

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Методическим советом по СПО Протокол №3 от 22.05.2025 г. Председатель Л.М. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.07«Русский язык и культура деловой речи»

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело» форма обучения: очная ЦМК гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Далее – Φ ГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело»

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Ластовкина Елена Александровна, преподаватель ЦМК гуманитарных дисциплин

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кузнецова Ирина Геннадиевна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от «25» мая 2023 г. Протокол №3

от «30» мая 2024 г. Протокол №3

от «22» <u>мая</u> 2025 г. Протокол №<u>3</u>

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07«Русский язык и культура деловой речи»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура деловой речи» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов воспитания

- OК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, (в природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие ценностей России. многонационального народа этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
- ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
- ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ПК, ОК, ЛР		
ОК 05, ОК 09,	В результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины
ЛР 1, ЛР 1, ЛР	обучающийся должен уметь:	обучающийся должен знать:
5, ЛР 6, ЛР 17	-соблюдать орфоэпические нормы в	- функции языка как средства
	устной речи;	формирования и трансляции мысли;

- классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
- находить в тексте приёмы звукописи;
- владеть голосом с целью сообщения;
- пользоваться орфоэпическими словарями;
- правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике;
- определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилистической окраске);
- заменять повторяющиеся слова их синонимами;
- пользоваться толковыми словарями;
- находить написания, которые определяются лексическим значением слова;
- различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;
- находить написания, зависящие от особенностей состава слова;
- правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике;
- устранять словообразовательные ошибки;
- правильно образовывать формы слова;
- пользоваться различными частями речи для выражения синонимических значений;
- правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи;
- находить написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи.
- соблюдать правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях;
- употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений;
- учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;

- специфику устной и письменной речи;
- виды норм русского литературного языка;
- основные правила произношения звуков русского языка;
- определение понятий: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины;
- что такое лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;
- грамматические признаки изученных частей речи: существительных, прилагательных, глагола, числительных;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- склоняемые и спрягаемые слова;
- основные единицы синтаксиса;
- особенности русского управления;
- признаки текста и его строение;
- признаки каждого функционального стиля речи;
- особенности научного стиля;
- языковые средства научного стиля;
- особенности официально-делового стиля:
- языковые средства официальноделового стиля;
 - основные признаки публицистического стиля.

- правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
- правильно строить сложные предложения;
- правильно писать тексты, включающие основные пунктограммы русского языка;
- определять принадлежность текста к функциональному стилю речи;
- используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения;
- пользоваться текстами научного стиля;
- составлять тексты в жанре научного стиля: статьи, обзор, реферат;
- оформлять медицинскую документацию;
- строить устное выступление, доклад;
- использовать средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле;
- использовать языковые средства в беседе с пациентом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Теоретические занятия	15
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	1
Итоговая аттестация в форме итогового диктанта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
Тема №1	Содержание учебной информации:		ОК 05, ОК 09
Цели изучения	Теоретические занятия:	1	
русского языка.	- уровни языковой системы; единицы уровней языка и их функции;		
Понятие культуры	- разделы науки о языке и его единицах; две формы существования русского языка		
речи. Понятие о	(устная и письменная);		
нормах русского	- универсальность общения и хранения информации с помощью языка;		
литературного языка.	- культурная речь и её составляющие компоненты (логичность, точность, ясность,		
иды норм	чистота, уместность, правильность, образность, выразительность, благозвучие);		
	- нормы русского языка: орфоэпические и акцентологические, грамматические и		
	стилистические;		
	- понятие о речевых ошибках (логические, фактические, лексические).		
	- признаки русского языка как государственного языка РФ		
Тема №2	Содержание учебной информации:	2	OK 05, OK 09
Фонетика и орфоэпия.	Теоретические занятия:	1	
Фонетические средства	- функции звуков в языке и речи;		
языковой	- благозвучие речи; звукопись как фонетическое средство языковой выразительности;		
разительности.	- темп, тембр, сила голоса, интонация;		
Орфоэпические нормы	- орфоэпические и акцентологические нормы русского языка,		
русского	- орфоэпические словари;		
литературного языка.	- основные правила русского литературного произношения.		
	Практические занятия:	1	
	- задания на правила акцетологии		
	- задания на нормы произношения		
	- задания на оглушение, озвончение, редукцию в предложенных словах		

