



Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения и социального
развития Российской Федерации**
(ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздравсоцразвития России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского
Минздравсоцразвития России

_____ Ю.В. Черненко

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОД.А.03)**

Теория языка

наименование дисциплины по учебному плану подготовки аспиранта

Научная специальность

10.02.19

Шифр

Теория языка

наименование научной специальности

Лекции 72 часа

Практические занятия 72 часа

Самостоятельная внеаудиторная работа 324 часов.

Всего 468 часов.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011г. №1365 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), на основе паспорта научной специальности 10.02.19 – теория языка, медицинские науки, с учётом особенностей сложившейся научной школы под руководством д.ф.н., доцента Л.П. Прокофьевой и программы кандидатского экзамена.

Составитель программы		Л.П.Прокофьева, д.ф.н., доцент
	<i>Подпись</i>	<i>И.О.Ф, ученая степень, звание</i>

Рабочая программа утверждена на учебно-методической конференции кафедры

Протокол № 1 от 5.09.2011г.

Заведующий кафедрой		Л.П.Прокофьева, д.ф.н., доцент
	<i>Подпись</i>	<i>И.О.Ф, ученая степень, звание</i>

Протокол согласования
рабочей программы по дисциплине
ОД.А.03 Теория языка
по кафедре русского языка как иностранного

Согласовано:

Зав. отделом

комплектования

научной библиотеки

	Ф.И.О.
(подпись)	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Специальность "Теория языка" включает в себя основные разделы и методы современной лингвистической науки, а также представления об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка и методах их изучения. Цель дисциплины – комплексная подготовка специалиста филологического профиля с необходимым углублением знаний в избранной области исследования. Для этого необходимо вооружить базовыми знаниями о состоянии современной лингвистики.

Содержание специальности «Теория языка» включает в себя основные разделы и методы современной лингвистической науки: от истории языкознания и введения в специальность до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка. Конкретные задачи сводятся к следующему: охарактеризовать основные этапы развития знаний науки о языке и их вклад в формирование национальных традиций; дать разъяснение философских основ различных лингвистических направлений и научных школ; проследить эволюцию наиболее важных теоретических и методических идей, относящихся к научному изучению языка. Специальная дисциплина «Теория языка» (468ч) предусматривает также исследование таких направлений, как «Теоретическая лингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Психолингвистика», «История лингвистических учений», «Информационные технологии в филологии».

В результате изучения дисциплины, знакомства с научной литературой по теме аспиранты должны получить представление о том, что в основании мысле-рече-языковой деятельности лежит оценка и выявление во всех элементах данного действия и его результата, обеспечивающего сложной системе порождения и восприятия речи жизненную устойчивость.

В процессе изучения курса аспирант должен научиться работать с научной литературой по проблемам исследования; выработать навыки анализа речевой продукции и фактов языка с разных точек зрения; программировать и проводить различные виды экспериментов для достижения прагматических целей воспитания языковой личности.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Часов
Общая трудоемкость дисциплины	468 часов
Аудиторные занятия:	144 часа
лекции	72 часа
практические занятия	72 часа
Самостоятельная работа:	324 часа
Вид итогового контроля	Экзамен кандидатского минимума

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины « Теория языка» используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием современных технических средств обучения;
- практические занятия в форме «мозгового штурма», диспута, ролевой игры, конкурса слайд - презентаций и т.д., на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в заданиях на самостоятельную работу;
- написание реферата по дисциплине;
- обсуждение подготовленных слушателями докладов и эссе;

- индивидуальное консультирование преподавателей;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческой работы, работа с электронными источниками информации, подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Тематический план занятий приведен в табл.2.

Таблица 2

п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	Модуль 1. Теоретическая лингвистика.	(18)	(24)	(86)
1.1	Природа естественного языка. Естественные и искусственные языки.	(2)	(2)	(7)
1.2	Внутренняя структура языка.	(2)	(2)	(6)
1.3	Когнитивный подход в современной лингвистике.	(2)	(2)	(6)
1.4	Лингвистика как научная дисциплина.	(2)	(2)	(6)
1.5	Лексические и грамматические значения.	(1)	(2)	(6)
1.6	Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин.	(1)	(2)	(7)
1.7	Историография лингвистики. Лингвистика и смежные науки.	(1)	(2)	(5)
1.8	Общая модель речевой коммуникации	(1)	(2)	(7)
1.9	Семантика как лингвистическая единица.	(1)	(2)	(7)
1.10	Понятие морфологического уровня представления языка	(1)	(1)	(7)
1.11	Морфологическая типология языка.	(1)	(1)	(7)
1.12	Место синтаксиса в теории описания языка.	(1)	(2)	(5)
1.13	Элементы порождающей грамматики	(1)	(1)	(5)
1.14	Значение в структуре языкового знака	(1)	(1)	(5)
	Модуль 2. Социальная лингвистика	(12)	(10)	(50)
2.1	Социолингвистический подход к предмету лингвистики.	(2)	(1)	(8)
2.2	Социолингвистика и смежные дисциплины	(2)	(2)	(8)
2.3.	Язык в межличностных отношениях.	(2)	(2)	(8)
2.4.	Социум и язык.	(2)	(2)	(8)
2.5.	Власть и язык.	(2)	(2)	(8)
2.6.	Историческая социолингвистика.	(2)	(1)	(10)
	Модуль 3. Психолингвистика	4)	(6)	(50)
3.1	Психолингвистика как междисциплинарная наука, ее статус в системе наук.		(1)	(6)
3.2.	Мышление в психолингвистическом аспекте.	(2)	(1)	(6)
3.3.	Введение в дискурсный анализ.	(2)	(1)	(6)
3.4.	Соотношение сознательного и бессознательного .	(2)	(1)	(6)

