



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 30.05.2024 г.

Председатель



Л.М. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ. 07 «Здоровый человек и его окружение»

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

(на базе среднего общего образования)

форма обучения очная

ЦМК терапевтического профиля

г. Саратов 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России Медицинский колледж

Разработчики:

Павлова Галина Герардовна – преподаватель терапевтических дисциплин медицинского колледжа СГМУ;

Михайлова Ирина Николаевна – преподаватель терапевтических дисциплин медицинского колледжа СГМУ;

Чернецова Светлана Викторовна – преподаватель хирургических дисциплин медицинского колледжа СГМУ;

Чугункина Алевтина Александровна – преподаватель педиатрических дисциплин медицинского колледжа СГМУ

Рецензент:

Зав. кафедрой поликлинической терапии, д.м.н., профессор Г.Н. Шеметова

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кузнецова Ирина Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 25.05.2023 г. протокол № 3.

от 30.05.2024 г. протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 «Здоровый человек и его окружение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.5. Вести отчетно - учетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов ПМСП и при чрезвычайных ситуациях в том числе и в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и теле - коммуникационную сеть «Интернет» в работе.

Личностные результаты реализации рабочей программы

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность. Свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой сфере.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи. Понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентом, их законными представителями и коллегами.

ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17</p>	<p>уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни. обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения. проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию. мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни. информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом. организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования. использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи. устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями. проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии.</p>	<p>знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка,</p>

	<p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни.</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи</p> <p>применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде</p> <p>1 порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>
--	---	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	135
в т.ч. в форме практической подготовки	72
теоретическое обучение	48
практические занятия	72
Самостоятельная работа	7
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы профилактики.		22 ч	
Раздел 1.1. Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья.		9 ч	
Тема 1.1 Профилактическая медицина	Содержание учебного материала Теоретическое занятие №1 Понятие «профилактическая медицина». История развития профилактики. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.	2ч	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16
Тема 1.2. Концепция охраны и укрепления здоровья	Теоретическое занятие №2 Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Концепция охраны здоровья здоровых людей. Цели и задачи, основные принципы, механизмы реализации и направления деятельности фельдшера в области охраны здоровья человека. Диспансеризация: понятие, группы диспансерного наблюдения. Критерии и оценка эффективности диспансеризации. Роль фельдшера в проведении профилактических мероприятий.	2ч	
Тема: Диспансеризация	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1 Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Изучение приемов и методов проведения профилактических бесед, методик составления рекомендаций, анкет и вопросников на заданную тему для пациентов по профилактике заболеваний. Проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний. Практическое занятие № 2 Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого	4ч 2 2	

	<p>населения. Формирование групп диспансерного наблюдения. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Оформление медицинской документации по диспансеризации. Составление планов лечебно-профилактических мероприятий при проведении различных видов медицинских осмотров, диспансеризации. Составление плана наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Составление плана наблюдения и лечебно - оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1ч	
	<p>Подготовить сообщение по теме: - «Роль фельдшера в проведении диспансеризации», - «Роль фельдшера в проведении профилактических осмотров».</p>		
Раздел 1.2. Здоровье и образ жизни		7ч	
Тема 2.1. Здоровье и образ жизни.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 3 <p>Понятия «здоровый образ жизни», «рациональное питание», «двигательная активность» и их влияние на здоровье. Влияние вредных привычек на состояние здоровья. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании. Понятия «здоровье», «предболезнь», «болезнь». Факторы риска развития онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, нервной системы и их профилактика. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Роль фельдшера в уменьшении воздействия факторов риска на здоровье человека.</p>	2ч	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7 ЛР 9</p>
Тема: Профилактика нарушений здоровья	В том числе практических занятий	4ч	
	Практическое занятие №3 <p>Имитация работы с пациентами (работа в парах): сбор информации, определение факторов, определяющих здоровье, факторов риска здоровью. Составление плана мероприятий по укреплению здоровья, оформление направлений в лабораторию, на консультацию к специалистам, процедуры. Составление бесед по профилактике вредных привычек. Выявление факторов риска развития онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, нервной системы. Составление плана мероприятий по их</p>	2	<p>ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16</p>