	- словарный диктант на слова медицинской терминологии		
Тема №3	Содержание учебной информации:	4	OK 05, OK 09
Графика и	Теоретические занятия	2	
орфография.	- основные принципы русской орфографии.		
Принципы русской	- основные правила орфографии русского языка.		
орфографии. Основные	- правописание терминов и слов, необходимых в медицинской практике.		
типы орфограмм.	Практические занятия:	2	
	- словарный диктант		
	- тест (2 вар) на орфографические нормы		
	- правописание аббревиатуры медицинских слов		
	- составление и написание медицинских слов с греческими и латинскими частями		
	- словарный диктант на слова медицинской терминологии		
Тема №4	Содержание учебной информации:	2	OK 05, OK 09
Лексика. Нормативное	Теоретические занятия:	1	
использование в речи	- лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;		
профессиональной	- однозначные и многозначные слова;		
лексики. Лексические	- синонимы, антонимы, омонимы, паронимы;		
нормы. Основные	- профессионализмы и термины;		
типы словарей.	- использование в речи разных лексических групп слов.		
	- использование толковых словарей.		
	Практические занятия:	1	
	- задание на заимствованные слова в медицине		
	- задание на лексическое значение иностранных слов		
	- задание на синонимичные слова		
	- составление паронимов		
	- задание на слова в прямом, переносном значении		
Тема №5	Содержание учебной информации:	2	OK 05, OK 09
Лексические нормы в	Теоретические занятия:	1	
речи медицинского	- лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;		
работника	- однозначные и многозначные слова;		
	- синонимы, антонимы, омонимы, паронимы;		
	- профессионализмы и термины;		
	- использование в речи разных лексических групп слов.		
	- использование толковых словарей.		
	Практические занятия:	1	

	DO VOLVIA NO DOVI (OTTO DO VIVI A OVODO DI VOLVIVIVI		
	- задание на заимствованные слова в медицине		
	- задание на синонимичные слова в разговорном и научном стилях		
	- составление паронимов, антонимов, омонимов		
	- плеоназм, речевые ошибки в лексических констуркциях		
Тема № 6	- задание на слова в прямом, переносном значении		OK 05 OK 00
	Содержание учебной информации:	2	OK 05, OK 09
Фразеология. Типы	Теоретические занятия:	1	
фразеологических	- типы фразеологических единиц;		
единиц.	- значения фразеологизмов, используемых в медицинской практике;		
Профессиональная	- стилистическая принадлежность фразеологизмов и правильно употребление их в		
медицинская	речи;		
фразеология.	- фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания,		
	пословицы и поговорки, крылатые выражения;		
	- профессиональная медицинская фразеология;		
	- формулы речевого этикета;	1	
	- употребление в речи фразеологических единиц.	1	
	Практические занятия:		
	- задание на ФЕ в латинских транскрипциях		
	- задание на значение ФЕ, иностранных ФЕ		
	- задание на пословицы разных народов		
Тема №7	- задание на понимание и толкование афоризмов	2	OK 05 OK 00
	Содержание учебной информации:	2	OK 05, OK 09
Морфемика.	Теоретические занятия:	1	
Словообразовательные	- морфемы и их функции в слове;		
нормы русского языка.	- написания, зависящие от особенностей состава слова;		
	- аббревиатуры, используемые в медицинской практике;		
	- трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи;		
	- гласные о-ё после шипящих в различных морфемах;		
	- словообразовательные ошибки;		
	- словообразовательные нормы русского языка.	1	
	Практические занятия:	1	
	- задание на разбор слов по составу		
	- составление таблиц (3 вар) однокоренных слов		
T 110	- задание на способы образования однокоренных слов		014.05.014.00
Тема №8	Содержание учебной информации:	4	OK 05, OK 09