3.5.	Основные модели высказывания.	(2)	(1)	(6)
3.6.	Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления речи.	(2)	(1)	(6)
3.7.	Мышление в психолингвистическом аспекте	(1)		(6)
3.8.	Эксперимент в лингвистике	(1)		(8)
	Модуль 4. История лингвистических учений	(12)	(22)	(60)
4.1.	Лингвистические традиции	(0,5)		(7)
4.2.	Универсальные грамматики.	(0,5)		(7)
4.3.	Формирование сравнительно-исторического языкознания.	(2)	(4)	(6)
4.4.	В.Гумбольдт и формирование типологии.	(1)	(2)	(4)
4.5.	Психологическое направление в лингвистике.	(2)	(4)	(6)
4.6.	Младограмматизм	(1)	(2)	(6)
4.7.	От сравнительно-исторического к синхронному подходу к языку: от старой парадигмы к новой.		(1)	(4)
4.8.	Формирование новой лингвистической парадигмы	(1)	(2)	(4)
4.9.	Социологическое направление в лингвистике		(1)	(4)
4.10.	Функциональная лингвистика	(2)	(2)	(4)
4.11.	Французский и датский структурализм		(2)	4)
4.12.	Американская лингвистика	(2)	(2)	(4)
	Модуль 5. Языки мира и языковые ареалы	(16)	(10)	(56)
5.1.	Заселение ойкумены и лингвогенез	(2)	(1)	(6)
5.2.	Ареальный обзор	(2)	(1)	(6)
5.3.	Объекты типологии	(2)	(2)	(6)
5.4.	Основные понятия типологии.	(2)	(2)	(6)
5.5.	Мотивированность языкового типа	(2)	(1)	(6)
5.6.	Грамматические категории и маркированность	(1)	(1)	(6)
5.7.	Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей	(1)	(1)	(6)
5.8.	Мотивированность языкового типа	(1)	(1)	(6)
5.9.	Литературоведческие и лингвистические Типологические исследования	(2)	(1)	(4)
5.10	Типология языковых уровней.	(1)	(1)	(4)
	Итого	2,0 (72)	2,0 (72)	9,0 (324)

4.2. Содержание разделов и тем лекционного курса

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА.

Тема 1. Природа естественного языка. Естественные и искусственные языки.

Трудоемкость лекционного курса 0,056 (2), практ.раб. 0,056 зач. ед. (2 часа), сам. работы 0,195 (7часов)

Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.

Тема 2. Внутренняя структура языка.

Трудоемкость лекционного курса 0,056 зач. ед. (2 часа), практ. раб. 0,056 (2) сам. работы 0,167 (6 часов).

Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель "Смысл $\Leftrightarrow$ текст". Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Тема 3. Когнитивный подход в современной лингвистике.

Трудоемкость лекционного курса 0,056 зач. ед. (2 часа), практ. раб. 0,056 (2) сам. работы 0,167 (6 часов).

Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков.

Тема 4. Лингвистика как научная дисциплина.

Трудоемкость лекционного курса 0,056 зач. ед. (2 часа), практ. раб. 0,056 (2) сам. работы 0,167 (6 часов).

Природа лингвистических рассуждений (разбор лингвистической задачи). Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная "нечеткость" лингвистических понятий. Понятие прототипа.

Тема 5. Лексические и грамматические значения.

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 зач. ед. (1 час), практические занятия – 0,056 зач. ед. (2 часа), сам. работы - 0,167 зач. ед. (6 часов).

Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа "замен", ассоциативные отношения.

Тема 6. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин.

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 зач. ед. (1 час), практические занятия – 0,056 зач. ед. (2 часа), сам. работы 0,195 (7 часов)

Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики.

Тема 7. Лингвистика и смежные науки.

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 зач. ед. (1 час), практические занятия – 0,056 зач. ед. (2 часа), сам. работы 0,140 (5 часов)

Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение.

Тема 8. Общая модель речевой коммуникации.

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 зач. ед. (1 час), практические занятия – 0,056 зач. ед. (2 часа), сам. работы 0,195 (7часов)

Речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.

Тема 9. Семантика как лингвистическая единица.

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 зач. ед. (1 час), практические занятия – 0,056 зач. ед. (2 часа), сам. работы 0,195 (7часов)

Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук — логической семантикой, психосемантикой.

Тема 10. Понятие морфологического уровня представления языка.

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 зач. ед. (1 час), практические занятия – 0,028 зач. ед. (1 час), сам. работы 0,195 (7часов)

Морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Традиционное понятие части речи *sub specie morphologiae*. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменятельные и словоклассифицирующие) значения. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи.

Тема 11. Морфологическая типология языка.

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 зач. ед. (1 час), практические занятия – 0,028 зач. ед. (1 час), сам. работы 0,195 (7часов)

Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг). Условность понятия "морфологический тип языка"; попытки уточнения традиционных критериев. Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков. Уточнение некоторых традиционных терминов морфологической типологии. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы. "Словоцентричные" и "морфоцентричные" языки.

Тема 12. Место синтаксиса в теории описания языка

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 зач. ед. (1 час), практические занятия – 0,056 зач. ед. (2 часа), сам. работы 0,140 (5часов)

Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Ограниченность описательных (таксономических) моделей. Необходимость объяснительных теорий. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Син-

таксис в модели "Смысл — текст", в референциально-ролевой грамматике. Аргументы в пользу промежуточного положения синтаксиса. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис.

