



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 27.05.2021 г.

Председатель

Л.М. Федорова



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

г. Саратов 2021 год



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОГСЭ. 01. «Основы философии»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчики: преподаватели общественных дисциплин медицинского колледжа СГМУ  
**Асафьева Валентина Константиновна, Щекотов Юрий Александрович**

## 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших общепрофессиональную программу ОГСЭ. 01. «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Демонстрация понимания наиболее общих философских проблем и их значения в формировании культуры гражданина и будущего специалиста. Воспроизведение нужной информации из различных источников, применение научных аргументов и фактов для подтверждения своего мнения.
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии;	Умение правильно формулировать основные понятия и категории философии: бытие, небытие, материя, жизнь и смерть, картина мира, смысл жизни, ценности, познание, свобода и т.д.
роль философии в жизни человека и общества;	Понимание роли философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время). Знание этапов эволюции философской мысли.
основы философского учения о бытии;	Анализ философского учения о бытии: основные понятия, основные законы, разнообразие трактовок проблемы бытия в истории философской мысли.
сущность процесса познания;	Анализ сущности процесса познания. Демонстрация понимания различий между чувственным познанием и рациональным познанием, методов познания, видов истины.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Анализ различий научной, религиозной и философской картин мира, понимание роли науки и религии на разных этапах развития

	общества.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Демонстрация понимания условий формирования личности, роли свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Демонстрация понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

### Задания для дифференцированного зачета

#### Билет №1

- 1 Обзор философии главных представителей Нового Времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Д. Юм и др.
- 2 Общая характеристика древнегреческой философии.

#### Билет №2

- 1 Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
- 2 Особенности немецкой классической философии.

#### Билет №3

- Формирование проблемного поля философии Нового времени .
- Биография Аристотеля. Предмет философии и классификация наук.

#### Билет №4

- 1 Философия истории Гегеля.
- 2 Основные представители и принципы философии эпохи Средневековье

#### Билет №5

- 1 Что ценно для древнего грека? Понятие аксиологии.
- 2 Понятие диалектики и онтологии.

#### Билет №6

- 1 Теория познания Платона.
- 2 Рационализм и эмпиризм в теории познании Нового Времени.

#### Билет №7

- 1 Варианты теории общественного договора: Томас Гоббс, Джон Локк, Жан-Жак Руссо.
- 2 Общепризнанные достижения философии позднего Средневековья. Связь с современностью.

#### Билет №8

- 1 Исторические предпосылки возникновения философии Возрождения.
- 2 Общая характеристика эллинистической философии.

#### Билет №9

- 1 Биография Платона. Сократическая майевтика Платона.
- 2 Докритический период И. Канта

#### Билет №10

- 1 Учение о государстве Аристотеля.
- 2 Теория познания, этическое и эстетическое учение Канта.

#### Билет №11

- 1 Исторические предпосылки зарождения христианской мысли.
- 2 Основные проблемы философии и ее структура.

#### Билет №12

- 1 Начало древнегреческой этики и риторики.
- 2 Базовые сведения о направлениях философской мысли XX и XXI веков.

#### Билет №13

- 1 Науки, вышедшие из философии.
- 2 Онтология, гносеология, этика, социальная и политическая философия в трудах ярчайших представителей патристики и схоластики.

**Билет № 14**

- 1 Истоки философского мышления.
- 2 Понятие диалектики.

**Билет №15**

- 1 Этимология термина «Философия».
- 2 Теория идей в учении о бытии.

**Билет №16**

- 1 Общая характеристика философии досократиков.
- 2 Общий очерк философии Канта.

**Билет №17**

- 1 Базовые сведения о досократических философских школах.
- 2 Понятие римской культуры и толерантности.

**Билет №18**

- 1 Особенности античности. Сравнения с современностью.
- 2 Эволюция культуры отношения к болезни на примере психоанализа.

**Билет №19**

- 1 Теория идей как основа политической и социальной философии Платона.
- 2 Нужность философии современному студенту заведения СПО.

**Билет №20**

- 1 Философия как наука и мировоззрение.
- 2 Концепция идеального государства Платона.

**Билет № 21**

- 1 Периодизация философии.
- 2 Формирование проблемного поля философии Германии XIX века.

**Билет № 22**

- 1 Ответственность личности перед обществом.
- 2 Понятие античности.

**Билет №23**

- 1 Следы Платона и Аристотеля в современном мышлении.
- 2 Обзор наиболее значимых представителей римской философии.

**Билет № 24**

- 1 Сократический поворот: от бытия к человеку.
- 2 Базовые сведения о философии Артура Шопенгауэра.

**Билет № 25**

- 1 Понятие логоса и теологии. Мифологическое мышление в контексте изученного материала.
- 2 Социально-культурные предпосылки возникновения философии Нового времени.

**Билет № 26**

- 1 Понятие средневековья. Общая характеристика исторического периода.
- 2 «Единое» Фридриха Шеллинга в контексте изученного материала.

**Билет № 27**

- 1 Школы психоанализа.
- 2 Биография Сократа.

**Билет № 28**

- 1 Основные идеи и настроение философии Фридриха Ницше.
- 2 Старое и новое в мысли Нового Времени.

**Билет № 29**

- 1 Социально-культурные предпосылки возникновения философии Средних веков.
- 2 Основные направления и представители мысли Ренессанса.

**Билет № 30**

1 Начало логики, физики, научной этики в философии Аристотеля.

2 Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.

### **Билет № 31**

1 Спор Сократа с Софистами.

2 Влияние психоаналитической традиции на культуру повседневности.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Соколов, В. В. Философия как история философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Соколов В. В. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 863 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132132.html>
2. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441497.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга третья [Электронный ресурс]: учеб. пособие в трех книгах. Книга третья. Хрестоматия / под ред. Д. А. Балалыкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html>
2. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 335 с.
3. Лега В.П. История западной философии. В 2 ч. М.: ПСТГУ; 2009. — Ч.1 - 452с., Ч.2 — 456с.
4. Мотрошилова, Н. В. История философии : Запад-Россия-Восток. Книга первая : Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] :учебник для вузов / Под ред. Н. В. Мотрошиловой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 435 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132309.html>
5. Мотрошилова, Н. В. История философии : Запад-Россия-Восток. Книга вторая : Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. Н. В. Мотрошиловой. - 2-е изд. , испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 485 с. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132316.html>
6. Мотрошилова, Н. В. История философии : Запад-Россия-Восток. Книга третья : Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 443 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132323.html>
7. Мотрошилова, Н. В. История философии : Запад-Россия-Восток. Книга четвертая : Философия XX в. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 426 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132330.html>
8. Рассел Б. История западной философии / Ростов-на-Дону : Феникс, 2002.
9. Антисери Д., Реале Дж. - Западная философия от истоков до наших дней (Том 1,2,3,4). Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1997
10. Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С. , Сточик А. М. , Затравкин С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 375 с. Хрестоматия по философии. Под ред. Радугина А.А.М.: Центр, 2001. — 416 с.
11. Хрестоматия по философии. Учебное пособие для высших учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 576 с.
12. Хрестоматия по философии. Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. - Москва: Центр, 2001.- 416 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://filam.ru/index.php>

<http://filosof.historic.ru/>

<http://iphlib.ru/greenstone3/library>







Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.02. «История»**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: **Асафьева Валентина Константиновна** – преподаватель общественных дисциплин медицинского колледжа СГМУ.

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Умения:</b>	
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Демонстрация умения оценивать социальные и политические процессы в России и в мире, выявлять в них общее и частное. Обоснованно высказывать свою точку зрения на социальные и политические явления. Демонстрация умения эффективно использовать информацию.
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Демонстрация умения анализировать социально-экономические и политические проблемы в России и в мире, выявляя закономерности, опираясь на причинно-следственные связи. Демонстрация умения эффективно использовать информацию.
<b>Знания:</b>	
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Понимание специфики экономического и политического развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.), анализ факторов, влияющих на их развитие.
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Исследование особенностей локальных, региональных и межгосударственных конфликтов, исследование влияния условий исторического времени на их возникновение. Анализ способов разрешения конфликтов и их последствий.
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Составление характеристики политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Демонстрация умения провести сравнительный анализ по региональному критерию, опираясь на исторический аспект. Понимание закономерностей эволюции общества.
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Демонстрация знаний причин возникновения организаций, их структуры. Понимание специфики их деятельности. Анализ деятельности организаций в изменяющихся геополитических условиях.

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Составление характеристики норм поведения, понимание сущности социально-политических ценностей и их отличий в зависимости от идеологического и религиозного мировоззрения.
– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Составление характеристики важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Анализ социальных и политических явлений международного и регионального уровня в правовом аспекте.

### **Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.**

#### **Билет №1**

Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг: общая характеристика основных процессов внешней и внутренней политики.

#### **Билет №2**

Внутренняя политика СССР в 1980-е гг. Значение термина «Перестройка». Реформы М.С. Горбачева: сравнительный анализ.

#### **Билет №3**

Внешняя политика СССР в 1980-е гг: общая характеристика. Анализ отношений с сопредельными государствами.

#### **Билет №4**

СССР и страны Восточной Европы в период «Перестройки» : общая характеристика и сравнительный анализ роли Советского Союза.