Морфология.	Теоретические занятия:	2	
Морфологические	- изменяемые и неизменяемые слова; склоняемые и спрягаемые слова;		
нормы	- парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения); склонение		
	существительных, склонение прилагательных и других слов, склоняемых по их типу;		
	склонение имён числительных и местоимений; несклоняемые имена существительные,		
	прилагательные, местоимения;		
	- неполные парадигмы имён числительных;		
	- парадигмы спрягаемых слов, типы спряжения глаголов, особенности спряжения		
	глаголов в будущем времени, неполные парадигмы у глаголов;		
	- слитные, дефисные и раздельные написания.		
	Практические занятия:	2	
	задание на знание морфологических норм		
Тема №9	Содержание учебной информации:	2	OK 05, OK 09
Текст. Основные виды	Теоретические занятия	1	
работы с текстом.	- текст и его строение, признаки текста; абзац, микротема;		
	- типы речи: повествование, описание рассуждение;		
	- план текста, сокращение текста;		
	- тезисы, выписки, тематический конспект, реферат, аннотация, оценка текста,		
	рецензия;		
	- создание связных текстов в соответствии с нормами литературного языка, с целями и		
	задачами общения.	1	
	Практические занятия:		
	Разные виды работы с текстом:		
	текст и его строение, признаки текста; абзац, микротема;		
	- типы речи: повествование, описание рассуждение;		
	- план текста, сокращение текста;		
	- тезисы, выписки		
	Тексты «Вся правда о врачебном почерке», «Одежда и статус», «Анамнез пациента		
	Д., 67 лет», «Адвокат Ф.Н. Плевако», «Личность и социальная среда», «Сердце		
	хирурга», «Народ», «Моя она», «Воспитанные люди»		
Тема №10	Содержание учебной информации:	2	OK 05, OK 09
Научный стиль речи.	Теоретические занятия	1	
Жанры. Виды работ с	- особенности научного стиля;		
научным текстом.	- языковые средства научного стиля.		
	- составление текстов в жанре научного стиля: статьи, обзор, реферат.		

	Практические занятия:	1	
	оформление справочно-библиографического аппарата научного произведения		
	- трансформировать предложения, упростив их		
	- написать возможные начало предложений научного стиля		
	- написать текст на предложенные темы:		
	«Здоровое питание детей», «Экологические проблемы современности», «Роль БАД в		
	питании здорового человека»		
Тема №11	Содержание учебной информации:	2	OK 05, OK 09,
Официально-деловой	Теоретические занятия	1	
стиль речи. Жанры.	- особенности официально-делового стиля;		
Оформление	- языковые средства официально-делового стиля.		
документов,	- оформление медицинской документации.		
используемых в	Практические занятия:	1	
медицинской	- рассмотреть виды официальных документов: автобиография, схема построения		
практике.	резюме, схема построения заявления,		
	- образец написания служебной записки, докладной записки		
	- канцеляризмы в словосочетаниях		
	- отредактировать предложения		
	- написать автобиография		
	- найти ошибки в предложенном резюме		
Тема №12	Содержание учебной информации:	2	OK 05, OK 09
Публицистический	Теоретические занятия	1	
стиль речи. Жанры.	- основные признаки публицистического стиля;		
	- языковые средства стиля.		
	- построение устного выступления, доклада;		
	- средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле.	1	
	Практические занятия:		
	- рассмотреть жанры публицистического стиля		
	- подобрать синонимичные словосочетания в публицистическом стиле речи		
	- прочитать и проанализировать устно статью в газете		
	- найти газетные клише, штампы в прочитанной статье		
	- рассмотреть предложенные рекламные слоганы с точки зрения их удачности		
Тема №13	Содержание учебной информации:	2	OK 05, OK 09
Разговорный стиль	Теоретические занятия	1	
речи. Общение с	- сфера использование разговорного стиля;		

пациентом.	- языковые средства разговорного стиля речи;		
	- общение с пациентом; беседа.		
	Практические занятия:	1	
	- в предложенном тексте найти элементы разговорного стиля речи		
	- исправить ошибки в высказываниях медицинских работников		
	- подобрать синонимичные слова		
	- подготовить диалога на тему общение с пациентом; беседа в больничной палате.		
	Самостоятельная работа	1	OK 05, OK 09
	Написать эссе на предложенные темы:		
	1. «Профессиональная этика»;		
	2. «Речь медицинского работника»;		
	3. «Моя будущая профессия»;		
	4. «Медицина в моей жизни»		
	5. «Семейный доктор»		
Итоговая аттестация	Итоговый диктант	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен учебный кабинет социально-гуманитарного профиля,

оснащенный оборудованием:

- -стол ученический по количеству обучающихся
- -стулья по количеству обучающихся;
- -стол преподавателя;
- -стул преподавателя;
- -доска;
- -компьютер;
- -мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. СПБ.: Издательство «Лань», 2021. 264 с.
- 2. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е.В. Орлова. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 464 с.
- 3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. М. : Проспект, 2015. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167630.html
- 4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Коренева. 3-е изд., стер. М. : Флинта, 2017.:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513655.html
- 5. Русский язык / Электронный ресурс/ У.А. Жанпейс, Н.А. Озегбаева,
- Р.Д. Даркембаева M.: Литтерра, 2015. -272 c.