Тема 13. Элементы порождающей грамматики.

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 зач. ед. (1 час), практические занятия – 0,028 зач. ед. (1 час), сам. работы 0,140 (5часов)

Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Базовая НС-структура. Разложение вспомогательного глагола, именной группы, глагольной группы. Типы трансформационных процессов. Проформы. Основные трансформации (трансформация отрицания, вставления *do*, вопросительные трансформации, дативная трансформация, пассивная трансформация, сочинительное сокращение, релятивизация, экстрапозиция, экви, подъем, рефлексивизация). Современное состояние порождающей грамматики.

Тема 14. Значение в структуре языкового знака.

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 зач. ед. (1 час), практические занятия – 0,028 зач. ед. (1 час), сам. работы 0,140 (5часов)

Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность. Многозначность термина "значение". Отражение разных пониманий "значения" в различных графических моделях знака — семантических треугольниках, трапециях и т. п. Развитие концепции значения в семиотике Пирса— Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака.

МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Тема 1. Социолингвистический подход к предмету лингвистики.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 (2 часа), прак. раб. 0,028 (1 час), сам. работы - 0,224(8 часов).

Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика. Основные понятия и направления социолингвистики.

Тема 2. Социолингвистика и смежные дисциплины.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 зач. ед. (2 часа), прак. раб 0,056 зач. ед. (2 часа) сам. работы - 0,224(8 часов).

Социология и социальная психология. Социальная структура и социальные общности; малые и большие группы; взаимодействие индивидов в обществе; социальная референтность. Политическая география, этнография, демография. Потестарные формы, типы этносов, государственные институты, этническая и демографическая ситуация, миграции. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, стилистика, теория языковых контактов; историческая лингвистика..

Тема 3. Язык в межличностных отношениях

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 зач. ед. (2 часа), прак. раб 0,056 зач. ед. (2 часа) сам. работы - 0,224(8 часов).

Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты.

Тема 4. Социум и язык.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 зач. ед. (2 часа), прак. раб 0,056 зач. ед. (2 часа) сам. работы - 0,224(8 часов).

Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная

речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты; проблема существования "классовых диалектов". Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке. Иерархия социумов и функционирование языка. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка.

Тема 5. Власть и язык.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 зач. ед. (2 часа), практ. раб 0,056 зач. ед. (2 часа) сам. работы - 0,224(8 часов).

Государственные и официальные языки; использование языка в государственных институтах; языковая политика, языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и культура. Язык и религия.

Тема 6. Историческая социолингвистика

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 зач. ед. (2 часа), практ. раб 0,056 зач. ед. (2 часа) сам. работы - 0,224(8 часов).

Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы.

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Тема 1. Психолингвистика как междисциплинарная наука

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 зач. ед. (2 часа), практические занятия – 0,028 зач. ед. (1 час), сам. работы - 0,167 зач. ед. (6 часов).

Объект и предмет психолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение психолингвистики. Три подхода к анализу человеческого поведения: 1) от лингвистики — психолингвистические аспекты в языковедческих работах Ф. Соссюра, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы; 2) от психологии — теория поведения Дж. Уотса и Э. Толмена; 3) от теории информации. Понятия "код", "сигнал", "сообщение", "кодирование", "декодирование".

Тема 2. Мышление в психолингвистическом аспекте.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 зач. ед. (2 часа), практические занятия – 0,028 зач. ед. (1 час), сам. работы - 0,167 зач. ед. (6 часов).

Эволюция мышления и речи от изначального эгоцентризма и децентризма и далее к объективной позиции (генетическая теория Ж. Пиаже). Становление мышления в социогенезе: Л. Леви-Брюль о пралогическом и логическом типах мышления. Критика генетической теории Л. С. Выготским и А. Баллоном. Деятельностная природа мышления и речи. Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л. С. Выготского о внутренней речи. Основные ее характеристики. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (а. Н. Леонтьев). Вербальное и невербальное мышление.

Тема 3. Введение в дискурсный анализ.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 зач. ед. (2 часа), практические занятия – 0,028 зач. ед. (1 час), сам. работы - 0,167 зач. ед. (6 часов).

Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Текстцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса.

Тема 4. Соотношение сознательного и бессознательного.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 зач. ед. (2 часа), практические занятия – 0,028 зач. ед. (1 час), сам. работы - 0,167 зач. ед. (6 часов).

Две концепции бессознательного: З. Фрейд и А. А. Ухтомский. Роль бессознательного в структуре интеллектуальной деятельности. Соотношение сознательного и бессознательного как одна из характеристик психологического типа личности (к. Юнг). Бессознательное и язык (ж. Лакан).

Тема 5. Основные модели высказывания.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 зач. ед. (2 часа), практические занятия – 0,028 зач. ед. (1 час), сам. работы - 0,167 зач. ед. (6 часов).

Понятие модели. Коммуникативная модель (дж. Синклер, Дж. Брунер). Модель Л. С. Выготского — от мотива через внутреннюю речь к семантическому плану и внешней речи. Уровневая модель А. Р. Лурии. Модель порождения высказывания А. А. Леонтьева — Т. В. Рябовой (Ахутиной).

Тема 6. Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления речи.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 зач. ед. (2 часа), практические занятия – 0,028 зач. ед. (1 час), сам. работы - 0,167 зач. ед. (6 часов).

Усвоение языка путем имитации и действий по аналогии (бихевиористские и небихевиористские исследования). Постулат о врожденности языковых способностей ребенка как системы представлений об общих грамматических принципах (н. Хомский). Социализация как один из основополагающих моментов формирования интеллектуальной и речевой деятельности ребенка (д. С. Выготский). Комплексное изучение коммуникации ребенка как триады аспектов, форм и средств и рассмотрение эволюции отдельных компонентов этой триады, также коммуникативной системы в целом.

