


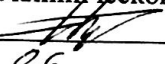


Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.  
Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом стоматологического и  
медико-профилактического факультетов  
протокол от 12.04.18 № 5  
Председатель Совета  
 Д.Е. Суетенков

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан лечебного факультета и  
факультета клинической психологии  
 Д.В. Тупикин  
«01» 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Нейропсихология**

(наименование учебной дисциплины)

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Специальность            | <u>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</u> |
| Форма обучения           | <u>очная</u>                           |
| Срок освоения ООП        | <u>5,5 лет</u>                         |
| Кафедра нервных болезней |  |

**ОДОБРЕНА**

на заседании учебно-методической  
конференции кафедры от 22.03.18 № 8

Заведующий кафедрой И.И. Шоломов



**СОГЛАСОВАНА**

Начальник учебно-методического отдела  
УОКОД  А.В. Кулигин

«11» 04 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины нейропсихология разработана на основании учебного плана по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «27» февраля 2018г., № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12\_»\_сентября\_2016\_г.№ 1181

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕВРОЛОГИЯ

**Цель:** цель освоения учебной дисциплины «нейропсихология» состоит в формировании у студентов системного подхода к рассмотрению механизмов психической деятельности человека и анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения, в обучении студентов практическим аспектам нейропсихологии, приемам изучения нейропсихологического статуса больных и проведению нейропсихологической диагностики.

### Задачи:

- приобретение студентами знаний в области нейропсихологии;
- обучение студентов основным методикам нейропсихологического исследования;
- обучение студентов основным нейропсихологическим синдромам;
- обучение нейропсихологическим принципам диагностических и реабилитационных мероприятий среди пациентов с поражением головного мозга;
- формирование у студента навыков общения с коллективом;
- обучение студентов основным методикам нейропсихологического исследования;
- формирование у студентами навыка исследования произвольных движений и действий, восприятия, памяти, речи, письма, счета, внимания, эмоциональной сферы, мышления;
- обучение студентов анализу данных истории болезни;
- обучение студентов выделению первичных и вторичных нейропсихологических синдромов;
- обучение студентов определению нарушенных факторов и локализации поражения головного мозга на основании результатов нейропсихологического исследования.
- формирование у студентов навыков общения с пациентами
- формирование у студентов навыка составления протокола нейропсихологического исследования
- формирование у студентов навыка записи нейропсихологического заключения по результатам обследования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

| Наименование категории (группы) компетенций   | Код и наименование компетенции (или ее части)   |
|---|---|
| 1   | 2   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</li> </ul> |
| <p><b>Знать</b> теории системной локализации высших психических функций</p> <p><b>Уметь</b> применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии для решения научных и практических задач</p> <p><b>Владеть</b> понятийным аппаратом, приемами и методами отдельных областей психологии</p> |   |

|   |   |
|---|---|
| (нейропсихологии)   |   |
|   | <b>ОК-7</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала   |
| <p><b>Знать</b> теории системной локализации высших психических функций</p> <p><b>Уметь</b> выбирать и применять методы психологического исследования и диагностики, соответствующие поставленной задаче</p> <p><b>Владеть</b> понятийным аппаратом, приемами и методами отдельных областей психологии (нейропсихологии)</p>  |   |
|   | <b>ПК-3</b> способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических характеристик   |
| <p><b>Знать</b> теоретико-методологические основы и теоретические модели отдельных областей психологии, закономерности психического развития человека в онтогенезе;</p> <p><b>Уметь</b> выбирать и применять методы психологического исследования и диагностики, соответствующие поставленной задаче</p> <p><b>Владеть</b> специализированными методами клинической психологии, в том числе, методами нейропсихологического исследования</p>  |   |
|   | <b>ПК-4</b> способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента и медицинский персонал о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |
| <p><b>Знать</b> методологические основы нейропсихологии, существующие теоретические системы в нейропсихологии</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить психодиагностическое исследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации, развития, медико-психологической экспертизы</p> <p><b>Владеть</b> специализированными методами нейропсихологии, в том числе, методами нейропсихологического исследования.</p> |   |
|   | <b>ПК-5</b> готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента с помощью интервью, анамнестического метода, других клиничко-психологических методов  |
| <p><b>Знать</b> нейрофизиологические основы психической деятельности и основные психосоматические соотношения</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить психодиагностическое исследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации, развития, медико-психологической экспертизы</p> <p><b>Владеть</b> специализированными методами нейропсихологии, в том числе, методами нейропсихологического исследования</p>  |   |

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

## ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина нейропсихология относится к базовой части Б1. Б.19 учебного плана по специальности «клиническая психология»

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по функциональной анатомии ЦНС, нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, психофизиологии, неврологии.