Дополнительные источники:

- 1. <u>Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф.</u> образования. М., 2014.
- 2. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2014.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный фонд учебных ресурсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам / http://www.ido.rudn.ru//ffec/index.html
 - Российский общеобразовательный портал /http://language.edu.ru
 - Русский филологический портал «Philology.ru» / http://www.philology.ru
- Портал «Инновационное образование гуманитарные технологии в социальной сфере» /http://portal.gersen.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- с-формированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском эзыков к ака духовионые правила производать прессой кожи и культуры об дератии, языка и культуры, языка и истории, языка и ничности; об огражении в русском эзыка традиционных российских духовно-праветвенных пенностей; сформированность ценностей; сформированность ценностей; сформированность ценностей у сформированность ценностей у сформированность ценностей у сформированность пенности от отношения к русском у языку; - совершенствование умений создавать устные монологические и изученных частей речи: существительных, прилагательных примогительных, прилагательных, применять в тексте призмам и правимы обобымость и орфографически правильно опсеть геромировать и орфографически правильно опсеть геромировать и подвольные правими от правими от применять поизманием дестройского от править обобымость и променения ученных актей речи: - дамонстрировать поизманием р	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
русского языка в современном мире (государственный язык российской Федерации, язык межнащионального общения, один из мировых языков; о усуском языке как духовионравственной и культурной пенности многонационального народа России; о взаимосязи языка и культурной пентости многонационального народа России; о взаимосязи языка и культуры, языка и истории, языка и истории истории, языка и истории истории, языка и истории, языка и истории, языка и истори, языка и истории, языка, -распирать, лексическое и граманием дестории и праспрать, премоны и история и правитыми и праводыть и устный и праводыть и истории и исто	- сформированность	- демонстрировать понимание	
мире (государственный язык межнационального общения, одни из мировых языков; о русском языкс как духовно-правственной и культурной пенности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культурной пенности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культурной пенности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и интогонационных российских духовно-правственных ценностного отношения к градиционных российских духовно-правственных ценностного отношения к грусскому языку; совершенствование умений создавать устпюй мопологические высказывания не менсе 100 сов; объем диалогические высказывания не менсе 7 - 8 реплик); совершенствование умений понимать, софрамированность знаний о признаки информационно-комму инкационные информационно-стфументы и ресурсы для решения учебных задач; сформированность панний о признаках текста, ето структуре, видах информации в кексте; совершенствование умений понимать, монимать признаки правильно признаки проживней и структуре, видах информации в кексте; совершенствование умений понимать, монимальном образовывать формы в методы контроль обясные правила произвошния дречи на правильно должных правильно должных правильно признаки правильно правильно признаки правильно признаки правильно признаки правильно признаки правильно признаки правильно признаки правильно правильно правильно правильно правильно правильно правильно образовывать формы	представлений о функциях	функции языка как средства	Рекомендуются различные
российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о усском зяыке как духовно- рароствусской устых дзама, замае и истории, языка и истории истории истории и истории истории и истории и истории и истории и истории и истории истории и истори	русского языка в современном	формирования и трансляции мысли;	* *
Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- правственной и кулытуры, языка и истории, язык обым и правильно дератории и простветствии с речевой итуацией (объем устных монологические рачие сосбенностей официально-делового стиля, основные правилающей речи: - правильно ипрожения и пременьей и прастательных, прилагательных, гримательных, прилагательных, прилагательных, гримательных, гримательных, гримательных, грамательных, гримательных, грим	мире (государственный язык	- использовать специфику устной и	
один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной пентоги міогонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и и истории, языка и и истории языка и и истории, языка и и истории языка и истории, языка и и истории языка и истории и ист	-	письменной речи;	
русской языкс как духовпо- правственной и культурной шенности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языкс традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность шенностного отношения к русскому языку; - совершенствование умений создавать устные монологические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средствав в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологические в диалогического высказывания не менее 100 слов; объем диалогического наприземые слова; -демонстрировать понимание особенности научного стиля, особенности научного стиля; - совершенствование ументы и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в медицинской практике; - правильно образовывать формы роского зыяка, - раскосчованиямы, паронимы, ангонимы, паронимы, пользоваться понимание пользоваться пониманием пользовать в стеми слов; прамитические признаки пустненское и грамитические признаки пустненское и грамитические пользоваться пониманием пользоваться пониманием пользоваться пониманием пользоваться понима	-	- пользовать в речи видами норм	· ·
-демонстрировать в устной речи основные правилы произношения заумовно-нравственной и культурной пенности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и истории, языка и пичности; об отражении в русском языке традпинонных российских удховно-нравственных пенностей; сформированность пенностей; сформированность пенностей; сформированность пенностей; сформированность пенностей; сформированность пенностей офранировать устные монологические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менсе 100 слов; объем диалогического высказываний - не менсе 100 слов; объем диалогического высказываний - не менсе 7 - 8 реплик); -совершенствование умений порыжная и проеженной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признака тексте; совершенствование умений понимать, на образовать образованые умений понимать, на образовывать формы в правильно образовывать формы	1	русского литературного языка;	=