#### **Билет №5**

Распад СССР: хронология событий. КГЧП: определение термина, история создания, персоналии, анализ деятельности.

#### **Билет №6**

Распад СССР: хронология событий. Августовский путч: определение термина, персоналии, анализ последствий.

#### **Билет №7**

Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

#### **Билет №8**

Россия в 1992-1999 гг.: общая характеристика внешней и внутренней политики.

#### **Билет №9**

Россия в 1992-1999 гг. : анализ основных достижений и проблем внутренней политики.

#### **Билет №10**

Россия в 1992-1999 гг. : анализ основных достижений и проблем внешней политики.

#### **Билет №11**

Россия в 2000-2008 гг.: общая характеристика внешней и внутренней политики.

#### **Билет №12**

Россия в 2000-2008 гг. : анализ основных достижений и проблем внутренней политики

#### **Билет №13**

Россия в 2000-2008 гг. : анализ основных достижений и проблем внешней политики.

#### **Билет №14**

Россия в 2008-2012 гг.: общая характеристика внешней и внутренней политики.

#### **Билет №15**

Россия в 2008-2012 гг. : анализ основных достижений и проблем внутренней политики

#### **Билет №16**

Россия в 2008-2012 гг. : анализ основных достижений и проблем внешней политики.

**Билет №1 7**

Глобализация: определение термина, характеристика понятия, основные факторы.

**Билет №18**

Глобализация как причина экономических, политических и культурных изменений в современном мире: сравнительный анализ.

**Билет №1 9**

Мировая интеграция: определение термина, характеристика понятия, основные факторы. Россия и мировые интеграционные процессы. Анализ роли Российской Федерации в мировых интеграционных процессах.

**Билет №20**

Декolonизация: определение термина, характеристика понятия, хронология, анализ последствий. Декolonизация и направления развития стран третьего мира: общая характеристика.

**Билет №21**

НТР: определение термина, характеристика понятия, хронология. Анализ влияние НТР на повседневную жизнь человека в конце XX – XXI веков.

**Билет №22**

НТР: анализ последствий ускорения научно-технического развития в конце XX – XXI веков.

**Билет №23**

Модернизация: определение термина, характеристика понятия, хронология, анализ последствий.

**Билет №24**

Информационное общество – новая историческая фаза развития цивилизации: общая характеристика, определение термина, анализ последствий.

**Билет №25**

Культура в современном мире: общий анализ проблем и тенденций. Массовая культура: определение термина, история возникновения, особые черты, виды и формы.

**Билет №26**

Религия в современном мир: общий анализ проблем и тенденций. Современная религиозная обстановка в России: общая характеристика.

**Билет №27**

Современная религиозная обстановка в мире: общая характеристика.

**Билет №28**

Культура в современном мир: общий анализ проблем и тенденций. Современная культурная обстановка в России: общая характеристика.

**Билет №29**

ООН: история создания и развития, цели, направления деятельности, структура, анализ взаимоотношений с Российской Федерацией.

**Билет №30**

НАТО: история создания и развития, цели, направления деятельности, структура, анализ взаимоотношений с Российской Федерацией.

**Билет №31**

ОБСЕ и МОТ: история создания и развития, цели, направления деятельности, структура, анализ взаимоотношений с Российской Федерацией.

**Билет №32**

ЮНЕСКО: история создания и развития, цели, направления деятельности, структура, анализ взаимоотношений с Российской Федерацией.

**Билет №33**

Войны и вооруженные конфликты современности: сущность, причины и классификация. Хронология и сравнительный анализ основных вооруженных конфликтов современности.

## **Информационное обеспечение обучения.**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник (для всех специальностей СПО) / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2017
2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>
3. История России. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Девятов, Е.А. Котеленец, К.Ц. Саврушева. - М. : Проспект, 2016. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175345.html>

#### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.gumer.info/>
2. <http://za-partoj.ru>

#### **Дополнительные источники.**

1. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. СПб., 2007. 588 с.
2. Баранов П. А. История России в таблицах и схемах: справочные материалы. М.: Астрель, 2014. – 285 с.
3. Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учебник для школьников 9 класса. — М., 1999. — 352 с:
4. История России XX — начала XXI века / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин, С. В. Воронкова; под ред. Л. В. Милова. — М.: Эксмо, 2006. — 960 с.
5. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2009. – 320с.



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.05 Стоматология ортопедическая

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: преподаватель иностранного языка медицинского колледжа СГМУ Барцева И. А.



## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

31. 02. 05 Стоматология ортопедическая;

программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский).

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<b><i>Освоенные умения:</i></b>	
<i>- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</i>	<i>Составление устных и письменных тем и диалогов на английском языке на профессиональные и повседневные темы</i>
<i>- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;</i>	<i>Устный и письменный перевод англоязычных текстов профессиональной направленности</i>
<i>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</i>	<i>Самостоятельное составление и заучивание лексических минимумов по темам</i>
<b><i>Усвоенные знания:</i></b>	
<i>- значение новых лексических единиц;</i>	<i>Использование новых лексических единиц в работе с текстами профессиональной направленности</i>
<i>- языковой материал;</i>	<i>Демонстрация знаний языкового материала посредством составления текстов, диалогов, кроссвордов, презентаций на иностранном языке</i>
<i>- новые значения изученных глагольных форм;</i>	<i>Представление классификаций глагольных форм, а именно временных форм, конструкций, грамматических оборотов. Выполнение письменных работ (тесты, сочинения, изложения)</i>
<i>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;</i>	<i>Демонстрация знаний истории, географии, экономики, культуры страны изучаемого языка</i>
<i>- тексты, построенные на языковом материале.</i>	<i>Оперирование специальной терминологией при пересказе и переводе текстов профессиональной направленности</i>

**Структура контрольного задания для промежуточного контроля знаний в виде дифференцированного зачета**  
**Текст заданий**

**ВАРИАНТ №1**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Hot, nice, important, good, dirty*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *My friend (to go) to the library every Wednesday.*
2. *Tom and John (to buy) new computer games last week.*
3. *Kate (to cook) mashed potatoes for dinner tomorrow.*
4. *Sue (to see) Mike this month.*
5. *We (to watch) TV from 5 till 7 pm yesterday.*
6. *They (to eat) nuts and sweets right now.*

#### ВАРИАНТ №2

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Thin, many, boring, heavy, white*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *He (to drink) milk shake yesterday.*
2. *Her grandma (often/to watch) TV in the morning.*
3. *They (to play) basketball at the moment.*
4. *Misha (to read) a book soon.*
5. *Victor (to do) his homework the whole evening yesterday.*
6. *Children (to paint) pictures today.*

#### ВАРИАНТ №3

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Famous, big, far, dry, brave*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *Ben and Dan (to play) chess from time to time.*
2. *She (to take) a shower last morning.*
3. *We (to celebrate) Christmas in three weeks.*
4. *The teacher (to write) new words on the blackboard now.*
5. *Dad (to read) a magazine when we came home.*
6. *Mary (to buy) a new hat today.*

#### ВАРИАНТ №4

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Careful, little, fat, happy, wide*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *My mum (to like) to read books in the evening.*
2. *His sister (to paint) a nice picture the day before yesterday.*
3. *They (to do) the shopping next Saturday.*
4. *Mr. Wilson (to work) in his garden at this moment.*
5. *Nick (to know) Jane since 2000.*
6. *Ben (to have) lunch at 5 o'clock yesterday.*

#### ВАРИАНТ №5

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Red, helpful, merry, good, deep*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *Helen (to live) in France last year.*
2. *It (often/to rain) in spring in St. Petersburg.*
3. *The weather (to change) in an hour.*
4. *The kittens (to drink) milk now.*
5. *My friends (to play) football when I saw them.*
6. *My granny (already/to cook) a delicious dinner.*

#### ВАРИАНТ №6

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A pirru, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Large, boastful, bad, silly, wide*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *I (to travel) to the Crimea five years ago.*
2. *Natasha (to clean) her teeth twice a day.*
3. *Students (to have) their English classes next week.*
4. *She (to listen) to music at the moment.*
5. *I (just/to meet) our teacher.*
6. *We (to go) to the theatre at 7 o'clock yesterday.*

#### ВАРИАНТ №7

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Cold, sociable, far, dirty, big*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *My little sister and I (to like) playing with toys every evening.*
2. *Alex (to meet) his friend two hours ago.*
3. *Our cousin (to build) a new house next year.*
4. *They (to go) to the circus tonight.*
5. *My little sister (to dance) at this time yesterday.*
6. *They (to live) here for five years.*

#### **ВАРИАНТ №8**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Beautiful, much, hot, lazy, happy*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *Your granny (to make) pies with cabbage the day after tomorrow.*
2. *We (to have) tests at college right now.*
3. *Mary (to get) nice presents for her birthday last year.*
4. *The girls (to attend) their music lessons four times a week.*
5. *Our friends (to build) a new house this year.*
6. *Henry (to play) computer games the whole morning yesterday.*

#### **ВАРИАНТ №9**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Wonderful, little, thin, healthy, green*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *My friend (to go) to the cinema every Friday.*
2. *Tom and John (to buy) new computer games a week ago.*
3. *We (to cook) our meals on a fire at the moment.*
4. *Children (to visit) the British Museum next Tuesday.*
5. *His brothers (to sleep) when Joe came home.*
6. *He (to leave) Moscow for London this month.*