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

| Вид работы                                       | Всего часов | Кол-во часов в семестре | Кол-во часов в семестре |
|--|-------------|-------------------------|-------------------------|
|  |             | № 5                     | №6                      |
| 1  | 2           |                         |                         |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>   | <b>136</b>  | <b>64</b>               | <b>72</b>               |
| <b>Аудиторная работа</b>                         | <b>136</b>  | <b>64</b>               | <b>72</b>               |
| Лекции (Л)                                       | 24          | 24                      |                         |
| Практические занятия (ПЗ),                       | 112         | 40                      | 72                      |
| Семинары (С)                                     |             |                         |                         |
| Лабораторные работы (ЛР)                         |             |                         |                         |
| <b>Внеаудиторная работа</b>                      |             |                         |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b> | <b>116</b>  | <b>44</b>               | <b>72</b>               |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>              | зачет (З)   |                         |                         |
|  | экзамен (Э) | <b>36</b>               | 36                      |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                 | час.        | <b>288</b>              | <b>108</b>              |
|  | ЗЕТ         | <b>8</b>                | <b>4</b>                |

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции        | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела  |
|-----|----------------------|---|---|
| 1   | 2                    | 3                                       | 4   |
| 1.  | ОК-1<br>ОК-7<br>ПК-5 | Основные положения нейропсихологии      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базисные понятия нейропсихологии. Теория системной динамической локализации функций. Три функциональных блока мозга.</li> <li>• Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Проблема факторов в нейропсихологии.</li> <li>• Основные понятия нейропсихологии детского возраста. Проблема дизонтогенеза и гетерохронии развития. Морфо- и</li> </ul> |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   |  | <p>функциогенез мозга. Особенности нарушения высших психических функций у детей</p>  |
| 2. | <p>ОК-1<br/>ОК-7<br/>ПК-5<br/>ПК-3<br/>ПК-4</p> | <p>Синдромы нарушений высших психических функций</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализаторы (зрительный, слуховой, кожно-кинестетический). Гнозис и его нарушения.</li> <li>• Праксис и его нарушения.</li> <li>• Речь и ее нарушения.</li> <li>• Нарушения памяти, внимания, при локальных поражениях мозга.</li> <li>• Нарушения мышления, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.</li> <li>• Нейропсихологические синдромы поражения теменной, затылочной, височной долей.</li> <li>• Нейропсихологические синдромы поражения лобной доли, глубоких подкорковых структур мозга.</li> <li>• Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга</li> </ul>  |
| 3. | <p>ПК-3<br/>ПК-4<br/>ПК-5</p>                   | <p>Нейропсихологическая коррекция</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы психологической реабилитации и восстановительного обучения.</li> <li>• Восстановительное обучение при афазиях</li> <li>• Восстановление письма, чтения, счета</li> <li>• Восстановление конструктивной, интеллектуальной деятельности</li> <li>• Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте</li> </ul>  |
| 4. | <p>ОК-1<br/>ОК-7<br/>ПК-3<br/>ПК-4<br/>ПК-5</p> | <p>Практикум по общей нейропсихологии</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка латеральной организации функций.</li> <li>• Исследование внимания.</li> <li>• Исследование гнозиса, выявление агнозий.</li> <li>• Исследование движений и действий. Выявление апраксий.</li> <li>• Исследование речи.</li> <li>• Исследование чтения, письма</li> <li>• Исследование счета.</li> <li>• Исследование памяти.</li> <li>• Исследование мышления.</li> <li>• Исследование эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Принципы нейропсихологической диагностики. Алгоритм нейропсихологического исследования. Курация больного для составления карты нейропсихологического обследования больного.</li> <li>• Синдромный и факторный анализ нарушений высших психических функций. Составление нейропсихологического</li> </ul> |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    |                                      |  | <p>заклучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга</li> <li>• Нейропсихологические синдромы при деменциях</li> <li>• Нейропсихологические синдромы при черепно-мозговой травме, эпилепсии</li> </ul>   |
| 5. | ОК-1<br>ОК-7<br>ПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4 | Практикум по нейропсихологии детского возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы исследования латеральных предпочтений у детей</li> <li>• Исследование внимания у детей</li> <li>• Исследование функций гнозиса у детей</li> <li>• Исследование функций праксиса у детей</li> <li>• Особенности речевых нарушений в детском возрасте. Исследование речи у детей</li> <li>• Исследование чтения, письма у детей.</li> <li>• Исследование памяти у детей.</li> <li>• Исследование интеллектуальных функций у детей.</li> <li>• Исследование эмоциональных реакций в детском возрасте. Неврозы детского возраста</li> <li>• Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте</li> <li>• Нейропсихологические синдромы аномального, атипичного, отклоняющегося развития.</li> <li>• Нейропсихологическое обследование ребенка. Составление полной карты нейропсихологического обследования ребенка</li> </ul> |