Тема 7. Мышление в психолингвистическом аспекте.

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 зач. ед. (1 час), сам. работы - 0,167 зач. ед. (6 часов).

Эволюция мышления и речи от изначального эгоцентризма и децентризма и далее к объективной позиции (генетическая теория Ж. Пиаже). Становление мышления в социогенезе: Л. Леви-Брюль о пралогическом и логическом типах мышления. Критика генетической теории Л. С. Выготским и А. Баллоном. Деятельностная природа мышления и речи. Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л. С. Выготского о внутренней речи. Основные ее характеристики. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (а. Н. Леонтьев). Вербальное и невербальное мышление.

Тема 8. Эксперимент в лингвистике.

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 зач. ед. (1 час), сам. работы - 0,224 зач. ед. (8 часов).

Эксперименты с использованием денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.

МОДУЛЬ 4. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Тема 1. Лингвистические традиции

Трудоемкость лекционного курса - 0,014 (0,5 часа) сам. работы - 0,196 (7 часов)

Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций. Индийская традиция. Грамматика Панини. Китайская традиция. Классификация иероглифов. Фонетические таблицы. Формирование европейской традиции. Александрийские грамматики. Грамматика Дионисия Фракийца. Синтаксис Аполлония Дискола. Перенос понятий Александрийских грамматик на латинский язык. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа. Лингвистика в Средние века. Латинский и греческий варианты традиции. Появление философских грамматик. Разработка понятий синтаксиса. Арабская традиция, ее особенности. Грамматика Сибавейхи. Японская традиция. Грамматика эпохи Токугава. Общее и особенное в лингвистических традициях, отражение универсальных свойств языка и типологических особенностей языковых традиций. Понятие нормы в лингвистических традициях. Соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях.

Тема 2. Универсальные грамматики.

Трудоемкость лекционного курса - 0,014 (0,5 часа) сам. работы - 0,196 (7 часов)

Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления. Грамматика Пор-Рояля и ее значение.

Тема 3. Формирование сравнительно-исторического языкознания.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 (2 часа), практ.раб. 0,111 (4 часа), сам. работы - 0,167 (6 часов)

Возникновение идеи историзма в европейской науке XVIII в. Роль открытия санскрита. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова. Натуралистическое направление в компаративистике, А. Шлейхер.

Тема 4. В.Гумбольдт и формирование типологии.

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 (1 час), практ.раб. 0,056 (2 часа), сам. работы - 0,111 (4 часа),

Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий.

Тема 5. Психологическое направление в лингвистике.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 (2 часа), практ.раб. 0,111 (4 часа), сам. работы - 0,167 (6 часов)

Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А. А. Потебня, В. Вундт.

Тема 6. Младограмматизм

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 (1 час), практ.раб. 0,056 (2 часа), сам. работы - 0,167 (6 часов)

Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков. Русский младограмматизм: Ф. Ф. Фортунатов.

Тема 7. От сравнительно-исторического к синхронному подходу к языку: от старой парадигмы к новой.

Трудоемкость практ.раб. 0,028 (1 час), сам. работы - 0,111 (4 часа),

Ограниченность сравнительно-исторического подхода к языку, его критика. Критика младограмматизма в рамках исторического подхода к языку: Г. Шухардт и школа "слов и вещей", лингвистическая география и неолингвистика, эстетическая школа К. Фосслера, марризм. Ларингальная теория и ее теоретическое значение. Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И. А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л. В. Щербы, Г. О. Винокура.

Тема 8. Формирование новой лингвистической парадигмы.

Трудоемкость лекционного курса - 0,028 (1 час), практ.раб. 0,056 (2 часа), сам. работы - 0,111 (4 часа),

Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма. Женевская школа. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками. Лингвистические концепции Ш. Балли, А. Сеше, С. О. Карцевский.

Тема 9. Социологическое направление в лингвистике.

Трудоемкость практ.раб. 0,028 (1 час), сам. работы - 0,111 (4 часа),

Социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес. Социологический подход в советском языкознании: Е. Д. Поливанов, его теория языковой эволюции.

Тема 10. Функциональная лингвистика.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 (2 часа), практ.раб. 0,056 (2 часа), сам. работы - 0,111 (4 часа),

Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Jakobsona и др. Фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у пражцев: В. Скаличка и др. Функциональная лингвистика в СССР: Н. Ф. Яковлев, Московская фонологическая школа.

Тема 11. Французский и датский структурализм

Трудоемкость практ.раб. 0,056 (2 часа), сам. работы - 0,111 (4 часа),

Лингвистические концепции Э. Бенвениста и А. Мартине. Принцип экономии в лингвистике. Глоссематика. Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку. Дискриптивная лингвистика. Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма, Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда. Дальнейшее

развитие дескриптивизма в работах З.Харриса и др. Основные принципы дескриптивного подхода к языку.

Тема 12. Американская лингвистика.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056 (2 часа), практ.раб. 0,056 (2 часа), сам. работы - 0,111 (4 часа),

Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа. Универсалистский подход к языку. Концепции Р. Якобсона в американский период его деятельности. Теория дифференциальных признаков, ее теоретическое значение. Лингвистика универсалий. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в. Формирование генеративизма. Критика структуралистской парадигмы, формирование новой. Хомскианская революция. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление структуралистской и генеративистской парадигм.