	ликвидации. Заполнение медицинской документации. Практическое занятие №4 Проведение антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия)), определение индекса Кетле, ЖЕЛ, измерение АД, подсчет ЧДД, исследование пульса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1ч	
	Подготовить беседы по теме: - «Рациональное питание как залог здоровья», - «Движение – это жизнь», - «Вредные привычки и наше здоровье».		
Раздел 1.3. Школы здоровья		6ч	
Тема 3.1 Школы здоровья, Центры медицинской профилактики. Гигиеническое обучение и воспитание населения	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16
	Теоретическое занятие № 4 Школы здоровья для пациентов с факторами риска, ее цели и задачи. Структура центров медицинской профилактики. Функции центров медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Учетно-отчетная документация. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу школ здоровья, центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактики заболеваний. Гигиеническое обучение и воспитание населения: значение, цели, задачи, основные принципы. Правовые основы и документы, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения Методы проведения гигиенического обучения и воспитания. Методы гигиенического обучения и воспитания: устный, печатный, наглядный.	2ч	
	В том числе практических занятий	4ч	
	Практическое занятие №5 Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья, в школах здоровья. Выявление факторов риска развития онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, нервной системы. Составление плана мероприятий по их ликвидации. Составление бесед с пациентами в школах здоровья. Оформление направлений на различные виды исследований.	2	

	<p>Практическое занятие №6 Оформление медицинской документации, отражающей работу школ здоровья. Проведение антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия), исследование пульса и ЧДД, измерение АД, определение индекса Кетле.</p>	2	
Раздел 2 Здоровый ребенок		48/32	
<p>Тема 2.1. Периоды детского возраста. Понятие о вакцинации.</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие 1 Характеристика периодов детского возраста. Факторы, влияющие на здоровье плода. Выявление факторов, отрицательно влияющих на развитие плода. Основные проблемы периода новорожденности. Группы риска. Понятие о дородовых патронажах. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Понятие первичного патронажа к новорожденному и сроки проведения. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей. Медицинская документация.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ПК 4.1. ПК4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 12, ЛР 15 ЛР 16</p>
	<p>Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей разного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие 2 Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Особенности строения черепа, грудной клетки, позвоночника. Сроки прорезывания зубов. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Особенности дыхания (тип, вид, глубина, ритм, частота) в зависимости от возраста. АФО сердечно-сосудистой системы. Особенности кровообращения в зависимости от возраста. Особенности подсчета пульса и измерения артериального давления, частота пульса в зависимости от возраста ребенка.</p>	
	<p>Теоретическое занятие 3 Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, придатков кожи. Свойства и функции кожи. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения, особенности состава периферической крови в зависимости от возраста ребенка. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы: почки, мочеточники и мочевого пузыря (объем мочевого пузыря, частота мочеиспусканий, диурез). Анатомо-физиологические особенности</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ПК 4.1. ПК4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 12, ЛР 15 ЛР 16</p>

	эндокринной системы. Способы удовлетворения физиологических потребностей с учетом анатомо-физиологических особенностей – требования к одежде и обуви, t° режиму, пеленанию, спальному месту, мебели ребенка, формирование условных рефлексов на мочеиспускание, создание безопасной окружающей среды		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Организация ухода за новорожденным с учетом анатомо-физиологических особенностей Особенности сбора информации о детях разного возраста. План объективного обследования ребенка. Выявление проблем ребенка, связанных с дефицитом у родителей: знаний, умений и навыков по уходу за ребенком. Организация ухода за новорожденным с учетом анатомо-физиологических особенностей. Рекомендации по формированию благоприятных условий окружающей среды (требования к одежде, мебели). Выполнение манипуляций: гигиеническая ванна, подмывание	2	
	Практическое занятие 2. Организация наблюдения за новорожденным, вакцинации Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга. Понятие «День здорового ребенка», «Кабинет здорового ребенка». Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу. Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному) Выполнение манипуляций пеленание, проведение утреннего туалета.	2	
Тема 2.3. Новорожденный ребенок и уход за ним	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое занятие 4 Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первое прикладывание к груди. Первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Организация ухода за новорожденным ребенком. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ПК 4.1. ПК4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 12, ЛР 15

	беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Этапы выхаживания. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. Рекомендации матери на третьем этапе выхаживания		ЛР 16
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 3 Доношенный новорожденный и уход за ним Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Определение признаков доношенности. Выполнение манипуляций: первичный туалет новорожденного, туалет новорожденного в род зале	2	
	Практическое занятие 4 Доношенный новорожденный и уход за ним Организация ухода при пограничных состояниях. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение Выполнение манипуляции обработка пупочной ранки	2	
	Практическое занятие 5 Недоношенный ребенок и уход за ним Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, Правила проведения вакцинации недоношенных. Выполнение манипуляций согревание с помощью грелок	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	10	
Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.	Теоретическое занятие 5 Анатомо-физиологические особенности ЦНС ребенка грудного возраста. условно-рефлекторная деятельность Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ПК 4.1. ПК4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 12, ЛР 15 ЛР 16
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие 7 Физическое развитие ребёнка грудного возраста Оценка физического развития детей грудного возраста с помощью ориентировочных формул и центильных таблиц. Выполнение манипуляций Антропометрия	2	
	Практическое занятие 8 Физическое развитие ребёнка грудного возраста Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)	2	
	Практическое занятие 9 Нервно-психическое развитие ребёнка грудного возраста Оценка нервно-психического развития при решении ситуационных задач. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2	
	Практическое занятие 10 Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	2	
Тема 2.5. Особенности вскармливание детей грудного возраста.	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое занятие 6 Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ ребенка периода младенчества. Виды вскармливания (естественное, смешанное, искусственное.) Преимущества грудного молока. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Понятие прикорма, сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Понятие докорма, правила введения докорма Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 12, ЛР 15 ЛР 16
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11 Выявление проблем, связанных с проведением естественного	2	

	<p>вскармливания. Организация профилактики гипогалактии. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей (введение прикормов, проведение докорма).</p> <p>Выполнение манипуляций, контрольное кормление</p>		
	<p>Практическое занятие 12</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>Выполнение манипуляции кормление из бутылочки, из ложечки, обработка посуды после кормления.</p>	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	10	
Периоды преддошкольного, дошкольного и школьного возраста	<p>Теоретическое занятие 7</p> <p>Характеристика преддошкольного, дошкольного и школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка в эти периоды. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Значение физического воспитания для здоровья ребенка в эти возраста.</p> <p>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей.</p> <p>Характеристика подросткового возраста. Возможные проблемы подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 12, ЛР 15 ЛР 16</p>
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие 13 Период преддошкольного возраста.</p> <p>Оценка физического (ориентировочных формул и центельных таблиц) и нервно-психического развития при решении ситуационных задач.</p> <p>Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	

	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Выполнение манипуляции Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.		
	Практическое занятие 14 Период дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста; принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")	2	
	Практическое занятие 15 Период школьного возраста. Оценка полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Выполнение манипуляций самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.	2	
Стандартный имитационный модуль	Практическое занятие 16 Проведение занятия в симуляционном кабинете для отработки практических навыков (выполнение всех изученных манипуляций).	2	
Самостоятельная работа	Подготовка к промежуточной аттестации	2	
Раздел 3. Здоровая семья		36/20	
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	Теоретическое занятие № 1		

	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое занятие № 2 Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции Строение и функции наружных и внутренних половых органов женщины Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Строение и функции мужских половых органов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические особенности строения зрелого мужского и женского организма. Репродуктивная функция человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин	2	

	<p>и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p>Практическое занятие № 2</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p> <p>Проведение пальпаторного самообследования молочных желез.</p>	2	
<p>Тема 2.</p> <p>Здоровье семьи.</p> <p>Планирование семьи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>Теоретическое занятие № 3.</p> <p>Понятие семьи. Типы и основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Потребность человека в репродукции.</p> <p>Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции.</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 16</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p>	2	

	<p>Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>Манипуляции: «Измерение базальной температуры».</p> <p>Практическое занятие № 4</p> <p>Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. Использование простейших тестов для определения беременности. Измерение базальной температуры.</p>	2	
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовить беседы по теме: «Семейные проблемы», «Виды контрацепции»	1	
Тема 3.	Содержание учебного материала	6	
Физиологическое течение беременности.	<p>Теоретическое занятие № 4</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов.</p> <p>Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 16</p>

периода.	<p>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Предвестники родов.</p> <p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>		ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16
	<p>Теоретическое занятие № 6</p> <p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Проблемы родильницы, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство».</p> <p>Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам.</p> <p>Психологические проблемы, связанные с отцовством, материнством.</p> <p>Оформление медицинской документации (история родов).</p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию</p>	2	

	<p>Манипуляции: «Уход за молочными железами родильницы» Практическое занятие № 8 Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p>		
<p>Тема 5. Климактерический период</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	
	<p>Теоретическое занятие № 7 Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p>	
	<p>Практическое занятие № 9 Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и</p>	<p>2</p>	

