

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского Минздрава России
А.В. Еремин
«18» *апреля* 2025 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВО САРАТОВСКИЙ ГМУ ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО МИНЗДРАВА РОССИИ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.2. Миссия Саратовского ГМУ и планируемые результаты деятельности	6
1.3. Система управления университетом и его структура	7
2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Реализуемые образовательные программы	9
2.1.1. Основные общеобразовательные программы	12
2.1.2. Программы среднего профессионального образования.....	40
2.1.3. Образовательные программы высшего образования	65
2.1.3.1.Программа бакалавриата: направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело.....	65
2.1.3.2.Программа магистратуры: Направление подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью.....	68
2.1.3.3.Программа магистратуры: Направление подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение.....	70
2.1.3.4. Программы бакалавриата и магистратуры: Направления подготовки 19.03.01 Биотехнология, 19.04.01 Биотехнология.....	77
2.1.3.5. Программы специалитета.....	78
31.05.01 Лечебное дело.....	79
31.05.02 Педиатрия.....	85
31.05.03 Стоматология.....	93
33.05.01 Фармация.....	98
32.05.01 Медико-профилактическое дело.....	104
06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика.....	114
37.05.01 Клиническая психология.....	114
2.1.3.6.Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	117
2.1.3.7. Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.....	119
2.1.4. Дополнительные образовательные программы.....	129
2.1.4.1. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые ЦДО «Медицинский предуниверсарий»	129
2.1.4.2. Дополнительные профессиональные программы, реализуемые центром дополнительного профессионального образования.....	130
2.1.4.3. Образовательные программы, реализуемые Федеральным аккредитационным центром..	138

2.2. Качество подготовки обучающихся и слушателей.....	146
2.2.1. Качество подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования.....	146
2.2.2. Качество подготовки обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым Федеральным аккредитационным центром.....	152
2.3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников.....	153
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	155
2.5. Анализ внутренней системы оценки качества образования	158
2.5.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.....	161
2.5.2. Анализ показателей образовательной деятельности в рамках проведения мониторинга соответствия аккредитационным показателям	162
2.5.3. Опросы об удовлетворенности качеством образования.....	166
2.5.4. Оценка качества педагогической работы.....	184
2.5.5. Анализ качества ресурсного обеспечения образовательного процесса.....	185
2.5.6. Анализ эффективности системы менеджмента качества.....	186
2.6. Анализ кадрового обеспечения, возрастного состава преподавателей и организации повышения квалификации.....	187
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	188
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	196
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	207
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	214
ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВО САРАТОВСКИЙ ГМУ ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО МИНЗДРАВА РОССИИ	219

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВО САРАТОВСКИЙ ГМУ ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО МИНЗДРАВА РОССИИ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете представлены результаты самообследования по основным показателям деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации за 2024 год (далее – Университет, СГМУ).

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 статьи 28, пункт 3 части 2 статьи 29);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Университета.

Аналитическая часть содержит следующие разделы:

- общие сведения;
- данные об образовательной деятельности;
- данные о научно-исследовательской деятельности;
- данные о международном сотрудничестве в области образования и науки;
- данные о воспитательной и внеучебной работе;
- данные о материально-техническом обеспечении образовательного процесса;
- данные о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Часть 2 «Показатели деятельности ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России» содержит данные по каждому из показателей, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324, и их анализ, позволяющий сделать выводы об эффективности деятельности Университета.

Самообследование деятельности Университета в 2024 году проводилось во исполнение приказа ректора от 04.03.2025 № 195-О «О проведении самообследования СГМУ за 2024 год». Самообследование основывалось на данных, представленных структурными подразделениями Университета, и характеризующих образовательную деятельность, систему управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности

Отчет о результатах самообследования заслушан и одобрен на заседании ученого совета СГМУ 31 марта 2025 г., протокол № 3.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Сокращенное наименование: ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России.

Полное наименование на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «V.I. Razumovsky Saratov State Medical University» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation.

Сокращенное наименование на английском языке: FSBEI HE V.I. Razumovsky Saratov SMU MOH Russia.

Контактная информация:

Местонахождение Университета: 410012, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Саратовская область, город Саратов, улица Большая Казачья, дом 112.

Телефон: (8452)27-33-70, 49-33-03

Сайт: www.sgmru.ru

Электронная почта: meduniv@sgmu.ru

Учредителем Университета является Российская Федерация. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Университет является одним из старейших медицинских вузов России и первым в Саратове высшим учебным заведением. Он был основан в начале XX столетия указом Императора Николая II, подписавшего 10 июня 1909 года «Закон об учреждении университета в Саратове» – десятого университета в России в составе одного медицинского факультета.

В 1930 году медицинский факультет Саратовского университета был преобразован в самостоятельное высшее учебное заведение – медицинский институт с тремя факультетами: лечебно-профилактическим, санитарно-гигиеническим, охраны материнства и младенчества. В 1935 году в состав мединститута вошли клиники кожных и глазных болезней, 3-я Советская больница и некоторые другие стационары города.

В 1993 году Университет получил статус медицинского университета, и началась новая эпоха в развитии вуза. К 1994 году, в котором Университет отмечал 85-летие со дня своего основания, он уже являлся одним из крупнейших медицинских вузов Российской Федерации, а в 2009 году ему было присвоено имя первого ректора – Василия Ивановича Разумовского.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и уставом Университета.

Университет является юридическим лицом – бюджетным учреждением (некоммерческой организацией), созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет лицевые счета по учету средств федерального бюджета и средств, полученных от приносящей доход, деятельности, открытые в территориальных органах Федерального казначейства, в соответствии с законодательством Российской Федерации, обладает обособленным имуществом,

может от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности. Университет имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и своим полным наименованием на русском языке и наименованием Министерства, собственную эмблему. Университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц (основной государственный регистрационный номер 1026402664903. Филиалов и представительств Университет не имеет.

Университет возглавляет ректор Еремин Андрей Вячеславович, доктор медицинских наук.

Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, основные общеобразовательные программы, дополнительные образовательные программы, а также программы профессионального обучения, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной 12 апреля 2017 года регистрационный номер Л035-00115-64/00120302, действующей бессрочно.

Соответствие качества образования по реализуемым Университетом образовательным программам установленным аккредитационным показателям подтверждено государственной аккредитацией: свидетельство о государственной аккредитации выдано 14 ноября 2018 года № 2943 серия 90А01 №0003088, свидетельство о государственной аккредитации № 2944 серия 90А01 № 0003089, действующие бессрочно.

Признание качества и уровня подготовки обучающихся, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда, подтверждено свидетельством о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ № 016/23 от 23.01.2023.

Сертификат соответствия № РОСС RU.C.04ЕСС.СК.0207 от 31.10.2022 (срок действия до 31.10.2025) удостоверяет, что система менеджмента качества СГМУ применима к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитацией, научной и инновационной деятельности, воспитательной работе соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).

1.2. МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Университет стремится стать одним из ведущих медицинских вузов, осуществляющих на основе создания, развития и сохранения существующих научных школ подготовку высококвалифицированных специалистов с активной жизненной позицией, современными знаниями, практическими навыками, инновационным мышлением и необходимыми компетенциями для удовлетворения социально-экономических потребностей общества, российского и зарубежного рынков труда.

В качестве приоритетных задач образовательной политики Российской Федерации, Университет определил обеспечение качественного профессионального образования на основе сочетания его фундаментальности, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, непрерывности процесса подготовки и профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда; выполнение отраслевых научно-технических проектов, высокотехнологичной наукоёмкой медицинской помощи, разработку новых диагностических и лечебных технологий для нужд

отечественной системы здравоохранения; обеспечение эффективной реализации инноваций в образовании и науке для удовлетворения потребностей личности, общества и государства.

Согласно Программе стратегического развития ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России в период 2021-2026 гг., посредством реализации установленного перечня мероприятий, планирует достичь следующих результатов:

- развитие конкурентоспособной образовательной среды Университета путем формирования портфеля программ и инновационных образовательных продуктов, обеспечивающих международную конкурентоспособность, развития программы интернационализации Университета, совершенствования информационной инфраструктуры;
- обеспечение присутствия Университета в мировом научном пространстве (формирование потенциала ведущего научно-исследовательского центра, развитие научно-образовательной, научно-клинической и научно-производственной кооперации);
- развитие технологий медицины и здравоохранения (организация научно-медицинских университетских центров, развитие цифровых технологий и платформенных решений);
- укрепление и создание условий для развития кадрового потенциала Университета и отрасли;
- формирование уникального имиджа Университета на международном уровне;
- трансформация инфраструктуры для обеспечения устойчивого развития Университета (создание благоприятной среды для привлечения перспективных сотрудников и обучающихся в университет, обеспечение инженерно-технического и административно-хозяйственного сопровождения стратегических инициатив университета, создание эффективной и комфортной инфраструктуры, обеспечение экологической безопасности и энергоэффективности объектов).

В 2024 году Университет представлен в рейтинге мировых университетов Times Higher Education (World University Ranking), в том числе по предмету «клиника и здравоохранение», Московском международном рейтинге вузов "Три миссии университета", а также в национальных российских рейтингах RAEX - 100 лучших вузов России, "Интерфакс", "Первая миссия", «Национальное признание», Пилотном рейтинге университетов стран БРИКС.

1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ И ЕГО СТРУКТУРА

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Университета и его локальными нормативными актами.

Общее руководство деятельностью осуществляет выборный представительный орган – ученый совет. Непосредственное руководство деятельностью Университета осуществляет ректор.

В состав ученого совета Университета входят ректор, который и является его председателем, проректоры, директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители подразделений и служб, председатели первичных профсоюзных организаций сотрудников и обучающихся.

Ученый совет рассматривает вопросы образовательной деятельности, основных направлений социально-экономического развития, основных направлений научных исследований, кадровой политики, реализации профессиональных образовательных программ, совместную работу с органами здравоохранения и другие вопросы. Деятельность Ученого Совета базируется на принципах гласности, обеспечивает возможность широкого общественного обсуждения и коллегиального решения насущных проблем вуза и перспектив его развития.

Ректор осуществляет управление Университетом на принципах единоначалия, несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества, земельных участков и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении Университета, на праве постоянного (бессрочного) пользования и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав работников Университета и прав обучающихся, защиту сведений, составляющих государственную тайну, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Проректоры осуществляют оперативное руководство соответствующими видами деятельности Университета, в соответствии с приказами и распоряжениями ректора.

В состав Университета входят следующие структурные подразделения: факультеты, кафедры, деканаты, лаборатории, управления, департаменты, институты, центры, отделы, Центр довузовского образования «Медицинский предуниверсарий», медицинский колледж, библиотека, объекты производственной и социальной инфраструктуры: общежития, физкультурно-оздоровительный комплекс, подразделения внеучебной и воспитательной работы, административно-хозяйственные и иные подразделения.

Деятельность факультетов регламентируется Положением о факультете. Общее управление факультетом осуществляет ученый совет факультета, который рассматривает основные вопросы деятельности факультета, реализует мероприятия по контролю качества образования на уровне деканатов. В число членов ученого совета факультета входят: декан (председатель), заместители декана, заведующие кафедрами и/или профессора и доценты кафедр.

Ректор и проректоры регулярно принимают участие в заседаниях ученых советов факультетов, посещают кафедры с целью контроля учебного, научного и воспитательного процессов, оказания методической и организационной помощи.

Кафедра – основное структурное подразделение Университета, которое осуществляет учебную, методическую, воспитательную и научно-исследовательскую работу с обучающимися, подготовку научно-педагогических кадров. Заведующий кафедрой несет ответственность за качество обучения студентов по дисциплине, за выполнение (контролирует выполнение) должностных обязанностей сотрудниками кафедр, за выполнение методической работы.

За минувший год структура Университета претерпела следующие изменения:

- переименование кафедры гигиены медико-профилактического факультета в кафедру профильных гигиенических дисциплин (приказ от 12.04.2024 № 317-О),
- переименование Высшей школы управления здоровьем и сестринского образования Института общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных проблем медицины в Высшую школу управления здоровьем, клинической психологии и сестринского образования Института общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных проблем медицины (приказ от 28.05.2024 № 479-О);
- переименование деканата лечебного факультета и факультета клинической психологии в деканат лечебного факультета (приказ от 28.05.2024 № 479-О);
- создание Высшей школы биотехнологии пищевых систем Института общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных проблем медицины (приказ от 24.05.2024 № 465-О), приказ об изменении организационной структуры от 03.06.2024 № 519-О;
- создание института стоматологии (приказ от 06.08.2024 № 680-О);
- создание института фармации, профилактической медицины и биомедицины с лабораторией цифровых систем в фармации (приказ от 06.08.2024 № 680-О);
- создание лаборатории этики и психологии (приказ от 06.08.2024 № 680-О);

-создание Университетской клинической больницы № 4 (приказ от 26.08.2024 № 739-О).

- создание учебно-методического центра по развитию бережливых технологий в здравоохранении (приказ от 29.08.2024 № б/н), приказ об изменении организационной структуры от 02.09.2024 № 782-О.

- создание института клинической медицины с последующей ликвидацией лечебного факультета (приказ от 28.11.2024 № 1147-О).

Система управления Университетом соответствует требованиям действующего законодательства и Устава, и обеспечивает высокую степень эффективности взаимодействия структурных подразделений Университета.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2578 от 12.04.2017, регистрационный номер Л035-00115-64/00120302, Университет реализует следующие образовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

Общая численность обучающихся по программам общего образования составляет 70 человек: основное общее образование – 26 человек, среднее общее образование – 44 человека.

Основные профессиональные образовательные программы:

1) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена:

№	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1.	31.02.01	Лечебное дело	Фельдшер
2.	31.02.03	Лабораторная диагностика	Медицинский лабораторный техник Медицинский технолог
3.	31.02.05	Стоматология ортопедическая	Зубной техник
4.	33.02.01	Фармация	Фармацевт
5.	34.02.01	Сестринское дело	Медицинская сестра/ Медицинский брат

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования составляет 1393 человека (очная форма обучения).

2) образовательные программы высшего образования программы бакалавриата, специалитета, магистратуры:

№	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
Программы бакалавриата			
1.	34.03.01	Сестринское дело	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). Преподаватель
2.	19.03.01	Биотехнология	Бакалавр
программы специалитета			
1.	31.05.01	Лечебное дело	Врач – лечебник

2.	31.05.02	Педиатрия	Врач – педиатр
3.	31.05.03	Стоматология	Врач – стоматолог
4.	32.05.01	Медико-профилактическое дело	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
5.	33.05.01	Фармация	Провизор
6.	37.05.01	Клиническая психология	Клинический психолог
7.	06.05.01	Биоинженерия и биоинформатика	Биоинженер и биоинформатик
программы магистратуры			
1.	32.04.01	Общественное здравоохранение	Магистр
2.	34.02.01	Управление сестринской деятельностью	Магистр
3.	19.04.01	Биотехнология	Магистр

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры составляет 8201 человек, в том числе:

по очной форме обучения – 7908 человек;

по очно-заочной форме обучения – 167 человек;

по заочной форме обучения – 126 человек.

3) образовательные программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации:

№	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
Программы ординатуры			
1.	31.08.01	Акушерство и гинекология	Врач-акушер-гинеколог
2.	31.08.02	Анестезиология-реаниматология	Врач-анестезиолог-реаниматолог
3.	31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	Врач клинической лабораторной диагностики
4.	31.08.09	Рентгенология	Врач-рентгенолог
5.	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	Врач – судебно-медицинский эксперт
6.	31.08.11	Ультразвуковая диагностика	Врач – ультразвуковой диагност
7.	31.08.12	Функциональная диагностика	Врач – функциональный диагност
8.	31.08.16	Детская хирургия	Врач – детский хирург
9.	31.08.18	Неонатология	Врач – неонатолог
10.	31.08.19	Педиатрия	Врач – педиатр
11.	31.08.20	Психиатрия	Врач – психиатр
12.	31.08.21	Психиатрия-наркология	Врач – психиатр-нарколог
13.	31.08.28	Гастроэнтерология	Врач – гастроэнтеролог
14.	31.08.29	Гематология	Врач-гематолог
15.	31.08.32	Дерматовенерология	Врач-дерматовенеролог
16.	31.08.35	Инфекционные болезни	Врач-инфекционист
17.	31.08.36	Кардиология	Врач-кардиолог
18.	31.08.37	Клиническая фармакология	Врач-клинический фармаколог
19.	31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
20.	31.08.42	Неврология	Врач-невролог
21.	31.08.43	Нефрология	Врач-нефролог
22.	31.08.44	Профпатология	Врач-профпатолог
23.	31.08.45	Пульмонология	Врач-пульмонолог
24.	31.08.46	Ревматология	Врач-ревматолог
25.	31.08.49	Терапия	Врач-терапевт
26.	31.08.50	Физиотерапия	Врач-физиотерапевт
27.	31.08.51	Фтизиатрия	Врач-фтизиатр
28.	31.08.53	Эндокринология	Врач-эндокринолог
29.	31.08.54	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Врач общей врачебной практики (семейная медицина)

30.	31.08.56	Нейрохирургия	Врач-нейрохирург
31.	31.08.57	Онкология	Врач-онколог
32.	31.08.58	Оториноларингология	Врач-оториноларинголог
33.	31.08.59	Офтальмология	Врач-офтальмолог
34.	31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	Врач-сердечно-сосудистый хирург
35.	31.08.66	Травматология и ортопедия	Врач-травматолог-ортопед
36.	31.08.67	Хирургия	Врач-хирург
37.	31.08.68	Урология	Врач-уролог
38.	31.08.70	Эндоскопия	Врач-эндоскопист
39.	31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	Врач организатор здравоохранения и общественного здоровья
40.	31.08.73	Стоматология терапевтическая	Врач-стоматолог-терапевт
41.	31.08.74	Стоматология хирургическая	Врач-стоматолог-хирург
42.	31.08.75	Стоматология ортопедическая	Врач-стоматолог-ортопед
43.	31.08.76	Стоматология детская	Врач-стоматолог детский
44.	31.08.77	Ортодонтия	Врач-ортодонт
45.	31.08.04	Трансфузиология	Врач-трансфузиолог
46.	31.08.07	Патологическая анатомия	Врач-патологоанатом
47.	31.08.17	Детская эндокринология	Врач-детский эндокринолог
48.	31.08.22	Психотерапия	Врач-психотерапевт
49.	31.08.26	Аллергология и иммунология	Врач-аллерголог-иммунолог
50.	31.08.31	Гериатрия	Врач-гериатр
51.	31.08.48	Скорая медицинская помощь	Врач скорой медицинской помощи
52.	31.08.55	Колопроктология	Врач-колопроктолог
53.	31.08.65	Торакальная хирургия	Врач-торакальный хирург
54.	31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	Врач-челюстно-лицевой хирург
55.	31.08.72	Стоматология общей практики	Врач-стоматолог
56.	33.08.01	Фармацевтическая технология	Провизор-технолог
57.	33.08.02	Управление и экономика фармации	Провизор-менеджер
58.	33.08.03	Фармацевтическая химия и фармакогнозия	Провизор-аналитик
59.	31.08.03	Токсикология	Врач-токсиколог
60.	31.08.06	Лабораторная генетика	Врач-лабораторный генетик
61.	31.08.13	Детская кардиология	Врач-детский кардиолог
62.	31.08.14	Детская онкология	Врач-детский онколог
63.	31.08.24	Судебно-психиатрическая экспертиза	Врач-судебно-психиатрический эксперт
64.	31.08.47	Рефлексотерапия	Врач-рефлексотерапевт
65.	32.08.07	Общая гигиена	Врач по общей гигиене
66.	32.08.12	Эпидемиология	Врач-эпидемиолог
67.	31.08.62	Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение	Врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению
Программы аспирантуры			
1	31.06.01	Клиническая медицина	Исследователь. Преподаватель-исследователь
2	32.06.01	Медико-профилактическое дело	Исследователь. Преподаватель-исследователь
3	1.5.	Биологические науки	-
4	3.1.	Клиническая медицина	-
6	3.2.	Профилактическая медицина	-
7	3.3.	Медико-биологические науки	-

Общее количество обучающихся в ординатуре составляет 963 человека, в том числе: первый год обучения – 485 человека, второй год обучения – 473 человек.

Общая численность аспирантов на 31 декабря 2024 года составила 37 человек (очная форма обучения – 33 человека, заочная – 4), 4 аспиранта выбыли до окончания аспирантуры в отчетном году.

- 4) дополнительные профессиональные программы:
- программы повышения квалификации;
 - программы профессиональной переподготовки.

2.1.1. ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Основные общеобразовательные программы реализуются в СГМУ Центром довузовского образования «Медицинский предуниверсарий» (далее – Предуниверсарий), созданным в 2017 году как структурное подразделение Университета в результате слияния факультета довузовского образования с Медицинским лицеем решением ученого совета (протокол № 3 от 28.03.2017г., приказ ректора № 234-О от 10.04.2017).

В Предуниверсарии обучаются школьники с 8 по 11 класс, проживающие в г. Саратове, Саратовской области, а также в других регионах страны. Контингент, на конец 2024 года, составил 70 обучающихся 8-11 классов, 121 слушателя подготовительных курсов (очных и дистанционных), 21 слушатель воскресного курса «Шаг в медицину».

Средняя наполняемость 8-9 классов – 13 человек, 10-11 классов – 15 человек, групп подготовительных курсов 14 человек. При этом 78% обучающихся из г. Саратова и г. Энгельса, 14% - из районов Саратовской области, 8% обучающихся из других регионов РФ.

Учебный план утверждается решением ученого совета и приказом ректора Университета. При проектировании учебного плана учитывается специфика Предуниверсария. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также во внеурочной деятельности предусмотрены учебные предметы, курсы, программы, обеспечивающие раннюю профориентацию, профориентацию и подготовку обучающихся к обучению в вузах медицинской направленности.

Практическая часть программ реализуется на кафедрах Университета: общей, биоорганической и фармацевтической химии; общей биологии, фармакогнозии и ботаники; анатомии человека; скорой неотложной анестезиолого-реанимационной помощи и симуляционных технологий в медицине; биофизики и цифровых технологий.

Согласно поставленной цели в 2024 году педагогический коллектив Предуниверсария работал над реализацией модели современного образовательного учреждения в соответствии с обновлённым ФГОС.

Основными показателями результативности образовательной деятельности Медицинского предуниверсария при самообследовании являются:

1. Успешное освоение обучающимися общеобразовательных программ, овладение федеральными государственными образовательными стандартами:
 - основного общего образования (8-9 классы);
 - среднего общего образования (10-11 классы).
2. Сохранение качества образования на уровне 73% в среднем по Предуниверсарию.
3. Эффективное функционирование системы оценки и мониторинга успешности образования.
4. Успешное освоение обучающимися 8-11 классов и слушателями подготовительных курсов дополнительных общеразвивающих образовательных программ.
5. Эффективная реализация в учебно-воспитательном процессе направлений программы воспитания.

Управление Предуниверсарием осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Предуниверсарии

Наименование органа	Функции
Директор	Назначается приказом ректора Университета, выполняет должностные обязанности в соответствии с должностной инструкцией. Осуществляет текущее руководство деятельностью Предуниверсария. Подчиняется непосредственно проректору по учебной работе и ректору.
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления Предуниверсарием; рассматривает вопросы: • определения приоритетных направлений развития Предуниверсария; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Методический совет	Консилиум опытных педагогов-профессионалов. Осуществляет стратегическое планирование методической работы Предуниверсария, способствует совершенствованию профессионально-педагогической подготовки преподавателей
Совет родителей	Осуществляет содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса. Участвует в разработке локальных актов Предуниверсария. Сотрудничает с органами управления Предуниверсария. Участвует в организации защиты законных прав и интересов обучающихся
Совет обучающихся	Является выборным органом ученического самоуправления. Координирует деятельность классных ученических органов самоуправления. Согласовывает локальные акты Предуниверсария. Принимает решения по вопросам общественной жизни обучающихся.

Для осуществления учебно-воспитательной работы в Предуниверсарии создано методическое объединение воспитателей, координирующее научно-методическую и организационную работу воспитателей 8-11 классов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам функционирования Предуниверсария издается газета «Пульс», есть страничка «Вопрос-ответ» на сайте Предуниверсария.

Предуниверсарий осуществляет образовательный процесс на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Для осуществления учебно-воспитательной работы в Предуниверсарии создано методическое объединение воспитателей, координирующее научно-методическую и организационную работу воспитателей 8-11 классов.

Оценка образовательной деятельности в Предуниверсарии

Образовательная деятельность в Предуниверсарии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 8–9-х классов рассчитаны на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы, в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	26
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

Всего на конец 2024 г. в Предуниверсарии получали образование 70 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Предуниверсарий реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Медицинский предуниверсарий приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На Учёном совете Университета от 25.06.2024 № 6 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники 8-11-х классов.

С 1 сентября 2024 года в Предуниверсарии на уровне основного общего образования (8-9 классы) реализуется ФРП по учебным предметам «Биология» и «Химия» на углубленном уровне.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года в Предуниверсарии внедряется в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» в 8-9 классах организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Преподавание предмета с 1 сентября 2024 года ведется сотрудником кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф Университета.

Профили обучения

Учитывая специфику Медицинского предуниверсария, в 2023/24 и 2024/25 учебных годах году для обучающихся 10-11-х классов реализуются ФГОС СОО, профиль обучения - естественно-научный. Перечень предметов на углубленном уровне.

Предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	40	44

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году не было. Адаптивные образовательные программы в Предуниверсарии не реализовывались.

Дополнительные образовательные услуги

Для развития интереса к профильным предметам и на основании социального запроса участников образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования вводятся дополнительные образовательные услуги на договорной основе в количестве от двух до пяти часов в неделю.

Дополнительные образовательные услуги	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8 класс		
Курс «Решение практических задач по химии»	1	34
Курс «Решение практических задач по биологии»	1	34
Итого:	2	68
9 класс		
Курс «Подготовка к ГИА по химии»	3	102
Курс «Подготовка к ГИА по биологии»	2	68
Итого:	5	170
10 класс		
Подготовка к ГИА по химии	1	34
Подготовка к ГИА по биологии	1	34
Латинский язык	1	34
Итого:	3	102
11 класс		
Подготовка к ГИА по химии	1	34
Подготовка к ГИА по биологии	1	34
Латинский язык	1	34
Итого:	3	102

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Предуниверсарии соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной

деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Медицинского предуниверсария.

Формы организации внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся и включают: кружки (студия танца, вокальная студия), профориентационные мероприятия (Школы: юного медика, юного стоматолога, юного гигиениста, юного фармацевта, юного педиатра, юного терапевта), научные школы (Школа исследователя), практикумы («Внутренний мир человека», для обучающихся 8-9 классов, «Практические навыки в медицине. Первые ступени», для обучающихся 10-11 классов), факультативы («Химия и медицина»), элективных курсов («Медицина сегодня и завтра», для обучающихся 9-го класса, «Школа Лидеров», для обучающихся 10-11 классов).

В интересах обучающихся и родителей в Предуниверсарии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности, а также ранней профориентации обучающихся.

Наиболее активно развивающееся направление внеучебной деятельности в Предуниверсарии является школа исследователя. Проектно-исследовательской деятельностью в 2024 году были охвачены 100% обучающихся, в прошлом году - 81,5%.

Мероприятия проводились в форме подготовки проектов, как коллективных так и индивидуальных, научных исследований, образовательных экскурсий, творческих встреч, проведения Всероссийской научно-практической конференции «Защитники Отечества в белых халатах», Фестиваля наук «Грани медицины», секции «Лицеист» в рамках недели науки Университета с международным участием, а также участия обучающихся в мероприятиях Малой Академии Наук «Интеллект будущего», региональным отделением которой является Предуниверсарий.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Предуниверсарий использует ресурсы кафедр Университета, а также других организаций: СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского, СГУ генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова, ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина» и др.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34-х часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна

Российской Федерации. Это мероприятие проходит в актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный воспитатель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Таким образом, в 2024 году были созданы условия для повышения качества образования, обеспечения развития личности обучающихся, что способствовало успешному самоопределению обучающихся, выбору профиля обучения с учётом направленности Университета.

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО в Предуниверсарии выполнены в полном объеме.

Профориентационная работа

Одним из основных направлений деятельности Предуниверсария на этапе довузовской подготовки является профориентационная работа с обучающимися, в том числе общеобразовательных школ г. Саратова и регионов. В 2024 учебном году в ЦДО «Медицинский предуниверсарий» были сформированы 9 групп очных подготовительных курсов продолжительностью 9 месяцев (с рабочими программами объёмом 102 академических часа), 8 месяцев (с рабочими программами объёмом 96 академических часов) охватом 121 человек, а также дистанционные подготовительные курсы, в том числе для абитуриентов из республики Казахстан.

Для организации работы подготовительных курсов проведены организационные собрания со слушателями и их родителями, психолого-педагогическая диагностика для определения склонностей и мотивации обучающегося к данному виду профессиональной деятельности. По итогам рейтингового контроля знаний слушатели подготовительных курсов и выпускники Предуниверсария, успешно выполнившие задания, получили Свидетельство слушателя довузовского образования, которое дает преимущество поступления в Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского в случае равенства баллов.

В 2024 году продолжилась реализация программы «Медицинские классы». Количество обучающихся в медицинских классах выросло до 900 человек. Работа по данной программе проводится в рамках заключенных с образовательными организациями области договоров о сотрудничестве, количество которых к концу 2024 году составило 99. Программа направлена на освоение обучающимися дополнительных знаний по профильным предметам, на знакомство с различными аспектами профессии врача, на формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни и приобретение навыков оказания первой медицинской помощи.

Логичным завершением стало проведение предпрофессионального конкурса в рамках освоения программы «Медицинские классы» для обучающихся 11 классов. Указанная программа была освоена также выпускниками ЦДО «Медицинский предуниверсарий», выпускниками ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» и одиннадцатиклассниками, посещающими подготовительные курсы.

По результатам проведённой оценки качества более 95 % обучающихся показали успешное освоение программы и получили соответствующее свидетельство. Данный результат согласно Правилам приёма граждан на обучение в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского засчитывается в качестве индивидуального достижения и даёт поступающему 5 баллов к результатам ЕГЭ. Свидетельства получили 22 обучающихся ЦДО «Медицинский предуниверсарий», 20 обучающихся ГАОУ СО «Лицей-интернат 64», 18 обучающихся подготовительных курсов и 146 участников программы «Медицинские классы».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Предуниверсарии в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая была разработана для всех уровней и включена в соответствующие ООП.

Воспитательные события в Медицинском предуниверсарии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В 2024 году была продолжена работа по популяризации государственной символики в патриотическом воспитании юных граждан России. Основной функцией занятий в процессе изучения государственных символов является содействие социализации личности, т.е. ее становлению, усвоению учеником культурных ценностей, норм, установок, достойных образцов поведения, формированию жизненной позиции ученика на основе усвоения социального опыта. Воспитательная работа в Предуниверсарии направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Направления воспитания в Предуниверсарии реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы предуниверсария.

Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Модуль 2. «Классное руководство»

Модуль 3. «Внеурочная деятельность»

Модуль 4. «Самоуправление»

Модуль 5. «Профориентация»

Модуль 6. «Работа родителями»

Вариантные модули:

Модуль 7. «Основные общешкольные дела»

Модуль 8. «Школьные медиа»

Модуль 9. «Социальное партнерство»

Модуль 10. «Детские общественные объединения»

Реализация модуля «Урочная деятельность»

Модуль «Урочная деятельность» направлен на реализацию личностно-развивающего потенциала школьных уроков.

Воспитательные возможности урока очень обширны и дают возможность разнообразить его проведение. Через уроки учащиеся усваивают нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации. Подбор соответствующих кейсов и проведение дискуссий на уроках, способствует формированию ответственного гражданского поведения, а также человеколюбия и милосердия. На уроках применяются интерактивные формы работы (викторины, интеллектуальные игры, тестирование, олимпиады), практикуется работа в малых группах, работа в парах. Это развивает навыки работы в команде. Педагогами ведется работа по реализации

индивидуальных и групповых исследовательских проектов (на уроках биологии, химии, физики, географии, истории, обществознания). Педагоги грамотно сочетают различные формы работы, моделируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками. Также на уроках развивается самостоятельность, познавательная активность.

Уроки соответствуют требованиям образовательной программы. Учебная и воспитательная деятельность соответствует учету индивидуальных особенностей учащихся, соответствует принципам развивающего обучения. Все преподаватели работают с применением дистанционных технологий, организуют обучения на различных интернет платформах. Все вышеперечисленные мероприятия способствуют усвоению учебного материала, развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, а самое главное формируют ценностное отношение к миру. Работа модуля организована на высоком уровне.

Реализация модуля «Классное руководство»

Система воспитательной работы Предуниверсария включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы предуниверсария и каждого класса в отдельности.

Методическое объединение классных воспитателей призвано содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не является исключением. В состав МО воспитателей входит 5 педагогов. В течение учебного года МО классных воспитателей работало над темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации обновлённого ФГОС».

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, повышение мотивации родителей учащихся, ознакомление воспитателей с педагогической и методической литературой, нормативными документами и локальными актами. В течение учебного года было проведено 9 заседаний методического объединения, в ходе которых воспитатели знакомились с теоретическими вопросами воспитания, делились опытом в рамках круглых столов, мастер-классов.

Сентябрь – тема «Организация работы воспитателей на 2024-2025 учебный год».

Октябрь - тема «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».

Ноябрь – тема «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет», направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей);

Декабрь – тема «Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС»;

Январь – тема ««Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС третьего поколения и ФОП»

Февраль – тема «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»

Март – тема «Формы классных часов по формированию культуры здорового образа жизни».

Апрель - тема «Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности обучения учащихся»;

Май - тема « Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС».

Воспитатели 8–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ООО, СОО. В течение всего учебного года были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах. В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей.

Выводы: План работы МО воспитателей реализован на 100 %.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

В рамках внеурочной деятельности были реализованы проекты «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Медиашкола», «Юридическая грамотность».

Реализация модуля «Самоуправление»

В течение учебного года в предуниверсарии функционировал Совет обучающихся – орган ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации. В учебном году через ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы Совета обучающихся,
- расширение перечня мероприятий,
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности,
- организация досуга и отдыха учащихся,
- творческое развитие учащихся,
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Совет обучающихся (далее по тексту - СО) - исполнительный орган, в который входит 2 человека от класса (с 8 по 11 классы).

Совет Обучающихся принял участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- акция «Голубь мира», посвященная Дню борьбы с терроризмом;
- подготовка открыток и видеопоздравлений ко Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта и 9 мая;
- тематические уроки «Что такое толерантность?», приуроченные к Международному Дню толерантности;
- тематические уроки на тему "Экология - путь к пониманию природы", игровые уроки по правам ребенка, приуроченные к Всемирному Дню ребенка;
- тематический урок, посвященный 80-летию со дня прорыва Блокады Ленинграда;
- выставка плакатов «Я выбираю жизнь», приуроченная к Международному Дню борьбы со СПИДом;
- конкурс на «Лучшее новогоднее оформление класса»;
- викторина «Ближе к звездам» ко Дню космонавтики;
- акция по сбору макулатуры и благотворительная акция «Дарите добро»;
- проведение конкурса «Лучший класс».

Реализация модуля «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация модуля «Работа с родителями»

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. На общем уровне проведены собрания с родителями по вопросам перехода на новые ФГОС ООО и СОО, а также подготовки к ГИА-2024.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с воспитателями, учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения, представителями администрации Предуниверсарии. Эффективная коммуникация с родителями обучающихся

организована за счет наличия обратной связи на сайте, в официальном сообществе ВКонтакте «Медицинский предуниверсарий», в чатах классов и на платформе «Сферум». Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В течение года происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

Обучающиеся Предуниверсария вовлечены в школьное самоуправление через организацию отряда «Юный разумовец», который объединяет активистов и волонтеров. Целью волонтерской деятельности является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В состав волонтерского отряда в 2024 учебном году входили учащиеся с 8 по 11 класс в количестве 70 человек.

Учащиеся Предуниверсария приняли участие в социальных проектах, ориентированных на преобразование окружающего социума:

- в патриотической акции «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», участие в торжественном митинге у Обелиска Памяти в университетском городке Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского;
- во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям («Диктант Победы», «Письма Победы» и др);
- в социальном проекте «Дари Добро» в рамках ежегодной Рождественской Недели Добра и Милосердия;
- в социальной акции «Дарите заботу» - посещение Центра адаптации и реабилитации инвалидов;
- в Общероссийской акции «Дарите книги с любовью!», проводившейся в Областной Пушкинской библиотеке;
- в экологических акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сдаем вместе» (сбор отработанных батареек для утилизации), «Водорослям – крышка» (сбор пластиковых крышек для переработки);
- в проведении Профориентационных выходных;
- в организации и проведении экскурсий в рамках реализации историко-культурного проекта «Я знаю Саратов»;
- во Всероссийском конкурсе "Большая перемена».

Реализация модуля «Основные общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в Предуниверсарии.

Общие мероприятия и праздники – это ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. В 2024 году в Предуниверсарии проводились:

1. День Знаний
2. Урок мира
3. День солидарности в борьбе с терроризмом.
4. Неделя безопасности
5. День Учителя. День самоуправления, выборы актива класса;
6. Спортивно - патриотическая игра, посвященная году семьи.

7. День матери
8. День народного единства
9. Проект «Мир, который нужен мне», посвященный дню толерантности
10. Акция «Красная ленточка», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом
11. Урок доброты «Мы - вместе», посвященный международному дню инвалидов.
12. Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата. Конкурс чтецов, посвященный дню Героев Отечества.
13. Проект «Земля героев»
14. Единый урок «Права человека»
20. Конкурс новогодних стенгазет. Новогодний праздник «Новогодние приключения»
21. Патриотический проект «Помним! Чтим! Гордимся!», в рамках которого прошли:
 - литературно – музыкальные композиции ко Дню Победы с приглашением родителей учащихся, участие во Всероссийской научно-практической конференция для школьников «Защитники Отечества в белых халатах», патриотическая акция «Бессмертный полк», «Вахта Памяти» участие в торжественном митинге у Обелиска Памяти в университетском городке Саратовского ГМУ им.В.И. Разумовского, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Диктант Победы», «Письма Победы» и др), посещение музея истории СВО.

Образовательно - туристическая поездка в г. Тула.

23. Последний звонок.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением от 15.01.2024 № 3 в ЦДО «Медицинский предуниверсарий» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проделана следующая работа:

Организационные мероприятия:

1. Создан организационный комитет по реализации плана мероприятий «Года семьи». В их состав вошли администрация Предуниверсария, руководитель методического объединения воспитателей, педагог - психолог

2. Утвержден план основных мероприятий ЦДО «Медицинский предуниверсарий», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям: 1) организационные мероприятия; 2) мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; 3) мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия: конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи», цикл новогодних мероприятий «Новый год - семейный праздник», выставка рисунков «Дом и семья», конкурс творческих работ «Моя родословная», цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям, классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности», проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, анкетирование родителей, проведение спортивных соревнований. Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся Предуниверсария и 92% семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся Предуниверсария;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Предуниверсария.

Проведена профилактическая работа с обучающимися: мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, проведена диагностика обучающихся, с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости, проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: проведены классные родительские собрания на темы: «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье», «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды». Классные воспитатели включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных воспитателей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне ООО – 95 процентов;

на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в Предуниверсарии проведено психолого-диагностическое исследование обучающихся 8–11-х классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа в Предуниверсарии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К положительным результатам можно отнести отсутствие случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Вывод: Эффективность воспитательной работы ЦДО «Медицинский предуниверсарий» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне воспитательной работы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Предуниверсарии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Предуниверсария.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 8 и 10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Предуниверсарии осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену. Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Предуниверсарии используются средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ проходит организованно, 97 процентов преподавателей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы преподаватели использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требования выполняют 100% преподавателей.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году в Предуниверсарии была организована адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Были выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг

психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее: -индивидуальные консультации; -индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Педагогом-психологом Предуниверсария организована работа по подготовке преподавателей и классных воспитателей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания: подготовлены памятки и методические материалы для педагогов о том, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07); организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	69
	– основная школа (8-9 классы)	29
	– средняя школа	40
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– основная школа (8-9 классы)	–
	– средняя школа	–
	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	15
	– в основной школе	5
	– в средней школе	10

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Общее количество обучающихся Предуниверсария стабильно, сохраняется на уровне 70 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Класс	Кол-во обучающихся	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Из них с одной «4»	Закончили на «4» и «3»	Из них с одной «3»	КЗ %	ОУ %
8	13	1	11	3	1	0	92	100
9	16	5	4	0	7	1	56	100
10	18	3	9	0	6	3	67	100
11	22	6	12	0	4	1	82	100
Всего	69	15 22 %	36 52 %	3 4 %	18 26 %	5 7 %	74 %	100 %
Показатели за 2022-2023 уч.год	69	22 %	51 %	3 %	27 %	9 %	73 %	100 %

Анализ результатов успеваемости за учебный год, представленный в таблице, позволяет говорить, что уровень подготовки 100% обучающихся Предуниверсария в 2023 – 2024 учебном году соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям к уровню подготовки обучающихся 8 – 11 классов. Качество знаний обучающихся остается на высоком уровне и составляет 74%, что на 1% выше, чем в прошлом году, при этом имеется резерв качества из обучающихся, имеющих одну «3» (5 человек – 7%). Самое высокое качество знаний (92%) показали обучающиеся 8 класса, самое низкое – обучающиеся 9 и 10 классов (56% и 67% соответственно).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (14% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору (химия) – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты (русский язык, химия) – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:
преодолели порог – 1 человек;
улучшили результат с 40 до 42 (по химии) – 1 человек;
улучшили результат с 66 до 78 (по русскому языку) – 1 человек.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	16	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	22

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	22

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в Медицинском предуниверсарии, в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 19% по русскому языку, повысилось на 31% по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	56	3,9	100	100	4,9
2022/2023	100	38	3,5	100	100	4,6
2023/2024	100	69	4	100	81	4,4

Также 16 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам: биология и химия. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и высокое качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	16	88	4,4	100
Химия	16	81	4,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Предуниверсария успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 31% от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	13	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	33	3	23	5	31
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	44	7	54	4	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	13	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников, на профильном - 3 выпускника.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	19
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	58

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся - (14%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	69

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 77.

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	58	70
2022/2023	34	74
2023/2024	77	69

В 2024 году из предметов по выбору 100% обучающихся выбрали профильные предметы - биологию и химию.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%, по биологии и химии - 95% (не прошел порог по химии и биологии 1 обучающийся). Средний балл ЕГЭ свидетельствует о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	22	69	100
Математика (базовый уровень)	19	4,5	100
Математика (профильный уровень)	3	77	100
Химия	22	70	95
Биология	22	71	95

Все выпускники 11 класса Предуниверсария успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 10 человек, что составило 45% от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
8 (38%)	15 (47%)	5 (15%)	4 (21%)	10 (45%)

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году 11 обучающихся 11-го класса.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

Обучающиеся 9 и 11 классов показали в основном стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по предметам.

По ГИА-9 средний балл от 4 до 4,4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

По ЕГЭ средний балл по химии и биологии - 70 и 71 соответственно, средний балл по базовой математике – 4,5, по профильной математике – 77, по русскому языку – 69.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (31%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 10 человек (45%).

Результаты ВПР

На основании приказа Рособнадзора от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в

2024 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 февраля 2024 года № 02-16» с 13 марта по 22 апреля 2024 года прошли всероссийские проверочные работы для обучающихся 8, 11 классов. Обучающиеся 8 класса выполняли работы по русскому языку и математике, а также двум предметам по выбору - обществознанию и физике. Результаты ВПР представлены ниже.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Параметры	ВПР по математике	ВПР по русскому языку	ВПР по обществознанию	ВПР по физике
Качество знаний, %	75	92	91	88
Успеваемость, %	100	100	100	100
Соответствие с оценкой за 3 четверть	75	100	82	38

Качество знаний по всем предметам высокое - от 75 по математике до 92% по русскому языку. Соответствие с годовыми оценками составило от 38% по физике до 100% по русскому языку.

Обучающиеся 11 класса выполняли работу по истории.

Итоги Всероссийской проверочной работы по истории в 11 классе

Параметры	ВПР по истории
Качество знаний, %	91%
Успеваемость, %	100%
Соответствие оценками за 1 полугодие	43%

Качество знаний - 91%. Соответствие с годовыми оценками составило 43%. Все обучающиеся справились с заданиями ВПР, уровень обученности - 100%.

Проведённые весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по физике в 8 классе и с итоговой отметкой за 1 полугодие по истории в 11 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конференциях

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Медицинского предуниверсария в олимпиадах, конкурсах, конференциях Всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская Олимпиада Школьников (ВсОШ)

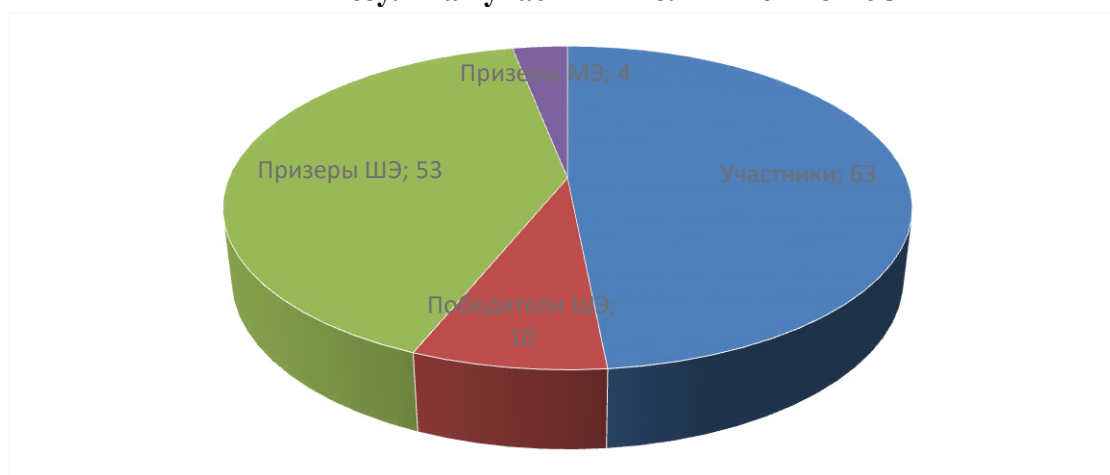
Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников 70 обучающихся Предуниверсария, что составило 100% от общего числа обучающихся. В системе высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология, химия и русский язык, т.к. эти предметы являются наиболее интересны обучающимся в связи с их профильной и профессиональной направленностью.

Победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады – 10 человека: по русскому языку – 1, по физике - 1, по литературе - 2, по математике - 2, по биологии – 4 (6,3% от количества участия). Призёров – 53 человек (84,1% от количества участия). В прошлом году призёров – 41 человек (23, 4% от количества участия). В муниципальном этапе Всероссийской

олимпиады школьников приняли участие 48 обучающихся, что составило 76,1% от общего числа обучающихся. В прошедшем учебном году 59,5% от общего числа обучающихся. Обучающиеся Предуниверсария приняли участие по следующим предметам: русский язык, биология, географии, химия, экология, математике. Призеров муниципального этапа ВсОШ – 4 человек (7,5% от количества участий). В региональном этапе - приняло участие 2 обучающихся.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли 2023 году, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 6 процентов.

Результат участия школьников во ВсОШ



Всесибирская Открытая Олимпиада Школьников (ВООШ)

Предуниверсарий в 2024 году являлся площадкой для проведения Всесибирской открытой олимпиады школьников Новосибирского Государственного Университета по биологии и химии, которые являются уровневыми. В этом году в олимпиаде по биологии приняли участие 8 обучающихся (12,6%), в прошлом году принял участие 12 обучающихся (15,7%) Предуниверсария. На первом этапе победителями и призёрами стали – 3 человека (37,5%). В олимпиаде по химии приняли участие 19 обучающихся (30,1%), в прошлом году 16 учеников (19,5%), призеров нет.

Олимпиада Санкт-Петербургского Государственного Университета (СПбГУ)

В олимпиаде школьников СПбГУ приняли участие в этом году по биологии (1 уровень) – 12 человек (19%), в прошлом году 8 человек (10,5%), по медицине – 6 человек (9,2%), в прошлом году 12 человек (18%). Призеры 4 чел.(33%), в прошлом году 2 чел. (18%).

Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по химии и биологии

В первом заочном туре Сеченовской олимпиады по биологии участвовало 12 обучающихся (10-11кл.) (19%) в прошлом году 8 человек (15,3%) Призёр -1чел.(8,3%). В прошлом году призеров не было.

Всероссийская олимпиада школьников СГМУ им. В.И. Разумовского

Медицинский предуниверсарий является площадкой для проведения Всероссийской олимпиады школьников Саратовского ГМУ им В.И. Разумовского по биологии и химии. В 2024 году в олимпиаде по биологии приняли участие 51 человек (73%), в прошлом году 48 человек (69%), по химии – 45 человек (64%), в прошлом году человек (50%). Призеры 18 чел.(26%), в прошлом году 21 чел. (30%).

Онлайн-олимпиада

В 2024 году впервые 12 обучающихся Медицинского предуниверсария (17,1%) приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по биологии, которую проводит Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет». Призёров - 8 чел. (66,5%).

Международная онлайн-олимпиада Фоксфорд

В этом году в Международной онлайн-олимпиаде Фоксфорд по биологии участвовало 26 учеников (40%). Призёров – 11 человек (42,3%). В прошлом году приняло участие 18 ученика (23,6%) из них призёров – 8 учеников (40,4%).

Всероссийский химический диктант

В 2024 году ЦДО «Медицинский предуниверсарий» Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского являлся официальной онлайн-площадкой проведения VI Всероссийского химического диктанта по теме «Химия вокруг нас». На площадке Медицинского предуниверсария зарегистрировались 156 человек: из них 82 – обучающиеся, родители и преподаватели Предуниверсария. Высокий процент выполнения – от 70 до 92 % показали 36 обучающихся Предуниверсария (57,1%).

Конкурсы и конференции Малой академии наук

За отчётный период шесть преподавателей Предуниверсария награждены Благодарственными письмами МАН за руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. В книгу «Ими гордится Россия» за 2024 год в рамках Всероссийского проекта «Интеллектуально-творческий потенциал России» внесены имена 6 педагогов и 18 обучающихся, ставших победителями и призерами Всероссийских проектов МАН.

XIII Всероссийская неделя науки СГМУ с международным участием

Победителями и призерами XIII Всероссийской недели науки с международным участием Week of Russian science (WeRuS-2024), посвящённой национальному дню донора, стали 7 обучающихся Предуниверсария.

II Всероссийская научно-практическая конференция

«Защитники Отечества в белых халатах» СГМУ

Победителями и призерами II Всероссийской научно-практической конференции «Защитники Отечества в белых халатах» стали 5 обучающихся Предуниверсария.

Международная научно-практическая конференция «Малые Вавиловские чтения-2024»

Двое обучающихся Предуниверсария стали призерами Международной научно-практической конференции «Малые Вавиловские чтения-2024», посвященной 137-ой годовщине со дня рождения академика Н.И. Вавилова».

Международный конкурс научно-исследовательских и инженерно-технических проектных работ школьников «Учёные будущего»

Одна обучающаяся Медицинского предуниверсария стала обладателем Почетного диплома, заняв 5 место в Международном конкурсе научно-исследовательских и инженерно-технических проектных работ школьников «Учёные будущего», в рамках Всероссийского фестиваля науки NAUKA0+ (при поддержке департамента Москвы и МГУ), и вышла в супер финал международной конференции.

Открытая городская научно-практическая конференция «Старт в медицину»

Приняли участие в Открытой городской научно-практической конференции «Старт в медицину». Призер в секции «Профилактическая медицина и гигиена», г. Москва, на базе Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.