#### **ВАРИАНТ №10**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Thin, many, boring, heavy, white*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *He (to drink) milk shake yesterday.*
2. *Her grandma (often/to watch) TV in the morning.*
3. *Children (to play) hide-and-peek in two hours.*
4. *Vera (to read) a book now.*
5. *Students (to write) a composition from 9 till 11 am yesterday.*
6. *Mr. Green (to work) for that company since 2010.*

#### ВАРИАНТ №11

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Nice, dirty, comfortable, fat, bad*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *Ben and Dan (to play) chess from time to time.*
2. *She (to take) a shower last morning.*
3. *I (to speak) on the phone with my friend at this moment.*
4. *James (to celebrate) his birthday in three weeks.*
5. *Dad (to read) a magazine when we came home.*
6. *The Browns (to build) a new house this year.*

#### ВАРИАНТ №12

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Dangerous, big, far, dry, brave*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *My mum (to like) to read books in the evening.*
2. *His sister (to paint) a nice picture the day before yesterday.*
3. *They (to do) the shopping next Saturday.*
4. *Mr. Wilson (to work) in his garden right now.*
5. *We (to watch) an interesting film at 6 o'clock yesterday.*
6. *She (to leave) Minsk for Kiev this week.*

#### ВАРИАНТ №13

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Noisy, convenient, red, good, week*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *Helen (to live) in France last year.*
2. *It (to rain) the day after tomorrow.*
3. *Margaret (to cook) in the kitchen at the moment.*
4. *Mike and Kay (usually/to go) to Spain in summer.*
5. *We (to go) to the cinema at 4 o'clock yesterday.*
6. *They (to live) here for five years.*

#### ВАРИАНТ №14

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Interesting, little, fat, happy, wide*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *I (to travel) to the Crimea next month.*
2. *Natasha (to clean) her teeth twice a day.*
3. *Students (to have) their English classes today.*
4. *She (to see) George the other day.*
5. *My grandma (to take) medicine at 2 pm yesterday.*
6. *Mary (already/to cook) cabbage soup.*

#### ВАРИАНТ №15

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Far, large, attractive, lazy, hot*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *My little sister and I (to like) playing with toys every evening.*
2. *Alex (to meet) his friend two hours ago.*
3. *Our cousin (to build) a new house in several years.*
4. *They (to go) to the circus tonight.*
5. *Elizabeth (to buy) a new bag today.*
6. *The wind (to blow) the whole day yesterday.*

#### ВАРИАНТ №16

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Happy, good, thin, delicious, long*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *Your granny (to make) pies with cabbage now.*
2. *We (to have) tests at college every month.*
3. *Mary (to get) nice presents for her birthday last year.*
4. *The girls (to attend) their music lessons tomorrow.*
5. *My sister (to sing) at this time yesterday.*
6. *Susan (to meet) her classmates this month.*

#### ВАРИАНТ №17

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Little, thin, wonderful, healthy, green*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *Helen (to live) in France next year.*
2. *Our cousin (to build) a new house two years ago.*
3. *Natasha (to clean) her teeth now.*
4. *They (to do) the shopping every Sunday.*
5. *Tina and Denis (to speak) on the phone from 2 till 3 pm yesterday.*
6. *We (already/to finish) our housework.*

#### ВАРИАНТ №18

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Nice, cheerful, bad, big, small*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *My friend (to go) to the library last Wednesday.*
2. *He (to drink) orange juice right now.*
3. *She (to take) a shower every morning.*
4. *My grandparents (to buy) detective books tomorrow.*
5. *Kevin (to be) to Liverpool this year.*
6. *Kids (to have) breakfast at 9 o'clock yesterday.*

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

#### Основные источники

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента": [сайт]. - URL: -  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>

3. Восковская А.С. Английский язык [Электронный ресурс] / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 377 с. — 978-5-222-26881-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59327.html>

#### **Дополнительные источники**

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений (Английский язык для школьников). – СПб: КАРО, 2017.

2. Максимова Н.Н. Английский язык: учеб. пособие. – Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2013.

3. Маслова С.В. Книга для чтения для студентов медиков. – М.: Дрофа, 2010.

4. Пасхина И.В., Максимова Н.Н. Рабочая тетрадь по английскому языку. – Саратов, 2010.

Словари:

1. Адамчик Н.В. Большой англо-русский словарь. - Минск: Литература, 2005. – 1162 с.

2. Акжигитов Г.Н., Акжигитов Р.Г. Большой англо-русский медицинский словарь. – М.: Издание г-на Акжигитова Р.Г., 2005. – 1224 с.

3. Болотина А.Ю., Якушева Е.О. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: Руссо, 2006.- 543 с.

4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь.- М.: Москва, 2015.-1192 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.britannica.co.uk>

2. <http://en.wikipedia.org>

3. <http://www.study.ru>

4. <http://www.engmaster.ru>

5. <http://www.native-english.ru>

6. <https://lim-english.com/tests/>

7. <https://englishtestsonline.com>





Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.04. Физическая культура**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

Разработчик: Малинина Лидия Ивановна, преподаватель физической культуры высшей категории медицинского колледжа СГМУ, судья Всероссийской категории по спорту.

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины – ОГСЭ.04. **Физическая культура.**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – ОГСЭ.04. Физическая культура.

Учебного плана подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>У1</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля
<b>З 1</b> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.
<b>З 2</b> - Основы здорового образа жизни.	Оценка выполнения практического задания: комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики.

### Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме промежуточной аттестации. (Зачет)

Для проведения зачёта предусмотрено выполнения, демонстрация знаний способов контроля и оценки

индивидуального физического развития и физической подготовленности, выполнение контрольных нормативов по разделам программы.

Предусмотрено выполнение контрольных нормативов по видам спорта: легкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, н/теннис, ), плавания, ППФП, гимнастики.

### Контрольное упражнение (тест) показателей физической подготовленности

Упражнения характеризующие уровень гибкости, выносливости, Скоростно-силовые, координационный тест

#### Тест на силовую подготовленность:

- Силовые способности мышц ног
- Силовые способности мышц спины
- Силовые способности мышц брюшного пресса
- Силовые способности мышц плечевого пояса

### Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

#### осенний семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 18	230 и выше 240	195-210	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190	160 и ниже 160

					205-220			170-190	
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже
			18	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			18	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	-	-	-
			18	12	9-10	4	-	-	-
		16	-	-	-	18 и выше	13-15	6 и ниже	
		18	-	-	-	18	13-15	6	

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

### Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

#### основной медицинской группы весенний семестр

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с) – юноши (м)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег 2000 м (мин, с)- (девушки)	11,00	13,00	б/вр
3. Бег на 100 м. –( юноши )	13,2	13,8	14,0
4. Бег на 100 м. -(девушки)	15,7	16,0	17,0
5 Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) (девушки)	10,5	6,5	5,0
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) (юноши)	9,5	7,5	6,5

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

### Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

**основной медицинской группы  
осенний семестр**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с) – юноши (м)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег 2000 м (мин, с)- (девушки)	11,00	13,00	б/вр
3.Бег на 100 м.–( юноши )	13,2	13,8	14,0
4.Бег на 100 м.–(девушки)	15,7	16,0	17,0
Прыжок в длину с места (девушки)	190	170	160
Прыжок в длину с места (юноши)	210-230	200-190	180

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

**Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся**

**основной медицинской группы  
весенний семестр**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с) – юноши (м)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег 2000 м (мин, с)- (девушки)	11,00	13,00	б/вр
3. Подтягивание (девушки)	18	13	6
4 Подтягивание (юноши)	11	8	4
Силовые способности мышц брюшного пресса(юноши)	61	51	50-43
Силовые способности мышц брюшного пресса (девушки)	57	50	49-44

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

**Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.**

**Дифференцированный зачет**

**ЗАДАНИЕ № 1**

1. Основные требования по обеспечению безопасности при проведении соревнований по баскетболу, волейболу.

2. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?

3. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать? Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки

### **ЗАДАНИЕ № 2**

1. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
3. Составьте и выполните комплекс утренней гимнастики.

### **ЗАДАНИЕ № 3**

1.Профилактические меры,

исключающие обморожение. Ваши действия, если это случилось.

2.С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?

3.Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

### **ЗАДАНИЕ № 4.**

1. Понятие физического качества «сила». Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по показателям пульса).

2. Меры предосторожности, исключающие обморожения. Первая медицинская помощь при обморожениях.

3. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия.

### **ЗАДАНИЕ № 5.**

1.Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.

2.В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.

3.Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить)

### **ЗАДАНИЕ № 6.**

1.С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?

2.Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.

3.Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему, получившему во время занятий физическими упражнениями травму, вызвавшую кровотечение? Выполнить практические конкретные действия.

### **ЗАДАНИЕ № 7**

1.Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

2.Какие виды спорта обеспечивают наибольший рост в силе? Составить план-конспект одного занятия по избранному виду спорта.

3.В чем состоят особенности организации и проведения закалывающих процедур в весеннее время года? Обосновать рассказ, используя собственный опыт.

### **ЗАДАНИЕ № 8**

1.Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физической культурой

2.С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?