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости                   |
|-----|------------|---|-------------------------------------|----|----|-----|-------|--|
|     |            |   | Л                                   | ЛР | ПЗ | СРО | всего |  |
| 1   | 2          | 3   | 4                                   | 5  | 6  | 7   | 8     | 9  |
|     |            | Раздел 1  |                                     |    |    |     |       |  |
| 1.  | 5          | Введение в нейропсихологию. Мозговая организация высших психических функций. Три функциональных блока мозга | 2                                   |    | 2  | 2   | 6     | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос |
| 2.  | 5          | Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Проблема факторов в нейропсихологии.               |                                     |    | 2  | 2   | 4     | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос |

|     |   |   |   |  |   |   |    |  |
|-----|---|---|---|--|---|---|----|--|
| 3.  | 5 | Основные понятия нейропсихологии детского возраста. Проблема дизонтогенеза и гетерохронии развития.                             | 2 |  | 2 | 2 | 6  | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос |
| 4.  | 5 | Морфо- и функциогенез мозга. Особенности нарушения высших психических функций у детей   | 2 |  | 2 | 2 | 6  | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос |
|     |   | Раздел 2  |   |  |   |   |    |  |
| 5.  | 5 | Анализаторы (зрительный, слуховой, кожно-кинестетический).  | 2 |  | 2 | 2 | 6  | Текущее тестирование, контрольная работа               |
| 6.  | 5 | Праксис и его нарушения. Гнозис и его нарушения.  | 2 |  | 2 | 2 | 6  | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос |
| 7.  | 5 | Речь и ее нарушения.  | 2 |  | 6 | 8 | 16 | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос |
| 8.  | 5 | Нарушения памяти, внимания, при локальных поражениях мозга.   | 2 |  | 2 | 2 | 6  | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос |
| 9.  | 5 | Нарушения мышления, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.   | 2 |  | 2 | 2 | 6  | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос |
| 10. | 5 | Нейропсихологические синдромы поражения теменной, затылочной, височной долей, лобной доли, глубоких подкорковых структур мозга. | 2 |  | 4 | 4 | 10 | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос |
| 11. | 5 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга   | 2 |  | 2 | 2 | 6  | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос |
| 12. |   | Раздел 3  |   |  |   |   |    |  |
| 13. | 5 | Теоретические основы психологической реабилитации и восстановительного обучения.  | 2 |  | 2 | 2 | 6  | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос |

|     |   |   |   |  |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 14. | 5 | Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление письма, чтения, счета  |   |  | 4 | 4 | 8 | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос                          |
| 15. | 5 | Восстановление конструктивной, интеллектуальной деятельности  |   |  | 2 | 2 | 4 | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос                          |
| 16. | 5 | Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте   | 2 |  | 2 | 2 | 6 | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос                          |
| 17. | 5 | Нарушения устной и письменной речи в детском возрасте.<br>Возможности нейропсихологической коррекции при нарушениях речи, дисграфии, дислексии у детей. |   |  | 2 | 4 | 6 | Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос                          |
|     |   | <b>Раздел 4</b>   |   |  |   |   |   |   |
| 18. | 6 | Латеральная организация функций: методики исследования и оценки, особенности становления и коррекции.   |   |  | 2 | 4 | 6 | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ, |
| 19. | 6 | Исследование внимания, памяти и мышления. Основные методики для психодиагностической и коррекционной работы.  |   |  | 4 | 4 | 8 | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ, |
| 20. | 6 | Исследование гнозиса, целенаправленных движений и действий. Способы выявления агнозий и апраксий.   |   |  | 4 | 4 | 8 | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ, |
| 21. | 6 | Речь. Методики исследования и оценки. Способы коррекции в зависимости от типа нарушения речи.   |   |  | 4 | 4 | 8 | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ, |
| 22. | 6 | Исследование чтения, письма, счета. Основные методики. Варианты коррекционных пособий в зависимости от типа нарушений.                                  |   |  | 4 | 4 | 8 | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ, |