Вывод: В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для

проявления их познавательной активности, позволили принимать активное участие в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Медицинского предуниверсария. В 2024 году 18 обучающихся Медицинского предуниверсария внесены в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности. Оператором ГИР является Образовательный Фонд «Талант и успех».

Востребованность выпускников

Год выпуска	9 класс				11 класс				
	Всего	Перешли в 10 класс Пред-универсария	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступи-ли в профес-сиональ-ную ОО	Всего	Посту-пили в вузы	Посту-пили в профес-сиональ-ную ОО	Устрои-лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	9	9	0	0	34	29	5	0	0
2023	13	5	4	4	19	18	1	0	0
2024	16	15	1	0	22	21	1	0	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это объясняется высоким спросом обучающихся и их родителей на обучение по естественно-научному профилю.

Количество выпускников Предуниверсария, поступающих в вузы, стабильно в течение трех лет и составляет в среднем 92% от общего количества. Выпускники поступают в медицинские вузы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЦДО «Медицинский предуниверсарий» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Предуниверсария ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Медицинском предуниверсарии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Медицинском предуниверсарии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Предуниверсария, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Предуниверсария как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, рейтинговый контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 8 и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг в Медицинском предуниверсарии, был организован опрос, в котором приняли участие 65 респондентов (93% от общего числа родителей 8–11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – удовлетворенность составила 94%.

Условия и оснащенность ОО – удовлетворенность составила 94%.

Психологический комфорт в ОО – удовлетворенность составила 97%.

Деятельность администрации – удовлетворенность составила 95%.

Вывод: Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и психологическим комфортом для обучающихся находится на высоком уровне, что говорит об эффективной работе педагогического коллектива Медицинского предуниверсария.

Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Предуниверсарии работают 27 педагогов, из них 17 – внутренних совместителей, которые являются сотрудниками кафедр Университета.

Весь педагогический и административный состав Предуниверсария имеет высшее профессиональное образование. Педагогический процесс осуществляют 3 доктора наук, 8 кандидатов наук, 6 старших преподавателей кафедр Университета, 2 педагога высшей квалификационной категории, 3 педагога первой квалификационной категории.

6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области. Имеют Медали дирекции Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»: «За вклад в развитие образования в России» - 3 педагога; «Лучший педагог-наставник» - 2 педагога.

Преподаватель биологии Предуниверсария является экспертом предметной комиссии Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по биологии по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Методическая работа в Предуниверсарии велась в соответствии с планом методической работы в форме тематических педагогических советов, методических семинаров для преподавателей и воспитателей, психологических тренингов для преподавателей, а также по индивидуальным планам совершенствования педагогического мастерства. Методический совет аккумулировал эту работу. Заседания методического совета вносили корректировку в годовой план методической работы.

В течение отчетного периода состоялось 9 заседаний методического совета, работа которого способствовала творческому подходу к педагогической деятельности, развитию педагогической инициативы и осуществлению стратегического планирования методической работы.

Обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков педагогического труда регулярно осуществляется при обучении на курсах повышения квалификации. За отчетный период 76% педагогов прошли курсы повышения квалификации на различных площадках.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Медицинском предуниверсарии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Цифровые компетенции педагогов и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года электронное и дистанционное обучение проходит по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги Предуниверсария имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 12%. В 2024 году 8 педагогов Предуниверсария прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ. В 2024 году преподаватели Предуниверсария аттестацию не проходили.

Оценка кадрового потенциала

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25% педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 18% педагогов считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5% педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций и 0% преподавателей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций преподавателей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Медицинского предуниверсария включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Предуниверсария для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги профильных предметов (биология, химия) имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» составляет 32.

Качество учебно-методического обеспечения. Материально-техническая база

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное оснащение Предуниверсария соответствует ФГОСам и требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Обучение проводится в одну смену. Учебные кабинеты укомплектованы интерактивными досками или комплектом «проектор + экран», ноутбуками и множительной техникой, ростовой мебелью, шкафами для хранения методических материалов и таблиц, современным освещением.

В учебных кабинетах имеются наглядные пособия, комплекты учебников, дидактических и наглядных материалов для выполнения теоретической и практической части учебных программ. К 1 сентября 2024 года сайт Медицинского предуниверсария был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

Анализ применения ЭСО в Медицинском предуниверсарии при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Педагогам и обучающимся предоставляется широкий доступ к современным цифровым образовательным ресурсам сети Интернет. Все педагоги зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» и активно используют ЦОР и ЭОР при подготовке к урокам и во внеурочной деятельности.

Созданный в апреле 2023 года информационно-образовательный портал «Малый университет» является инструментом для подготовки учащихся к ГИА.

Обучающиеся имеют возможность также пользоваться фондом библиотеки Университета, ресурсами обучающихся кафедр Университета.

Занятия физической культуры проводятся на базе физкультурно-оздоровительного комплекса Университета. Внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия проводятся на базе Большого актового зала университета, конференц-зала, музеях университета.

В учебном корпусе имеется 9 учебных кабинетов, кабинет психолога, библиотека, комната психологической разгрузки, комната для преподавателей, учительская, два кабинета завучей, кабинет методиста, кабинет специалиста по договорной работе, зал для проведения конференций, приемная и кабинет директора, комната технического специалиста. Помимо этого, имеются помещения для санитарно-гигиенического обслуживания обучающихся и сотрудников: буфет для приема пищи, два гардероба, шесть туалетных комнат. *В Предуниверсарии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.*

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом

обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

2.1.2. ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Медицинский колледж СГМУ (далее – Колледж) - является структурным подразделением Университета, образованным в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 23 марта 2010 года № 395-р, приказами Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 мая 2010 года № 336, от 22 июля 2010 года № 538 о реорганизации, в форме присоединения, и на основании решения ученого совета Университета (протокол № 4 от 26 апреля 2011 года).

История медицинского колледжа СГМУ берет свое начало в 60-ые годы XX века – период небывалого подъема страны, охватившего все отрасли хозяйства, в том числе и здравоохранения. Ввод в строй новых лечебных учреждений привел к тому, что все более остро ощущалась нужда в кадрах среднего медицинского персонала. Стараниями ректора медицинского института, члена-корреспондента Академии медицинских наук Николая Романовича Иванова и главного врача клинической больницы №3 г. Саратова, заслуженного врача СССР Льва Григорьевича Горчакова приказом Минздрава РСФСР № 219 от 2 июля 1963 года было создано медицинское училище. История учебного заведения началась с открытия медсестринского отделения, на котором обучалось 60 человек. С каждым новым учебным годом возрастало число студентов: в 1967 году было открыто отделение «Лабораторная диагностика», в 1995 году – «Стоматология ортопедическая», в 1997 – «Фармация».

В 1996 году учебному заведению был присвоен статус «колледж», что вполне соответствовало духу времени и тем качественным изменениям, которые произошли в самом процессе подготовки среднего медперсонала.

В 2011 году медицинский колледж стал структурным подразделением Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского. Коллектив колледжа возглавил кандидат медицинских наук Артем Игоревич Тарасенко.

С каждым годом возрастал дефицит системы здравоохранения в высококвалифицированных средних медицинских работниках, обеспечивающих бесперебойную работу отделений скорой медицинской помощи, особенно в сельской местности. Это послужило первоочередной причиной открытия в медицинском колледже в 2013 году отделения «Лечебное дело».

В 2014 году медицинский колледж возглавила кандидат социологических наук Лариса Михайловна Федорова.

Сегодня Медицинский колледж СГМУ – это престижное образовательное учреждение с высоким уровнем научно-педагогического потенциала, осуществляющее подготовку по специальностям, входящим в ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Ежегодно в Медицинском колледже СГМУ обучаются более 1000 студентов. Подготовку студентов осуществляют высококвалифицированные преподаватели, использующие передовые образовательные технологии, инновационные методы обучения с применением электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий. Обучение носит практико-ориентированный характер и реализуется с использованием ресурсов симуляционного центра и учебных кабинетов, оснащенных современным медицинским оборудованием, тренажерами, фантомами, мультимедийными установками, интерактивными сенсорными видеопанелями, компьютерной техникой. Практическая подготовка проходит на клинических базах Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского. Ежегодно студенты колледжа подтверждают свой профессионализм, становясь победителями и призерами межрегиональных и всероссийских конкурсов и олимпиад с международным участием. Качественное образование, востребованность, перспективы – это слагаемые успеха студентов Медицинского колледжа СГМУ.

Деятельность Колледжа осуществляется на основании следующих нормативно-правовых и локальных актов:

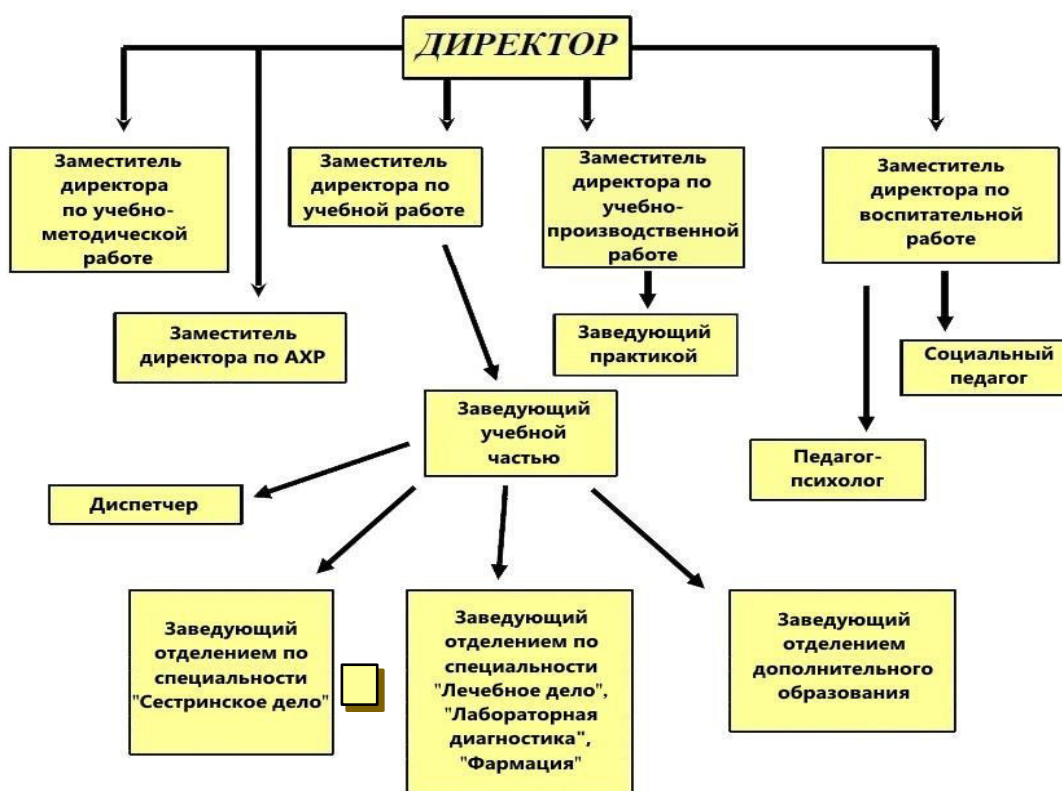
- лицензии на право ведения образовательной деятельности от 12.04.2017 г., регистрационный номер №2578, серия 90Л01 №0009671;
- свидетельства о государственной аккредитации, выданное федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2018 №2943, серия 90А01 №0003088;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации (новая редакция), утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации 23.06.2016 - Положения о медицинском колледже СГМУ;
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в медицинском колледже СГМУ и иных локальных актов медицинского колледжа СГМУ.

Приоритетными задачами Колледжа являются обеспечение качественного профессионального образования на основе его фундаментальности, высокой квалификации преподавательского состава, непрерывности подготовки и профессионального развития специалистов среднего звена в области здравоохранения, конкурентноспособных на рынке труда.

Структура и система управления

Общее руководство деятельностью Колледжа осуществляет ректор Саратовского ГМУ, оперативный контроль – проректор по учебной работе. Непосредственное руководство в соответствии с приказами и распоряжениями ректора и утвержденными ими должностными обязанностями осуществляет директор Колледжа.

Организационная структура медицинского колледжа СГМУ



В Колледже реализуются программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 34.02.01. Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат,
- на базе основного общего образования (3 года 10 мес.),
 - на базе среднего общего образования (2 года 10 мес.) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502;
 - на базе основного общего образования (2 года 10 мес.),
 - на базе среднего общего образования (1 года 10 мес.) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527;
- 31.02.01. Лечебное дело, квалификация фельдшер
- на базе среднего общего образования (3 года 10 мес.) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 514,
 - на базе среднего общего образования (2 года 10 мес.) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526;
- 31.02.03. Лабораторная диагностика, квалификация медицинский лабораторный техник,
- на базе основного общего образования (3 года 10 мес.) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 970,
 - на базе среднего общего образования (2 года 10 мес.) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 525;
- 31.02.05. Стоматология ортопедическая, квалификация зубной техник,
- на базе среднего общего образования (2 года 10 мес.) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 972,

– на базе среднего общего образования (1 года 10 мес.) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 06.07.2022 №531;

33.02.01. Фармация, базовый уровень, квалификация фармацевт,

– на базе основного общего образования (3 года 10 мес.),

– на базе среднего общего образования (2 года 10 мес.) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 501,

– на базе основного общего образования (2 года 10 мес.);

– на базе среднего общего образования (1 года 10 мес.) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 449.

Получение образования по программам подготовки специалистов среднего звена определяется соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разрабатываются директором, заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по учебно-методической работе, методистом Колледжа и утверждаются ректором Университета. Рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются коллективом преподавателей, рассматриваются на заседании методического совета СПО и принимаются директором Колледжа.

ППССЗ включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (далее – УД), междисциплинарных курсов (далее – МДК), профессиональных модулей (далее – ПМ), рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения УД, МДК, практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с утвержденными ректором Университета учебными планами, календарными учебными графиками, в соответствии с которыми колледжем составляются расписания учебных занятий по каждой специальности среднего профессионального образования.

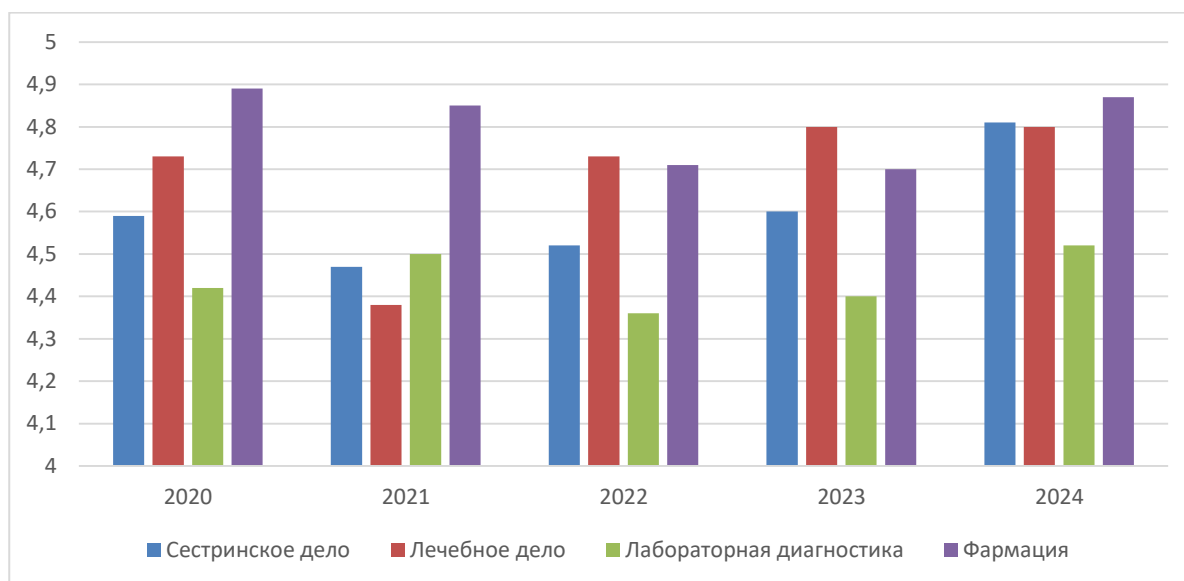
ППССЗ предусматривает проведение практики обучающихся, порядок проведения которой определяется соответствующим Положением, утвержденным ректором Университета.

Колледж ежегодно обновляет образовательные программы с учетом изменений нормативно-правовой базы, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная деятельность в колледже осуществляется на русском языке. К освоению программ подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований является общедоступным, поэтому прием в медицинский колледж осуществляется без проведения вступительных испытаний на основании среднего балла аттестата об общем образовании в соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными приказами Минобрнауки РФ.

В последние годы отмечается стабильно высокий проходной балл абитуриентов по всем специальностям.



Контрольные цифры приема ежегодно выполняются колледжем на 100%.

Специальность	Контрольные цифры приема					Подано заявлений					Зачислено				
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
34.02.01 Сестринское дело	130	150	160	170	150	578	532	564	600	724	130	150	160	170	150
31.02.01 Лечебное дело	25	25	25	30	25	289	203	194	189	188	25	25	25	30	25
31.02.03 Лабораторная диагностика	15	15	15	15	15	180	156	194	195	264	15	15	15	15	15
33.02.01 Фармация	15	15	30	30	20	314	214	370	315	371	15	15	30	30	20
Всего	185	205	230	245	210	1361	1105	1322	1299	1547	185	205	230	245	210

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей ППССЗ. Период изучения общеобразовательных предметов в течение срока освоения соответствующей образовательной программы определяется колледжем самостоятельно.

Лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования и принятые на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего медицинского и/или фармацевтического образования, соответствующим имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по таким программам в соответствии с индивидуальными учебными планами. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, регламентируется соответствующим Положением, утвержденным ректором Университета.

Права и обязанности студентов колледжа определяются законодательством Российской

Федерации, Уставом Университета и Правилами внутреннего распорядка.

Учебный год в Колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

В процессе освоения ППССЗ обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (комбинированный урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий и практики по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 25 человек. При необходимости оптимизации учебного процесса учебные занятия и практика проводятся в Колледже с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы. При проведении теоретических занятий в виде лекций допускается объединение групп.

Уровень освоения обучающимися образовательных программ определяется при проведении промежуточных и итоговых аттестаций. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Колледжем в соответствии с учебным планом, соответствующим Положением, утвержденным ректором Университета.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Анализ успеваемости студентов проводится ежегодно.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2024 год представлен ниже.

Специальность	курс	Явка			Результаты весенней экзаменационной сессии 2024 г.								Средний балл	
		должны явиться	явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
					чел		чел		чел		чел			
1 курс на базе основного общего образования		264	264	100	65	24	111	42	89	34	0	0	3,9	67
Сестринское дело	1 курс на базе среднего общего образования	37	37	100	7	19	17	46	13	35	0	0	3,8	65
	2 курс на базе основного общего образования	188	187	99	55	29	76	41	57	30	0	0	4,0	69

	2 курс на базе среднего общего образования 3 курс на базе основного общего образования	198	197	99	40	20	81	41	74	38	3	1	3,8	61
	3 курс на базе среднего общего образования 4 курс на базе основного общего образования	197	197	100	85	43	84	43	28	14	0	0	4,3	86
Лабораторная диагностика	2 курс на базе основного общего образования	19	18	95	3	17	4	22	11	61	0	0	3,6	39
	3 курс на базе основного общего образования	22	22	100	9	41	8	36	5	23	0	0	4,2	76
	4 курс на базе основного общего образования	22	22	100	6	27	9	41	7	32	0	0	3,9	67
Стоматология ортопедическая	1 курс на базе среднего общего образования	37	37	100	11	30	13	35	13	35	0	0	4,0	66
	2 курс на базе среднего общего образования	24	24	100	7	29	9	38	8	33		0	4,0	67
	3 курс на базе среднего общего образования	30	30	100	4	13	8	27	18	60	0	0	3,5	40
Фармация	1 курс на базе среднего общего образования 2 курс на базе основного	60	59	98	10	17	16	27	32	54	1	2	3,6	44

	о общего образова ния													
	2 курс на базе среднего общего образова ния 3 курс на базе основног о общего образова ния	62	62	100	15	24	14	23	33	53	0	0	3,7	47
	3 курс на базе среднего общего образова ния 4 курс на базе основног о общего образова ния	40	40	100	8	18	15	38	16	44	0	0	3,8	57
Лечебное дело	1 курс на базе среднего общего образова ния	43	43	100	6	14	20	47	16	37	1	2	3,7	60
	2 курс на базе среднего общего образова ния	36	36	100	10	28	20	56	6	16	0	0	4,0	83
	3 курс на базе среднего общего образова ния	38	38	100	6	16	13	34	19	50	0	0	3,7	39
	4 курс на базе среднего общего образова ния	37	37	100	14	38	23	62	0	0	0	0	4,4	100

Специальность	курс	Явка			Результаты осенней экзаменационной сессии 2024 г.								Средний балл	
		должны явиться	явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
					чел.		чел.		чел.		чел.			
Сестринское дело	1 курс на базе среднего общего образования 2 курс на базе основного общего	232	231	99	94	40	90	40	48	20	0	0	4,2	80

	образования													
	2 курс на базе среднего общего образования	35	35	100	17	48	11	31	8	21	0	0	4,3	79
	3 курс на базе основного общего образования	183	182	99	59	32	86	47	36	20	1	1	4,1	59
	3 курс на базе среднего общего образования 4 курс на базе основного общего образования	189	189	100	51	27	84	44	52	28	2	1	4	71
Лабораторная диагностика	2 курс на базе основного общего образования	24	24	100	6	25	10	43	8	32	0	0	3,9	68
	3 курс на базе основного общего образования	17	17	100	6	35	4	24	7	41	0	0	3,9	59
	4 курс на базе основного общего образования	22	22	100	8	35	10	47	4	18	0	0	4,2	82
Стоматология ортопедическая	1 курс на базе среднего общего образования	40	40	100	14	34	18	46	8	20	0	0	4,1	80
	2 курс на базе среднего общего образования	19	19	100	6	29	9	45	5	26	0	0	4	74
	3 курс на базе среднего общего образования	24	24	100	4	15	15	60	6	25	0	0	3,9	75
Фармация	1 курс на базе среднего общего образования 2 курс на базе основного общего образования	63	62	98	17	28	24	38	20	33	0	0	4	67
	2 курс на базе среднего общего образования 3 курс на	56	56	100	11	20	23	41	22	39	0	0	3,8	61

	базе основного общего образования													
Лечебное дело	1 курс на базе среднего общего образования	49	49	100	7	14	24	48	19	38	0	0	3,8	62
	2 курс на базе среднего общего образования	39	39	100	13	34	14	36	12	30	0	0	4	70
	3 курс на базе среднего общего образования	35	35	100	11	30	16	44	9	26	0	0	4	74
	4 курс на базе среднего общего образования	38	38	100	14	38	12	31	12	31	0	0	4,1	69

Показатели эффективности системы промежуточного контроля

Результаты промежуточной аттестации весенний семестр 2024 года (зачеты, дифзачеты)					
Специальность	Курс	Успеваемость в группе			
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %	
		СБ	КП	чел	%
1 курс на базе основного общего образования		4,1	74	264	100
Сестринское дело	1 курс на базе среднего общего образования	4,3	81	37	100
	2 курс на базе основного общего образования	4,0	71	188	100
	2 курс на базе среднего общего образования	3,8	59	199	100
	3 курс на базе основного общего образования				
	3 курс на базе среднего общего образования	4,4	90	189	100
4 курс на базе основного общего образования					
Лабораторная диагностика	2 курс на базе основного общего образования	3,9	61	19	100
	3 курс на базе основного общего образования	4	68	22	100
	4 курс на базе основного общего образования	4,1	79	22	100
Стоматология ортопедическая	1 курс на базе среднего общего образования	3,9	70	38	100
	2 курс на базе среднего общего образования	4,1	70	24	100

	3 курс на базе среднего общего образования	4,6	97	16	100
Фармация	1 курс на базе среднего общего образования	4,7	99	61	100
	2 курс на базе основного общего образования				
	2 курс на базе среднего общего образования	3,9	59	62	100
	3 курс на базе основного общего образования				
Лечебное дело	3 курс на базе среднего общего образования	4,1	76	40	100
	4 курс на базе основного общего образования				
	1 курс на базе среднего общего образования	4,2	77	46	100
	2 курс на базе среднего общего образования	3,9	69	36	100
	3 курс на базе среднего общего образования	3,6	48	38	100
	4 курс на базе среднего общего образования	4,6	100	37	100

Результаты промежуточной аттестации осенний семестр 2024 года (зачеты, дифзачеты)					
Специальность	Курс	Успеваемость в группе			
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %	
		СБ	КП	чел	%
1 курс на базе основного общего образования		зачтено		272	100
Сестринское дело	1 курс на базе среднего общего образования	4,1	76	232	100
	2 курс на базе основного общего образования				
	2 курс на базе среднего общего образования	4,4	86	35	100
	3 курс на базе основного общего образования	4,4	89	184	100
	3 курс на базе среднего общего образования	4,5	96	189	96
	4 курс на базе основного общего образования				
Лабораторная диагностика	2 курс на базе основного общего образования	3,8	58	24	100
	3 курс на базе основного общего образования	зачтено	0	17	100
	4 курс на базе основного общего образования	3,9	82	22	100
Стоматология ортопедическая	1 курс на базе среднего общего образования	3,8	60	40	100
	2 курс на базе среднего общего образования	4,1	69	19	100

	3 курс на базе среднего общего образования	3,7	58	24	100
Фармация	1 курс на базе среднего общего образования	4,2	100	62	100
	2 курс на базе основного общего образования				
	2 курс на базе среднего общего образования	4,0	84	57	100
	3 курс на базе основного общего образования				
Лечебное дело	1 курс на базе среднего общего образования	3,8	67	49	100
	2 курс на базе среднего общего образования	зачтено		39	100
	3 курс на базе среднего общего образования	зачтено		35	100
	4 курс на базе среднего общего образования	3,9	62	38	100

Результаты учебных и производственных практик весенний семестр 2023-2024 г.					
Специальность	Курс	Успеваемость в группе			
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %	
		СБ	КП	чел	%
Сестринское дело	1 курс на базе среднего общего образования	4,4	100	37	100
	2 курс на базе основного общего образования	4,2	82	188	100
	2 курс на базе среднего общего образования	4,4	94	199	100
	3 курс на базе основного общего образования				
	3 курс на базе среднего общего образования	4,3	89	189	100
	4 курс на базе основного общего образования				
Лабораторная диагностика	3 курс на базе основного общего образования	4,6	100	22	100
	4 курс на базе основного общего образования	4,3	82	22	100
Стоматология ортопедическая	1 курс на базе среднего общего образования	4	78	38	100
	2 курс на базе среднего общего образования	3,8	60	24	100
	3 курс на базе среднего общего образования	4,1	81	16	100
Фармация	1 курс на базе среднего общего образования	4	78	61	100
	2 курс на базе основного общего				

	образования				
	2 курс на базе среднего общего образования 3 курс на базе основного общего образования	3,7	50	62	100
	3 курс на базе среднего общего образования 4 курс на базе основного общего образования	3,8	59	40	100
Лечебное дело	1 курс на базе среднего общего образования	4,3	89	46	100
	2 курс на базе среднего общего образования	4,6	88	36	100
	3 курс на базе среднего общего образования	4,3	86	38	100
	4 курс на базе среднего общего образования	4,8	98	37	100

Результаты учебных и производственных практик осенний семестр 2024 г.					
Специальность	Курс	Успеваемость в группе			
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %	
		СБ	КП	чел	%
Сестринское дело	1 курс на базе среднего общего образования 2 курс на базе основного общего образования	4,4	88	232	100
	2 курс на базе среднего общего образования	4,4	88	35	100
	3 курс на базе основного общего образования	4,6	94	184	100
	3 курс на базе среднего общего образования 4 курс на базе основного общего образования	4,5	94	189	100
Лабораторная диагностика	2 курс на базе основного общего образования	3,9	67	24	100
	3 курс на базе основного общего образования	3,9	59	17	100
	4 курс на базе основного общего образования	4,3	83	22	100
Стоматология ортопедическая	1 курс на базе среднего общего образования	4,4	93	40	100
	2 курс на базе среднего общего образования	4,2	86	19	100
	3 курс на базе среднего общего образования	4,1	83	24	100

Фармация	2 курс на базе среднего общего образования 3 курс на базе основного общего образования	4,1	81	57	100
Лечебное дело	2 курс на базе среднего общего образования	4,2	87	39	100
	3 курс на базе среднего общего образования	4,7	95	35	100
	4 курс на базе среднего общего образования	4,5	84	38	100

Освоение ППССЗ завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится в Колледже в форме защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями ФГОС СПО 2014 года по реализуемым специальностям.

В 2024 году в Колледже в соответствии с ФГОС СПО 2021 года впервые государственной итоговой аттестацией по специальности 31.02.01 Фармация в форме государственного экзамена. Студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по ППССЗ, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего медицинского или фармацевтического образования и квалификацию.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников колледжа 2024 года представлены ниже.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы

Специальность	Число обучающихся допущенных к защите ВКР	«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»		«неудовлетворительно»		Не явились	
		абсолютное число	%	абсолютное число	%	%	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) на базе основного общего образования	170	80	48	80	47	9	5	0	0	0	0
34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) на базе среднего общего образования	27	13	48	13	48	1	4	0	0	0	0
31.02.05 Стоматология ортопедическая (очная форма обучения)	30	7	23	17	57	6	20	0	0	0	0
33.02.01 Фармация (очная форма обучения) на	30	11	37	12	40	7	23	0	0	0	0

Специальность	Число обучающихся допущенных к защите ВКР	«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»		«неудовлетворительно»		Не явились	
		абсолютное число	%	абсолютное число	%	%	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
база основного общего образования											
33.02.01 Фармация (очная форма обучения) на базе среднего общего образования	10	0	0	4	40	6	60	0	0	0	0
31.02.03 Лабораторная диагностика (очная форма обучения)	22	12	55	3	14	7	31	0	0	0	0
31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения)	37	16	43	19	52	2	5	0	0	0	0

Результаты проведения государственного экзамена

Специальность	Число обучающихся допущенных к ГЭ	«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»		«неудовлетворительно»		Не явились	
		абсолютное число	%	абсолютное число	%	%	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
33.02.01 Фармация (очная форма обучения) на базе основного общего образования	41	13	32	8	19	20	49	0	0	0	0
33.02.01 Фармация (очная форма обучения) на базе среднего общего образования	20	9	45	8	40	3	15	0	0	0	0

Всего закончили обучение по программам подготовки специалистов среднего звена в 2024 году – 387 человек, из них выдано дипломов с отличием – 41, что составляет 10,6 % от выпуска.

Подтверждением права на осуществление профессиональной деятельности выпускников колледжа, получивших среднее медицинское или фармацевтическое образование, является первичная аккредитация специалистов.

Первичная аккредитация выпускников 2024 года

Специальность	Всего выпуск 2024	Итого		
		Подали заявления	Сдали	Не сдали
Сестринское дело	197	192 (1- выпуск 2023)	178	14 (1- выпуск 2023)
Лечебное дело	37	36	35	1
Лабораторная диагностика	22	18	17	1
Стоматология ортопедическая	30	30	30	0
Фармация	101	98	94	4
ИТОГО	387	374 (97%)	354 (95%)	20 (5%)

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Образовательная деятельность колледжа ориентирована на потребителей медицинских услуг и рынок труда. Работодатели участвуют в разработке программ подготовки специалистов среднего звена, являются руководителями производственных по профилю специальности и преддипломных практик. Участие работодателей в подготовке специалистов со средним медицинским образованием обеспечивает выпускникам колледжа высокую конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, высокий процент трудоустроенности.

С 2010 г. в Саратовском ГМУ действует центр занятости выпускников, куда регулярно поступают запросы и информация о свободных вакансиях. Университет в лице сотрудников центра занятости взаимодействует с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда. Еженедельно Центр занятости выпускников получает данные об имеющихся вакансиях по Саратову и Саратовской области. Вся получаемая информация, касающаяся медицинских вакансий, ежедневно обрабатывается и выкладывается на сайт центра занятости выпускников, который легко доступен для каждого студента.

Между Медицинским университетом и Министерством труда и социальной защиты Саратовской области заключено соглашение о сотрудничестве, однако учитывая специфику работы медицинских ВУЗов, трудоустройство выпускников осуществляется на прямую через учредителей министерства здравоохранения, а не через органы службы занятости населения.

Сведения о трудоустройстве выпускников за 2024 год

Код	Специальность	Выпуск 2023	Продолж или обучение в вузах	Трудоустройство по специальности	Нетрудоустроенные			
					Призваны в ряды вооруженных сил	Уход за ребенком	Самозанятость	Иные причины
34.02.01	Сестринское дело	197	62	101	3	2		29
31.02.01	Лечебное дело	37	10	23		1		3

31.02.03	Лабораторная диагностика	22	6	12	1	1		2
33.02.01	Фармация	101	13	72	1	3	2	10
31.02.05	Стоматология ортопедическая	30	13	8	1	-	6	2

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс обеспечивается необходимой учебно-методической документацией. В соответствии с учебным планом преподавателями Колледжа разработаны рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, а также фонды оценочных средств для всех специальностей, реализуемых в медицинском колледже.

Специальность	Кол-во рабочих программ УД и ПМ
34.01.02 Сестринское дело (на базе основного общего образования) (ФГОС СПО 2014 года)	23
34.02.01. Сестринское дело (на базе среднего общего образования) (ФГОС СПО 2014 года)	10
34.01.02 Сестринское дело (на базе основного общего образования) (ФГОС СПО 2022 года)	36
34.02.01. Сестринское дело (на базе среднего общего образования) (ФГОС СПО 2022 года)	23
33.02.01 Фармация (на базе основного общего образования) (ФГОС 2014 года)	15
33.02.01. Фармация (на базе среднего общего образования) (ФГОС 2014 года)	10
33.02.01 Фармация (на базе основного общего образования) (ФГОС 2021 года)	32
33.02.01. Фармация (на базе среднего общего образования) (ФГОС 2021 года)	19
31.02.03 Лабораторная диагностика (на базе основного общего образования) (ФГОС СПО 2014 года)	31
31.02.03 Лабораторная диагностика (на базе основного общего образования) (ФГОС СПО 2022 года)	32
31.02.05 Стоматология ортопедическая (на базе среднего общего образования) (ФГОС СПО 2014 года)	7
31.02.05 Стоматология ортопедическая (на базе среднего общего образования) (ФГОС СПО 2022 года)	16
31.02.01 Лечебное дело (на базе среднего общего образования) (ФГОС СПО 2014 года)	13
31.02.01 Лечебное дело (на базе среднего общего образования) (ФГОС СПО 2022 года)	26
Итого:	293

Преподавателями колледжа систематически ведется работа по обеспечению образовательного процесса учебно-методическими материалами. В отчетном году преподавателями колледжа были обновлены и вновь созданы:

- видеолекции в соответствии с тематическими планами учебных дисциплин и профессиональных модулей по всем специальностям;
- обновлен банк тестовых заданий для онлайн тестирования по учебным дисциплинам и разделам профессиональных модулей по всем специальностям;
- переработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов в условиях дистанционного режима работы по всем дисциплинам специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация», «Стоматология ортопедическая»;
- разработан методический и контролирующий материал для проведения практических занятий и практик с применением дистанционных образовательных технологий;
- разработаны материалы для проведения государственного экзамена по специальности 33.02.01 Фармация.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования библиотечный фонд укомплектован таким образом, что каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Оценка учебно-методического обеспечения

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда – всего	1690	0	27453
Из него литература:			
учебная	1040	0	23340
в том числе обязательная	1040	0	23340
учебно-методическая	0	0	345
в том числе обязательная	0	0	345
художественная	0	0	3118
научная	650	0	650

В колледже обеспечен доступ студентов и преподавателей к электронным ресурсам:

ЭБС «Консультант студента» - 1460 изданий (810 учебная литература+650 – научная),

ЭБС «Консультант студента» Комплект ФПУ10-11 класс,

Издательство «Просвещение» «Образовательные предметы» - 223 учебника,

ЭБС «IPRsmart» - 3 учебных издания,

журналы в электронном виде на сайте elibrary.ru.

Медицинский колледж имеет свой сайт в сети Интернет - <https://mk.sgmu.ru/>. В образовательную систему колледжа внедрены информационные технологии, что является необходимым условием повышения эффективности образовательного процесса. Преподаватели колледжа на учебных занятиях активно используют средства визуализации и информационно-коммуникационных технологий: большинство преподавателей проводят занятия с использованием мультимедийных презентаций, активно используют видеоматериалы, на практических занятиях по информационным технологиям студенты работают в сети Интернет, выполняя внеаудиторную самостоятельную работу, ведут поиск материалов. В колледже имеются компьютеры,

подключенные к Интернету и видеотехника, преподаватели владеют методами использования современных технических средств обучения, способствующих повышению качества обучения студентов. В период вынужденного перехода на дистанционный режим работы преподаватели проводили занятия в формате онлайн видеоконференций.

В рамках деятельности по реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» для обеспечения качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы:

- 2 специализированных компьютерных рабочих места для слабовидящих;
- 2 радиокласса на 2 рабочих места (всего 4) для слабослышащих.

Оценка информационного обеспечения

№ п/п	Параметр	Показатель
1	Общее количество единиц вычислительной техники (компьютеров) на кафедре	68
2	Из них имеющих доступ в Интернет	63
3	Из них компьютеров, доступных студентам	28
4	Интерактивные панели	10
5	Из них имеющих доступ в Интернет	10
6	Среднее время работы студента с компьютером	4 часа/нед.
7	Количество компьютерных классов	2

Оценка внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – это система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения программ подготовки специалистов среднего звена, условий их реализации, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ.

В медицинском колледже как структурном подразделении Саратовского ГМУ создана, функционирует и постоянно совершенствуется система менеджмента качества образования, соответствующая требованиям международных стандартов ISO 9001-2011.

Анализ внутренней системы качества образования направлен на

- оценку результатов образовательной деятельности;
- оценку качества процессов;
- оценку удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Оценка качества результатов образовательной деятельности проводится на основании результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации, порядок проведения которой регламентирован «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в медицинском колледже СГМУ» и «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников медицинского колледжа СГМУ, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена». Результаты оценки качества образовательной приведены в п. 2.2.

Оценка качества процессов реализуется путем проведения внутриколледжного контроля. В 2024 г. комиссии по проведению внутриколледжного контроля проводили оценку качества ведения документации по направлениям:

- Учебная работа;
- Производственная работа
- Социальная работа.

Отчеты о результатах работы комиссии были представлены на заседаниях Совета колледжа. Анализ проведения внутриколледжного контроля показал удовлетворительный уровень качества процессов, отсутствие серьезных нарушений и положительную динамику по устранению ранее выявленных недочетов.

Оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг проводилась на основании результатов анкетирования «Оценка качества образования». Данная методика позволяет получить объективную информацию о качестве образования в медицинском колледже СГМУ. В данном исследовании участвовало 543 студента.

Данное анкетирование включало в себя оценку обучения в медицинском колледже СГМУ по предложенному списку параметров и характеристик. Степень удовлетворенности данными параметрами и характеристиками необходимо было оценить по 5-балльной шкале, в результате чего были получены результаты, представленные в таблице.

№	Параметры и характеристики	Средний балл
1	Уровень профессионального мастерства преподавателей	4,2
2	Условия для учебы	4,5
3	Материально-техническая база колледжа	4,3
4	Организация работы Ваших преподавателей	4,0
5	Корректность в общении преподавателей и сотрудников	4,3
6	Организация работы библиотеки	4,3
7	Организация работы буфета, столовой	3,8

В ходе анализа степени удовлетворенности параметрами и характеристиками обучения в медицинском колледже производственной практики были получены следующие результаты:

1) максимальный средний балл, равный 4,5 был присвоен такому параметру как условия для учебы,

2) минимальный балл, который был получен в ходе оценки параметров, равен 3,8. Так респонденты оценили организацию работы буфета, столовой.

3) почти все параметры, характеризующие качество обучения в колледже, получили высокую оценку, превышающую 4 балла.

4) большая часть опрошенных студентов (90,9-95,9%) считает, что обучение в колледже обеспечит необходимый уровень теоретической и практической подготовки по специальности, а также умение самостоятельно пополнять знания. 85,9% студентов указали, что обучение в колледже обеспечит им широкий кругозор и общекультурную подготовку.

Полученные данные свидетельствуют о достаточно позитивном восприятии студентами учебного процесса, который находится на довольно высоком уровне.

Оценка кадрового обеспечения подготовки специалистов

Колледж располагает высококвалифицированными преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем циклам учебных дисциплин и профессиональным модулям в соответствии с установленными требованиями.

Соответствие образования педагогических и руководящих работников занимаемой должности и преподаваемой учебной дисциплине составляет 100%.

Образовательный процесс в колледже обеспечивают 72 штатных преподавателя и 16 преподавателей-совместителей. Из штатных преподавателей 13 имеют высшую

квалификационную категорию, 10 – первую квалификационную категорию, 2 преподавателя имеют ученую степень, 1 – ученое звание.

Анализ возрастного состава преподавателей

Кол-во чел		Возраст									
		менее 25	25- 29	30- 34	35-39	40- 44	45-49	50-54	55- 59	60- 64	65 и более
Штатные преподаватели	72	0	3	11	6	3	11	14	10	2	12
Преподаватели-внешние совместители	16	0	1	1	2	2	4	1	2	2	1

Преподаватели колледжа повышают свою профессиональную квалификацию, как по специальности, так и по педагогике в соответствии с перспективным планом повышения квалификации преподавателей и руководителей колледжа. В 2024 г. прошли обучение на курсах повышения квалификации 45 преподавателей, из них 41 человек по профилю педагогической деятельности, 11 преподавателей прошли обучение на курсах повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям, в том числе 3 по VR-технологиям, 5 человек прошли обучение по программе экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью и 1 - по проектированию и организации инклюзивного образования, 2 члена администрации прошли обучение по разработке федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Заведующая практикой прошла стажировку «Освоение педагогических навыков работы на современном оборудовании с учётом передового опыта практик и методик обучения» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» по специальности Сестринское дело на базе ГБПОУ ПО «Великолукский медицинский колледж» Псковской области.

Внеучебная работа

В рамках реализации Ф3 от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Президентской программы «Здоровье нации», Указа Президента РФ от 19.12.2012 №1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года», Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996, Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральный закон от 5.02.2018 года № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака», Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию экстремизму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Кодекс РФ по

экологии и природопользованию в Российской Федерации в 2024 учебном году были запланированы и проведены мероприятия в следующих основных разделах воспитательной работы:

Патриотическое воспитание

Гражданское воспитание

Духовное и нравственное воспитание

Семейное воспитание

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

В рамках реализации направления *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ* были проведены следующие мероприятия: участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», показ видеофильма «Блокада глазами детей», посещение мультимедийного исторического парка «Россия – моя история», посещение музея СВО и встречи с ее участниками, проведение тематических мероприятий «Крымская весна», приуроченная ко Дню воссоединения Крыма с Россией, участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418», организация и проведение торжественного мероприятия к Дню защитника Отечества, посещение Народного музея им. Ю.А. Гагарина, посещение музеев МЧС России и Музея истории СГМУ, участие в Международной акции «Диктант Победы», проведение тематических бесед «Наши Герои» к Дню Героев Отечества, участие во Всероссийской исторической интеллектуальной онлайн-игре «1418» в рамках Международной акции «Диктант Победы», организация и проведение мероприятия «Настоящие герои», участие в патриотической акции на Театральной площади г. Саратова (организатор «Молодая Гвардия Единой России»), проведение тематических классных часов.

В рамках реализации направления *ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ* были проведены следующие мероприятия: профилактические беседы с инспекторами ПДН ОП-5 г. Саратова «Ответственность несовершеннолетних», участие в мероприятиях к Всемирному дню памяти жертв ДТП «профилактика дорожного травматизма» (организатор Госавтоинспекция Саратовской области, профилактические мероприятия совместно с инспекторами ПДН ОП № 5 по профилактике употребления и распространения наркотических средств, по предупреждению преступлений и правонарушений экстремистской направленности, формирование нетерпимости к экстремистской идеологии, пропаганде негативного отношения к радикальным объединениям и движениям, участие во встрече обучающихся из Республики Чечня с представителями национально-культурных объединений области, направленной на профилактику этноконфессиональной напряженности и экстремизма в молодежной среде, посещение мероприятия – аналитическое ток-шоу «Мы все пассажиры корабля под названием «Земля», приуроченном к Международному дню толерантности, участие в профилактических беседах, тематических мероприятиях.

Активность обучающихся выражается в активном участии в: 3-м межрегиональном конкурсе «Лучший студент-медик СПО 2024» среди студентов выпускных групп средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций ПФО (организатор Балаковский медицинский колледж, в II Региональном Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Саратовской области по компетенции «Медицинский и социальный уход», участие в Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» г. Салехард Ямало-Ненецкого округа, участие в Региональном Всероссийском чемпионате по оказанию первой помощи «Движения Первых», участие в финале этапа Чемпионата по оказанию первой помощи «Движение Первых», который проходил в республике Мордовия, в г.

Саранске. Участники команды заняли 1 место. Чемпионат проводился в рамках Всероссийского проекта «Движение Первых» и Российского Красного Креста.

В рамках реализации направления *ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ* были проведены следующие тематические мероприятия, посвященные Дню города «Прогулки по Саратову», творческий конкурс «Профсоюзные таланты», мероприятия «Неугасим огонь души» ко Дню пожилого человека, творческое участие в библиотечных встречах, посвященных «Ко дню памяти А.С. Пушкина», тематических классных часах, посвященных Дню матери, Дню студента, Дню СПО, участие и посещение гала-концерта «Женщины против мужчин», приуроченное ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 марта, подготовке и участию в новогодних концертах в Саратовском доме-интернате для инвалидов и престарелых, участие в сборе гуманитарной помощи участникам СВО, посещение театров, музеев и выставок.

С целью создания оптимальных условий для социально-психологической и профессиональной адаптации проведены следующие мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, участие в студенческом фестивале, посвященном Дню знаний (организатор СГМУ), информационное собрание и классные часы, посвященные Дню знаний. Организационные собрания и классные часы «Правила внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского», а так же презентации групп нового набора «Давайте познакомимся».

В рамках реализации направления *СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ* были проведены следующие мероприятия с участием обучающихся: тематические беседы «Династии СГМУ», викторина ко Дню матери, лекторий по сохранению репродуктивного здоровья, мероприятия «Попробуй себя в профессии «Клинический психолог» (организатор СГМУ) и других.

В рамках реализации направления «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» были проведены следующие мероприятия: участие в конференции «Угловские чтения» - к 120-летию со дня рождения Ф.Г. Углова, организованной Саратовской Региональной Общественной организацией трезвости и здоровья, проведение «Уроков трезвости», волонтерских акций «Чистые руки спасают жизнь», профилактических мероприятий в рамках 2 этапа Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» (организатор УНК ГУ МВД России по Саратовской области), участие бойцов студенческого отряда в работе площадок межвузовской донорской акции и сдаче крови и многих других.

Участие студентов в *СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ*:

Участие в Фестивале культуры и спорта «Старт», в соревнованиях по волейболу, баскетболу (среди ОО СПО), в городских соревнованиях по футболу, соревнованиях по сдаче норм ГТО, участие в «Зимнем Фестивале», первенстве колледжа по настольному теннису, соревнованиях по плаванию, легкоатлетической эстафете «Золотая осень»

Проведены еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» за период с января по декабрь 2024 года.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база колледжа включает учебные корпуса СГМУ, лечебные корпуса структурных клинических подразделений, спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном, лыжная станция, спортивно-оздоровительный лагерь «Медик».

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		количество	общая площадь, м ²	количество	общая площадь, м ²
Учебный корпус №5	г. Саратов, ул.53	19	734,4	3	47

СГМУ	Стрелковой дивизии 6/9				
Клиника гематологии и профпатологии им. В.Я. Шустова	г. Саратов, ул.53 Стрелковой дивизии 6/9	1	259,0		
Учебный корпус №5 КБ им. С.Р. Миротворцева	г. Саратов, ул. Б. Садовая. 137	2	297,0	14	283,6
Стоматологическая поликлиника КБ им. С.Р. Миротворцева	г. Саратов, ул. Б. Садовая. 137	3	60,3		
Учебный корпус №6 (II-я очередь) КБ им. С.Р. Миротворцева	г. Саратов, ул. Б. Садовая. 137	2	123,4	2	104,2
Учебный корпус №6	г. Саратов, ул. Кутякова 109	2	512	3	62,8
Клинические базы КБ им. С.Р. Миротворцева	г. Саратов, ул. Б. Садовая. 137			25	8327,9

Оснащение кабинетов и лабораторий для проведения теоретических и практических доклинических занятий осуществляется в соответствии с планом перспективного развития медицинского колледжа на 2023 год, опираясь на требования ФГОС СПО.

Для организации доступной образовательной среды, в рамках реализации образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже оборудованы два автоматизированных рабочих места для слабослышащих и четыре радиокласса для обеспечения рабочих мест для слабослышащих.

Особое внимание в колледже уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Преподаватели колледжа активно занимаются внедрением новых информационных образовательных технологий с целью эффективного использования в работе современных средств информатизации и повышения информационной культуры студентов.

Создан и обновляется образовательный видео-контент для теоретических занятий.

В рамках реализации паспорта проекта «Формирование цифрового контура подготовки специалистов» в 2024 году в медицинском колледже проводилось дооснащение образовательного центра виртуальной реальности в медицине. В начале декабря 2024 года выполнена поставка ПО, с 20 декабря ведутся занятия с использованием VR-приложения со студентами специальности «Сестринское дело» - VR-Манипуляционная.

Для совершенствования системы информационной открытости образовательной деятельности в колледже оборудован информационный сенсорный стол для размещения требуемой информации и свободного доступа к ней потребителей образовательных услуг на территории колледжа.

В рамках формирования доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ Медицинским колледжем имеются:

- беспроводная система вызова помощника,
- визуально-акустическое табло,
- тактильные таблички,
- плитка тактильная,
- лента разметочная полимерная.

На занятиях по доклинической практике активно используются имитационные методики. С целью отработки практических навыков и формирования профессиональных компетенций в колледже оборудован симуляционный центр, позволяющий студентам подготовиться к

прохождению практического обучения на клинических базах. Колледж следит за новинками в области симуляционного обучения и регулярно обновляет тренажеры и манекены.

При проведении практических занятий по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика используются три микроскопа с системой визуализации, необходимые для качественной подготовки специалистов в соответствии с современным уровнем развития лабораторной диагностики и успешного прохождения первичной аккредитации выпускников по данной специальности.

Проведение учебных и производственных практик осуществляется на базах клиник СГМУ, оснащенных всем необходимым оборудованием для успешного формирования профессионально значимых качеств и навыков будущих специалистов со средним медицинским образованием.

Для обеспечения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и обеспечения питьевого режима в колледже оборудованы питьевые фонтанчики в количестве трех штук.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.3.1. ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Контингент обучающихся по направлению подготовки Сестринское дело (по состоянию на 01.10.2024). В 2024 году контингент обучающихся составил 213 человек.

Количество заявлений в 2024 году, принятых к рассмотрению в расчете на 1 место – 2,9 на бюджетные места, 0,6 на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Количество поступивших – 60 человек.

Средний балл ЕГЭ – по общему конкурсу составил 57,8 баллов, на места с оплатой обучения проходной балл на очной форме – 179 балла, на очно-заочной форме – 124.

