




Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных проблем медицины протокол от 26 мая 2023 г. № 5
Председатель _____ А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Декан фармацевтического факультета

 Н.А. Дурнова
26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование учебной дисциплины)

Специальность 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика


Форма обучения очная

(очная, очно-заочная)


Срок освоения ОПОП 5 л _____

Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции кафедры от 15.06.2023 № 7
Заведующий кафедрой  Н.А. Дурнова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД  Д.Ю. Нечухраная
« 15 » июня 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана на основании учебного плана по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика, утвержденного Ученым Советом Университета (протокол № 5 от 23.05.2023 г.); в соответствии с ФГОС ВО по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 973.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплин

Цель: приобщить студентов к одной из древнейших областей интеллектуального постижения человеком окружающего мира, ознакомить с уникальными способами мировосприятия, фундаментальными общечеловеческими проблемами и способами их решения.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами философии, формирование культуры мышления;
- усиление мировоззренческого, общекультурного потенциала будущих медиков, активизация их самостоятельного поиска в контексте осмысления реалий современной действительности;
- обучение студентов специфике философского способа постижения мира, понимание места философии в культуре, ее соотношения с религией, наукой, медициной;
- обучение студентов написанию и оформлению рефератов, навыков изучения научной литературы;
- формирование у студента основных морально-этических и ценностно-правовых принципов.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ИДук-1.-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДук-1.-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИДук-1.-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИДук-1.-5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ИДук-6.-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ИДук-6.-2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ИДук-6.-3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» Б1.Б.15 относится к базовой части блока дисциплин учебного плана ФГОС ВО по специальности 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
			№3
1		2	
Контактная работа (всего), в том числе:		48	48
Аудиторная работа			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ),		42	42
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	УК - 1 УК - 6	Философия и ее историческое развитие	<u>1.1. Философия, ее предмет и место в культуре</u> Предмет философии как рационально-теоретического мировоззрения; как учения о предельных основаниях бытия мира и человека; как особой формы познавательного отношения к миру; структура философского знания, место философии в системе научного знания; основные функции философии; сущность философии как формы ценностного сознания и формы самосознания культуры; взаимосвязь философии и медицины.

			<p><u>1.2. Классическая философия</u> Определяются хронологические рамки, содержательные характеристики этапов классической философии; центральные идеи философии Сократа, Платона и Аристотеля; раскрываются особенности христианской философии Средних веков на примере учений А. Аврелия, Ф. Аквинского; обозначается специфика гносеоцентристской философии Нового времени, основные проблемы учений Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p><u>1.3. Современная философия</u> Основные проблемы и особенности современных направлений западной философии: экзистенциализма, герменевтики, неопозитивизма, постпозитивизма, постмодернизма; специфические черты русской философии, основные идеи русской религиозно-идеалистической философии XIX-XX вв.</p>
2	УК - 1 УК - 6	Основные проблемы философского знания	<p><u>2.1. Философские проблемы бытия и теория развития</u> Смысл и значение проблемы бытия, смысл категории «бытие» и ее специфика в истории философской мысли. Монистические и плюралистические концепции бытия. Раскрываются основные формы бытия. Бытие человека как особая форма бытия. Смысл категорий «пространство» и «время», современные научные представления о пространстве и времени, основные характеристики проблемы жизни; идея развития в истории философии, диалектика как учение об универсальных связях и отношениях, как метод познания и теория развития. Материалистическая диалектика как система законов и категорий, их методологическое значение для медицины.</p> <p>Проблема развития в философии, основные принципы, законы, категории диалектики и их методологическое значение для познания и медицины. Идея развития в истории философии, диалектика как учение об универсальных связях и отношениях, как метод познания и теорию развития. Материалистическая диалектика как система законов и категорий, их методологическое значение для медицины.</p> <p><u>2.2. Сознание и познание</u> Связь бытия и сознания в различных философских системах. Свойства сознания (универсальность, свобода, идеальность, внутренняя активность, целеполагание, творческий характер, рефлексивность, интенциональность, идеаторность). Проблема взаимосвязи сознания и языка, сознания и самосознания, природа мышления. Природа бессознательного, его значение в жизни человека. Знание как способ существования сознания.</p> <p>Специфика познавательного отношения человека к миру, характеристика форм познания, проблема познаваемости мира и ее интерпретации в различных</p>

			<p>философских традициях. Диалектика взаимодействия субъекта и объекта познания. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Дилемма эмпиризма и рационализма в классической теории познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Специфика познания как творческой деятельности. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе и профессиональной деятельности врача. Свойства истины как процесса. Классическая концепция истины и ее альтернативы, критерии истины.</p> <p><u>2.3. Философские проблемы человека и общества</u></p> <p>Понятие общества, многообразие подходов к изучению общества. Общество как система, основные элементы и свойства общества как системы. Основные сферы общества и их взаимосвязь. Сущность государства, его признаки; сущность гражданского общества как негосударственной части общественно-политической жизни.</p> <p>Сущность основных подходов к пониманию человека в философии XX в. Соотношение биологического и социального в человеке, комплексный характер антропосоциогенеза. Социокультурная обусловленность личностных представлений о смерти, бессмертии и смысле жизни. Проблемы внутренней свободы и ее связи с творчеством; места человека в системе коммуникаций.</p>
--	--	--	---

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Философия и ее историческое развитие	6		24	8	38	устный опрос тестирование решение ситуационных задач
2.	3	Основные проблемы философского знания	6		18	10	34	устный опрос тестирование решение ситуационных задач
ИТОГО:			12		42	18	72	

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№3
1	2	
1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2
2	Тема 2. Классическая философия	2
3	Тема 3. Современная философия	2
4	Тема 4. Философские проблемы бытия и теория развития	2
5	Тема 5. Сознание и познание	2
6	Тема 6. Философские проблемы человека и общества	2
	ИТОГО	12

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№3
1	2	
1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2
2	Тема 2-3. Античная философия	4
3	Тема 4-5. Философия Нового времени	4
4	Тема 6-7. Немецкая классическая философия	4
5	Тема 8-9. Неклассическая философия	4
6	Тема 10-12. Современная философия	6
7	Тема 13-14. Философские проблемы бытия и теория развития	4
8	Тема 15-16. Сознание как проблема философии	4
9	Тема 17-18. Философские проблемы познания	4
10	Тема 19-21. Философские проблемы человека и общества	6
	ИТОГО	42

5.5. Лабораторный практикум

Не предполагается по учебному плану.

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Философия и ее историческое развитие	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю	8
2.	3	Основные проблемы философского знания	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к итоговой аттестации написание реферата	10

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины представлены в положении о балльно-рейтинговой системе оценки академической успеваемости обучающихся.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Философия [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд., стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 187[1] с.	93
2	Тестовые задания и ситуационные задачи по философии [Текст]: [учеб. пособие] / [авт.-сост. Андриянова Е. А. и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 121[1] с.	145
3	Философия [Текст]: учеб. пособие / [сост. Е. А. Андриянова и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2012. - 178[1] с	274

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т.

	Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html
--	--

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Введение в философию [Текст]: учеб. пособие для студ. мед. вузов / [сост.: Е. А. Андриянова, М. Н. Кузнецова]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2007.	19
2	Философия [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 21. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 568[2] с.	297
3	Универсальная мудрость Востока [Текст]: [монография] / Е. А. Андриянова [и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 147[1] с.	10

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421956.html
2	Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Философия в России - philosophy.ru
2	Все о философии - intencia.ru
3	Электронная библиотека по философии - http://filosof.historic.ru/
4	Электронная библиотека медицинского вуза - http://www.studmedlib.ru
5	Философия в России - philosophy.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия» представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. <http://www.sgmru.ru/info/str/depts/philosophy/> - сайт кафедры философии, гуманитарных наук и психологии СГМУ.
2. www.studmedlib.ru - электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента».
3. <http://el.sgmru.ru> – образовательный портал СГМУ.
4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс» Контракт № 797КС/11-2022/414 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023 г.
5. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 762КВ/11-2022/413 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023 г.
6. ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 9193/22К/247 от 11.07.2022, срок доступа до 14.07.2023 г.
7. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 418 от 26.12.2022, срок доступа до 31.12.2023 г.

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2В1Е-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» представлены в приложении 4.

14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методология научного познания»:

- Конспекты лекций по дисциплине
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине

Разработчики:

профессор, д.с.н.

занимаемая должность

подпись

Е.А. Андриянова

инициалы, фамилия

доцент, к.ф.н.

занимаемая должность

подпись

Н.А. Акимова

инициалы, фамилия

доцент, к.ф.н.

занимаемая должность

подпись

Е.В. Ермолаева

инициалы, фамилия

доцент, к.ф.н.

занимаемая должность

подпись

Е.Н. Медведева

инициалы, фамилия

доцент, к.ф.н.

занимаемая должность

подпись

Н.В. Гришечкина

инициалы, фамилия

старший преподаватель, к.ф.н.

занимаемая должность

подпись

А.Г. Чебан

инициалы, фамилия



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного
здоровья, здравоохранения и гуманитарных
проблем медицины

А.С. Федонников
«29» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина: Философия
(наименование дисциплины)

Специальность: 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
(код и наименование специальности)

Квалификация: Биоинженер и биоинформатик
(квалификация (степень) выпускника)

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД_{УК-1}-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД_{УК-1}-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИД_{УК-1}-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИД_{УК-1}-5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИД_{УК-6}-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>ИД_{УК-6}-2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>ИД_{УК-6}-3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
3	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает динамику философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязь его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий; методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного анализа проблем, их эволюцию; основные проблемы философии и сущность важнейших философских	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает динамику философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязь его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий; основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений; Показывает глубокое понимание методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного

	учений; смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения методы и приемы философского анализа социальных и политических проблем, формы и методы научного анализа, их эволюцию; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения социальных конфликтов	анализа проблем, их эволюцию; смысла и содержания глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения; методов и приемов философского анализа социальных и политических проблем, форм и методов научного анализа, их эволюцию; принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения социальных конфликтов.
уметь		
3	Студент не умеет грамотно использовать базовые философские категории и принципы в анализе явлений современной действительности, в мышлении и практике, в медицинском познании; грамотно анализировать основные тенденции, факторы общественного развития, причины и следствия общественного развития с тем, чтобы адекватно оценивать современную общественную ситуацию; применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности; применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.	Студент умеет грамотно использовать базовые философские категории и принципы в анализе явлений современной действительности, в мышлении и практике, в медицинском познании; грамотно анализировать основные тенденции, факторы общественного развития, причины и следствия общественного развития с тем, чтобы адекватно оценивать современную общественную ситуацию; применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности; применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.
владеть		
3	Студент не владеет навыками объяснения сущности конкретной философской проблемы; навыками понимания и анализа научного текста; навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции; навыками объяснения сущности конкретных мировоззренческих, философских проблем; навыками объяснения сущности конкретной социальной и социальнофилософской проблемы; навыками понимания и анализа научного текста; навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками объяснения сущности конкретной философской проблемы; навыками понимания и анализа научного текста; навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции; навыками объяснения сущности конкретных мировоззренческих, философских проблем; навыками объяснения сущности конкретной социальной и социально-философской проблемы; навыками понимания и анализа научного текста; навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Философия, ее предмет и место в культуре

1. Характеру философских проблем ошибочно приписывать такой признак, как
 - 1) Обыденность
 - 2) Предельность
 - 3) Всеобщность
 - 4) Вечность
2. Функции философии
 - 1) Воспитательная, рекреационная
 - 2) Идеологическая, компенсаторная
 - 3) Методологическая, мировоззренческая
 - 4) Прикладная, гуманистическая
3. Учение, утверждающее в качестве исходных начал мира множество субстанций _____
4. Раздел философии, изучающий проблемы познания, его возможности, формы и границы _____
5. Философское учение, считающее материальную и духовную субстанции равноправными началами _____
6. Философское учение, рассматривающее все явления мира в развитии _____
7. Тип мировоззрения, который отождествляет предмет и образ предмета, естественное и сверхъестественное, субъективное и объективное _____
8. Принцип философского мышления, направленный на осмысление и обоснование собственных предпосылок
 - 1) Субъективность
 - 2) Мышление
 - 3) Рефлексия
 - 4) Познание
9. Способ религиозного постижения мира
 - 1) Созерцание
 - 2) Вера
 - 3) Эксперимент
 - 4) Понятие
10. Совокупность взглядов, принципов, убеждений и ценностей, определяющих понимание мира и места человека в нем _____

11. Раздел философии, который анализирует нравственное отношение человека к миру _____
12. Раздел философии, занимающийся анализом эстетического отношения человека к миру _____
13. Черта мифологического мировоззрения
- 1) Некритичность
 - 2) Рациональность
 - 3) Систематичность
 - 4) Разделение мира на естественный и сверхъестественный
14. Ошибочно полагать, что философское знание
- 1) Разрабатывается бескорыстно, знание ради самого знания
 - 2) Развивается свободно
 - 3) Это мироощущение, образно-эмоциональное восприятие мира
 - 4) Строится рационально, в логически разработанной системе понятий
15. Древнегреческий философ, понимающий философию не как умозрительное рассмотрение природы, а учение о том, как следует жить _____
16. Сторонники философского направления, считающие первичным сознание (идею, дух) _____
17. Особый вид мироощущения, эмоционально-образное, синкретическое представление человека о мире и своем месте в нем _____
18. Перенесение человеком на внешний мир своих собственных качеств и переживаний _____
19. Категория философии, обозначающее полноту, целостность и самодостаточность существования _____
20. Форма познания мира, которая есть учение о всеобщем, об общих принципах бытия и познания, о ценностных основаниях человеческого бытия _____
21. Первоначальное значение термина «философия» _____
22. Предмет онтологии _____
23. Философское учение, исходящее из признания того, что мир существует объективно, независимо и вне человеческого сознания _____
24. Свойство мифологического сознания, означающее слитность, нерасчлененность мира естественного и сверхъестественного _____
25. Понятие, выражающее объективную, необходимую, всеобщую, повторяющуюся связь между явлениями _____
26. Мышление, его законы и формы организации изучает _____

27. Философское учение о ценностях _____

Античная философия

49. Основное понятие онтологии Платона _____

50. Основной принцип, отличающий Древнегреческую философию от философии Древнего Востока _____

51. Понятие древнегреческой философии, в котором выражено представление о мире как о упорядоченном, рационально организованном, одушевленном целом _____

52. Учение такого философа как Фалес характеризуется

- 1) Приоритетом рационально-логических начал
- 2) Интересом к структурной и числовой ипостаси вещей
- 3) Ориентацией на проблемы познания общества и человека
- 4) Акцентом на чувственное восприятие материально-вещественного мира

53. Мыслитель, полагавший, что философия должна сделать предметом своих размышлений не космос и его законы, а человека и его мышление _____

54. «Человек есть мера всех вещей» полагал _____

55. «Все течет, все изменяется», - говорил _____

56. Философ, считавший, что началом мироздания является Апейрон _____

57. Зенон, ученик Парменида, защищая своего учителя, привел доказательства, которые называются _____

58. Философ, считавший, что мудрость означает не знание частных и свойств вещей, а постижение противоречивого смысла (логоса) всего _____

59. Философ, первым сделавший мораль предметом теоретического исследования _____

60. Сократовская диалектика исключала применение

- 1) Иронии
- 2) Индукции
- 3) Монолога
- 4) Диалога

61. Символическое выражение огня и молнии в учении Гераклита _____

62. Ошибочно полагать, что идеи Платона

- 1) Носят сверхчувственный, сверхвременной характер
- 2) Существуют вне и независимо от мышления человека
- 3) Суть проявления единичного, чувственного
- 4) Выражают истинное бытие

63. Цель государства состоит в обеспечении справедливости. если государство организуется вне нравственных целей, то оно не будет прочным, полагал _____
64. Часть души, не подлежащая гибели, по мнению Аристотеля _____
65. Философ, выдвинувший тезис о том, что человек есть «политическое животное, наделенное разумом» _____
66. Основное понятие философии Аристотеля, схожее по смыслу с «идеей» Платона _____
67. «Наука о телах, находящихся в движении», по мнению Аристотеля _____
68. Причина, по Аристотелю, обосновывающая источник движения и превращения возможности в действительность _____
69. «Одно и то же - мыслить и быть». Автор данного высказывания _____
70. Понятие, которое определяет специфику основной проблематики древнегреческой философии _____
71. Часть души, которая по Аристотелю присуща всем живым существам _____
72. Мыслитель древней Греции, впервые назвавший себя философом _____
73. Философ, которого называли «отцом диалектики» _____
74. «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем», полагал _____
75. «Мы готовим хороших граждан, умеющих излагать мысль, аргументировать и выступать». В Древней Греции свою данным высказыванием определяли _____
76. Древнегреческий философ, который считал, что «число есть основа сущего» _____
77. Философ, считающий, что материя — это вечно движущиеся в пустоте атомы _____
78. Позиция Сократа, согласно которой знание о добродетели и сама добродетель есть одно и то же _____
79. Платон
- 1) Признает материю основой мира
 - 2) Обосновывает учение о космической воле
 - 3) Считает, что объективный мир есть результат эволюционного развития
 - 4) Придерживается идеалистической точки зрения на проблемы
80. Познание по Платону, это _____
81. Согласно учению Платона, именно эта часть души является основой добродетели мужества _____
82. Аристотель критикует теорию идей Платона за
- 1) Онтологическое удвоение сущего

- 2) Релятивизм в теории познания
- 3) Отрицание формальной сущности вещей
- 4) Релятивизм в учение о нравственности

83. Философ, осуществивший систематизацию всего античного знания _____

84. Мыслитель, разделивший граждан государства на три типа, в соответствии со своим учением о душе _____

85. Помимо материальной, формальной, движущей причин Аристотель признавал существование данной причины _____

86. Умение выдать заведомо ложное суждение за истинное, основанное на преднамеренном нарушении законов логики (распространенное в Древней Греции) _____

87. «Истины нет, как кому кажется, так оно и есть» - этой позиции придерживались _____

88. Формальную логику как учение о законах и формах правильного мышления, создал _____

89. Тип мировоззрения, присущий средневековой философии и характеризующийся верой в Бога _____

90. Общие понятия, отражающие всеобщие, существенные связи и отношения в философии средневековья _____

91. Учение, стремящееся дать рационально - теоретическое обоснование религиозному мировоззрению в философии средневековья – это _____

92. Философ средневековья, для которого одной из центральных проблем была проблема доказательства бытия Бога _____

93. Название периода средневековой философии, заложившего основы христианской философии и богословия, сформировавшее христианскую догматику _____

94. Мировоззренческий принцип философии средневековья, согласно которому мир сотворен богом из ничего _____