	<p>женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p> <p>Практическое занятие № 10</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>	2	
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовить беседы по теме: «Климактерический период у женщин», «Климактерический период у мужчин».	1	
Раздел 4. Здоровые лица пожилого и старческого возраста		21/8	
Тема 1 Введение в геронтологию. Теория и механизмы старения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №1</p> <p>Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 6.6.</p>
Тема 2 Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала	4	
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p>
	В том числе практических занятий	2	ОК 05.
	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Составить план обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Оказание посильной помощи пациентам преклонного возраста при нарушении потребностей человека. Обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p> <p>Определение биологического возраста и сравнение его с календарным.</p>	2	ПК 6.6.
Тема 3	Содержание учебного материала	4	

Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Теоретическое занятие № 3 Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2 Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.	2	
Тема 4 Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	Теоретическое занятие № 4 Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.		
Тема: Здоровый образ жизни как	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02.
	В том числе практических занятий	4	

залог активного долголетия.	Практическое занятие 3 Здоровый образ жизни как залог активного долголетия: геродиетика, герогигиена, геропсихология. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики Составить памятку для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте. Составить план беседы о герокосметологии, геродиететике.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	Практическое занятие 4 Здоровый образ жизни как залог активного долголетия: двигательный режим, герофармакология лиц пожилого и старческого возраста. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Составление комплекса гимнастических упражнений. Проведение беседы с пациентами о двигательной активности в старости. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Обеспечение безопасности пожилого пациента в доме- интернате для престарелых, в том числе особенности раздачи лекарственных средств.	2	
Самостоятельная работа	Подготовка к промежуточной аттестации	1	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1. Кабинет терапевтического профиля.

Оборудование учебного кабинета терапевтического профиля и рабочих мест кабинета:

1. Мебель:

- столы,
- стулья,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- столик инструментальный,
- ширмы.

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозаторы для дез. средства,
- полотенце бумажное,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские.

3. Аппаратура, инструменты и посуда:

- весы,
 - ростомер,
 - сантиметровая лента,
 - тонометры,
 - фонендоскопы,
 - электрокардиограф,
 - пикфлоуметр,
 - глюкометр,
 - динамометр,
 - спирометр,
 - емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
 - емкости для дезинфицирующих средств разные,
- 4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:**
- термометры медицинские,
 - шпатель,
 - простыни одноразовые,
 - полотенца,
- 5. Лекарственные средства:**
- 3% раствор перекиси водорода,
 - флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
 - аптечка для оказания первой медицинской помощи,

6. Дезинфицирующие средства:

- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства

7. Наглядные средства обучения:

8. Технические средства обучения:

- бланки медицинской документации.
- 7. Наглядные средства обучения:**
- бланки медицинской документации.
- 8. Технические средства обучения:**
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.
2. Быковская, Т. Ю. МДК 01. 02. Основы профилактики : ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Быковская Т. Ю. [и др.]; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-222-27703-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
2. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>
3. Быковская, Т. Ю. МДК 01. 02. Основы профилактики : ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Быковская Т. Ю. [и др.]; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-222-27703-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277034.html>
4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (осн.)
5. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / Шишкин А. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450857.html> (осн.)
6. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6329-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463291.html> (осн.)
7. Ачкасов, Е. Е. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда / Е. Е. Ачкасов [и др.] ; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4287-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442876.html> (доп.)
8. Морозова, Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3329-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433294.html> (доп.)
9. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Профильные web – сайты Интернета:

1. Медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни (<http://www.kzid.ru>)
2. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>).

3. Национальная электронная медицинская библиотека (<http://www.nemb.ru>)
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
5. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
6. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы профилактической деятельности (ПМ.01) : учебник / М. А. Мамаева, А. Л. Пастушенков, Н. Г. Петрова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 287 с. — ISBN 978-5-222-26387-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59405.html>
2. Гундаров, И. А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике / И. А. Гундаров, В. А. Полесский - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3871-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438718.html>
3. Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учеб. пособие / Стёпкин Ю. И. и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35176-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351765.html>
4. Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с
5. Заварзина, О. О. Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии : учебное пособие / О. О. Заварзина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5213-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452134.html> (доп.)
6. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учебное пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 560 с. — ISBN 978-5-222-35205-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104647.html>
7. Журавлева, Т.П. Основы гериатрии: учебное пособие / Т.П. Журавлева. - М.: Форум; ИНФРА-М, 2021. - 271 с. - (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющих на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>прививок по эпидемическим показаниям. анатомио-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики абортов. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических</p>

<p>здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный</p>	<p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья,</p>	<p>умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	---	--

<p>патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
---	--	--