3.Какое воздействие оказывают на сердечно-сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки? Изложить 1-2 варианта, продемонстрировать один из них

### **ЗАДАНИЕ № 9.**

1. Понятие «физическая нагрузка». Основные способы ее регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой

2. Основные нарушения правил во время игры в волейбол.

3. Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.

### **ЗАДАНИЕ № 10.**

1.Общие требования безопасности при проведении занятий по спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.

2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
3. Опишите и покажите технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху и объясните последовательность самостоятельного освоения этого технического действия

**Задание: № 11**

1. Выполните спринтерский бег.
2. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции.
3. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (устно).

**Задание: № 12**

1. Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».
2. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (устно).
3. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

**Задание: №13**

1. Выполните комплекс дыхательных упражнений.
2. Обоснуйте выбор техники выполнения комплекса дыхательных упражнений..
3. Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся.

**Задание: № 14**

1. Выполните движения стретчинг-аэробики: положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Дайте общую характеристику стретчинга
2. Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.
3. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?

**Задание: № 15**

1. Выполните верхнюю передачу мяча.
2. Обоснуйте выбор техники верхней передачи мяча.
3. Определите и охарактеризуйте технику верхней передачи мяча (устно).

**Задание: №1 6**

1. Выполните технику плавания «кроль на груди».
2. Определите и охарактеризуйте фазы согласования движения рук и ног в плавании «кроль на груди» в полной координации.
3. Вредные привычки.

**Задание: № 17**

1. Составьте и покажите простейшую композицию по гимнастике.
2. Разъясните понятие «активный отдых» и охарактеризуйте основные формы его организации.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

**Задание: № 18**

1. Выполните переход с шага на месте на ходьбу.
2. Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.
3. Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.

**Задание: №1 9**

1. Выполните передвижение по бревну по узкой опоре ходьба руки вверх, соскок вниз с опоры.
2. Обоснуйте выбор техники передвижения по бревну, по узкой опоре, руки вверх, соскок вниз с опоры.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию

**Задание: № 20**

1. Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .
2. Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий спортивным играм

### **Задание: № 21**

1. Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места..
2. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места.(устно).
3. Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся

### **Задание: № 22**

1. Выполните акробатическую комбинацию и обоснуйте последовательность ее самостоятельного разучивания.
2. Назовите общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике
3. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?

### **Задание: № 23**

1. Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки.
2. Обоснуйте значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать?
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию

### **Задание: № 24**

1. Выполните и охарактеризуйте ведение мяча «змейкой» 2x15м (баскетбол).
2. Обоснуйте понятие «Утомление», в чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.
3. Общие требования безопасности при проведении занятий по спортивным играм

### **Задание: № 25**

1. Выполните бег на средние дистанции..
2. Обоснуйте выбор техники бега на средние дистанции.
3. Определите и охарактеризуйте этапы бега на средние дистанции (устно).

### **Задание: № 26**

1. Выполните бег на кроссовой дистанции (2км- девушки, 3км- юноши).
2. Обоснуйте выбор техники бега на длинные дистанции.
3. Определите и охарактеризуйте этапы бега на длинные дистанции (устно).

### **Задание: № 27**

1. Выполните эстафетный бег.
2. Обоснуйте выбор техники эстафетного бега.
3. Определите и охарактеризуйте виды комплексной эстафеты. (устно).

### **Задание: № 28**

1. Выполните метания малого мяча на дальность.
2. Обоснуйте выбор техники метания малого мяча. Определите и охарактеризуйте виды метания в л/атлетике. (устно).
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по легкой атлетике

### **Задание: № 29**

1. Дать общую характеристику составления и выполнения комплекса по ритмической гимнастики.
2. Выполнить комплекс движений в ритмической гимнастики
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

### **Задание: № 30**

1. Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.
2. Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

### **Задание: № 31**

1. Выполните элементы техники игры в нападении (волейбол).
2. Обоснуйте выбор техники игры в нападении.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике

### **Задание: № 32**

1. Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.



2. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

**Задание: № 33**

1. Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения..

2. Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.

3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

**Задание: № 34**

1. Выполните стойку волейболиста. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.

2. Охарактеризуйте технику стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.

3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

**Задание: № 35**

1. Выполните низкий старт в беге на короткие дистанции.

2. Обоснуйте выбор техники выполнения низкого старта.

3. Определите и охарактеризуйте этапы низкого старта в спринтерском беге (устно).

**Задание: № 36**

1. Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.

2. Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

3. Определите и охарактеризуйте этапы высокого старта в беге на средние дистанции, кроссовый бег. (устно).

**Задание: № 37**

1. Выполните бег по прямой и повороту (виражу).

2. Обоснуйте выбор техники выполнения бега по прямой и повороту (виражу).

3. Определите и охарактеризуйте этапы бега по прямой и повороту (виражу).

**Задание: № 38**

1. Выполните комплекс упражнений по ППФП.

2. Обоснуйте основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

**Задание: № 39**

1. Выполните специальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения гимнастики.

2. Определите и охарактеризуйте специальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения по гимнастики.

3. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

**Задание: № 40**

1. Выполните общеразвивающие упражнения и специально- беговые, специально- прыжковые упражнения в легкой атлетике.

2. Определите и охарактеризуйте общеразвивающие упражнения и специально- беговые, специально- прыжковые упражнения в легкой атлетике.

3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Задание: № 1**

*Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.*

*Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.*

*Составьте комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики*

**Задание: № 2**

*Дайте общую характеристику прикладным умениям и навыкам. Прикладным видам спорта.*

*Составьте комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики*

**Задание: № 3**

*Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.*

*Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.*

*Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики*

**Задание: № 4**

*Определите и охарактеризуйте основные требования по обеспечению безопасности при проведении занятий по баскетболу, волейболу.*

*Обоснуйте выбор ответа на вопрос: «Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?»*

*Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики*

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Мироненко, Е. Н. Физическая культура / Мироненко Е. Н. , Трещева О. Л. , Штучная Е. Б. , Муллер А. И. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/intuit\\_399.html](https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_399.html)
2. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / Морозов О. В. , Морозов В. О. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524439.html>
3. Захарова Л.В., Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Захарова Л.В., Люлина Н.В. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-7638-3640-0 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836400.html>

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

**Дополнительные источники:**

1. Козлова О.А., Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М. : Проспект, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-392-24207-8 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html>
2. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с. — 978-5-98452-148-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73549.html>
3. Варфоломеева З.С., Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html>
4. Козлова, О. А. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / Козлова О. А. , Коротаева Е. Ю. - Москва : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-392-27169-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html>



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.05. «Русский язык и культура деловой речи»**

---

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

Разработчик: преподаватель Павлюк К.В.

## **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 05. «Русский язык и культура деловой речи».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 05. «Русский язык и культура деловой речи»;  
ФГОС СПО по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура деловой речи» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями (собственная нумерация в соответствии с программой дисциплин) и общими компетенциями:

Уметь:

**У1** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**У2** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**У3** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

**У4** Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка

Знать:

**З1** связь языка и истории, культуры русского и других народов;

**З2** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

**З3** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

**З4** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## **2. Оценка освоения учебной дисциплины:**

### **2.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ОГСЭ 05. «Русский язык и культура деловой речи». Технология оценки 3 и У – четырехбалльная.

#### **3.1.1. Оценка устных ответов обучающихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что

и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **2.1.2. Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.

Объем диктанта – до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35 – 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения *не я ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки** (за каждый вид работы).

При оценке выполнения тестовых заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил правильно 90-100% заданий.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно 80-89% заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой обучающийся правильно выполнено 70-79% заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой обучающийся правильно выполнено менее 70% заданий.

При оценке **письменного опроса (контрольный словарный или текстовый диктант)** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1 — 2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### **Основные критерии оценки творческой работы (сочинение в форме рекомендаций)**

#### **Оценка «5»**

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

### **3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**3.1.** В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
---	---



<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>специфику устной и письменной речи;</li> <li>- определение понятий: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины;</li> <li>- что такое лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;</li> <li>- признаки каждого функционального стиля речи;</li> <li>- особенности официально-делового стиля., языковые средства официально-делового стиля;</li> </ul>	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный индивидуальный опрос фронтальный письменный опрос;</li> <li>• словарный и терминологический диктанты;</li> <li>• выполнение тестовых заданий.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать орфоэпические нормы в устной речи;</li> <li>- правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике;</li> <li>- правильно образовывать формы слова;</li> <li>- правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи;</li> <li>- употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений;</li> <li>- учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;</li> <li>- используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию;</li> <li>- использовать языковые средства в беседе с пациентом.</li> </ul>	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный индивидуальный опрос;</li> <li>• словарный диктант;</li> <li>• терминологический диктант;</li> <li>• выполнение практических заданий;</li> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> <li>• выполнение индивидуальных заданий по карточкам;</li> <li>• подготовка текстов на заданную тему, составление бесед.</li> </ul>

## Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

### 1. Диктант

#### Границы нашего мира

Человечество родилось и живет в мире, к которому оно слишком привыкло, чтобы его замечать. Мы живем на самом дне необозримого воздушного океана, а над нашей головой поднимается земная атмосфера. Этот океан, кажущийся нам таким чистым, в действительности далеко не прозрачен. Пятнадцать тысяч кубических километров воды в виде водяного пара и облаков растворено в воздухе. Десятки тысяч тонн вулканической и метеорной пыли серой вуалью покрывают небо, которое мы называем ясным. Даже сама небесная синева мешает нам днем видеть звезды. И то, что мы называем ярким солнцем, - только тусклое пятно по сравнению с подлинным блеском нашего несравненного по силе светила. А человеческий глаз еще вдобавок так несовершенен. Унаследованный нами от океанских предков, он видит далеко не все лучи, посылаемые нам солнцем.