МОДУЛЬ 5. ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ

Тема 1. Заселение ойкумены и лингвогенез.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056(2 часа), практ.раб. 0,028(1 час), сам. работы - 0,167 (6 часов)

Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков. Общественные функции языков; мировые и региональные языки.

Тема 2.Ареальный обзор.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056(2 часа), практ.раб. 0,028(1 час), сам. работы - 0,167 (6 часов)

Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности. (соотношение компаративистской, типологической и социолингвистической информации по каждому ареалу определяется ее лингвистической и общекультурной значимостью; учитывается содержание программ смежных учебных дисциплин: компаративистики, социолингвистики, типологии) Россия и бывшие республики Европейской части СССР. Западная и Восточная Европа. Турция, Закавказье, Средний Восток (Иран, Афганистан), Средняя Азия и Восточный Туркестан. Африка южнее Сахары. Северная Африка и Ближний Восток. Восточная Азия (Китай, Монголия, Корея, Япония). Южная Азия (Индия, Пакистан, Непал, Бутан, Бирма, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы). Индокитай и сопредельные территории (Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Таиланд, Южный Китай). Австронезийский регион: островная Юго-Восточная Азия, Малайзия, Мадагаскар и Океания (без Новой Гвинеи). Папуасский регион. Австралия: исконные языки. Америка: исконные языки. Основные районы иммиграции Нового времени (Новый Свет, Австралия, Новая Зеландия, о-ва Индийского океана).

Тема 3. Объекты типологии.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056(2 часа), практ.раб. 0,056(2 часа), сам. работы - 0,167 (6 часов)

Эмпирическая база типологии. Специфика типологического метода. Холистическая (целносистемная) и частная типология. Взаимодействие с другими дисциплинами (теория языка, описательное языкознание, контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание).

Тема 4.Основные понятия типологии.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056(2 часа), практ.раб. 0,056(2 часа), сам. работы - 0,167 (6 часов)

Языковой тип. Языковые параметры. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Языковые фреквенталии. Пространство типологических возможностей. Возможные и невозможные типы языков. Импликативные отношения между значениями языковых параметров.

Импликативные универсалии, их пропозиционально-логическое и табличное представление. Доминантный/рецессивный тип.

Тема 5. Мотивированность языкового типа

Трудоемкость лекционного курса - 0,056(2 часа), практ. раб. 0,028(1 час), сам. работы - 0,167 (6 часов)

Конфликт мотиваций (на примере принципов громоздкости и подвижности в типологии порядка слов в именной группе). Маркированность в типологии. Критерии маркированности (структурные критерии, поведенческие критерии, статистические критерии, критерии контекста нейтрализации). Иерархия маркированности.

Тема 6. Грамматические категории и маркированность

Трудоемкость лекционного курса - 0,028(1 час), практ. раб. 0,028(1 час), сам. работы - 0,167 (6 часов)

Грамматические категории и маркированность: число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, полярность, тип речевого акта, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др. Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности. Типы грамматических иерархий (категория числа, иерархия синтаксических отношений, иерархия доступности именных групп, иерархия одушевленности, иерархия связанности модификаторов, фонологические иерархии).

Тема 7. Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей

Трудоемкость лекционного курса - 0,028(1 час), практ. раб. 0,028(1 час), сам. работы - 0,167 (6 часов)

Типологическое обоснование прототипа. Кластеры параметров (одушевленность и определенность, транзитивность). Обратимая маркированность и дополнительно распределенные прототипы. Естественные корреляции по маркированности между значениями типологических параметров (звонкость и способ образования согласных; падеж, одушевленность и тип глагола; имена, глаголы и прилагательные).

Тема 8. Мотивированность языковых типов

Трудоемкость лекционного курса - 0,028(1 час), практ. раб. 0,028(1 час), сам. работы - 0,167 (6 часов)

Маркированность и принцип экономии. Принцип иконичности языковой формы. Изоморфизм компонентов значения и формы (соответствие частей): одна форма — одно значение; типы отклонений от принципа изоморфизма. Изоморфизм отношений между компонентами значения и формы (когнитивной и языковой структуры): простые/комплексные выражения и концепты; языковая категоризация и когнитивная близость концептов; структурный изоморфизм (концептуальное расстояние и структура составляющих в предложении/словоформе; иерархия связанности придаточных предложений по Т. Гивону; синтаксические категории, объекты и события. Конкурирующие мотивации.

Тема 9. Типологические исследования.

Трудоемкость лекционного курса - 0,056(2 часа), практ. раб. 0,028(1 час), сам. работы - 0,112 (4 часа)

Структурная типология (Н.Трубецкой, Р.Якобсон, Дж.Гринберг, Дж. Никольс). Формальная/контентивная типология (г. А. Климов). Классификационная/объяснительная типология. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка. Функциональные объяснения. Семантические и прагматические объяснения (т.Гивон, У.Фоли, Б.Комри, Э.Кинэн, П.Хоппер, С.Томпсон, Дж.Байби и др). Статическая/динамическая типология (а. Е. Кибрик). Типологические импликации (дж. Гринберг). Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений. Дрейф языка (э. Сепир). Грамматикализация, деграмматикализация (дж. Гринберг, Дж. Хокинс, К. Леманн).

Тема 10. Типология языковых уровней.

Трудоемкость лекционного курса - 0,028(1 час), практ. раб. 0,028(1 час), сам. работы - 0,112 (4 часа)

Фонетическая типология. Типология консонантных систем. Типология вокалических систем. Типология просодических систем. Типология чередований. Морфологическая типология. Классификации XIX века. Концепция Э. Сепира. Типология грамматических категорий. Синтак-

сическая типология. Порядок слов. Типология предложения. Типология именных групп. Типология залогов. Переходность. Типология каузативных конструкций. Семантическая типология. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафорическая номинация.