В 2024 году закончили обучение – 48 человек (15 человека по очной форме обучения (июнь 2024); 33 человека очно-заочной формы обучения (декабрь 2023), из них получили диплом с отличием – 5 человек.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП) по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (бакалавриат), квалификация «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель», реализуемая на базе Высшей школы управления здоровьем, клинической психологии и сестринским образованием, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Профильная направленность ОПОП ВО – Сестринское дело предполагает подготовку выпускников к сестринской клинической практике, организационно-управленческой, педагогической, а также исследовательской деятельности.

ОПОП программы бакалавриата имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Программа бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, методические

материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и другие материалы, необходимые для подготовки обучающихся.

Целью ОПОП является подготовка компетентностных квалифицированных специалистов, сферой деятельности которых является охрана здоровья населения, улучшение качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 4 года.

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело осуществляется в очной и очно-заочной форме.

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (1 з. е. соответствует 36 академическим часам).

В период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 – Сестринское дело включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП.

Оценка качества обучения осуществляется путём осуществления контроля успеваемости по результатам экзаменационных сессий, что соответствует содержанию и требованиям ФГОС ВО реализуемых в университете.

Используемые контрольно-измерительные материалы соответствуют всем требованиям ФГОС ВО и позволяют должным образом оценивать качество знаний обучающихся по всем направлениям учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Библиотечный фонд складывается из литературы, находящейся в библиотеке Университета, из методических пособий разработанных и утвержденных на кафедрах Университета, а также электронной библиотеки СГМУ «Консультант студента». Объемы и качество библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса характеризуется наличием учебных, учебно-методических пособий, в том числе с грифом УМО, новизной библиотечного фонда.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, изданными за последние 5 лет (основная литература) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся, изданными за последние 10 лет (дополнительная литература) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети (электронный образовательный портал университета) <http://el.sgmu.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

- ЭБС Консультант студента (Контракт № 797КС/11-2022/414 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023)
- ЭБС Консультант врача (Контракт № 797КС/11-2022/414 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023)
- ЭБС РУКОНТ (Договор №418 от 26.12.2022, срок доступа до 31.12.2023)
- ЭБС "IPRsmart//IPRbooks" (Лицензионный договор №9193/22к/2 от 11.07.2022, срок доступа до 14.07.2023)

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплины, и систематически занимающимися учебной, научной, научно-методической деятельностью. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, реализующих программу бакалавриата составляет 70%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленность реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной области не менее 3 лет) в общем числе работников, направленность реализующих программу бакалавриата составляет 5%.

Реализация ОПОП подготовки бакалавров располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В Университете имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, анатомический музей, секционный зал, виварий, фантомные классы, мультимедийная и проекционная аппаратура, теле- и видеосистемы, компьютеры и компьютерные классы, наборы медицинского инструментария, сканеры, осциллографы, муляжи, микроскопы, наборы микроскопических препаратов, наглядные противоэпидемические средства, лабораторное оборудование графические стенды, таблицы, кино- и видеофильмы по учебным программам, кафедральные библиотеки.

Каждый студент во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет и комплектом лицензионного программного обеспечения.

Наличие достаточного количества площадей, лабораторий, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, позволяет говорить о соответствии в целом лицензионным требованиям подготовки специалистов по направлению 34.03.01 «Сестринское дело».

Анализ промежуточного контроля обучающихся, уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля

Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2023 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
34.03.01. Сестринское дело	1 очная	10	10	100	2	20,0	6	60,0	2	20,0	0	0
	1 оч-заоч	26	26	100	24	46,2	18	34,6	10	19,2	0	0
	2 очная	7	7	100	2	28,6	2	28,6	3	42,9	0	0
	2 оч-заоч	17	17	100	16	47,1	10	29,4	8	23,5	0	0
	3 очная	10	10	100	10	100,0	0	0	0	0	0	0
	3 оч-заоч	41	40	98,0	2	5,0	18	45,0	20	50,0	0	0
	4 очная	15	15	100	12	80,0	3	20,0	0	0	0	0
	ВСЕГО	126	125	99,7	68	46,7	57	31,1	43	22,2	0	0

Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	явились	явка %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
34.03.01. Сестринское дело	1 очная	10	10	100	6	60,0	4	40,0	0	0	0	0
	1 оч-заоч	28	28	100	35	62,5	21	37,5	0	0	0	0
	2 очная	7	7	100	2	28,6	5	71,4	0	0	0	0
	2 оч-заоч	26	26	100	20	38,5	15	28,8	17	32,7	0	0
	3 очная	14	14	100	6	21,4	17	60,7	5	17,9	0	0
	3 оч-заоч	42	42	100	24	57,1	16	38,1	0	0	2	4,8
	4 очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ВСЕГО	127	127	100	93	44,5	78	47,0	22	8,5	0	0

**Показатели эффективности системы текущего и промежуточного
контроля по дисциплинам**

Программ а	Курс	Успеваемость в группе				
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания
		зима	лето	зима	лето	
34.03.01. Сестринское дело	1 очная	4,00	4,60	100	100	
	1 оч-заоч	4,27	4,63	100	100	
	2 очная	4,15	4,29	100	100	
	2 оч-заоч	4,24	4,06	100	100	
	3 очная	5,00	4,04	100	100	
	3 оч-заоч	3,55	4,48	100	95,2	
	4 очная	4,80	-	100	-	В летнюю сессию экзаменов нет
	ВСЕГО	4,29	4,35	100		

**2.1.3.2. ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ:
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 34.04.01 УПРАВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Контингент обучающихся по специальности (по состоянию на 01.10.2024) составил 105 человек. Количество заявлений, принятых к рассмотрению в расчете на 1 место – 0,5. Количество поступивших – 23 человек. Средний балл вступительных испытаний, проводимых Университетом – составил 71 балл.

Первый выпуск магистрантов планировался в декабре 2024 года, молодых специалистов, прошедших в отчетном году первичную аккредитацию, запланирован в январе 2024 года. Образовательная программа отражает компетентно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Обучение по программе магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью осуществляется в очной и заочной форме. Нормативный срок освоения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации: очная форма - 2 года; заочная форма – 2 года 5 месяцев

Объем программы составляет 120 зачетных единиц (1 з. е. соответствует 36 академическим часам).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский; проектный; технологический; организационно-управленческий; педагогический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: население, управление медико-социальными, экологическими факторами, влияющими на здоровье и качество жизни, процессы взаимодействия организаций, функционирующих в сфере здравоохранения.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, и профессиональные компетенции, установленные образовательной программой.

Ресурсное обеспечение образовательной программы сформировано на основе требований к условиям реализации ОПОП по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской

деятельностью (программа магистратуры), определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

При реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется через ЛВС университета в классе открытого доступа, компьютерных классах научной библиотеки и кафедр.

Электронная информационно-образовательная среда организации:

<http://www.sgmru.ru/sveden/education> (учебный план);

<http://el.sgmru.ru/> (рабочие программы дисциплин, практик);

http://www.sgmru.ru/sveden/files/mattech/Inform_systems (электронные библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы);

<https://sgmu.studentsonline.ru/> (электронное портфолио обучающегося);

<http://el.sgmru.ru> (образовательный портал Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского).

Учебный процесс организован и проводится в учебных корпусах и лечебных корпусах клинической базы университета.

Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2024 г.) – у 1 курса экзаменов нет

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	Явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

34.04.01 Управление сестринской деятельностью	2	52	52	100	8	15,4	39	75,0	5	9,6	0	0
--	---	----	----	-----	---	------	----	------	---	-----	---	---

Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	явили сь	Явка , %	отлично		хорошо		удовлетвори тельно		неудовлетво рительно	
					кол- во оцен ок	%	кол- во оцен ок	%	кол- во оцено к	%	кол- во оцен ок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
34.04.01 Управление сестринской деятельностью	1	29	29	100	12	41,4	14	48,3	2	6,9	1	3,4
	2	47	47	100	50	53,2	39	41,5	5	5,3	0	0

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам

Программа	Курс	Успеваемость в группе				
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания
		зима	лето	зима	лето	
34.04.01 Управление сестринской деятельностью	1	-	4,28	-	96,5	
	2	4,06	4,47	100	100	
	ВСЕГО	4,06	4,38	100		

2.1.3.3. ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 32.04.01 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Контингент обучающихся по специальности (по состоянию на 01.10.2024 г.) составил 45 человек. Прием на специальность в 2024 году. Количество заявлений, принятых к рассмотрению в расчете на 1 место – 0,6. Количество поступивших – 21 человек.

Средний балл вступительных испытаний, проводимых Университетом, составил 66,7 баллов.

Первый выпуск магистрантов планируется в январе 2026 года, выпуск молодых специалистов, прошедших в отчетном году первичную аккредитацию - планируется в январе 2026 года.

Обучение по программе магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение осуществляется в очной и очно-заочной форме.

Нормативный срок освоения образовательной программы, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации: очная форма обучения - 2 года; очно-заочная форма обучения - 2 года 6 месяцев.

Объем программы составляет 120 зачетных единиц (1 з. е. соответствует 36 академическим часам).

В программе магистратуры все учебные дисциплины направлены на достижение целей программы магистратуры и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Основные характеристики учебных дисциплин отражены в соответствующих рабочих учебных программах. Эффективность обучения обеспечивается творческим, исследовательским характером учебной деятельности, высоким уровнем самостоятельности обучающихся, учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением учебных дисциплин.

Практики образовательной программы включают учебную и производственную практики, научно-исследовательскую работу, которые являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В 1 семестре обучения, в зимнюю сессию, предусмотрена только сдача зачетов по 9 дисциплинам.

Ресурсное обеспечение образовательной программы сформировано на основе требований к условиям реализации ОПОП по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение» (программа магистратуры), определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

При реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется через ЛВС университета в классе открытого доступа, компьютерных классах научной библиотеки и кафедр.

Электронная информационно-образовательная среда организации:

<http://www.sgmru.ru/sveden/education> (учебный план);

<http://el.sgmru.ru/> (рабочие программы дисциплин, практик);

http://www.sgmru.ru/sveden/files/mattech/Inform_systems (электронные библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы);

<https://sgmu.studentsonline.ru/> (электронное портфолио обучающегося);

<http://el.sgm.ru> (образовательный портал Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского).

Учебный процесс организован и проводится в учебных корпусах и лечебных корпусах клинической базы университета.

Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2024 г.) – экзаменов нет

Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	явился	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
32.04.01 «Общественное здравоохранение»	1	24	24	100	7	29,2	16	66,7	1	4,2	0	0

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам

Программа	Курс	Успеваемость в группе					
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания	
		зима	лето	зима	лето		
32.04.01 «Общественное здравоохранение»	1	-	4,25	-	100		

Результаты опросов об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе 32.04.01 Общественное здравоохранение

Наименование образовательной программы	Категория респондентов	Количество
32.04.01 Общественное здравоохранение	Обучающиеся	22
	Научно-педагогические работники	18
	Работодатели	14

1. Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

1.1. Условия образовательного процесса оценивались исходя из ответов о степени удовлетворенности обучающихся отношениями с руководством Высшей школы управления здоровьем, клинической психологии и сестринского образования, преподавателями, взаимоотношениями в студенческом коллективе, расписанием занятий, удобством аудиторий, организацией питания, санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания и санузлов, обеспеченностью учебно-методической литературой, удовлетворенности информационно-образовательной средой.

В наименьшей степени магистранты удовлетворены расписанием занятий, условиями питания и санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания и санузлов. Наиболее всего обучающиеся удовлетворены аудиторным фондом Университета.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Отношения обучающийся – директор Высшей школы	90,9
Отношения обучающийся - преподаватели	90,9
Отношения между обучающимися	81,8
Расписание занятий	72,7
Удобство аудиторий для учебы	95,5
Организация питания	72,7
Санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания и санузлов	72,7
Обеспечение дисциплин учебно-методическими материалами	90,9
Общая удовлетворенность обучающихся условиями образовательного процесса (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	99,8

1.2. Организация образовательного процесса оценивалась обучающимися в отношении распределения часов между различными формами проведения занятий (лекции, семинары), качества организации и проведения практических занятий, использования интерактивных методов обучения, организации научно-исследовательской работы, работы образовательного портала сайта СГМУ.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Распределение часов между различными формами проведения занятий (лекции, семинары)	95,5
Качество организации и проведения практических занятий	95,5
Использование интерактивных методов обучения	81,8
Организация научно-исследовательской работы (семинары, олимпиады, конкурсы)	90,9
Работа образовательного портала сайта СГМУ	95,5
Общая удовлетворенность обучающихся организацией образовательного процесса (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	100

Ответов о полной неудовлетворенности обучающихся организацией образовательного процесса не поступило, в связи с чем можно сделать вывод о 100%-ной общей удовлетворенности. Частично удовлетворены организацией учебного процесса 5,6% обучающихся по данной программе, полностью удовлетворены 94,4%.

1.3. Степень удовлетворенности содержанием образовательного процесса оценивалась исходя из оценки обучающимися перечня и содержания отдельных учебных дисциплин и программ практик и составила 100%.

В *наибольшей* степени магистранты удовлетворены дисциплинами «Общественное здоровье и факторы, его определяющие», «Биостатистика», проектной и научно-педагогической практиками, в *наименьшей* – «Эпидемиология» (2 респондента), педагогической практикой (1 респондент).

1.4. Степень удовлетворенности качеством образования определялась обучающимися исходя из оценки профессионализма и личных качеств преподавателей, их объективности и непредвзятости, а также на основе удовлетворенности профессиональной и теоретико-практической подготовкой.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
----------------------	-------------------------------

Профессионализм преподавателей (умение заинтересовать предметом, знание преподаваемого предмета, методическая подготовленность)	95,5
Личные качества преподавателей (организованность, пунктуальность, доброжелательность, тактичность, культура речи)	100
Объективная и непредвзятая оценка знаний обучающихся преподавателями	95,5
Удовлетворенность теоретической подготовкой	95,5
Удовлетворенность практической подготовкой	90,9
Удовлетворенность результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, освоения практических навыков и умений)	95,5
Общая удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	100

Ответов о полной неудовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса не поступило, в связи с чем можно сделать вывод о 100%-ной общей удовлетворенности. Частично удовлетворены качеством образования 3,08% обучающихся по данной программе, полностью удовлетворены 96,9%.

2. Опрос научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

2.1. Степень удовлетворенности научно-педагогических работников условиями осуществления образовательной деятельности определялась исходя из ответов на вопросы об удовлетворенности условиями организации труда, состоянием аудиторного фонда, обеспеченностью учебно-методической и научной литературой, информационно-образовательными ресурсами, условиями труда, оплаты труда, поощрения и предоставления социальных гарантий.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Удовлетворенность условиями организации труда, оснащенностью рабочих мест, доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники	92,9
Удовлетворенность состоянием аудиторного фонда, оснащенностью аудиторий современными техническими средствами обучения	95,5
Удовлетворенность степенью доступности учебно-методической и научной литературы, электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных	95,5
Удовлетворенность условиями индивидуального трудового договора и коллективного договора, соблюдением социальных гарантий, уровнем социальной поддержки от администрации СГМУ	93,02
Удовлетворенность оплатой труда	89,74
Удовлетворенность отношением руководства Университета к обращениям по вопросам условий труда и заработной платы	92,7
Удовлетворенность уровнем охраны и безопасности труда	92,7
Удовлетворенность действующей системой поощрения за результаты деятельности	87,2
Удовлетворенность организацией питания сотрудников	72,7
Удовлетворенность организацией медицинского обслуживания сотрудников	87,2
Удовлетворенность возможностями занятий спортом на объектах Университета	87,8
Общая удовлетворенность научно-педагогических работников условиями осуществления образовательной деятельности (учитывается полная и	90,13

частичная удовлетворенность)	
------------------------------	--

Научно-педагогические работники в *наименьшей* степени удовлетворены условиями питания для сотрудников Университета, в *наибольшей* – оснащенностью аудиторий и учебно-методическим обеспечением.

2.2. Степень удовлетворенности научно-педагогических работников *организацией образовательной деятельности* по программе определялась исходя из ответов на вопросы об удовлетворенности реализацией Университетом миссии, политики и стратегии, рейтингом Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского Министерства здравоохранения Российской Федерации в обществе и среди российских вузов, деятельностью администрации Университета, качеством работы учебно-методических подразделений, кафедры, а также соответствием образовательных результатов обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Удовлетворенность мерами по реализации миссии, политики и стратегии Университета, уровнем развития и улучшения СГМУ	100
Удовлетворенность рейтингом СГМУ в обществе и среди вузов РФ	97,9
Удовлетворенность деятельностью ректората, ученых советов, возможностью участия в принятии управленческих решений	95,7
Удовлетворенность качеством работы деканата	97,8
Удовлетворенность качеством работы организационно-методического отдела департамента организации образовательной деятельности	100
Удовлетворенность качеством работы кафедры / отношениями с руководством кафедры / отношениями с коллегами на кафедре	95,7
Удовлетворенность соответствием образовательных результатов обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	95,5
Общая удовлетворенность научно-педагогических работников организаций образовательной деятельности (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	97,5

Научно-педагогические работники в *наименьшей* степени удовлетворены соответствием образовательных результатов обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в *наибольшей* – политикой и стратегией Университета по его развитию и улучшению и качеством работы организационно-методического отдела департамента организации образовательной деятельности.

2.3. Степень удовлетворенности научно-педагогических работников организацией научных исследований и повышения профессиональной квалификации определялась исходя из ответов на вопросы об удовлетворенности уровнем научных исследований и организацией научно-исследовательской работы в Университете, возможностью публикации научных исследований педагогических работников, выполнения диссертационных исследований, а также организацией курсов повышения профессиональной квалификации.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Удовлетворенность уровнем научных исследований Университета	95,5
Удовлетворенность участием Университета в научно-исследовательской работе (при подготовке диссертаций, в учебных и методических	95,2

разработках, публикациях и т.п.)	
Удовлетворенность возможностью участия в научных конференциях, мастер-классах, симпозиумах, консилиумах, семинарах, профессиональных обществах и т.д.	93,0
Удовлетворенность возможностью публикаций в печати	84,2
Удовлетворенность возможностью выполнения диссертационных исследований	87,8
Удовлетворенность возможностями и организацией курсов повышения профессиональной квалификации преподавателя высшей школы / врача	97,8
Общая удовлетворенность научно-педагогических работников организаций научных исследований и повышения профессиональной квалификации (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	92,5

3. Опрос работодателей об удовлетворенности качеством образования

Степень удовлетворенности работодателей качеством образования, получаемого обучающимися по программе, определялась исходя из ответов на вопросы об уровне их теоретической и практической подготовки, организованности, ответственности, обучаемости и готовности к профессиональной деятельности.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Уровень теоретической подготовки	100
Уровень практической подготовки	100
Инициативность, проявление профессионального интереса	100
Уровень развития клинического мышления	100
Уровень работоспособности, стрессоустойчивости	100
Организованность, ответственность, дисциплинированность	100
Уровень компетентности по имеющейся специальности	100
Уровень способности к исследовательской, в том числе научно-исследовательской, деятельности	100
Обучаемость	100
Готовность к коллективной работе, к работе в команде	100
Нацеленность на карьерный рост, профессиональное развитие	100
Уровень эрудированности, общей мировоззренческой культуры	100
Умение решать нестандартные задачи	100
Способность приспосабливаться к меняющимся условиям	100
Уровень развития цифровых компетенций: навыки использования медицинских информационных технологий, справочных программ, медицинских электронных устройств, виртуального моделирования, умение работать с электронным документооборотом	100
Общая удовлетворенность работодателей качеством образования обучающихся (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	100

Ответов о полной неудовлетворенности работодателей качеством образования, получаемого обучающимися по программе, не поступило, в связи с чем можно сделать вывод о 100%-ной общей удовлетворенности. Частично удовлетворены качеством образования магистрантов 15,9 % работодателей по данной программе, полностью удовлетворены 84,1%.

2.1.3.4. ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ: НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 19.03.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ, 19.04.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ

Высшая школа биотехнологии пищевых систем реализует образовательную деятельность по следующим образовательным программам: 19.03.01 «Биотехнология» бакалавриат, 19.04.01 «Биотехнология» магистратура.

Перечень реализуемых образовательных программ

№ п/п	Код, наименование специальности	Квалификация	Форма обучения	Нормативный срок освоения программы
1	19.03.01 «Биотехнология»	бакалавр	заочная	4 г 6 мес
2	19.04.01 «Биотехнология»	магистр	заочная	2 г 6 мес

19.03.01 Биотехнология. Профиль подготовки - Биотехнология продуктов функционального, лечебного и профилактического питания. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – бакалавр. Формы обучения – очная и заочная. Целью данной ОПОП является подготовка компетентных квалифицированных кадров по направлению подготовки «Биотехнология», соответствующему научно-исследовательскому, организационно-управленческому, производственно-технологическому, проектному виду профессиональной деятельности. Объем ОПОП за учебный год равен 70 зачётных единиц, за весь период освоения ОПОП трудоёмкость составляет 240 зачётных единиц. Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 5 от 23.05.2023). Разработчики программы – д.т.н, профессор Симакова И.В., к.т.н., доцент Стрижевская В.Н., к.т.н., доцент Марадудин М.С., эксперты – руководитель образовательных программ Н.В. Барсукова Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Высшая школа биотехнологий и пищевых производств, план для заочного обучения одобрен Ученым советом вуза протокол № 2 от 27.02.24

19.04.01 Биотехнология. Профиль подготовки - Биотехнология продуктов функционального, лечебного и профилактического питания. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – магистр. Формы обучения – очная и заочная. Целью данной ОПОП является подготовка компетентных квалифицированных кадров по направлению подготовки «Биотехнология», соответствующему научно-исследовательскому, организационно-управленческому, производственно-технологическому, проектному виду профессиональной деятельности. Объем ОПОП за учебный год равен 60 зачётных единиц, за весь период освоения ОПОП трудоёмкость составляет 120 зачётных единиц. Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 5 от 23.05. 2023) Разработчики программы – д.т.н, профессор Симакова И.В., к.т.н., доцент Стрижевская В.Н., к.т.н., доцент Марадудин М.С., эксперты – руководитель образовательных программ Н.В. Барсукова Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Высшая школа биотехнологий и пищевых производств, план для заочного обучения одобрен ученым советом СГМУ протокол № 2 от 27.02.24.

Контингент обучающихся по специальности (по состоянию на 01.10.2024 г.)

В 2024 году контингент обучающихся составил 8 обучающихся на программе 19.03.01 «Биотехнология» и 13 обучающихся на программе 19.04.01 «Биотехнология». Прием на специальность в 2024 году.

В 2024 году контингент абитуриентов составил 8 на программе 19.03.01 «Биотехнология» и 13 на программе 19.04.01 «Биотехнология», на бакалавриат поступали после СПО. Средняя сумма баллов по вступительным испытаниям 157,5, средний балл по вступительным испытаниям - 52,5. На магистратуру поступали абитуриенты с разных специальностей, результат сдачи комплексного экзамена 95,8

2.1.3.5. ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

В соответствии с лицензией Университет реализует программы высшего образования – программы специалитета по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», «Биоинженерия и биоинформатика», «Клиническая психология».

По всем специальностям разработаны ОПОП, которые представляют собой комплекс учебно-методических документов и материалов, включающий в себя описание программы, учебный план и календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), учебных и производственных практик, фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, конспекты лекций, методические рекомендации для студентов и преподавателей, оценочные средства для текущего контроля, а также прочие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей основной образовательной программы.

Содержание и трудоемкость образовательных программ по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», «Биоинженерия и биоинформатика», «Клиническая психология» сроки их освоения и объем учебной нагрузки соответствуют требованиям соответствующих ФГОС ВО.

Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с ФГОС ВО, состоит из базовой части и вариативной.

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя: дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом; дисциплины (модули) и практики, установленные Университетом; итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление, а также на формирование компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) и практики. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы. Обязательными для освоения обучающимися являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом. Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую

подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Проведение учебной и производственных практик осуществляется на собственных клинических базах (НИИ фундаментальной уронефрологии, НИИ кардиологии, многопрофильная Клиническая больница им. С.Р. Миротворцева, клиники: профпатологии и гематологии, глазных болезней, кожных и венерических болезней), а также в лучших лечебных профилактических учреждениях (далее – ЛПУ) г. Саратова и Саратовской области, которые на основании заключенных договоров являются базами клинических кафедр Университета.

Научно-исследовательская работа обучающихся является разделом производственной практики.

31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

В 2024 году контингент обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело (по состоянию на 01.10.2024 г.) составил 3547 человек (очная форма обучения), из них 2466 и 1081 студентов соответственно по бюджетной и платной формам обучения.

Прием на специальность 31.05.01 Лечебное дело в 2024 году за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составил 480 человек. На места в рамках контрольных цифр приема было подано 4387 заявлений (в 2023 г - 4006, в 2022 г. - 3850, в 2021 г. - 2656). Конкурс составил – 9,2 8.4 заявления на 1 место (в 2023г- 8,4, в 2022 г. – 10,5, в 2021 г. – 14,1). По целевому набору зачислено приказом ректора 230 человека (в 2023 г.-233, в 2022г. - 247, в 2021г-). На места по договорам об оказании платных образовательных услуг было зачислено 253 человек (в 2023г. - 250, 2022г. -200, в 2021г - 165). Средний балл поступивших по результатам ЕГЭ на бюджетные места по общему конкурсу – 83,2 (в 2023- 83,8, в 2022г.- 74.0, в 2021г.- 73.1), на места с оплатой за обучение – 57,2 (в 2023-61.3, в 2022 г. 65.5, в 2021 г-65.8), на целевые места – 66,1 (в 2023 - 68.3 , в 2022г.- 71.8, в 2021г. - 71,2). Как видно из вышесказанного, количество поданных заявлений на места в рамках контрольных цифр приема выросло на 381, средний балл по ЕГЭ превышает требуемый минимальный балл (более 60). Заявки на целевую подготовку ежегодно превосходят количество бюджетных мест по специальности 31.05.01 Лечебное дело для приема в СГМУ. Все это говорит о высоком и стабильном интересе к этой специальности и востребованности выпускников у работодателей.

Из 460 выпускников 68 (14,8%), получили диплом «с отличием». В прошлом году из 629 выпускников 90 (14,3%), в том числе 10 иностранных студентов, получили диплом «с отличием».

В 2024 году общее число допущенных к первичной аккредитации лиц по специальности 31.05.01 Лечебное дело составило 460 выпускников (в 2023г.- 529, в 2022г - 517), что было зафиксировано в протоколе Аккредитационной комиссии. Итоговые результаты проведенной первичной аккредитации выпускников показали, что 440 подали заявления на аккредитацию, 423 человека приступили к аккредитации, 397 (93,8%) аккредитуемых лиц успешно прошли аккредитацию и получили право ведения медицинской деятельности (в 2023 г. из 529 человек прошли аттестацию 449 (84,9%), в 2022г. из 517 человек - 480 (92,8%)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учетом современных требований медицинской науки и практики, запросов работодателей и обучаемых целью основной образовательной программы является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Лечебное дело» для следующих видов профессиональной деятельности: медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской. Специалист по данному направлению подготовки (специальности) должен

отвечать перспективным требованиям государства и общества; быть готовым к результативной работе по выбранной специальности, а также быть ориентированным в смежных областях деятельности; обладать способностью эффективно работать в современных социально-экономических условиях, быть востребованным на рынке труда.

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело – 6 лет. Трудоёмкость ОПОП подготовки специалиста – 360 зачетных единиц. Трудоёмкость освоения ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Сведения о структуре основной образовательной программы

I.Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Блок 1	Дисциплины (модули)	зачетные единицы	312
	Базовая часть	зачетные единицы	288
	Вариативная часть	зачетные единицы	24
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР	зачетные единицы	45
	Базовая часть		
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	3
Общий объем программ в зачетных единицах		зачетные единицы	360

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности «Лечебное дело», определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Преподавание дисциплин проводится на 48 кафедрах. Более 76% преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности, имеют ученую степень. Ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют более 21,5% преподавателей.

Преподаватели дисциплин базовой части учебного плана в 100% имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин. На выпускающих кафедрах 91 % преподавателей имеют ученую степень.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01. Лечебное дело раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и производственная практика студентов проводится в соответствии с требованиями квалификационной характеристики врача.

При реализации данной ОПОП предусматриваются учебные и производственные практики, которые осуществляются согласно договорным отношениям с лечебными учреждениями и на базе клиник университета.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

1. Учебная практика:

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности– после 1-го семестра 1 курса

Ознакомительная практика (уход за больным)- после 2-го семестра 1 курса

2. Производственная практика:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должности среднего медицинского персонала (сестринское дело)– после 2-го курса (4 семестра)
Практика по неотложным медицинским манипуляциям- после 3 курса (6 семестра)
Клиническая практика (помощник врача - хирурга) - после 4 курса (8 семестра)
Клиническая практика (помощник врача-терапевта)– после 4 курса (8 семестра)
Клиническая практика (помощник врача-акушера)– 5 курс (9 семестр)
Практика диагностического профиля (терапевтического) – 5 курс (10 семестр)
Практика диагностического профиля (хирургического) – 5 курс (10 семестр)
Клиническая практика (помощник участкового врача-терапевта) – 6 курс (12 семестр)

Проведение учебной и производственной практики осуществляется на собственных клинических базах (НИИ фундаментальной уронефрологии, НИИ кардиологии, многопрофильная Клиническая больница им. С.Р. Миротворцева, клиники: профпатологии и гематологии, глазных болезней, кожных и венерических болезней), а также в лучших ЛПУ г. Саратова и Саратовской области, которые на основании заключенных договоров являются базами клинических кафедр Университета.

Все студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам. Студенты обеспечиваются учебной литературой (Научная библиотека СГМУ) и доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента» (ГЭОТАР) и Электронная библиотека онлайн, "BookUp".

Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр (на всех клинических и теоретических базах), Интернет-центр СГМУ, компьютерный зал Научной библиотеки СГМУ с выходом в Интернет.

Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по физике, химии, биохимии, биологии, нормальной физиологии, микробиологии, патологической анатомии, патофизиологии; специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения. Имеется анатомический музей, 4 анатомических зала, музеи кафедр патологической анатомии и судебной медицины.

На всех базах клинических кафедр имеются оборудованные врачебные и диагностические кабинеты. Симуляционная подготовка осуществляется в классах отработки практических навыков кафедр общей хирургии, пропедевтики внутренних болезней, акушерства и гинекологии, неотложной и анестезиолого-реанимационной помощи, глазных болезней, урологии, травматологии и ортопедии, госпитальной терапии лечебного факультета.

В Университете проводятся работы по реконструкции инфраструктуры для обеспечения доступности зданий и помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По итогам комплексных работ здания и помещения, предназначенные для реализации программ подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, будут соответствовать условиям безопасного и беспрепятственного передвижения студентов с ОВЗ. Для лиц с ОВЗ и инвалидов установлен особый порядок освоения физической культуры на основании выполнения принципов адаптивной физической культуры и здоровьесбережения. Используются занятия адаптивной физической культурой специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В Университете внедрена такая форма сопровождения обучающихся как студенческое тьюторство и волонтерское движение. Эти формы способствуют лучшей социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, а также развивают процессы интеграции в молодежной среде.

В Университете работает студенческая поликлиника, которая обеспечивает проведение лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий среди студентов с хронической

патологией, проводит пропаганду гигиенических знаний, здорового образа жизни через наглядную агитацию, лекции и беседы. Принимаемые меры позволят создать условия для реализации инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Информационно-коммуникационная среда университета (телевизионная сеть, периодические издания, в том числе студенческие газеты «In Vivo», «Студенческий вестник» и др., образовательный портал и сайт университета) позволяет реализовать воспитательную функцию основных образовательных программ, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ. Организованы межфакультетские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности со студентами, координационная деятельность структурных подразделений университета в вопросах воспитательной деятельности со студентами.

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: совет молодежного самоуправления (СМС), общество молодых ученых и студентов (ОМУС), профком студентов; студенческие советы общежитий; волонтерские студенческие группы; творческие студенческие группы и коллективы студенческого клуба, спортивный клуб, создающие условия для успешной социализации студентов, формирования активного, самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие *виды контроля*: устный опрос, письменные работы, учебные истории болезни, контроль с помощью технических средств и информационных систем, ситуационные задачи и иные виды контроля.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм: собеседование; тестирование; зачет; экзамен (по дисциплине, а также ГИА); лабораторная работа; реферат; учебная история болезни; отчет по практикам, научно-исследовательской работе студентов.

Каждый из видов текущего контроля успеваемости выделяется *по способу* выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ;
- тестирования на образовательном портале университета.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
 - возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
 - формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм:

- собеседование,
- тестирование,

- зачет,
- экзамен (а также ГИА),
- лабораторная работа,
- реферат и т.п. и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация Врача включает трехэтапный государственный экзамен.

Порядок проведения, основные этапы и программа аттестации.

I этап – практическая подготовка. Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника на соответствующих клинических базах, по клиническим дисциплинам, составляющим основу системы подготовки по специальности «Лечебное дело». Оценка этапа: зачтено.

II этап – аттестационное тестирование. Тестовый материал охватывает содержание гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей.

Состав тестовых заданий итогового междисциплинарного экзамена ежегодно обновляется. Оценка этапа: зачтено.

III этап – итоговое собеседование. Проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера – клинических, этико-деонтологических, разбор больных и т.д. Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин (внутренние болезни, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия), входящих в аттестационное испытание.

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену по пятибалльной системе.

Средний балл по результатам теоретического собеседования составил 3,96 при этом 139 (25,3%) выпускников ответили на «отлично», 251 (45,6) – на «хорошо», 160 (29,1 %) – на «удовлетворительно».

В прошлом году средний балл по результатам теоретического собеседования составил 4,01 при этом 164 (26,1%) выпускника ответили на «отлично», 307 (48,8) – на «хорошо», 158 (25,1 %) – на «удовлетворительно».

Среди иностранных студентов в текущем году средний бал составил 3,86, среди отечественных – 3,98.

В целом, подготовка выпускников Саратовского государственного медицинского университета оценивается по результатам междисциплинарного экзамена как достаточная для того, чтобы на постдипломном этапе каждый из выпускников мог приступить к первичной специализации.

Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	явился	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

					оцен ок		оцен ок		оцен ок		оцен ок	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
31.05.01 Лечебное дело	1	719	718	99,86	68	9,47	355	49,44	295	41,09	0	0
	2	693	668	96,39	283	21,14	237	17,7	794	59,3	25	1,87
	3	518	514	99,23	215	20,91	459	44,65	354	34,44	0	0
	4	526	525	99,81	352	22,35	666	42,28	555	35,24	2	0,13
	5	496	495	99,8	298	30,1	359	36,26	333	33,64	0	0
	6	515	515	100	363	35,4	389	37,7	278	26,9	0	0
Итого		3467	3435	99,08	1579		2465		2609		27	

В зимнюю сессию 2024г. общее число студентов 1-6 курсов, обязанных сдать экзамены, составило 3467 человек. Явка на сессию по всем предметам – 98.1%. Успеваемость в период зимней сессии – 98.7%. Средний балл на данный период - 3,84.

Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	явилис ь	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворит ельно		неудовлет ворительн о	
					кол- во оцен ок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол- во оце нок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
31.05.01 Лечебное дело	1	700	685	97,8	79	11,5	154	22,5	450	65,7	2	0,3
	2	521	511	98,1	224	14,5	367	23,8	939	60,9	12	0,8
	3	587	546	93,0	326	11,6	710	25,2	1655	58,8	124	4,4
	4	502	498	99,2	382	25,4	583	38,8	533	35,5	5	0,3
	5	516	512	99,2	712	34,7	716	34,9	626	30,4 913	0	0
	6	461	456	98,9	270	29,6	350	38,3	292	32,0	1	0,1
Итого		3287	3208	97,6	1993		2880		4495		144	

В летнюю сессию 2024г. общее число студентов 1-6 курсов, обязанных сдать экзамены, составило 3287 человек. Явка на сессию по всем предметам – 97.6%. Успеваемость в период летней сессии - 96.7%.

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля

Программа	Курс	Успеваемость в группе				Примечания
		Средний балл	Доля студентов без академической задолженности, %			
31.05.01 Лечебное дело		зима	лето	зима	лето	
	1	3,68	3,45	99,9	97,6	
	2	3,58	3,52	94,8	97,9	
	3	3,86	3,44	99,2	88,9	
	4	3,86	3,89	99,4	99,0	
	5	3,96	4,01	99,6	99,4	
	6	4,01	3,97	100	98,7	

В ходе экзаменационных сессий 2024 г. общий показатель успеваемости по специальности 31.05.01. Лечебное дело колеблется в пределах от 88,9 % до 100%.

За представленный период времени (зимняя сессия 2024г., летняя сессия 2024г.) средний балл на факультете варьировал от 3.44 до 4.01. Более низкие баллы промежуточной аттестации отмечаются на 1-ом курсе (летняя сессия) и на 3-ем курсе (летняя сессия), а наибольшее количество отчисленных студентов по результатам экзаменационной сессии - на 3-ем курсе (летняя сессия).

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Перечень реализуемых образовательных программ

№ п/п	Код, наименование специальности	Квалификация	Форма обучения	Нормативный срок освоения программы
1	31.05.02 Педиатрия	Врач-педиатр	очная	6 лет

Контингент обучающихся по специальности (по состоянию на 01.10.2024 г.) составил 1567 человек (по очной форме обучения). В ходе приемной кампании 2024 г. принято на места в рамках контрольных цифр приема 2633 заявлений (10,1 на 1 место). Зачислено приказом ректора: в рамках КЦП – 260 человек (выполнение плана приема – 100%), в том числе – 63 (24,2%) человек – в рамках квоты целевого приема; на места по договорам об оказании платных образовательных услуг - 90. Средний балл поступивших по результатам ЕГЭ – 72,9. 122 студентов (34,9%) 1 курса имеют аттестаты и дипломы с отличием. Таким образом, качество абитуриентов находится на достаточно высоком уровне.

Количество выпускников в прошедшем году - 190, из них – 22 (11,6%) получили диплом с отличием. Количество молодых специалистов, прошедших в отчетном году первичную аккредитацию на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского - 182 (95,6% выпускников). Средний балл этапа тестирования составил 88,3 – на уровне предыдущего года (2023 г. – 88,1, 2022г. - 87,5; 2021г. - 88,4; 2020г. – 85,8). При прохождении 2-го и 3-го этапов все допущенные к ним 182 выпускника набрали необходимые 70 и более баллов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Педиатрия», с учетом современных требований медицинской науки и практики, запросов работодателей и обучаемых целью Основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Педиатрия» для следующих видов профессиональной деятельности: медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской; в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства, конкурентоспособных на рынке труда, уверенных в востребованности своих профессиональных знаний со стороны современного общества. В рамках реализации национальной программы демографического развития России, с учетом региональных особенностей и на основании анкетирования потребителей в ОПОП определены дисциплины по выбору, посвященные актуальным проблемам педиатрии и раскрывающие особенности течения различных заболеваний у детей в регионе. Особое внимание при изучении каждой дисциплины уделяется анатомо-физиологическим и патоморфологическим особенностям детского и подросткового возраста, подходам к диагностике, лечению и профилактике детей различных возрастных групп.

Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации – 6 лет. Трудоемкость ОПОП за учебный год

равна 60 зачетным единицам, за весь период освоения ОПОП трудоемкость составляет 360 зачетных единиц.

Оценочные средства (Фонд оценочных средств) для проведения текущей и промежуточной аттестации: тесты, ситуационные задачи и задания, контрольные вопросы, контролирующие электронные программы, учебные истории болезни – являются обязательными компонентами соответствующих дисциплин.

По всем дисциплинам ОПОП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Для реализации ОПОП подготовки студентов по специальности «Педиатрия» разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и контрольных точек; методические инструкции для преподавателей по составлению контролирующих материалов по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по всем дисциплинам и практикам в форме: экзамена, зачета с оценкой, зачета.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля: устный опрос; письменные работы, учебные истории болезни, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов текущего контроля успеваемости выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ;
- тестирования на Образовательном портале университета.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;

- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Экзамен по всем дисциплинам специальности включает три обязательных этапа:

- 1) тестирование,
- 2) оценка практических навыков,
- 3) решение ситуационных задач и собеседование по профессиональным проблемам, что позволяет детально оценить формирование компетенций.

Государственная итоговая аттестация выпускника - является обязательной, и осуществляется в форме трехэтапного междисциплинарного экзамена: (1 – проверка уровня теоретической подготовки, тестирование; 2 – проверка уровня освоения практических навыков профессиональной деятельности в симулированных условиях (формат ОСКЭ); 3 – оценка уровня готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности,

позволяющий решать типовые профессиональные задачи, собеседование) после освоения в полном объеме образовательной программы специальности.

При реализации ОПОП по специальности 31.05.02 «Педиатрия» предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (общий уход за больными)
Клиническая практика (клиническая диагностическая)
Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (НИР)

Производственная практика:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник медсестры)
Клиническая практика (помощник врача стационара - педиатра, хирурга, акушера-гинеколога)
Клиническая практика (помощник врача детской поликлиники)

Проведение учебной и производственных практик осуществляется на собственных клинических базах (Университетская клиническая больница им. С.Р. Миротворцева №1, Университетская клиническая больница №2, Университетская клиническая больница №3 им. В.Я. Шустова, НИИТОН), имеющих все необходимые профильные отделения, включая педиатрические отделения, а также в стационарах и поликлиниках (г.Саратов, Саратовская область, др.), согласно заключенным договорам с учреждениями здравоохранения.

Сведения о структуре основной образовательной программы

I.Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	327
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	294
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	33
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	зачетные единицы	30
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	30
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	0
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	3
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	3
Общий объем программ в зачетных единицах		зачетные единицы	360
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины, модули) образовательной программы в очной форме обучения		зачетные единицы	2
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		академические часы	328
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока		%	22,7

С 2021-2022 уч.года начата реализация ОПОП в соответствии с ФГОС ВО нового поколения (2020г.) по специальности 31.05.02 Педиатрия. Объем ОПОП за учебный год равен 60 зачётных единиц, за весь период освоения ОПОП трудоёмкость составляет 360 зачётных единиц.

Структура основной образовательной программы (специалитета)

Структура программы		Объем программы и ее блоков, з.е.
	Дисциплины (модули)	312

Блок 1	Базовая часть	290
	Вариативная часть	22
Блок 2	Практика	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		360

При реализации ОПОП по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (ФГОС ВО 2020 г.) предусматриваются следующие виды практик:

Программы учебной практики:

Практика по получению первичных умений и навыков (первая помощь)
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
Учебная практика: симуляционное обучение
Учебная практика: неотложная помощь

Программы производственной практики:

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник медицинской сестры)
Клиническая практика терапевтического профиля
Клиническая практика хирургического профиля
Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля
Клиническая практика педиатрического профиля
Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

Внесены следующие изменения в ОПОП и учебный план специальности: добавлены дисциплины: «Основы российской государственности» (2 ЗЕТ), «Биостатистика и доказательная медицина» (2 ЗЕТ). С целью формирования надпрофессиональных компетенций введены дисциплины: «Экономика и предпринимательство в здравоохранении» (2 ЗЕТ), «Информационные технологии в медицине» (2 ЗЕТ).

При реализации программы специалитета каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к 6 электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронной библиотечной системой.

Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр (на всех клинических и теоретических базах), Интернет-центр СГМУ, компьютерный зал Научной библиотеки СГМУ с выходом в Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Имеется анатомический музей, 4 анатомических зала, прозектура. На клинических кафедрах имеются оборудованные врачебные кабинеты, диагностические кабинеты.

В учебный процесс активно внедряются современные наглядные средства преподавания и интерактивные методы обучения. Доля последних варьирует от 10% до 50%, в зависимости от дисциплины. В последние годы в процессе подготовки врачей активно используются возможности тренажерного обучения в стандартизованных условиях. С этой целью на 4 кафедрах факультета работают классы практических навыков:

- Пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии;

- Акушерства и гинекологии педиатрического факультета;

- Общей хирургии;

- Мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф.

База Многопрофильного аккредитационно-симуляционного центра обеспечивает подготовку и прохождение первичной аккредитации выпускников.

Деятельность кафедральных коллективов факультета по реализации задачи образовательной сферы строится в соответствии с Программой стратегического развития университета («дорожной картой») и Паспортами инновационных проектов. В рамках стратегической инициативы **«СИ1. Развитие конкурентоспособной образовательной среды»** решается задача по реализации мер повышения академической репутации университета.

Основными мероприятиями в области электронного образования являются:

М 1.1.3 – Развитие дистанционного образования и

М 1.6.1 – Достижение соответствия образовательных программ постоянно растущим профессиональным требованиям.

В соответствии с целевыми показателями, проводится разработка онлайн-курсов с встраиваемым дополнительным материалом: видео- и тестовыми заданиями, где обучающиеся могут проверить знания самостоятельно. Данные курсы / электронные модули в рамках специалитета становятся компонентами рабочих программ дисциплин.

В рамках дополнительного профессионального образования на российских образовательных площадках размещены 8 массовых открытых онлайн-курсов. В том числе: «Амбулаторная неонатология», «Помповая инсулиноterapia у детей, подростков и молодых: от старта до продвинутого уровня», «Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных», «Неоперативная гинекология», «Актуальные вопросы туберкулеза у детей и подростков», «Congenital Hydronephrosis in Children», «Blood Transfusion» и другие.

В 2024г. продолжена работа по развитию учебного контента всех дисциплин специальности – электронных учебных пособий, он-лайн курсов. Кафедрами факультета подготовлены и размещены на платформе Webinar.ru.sgmu и Sechenov.online: 1) 22-х модуля для программ специалитета, 2) 15 модулей на английском языке, 3) 10 открытых онлайн-курсов. Инновационный образовательный контент, созданный сотрудниками кафедр факультетской педиатрии и госпитальной педиатрии, завоевал 1 место на Международном кинофестивале «Киноинтеллект» в номинации «Лучшая образовательная видеолекция».

В программы клинических дисциплин включаются вопросы использования медицинских информационных технологий, справочных программ, систем поддержки принятия врачебных решений, виртуального моделирования, с расширением их применение студентами при выполнении заданий самостоятельной работы.

По плану инновационного проекта «Формирование цифрового контура подготовки специалистов» (2023г.) на базе закупленного оборудования (интерактивная панель и лицензионная программа «3D Патология») разработаны 4 цифровых образовательных модуля по программе патологической анатомии с функцией 3D-конструктора («Визуализация и моделирование патологии»: легких, ЖКТ, сердечно-сосудистой системы, опухолевых процессов»).

В текущем учебном году, согласно лицензионному соглашению, на педиатрических кафедрах проведена апробация интерактивной обучающей программы на основе искусственного интеллекта: «Виртуальный пациент в педиатрии» (Сеченовский университет).

С целью расширения спектра образовательной подготовки в рамках мероприятия «Дорожной карты» М 1.4.1 - Внедрение новых образовательных программ и инновационных образовательных технологий в 2024 году созданы 2 образовательных модуля с применением технологий компьютерного моделирования:

- Моделирование развития и прогноз острого панкреатита (на базе авторского программного продукта Pancreolana) – каф. общей хирургии;
- Физическое развитие детей в различные возрастные периоды (на базе программ WHO Anthro, WHO Anthro Plus) – каф. пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диabetологии.

Важнейшей задачей медицинского образования является формирование необходимых для врача компетенций применения практических навыков в профессиональной сфере. В условиях большого наполнения групп повышению заинтересованности и вовлечению в процесс обучения всех студентов помогает решение ситуационных задач, основанных на реальных клинических примерах. В 2024 году в рамках выполнения Проекта «Модернизация образовательного процесса на основе цифровых технологий» создается цифровой банк интерактивных образовательных кейсов. Все кафедры факультета формируют свой пул тематических кейсов для включения в ресурсную базу клинических случаев. В настоящее время кейсовые технологии успешно внедрены в работу 4-х профильных кафедр. Кафедрой инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии используется в рамках двух дисциплин электронный банк из 100 задач на базе программы “ProMed”. Зарегистрирована база ситуационных задач кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета.

Эффективным инструментом комплексной оценки качества практической подготовки на промежуточной аттестации стала созданная на факультете программа промежуточной аттестации для студентов 3 курса по «Пропедевтике детских болезней» в формате ОСКЭ, включена в учебный план специальности после успешной апробации. Студенты демонстрируют хороший уровень владения навыками объективного обследования ребенка (не менее 70 баллов из 100, средний балл – 82,5).

По данным анкетирования после прохождения промежуточной аттестации у большинства студентов (88%) отмечен высокий уровень удовлетворенности (8-10 баллов) форматом экзамена. Также, по мнению большинства студентов (84%) полученная оценка соответствовала их уровню подготовки.

На углубленное формирование и совершенствование профессиональных компетенций направлена работа школ мастерства. В прошедшем учебном году показали свою успешность 4 школы, открытые на кафедрах педиатрического факультета: «Детская хирургия», «Детская

эндокринология», «Детская ревматология», «Современные технологии в неонатологии и неонатальной реанимации». По результатам анкетирования обучающиеся высоко оценили важность обучения в школе мастерства и качество подготовки – 9-10 баллов по 10-балльной шкале. 70-90% студентов планируют в будущем работу по специальности школы.

Развитие надпрофессиональных универсальных компетенций – soft skills в областях: коммуникации (в том числе, профессиональной), командной работы, владения иностранным языком, проектного менеджмента, исследовательской работы и др. Решению данной задачи способствуют занятия студентов в научных кружках кафедр, участие в олимпиадном движении.

С 2021-2022 учебного года Университет проводит подготовку специалистов в рамках инновационного образовательного проекта «Врач будущего», среди участников прошлого учебного года - 19 студентов 1-го курса, 18 студентов 2 курса, и 19 – 3 курса, отобранных в ходе приемной кампании на конкурсной основе. В прошедшем учебном году 54 студента успешно завершили программу соответствующих курсов, пройдя промежуточную аттестацию со средним баллом от 4,7 и выше. В отчетном году все обучающиеся 2 курса были прикреплены к наставникам на кафедрах с целью раннего «погружения» их в клиническую медицину, начала формирования компетенций врача-исследователя, студенты 3 курса, начиная с 6-го семестра, проходят обучение по индивидуальным траекториям.

Анализ промежуточного контроля обучающихся, уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля

Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	явили	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
31.05.02 Педиатрия	2	245	244	99,6	86	17,6	107	21,9	293	60	2	0,4
	3	248	227	91,5	140	11,8	347	29,3	654	55,3	42	3,6
	4	224	224	100	87	19,4	177	39,5	184	41,1	0	0
	5	217	209	96,3	136	21,5	248	39,1	247	39	3	0,4
	6	194	193	99,5	165	28,4	257	44,3	158	27,3	0	0
	Итого	1128	1097	97,3	614	18,4	1136	34,1	1536	46,1	47	1,4

Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	явили	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
31.05.02	1	312	293	93,9	190	21	254	28,1	433	48	26	2,9

Педиатрия	2	252	248	98,4	157	21	313	42	271	36,3	5	0,7
	3	207	205	99	279	27,1	419	40,7	330	32,1	1	0,1
	4	225	225	100	73	16,2	208	46,2	169	37,6	0	0
	5	209	209	100	69	33	58	27,8	82	39,2	0	0
	6	194	192	99	242	43,6	205	36,9	107	19,3	1	0,2
	Итого	1399	1372	97,9	1010	26	1457	37,4	1392	35,8	33	0,8

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам

Программа	Курс	Успеваемость в группе				
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания
		зима	лето	зима	лето	
31.05.02 Педиатрия	1	-	3,67	-	90,7	
	2	3,57	3,83	98,8	97,2	
	3	3,50	3,95	83,9	99,0	
	4	3,78	3,79	100	100,0	
	5	3,82	3,94	96,3	100,0	
	6	4,01	4,24	99,5	99,0	
	Итого:	3.7	3.88	97.3	97.1	

Результаты студентов 1 курса были ниже уровня прошлого года: 25% студентов сдали все экзамены на «отлично» и «хорошо», 13,8% прошли сессию со средним баллом «удовлетворительно» (2023 г. - 7,9%); общий средний балл составил 3,7 (2023 г. - 3,88, 2022г. – 3,88) (в 4 раза больше студентов компенсационной формы).