За многокилометровым океаном атмосферы лежит еще не исследованная Вселенная, объемлющая наш земной шар. Здесь нет ни ветра, ни погоды, ни смены дня и ночи. А где-то рядом медленно вращается огромный шар Земли, с лентами облаков, с темными провалами морей, с пыльным океаном атмосферы, составляющей границу нашего мира.

И вот четвертого октября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года мы пробили эту космическую границу и вырвались на бесконечные просторы Вселенной.

Границы нашего видения бесконечно раздвинулись: мы ощупываем ближайшую планету—Луну лучом локатора, нежные руки электронных машин ведут наш спутник по его орбите, мы фотографируем атомы и окрашиваем их в разные цвета, мы в полете обгоняем звуки.

## **2. Составление рекомендации по предложенным темам:**

- «Профессиональная этика»;
- «Речь медицинского работника»

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

### **Основные источники:**

1. Гаврилова, Н.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. А. Гаврилова. - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021
2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 607 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510043.html>

### **Дополнительные источники:**

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392167630.html>
2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи : Курс лекций / Трофимова Г. К. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-603-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496031.html>
3. Тимошенко, Т. Е. Русский язык и культура речи : сборник нестандартных заданий / Т. Е. Тимошенко. - Москва : МИСиС, 2018. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/Misis\\_454.html](https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_454.html)
4. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Решетникова Е. В. - Новосибирск. : СибГУТИ, 2016. - 99 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-004.html>
5. Аминова, А. А. Русский язык и культура речи. Грамматические, синтаксические нормы : учебно-методическое пособие / Аминова А. А. , Краснова С. Г. , Фаттахова Н. Н. - Казань : КНИТУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-7882-2488-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788224886.html>

### **Интернет-ресурсы:**

- Федеральный фонд учебных ресурсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам / <http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html>
- Российский общеобразовательный портал / <http://language.edu.ru>
- Русский филологический портал «Philology.ru» / <http://www.philology.ru>
- Портал «Инновационное образование – гуманитарные технологии в социальной сфере» / <http://portal.gersen.ru>



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.06. «Культурология»**

---

**для специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая»**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Павлюк К.В. – преподаватель гуманитарных дисциплин медицинского колледжа СГМУ.

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Культурология».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Культурология».

### 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Умения:</b>	
– понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;	Понимание феномена культуры и роли культуры в человеческой деятельности.
<b>Знания:</b>	
– формы и типы культур, основные культурно - исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, начиная с момента возникновения культуры в первобытном обществе, затем ее дальнейшее развитие и совершенствование в античном мире, в средние века в эпоху Возрождения, Просвещения и ее современное состояние.	Различать формы и типы культуры, знать закономерности их функционирования и развития, начиная с момента возникновения культуры в первобытном обществе, затем ее дальнейшее развитие и совершенствование в античном мире, в средние века в эпоху Возрождения, Просвещения и ее современное состояние
– историю культуры России с ее особенностями и противоречиями.	Знать историю культуры России.

#### Задания для дифференцированного зачета

Билет №1

1. Предмет и задачи курса.
2. Специфика феодальной культуры, ее периодизация и формы

Билет №2

1. Понятия и сущность культуры
2. Роль религии в формировании средневекового менталитета

Билет №3

1. Культура и цивилизация.
2. Средневековое искусство

Билет №4

1. Формы культуры
2. Музыка и театр в средние века

Билет №5

1. Культурогенез.

2. Возрождение, как переворот традиций

Билет №6

1. Основные этапы развития культуры.
2. Европейский гуманизм. Рождение новоевропейской культуры

Билет №7

1. Типология культур
2. Особенности художественной культуры Ренессанса

Билет №8

1. Характеристика первобытной эпохи
2. Характеристика эпохи 17 и 18 веков

Билет №9

1. Особенности мифологического сознания.
2. Культура и религия

Билет №10

1. Формы верования: фетишизм, тотемизм, анимизм.
2. Научная революция

Билет №11

1. Античность, как тип культуры.
2. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Билет №12

1. Крито-микенская цивилизация.
2. Достижения художественной культуры 17 и 18 веков

Билет №13

1. Периоды расцвета древнегреческой культуры.
2. Многообразие культурно-цивилизованного развития мира

Билет №14

1. Периодизация. Древнеегипетская религия.
2. Традиции и авангард

Билет №15

1. Символика, сакральность культуры Древнего Египта
2. Попытки создания синтетических форм искусства

Билет №16

1. Архитектура и изобильное искусство
2. Пост модернизм: углубление эстетических экспериментов

Билет №17

1. Достижение в науке и литературе
2. Специфика происхождения и развития русской культуры

Билет №18

1. Материальная культура Древней Индии.
2. Крещение Руси – принятие христианства

Билет №19

1. Духовная культура Древней Индии.
2. Культура Киевской Руси

Билет №20

1. Материальная культура Китая.
2. Культура Московского царства (16-17 века)
  - а) специфические черты русского национального самосознания
  - б) искусство и церковь
  - в) 17 век, как период зарождение культуры нового времени

Билет №21

1. Духовная культура Китая.
2. Культура петровской Руси: отличительные черты культуры этого времени

Билет №22

1. Древний Рим – создатель «культурной среды»
1. Особенности русской культуры на «стыке веков»

Билет №23

2. Искусство царского периода
3. Художественная культура «серебряного века»

Билет №24

1. Искусство республиканского периода
2. Развитие образования в СССР. Культура современной России.

Билет №25

1. Имперский период и культура
2. Театр, музыка и балет в СССР. Направления развития литературы и кинематографа.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Культурология, учебник, В.И. Моисеев, О.А. Орлов, М.Н. Красильникова, М., ГЭОТАР-Медиа, 2018

**Дополнительная литература:**

1. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н. - 7-е изд. – М.: ИТК Дашков и К, 2019.
2. Селезнев, П. С. Культурология : теория и практика : учебник-задачник / Селезнев П. С. , Трофимова Р. П. - Москва : Проспект, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-392-18843-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188437.html>
3. Соловьев, В. М. Культурология : учебное пособие для вузов / Соловьев В. М. - Москва : Академический Проект, 2020. - 366 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3520-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135201.html>

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии  
программы подготовки специалиста среднего звена  
по специальности  
31.02.05 Стоматология ортопедическая**

г. Саратов 2021 год



Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Зеркина Наталия Валериевна – преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин первой квалификационной категории

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Основы социологии и политологии*».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*, а также материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основе

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Основы социологии и политологии».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>УМЕТЬ</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в основных направлениях социально-политической мысли;</li><li>анализировать социальные и политические закономерности развития современного общества;</li><li>самостоятельно и критически оценивать социально-политическую ситуацию в стране и в мире;</li><li>делать осознанный выбор в реализации своих социальных и политических интересов и целей;</li><li>сознательно и социально ответственно участвовать в социальных и политических процессах как субъект политики;</li><li>применять социологические и политологические знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности;</li><li>самостоятельно работать с учебным материалом.</li></ol>	<p>Исследование особенностей социально-политической мысли в различные исторические периоды, исследование влияния условий исторического времени на социально-политическую мысль.</p> <p>Демонстрация умения оценивать социальные и политические процессы в России и в мире, выявлять в них общее и частное.</p> <p>Демонстрация умения оценивать социальные и политические процессы в России и в мире, обоснованно высказывать свою точку зрения на социальные и политические явления, исследование специфики международных отношений.</p> <p>Демонстрация умения принимать решения в конкретной ситуации, проявление толерантности.</p> <p>Понимание сущности принципа представительства при реализации избирательного права, готовность отвечать за свои поступки, брать на себя обязательства по отношению к обществу и человеку.</p> <p>Демонстрация умения эффективно использовать информацию.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>ЗНАТЬ</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>сущность социологического подхода в понимании закономерностей развития и функционирования личности и общества;</li><li>факторы социального изменения и развития;</li><li>особенности процесса социализации личности;</li><li>нормы поведения и социально-политические ценности;</li></ol>	<p>Демонстрация умения работать с текстом учебника и с другими источниками информации. Демонстрация умения самостоятельно организовывать свою деятельность, обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний сущности социологического подхода в понимании закономерностей эволюции общества.</p>

<p>5.особенности социальной структуры и социального расслоения;  6.сущность власти;  7.виды политических систем и политических режимов, значение человеческого измерения политики;  8.особенности политических отношений и процессов в России и в мире;  9.особенности общественной и политической жизни современной России, её противоречивость и сложность;  10.особенности общественной и политической жизни Саратовской области.</p>	<p>Составление характеристики факторов социального изменения и развития.  Составление характеристики обстоятельств, влияющих на процесс социализации личности в периоды детства, юности, в зрелом возрасте и в старости.  Составление характеристики норм поведения, понимание сущности социально-политических ценностей и их отличий в зависимости от идеологического мировоззрения.  Составление характеристики элементов социальной структуры, разновидностей социального статуса, понимание сущности слагаемых и измерений стратификации.  Демонстрация знаний различных трактовок власти, понимание сущности власти и особенностей властных отношений в историческом аспекте.  Составление характеристики видов политических систем и политических режимов, нахождение их отличий, исследование их специфики в прошлом и настоящем.  Понимание специфики политических отношений и процессов в России и в мире, исследование их особенностей в историческом аспекте, выявление их общих черт и различий.  Понимание специфики общественной и политической жизни современной России.  Составление характеристики особенностей общественной и политической жизни Саратовской области, сравнение социальных и политических явлений на федеральном и региональном уровнях.</p>
--	--

### Задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта).

#### Вариант №1.

#### I. Выберите правильный ответ:

##### 1.Социология изучает

- А) роль международных организаций;
- Б) деятельность государства и партий;
- В) закономерности развития и функционирования общества.