4.3. Самостоятельная работа

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 324 часа.

Самостоятельная работа состоит из 2 частей.

1. Самостоятельное изучение теоретического курса – 302 часа.

Самостоятельная работа выполняется аспирантами на основе учебно-методических материалов дисциплины, представленных в главе 5.

2. реферат - 22 часа.

Реферат выполняется с использованием учебной и научной литературы. Тему реферата аспирант выбирает с научным руководителем. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями оформления текстовых документов, объемом не менее 20 машинописных страниц.

4.4. Примерные темы рефератов:

1. Американская этнолингвистика. Гипотеза Сепира-Уорфа. Связь с современными им и последующими направлениями языкознания.
2. Американский структурализм. Отличительные особенности. Идеи и методы исследования.
3. Аналогия и аномалия в языке.
4. Античные центры риторической, философско-лингвистической и грамматической обработке языка в греко-латинском языкознании. Отражение этих направлений в последующих эпохах.
5. Архаические картины мира по данным этимологии.
6. Вербально-образное представление знаний с учетом новых информационных технологий.
7. Взаимосвязи языков на разных исторических этапах.
8. Герменевтический подход к интерпретации текста.
9. Движущие силы и механизмы языкового развития.
10. Деконструктивизм Ж.Дерриды – ключевое понятие постструктурализма и постмодернизма.
11. Естественно-историческая (натуралистическая) концепция А.Шлейхера: сильные и слабые стороны.
12. Естественный язык и искусственный интеллект.
13. Женевская школа в языкознании (А.Сеше, Ш.Балли, С.Карцевский). Общее и различное в их исследованиях. Связь с предшествующими и последующими концепциями).
14. Зигмунд Фрейд и художественная литература.
15. Исторические условия формирования и развития орфоэпической нормы литературного произношения и стереотипы массового сознания. Произношение и личность.
16. История становления лексикологии, семасиологии и ономазиологии как лингвистических дисциплин в 19-20 вв.
17. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды И.А.Бодуэна де Куртене и их отражение в последующий период развития языкознания.
18. Категория симметрии в поэтическом творчестве.
19. Кваликативный и квантитативный анализ материала.
20. Когнитивная лингвистика и проблема семантики.
21. Когнитивные основы теории номинации (на материале одного из языков).
22. Концепция жизненного мира в современной феноменологии и герменевтика (Е.Гуссерль, Г.Функе и др.).
23. Копенгагенская школа структурной лингвистики. Основные идеи и метод исследования.
24. Критика младограмматизма. Школа «слов и вещей» (Г.Шухард). Эстетическое направление в языкознании (К.Фосслер). Отражение представленных идей в предшествующих и последующих направлениях в языкознании.
25. Лингвистическая гипотеза как форма научного знания (философско-методологическое обновление).
26. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. Ее влияние на последующие направления в лингвистике XX в.

27. Лингвистическая концепция А. Тойнби (философия языка, теория словесности, историко-грамматические идеи). Отражение этих идей в последующий период.
28. Лингвистическая философия и теория речевых актов (ТРА) (- Дж. Остин, Дж. Серль, Л. Витгенштейн).
29. Лингво-философский аспект развития теории метафоры в 19-20 вв.
30. Лингво-философский аспект референции и предикации.
31. Лингво-философский аспект смысла и значения.
32. Лингвофилософский аспект теории смысла и значения (на материале французского языка).
33. Литературные аналоги культурных концептов в различных языках
34. Логико-грамматический анализ категории времени и пространства.
35. Логико-грамматический анализ категории качества и количества.
36. Логико-философский аспект когнитивизма.
37. Лондонская школа в языкознании. Связь с предшествующими и современными ей лингвистическими исследованиями. Влияние на последующий этап в развитии языкознания.
38. Младограмматическое течение в языкознании конца XIX- начала XX в. Сильные и слабые стороны младограмматизма.
39. Московская лингвистическая школа. Основные особенности представителей школы как последователей и критиков младограмматизма.
40. Научная гипотеза как мыслительный и речевой акт.
41. Неогумбольдтианское течение в языкознании (Л. Вайсгербер). Общее и различное с идеями В. Гумбольдта. Влияние на последующие исследования в области языкознания.
42. Области пересечения гуманитарных наук (лингвистика, социология, психология).
43. Обоснование просветительской теории «правильно понятого интереса» в трактатах Дж. Локка («Опыт о человеческом разумении») и К. А. Гельвеция («Об уме»).
44. Образ романтического Абсолюта в «Философии искусства» Ф. В. Шеллинга.
45. Общевропейский «Спор о древних и новых» – переход от нормативного традиционализма к литературе Нового времени.
46. Основные категории и понятия логического анализа языка.
47. От теологии к антропологии: «Диатриба о свободе воли» Э. Роттердамского.
48. Построение смысла в контексте.
49. Пражская школа структурно-функционального исследования языка. Направления исследования. Связь с предшествующими и последующими направлениями языкознания.
50. Пространственно-временные параметры художественного текста.
51. Психологическое направление в языкознании (Г. Штейнталь, В. Вундт). Отражение их идей в последующие эпохи.
52. Развитие теории частей речи в романистике (лингвофилософский подход).
53. Референция имени к объекту как логико-философская проблема (Б. Рассел, П. Стросон, Дж. Серль, Дж. Остин).
54. Советское языкознание в 20-х– 30-х годах XX в.
55. Советское языкознание в 40-60 гг. XX в.
56. Соотношение универсального и индивидуального в лексической номинации.
57. Соотношение языка и культуры как лингвофилософская проблема (на примере романских языков).
58. Социо-культурные проблемы интерпретации текста.
59. Текст как ткань мировой культуры.
60. Теория искусства в связи с теорией языка.
61. Теория референции в лингвофилософском аспекте (на материале французского языка).
62. Универсально-логическое течение в языкознании в XVII- XVIII вв. Грамматика Пор-Рояль, преломление ее идей в последующие эпохи.
63. Философия познания: диалог в теории М. М. Бахтина.
64. Философия языка и грамматические построения Средневековья. Их отражение в последующие эпохи.
65. Философские основы фонологических теорий Бодуэна де Куртэне, Н. С. Трубецкого, Фердинанда де Соссюра, глоссематиков, Н. Хомского.