95. Учение (например, в философии Августина Блаженного), снимающее ответственность с бога и оправдывающее его за существование зла и греха в мире _____

96. Теория истины Фомы Аквинского, подразумевающая, что истина может быть доказана как через религиозный, так и рациональный или эмпирический опыт _____

97. Мыслитель античности, чье учение справедливо назвать теоретическим источником средневекового реализма _____

98. Количество доказательств бытия бога, выдвинутых Ф.Аквинским (словом) _____

99. Характеристика средневековой философии, учение и отношение к миру, связанное с представлениями о конечных целях исторического процесса _____

100. Название учения Фомы Аквинского и созданного им религиозно-философского направления _____

101. По мнению А. Августина главной частью души является _____

102. Направление в средневековой дискуссии о природе универсалий, согласно которому общие понятия существуют не в действительности, а только в мышлении _____

103. Мыслитель средневековья, которому европейская культура обязана началом исповедального жанра в философии _____

104. Вариант христианской концепции развития человеческой истории, предложенный а. Августином в трактате «о Граде Божием» был первым выражением такой модели истории как _____

105. Мыслитель, который полагал, что зло не имеет самостоятельного бытия, оно есть недостаток добра или его отсутствие (полностью имя) _____

106. Идея о том, что общие понятия – это «имена» вещей, сформировавшиеся в результате познавательной деятельности разума, принадлежит такому направлению, как _____

107. Идея о том, что общие понятия – это самостоятельные сущности, возникшие до вещей, принадлежит такому направлению, как _____

108. Философ средневековья, в чьих идеях больше всего проявилось влияние Аристотеля _____

Философия Нового времени

109. Философский принцип, выдвинутый в эпоху Нового времени, объясняющий развитие природы и общества законами механической формы движения материи _____

110. Особенность философии Нового времени, которая акцентирует внимание на проблеме познания _____

111. Индуктивно-экспериментальный метод разрабатывал философ _____

112. Религиозно-философское мировоззрение, согласно которому бог лишь создает мир и его законы, в дальнейшем не вмешиваясь в его существование и развитие – это _____

113. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать _____

114. Что Ф. Бэкон делил на «плодоносный» и «светоносный» _____

115. В основе классического индуктивного умозаключения лежит _____

116. Автором афоризма «Знание – сила» является _____
117. Мыслитель Нового времени, считавший, что «война всех против всех» есть естественное состояние _____
118. Главным атрибутом духовной субстанции по Р. Декарту является _____
119. Способ рассуждения, при котором осуществляется переход от знания общего к знанию частному, или единичному есть _____
120. Автором высказывания «Свобода есть познанная необходимость» является философ Нового времени _____
121. Приоритет разума как высшей инстанции при решении социальных проблем стал главным принципом данного философского движения в Новое время _____
122. Гносеологическая традиция, согласно которой чувственный опыт выступает источником и основой достижения достоверного и всеобщего знания – это _____
123. Что имел в виду Д. Дидро, когда писал «во вселенной есть одна субстанция – несотворимая извечная ..., внутренне активная и наделенная потенциалом самодвижения»?

124. Рационализм считает основой достоверного, истинного знания _____
125. Основоположителем учения об общественном договоре является _____
126. П.А. Гольбах писал: «В природе, где все связано, не существует действия без причин». Какую мировоззренческую установку выражает данное утверждение?

127. Насекомое, с которым Ф. Бэкон ассоциировал с образом настоящего ученого?

128. Коррелятом между «мыслящей» и «протяженной» субстанциями у Р. Декарта является _____
129. Философ, который сформулировал теорию врожденных идей

130. По мнению Б. Спинозы она является «причиной самой себя» _____
131. Как Ф. Бэкон называл заблуждение, возникающие в процессе познания?

132. Свойство философии Р. Декарта, признающего две равноправные субстанции называется _____
-

133. Раздел философии, который для Нового времени являлся наиболее важным

133. Философский термин латинского происхождения, в переводе на русский язык означающий «лежащее в основе» _____

134. Предпосылкой философии Нового времени, которая подразумевает отделение церкви от государства является _____

Немецкая классическая философия

135. Критическая работа И. Канта, содержащая обоснование его практической философии

136. Классическую версию этой философско-методологической позиции создал И. Кант, противопоставив ее догматизму и скептицизму _____

137. Философ, которому принадлежит категория «ноумен» _____

138. Первая ступень познавательного процесса, к которой в соответствии с философией И. Канта принадлежат пространство и время как априорные формы _____

139. Этот разум, в соответствии с философией И. Канта, должен руководить поступками человека _____

140. В философии И. Канта «вещь в себе» – это

- 1) синоним понятия «Бог», «Высший Разум»
- 2) то, что наличествует в сознании человека, но последним не осознается
- 3) неизвестная первопричина мироздания
- 4) недоступная для человеческого познания сущность вещи

141. Философ, автор «Критики чистого разума» _____

142. Это понятие в философии И. Канта означает выходящий за пределы эмпирического опыта и организующий этот опыт с помощью априорных форм _____

143. К представителям немецкой классической философии относятся

- 1) И. Кант, Ф. Ницше
- 2) Ф. Ницше, Г.В.Ф. Гегель
- 3) Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах
- 4) Ф.В. Шеллинг, А.Шопенгауэр

144. По мнению И. Канта, для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет

- 1) любовь
- 2) нравственный долг
- 3) чувство страха
- 4) эгоизм

145. С точки зрения Л. Фейербаха, источником религии является

- 1) сверхчувственная объективная реальность
- 2) общество
- 3) Бог
- 4) природа человека

146. Философ, которому принадлежит высказывание: «Что разумно, то действительно, и что действительно, то разумно» _____

147. Философ Л. Фейербах считал, что человек – это, прежде всего часть

- 1) общества
- 2) природы
- 3) церкви
- 4) божественной гармонии

147. Понятие, обозначающее характерную для философии Г. В. Ф. Гегеля метафизическую идею, в соответствии с которой все существующее представляет собой воплощение разума или логоса _____

148. Вид материализма, к которому принадлежит философия Л. Фейербаха _____

149. Термин кантовской философии, обозначающий состояние раздвоенности чистого разума, а также противоречие его законов, равнодоказуемых положений _____

150. Философом, акцентировавшим внимание не на анализе объекта познания, а на специфике познающего субъекта, был _____

151. Понятие, лежащее в основе философии Г. В. Ф. Гегеля _____

152. Автор суждения: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства» _____

153. Этот представитель немецкой классической философии полагал, что «движущая сила истории – любовь людей друг к другу, способная разрешить противоречия жизни, служить панацеей от зла» _____

154. Представитель немецкой классической философии, который определял философию как «духовную квинтэссенцию времени», «самосознание эпохи» _____

155. Термин И. Канта, обозначающий знание, которое получает человек в результате опыта _____

156. Работа Г. В. Ф. Гегеля, состоящая из трех частей, в которой он ставит своей целью показать самодвижение понятий _____

157. По Г. В. Ф. Гегелю, методом рационального познания является

- 1) метод индукции
- 2) доопытное знание
- 3) диалектическая логика
- 4) интеллектуальная интуиция

158. Выделяемое И. Кантом свойство воли, благодаря которому она сама для себя закон _____

159. Первая ступень диалектического метода Г. В. Ф. Гегеля _____
160. Знание, существующее до и независимо от опыта _____
161. Преднамеренное несоответствие суждения о предмете самому предмету _____
162. Философ, который видел сущность бытия как понятие, разум, идею _____
163. Антропологический материализм Л. Фейербаха основывается на понимании человека как
- 1) познающего субъекта
 - 2) единства воли, разума и чувств
 - 3) творения Бога
 - 4) микрокосма
164. Философ, сформулировавший свои знаменитые вопросы, обращенные к каждому человеку 1) Что я могу знать? 2) Что я должен делать? 3) На что я должен надеяться? 4) Что такое человек?

Неклассическая философия

165. Учение этого философа сыграло важную роль в формировании философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса _____
166. Теоретическое, систематизированное выражение классовых интересов, объединенных одной общей идеей в философии марксизма _____
167. С точки зрения этого философа человек есть, прежде всего, практически действующий субъект _____
168. Течение западной философской мысли 30-70-х годов XX века, для которого характерна смесь марксизма с элементами неогегельянства, философии жизни, экзистенциализма, неотрейдизма _____
169. Определенная ступень развития общества, включающая в себя производительные силы и соответствующие этой ступени производственные отношения _____
170. Термин, который в философии К. Маркса обозначает процесс, в ходе которого человеческие способности переходят в предмет и воплощаются в нем, благодаря чему предмет становится социально-культурным, или «человеческим предметом» _____
171. Ранняя работа К. Маркса, в которой раскрывается его понимание родовой сущности и с его помощью формулируется концепция отчуждения _____
172. Автор утверждения: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» _____
173. Этим термином в марксизме обозначается совокупность идеологических отношений, соответствующих им общественных организаций и учреждений, а также форм общественного сознания (право, мораль, политика, религия, философия, искусство, наука)

174. Философ, который впервые разработал основные принципы материалистического понимания истории _____

175. Мысль, принадлежащая К. Марксу

- 1) сознание определяет бытие
- 2) надстройка первична по отношению к базису
- 3) общественное бытие людей определяет их общественное сознание
- 4) все действительное разумно, все разумное – действительно

176. Философ, который открыл закономерность, в соответствии с которой способ производства материальных благ обуславливает социальную, политическую и духовную жизнь общества _____

177. Это определение К. Маркс дает силам, которые лежат в основе развития общества _____

178. Форма собственности, господство которой на средства производства, является причиной отчуждения человека _____

179. Для учения этого философа определяющим является понимание общественной жизни как практической _____

180. Для этого философа характерно понимание родовой сущности человека как общественной производственной деятельности индивидов, порождающей в них человеческое, т. е. сознательное, свободное, универсальное отношение к другим индивидам, природе, самим себе _____

181. Понятие, которое в марксистской философии обозначает процесс превращения результатов деятельности человека в господствующую над ним силу _____

182. Понимание практики как абсолютного критерия истины и движущей силы познания одним из первых предложил

- 1) Платон
- 2) Г. Маркузе
- 3) К. Маркс
- 4) В.И. Ленин

183. Направление философии истории, разработанное К. Марксом и Ф. Энгельсом, в соответствии с которым общественное бытие определяет сознание _____

184. Последняя выделяемая К. Марксом общественно-экономическая формация, которая должна положить конец предыстории человечества и стать началом его истории _____

185. Основанием, по которому возможно произвести типологизацию общественно-экономических формаций, является

- 1) способ производства как экономическая основа общества
- 2) способ производства знаний как фактор развития общества
- 3) цивилизационные отличия формаций
- 4) субъективный фактор

186. Этим термином в марксизме обозначается совокупность исторически определенных производственных отношений _____

187. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании и выдвигающее на первый план волю, чувство, интуицию _____

188. Нетипичной(ым) для образа «сверхчеловека» Ф. Ницше является

- 1) способность к переоценке ценностей
- 2) способность к самоопределению и самопреодолению
- 3) возвращение к истинной, первоначальной христианской морали
- 4) признание справедливости как неравенства «сильных» и «слабых»

189. Немецкий философ, основным принципом этики которого является сострадание _____

190. Одним из основополагающих понятий иррационалистического направления в философии (встречающееся в философии Ф.Ницше и А.Шопенгауэра) является _____

191. Произведение, в котором Ф. Ницше провозглашает идею сверхчеловека _____

192. Слепое и злое, иррациональное волевое начало, в соответствии с философией А. Шопенгауэра, лежащее в основе мироздания _____

193. Ницшевский сверхчеловек более всего стремится к

- 1) преодолению лживости и болезненности жизни
- 2) свободе, равенству, братству
- 3) спасению в загробной жизни
- 4) достижению бессмертия в земной жизни

194. Категория людей в философии Ф.Ницше, чья мораль основана на христианских ценностях _____

195. Немецкий философ, который определял бытие как становление, вечное возвращение _____

196. Немецкий философ, выдвинувший программу «переоценки ценностей» _____

197. Философское мировоззрение А. Шопенгауэра – это

- 1) субъективный идеализм
- 2) объективный идеализм
- 3) дуализм
- 4) материализм

198. Автор суждения: «Нет воли – нет представления, нет мира. перед нами остается, конечно, только ничто» _____

199. Философ, выдвинувший тезис о том, что бога нет, что бог умер _____

200. Согласно А. Шопенгауэру, человеческая история – это

- 1) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия
- 2) бессмысленное сцепление событий
- 3) неизбежное приближение Страшного Суда
- 4) последовательность событий, имеющая внутреннюю закономерность

201. Немецкий философ, который полагал, что «жизнь человека не имеет цели, она бесцельное иррациональное влечение» _____

202. В соответствии с учением этого философа-иррационалиста мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений _____

203. Гравитация, магнетизм, стремление животных к совокуплению, половой инстинкт и аффекты людей – все это, согласно А. Шопенгауэру, есть проявление _____

204. А. Шопенгауэр считал, что жизнь людей, в принципе – это

- 1) реализация абсолютной идеи
- 2) удел радостей и прогресса
- 3) цепь тревог, разочарований и страданий
- 4) наслаждение

205. Основное понятие философии Ф. Ницше _____

206. В области научного познания, по мысли Ф. Ницше, истина – это

- 1) цель научного познания
- 2) объективное отражение действительности

- 3) актуальное мнение
- 4) полезное заблуждение

Современная философия

207. Направлением современной западной философии является

- 1) патристика
- 2) неопозитивизм
- 3) агностицизм
- 4) буддизм

208. Философское направление, представителями которого являются Ж. Деррида, Ж. Делез, Ф. Гваттари, Ж. Лакан _____

209. В рамках постмодернистского стиля мышления в противовес понятию «структура» вводится понятие _____

210. Основателем позитивизма является французский философ _____

211. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

- 1) бытие природы
- 2) индивидуальное бытие человека
- 3) бытие общества
- 4) бытие абсолютной идей

212. Философское направление, представителями которого являются К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю _____

213. Понимание является центральным понятием такого направления современной западной философии _____ как

214. С точки зрения герменевтики, текст – это

- 1) то, что написано
- 2) то, что напечатано с помощью условных обозначений
- 3) то, что прочитано
- 4) любая система знаков, имеющая смысл и значение для человека

215. В переводе на русский язык латинское слово, от которого получило название философское течение XX века экзистенциализм, означает _____

216. Отличие постпозитивизма от позитивизма в том, что

- 1) обращается к историческому анализу науки и исследованию «роста» научного знания
- 2) обращается к систематизации и классификации научных фактов
- 3) занимается анализом языка науки
- 4) отрицает принцип фальсификации

217. Основная задача герменевтики, по Г. Гадамеру

- 1) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством
- 2) исследование философских письменных памятников
- 3) интерпретация и понимание текста
- 4) анализ общества

218. Центральной характеристикой существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является

- 1) понимание
- 2) объяснение
- 3) познание
- 4) интуиция

219. В феноменологии Э. Гуссерля существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект именуется термином _____

220. Принцип верификации является основным для такого философского направления как _____

221. Неопозитивистский принцип, который заключается в установлении соответствия понятия о предмете самому предмету в ходе эмпирической проверки _____

222. Сциентизм в современной западной философии представлен следующими направлениями

- 1) постпозитивизм, христианский персонализм
- 2) неопозитивизм, экзистенциализм
- 3) неопозитивизм, структурализм
- 4) прагматизм, герменевтика

223. Принцип, содержание которого заключается в принципиальной опровержимости любого научного утверждения _____

224. Направление в философии, представителями которого являются Ф. де Соссюр, К.-Л. Леви-Стросс, Р.Барт _____

225. Философ, противопоставивший принципу верификации принцип фальсификации _____

226. Поиск устойчивых порядков, т.е. отношений между элементами целого, сохраняющих свою устойчивость при любых изменениях, обнаружение которых дает ключ к познанию явлений природы и социальной жизни, характерен для такого направления в современной философии как _____

227. Принцип предпонимания в интерпретации текста является одним из основных для такого направления современной философии как _____

228. К антисциентистским направлениям современной западной философии относятся

- 1) феноменология, позитивизм
- 2) прагматизм, герменевтика
- 3) неотомизм, неопозитивизм
- 4) философская антропология, экзистенциализм

229. К основным проблемам современной западной философии относятся

- 1) проблема интерпретации текста и анализ языка науки
- 2) проблема «универсалий»
- 3) проблема теодицеи
- 4) проблема антропоморфизма

230. Основные характеристики современной западной философии

- 1) антисистемность, иррационализм, историцизм
- 2) иррационализм, антипрогрессизм, системность
- 3) системность, историцизм, объективизм
- 4) антисистемность, иррационализм, антиобъективизм

231. Согласно Ж.-П. Сартру основное положение экзистенциализма заключается в том, что существование человека предшествует его _____

232. Комплекс аналитических приемов, демонстрирующих, что любой текст всегда отличается от самого себя в ходе его критического прочтения, называется термином _____

233. Ж. Бодрийяр предложил историческую схему «трех порядков» симулякров, сменяющихся в новоевропейской цивилизации: _____ подделка, _____ производство и _____

234. Метод неотомизма, утверждающий принцип развития через единство противоположностей, называется термином _____

235. Философско-мировоззренческая позиция, отказывающая науке в праве быть единственным способом познания мира и утверждающая, что все способы познания одинаково важны для культуры, называется термином _____

236. Принцип, согласно которому знание не может быть нейтральным или объективным, поскольку всегда является продуктом властных отношений, называется термином _____

237. Лежащую в основе современного общества бесконечную циркуляцию самодостаточных знаков, подменяющих собой реальность и создающих её видимость посредством масс-медиа, Ж. Бодрийяр _____ назвал _____ термином _____

238. Русской религиозной философии соответствует следующий взгляд на проблему бытия

- 1) бытие – это материя
- 2) бытие есть «абсолютная идея»
- 3) бытие имеет духовную природу
- 4) бытие – это природа, физическая реальность

239. Центральное понятие философии В. Соловьева _____

240. Русский философ, который полагал, что мудрость не только логика и полнота знания, но и нравственное совершенство, внутренняя целостность духа _____

241. Ошибочно полагать, что русская религиозная философия

- 1) историсофична
- 2) онтологична
- 3) рационалистична
- 4) антропологична

242. Русский философ, который полагал, что кроме неба нравственное совершенствование человека поддерживают его природные чувства стыд, жалость, благоговение _____

243. Представители русской общественной и философской мысли 40-50-х гг. XIX в., в соответствии со взглядами которых Россия должна идти самобытным путем, не ориентируясь на Запад и Восток _____

244. Русский философ, который трактовал философию как теорию, апеллирующую к разуму, и дело жизни, требующее особого нравственного состояния _____

245. Русский философ, который является создателем «философии Всеединства» _____

246. Сторонники особого пути России в истории, обусловленного религиозностью ее народа, общинным характером быта и собственности, тягой к нравственным ценностям _____