На 2-м курсе 43% студентов сдали сессию без «троек» (только на «тройки» - 14,3%), средний балл – 3,85 – ниже прошлого года (2023 г. - 3,97, 2022 г. – 3,65, 2021 г. – 3,81, 2020 г. – 3,82).

Летняя сессия 3-го курса: 45% сдавших студентов прошли экзамены на «хорошо» и «отлично», только на «удовлетворительно» - 10%. Средний балл – 3,95 (2023 г. - 3,6, 2022 г. – 3,6, 2021 г.- 3,7).

Студенты 4-го курса имеют более высокую успеваемость, почти половина: 48,4% - прошли сессию без «троек», только на «удовлетворительно» - 26,7%. Средний балл составил 3,8 (2023 г. - 4,0, 2022 г. -4,1). На 5 курсе 61% обучающихся сдали экзамены на «хорошо» и «отлично». Средний балл – 3,94 (2023 г. - 3,91, 2022 г. – 3,84, 2021г. – 3,81).

В целом, со всех курсов отчислены 31 человек – 2% контингента (16 – с бюджетной формы обучения) - меньше прошлого года (в 2023 г. - 40 — 2,9%, в 2022 г. – 41 студент – 3%, в 2021 г. – 38 человек – 3% контингента).

Итоговый результат сессии является удовлетворительным. Сократилось количество студентов с академической задолженностью по итогам основной сессии - 25% (360 чел.) (2023 г. - 29,9%; 2022 г. - 34,5%), и обучающихся, оставленных на вторую - «комиссионную» пересдачу – 9,2% (131) (2023 г. - 10,6%, 2022 г. – 15%).

31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

Перечень реализуемых образовательных программ

№ п/п	Код, наименование специальности	Квалификация	Форма обучения	Нормативный срок освоения программы
1	31.05.03	Стоматология	очная	5 лет

Обучение ведется по разработанной в соответствии с ФГОС ВО Основной образовательной программе высшего образования (далее ООП) специальности 31.05.03 Стоматология, которая прошла профессионально-общественную аккредитацию в ноябре 2022 года. Данная ООП ВО представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов данной специальности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, с учетом современных требований медицинской науки и практики, запросов работодателей и обучающихся, целью данной ООП является подготовка компетентных квалифицированных конкурентоспособных выпускников по специальности «Стоматология» для следующих областей профессиональной деятельности: образование и наука, здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях), административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения). Уникальность обучения по специальности «Стоматология» заключается в том, что наряду с общемедицинскими навыками выпускник института овладевает умениями оказания лечебной и профилактической стоматологической помощи здоровым и больным людям всех возрастов с учетом особенностей их организма. В этой связи, особое внимание при изучении каждой дисциплины уделяется анатомо-физиологическим и патоморфологическим особенностям с учетом возраста, подходам к диагностике, лечению и профилактике различных возрастных групп.

Нормативный срок освоения ООП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации – 5 лет. Трудоемкость ООП за учебный год равна 60 зачетным единицам, за весь период освоения ООП трудоемкость составляет 300 зачетных единиц.

Контингент обучающихся по специальности (по состоянию на 01.10.2024 г.) в 2024 году контингент обучающихся составил 852 из них по очной бюджетной форме – 227 студентов.

Прием на специальность 31.05.03 Стоматология в 2024 году приведен в таблице.

Показатель	2024 г.
План приема (бюдж./ком.)	50/120
Конкурс по заявлениям (бюдж./ком.)	31/10,7
Проходной балл	272
Средний балл по ЕГЭ (бюдж./ком.)	91/64,9

Количество выпускников в прошедшем году -131, из них получили диплом с отличием 6 человек. Из них изъявили желание пройти первичную аккредитацию - 121 человек, не изъявили желание пройти первичную аккредитацию –10. Получили допуск на аккредитацию – 121. Успешно завершили аккредитацию – 107 человек. Успешно сдавших аккредитацию в 2024 году 88,42%, что ниже показателя предыдущего года на 7,58%. В 2023 году первичную аккредитацию прошли 144 молодых специалистов из 150, что составляет 96%. Результативность этапов аккредитации подтверждает высокий уровень подготовки обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология.

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	272
Блок 2	Практики	25
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		300

При реализации ООП по специальности 31.05.03 Стоматология предусматриваются следующие практики:

Учебная практика:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной и процедурной медицинской сестры) с включением общественного проекта "Обучение служением ценностям жизни и здоровья" (после 2 курса).

Производственная практика:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (гигиениста) (после 3 курса);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (терапевта) (после 4 курса);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга) (после 7 семестра 4 курса);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (ортопеда) (после 4 курса);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (детского) (после 9 семестра 5 курса);

Клиническая практика (помощник врача-стоматолога общей практики) (после 5 курса);

Научно-исследовательская работа (организация научно-исследовательской работы) (в 7 семестре 4 курса).

Программа научно-исследовательской работы включает:

- подготовку рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом;
- выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза;
- реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры;
- участие студентов в работе научных кружков кафедр вуза (по выбору);
- выступление студентов с докладами на внутривузовских, межвузовских, межрегиональных, всероссийских и международных научных студенческих конференциях;
- участие студентов в научных семинарах по тематике кафедр;
- проведение предметных олимпиад, конкурсов между факультетами;
- выдвижение лучших студенческих работ на конкурс;
- подготовка студентами статей для публикаций в научных журналах.

В рамках подготовки обучающихся стоматологического факультета к государственной аккредитации в учебном плане специальности 31.05.03 Стоматология предусмотрена факультативная дисциплина «Симуляционный модуль», а в целях подготовки выпускников-

стоматологов к научно-исследовательской деятельности в учебный план включена факультативная дисциплина «Современные методы исследования в ортодонтии».

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Учебные пособия

Курс лекций с мультимедийными презентациями.

Архив видеокейсов.

Информационно-образовательные модули на электронной образовательной платформе <https://mts-link.ru/>.

Обучающие видео на электронной образовательной платформе <https://mts-link.ru/>.

Кейс- технологии.

Для облегчения доступа к информационным ресурсам созданы QR-коды.

Таким образом, в рамках Института стоматологии осуществляются синхронная и асинхронная коммуникация с обучающимися, позволяющая формировать индивидуальную траекторию обучения. Все студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам. Студенты обеспечиваются учебной литературой (Научная библиотека СГМУ) и доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента» (ГЭОТАР) и Электронная библиотека онлайн, "BookUp".

Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр (на всех клинических и теоретических базах), Интернет-центр СГМУ, компьютерный зал Научной библиотеки СГМУ с выходом в Интернет.

По всем дисциплинам ООП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Для реализации ООП подготовки студентов по специальности «Стоматология» разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и контрольных точек; методические инструкции для преподавателей по составлению контролирующих материалов по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП. В рамках промежуточной аттестации обучающиеся получают оценки по 22 экзаменам и 5 зачетам с оценкой, также проходят аттестацию по 39 дисциплинам, завершающимся сдачей зачета.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: устный опрос; письменные работы, учебные истории болезни, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов текущего контроля успеваемости выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ;
- тестирования на образовательном портале университета.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонифицированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для:

- практических занятий,
- лабораторных работ,
- контрольных работ,
- зачетов,
- экзаменов;
- тестов и компьютерных тестирующих программ;
- примерной тематики рефератов и т.п. и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Экзамен по всем дисциплинам специальности включает три обязательных этапа:

- 1) тестирование,
- 2) оценка практических навыков,
- 3) решение ситуационных задач и собеседование по профессиональным проблемам, что позволяет детально оценить формирование компетенций.

Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явили сь	Явка , %	отлично		хорошо		удовлетвори -тельно		неудовлет во- рительно	
					кол- во оцен ок	%	кол- во оцен ок	%	кол- во оцен ок	%	кол- во оцен ок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
31.05.03 Стоматология ФГОС ВО	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	126	124	98,4	70	14	94	18,9	332	66,7	2	0,4
	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4	130	124	95,4	66	25,9	77	30,3	105	41,3	6	2,3
	5	129	129	100	91	17,6	311	60,3	114	22,1	0	
Итого	1-5	385	377	97,9	227	17,9	482	38,0	551	43,4	8	0,6

Результаты летней сессии 2023-2024г. (лето 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии			
		должны	явили	Явка,	отлично	хорошо	удовлетвори-	неудовлетв

		ы явиться	ь	%					тельно		о-рительно	
					кол- во оцен ок	%	кол- во оцен ок	%	кол- во оцен ок	%	кол- во оцен ок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
31.05.03 Стоматология ФГОС ВО	1	181	177	97,8	136	25,6	136	25,6	259	48,7	0	
	2	126	125	99,2	60	16	85	22,6	230	61,3	0	
	3	126	123	97,6	99	26,8	112	30,3	158	42,8	0	
	4	125	124	99,2	32	25,8	37	29,8	55	44,3	0	
	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	1-5	558	549	98,4	327	23,4	370	26,4	702	50,2	0	

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам

Про- грамма	курс	Успеваемость в группе				
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания
		зима	лето	зима	лето	
31.05.03 Стома- тология ФГОС ВО	1	-	3,7	-	97,8	1 курс в зимнем семестре только зачеты, экзаменов нет
	2	3,5	3,5	98,4	99.2	
	3	-	3,8	-	97,6	3 курс в зимнем семестре только зачеты, экзаменов нет
	4	3,8	3,8	95,4	99,2	
	5	3,9	-	100	-	5 курс в летнем семестре только зачеты, экзаменов нет
Итого	1-5	3,7	3,7	97,9	98,4	

Оценка учебно-методического и ресурсного обеспечения

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП по специальности «Стоматология», определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Преподавание дисциплин проводится на 45 кафедрах.

Более 60% преподавателей ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых; более 65 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученую степень и (или) ученое звание; 63% преподавателей имеют ученую степень и (или) ученое звание, доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) данной программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) составляет более 9%. Имеется потенциал молодых сотрудников.

Университетская клиника стоматологии, центр практических навыков факультета, зуботехническое производство, позволяют студентам осваивать профессиональные умения и навыки индивидуально.

Все студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам. Студенты обеспечиваются учебной литературой

(Научная библиотека СГМУ) и доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр, компьютерный зал Научной библиотеки СГМУ с выходом в Интернет.

Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по физике, химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии; специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения, собственной зуботехнической лабораторией. Имеется анатомический музей, 3 анатомических зала.

На всех клинических кафедрах имеются оборудованные стоматологические кабинеты. Симуляционная подготовка осуществляется в Центре практической подготовки факультета на базе кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний и классах практических навыков кафедр стоматологии детского возраста и ортодонтии, стоматологии ортопедической, стоматологии терапевтической, стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии.

Проведение производственных практик осуществляется на собственных клинических базах (Университетская клиническая больница №1 имени С.Р. Миротворцева), университетская клиники стоматологии, заключены договоры с поликлиниками и больницами г. Саратова, являющимися клиническими базами профильных кафедр.

33.05.01 ФАРМАЦИЯ

Контингент обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация в 2024 году составил 110 человек.

Прием на специальность в 2024 году проводился как: анализ заявлений, принятых к рассмотрению в расчете на 1 место – 9, количество поступивших - 26: за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 23 (средний балл ЕГЭ – 197), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 3 (средний балл ЕГЭ – 161).

Количество выпускников в прошедшем году – 25, из них – получили диплом с отличием – 1.

Количество молодых специалистов, прошедших в отчетном году первичную аккредитацию (анализ результатов аккредитации по сравнению с прошлым годом):

- 27 выпускников 2023 года, изъявило желание держать процедуру первичной аккредитации специалистов 27 человек (100%), из них 100% аккредитуемых по результатам рассмотрения итогов прохождения аккредитации специалистов, аккредитационная комиссия решила признать прошедшими аккредитацию специалистов.

- 25 выпускников 2024 года, изъявило желание держать процедуру первичной аккредитации специалистов 25 человек (100%), из них 92% аккредитуемых по результатам рассмотрения итогов прохождения аккредитации специалистов, аккредитационная комиссия решила признать прошедшими аккредитацию специалистов.

Основная образовательная программа (ОПОП) представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по специальности 33.05.01 Фармация. Целью данной ОПОП, является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности 33.05.01 Фармация.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, годовой календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы учебных и производственных практик, программу научно-

исследовательской работы студентов, программу государственной итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Помимо обязательных дисциплин вариативной части блока 1, выделены часы на изучение дисциплин по выбору. В парах дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и аннотациях к ним. С целью актуализации основной образовательной программы высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 84 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – специалитет по специальностям», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»; письмом ФУМО ВО по УГСН 33.00.00 Фармация от 24.06.21 № 35, на основании решения Ученого совета (протокол от 27.08.2021г. №1) внесены коррективы. Срок освоения ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация – 5 лет.

Трудоёмкость освоения ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, ГИА, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Сведения о структуре основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	251
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	219
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	32
Блок 2	Практики, в т. ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	зачетные единицы	46
	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	33
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	13
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	3
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	3
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	300
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, в очной форме обучения		зачетные единицы	2
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		академические часы	328
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		зачетные единицы	12
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам		%	38,7

и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока	%	25
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	62.5
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	63
Объем программы обучения в V год	зачетные единицы	60,5
Объем программы обучения в VI год	зачетные единицы	-
Объем программы обучения в VII год	зачетные единицы	-
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Суммарная трудоёмкость основной образовательной программы (всех дисциплин, модулей, частей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	-
Доля основной образовательной программы, реализуемая исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	%	-

Учебные практики:

Б2.У.1 Практика по оказанию первой помощи (Базовая, Стационарная)

Б2.У.2 Практика по ботанике (Вариативная, Стационарная)

Б2.У.3 Фармацевтическая пропедевтическая практика (Базовая, Стационарная)

Б2.У.4 Практика по фармакогнозии (Базовая, Стационарная)

Б2.У.5 Практика по общей фармацевтической технологии (Базовая, Стационарная)

Производственная практика:

Б2.П.1 Деятельность больничной аптеки (Вариативная, Стационарная)

Б2.П.2 Практика по приемке и анализу лекарственного растительного сырья (Вариативная, Стационарная)

Б2.П.3 Практика по фармацевтическому консультированию и информированию (Базовая, Стационарная)

Б2.П.4 Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) (Вариативная, Стационарная)

Б2.П.5 Научно-исследовательская работа (НИР) (Базовая, Стационарная)

Б2.П.6 Практика по фармацевтической технологии (Базовая, Стационарная)

Б2.П.7 Практика по контролю качества лекарственных средств (Базовая, Стационарная)

Б2.П.8 Практика по управлению и экономике фармацевтических организаций (Базовая, Стационарная/Выездная).

Преподавание дисциплин проводится на 20 кафедрах. Ученую степень имеют 70% преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности, из них кандидатов наук – 53%, докторов наук – 12%. Ученое звание имеют 30% преподавателей: доцент – 22%, профессор – 8%.

Лекционные и практические занятия по предусмотренным дисциплинам проводятся в корпусах университета и клиник. Кафедры имеют достаточное оснащение, достаточное количество учебных комнат и оборудования для занятий со студентами, в том числе компьютерные классы для проведения занятий по информационным технологиям.

Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, фармацевтической технологии специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены.

Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр, Интернет-центр СГМУ, компьютерный зал Научной библиотеки СГМУ с выходом в Интернет.

Лекционные залы приспособлены для проекционной, в том числе и мультимедийной техники.

Расписание занятий составляется учебным управлением таким образом, чтобы количество занимающихся групп соответствовало имеющимся площадям.

Учебный процесс проходит на кафедрах университета, которые имеют достаточное оснащение, количество учебных комнат и оборудование для занятий со студентами.

Все выпускающие кафедры укомплектованы согласно штатному расписанию. Кафедры института обеспечены учебно-методическими материалами для преподавателей и студентов, методическими разработками в типографском или компьютерном варианте. Все студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам.

Имеется собственная научная библиотека. Фонд библиотеки включает в себя учебную, научную литературу, периодические издания, авторефераты диссертаций, методические пособия, библиографические указатели, медицинскую литературу на иностранных языках и другие виды изданий. Студенты обеспечиваются учебной литературой (Научная библиотека СГМУ) в том числе доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента», Университетская библиотека Онлайн.

Симуляционная подготовка студентов проводится на базе аккредитационного центра института фармации, профилактической медицины и биомедицины (6 корпус 1 очередь, кафедра фармацевтической технологии и биотехнологии) и на базе Скорой неотложной анестезиолого-реанимационной помощи и симуляционных технологий (6 корпус 2 очередь). На базе кафедры фармацевтической технологии и биотехнологии расположена учебно-производственная аптека института фармации, профилактической медицины и биомедицины, оснащенная всем необходимым для создания условий приближенным к реальным. В аптеке имеется полное оснащение специальной мебелью (витрины, кассовая зона, метабокс), набор муляжей готовых лекарственных препаратов с инструкциями по применению, полный набор кассового оборудования с программным обеспечением, что позволяет отработать в симуляционных условиях практические навыки по приему, хранению товара, экспертизе рецепта и фармацевтическому консультированию потребителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Материалы текущего и промежуточного контролей утверждаются заведующими кафедрами, директором института, учебной и методической комиссиями соответствующего профиля. Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты, ситуационные задачи и задания, контролирующие электронные программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для реализации ОПОП подготовки студентов по специальности Фармация разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и контрольных точек; методические инструкции для преподавателей по составлению контролирующих материалов по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем, ситуационные задачи, лабораторные работы, практические навыки.

Экзамен по всем дисциплинам специальности включает три обязательных этапа:

- 1) тестирование,
- 2) оценка практических навыков,
- 3) решение ситуационных задач и собеседование по профессиональным проблемам, что позволяет детально оценить формирование компетенций.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает междисциплинарные экзамены. Материалы государственной итоговой аттестации утверждаются советом института фармации, профилактической медицины и биомедицины.

Государственная итоговая аттестация по специальности 33.05.01 Фармация проводится в классической форме экзамена: тестирование, практические навыки, собеседование, защита выпускных квалификационных работ, в виде дипломных работ на завершающем этапе госаттестации и свидетельствует о хорошем уровне подготовки выпускников.

Государственная Аттестационная Комиссия отметила достаточную подготовку выпускников, их способность решать ситуационные профессиональные задачи, что свидетельствует о правильной ориентации учебного процесса не только на теоретическую, но и практическую подготовку студентов.

Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	явили	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Фармация	1	26	26	100	1	3,8	5	19,2	0	0	0	0
	2	28	28	100	1	3,6	6	21,4	5	17,9	0	0
	3	18	18	100	1	5,6	4	22,2	6	33,3	0	0

	4	17	17	100	4	23,5	0	0	1	5,9	0	0
	5	26	26	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		115	115	100	7	6,1	15	13	12	10,4	0	0

Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	явили сь	Явка , %	отлично		хорошо		удовлетвори тельно		неудовлетв орительно	
					кол- во оцен ок	%	кол- во оцен ок	%	кол- во оцено к	%	кол- во оцено к	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Фармация	1	21	20	95,2	0	0	2	10	1	5		0
	2	21	20	95,2	1	5	2	10	3	15	0	0
	3	18	18	100	2	11,1	2	11,1	2	11,1	0	0
	4	14	14	100	2	14,3	0	0	4	28,6	0	0
	5	23	23	100	1	4,3	21	91,3	1	4,3	0	0
Итого		97	95	98,1	6	6,3	27	28,4	11	11,6	0	0

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам

Программа	Курс	Успеваемость в группе				
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания
		зима	лето	зима	лето	
Фармация	1	4,1	3,88	100	95	
	2	3,8	3,85	100	95	
	3	3,8	4	100	100	
	4	4,1	3,81	100	100	
	5	3,9	4	100	100	
Итого		4	3,89	100	98	

Оценка учебно-методического и ресурсного обеспечения

Ресурсное обеспечение ОПОП сформировано на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация, определяемых ФГОС ВО по данной специальности.

Квалификация руководящих и педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), которые ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в

профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу - не менее 5%.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников, реализующих программу специалитета – не менее 60%.

Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронной библиотечной системой.

При реализации программы специалитета каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Оценка образовательной деятельности

Контингент обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело в 2024 году составил 259.

Проводится анализ заявлений, принятых к рассмотрению в расчете на 1 место – 11, количество поступивших-54: за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 48 (средний балл ЕГЭ – 193), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 6 (средний балл ЕГЭ – 156)

Количество выпускников в прошедшем году-25, из них – получили диплом с отличием – 1.

Количество молодых специалистов, прошедших в отчетном году первичную аккредитацию (анализ результатов аккредитации по сравнению с прошлым годом):

- 25 выпускников 2023 года, изъявило желание держать процедуру первичной аккредитации специалистов 13 человек (52%), из них 100% аккредитуемых по результатам рассмотрения итогов прохождения аккредитации специалистов, аккредитационная комиссия решила признать прошедшими аккредитацию специалистов.

- 25 выпускников 2024 года, изъявило желание держать процедуру первичной аккредитации специалистов 24 человек (96%), из них 79,2% аккредитуемых по результатам рассмотрения итогов прохождения аккредитации специалистов, аккредитационная комиссия решила признать прошедшими аккредитацию специалистов.

Обучение ведется по Основной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП) специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, разработанной в соответствии с ФГОС ВО с учетом профстандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», которая прошла профессионально-общественную аккредитацию в ноябре 2022 года. Настоящая ОПОП представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Целью данной ОПОП является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Медико-профилактическое дело» для решения задач профессиональной

деятельности следующих типов: профилактический, диагностический, организационно-управленческий, научно-исследовательский. Область профессиональной деятельности выпускников включает совокупность технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья путем оказания лечебно-профилактической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации – 6 лет. Трудоемкость ОПОП 360 зачетных единиц.

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	315
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		360

При реализации ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика:

Ознакомительная клиническая практика (уход за больными) (после 3 семестра 2 курса);

Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика (лабораторные исследования факторов окружающей среды) (после 3 семестра 2 курса);

Производственная практика:

Клиническая практика (помощник палатной и процедурной медицинской сестры) (после 2 курса);

Первично-профессиональная практика (помощник врача по общей гигиене) (после 3 курса);

Клиническая практика (помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора) (после 3 курса);

Клиническая практика (помощник врача лечебно-профилактического учреждения) (после 4 курса);

Первично-профессиональная практика (помощник лаборанта бактериологической, санитарно-гигиенической и санитарно-химической лабораторий ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии") (после 4 курса);

Клиническая практика (помощник врача-эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения) (после 9 семестра 5 курса);

Медико-профилактическая практика (помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка) (после 5 курса);

Научно-исследовательская работа (на 6 курсе).

Программа научно-исследовательской работы включает:

-подготовка рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом;

-выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;

- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза;
- реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры;
- участие студентов в работе научных кружков кафедр вуза (по выбору);
- выступление студентов с докладами на внутривузовских, межвузовских, межрегиональных, Всероссийских и международных научных студенческих конференциях;
- участие студентов в научных семинарах по тематике кафедр;
- проведение предметных олимпиад, конкурсов;
- выдвижение лучших студенческих работ на конкурс;
- подготовка студентами статей для публикаций в научных журналах.

Сведения об объеме ОПОП

Объем программы специалитета	360	
Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре	Единица измерения	Значение сведений
Объем дисциплин по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках Блока 1 образовательной программы в очной форме обучения	зачетные единицы	2
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту	академические часы	328
Объем факультативных дисциплин	зачетные единицы	2
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС	академические часы	1264
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока	%	20
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	59
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	59
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	62
Объем программы обучения в V год	зачетные единицы	60,75
Объем программы обучения в VI год	зачетные единицы	61,25

По всем дисциплинам ОПОП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Для реализации ОПОП подготовки студентов по специальности «Медико-профилактическое дело» разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и контрольных точек; методические инструкции для преподавателей по составлению контролирующих материалов по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам ОПОП. В рамках промежуточной аттестации обучающиеся получают оценки по 33 экзаменам, а также проходят аттестацию по 42 дисциплине, завершающейся сдачей зачета.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля:

устный опрос; письменные работы, учебные истории болезни, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов текущего контроля успеваемости выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ;
- тестирования на Образовательном портале университета.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для:

- практических занятий,
- лабораторных работ,
- контрольных работ,
- зачетов,
- экзаменов;
- тестов и компьютерных тестирующих программ;
- примерной тематики рефератов и т.п. и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Экзамен по всем дисциплинам специальности включает три обязательных этапа:

- 1) тестирование,
- 2) оценка практических навыков,
- 3) решение ситуационных задач и собеседование по профессиональным проблемам, что позволяет детально оценить формирование компетенций.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности «Медико-профилактическое дело», определяемых ФГОС ВО по данной специальности.

Оценка качества учебно-методического и ресурсного обеспечения

Преподавание дисциплин проводится на 46 кафедрах.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). 65,1% численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое.

Все студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам. Студенты обеспечиваются учебной литературой (Научная библиотека СГМУ) и доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр (на всех клинических и теоретических базах), Интернет-центр СГМУ, компьютерный зал Научной библиотеки СГМУ с выходом в Интернет.

Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по физике, химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии; специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения. Имеется анатомический музей, 2 анатомических зала, презектура.

На кафедре профильных гигиенических дисциплин функционирует Центр практических навыков. Проведение учебной и производственных практик осуществляется на базах ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Саратовской области», Саратовского медицинского научного центра гигиены - филиала Федерального бюджетного учреждения науки «Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения» Роспотребнадзора, Рос НИПЧИ «Микроб» Роспотребнадзора.

Ресурсное обеспечение ОПОП сформировано на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, определяемых ФГОС ВО по данной специальности.

Квалификация руководящих и педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), которые ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу - не менее 5%.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников, реализующих программу специалитета – не менее 60%.

Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронной библиотечной системой.

При реализации программы специалитета каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Анализ промежуточного контроля обучающихся, уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля

Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
32.05.01 Медико-профилактическое дело ФГОС ВО	1	56	56	100	4	7,7	9	17,3	39	75	4	7,1
	2	50	47	94	1	2,2	6	13	21	45,7	4	8,3
	3	60	55	91,7	7	12,7	4	7,3	21	38,2	5	8,8
	4	28	28	100	4	14,3	6	21,4	3	10,7	0	0
	5	у студентов 5 курса в зимнем семестре только зачеты, экзаменов нет										
	6	25	25	100	4	16	4	16	2	8	0	0
Итого:		219	211	97,1	20	9,7	29	14,1	86	41,7	13	6,2

Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
32.05.01 Медико-профилактическое дело ФГОС ВО	1	52	48	92,3	2	4,2	0	0	3	6,3	5	10,2
	2	44	43	97,7	0	0	2	4,8	5	11,9	2	4,7
	3	57	51	89,5	1	2	3	6	9	18	7	13,5
	4	28	28	100	2	7,1	11	39,3	5	17,9	0	0

	5	24	24	100	8	34,8	11	47,8	4	17,4	1	4,2
	6	25	25	100	5	20	1	4	2	8	0	0
Итого:		230	219	96,6	18	8,3	28	13	28	13	15	6,8

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам

Программа	Курс	Успеваемость в группе					
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания	
		зима	лето	зима	лето		
32.05.01 Медико-профилактическое дело ФГОС ВО	1	3,2	3,9	92,9	83,3		
	2	3,3	3,4	91,5	88,4		
	3	3,8	3,5	90,1	92,2		
	4	3,9	3,9	100	100		
	5	-	4	-	100	у студентов 5 курса в зимнем семестре только зачеты, экзаменов нет	
	6	4,2	4,3	100	100		
Итого:		3,8	3,7	94,9	93,9		

06.05.01 БИОИНЖЕНЕРИЯ И БИОИНФОРМАТИКА

Контингент обучающихся по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика в 2024 году составил – 2 человека.

Количество поступивших по договорам об оказании платных образовательных услуг – 2 (средний балл ЕГЭ – 163,5)

Обучение ведется по Основной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП) специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Настоящая ОПОП представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика.

Целью данной ОПОП является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Биоинженерия и биоинформатика» для решения задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; педагогический; организационно-управленческий; производственно-технологический.

Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации – 5 лет. Трудоемкость ОПОП 300 зачетных единиц.

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	261
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы специалитета		300

При реализации ОПОП по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика:

Практика по получению первичных умений и навыков "Ботаническая";
 Практика по получению первичных умений и навыков "Зоологическая";

Производственная практика:

Практика по молекулярной генетике и геномной инженерии;
 Практика по биоинформатике;
 Научно-исследовательская работа (НИР);
 Практика по биоинженерии;
 Преддипломная практика;

Программа научно-исследовательской работы включает:

- подготовка рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом;
- выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза;
- реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры;
- участие студентов в работе научных кружков кафедр вуза (по выбору);
- выступление студентов с докладами на внутривузовских, межвузовских, межрегиональных, Всероссийских и международных научных студенческих конференциях;
- участие студентов в научных семинарах по тематике кафедр;
- проведение предметных олимпиад, конкурсов;
- выдвижение лучших студенческих работ на конкурс;
- подготовка студентами статей для публикаций в научных журналах.

Сведения об объеме ОПОП

Объем программы специалитета	360	
Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре	Единица измерения	Значение сведений
Объем дисциплин по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках Блока 1 образовательной программы в очной форме обучения	зачетные единицы	2
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту	академические часы	328
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	60,5
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	61
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в V год	зачетные единицы	58,5

По всем дисциплинам ОПОП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Для реализации ОПОП подготовки студентов по специальности «Биоинженерия и биоинформатика» разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и контрольных точек; методические инструкции для преподавателей по составлению контролирующих материалов по дисциплине для

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам ОПОП. В рамках промежуточной аттестации обучающиеся получают оценки по 25 экзаменам, а также проходят аттестацию по 36 дисциплине, завершающейся сдачей зачета.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля: устный опрос; письменные работы, учебные истории болезни, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов текущего контроля успеваемости выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ;
- тестирования на Образовательном портале университета.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для:

- практических занятий,
- лабораторных работ,
- контрольных работ,
- зачетов,
- экзаменов;
- тестов и компьютерных тестирующих программ;
- примерной тематики рефератов и т.п. и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Экзамен по всем дисциплинам специальности включает три обязательных этапа:

- 1) тестирование,
- 2) оценка практических навыков,
- 3) решение ситуационных задач и собеседование по профессиональным проблемам, что позволяет детально оценить формирование компетенций.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности «Биоинженерия и биоинформатика», определяемых ФГОС ВО по данной специальности.

Преподавание дисциплин проводится на 17 кафедрах. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут

научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Все студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам. Студенты обеспечиваются учебной литературой (Научная библиотека СГМУ) и доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр (на всех клинических и теоретических базах), Интернет-центр СГМУ, компьютерный зал Научной библиотеки СГМУ с выходом в Интернет.

Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по физике, химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии; специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения. Имеется анатомический музей, 2 анатомических зала, прозектура.

Оценка учебно-методического и ресурсного обеспечения

Ресурсное обеспечение ОПОП сформировано на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика, определяемых ФГОС ВО по данной специальности.

Квалификация руководящих и педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), которые ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу - не менее 5%.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников, реализующих программу специалитета – не менее 65%.

Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронной библиотечной системой.

При реализации программы специалитета каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

В 2024 году контингент обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (по состоянию на 01.10.2024г.) составил 172 человека.

Прием на специальность 37.05.01 Клиническая психология на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составил 25 человек, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг - 25. По общему конкурсу было подано 225 заявления, по целевому набору - 1 заявления и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг - 26. Средний балл поступивших по результатам ЕГЭ на бюджетные места по общему конкурсу составил 77,3 (в 2023 г. – 80,0, в 2022г – 66.7, в 2021г. – 73,1, в 2020 г.-72,2, 2019 г- 74.4) , на места с оплатой за обучение – 60,4 (в 2023г. -57,0 , в 2022 г – 64.2, 2021г. – 54,3, в 2020 г –55,0, 2019 г.- 60.6). Проходной балл в сравнении с прошлыми годами вырос и составил 222 (в 2023 – 231, 2022 – 226, 2021 г – 220).

Настоящая ОПОП представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по направлению (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, квалификация – специалист. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» с учетом современных требований медицинской науки и практики, запросов работодателей и обучаемых целью данной ОПОП является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Клиническая психология» для следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской; психодиагностической; консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство); экспертной; преподавательской; психолого-просветительской; организационно-управленческой; проектно-инновационной, высокообразованных специалистов, в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства, конкурентоспособных на рынке труда, уверенных в востребованности своих профессиональных знаний со стороны современного общества.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки (специальности) 37.05.01- Клиническая психология - 5,5 лет на очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации. Трудоемкость ОПОП за учебный год равна 60 зачетным единицам, за весь период освоения ОПОП трудоемкость составляет 330 зачетных

единиц. Для студентов очно-заочной формы обучения срок освоения ОПОП составляет 6 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации. За весь период освоения ОПОП трудоемкость составляет 330 единиц.

Структура программы специалитета

Структура программы		Объем программы и ее блоков, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	278
	Базовая часть	215
	Вариативная часть	63
Блок 2	Практика	46
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы специалитета		330

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и производственная практика студентов проводится в соответствии с требованиями квалифицированной характеристики клинического психолога.

Программы учебной и производственной практики разработаны на основании положения о практике и утверждены Ученым советом факультета. Разработаны формы отчетов для студентов всех курсов. Учебно-методические комплексы всех видов практики, отчетные документы производственной практики находятся в деканате лечебного факультета и факультета клинической психологии, в отделе практики, а также размещены на образовательном портале и сайте университета.

При реализации данной ОПОП предусматривается учебно-производственная, педагогическая и научно-исследовательская практика, которая осуществляется на базе клинических и учебных подразделений университета, а также согласно договорным отношениям с учреждениями социальной защиты населения, медико-реабилитационными, психолого-педагогическими учреждениями и организациями г. Саратова.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности «Клиническая психология», определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Преподавание дисциплин проводится на 14 кафедрах. Более 80% преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности, имеют ученую степень.

Все студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам. Студенты обеспечиваются учебной литературой (Научная библиотека СГМУ) и доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента» (ГЭОТАР) и Электронная библиотека онлайн, "BookUp".

Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр (на всех клинических и теоретических базах), Интернет-центр СГМУ, компьютерный зал Научной библиотеки СГМУ с выходом в Интернет.

Практическая подготовка осуществляется как на клинических базах университета, так и в психофизиологической и психодиагностической лабораториях кафедр университета.

В Университете проводятся работы по реконструкции инфраструктуры для обеспечения доступности зданий и помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По итогам комплексных работ здания и помещения, предназначенные для реализации программ подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, будут соответствовать условиям безопасного и беспрепятственного передвижения студентов с ОВЗ. Для лиц с ОВЗ и инвалидов установлен особый порядок освоения физической культуры на основании выполнения принципов адаптивной физической культуры и здоровьесбережения. Используются занятия адаптивной физической культурой специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В Университете внедрена такая форма сопровождения обучающихся как студенческое тьюторство и волонтерское движение. Эти формы способствуют лучшей социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, а также развивают процессы интеграции в молодежной среде.

В Университете работает студенческая поликлиника, которая обеспечивает проведение лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий среди студентов с хронической патологией, проводит пропаганду гигиенических знаний, здорового образа жизни через наглядную агитацию, лекции и беседы. Принимаемые меры позволят создать условия для реализации инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

***Анализ промежуточного контроля обучающихся,
уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля.***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создается фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Материалы текущего и промежуточного контроля утверждаются заведующими кафедрами, деканом, методическим советом по специальности «Клиническая психология», Центральным методическим советом.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	явили сь	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетвор ительно		неудовлетвор ительно	
					кол- во оце нок	%	кол- во оцен ок	%	кол- во оце нок	%	кол- во оце нок	%
1	2	3	4	5		7	8	9	10	11	12	13
37.05.01 Клиническая психология	1	40	39	98	29	19	71	46	56	35	0	0
	2	32	32	100	72	56	47	37	9	7	0	0
	3	18	18	100	11	31	21	58	4	11	0	0
	4	13	12	92	20	56	16	44	0	0	0	0
	5	19	19	100	27	36	41	54	8	10	0	0
ИТОГО	1-5	122	120	98	159	37	196	45	77	18	0	0

В зимнюю сессию 2023-2024 г. общее число студентов 1-5 курсов, которые должны сдавать

экзамены, составило 122 человека. Явка на все экзамены по всем предметам – от 98% до 100% на всех курсах, кроме 4-го (на четвертом курсе явка 92%). Успеваемость в период зимней сессии 2023-2024 уч.года составила 98,4%. Средний балл за данный период – 4,3.

Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024 г.)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	явили	Явка, %	отлично		хорошо		Удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
37.05.01 Клиническая психология	1	16	16	100	27	56	17	35	4	9	0	0
	2	14	14	100	62	89	8	11	0	0	0	0
	3	13	13	100	26	40	25	38	14	22	0	0
	4	11	11	100	12	55	10	45	0	0	0	0
	5	9	9	100	20	44	25	56	0	0	0	0
ИТОГО	1-5	63	63	100	147	59	85	34	18	7	0	0

В летнюю сессию 2023-2024 г. общее число студентов 1-5 курсов, обязанных сдавать экзамены, составило 63 человека. Явка на все экзамены по всем предметам 100%. Успеваемость в летний период сессии составила 96%. Средний балл – 4,4.

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля

Программа	Курс	Успеваемость в группе				Примечания
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		
		зима	лето	зима	лето	
37.05.01 Клиническая психология	1	3,8	4,8	95,5%	100%	
	2	4,5	4,9	100 %	100 %	
	3	4,2	4,6	100 %	100 %	
	4	4,6	5	84,3%	100 %	
	5	4,3	4,4	100 %	100 %	

2.1.3.6. ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Подготовка аспирантов в отчетном периоде осуществлялась по 4 направлениям подготовки и 4 группам научных специальностей. Общая численность аспирантов на 01 января 2024 года составила 50 человек (очная форма обучения – 42 человека, заочная – 8).

Общая численность аспирантов на 31 декабря 2024 года составила 37 человек (очная форма обучения – 33 человека, заочная – 4), 4 аспиранта выбыли до окончания аспирантуры, в отчетном году.

Распределение численности аспирантов на 31 декабря 2024 года по направлениям подготовки / группам научных специальностей:

п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Численность аспирантов
-----	----------------------------	-------------------------------------	------------------------

1	31.06.01	Клиническая медицина	3
2	32.06.01	Медико-профилактическое дело	2
3	1.5.	Биологические науки	1
4	3.1.	Клиническая медицина	27
5	3.2.	Профилактическая медицина	3
6	3.3.	Медико-биологические науки	1

Как следует из таблицы, основная доля аспирантов (27 человек) в 2024 году обучалось в рамках группы научных специальностей «Клиническая медицина».

Численность аспирантов, обучающихся за счет средств федерального бюджета – 18 человек (49% от общей численности аспирантов).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими работниками Университета. Руководство аспирантами осуществляют 38 научных руководителей, из них имеют ученое звание профессора – 19, доцента – 16, ученую степень доктора наук – 37 человек.

Научные руководители, назначенные аспирантам, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях.

В 2024 году из аспирантуры было выпущено 19 аспирантов. Эти выпускники проходили государственную итоговую аттестацию, которая включала в себя сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. По итогам ГИА 19 человек получили дипломы об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель – исследователь».

В 2024 году прием на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводился по 3 группам научных специальностей. В соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными Министерством образования и науки России, по результатам вступительных испытаний в аспирантуру было принято 6 человек. Контрольные цифры приема были выполнены в полном объеме. На платную основу было принято 4 человека. Зачисление на образовательные программы подготовки научных и научно-педагогических кадров осуществлялось на основе результатов вступительных испытаний по специальной дисциплине.

При равной сумме баллов, набранных в процессе сдачи вступительных испытаний, в расчет принимались индивидуальные достижения поступающих. Прием проводился в соответствии с действующим законодательством и Правилами приема в Университет.

Всего в аспирантуре обучается 5 аспирантов (1 год обучения, 2 год обучения, 3 год обучения) – граждане иностранного государства (Иордания) – аспиранты очной формы, обучающиеся на платной основе. Обучение аспирантов осуществлялось по разработанным и утвержденным основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Учебные дисциплины обеспечены учебно-методическими материалами. Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки и ФГТ по группе научных специальностей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений, поэтапным требованиям программы аспирантуры созданы фонды оценочных средств для проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень формирования компетенций обучающихся по ФГОС ВО и готовность диссертационного исследования обучающихся по ФГТ. Промежуточная аттестация по каждой учебной дисциплине установлена учебными планами подготовки аспирантов и планами научной деятельности в форме зачетов и экзаменов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО проводятся педагогическая и научно-исследовательская практики, в соответствии с требованиями ФГТ – педагогическая практика. Продолжительность проведения практик устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта.

2.1.3.7. ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

Подготовка специалистов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В настоящее время подготовка кадров высшей квалификации реализуется по 67 лицензированным специальностям.

Перечень специальностей в ординатуре, реализуемых ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России в 2024 году

№	Код специальности	Наименование специальности
1.	31.08.01	Акушерство и гинекология
2.	31.08.02	Анестезиология-реаниматология
3.	31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика
4.	31.08.09	Рентгенология
5.	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза
6.	31.08.11	Ультразвуковая диагностика
7.	31.08.12	Функциональная диагностика
8.	31.08.16	Детская хирургия
9.	31.08.18	Неонатология
10.	31.08.19	Педиатрия
11.	31.08.20	Психиатрия
12.	31.08.21	Психиатрия-наркология
13.	31.08.28	Гастроэнтерология
14.	31.08.29	Гематология
15.	31.08.32	Дерматовенерология
16.	31.08.35	Инфекционные болезни
17.	31.08.36	Кардиология
18.	31.08.37	Клиническая фармакология
19.	31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина
20.	31.08.42	Неврология
21.	31.08.43	Нефрология
22.	31.08.44	Профпатология
23.	31.08.45	Пульмонология
24.	31.08.46	Ревматология
25.	31.08.49	Терапия
26.	31.08.50	Физиотерапия
27.	31.08.51	Фтизиатрия
28.	31.08.53	Эндокринология
29.	31.08.54	Общая врачебная практика (семейная медицина)

30.	31.08.56	Нейрохирургия
31.	31.08.57	Онкология
32.	31.08.58	Оториноларингология
33.	31.08.59	Офтальмология
34.	31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия
35.	31.08.66	Травматология и ортопедия
36.	31.08.67	Хирургия
37.	31.08.68	Урология
38.	31.08.70	Эндоскопия
39.	31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье
40.	31.08.73	Стоматология терапевтическая
41.	31.08.74	Стоматология хирургическая
42.	31.08.75	Стоматология ортопедическая
43.	31.08.76	Стоматология детская
44.	31.08.77	Ортодонтия
Введенные специальности в 2021 г.		
45.	31.08.04	Трансфузиология
46.	31.08.07	Патологическая анатомия
47.	31.08.17	Детская эндокринология
48.	31.08.22	Психотерапия
49.	31.08.26	Аллергология и иммунология
50.	31.08.31	Гериатрия
51.	31.08.48	Скорая медицинская помощь
52.	31.08.55	Колопроктология
53.	31.08.65	Торакальная хирургия
54.	31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия
55.	31.08.72	Стоматология общей практики
56.	33.08.01	Фармацевтическая технология
57.	33.08.02	Управление и экономика фармации
58.	33.08.03	Фармацевтическая химия и фармакогнозия
Введенные специальности в 2022г.		
59.	31.08.03	Токсикология
60.	31.08.06	Лабораторная генетика
61.	31.08.13	Детская кардиология
62.	31.08.14	Детская онкология
63.	31.08.24	Судебно-психиатрическая экспертиза
64.	31.08.47	Рефлексотерапия
65.	32.08.07	Общая гигиена
66.	32.08.12	Эпидемиология
67.	31.08.62	Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение

Общая численность обучающихся за 2024 календарный год – 963 человека: численность отечественных обучающихся на конец года – всего: 891 (1 год – 454 человек; 2 год – 433 человека; 3 год – 4 человека):

- за счет бюджетных ассигнований – федерального бюджета – 665 человек;
- на местах в рамках квоты целевого приема – 322 человека;
- по договорам об оказании платных образовательных услуг – 226 человека.

Численность обучающихся иностранных граждан на конец года – всего: 72 человека (1 год – 32 человека; 2 год – 40 человек):

- за счет бюджетных ассигнований – федерального бюджета – 3 человека;
- по договорам об оказании платных образовательных услуг – 69 человек.

Учебный процесс проводится на 69 кафедрах. Университет располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

**Результаты опросов об удовлетворенности качеством образования
по образовательной программе 32.08.07 Общая гигиена**

Наименование образовательной программы	Категория респондентов	Количество
32.08.07 Общая гигиена	Обучающиеся	1
	Научно-педагогические работники	9
	Работодатели	12

1. Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

1.1. Условия образовательного процесса оценивались исходя из ответов о степени удовлетворенности обучающихся отношениями с руководством управления подготовки кадров высшей квалификации, преподавателями, взаимоотношениями в студенческом коллективе, расписанием занятий, удобством аудиторий, организацией питания, санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания и санузлов, обеспеченностью учебно-методической литературой, удовлетворенности информационно-образовательной средой.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Отношения ординатор – управление подготовки кадров высшей квалификации	100
Отношения ординатор — преподаватели	100
Расписание занятий	100
Удобство аудиторий для учебы	100
Обеспечение дисциплин учебным и лабораторным оборудованием (муляжи, фантомы, тренажеры и т. п.)	100
Уровень доступности учебно-методической и научной литературы, электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных	100
Общая удовлетворенность ординаторами условиями образовательного процесса (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	100

Обучающиеся по программе ординатуры 32.08.07 Общая гигиена полностью удовлетворены условиями образовательного процесса.

1.2. Организация образовательного процесса оценивалась обучающимися в отношении распределения часов между различными формами проведения занятий (лекции, семинары), качества организации и проведения практических занятий, использования интерактивных методов обучения, организации научно-исследовательской работы, работы образовательного портала сайта СГМУ.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Распределение часов между различными формами проведения занятий (лекции, семинары)	100
Качество организации и проведения практических занятий	100
Использование интерактивных методов обучения	100
Организация научно-исследовательской работы (семинары, олимпиады, конкурсы)	100

Работа образовательного портала сайта СГМУ	100
Общая удовлетворенность обучающихся организацией образовательного процесса (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	100

Обучающиеся по программе ординатуры 32.08.07 Общая гигиена полностью удовлетворены организацией образовательного процесса.

1.3. Степень удовлетворенности содержанием образовательного процесса оценивалась исходя из оценки обучающимися перечня и содержания отдельных учебных дисциплин и программ практик и составила 100%. Обучающиеся по программе ординатуры 32.08.07 Общая гигиена полностью удовлетворены содержанием и качеством преподавания всех дисциплин, а также клинической/производственной практик.

1.4. Степень удовлетворенности качеством образования определялась обучающимися исходя из оценки профессионализма и личных качеств преподавателей, их объективности и непредвзятости, а также на основе удовлетворенности профессиональной и теоретико-практической подготовкой.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Профессионализм преподавателей (уровень компетентности, умение обучать практическим и исследовательским навыкам, развитию клинического мышления, методическая подготовленность)	100
Личные качества преподавателей (организованность, пунктуальность, доброжелательность, тактичность, культура речи)	100
Уровень подготовки преподавателями в процессе обучения к первичной специализированной аккредитации специалистов	100
Удовлетворенность теоретической подготовкой	100
Удовлетворенность практической подготовкой	100
Удовлетворенность результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, освоения практических навыков и умений)	100
Общая удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	100

Обучающиеся по программе ординатуры 32.08.07 Общая гигиена полностью удовлетворены качеством преподавания и получаемого образования.

2. Опрос научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

2.1. Степень удовлетворенности научно-педагогических работников условиями осуществления образовательной деятельности определялась исходя из ответов на вопросы об удовлетворенности условиями организации труда, состоянием аудиторного фонда, обеспеченностью учебно-методической и научной литературой, информационно-образовательными ресурсами, условиями труда, оплаты труда, поощрения и предоставления социальных гарантий.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Удовлетворенность условиями организации труда, оснащенностью рабочих мест, доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники	82,4
Удовлетворенность состоянием аудиторного фонда, оснащенностью аудиторий современными техническими средствами обучения	94,7
Удовлетворенность степенью доступности учебно-методической и научной	100

литературы, электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
Удовлетворенность условиями индивидуального трудового договора и коллективного договора, соблюдением социальных гарантий, уровнем социальной поддержки от администрации СГМУ	95,5
Удовлетворенность оплатой труда	95,2
Удовлетворенность отношением руководства Университета к обращениям по вопросам условий труда и заработной платы	95,2
Удовлетворенность уровнем охраны и безопасности труда	100
Удовлетворенность действующей системой поощрения за результаты деятельности	94,7
Удовлетворенность организацией питания сотрудников	82,4
Удовлетворенность организацией медицинского обслуживания сотрудников	100
Удовлетворенность возможностями занятий спортом на объектах Университета	95,2
Общая удовлетворенность научно-педагогических работников условиями осуществления образовательной деятельности (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	94,5

Научно-педагогические работники в *наименьшей* степени удовлетворены условиями организации труда и питания для сотрудников Университета, оснащенностью рабочих мест, доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники в *наибольшей* – учебно-методическим обеспечением, а также уровнем охраны и безопасности труда, организацией медицинского обслуживания сотрудников.

2.2. Степень удовлетворенности научно-педагогических работников *организацией образовательной деятельности* по программе определялась исходя из ответов на вопросы об удовлетворенности реализацией Университетом миссии, политики и стратегии, рейтингом Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского Министерства здравоохранения Российской Федерации в обществе и среди российских вузов, деятельностью администрации Университета, качеством работы учебно-методических подразделений, кафедры, а также соответствием образовательных результатов обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Удовлетворенность мерами по реализации миссии, политики и стратегии Университета, уровнем развития и улучшения СГМУ	100
Удовлетворенность рейтингом СГМУ в обществе и среди вузов РФ	100
Удовлетворенность деятельностью ректората, ученых советов, возможностью участия в принятии управленческих решений	100
Удовлетворенность качеством работы деканата	100
Удовлетворенность качеством работы организационно-методического отдела департамента организации образовательной деятельности	100
Удовлетворенность качеством работы кафедры / отношениями с руководством кафедры / отношениями с коллегами на кафедре	100
Удовлетворенность соответствием образовательных результатов обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	100
Общая удовлетворенность научно-педагогических работников организацией образовательной деятельности (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	100

Научно-педагогические работники полностью удовлетворены организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе.

2.3. Степень удовлетворенности научно-педагогических работников организацией научных исследований и повышения профессиональной квалификации определялась исходя из ответов на вопросы об удовлетворенности уровнем научных исследований и организацией научно-исследовательской работы в Университете, возможностью публикации научных исследований педагогических работников, выполнения диссертационных исследований, а также организацией курсов повышения профессиональной квалификации.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Удовлетворенность уровнем научных исследований Университета	90
Удовлетворенность участием Университета в научно-исследовательской работе (при подготовке диссертаций, в учебных и методических разработках, публикациях и т.п.)	95
Удовлетворенность возможностью участия в научных конференциях, мастер-классах, симпозиумах, консилиумах, семинарах, профессиональных обществах и т.д.	90,5
Удовлетворенность возможностью публикаций в печати	94,7
Удовлетворенность возможностью выполнения диссертационных исследований	95
Удовлетворенность возможностями и организацией курсов повышения профессиональной квалификации преподавателя высшей школы / врача	100
Общая удовлетворенность научно-педагогических работников организацией научных исследований и повышения профессиональной квалификации (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	94,4

Научно-педагогические работники в *наименьшей* степени удовлетворены возможностью участия в научных конференциях, мастер-классах, симпозиумах, консилиумах, семинарах, профессиональных обществах и т.д., в *наибольшей* – возможностями и организацией курсов повышения профессиональной квалификации преподавателя высшей школы / врача.