66. Философско-лингвистическая и культурно-историческая концепция языка В.фон Гумбольта. Ее отражение в последующие эпохи.
67. Фонетика и ритмика от Аристотеля до современности. Использование фонетических средств воздействия в СМИ и политическом дискурсе.
68. Формирование сравнительно-исторического языкознания (вторая половина XIX-начала XX в). Задачи и методика исследования.
69. Части речи как лексикологическая и грамматическая проблема.
70. Экзистенциализм М.Хайдеггера и проблема человека в литературе и искусстве XXв.
71. Этнические стереотипы языкового поведения.
72. Язык и знание о мире.
73. Язык и картина мира в романистике.
74. Язык и картина мира.
75. Язык и мышление.
76. Язык и познание.
77. Язык и языковая личность: концепция вторичной языковой личности.
78. Язык, семиотика, символика.
79. Языковая картина мира и лексический строй языка (к вопросу о формировании вторичной языковой личности).
80. Языковая концептуализация мира.
81. Языковое самосознание и культура этноса.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 ЛИТЕРАТУРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Рекомендуемая основная литература

Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Л. А. **Введенская**, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 8-е изд. испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 544 с.-251 экз.

Дополнительная литература

Актуальные вопросы японского и общего языкознания: памяти И. Ф. Вардуля / [сост. А. С. Панина] ; Ин-т Востоковедения РАН. - М. : Вост. лит., 2005. - 416 с.

Блумфилд Л. Язык. – М., 2007.

Большой академический словарь русского языка / Ин-т лингвист. исслед. РАН. - М. ; СПб. : Наука. - 2006. - 829 с.

Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. – М., 2003.

Бурлак С. А., С. А. Старостин. Сравнительно-историческое Языкознание. М. 2005.

Грани слова: сб. науч. ст. к 65-летию В. М. Мокиенко / [редкол. М. Алексеенко и др.]. - М. : [ЭЛ-ПИС], 2005. - 782 с.

Домашнев А.И.Труды по германскому языкознанию и социалингвистике : [науч. изд.] / А. И. Домашнев ; [отв. ред. Л. Б. Копчук]. - СПб. : Наука, 2005.

Есперсен О. Философия грамматики. – М., 2006.

Касевич В.Б. Труды по языкознанию. – СПб., 2006.

Когнитивные исследования : проблема развития : сб. науч. тр. - М. : Ин-т психологии РАН. - (Когнитивные исследования). Вып. 3 / отв. ред. Д. В. Ушаков. - 2009. - 352 с.

Крысин Л.П. Слово в современных текстах и словарях : очерки о русской лексике и лексикографии / Л. П. Крысин. - М. : Знак, 2008. - 318[1] с.

Мартине А. Основы общей лингвистики. – М., 2004.

Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 2005.

Мейе А. Введение в сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков, М.-Л., 2007

Русистика в СНГ: сборник / под ред.: Л. А. Вербицкой, В. Г. Костомарова. - СПб. : Златоуст, 2002. - 220 с.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и языковая политика в современном мире: по материалам Третьего и Четвертого междунар. семинаров по гос. яз. политике и актуальным пробл. двуязычия (Париж, 2005; Санкт-Петербург, 2005-2006). - СПб. : Златоуст, 2007. - 259 с.

Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 2007.

Язык и действительность : сб. науч. тр. памяти В. Г. Гака / [отв. ред. В. Д. Мазо]. - М. : ЛЕНАНД, 2007. - 634 с.

Языковая норма и эстетический канон / отв. ред. В. Я. Порхоновский, Н. Н. Семенюк. - М. : Яз. славян. культур, 2006. - 334[1] с.

5.3 Интернет ресурсы

1. История языкознания - популярные материалы рубрики (http://window.edu.ru.window/catalog?p_rubr=2.2.73.12.4)
2. Проблема периодизации истории лингвистических учений (http://www.gumfak.ru/lingvo_html/lect/lect03.shtml)
3. История лингвистических учений в системе лингвистических дисциплин (www.gumfak.ru)
4. Амирова Т.А. История языкознания: Уч. пос./Ред.С.Гончаренко. -М.:Академия,2007.-672с. (www.dom-knigi.ru)
5. Волков А.А (филфак МГУ). Общий курс истории языкознания - подробная программа (genhis.philol.msu.ru)
6. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. Изд-во "Флинта", 2009 - издательская аннотация (www.flinta.ru)
7. Михалев А. Б. - Общее языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике - издательство "Флинта", 2005 (www.chtivo.ru)
8. И.П. Сусов. История языкознания - полный текст книги можно прочесть онлайн (lib.guru.ua)
9. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки: Учебное пособие - аннотация и текст в формате pdf (http://window.edu.ru.window/library?p_rid=45156)
10. Кандидатский экзамен. Общее языкознание и история лингвистических учений - программа (перечень вопросов) и список литературы (fija.nsu.ru)