247. Философ, который относится к экзистенциалистскому направлению в русской _____

248. Концепция «цельного знания», по мнению В. Соловьева, - это

- 1) синтез науки, философии и религии
- 2) синтез философии и естествознания
- 3) синтез права и политики
- 4) синтез морали и права

249. Черта русской философии, указывающая на ее направленность на бытие, которое есть познание, переживание, действие, вера и т.д. _____

250. Направление русской философии, к которому относились П. Чаадаев и А. Герцен _____

251. Русский философ, автор учения о богочеловечестве _____

252. К материалистическому направлению русской философии относился

- 1) Н. Бердяев
- 2) Н. Чернышевский
- 3) В. Соловьев
- 4) П. Флоренский

253. Русский философ, являющийся автором концепции «цельного знания» _____

254. Представители русской общественной и философской мысли 40-50-х гг. XIX в., опиравшиеся на идеи позитивизма и считавшие главными ценностями гражданское общество, право и науку _____

255. Черта русской философии, отражающая особое значение моральной сферы в русском самосознании _____

256. Понятие, которым в русской философии обозначается свободное собрание индивидуальностей вокруг духовных ценностей _____

257. Представитель концепции «разумного эгоизма» в русской философии _____

258. Важнейшая особенность русской философии, отражающая ее постоянное обращение к вопросам о смысле истории, конце истории, судьбе России, проблеме выбора исторического пути ее развития _____

259. Категория русской философии, раскрывающая понимание истины как единства рационального, нравственного и эстетического _____

260. Русский философ и ученый, представитель философии космизма

- 1) Н. Бердяев
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Чернышевский
- 4) К. Циолковский

261. Философ-космист, создавший философию «общего дела», автор идеи патрофикации _____

262. Русский философ, который ввел в оборот понятие «ноосфера» _____

2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Философские проблемы бытия и теория развития

1. Раздел философии, изучающий проблемы бытия _____

2. Автором тезиса «Бытие есть, небытия – нет» является _____

3. Философско-мировоззренческая позиция, которая исходит из одного начала в объяснении мира _____

4. С точки зрения диалектического материализма, категорией для обозначения объективной реальности, данной человеку в ощущениях, выступает _____

5. Философ, понимающий пространство и время в качестве форм человеческого созерцания _____

6. Философ, понимающий бытие в качестве воли _____

7. Всего Аристотель выделял причин бытия (количество) _____

8. Понимает бытие как слово философия эпохи _____
9. Философский термин, обозначающий свойство материи, которое заключается в ее способности изменяться, переходить из одного состояния в другое _____
10. Философский термин, обозначающий атрибут материи, характеризующийся протяженностью и взаимодействием материальных объектов _____
11. Направление философии, утверждающее первичность материи и вторичность сознания _____
12. Направление философии, признающее первичность сознания и вторичность материи _____
13. К объективному идеализму применимо следующее из приведенных ниже положений
- 1) объективный идеализм не признает познаваемости мира
 - 2) объективный идеализм признает бесконечную познаваемость мира силами разума
 - 3) мир определяется духовной силой, существующей независимо от сознания человека
 - 4) объективный идеализм полагает, что мир зависит от воли и сознания великой личности
14. Философский термин, обозначающий атрибут материи, характеризующийся длительностью, сменой состояний материальных объектов _____
15. Философ, считающий язык домом бытия _____
16. Оппонентом Гераклита по вопросу понимания бытия как изменчивого был _____
17. Оппонентом Парменида по вопросу понимания бытия как неподвижного и постоянного был _____
18. Античный философ читавший, что любая вещь составляет единство материи и формы _____
19. Философский термин, обозначающий то, что существует, не нуждаясь для своего существования ни в чем другом, кроме себя самого _____
20. Философская позиция, противоположная материализму _____
21. Направление современной философии, сторонники которого считали вопрос о бытии псевдвопросом _____
22. Источником всякого бытия, согласно средневековой христианской философии, является _____
23. Понятие в философии, которое определяется в качестве изменения вообще _____
24. Свойство времени, означающее, что все наши состояния и состояния других существ следуют одно за другим, никогда не возвращаясь к пережитому _____
25. Значение «Искусства, ведущего к истинному знанию через вопросы и ответы собеседников» в переводе с древнегреческого языка _____
26. Форма мышления, для которой характерно представление о том, что все взаимосвязано и находится в непрерывном движении и развитии _____

27. Греческий философ, указавший на трудность (невозможность) мышления движения

28. Закон диалектики, характеризующий направленность процесса развития и связь между старым и новым – это закон

- 1) перехода количественных изменений в качественные
- 2) единства и борьбы противоположностей
- 3) отрицания отрицания
- 4) тождества

29. Впервые ввел в философию слово «диалектика», понимаемое в качестве искусства спора философ _____

30. Философ, являющийся систематизатором диалектики как философского метода

31. Принцип диалектического мышления, требующий рассмотрения предмета в динамике его развития (прошлое – настоящее – будущее)

- 1) принцип объективности
- 2) принцип историзма
- 3) принцип конкретности
- 4) эклектика

32. Построение теории на основе произвольного смешивания, механического объединения разрозненных фактов _____

33. Направление в философии, полагающее, что все определенное бытие является инобытием идеи, сознания, разума _____

34. Принцип историзма исключает

- 1) построение теории на основе произвольного смешивания, механического объединения разрозненных фактов
- 2) изучение настоящего современного состояния предмета
- 3) реконструкция прошлого предмета
- 4) предвидение будущего, прогнозирование тенденций развития

35. Принцип мышления, который использует гибкость понятий, стремится выдать заблуждение за истину с пощью подмены понятий, логических ошибок, многозначности слов

36. Философ, полагавший что всякое развитие протекает по принципу триады: утверждение, отрицание утверждения и отрицание отрицания _____

37. Объективная, всеобщая, существенная, повторяющаяся, необходимая связь явлений и процессов _____

38. Современная теория саморазвития и самоорганизации мира _____

39. С точки зрения диалектического материализма, материя - это

- 1) абсолютная идея
- 2) упорядоченная система рядов ощущений

- 3) категория для обозначения объективной реальности, данной человеку в ощущениях
- 4) комплекс ощущений, упорядоченная система самосогласованных ощущений человека

40. Учение в философии о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений _____

41. Сущность такого принципа познания, как принцип объективности, предполагает изучение

- 1) причинной обусловленности всех явлений
- 2) предмета в совокупности всех его связей и отношений
- 3) предмета соответственно собственной логике развития, независимо от познающего субъекта
- 4) вещей и явлений в их уникальности и неповторимости

42. Единство качества и количества, внутри которого определенные качественные характеристики соответствуют _____ определенным _____ количественным характеристикам _____

43. Граница, определяющая пределы возможного количественного изменения в рамках данного качества _____

44. Суждение, которое противоречит диалектическому пониманию мира:

- 1) мир есть взаимосвязанное целое, представляющее собой единство многообразия
- 2) мир изменчив как количественно, так и качественно
- 3) источник изменения мира лежит внутри самого мира
- 4) изменение мира осуществляется согласно божественному умыслу

45. Устойчивые порядки, обнаружение которых дает понимание иерархичности, соподчиненности существования явлений и процессов _____

Сознание как проблема философии

46. Орган, считающийся координирующим и регулирующим психическую деятельность человека _____

47. Автор определения «Идеальное – это материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней» _____

48. Общим между учениями К. Юнга и З. Фрейда является

- 1) разработка понятия бессознательного, определяющего жизнь человека
- 2) понимание бессознательного как индивидуального феномена
- 3) понимание бессознательного как коллективного бессознательного
- 4) учение о сознании как субъективном образе объективного мира

49. Термин, введенный в психоанализ К. Юнгом

- 1) «Оно»
- 2) «Бессознательное»
- 3) «Коллективное бессознательное»
- 4) «Сверх-Я»

50. Мыслитель, впервые фундаментально, на базе экспериментальных и клинических данных обосновавший важное место бессознательного в человеке _____

51. Мыслитель, выделивший понятие «коллективно

бессознательное» _____

52. Характеристика сознания, означающая его направленность на предмет _____

53. Сфера психики, по З. Фрейду, живущая по принципу удовольствия _____

54. Характеристика сознания, означающая его способность делать свои предметом свое собственное содержание _____

55. Сфера психики, по З. Фрейду, живущая по принципу реальности _____

56. Активность сознания проявляется в том, что оно

- 1) зеркально отражает мир
- 2) не рефлексивно
- 3) участвует в создании целей
- 4) не избирательно

57. Результат рефлексии, осознание человеком мотивов, целей, смыслов своего Я _____

58. Материалистическая философия рассматривает сознание как

- 1) воплощение абсолютной идеи
- 2) субъективный образ мира эмоций
- 3) высшую функцию мозга, связанную с речью
- 4) божественное начало в человеке

59. Направление философии, полагающее, что сознание есть свободная по своей сущности духовная активность, существующая вне и независимо от человека _____

60. Философ, введший в научный и философский оборот понятие «сознание» _____

61. Философское направление, в котором сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи

- 1) объективный идеализм
- 2) субъективный идеализм
- 3) диалектический материализм
- 4) экзистенциализм

62. Архетипы, по К. Юнгу, ошибочно считать

- 1) изначально врожденными психическими структурами
- 2) первичными образами, существующими в сфере коллективного бессознательного
- 3) основанием общечеловеческой символики, выявляемым в мифах, сновидениях
- 4) индивидуальным бессознательным

63. Философ, определивший сознание как субъективный образ объективного мира _____

64. В утверждении К. Маркса «человек может творить по мерке любого вида...» выражается в

первую очередь такие свойства человеческого сознания, как

- 1) материальность и целеполагание
- 2) интенциональность и материальность
- 3) идеальность и субъективность
- 4) свобода и универсальность

65. Истинную связь мышления и языка отражает следующее утверждение

- 1) мышление возникло раньше языка
- 2) язык сформировался до мышления
- 3) мышление и язык возникли одновременно
- 4) связывать мышление и язык некорректно

66. Ввел понятие «социального характера» как связующего звена между человеком и обществом философ и социолог _____

67. Согласно Э. Фромму, современное индустриальное общество формирует характер человека с модусом «иметь», которому свойственны

- 1) конформизм, потребительство, зависть
- 2) творчество, саморазвитие, духовность
- 3) свобода, спонтанность, независимость
- 4) любовь, солидарность, альтруизм

68. Процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение, в современной философии обозначаются термином _____

69. В психоанализе перевод энергии либидо в социально одобряемые виды деятельности обозначается термином _____

70. Мыслитель утверждавший, что «психические процессы сами по себе бессознательны, сознательны лишь отдельные акты и стороны душевной жизни» _____

Философские проблемы познания

1. Направление в теории познания, которое основным источником знания считает данные чувственного опыта, называется термином _____

2. Эпоха в истории европейской философии, для которой характерен «гносеологический поворот» _____

3. Название критерия истинности, который рассматривает истину как соответствие утверждения фактам, истинность которых уже доказана _____

4. Определение истины как полезности, эффективности знания лежит в основе такого критерия истинности, как _____

5. Обобщенный чувственно-наглядный образ явлений действительности, который возникает в сознании в их отсутствии – это _____

6. Философская концепция, выдвигающая сомнение в качестве главного принципа познания – это _____

7. Из суждения «все люди мыслят» и суждения «я – человек», следует, что

8. К внерациональным формам познания относится

- 1) суждение
- 2) понятие
- 3) интуиция
- 4) умозаключение

9. Название философской теории истины, в которой истина трактуется как соответствие знаний действительности _____

10. Форма рационального познания, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах и явлениях – это _____

11. Элементарный чувственный образ, в котором отражается отдельное свойство предмета действительности – это _____

12. Название теории истины, в которой истина трактуется как соглашение между учеными _____

13. Соответствие утверждения теориям, истинность которых уже доказана, отражает сущность такого критерия истины, как _____

14. Философом, осуществившим гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на самую специфику познающего субъекта, был _____

15. Позиция, в которой утверждается невозможность достоверного познания сущности мира, называется термином _____

16. Название концепции истины, согласно которой, истина – это свойство согласованности и непротиворечивости знания _____

17. Сущность процесса познания определяется как

- 1) интерпретация текста
- 2) процесс запоминания информации
- 3) интуитивная деятельность познающего разума
- 4) процесс активного освоения субъектом познания объекта познания

18. Название критерия истины, согласно которому истина есть соответствие утверждения нормам и правилам мышления, истинность которых уже доказана _____

19. Непреднамеренное несоответствие суждения о предмете самому предмету – это _____

20. Главным и наиболее полным критерием истинности с точки зрения марксистской гносеологии является _____

21. Французский философ XVII века, установивший субъект-объектную оппозицию в качестве исходного принципа познания, это _____

22. Современные гносеологические исследования предполагают

- 1) эмпиризм
- 2) рационализм
- 3) скептицизм
- 4) теоретико-познавательный плюрализм

23. Предложение «Волга впадает в каспийское море» в гносеологии относится к такой форме мышления, как _____

24. Спецификой научного знания является

- 1) метафоричность
- 2) рациональность
- 3) образность
- 4) догматичность

25. Ошибочно приписывать научному познанию

- 1) описательный характер изложения
- 2) системность и логичность изложения
- 3) искусственный научный язык
- 4) использование методов научного познания

26. Основной формой эмпирического уровня научного знания является _____

27. Истинное исходное положение теории, не требующее логического доказательства, называется термином _____

28. Философ, предложивший понятие «парадигма» в качестве центрального в понимании развития науки _____

29. Совокупность теоретических положений, методологических принципов убеждений и ценностей, разделяемых всеми членами научного сообщества, называется термином _____

30. Специфика эмпирического уровня научного познания в том, что оно

- 1) исследует объект со стороны его внешних связей и отношений с целью сбора фактов, их первичное обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, систематизация, классификация
- 2) отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых путем рациональной обработки данных
- 3) есть интуитивное постижение истины
- 4) есть деятельность воображения и фантазии

31. Способ познания мира, который определяют как творческую деятельность, направленную на производство новых объективных знаний о сущности и закономерностях бытия, это _____

32. Специфика теоретического уровня научного познания в том, что оно

- 1) исследует объект со стороны его внешних связей и отношений с целью сбора фактов, их первичное обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, систематизация, классификация

- 2) есть интуитивное постижение истины
- 3) есть деятельность воображения и фантазии
- 4) отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых путем рациональной обработки данных

33. Метод познания, раскрывающий соотношение между логическим развитием мысли и реальной историей предмета – это метод совпадения исторического и _____

34. Название современной теории самоорганизации, междисциплинарной науки, исходящей из описания действительности как совокупности неравновесных систем и нелинейных процессов

35. Совокупность моральных императивов, норм, принятых в данном научном сообществе – это научный _____

36. К эмпирическим методам исследования относится

- 1) эксперимент
- 2) идеализация
- 3) моделирование
- 4) аксиоматический метод

37. Метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков – это

38. Философ, сформулировавший концепцию методологического анархизма

39. В концепции И. Лакатоса совокупность научных теорий, объединенных основополагающими идеями и принципами – это _____

40. Направление современной западной философии, связанное с исследованием специфики научного знания

- 1) прагматизм
- 2) неопозитивизм
- 3) экзистенциализм
- 4) герменевтика

41. Из перечисленных ниже методологических принципов с программой позитивизма согласуется принцип

- 1) верификации
- 2) историзма
- 3) отражения
- 4) кумулятивизма

42. Парадигмой современной науки являются методы и принципы

- 1) истории
- 2) синергетики
- 3) физики
- 4) механики

43. Научная революция в модели Т. Куна истолковывается как смена _____

44. Современному научному этосу противоречит

- 1) ориентация на истинность
- 2) эвристическая установка
- 3) догматизм
- 4) запрет на плагиат

45. Название этапа научной рациональности, связанного с выдвижением на первый план междисциплинарных форм исследовательской деятельности _____

46. Метод мысленного конструирования понятий об объектах, не существующих в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире – это _____

47. Сциентистская ориентация характерна для

- 1) герменевтики
- 2) позитивизма
- 3) экзистенциализма
- 4) персонализма

48. Философ, разработавший концепцию научно-исследовательских программ _____

49. Структуру научно-исследовательской программы составляют ядро, защитный пояс и _____

50. Выражение, используемое Т. Куном для обозначения фазы в развитии науки, характеризующейся стабильной и успешной деятельностью ученых в рамках принятой парадигмы _____

51. Название теории научного познания _____

52. Научное допущение, предположение, нуждающееся в обосновании – это _____

53. Высшей формой организации научного знания, дающей целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, является _____

54. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях – это _____

55. Выведение общего умозаключения на основе обобщения частных посылок – это _____

56. Метод оперирования со знаками (формулами), при котором отношения знаков заменяют собой высказывания о свойствах и отношениях предметов – это _____

57. Процедура мысленного расчленения целого на части – это _____

58. Мысленное соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое называется термином _____

59. Философ, сформулировавший принцип фальсификационизма _____
60. Метод фиксации средствами языка исходных сведений об изучаемом объекте – это _____
61. Понятие парадигмы в учении Т. Куна означает
- 1) совокупность теоретического знания и практических навыков
 - 2) совокупность основополагающих научных идей и принципов, убеждений, ценностей и методов, которые разделяют члены научного сообщества
 - 3) совокупность методических приемов реализации научно-исследовательских программ
 - 4) синоним научной революции

Философские проблемы человека и общества

1. Предметом исследования такой философской науки, как социальная философия является _____
2. Мыслитель, раскрывший общие принципы диалектико-материалистического понимания общественной жизни в работе «К критике политической экономии. Предисловие» _____
3. Учение, в котором сущность общества определяется способом материального производства _____
4. Натуралистический подход рассматривает его как продолжение природных и космических закономерностей _____
5. Элемент в структуре общественно-экономической формации теории К. Маркса, который включает в себя эстетические отношения _____
6. Идея о том, что развитие общества полностью предопределено, называется _____
7. Основной сферой общественной жизни, по мнению К. Маркса, является _____
8. Философ, утверждавший, что общество есть система общественных отношений, сущностью которой является материальное производство _____
9. Мыслитель, считавший базисной характеристикой постиндустриального общества создание экономики услуг _____
10. Форма общественного сознания, которая отражает эстетическое отношение человека к миру – это _____
11. Наука, которая разрабатывает идею о саморазвитии и самоорганизации общества называется _____
12. Согласно теории информационного общества оно «являются ведущим социальным императивом современного общества» _____
13. Автор определения общественного бытия как реального процесса жизни людей _____