правственной и культурной нениности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-правственных пенностей; сформированность пенностей; сформированность пенностей; сформированность пенностей в сформированность пенностей в сформирование умений взатоические и диалогические и диалогические высказывания различных типов и жапров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказывания - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); -совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; непользовать образовательные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений полимать, не менее торуктуре, видах информации в тексте; совершенствование умений выступре, видах информации в тексте; совершенствование умений полимать, не менее торуктуре, видах информации в тексте; совершенствование умений порожная в тексте; совершенствование умений на решения учебных задач; - сформировань подматься по правильно опразнаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений полимать, не менее 100 слов; объем диалогического отиля, особенности научного стиля; остоянные правильно произносить и орфографически правильно произношения в медицинской практике; - демонтривовать понимание фразологизмов и правильно опразовать фразологизмов и правильно опразовать фразологизмов и правильно опразовать фразологизмов и правильно записывать совершения ученых за речи; - правильно образовывать формы	1 = 7	-демонстрировать в устной речи	-
зауков русского языка, расширять лексический словарный запас через тропы: синовимы, амонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины; - в устной речи прамятическое и грамматическое от грамаки изученых частей речи: существительных; плагола, числительных; прилагательных проденностей официально-делового стиля, основные признаки публицистического стиля, основные признаки публицистического стиля, основные признаки публицистического стиля, основные признаки публицистического стиля, основные правильно произнески правильно произнески правильно произнески правильно произнески правильно произнески правильно инстать термины и слова небоходимые в медицинской практике; - демонстрировать понимание фразеологизмов и правильно употреблять их в речи; - правильно записывать аборевитуры, используемые в медицинской практике; - правильно образовывать формы			- письменный опрос;
языка и культуры, языка и истории, языка и интории, языка и интории, языка и интории, языка и интории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-правственных ценностей; сформированность ценностей; сформированность ценностей; сформированность ценностию отношения к русскому языку; - совершенствование умений создавать устные монологические и идиалогические и идиалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); - совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательноей ипроектной деятельности, комонуликационные информационо-коммуникационные информационно-коммуникационные информационно-коммуникационные инфермационно-коммуникационные инфермационно-коммуникационные инфермационно-коммуникационные инфермационно-коммуникационные инфармации в тексте; совершенствование умений понимать, - распивять лексической синдомым, паронимы, таронимы, таронимы, паронимы, пераматическое праматические признаки изученых частей речи: - правильной запасческой, примаматическое прамати			- тест-контроль; диктант;
языка и культуры, языка и инчности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-правственных пенностного отношения к русскому языку; - совершенствование умений создавать устные монологические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологического высказывании - не менее 7 - 8 реплик); с-совершенствование умений выступать ублично; проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные информационные инструктуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, назлачивовать понимание опризнаки признаки публициской практике; - правильно заправильно признаки правильно записывать тексте; совершенствование умений понимать, на правильно записывать тексте; совершенствование умений понимать, на признаки понимать, на правильно записывать тексте; совершенствование умений понимать, на правильно записывать тексте; совершенствование умений понимать, на правильно образовывать формы на правильно отразовывать формы на правильно образовывать формы	=	* **	- работа с текстом;
огражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных пенностного отношения к русскому языку; - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологического высказываний - не менее 7 - 8 реплик); - совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, в идах информации в тексте; совершенствовании умений понимать,			- анализ документов;
традиционных российских духовно-нравственных ценностног отношения к русскому языку; прямое и переносное значение слов; применять в устной, письменной речи грамматическое, прямое и переносное значение слов; применять в устной, письменной речи грамматические признаки изученных частей речи: существительных, прилагательных, прилагательных, глагола, числительных; изменяемые и неизменяемые слова; склоняемые и епрягаемые слова; склоняемые и неизменяемые слова; склоняемые и епрягаемые слова; склоняемые и епрягаемые слова; склоняемые и епрягаемые слова; склоняемые и епрягаемые слова; склоняемые и неизменяемые слова; склоняемые и епрягаемые слова; склоняемые и неизменяемые слова; склона	1		_
термины; - в устной речи пользоваться пониманием лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; - применять в устной, письменной речи грамматические признаки изученных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологическиго высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказываний не менее 7 - 8 реплик); - совершенствование умений проектной деятельности; использовать образовательные информационные инф		-	==
пользоваться пониманием лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; создавать устные монологические и изученных частей речи: существительных, прилагательных, глагола, числительных; изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и неизменяемые слова, склоняемые и неизменяемые слова, склоняемые и неизменяемые и неизменяемые и прягаемые слова, склоняемые и спрягаемые слова, склоняемые и неизменяемые и признаки публицистического высказывании не менее 100 слов; объем диалогического высказывании не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные информационного признаках текста, сго структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать,			- словарный диктант,
пенностного отношения к русскому языку; - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические и диалогические и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказывании не менее 100 слов; объем диалогического высказывании не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформированность знаний о призиваки тексте; совершенствование умений понимать, задачных втексте; совершенствование умений понимать, задачных в тексте; совершенствование умений понимать, задачных в тексте; совершенствование умений понимать, забореватуры, используемые в медицинской практике; правильно образовывать формы			
русскому языку; - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реглик); совершенствование умений высступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о приззнаках текста, его структуре, в идах информации в тексте; совершенствование умений понимать, надагать в тексте довершенствование умений понимать в тексте довершенствование умений понимать в медицинской практике; надагать в тексте довершенствов довершенствов довершения устеменных, применя в менеменых, применя в менеменых, применя в использувать и изученных частей речи: существленых, применя в исительных, применя в исительных, примеными изученых, применным, пременые и спора, надагать в тексте довершения устеменным и устеменн			
- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); - совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, знанививовать и менемовать высказываний речи грамматические признаки изученых, прилагательных, грилагательных, глагола, числительных, грилагательных, грилагательных, грилагательных, глагола, числительных, глаголания, числительных, глаголания, числительных, грилагательных, грилагательных, грилагательных, грилагательных, грилагательных, грилагательных, грилагательных, грилагательных, грилагательных,			