3. *Опрос работодателей об удовлетворенности качеством образования*

Степень удовлетворенности работодателей качеством образования, получаемого обучающимися по программе, определялась исходя из ответов на вопросы об уровне их теоретической и практической подготовки, организованности, ответственности, обучаемости и готовности к профессиональной деятельности.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Уровень теоретической подготовки	100
Уровень практической подготовки	100
Инициативность, проявление профессионального интереса	100
Уровень развития клинического мышления	100
Уровень работоспособности, стрессоустойчивости	100
Организованность, ответственность, дисциплинированность	100
Уровень компетентности по имеющейся специальности	100
Уровень способности к исследовательской, в том числе научно-исследовательской, деятельности	100
Обучаемость	100

Готовность к коллективной работе, к работе в команде	100
Нацеленность на карьерный рост, профессиональное развитие	100
Уровень эрудированности, общей мировоззренческой культуры	100
Умение решать нестандартные задачи	100
Способность приспосабливаться к меняющимся условиям	100
Уровень развития цифровых компетенций: навыки использования медицинских информационных технологий, справочных программ, медицинских электронных устройств, виртуального моделирования, умение работать с электронным документооборотом	100
Общая удовлетворенность работодателей качеством образования обучающихся (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	100

Ответов о полной неудовлетворенности работодателей качеством образования, получаемого обучающимися по программе, не поступило, в связи с чем можно сделать вывод о 100%-ной общей удовлетворенности. Частично удовлетворены качеством образования ординаторов 13,5 % работодателей по данной программе, полностью удовлетворены 86,5%.

Результаты опросов об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе 32.08.07 Общая гигиена

Наименование образовательной программы	Категория респондентов	Количество
32.08.07 Общая гигиена	Обучающиеся	1
	Научно-педагогические работники	9
	Работодатели	12

1. Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

1.1. Условия образовательного процесса оценивались исходя из ответов о степени удовлетворенности обучающихся отношениями с руководством управления подготовки кадров высшей квалификации, преподавателями, взаимоотношениями в студенческом коллективе, расписанием занятий, удобством аудиторий, организацией питания, санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания и санузлов, обеспеченностью учебно-методической литературой, удовлетворенности информационно-образовательной средой.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Отношения ординатор – управление подготовки кадров высшей квалификации	100
Отношения ординатор — преподаватели	100
Расписание занятий	100
Удобство аудиторий для учебы	100
Обеспечение дисциплин учебным и лабораторным оборудованием (муляжи, фантомы, тренажеры и т. п.)	100
Уровень доступности учебно-методической и научной литературы, электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных	100
Общая удовлетворенность ординаторами условиями образовательного процесса (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	100

Обучающиеся по программе ординатуры 32.08.07 Общая гигиена полностью удовлетворены условиями образовательного процесса.

1.2. Организация образовательного процесса оценивалась обучающимися в отношении распределения часов между различными формами проведения занятий (лекции, семинары),

качества организации и проведения практических занятий, использования интерактивных методов обучения, организации научно-исследовательской работы, работы образовательного портала сайта СГМУ.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Распределение часов между различными формами проведения занятий (лекции, семинары)	100
Качество организации и проведения практических занятий	100
Использование интерактивных методов обучения	100
Организация научно-исследовательской работы (семинары, олимпиады, конкурсы)	100
Работа образовательного портала сайта СГМУ	100
Общая удовлетворенность обучающихся организацией образовательного процесса (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	100

Обучающиеся по программе ординатуры 32.08.07 Общая гигиена полностью удовлетворены организацией образовательного процесса.

1.3. Степень удовлетворенности содержанием образовательного процесса оценивалась исходя из оценки обучающимися перечня и содержания отдельных учебных дисциплин и программ практик и составила 100%. Обучающиеся по программе ординатуры 32.08.07 Общая гигиена полностью удовлетворены содержанием и качеством преподавания всех дисциплин, а также клинической/производственной практик.

1.4. Степень удовлетворенности качеством образования определялась обучающимися исходя из оценки профессионализма и личных качеств преподавателей, их объективности и непредвзятости, а также на основе удовлетворенности профессиональной и теоретико- практической подготовкой.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Профессионализм преподавателей (уровень компетентности, умение обучать практическим и исследовательским навыкам, развитию клинического мышления, методическая подготовленность)	100
Личные качества преподавателей (организованность, пунктуальность, доброжелательность, тактичность, культура речи)	100
Уровень подготовки преподавателями в процессе обучения к первичной специализированной аккредитации специалистов	100
Удовлетворенность теоретической подготовкой	100
Удовлетворенность практической подготовкой	100
Удовлетворенность результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, освоения практических навыков и умений)	100
Общая удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	100

Обучающиеся по программе ординатуры 32.08.07 Общая гигиена полностью удовлетворены качеством преподавания и получаемого образования.

2. Опрос научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

2.1. Степень удовлетворенности научно-педагогических работников условиями осуществления образовательной деятельности определялась исходя из ответов на вопросы об удовлетворенности условиями организации труда, состоянием аудиторного

фонда, обеспеченностью учебно-методической и научной литературой, информационно-образовательными ресурсами, условиями труда, оплаты труда, поощрения и предоставления социальных гарантий.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Удовлетворенность условиями организации труда, оснащенностью рабочих мест, доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники	82,4
Удовлетворенность состоянием аудиторного фонда, оснащенностью аудиторий современными техническими средствами обучения	94,7
Удовлетворенность степенью доступности учебно-методической и научной литературы, электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных	100
Удовлетворенность условиями индивидуального трудового договора и коллективного договора, соблюдением социальных гарантий, уровнем социальной поддержки от администрации СГМУ	95,5
Удовлетворенность оплатой труда	95,2
Удовлетворенность отношением руководства Университета к обращениям по вопросам условий труда и заработной платы	95,2
Удовлетворенность уровнем охраны и безопасности труда	100
Удовлетворенность действующей системой поощрения за результаты деятельности	94,7
Удовлетворенность организацией питания сотрудников	82,4
Удовлетворенность организацией медицинского обслуживания сотрудников	100
Удовлетворенность возможностями занятий спортом на объектах Университета	95,2
Общая удовлетворенность научно-педагогических работников условиями осуществления образовательной деятельности (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	94,5

Научно-педагогические работники в *наименьшей* степени удовлетворены условиями организации труда и питания для сотрудников Университета, оснащенностью рабочих мест, доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники в *наибольшей* – учебно-методическим обеспечением, а также уровнем охраны и безопасности труда, организацией медицинского обслуживания сотрудников.

2.2. Степень удовлетворенности научно-педагогических работников *организацией образовательной деятельности* по программе определялась исходя из ответов на вопросы об удовлетворенности реализацией Университетом миссии, политики и стратегии, рейтингом Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского Министерства здравоохранения Российской Федерации в обществе и среди российских вузов, деятельностью администрации Университета, качеством работы учебно-методических подразделений, кафедры, а также соответствием образовательных результатов обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Удовлетворенность мерами по реализации миссии, политики и стратегии Университета, уровнем развития и улучшения СГМУ	100
Удовлетворенность рейтингом СГМУ в обществе и среди вузов РФ	100

Удовлетворенность деятельностью ректората, ученых советов, возможностью участия в принятии управленческих решений	100
Удовлетворенность качеством работы деканата	100
Удовлетворенность качеством работы организационно-методического отдела департамента организации образовательной деятельности	100
Удовлетворенность качеством работы кафедры / отношениями с руководством кафедры / отношениями с коллегами на кафедре	100
Удовлетворенность соответствием образовательных результатов обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	100
Общая удовлетворенность научно-педагогических работников организаций образовательной деятельности (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	100

Научно-педагогические работники полностью удовлетворены организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе.

2.3. Степень удовлетворенности научно-педагогических работников организацией научных исследований и повышения профессиональной квалификации определялась исходя из ответов на вопросы об удовлетворенности уровнем научных исследований и организацией научно-исследовательской работы в Университете, возможностью публикации научных исследований педагогических работников, выполнения диссертационных исследований, а также организацией курсов повышения профессиональной квалификации.

Оцениваемый параметр	Степень удовлетворенности (%)
Удовлетворенность уровнем научных исследований Университета	90
Удовлетворенность участием Университета в научно-исследовательской работе (при подготовке диссертаций, в учебных и методических разработках, публикациях и т.п.)	95
Удовлетворенность возможностью участия в научных конференциях, мастер-классах, симпозиумах, консилиумах, семинарах, профессиональных обществах и т.д.	90,5
Удовлетворенность возможностью публикаций в печати	94,7
Удовлетворенность возможностью выполнения диссертационных исследований	95
Удовлетворенность возможностями и организацией курсов повышения профессиональной квалификации преподавателя высшей школы / врача	100
Общая удовлетворенность научно-педагогических работников организаций научных исследований и повышения профессиональной квалификации (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	94,4

Научно-педагогические работники в *наименьшей* степени удовлетворены возможностью участия в научных конференциях, мастер-классах, симпозиумах, консилиумах, семинарах, профессиональных обществах и т.д., в *наибольшей* – возможностями и организацией курсов повышения профессиональной квалификации преподавателя высшей школы / врача.

3. Опрос работодателей об удовлетворенности качеством образования

Степень удовлетворенности работодателей качеством образования, получаемого обучающимися по программе, определялась исходя из ответов на вопросы об уровне их теоретической и практической подготовки, организованности, ответственности, обучаемости и готовности к профессиональной деятельности.

Оцениваемый параметр	Степень
----------------------	---------

	удовлетворенности (%)
Уровень теоретической подготовки	100
Уровень практической подготовки	100
Инициативность, проявление профессионального интереса	100
Уровень развития клинического мышления	100
Уровень работоспособности, стрессоустойчивости	100
Организованность, ответственность, дисциплинированность	100
Уровень компетентности по имеющейся специальности	100
Уровень способности к исследовательской, в том числе научно-исследовательской, деятельности	100
Обучаемость	100
Готовность к коллективной работе, к работе в команде	100
Нацеленность на карьерный рост, профессиональное развитие	100
Уровень эрудированности, общей мировоззренческой культуры	100
Умение решать нестандартные задачи	100
Способность приспосабливаться к меняющимся условиям	100
Уровень развития цифровых компетенций: навыки использования медицинских информационных технологий, справочных программ, медицинских электронных устройств, виртуального моделирования, умение работать с электронным документооборотом	100
Общая удовлетворенность работодателей качеством образования обучающихся (учитывается полная и частичная удовлетворенность)	100

Ответов о полной неудовлетворенности работодателей качеством образования, получаемого обучающимися по программе, не поступило, в связи с чем можно сделать вывод о 100%-ной общей удовлетворенности. Частично удовлетворены качеством образования ординаторов 13,5 % работодателей по данной программе, полностью удовлетворены 86,5%.

2.1.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1.4.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ЦДО «МЕДИЦИНСКИЙ ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ»

Предуниверсарием реализуются дополнительные образовательные программы «Медицина будущего» и «Практические навыки в медицине. Первые ступени» реализуются в ЦДО «Медицинский предуниверсарий».

Программа курса «Медицина будущего» предусматривает знакомство обучающихся с организмом человека, становлением медицины, разнообразными медицинскими профессиями, новыми технологиями в медицине, побуждает школьников осмыслить разнообразные аспекты медицинских профессий: социальные, экономические, психологические, нравственные и др.

Изучение материала курса поможет обучающимся понять свои профессиональные предпочтения и совершить осознанный выбор медицинской профессии, поможет сформировать правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

Программа предназначена для обучающихся 8-9-х классов с ориентацией на медицинский профиль, рассчитана на два учебных года. В процессе преподавания курса используются разнообразные формы и методы работы ведущими преподавателями кафедр Университета: экскурсии на кафедры, беседы, лекции, демонстрация пособий и тренажеров, отработка

практических навыков на тренажёрах и в лабораториях вуза. В результате прохождения курса у обучающихся должна быть сформирована готовность к выбору медицинской профессии.

2.1.4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ЦЕНТРОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительные профессиональные программы – программы профессиональной переподготовки (ПП) и программы повышения квалификации (ПК) реализует Центр дополнительного профессионального образования (ЦДПО, Центр ДПО).

Целью программ повышения квалификации является совершенствование теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в рамках имеющейся компетенции.

Программы профессиональной переподготовки направлены на получение новой компетенции, дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

В содержании дополнительных профессиональных программ учитываются профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Структура дополнительной профессиональной программы включает в себя: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

В 2024 году Центром ДПО СГМУ им. В.И. Разумовского было реализовано 269 дополнительных профессиональных программ.

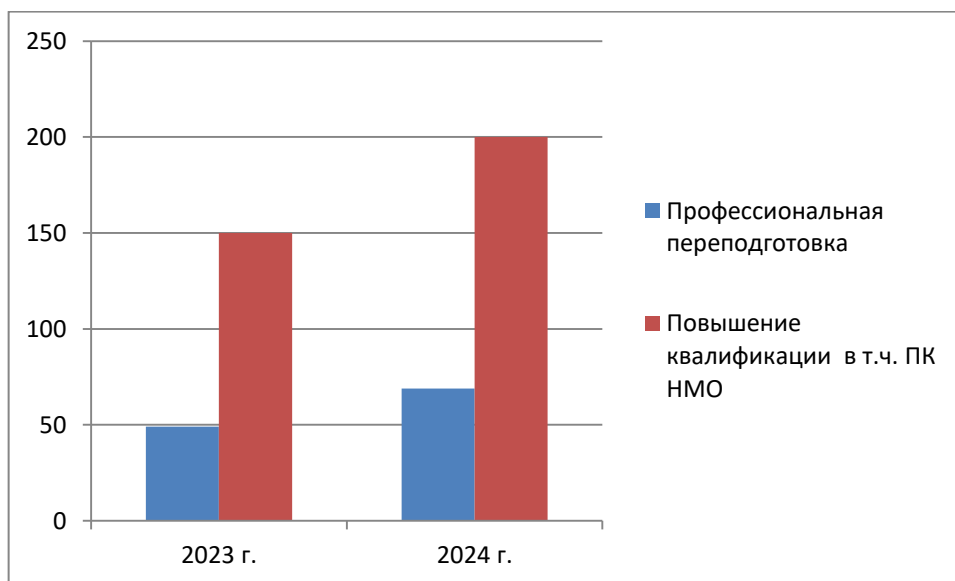
Состав и структура реализованных программ Центром ДПО СГМУ им. В.И. Разумовского за 2023 г- 2024 г.

Показатель	2023 г.	%	2024 г.	%	Отклонения 2024 г. от 2023 г.	
					+, -	%
Всего:	199	100	269	100	70	35,2
Профессиональная переподготовка	49	24,6	69	25,7	20	40,8
Повышение квалификации	150	75,4	200	74,3	50	33,3
в т.ч. ПК НМО	73	48,7	90	45,0	17	23,3

В 2024 г. из общего числа реализованных программ было реализовано 69 программ профессиональной переподготовки, что составило 25,7% и 200 программ повышения квалификации, на долю которых приходится 74,3%. Из 200 программ повышения квалификации реализованных в 2024 г. ПК НМО составили 45%. По сравнению с 2023 годом количество реализованных программ увеличилось на 70 или на 35,23%. Программ профессиональной

переподготовки было реализовано на 20 больше аналогичного периода или на 40,8%. Программ повышения квалификации было реализовано на 50 больше или на 33,3%, из которых ПК НМО реализовали на 17 больше или на 23,3%.

Рисунок 1.



Количество реализованных вузом программ ДПО за 2023-2024 гг.

По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение числа реализованных программ ДПО Саратовским ГМУ имени В.И. Разумовского.

ДПП ПК имеют различный охват специальностей: от 1-ой – на профильных циклах до 91 – на цикле «Правила назначения и оформления наркотических и психотропных лекарственных препаратов, других препаратов для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету».

За отчетный период наиболее востребованными у специалистов практического здравоохранения были программы ДПО кафедр: общественного здоровья и здравоохранения (с курсами правоведения и истории медицины), эндокринологии, акушерства и гинекологии, пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии, дерматовенерологии и косметологии, скорой неотложной, анестезиолого-реанимационной помощи и симуляционных технологий в медицине (СНАРПиСТМ), в т.ч. с выездом в столицу Кабардино-Балкарской республики г. Нальчик для обучения врачей-анестезиологов-реаниматологов ГБУЗ "Городская клиническая больница № 2" на цикле «Катетеризация центральных вен под контролем УЗИ».

В 2024 году Центр ДПО СГМУ продолжил участие в реализации федерального национального проекта «Демография» по программе системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» по созданию системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе. На базе кафедры СНАРПиСТМ уже имеющийся цикл «Помощник по уходу (сиделка)» был актуализирован с учетом требований нового профессионального стандарта и с внедрением интерактивной системы "Telementor"; обучение по этой программе в 2024 г. прошли 86 человек.

Более широкое распространение, по сравнению с предыдущим 2023 годом, получило обучение по основным программам профессионального обучения (ОППО) – программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в качестве 2-го образования: «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Консультант в области развития цифровой

грамотности населения (цифровой куратор)», «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Медицинский регистратор». За отчетный период было обучено 91 человек, в т.ч. 10 школьников – обучающихся 10-го класса ГАОУ СО «Лицей-интернат 64». По программе «Правовое обеспечение медицинской деятельности» прошли обучение 200 ординаторов. В целом, за отчетный период от реализации программ ОППО было привлечено 318500 руб.

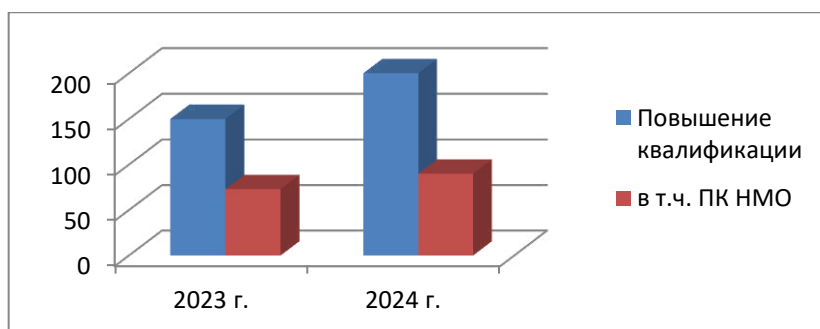
В рамках федерального проекта «Борьба с сахарным диабетом» Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения в Российской Федерации» кафедры пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии, СНАРПиСТМ и эндокринологии реализовали циклы: «Диагностика и лечение сахарного диабета», «Сахарный диабет у детей, подростков и молодых людей: от А до Я», «Терапевтическое обучение пациентов с сахарным диабетом», «Поздние осложнения сахарного диабета», «Актуальные вопросы терапевтического обучения пациентов при сахарном диабете 1 типа», направленные на повышение квалификации медицинских работников, участвующих в оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи пациентам с сахарным диабетом, по профилактике, диагностике и лечению сахарного диабета в 2024 г. прошли обучение 171 специалиста.

Для обеспечения качества медицинской помощи врач должен постоянно совершенствоваться. Он обязан быть в курсе новейших достижений медицинской науки и практики и постоянно повышать свой профессиональный уровень. В этом врачу поможет начавшееся формирование в России системы непрерывного медицинского образования (НМО). НМО (Непрерывное Медицинское образование) – это система последиplomного образования, обеспечивающая непрерывное совершенствование знаний и навыков, умений в течение всей профессиональной жизни врача, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение профессиональных компетенций реализуется в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского

Всего за 2024 год в рамках непрерывного медицинского образования было реализовано 90 дополнительных профессиональных программ.

Рисунок 2.

Динамика числа реализованных Центром ДПО Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского программ ПК и ПК НМО за 2023-2024 гг.



По сравнению с 2023 г. количество реализованных программ в рамках ПК НМО увеличилось на 17 %.

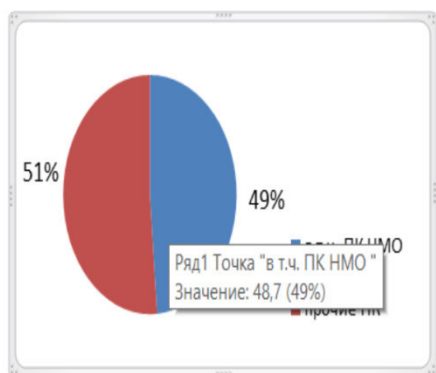


Рисунок 3. Структура реализованных программ ПК, за 2023 г.

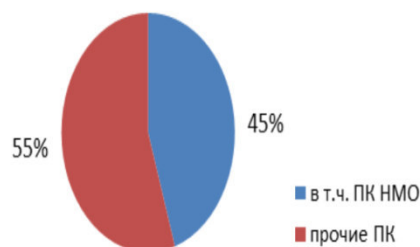


Рисунок 4. Структура реализованных программ ПК, за 2024 г.

Динамика числа обучающихся по формам обучения, за 2023 г. – 2024 г.

Формы обучения	2023 г.	2024 г.	Отклонения, 2024 г. от 2023 г.	
			+, -	%
Количество обучающихся, чел.	5670	5870	200	3,5
в т.ч. на бюджетной основе	2847	1740	-1107	-38,9
внебюджетной основе	2823	982	-1841	-65,2
за счет средств СГМУ	0	3148	3148	100,0

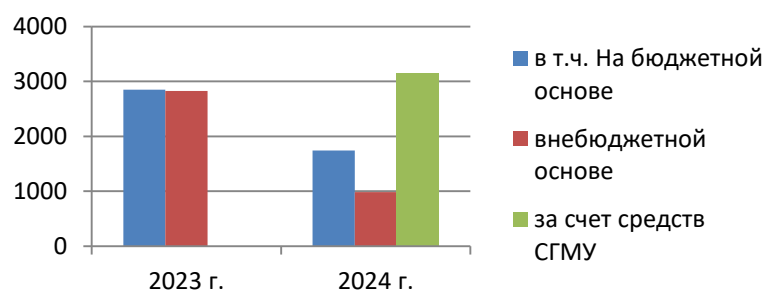
По сравнению с 2023 годом количество слушателей ДПО, прошедших обучение, увеличилось на 200 чел. или на 3,5%, обучающихся на бюджетной основе сократилось на 1107 чел. или на 38,9%, на внебюджетной основе количество сократилось на 1841 чел. или на 65,2%. Снижения числа обучающихся на бюджетной и внебюджетной основе обусловлено увеличением числа слушателей обучающихся за счет средств СГМУ на 3148 чел.

По программам профессиональной переподготовки прошли обучение 709 специалистов, из них 152 – на бюджетной основе.

В целом, Центру дополнительного профессионального образования за 2024 год удалось организовать образовательный процесс у физических и юридических лиц на сумму свыше 16 млн. руб. Из диаграммы (рисунок 5) видно, что в 2024 г. наибольшее число слушателей было обучено за счет средств СГМУ.

Рисунок 5.

Количество слушателей, обученных ЦДПО по формам обучения, за 2023-2024 гг.



По программам профессиональной переподготовки прошли обучение 709 специалистов, из них 152 – на бюджетной основе.

В целом, Центру дополнительного профессионального образования за 2024 год удалось организовать образовательный процесс у физических и юридических лиц на сумму свыше 16 млн. руб.

По программам НМО в 2024 году на базе Центра ДПО успешно завершили обучение 2906 специалистов высшего и среднего медицинского образования. 11 человек имели немедицинское образование: среди них 4 человека по физической культуре и спорту (ГАУСО «СШОР по футболу «Сокол»); 7 человек прошли обучение по программе «Актуальные вопросы первой помощи», трудоемкостью 36 часов.

В соответствии с Федеральным законом "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ, Федеральным законом "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ, Приказом Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 785н "Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности" Центром ДПО Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского было обучено 1971 чел. из числа врачей и младшего медицинского персонала УКБ 1, УКБ 2, УКБ 3, СарНИИТОН по циклу повышения квалификации «Код Синий».

Во исполнение п. 11 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2022) и Постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда», в рамках непрерывной профессиональной подготовки преподавателей образовательных организаций прошли обучение 30 человек СГТУ имени Гагарина Ю. А., сотрудники административно-хозяйственной службы и ФОК СГМУ 42 и 10 человек соответственно по программе дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы первой помощи».

Среди обученных по программам НМО с высшим медицинским образованием обучено 1625 чел., что на 689 человек больше уровня 2023 г., специалистов со средним медицинским образованием составило 1281 чел, что на 930 человек меньше уровня аналогичного периода.

Всего в рамках непрерывного медицинского образования за минувший год было обучено 5870 специалиста Саратовской области и 47 регионов Российской Федерации (*Астрахань, Камышин, Волгоград, Вологодская обл., Воронеж, Новосибирск, Новороссийск, Владивосток, Ивановская обл., Курганская обл., Липецкая обл., Самара, Киров, Ростов, Рязань, Смоленск, Чебоксары, Ульяновск и Ульяновская обл., Москва и Московская обл., Санкт-Петербург и Ленинградская обл., Мурманская обл., Республика Карелия, Пенза, Тамбовская обл., Днепропетровск, Н. Новгород, Орловская обл., Челябинск и Челябинская обл., Томская обл., Республика Удмуртия, Республика КОМИ, Пермский край, Забайкальский край, ХМАО-Югра, Красноярский край, Республика Калмыкия, Краснодарский край, Республика Крым, Карачаево-Черкесская республика, Кабардино-Балкарская республика, Чеченская Республика, Ставропольский край, Республика Дагестан*).

Продолжается процесс обновления программ дополнительного профессионального образования: 12 программ находится в статусе проверки перед допуском к реализации на Портале НМФО. Происходит обновление не только банка программ, реализуемых Саратовским ГМУ им. В.И. Разумовского – качественно меняется сам образовательный продукт. Таким образом, всесторонний анализ деятельности Центра ДПО Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского позволил объективно оценить работу за отчетный период и наметить следующие задачи:

-развитие дистанционного образования, в т.ч. увеличение количества дистанционных курсов, размещенных на российских образовательных платформах;

- разработка и внедрение новых профессиональных образовательных модулей, на основе унифицированных базовых и вариативных компонентов образовательных программ;
- достижение соответствия дополнительных профессиональных программ
- повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки постоянно растущим требованиям современного здравоохранения и потребностям региона;
- увеличение количества собственных открытых онлайн курсов на ведущих открытых электронных образовательных площадках;
- увеличение и диверсификация контингента обучающихся всех уровней образования;
- увеличение доли средств, полученных от реализации программ ДПО на договорной основе;
- привлечение высоко квалифицированных специалистов ведущих вузов России для реализации программ ДПО.

Центр ДПО нашего университета старается использовать все механизмы формирования мотивации у врача проходить профессиональную переподготовку и повышать квалификацию именно в государственном вузе. Это постоянная актуализация образовательных программ, практические занятия на рабочих местах Клинического центра, применение симуляционных технологий, приближение обучения к рабочему месту обучающегося, использование ДОТ и электронного обучения, создание индивидуальных образовательных траекторий.

Опираясь на государственную поддержку, реализуя стратегические инициативы программы развития Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского на 2021-2026 гг., кафедральные коллективы и Центр дополнительного профессионального образования должны не только полностью обеспечить медицинскими кадрами регион в рамках социально-экономического развития, но и превратить вуз в Федеральный центр переподготовки и повышения квалификации специалистов.

2.1.4.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫМ АККРЕДИТАЦИОННЫМ ЦЕНТРОМ

Федеральный аккредитационный центр (далее по тексту-ФАЦ) является структурным подразделением института электронного медицинского образования и непрерывного профессионального развития и представляет собой образовательный центр, реализующий современные организационные формы и методы обучения в медицинском образовании, в том числе, в рамках развития непрерывного профессионального образования в сфере здравоохранения, а также обеспечивающий проведение первичной, первичной специализированной аккредитации специалистов.

Полное наименование Центра – Федеральный аккредитационный центр института электронного медицинского образования и непрерывного профессионального развития.

Сокращенное наименование центра – ФАЦ ИЭМОиНПР.

Информация о создании/переименовании Федерального аккредитационного центра ИЭМОиНПР

Дата создания/ переименования	Название центра	Приказ, название	Дата приказа	Обоснование приказа/ извещения

Центр первичной аккредитации и симуляционных технологий	№ 565-О «Об образовании Института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профобразования, создании Центра первичной аккредитации и симуляционных технологий, внесении изменений в организационную структуру и штатное расписание»	29.08.2017	На основании решения Ученого Совета ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России № 7 от 29.08.2017г.
Читать: Аккредитационно-симуляционный центр»	Извещение об изменении от 10.12.2018г. №1	10.12.2018	Изменение названия центра
Аккредитационно-симуляционный центр	№ 567-О «О переименовании Центра»	08.10.2018	На основании решения Ученого Совета ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России № 8 от 25.09.2018г.
Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр	№ 573-О «О создании мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра»	09.09.2019	На основании решения Ученого Совета ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России № 7 от 27.08.2019г.
Федеральный аккредитационный центр ФАЦ САРАТОВСКОГО ГМУ им. В.И. Разумовск ого	№ 768-О «О переименовании Центра»	04.10.2021	С целью участия ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России в федеральном проекте Минздрава России «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» (В связи с реорганизацией)
Федеральный аккредитационный центр института электронного медицинского образования и непрерывного профессионального развития	№ 637-О «Об изменении организационной структуры университета»	18.07.2023	На основании решения Ученого Совета ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России (протокол № 4 от 26.04.2023г.) в целях усовершенствования системы управления, а также обеспечения стабильного функционирования.

Целью функционирования Федерального аккредитационного центра (ФАЦ ИЭМОиНПР) является создание организационных и учебно-методических условий для повышения качества практической подготовки и повышения квалификации специалистов системы здравоохранения, а также для развития их профессиональной компетентности.

В основные задачи деятельности ФАЦ ИЭМОиНПР:

- создание условий для реализации концепции электронного образования;
- организация практических занятий, способствующих повышению качества практической подготовки обучающихся на основе новых организационных форм, методов обучения и контроля;
- обеспечение последовательности и преемственности в освоении практических навыков по программам высшего образования (специалитет, ординатура) и дополнительного профессионального образования;
- создание условий для проведения первичной, первичной специализированной аккредитации специалистов;

-совершенствование системы независимой аттестации и оценки знаний аккредитуемых специалистов.

ФАЦ ИЭМОиНПР возглавляет руководитель, который непосредственно подчиняется директору института электронного медицинского образования и непрерывного профессионального развития. Директор института электронного медицинского образования и непрерывного профессионального развития непосредственно подчиняется проректору по учебной работе.

Штат формируется с учетом специфики и объема и возлагаемых на него задач; утверждается приказом ректора Университета по представлению директора ИЭМОиНПР.

Поставленные перед центром задачи реализуются преподавательским составом кафедры скорой неотложной, анестезиолого-реанимационной помощи и симуляционных технологий в медицине, а также преподавателями других клинических кафедр университета, инженерами, лаборантами, тьюторами, волонтерами.

Структура и штат ФАЦ формируются по представлению руководителя центра и утверждаются приказом ректора Университета.

В штатном расписании центра:

- 1 ставка администратора,
- 2 ставки инженера,
- 2 ставки лаборанта.

В штате кафедры скорой неотложной, анестезиолого-реанимационной помощи и симуляционных технологий в медицине 81 сотрудника: 6 докторов медицинских наук, 3 преподавателя – имеют ученое звание доцента; 17 преподавателей - к.м.н., доцентов, из которых 1 имеют ученое звание доцента, 57 ассистентов, из которых 15 имеет ученую степень к.м.н.

Также в период аккредитации специалистов в формате технического обеспечения принимают участие 30 студентов и более ста ординаторов из числа кафедр СГМУ.

Организация образовательной деятельности федерального аккредитационного центра в 2024 году была направлена на решение следующих задач:

- внедрение в образовательный процесс инновационных практикоориентированных симуляционных методов обучения;
- организации и обеспечения высокого уровня освоения практических профессиональных навыков на фантомах, тренажерах и симуляторах в соответствие с утвержденной программой специальностей высшего и послевузовского профессионального образования;
- повышения уровня практической подготовки студентов и выпускников СГМУ, подготовку профессионально компетентного специалиста, способного и готового применить в критической ситуации свои знания и практические навыки;
- контроля эффективности, качества формирования и совершенствования практической профессиональной компетентности на основе выполнения ситуационных задач и проведения практических экзаменов;
- повышения привлекательности и эффективности образовательных мероприятий (курсов, тематических усовершенствований, мастер-классов) для специалистов практического здравоохранения в системе непрерывного медицинского образования, а также другого контингента обучающихся по вопросам оказания первой медицинской помощи;
- проведения практического этапа первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов;
- изучения и внедрения передового опыта работы медицинских вузов по повышению качества обучения практическим профессиональным навыкам.

В 2024 учебном году на площадках Федерального аккредитационного центра было организовано обучение

по основным образовательным программам специалитета:

- Лечебное дело,
- Педиатрия,
- Фармация,
- Медико-профилактическое дело,
- Стоматология.

бакалавриата:

- Сестринское дело.

магистратуры по специальностям:

- Управление сестринской деятельностью,
- Общественное здоровье.

по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

- «Анестезиология и реаниматология»,
- «Скорая медицинская помощь»,

по программам дополнительного профессионального образования среди врачей всех специальностей;

по образовательным программам дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) по специальностям:

- «Трансфузиология»,
- «Токсикология»,
- «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии».

В 2024 году на площадках Федерального аккредитационного центра прошли обучение:

- 1917 студентов 1-х курсов СГМУ;
- 289 студентов 2-х курсов СГМУ;
- 281 студент 3-го курсов СГМУ;
- 166 студентов 5-х курсов СГМУ;
- 855 студента 6-х курсов СГМУ.
- 382 ординатора;
- 457 ординаторов кафедр СГМУ.

В 2024 учебном году на площадках федерального центра, в рамках профориентационной работы, была организована образовательная деятельность по программам «Медицина будущего» (8-9 классы) и «Практические навыки в медицине. Первые ступени» (10-11 классы) для школьников образовательных учреждений города.

№ п/п	Образовательное учреждение	Класс	Формат обучения	Кол-во обучаемых
1	ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»	10	очная	19
2	ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»	11	очная	17
3	"Медицинский предвуниверсарий" Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского	8	очная	13
4	"Медицинский предвуниверсарий" Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского	9	очная	16

5	"Медицинский предвуниверсарий" Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского	10	очная	22
6	"Медицинский предвуниверсарий" Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского	11	очная	23
Итого в 2024 году		108 человек		

**Циклы профессиональной переподготовки
в рамках системы непрерывного медицинского образования,
на площадках ФАЦ в 2024 году**

№ п/ п	Даты	Цикл	Кол-во часов	Кол-во участник ов	Форма проведения
1.	март	Катетеризация центральных вен под контролем УЗИ	36	10	очная
2.	апрель	СЛР взрослого и детского населения	36	1	очная
3.	апрель	СЛР взрослого и детского населения	36	15	очная
4.	май	СЛР взрослого и детского населения	36	2	очная
5.	май	УЗИ исследования в экстренной медицинской помощи	36	24	очная
6.	май	Актуальные вопросы первой помощи	36	15	очная
7.	май	Актуальные вопросы первой помощи	36	15	очная
8.	июнь	Основы практической деятельности по специальности «Эндокринология»	36	1	очная
9.	июнь	Основы практической деятельности по специальности «Лабораторно-клиническая диагностика»	36	1	очная
10.	июнь	Основы практической деятельности по специальности «Инфекционные болезни»	36	1	очная
11.	июнь	Катетеризация центральных вен под контролем УЗИ	36	1	очная
12.	июнь	Пункционно- аспирационная биопсия в практике врача-специалиста	126	7	очная
13.	июнь	Основы практической деятельности врача- лечебника	36	1	очная
14.	июнь	Основы практической деятельности врача- лечебника	36	1	очная
15.	сентябрь	Катетеризация центральных вен под контролем УЗИ	36	1	очная
16.	сентябрь	Основы практической деятельности по специальности «Эндокринология»	36	1	очная
17.	сентябрь	Пункционно- аспирационная биопсия в практике врача-специалиста	18	1	очная
18.	сентябрь	Медицинский брат по массажу	288	1	очно
19.	сентябрь	Интраоперационная аутоотрансфузия (методика Cell Saver)	36	2	очная с ДОТ
20.	сентябрь	Основы практической деятельности по специальности хирургия	36	1	Очно- заочная
21.	октябрь	Терапевтическое обучение пациентов с сахарным диабетом	36	1	очная

22.	октябрь	Трансфузиология	72	7	очная с ДОТ
23.	октябрь	Катетеризация центральных вен под контролем УЗИ	36	6	очная с ДОТ
24.	октябрь	Проводниковая анестезия	36	7	очная с ДОТ
25.	октябрь	Неотложные состояния в педиатрии	72	1	очная с ДОТ
26.	октябрь	Неотложные состояния в клинике детских инфекционных болезней	36	6	очная с ДОТ
27.	октябрь	Неотложные состояния в терапии	72	1	очная с ДОТ
28.	октябрь	Неотложные состояния в клинике детских инфекционных болезней	72	2	очная с ДОТ
29.	октябрь	Неотложные состояния в кардиологии, требующие вмешательства врача-интенсивиста	36	5	очная с ДОТ
30.	октябрь	Катетеризация центральных вен под контролем УЗИ	36	5	очная с ДОТ
31.	октябрь	Проводниковая анестезия	36	6	очная с ДОТ
32.	октябрь	Неотложные состояния в стоматологии	36	10	очно
33.	ноябрь	Неотложные состояния в клинике детских инфекционных болезней	72	1	очная с ДОТ
34.	ноябрь	Неотложные состояния в неонатологии	36	1	очная с ДОТ
35.	ноябрь	Плазмаферез у больных в критическом состоянии	36	1	очная с ДОТ
36.	ноябрь	Сердечно-легочная реанимация взрослого и детского населения	36	6	очно-заочная с ДОТ
37.	ноябрь	Неотложные состояния в терапии	72	2	очно-заочная с ДОТ
38.	ноябрь	Катетеризация центральных вен под контролем УЗИ	36	2	очно-заочная с ДОТ
39.	ноябрь	Неотложные состояния у новорожденных в практике врача скорой медицинской помощи	36	10	очно-заочная с ДОТ
40.	ноябрь	Акушерские кровотечения	36	20	очно-заочная с ДОТ
41.	ноябрь	Первая помощь и уход за пострадавшими (для среднего и младшего медицинского персонала)	36	4	очно
42.	ноябрь	Неотложная помощь на догоспитальном этапе в практике фельдшера	36	3	очно
43.	ноябрь	Медицинский массаж	288	3	очно
44.	ноябрь	Медицинский брат по медицинскому массажу	288	1	очно
45.	ноябрь	Медицинский регистратор	288	1	очно
46.	ноябрь	Первая помощь для среднего медицинского персонала	36	4	очно
47.	ноябрь	Первая помощь для среднего медицинского персонала	36	2	очно
48.	ноябрь	Неотложные состояния в стоматологии	36	7	очно
49.	ноябрь	Первая помощь для среднего медицинского персонала	36	8	очно
50.	ноябрь	Медицинский массаж	288	3	очно
51.	декабрь	Неотложные состояния в неонатологии	36	13	очно
52.	декабрь	Неотложные состояния в неонатологии	36	13	очно
53.	декабрь	Отработка практических навыков с использованием симуляционного оборудования Педиатрия	72	1	очно
54.	декабрь	Отработка практических навыков с использованием симуляционного оборудования	72	1	очно

		ПК Педиатрия			
55.	декабрь	Неотложные состояния в неонатологии	36	6	очно-заочная с ДОТ
56.	декабрь	Основы практической деятельности по специальности «Ультразвуковая диагностика»	36	1	очно
57.	декабрь	Отработка практических навыков с использованием симуляционного оборудования	72	1	очно
58.	октябрь	Дилатационная трахеостомия	36	5	очно-заочная с ДОТ
59.	декабрь	Акушерские кровотечения	36	16	очно
60.	декабрь	Основы практической деятельности по специальности рентгенология	36		очно-заочная с ДОТ
61.	декабрь	Основы практической деятельности врача-лечебника	36	2	очно
62.	декабрь	Физиотерапия	36	1	очное
63.	декабрь	Отработка практических навыков с использованием симуляционного оборудования по специальности «Неврология»	72	1	очное
64.	декабрь	Неотложные состояния в акушерстве для анестезиологов-реаниматологов	288	8	очно-заочная с ДОТ
65.	декабрь	Основы практической деятельности по специальности рентгенология	36	2	очно-заочная с ДОТ

**Сводная таблица медицинских специалистов, обучавшихся на площадках
Федерального аккредитационного центра ИЭМОиНПР в 2024 году**

№	Уровень специалистов	Кол-во обучающихся
1	Студенты, обучающиеся по образовательным программам специалитета	3508
2	Студенты, обучающиеся по образовательным программам бакалавриата	17
3	Ординаторы, обучающиеся по образовательным программам ординатуры	293
4	Студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО)	387
5	Немедицинские специалисты, обучающиеся по программам профессиональной переподготовки	41
6	Специалисты с высшим медицинским образованием, обучавшиеся в рамках системы непрерывного медицинского образования (ПК НМО)	5870
7	Специалистов со средним медицинским образованием, обучавшихся в рамках системы непрерывного медицинского образования (ПК НМО)	258
8	Обучающиеся 10-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений города	108
	Итого	10482

**АККРЕДИТАЦИЯ (ПЕРВИЧНАЯ и ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ)
Результаты первичной аккредитации (среднее профессиональное образование)
на площадках ФАЦ ИЭМОиНПР в 2024 учебном году**

№ п/п	Специальность	Всего выпуск 2024	подали заявления	сдали	не сдали	Аккредитовано	
			чел.	чел.	чел.	чел.	%
1	Сестринское дело	197	192	178	14	178	92,7
2	Лечебное дело	37	36	35	1	35	97,2
3	Лабораторная диагностика	22	18	17	1	17	94,4
4	Стоматология	30	30	30	0	30	100

	ортопедическая						
5	Фармация	101	98	94	4	94	95,9
	ИТОГО	387	374	354	20	354	96

**Результаты первичной аккредитации (высшее образование - специалитет)
на площадках ФАЦ ИЭМОиНПР в 2024 учебном году**

№ п/п	Специальность	Допущено к аккредитации	Аккредитовано		Из них выпускники других лет
			чел.	%	
1	Лечебное дело (31.05.01)	485	427	88,04	5
2	Медико-профилактическое дело (32.05.01)	24	19	79,17	-
3	Педиатрия (31.05.02)	196	183	93,37	3
4	Стоматология (31.05.03)	133	113	84,96	1
5	Фармация (33,05.01)	26	24	92,31	1

**Результаты первичной специализированной аккредитации (высшее образование -
ординатура) на площадках ФАЦ ИЭМОиНПР в 2024 учебном году**

№ п/п	Специальность	Допущено к аккредитации	Аккредитовано		Из них выпускник и других лет
			чел.	%	
1	Акушерство и гинекология (31.08.01)	19	18	94,74	-
2	Аллергология и иммунология (31.08.26)	2	2	100,00	1
3	Анестезиология-реаниматология (31.08.02)	49	44	89,80	2
4	Гастроэнтерология (31.08.28)	11	10	90,91	1
5	Гематология (31.08.29)	3	3	100,00	-
6	Дерматовенерология (31.08.32)	5	3	60,00	-
7	Детская урология-андрология (31.08.15)	3	3	100,00	-
8	Детская хирургия (31.08.16)	6	6	100,00	-
9	Детская эндокринология (31.08.17)	10	10	100,00	1
10	Диетология (31.08.34)	3	2	66,67	1
11	Инфекционные болезни (31.08.35)	14	13	92,86	1
12	Кардиология (31.08.36)	24	20	83,33	3
13	Клиническая лабораторная диагностика (31.08.05)	9	9	100,00	1
14	Косметология (31.08.38)	10	7	70,00	3
15	Лечебная физ-ра и спорт. медицина (31.08.39)	6	4	66,67	-
16	Неврология (31.08.42)	25	23	92,00	3
17	Нейрохирургия (31.08.56)	4	4	100,00	-
18	Неонатология (31.08.18)	7	7	100,00	-
19	Нефрология (31.08.43)	10	8	80,00	-
20	Общая врачебная практика (31.08.54)	6	4	66,67	-
21	Онкология (31.08.57)	26	18	69,23	-
22	Организация здравоохранения (31.08.71)	37	36	97,30	8
23	Ортодонтия (31.08.77)	2	2	100,00	-
24	Оториноларингология (31.08.58)	9	8	88,89	-
25	Офтальмология (31.08.59)	15	14	93,33	-
26	Патологическая анатомия	2	2	100,00	-

**Результаты первичной специализированной аккредитации (немедицинское образование)
на площадках ФАЦ ИЭМОиНПР в 2024 учебном году**

№ п/п	Специальность	Допущено к аккредитации	Аккредитовано		Из них выпускники других лет
			чел.	%	
1	Биолог	17	12	70.59	8
2	Медицинский психолог	24	19	79,17	12

Организационная и информационная деятельность центра

В 2024 учебном году на площадках федерального центра были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Даты	Мероприятия	Инициативная группа	Формат проведени я	Кол-во участнико в
Советы					
1	март	Медицинский совет Университетской клинической больницы №1 имени С.Р.Миротворцева.	<i>Главный врач КБ имени С.Р.Миротворцев а СГМУ</i>	Очно	60
2	август	Заседания Ученого совета СГМУ	Ученый секретарь	Очно	74
3	октябрь	Медицинский совет Университетской клинической больницы №1 имени С.Р.Миротворцева.	<i>Главный врач КБ имени С.Р.Миротворцев а СГМУ</i>	Очно	40
Учебно-методические и научные конференции					
1	ежемес ячно	Учебно-методические и научные конференции кафедры Скорой неотложной, анестезиолого-реанимационной помощи и симуляционных технологий в медицине	Заведующий кафедрой	Очно + online	Сотрудники кафедр
Студенческие научно-практические конференции, форумы, олимпиады					
1	апрель	85-я студенческая межрегиональная научно-практическая конференция «Молодые ученые – здравоохранению»	Общество молодых учёных и студентов СГМУ им. В.И. Разумовского	Очно	34 (студ+орди н)
2	сентябр ь	XXII Международная научная конференция «Ономастика Поволжья»	Орг. Комитет Сотрудники кафедр СНАРТи СТМ	Очно + online	35
3	октябрь	V международная научно-практическая конференция «Проектирование здоровья: стратегии и практики инноваций»	Орг. Комитет Сотрудники кафедр СНАРТи СТМ	Очно + online	50
4	октябрь	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы детской эндокринологии»	Орг. Комитет Сотрудники кафедр СНАРТи СТМ	Очно	45

5	октябрь	Проведение профориентационно-образовательного выходного «Мой выбор-медицина» для обучающихся 6-11 классов школ города Саратова и области	Проректор по учебной работе Сотрудники кафедры СНАРТи СТМ	Очно	40
6	декабрь	Межрегиональная междисциплинарная научно-практическая конференция с международным участием «Сохраняя жизни: полувековые традиции и современные вызовы»	Орг. Комитет Сотрудники кафедры СНАРТи СТМ	Очно	33 участника + академическое сообщество СГМУ, МЗ СО
7	декабрь	II Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Гуманитарные основы медицины»	Орг. Комитет Сотрудники кафедры СНАРТи СТМ	Очно + online	35
Аккредитация 2024					
1	Июль	Первичная аккредитация специалистов высшего медицинского образования	АК МЗ СО	Очно	864
2	Июль	Первичная специализированная аккредитация специалистов высшего медицинского образования	АК МЗ СО	Очно	317
3	Июль	Первичная специализированная аккредитация специалистов среднего фармацевтического образования	АК МЗ СО	Очно	387
4	Июль	Первичная специализированная аккредитация лиц с немедицинским высшим образованием	АК МЗ СО	Очно	41
Экскурсии					
1		МОУ СОШ р.п. Мокроус (10-11 класс)	ФАЦ	Очно	20
2		МОУ СОШ №1 г. Калининск (10-11 класс)	ФАЦ	Очно	20
3		МАОУ Лицей № 2 г. Балаково (10-11 класс)	ФАЦ	Очно	15

Материально-техническое обеспечение центра

За отчетный период проведена большая работа по материально-техническому обеспечению центра. В 2024 году было приобретено следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Кол-во	Стоимость	Назначение
1	Виртуальный стимулятор для отработки пальпации брюшной полости	1	1 430 000	Предназначен для отработки навыков физикального обследования органов брюшной полости в рамках программы аккредитации по специальности «Лечебное дело» для станции «Диспансеризация»
2	Комплекс оборудования для проведения аккредитации	1	29 524 400	Видеостена РОЕ сплитер Микрофон Микшерный пульт

				Шкаф коммутационный Коммутатор Камера поворотная
3	Архив сканер ПАК VIAR 1.1.7 Программно-аппаратный комплекс, Россия	2	95 000	Для сканирования медицинской литературы
4	Аппарат электронный для проведения управляемой и вспомогательной ИВЛ кислородно-воздушной смесью для службы скорой медицинской помощи портативный А-ИВЛ / ВВЛ- «ТНТ» по ТУ 9444-001 – 56250967 – 2002, Россия	1	489 973	Предназначен для медицинского и спасательного транспорта, полевых и внутригоспитальных мероприятий. Зарекомендовал себя как надежный и эффективный инструмент для проведения искусственной и вспомогательной вентиляции, управляемых по объему с ограничением по давлению, а также оксигенотерапии (ингаляции).
5	Дефибриллятор – монитор ДКИ – н ДКИ – н – 10 «АКСИОН»	1	397 540	Предназначен для лечебного воздействия на сердце человека одиночным би- полярным электрическим импульсом посредством пары электродов трансторакально.
6	Манометр для измерения давления в эндотрахеальной трубке, Германия/ Россия	2	85 800	Предназначен для адекватного раздувания манжеты интубационной трубки, а также за контролем давления в манжете интубационной трубки в процессе оперативного вмешательства. Особенно важен данный контроль при проведении раздельной интубации легких.
7	Модель правой ноги для гипсования, США / Россия	1	99 099	Модель правой ноги взрослого человека в натуральную величину. Позволяет практиковать основные хирургические навыки: разрезы, наложение различных видов швов и повязок, снятие швов. Модель позволяет неоднократно накладывать швы.
8	Портативная версия натурального симулятора для обучения гастро- и колоноскопии, Россия	1	4 993 000	Виртуальный симулятор бронхоскопии, гастроскопии и колоноскопии представляет собой учебный комплекс, состоящий из взаимосвязанных аппаратных и программных элементов. Комплекс предназначен для обучения принципам и особенностям проведения процедур бронхоскопии, гастроскопии и колоноскопии.
9	Светильник медицинский с принадлежностями KaWe DIALIGHT KaWe, Россия	1	70 865	Передвижные смотровые светильники KaWe серии Masterlight Classic с мобильным основанием идеальны для кабинета гинеколога, уролога, отоларинголога, офтальмолога как дополнительный источник света при малоинвазивных операциях. Создают освещенность, равную условиям дневного света, и позволяют приспособиться к любым внешним световым условиям.
10	Стол операционный «Armed»	1	465 623	Предназначен для проведения хирургических операций и процедур в различных областях, частности: хирургии, нейрохирургии, эндоскопии, гинекологии, урологии.
11	Тренажер интубации трахеи и	2	1 568 600	Тренажер для обучения по оказанию помощи при

	комплексной помощи при травме грудной клетки Труман Травма Х УК, Россия			травмах
	Всего:		40 969 300	

Систематически проводится ремонт, наладка и профилактика оборудования центра. В декабре 2024 года была проведена успешная инвентаризация основных материальных средств и расходных материалов.