-
14. Концепцию осевого времени разработал _____
15. Принцип, согласно которому общественное сознание является отражением общественного бытия, развивается в рамках такого направления как _____
16. Регулятивная функция является определяющей у такой формы общественного сознания, как _____
17. Исторически первым типом формации в рамках формационного подхода было _____
18. Комплекс различных мероприятий по переустройству общественной жизни в рамках эволюционного развития общества называется _____
19. Такое свойство общества как системы, которое полагает автономность его существования и развития называется _____
20. Доиндустриальное общество по мнению Д.Белла характеризуется отсутствием прогресса, поскольку ориентировано на это _____
21. Автором термина «постиндустриальное общество» является _____
22. Автором термина «открытое общество» является _____
23. Высший уровень общественного сознания, систематизированное выражение коренных взглядов определенной социальной группы _____
24. Главная добродетель в идеальном государстве Платона _____
25. Автор определения «закрытое общество» есть общество, характеризующийся статичной социальной структурой, ограниченной мобильностью, неспособностью к инновациям, догматичной авторитарной идеологией _____
26. Главным институтом политической сферы общества является _____
27. Социальный институт, обладающий таким признаком как наличие публичной власти _____
28. Теоретическое выражение коренных экономических и политических интересов социальной общности, теоретическое осознание программных целей и стратегических задач, выражение ее интересов как единого целого — это _____
29. Мыслитель, полагавший, что абсолютная идея есть главная действующая сила в историческом процессе _____
30. Смыслом и целью истории, по мнению этого философа является движение человечества к единству _____
31. Модель исторического развития, являющаяся синтезом линейной и циклической модели, представляет историю как _____

32. Модель исторического развития, в соответствии с которой историческое развитие осуществляется поступательно от низших форм жизни общества к высшим

- 1) линейная
- 2) циклическая
- 3) спиралевидная
- 4) нелинейная

33. Период современной философии, для которого характерно понимание развития истории как состояния, в котором она лишается смысла и единой цели своего развития

34. Этот философ наряду с Ж. Делезом и Ж. Дерридой был сторонником постмодернистской модели исторического развития _____

35. Этот философ наяду с Н.Я. Данилевским и А. Тойнби был сторонником циклической модели исторического развития _____

36. Движущей силой истории, по мысли этого философа, является творческое меньшинство

37. Философ, представивший историю как объективный закономерный процесс смены общественно-экономических формаций _____

38. Исторически определенный тип общества, возникающий на основе определенного способа производства материальных благ – это _____

39. Процесс, который приводит к смене общественно-экономических формаций называется

40. Социокультурная общность людей, объединенных духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками – это _____

41. Автор теории «открытого общества» _____

42. Автор теории культурно-исторических типов локальных цивилизаций _____

43. Совокупность чувств, настроений, эмоций, привычек, особых черт характера, возникающих у определенных социальных общностей в процессе их повседневной практической деятельности на основе сходства социально-экономических условий их жизни

44. О. Конт и Г. Спенсер впервые применили этот термин для описания общественных процессов

45. Целостное осмысление исторического процесса в системе философских категорий и принципов – это _____

46. Период развития философии, когда возник географический детерминизм _____

47. Мыслитель, впервые предложивший термин «философия истории» _____

48. Совокупность взглядов, представлений, эмоций, чувств, привычек людей, отражающее их общественное бытие _____
49. Философ, утверждавший, что цивилизация – это ступень общественного развития, следующая за дикостью и варварством _____
50. В рамках формационного подхода история рассматривается как закономерный процесс смены экономических... _____
51. Автор работы «Закат Европы» _____
52. Мыслитель, полагавший, что движущей силой цивилизационного развития является механизм «вызова-ответа» _____
53. Стадия развития культуры, в которой, по мнению О. Шпенглера, утрачивается ее индивидуальность _____
54. Элемент общественно-экономической формации, относящийся к экономическому базису и представляющий собой единство определённой ступени развития производительных сил и обусловленного ею типа производственных отношений _____
55. Способность и возможности социального субъекта осуществлять свою волю, оказывать воздействие на поведение людей посредством авторитета, права, насилия – это _____
56. Исторический тип цивилизации, основанный на ручной технологии _____
57. Совокупность идеологических отношений, соответствующих им общественных организаций и учреждений, а также форм общественного сознания _____
58. Понятие, характеризующее сферу самоуправления свободных граждан, добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, независимых от прямого вмешательства и контроля со стороны государственной власти _____
59. Появление транснациональных корпораций и новых каналов экономического обмена - явление общественной жизни, специфичное для данного процесса _____
60. Антиисторицизм данного философа означает, что в обществе отсутствуют объективные законы развития _____
61. Мыслитель, считавший, что развитие общества возможно только при условии свободной экономической деятельности отдельных индивидов _____
62. Методологический принцип, поставивший в центр изучения проблему человека _____
63. Эпоха, для которой характерно суждение о том, что человек – творец себя и своего места в мире природы _____
64. Сущность человека есть совокупность общественных отношений. Такое понимание сущности человека предложил _____

65. Мыслитель, считавший, что фундаментальным свойством индивида как личности является не приспособление к существующим обстоятельствам, а их преодоление, преобразование _____
66. Человек, ценность жизни которого совпадает с максимумом воли к власти, по мысли Ф. Ницше _____
67. Философ, утверждавший самоценность и значимость живого, эмпирического человека и понимавший последнего как часть природы, чувственно-телесное существо _____
68. Древнегреческий мыслитель, впервые предположивший, что человек – это душа, т.е. Разум, мыслящая активность _____
69. Природу человека составляют не сознание и разум, а бессознательная необузданная жизнь, хаотические инстинкты, включающие его в поток становления жизни, полагал _____
70. Представитель немецкой классической философии, вставший на защиту природного начала в человеке _____
71. Термин, обозначающий неповторимое, особое сочетание природных и социальных свойств конкретного человека, выделяющее его среди других индивидов _____
72. Понятие, в содержание которого входит утрата человеком контроля над результатами своей деятельности _____
73. Смерть – это то, что не имеет к нам отношения, так как когда мы существуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем, полагал _____
74. Согласно сторонникам этого направления наивысшим благом для человека и смыслом его жизни является счастье _____
75. Основоположник трудовой теории антропосоциогенеза _____
76. Философ XX века, предложивший термин «философская антропология» _____
77. Основоположник символической теории антропосоциогенеза _____
78. Учение, полагающее биологические факторы основной детерминантой поведения человека _____
79. Учение, согласно которому удовольствие является высшим благом и смыслом жизни, единственной ценностью _____
80. Исторический процесс, представляющий собой единство формирования общества и человека как социального существа _____
81. Представитель философской антропологии, выдвинувший тезис о том, что сущность человека заключается в его «эксцентрической позиции» _____

82. Категория современной философии, понимающая тело человека как продукт культуры, как то, что всегда изготавливается _____
83. Направление, признающее критерием нравственности и целью жизни человека его стремление к достижению счастья _____
84. Понятие, характеризующее поведение мужчины и женщины, которое генетически не наследуется, а приобретает в процессе социализации _____
85. Система социально значимых черт, посредством которых индивиды включаются в систему общественных отношений и видов деятельности _____
86. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит _____
87. Отношение человека к бытию с точки зрения пользы и выгоды характерно для такого учения современной философии как _____
88. Учение XX века, в котором обосновывались положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека _____
89. Философское учение XX в., видевшее свою задачу в соединении конкретно-научного изучения сфер человеческого бытия с целостным философским ее постижением _____
90. Термин, обозначающий приспособление человека к окружающей среде _____
91. Позиция, выраженная в лечебной ориентации исключительно на тело человека _____
92. Учение, наука о лечении болезней, из поля зрения которой исключен здоровый человек _____
93. Парадигма, пришедшая на смену механицизму в медицине _____
94. Представление (в медицине) об организме как простой механической системе _____
95. Учение, с точки зрения которого человеческий организм понимается как саморегулирующаяся система _____
96. Философ, предложивший термин «деонтология» _____
97. Направление в медицине XVII-XIX вв., в рамках которого болезнь понималась как поломка в механизме человеческого тела _____
98. Учение в медицине, при котором изучаются только причины возникновения болезни и игнорируются условия ее протекания _____
99. Учение в медицине, согласно которому течение болезни зависит не от причины, а от условий ее протекания _____

100. Психофизиологическое состояние, возникающее у человека при определенных дисфункциях организма _____

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

1. ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Философия, ее предмет и место в культуре

Во время конференции по методологическим проблемам междисциплинарных исследований возникла дискуссия между разными специалистами – математиком, физиком, психологом и философом. Дискуссия началась с реплики математика: «Для каждого ученого очевиден факт, что любая настоящая наука имеет свои средства познания, свой инструментарий: к примеру, у нас, математиков, — это вычислительные устройства – от самых древних и простейших – до современных ЭВМ и информационных технологий». «Да, - подтвердил физик - у физики, да и вообще у всех естественных наук (химии, биологии и др.) также есть свои средства. Это различные приборы и измерительные установки». «У психологов есть аналогичные инструменты — это тесты, анкеты» - продолжил психолог. После чего ученые пришли к выводу: «Философия не имеет аналогичных средств познания, поэтому философия – не наука». На что присутствующий в аудитории философ возразил: «Коллеги, Вы ошибаетесь! У философии есть свой собственный инструмент. Это мышление».

Оцените аргумент философа. Попытайтесь усилить его аргумент и обосновать его утверждение, ответив на следующие вопросы:

1. Каковы достоинства средства познания, которым располагает философия? В чем особенность философского мышления?

2. Какими возможностями обладает философия благодаря такому инструменту? Какую роль в связи этим играет философия для других наук?

3. В чем заключается ошибочность вывода ученых о ненаучности философии?

Какими еще средствами, по-вашему, располагает философия, помимо мышления?

Андре Моруа писал: «гораздо спокойнее оставаться в одиночестве, чем быть вечно окруженным богами, как в гомеровские времена» (А. Моруа. Письма к незнакомке: Сб., М., 2004. С. 11).

Проанализируйте высказывание писателя и ответьте на вопросы:

1. В чем особенности мифологического мировоззрения?

2. Что такое синкретизм?

3. Как вы считаете, постоянное окружение богов, о котором пишет Моруа, делает жизнь человека сложнее или, наоборот, облегчает, делая мир уютнее, надежнее?

Античная философия

Прочтите отрывки из поэмы Парменида «О природе», которые посвящены проблеме бытия и истинного пути его познания:

...мыслить и быть — не одно ли и то же?
Взглянь на то, что не рядом, но что на уме неотрывно, —
Ибо уму не расщепь сопричастности Бытного с Бытным.
Ни рассеяв его целиком во всяком порядке,
Ни воедино собрав.
...Ибо ничем нельзя убедить, что Не-бытное может
Быть.
...Из Небытного Бытным
Я не позволю его ни сказать, ни подумать: ни сказа
Нет, ни думы о том, что не есть.
...Стало быть, нам осталось одно измыслить решение:
Есть иль не Есть? Но нами уже решено неизбежно
Бросить неистинный путь, недоступный ни думе, ни сказу,
И на другой восступить путь, сущий и истинно сущий.
Как же Бытному в будущем стать? Как в прошлом начаться?
То, что было, — не есть; не есть и то, что в грядущем.
Вот и погасло Рожденье, и стала неслышима Гибель.
Далее, всё подобно себе, потому — неделимо:
Нет нигде ничего ни больше, ни меньше, — слиянность
Не нарушима ничем. Всё единым исполнено Бытным,
Всё слиянно, что есть, Бытным к Бытному плотно приникнув.
...Мысль и цель этой мысли — одно: ведь ты не приищешь
Мысли без Бытности той, которая в ней изречется.
Ибо нет ничего и не будет на свете иного,
Кроме Бытного...
(Эллинские поэты VIII—III вв. до н.э., М., Ладомир, 1999)

Проанализируйте данные отрывки и ответьте на вопросы:

1. Что это за путь, ведущий Парменида к пониманию бытия, его единства и целостности? Можно ли назвать этот путь методом? Какой метод привел Парменида к открытию и исследованию категории «бытие»?
2. Что означает утверждение Парменида о единстве бытия и мышления? Почему они неразрывно связаны?

Каким образом Парменид доказывает наличие бытия и опровергает небытие? Какую аргументацию он использует и что лежит в основе этой аргументации? Кто из философов Нового времени использовал аналогичный способ аргументации для установления достоверности сущего?

Центральной проблемой средневековой философии является проблема соотношения веры и разума. Проанализируйте позиции Августина Блаженного и Фомы Аквинского по этому вопросу:

Августин: «Верую, чтобы разуметь»

Фома Аквинский: «Познание истины двояко: это либо познание через природу, либо познание через благодать. И то познание, которое происходит через благодать, в свою очередь двояко: первый вид познания исключительно умозрителен, как то, когда нескорому лицу открываются некоторые божественные тайны; другой же род познания связан с чувством и производит любовь к Богу».

Ответьте на вопросы:

1. Как познает человек, по мнению Августина и Ф. Аквинского?

2. Что дает познающему человеку вера?

Как называется теория истины, которую создал Ф. Аквинский?

В XI веке возникла борьба между номиналистами и реалистами.

Реалисты утверждали реальное существование общих понятий - как неких духовных сущностей, прообразов вещей. Общие понятия (универсалии) существуют до вещи и порождают их. То есть причина возникновения и развития материи – духовный мир идей или Бог.

Номиналисты доказывали, что в действительности существуют конкретные вещи, предметы, явления, т.е. реально существует единичное, а общие понятия связаны с человеческим познанием.

Ниже приведены характеристики этих двух направлений. Определите, какое из направлений описывает каждая из них, заполните таблицу «Номинализм и реализм», укажите представителей этих направлений.

1. ориентация на опыт
2. инструмент познания – только разум
3. противопоставление субъекта и объекта познания
4. приоритет веры над знанием
5. приоритет практически-нравственного начала – перед теоретическим
6. связь с платонизмом
7. универсалии – идеи в божественном разуме

Номинализм и его представители	Реализм и его представители

Философия нового времени

Одной из центральных проблем философии Нового времени была проблема научного метода. Как известно, Ф. Бэкон и Р. Декарт занимались ее решением. Один из них в качестве такового предлагал дедукцию, а другой индукцию. В нижеприведенные отрывки из произведений указанных философов вместо пропусков вставьте пропущенное название метода и определите, кому из мыслителей принадлежит данный отрывок:

« ...мы считаем той формой доказательства, которая считается с данными чувств и настаивает природу и устремляется к практике, почти смешиваясь с нею».

«Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно посредством опыта или... Вдобавок следует заметить, что опытные данные о вещах часто бывают обманчивыми, ...же или чистый вывод одного из другого, хотя и может быть оставлена без внимания если она неочевидна, но никогда не может быть неверно произведена разумом, даже крайне малорассудительным».

Софокл в трагедии «Эдип-царь» писал:

«Увы! Как страшно знать, когда от знания

Нет пользы нам!» (Древнегреческая трагедия. Новосибирск, 1993. С. 241)

Сравните мысль древнегреческого поэта с высказыванием Ф. Бекона «Знание – сила!»

(Бэкон Ф. Опыты или наставления нравственные и политические // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т.).

Ответьте на вопросы:

1. О каком знании говорится в каждой из этих ситуаций (о научном, художественном, пр.)?
2. Почему знать – страшно? Как вы думаете, есть ли вещи, о которых человеку лучше не знать?

3. Какую силу может дать человеку знание?

Немецкая классическая философия

И. Кант различает априорное (не требующее обращения к опыту) знание и апостериорное (выведенное из опыта и требующее подтверждения опытом) знание: «Если какое-нибудь суждение мыслится как строго всеобщее, то есть так, что не допускается возможность исключения, то оно не выведено из опыта, а есть, безусловно, априорное суждение... Нетрудно доказать, что человеческое знание действительно содержит такие необходимые и в строжайшем смысле всеобщие, стало быть, чистые априорные суждения» (Кант И. Критика чистого разума. М.: Мысль, 1994). Примерами апостериорных и априорных суждений могут быть следующие суждения:

1. Прямая – кратчайшее расстояние между двумя точками
2. Млекопитающее животное всеядно
3. Три точки, расположенные на разных осях координат и соединенные прямыми, всегда образуют фигуру, лежащую на одной плоскости.
4. Все звезды, подобные Солнцу, в конце своей эволюции должны стать белыми карликами
5. Все тела протяженны
6. Так как жиры сгорают в пламени углеводов, то у всех людей, страдающих сахарным диабетом (у которых поступление углеводов (глюкозы) в ткани затруднено), нарушается процесс переработки жиров.
7. У каждого человека сердце расположено с правой стороны
8. Все млекопитающие вскармливают детенышей молоком
9. Все материальные объекты обладают массой
10. У всякого изменения есть причина

Проанализируйте примеры суждений и выполните задание:

1. Определите, какое из приведенных выше суждений является априорным, а какое – апостериорным.
2. Заполните таблицу:

	Априорные суждения	Апостериорные суждения
Примеры:		

Немецкая классическая философия

Студент А получил задание сравнить подходы к пониманию сущности отчуждения в учениях Гегеля, Маркса, Фейербаха и составить таблицу. Студент А нашел, используя поисковые системы, в электронной справочной и философской литературе несколько фрагментов текстов, описывающих феномен отчуждения. Довольный тем, что быстро справился с задачей и нашел необходимые фрагменты, студент А отправился на кухню за чаем. Тем временем Интернет-связь у него пропала.

Помогите студенту А сориентироваться и установить, чьи взгляды на сущность отчуждения описаны в представленных трех фрагментах.

Отчуждение ... означает, что человек в своем освоении мира не узнает себя самого как первоисточник, как творца, а мир (то есть природа, вещи, другие люди и сам он) кажется ему чужим, посторонним по отношению к нему... Отчуждение означает восприятие мира (и себя

самого) пассивно, разорванно, в отрыве субъекта от объекта. (Э. Фромм. Марксова концепция человека // Э. Фромм. Душа человека. М., 1992. С. 375)

Усматривал сущность религии в том, что индивид отчуждает от себя свою родовую сущность и переносит ее качества на высшее существо – Бога; неотчужденное состояние человека он связывал с чувственностью, противопоставляя отчужденному миру непосредственные взаимоотношения человека с человеком, мир любви.

Для него история человека была одновременно и историей человеческого отчуждения... К чему действительно стремится дух, есть осуществление его представлений, но пока это происходит, дух скрывает эту цель от своей сущности и, предаваясь этому отчуждению от себя самого, становится горд и доволен собой.

Ответьте на вопрос: в чем сходство и различие приведенных выше позиций?

На семинаре, посвященном постклассической философии, при оценке роли учения Ф. Ницше в мировой истории и философии прозвучала мысль, что Ницше «опорочил» саму идею народа, что его философия воспекает только индивида. В защиту этой позиции студент привел цитату Ф. Ницше: «Жизнь – источник радости; но всюду, где пьет толпа, родники отравлены» (Ф. Ницше «Так Говорил Заратустра». Часть Вторая. О Толпе).