речи грамматические признаки изученных частей речи: существительных, прилагательных, прилагат			
монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); -совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, изпалывновать и изученых частей речи: существительных, прилагательных, прилагательных, глагола, числительных; изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова, склонамые слова, склоняемые и спрягаемые слова, склоняемые слова, склоняемые слова, склоняемые слова, склоняемые слова, склоняемые слова, склонаемые слова, склонаемые слова, склонаемые слова, склонаемые слова, склонаемые слова, склонаемые	1	-	
диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); -совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, знанимоваять и			
различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); -совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационные информационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, знанивировать и незименяемые слова, склоняемые и неизменяемые слова; - демонстрировать понимание особенностей официально-делового стиля, основные признаки публицистического стиля; - находить в тексте приёмы звукописи; - орфоэпически правильно произносить и орфографически правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике; - демонстрировать понимание фразеологизмов и правильно употреблять их в речи; - правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике; - правильно образовывать формы		-	
употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); - совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, изпашивировать и в речем правильно образовывать формы изменяемые и спрягаемые слова, склоняемые и спрягаемые слова, склоняемые и спрягаемые слова; - демонстрировать понимание особенностей официально-делового стиля, основные признаки публицистического стиля, особенности научного стиля; - находить в тексте приёмы звукописи; - орфоэпически правильно произносить и орфографически правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике; - демонстрировать понимание фразеологизмов и правильно употреблять их в речи; - правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике; - правильно образовывать формы		_	
в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); -совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, учалививировать и в правильно образовывать формы склоняемые и спрягаемые слова; - демонстрировать понимание особенности официально-делового стиля, основные признаки публицистического стиля, особенности научного стиля; - находить в тексте приёмы звукописи; - орфоэпически правильно произносить и орфографически правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике; - демонстрировать понимание фразеологизмов и правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике; - правильно образовывать формы	_		
ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); - совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, аправильно образовывать формы	1		
монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); -совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, задачилививовать и понимать, аправильно образовывать формы	1	-	
- не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); -совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, знаний понимать, знаний понимать, знаний о образовывать формы	1 -		
диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); -совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, ападизировать и правильно образовывать формы		•	
не менее 7 - 8 реплик); -совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, - правильно образовывать формы пуолицистического стиля, особенности научного стиля; - находить в тексте приёмы звукописи; - орфоэпически правильно произносить и орфографически правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике; - демонстрировать понимание фразеологизмов и правильно употреблять их в речи; - правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике; - правильно образовывать формы		-	
-совершенствование умений выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, знания порожеть и сосовенности научного стиля; - находить в тексте приёмы звукописи; орфоэпически правильно произносить и орфографически правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике; - демонстрировать понимание фразеологизмов и правильно употреблять их в речи; - правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике; - правильно образовывать формы			
выступать ублично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, знанизивовать и	- /	•	
представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, знаний понимать, знаний правильно образовывать формы заувельно образовывать формы заувельно образовывать формы заувельно образовывать формы		- находить в тексте приёмы	
учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, знализировать и			
проектной деятельности; произносить и орфографически правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике; практике; - демонстрировать понимание фразеологизмов и правильно употреблять их в речи; признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и орфографически правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике; - демонстрировать понимание фразеологизмов и правильно употреблять их в речи; - правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике; - правильно образовывать формы	1 2	1	
правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике; правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике; правильно образовывать понимание фразеологизмов и правильно употреблять их в речи; признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и	1 2	произносить и орфографически	
информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и необходимые в медицинской практике; - демонстрировать понимание фразеологизмов и правильно употреблять их в речи; - правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике; - правильно образовывать формы	=		
коммуникационные практике; инструменты и ресурсы для решения учебных задач; фразеологизмов и правильно - сформированность знаний о признаках текста, его - правильно записывать аббревиатуры, используемые в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и практике; - правильно образовывать формы	<u> </u>	необходимые в медицинской	
решения учебных задач; фразеологизмов и правильно - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и фразеологизмов и правильно употреблять их в речи; - правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике; - правильно образовывать формы	1	практике;	
- сформированность знаний о признаках текста, его готруктуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, правильно образовывать формы	инструменты и ресурсы для	- демонстрировать понимание	
признаках текста, его - правильно записывать аббревиатуры, используемые в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и	1 = 7	фразеологизмов и правильно	
структуре, видах информации в аббревиатуры, используемые в медицинской практике; умений понимать, - правильно образовывать формы		употреблять их в речи;	
тексте; совершенствование медицинской практике; умений понимать, - правильно образовывать формы	<u> </u>	- правильно записывать	
умений понимать, - правильно образовывать формы	1 2 2 2	аббревиатуры, используемые в	
анапизиворать и	<u> </u>	медицинской практике;	
энэнизирорат и	1 -	- правильно образовывать формы	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	анализировать и		

комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); -совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах

стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;

- соблюдать правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях;
- пользоваться текстами научного стиля речи; демонстрировать понимание как строить тексты в жанре научного стиля: статьи, обзор, реферат;
- применять в устной речи нормы литературного языка;
- с учетом необходимых требований оформлять медицинскую документацию, официально-деловые документы;
- демонстрировать понимание как строить устное выступление, доклад;
- использовать языковые средства, правила деонтологии в устной беседе с пациентами.

Оценка «отлично» ставится если. Материал урока усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы обоснованы и опираются на знания. Речь хорошо поставлена. Оценка «четыре» ставится, если В ответе/работе допущены незначительные проблемы и ошибки. Изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Выводы обоснованы, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые знания и умения. Оценка «удовлетворительно» ставится, если В ответе/работе имеются существенные ошибки, проблемы. Изложение материала не самостоятельное, несистематизированное. Ответ построен непоследовательно, аргументация слабая. Речь бедная. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если Ответ/работа студента содержит

существования национального грубые ошибки в знаниях. русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

совершенствование умений	
определять изобразительно-	
выразительные средства языка в	
тексте;	
- совершенствование умений	
использовать правила русского	
речевого этикета в социально-	
культурной, учебно-научной,	
официально-деловой сферах	
общения, в повседневном	
общении, интернет-	
коммуникации	