2.2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СЛУШАТЕЛЕЙ

2.2.1. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сводные результаты государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации по программам бакалавриата, специалитета

Оценка качества подготовки обучающихся, освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программе подготовки специалиста создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Итоговая аттестация выпускников включает в себя проведение государственного экзамена. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Специальность	«отлично»			«хорошо»			«удовлетворительно»		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Лечебное дело	28%	28%	29%	49%	49%	49%	23%	23%	22%
Педиатрия	32%	32%	35%	44%	40%	43%	24%	28%	22%
Фармация	39%	33%	37%	46%	53%	41%	15%	14%	22%
Стоматология	25%	26%	28%	40%	39%	40%	35%	35%	32%
МПД	65%	55%	52%	35%	45%	48%	0%	0%	0%
Сестринское дело	59%	39%	45%	23%	53%	43%	18%	8%	12%
Клиническая психология	50%	25%	30%	36%	56%	47%	14%	19%	23%
ИТОГО:	30%	34%	39%	46%	49%	44%	24%	18%	20%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что количество студентов, сдавших экзамен на «отлично», выросло по сравнению с 2023 годом на 5% и в сравнении с 2022 годом – на 4 %.

Количество студентов, сдавших экзамен на «хорошо», выросло по сравнению с 2023 годом на 7% и в сравнении с 2022 годом – на 3%.

Количество студентов, сдавших экзамен на «удовлетворительно», снизилось по сравнению с 2023 годом на 10% и в сравнении с 2022 годом – на 6%.

Процент успеваемости составил 100%. Процент качества успеваемости составил:

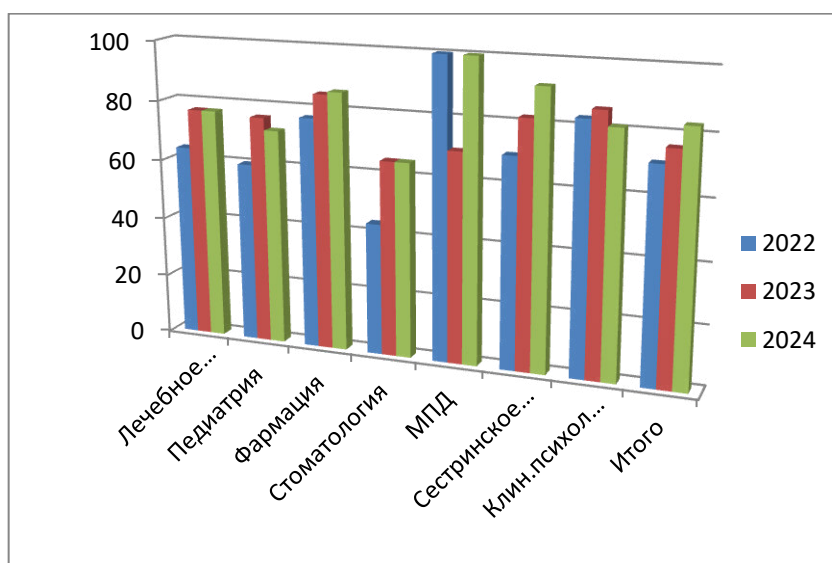
Специальность	Качество успеваемости, %		
	2022	2023	2024

Лечебное дело	77	77	64
Педиатрия	76	72	53
Фармация	85	86	70
Стоматология	65	65	56
МПД	10	100	53
Сестринское дело	82	92	82
Клиническая психология	86	81	74
ИТОГО:	82%	83%	65%

Далее будут представлены диаграммы результатов государственной итоговой аттестации выпускников программ бакалавриата и специалитета. Для составления диаграмм были взяты оценочные показатели за 2022, 2023 и 2024 годы

Результаты ГИА выпускников бакалавриата и специалитета

Диаграмма 1.



Сведения о качестве подготовки обучающихся по результатам сессий 2023-2024 уч.год

Программа	Явка %	Результаты зимней экзаменационной сессии 2023-2024 уч. год								Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
		Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно			
		Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%		
Лечебное дело	99,2	1806	27	2492	37	2358	35	21	1	99,7	63,8
Педиатрия	97,3	614	18	1136	34	1536	46	47	2	96,3	52,5
Фармация	100,0	87	27	140	43	100	31	0	0	100,0	69,4
Стоматология	97,9	227	18	482	38	551	44	8	0,6	98,4	55,9
МПД	96,3	138	25	157	28	254	45	13	2	95,3	52,5
Клиническая психология	98,4	159	37	196	45	77	18	0	0	98,4	82,2
Сестринское дело	99,3	76	37	74	37	53	26	0	0	99,5	73,9
Программа	Явка %	Результаты летней экзаменационной сессии 2023-2024 уч.год								Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
		Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно			
		Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%		

Лечебное дело	97,6	1993	21	2880	30	4495	47	144	2	97,7	50
Педиатрия	98,1	1010	26	1457	37	1392	36	33	1	97,8	63
Фармация	98,2	54	21	104	41	98	38	0	0	100,0	62
Стоматология	98,0	327	23	370	27	702	50	0	0	98,2	50
МПД	95,2	147	21	238	34	296	42	20	3	94,8	55
Клиническая психология	99,1	204	43	203	43	62	13	1	1	99,4	86,6
Сестринское дело	100	93	48	78	40	22	11	2	1	99,0	87,7

Далее на диаграммах представлены качество успеваемости и успеваемость в летнюю и зимнюю сессии (в %).

Диаграмма 2.

Результаты **зимней** экзаменационной сессии 2023-2024 уч. год

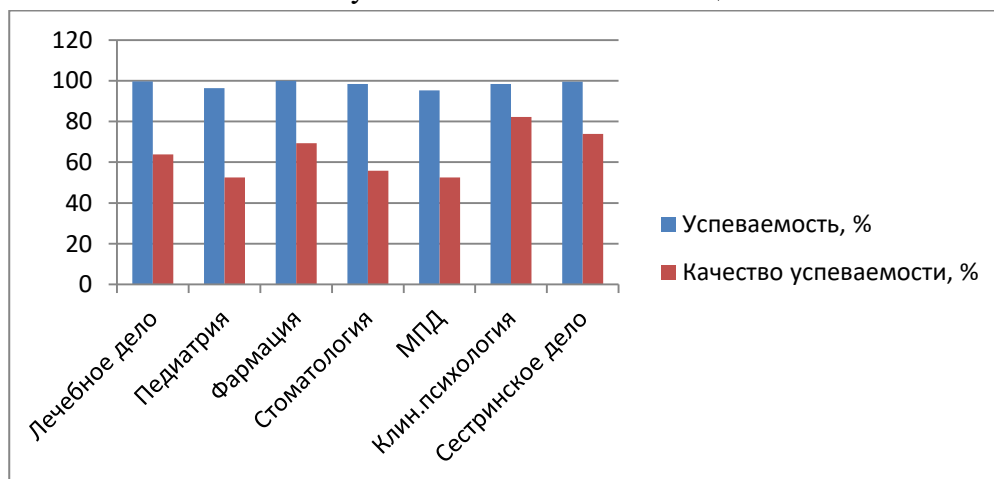
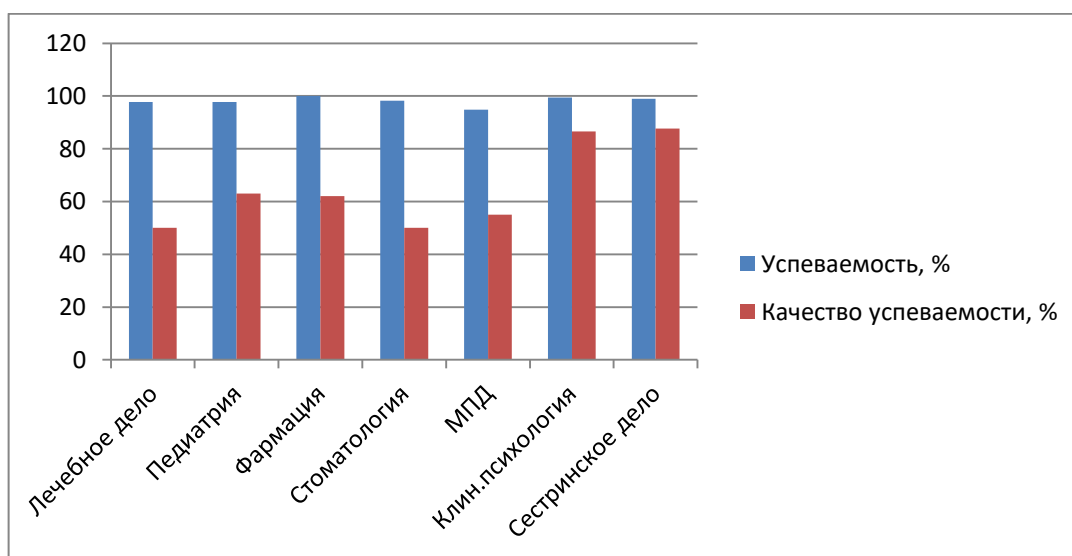


Диаграмма 3.

Результаты **летней** экзаменационной сессии 2023-2024 учебный год



Результаты сессии иностранных обучающихся

Программа	Явка, %	Результаты зимней экзаменационной сессии 2023-2024 уч.год	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %

		отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно			
		Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%		
Лечебное дело	98	41	7	154	28	361	65	0	0	98	35
Лечебное дело (билингвальное обучение)	96	247	21	392	33	549	46	1	0,1	97	53
Педиатрия	100	2	11	5	28	11	61	0	0	100	39
Фармация	100	13	12	20	18	6	70	0	0	100	30
Фармация (билингвальное обучение)	100	18	20	22	24	49	55	1	1	99	44
Стоматология	96	4	3	29	19	117	77	2	1	99	22
Стоматология (билингвальное обучение)	100	1	3	3	9	31	88	0	0	100	11
МПД	100	1	33	0	0	2	67	0	0	100	33
Клиническая психология	100	0	0	3	43	4	57	0	0	100	43

Программ а	Явка, %	Результаты <i>летней</i> экзаменационной сессии 2023-2024 уч.год								Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
		отлично		хорошо		удовлетворительн о		неудовлетворительн о			
		Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%		
Лечебное дело	98	38	6	124	18	510	75	7	1	97	24
Лечебное дело (<i>билингвал ьное обучение</i>)	98	254	17	539	36	693	47	4	0,3	98	53
Педиатрия	86	0	0	10	45	10	45	2	10	83	46
Фармация	100	6	7	21	23	63	69	2	1	98	30
Фармация (<i>билингвал ьное обучение</i>)	99	25	12	49	24	133	64	1	0,5	98	36
Стоматол огия	98	5	3	11	6	169	90	1	0,5	98	9
Стоматол огия (<i>билингвал ьное</i>)	98	9	4	34	15	177	80	3	1	97	19

обучение)											
МПД	100	0	0	0	0	3	100	0	0	100	0
Клиническая психология	100	0	0	2	29	5	71	0	0	100	29

Результаты выпускных экзаменов по специальностям ординатуры

Результаты итоговой государственной аттестации 2024 год

Программа	код	Явка			Результаты ГИА							
		должны явиться	явился	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во (оценок)	%	кол-во (оценок)	%	кол-во (оценок)	%	кол-во (оценок)	%
Акушерство и гинекология	310801	16	16	100	15	93,8	1	6,3	0,00	0,0	0	0
Анестезиология и реаниматология	310802	34	33	97	9	27,3	15	45,5	6	18,2	0	0
Гастроэнтерология	310828	3	3	100	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Гематология	310829	2	2	100	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Дерматовенерология	310832	4	4	100	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0
Детская хирургия	310816	6	6	100	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Детская эндокринология	310817	1	1	100	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Инфекционные болезни	310835	11	11	100	8	72,7	3	27,3	0	0,0	0	0
Кардиология	310836	10	10	100	0	0,0	5	50,0	5	50,0	0	0
Клиническая лабораторная диагностика	310805	5	5	100	3	60,0	2	40,0	0	0,0	0	0
Лечебная физкультура и спортивная медицина	310839	3	3	100	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Неврология	310842	20	20	100	5	25,0	9	45,0	1	5,0	0	0
Нейрохирургия	310856	4	4	100	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Неонатология	310818	8	8	100	0	0,0	7	87,5	1	12,5	0	0
Нефрология	310843	7	7	100	5	71,4	2	28,6	0	0,0	0	0
Общая врачебная практика (семейная медицина)	310854	11	11	100	6	54,5	5	45,5	0	0,0	0	0
Организация здравоохранения и общественное здоровье	310871	2	2	100	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0
Онкология	310857	13	13	100	8	61,5	3	23,1	2	15,4	0	0
Ортодонтия	310877	2	2	100	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Оториноларингология	310858	9	9	100	5	55,6	3	33,3	1	11,1	0	0

Офтальмология	310859	15	15	100	11	73,3	4	26,7	0	0,0	0	0
Патологическая анатомия	310807	2	2	100	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Профпатология	310844	5	5	100	4	80,0	1	20,0	0	0,0	0	0
Педиатрия	310819	28	28	100	18	64,3	9	32,1	1	3,6	0	0
Психиатрия	310820	9	9	100	3	33,3	6	66,7	0	0,0	0	0
Психиатрия-наркология	310821	2	2	100	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0
Психотерапия	310822	1	1	100	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Пульмонология	310845	4	4	100	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0
Ревматология	310846	2	2	100	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0
Рентгенология	310809	20	20	100	17	85,0	3	15,0	0	0,0	0	0
Скорая медицинская помощь	310848	15	15	100	2	13,3	10	66,7	3	20,0	0	0
Стоматология общей практики	310872	4	4	100	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Стоматология ортопедическая	310875	3	3	100	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0
Стоматология терапевтическая	310873	1	1	100	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Стоматология хирургическая	310874	4	4	100	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0
Стоматология детская	310876	2	2	100	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0
Судебно-медицинская экспертиза	310810	7	7	100	6	85,7	1	14,3	0	0,0	0	0
Терапия	310849	40	40	100	14	35,0	24	60,0	1	2,5	1	2,5
Травматология и ортопедия	310866	12	12	100	3	25,0	9	75,0	0	0,0	0	0
Ультразвуковая диагностика	310811	8	8	100	6	75,0	2	25,0	0	0,0	0	0
Управление и экономика фармации	330802	1	1	100	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Урология	310868	8	8	100	5	62,5	2	25,0	1	12,5	0	0
Фармацевтическая технология	330801	1	1	100	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0
Фармацевтическая химия и фармакогнозия	330803	1	1	100	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Физиотерапия	310850	4	4	100	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Фтизиатрия	310851	5	5	100	4	80,0	1	20,0	0	0,0	0	0
Функциональная диагностика	310812	7	7	100	3	42,9	3	42,9	1	14,3	0	0
Хирургия	310867	19	19	100	9	47,4	10	52,6	0	0,0	0	0
Челюстно-лицевая хирургия	310869	2	2	100	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Эндокринология	310853	11	11	100	2	18,2	6	54,5	3	27,3	0	0
Эндоскопия	310870	3	3	100	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0
Итого		417	416	99,8	218	61,9	159	31,6	30	5,73	1	0,05

Средний балл – 4,49

2.2.2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ АККРЕДИТАЦИОННЫМ ЦЕНТРОМ

АККРЕДИТАЦИЯ (ПЕРВИЧНАЯ и ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ)

Результаты первичной аккредитации (среднее профессиональное образование)

на площадках ФАЦ ИЭМОиНПР в 2024 учебном году

№ п/п	Специальность	Всего выпуск 2024	подали заявления	сдали	не сдали	Аккредитовано	
			чел.	чел.	чел.	чел.	%
1	Сестринское дело	197	192	178	14	178	92,7
2	Лечебное дело	37	36	35	1	35	97,2
3	Лабораторная диагностика	22	18	17	1	17	94,4
4	Стоматология ортопедическая	30	30	30	0	30	100
5	Фармация	101	98	94	4	94	95,9
	ИТОГО	387	374	354	20	354	96

Результаты первичной аккредитации (высшее образование - специалитет)

на площадках ФАЦ ИЭМОиНПР в 2024 учебном году

№ п/п	Специальность	Допущено к аккредитации	Аккредитовано		Из них выпускники других лет
			чел.	%	
1	Лечебное дело (31.05.01)	485	427	88,04	5
2	Медико-профилактическое дело (32.05.01)	24	19	79,17	-
3	Педиатрия (31.05.02)	196	183	93,37	3
4	Стоматология (31.05.03)	133	113	84,96	1
5	Фармация (33,05.01)	26	24	92,31	1

Результаты первичной специализированной аккредитации (высшее образование - ординатура) на площадках ФАЦ ИЭМОиНПР в 2024 учебном году

№ п/п	Специальность	Допущено к аккредитации	Аккредитовано		Из них выпускник и других лет
			чел.	%	
1	Акушерство и гинекология (31.08.01)	19	18	94,74	-
2	Аллергология и иммунология (31.08.26)	2	2	100,00	1
3	Анестезиология-реаниматология (31.08.02)	49	44	89,80	2
4	Гастроэнтерология (31.08.28)	11	10	90,91	1
5	Гематология (31.08.29)	3	3	100,00	-
6	Дерматовенерология (31.08.32)	5	3	60,00	-
7	Детская урология-андрология (31.08.15)	3	3	100,00	-
8	Детская хирургия (31.08.16)	6	6	100,00	-
9	Детская эндокринология (31.08.17)	10	10	100,00	1
10	Диетология (31.08.34)	3	2	66,67	1
11	Инфекционные болезни (31.08.35)	14	13	92,86	1

12	Кардиология (31.08.36)	24	20	83,33	3
13	Клиническая лабораторная диагностика (31.08.05)	9	9	100,00	1
14	Косметология (31.08.38)	10	7	70,00	3
15	Лечебная физ-ра и спорт. медицина (31.08.39)	6	4	66,67	-
16	Неврология (31.08.42)	25	23	92,00	3
17	Нейрохирургия (31.08.56)	4	4	100,00	-
18	Неонатология (31.08.18)	7	7	100,00	-
19	Нефрология (31.08.43)	10	8	80,00	-
20	Общая врачебная практика (31.08.54)	6	4	66,67	-
21	Онкология (31.08.57)	26	18	69,23	-
22	Организация здравоохранения (31.08.71)	37	36	97,30	8
23	Ортодонтия (31.08.77)	2	2	100,00	-
24	Оториноларингология (31.08.58)	9	8	88,89	-
25	Офтальмология (31.08.59)	15	14	93,33	-
26	Патологическая анатомия	2	2	100,00	-

2.3. ОРИЕНТАЦИЯ НА РЫНОК ТРУДА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Проблема обеспечения медицинскими кадрами на фоне реформирования российской системы образования и здравоохранения в условиях рыночной экономики встает в ряд общегосударственных проблем и приобретает форму одного из основных показателей как работы вуза, так и всей системы высшего образования.

Служба содействия трудоустройству выпускников как структурное подразделение СГМУ им. В.И. Разумовского создана на основании письма Федерального агентства по образованию от 13 марта 2007 г. № 369/12-16. С 1 сентября 2010 года служба приобрела статус Центра и вошла в состав Управления обеспечения качества образовательной деятельности. С 3 декабря 2018 г. Центр занятости выпускников путем присоединения к отделу организации учебной и производственной практики был реорганизован в отдел практики и содействия трудоустройству выпускников. Деятельность по содействию в трудоустройстве выпускников СГМУ направлена на решение кадровых вопросов, связанных с дефицитом специалистов с высшим медицинским образованием в системе здравоохранения Саратовской области. Главной целью отдела является оказание консультативной помощи в трудоустройстве и помощи в профориентации выпускников.

Отдел практики и содействия трудоустройства выпускников тесно взаимодействует с местными органами самоуправления: Министерством здравоохранения (далее – МЗ) Саратовской области, территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда.

За отчетный период отделом практики и содействия трудоустройства выпускников СГМУ совместно с МЗ Саратовской области и Министерством занятости, труда и миграции Саратовской области, а также главами администраций муниципальных районов Саратовской области организованы и проведены мероприятия в рамках профориентационных мероприятий «PRO-карьера», направленные на повышение профессиональной информированности выпускников вуза о рабочих местах, организациях для дальнейшего трудоустройства.

Мероприятия «PRO-карьера» проводятся в соответствии с утвержденной программой (<http://uokod.sgmru.ru/sites/default/files/files/czv/doc0411.pdf>), согласованной с МЗ Саратовской области в присутствии представителей учреждений практического здравоохранения г. Саратова и Саратовской области, лечебно-профилактических учреждений (далее – ЛПУ) других регионов (Пензенской, Воронежской, Брянской, Московской и др. областей)

Обучающиеся не только получают возможность пообщаться с представителями практического здравоохранения, администраций муниципальных районов, задать вопросы главным врачам ЛПУ, получить данные об организациях, но и устанавливать контакты в онлайн-режиме. Вследствие подобных встреч СГМУ является активным участником программ «Сельский доктор», «Земский врач»/«Земский фельдшер». В течение всего учебного года в отдел практики и содействия трудоустройству обращаются выпускники, интересующиеся работой на селе в рамках реализации данных проектов.

Сотрудники отдела оказывают содействие в поиске и выборе интересующих вакансий в сельской местности, помогают в подготовке документов, координируют дальнейший ход оформления трудоустройства.

В 2024 году по программе «Земский врач»/«Земский фельдшер» трудоустроено 49 врачей и 34 специалиста среднего медицинского персонала.

Также Университет оказал содействие в занятости обучающихся на должности среднего и младшего медицинского персонала 353 обучающимся по программам высшего и среднего медицинского образования.

Отделом практики и содействия трудоустройству выпускников ведется мониторинг трудоустройства выпускников специалитета и ординатуры, трудоустроенных в учреждения здравоохранения г. Саратова, Саратовской области и других регионов России.

В связи с изменениями в структуре подготовки медицинских кадров для практического здравоохранения, с целью определения предполагаемого трудоустройства выпускников Университета в государственные медицинские организации области, оказывающие первичную медико-санитарную помощь, либо выявления желания продолжить послевузовскую подготовку в ординатуре отдел практики и содействия трудоустройству выпускников регулярно проводит различные опросы и анкетирования.

Успешная работа выпускников в ЛПУ является лучшей рекомендацией работодателей для других (потенциальных) работодателей. Ежегодно отдел практики и содействия трудоустройства выпускников рассылает запросы с анкетами в МЗ регионов с целью получения отзывов работодателей о наших выпускниках для дальнейшего мониторинга конкурентоспособности. Опрашиваются главные врачи, заместители главных врачей, начальники отдела кадров, заведующие отделениями и практикующие врачи разных специальностей. Были получены ответы из различных регионов РФ с множеством положительных отзывов о качестве подготовки выпускников Саратовского государственного медицинского университета.

В 2024 г. отделом практики и содействия трудоустройству выпускников подписаны 34 договора об организации практической подготовки обучающихся между образовательной организацией и организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья (приказ Министерства здравоохранения РФ №435н от 30 июня 2016 г. «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществление производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья»).

По состоянию на дату составления отчета о результатах самообследования СГМУ между Университетом и медицинскими организациями заключено 228 договоров об организации практической подготовки обучающихся.

2.4. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение является важной составной частью учебного процесса и представляет собой совокупность мероприятий, проводимых руководящим и профессорско-преподавательским составом в целях совершенствования методики, повышения эффективности и качества учебных занятий, разработки и внедрения новых методов, форм и средств обучения студентов. Задачами методического обеспечения учебного процесса являются совершенствование учебных планов и программ; разработка методических материалов, необходимых для проведения учебных занятий; внедрение новых методов, форм и средств обучения студентов; повышение педагогического мастерства и методической культуры руководящего и профессорско-преподавательского состава; методическое обеспечение контроля всех видов учебных занятий и др.

В прошедшем году активно велась работа по подготовке и проведению государственной аккредитации образовательной деятельности. Активно проводилась работа по организационно-методическому сопровождению образовательного процесса. Основными видами методического обеспечения учебного процесса являются повседневная работа профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания и методики преподавания учебных дисциплин; заседания ученого совета, советов факультетов, кафедр по вопросам повышения эффективности методики обучения студентов; комплексные проверки факультетов и кафедр; контроль и анализ учебных занятий и совершенствование методики их проведения.

Учебно-методическая работа включает разработку методического содержания нормативных документов по качественной реализации учебных планов и программ, тематических и календарных планов учебных дисциплин; исследование состояния и перспектив методического обеспечения учебного процесса на факультетском и кафедральном уровнях; совершенствование и повышение эффективности применения методов, форм и средств обучения студентов.

Содержание методического обеспечения учебного процесса включает научно-методические исследования по различным вопросам учебного процесса; координацию разработки учебных планов и программ, их согласование и преемственность; обсуждение проблемы информатизации учебного процесса, повышения качества профессиональной подготовки специалистов на основе использования новых информационных технологий; рассмотрение вопросов организации и методики проведения различных видов практик, разработки и защиты выпускных квалификационных работ, других видов учебной работы; анализ и коррекцию учебной успеваемости студентов по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации; обсуждение вопросов организации и методики самостоятельной работы студентов; выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной и методической работы преподавателей, кафедр, факультетов; изучение, обобщение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других вузов; внедрение в учебный процесс инновационных методов, электронных учебников, компьютерных программ, видеоматериалов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает планирование, разработку и создание оптимального комплекса учебно-методической документации (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.) и средств обучения, необходимых для эффективной

организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной образовательной

На всех кафедрах Университета для проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов имеются в достаточном количестве наглядные пособия: фантомы, плакаты, слайды, муляжи, микроскопы, наборы микроскопических препаратов, наглядные противоэпидемические средства, таблицы, схемы, демонстрационные модели, тематические стенды, рентгенограммы, микро и макропрепараты, тренажеры, наборы медицинского инструментария, тематические слайды, кино- и видеофильмы по учебным программам, интерактивные доски или комплекты «проектор + экран», ноутбуки и множительная техника, кафедральные библиотеки. Все это дает возможность более наглядно представлять изучаемый материал, способствует более качественному его усвоению и закреплению в процессе самостоятельной работы.

Наряду с учебно-методическими показателями необходимыми и важными условиями гарантии качественной образовательной деятельности являются актуальность и полнота обновления библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

Библиотечный фонд складывается из литературы, находящейся в библиотеке Университета, из методических пособий, разработанных и утвержденных на кафедрах Университета, а также электронной библиотеки СГМУ «Консультант студента». Объемы и качество библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса характеризуется наличием учебных, учебно-методических пособий, в том числе с грифом УМО, новизной библиотечного фонда.

Научная библиотека СГМУ осуществляет библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ университета. Обучающимся предоставляется необходимое количество учебной и научной литературы по всем профильным дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и нормативных актов.

Система каталогов и картотек библиотеки — единая целостная система, являющаяся составной частью справочно-библиографического аппарата, помогает пользователям в поиске необходимой информации. Каталоги и картотеки библиотеки ведутся как в традиционном, так и в электронном виде, с помощью системы автоматизации библиотечно-информационных процессов ИРБИС64.

Электронный каталог содержит следующие базы данных:

Электронная база	Количество документов в базе
Книги	27931
Авторефераты	20693
Диссертации	1597
Периодические издания	38079
Электронные носители	991
Межрегиональная аналитическая роспись статей	296268
Персоналии	987
Поступление журналов	289
Краеведение	387
Сводный каталог периодических изданий 2000-2016 МАРС-Саратов	29480

В 2024 году электронный каталог увеличился на 1307 записей. Электронный каталог библиотеки доступен как с компьютеров Интернет-зала библиотеки, так и в режиме on-line на сайте научной библиотеки <http://library.sgmu.ru>, что позволяет делать поиск необходимой литературы из любой точки доступа в Интернет.

Библиотечный фонд сформирован из учебных, научных и справочных изданий, методических пособий, журналов, как на бумажных носителях, так и за счет изданий из

электронно-библиотечных систем (ЭБС), контент которых соответствует профилю университета, указанному в Тематико-типологическом плане комплектования.

На 01.01.2025 года фонд библиотеки составляет 505167 единиц (в том числе 25767 СПО), из них: научных – 273706 экз., учебных – 181022 (в т. ч. 22304 СПО), учебно-методических – 42147 (в т. ч. 345 СПО), гуманитарных – 8292 экз. (в т. ч. 3118 СПО).

Фонд учебной литературы пополняется и обновляется учебниками, учебными пособиями, выпущенными российскими издательствами, а также внутривузовскими изданиями.

В 2024 году в фонд библиотеки поступило 941 экз. документов (в т.ч. 4 СПО).

Наименование показателей	Поступило экземпляров
Учебная литература для высшей школы	427
Учебная литература для средне-специального образования	4
Учебно-методическая литература	0
Научные издания	510
Гуманитарная литература	0
Всего поступило:	941

Формирование библиотечного фонда осуществляется на основе тематико-типологического плана комплектования и согласно заявкам кафедр. Тематический план комплектования формируется в результате совместной работы библиотеки и кафедр, своевременно предоставляющих заявки на учебную и научную литературу, являющуюся обязательной составляющей рабочей программы по реализуемым дисциплинам.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют нормативы книгообеспеченности основной и дополнительной учебной литературой по всем базовым дисциплинам специалитета и бакалавриата. ФГОС для высшего образования и средне-специального образования предполагает для обеспечения учебной литературой использование изданий как в печатной, так и в электронной форме.

Научная библиотека СГМУ в соответствии с современными тенденциями способствует увеличению доли электронного контента в общем объеме информационно-библиографических ресурсов, предоставляемых читателям.

Электронно-библиотечные системы позволяют добиться 100% книгообеспеченности учебных дисциплин: в соответствии с требованиями ФГОС обучающиеся должны иметь свободный доступ к электронным ресурсам - полнотекстовым базам данных. Состав ЭБС, доступных для пользователей СГМУ, обеспечивает все укрупненные группы специальностей, по которым реализуется образовательная деятельность по основным изучаемым дисциплинам, а также научная работа университета.

В 2024 году университетом была осуществлена подписка на следующие ЭБС:

Наименование электронно-библиотечной системы и поставщика ЭБС	Реквизиты контракта	Кол-во электронных изданий (экз.)	Стоимость контракта (руб.)	Лицензия
ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/ ООО «Политехресурс»	Контракт № 951 КС/10-2023 от 25.12.2023 срок доступа до 31.12.2024	22709	3400000,00	Свидетельство о гос. регистр. базы данных №2010620618 от 18.10.2010г.
ЭБС «Консультант студента ФПУ 10-11 класс. Изд-во «Просвещение». Образовательные предметы» http://www.studentlibrary.ru/	Лицензионный договор № 952 КС/10-2023 от 25.12.2023 срок доступа	223	352495,00	Свидетельство о гос. регистр. базы данных №2010620618 от 18.10.2010г.

ООО «Политехресурс»	до 31.12.2024			
ЭБС «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru/ ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг»	Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023 срок доступа до 31.12.2024	3753	800000,00	Свид-во о гос. рег. базы данных №2011620769 от 17.10.2011+ Изменение в свид-во о гос. рег. базы данных №2011620769 от 4.06.2019г.
ЭБС IPRsmart http://www.iprbookshop.ru/ ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 10294/23 к от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024	111	252094,00	Свид-во о гос. рег. базы данных №2022620333 от 10.02.2022 + Свид-во о гос. рег. программы для ЭВМ №2021664034 от 27.08.2021г
Национальный цифровой ресурс «Рукопт» http://www.rucont.lib.ru . ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ"	Договор № 408 от 28.12.2023 срок доступа до 31.12.2024	61	62852,00	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620249 от 31 марта 2011г.
	Итого:	26857	4867441,00	

Ежегодно в библиотеке оформляется подписка на печатные периодические издания, в 2024г. подписка библиотеки составляла 84 наименования газет и журналов. Список подписных изданий формируется с учетом запросов и потребностей кафедр и структурных подразделений вуза.

Библиотекой оформлена подписка на периодические издания электронной библиотечной системы «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (12 наименований). Доступ к электронным периодическим изданиям открыт с компьютеров сети СГМУ.

На сайте библиотеки возможен доступ к Электронной библиотеке НБ СГМУ (полнотекстовые произведения, 181 наименований).

Библиотека продолжает работу в проектах АРБИКОН: межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС) и электронная доставка документов (ЭДД). В рамках данной ассоциации Университету предоставляется сервисная услуга по электронной доставке документов. С помощью этой услуги пользователи могут заказать статью из периодических изданий, отсутствующих в нашей библиотеке.

Перечисленное многообразие электронных документов значительно расширяет возможности информационной поддержки учебной и научно-образовательной деятельности Университета и позволяет закрыть потребность в литературе по всем читаемым дисциплинам. Таким образом, в научной библиотеке СГМУ сохраняется тенденция формирования общей электронной информационно-образовательной среды Университета для поддержки образовательного и научного процессов, повышения качества образования.

Научная библиотека с помощью своего сайта <http://library.sgmur.ru> дает возможность дистанционного доступа к каталогам и сервисам из любой точки с выходом в Интернет.

2.5. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя независимая система оценки качества образования, функционирующая в Университете, представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, методов и механизмов получения информации, характеризующих качество подготовки обучающихся, качество реализации образовательных

программ и качество условий образовательной деятельности. Целью внутренней независимой системы оценки качества образования является решение задач, отраженных в Программе развития Университета.

Объективность внутренней независимой системы оценки качества обеспечивается её коллегиальностью, участием представителей организаций соответствующей направленности, представителей работодателей, анонимного анкетирования различных категорий респондентов, привлечением к проводимым в её рамках мероприятиям экспертов, использованием данных статистической отчётности и информации, полученной из внешних источников.

Источниками информации, сведений и показателей, используемых Университетом в системе менеджмента качества и системе внутренней независимой оценки качества образования, являются:

- отчёт о самообследовании;
- данные об успеваемости обучающихся;
- результаты внутренних аудитов;
- социологические опросы, проводимые в форме анонимного анкетирования;
- отзывы работодателей, профильных организаций, органов власти и управления, получателей образовательных услуг и иных физических и юридических лиц о качестве образования в СГМУ;
- данные внутреннего систематического мониторинга состояния образовательной деятельности, выполнения структурными подразделениями Университета лицензионных требований и аккредитационных показателей;
- данные статистической отчётности;
- рейтинговые показатели на различных площадках;
- данные о квалификации профессорско-преподавательского состава;
- иная информация, характеризующая качество образовательного процесса.

Соответствие качества образовательной деятельности Университета установленным требованиям в 2023 году подтверждено:

1. Органом по сертификации в системе добровольной сертификации образовательных услуг и систем менеджмента ЕвроТрансОбрСертифика ОС ООО «ИСО КОНСАЛТИНГ» при подтверждении действия сертификата соответствия системы менеджмента качества (решение от 02 ноября 2024 г. № 17260);

2. Рейтинговыми позициями Университета.

Рейтинг	2023		2024	
	Среди всех вузов	Среди медицинских вузов	Среди всех вузов	Среди медицинских вузов
Пилотный рейтинг университетов стран БРИКС, 2024	х	х	201-250 55-е место среди 161 российских вузов	9 среди 31 российских вузов
Московский международный рейтинг RAEX “Три миссии университета”	40 место среди российских вузов	8 место среди российских медицинских вузов	43 место среди российских вузов	9 место среди российских медицинских вузов
Рейтинг RAEX-100 лучших вузов России	99 место	19 место	91 место	17 место

Предметный национальный агрегированный рейтинг	31.00.00 Клиническая медицина			
	18 место	15 место	16 место	13 место
	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина			
	12 место	12 место	10 место	10 место
	33.00.00 Фармация			
	14 место	11 место	13 место	11 место
Глобальный агрегированный рейтинг 2024, ТОП-15%			137 место	20 место
Мировой рейтинг университетов по предметам: клиника и здравоохранение Times Higher Education			1001+ место	7 место
Национальный рейтинг университетов – Интерфакс	Группа С 117 место	13 место	Группа В 120-121	14 место

Результаты внутренней независимой системы оценки качества образования служат основой для управленческих решений, принимаемых руководством Университета. Информация, характеризующая качество образования, обобщается, анализируется, и используется для подготовки соответствующих приказов, распоряжений по вопросам совершенствования качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности.

Структурное обеспечение функционирования систем менеджмента качества и внутренней независимой системы оценки качества образования в Университете осуществляется департаментом организации образовательной деятельности, в состав которого входит отдел контроля качества образования, лицензирования и аккредитации. К участию в работе по достижению показателей качества привлекаются все, без исключения, структурные подразделения.

Внутренняя система оценки качества образования в Университете создана и функционирует в целях повышения качества образовательного процесса и обеспечения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, требованиям работодателей и иных потребителей образовательных услуг, предъявляемых к уровню подготовки специалистов. Организационное и консультативно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО возложено на отдел контроля качества образования, лицензирования и аккредитации департамента организации образовательной деятельности.

В СГМУ действует СО 5.007.02-02.2023 Положение о внутренней системе оценки качества образования. Согласно Положению, оценка качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- условий образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) реализуется посредством проведения оценочных процедур с последующим использованием полученных результатов в целях повышения качества образования. Организация и координация мероприятий ВСОКО возложена на отдел контроля качества образования, лицензирования и аккредитации департамента организации образовательной деятельности. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;

- кадровый состав (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников);
- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

В 2024 году в рамках реализации мероприятий, предусмотренных ВСОКО, были реализованы следующие задачи.

2.5.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществлялась через проведение:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации

Сбор и анализ информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся осуществляется учебным многофункциональным центром департамента организации образовательной деятельности. Фонды оценочных средств, используемых в процессе промежуточной аттестации, проходят рецензирование и апробацию с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы высшего образования (далее – ОПВО), либо педагогических работников других образовательных организаций. Банки контрольных заданий регулярно обновляются.

В целях объективной оценки качества подготовки обучающихся согласно СО 5.014.02-01.2023 Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования в состав аттестационной комиссии включаются представители профильных предприятий и организаций, представители практического здравоохранения.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

В соответствии с СО 5.002.36-00.2016 Положение о практике студентов по результатам освоения программы практики обучающиеся представляют групповому руководителю производственной практики письменный отчет (дневник), заверенный администрацией базы

практики, с последующей аттестацией (зачет с оценкой). К отчету прилагается заключение (характеристика) руководителя организации или учреждения, где проводилась практика, формы аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований ФГОС. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации по итогам практики фондов оценочных средств осуществляется с привлечением представителей практической медицины.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся, в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности, при назначении обучающемуся задания на проектирование, отдается предпочтение темам, соответствующим направленности ОПВО, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Перед процедурой защиты проекта (работы) проводится проверка на наличие заимствований. В состав комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включаются представители организаций, соответствующих направленности ОПВО.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) в целях оценки подготовленности обучающихся к изучению предмета. Результат входного контроля используется для принятия мер по изменению, совершенствованию, актуализации и повышения эффективности методик преподавания, а также для изменения рабочих программ и учебных планов.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в ходе проведения текущего контроля успеваемости

Согласно СО 5.013.02-01.2023 Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования по каждой из изучаемых дисциплин разрабатываются конкретные формы и процедуры, позволяющие оценить достижение результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой. В СГМУ используются следующие формы текущего контроля успеваемости: устный или письменный опрос, проверка домашних заданий, самостоятельных работ, проведение лабораторных и практических работ, тестирование, проведение коллоквиумов. Контроль за освоением учебного материала осуществляется систематически и отражается в журналах учета посещаемости и успеваемости. Балльно-рейтинговой системой, внедренной в СГМУ установлен такой вид текущего контроля успеваемости как «Контрольная точка». Прохождение данного вида текущего контроля подтверждается результатами тестирования, рефератами, презентациями, письменными контрольными работами, работами на образовательном портале и иными формами, разработанными кафедрами. Результаты прохождения «контрольной точки» отражаются в рейтинговых ведомостях.

Одним из видов текущего контроля успеваемости является контроль за уровнем самостоятельного освоения учебного материала по пропущенному занятию. Данный вид контроля осуществляется: через отчет обучающегося по теме пропущенного занятия, через дистанционные формы контроля знаний, различные виды тестирования.

Самостоятельные работы, результаты которых учитываются при текущем контроле успеваемости, отражаются в журналах контроля самостоятельных работ и в рейтинговой ведомости.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся и в рамках балльно-рейтинговой оценки

Мониторинг индивидуальных достижений в учебной и внеучебной деятельности осуществляется через формирование электронного портфолио, которое позволяет получить объективную картину об уровне освоения компетенций, выявить тенденции, установить причины повышения либо снижения достижений с целью последующей коррекции воспитания и обучения. Согласно СО 5.024.02-01.2015 Положение об электронном портфолио обучающихся данная форма фиксирования и мониторинга индивидуальных достижений дополняет контрольно-оценочные средства в рамках освоения образовательных программ. Формирование портфолио осуществляется самим обучающимся, оно начинается с момента зачисления и заканчивается по окончании обучения. В состав электронного портфолио включаются исследовательские, курсовые работы или проекты, статьи, тезисы докладов; дипломы и грамоты за участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах выставках. Этапность и систематичность формирования портфолио контролируется кураторами групп, уровень формирования профессиональных компетенций оценивается потенциальными работодателями через оформление отзывов и рекомендаций. Помимо мониторингового значения электронное портфолио имеет значение документа, подтверждающего достижения обучающегося: оно служит документом, подтверждающим его право на получение повышенной стипендии, а также предъявляется государственной экзаменационной комиссии при прохождении ГИА. Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)

Олимпиады и другие конкурсные мероприятия, внутривузовского, межевззовского, общероссийского и международного уровней стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Активность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях и достигнутые в них результаты, служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Успехи, достигнутые обучающимися СГМУ в 2024 году, иллюстрируют высокую степень качества полученных ими знаний.

В отчетном году были проведены следующие внутривузовские олимпиады и конкурсы: по неврологии, по внутренним болезням, по педиатрии, по фармакогнозии, по анатомии и физиологии человека, по медицинской микробиологии, по общественному здоровью и

здравоохранению, по атопическому дерматиту, по хирургии, по пропедевтике внутренних болезней, по инфекционным заболеваниям, по поликлинической терапии, по биологии, по профессиональному мастерству в сестринском деле, конкурс профессионального мастерства в медицинском колледже, учебно-исследовательская конференция «Последователи Парацельса», конференция по рентгенологии.

В 2024 году обучающиеся СГМУ стали призерами и победителями: Всероссийской олимпиады по детской диетологии, Межвузовской олимпиады по гистологии, Международной олимпиады по химии и биологии, Всероссийской олимпиады с международным участием по патологии, Всероссийской олимпиады «Клинический дебют», Всероссийской олимпиады врачей-ординаторов, олимпиады по нормальной физиологии Нижневолжского кластера, Всероссийской олимпиады по детской хирургии, межрегиональной олимпиады по пропедевтике детских болезней, Всероссийской олимпиады по стоматологии, Международной олимпиады по хирургии, Всероссийской олимпиады по экологии, Всероссийской олимпиады с международным участием по химии и биологии, Всероссийской олимпиады по первой помощи и тактической медицине, Всероссийской олимпиады по биоэтике, Всероссийской олимпиады по практической медицинской подготовке, Всероссийской олимпиады с международным участием по фармации, Всероссийской олимпиады с международным участием по философии медицины, Всероссийской олимпиады по лечебному делу и педиатрии, Всероссийской олимпиады по оказанию первой помощи, Межрегиональной олимпиады с международным участием по анатомии, физиологии и психологии, Всероссийской олимпиады по психиатрии и клинической психологии, Всероссийской студенческой олимпиады по педиатрии и неонатологии, Интеллектуальной олимпиады Поволжского федерального округа, Всероссийского конкурса студентов учебных заведений среднего профессионального образования.

Студенты СГМУ стали лауреатами и дипломантами на различных международных форумах и конференциях: Всероссийского Педиатрического Форума с международным участием, Всероссийской конференции с международным участием «Жизнеобеспечение при критических состояниях», Международной научно-практической конференции для ординаторов, II Международного инфекционного форума, Всероссийской конференции с международным участием по персонализированной медицине, медицинского форума «Sechenov.Pro», Международной научно-практической конференции по медицинским наукам, межрегиональной научно-образовательной конференции по дерматологии, XVIII Международной Пироговской научной медицинской конференции, II международной научно-практической конференции «Лидеры педиатрии будущего», Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2023», XVII Всероссийской студенческой научной конференции «Студенческая наука и медицина», XII Всероссийской итоговой научной студенческой конференции с международным участием, межрегиональной научно-практической конференции «Первая помощь: актуальные вопросы», X Международной конференции студентов и молодых ученых «Психология и медицина», в международной научно-практической конференции «Globalsciens», II Международной научно-практической конференции «Медицина: от науки к практике».

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с законодательством, регулирующим сферу образования, и СО 5.006.02-01.2017 Порядок проведения государственной итоговой аттестации в СГМУ

государственная итоговая аттестация (далее по тексту – ГИА) проводится в форме государственного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы.

При сдаче государственного экзамена используются: аттестационное тестирование (1 этап), проверка уровня практических умений (2 этап), итоговое собеседование (3 этап). На всех этапах оценка знаний и умений оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются специалисты организации, на базе которых проходила практическая подготовка. Доля специалистов, являющихся представителями работодателей, в соответствующей области профессиональной деятельности составляет не менее 50 процентов от общего состава членов комиссии.

При защите выпускной квалификационной работы её рецензирование осуществляется специалистами, не являющимися работниками СГМУ. Фонд оценочных средств, используемый в ГИА, проходит рецензирование. Таким образом, независимость и объективность оценки качества подготовки обучающихся при проведении ГИА обеспечивается привлечением независимых экспертов.

В течение 2024 года в рамках функционирования ВСОКО в СГМУ реализовались мероприятия по формированию максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, по совершенствованию структуры и актуализации содержания образовательных программ, по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного процесса, по повышению компетентности и уровня квалификации педагогических и прочих работников, участвующих в образовательном процессе; по повышению мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ, по усилению взаимодействия Университета с предприятиями и организациями – заказчиками образовательных услуг по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка соответствия условий реализации образовательных программ федеральным требованиям;
- мониторинг формирования компетенций;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, систематизация и обработка оценочной информации,
- подготовка аналитических документов.

2.5.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА СООТВЕТСТВИЯ АККРЕДИТАЦИОННЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ

В 2024 году были проанализированы следующие показатели:

- по общеобразовательным программам: наличие электронной информационно-образовательной среды; участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования; доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень; доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 (три) года; доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации; доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации;

- по образовательным программам среднего профессионального образования: наличие электронной информационно-образовательной среды; доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска; участие обучающихся образовательной организации в оценочных процедурах, проведенных в рамках мониторинга системы образования; доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень;
- по образовательным программам высшего образования: средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам (балакавриат и специалитет); доля обучающихся, успешно завершивших обучение; доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы; доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска.

Наименование образовательной программы	Суммарный показатель	Критериальное значение min/max
Общее образование		
Среднее общее образование	45	40/55
Основное общее образование	55	40/55
Среднее профессиональное образование		
31.02.01 Лечебное дело	50	35/60
31.02.03 Лабораторная диагностика	60	35/60
31.02.05 Стоматология ортопедическая	50	35/60
33.02.01 Фармация	60	35/60
34.02.02 Сестринское дело	60	35/60
Высшее образование – специалитет		
31.05.01 Лечебное дело	100	70/110
31.05.02 Педиатрия	110	70/110
31.05.03 Стоматология	100	70/110
33.05.01 Фармация	100	70/110
37.05.01 Клиническая психология	100	70/110
Высшее образование – ординатура		
31.08.01 Акушерство и гинекология	80	60/100
31.08.20 Психиатрия	80	60/100
31.08.28 Гастроэнтерология	80	60/100
31.08.66 Травматология и ортопедия	80	60/100
31.08.67 Хирургия	80	60/100

Были проанализированы рабочие программы по ряду дисциплин: по балакавриату – 66 рабочих программ, по специалитету – 70 рабочих программ, по магистратуре – 29 рабочих программ.

По результатам анализа состава и содержания рабочих программ составлены предложения по актуализации шаблона рабочих программ, в частности – изменения по изложению ресурсного обеспечения реализации рабочей программы и ее кадровому обеспечению.

2.5.3. ОПРОСЫ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам Университета ежегодно проводятся социологические опросы:

- работодателей – об удовлетворенности качеством образования;
- педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования;
- обучающихся организации – об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Опрос проводится анонимно, дистанционно, в режиме он-лайн анкетирования. Вопросы анкет обучающихся направлены на установление степени удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса, его организацией, качеством, содержанием и актуальностью образовательных программ, перечнем преподаваемых дисциплин, системой оценки знаний; взаимоотношениями с преподавателями и обучающимися; работой студенческих организаций; существующей системой поощрений. Вопросы анкет педагогических и научных работников направлены на установление степени удовлетворенности условиями труда и социальными гарантиями; ресурсным и информационным обеспечением образовательного процесса и оснащенностью рабочих мест; организацией педагогической деятельности и научных исследований, организацией повышения квалификации. Вопросы анкет работодателей направлены на оценку удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки специалистов, выпускаемых Университетом, их способностями, теоретическими знаниями и практическими навыками.

В 2024 году опросы обучающихся, научно-педагогических работников, работодателей проводились по каждой реализуемой образовательной программе. Количество респондентов составило:

- обучающихся – 3439, в том числе по программам высшего образования 2853;
- научно-педагогических работников – 422;
- работодателей – представителей 50 лечебно-профилактических, фармацевтических учреждений, а также органов управления здравоохранением.

Условия образовательного процесса оценивались, исходя из ответов о степени удовлетворенности аудиторным фондом, оснащенностью учебным и лабораторным оборудованием, учебно-методической литературой, состоянием зданий и помещений, информационным обеспечением, работой образовательного портала сайта Университета. Организация образовательного процесса оценивалась, исходя из ответов об удовлетворенности расписанием занятий, распределением часов между формами занятий, организацией внеучебной работы, отношениями с руководством Университета и преподавателями, доступностью информации об учебном процессе, организации научно-исследовательской работы. Содержание образовательного процесса оценивалось исходя из оценки перечня и содержания отдельных учебных дисциплин, наличия интерактивных методов обучения, содержанием программ практик и удовлетворенностью практической подготовки, качество образования оценивалось - из оценки профессионализма преподавателей, удовлетворенности теоретической и практической подготовкой.

Оценка удовлетворенности научно-педагогических работников условиями и организацией труда осуществлялась, исходя из ответов на вопросы об удовлетворенности оснащением рабочих мест, состоянием аудиторного фонда, наличием технических и иных средств обучения, доступностью оргтехники, наличием необходимой литературы; из ответов об удовлетворенности оплатой труда, системой социальных гарантий, охраной и безопасностью труда, организацией повышения квалификации, организацией научных исследований, отношениями с администрацией Университета.