Проанализируйте высказывание философа и укажите, в чем – узость позиции студента, начавшего дискуссии. Ответьте на вопросы, возникшие у этого студента:

1. Как толпа, массы могут «отравить» источник, жизнь?
2. Почему Ницше отрицательно отзывается о массе?

Подтверждая правоту Ницше, обдумайте, как ХХй «век масс» воплотил мысль немецкого философа?

Д. Дидро: «Только страсти и только великие страсти могут поднять душу до великих дел» (Д. Дидро «Философские мысли).

1. Как вы считаете, почему в эпоху Просвещения, эпоху воспевания разума и его силы, Дидро так пишет о столь нерациональном чувстве, как страсть?

2. Проанализируйте мысль Ф. Ницше о том, что в Сократе баланс рационального и нерационального достигался действием «даймониона», демона. В чем сходство позиций Дидро и Ницше?

3. Как вы считаете, разум или чувства определяют поведение человека? Когда человек остается глух к голосу разума?

Современная философия

На форуме одного из сайтов, посвященном антропологической тематике, возникла дискуссия. Посетители сайта обсуждали вопрос об актуальности философии в современной культуре и, анализируя тезисы о человеке И. Канта и Ж.-П. Сартра, старались прийти к общему выводу – злободневны ли мысли указанных философов в современной культуре или они уже устарели?

Обсуждались следующие две идеи:

1. Одна из формулировок категорического императива И. Канта: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице и в лице другого так же как к цели и никогда не

относился бы к нему только как к средству». (Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Соч. Т. 4, ч. 1. С. 270)

2. Ж.- П. Сартр в программной статье «Экзистенциализм – это гуманизм»: «Экзистенциалист никогда не рассматривает человека как цель, так как человек всегда незавершен». (Ж.-П.Сартр. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов. – М., 1989. С. 343)

Проведите анализ указанных позиций и присоединитесь к обсуждению темы «на сайте», обозначив свое отношение к этим идеям. Ответьте на вопросы:

1. Существует ли с вашей точки зрения противоречие между данными высказываниями? Аргументируйте свой ответ.

2. Если между ними нет противоречия, то можете ли вы «поддержать» обе стороны, принять обе позиции?

3. Если между ними есть противоречие, то определитесь, какая из них вам ближе?

4. Гуманистична ли позиция Сартра?

Одной из черт русской философии является историософичность. Русская философия постоянно обращена к вопросам о смысле истории, конце истории, судьбе России и проблеме выбора исторического пути развития России. По этому поводу широко известна полемика западников и славянофилов.

Заполните таблицу, указав:

1. аргументы, которыми пользовались западники и славянофилы для подтверждения своей правоты;

2. социальные ценности западников и славянофилов.

аргументы и ценности западников	аргументы и ценности славянофилов

Ответьте на вопрос:

Какова судьба их спора в современных исторических условиях?

Основной проблемой классической западной философии была – гносеологическая.

Выясняя специфику русской философии, проанализируйте высказывания С.Л. Франка и П. А. Флоренского по этой проблеме и ответьте на вопросы:

1. В чем отличие понятия «правда» в русской философии от понятия «истина» в западной философии?

2. Каково отношение русской философии к гносеологическим проблемам, к понятию «субъект познания»?

3. Что означает такая характеристика русской философии, как онтологизм?

«У русских, кроме слова «истина», которому точно соответствует немецкое «Wahrheit», имеется еще другое понятие, ставшее главной и единственной темой их раздумий и поисков. Это понятие выражается непереводаемым словом «правда» «Правда», с одной стороны, означает истину в смысле теоретически адекватного образа действительности, а с другой – «нравственную правоту», нравственные основания жизни, ту самую духовную сущность бытия, посредством которой оно становится внутренне единым, освящается и спасается». (Франк С.Л. Сущность и ведущие мотивы русской философии)

«Познание не есть захват мертвого объекта хищным гносеологическим субъектом, а живое нравственное общение личностей, из которых каждая для каждой служит и объектом, и субъектом... В собственном смысле познаваема только личность и только личностью... «Истина, Добро и Красота»... есть не три разных начала, а одно. Это – одна и та же духовная жизнь, но под разными углами зрения рассматриваемая» (Флоренский П.А. Столп и утверждение истины).

2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Философские проблемы бытия и теория развития

Определите материальность или идеальность следующих явлений:

Эфир, время, пространство, язык, электричество, страх, прогресс, информационное общество, свобода, активность мозга, воображение, творчество, любовь, сновидение.

Выполните следующие задания:

1. Распределите указанные явления, составив таблицу (укажите материальные и идеальные явления).
 2. Определите критерии для их типологизации. Аргументируйте свой ответ
-

На семинаре по философии студенты А и Б поспорили по поводу вопроса об основании мира. В истории философии данный вопрос реализовался в двух основных философских направлениях – идеалистическом и материалистическом. Идеалистическая концепция исходит из того, что в основе мира лежит дух, идеальное начало (Бог, Идея, Абсолютный Разум). С точки зрения материализма в основе мира лежит некое материальное начало.

Студент А считает, что в основе мироздания находится материальное начало, это доказывается всей историей развития естествознания. Студент Б полагает, что такое начало является идеальным, поскольку именно благодаря сознанию мир является нам таким, каков он есть. В спор студентов А и Б вмешалась их одногруппница В, по мнению которой — отстаивать примат материи или сознания с учетом новейших научных данных - бессмысленное занятие. Подтверждая сказанное, студентка В обратилась к словам Б. Рассела, показавшего бесперспективность подобных споров (это похоже на выяснение того, что «подвешено сверху, а что снизу — Солнце или Земля»).

Продумайте ответы на следующие вопросы:

1. Как Вы думаете, кто из студентов прав?
2. Какая точка зрения вам ближе?
3. Какую позицию занимает студентка А, обратившаяся к словам Б. Рассела? Какие новейшие научные данные она имела ввиду?

В подтверждение сказанного приведите известные вам научные факты из области естественных и общественных наук, доказывающие правоту студентов А, Б, В?

Согласно диалектической теории развития, все процессы действительности (включая социальные процессы и мышление) протекают по диалектическим законам: взаимоперехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей и отрицания отрицания. Ниже приведены примеры процессов движения и развития различной природы:

1. При травме кожи на месте разрушенной ткани образуется грануляционная ткань, которая в дальнейшем замещается рубцом.
2. Волновое движение – это колебание среды, находящейся в покое;
3. Повышение содержания в крови липопротеидов низкой плотности приводит к

возникновению атеросклероза;

4. Диалектика категорий мышления: бытие – ничто – становление;

5. При повышении спроса на товар, цена на него увеличивается и растет предложение; рост предложения товара и цен на него ведет к падению спроса и снижению его цены;

6. Когда температура тела превышает 40° С, в организме происходит денатурация белка;

7. Процесс адаптации вида представляет собой изменение ряда признаков организма под влиянием окружающей среды, их передачу потомству, но одновременно предполагает и сохранение генетических признаков вида;

8. Клетка – процесс митоза – рождение дочерних клеток;

9. Антиаритмические средства, применяемые в дозах, превышающих терапевтические, могут вызвать аритмии;

Проанализируйте каждый из примеров, ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Определите, какие из перечисленных ниже процессов отражают в себе тот или иной закон диалектики и объясните, почему?

2. Заполните таблицу:

	Закон количественных изменений в качественных	Закон единства и борьбы противоположностей	Закон отрицания отрицания
Примеры:			

Замечательный английский поэт О. Уайльд полагал: «Душа рождается старой и постепенно молодеет. Это комедийная сторона жизни. Тело же рождается молодым и постепенно стареет. А это сторона трагедийная».

Проанализируйте афоризм Уайльда и ответьте на вопросы:

1. Какой диалектический закон метафорически иллюстрирует Уайльд?

2. Согласны ли вы с поэтом?

3. Что имеет в виду Уайльд, заявляя, что душа человека молодеет с возрастом?

Сознание как проблема философии

Прочитайте следующие строки из поэмы Парменида «О природе», посвященные проблеме соотношения мышления и бытия:

...мыслить и быть — не одно ли и то же?

...Взглянь на то, что не рядом, но что на уме неотрывно, —

Ибо уму не рассечь сопричастности Бытного с Бытным.

...ни сказа

Нет, ни думы о том, что не есть.

Мысль и цель этой мысли — одно: ведь ты не приищешь

Мысли без Бытности той, которая в ней изречется.

Ибо нет ничего и не будет на свете иного,

Кроме Бытного

(Эллинские поэты VIII—III вв. до н.э., М., Ладомир, 1999).

Проанализируйте данный отрывок, и ответьте на вопросы:

1. Какое свойство сознания предполагается в рассуждении Парменида о соотношении

акта мысли и её предмета – бытия?

2. Как, исходя из данного свойства сознания, следует понимать тезис Парменида о единстве мышления и бытия?

В каком смысле бытие и мышление едины?

Философские проблемы познания

Готовясь к сдаче зачета по латинскому языку, студент А учил афоризмы. Стараясь сократить время подготовку, студент выбирал именно коротенькие афоризмы, которые быстрее запоминались. Внимание его привлекли выражения Цицерона и Р. Декарта, а именно:

Цицерон: «Vivere est cogitare» /Жить, значит мыслить/,

Р. Декарт «Cogito ergo sum» /Мыслю, следовательно, существую/.

Мысленно поблагодарив философов за лаконичность их выражений, студент задумался, а не об одном и том же ли эти афоризмы?

Сравните высказывания двух философов и ответьте на вопросы:

В чем отличие данных суждений?

Как, по-вашему, связаны бытие и мышление?

В литературе описаны факты, когда некоторые люди в силу обстоятельств в младенчестве были изолированы от общества (так называемые Маугли). Даже если этих людей возвращали в цивилизацию, они не могли восстановить способность к познанию.

Но существуют и другие случаи. Дети с врожденным повреждением органов чувств (слепоглухонемые) при должной психологической и педагогической помощи становились полноценными людьми, способными осуществлять многие виды деятельности, в том числе – интеллектуальную (яркий пример – слепоглухой доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической антропологии Университета Российской академии образования А.В. Суворов).

1. В чем состоит значение этих фактов?

2. Означает ли это, что только человек способен познавать окружающий мир?

3. Какие условия и факторы определяют познавательные способности человека?

Существуют различные точки зрения относительно возможности познания.

- первая состоит в том, что наука должна только описывать факты, а интерпретировать их не может, поскольку объяснение может быть субъективным или весьма произвольным.

- вторая точка зрения опирается на утверждение о том, что описание факта не может быть точным, так как полные данные собрать очень трудно, и разные исследователи могут выделять в качестве главных разные признаки. Поэтому все зависит от интерпретации факта.

- третья позиция заключается в том, что исследователь постигает истину посредством поэтапного изучения фактов, их взаимосвязи, руководствуется принципом обоснованного объяснения фактов. Но тут он должен воздержаться от оценки фактов, поскольку она может исказить истину.

1. С каким из этих утверждений Вы согласны?

2. Приведите примеры, которые служат аргументацией вашей позиции.

Попробуйте доказать и опровергнуть каждое из приведенных высказываний.

В приведенном отрывке Анри Пуанкаре высказывается о цели решающего эксперимента для выдвигаемой гипотезы: «Итак, если установлено какое-нибудь правило, то прежде всего мы должны исследовать те случаи, в которых это правило имеет больше всего шансов оказаться неверным». (Пуанкаре А. Наука и метод. // Пуанкаре А. О науке. М., 1983. С. 291).

1) Какой методологический принцип (верификации или фальсификации) отражается в данной установке А.Пуанкаре?

2) Почему именно такая методологическая установка наиболее эффективна в качестве критерия истинности гипотезы.

Философ Ф. Бэкон в своём фантастическом произведении «Новая Атлантида» писал об ученых, которые совершали то, что не известно современной науке: «И вот что еще мы делаем: на наших совещаниях мы решаем, какие из наших изобретений и открытий должны быть обнародованы, а какие нет. И все мы даем клятвенное обязательство хранить в тайне те, которые решено не обнародовать». Таким образом, Бэкон полагал, что потенциально опасные открытия ученые могут утаивать от общества, чтобы избежать их практического применения. (Бэкон Ф. Новая Атлантида. // Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. Т. 2. М., 1978. 516-517).

Как Вы считаете, актуальна ли такая практика для сегодняшней науки? Каким другим этическим и институциональным принципам науки она может противоречить?

В философии науки сложились следующие критерии, определяющие статус научности теории:

- верификация (логический позитивизм) – все утверждения научной теории должны проверяться опытом;

- фальсификационизм – научная теория должна предполагать свою принципиальную опровержимость;

- теория парадигм – теория признается научной, если объясняет факты и решает проблемы в рамках принятой в научном сообществе парадигмы;

- методологический анархизм – «в науке все дозволено»: научной может быть любая теория, способная соперничать и конкурировать с другими теориями.

Выполните творческое задание:

Представьте ученого, который предлагает новую теорию. Опишите, что ему необходимо предпринять, чтобы показать и доказать научность своей теории, учитывая все предъявляемые к ней требования и критерии научности.

Ответьте на вопросы:

1) Какие из данных принципов и теорий относятся к направлению неопозитивизма, а какие – к направлению постпозитивизма?

2) Кто из философов сформулировал:

а) принцип фальсификационизма;

б) принцип методологического анархизма;

в) теорию парадигм.

Успешное развитие естественных наук, начавшееся с эпохи Нового времени стало возможным благодаря новым методологическим принципам, применяемым в исследовании. Принципы классической физики, в отличие от принципов античной науки, оказались более

правильными и соответствующими действительности именно благодаря применению новых методов. Сравните следующие принципы механики, сформулированные относительно одного и того же явления античным философом и ученым Аристотелем и Галилео Галилеем, ученым эпохи Нового времени:

Аристотель в своей механике выдвинул принцип: «Движущееся тело останавливается, если сила, толкающая его, прекращает свое действие»;

Г.Галилей сформулировал принцип инерции: «Если на движущееся тело не будет влиять никакая сила, то оно сможет продолжать свое движение бесконечно долго». И несмотря на то, что принцип Галилея противоречил наглядному опыту, его вывод оказался правильным.

Проанализируйте утверждения Аристотеля и Галилея и ответьте на вопросы:

1. На основе какого метода Аристотель сделал свой вывод о причине остановке тела и сформулировал свой принцип?

2. Какой теоретический метод позволил Г.Галилею сделать правильный вывод о причине остановки тела и сформулировать верный принцип движения тела? Дайте определение этого метода.

3. На какой эмпирический метод мог опираться Г. Галилей, чтобы прийти к этому выводу и подтвердить свой принцип? Дайте определение этого метода.

Нильс Бор в своей книге «Атомная физика и человеческое познание» (М.,1961. С. 42-43) пишет: «... при выяснении парадоксов атомной физики обнаружился тот факт, что неизбежное взаимодействие между объектом и измерительными приборами ставит абсолютный предел для возможности говорить о поведении атомных объектов как о чем-то независимом от средств наблюдения. Перед нами стоит здесь гносеологическая проблема, совершенно новая для философии естествознания, где до сих пор всякое описание опытных фактов основывалось на предположении, что можно четко разграничить поведение объектов от средств наблюдения; это предположение входит в обычные способы выражения нашего языка. Оно не только оправдывается повседневным опытом, но и составляет даже главное основание классической физики...»

Ответьте на вопросы:

1. Какую ситуацию в физике описывает автор?

2. О трансформации какого принципа классической науки идет речь в данном высказывании?

В развитии науки выделяют три периода: классический, неклассический и постнеклассический. Прочитайте три описания видов взаимодействия субъекта и объекта познания и ответьте на вопрос, какой этап развития науки каждое из них характеризует?

1. В этот период возникает понимание того, что субъект познания детерминирован определенной научной традицией, содержание наших знаний определяется не только устройством самой природы, но и способом постановки вопросов новую трактовку получил и объект познания.

2. В этот период идеалом науки было построение абсолютно истинной картин природы. Полагалось, что объективность и предметность познания достигаются лишь тогда, когда из их описания удаляется все, что относится к субъекту и процедурам его познавательной деятельности, причем эти процедуры считались однажды данными и неизменными.

3. Наиболее ценным достижением этого периода развития науки выступает предпринятая в ней попытка соединения объективного мира и мира человека. Устанавливается связь между эволюцией Вселенной и жизнью человека на Земле. Эта связь выражает включение человеческой деятельности в науку и преодоление разрыва между ее субъектом и объектом. Теперь они выступают внешнеположными друг другу, а относительно автономными компонентами исторически

развивающейся системы научного знания. Среди исторически развивающихся объектов современной науки особое место занимают природные системы, в которые включен человек.

Философские проблемы человека и общества

Британский писатель Р. Киплинг говорил: «Есть два способа править – рубить людям головы или считать их по головам» (Цит. по: А. Моруа. Письма к незнакомке: Сб., М., 2004. С. 15).

Проанализируйте высказывание и ответьте на вопросы:

1. Какие политические режимы имеет в виду Киплинг?
 2. Каковы недостатки этих способов организации политической жизни?
 3. Каковы достоинства демократии?
 4. Оправдывает ли цель (хотя бы и благая цель) такие средства, как «рубить головы»?
-

В современной науке об обществе существуют два подхода к пониманию сущности общественно-исторического развития: формационный и цивилизационный.

Согласно формационному подходу, развитие общества происходит путем последовательной смены пяти форм общественно-экономических отношений (1) первобытнообщинная, 2) рабовладельческая, 3) феодальная, 4) капиталистическая, 5) коммунистическая).

Согласно цивилизационному подходу, в истории могут одновременно сосуществовать общественные образования (цивилизации) различного уровня развития.

Из нижеприведенных характеристик выберите те, которые соответствуют сущности цивилизационного и формационного подходов.

1. Основная форма социального движения – революция;
 2. Ядро развития – экономика;
 3. Культура генерирует общечеловеческие ценности и идеалы;
 4. Основная форма социального движения – эволюция;
 5. Классовая структура общества;
 6. Критерий развития общества – уровень технического совершенства;
 7. Линейно-стадиальная модель развития;
 8. Акцент на уникальность и самобытность общества.
-

В философии истории выделяют два подхода к анализу истории: формационный и цивилизационный. Первый рассматривает историю как процесс смены общественно-экономических формаций, второй – как развитие отдельных самостоятельных образований – цивилизаций. Ниже перечислены социальные и несоциальные компоненты исторического процесса, одни из которых являются определяющими элементами формации (в формационной теории), а другие – можно отнести к факторам и элементам цивилизации (как предметов анализа цивилизационного подхода):

- А. способ производства материальных благ;

- Б. особенности хозяйственной деятельности;
- В. природно-географическая среда обитания;
- Г. уровень развития производительных сил общества;
- Д. психо-физиологические характеристики этносов;
- Е. производственные отношения;

Ж. социальная структура общества (касты, кланы, сословия, социальные группы), взаимодействие локальных сообществ, субкультур и др.;

З. выделение полярных классов по экономическому признаку

И. культура, духовная сфера, религиозные ценности, (национальный) менталитет и мировоззрение;

К. идеология господствующего класса;

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Какие из перечисленных элементов должны стать предметом анализа, если Вам потребуется рассмотреть исторический процесс с позиции формационного подхода, а какие – если с позиции цивилизационного? Выделите те компоненты, которые составляют сущностные характеристики формации. Выберите компоненты, составляющие сущностные характеристики цивилизации.