##### 2.Теоретико-познавательная функция политологии выражается в том, что

- А) политология призвана формировать политическую культуру граждан;
- Б) политология призвана вырабатывать способность оценивать политические процессы;
- В) политология призвана познавать политическую реальность.

**3. Учёные обнаружили наличие статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведённых ниже комментариев принадлежит социологу:**

- А) люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы;
- Б) длительная безработица вызывает апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление;
- В) безработица часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

**4. Основоположником договорной теории происхождения государства является**

- А) Н.Макиавелли;
- Б) Т.Гоббс
- В) К.Маркс.

**5. Общество – это**

- А) часть света или территории;
- Б) социальная организация данной страны;
- В) политическая организация данной страны.

**6. Закон неравномерного развития гласит о том, что**

- А) на каждую последующую стадию уходит меньше времени, чем на предыдущую;
- Б) народы и нации развиваются с неодинаковой скоростью;
- В) на смену традиционному обществу приходит индустриальное.

**7. К признаку простого общества относится**

- А) наличие нескольких социальных слоёв населения, расположенных сверху-вниз по мере убывания доходов;
- Б) зарождение государства;
- В) отсутствие социального неравенства.

**8. Термин «постиндустриальное общество» предложил**

- А) Аристотель;
- Б) Н.Макиавелли;
- В) Д.Белл.

**9. Одной из характерных черт постиндустриального общества можно считать**

- А) рост массовой грамотности;
- Б) появление электронных денег;
- В) господство частной собственности на средства производства.

**10. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу сопровождается**

- А) всемирным распространением ценностей и достижений капитализма;
- Б) превращением товаро-производящей экономики в обслуживающую;
- В) классовым делением общества.

**11. Понятие «модернизация» описывает**

- А) переход от охоты и собирательства к земледелию;
- Б) зарождение частной собственности и государства;
- В) переход от доиндустриального общества к индустриальному, а затем к постиндустриальному обществу.

**12. Первичная социализация**

- А) относится к формальному окружению человека;
- Б) влияет в узком направлении;
- В) касается непосредственного окружения человека.

**13. Приписываемый статус – это**

- А) статус, в котором человек рождён или который назначается ему по прошествии времени;
- Б) совокупность прав и обязанностей человека;
- В) профессиональное положение человека.

**14. Статус доктора наук – это**

- А) личный статус;
- Б) приписываемый статус;
- В) достигаемый статус.

**15. К среднему классу относят**

- А) крупных предпринимателей;
- Б) квалифицированных служащих;
- В) неквалифицированных рабочих.

**16. Исторически первая система стратификации -**

- А) сословия;
- Б) классы;
- В) рабство.

**17. Суверенитет – это**

- А) уважение на международной арене;
- Б) организационное единство государства;
- В) верховенство и независимость государственной власти.

**18. Форма правления государством указывает на**

- А) формы и методы осуществления государственной власти;
- Б) связь центральной власти и власти «на местах»;
- В) устройство центральных органов власти.

**19. Форма государственного правления, при которой высшая власть в государстве принадлежит периодически переизбираемым органам –**

- А) монархия;
- Б) республика;
- В) конфедерация.

**20. Российская Федерация по форме политического режима является**

- А) демократическим государством;
- Б) президентской республикой;
- В) федерацией.

**21. Правовой принцип «Всё, что не запрещено – разрешено» действует**

- А) в тоталитарных государствах;
- Б) в авторитарных государствах;
- В) в демократических государствах.

**22. Традиционные, испытанные пути развития страны отстаивают**

- А) демократические, либерально-демократические политические партии;
- Б) социалистические, коммунистические, рабочие политические партии;
- В) консервативные политические партии.

**23. Джон Локк является родоначальником**

- А) либерализма;
- Б) консерватизма;
- В) фашизма.

**24. Положение о священности и неотчуждаемости естественных прав и свобод личности – исходный тезис**

- А) либерализма;
- Б) консерватизма;
- В) коммунизма.

**II. Установите соответствие:**

**25.**

Тип общества	Характеристика типов общества
1. доиндустриальное общество	А) демократизация политической сферы;

2.индустриальное общество	Б) усиление влияния корпоративной собственности на капитал, возрастание роли информации, знаний и обладание ими;
3.постиндустриальное общество	В) разнообразие орудий труда с использованием главным образом мускульной энергии человека и животных, преобладание экономики пропитания.

**26.**

Да/нет	Суждение
	1.там, где нет письменности, невозможно говорить о цивилизации;
	2.неолитическая революция продолжительнее индустриальной по времени;
	3.социальное неравенство, возникшее когда-то стихийно, постепенно закрепляется юридически, экономически, религиозно и политически;
	4.общество и культура возникли позже, чем цивилизация.

**27.**

Да/нет	Суждение.
	1.Социальная структура – анатомический скелет общества.
	2.Права говорят о том, что человек может позволить себе или допустить в отношении других людей.
	3.Система родства включает только прирождённые статусы.
	4.Социальный статус играет главенствующую роль среди знакомых, а личный – среди незнакомых людей.

**28.**

Да/нет	Суждения о различных аспектах социологического исследования
	1.характер ответа следует подсказать респонденту наводящим характером формулировки вопроса;
	2.в социологической анкете респондент всегда обязан указать свои фамилию, имя, отчество;
	3.одна из отличительных черт социологического опроса – количество респондентов.

**29.**

Тип легитимности	Характеристика типов легитимности
1.традиционная	А) основана на вере в исключительные качества руководителя, который обожествляется;
2.харизматическая	Б) подчиняются не личности руководителя, а законам, в рамках которых избираются и действуют представители власти;
3.демократическая	В) обретается благодаря обычаям и привычке повиноваться власти.

**30. Установите правильную последовательность общественно-экономических формаций (в марксизме):**

1	феодальная
2	капиталистическая
3	первобытная
4	коммунистическая
5	рабовладельческая

**Вариант №2.**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. Термин «социология» ввёл в науку**

- А) Никколо Макиавелли;
- Б) Огюст Конт;
- В) Иммануил Кант.

**2. Практическая функция социологии выражается в том, что**

- А) социология исследует социальные явления с целью получить научные представления о их сущности;
- Б) социология на основе анализа социальных явлений и процессов разрабатывает практические рекомендации;
- В) социология выражает интересы определённых социальных групп.

**3. Политология изучает**

- А) закономерности развития и функционирования общества;
- Б) проблемы политической власти и взаимоотношений людей;
- В) структуру общества и его организацию.

**4. Божественная теория происхождения государства господствовала**

- А) в Древнем мире;
- Б) в период Средневековья;
- В) в период Нового времени.

**5. «Западники»**

- А) исходили из идей общности исторических судеб России и Запада;
- Б) обосновывали принцип различия в развитии России и Запада;
- В) неограниченность власти самодержца обосновывали её божественным происхождением.

**6. Закон ускорения истории гласит о том, что**

- А) на каждую последующую стадию уходит меньше времени, чем на предыдущую;
- Б) на смену традиционному обществу приходит индустриальное;
- В) происходит углубление разделения труда и специализации.

**7. Социальный прогресс**

- А) знаменует попятное движение общества;
- Б) указывает на то, что разные народы движутся во времени с разной скоростью;
- В) глобальный процесс, характеризующий движение человеческого общества на всём протяжении исторического времени.

**8. К признаку сложного общества относится**

- А) эгалитаризм;
- Б) приоритет кровнородственных связей;
- В) специализированный и широко разветвлённый аппарат управления.

**9. Одной из характерных черт постиндустриального общества можно считать**

- А) рост массовой грамотности;
- Б) появление электронных денег;
- В) господство частной собственности на средства производства.

**10. Современное общество охватывает два периода развития, соответствующих двум типам общества**

- А) аграрному и индустриальному;
- Б) индустриальному и постиндустриальному;
- В) феодализму и капитализму.

**11. Наиболее характерный для данного индивида статус – это**

- А) главный статус;
- Б) личный статус;
- В) приписываемый статус.

**12. Пол, национальность, раса – это**

- А) личный статус;
- Б) смешанный статус;
- В) прирождённый статус.

**13. Социальная стратификация – это**

- А) деление на общественные слои;
- Б) место в общественной системе, которое занимает конкретный человек;
- В) способ поведения, который соответствует нормам.