|     |   |   |  |  |   |   |    |   |
|-----|---|---|--|--|---|---|----|---|
| 23. | 6 | Исследование эмоционально-волевой сферы. Основные методики для выявления и коррекции эмоциональных расстройств. Алекситимия.  |  |  | 4 | 4 | 8  | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,   |
| 24. | 6 | Принципы нейропсихологической диагностики. Алгоритм нейропсихологического исследования. Курация больного для составления карты нейропсихологического обследования больного (нейропсихологическое заключение). |  |  | 6 | 4 | 10 | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,нейропсихологическое заключение, дискуссия |
| 25. | 6 | Синдромный и факторный анализ нарушений высших психических функций. Составление нейропсихологического заключения.   |  |  | 6 | 4 | 10 | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,   |
| 26. | 6 | Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга, деменции, черепно-мозговой травме. Рекомендуемые методики для работы с данными пациентами с целью психодиагностики и коррекции.     |  |  | 4 | 4 | 8  | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,нейропсихологическое заключение, дискуссия |
|     |   | Раздел 5  |  |  |   |   |    |   |
| 27. | 6 | Методы исследования латеральных предпочтений у детей. Способы коррекции выявленных нарушений.   |  |  | 4 | 4 | 8  | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,нейропсихологическое заключение, дискуссия |

|     |   |   |  |  |   |   |   |   |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|---|
| 28. | 6 | Нейропсихологическая диагностика нарушений внимания, памяти и мышления в детском возрасте.  |  |  | 2 | 4 | 6 | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,нейропсихологическое заключение, дискуссия |
| 29. | 6 | Нейропсихологическая диагностика нарушений гнозиса и праксиса в детском возрасте.   |  |  | 2 | 4 | 6 | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,нейропсихологическое заключение, дискуссия |
| 30. | 6 | Особенности речевых нарушений в детском возрасте. Исследование речи, а также письма, чтения и счета у детей. Способы коррекции нарушений. |  |  | 4 | 4 | 8 | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,нейропсихологическое заключение, дискуссия |
| 31. | 6 | Исследование эмоциональных реакций в детском возрасте. Неврозы детского возраста – варианты, способы выявления и коррекции.               |  |  | 4 | 4 | 8 | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,нейропсихологическое заключение, дискуссия |
| 32. | 6 | Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте   |  |  | 2 | 4 | 6 | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,нейропсихологическое заключение, дискуссия |

|     |       |   |    |  |     |     |     |   |
|-----|-------|---|----|--|-----|-----|-----|---|
| 33. | 6     | Нейропсихологические синдромы аномального, атипичного, отклоняющегося развития.   |    |  | 4   | 4   | 8   | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,нейропсихологическое заключение, дискуссия |
| 34. | 6     | Исследование интеллектуальных функций у детей. Курация пациента детского возраста с целью составления нейропсихологического заключения. |    |  | 6   | 4   | 10  | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,нейропсихологическое заключение, дискуссия |
| 35. | 6     | Нейропсихологическое обследование ребенка. Составление полной карты нейропсихологического обследования ребенка.                         |    |  | 6   | 4   | 10  | Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,нейропсихологическое заключение, дискуссия |
| 36. | ИТОГО |   | 24 |  | 112 | 116 | 252 |   |