2. Какой из перечисленных компонентов является базовой основой и детерминантой развития истории с точки зрения формационного подхода? Какие компоненты являются основой цивилизационного развития, определяющей все остальные характеристики с точки зрения цивилизационного подхода?

3. Заполните таблицу:

	ФОРМАЦИЯ	ЦИВИЛИЗАЦИЯ
Компоненты:		
Основа (базис):		

Представители немецкой классической философии на вопрос о смысле и цели исторического процесса отвечали следующим образом:

И. Кант: история – это движение общества к нравственно автономной личности;

И. Фихте: история есть всемирный процесс воспитания человечества, в котором выделяются ступени, различающиеся уровнем самосознания индивида и степенью развития разума;

Ф. Шеллинг: история есть прогрессивное движение, направленное на достижение всеобщего правового устройства;

Г. Гегель: история – это прогресс в самопознании обществом идеи свободы

Проанализируйте позиции философов и ответьте на вопросы:

1. Какие общие принципы и идеи лежат в основе философии истории Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля? Какое представление о цели исторического процесса объединяет вышеназванных философов? Каково общее представление об условиях и способах, ведущих к достижению этой цели?

Какую критику получили эти идеи у представителей неклассической философии (А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, К. Маркса и др.).

В книге французского писателя Веркора «Люди или животные» создается своего рода мысленный эксперимент. Согласно сюжету, экспедиция, состоящая из нескольких европейцев,

отправляется в Новую Гвинею и в недоступном месте обнаруживает некое дикое племя (или стадо?) то ли людей, то ли животных. Волею случая один из племени оказывается убит. Возникает вопрос: кого убили? Если человека, то должна иметь место уголовная ответственность, если животное, то нет. (Веркор. Молчание моря. Люди или животные? Сильва. Плот "Медузы". М., "Радуга", 1990)

Представьте себя участником данной экспедиции или простым свидетелем подобного случая.

Выполните следующие задания:

1. Укажите критерии, с помощью которых можно отличить человека от животного.
2. Воспроизведите аргументацию рационалиста, марксиста и экзистенциалиста, спорящих о критериях отличия человека от животного. Заполните таблицу:

Критерий отличия	рационализм	марксизм	экзистенциализм
1.			

Описывая симптомы деперсонализации (одного из видов психического заболевания), А.А. Меграбян отмечает: «Отчужденная личность переживает расстройство «я-сознания», дефект личности, проявляющийся в некритическом отношении к себе, подавленном настроении, безволии, безразличии... Деперсонализованная личность переживает синдром отчуждения, который наблюдается в форме утраты «собственного субъективного бытия», превращения в «марионетку», механическими движениями которой кто-то управляет». (А.А. Меграбян. Деперсонализация. Ереван, 1962. С. 271).

Проанализируйте приведенный фрагмент и ответьте на вопрос:

Совпадает ли философский смысл понятия отчуждения с медицинским?

Французский писатель Андре Моруа как-то сказал: «нужно жить так, как если бы мы были бессмертны» (А. Моруа. Письма к незнакомке: Сб., М., 2004. С. 18). Сравните это высказывание с идеей Ф. Ницше о вечном возвращении (эта идея – выражение высшего утверждения жизни, мужества жить так, чтобы эта жизнь не пугала своей потенциальной повторяемостью) и ответьте на вопросы:

1. Чем, по-вашему, отличается жизнь перед лицом смерти от жизни с мыслью о бессмертии?
 2. Если бы вы могли обрести бессмертие, то какое бессмертие вы бы предпочли (физическое, духовное, бессмертие ваших заслуг и т.п.)?
 3. Как вы считаете, вынесет ли человек такую ответственность – жить как бессмертные, как боги?
-

Великий ученый, художник, мыслитель Леонардо да Винчи писал: «Кто не ценит жизни, то недостойн ее» (Леонардо да Винчи «Записки»). Обдумайте идею титана Возрождения и выполните следующие задания:

1. Составьте список из 5 ситуаций, в которых человеку скорее всего открывается ценность жизни.

2. Приведите аргументы в пользу идеи о том, что жизнь - высшая ценность.

3. Укажите свои ценности – по возрастающей для вас степени важности.

Ответьте на вопросы:

1. В каких ситуациях человек должен забыть о ценности собственной жизни?

2. Как вы считаете, почему самоубийцы отказываются от своей жизни? Перестают ценить

ее?

3. Почему самоубийц издавна хоронили вне кладбищ, на перекрестках?

Французский писатель Ромен Роллан полагал: «Тот не человек, кто не боролся с жизнью и не оставил в ее логове ключев своей шерсти» (Ромен Роллан «Очарованная душа»).

1. Как, по мнению Роллана, человек становится самим собой? Согласны ли вы с его позицией?
 2. Какова роль борьбы в жизни человека? Может, с вашей точки зрения, борьба преобразовать человека, изменить его?
 3. Или человек может в своей жизни лишь реализовать свою сущность, то, что дано ему от природы (от Бога)? (сравните с высказыванием М. Горького: «Рожденный ползать – летать не может»)
-

При подготовке сообщения об Аристотеле к семинару по древнегреческой философии студент А наткнулся на высказывание знаменитого философа: «У кого есть друзья, у того нет друга» (Аристотель "Никомахова этика", IX, 10, 1171a). Студенту так понравилось высказывание Аристотеля, что он решил «поделиться» им со своими друзьями. Зайдя на свою страничку и подготавливая рассылку цитаты своим друзьям, студент А задумался: а кто из этих 187 «друзей» его друг?! А кого вообще можно назвать Другом, настоящим другом? Современная Интернет-культура общения представлена множеством социальных сетей типа «Вконтакте», «Одноклассники», «ЖЖ», «ЛиРу» и пр., в которых фактически все возможные контакты между пользователями маркируются как «дружба» («добавить в друзья», «убрать из друзей» и т.п.).

Используя свои знания о коммуникативной деятельности человека, ответьте на вопросы:

1. Каковы были аргументы Аристотеля?
 2. Можно ли считать эти контакты дружбой?
 3. Каковы достоинства и недостатки виртуального общения?
 4. В чем особенности виртуального общения?
-

В свое время Протагор высказал мысль, согласно которой «Человек есть мера всех вещей». Эта идея перевернула представление о человеке в эпоху античности. Спустя два тысячелетия мыслитель, учение которого также перевернуло классическую мысль, писал: «Грубый, невоспитанный человек готов считать того или иного прохожего самой скверной и самой низкой тварью на земле только потому, что тот наступил ему на мозоль. Свои мозоли он делает мерилем оценки человеческих действий» (Карл Маркс. Дебаты шестого рейнского ландтага. (Статья третья) «Дебаты по поводу закона о краже леса». К. Маркс и Ф. Энгельс. Сочинения. Изд. 2-е. Т. 1. С. 233). Проанализируйте эти позиции и ответьте на вопрос:

1. Почему человек – мера вещей? Как человек «измеряет» вещи?
 2. На какую особенность человеческого мировосприятия указывает К. Маркс?
 3. Является ли идея Маркса «продолжением» идеи Протагора?
 4. Как вы считаете, Протагор, говоря о вещах, которые «измеряет» собой человек, имел также ввиду и других людей? Может ли человек «измерять» другого человека собой?
-

Древнегреческий врач Гиппократ доказывал, что философия не может обходиться без фактов медицины, а медицина, в свою очередь, не может существовать без общих истин философии. Поэтому если врач является философом, то он подобен Богу. (Гиппократ. О благоприличии // Гиппократ. Афоризмы. – М., 2009. С. 106)

Проанализируйте тезис Гиппократа и ответьте на вопросы:

1. Почему медику важна философия?
 2. Зачем философии нужны данные медицинской науки? И какие именно медицинские знания, по-вашему, использует философия?
 3. Полагаясь на мнение Гипократа, рассудите – является ли медицина наукой или искусством?
 4. Каким образом представления древнегреческой медицины о причинах болезней связаны с философией?
-

Рене Декарт, определяя статус философии как науки, в произведении «Начала философии» писал о том, что вся философия подобна как бы дереву, корни которого — метафизика, ствол — физика, а ветви, исходящие от этого ствола, — все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а только с концов ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец... Она предполагает полное знание других наук и есть последняя ступень к высшей мудрости». (Декарт Р. Сочинения: В 2-х т. М., 1989. Т. 1. С. 309)

Проанализируйте мысль Р. Декарта и ответьте на следующие вопросы:

1. Как Декарт понимает соотношение философии и других наук?
2. Почему Декарт отнес медицину к философским наукам?
3. Какие науки являются первичными (и почему), если высшая мудрость (философия) предполагает знание медицины, механики и этики? Для чего философу необходимы познания в области частных наук?
4. Как вы полагаете знание каких наук необходимо современному медику?

Опираясь на опыт Декарта, изобразившего древо философии, попробуйте самостоятельно изобразить «древо науки»: какие науки вы бы отнесли к «корневым», базовым? Какие бы отнесли к опорным наукам – стволу дерева? Какие бы - образовали крону и плодоносили?

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Мироззрение: сущность, структура, функции
2. Мифология и религия - первые исторические формы мировоззренческого постижения мира (сходство и различие)
3. Специфика философского знания: предмет, характерные особенности и проблемы философии
4. Структура и функции философии.
5. Философия и наука: сходство и различие. Роль философии в науке.
6. Специфика древнеиндийской философии. Веды, Упанишады.
7. Общая характеристика древнеиндийской философии. Джайнизм и буддизм.
8. Особенности древнекитайской философии и ее основные направления. Конфуцианство
9. Общая характеристика Древнекитайской философии. Философия даосизма
10. Основные принципы классической философии.
11. Основные принципы неклассической философии.
12. Особенности доклассического периода древнегреческой философии.
13. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
14. Философия Гераклита.
15. Элейская философская школа (Парменид, Зенон).
16. Философия софистов: гносеологический и этический релятивизм.
17. Этический рационализм Сократа.
18. Философия Платона: учение об идеях, теория познания.
19. Философия Платона: проблема души, теория идеального государства
20. Философия Аристотеля: критика теории идей Платона, учение о четырех причинах (материальная, формальная, целевая, движущая).

21. Философия Аристотеля: проблема души, социальное учение, этика.
22. Основные проблемы и особенности средневековой философии. Патристика и схоластика.
23. Философия А. Блаженного: проблема Бога и его оправдания (теодицея), теория познания.
24. Философия Ф. Аквинского: соотношение веры и знания, проблема универсалий и т.д.
25. Основные проблемы и идеи философии Нового времени (гносеоцентризм, проблема метода научного познания).
26. Философия эмпиризма Ф. Бэкона: учение об идолах познания, метод как главный инструмент познания, индукция.
27. Философия рационализма Р. Декарта: сомнение как принцип философствования, основные правила метода, интуиция, дедукция.
28. Философия Просвещения (рационализм, сциентизм, деизм, идея прогресса)
29. Теории общественного договора эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо)
30. Гносеология И. Канта.
31. Этика И. Канта.
32. Метод и система философии Г.В.Ф. Гегеля (понятие абсолютной идеи, принцип тождества бытия и мышления, диалектика).
33. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
34. Антропология К. Маркса. Проблема отчуждения
35. Материалистическое понимание истории К. Маркса
36. Проблемы диалектики и гносеологии в философии К. Маркса
37. Общая характеристика постклассической философии: основные понятия и идеи.
38. Иррационализм А. Шопенгауэра (воля к жизни, жизнь как страдание).
39. Философия Ф. Ницше (понятие воля к власти, концепция сверхчеловека).
40. Западная философия XX века: основные проблемы и направления.

41. Философия позитивизма и неопозитивизма. Принципы верификации
42. Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос и др.) Принцип фальсификации.
43. Философия экзистенциализма: проблема сущности и существования человека, свобода, выбор, ответственность, одиночество, отчуждение.
44. Герменевтика: основные идеи (текст, предпонимание, принцип герменевтического круга и др.).
45. Структурализм. Основные идеи постструктурализма.
46. Характерные особенности русской философии конца XIX-начала XX вв. (онтологизм, историсофичность, антропоцентризм, соборность).
47. Особенности религиозно-идеалистической философии конца XIX-начала XX вв.
48. Философия всеединства В. Соловьева.
49. Основные идеи философии Н. Бердяева.
50. Философия «космизма» (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский).
51. Философская антропология как направление современной западной философии (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен).
52. Проблема человека в русской философии.
53. Проблема человека в западной философии.
54. Многообразие и единство мира. Проблема субстанции. Плюралистическая, дуалистическая, монистическая трактовки мира.
55. Проблема бытия в истории философии. Формы бытия. Значение проблемы бытия для медицины.
56. Проблема познания в истории философии.
57. Объект и субъект познания, специфика их взаимосвязи.
58. Понятие материи. Развитие представлений о материи в истории философии.
59. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение.
60. Предмет диалектики. Исторические формы и альтернативы диалектики.

61. Принципы диалектического мышления и их методологическое значение для медицины.
62. Основные законы диалектики и их методологическое значение для медицины.
63. Категории диалектики и их методологическое значение для медицины (общее и единичное, сущность и явление, причина и следствие).
64. Проблема сознания в истории философии: основные концепции.
65. Сущность и основные свойства сознания (активность, свобода, универсальность, интенциональность, субъективность, целенаправленность и др). Самосознание.
66. Сознание и мышление. Сознание и язык.
67. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
68. Проблема истины в философии: концепции, критерии и свойства истины.
69. Формы чувственного и рационального познания.
70. Творчество как вид познавательной деятельности, рациональные и внерациональные элементы творческой деятельности.
71. Наука и общество. Функции науки. Роль науки в решении глобальных проблем современности.
72. Классическая и неклассическая наука (общая характеристика).
73. Постнеклассическая наука (общая характеристика). Синергетика: основные идеи.
74. Эмпирический и теоретический уровни научного познания (общая характеристика)
75. Специфика эмпирического уровня научного познания и его формы
76. Специфика теоретического уровня научного познания и его формы.
77. Специфика научного знания. Понятие парадигмы, этос науки. Нравственная ответственность ученого.
78. Методы научного познания: общенаучные и философские.
79. Методы эмпирического научного познания. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании.
80. Методы теоретического уровня научного познания.

81. Закономерности развития науки (Т. Кун, И. Лакатос).

82. Понятие общества в истории социально-философской мысли (религиозно-идеалистический, натуралистический подходы, теория общественного договора, марксистский подход, концепция постиндустриального общества, концепция информационного общества).

83. Исторические этапы развития общества: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Информационное общество.

84. Общество как система, его свойства как системы: целостность, устойчивость, самодостаточность и т.д.

85. Экономическая и социальная сферы общественной жизни.

86. Политическая сфера жизни общества. Правовое государство и гражданское общество.

87. Духовная сфера общества. Общественное сознание и его структура (теоретический и обыденный уровень общественного сознания, общественная психология и идеология, формы общественного сознания).

88. Современные теории идеального общественного развития (К. Поппер, Ф. Хайек).

89. Смысл и направленность исторического процесса. Основные модели истории.

90. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса (А. Тойнби, У. Ростоу, П. Сорокин).

91. Формационный подход к анализу исторического процесса (К. Маркс).

92. Проблема антропосоциогенеза: эволюционная теория, трудовая теория, символическая теория и др.

93. Биологическое и социальное в человеке. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.

94. Современные проблемы философии человека. (Сущность и существование психологическое, телесное, социальное и биологическое).

95. Личность и социальные ценности. Проблема свободы и ответственности личности.

96. Философия о смысле и цели жизни: основные концепции.

97. Коммуникация и ее виды. Человек и проблема коммуникации в современном обществе.

98. Взаимодействие философии и медицины в истории культуры.

99. Философия как мировоззрение и методология медицины. Принцип детерминизма в медицине.

100. Философские категории и понятия медицины: жизнь, смерть, здоровье, болезнь, норма, патология. Системный подход в медицине.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан фармацевтического факультета

 Н.А. Дурнова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина:	<u>Философия</u> (наименование дисциплины)
Специальность:	<u>06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика</u> (код и наименование специальности)
Квалификация:	<u>Биоинженер и биоинформатик</u> (квалификация (степень) выпускника)

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие № 1

Тема: Философия, ее предмет и место в культуре

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Мировоззрение: сущность, структура, функции.
2. Мифология и религия – первые исторические типы мировоззренческого постижения мира.
3. Возникновение философии. Специфика философского знания, его разделы. Функции философии. Философия и наука. Философия и культура.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

1. Что такое мировоззрение? Все ли люди обладают мировоззрением?
2. Назовите виды мировоззрения.
3. В чем особенности мифологического мировоззрения? Ушли ли мифы и мифологическая форма мировоззрения в прошлое?
4. Каковы основные черты религиозного мировоззрения?
5. В чем отличие философского мировоззрения от мифологического и религиозного?
6. Какие этапы эволюции философского мировоззрения нам известны?
7. Что такое знание с позиции философии?
8. Каковы особенности философского знания, их разделы?
9. Что такое философия? Какие суждения об этом вам известны? Чем объяснить многообразие существующих ответов на этот вопрос?
10. Какие проблемы находятся в сфере философского осмысления?
11. Почему философские проблемы – «вечные», развивается ли философия?
12. Назовите основные направления в философии.
13. Является ли дуализм третьим (наряду с материализмом и идеализмом) направлением в философии?
14. Является ли философия наукой?
15. Каково взаимоотношение философии и медицины?
16. Почему философия необходима специалисту с высшим образованием.

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (в случае, если требуется).

Рекомендуемая литература.