Оценка удовлетворенности работодателей качеством образования оценивалась, исходя из ответов на вопросы об уровне теоретической и практической подготовки выпускников, их организованности, ответственности, обучаемости и готовности к профессиональной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
34.02.01 Сестринское дело	Критерий оценки	%
		удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	82
	Организация образовательного процесса	80
	Содержание образовательного процесса	81
	Качество образовательного процесса	85
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
31.02.01 Лечебное дело	Критерий оценки	%
		удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	84
	Организация образовательного процесса	85
	Содержание образовательного процесса	87
	Качество образовательного процесса	89
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
31.02.03 Лабораторная диагностика	Критерий оценки	%
		удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	78
	Организация образовательного процесса	84
	Содержание образовательного процесса	86
	Качество образовательного процесса	82
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
31.02.05 Стоматология ортопедическая	Критерий оценки	%
		удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	84
	Организация образовательного процесса	87
	Содержание образовательного процесса	89
	Качество образовательного процесса	91
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
33.02.01 Фармация	Критерий оценки	%
		удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	81
	Организация образовательного процесса	81

	Содержание образовательного процесса	83
	Качество образовательного процесса	84
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	96

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА		
34.03.01 Сестринское дело	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	96,0
	Организация образовательного процесса	97,3
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	99,8
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	93,1
19.03.01 Биотехнология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	-
	Удовлетворенность качеством образования	-
	Педагогические и научные работники	96,7
	Условия и организация образовательной деятельности	

ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА		
31.05.01 Лечебное дело	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	95,3
	Организация образовательного процесса	95,4
	Содержание образовательного процесса	97,0
	Качество образовательного процесса	97,3
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	99,8
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	92,7
31.05.02 Педиатрия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	94,9
	Организация образовательного процесса	95,4
	Содержание образовательного процесса	97,5
	Качество образовательного процесса	97,7
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	98,9
	Педагогические и научные работники	

	Условия и организация образовательной деятельности	92,5
31.05.03 Стоматология	Критерий оценки	%
		удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	94,8
	Организация образовательного процесса	94,7
	Содержание образовательного процесса	96,2
	Качество образовательного процесса	96,7
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	93,1
32.05.01 Медико-профилактическое дело	Критерий оценки	%
		удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	95,3
	Организация образовательного процесса	96,4
	Содержание образовательного процесса	100,00
	Качество образовательного процесса	99,4
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	92,5
33.05.01 Фармация	Критерий оценки	%
		удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	91,7
	Организация образовательного процесса	98,2
	Содержание образовательного процесса	94,9
	Качество образовательного процесса	95,3
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	92,9
37.05.01 Клиническая психология		
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	94,9
	Организация образовательного процесса	88,3
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	95,9
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	95,0
06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика	Критерий оценки	%
		удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	-
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	92,5

ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ		
19.04.01 Биотехнология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	99,4
	Организация образовательного процесса	96,6
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	99,1
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	
32.04.01 Общественное здоровье	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	99,8
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	93,2
34.04.01 Управление сестринской деятельностью	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	97,4
	Организация образовательного процесса	99,2
	Содержание образовательного процесса	98,9
	Качество образовательного процесса	99,5
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	93,1
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ		
31.08.01 Акушерство и гинекология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	97,7
	Организация образовательного процесса	95,8
	Содержание образовательного процесса	97,1
	Качество образовательного процесса	99,8
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	94,1
31.08.02 Анестезиология -реаниматология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	98,5
	Организация образовательного процесса	99,1
	Содержание образовательного процесса	97,3

	Качество образовательного процесса	98,3
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	89,1
31.08.03 Токсикология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	84,9
31.08.04 Трансфузиология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	97,5
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	93,4
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	76,5
31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	98,5
	Организация образовательного процесса	97,0
	Содержание образовательного процесса	98,3
	Качество образовательного процесса	99,2
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	92,4
31.08.06 Лабораторная генетика	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	89,6
31.08.07 Патологическая анатомия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	95,5
	Организация образовательного процесса	97,3

	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	90,2
31.08.09 Рентгенология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	99,0
	Организация образовательного процесса	97,3
	Содержание образовательного процесса	99,0
	Качество образовательного процесса	99,7
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	99,7
31.08.10 Судебно- медицинская экспертиза	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	97,9
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	93,8
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	91,5
31.08.11 Ультразвуковая диагностика	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	87,1
31.08.12 Функциональная диагностика	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	96,6
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	89,6
31.08.16 Детская хирургия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	96,3
	Организация образовательного процесса	94,0

	Содержание образовательного процесса	93,2
	Качество образовательного процесса	95,3
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	82,5
31.08.17 Детская эндокринология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	83,6
31.08.18 Неонатология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	95,8
	Организация образовательного процесса	98,9
	Содержание образовательного процесса	99,1
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	83,9
31.08.19 Педиатрия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	95,8
	Организация образовательного процесса	98,0
	Содержание образовательного процесса	99,5
	Качество образовательного процесса	98,7
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	98,9
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	92,9
31.08.20 Психиатрия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	96,1
	Организация образовательного процесса	94,2
	Содержание образовательного процесса	93,5
	Качество образовательного процесса	96,2
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	88,9
31.08.21 Психиатрия- наркология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0

	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	87,2
31.08.22 Психотерапия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	98,4
	Организация образовательного процесса	98,2
	Содержание образовательного процесса	96,6
	Качество образовательного процесса	97,7
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	88,6
31.08.24 Судебно- психиатри- ческая экспертиза	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	86,0
31.08.26 Аллергология и иммунология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	80,0
	Организация образовательного процесса	80,6
	Содержание образовательного процесса	72,7
	Качество образовательного процесса	75,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	75,6
31.08.28 Гастроэнте- рология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	91,4
31.08.29 Гематология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	92,7
	Организация образовательного процесса	89,3

	Содержание образовательного процесса	94,1
	Качество образовательного процесса	92,5
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	75,6
31.08.31 Гериатрия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	90,9
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	91,2
31.08.32 Дерматовене- рология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	99,2
	Организация образовательного процесса	97,1
	Содержание образовательного процесса	98,5
	Качество образовательного процесса	98,5
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	96,3
31.08.35 Инфекционные болезни	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	91,7
	Организация образовательного процесса	86,7
	Содержание образовательного процесса	91,7
	Качество образовательного процесса	93,8
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	82,5
31.08.36 Кардиология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	99,4
	Организация образовательного процесса	98,5
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	69,2
31.08.37 Клиническая фармакология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	92,9
	Организация образовательного процесса	100,0

	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	72,3
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	80,6
31.08.42 Неврология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	98,2
	Организация образовательного процесса	96,2
	Содержание образовательного процесса	98,8
	Качество образовательного процесса	98,1
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	87,2
31.08.43 Нефрология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	95,2
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	83,6
31.08.44 Профпатология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	90,5
31.08.45 Пульмонология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	97,3
	Организация образовательного процесса	96,8

	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	70,2
31.08.46 Ревматология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	94,4
	Организация образовательного процесса	93,6
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	97,4
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	87,6
31.08.48 Скорая медицинская помощь	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	88,3
31.08.49 Терапия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	94,7
	Организация образовательного процесса	94,9
	Содержание образовательного процесса	94,8
	Качество образовательного процесса	97,6
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	91,9
31.08.50 Физиотерапия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	84,7
31.08.51 Фтизиатрия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	97,9
	Организация образовательного процесса	100,0

	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	93,1
31.08.53 Эндокринология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	97,3
	Организация образовательного процесса	96,7
	Содержание образовательного процесса	98,7
	Качество образовательного процесса	98,7
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	91,2
31.08.54 Общая врачебная практика	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	98,3
	Организация образовательного процесса	98,5
	Содержание образовательного процесса	98,3
	Качество образовательного процесса	97,9
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	88,3
31.08.55 Колопроктологи я	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	85,3
31.08.56 Нейрохирургия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	93,8
	Организация образовательного процесса	94,4
	Содержание образовательного процесса	95,6
	Качество образовательного процесса	99,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	89,5
31.08.57 Онкология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	97,2
	Организация образовательного процесса	90,3

	Содержание образовательного процесса	93,8
	Качество образовательного процесса	95,5
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	87,7
31.08.58 Оторинола рингология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	94,7
	Организация образовательного процесса	94,0
	Содержание образовательного процесса	98,2
	Качество образовательного процесса	98,7
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	95,4
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	87,7
31.08.59 Офтальмология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	97,2
	Организация образовательного процесса	86,4
	Содержание образовательного процесса	96,2
	Качество образовательного процесса	92,2
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	88,8
31.08.62 Рентгенэндо васкулярные диагностика и лечение	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	99,0
	Организация образовательного процесса	97,3
	Содержание образовательного процесса	99,0
	Качество образовательного процесса	99,7
	Работодатели	99,0
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	83,8
31.08.63 Сердечно- сосудистая хирургия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	90,7
	Организация образовательного процесса	90,9
	Содержание образовательного процесса	98,4
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	92,9
31.08.65 Торакальная хирургия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	93,8
	Организация образовательного процесса	94,4

	Содержание образовательного процесса	95,6
	Качество образовательного процесса	99,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	96,6
31.08.66 Травматология и ортопедия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	96,5
	Организация образовательного процесса	93,6
	Содержание образовательного процесса	93,7
	Качество образовательного процесса	96,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	96,3
31.08.67 Хирургия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	93,8
	Организация образовательного процесса	94,4
	Содержание образовательного процесса	95,6
	Качество образовательного процесса	99,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	92,7
31.08.68 Урология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	96,0
	Организация образовательного процесса	92,5
	Содержание образовательного процесса	92,5
	Качество образовательного процесса	96,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	92,1
31.08.69 Челюстно- лицевая хирургия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	98,7
	Организация образовательного процесса	98,4
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	96,1
	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	

31.08.70 Эндоскопия	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	95,8
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	97,1
31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	
	Организация образовательного процесса	
	Содержание образовательного процесса	
	Качество образовательного процесса	
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	92,1
31.08.72 Стоматология общей практики	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	97,8
	Организация образовательного процесса	99,3
	Содержание образовательного процесса	98,9
	Качество образовательного процесса	98,3
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	93,2
31.08.73 Стоматология терапевтическая	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	85,0
	Организация образовательного процесса	64,9
	Содержание образовательного процесса	78,4
	Качество образовательного процесса	81,9
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	99,3
31.08.74 Стоматология хирургическая	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	97,8
	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	

31.08.75 Стоматология ортопедическая	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	100,0
31.08.76 Стоматология детская	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	100,0
31.08.77 Ортодонтия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	98,8
	Организация образовательного процесса	97,9
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	98,9
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	100,0
32.08.07 Общая гигиена	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	95,2
32.08.12 Эпидемиология	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	98,1
	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	

33.08.01 Фармацевтическая технология	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	90,8
33.08.02 Управление и экономика фармации	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	100,0
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100,0
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	96,3
33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия	Критерий оценки	% удовлетворенности
	Обучающиеся	
	Условия образовательного процесса	100,0
	Организация образовательного процесса	88,9
	Содержание образовательного процесса	100,0
	Качество образовательного процесса	100,0
	Работодатели	
	Удовлетворенность качеством образования	100
	Педагогические и научные работники	
	Условия и организация образовательной деятельности	90,5

2.5.4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В 2024 году в целях повышения уровня качества образования в СГМУ была проведена рейтинговая оценка профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава.

Оценка проводилась согласно СО 5.001.02-03.2021 Положение о поощрении профессорско-преподавательского состава за эффективность учебно-методической и воспитательной работы, осуществлялась по показателям, характеризующим учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу с обучающимися, индивидуальные достижения работников из числа профессорско-преподавательского состава.

Рейтинг, как инструмент оценки качества педагогической работы, является одним из видов оценки деятельности кафедр, отражающей динамику и эффективность педагогического состава, кафедр и университета в целом. Рейтинговая оценка проводилась, исходя из показателей деятельности 724 преподавателей, работающих на 67 кафедрах. Расчет абсолютного личного рейтинга, характеризующего работу каждого преподавателя, основывался на данных о квалификационном потенциале и активности по основным направлениям деятельности.

Системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников проводится ежегодно. В отчетном году соответствие качественно-количественных показателей профессорско-преподавательского состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов было проверено по следующим образовательным программам:

Высшее образование – магистратура
32.04.01 Общественное здравоохранение

34.04.01 Управление сестринской деятельностью
Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
32.08.07 Общая гигиена
32.08.12 Эпидемиология

Аналізу были подвергнуты следующие показатели: количество педагогических работников, обладающих ученой степенью (ученым званием), количество педагогических работников, имеющих стаж работы в организациях, соответствующих профилю и направленности подготовки специалистов по соответствующим образовательным программам.

Полученные результаты свидетельствуют о полном соответствии педагогического состава требованиям, установленным ФГОС.

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников проводится также в рамках организации конкурсов педагогического мастерства.

В 2024 году был проведен конкурс «Лучший работник года». В число номинаций конкурса входили «Лучший ученый года» и «Лучший преподаватель года».

Конкурсы педагогического мастерства, проводимые среди педагогических работников – одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

2.5.5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2024 году ресурсное обеспечение (аудиторный фонд, материально-техническое оснащение средствами обучения, лабораторное и мультимедийное оборудование, компьютерная техника, учебно-методическое, библиотечно-информационное, программное обеспечение) было проанализировано по 165 рабочим программам, в том числе: 66 – по бакалавриату, 70 – по специалитету, 29 – по магистратуре. Качественно-количественные характеристики ресурсного обеспечения признаны соответствующим требованиям ФГОС.

Все помещения Университета имеют санитарно-эпидемиологическое заключение, подтверждающее их соответствие предъявляемым требованиям к организации учебного процесса. Материально-техническое содержание объектов, проведение ремонтных работ, благоустройство территории осуществляется как силами работников Университета, так и иными организациями в соответствии с заключенными контрактами. В 2025 году заключены: контракт на оказание услуг по обращению с ТКО, контракт на оказание услуг по дезинсекции и дератизации объектов, контракт на оказание клининговых услуг по уборке помещений и территории, контракт по очистке крыш в зимний период, уборке и вывозу снега, прочие необходимые контракты. Обслуживание инженерных коммуникаций, поддержание их в работоспособном состоянии осуществляется сторонней управляющей организацией по результатам ежегодного конкурсного отбора.

Соблюдаются частично специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: имеются мобильные пандусы, кнопки вызова персонала, механические подъемники, расширенные дверные проемы и лифты. Ежегодно проводятся ремонтные работы в объектах Университета по выполнению дорожной карты доступности территории для ЛОВЗ.

2.5.6. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Система менеджмента качества в Университете функционирует в соответствии с международным стандартом ГОСТ Р ИСО 9001:2015, что подтверждено сертификатом соответствия. Во исполнение требований стандарта в Университете создан и функционирует коллегиальный, совещательный и координирующий орган – Совет по качеству, обеспечивающий пригодность, достаточность и результативность системы менеджмента качества образовательной, научной и других видов деятельности. В целях оперативности сбора данных, консультирования специалистов, координации взаимодействия в каждом структурном подразделении назначены уполномоченные по качеству. Выполнение требований стандарта ежегодно проверяется с помощью внутреннего аудита. Внутренний аудит системы менеджмента качества является одним из ключевых процессов СМК. С целью непрерывного совершенствования системы гарантии качества Программа внутренних аудитов СГМУ включает в себя проверку на соответствие требованиям как ГОСТ Р ИСО 9001-2015, так и действующим ФГОС, а также внутренней и внешней нормативной документации, регламентирующей деятельность университета.

В 2024 году внутреннему аудиту были подвергнуты рабочие программы по специальностям 32.04.01 Общественное здравоохранение (65 рабочих программ), 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (29 рабочих программ), 32.08.07 Общая гигиена (70 рабочих программ), 32.08.12 Эпидемиология. В ходе внутреннего аудита проверено соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательного процесса требованиям ФГОС.

Систематически проводится работа по актуализации информации на официальном сайте СГМУ, периодически проводятся внутренние аудиты на предмет соответствия информации, размещенной на сайте университета, требованиям законодательства. По результатам аудитов, в целях исключения нарушений, принимаются корректирующие действия: актуализация информации, данных и сведений; приведение информации в соответствие с шаблонами; дополнение и обновление информации на соответствующую дату.

В течение 2024 года был проведен внутренний аудит актуальности Положений о структурных подразделениях и должностных инструкций работников СГМУ. Внесены изменения, корректировки и утверждены новые 34 Положения и переработаны и введены вновь 90 должностных инструкций.

В соответствии с СО 0.001.02-02.2021 Руководство по качеству (подраздел 4.4.), во исполнение приказа ректора Университета от 01.11.2024 № 1032-О «О предоставлении отчетов по показателям учебно-методической и воспитательной работы за 2024 год» были проанализированы показатели эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава, в том числе методическая работа, воспитательная работа, руководство научно-исследовательской работой и индивидуальные достижения. Анализ эффективности деятельности профессорской преподавательского состава проводился за период с 01.11.2023-31.10.2024 г., его результаты были обобщены отделом контроля качества образования, лицензирования и аккредитации и использованы в целях оценки результативности деятельности и дальнейшего повышения показателей качества образования.

В соответствии с Политикой в области качества и Программой развития Университета («дорожной картой») на 2021-2026 годы во исполнение приказа ректора были определены стратегические цели Университета в области качества.

2.6. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ВОЗРАСТНОГО СОСТАВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Кадровый состав Университета призван обеспечить высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса. В настоящее время Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского располагает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом.

Анализ качественных показателей профессорско-преподавательского состава свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионализма и компетентности.

Академическая мобильность преподавательского состава:

- количество иностранных преподавателей, принятых на стажировку (для преподавания) в вуз с указанием объема нагрузки: 8 преподавателей, из них 2 основных сотрудника на 1,0 ставки, 6 внешних совместителей на 0,5 и 0,25 ставки;

- количество преподавателей, принятых на стажировку (для преподавания) из других вузов России с указанием объема нагрузки: 14 преподавателей на 0,5 и 0,25 ставки;

- количество преподавателей, направленных на стажировку (для преподавания) - 15 чел.

Анализ возрастного состава преподавателей

<i>Возраст</i>	<i>менее 25</i>	<i>25-29</i>	<i>30-34</i>	<i>35-39</i>	<i>40-44</i>	<i>45-49</i>	<i>50-54</i>	<i>55-59</i>	<i>60-64</i>	<i>65 и более</i>
Кол-во (чел.)	2	81	69	82	92	99	68	75	52	104

По результатам показателей за отчетный период *численность научно-педагогических работников* составила 724 человека, из которых имеют ученую степень доктора наук - 123 человека, кандидата наук – 408 человек, ученое звание профессора – 74 человека, доцента – 199 человек.

Одним из способов улучшения качества образования является повышение квалификации научно-педагогического состава. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области высшего образования в Саратовском государственном медицинском университете имени В.И. Разумовского повышение квалификации преподавателей осуществляется ежегодно по утвержденному плану. Основными формами повышения квалификации преподавательских кадров и специалистов в университете являются: обучение на различных курсах, научные стажировки, аспирантура, докторантура, творческий отпуск, стажировка в статусе научного сотрудника, участие в научно-методических конференциях различного уровня.

Переподготовка и повышение квалификации планируется каждым преподавателем, научным сотрудником и отражается в индивидуальных планах учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работе. Система повышения квалификации и переподготовки персонала постоянно анализируется и планируется на перспективу.

В отчетном году курсы повышения квалификации прошли 496 человек, из них по профилю педагогической деятельности 418 человек, 335 человек повысили свою квалификацию с использованием информационных и коммуникационных технологий. План Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского по повышению квалификации и совершенствованию своих навыков и умений выполнен на 100%.

Анализ кадрового обеспечения

Профессоры		Доктора наук		Доценты		Кандидаты наук	
<i>Численность</i>	<i>Доля, %</i>	<i>Численность</i>	<i>Доля, %</i>	<i>Численность</i>	<i>Доля, %</i>	<i>Численность</i>	<i>Доля, %</i>

74	10,2	123	17	199	27,5	408	56,4
-----------	-------------	------------	-----------	------------	-------------	------------	-------------

Численность профессорско-преподавательского состава

<i>Без ученой степени до 30 лет</i>	<i>Кандидатов наук до 35 лет</i>	<i>Докторов наук до 40 лет</i>
102	30	1

План по повышению квалификации и совершенствованию навыков и умений выполнен на 100%.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Исследования и разработки университета в 2024 велась в русле государственных стратегических документов и мировых форсайтов развития в секторе здоровья. К сотрудничеству в сфере науки привлекаются специалисты из ведущих центров, создаются и внедряются инновационные технологии, разрабатываемые сотрудниками университета. Формируются привлекательные условия для участия обучающихся и молодых ученых в создании технологий здоровьесбережения и получении уникальных компетенций в области континуума разработки наукоемких продуктов. В университете функционируют 6 научно-педагогических школ: физиологии, кардиологии, стоматологии, профилактики и реабилитации, иммунологии и аллергологии, терапии. Преподаватели школ – выдающиеся ученые, врачи-исследователи с многолетним опытом, регулярно принимают участие в российских и зарубежных научно-практических мероприятиях. В рамках работы научно-педагогических школ осуществляется выполнение передовых НИОКР, подготовка научных статей, монографий, диссертационных исследований, разрабатываются концепции уникальных научных исследований в сфере здравоохранения.

Подготовка научных кадров

Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является одной из приоритетных задач вуза. В 2024 году осуществлялась подготовка аспирантов по 18 образовательным программам в рамках 5 направлений подготовки. Общее количество обучающихся в аспирантуре составило на конец года 37 человек, из них иностранных граждан – 5 человек.

Подготовка кадров в аспирантуре проходит достаточно эффективно более 30% соискателей подает в диссертационные советы кандидатские диссертации после окончания аспирантуры. В 2024 году состоялся выпуск 19 аспирантов, из которых 1 аспиранту уже присуждена степень кандидата наук, 5 аспирантов направили свои работы на рассмотрение в диссертационные советы.

Соискателями университета ежегодно планируются и защищаются докторские диссертации. За 3 прошедших года успешно защищено 5 и запланировано 8 работ.

В целом, на фоне снижения КЦП в аспирантуру университет в последние годы наращивает число соискателей ученой степени кандидата наук без освоения программ аспирантуры (2022 г. – 11, 2023 г. – 15, 2024 г. – 34).

Кроме того, в университете реализуется управленческая инициатива по трудоустройству аспирантов очной формы обучения. В 2024 году достигнут показатель 80%.

Государственное задание

Важнейшим разделом работы является выполнение государственного задания, которое осуществлялось в рамках 10 тематик.

В 2024 году была проведена управленческая и экспертная трансформация подхода к формированию заявок Университета на выполнение государственного задания с учетом приоритетного финансирования Минздравом России разработок технологий и продуктов, отвечающих национальным интересам России. Реализация отраслевого сегмента «Медицинская наука» (домен «Наука и инновации»), учитывающий уровень готовности технологий как основной критерий получения тематик государственного задания, позволила сформировать конкурентные преимущества деятельности исследовательских команд Университета: все направленные тематики были поддержаны Минздравом России. В результате на 2025 год объем государственного задания вырос на 20% по числу тематик.

Признание исследований Университета в области промышленной фармации со стороны федерального регулятора подтверждает высокий уровень компетенции и надежности команды разработчиков и является прямым результатом успешной реализации федерального проекта «Медицинская наука для человека» в 2022-2023 годах.

Результатом упорной работы научных команд Университета в 2024 году явилась поддержка Минздрава России реализации двух тематик научных исследований в федеральном проекте «Технологии разработки медицинских изделий, лекарственных средств и платформ нового поколения» в рамках национального проекта «Новые технологии сохранения здоровья». Одна тематика является продолжением выполненной I фазы клинического исследования (КИ) противоопухолевого препарата на основе Аврана лекарственного и на 2025-2026 годы запланировано проведение II фазы КИ. Другая тема связана с проведением I фазы КИ нового неопиоидного анальгетика. Это прямой результат сотрудничества с ИТХ УрО РАН в рамках консорциума «Университет – инкубатор технологий и кадров для фармацевтики и биоинженерии» в программе «Приоритет 2030».

Такого рода проекты ставят наш университет в один ряд с лидерами отрасли в области фармацевтики, биоинженерии и молекулярной генетики.

Финансирование НИОКР

Общий объем финансирования НИОКР в 2024 году составил более 118 млн. рублей. Объем финансирования НИОКР в расчете на 1 НПП вырос на 6,2% по отношению к базе 2023 года. В 2024 году отмечено более чем двукратное увеличение внебюджетных доходов от выполнения НИОКР по отношению к 2023 году.

Грантовые проекты

В 2024 году сотрудниками университета выполнялись научные исследования и разработки по грантовым проектам финансируемым РНФ (2), Фондом содействия инновациям (2).

Наукометрия

В 2024 году сохранялась высокая публикационная активность сотрудников Университета в рейтинговых журналах. Ежегодно увеличивается количество публикаций в изданиях, входящих в базы Scopus. С учетом изменений в стратегии целеполагания и оценке годовых задач работы профессорско-преподавательский состава ожидается значительный рост числа рейтинговых публикаций, индексируемых в ключевых отечественных реферативных базах данных в 2025 году. С 2021 года растет число публикаций в изданиях, входящих в ядро национальной базы РИНЦ и RSCI.

Тип публикации	Число публикаций				
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год*
Журналы, входящие в ядро РИНЦ	299	325	289	312	376

Журналы, индексируемые в RSCI	169	204	199	223	243
Журналы перечня ВАК	449	514	506	566	564
Журналы перечня «Белый список»	423	440	447	366	353
Журналы, индексируемые в Scopus	205	239	199	238	313
Журналы, индексируемые в Web of Science	142	134	124	78	66

** Достоверные данные за 2024 год сформируются к концу II квартала 2025 года*

В части неперiodических изданий отделом по изданию учебно-методической и научной литературы в 2024 году издано 6 монографий, 5 сборников научных трудов, 3 учебника, 42 учебных издания. Одна монография стала победителем международного конкурса.

Издание научных журналов

В 2024 году отделом университетских журналов подана заявка на включение «Саратовского научно-медицинского журнала» в RSCI с целью повышения категории журнала с K2 до K1, а также в целях продвижения журнала в «Белый список» Российского центра научной информации (РЦНИ).

В результате системной работы с платформой Science Space повысились наукометрические показатели «Саратовского научно-медицинского журнала»: на 20% по сравнению с предыдущим годом увеличились двухлетний, пятилетний импакт-фактор РИНЦ и по ядру РИНЦ (в том числе без самоцитирования). Двухлетний, импакт-фактор по ядру РИНЦ на данный момент достиг максимальных значений за предшествующий 10-летний период).

Интеграция российского сектора исследований и разработок в международное научно-технологическое пространство является важной задачей. Продолжает развиваться англоязычный университетский журнал Saratov Medical Journal (SMJ), созданный в 2020 году с целью интеграции российского сектора исследований и разработок в международное научно-технологическое пространство.

Для дальнейшего развития журналов университета планируется:

- использование Science Space для аффилиации всех некорректных и неучтенных цитирований к университетским журналам за весь период выпуска для дальнейшего повышения импакт-фактора;
- подготовка к переходу на электронный документооборот в формате электронной редакции;
- обеспечение непрерывного внутреннего наукометрического мониторинга университетских журналов;
- расширение спектра услуг редакции журналов для повышения доходности.

Научно-практические мероприятия

В 2024 году Университетом проведено 67 научно-практических мероприятий. Часть мероприятий проводилась с использованием дистанционных технологий. Отмечается тенденция к увеличению числа мероприятий в международном формате, наиболее часто выступают докладчики из дружественных государств: Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Киргизии.

Молодежная наука

Общество молодых ученых и студентов (ОМУС) активно работает со студентами, вовлекает молодых специалистов и студентов в научно-исследовательскую деятельность, пропагандирует результаты исследований молодых учёных, специалистов и студентов. Главной задачей общества является создание стратегического потенциала из числа активистов для удовлетворения кадровых потребностей в области организации научной деятельности Университета, активное вовлечение молодых ученых в научную работу и популяризация научного

движения. ОМУС состоит из 9 структур – отдел дизайна, отдел курации СНК, отдел межвузовского взаимодействия, отдел редакции, отдел цифрового развития, пресс-центр, сектора научных мероприятий, сектора популяризации науки, кластера исследования и разработок. Во главе каждой структуры стоит наиболее опытный активист, координирующий общую деятельность. На данный момент в состав общества входят 150 активистов.

В 2024 году в работе 62 кафедральных студенческих научных обществ приняли участие более 2500 студентов. Активисты ОМУСа находятся в постоянном контакте и сотрудничают с ответственными за научно-исследовательскую работу преподавателями всех кафедр университета и старостами кружков, регулярно публикуют в социальных сетях расписание планируемых заседаний научных кружков. За 2024 учебный год было проведено 222 заседаний студенческих научных кружков. В социальных сетях ОМУС реализуется 4 научно-популярных проекта, охватывающих различные сферы медицинской науки и её популяризации среди целевой аудитории: «ScienceandMed», «NewsMed», «PersonMed», «MedStudy».

За 2024 год при поддержке активистов ОМУС были проведены 32 конференции: 2 международных, 17 всероссийских с международным участием, 2 всероссийских, 1 межрегиональная с международным участием, 10 внутривузовских; 35 олимпиад: 3 международных, 8 всероссийских с международным участием, 4 всероссийских, 20 внутривузовских. Организовано и проведено 3 межрегиональных круглых стола, 4 городских акций, 3 школы молодого ученого, 10 научно-популярных лекций. В мероприятиях принимали участие молодые ученые из 42 регионов Российской Федерации, а также 8 стран (Беларусь, КНР, Индия, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Кыргызстан, Молдова).

В 2024 году успешно организована традиционная масштабная научная конференция – XIII Всероссийская неделя науки с международным участием: проведена работа 70 секций, представлено более 1000 докладов из 30 регионов Российской Федерации, а также участники из 9 стран мира. Число видео просмотров на онлайн-платформе составило более 40000.

Активисты ОМУС участвуют в популяризации науки среди школьников, студентов, ординаторов, аспирантов. ОМУС сотрудничает с 15 школами г. Саратова: СОШ №21 им. П.А. Столыпина, СОШ № 82, СОШ №67 им. О.И. Янковского, СОШ №71, СОШ № 70, СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова, МОУ Гуманитарно-экономический лицей, СОШ №7, Гимназия №31, Лицей №37, СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова, Лицей №62, Гимназия №1, Лицей-интернат 64, Школа-интернат №5. На городском уровне проводит экопросвещение для учеников младшей, средней и старшей школы (интерактивные игры, научно-популяризационные лекции, мастер-классы). Организует городские акции для предупреждения и профилактики различных заболеваний и формирование ответственного отношения к своему здоровью жителей города – «День борьбы с диабетом», «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с артериальной гипертензией», «День борьбы с туберкулёзом» и другие. Члены ОМУС активно участвовали в научно-просветительской работе со школьниками по актуальным проблемам здоровья. Проведено 10 выездных лекций - «Первая помощь», «Вред курения», «Здоровые зубы», «Внутри наших глаз», «Профориентация. Профессия - врач» и другие, охват аудитории – около 1000 человек.

Члены ОМУС стали авторами и соавторами статей, индексируемых в международных базах Scopus и WoS (19), изданиях Перечня ВАК (37), в журналах, индексируемых в РИНЦ (175). Председатель ОМУС Михаил Лобанов является победителем регионального этапа проекта «УМНИК». Лауреатом молодежной премии г. Саратова «УСПЕХ» за выдающиеся достижения в области образования и науки и Лауреатом молодежной премии имени П.А. Столыпина за выдающиеся достижения в области науки, стипендиатом Правительства РФ. Более 20 активистов ОМУС участвуют в выполнении работы по грантам и тематикам государственного задания.

Перспективы развития НИОКР

Обеспечение непрерывного прогресса университета требует применения систематического подхода к планированию деятельности. В 2024 году университет стал участником программы «Приоритет 2030», в которой определены ключевые приоритеты исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок:

- обеспечение непрерывного цикла мотивации научно-педагогических работников к созданию конкурентоспособной научной продукции;
- инвестирование в человеческий капитал с целью создания инновационных технологий и продуктов;
- развитие полноценной научно-внедренческой экосистемы;
- исследования в сфере экспериментальной и трансляционной медицины
- разработка и реализация проектов в области фармацевтики, биоинженерии и биоинформатики, фармакологии пищи, фудомики, нутрициологии, лечебного и социального питания, цифровой медицины;
- создание медицинских изделий и оборудования;
- создание эффективной системы трансфера технологий от генерации идеи до коммерциализации на основе форсайта.

С целью повышения качества научной продукции и мотивации исследователей в университете продолжает развитие программа поощрения за результативность научной деятельности. В 2024 году дополнительные премиальные выплаты получили 149 сотрудников из числа ППС. В планах на 2025-2026 гг. - создание единой цифровой платформы оценки достижений сотрудников в области научной, учебно-методической и воспитательной работы на базе 1С Университет Проф.

Работают программы мотивации ученых к выполнению передовых научных проектов. С 2021 года запланировано и выполняется 19 проектов проектов-победителей конкурса внутриуниверситетских проектов перспективных научных исследований, а также 7 проектов по программе с Самаркандским медицинским университетом. К концу 2024 году успешно завершено 18 проектов. Инициатива позволяет обеспечить целевое финансирование проектов, имеющих высокий потенциал публикаций результатов исследований в высокорейтинговых изданиях, выход на защиты диссертаций, а также разработки инновационных учебных модулей. По условиям конкурса не менее 1/3 исполнителей проекта должны составлять обучающиеся, что является инструментом привлечения молодежи в науку и поддержки лиц, выполняющих диссертации. Программой было охвачено 52 обучающихся. Сделано 54 публикации Scopus/WoS/ЯдроРИНЦ, представлено более 100 докладов на конференциях международного уровня. С использованием полученных научных результатов разработано и внедрено в образовательный процесс 18 рабочих программ. Всего в рамках грантовых проектов выполнялось 14 кандидатских диссертаций (из них защищены 3 кандидатские диссертации, завершается 11), планируются 3 докторские диссертации. В 2022-2023 гг. результаты 7 проектов стали победителями конкурса общероссийского научно-практического мероприятия «Эстафета вузовской науки» (организатор – Сеченовский Университет). Полученные результаты легли в основу заявочных материалов 2 грантов РФФИ и 6 тематик государственного задания Минздрава России (по модели УГТ), которые университет выполняет в 2024-2027 гг.

В рамках научной проектной деятельности Университета ***НИИ травматологии, ортопедии и нейрохирургии*** (НИИТОН СГМУ) традиционно занимает лидирующие позиции. Сотрудниками НИИТОН совместно с индустриальным стратегическим партнером SberMedAI (группа компаний

СБЕР) году разработан уникальной цифровой помощник врача «Система поддержки принятия врачебных решений для диагностики остеоартроза по данным рентгенографии коленных суставов». Российское программное обеспечение для определения рентгенологической стадии первичного остеоартроза коленных суставов на основе искусственного интеллекта сможет в перспективе использоваться при оказании медицинской помощи пациентам в травматологии и ортопедии на амбулаторном этапе. Система искусственного интеллекта прошла пилотные исследования на основе анализа более 500 цифровых рентгенограмм коленных суставов у лиц, не имеющих клинических и рентгенологических изменений с результатом – прогностическая ценность положительного результата 0,93. В рамках научно-клинической кооперации университет принимает активное участие в программе клинической апробации новых методов диагностики и лечения Минздрава России. Утвержден протокол, разработанный учеными НИИТОН, в его реализации принимает участие Университет и 7 федеральных научно-медицинских организаций. В 2024 году научными командами НИИТОН выполнялись 3 тематики государственного задания и 1 грант РНФ, отчетная документация по итогам года была направлена в срок и поддержана РАН и экспертами Фонда соответственно.

Центр молекулярно-генетических и клеточных технологий (НПЦ МГКТ) интенсивно принимает участие в разработке наукоемкой медицинской продукции при проведении исследований по проектам Минздрава России и инициативам Университета. В 2024 году получено конкурсное финансирование Минздрава России по разработке тест-систем на основе высокоразрешающих флуоресцирующих ДНК-нанометок для молекулярно-цитогенетической диагностики хромосомных болезней. На 2025 год Минздравом России поддержана разработка технологии оптотрансфекции клеток для задач CAR-T терапии онкогематологических заболеваний. В рамках лечебной работы Университета НПЦ МГКТ выполняет молекулярно-генетические исследования методом ПЦР с целью диагностики онкогематологических заболеваний в количестве 250 квот по 4 позициям (ОМС), на 2025 год выделено 1000 квот. С сентября 2024 года инициировано проведение генетических исследований по выявлению индивидуальной восприимчивости фармакологических препаратов у пациентов. Планируется обследовать не менее 100 пациентов ежегодно с возможным расширением перечня позиций по социально-значимым нозологиям.

Научно-производственный центр технологий здорового питания (НПЦ ТЗП) занимается разработкой универсальных метаболически направленных продуктов питания лечебной, диетической, профилактической направленности для больного и здорового человека: разработаны и уже коммерциализируются 14 видов продукции; в т.ч. сухих протеиновых смесей для нутритивной поддержки онкологических пациентов. Успешно завершены клинические исследования эффективности суточного нутриционного комплекса олигомерных сухих смесей энтерального питания «GastroAUXILIUM» для тяжелых послеоперационных пациентов с абдоминальными патологиями и смесей сухих протеиновых «AUXILIUM» для нутритивной поддержки пациентов онкоурологического профиля. Линейка функциональных продуктов питания имеет полностью нативный состав, не содержит вкусовых и пищевых добавок и направлена на коррекцию микробиома взрослых и детей, снижение холестерина, улучшение показателей гликемического индекса в крови (профилактика ожирения и сахарного диабета, сердечно-сосудистых заболеваний). В 2024 году научным коллективом НПЦ ТЗП выполнялась НИР по теме «Разработка технологии производства пищевого продукта с заданными свойствами – экзогенного источника нитратов как потенциальных доноров оксида азота» (заказчик – ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России). Сотрудники НПЦ ТЗП являются лекторами Российского общества «Знание»: представляя Университет в региональном проекте «Арена Знания» заняли I

место среди всех команд Саратовской области. По итогам года Стрижевская В.Н. вошла в 10 ТОП лекторов Российского общества «Знание» по Саратовской области.

Научно-образовательный центр клинических и биомедицинских исследований (НОЦ КБМИ) является базой для реализации исследовательской работы университета и трансфера собственных разработок в области промышленной фармации. Под руководством научной команды НОЦ КБМИ проведено клиническое исследование (КИ) I фазы собственного лекарственного препарата «Аврана лекарственного экстракт таблетки». В ходе проекта созданы новые активные фармацевтические субстанции и готовые лекарственные формы (6 фармацевтических продуктов, 9 проектов нормативной документации). Продолжение реализации тематики на 2025-2026 годы будет осуществлено путем проведения II фазы КИ. Активное сотрудничество сотрудников НОЦ КБМИ с участниками консорциума «Университет – инкубатор технологий и кадров для фармацевтики и биоинженерии» в рамках программы стратегического лидерства «Приоритет 2030» переросло в поддержку нового проекта с ИТХ УрО РАН, связанного с проведением I фазы КИ нового неопиоидного анальгетика. Вышеперечисленные проекты будут реализованы при участии в федеральном проекте «Технологии разработки медицинских изделий, лекарственных средств и платформ нового поколения» в рамках национального проекта «Новые технологии сохранения здоровья».

На базе **НИИ фундаментальной и клинической уронефрологии** (НИИ ФКУ) и **ЦКП экспериментальной онкологии** в 2024 году получено конкурсное финансирование Минздрава России по разработке генетических тест-систем для определения предрасположенности к образованию конкрементов определенного состава у пациентов с мочекаменной болезнью. Был разработан прототип молекулярно-генетической панели для идентификации шести аллельных полиморфизмов (SNP) генов CALCR (T1340C, rs1801197), CaSR (G4335A, rs6776158), Klotho (G4805A, rs1207568 и C1540T, rs3752472), SPP1 (G4447C_T, rs2853744), VDR (A1056G, rs731236), ассоциированных с предрасположенностью к кальциевому уролитиазу. На 2025 год Минздравом России одобрено проведение исследования по разработке тест-системы для определения генетических полиморфизмов, ассоциированных с риском развития рака простаты методом ПЦР в реальном времени. С участием сотрудников НИИ ФКУ был разработан новый протокол клинической апробации по профилю «урология», проект апробации был одобрен экспертным советом Минздрава РФ, в 2024 г. проводились клинические исследования в рамках разработанного протокола.

В 2024 году на базе **научно-исследовательской лаборатории «Открытые биосистемы и искусственный интеллект»** (НИЛ ОБИИИ) выполнялись научные работы в рамках реализации новой тематики государственного задания «Разработка портативного программно-аппаратного комплекса для дистанционного мониторинга функции сердечно-сосудистой системы, а также автоматизации теста с 6-минутной ходьбой у пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями». В результате работ создан уникальный программный алгоритм для обработки результатов теста шестиминутной ходьбы, с целью автоматизации и упрощения процесса данного теста. На основе предложенного алгоритма был реализован программный продукт, позволяющий автоматизировать расчет основной части параметров по полученным данным о прохождении пациентами теста шестиминутной ходьбы. В рамках лечебной работы Университета деятельность сотрудников НИЛ ОБИИИ направлена на создание цифровых решений, способствующих поддержанию активного долголетия и ментального здоровья у широких групп населения. В 2024 году командой лаборатории с использованием искусственного интеллекта и нелинейной динамики разрабатывались программные комплексы автоматической обработки сложных сигналов живых систем и развития цифровой платформы больших биомедицинских данных. Основой для

проводимых исследований явились собственные базы машинно-читаемых данных, включающие в себя клинические описания пациентов, структурированные записи мониторингов биомедицинских сигналов функциональной активности организма, результаты прохождения нейропсихологических тестирований и опросников. Были использованы базы данных по ведущимся в СГМУ полисомнографическим исследованиям сна: проведено теоретическое и численное моделирование взаимодействий между функциональными электрофизиологическими сигналами сердечно-сосудистой системы и головного мозга.

На базе **Центральной научно-исследовательской лаборатории (ЦНИЛ)** в 2024 году выполнялись работы по государственному заданию Минздрава России по разработке микрокамерных раневых покрытий, обеспечивающих локальную модуляцию оксидативного гомеостаза тканей и разработка геля, обеспечивающего доставку нескольких активных компонентов с параллельным пролонгированным высвобождением, для мультитаргетной коррекции нарушений поддерживающего аппарата зубов при пародонтите. В 2024 году осуществлена модернизация технологий визуализации микропрепаратов за счет установки современной видеосистемы. Фирменные профессиональные планхроматические объективы ЛОМО позволяют получать высококачественные изображения микропрепаратов. Универсальность видеосистемы позволяет ее использовать как в научно-исследовательских, так и учебных целях. Широкие возможности системы для демонстрации изображений в режиме реального времени использованы для проведения семинаров авторской научно-образовательной школы «Гистофизиология микроциркуляции».

Научный коллектив **НИИ кардиологии (НИИК)** в 2024 году успешно завершили выполнение государственного задания Минздрава России: разработан полнофункциональный прототип телемедицинской кардиологической системы с функцией дистанционного кардиологического мониторинга на основе цифровых приборов регистрации жизненно важных показателей и обратной связью с пациентом. Завершен цикл контрактных НИР с ООО «М-Лайн» (г. Москва) на выполнение анализа данных и разработку предложений по оптимизации и повышению чувствительности и специфичности медицинских алгоритмов анализа частоты пульса, предназначенных для выявления клинически значимых событий при длительном дистанционном мониторингировании артериального давления и частоты пульса больных артериальной гипертензией. Работы по договору выполнены в рамках реализации Пилотного проекта по внедрению дистанционного наблюдения больных артериальной гипертензией с использованием российских информационных систем в рамках федерального проекта «Цифровые технологии» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Стратегия развития сектора исследований и разработок Университета предполагает их активный трансфер с привлечением академических и промышленных партнеров. В Университете последовательно выстраивается система управления интеллектуальной собственностью и коммерциализации разработок, гармонизированная с национальными требованиями. В 2024 году осуществлена регистрация 37 объектов интеллектуальной собственности, в том числе по выполнению государственного задания 14 (патентов – 3, свидетельств о регистрации цифровых продуктов – 11), заключено 4 лицензионных соглашения с промышленными партнерами. В коммерческий оборот введен зарегистрированный товарный знак университета.

Стратегическое планирование научно-исследовательской политики Университета до 2030 года позволило достичь значительных результатов в 2024 году на внутреннем и внешнем треке. В 2024 году задачи проектного офиса, в рамках которого выполнялись важнейшие инициативы, выполнены на 100%. В горизонте 2025-2030 годов в соответствии с программой развития

«Приоритет 2030» планируется создать ряд научно-производственных площадок (лаборатория фармацевтического фито-и биосырья; лаборатория биотехнологических лекарств; биоинженерный производственный центр; центр аудита качества медицинской деятельности и фармаконадзора в клинических исследованиях; цеха-лаборатории пищевых систем).

Таким образом, приоритетными задачами на 2025 год являются:

- Исполнение показателей государственного задания Минздрава России.
- Исполнение целевых показателей программы развития Университета.
- Своевременное формирование заявок от профильных структурных подразделений на выполнение государственного задания по модели УГТ (продуктовые разработки), грантовых исследований, разработка протоколов клинической апробации.
- Разработка и реализация плана достижения справедливого распределения вклада дохода кафедр в общий доход кафедр университета от реализации НИОКР.
- Оптимизации программы поощрения работников за результативность научной деятельности с учетом вклада кафедр в формирование доходов от реализации НИОКР.
- Трансформация программы внутривузовского конкурсного финансирования перспективных исследовательских проектов с акцентом на продуктовый результат по модели УГТ.
- Продвижение университетских журналов в наукометрические базы данных высокого уровня.
- Развитие материально-технической базы и кадрового потенциала научных подразделений (увеличение доли площадей университетского кампуса, используемых для НИОКР).
- Участие в российских и международных исследовательских проектах.

Реализация обозначенных инициатив позволит университету принимать паритетное участие в проектах высокого уровня в коллаборации с ведущими научно-исследовательскими центрами и решать глобальные задачи. В области науки – это планирование и проведение исследований и разработок на мировом уровне, привлечение квалифицированных специалистов, формирование успешных научных коллективов. В области производства – конкуренция на рынке наукоемкой продукции, в области клинической работы – внедрение уникальных медицинских технологий.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие международной деятельности Университета, интеграция Университета в международное научное и образовательное пространство, интенсификация экспорта образовательных услуг Университета, а также создание благоприятных условий для организации образовательного процесса на основе современных образовательных технологий - одно из приоритетных направлений деятельности Университета. Координация этих процессов возложена на Управление международного сотрудничества, включающее департамент международного образования и департамент международной академической мобильности, на которые возложены основные функции в сфере развития международной деятельности Университета.

За отчетный период (2024 год) проанализирована деятельность Департамента международной академической мобильности и Департамента международного образования по следующим направлениям:

- мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов;
- обучение иностранных студентов.

Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов

Для реализации программ академической мобильности по программам высшего образования используются действующие договоры о сотрудничестве с 16 иностранными образовательными учреждениями:

- Белорусский государственный медицинский университет (г. Минск, Республика Беларусь);
- Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет (Республика Беларусь);
- Гродненский государственный медицинский университет (Республика Беларусь);
- Гомельский государственный медицинский университет (г. Гомель, Республика Беларусь);
- Могилёвский государственный медицинский колледж (г. Могилёв, Республика Беларусь);
- Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина» (г. Бишкек, Киргизская Республика);
- Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева (г. Бишкек, Киргизская Республика);
- Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы, Республика Казахстан);
- Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова (г. Актобе, Республика Казахстан);
- НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (г. Алматы, Республика Казахстан);
- Уральский медицинский колледж «Максат» (г. Уральск, Казахстан);
- Западно-Казахстанский высший медицинский колледж (г. Уральск, Казахстан);
- Самаркандский государственный медицинский институт (г. Самарканд, Республика Узбекистан);
- Ташкентский фармацевтический институт (г. Ташкент, Республика Узбекистан);
- Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино (г. Бухара, Республика Узбекистан);
- Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан, г. Душанбе).

С Самаркандским государственным медицинским университетом также заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы по модели «3+2». В настоящее время на 4-м курсе обучаются 4 гражданина Узбекистана по специальности 33.05.01 Фармация.

Одним из показателей эффективности является количество сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава Университета, принявших участие в межвузовских программах академической мобильности, направленных на чтение лекций и проведение практических занятий для обучающихся зарубежных вузов-партнеров. Так, картина за отчетный период выглядит следующим образом.

В 2024 году 9 преподавателей из 5 зарубежных вузов провели серию лекционных занятий в очном формате и с использованием дистанционных образовательных технологий для студентов СГМУ. Профессорско-преподавательский состав СГМУ в количестве 15 человек также в рамках международной академической мобильности провели ряд занятий в очном и дистанционном форматах для студентов 4х зарубежных вузов и школ.

1. Доцент, кандидат медицинских наук, заместитель заведующего кафедры акушерства и

гинекологии педиатрического факультета СГМУ по научной работе, Трушина О.В., заместитель заведующего кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета СГМУ по учебной работе Новичков Д.А., заместитель заведующего кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета СГМУ по лечебной работе Столярова У.В., а также заведующая кафедрой акушерства и гинекологии педиатрического факультета, доктор медицинских наук, профессор Хворостухина Н.Ф читали лекции для студентов и ординаторов Самаркандского государственного медицинского университета.

2. Доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной хирургии лечебного факультета, Царев О.А. был председателем секции на Международном Форуме в Самаркандском государственном медицинском университете и очно выступил на Форуме с докладом.

3. Ответственный секретарь приемной комиссии Клоктунова Н.А., заведующая кафедрой анатомии, профессор Алешкина О.Ю., доктор медицинских наук, доцент Кулигин А.В. очно проводили консультационную работу с абитуриентами СГМУ в Ресурсном Центре СГМУ в городе Уральске, Казахстан.

4. Доцент кафедры акушерства и гинекологии лечебного факультета кандидат медицинских наук Аржаева И.А. сопровождала студентов на практику в Гомельском ГМУ.

5. Заведующая кафедрой инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии им. Н. Р. Иванова, д.м.н., профессор Михайлова Е.В. очно участвовала в Международном Конгрессе, организовывала мастер-класс для студентов Гомельского ГМУ.

6. Профессорско-преподавательский состав кафедры русского и латинского языков в лице заведующей кафедрой русского и латинского языков, доктор филологических наук, доцент Прокофьевой Л.П., доцента кафедры русского и латинского языков, кандидата филологических наук, завуча кафедры Беляевой А.Ю., старших преподавателей кафедры русского и латинского языков Левицкой А.Д. и Фильцовой М.С. очно стажировались на базе кафедры белорусского и русского языков Белорусского ГМУ.

7. Заведующая кафедрой терапевтической стоматологии, доктор медицинских наук, профессор Островская Л.Ю. участвовала в Белорусском международном стоматологическом конгрессе, проходящем на базе Белорусский ГМУ.

8. Старший преподаватель кафедры русского и латинского языков Левицкая А.Д. очно участвовала в Третьей "Неделе русского языка" в Узбекистане (Самарканд, Ташкент).

9. Заведующая кафедрой русского и латинского языков, доктор филологических наук, доцент Прокофьева Л.П. дистанционно читала лекции в Самаркандском государственном медицинском университете.

В свою очередь, коллеги из Самаркандского государственного медицинского университета также принимали участие в образовательном процессе СГМУ, Гомельского ГМУ, Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им. Марата Оспанова в очном и дистанционном форматах года.

Научный сотрудник группы институтов Сандживани в Индии Дахикар Самадхан Бхагван очно участвовал в Международном Форуме в СГМУ, выступал с докладом.

В 2024 году 9 студентов СГМУ посещали следующие страны в рамках студенческой академической мобильности:

1. В 2024 году 5 студентов СГМУ прошли стажировку в Гомельском государственном медицинском университете (лечебный и педиатрический факультеты).

2. Студент 3 курса лечебного факультета Эртуханов Аюб Магомедович участвовал в программе стажировок Travel&Med в Izmir Tinaztepe University / Aspendos Academy (Турция).

3. Студентка 2 курса лечебного факультета участвовала в программе стажировок Travel&Med в Clinical center of Montenegro, отделение хирургии (Черногория).

4. Студентка 5 курса лечебного факультета, участвовала в программе стажировок Travel&Med в University of Belgrade School of Medicine, отделение нейрохирургии (Сербия).

5. Студентка 5 курса лечебного факультета, участвовала в программе IFMSA и стажировалась в Медицинском центре Университета Шринкхаринвирот (Таиланд).

В свою очередь, СГМУ также посетили 14 студентов из следующих стран:

1. Студентка 4 курса Государственного университета Медицины и Фармацевтики им. Николая Тестеминацу, кафедра скорой неотложной анестезиолого-реанимационной помощи и симуляционных технологий в медицине, Молдова.

2. Студенты 3 курса фармацевтического факультета Белорусского государственного медицинского университета, Беларусь.