### 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины  | Семестр |
|-----|---|---------|
|     |   | №4      |
| 1   | 2   | 3       |
| 1.  | Введение в нейропсихологию. Мозговая организация высших психических функций. Три функциональных блока мозга.                | 2       |
| 2.  | Основные понятия нейропсихологии детского возраста. Проблема дизонтогенеза и гетерохронии развития.                         | 2       |
| 3.  | Морфо- и функциогенез мозга. Особенности нарушения высших психических функций у детей.                                      | 2       |
| 4.  | Анализаторы (зрительный, слуховой, кожно-кинестетический).  | 2       |
| 5.  | Гнозис и его нарушения. Праксис и его нарушения.  | 2       |
| 6.  | Речь и ее нарушения   | 2       |
| 7.  | Нарушения памяти, внимания, при локальных поражениях мозга.   | 2       |
| 8.  | Нарушения мышления, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.   | 2       |
| 9.  | Нейропсихологические синдромы поражения теменной, затылочной, височной, лобной долей и глубоких подкорковых структур мозга. | 2       |
| 10. | Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга   | 2       |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 11. | Теоретические основы психологической реабилитации и восстановительного обучения.   | 2  |
| 12. | Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Возможности нейропсихологической коррекции при нарушениях речи, дисграфии, дислексии у детей. | 2  |
|     | <b>ИТОГО:</b>  | 24 |

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| п/№ | Название тем практических занятий   | Кол-во часов в семестре |    |
|-----|---|-------------------------|----|
|     |   | №5                      | №6 |
| 1   | 2   |                         |    |
| 1.  | Введение в нейропсихологию. Мозговая организация высших психических функций. Три функциональных блока мозга                     | 2                       |    |
| 2.  | Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Проблема факторов в нейропсихологии.                                   | 2                       |    |
| 3.  | Основные понятия нейропсихологии детского возраста. Проблема дизонтогенеза и гетерохронии развития.                             | 2                       |    |
| 4.  | Морфо- и функциогенез мозга. Особенности нарушения высших психических функций у детей   | 2                       |    |
| 5.  | Анализаторы (зрительный, слуховой, кожно-кинестетический).  | 2                       |    |
| 6.  | Праксис и его нарушения. Гнозис и его нарушения.  | 2                       |    |
| 7.  | Речь и ее нарушения.  | 2                       |    |
| 8.  | Нарушения памяти, внимания, при локальных поражениях мозга.   | 2                       |    |
| 9.  | Нарушения мышления, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.   | 2                       |    |
| 10. | Нейропсихологические синдромы поражения теменной, затылочной, височной долей, лобной доли, глубоких подкорковых структур мозга. | 2                       |    |
| 11. | Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга   | 2                       |    |
| 12. | Теоретические основы психологической реабилитации и восстановительного обучения.  | 2                       |    |
| 13. | Восстановительное обучение при афазиях  | 2                       |    |
| 14. | Восстановление письма, чтения, счета  | 2                       |    |
| 15. | Восстановление конструктивной, интеллектуальной деятельности  | 2                       |    |
| 16. | Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте   | 2                       |    |
| 17. | Нарушения устной и письменной речи в детском возрасте.  | 2                       |    |
| 18. | Возможности нейропсихологической коррекции при нарушениях речи, дисграфии, дислексии у детей.                                   | 2                       |    |
| 19. | Латеральная организация функций: методики исследования и оценки, особенности становления и коррекции.                           | 2                       |    |
| 20. | Исследование внимания, памяти, мышления.  | 2                       |    |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   |  |   |
| 21. | Основные методики для психодиагностической и коррекционной работы в отношении нарушений памяти, внимания, мышления.     |  | 2 |
| 22. | Исследование гнозиса, целенаправленных движений и действий.   |  | 2 |
| 23. | Способы выявления агнозий и апраксий.   |  | 2 |
| 24. | Речь. Методики исследования и оценки.   |  | 2 |
| 25. | Способы коррекции в зависимости от типа нарушения речи.   |  | 2 |
| 26. | Особенности нейропсихологического обследования пациента с нарушением речи.  |  | 2 |
| 27. | Исследование чтения, письма, счета. Основные методики.  |  | 2 |
| 28. | Варианты коррекционных пособий в зависимости от типа нарушений чтения, письма и счета.                                  |  | 2 |
| 29. | Исследование эмоционально-волевой сферы.  |  | 2 |
| 30. | Основные методики для выявления и коррекции эмоциональных расстройств.  |  | 2 |
| 31. | Алекситимия. Использование алекситимических шкал.   |  | 2 |
| 32. | Принципы нейропсихологической диагностики.  |  | 2 |
| 33. | Алгоритм нейропсихологического исследования.  |  | 2 |
| 34. | Особенности стимульного материала и его правильное использование.   |  | 2 |
| 35. | Курация больного для составления карты нейропсихологического обследования больного (нейропсихологическое заключение).   |  | 2 |
| 36. | Обсуждение результатов нейропсихологического обследования больных неврологического отделения.                           |  | 2 |
| 37. | Синдромный и факторный анализ нарушений высших психических функций.   |  | 2 |
| 38. | Составление нейропсихологического заключения.   |  | 2 |
| 39. | Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга, деменции, черепно-мозговой травме.            |  | 2 |
| 40. | Рекомендуемые методики для работы с сосудистыми пациентами и пациентами после ЧМТ с целью психодиагностики и коррекции. |  | 2 |
| 41. | Методы исследования латеральных предпочтений у детей.   |  | 2 |
| 42. | Способы коррекции выявленных нарушений у детей.   |  | 2 |
| 43. | Нейропсихологическая диагностика нарушений внимания, памяти и   |  | 2 |