**14.К слагаемому социальной стратификации относится**

- А) доход;
- Б) национальность;
- В) авторитет.

**15.Эмоциональная насыщенность отношений – это признак**

- А) патриархальной семьи;
- Б) неотрадиционной семьи;
- В) эгалитарной семьи.

**16.Самым распространённым методом сбора социологической информации является**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) опрос.

**17.В ходе социологического опроса выявляются**

- А) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;
- Б) документальные отображения фактов социальной реальности;
- В) субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

**18.В научный оборот термин «политика» ввёл**

- А) Аристотель;
- Б) Н.Макиавелли;
- В) Ж.Ж.Руссо.

**19.Положительная оценка, принятие населением власти, признание её правомерности, права управлять и согласие подчиняться называется**

- А) ресурсами власти;
- Б) легитимностью власти;

В) суверенитетом.

**20.Признаком государства не является**

- А) суверенитет;
- Б) наличие аппарата управления;
- В) наличие единого языка.

**21.Форма государственного устройства указывает на**

- А) формы и методы осуществления государственной власти;
- Б) связь центральной власти и власти «на местах»;
- В) устройство центральных органов власти.

**22.Государство, характеризующиеся наличием единого государственного образования, все административно-территориальные единицы которого не обладают самостоятельностью –**

- А) унитарное государство;
- Б) федерация;
- В) конфедерация.

**23.В соответствии с Конституцией в Российской Федерации допускается**

- А) однопартийность;
- Б) двухпартийность;
- В) многопартийность.

**24.Карл Маркс является основоположником**

- А) либерализма;
- Б) консерватизма;
- В) коммунизма.

**25.Порядок, стабильность, традиционализм – это базовые ценности**

- А) либерализма;
- Б) консерватизма;
- В) социал-демократии.

**II. Установите соответствие:**



26.

Название дисциплины, к которой относится каждое суждение.	научной каждой	Суждения о внешней среде и внутреннем мире человека.
1.Социология.		1.Элита – это высший слой, занимающий ключевые позиции в какой-либо сфере общества.
2.Психология.		2.В экстремальной ситуации ускоряются процессы принятия решений.
3.Политология.		3.Кадровым рабочим человек становится обычно к 30 годам.
4.Культурология.		4.Чем выше уровень образования человека, тем больше у него шансов на социальное продвижение.

27.

Да/нет	Суждение.
	1.Деление общества на социальные классы возникает как результат появления прибавочного продукта.
	2.В традиционных обществах основная масса населения проживает в городах.
	3.Бюрократы во всех обществах живут за счёт прибавочного продукта, добываемого аграрном и промышленном секторах.
	4.История аграрных государств – это история непрекращающихся войн за захват новых земель.

28.

Тип исследований	Источники первичной социологической информации
1.опрос;	А) патефонные пластинки;
2.наблюдение;	Б) сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучения;
3.анализ документов;	В) непосредственное участие социолога в работе рабочей бригады;
4.эксперимент.	Г) беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки.

29.

Типы идеологий	Особенности типов идеологий
1.радикальные	1.предпочитают путь постепенных реформ;
2. консервативные	2.выступают за постоянные глубокие революционные преобразования;
3. идеологии с умеренной политической ориентацией	3.стремятся к сохранению status-quo (прежнего положения).

30. Установите правильную последовательность типов общества в классификации Д.Белла:

1	информационное
2	индустриальное
3	традиционное

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

**Основные источники.**

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. М., Академия, 2018

2. Кравченко А. И. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]. Москва , Академический Проект, 2020. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131029.html>
3. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] . М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. <http://www.iprbookshop.ru/71221.html>

#### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.istorya.Ru>
2. <http://www.bibliotekar.Ru>
3. <http://www.ronl.Ru>
4. <http://www.wikipedia.Org>
5. <http://www.student.Ru>
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

#### **Дополнительные источники.**

1. Горелов А. А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] .Москва : ФЛИНТА, 2018. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495294.html>
2. Акопов Г.Л., Кислицын С.А. Политология. Ростов-на-Дону, 2009 г.
3. Бельский В.Ю. Политология: схемы, таблицы: учебно–методическое пособие. Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2013.
4. Буренко В.И. Политология. Москва: КноРус, 2013.
5. Василенко И. А. Политология. Москва, Юрайт, 2013.
6. Гаджиев К. С. Политология: базовый курс: учебник. Москва: Юрайт, 2015.
7. Козлова О.В., Красных Т.К. Политология: учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2015.
8. Козырев Г. И. Основы социологии и политологии: учебник. Москва: Форум: Инфра. М, 2012.
9. Основы социологии и политологии: учебное пособие, сост. Е.А. Андриянова, Саратов, изд-во СГМУ, 2009 г.



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ЕН. 01. «Математика»**

---

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

**Разработчик:**

Черненко Светлана Евгеньевна - преподаватель математики

## 1. Общие положения

Контрольно–оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ЕН. 01. "Математика"**.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.05. «Стоматология ортопедическая» и рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01.«Математика».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>У1.</b> Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>– Составление и решение пропорций.</li><li>– Расчет концентрации раствора.</li><li>– Расчет дозы препарата.</li><li>– Вычисление должностного роста, веса ребенка в зависимости от возраста.</li><li>– Расчет по заданным формулам медицинских показателей: ЖЕЛ, УОК.</li></ul>
<b>З1.</b> Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	<ul style="list-style-type: none"><li>– Определение процента</li><li>– Перечисление мер объема</li><li>– Определение концентрации растворов</li><li>– Понятие пропорций</li></ul>
<b>З2.</b> Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"><li>– Определение цены деления шприца.</li><li>– Методы расчета требуемого количества препарата.</li><li>– Газообмен в легких. Формулы расчета показателей: ЖЕЛ, МОД.</li><li>– Вычислительный способ определения ударного и минутного объема крови (УОК, МОК).</li><li>– Антропометрические показатели. Формулы для расчета должностного веса и роста детей первого года жизни.</li><li>– Расчет дозы назначенного врачом лекарственного препарата.</li></ul>
<b>З3.</b> Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	<ul style="list-style-type: none"><li>– Формулировка основных понятий комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания и их формулы</li><li>– Формулировка классического определения вероятности</li><li>– Определение показателей медицинской статистики</li></ul>
<b>З4.</b> Основы интегрального и дифференциального исчисления.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций</li><li>– Перечисление табличных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.</li></ul>

**Задания для промежуточной аттестации в форме экзамена.**

### Вариант 1

1. В больнице 190 койко-мест. Из них заполнено больными 152 места. На сколько процентов заполнена больница?
2. Сколько надо взять хлорамина и воды, чтобы приготовить 3 л 6% раствора хлорамина?
3. Определите процентную концентрацию раствора 3:6000.
4. Найти пределы:

а)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2}{\sqrt{x^2 + 4} - 2}$

б)  $\lim_{x \rightarrow \infty} (5x - 7)$

5. Точка движется по прямолинейному закону  $x(t) = 2,5t^2 - 10t + 6$ . Найти скорость тела в момент времени  $t = 4$  (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y=2-x^2$ ,  $y=0$  (ось  $Ox$ ),  $x=-1$ ,  $x=0$ .

### Вариант 2.

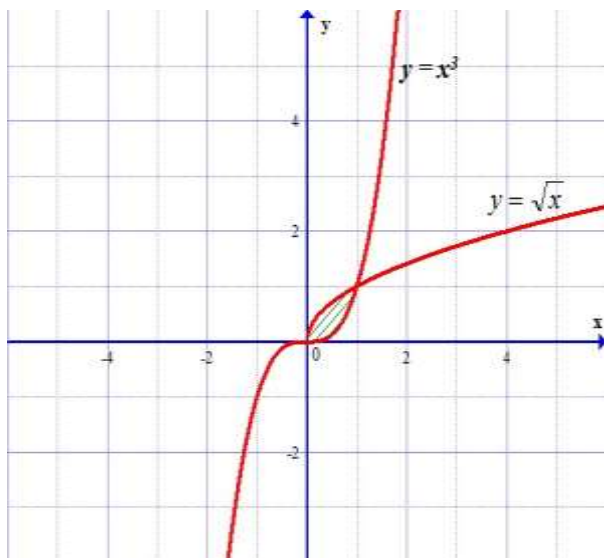
1. Сколько нужно взять 10% раствора хлорной извести и воды (в литрах) для приготовления бл 5%раствора.
2. Ребенок родился с весом 3400г и ростом 49см. Какой вес и рост у него должен быть в 8месяцев?
3. В норме физиологическая потеря в родах составляет 0,5% от массы тела. Определить кровопотерю в мл, если масса женщины 54 кг?

4. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x^2} - 1}{x}$  ;  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(13 - \frac{7}{x}\right)$ .

5. Найти значение производной функции в т.  $x=0$ :

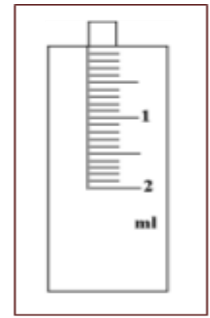
$$y = 3\cos 4x + x^2$$

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной двумя графиками функций, рис 1.