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Предмет и задачи общего языкознания. Общее языкознание в системе наук о языке. Общее и частное языкознание.
2. Теория предмета, теория метода и теория приложения как составные части общего языкознания. Дисциплины общего языкознания.
3. Методологические принципы языкознания как гуманитарной науки.
4. Языковедение в системе филологических наук.
5. Роды и виды словесности.
6. Основные постулаты языкознания.
7. Язык как система знаков.
8. Система языка. Система и структура. Ярусы (уровни) системы языка; уровнеобразующие и неуровнеобразующие единицы языка.
9. Фонетика. Предмет фонетики. Строение речевого тракта и теории голосообразования. Фонетические сегментные и супraseгментные единицы: проблемы сегментации речевого потока. Звук, классификация звуков речи.
10. Фонетические единицы.
11. Фонология.
12. Пражская школа фонологии.
13. Московская фонологическая школа.
14. Слово как основная единица языка. Проблема определения слова.

15. Морфема. Типы морфем.
16. Лексика и лексическая семантика.
17. Лексикография, типы словарей.
18. Грамматика. Предмет грамматики. Грамматическая формаи грамматические категории. Граммема. Словообразование.
19. Части речи и члены предложения.
20. Морфология и синтаксис: их соотношение.
21. Словосочетание, виды словосочетаний.
22. Синтагмы. Классификация синтагм.
23. Предложение. Структурные типы предложения. Актуальное членение предложений.
24. Генеративная грамматика: непосредственные составляющие, структура составляющих и глубинная структура.
25. Семантический синтаксис.
26. Коммуникативный синтаксис.
27. Принципы сравнительно-исторического языкознания.
28. Методика и задачи сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков.
29. Лингвистическая типология и ее значение для сравнительно-исторических исследований.
30. Соотношение генетического и типологического критериев при реконструировании языковых систем. А
31. Ареальная лингвистика и сравнительно-исторические исследования.
32. Система индоевропейского консонантизма. “Глоттальная теория” (Т. Гамкрелидзе, В. Иванов). Система индоевропейского вокализма. Ларингальная теория (Ф. де Соссюр, Г. Миллер, Х. Педерсен, Е. Курилович).
33. Структура индоевропейского корня и чередование гласных. Индоевропейская просодия.
34. Морфология имени в общеиндоевропейском: основные именные грамматические категории в общеиндоевропейском языке.
35. Основные глагольные грамматические категории в общеиндоевропейском языке.
36. Типология. Морфологические типы языков: изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки. Понятие синтетизма и аналитизма. Синтаксические типы языков: номинативный, эргативный, активный строй предложения.
37. Типология универсалий. Понятия универсалии и языка-эталона. Универсалии языка, семиотические универсалии, универсальные дефиниции.
38. Проблема происхождения языка. Общенаучный, философский и языковедный аспекты проблемы происхождения языка.
39. Общественная сущность языка.
40. Язык и мышление.
41. Язык и знаковые системы.
42. Факт языка и лингвистический факт. Принципы систематизации фактов языка.
43. Динамика языка.
44. Нормирование языка.
45. Прикладное языкознание.
46. Сферы приложения языковедения: семиотика, дидактика и информатика.
47. Китайское грамматическое искусство.
48. Индийское грамматическое искусство.
49. Греко-латинское грамматическое искусство и философия языка.
50. Стоическая логика и теория высказывания.
51. Становление и развитие античной системы грамматики.
52. Античная грамматика в отношении к риторике и поэтике.
53. Система римской риторики.
54. Учение о слове и филология в ранневизантийский период.
55. Создание славянской письменности.
56. Создание национальных письменностей в Средние века.
57. Распространение филологических знаний в Восточной и Юго-Западной Руси.

58. Развитие системы образования и наук о языке в странах европейской культуры в XII-XV вв.; философия и теория языка в Средние века.
59. Филология и философия языка в XV - XVI вв.
60. Филология и философия языка в XVII-XVIII вв. Рационализм и эмпиризм в философии языка и становление языковедения как самостоятельной науки.
61. Русская грамматическая традиция и ее основные черты. Проблема соотношения церковнославянского и русского языков. Церковнославянские и русские грамматики. Филологические труды М. В. Ломоносова. Основные тенденции описания русского языка во второй половине XVIII века.
62. Формирование и развитие сравнительно-исторического языкознания и типологии в первой половине XIX века.
63. Сравнительно-историческое языкознание середины XIX века.
64. Август Шлейхер, характеристика его трудов.
65. Сравнительно-историческое языкознание второй половины XIX века. Теория языка младограмматиков.
66. Критика младограмматического направления в работах Г.Шухардта, К.Фослера и неологистов.
67. Сравнительно-историческое языкознание на рубеже XIX–XX веков.
68. Ф. де Соссюр как компаративист. “Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках” Значение гипотез де Соссюра для развития индоевропеистики XX века.
69. Антуан Мейе, компаративистическое направление его деятельности.
70. Проблемы сравнительно-исторического языкознания в творчестве Н.С.Трубецкого и Р.О. Якобсона. Понятия “языковой союз” и “семья языков”, “Мысли об индоевропейской проблеме”.
71. Господство марризма в 40е гг. Дискуссия по языкознанию в 1950 г. и ее последствия.
72. Открытие в начале XX века неизвестных ранее индоевропейских языков и развитие теории компаративистики.
73. Современное состояние сравнительно-исторического языкознания.