Основная литература

1. Философия [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд., стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 187[1] с.
2. Тестовые задания и ситуационные задачи по философии [Текст]: [учеб. пособие] / [авт.-сост. Андриянова Е. А. и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 121[1] с.
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература

1. Гордеев П.А. Человек и миф: аспекты конструктивного понимания // Человек – 2017. – № 6. – С. 5-21.
2. Гусейнов А.А. Все о том же - кому и зачем нужна философия? // Вопросы философии. – 2017. - № 7. – С. 118-122.
3. Коган Л.А. О будущем философии // Вопросы философии. – 1996. - №7.
4. Лазарев Ф.В., Лебедев С.А. Философская рефлексия: сущность, типы, формы // Вопросы философии. – 2016. – № 6. – С. 15-28.
5. Лега В.П. Многообразие философских систем как сущностная черта философии // Вестник ПСТГУ. №7. М., 2006.
6. Лекторский В.А. Зачем нужна сегодня философия // Вопросы философии. – 2017. - № 7. – С. 140-143.
7. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. – М., 1990. – С. 14 – 28.
8. Моторина Л.Е., Сытник В.М. Фундаментальные отношения человека к миру // Вопросы философии. – 2017. - № 8. – С. 69-79.
9. Нехорошева К.И. Роль философии в развитии критического мышления: опыт Франции // Философская мысль. — 2018. - № 3. - С.1-7.
10. Смирнов А.В. Открытое все-единство нашей философии // Вопросы философии. – 2017. - № 7. – С. 114-118.
11. Столярова О.Е. Возвращение метафизики как факт // Вопросы философии. – 2017. - № 8. – С. 113-123.
12. Туровский М.В., Туровская С.В. Предмет философии // Философские науки. – 1990. - №5.
13. Тюгашев Е.А. Философия как социокультурный феномен // Философская мысль. — 2017. - № 10. - С.1-8. - URL: http://e-notabene.ru/fr/article_24144.html

Практическое занятие № 2-3

Тема: Античная философия.

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Культурно-исторические предпосылки зарождения философской мысли в Древней Греции.
2. Философия доклассического периода: милетская школа, Гераклит, элейская школа, Демокрит, софисты.
3. Философия классического периода: Сократ, Платон, Аристотель.
4. Философские идеи в древнегреческой медицине: Эмпедокл, Пифагорейская медицина, Гиппократ об основах врачебного искусства, медицина Галена.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

1. Назовите известные Вам школы и направления древнегреческой философии.
2. Каковы особенности древнегреческой философии доклассического периода?
3. Как отвечали на вопрос о первоначале мира философы Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит?
4. В чём вклад Гераклита в историю диалектики?
5. Что такое бытие в философии Парменида?
6. Выразите суть апорий Зенона.
7. Что, на ваш взгляд, позволяет понять в "устройстве" мира принцип атомизма?
8. Кто такие софисты? Что характерно для их взглядов?
9. Каковы особенности древнегреческой философии классического периода?
10. Кто из философов сделал формулу мудрости "Познай самого себя" основной частью своего учения?
11. В чём суть этического рационализма Сократа?
12. Почему с именем Сократа связывают поворотный пункт в древнегреческой философии?
13. В чём суть теории идей Платона?
14. В чём дуализм учения Платона о человеке?
15. Какова оценка исторической роли учения Платона об идеальном государстве?
16. Каковы представления Аристотеля о материи, форме, движении? В чём суть расхождений Платона и Аристотеля?
17. Как вам представляется место древнегреческой философии в мировой философской культуре?
18. Охарактеризуйте медицинские представления Древней Греции.

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (в случае, если требуется)

Рекомендуемая литература.

Основная литература

1. Философия [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд., стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 187[1] с.
2. Тестовые задания и ситуационные задачи по философии [Текст]: [учеб. пособие] / [авт.-сост. Андриянова Е. А. и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 121[1] с.
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература

1. Куликов Д.К. Развитие проблемы мышления в учениях Ксенофана из Колофона и Гераклита из Эфеса. // Философская мысль. — 2017. - № 9. - С.46-58.
2. Яковлев В.А. – Теория креативности Платона в свете современной науки // Философия и культура. – 2017. – № 6. – С. 44 - 55.
3. Бугай Д.В. Как читать платоновский «Теэтет». К интерпретации «диалектических» диалогов. – Вопросы философии. – 2018. – № 1. С. 170-180.
4. Гагинский А.М. Аристотель и трансцендентальная онтология // Вопросы философии. – 2016. - № 12. – С. 150-160.
5. Солопова М.А. Аристотель о причинах долготы и краткости жизни // Вопросы философии. – 2016. - № 12. – С. 161-168.
6. Аристотель. О долготе и краткости жизни // Вопросы философии. – 2016. – № 12. – С. 169-173.
7. Матвейчев О.А. К дискуссии о происхождении древнегреческой философии в русской и советской философской мысли // Вопросы философии. – 2016. – № 6. – С. 185-199.
8. Мутсопулос Э. Аристотель о моральных и экономических кризисах // Вопросы философии. – 2016. – № 5. – С. 128-136.
9. Ощепков И.В. Поздняя диалектика Платона. Общая характеристика // Вопросы философии. – 2016. – № 1. – С. 105-118.
10. Солопова М.А. Разумная душа и ее добродетели: к толкованию терминов γνῶμη и σοφύνη в шестой книге «Никомаховой этики» // Историко-философский ежегодник. – 2016 Москва: Издательство «АКВИЛОН». – С. 7-32.

11. Платонов Р.С. Проблема императивности в этике Аристотеля // Этическая мысль. – 2016. Т. 16. № 2. С. 51–69.
12. Гуревич П.С. Антропологические сюжеты Аристотеля // Философия и культура. – 2016. – № 10. – С. 1379-1382.
13. Матвейчев О.А. О подходах к изучению древнегреческой софистики// Философия и культура . – 2016. – № 4. – С. 506 - 513.
14. Макарова И.В. Познаваемы ли единичные вещи? (Аристотель и Ф. Суарес о единичном) // Вопросы философии. – 2016. – № 1. – 119-131.
15. Суворкина Е.Н. Видение Платоном проблемы рождения и воспитания детей // Философская мысль. – 2016. - № 11. - С.124-129.
16. Месяц С.В. Аристотелевская теория ощущения: конфликт интерпретаций // Историко-философский ежегодник. - 2017. - № 4.
17. Платонов-Поляков Р.С. Бытие к счастью: эвдемония в этике Аристотеля // Этическая мысль. Том 15. № 1.

Практическое занятие № 4-5

Тема: Философия Нового времени

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Социально-исторические изменения в Европе на рубеже XVII-XVIII вв. и особенности философии Нового времени.
2. Философия Ф. Бэкона. Ф. Бэкон. «Новый Органон».
3. Философия Р. Декарта. Р. Декарт «Рассуждение о методе» и «Начала философии».
4. Французское просвещение.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы

1. Какие социальные и культурные факторы оказали влияние на развитие философской мысли в Новое время?
2. Почему в Новое время философия начала сближаться с наукой? Какие причины содействовали этому сближению? Как это отразилось на содержании философии?
3. Чем объяснить усиление внимания к проблемам теории познания в философии Нового времени?
4. Что такое эмпиризм и рационализм в теории познания?
5. Какое направление в философии отражает позиция Ф. Бэкона – эмпиризм или рационализм? Приведите подтверждение этому.
6. В чем суть учения Ф. Бэкона об «идолах» сознания?

7. Какой метод познания Ф. Бэкон считал главным?
8. Почему Ф. Бэкона считают основоположником сциентизма? Что такое сциентизм?
9. Какова роль «универсального сомнения» в познании?
10. В чем заключается содержание философского рационализма Р. Декарта?
11. В чем исторически прогрессивное значение декартовского «Я мыслю, следовательно, я существую»?
12. Какие «правила для руководства ума» разработал Р. Декарт?
13. В чем суть учения Р. Декарта о врожденных идеях?
14. Как французские просветители XVIII в. понимали природу человека и общество?

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме не требуется

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Философия [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд., стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 187[1] с.
2. Тестовые задания и ситуационные задачи по философии [Текст]: [учеб. пособие] / [авт.-сост. Андриянова Е. А. и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 121[1] с.
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература

1. Длугач Т.Б. Понятие совести и полемика о ней во французском Просвещении // Этическая мысль. – 2017. – Т. 17. № 2. С. 107–124.
2. Карабыков А.В. Как читали книгу природы в начале нового времени (к проблеме фантастического в естественной истории XVI - первой половины XVII в.) // Вопросы философии. – 2017. - № 8. – С. 180-201.
3. Коваль О.А. Антропологическое значение страстей в рационалистической метафизике Рене Декарта // Философия и культура. – 2016. – № 2. – С. 198 - 205.
4. Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В., Грязнов А.Ф. Западноевропейская философия XVIII в. – М., 1986. – С. 249 – 266; 301 – 389.
5. Ляткер А.Я. Декарт. – М., 1975.
6. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII в. – М., 1974. – Гл. I, II.

7. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Новое время. – СПб., 1996. – Ч. II, Гл. 2; Ч. III, Гл. 3, 4; Ч. VIII, Гл. 16.
8. Субботин А.Л. Френсис Бэкон. – М., 1974.
9. Гарнас Р. История западного мышления. – М., 1995. – Гл. V.
10. Хесле В. Гении философии Нового времени. – М., 1992. – С. 12 – 36.
11. Яковлев А.А. «Бритва» Локка // История философии. – 2015. – Т. 20 № 1. URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/hp/HP_20.pdf

Практическое занятие № 6-7

Тема: Немецкая классическая философия.

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Социально-политические, теоретические, естественнонаучные предпосылки возникновения немецкой классической философии.
2. Философия И. Канта. Докритический период: основные идеи и проблемы. Критический период: активность в процессе познания. Априорные формы чувственности и рассудка. Единство чувственности, рассудка и разума в познании. Антиномии чистого разума. Этическая концепция Канта.
3. Г. Гегель: система и метод, их соотношение.
4. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

1. Каковы особенности докритической философии И. Канта?
2. Что такое «вещь в себе» в философии И. Канта?
3. Что такое практический разум у И. Канта и в чем его отличие от чистого разума?
4. В чем новизна подхода Канта в понимании процесса познания?
5. Как осуществляется процесс познания по Канту? Что такое априорные формы чувственности и рассудка? Каковы их роль в процессе познания?
6. В чем сущность категорического императива И. Канта?
7. Каково кантовское понимание человека?
8. В чем универсализм философии Гегеля?
9. Что такое «абсолютный дух»?
10. Что по Гегелю представляет собой история человечества?
11. Какова диалектика разумного и действительного по Гегелю?
12. В чем сущность философской антропологии Фейербаха?
13. В чем Фейербах видел основной недостаток религиозного и идеалистического понимания человека?

14. Почему «Бог есть человеческая сущность, создаваемая, как другое существо», по мнению Фейербаха?

15. Верно ли суждение: «Фейербах рассматривал человека только как биологическое существо»?

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (*в случае, если требуется*)

Рекомендуемая литература.

Основная литература

1. Философия [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд., стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 187[1] с.

2. Тестовые задания и ситуационные задачи по философии [Текст]: [учеб. пособие] / [авт.-сост. Андриянова Е. А. и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 121[1] с.

3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>

4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература

1. Лобастов Г.В. Противоречия априорных чувственных форм в философии Канта // Вопросы философии. – 2016. – № 5. – С. 172-182.

2. Асадуллаев И.К. Диалектика: отрицание самодовлеющей односторонности (суфизм и Гегель) // Вопросы философии. – 2018. – № 2. С. 56-65.

3. Вавилов А.В., Зотова И.В. Негативность всерьез? К проблеме хайдеггеровской интерпретации негативности в философии Гегеля // Философский журнал. – 2017. Т. 10. № 2. С. 97–113.

4. Длугач Т.Б. Две концепции конструктивизма XVIII века (Кант, Фихте) // Философский журнал. – 2016. Т. 9. № 1. С.120–133.

5. Коротких В.И. Элементы феноменологического метода в гегелевском учении о Субъективном духе // Философская мысль. — 2017. - № 7. - С.11-20.

6. Молчанов В.И. Различия и тавтологии. Проблемы и термины кантовского трансцендентализма // История философии. – 2017. – Т. 22. № 2. С. 5–19

7. Рогожа М.М. Запрет на ложь в этике поступка. Опыт прочтения эссе И. Канта «О мнимом праве лгать...» сквозь призму философии Х. Арендт // Этическая мысль. – Том 16. № 1. С. 112–129

8. Троицкий К.Е. Запрет на ложь как условие вечного мира // Этическая мысль. – Том 16. № 1. – С. 77–92.

9. Троицкий К.Е. Моральная теория Иммануила Канта и идея императивности в философской мысли Германии конца XIX – начала XX вв. // Этическая мысль. Том 15. № 1.

10. Молчанов В.И. Безотносительное и независимое. О различии терминов и слов в «Критике чистого разума» Канта // Историко-философский ежегодник. - 2017. - №2017.

Практическое занятие № 8-9

Тема: Неклассическая философия

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Основные принципы классической и неклассической философии.
2. Антропология марксизма. Человек – активное практическое существо, его социальная сущность. Концепция отчуждения труда.
3. Основные идеи диалектического материализма: материалистическая диалектика и ее законы, теория отражения, сознание – субъективный образ объективного мира. Теория познания, практика – основа, движущая сила и критерий познания.
4. Учение А. Шопенгауэра о мировой воле, обоснование этики.
5. «Воля к власти» – основной принцип философии Ф. Ницше. Переоценка системы ценностей. «Сверхчеловек» Ницше.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы

1. Каковы основные проблемы постклассического этапа развития философии?
2. Почему концепцию А. Шопенгауэра определяют как пессимистическую?
3. Каким образом на концепцию Шопенгауэра повлиял буддизм?
4. Каковы основные формы объективации воли по Шопенгауэру?
5. Что такое мировая воля? Как она себя проявляет?
6. Указывает ли А. Шопенгауэр выход из «кругов жизни»? Можно ли преодолеть страдания? Каким образом?
7. Как в философии Ф. Ницше определяется жизнь? Почему она является главной целью «воли к власти?»
8. Что такое «воля к власти»? Как она проявляется?
9. В чем смысл понятия Ф. Ницше «сверхчеловек»?
10. Можно ли считать сверхчеловека Ф. Ницше аморальным?
11. Охарактеризуйте основные положения марксистской философии в понимании природы и познания.

12. В чем сущность материалистического понимания истории? По каким объективным законам развивается общество?
13. Как Маркс понимает сущность человека?
14. Что такое отчуждение труда и к каким последствиям оно приводит?
15. Как понимает Маркс роль практики в общественной жизни?

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме не требуется

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Философия [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд., стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 187[1] с.
2. Тестовые задания и ситуационные задачи по философии [Текст]: [учеб. пособие] / [авт.-сост. Андриянова Е. А. и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 121[1] с.
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература

1. Оганесян Э.А. Фридрих Ницше: новая мораль // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014 - №.. – С. 1-6
2. Чернов С. Учение о гениальности Артура Шопенгауэра // Философская антропология. Электронный научный журнал. – 2017. – Т. 3 (№ 2) . -С. 57-81. URL: [https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/phan/2017_2/FA_3\(2\)2017.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/phan/2017_2/FA_3(2)2017.pdf)
3. Жаворонков А.Г. Границы человека и границы общества: Антропология Ф. Ницше и ее влияние на философию Гельмута Плеснера // Историко-философский ежегодник. - 2016. - №2016. URL: <https://iphras.ru/uplfile/histph/yearbook/2016/187-205.pdf>
4. Фаритов В.Т. Идея вечного возвращения Ф. Ницше: между философией и поэзией // Философская мысль. — 2017. - № 4. - С.55-69. - URL: http://e-notabene.ru/fr/article_22517.html
5. Бабанов А.В. Проблема неотменимости прошлого в философии Шестова и Ницше // Вопросы философии. – 2016. - № 11. – С. 144-148.
6. Саттар А.С. Рукописное наследие Артура Шопенгауэра и его ранние философские заметки. Предисловие к переводу // Вопросы философии. – 2016. – № 5. – С. 183-190.
7. Шопенгауэр А. Ранние заметки (1806-1812 ГГ.) // Вопросы философии. – 2016. – № 5. – С. 91-201.

Практическое занятие № 10-12

Тема: Современная философия.

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Общая характеристика и основные проблемы современной западной философии.
2. Философия позитивизма в ее историческом развитии: неопозитивизм, постпозитивизм.
3. Человек и его существование в философии экзистенциализма.
4. Философская герменевтика - теория понимания.
5. Философская антропология о специфике человеческого бытия.
6. Структурализм. Основные идеи постструктурализма.
7. Сущность, особенности и ведущие мотивы русской философии.
8. Религиозная философия: философия “Всеединства” В.Соловьева; христианский экзистенциализм Н.Бердяева.
9. Философия «космизма» (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский).

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

1. Чем классический томизм отличается от неотомизма?
2. Чем аналектика – метод неотомизма – отличается от диалектики?
3. Каково отношение католиков к понятиям «здоровье и болезнь»?
4. Кто является лидерами неотомизма XX века?
5. В чем особенность нравственной философии христианского персонализма?
6. Чем классическая философия отличается от неклассической?
7. Может ли наука быть «сама себе» философией?
8. Основной принцип экзистенциализма - «существование предшествует сущности». Как это понимать?
9. Чем отличается понимание свободы в классической философии (например, Б. Спиноза) от понимания свободы в экзистенциализме?
10. Расскажите об эволюции позитивизма, об основных чертах постпозитивизма.
11. Как понимает сущность человеческого бытия философская антропология?
12. Каковы основные идеи и принципы философской герменевтики?
13. Что такое структурализм и в чем его отличие от постструктурализма?
14. Каковы основные положения, проблемы постструктурализма?
15. Чем отличается понятие «структура» от понятия «ризома»?
16. Что такое деконструкция?

17. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития новейшей западной философии?
18. Каковы основные черты и особенности русской философии?
19. В чем отличие русской философии от западной?
20. Расскажите об основных идеях и проблемах философии В. Соловьева: принципе всеединства, отличии абсолютно-сущего у Соловьева от абсолютной идеи Гегеля, концепции цельного знания, этике Соловьева, теократии, идее богочеловечества, эволюции его взглядов.
21. В чем сущность философии русского «космизма»? Актуален ли русский «космизм» сегодня? Расскажите о естественнонаучном и религиозном вариантах русского «космизма».
22. Каковы основные идеи и проблемы христианского экзистенциализма Н. Бердяева?

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (в случае, если требуется)

Рекомендуемая литература.

Основная литература

1. Философия [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд., стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 187[1] с.
2. Тестовые задания и ситуационные задачи по философии [Текст]: [учеб. пособие] / [авт.-сост. Андриянова Е. А. и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 121[1] с.
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. От Гегеля к Марксу, от Маркса – к Бодрийяру // Философия и культура. – 2016. – № 2. – С. 179 - 182.
2. Евстропов М.Н. Шпет и Делёз: логики смысла // История философии. – 2016. – Т. 21. – № 2. С. 5–19.
3. Жаворонков А.Г. Границы человека и границы общества: Антропология Ф. Ницше и ее влияние на философию Гельмута Плеснера // Историко-философский ежегодник. - 2016. - № 2016.
4. Козлова О.Д., Киндеркнехт А.С. Феномен клипового мышления: между стереотипом и ризомой // Вопросы философии. – 2018. – № 2. – С. 39-45.
5. Конев В.А. Две концепции логики смысла: Жиль Делёз и Андрей Смирнов // Вопросы философии. - 2016. № 11. – С. 37-47.
6. Лифинцева Т.П. Я и Не-Ты. Оглушительное молчание мира // Вопросы философии. – 2016. - № 11. – С. 15-25.