|     |  |  |     |
|-----|--|--|-----|
|     | мышления в детском возрасте.   |  |     |
| 44. | Нейропсихологическая диагностика нарушений гнозиса и праксиса в детском возрасте.        |  | 2   |
| 45. | Особенности речевых нарушений в детском возрасте.  |  | 2   |
| 46. | Исследование речи, а также письма, чтения и счета у детей. Способы коррекции нарушений.  |  | 2   |
| 47. | Исследование эмоциональных реакций в детском возрасте.                                   |  | 2   |
| 48. | Неврозы детского возраста – варианты, способы выявления и коррекции.                     |  | 2   |
| 49. | Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте                        |  | 2   |
| 50. | Нейропсихологические синдромы аномального, атипичного, отклоняющегося развития.          |  | 2   |
| 51. | Исследование интеллектуальных функций у детей.   |  | 2   |
| 52. | Курация пациента детского возраста с целью составления нейропсихологического заключения. |  | 2   |
| 53. | Курация пациента детского возраста с целью составления нейропсихологического заключения. |  | 2   |
| 54. | Нейропсихологическое обследование ребенка.   |  | 2   |
| 55. | Составление полной карты нейропсихологического обследования ребенка.                     |  | 2   |
| 56. | Обсуждение нейропсихологического заключения по пациенту детского возраста                |  | 2   |
| 57. | Итого  |  | 112 |

**5.5. Лабораторный практикум по дисциплине «Нейропсихология» не предусмотрен учебным планом.**

**5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

| № п/п | № семестра | Наименование раздела  | Виды СРО   | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1     | 2          | 3   | 4  | 5           |
| 1.    | 5          | Введение в нейропсихологию. Мозговая организация высших психических функций. Три функциональных блока мозга | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации | 2           |
| 2.    | 5          | Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Проблема факторов в нейропсихологии.               | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной            | 2           |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   |  | аттестации  |   |
| 3.  | 5 | Основные понятия нейропсихологии детского возраста. Проблема дизонтогенеза и гетерохронии развития.  | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации                        | 2 |
| 4.  | 5 | Морфо- и функциогенез мозга. Особенности нарушения высших психических функций у детей  | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации                        | 2 |
| 5.  | 5 | Анализаторы (зрительный, слуховой, кожно-кинестетический).   | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации                        | 2 |
| 6.  | 5 | Праксис и его нарушения. Гнозис и его нарушения.   | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации                        | 2 |
| 7.  | 5 | Речь и ее нарушения.   | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации                        | 8 |
| 8.  | 5 |  |   |   |
| 9.  | 5 | Нарушения памяти, внимания, при локальных поражениях мозга.  | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации                        | 2 |
| 10. | 5 | Нарушения мышления, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.  | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| 11. | 5 | Нейропсихологические синдромы поражения теменной, затылочной, височной долей, лобной доли, глубоких подкорковых структур мозга.                      | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации                        | 4 |
| 12. | 5 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга  | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации                        | 2 |
| 13. | 5 | Теоретические основы восстановительного обучения   | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации                        | 2 |
| 14. | 5 | Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление письма, чтения, счета   | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации                        | 4 |
| 15. | 5 | Восстановление конструктивной, интеллектуальной деятельности   | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации                        | 2 |
| 16. | 5 | Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте  | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации                        | 2 |
| 17. | 5 | Нарушения устной и письменной речи в детском возрасте. Возможности нейропсихологической коррекции при нарушениях речи, дисграфии, дислексии у детей. | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации                        | 4 |

| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |   |   |  | 44 |
|--------------------------------|---|---|--|----|
| 18.                            | 6 | Латеральная организация функций: методики исследования и оценки, особенности становления и коррекции.   | подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, написание протокола нейропсихологического исследования  | 4  |
| 19.                            | 6 | Исследование внимания, памяти и мышления. Основные методики для психодиагностической и коррекционной работы.  | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 20.                            | 6 | Исследование гнозиса, целенаправленных движений и действий. Способы выявления агнозий и апраксий.   | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 21.                            | 6 | Речь. Методики исследования и оценки. Способы коррекции в зависимости от типа нарушения речи.   | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 22.                            | 6 | Исследование чтения, письма, счета. Основные методики. Варианты коррекционных пособий в зависимости от типа нарушений   | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 23.                            | 6 | Исследование эмоционально-волевой сферы. Основные методики для выявления и коррекции эмоциональных расстройств. Алекситимия.  | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 24.                            | 6 | Принципы нейропсихологической диагностики. Алгоритм нейропсихологического исследования. Курация больного для составления карты нейропсихологического обследования больного (нейропсихологическое заключение). | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 25.                            | 6 | Синдромный и факторный анализ нарушений высших психических функций. Составление нейропсихологического заключения.   | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 26.                            | 6 | Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга, деменции, черепно-мозговой травме. Рекомендуемые методики для работы с данными пациентами с целью психодиагностики и коррекции.     | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 27.                            | 6 | Методы исследования латеральных предпочтений у детей. Способы коррекции выявленных нарушений.   | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к                    | 4  |



|     |   |   |  |    |
|-----|---|---|--|----|
|     |   |   | текущему контролю,   |    |
| 28. | 6 | Нейропсихологическая диагностика нарушений внимания, памяти и мышления в детском возрасте.  | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 29. | 6 | . Нейропсихологическая диагностика нарушений гнозиса и праксиса в детском возрасте.   | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 30. | 6 | Особенности речевых нарушений в детском возрасте. Исследование речи, а также письма, чтения и счета у детей. Способы коррекции нарушений. | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 31. | 6 | Исследование эмоциональных реакций в детском возрасте. Неврозы детского возраста – варианты, способы выявления и коррекции.               | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 32. | 6 | Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте   | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 33. | 6 | Нейропсихологические синдромы аномального, атипичного, отклоняющегося развития.   | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 34. | 6 | Исследование интеллектуальных функций у детей. Курация пациента детского возраста с целью составления нейропсихологического заключения.   | подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю, | 4  |
| 35. | 6 | Нейропсихологическое обследование ребенка. Составление полной карты нейропсихологического обследования ребенка.                           | написание карты  | 4  |
| 36. |   | Итого в семестре  |  | 72 |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

Комплект кейс-заданий по темам практических занятий

Комплект тем для дискуссий

Комплект тем для деловой игры

Комплект тем для докладов-сообщений

Перечень тем для методики «вопрос-ответ»

Перечень тем для методики «Эстафета»

Комплект контрольных работ  
Образец написания нейропсихологического заключения  
Презентации, аудиозаписи, видеофильмы по темам практических занятий

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нейропсихология» в полном объеме представлен в приложении 1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов дисциплины представлены в приложении 1 положения о балльно-рейтинговой системе, утвержденным на кафедральной учебно-методической конференции, протокол № 1 от 28 августа 2017 года.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

#### **Печатные источники:**

| <b>№</b> | <b>Издания</b>  | <b>Количество экземпляров в библиотеке</b> |
|----------|---|--|
| 1        | 2   | 3  |
| 1.       | Нейропсихология : учебник : с прил. на компакт-диске / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 496[12] с. | 40 экз.                                    |
| 2.       | Нейропсихология детского возраста : [учеб. пособие] / Ю. В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2008. - 284[1] с.              | 40 экз                                     |

#### **Электронные источники**

| <b>№</b> | <b>Издания</b>  |
|----------|---|
| 1        | 2   |
| 1        | Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.          |
| 2        | Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Глоzman Ж.М., Соболева А.Е. - [Б. м.] : |
| 3        | Лабораторный практикум по детской психологии / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.                 |