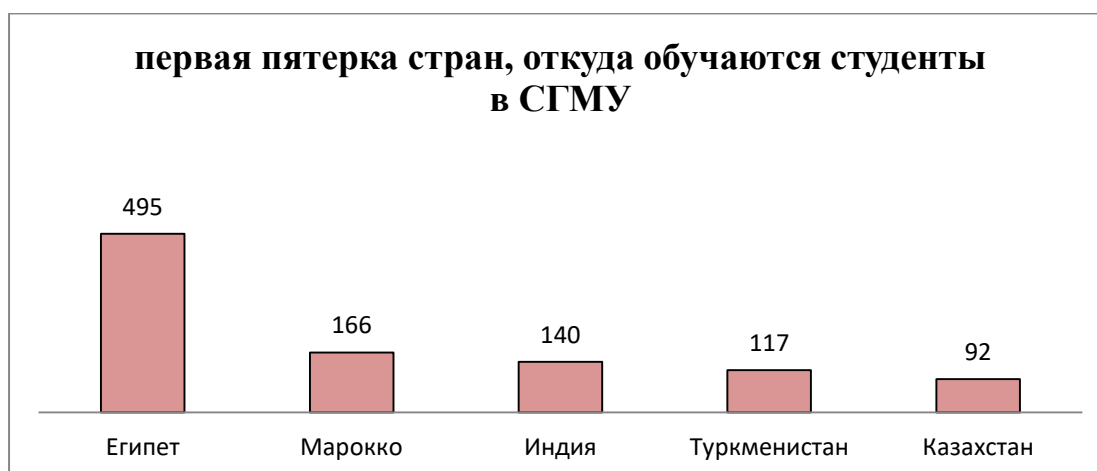
3. Студенты 4 курса фармацевтического факультета Самаркандского государственного медицинского университета, Узбекистан.

4. Студенты 5 курса лечебного факультета Гомельского государственного медицинского университета, Беларусь.

В 2024 году продолжилась работа по расширению партнерских связей с вузами дружественных стран. Велась переписка и были оформлены проекты соглашений о сотрудничестве с вузами из таких государств как Индия и Китай. Проекты соглашений о сотрудничестве направлены на согласование в Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Наблюдается постепенный сдвиг прибывающих иностранных граждан на обучение в вуз в сторону Дальнего Зарубежья, доля которых в общем числе иностранных студентов составляет более 81 % (в 2020 – 75%, 2021 году – 80%, 2022 году – 82,5%, 2023 году – 88,3%) на фоне усредненных 19% представителей Ближнего Зарубежья (в 2023– 11,70% 2022 – 19,6%, 2021 – 20%, 2020 году – 25%).

В 2024 году контингент обучающихся по программам специалитета составил 1344 человека (на 01.11.2024) из 54 стран Ближнего и Дальнего Зарубежья. Наибольшее количество обучающихся – это граждане Египта (495 человек), Марокко (166 человек), Индии (140 человек), Туркменистана (117 чел), Казахстана (92 человека).



Прием иностранных граждан в 2024 году на 1 курс составил 191 человек (на 01.09.2024 – 173 человек, на 01.11.2024 – 18 человек).

Выпуск в 2024 году составил 124 студентов из них 5 – выданы дипломы с отличием.

В 2024 году в СГМУ 55 студентов обучались в рамках установленной Правительством РФ квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства. На местах, финансируемых из федерального бюджета РФ (по общему конкурсу), учатся 47 студентов. В соответствии с договорами на обучение с физическими и (или) юридическими лицами, предусматривающими оплату стоимости обучения, обучалось 1231 студент.

На довузовском этапе 63 иностранных гражданина обучаются на подготовительном факультете (отделении) департамента международного образования управления международного сотрудничества и получают базовую лингвистическую и начальную профильную подготовку по таким дисциплинам, как Биология, Химия и Физика, на русском языке. Основное внимание в учебном процессе уделяется индивидуальной работе с каждым студентом. После окончания подготовительного факультета (отделения) выпускники овладевают русским языком на I Сертификационном уровне, предусмотренном государственной системой ТРКИ для начала обучения в российском вузе, и способны говорить на русском языке и удовлетворять свои основные коммуникативные потребности в бытовой, культурной, образовательной и профессиональной сферах.

Зачисление иностранных граждан на 1-й курс СГМУ по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия», «Фармация», «Медико-профилактическое дело» и «Клиническая психология» производится по итогам вступительных испытаний (русский язык, биология, химия). Обучение осуществляется на 70-ти кафедрах, которые охватывают все основные направления классического медицинского и фармацевтического образования. На всех клинических кафедрах имеются оборудованные врачебные кабинеты, диагностические кабинеты. Учебные планы предусматривают изучение иностранными студентами общеобразовательных и клинических дисциплин в объеме, принятом в российском высшем медицинском образовании. Одновременно в течение 5 лет обучающиеся продолжают совершенствовать русский язык, овладевать умениями профессионального диалога врача с больным, с коллегой, работать с научной литературой по медицине. Все иностранные студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам. Студенты обеспечиваются учебной литературой (Научная библиотека СГМУ) и доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента» (ГЭОТАР).

С 2003 года в СГМУ функционирует билингвальное отделение с преподаванием предметов на английском языке по специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Данный вид образовательных услуг широко востребован на современном высококонкурентном рынке, поэтому с 2021 года в Университете расширен спектр образовательных услуг, оказываемых на иностранных языках. Открыто билингвальное отделение с преподаванием предметов на английском языке по специальности 31.05.03 «Стоматология» и билингвальное отделение с преподаванием предметов на французском языке по специальности 33.05.01 «Фармация». В 2024 году по специальности «Лечебное дело» (билингвальное обучение) обучалось – 612 студентов, «Стоматология» (билингвальное обучение) – 106 студентов, «Фармация» (билингвальное обучение) – 87 студентов.

В период обучения студенты проходят учебную и производственную практику на собственных клинических базах университета, имеющих все необходимые профильные отделения, что позволяет выпускникам университета успешно адаптироваться в профессиональной деятельности.

Каждая иностранная группа студентов имеет куратора-тьютора, который помогает в решении злободневных, социальных, бытовых и других проблем. Система тьюторского сопровождения позволяет студенту в любой момент обратиться за помощью и поддержкой.

Многолетний опыт обучения иностранных студентов в университете обеспечивает высокое качество их профессиональной подготовки. Об этом свидетельствует факт, что все выпускники университета успешно подтверждают свои дипломы в ходе национальных квалификационных экзаменов и успешно работают в различных медицинских учреждениях своих родных стран, а также государств Европы, Ближнего Востока и Америки.

**Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2023)
по специальности «Лечебное дело»**

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количество оценок в сессии	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
								кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
31.05.01 Лечебное дело ФГОС ВО	1	125	122	97,6	125	122	97,6	1	0,82	7	5,74	114	93,44	0	0
	2	38	38	100	76	76	100	6	7,89	17	22,37	53	69,74	0	0
	3	32	32	100	64	64	100	9	14,07	23	35,93	32	50	0	0
	4	35	34	97,14	105	102	97,14	8	7,84	35	34,31	59	57,84	0	0
	5	39	36	92,31	78	72	92,31	6	8,33	22	30,56	44	61,11	0	0
	6	30	30	100	120	120	100	11	9,17	50	41,67	59	49,17	0	0
Итого	1-6	299	292	97,66	568	556	97,89	41	7,37	154	27,7	361	64,93	0	1,53

**Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2023)
по специальности «Лечебное дело» (билингвальное обучение)**

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количество оценок в сессии	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
								кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
31.05.01 Лечебное дело ФГОС ВО	1	374	358	95,72	374	358	95,72	16	4,47	97	27,09	245	68,44	0	0
	2	44	43	99,72	88	87	98,87	42	48,28	23	26,44	21	24,14	1	1,14
	3	104	104	100	208	208	100	30	14,42	102	49,04	76	36,54	0	0
	4	56	48	85,71	168	146	86,9	24	16,43	29	19,87	93	63,70	0	0
	5	68	67	98,53	136	134	98,53	54	40,3	58	43,29	22	16,42	0	0
	6	64	64	100	256	256	100	81	31,64	83	32,42	92	35,94	0	0
Итого	1-6	710	684	96,34	1230	1189	96,67	247	20,78	392	32,97	549	46,18	1	0,08

**Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2023)
по специальности «Стоматология»**

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количество оценок в сессии	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
								кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
31.05.03 Стоматология ФГОС ВО	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	9	9	100	36	36	-	0	0	2	5,56	34	94,44	0	0
	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4	13	11	84,62	26	24	92,31	1	4,17	4	16,67	17	70,83	2	8,33
	5	23	23	100	92	92	100	3	3,26	23	25	66	71,74	0	0

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количество оценок в сессии	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
								кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Итого	2, 4, 5	45	43	95,56	154	152	98,7	4	2,63	29	19,08	117	76,98	2	1,31

**Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2023)
по специальности «Стоматология» (билингвальное обучение)**

	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количество оценок в сессии	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
								кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
31.05.03 Стоматология ФГОС ВО	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	8	8	100	32	32	100	0	0	1	3,12	31	96,88	-	-
	3	3	3	100	3	3	100	1	33,33	2	66,67	0	0	-	-
Итого	2-3	11	11	100	35	35	100	1	2,86	3	8,58	31	88,56	0	0

**Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2023)
по специальности «Фармация»**

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количество оценок в сессии	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
								кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
33.05.01 Фармация ФГОС ВО	1	19	19	100	57	57	100	9	15,79	18	31,58	30	52,63	0	0
	2	8	8	100	16	16	100	3	18,75	0	0	13	81,25	0	0
	3	9	9	100	9	9	100	0	0	0	0	9	100	0	0
	4	1	1	100	3	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0
	5	6	6	100	24	24	100	1	4,16	2	8,32	21	87,52	0	0
Итого	1-5	43	43	100	109	109	100	13	11,93	20	18,34	76	69,73	0	0

**Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2023)
по специальности «Фармация» (билингвальное обучение)**

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количество оценок в сессии	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
								кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
33.05.01 Фармация ФГОС ВО	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	29	29	100	58	58	95,96	14	24,14	17	29,31	26	44,83	1	1,72
	3	32	32	100	32	32	100	4	12,5	5	15,62	23	71,88	0	0
Итого	2,3	61	61	100	90	90	100	18	20	22	24,44	49	54,45	1	1,11

**Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2023)
по специальности «Педиатрия»**

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии			
		должны явиться	явились	явка, %	Количество оценок	Количество полученных	явка, %	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

					оценок в сессию	оценок в зависимости от количества экзаменов		кол- во оцено к	%	кол-во оценок	%	кол- во оцено к	%	кол- во оцено к	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
31.05.02 Педиатр ия ФГОС ВО	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	3	3	100	6	6	100	0	0	0	0	6	100	0	0
	3	2	2	100	10	10	100	1	10	5	50	4	40	0	0
	4	1	1	100	2	2	100	1	50	-	-	1	50	-	-
Итого	2-4	6	6	100	18	18	100	2	11,11	5	27,78	11	61,11	0	0

**Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2023)
по специальности «Медико-профилактическое дело»**

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количес тво оценок в сессию	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворитель но		неудовлетворите льно	
								кол-во оцено к	%	кол-во оценок	%	кол-во оцено к	%	кол-во оцено к	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
32.05.01 МПД ФГОС ВО Итого	3	1	1	100	3	3	100	1	33,33	-	-	2	66,67	0	0
	3	1	1	100	3	3	100	1	33,33	-	-	2	66,67	-	-

**Результаты зимней сессии 2023-2024 г. (зима 2023)
по специальности «Клиническая психология»**

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количес тво оценок в сессию	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворитель но		неудовлетворите льно	
								кол-во оцено к	%	кол-во оценок	%	кол-во оцено к	%	кол-во оцено к	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
37.05.01 Клиническ ая психология ФГОС ВО	2	1	1	100	4	4	100	0	0	3	75	1	25	0	0
	4	1	1	100	3	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0
Итого	2,4	2	2	100	7	7	100	0	0	3	42,86	4	57,14	0	0

**Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024 г.)
по специальности «Лечебное дело»**

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количес тво оценок в сессию	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворитель но		неудовлетворите льно	
								кол-во оцено к	%	кол-во оценок	%	кол-во оцено к	%	кол-во оцено к	%
181	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
31.05.01 Лечебное дело ФГОС ВО	1	109	108	99,08	109	108	99,08	2	1,85	9	8,33	92	85,19	5	4,63
	2	38	37	97,36	114	111	97,36	5	4,50	15	13,51	91	81,98	0	0
	3	33	29	87,87	165	148	89,70	4	2,7	18	12,16	125	84,46	1	0,68
	4	34	34	100	102	102	100	3	2,94	24	23,53	74	72,55	1	0,98
	5	37	37	100	148	148	100	20	13,51	34	22,98	94	63,51	0	0
	6	32	31	96,88	64	62	96,88	4	6,45	24	38,71	34	54,84	0	0
Итого	1-6	283	276	97,53	702	679	96,72	38	5,6	124	18,26	510	75,11	7	1,03

**Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024 г.)
по специальности «Лечебное дело» (билингвальное обучение)**

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии			
		должны явиться	явились	явка, %	Количес тво	Количество полученных	явка, %	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетв орительно

					оцен к в сесси ю	оценок в зависимости от количества экзаменов		кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол -во оце нок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
31.05.01 Лечебное дело ФГОС ВО	1	343	336	97,96	343	336	97,96	7	2,08	147	43,75	182	54,17	0	0
	2	42	41	97,62	126	123	97,62	25	20,32	39	31,71	59	47,97	0	0
	3	101	100	99,00	505	492	97,42	53	10,97	134	27,24	301	61,18	4	0,81
	4	49	47	95,92	147	141	95,92	37	26,24	63	44,69	41	29,07	0	0
	5	68	67	98,52	272	268	98,52	79	29,48	104	38,81	85	31,72	0	0
	6	65	65	100	130	130	100	53	40,77	52	40	25	19,23	0	0
Итого	1-6	668	656	99,69	1523	1490	97,83	254	17,05	539	36,17	693	46,51	4	0,27

Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024)
по специальности «Стоматология»

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Колич ество оцено к в сесси ю	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлет орительно	
								кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол -во оце нок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
31.05.03 Стоматоло гия ФГОС ВО	1	50	48	96	100	96	96	0	0	3	3,13	92	95,83	1	1,05
	2	9	9	100	27	27	100	0	0	2	7,41	25	92,59	0	0
	3	13	13	100	52	52	100	3	5,77	4	7,7	45	86,53	0	0
	4	11	11	100	11	11	100	2	18,18	2	18,18	7	63,64	0	0
	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	1-5	83	81	97,59	190	186	97,89	5	2,69	11	5,91	169	90,86	1	0,54

Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024)
по специальности «Стоматология» (билингвальное обучение)

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Колич ество оцено к в сесси ю	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлет орительно	
								кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол -во оце нок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
31.05.03 Стоматоло гия ФГОС ВО	1	99	96	96,97	198	194	97,97	4	2,06	30	15,46	157	80,92	3	1,55
	2	7	7	100	21	21	100	2	9,52	1	4,76	18	85,72	0	0
	3	2	2	100	8	8	100	3	37,5	3	37,5	2	25	0	0
Итого	1,2,3	108	105	97,22	227	223	98,24	9	4,04	34	15,25	177	79,37	3	1,35

Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024)
по специальности «Фармация»

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количес тво оценок в сессию	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлет орительно	
								кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол -во оце нок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
33.05.01 Фармация ФГОС ВО	1	19	19	100	38	38	100	2	5,26	10	26,32	24	63,16	2	5,26
	2	8	8	100	24	24	100	2	8,33	8	33,33	15	58,34	0	0
	3	9	9	100	27	27	100	2	7,41	3	11,11	22	81,48	0	0
	4	1	1	100	3	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0
	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	1-5	37	37	100	92	92	100	6	6,52	21	22,83	63	68,48	2	0

**Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024 г.)
по специальности «Фармация» (билингвальное обучение)**

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количество оценок в сессии	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
								кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>
33.05.01 Фармация ФГОС ВО	1	21	20	95,24	63	60	95,24	4	6,67	18	30	37	61,67	1	1,67
	2	28	28	100	84	84	100	15	17,86	16	19,05	53	63,1	0	0
	3	32	32	100	64	64	100	6	9,38	15	23,44	43	67,19	0	0
Итого	1-3	81	80	98,77	211	208	98,58	25	11,88	49	23,55	133	63,94	1	0,48

**Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024)
по специальности «Педиатрия»**

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количество оценок в сессии	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
								кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>
31.05.02 Педиатрия ФГОС ВО	1	1	0	0	3	1	66,67	0	0	0	0	0	0	1	100
	2	3	3	100	9	9	100	0	0	3	33	5	56	1	11
	3	2	2	100	10	10	100	0	0	5	50	5	50	0	0
	4	1	1	100	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0
Итого	2-4	7	6	84,71	24	22	91,67	0	0	10	45,45	10	45,45	2	9,1

**Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024)
по специальности «Медико-профилактическое дело»**

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количество оценок в сессии	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
								кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>
Итого	3	1	1	100	3	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0
	3	1	1	100	3	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0

**Результаты летней сессии 2023-2024 г. (лето 2024)
по специальности «Клиническая психология»**

Программа	Курс	Явка на все экзамены			Явка в зависимости от кол-ва экзаменов			Результаты экзаменационной сессии							
		должны явиться	явились	явка, %	Количество оценок в сессии	Количество полученных оценок в зависимости от количества экзаменов	явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
								кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>
37.05.01 Клиническая психология ФГОС ВО	2	1	1	100	5	5	100	0	0	2	40	3	60	0	0
	4	1	1	100	2	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0
	2,4	2	2	100	7	7	100	0	0	2	28,57	5	71,43	0	0

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам по курсам по специальности «Лечебное дело»

		Успеваемость в группе					
Программа	Курс	Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания	
		зима	лето	зима	лето		
31.05.01 Лечебное дело ФГОС ВО	1	3,3	3,19	98,7	97		
	2	3,35	3,21	100	98		

	3	3,79	3,19	100	86,1	
	4	3,61	3,3	98	98	
	5	3,82	3,75	95,7	100	
	6	3,78	3,6	100	99,1	
Итого:	1-6	3,56	3,31	98,6	96,2	

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам по курсам по специальности «Лечебное дело» (билингвальное обучение)

Программа	Курс	Успеваемость в группе				
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания
		зима	лето	зима	лето	
31.05.01 Лечебное дело ФГОС ВО	1	3,36	3,48	95,7	98	
	2	4,22	3,72	97,7	97,6	
	3	3,78	3,48	100	95	
	4	3,53	3,97	85,7	95,9	
	5	4,24	3,98	98,5	98,5	
	6	3,96	4,22	100	100	
Итого:	1-6	3,74	3,7	96,3	97,6	

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам по курсам по специальности «Стоматология»

Программа	Курс	Успеваемость в группе				
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания
		зима	лето	зима	лето	
31.05.03 Стоматология ФГОС ВО	1	1	-	3,02	-	92
	2	2	3,14	3,04	100	100
	3	3	-	3,22	-	100
	4	4	3,22	3,57	87,5	100
	5	5	3,36	-	100	-
Итого:	1-5	1-5	3,31	3,14	97,2	95,65

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам по курсам по специальности «Стоматология» (билингвальное обучение)

Программа	Курс	Успеваемость в группе				
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания
		зима	лето	зима	лето	
31.05.03 Стоматология ФГОС ВО	1	-	3,18	-	93,9	
	2	3,03	3,24	100	100	
	3	4,33	4,13	100	100	
Итого:	1,2,3	3,14	3,22	100	94,4	

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам по курсам по специальности «Фармация»

Программа	Курс	Успеваемость в группе				
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания
		зима	лето	зима	лето	
33.05.01 Фармация ФГОС ВО	1	3,63	3,32	100	94,7	
	2	3,59	3,78	100	100	
	3	3	3,53	100	100	
	4	3	3,03	100	100	
	5	3,25	-	100	-	
Итого:	1-5	3,44	3,56	100	9,45	

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам по курсам по специальности «Фармация» (билингвальное обучение)

Программа	Курс	Успеваемость в группе				
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания
		зима	лето	зима	лето	
33.05.01	1	-	3,42	-	90,5	

Фармация ФГОС ВО	2	3,76	3,55	96,6	100	
	3	3,41	3,42	100	100	
Итого:	1,2,3	3,63	3,47	98,4	97,5	-

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам по курсам по специальности «Педиатрия»

Программа	Курс	Успеваемость в группе				Примечания
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		
		зима	лето	зима	лето	
31.05.02 Педиатрия ФГОС ВО	1	-	-	-	0	
	2	3	3,09	100	50	
	3	3,7	3,5	100	100	
	4	4	4	100	100	
Итого:	1,2, 3, 4	3,28	3,03	100	83,33	

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам по курсам по специальности «Клиническая психология»

Программа	Курс	Успеваемость в группе				Примечания
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		
		зима	лето	зима	лето	
37.05.01 Клиническая психология ФГОС ВО	2	3,75	3,4	100	100	
	4	3	3	100	100	
Итого:	2,4	3,43	3,2	100	100	

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам по курсам по специальности «Медико-профилактическое дело»

Программа	Курс	Успеваемость в группе				
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания
		зима	лето	зима	лето	
32.05.01 Медико-профилактическое дело ФГОС ВО	3	3,67		100	100	
Итого:	3	3,67		100	100	

В ходе экзаменационных сессий 2023-2024 года общий средний балл по курсам по специальности «Лечебное дело» составляет 3,37 и 3,30 зимнюю и летнюю сессию соответственно. При этом доля студентов без академической задолженности на 2, 5 и 6 курсах специальности «Лечебное дело» билингвальное обучение достигает 100%, сниженный показатель успеваемости на 1,3,4 курсах по данной специальности может быть связан с не полной адаптацией студентов на 1 курсе, и загруженностью в летний период 3 курса, т.к. летняя сессия 3-го курса по специальности «Лечебное дело» традиционно считается наиболее сложной. Снижение доли студентов без академической задолженности может быть связано также с отсутствием у студентов обучающихся на русскоязычных программах, возможности посещать лекции очно. В ходе экзаменационных сессий 2024 года общий показатель успеваемости по специальности «Стоматология» лежит в пределах от 97,43 % до 100 % у студентов, обучающихся на русском языке, и от 74 % до 100 % на билингвальном отделении.

В ходе экзаменационных сессий 2023-2024 годов общий показатель успеваемости по специальности «Фармация» билингвальное обучение демонстрирует соотношение от 3,47 до 3,59 баллов, доля студентов без академической задолженности на 1-2-3 курсах составляет максимальные 100% за зимнюю сессию, и от 98,33 % до 100% в летнюю сессию.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися ФГБОУ ВО Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России соответствует национальным целям развития, реализует основы государственной молодежной политики в аспекте формирования гармонично развитого

специалиста, способного к осуществлению эффективной профессиональной и социальной деятельности.

Целью внеучебной деятельности является обеспечение условий для развития и самоактуализации личности студента, обладающего социальным и эмоциональным интеллектом, творческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Воспитательная работа в университете осуществляется на основе Программы развития (дорожная карта) СГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России на 2021-2026 года и Стратегической программой развития до 2030 года с учетом нормативно-правовых актов федерального, регионального, университетского уровней.

Организационная структура воспитательного процесса представлена Управлением по общественным связям и делам молодежи, Отделом по организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися, комиссией по воспитательной работе, включающей ответственных за воспитательную работу на кафедрах, Советом по воспитательной работе. Таким образом, воспитательная работа со студентами проводится на всех уровнях и во всех структурных подразделениях ВУЗа.

Основными направлениям воспитательной работы являются гражданско-патриотическое, деонтологическое, нравственное воспитание, спортивно-оздоровительное и культурно-эстетическое направления, кураторство, наставничество, волонтерство, развитие молодёжного самоуправления, профориентационная работа, профилактическая работа, работа в общежитиях, проектная деятельность.

Активно развивается студенческое самоуправление. В деятельность Объединенного совета обучающихся вовлечено более 2700 обучающихся. Многоплановая деятельность Совета организована посредством объединений – на начало 2025 года их состав насчитывает 15 объединений, 3 клуба, 2 студенческие площадки, 3 федеральные площадки. Каждое студенческое объединение имеет наставника из числа проректорского корпуса и профессорско-преподавательского состава Университета. Наставником Объединенного совета обучающихся является ректор Университета.

В 2024 году в системе студенческого самоуправления Университета сформировалось Киберклуб, который дал старт развитию в Университете инновационного фиджитал-направления. Активисты объединения регулярно одерживают победы в конкурсах регионального и федерального уровня.

Студенты СГМУ ведут активную волонтерскую деятельность. Волонтерский центр ОСО является самой крупной организацией, включает в себя более 1400 человек. Реализуются следующие направления: добровольческая деятельность в сфере охраны здоровья, гражданско-патриотическое направление, социальное, экологическое и кибер-волонтерство.

Самой масштабной по количеству вовлеченных обучающихся является волонтерская деятельность в сфере охраны здоровья, реализуемая региональным отделением ВОД «Волонтеры-медики». Состав объединения ежегодно пополняется. За 2024 год было организовано две Школы Волонтеров-медиков. Общее количество новых членов более 600 человек.

Содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности осуществляется посредством организации ее условий. В Университете действует приказ о порядке учета волонтерской деятельности, назначен ответственный сотрудник, утверждены отчетные формы индивидуальной волонтерской деятельности в лечебных учреждениях. В 2024 году выпускникам выдано 390 справок, подтверждающих волонтерскую деятельность во время обучения и предоставляющих возможность получения дополнительных баллов в качестве индивидуальных достижений при поступлении в ординатуру. В 2024 году учет волонтерской

деятельности проводился на платформе «Добро.ру», которая является единой унифицированной площадкой по взаимодействию институтов добровольческой деятельности. Официальная верификация позволяет Университету, как организатору волонтерской деятельности, на регулярной основе проводить мониторинг информации о мероприятиях, сведений о личной электронной книжке волонтеров. За 2024 год на платформе «Добро.ру» было создано 8 новых добрых дел, проставлено более 428 тысяч часов.

Регулярно проводятся мероприятия гражданско-патриотической направленности, которые организуются студенческим патриотическим клубом «Я Горжусь». Среди крупных мероприятий - праздничные концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Дню народного единства, «Уроки мужества», «Встречи с Героями». Особое воспитательное значение имеют мероприятия в честь Дня Победы, такие как Торжественный митинг, мероприятия по благоустройству и восстановлению памятников, акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти». Клуб «Я горжусь» на постоянной основе проводит экскурсии в «Музей истории СВО» и «Музей боевой и трудовой славы». Гуманитарная деятельность – одно из важнейших направлений патриотической деятельности обучающихся СГМУ, включающее в себя дежурства на пунктах сбора, сортировку, упаковку и транспортировку гуманитарной помощи, изготовление перевязочного материала, сетей, матрасов, а также писем поддержки бойцам и другое. В 2024 году студентами было собрано более 48 тонн гуманитарной помощи.

Объединение «Тьюторы» курирует не только работу со студентами первого курса, но и занимается профориентационной деятельностью - активисты отдела в рамках программы «Юный Разумовец» курируют группы школьников, имеющих твёрдое желание поступить в СГМУ. Тьюторы также ведут работу со студентами медицинских колледжей. Активисты регулярно проходят курсы повышения квалификации, обучаясь навыкам, необходимым в наставнической деятельности. Новоиспечённые активисты отдела проходят ежегодную «Школу тьюторов», которая традиционно проводится в весеннем учебном семестре. В рамках школы ребята не только получают полную информацию обо всем, что происходит в ВУЗе, но и проходят курс тренингов по саморазвитию и формированию лидерских навыков. Проект «Тьюторство» демонстрирует высокую эффективность в решении проблемы адаптации студентов первого курса. При поддержке объединения «Тьюторы» реализуется взаимодействие со старостами академических групп путем реализации проекта «СтароСтарт». Это масштабный конкурс для старост, направленный на развитие лидерских навыков, навыков командообразования. Лучшие старосты получают статус старосты факультета или института.

СГМУ – лидер отрядного медицинского движения в регионе, студенческий отряд «МедАльянс» лучший в ПФО. Команда Штаба студенческих отрядов СГМУ регулярно оттачивают свои навыки на кафедре скорой неотложной и анестезиолого-реанимационной помощи на базе Университета. Благодаря этому ребята постоянно участвуют в различных мастер-классах, форумах и олимпиадах, где занимают призовые места. Помимо медицинского в структуре Штаба студенческих отрядов СГМУ находится педагогический отряд «МЕД». В 2024 году было открыто новое направление студенческих отрядов – строительный отряд «Медь».

Активно развиваются творческие направления внеучебной деятельности. Активисты Центра творчества молодежи традиционно организуют крупные общеуниверситетские творческие конкурсы и мероприятия, такие как «Битва Разумовцев», концерт «Новые имена», торжественные мероприятия, квизы, пользующиеся большой популярностью среди студентов и сотрудников.

Главным центром культурно-эстетического воспитания в ВУЗе является Студенческий клуб СГМУ. Его высокий творческий потенциал подтверждается в большом количестве мероприятий, проводимых на высоком качественном уровне. Творческие номера студентов-

артистов украшают научные съезды, конференции и другие мероприятия вузовского, городского и областного масштаба. Артистов СГМУ приглашают на региональные площадки. В составе Студклуба плодотворно работает Народный драматический «Анатомический театр», танцевальный коллектив «Baker's Dozen», вокальная студия. В 2024 году на фестивале «Саратовская студенческая весна» СГМУ завоевал 71 награду: 39 дипломов за третье место, 24 – за второе и 8 дипломов победителей.

Активно развиваются студенческие медиа. Продолжает работу Пресс-центр ОСО СГМУ и Студенческая площадка Разумовский Медиа, ведущий публикации не только на русском, но и на английском языках.

В целях развития массового спорта в СГМУ активно ведет работу Студенческий спортивный клуб и Спортивный клуб университета, студенты занимаются в 20 секциях по различным направлениям. В течении года спортивные сборные СГМУ приняли участие в десятках соревнованиях различного уровня. За 2024 год студенты университета впервые стали Чемпионами спартакиады вузов Минздрава России «Физкультура и спорт – вторая профессия врача» (в ГТО). Студенты заняли первые места в Чемпионате России по кикбоксингу. Суммарно за 2024 год Спортивный клуб СГМУ завоевал 24 награды, из них, 1 место – 8 медалей, 2 место – 9 медалей, 3 место – 5 медалей. На базе СГМУ состоялся этап ПФО соревнований по плаванию и шахматам среди медицинских вузов.

В 2024 году Студенческий спортивный клуб организовал три масштабных мероприятия: Спортивное мероприятие для первокурсников «Движение на опережение», Турнир «Кубок ректора», Спартакиада «Сила InSport», приняли участие во Всероссийском форуме АССК, посвящённому 10-летию ассоциации студенческих спортивных клубов, плаггинг-забеге при поддержке Росмолодежь.Гранты, в круглом столе на тему «Перспективы развития компьютерного спорта на территории Саратовской области», организовали спортивный досуг в рамках тренд-сессии «Наставник будущего».

Значительно расширилась спортивная инфраструктура университета. Открылся обновленный Спортивно-оздоровительный комплекс на Кумысной поляне. Новые многофункциональные площадки для различных видов спорта, комфортные зоны отдыха, развитая инфраструктура, возможность проводить как индивидуальные тренировки, так и масштабные соревнования и массовые мероприятия.

Продолжается сотрудничество с фитнес клубом FirstGym, в рамках которого активисты внеучебной деятельности и обучающиеся, чьи родители являются участниками СВО, а также молодые семьи поощряются бесплатными абонементом.

Помимо абонементов ведется активная работа по поддержке обучающихся, чьи родители, братья и мужья являются участниками специальной военной операции. Студентам предлагается внеочередной вселение в общежитие, материальная помощь и перечень уникальных мероприятий. В рамках комплекса подобных мероприятий в 2024 году данная категория обучающихся встретились с ректором в неформальной обстановке при реализации проекта «Завтрак с ректором», где от первого лица получили ответы на все интересующие вопросы. Регулярно проходят организационные собрания с обучающимися данной категории для получения обратной связи и продумывания новых мер поддержки.

В Университете также ведется работа по поддержке молодых студенческих семей. Практика работы в данном направлении вошла в топ-10 в России по результатам Всероссийского конкурса лучших практик реализации молодежной политики и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования.

Необходимо отметить организованную и эффективную работу Совета студенческих общежитий. Согласно внутреннему приказу за каждой комнатой закреплены кураторы из числа сотрудников кафедр ВУЗа. Регулярно проходят профилактические осмотры комнат общежитий и заполняются акты осмотра с целью выявления и фиксации нарушений правил проживания, жалоб студентов. На 2024 год в студенческих общежитиях проживает 1520 обучающихся.

В 2024 году запущена Социокультурная программа по адаптации иностранных обучающихся. Проведено более 150 мероприятий. Одним из самых масштабных мероприятий Программы является «Неделя международной культуры», реализуемая в рамках проекта «Всемирный Разумовский», приуроченная к празднованию Дня народного единства. В рамках данного мероприятия были проведены следующие активности:

1. Кухни народов мира – обучающиеся из разных стран готовили свои национальные блюда для гостей;
2. Билингвальный интеллектуальный квиз – вопросы были не только медицинские, но и затрагивали различные сферы жизнедеятельности людей;
3. Литературный вечер – обучающиеся выступили с произведениями зарубежных поэтов и исполняли музыкальные произведения;
4. Семейный спортивный фестиваль «Вместе в движении» для студенческих семей;
5. ГлобалКвиз в студенческих общежитиях;
6. Праздничный концерт, посвященный Дню народного единства, демонстрирующий богатое культурное наследие стран и регионов, представители которых обучаются в СГМУ.

В рамках социокультурной программы активно ведется культуроориентированная работа в общежитиях.

В 2024 году усовершенствована Интегрированная программа воспитательной работы, включающая в себя ряд проектов:

Академический акселератор - образовательный проект, направленный на формирование надпрофессиональных компетенций у студентов. Лучшие спикеры университета, а также представители других ВУЗов и региональных организаций делятся опытом в различных сферах деятельности, что способствует всестороннему развитию студентов СГМУ. Ораторское мастерство, патриотическое воспитание молодёжи, современные тенденции в политике и науке, медиа-освещение мероприятий и многое другое становятся предметом изучения участников проекта.

На базе университета действует Центр компетенций. Проект «Центр компетенций» реализуется автономной некоммерческой организацией «Россия — страна возможностей» для реализации талантов и профессионального потенциала современных лидеров. Актуальность развития надпрофессиональных компетенций обусловлена не только трансформацией рынка труда, повлиявшей на систему профессионального образования, но и стремительными, масштабными изменениями в социальной, культурной сферах, диктующими необходимость поиска новых ресурсов развития личности в процессе ее личностного становления. В 2024 году выдано более 1000 паспортов компетенций.

Проект «Завтрак с ректором» - личная встреча ректора со студентами в неформальной обстановке. В рамках данного проекта поднимаются важные вопросы и студенческие инициативы. В 2024 году были организованы «Завтраки» для победителей «Проектного офиса» и для детей, чьи родители являются участниками специальной военной операции.

Значимым подтверждением высокого уровня теоретической подготовки и большого опыта общественной деятельности студентов СГМУ стало проведение летней образовательной школы «Наследие Разумовского» на базе СОЛ «Медик» при участии 21 спикера регионального и

федерального уровня. Целью летней образовательной школы являлось обозначение трендов в молодежной среде, развитие личности, профессиональных качеств и навыков эффективного командообразования. Большое внимание было уделено «прокачке» softskills студентов и укреплению психического и эмоционального здоровья. В рамках Летней школы актива «Наследие Разумовского» в 2024 году была разработана обновленная структура и концепция работы Объединенного совета обучающихся, а также утвержден брендбук ОСО.

Активно ведется работа в сфере проектного управления. В Университете образован студенческий проектный офис - образовательная платформа для разработки проектных кейсов. Специалисты платформы регулярно проводят обучение в дистанционном и очном формате, популяризируют проектирование среди представителей студенчества, а также оказывают всестороннюю поддержку не только на этапе подготовки проекта, но и в процессе оформления заявки и подачи ее на грантовые конкурсы различного уровня. В 2024 году 23 обучающихся поучаствовали в федеральных грантовых форумах. СГМУ одержал победу в грантовом конкурсе «Росмолодежь.Гранты» для ВУЗов, что позволило реализовать в октябре 2024 года проект Всероссийская школа тренеров неформального образования «Формула НФО», в котором приняли участия 100 тренеров Российского союза молодежи со всей России.

Благодаря Проектному офису начинающие проектанты получают возможность познакомиться и пообщаться с ведущими экспертами в сфере проектирования в регионе. Например, в конце 2024 года в рамках заседания проектного офиса состоялась встреча с начальником отдела проектной деятельности – регионального проектного офиса Министерства экономического развития Саратовской области, а также с представителями Регионального центра комплексного социального обслуживания детей и молодёжи «Молодёжь плюс».

Крупнейшими событиями студенческой жизни является фестиваль первокурсников «СтудФест». Данное мероприятие объединяет как новых, так и действующих студентов старших курсов. Для студентов были представлены локации с живой музыкой, фотозонами, танцевальные площадки, настольные и компьютерные игры, а также места для сладких угощений. Большую роль на фестивале играет выставка ОСО, на которой активисты ВУЗа рассказывают новым коллегам о структуре ВУЗа, различных возможностях внеаудиторной активности, специфике деятельности студенческих организаций Университета. Праздник прошел на обновленной территории городка, которая силами администрации вуза превратилась в настоящий парк и одну из достопримечательностей центральной части города.

2024 год в Университете ознаменован грандиозным празднованием 115-летия со дня образования. В рамках празднования на территории студенческого городка силами ОСО организована масштабная театрализованная иммерсивная экскурсия, демонстрирующая путь становления одного из старейших университетов в России.

В СГМУ ведется регулярная работа по профилактике проявлений экстремистской направленности и других правонарушений в студенческой среде. Проводятся ежемесячные встречи кураторов студенческих групп с обучающимися, направленные на профилактику правонарушений. Регулярно проходят встречи студентов с представителями правоохранительных органов и органов государственной власти по Саратовской области. Создаются и поддерживаются студенческие инициативы, направленные на формирование активной гражданской позиции, национально-государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей, профилактику терроризма и экстремизма.

В целях популяризации внеаудиторной деятельности существует система поощрения лучших студентов за активное участие в жизни вуза и вклад в развитие молодёжного самоуправления. Регулярно проводятся церемонии награждения обучающихся почётными

грамотами и благодарственными письмами, сувенирной продукцией за достижения во внеучебной деятельности. Более 20 лучших студентов по итогам 2024 года награждены Студенческой премией «Поколение R», номинации которой отражают перспективные направления воспитательной работы: «доброволец года», «патриот года», «медийщик года», «молодой ученый года» и т.д.

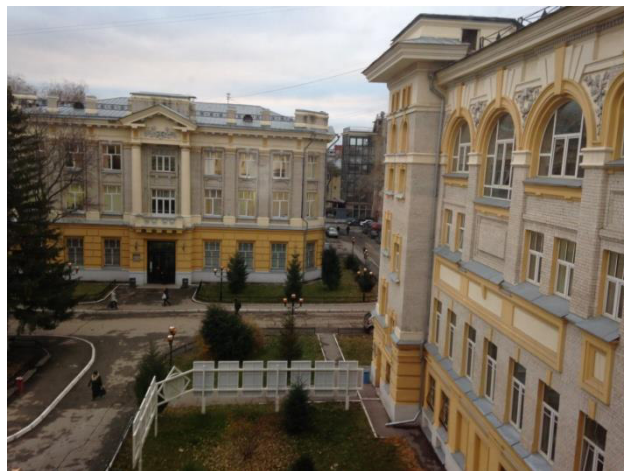
В целом, по итогам реализации молодежной политики в 2024 году Университет вошел занял второе место среди медицинских и фармацевтических ВУЗов России в рамках рейтинга III Всероссийского конгресса по молодежной политике и воспитательной деятельности, а также вошел впервые вошел в рейтинг Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход».

В планах развития внеучебной деятельности – развитие эко-модели молодежной политики, включающую в себя 7 программ, в том числе действующую интегрированную программу воспитательной работы, а также интегрированные программы по патриотическому воспитанию молодежи, социокультурной адаптации иностранных обучающихся и формированию концепции научно-исследовательской деятельности в студенческой среде (потенцированию научно-исследовательского мышления у обучающихся).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наличие развитой материально-технической базы является основным элементом организации учебного процесса. В настоящее время имущественный комплекс Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского состоит из 7 учебных корпусов, 19 лечебных корпусов четырех структурных клинических подразделений, трех общежитий, спортивно-оздоровительного комплекса с 3 спортивными залами и плавательным бассейном, лыжной базы, спортивно-оздоровительного лагеря «Медик» и открытых спортивных плоскостных сооружений (площадок) для занятий физической культурой. Также Университет использует все лечебные корпуса пяти структурных подразделений Клинического центра: Университетских клинических больниц №1, №2, №3, №4 и Научно-исследовательского института травматологии, ортопедии и нейрохирургии.



Техническое состояние объектов, используемых в образовательном процессе, хорошее. Общая площадь объектов составляет- 141051 кв.м., из которых учебно-лабораторная площадь -115560 кв.м.

Университет также использует для обучения 4861 кв.м. общей площади в муниципальных медицинских организациях г. Саратова, на безвозмездной основе.

На данных площадях размещены учебные, лабораторные, научно-исследовательские структурные подразделения. Все помещения обеспечены необходимым учебно-лабораторным

научным и прочим необходимым оборудованием, оргтехникой, мебелью (рабочие и лабораторные столы, стулья, доски аудиторные, стенды, таблицы, муляжи, плакаты, мультимедийное, компьютерное и лабораторное оборудование, используемое в учебном процессе).

Объекты спортивно-оздоровительного профиля обеспечивают условия для круглогодичных занятий, оборудованы помещениями для занятий физической культурой и спортом, хорошими бытовыми помещениями, спортивным инвентарем. Физкультурно-оздоровительный комплекс, общей площадью 5000 кв.м имеет в своем составе плавательный бассейн размером 8х25м, универсальный спортивный зал 20х32м, два специальных спортивных зала для занятий. Наличие открытых уличных спортивных площадок общей



площадью 4200 кв.м. на территории УКБ №1 и территории Лыжной базы, обеспечивают сезонные занятия на свежем воздухе.

Наличие лыжной базы, общей площадью 200 кв.м, с теплыми раздевалками, душевыми и санузлами обеспечивают комфортные условия для занятий на лыжах в зимний период.

Летний оздоровительный сезон обеспечен постоянно развивающейся инфраструктурой спортивно-оздоровительного лагеря «Медик», расположенный на берегу реки Волга, общей площадью 15 га.



Все помещения Университета имеют санитарно-эпидемиологическое заключение, подтверждающее их соответствие предъявляемым требованиям к организации учебного процесса. Материально-техническое содержание объектов, проведение ремонтных работ, благоустройство территории осуществляется как силами работников Университета, так и иными организациями в соответствии с заключенными контрактами. В 2025 году заключены: контракт на оказание услуг по обращению с ТКО, контракт на оказание услуг по дезинсекции и дератизации объектов, контракт на оказание клининговых услуг по уборке помещений и территории, контракт по очистке крыш в зимний период, уборке и вывозу снега, прочие необходимые контракты. Обслуживание инженерных коммуникаций, поддержание их в работоспособном состоянии осуществляется сторонней управляющей организацией по результатам ежегодного конкурсного отбора.

Соблюдаются частично специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: имеются мобильные пандусы, кнопки вызова персонала, механические подъемники, расширенные дверные проемы и лифты. Ежегодно проводятся ремонтные работы в объектах Университета по выполнению дорожной карты доступности территории для ЛОВЗ.

Для проведения различных культурно-массовых мероприятий, работы творческих коллективов, досуга имеются актовый зал с балконом, общей вместительностью 305 мест с помещениями студенческого клуба.

В университете имеется научная библиотека, с общим хранилищем печатной продукции - 534000 томов.

Для организации питания студентов и сотрудников имеется 3 столовых с общим числом посадочных мест 278 шт. и несколько буфетов.

В учебном корпусе №4 открыт музей истории СГМУ, созданный по инициативе заслуженного врача РСФСР Л. Г. Горчакова в январе 1985 года, он освещает всю многогранную деятельность Университета с момента его открытия и по настоящее время. Сегодня музей располагается в одном из старейших и уникальных зданий Саратова, построенном в начале XX в. по проекту выдающегося архитектора К.Л. Мюфке. Организован музей в соответствии со структурой исторических и естественнонаучных музеев. Под экспозицию, тематические выставки,

лекторий и фонды музея было выделено более 400 квадратных метров площади, которые были полностью освоены и которые отражают все вехи истории вуза, имена и научные достижения ученых университета за прошедший век. Большую часть музея занимает его основная экспозиция, включающая в себя такие тематические комплексы, как «Основание университета в Саратове», «Медицинский факультет Императорского Николаевского Саратовского университета», «Саратовский медицинский институт в предвоенный период», «Саратовский медицинский институт в годы Великой Отечественной войны», Саратовский медицинский институт в 1945 - 1993 гг.» и «СГМУ им. В.И. Разумовского: новейший период».



Для размещения иногородних студентов и аспирантов Университет располагает тремя общежитиями общей площадью 15505 кв.м., в которых проживает более 988 человек. В соответствии с требованиями новых санитарных норм для улучшения условий проживания был разработан проект реконструкции общежития № 1 для создания более комфортных и безопасных условий проживания. Ежегодно в общежитиях проводится необходимый косметический ремонт, обновляется мебель, приобретается необходимое оборудование, имущество, инвентарь.

Для обеспечения жильем всех нуждающихся на период обучения планируется повторная подача Университетом бюджетной заявки на вхождение в федеральную инвестиционную программу по строительству студенческих общежитий. В настоящее время разработан проект строительства комплекса зданий нового современного общежития на 900 мест, получивший положительное заключение государственной экспертизы.

Учебно-лабораторная, научная база Университета достаточно развита, администрация принимает участие по ее дальнейшему развитию и переоснащению. Ежегодно, в рамках утвержденных бюджетных ассигнований и средств от приносящей доход деятельности, осуществляется подготовка и проведение работ по текущему и капитальному ремонту объектов материально-технической базы, приобретению необходимого инженерного, научного, медицинского, образовательного оборудования, вычислительной и оргтехники, систем коммуникации и связи, электронных систем обучения, печатной продукции, мебели, инвентаря и прочего.

Проведение учебной и производственных практик осуществляется на собственных базах Клинического центра (многопрофильная Университетская клиническая больница №1 им. С.Р. Миротворцева, Университетская клиническая больница № 2, Университетская клиническая больница № 3 им. В.Я. Шустова, Университетская больница №4, Научно-исследовательский институт травматологии, ортопедии и нейрохирургии), имеющих все необходимые профильные отделения, а также на основании актуальных договоров безвозмездного пользования в медицинских стационарах г. Саратова, являющихся базами клинических кафедр

СГМУ.(Областной инфекционной больнице, Областной детской больнице, Областной детской инфекционной больнице и других)

На всех базах клинических кафедр имеются оборудованные врачебные кабинеты, диагностические кабинеты.

Симуляционная подготовка осуществляется на кафедре скорой неотложной анестезиолого-реанимационной помощи и симуляционных технологий в медицине. Кафедра осуществляет организацию и проведение мероприятий, направленных на улучшение практической подготовки обучающихся в университете, совершенствование профессиональных компетенций обучающихся и развитие симуляционного обучения в Университете. Образовательная деятельность ведется по основным профессиональным образовательным программам: Лечебное дело, Педиатрия, Фармация, Медико-профилактическое дело, Стоматология, Сестринское дело, а также по программам ординатуры и аспирантуры. Кафедра оснащена современными средствами обучения (тренажёрами), позволяющими эффективно имитировать процесс взаимодействия врача и пациента.

Для обеспечения мобильности в решении различных вопросов в проведении учебного процесса, Университет обладает необходимым количеством единиц автотракторной техники, обеспечивает ее технически исправное состояние и ремонт. Ежегодно проводится обновление имеющегося парка на 2-3 единицы.

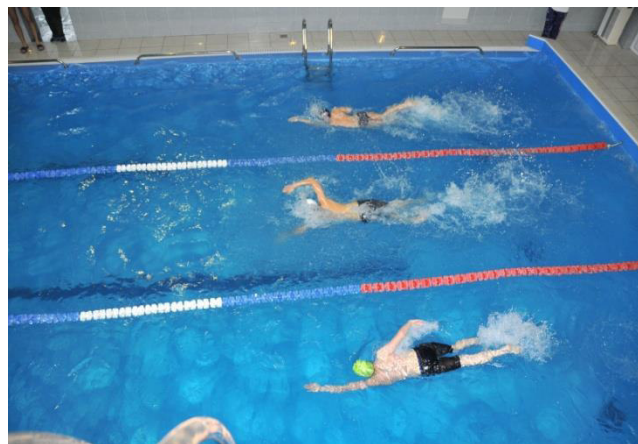
6.2 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ В ВУЗЕ

Университет располагает собственными столовыми для организации питания студентов и преподавателей, расположенными в корпусах №№ 2, 5, 6/1 и 6/2.



Медицинское обслуживание осуществляется в консультативной поликлинике, которая обеспечивает проведение лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий среди студентов с хронической патологией, проводит пропаганду гигиенических знаний, здорового образа жизни через наглядную агитацию, лекции и беседы. Принимаемые меры позволят создать условия для реализации инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Спортивно-оздоровительный комплекс расположен в спортивном блоке учебного корпуса(2). В нем находятся: плавательный бассейн 8х25м, большой зал для игровых видов спорта 20х32м, малый спортивный зал 9х18м, тренажерные залы, а также помещения для кафедр физкультуры, лечебной физкультуры, спортивной медицины и физиотерапии.



В СГМУ есть своя хоккейная команда «МедБат», в состав участников которой входят как сотрудники ВУЗа, так и студенты. Капитаном команды является ректор СГМУ — Андрей Вячеславович Еремин.

Для проведения тренировок и товарищеских матчей с другими командами арендуется ледовый дворец спорта «Кристалл».

В Университете проводятся работы по реконструкции инфраструктуры для обеспечения доступности зданий и помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), В 2024 году проведена паспортизация объектов, с разработкой плана приведения объектов к полному соответствию законодательства Российской Федерации по доступности объектов учреждения для маломобильных групп обучающихся. В 2025 году проводятся ремонтные работы по реализации разработанных планов.

В Университете работает студенческая поликлиника, которая обеспечивает проведение лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий среди студентов с хронической патологией, проводит пропаганду гигиенических знаний, здорового образа жизни через наглядную агитацию, лекции и беседы. Принимаемые меры позволят создать условия для реализации инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

В рамках программы «Приоритет 2030» создается университетская инфраструктура и материально-техническая база, способствующая достижению поставленных целей и задачи развития университета.

ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	8201
1.1.1	по очной форме обучения	человек	7908
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	167
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	126
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	1000
1.2.1	по очной форме обучения	человек	996
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	4
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1393
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1393
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,37
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	76,94

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	317 / 18,74 %
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	1,99
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	5 / 100%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1264,5
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1740,7
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2328,59
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,2
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	43,2
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	298,65

2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	118 620,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	163,84
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,74
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	51,39
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	4
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,01
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	133/18,4
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	408/56,4
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	123/17,0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,4
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1079/13,2
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1079/13,2
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	287/3,5
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	263/3,3

3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	18/10,8
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	6/4,76
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	102/10,1
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	22/2,2
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	8/1,1
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	49/4,9
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	28/2,8
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	7 670,35
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	275 833,36
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	8 243 660,46
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	11 398,87
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-	тыс. руб.	7 532,02

	педагогического работника		
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	219,2
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	14,51
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	14,40
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0,11
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,26
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	41,83
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	28
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек / %	1257/95,0
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	151/1,85
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	151
6.3.1	по очной форме обучения	человек	151
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	151
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	71/4,6
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	67/9,4
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	4/3,0