7. Махлин В.Л. Два начала современной философии // Философия и культура. – 2016. – № 10. – С. 1388-1394.
8. Поздняков М.В. Онтологический проект Хайдеггера 1930-х годов // Историко-философский ежегодник. - 2016. - №2.
9. Порус В.Н. Что значит «понять» художественный текст? // Вопросы философии. – 2016. – № 7. – С. 84-96.
10. Розин В.М. Реконструкция «Логико-философского трактата» Л.Витгенштейна // Философская мысль. — 2013. - № 7. - С.287-425.
11. Хьюэлл У. Конт и позитивизм // Эпистемология и философия науки. – 2017. Т. 54. № 4. С. 209–224.
12. Черняк А.З. Семантика события и дискурс // Вопросы философии. – 2017. - № 2. – С. 83-93.
13. Носачев И.Г. Постмодернистская философия религии. У.Эко и Дж. Ваттимо о месте религии в современном мире // Вопросы философии. – 2009. - № 1.
14. Фишман Л.Г. Постмодерн как возврат к Просвещению // Вопросы философии. – 2006. – №10.

Практическое занятие № 13-14

Тема: Философские проблемы бытия и теория развития

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Категория «бытие», её смысл и специфика: историко-философский подход. Значение проблемы бытия в медицине.
2. Основные формы бытия, их своеобразие и диалектика взаимодействия. Бытие и небытие.
3. Многообразие и единство мира. Проблема субстанции. Плюралистическая, дуалистическая, монистическая трактовка мира.
4. Материя, движение, пространство и время.
5. Принципы диалектики. Диалектическое и метафизическое мышление.
6. Основные законы диалектики и их методологическое значение для медицины.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы

1. В чем смысл философской проблемы бытия?
2. Дайте краткий историко-философский обзор развития проблемы бытия.
3. Кто впервые поставил проблему бытия в истории философии, и как она была охарактеризована?
4. Как Вы понимаете утверждение Хайдеггера, что вопрос о бытии, поставленный в античности, предрешил судьбу западного мира?
5. В чем специфичность бытия человека? Каковы другие формы бытия?

6. Как соотносятся бытие и небытие?
7. Какое значение имеет проблема бытия в медицине?
8. Что означают понятия «объективная реальность» и «субъективная реальность»?
9. Охарактеризуйте понятие «Субстанция». Какие учения о субстанции Вам известны и в чем они состоят?
10. Какую роль играет принцип материального единства мира в развитии медицины?
11. Дайте философское определение понятия «материя». В чем различие в понимании отдельными философскими направлениями роли материи в структуре мира?
12. Представители какого направления в философии считают, что пространство и время – это формы восприятия человеком мира, всецело зависящие от субъекта, его органов чувств?
13. Что такое отражение? В чем особенность биологического отражения?
14. Каковы основные атрибуты материи?
15. Определите основные формы движения. Приведите примеры
16. Каковы свойства пространства и времени. Назовите общие и отличительные признаки.

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме

Подготовка сообщений

1. Место онтологии в структуре философского знания.
2. Человек и его бытие.
3. Виртуальная реальность.
4. Особенности биологического пространства и времени.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Философия [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд., стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 187[1] с.
2. Тестовые задания и ситуационные задачи по философии [Текст]: [учеб. пособие] / [авт.-сост. Андриянова Е. А. и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 121[1] с.
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература

1. Баксанский О.Е. когнитивная картина мира, созданная А. Эйнштейном: 100 лет общей теории относительности // Вопросы философии. – 2017. - № 1. – С. 71-80.

2. Гагинский А.М. О смысле бытия и значениях сущего: историко-философские разыскания // Философский журнал. – 2016. – Т.9. – № 3. – С. 59 – 76. URL: https://pj.iph.ras.ru/index.php/ph_j/article/view/144/98

3. Прохоров М.М. Бытие и история: взаимосвязь и определение // Философская мысль. — 2013. - № 2. - С.1-71. - URL: http://e-notabene.ru/fr/article_113.html

4. Прохоров М.М. Онтология: «бытие и небытие» или «бытие и сущее»? // Философская мысль. — 2013. - № 5. - С.1-102. - URL: http://e-notabene.ru/fr/article_284.html

5. Розин В.М. Метаморфозы и структура понятия «пространство» // Философская мысль. — 2013. - № 6. - С.68-95. - URL: http://e-notabene.ru/fr/article_411.html

6. Дубровский Д.И. Субъективная реальность: динамическая структура, онтологические и гносеологические измерения // Вопросы философии. – 2016. - № 12. – С. 82-95.

Практическое занятие № 15-16

Тема: Сознание как проблема философии

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Сознание как философская проблема. Основные подходы к изучению сознания.
2. Структура, свойства и функции сознания.
3. Сознание и мышление. Самосознание.
4. Сознание и язык. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

1. Почему сознание неразрывно связано с языком? Каково значение языка в становлении и функционировании сознания? Что такое самосознание?
2. Как связаны сознание и мозг?
3. Можно ли отождествлять содержание мысли с физиологической деятельностью мозга?
4. Что такое сознание и каковы его основные свойства?
5. Сознание – субъективный образ объективного мира, оно исторично и имеет социально-практическую сущность. Какое философское направление отстаивает эту позицию?
6. Как понимает З. Фрейд структуру психики? По какому принципу живет Я, Сверх-Я и Оно? Что такое сублимация?
7. Что такое «архетип» и «коллективное бессознательное»?
8. В чем отличие понимания бессознательного у З. Фрейда, К.Г. Юнга и Э. Фромма?
9. Какова структура сознания? Назовите основные элементы сознания, дайте им характеристику, покажите их взаимосвязь.
10. В чем проявляется творческая активность сознания?

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (в случае, если требуется)

Рекомендуемая литература.

Основная литература

1. Философия [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд., стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 187[1] с.
2. Тестовые задания и ситуационные задачи по философии [Текст]: [учеб. пособие] / [авт.-сост. Андриянова Е. А. и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 121[1] с.
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература

1. Бенджамин Килборн. Сновидения, катарсис и тревога // // История философии. – 2015. – Т. 20 № 1. URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/hp/HP_20.pdf
2. Бушуева Т.И., Коркунова О.В. Проблема сознания в свете концепции К. Юнга // Философская мысль. – 2017. - № 3. - С.92-104.
3. Димитрова С.В. О роли познания в сознательном действии // Философская мысль. — 2016. - № 9. - С.37-43. - URL: http://e-notabene.ru/fr/article_20387.html
4. Дубровский Д.И. Субъективная реальность: динамическая структура, онтологические и гносеологические измерения // Вопросы философии. 2016. № 12. С. 82-95.
5. Разин А.В. Мораль и мозг. Идеальное и рациональное // Человек. – 2017. - № 2.
6. Смирнов А.В. Сознание как смыслополагание // Философский журнал. – 2014. – № 1 (12). – С. 35 – 57. URL: https://pj.iph.ras.ru/index.php/ph_j/article/view/220/169
7. Сухой В. И. Сознание, редукция и физикализм // Эпистемология и философия науки. – 2017. –Т. 52. –№ 2. – С. 87–103
8. Тхуптен Д.Л.Г. Субъективность, интенциональность и рефлексивность - коренные черты сознания в буддизме // Вопросы философии. – 2017. - № 10. – С. 141-149.
9. Файола Э., Войскунский А.Е., Богачева Н.В. Человек дополненный: становление киберсознания // Вопросы философии. – 2016. – № 3. – С. 147-162.

Практическое занятие № 17-18

Тема: Философские проблемы познания

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Познание как проблема философии.
2. Объект и субъект познания. Истина как процесс.
3. Рациональные и иррациональные формы познания. Роль интуиции и творчества в деятельности врача.
4. Специфика научного знания. Парадигма, этос науки. Нравственная ответственность ученого. Закономерности развития науки.
5. Этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический.
6. Эмпирическое познание. Методы эмпирического познания. Теоретическое познание, его формы и методы.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы

1. Что является предметом гносеологии?
2. Как менялись познавательные ориентиры в истории философии?
3. По каким ступеням проходит процесс познания?
4. Какие формы познавательной деятельности Вам известны?
5. Всегда ли практика является критерием истины?
6. Как отличить истину от заблуждения и лжи?
7. Может ли быть универсальный критерий истины?
8. Какие формы познания чаще всего используются в медицинской практике?
9. Какова специфика научного знания?
10. Что такое «парадигма» и «этос науки»?
11. Какие закономерности развития науки Вы знаете?
12. Что такое «нормальная наука», «аномалии», научная революция?
13. Что такое научно-исследовательская программа? Каковы критерии ее жизнеспособности? Что такое «жесткое ядро» НИИ? Что такое «позитивная» и «негативная эвристика»?
14. Какую роль играет философия в развитии науки?
15. Дайте характеристику основным этапам развития науки.
16. Что такое синергетика, и какую роль она играет в современной науке?
17. Назовите формы и методы эмпирического познания.
18. Проанализируйте формы и методы теоретического познания.

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме *не требуется*

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Философия [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд., стер. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2015. - 187[1] с.

2. Тестовые задания и ситуационные задачи по философии [Текст]: [учеб. пособие] / [авт.-сост. Андриянова Е. А. и др.]. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2013. - 121[1] с.

3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>

4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература

1. Иванников И.А. Истина и справедливость // Вопросы философии. – 2017. - № 3. – С.5-15.

2. Катунин А.В. Роль логико-рационального и интуитивного в научном творчестве. // Философская мысль. — 2014. - № 10. - С.26-47. - URL: http://e-notabene.ru/fr/article_13754.html

3. Корчажкина О.М. Фрактальная модель процесса познания // Вопросы философии. – 2016. – № 5. – С. 93-105.

4. Лефевр В.А. Познание и вера // Вопросы философии. – 2016. № 9. – С. 94-98.

5. Сокулер З.А. Философская теория познания: будущее под вопросом? // Вопросы философии. – 2017. - № 12. – С.79-90.

6. Фёдоров С.В., Смирнов М.Ю., Трофимов М.Ю. Проблема истины в контексте диалектического развертывания всеобщего в мифологическом и философском познании мира // Философская мысль. — 2017. - № 8. - С.73-85. - URL: http://e-notabene.ru/fr/article_23939.html

Практическое занятие № 19-21

Тема: Философские проблемы человека и общества

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Понятие общества. Основные подходы к изучению общества.

2. Общество как система. Основные сферы общества, их взаимосвязь.

3. Государство, его сущность и основные признаки. Понятие гражданского общества.

4. Проблема человека в истории философии.

5. Современные проблемы философии человека. Сущность и существование.

Биологическое и социальное в человеке. Проблема антропосоциогенеза

6. Личность и социальные ценности. Проблема свободы и ответственности личности.

7. Человек и проблема коммуникации в современном обществе.

8. Проблемы смысла и цели жизни.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

1. Что такое общество? Какие подходы к анализу общества существуют в философии?
2. Каковы основные признаки и свойства общества как целостного организма? Что такое самодостаточность, саморегуляция, детерминированность общества?
3. Что является субстанцией общественной жизни?
4. Расскажите об основных элементах деятельности и их взаимосвязи?
5. В чем специфика материальной сферы общества?
6. Существуют ли закономерности в общественном развитии? Какие точки зрения вы знаете? Сравните позиции К. Маркса и К. Поппера по этому поводу.
7. Что такое социальная структура общества? Какие подходы к анализу социальной структуры вы знаете (классовый, теории «социальной стратификации», «социальной мобильности», «среднего класса»)?
8. Что такое власть? Дайте краткую характеристику политической системы общества.
9. Охарактеризуйте основные признаки, функции государства. Что такое правовое государство?
10. Что такое гражданское общество? Какие предпосылки необходимы для формирования гражданского общества?
11. Каковы функции гражданского общества? Какие учреждения составляют структуру гражданского общества?
12. Какое значение придаётся биологическому началу в человеке такими философскими направлениями, как социобиология и философская антропология? Определите главные расхождения этих подходов по этому вопросу.
13. Какое философское направление рассматривает человека как целиком социальное существо, тело которого также является продуктом культуры? На каком основании делается подобный вывод?
14. Назовите основные варианты представлений о смерти и бессмертии, существовавшие в истории культуры. Почему вопрос о смысле жизни приобретает особую значимость именно в контексте смертности человека?
15. Какова роль социализации в процессе становления личности? Охарактеризуйте исторические типы личности.
16. В чем проявляется действие социального детерминизма (отчуждения)? Раскройте содержание понятий «индивид» и «индивидуальность».
17. Назовите основные подходы к пониманию свободы. Каким образом связаны между собой свобода и ответственность?

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (в случае, если требуется)

Рекомендуемая литература.

Обязательная литература

1. Философия [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [сост. Е.А. Андриянова и др.]. - 2-е изд., стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 187[1] с.
2. Тестовые задания и ситуационные задачи по философии [Текст]: [учеб. пособие] / [авт.-сост. Андриянова Е. А. и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 121[1] с.
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература

1. Алексеев А.П., Алексеева И.Ю. Информационная война в информационном обществе // Вопросы философии. – 2016. – № 11. – С. 5-14.
2. Багрова Е.В. Критический анализ реализации постиндустриализма в современном обществе // Философская мысль. — 2017. - № 11. - С.67-76.
3. Балаклеец Н.А. Власть и трансгрессия: феномен масс в современном социальном пространстве // Философская мысль. — 2018. - № 2. - С.33-44.
4. Гижа А.В. Понятие информации, содержательности и смысла: что лежит в основе информационного общества? // Философская мысль. — 2017. - № 4. - С.13-21.
5. Гончаров В.В., Поярков С.Ю. Права и свободы человека как идеальная ценность современного государства // Философия и культура. – 2017. – № 1. – С. 47 - 50.
6. Карпов А.О. Работник знаний в генезисе социально-экономической концепции общества знаний // Вопросы философии. – 2016. – № 8. – С. 57-68.
7. Кастийо М. Республика и общественное благо: философское наследие и современные вызовы // История философии. - 2016. Т. 21. № 2. С. 59–68.
8. Конева А.В. Понятие и структура социального воображения // Вопросы философии. – 2016. – № 5. – С. 51-59.
9. Момджян К.Х. Гипотеза общественного прогресса в современной социальной теории // Вопросы философии. – 2016. – № 10. – С. 36-46.
10. Момджян К.Х., Подвойский Д.Г., Кржевов В.С., Антоновский А.Ю., Бараш Р.Э. Системно-теоретический подход к объяснению социальной реальности. Философская или социологическая методология? // Вопросы философии. – 2016. – № 1. – С. 17-42.

11. Петрова Е.В. Проблема диалектической взаимосвязи природного и социального аспектов адаптации человека в экосистеме информационного общества // *Философия науки и техники*. – 2017. Т. 22. № 1. С. 78–92.
12. Фомин М.В. Технологии качества жизни и постиндустриальная эпоха // *Вопросы философии*. – 2016. – № 3. – С. 139-146.
13. Хамидов А.А. Общество знания как проблема социальной философии // *Вопросы философии*. – 2017. - № 8. – С. 43-53.
14. Чешев В.В. Технический прогресс в культурно-историческом контексте // *Вопросы философии*. – 2017. - № 12. – С.64-78.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации слайдов и использования наглядных пособий, составления реферативных работ, написания аннотаций к статьям, составления структурно-логических схем, подготовки ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов специальности «Биоинженерия и биоинформатика» по дисциплине «Философия» подразумевает подготовку к семинарскому занятию, текущему контролю, а также промежуточному тестированию и включает написание рефератов, работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных домашних заданий, решение ситуационных задач.

Каждый студент обеспечен доступом к библиотечным фондам Саратовского государственного медицинского университета и кафедры философии, гуманитарных наук и психологии.

По каждому разделу учебной дисциплины «Философия» разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата по одной из тем в рамках изучения дисциплины «Философия» способствует формированию навыков работы с научной литературой и анализа научной информации.

Работа студента в группе, обучающегося по специальности «Биоинженерия и биоинформатика», формирует способности к диалогичному общению, спору, аргументации, доказательству собственной точки зрения, уважению мнения другого человека. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции поведения, аккуратности и дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов по дисциплине «Философия» определяется тестированием, понятийным диктантом; текущий контроль усвоения предмета определяется ответами на тематические тестовые задания, решением ситуационных задач; промежуточный контроль определяется тестированием по разделам, а также решением ситуационных задач и ответами на вопросы к ним.

**Сведения о материально-техническом обеспечении,
необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине
«Философия»**

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических, объектов физической культуры и спорта	Наименование объекта	Инвентарный номер
1	г. Саратов, ул. Горького, д. 1, корп. 1, этаж 1	Оперативное управление	Учебное, 30,80	учебная комната № 16	Ноутбук DEXP Aquilon O108 Проектор Acer X1211 Стол преподавателя Стул – 2 шт. Моноблок 1200-860-820 - 20 шт.	201509000000310/2015 201211000000006 000210106001124 б/н 201212000000193 201212000000194 201212000000195 201212000000196 201212000000197 201212000000198 201212000000199 201212000000200 201212000000201 201212000000201 201212000000203 201212000000204 201212000000205 201212000000206 201212000000207 201212000000208 201212000000209 201212000000210 201212000000211

						201212000000212
	г. Саратов, ул. Горького, д. 1, корп. 1, этаж 2	Оперативное управление	Учебное, 21,20	комната для практических занятий № 28	Мульти медиа проектор Panasonic Ноутбук Asus	00000619990441 00000619990447
					Доска аудиторная	000000000004975
					Стол преподавателя	000210106006967
					Стул – 6 шт.	б/н
					Моноблок - 5 шт.	201212000000222 000210106006353 000210106006352 000210106000402 000000000004216
					Парта-моноблок	000210106006559 000210106006964
					Парта сборная – 3 шт.	б/н

** (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся и сотрудников питанием и медицинским обслуживанием, иное)*

**Сведения о кадровом обеспечении,
необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине
«Философия»**

Ф.И.О. преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательн ое учреждение профессиональ ного образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о дополнительном профессиональ- ном образовании, год		Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
							спец	пед		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Чебан Алексей Георгиевич	штатный	Старший преподавате ль, кандидат философски х наук	Философия	Саратовский государствен ый университет, 2007	Философ, преподаватель философии	54	2021	2021	17	14

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину - 1 чел.

2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину - 0,06 ст.

*Пример расчета доли ставки: 1 ставка = 900 учебных часов. У преподавателя по данной дисциплине 135 часов.
Таким образом, $135 : 900 = 0,15$ – доля ставки*