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **Печатные источники:**

| <b>№</b> | <b>Издания</b>   | <b>Количество экземпляров в библиотеке</b> |
|----------|--|--|
| 1        | 2  | 3  |
| 1        | Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - СПб. : Питер, 2008. - 959 с. | 50   |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 2 | Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 144 с.   | 25 |
| 3 | Основы нейропсихологии: Учебное пособие для студентов факультета клинической психологии. психологии. Шоломов И.И., Кузнецова Е.Б.Саратов: изд-во СГМУ, 2015. Гриф УМО РАЕ            | 25 |
| 4 | Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие для студентов факультета клинической психологии. психологии. Шоломов И.И., Кузнецова Е.Б.Саратов: изд-во СГМУ, 2015. Гриф УМО РАЕ | 25 |

### Электронные источники

| № | Издания  |
|---|--|
| 1 | 2  |
| 1 | Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Москва : Генезис, 2013.  |
| 2 | Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (От сессии до сессии) ЭБС консультант студента |
| 3 | Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. Семенович А.В. М.: Генезис, 2013 Универ   |
| 5 | Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013  |
| 6 | Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Глозман Ж.М., Соболева А.Е. - [Б. м.] :  |

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей, энциклопедий, справочников, и атласов; библиографические пособия; медицинские web- серверы и web-страницы; интернет каталоги.

| № п/п | Сайты   |
|-------|---|
| 1     | Институт мозга человека им. Н.П.Бехтеревой Российской академии наук (ИМЧ РАН) <a href="http://www.ihb.spb.ru">http://www.ihb.spb.ru</a> |
| 1     | Журнал для неврологов и нейрофизиологов «Невросайт» <a href="http://www.neurosite.org">http://www.neurosite.org</a>                     |
| 2     | Информационная медицинская сеть НЕВРОНЕТ <a href="http://www.neuronet.ru/">http://www.neuronet.ru/</a>                                  |
| 3     | Журнал «Неврьюс. Новости неврологии» <a href="http://neuronews.ru/">http://neuronews.ru/</a>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке                              | <a href="http://www.medmir.com/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=16&amp;id=81&amp;Itemid=65">http://www.medmir.com/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=16&amp;id=81&amp;Itemid=65</a> |
| 5 | PubMed. US National Library of Medicine National Institutes of Health (neurology) | <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=neuro">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=neuro</a>   |
| 6 | Scottish Intercollegiate Guidelines Network                                       | <a href="http://www.sign.ac.uk">http://www.sign.ac.uk</a>   |
| 7 | OpenMed project by the University of Edinburgh                                    | <a href="http://open.med.ed.ac.uk/curriculum/neurology/neurogy-resources/">http://open.med.ed.ac.uk/curriculum/neurology/neurogy-resources/</a>   |
| 8 | Frontiers. Open Science platform.   | <a href="http://journal.frontiersin.org/journal/neurology#">http://journal.frontiersin.org/journal/neurology#</a>   |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Адрес страницы кафедры: [neuro-sgmu.ru](http://neuro-sgmu.ru)

Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе: консультант студента ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)), ЭБС «Консультант врача.

Электронная медицинская библиотека» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

Образовательный портал: [el.sgmu.ru](http://el.sgmu.ru)

Используемое программное обеспечение:

| Перечень лицензионного программного обеспечения       | Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|
| Microsoft Windows                                     | 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252.   |
| Microsoft Office                                      | 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49519637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057. |
| Kaspersky Endpoint Security ,<br>Kaspersky Anti-Virus | 1356-170911-025516-107-524  |

Разработчики:

**Зав. кафедрой нервных болезней**  
занимаемая должность

*Шоломов И.И.*  
подпись

**И.И. Шоломов**

инициалы, фамилия


**Доцент кафедры нервных болезней**  
занимаемая должность

*Кузнецова Е.Б.*  
подпись

**Е.Б. Кузнецова**

инициалы, фамилия

**Лист регистрации изменений в рабочую программу**

| Учебный год                | Дата и номер изменения | Реквизиты протокола | Раздел, подраздел или пункт рабочей программы  | Подпись регистрирующего изменения   |
|----------------------------|------------------------|---------------------|--|---|
| 20 <u>19</u> -20 <u>20</u> | 02.05.2019<br>н 1      | 23.08.2019<br>н 1   | <p><i>Раздел 1</i><br/> <i>пункт 1</i><br/> <i>подпункт 1</i><br/> <i>подпункт 1</i><br/> <i>подпункт 1</i><br/> <i>подпункт 1</i></p> |  |
| 20__-20__                  |                        |                     |  |   |
| 20__-20__                  |                        |                     |  |   |
| 20__-20__                  |                        |                     |  |   |