### Вариант 3

1. Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной столовой ложке 3 раза в день 10% микстуры?
2. Пациенту назначено ввести 15ЕД инсулина. Сколько миллилитров инсулина вы наберете в шприц? Форма выпуска инсулина 40ЕД/мл.



3. Определите цену деления шприца:  
4. Найти пределы:

$$а) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x+3} - 2}{x-1}$$

$$б) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$$

5. Найти производную функции:

$$f(x) = \frac{x^2 - 1}{2x + 1}, \quad x_0 = 1$$

6. Докажите, что  $F(x) = x^4 - 3\sin x$  является первообразной для  $f(x) = 4x^3 - 3\cos x$ .

#### Вариант 4

- Приготовьте (теоретически) 10 л 2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
- Пациенту ввели 0,75 мл инсулина. Сколько ЕД инсулина назначено? Форма выпуска инсулина 100ЕД на 1 мл.
- Рассчитайте долженствующий вес ребенка в 9 месяцев, если он родился с весом 3400 г и ежемесячно набирал в весе согласно табличным данным.
- Найти пределы:

$$а) \lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{x-1} - 2}{x-5}$$

$$б) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$$

5. Найти значение производной в точке  $x_0$ :

$$f(x) = 5x^3 - 6x^4 + 3x^2 + 1, \quad x_0 = 1;$$

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y=2-x^2$ ,  $y=0$  (ось  $Ox$ ),  $x=-1$ ,  $x=0$ .

#### Вариант 5

- Определите долженствующий рост 9-ти месячного ребенка, если его рост при рождении – 52 см.
- На одну инъекцию требуется 300 000 ЕД пенициллина. Имеется: во флаконе 500 000 ЕД. Сколько мл новокаина нужно брать для разведения и сколько мл раствора в шприц для инъекций: а) при классическом разведении; б) при стандартном (половинном) разведении?
- Найти концентрацию раствора, если 1 кг хлорной извести растворили в 10 л воды.
- Найти пределы:

$$а) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x}{8x^2 - 5}$$

$$б) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 2x - 3}{x^2 - 5x + 6}$$

5. Найти значение производной в точке  $x_0$

$$f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 2x^3 + 5x - 1, \quad x_0 = 2;$$

6. Найдите множество первообразных для функции  $f(x) = x^2 - 1$ .

#### Вариант 6.

1. В норме физиологическая потеря в родах составляет 0,5% от массы тела. Определить кровопотерю в мл, если масса женщины 54 кг?
2. Во флаконе 1г пенициллина. Его растворили в 5 мл новокаина. Сколько ЕД в 1 мл раствора? Как ввести 250000ЕД препарата?
3. Сколько хлористого кальция и сколько растворителя в 20 мл ампуле 15% раствора?
4. Найти пределы:

а).  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$

б).  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$

5. Точка движется по прямолинейному закону  $x(t) = 2t^2 + 5t + 2$ . Найти скорость тела в момент времени  $t = 6$  (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^3$ ,  $y = 0$  (ось  $Ox$ ),  $x = 1$ ,  $x = 2$ .

#### Вариант 7

1. Приготовьте (теоретически) 7л 0,2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
2. Отделение функциональной диагностики обслуживало 40 человек в день. После внедрения компьютерных технологий пропускная способность отделения увеличилась на 35%. Сколько человек стало обслуживать отделение?
3. Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной столовой ложке 3 раза в день 5% микстуры?
4. Найти пределы:

а).  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$

б).  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + x - 3x^3}{1 + x^2 + 3x^3}$

5. Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2x^5 - 5x^2$  в заданной точке  $x_0 = 1$ .
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2$ ,  $y = 0$  (ось  $Ox$ ),  $x = 1$ ,  $x = 2$ .

#### Вариант 8

1. Приготовьте (теоретически) 3 л 2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
2. Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной десертной ложке 4 раза в день 20% микстуры?
3. Найти концентрацию раствора, если 0,4 г вещества растворено в 9,6 г воды.
4. Найти пределы:

а).  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$

б).  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$



- Точка движется по прямолинейному закону  $x(t) = 15t^2 - 5t + 6$ . Найти скорость тела в момент времени  $t = 2$  (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
- Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 2 - x^2$ ,  $y = 0$  (ось  $Ox$ ),  $x = -1$ ,  $x = 0$ .

### Вариант 9

- Приготовьте (теоретически) 7л 0,2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
- Найти концентрацию раствора, если 0,6 г вещества растворено в 9,4 г воды.
- Назначение врача: 2 г лекарственного средства в виде микстуры один раз в день после еды.

Имеется: микстура, 5 мл которой содержат 500 мг препарата. Сколько мл микстуры нужно дать пациенту?

4. Найти пределы:

а).  $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 - 6x - 7}$

б).  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$

- Найти значение производной в т.  $x_0$

$$f(x) = \frac{1}{6}x^6 - 3x^2 + 2, \quad x_0 = 2;$$

- Найти путь, пройденный телом за 3 сек от начала движения, если его скорость  $v(t) = 3t^2 + 2t$  м/сек.

### Вариант 10.

- Сколько кальция хлорида содержится в 500 мл 10% раствора, введенного пациенту капельно?
- Ребенок родился с весом 3400г и ростом 49см. Какой вес и рост у него должен быть в 8 месяцев?
- Рассчитать количество таблеток амоксициллина на 7 дней лечения ангины, если суточная доза составляет 1,5 г в три приема, а доза одной таблетки – 0,25 г.

4. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x^2} - 1}{x}$ ;  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(13 - \frac{7}{x}\right)$ .

- Найти значение третьей производной функции в точке  $x = 0$ :

$$y = \frac{5}{2}x^4 - 3x^2 + 2x - 1.$$

- Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 2x - x^2$ ,  $y = -x$  (рис.1)

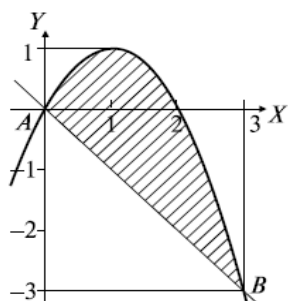


Рис.1

### Вариант 11

- К 250 г 10%-го раствора глюкозы добавили 150 мл воды. Какова концентрация (%) глюкозы в полученном после разбавления растворе?

- Во флаконе пенициллина находится 1 млн. ЕД сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 100000 ЕД сухого вещества.
- Определить деление шприца:
- Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^4 + x^3 + 6x^2}{-x^4 + x - 3}$ ;



$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + x - 20}{x^2 - 16}$$

- Найти производную третьего порядка функции  $y = 2x^5 + x + 5$ .

6. Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 1$ .

### Вариант 12

- В аптеке находится 3000 видов лекарственных средств. Известно, что 15% из них - антибиотики. Какое количество видов других лекарственных средств имеется в аптеке?
- Какую массу соли и объем воды необходимо взять для приготовления: 70 г 2 %-ного раствора.
- Назначение врача: фуросемид 40 мг внутрь 2 раза в день. Имеются: раствор фуросемида, 1 мл которого содержит 10 мг препарата. Применение: \_\_\_\_\_ мл фуросемида в день.
- Вычислить пределы:

а)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 1}{2x^4 + x}$ , б)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 + x}{x^2 - 2x}$ .

- Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^2 + 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ .

6. Найти неопределенный интеграл  $\int \frac{-x^3 + x^2 - 2x}{x} dx$ .

### Вариант 13

- Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной десертной ложке 6 раз в день 10% микстуры?
- Определите процентную концентрацию раствора 1:2000.
- Сколько граммов фурацилина находится в в 200 мл 0,02% - го раствора?
- Найти пределы:

а)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x+3} - 2}{x-1}$

б)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$

- Найти производную функции:

$f(x) = x^4 - 3x^2 + 5$ ,  $x_0 = -3$ ;

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 1 - x^3$ ,  $y = 0$  (ось Oх),  $x = -1$ .

### Вариант 14.

- Приготовьте (теоретически) 5л 2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
- Найти концентрацию раствора, если 2 г вещества растворено в 18 г воды.
- Сколько хлористого кальция и сколько растворителя в 2 мл ампуле 25% раствора?
- Найти пределы:

а).  $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 - 6x - 7}$

б).  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$

5. Точка движется по прямолинейному закону  $x(t) = 20t^2 - 5t + 10$ . Найти скорость тела в момент времени  $t = 4$  (координата измеряется в метрах, время – в секундах).

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^3 + 1$ ,  $y = 0$  (ось  $Ox$ ),  $x = -1$ ,  $x = 0$ .

### Вариант 15.

- Для приготовления 1,5% раствора хлорамина взяли 5% раствор хлорамина и добавили 3,5л воды. Сколько л раствора получили?
- Определить какой вес и рост должен быть у ребенка 11 месяцев, если его рост и вес при рождении соответственно 52см и 3кг500г.
- Во флаконе морфоциклина находится 1 млн. ЕД сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 250000 ЕД сухого вещества.
- Вычислить пределы:

а.  $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$

б.  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 1}{2x^4 + x}$

5. Найти производную функции  $y = (x^4 - 5x^2 + x)^7$ .

6. Вычислить определенный интеграл  $\int_0^3 (5x + 1) dx$ .

### Вариант 16

1. 26 человек поступили в травмпункт с переломом конечностей, что составило 13% от всех обратившихся. Сколько человек поступило в травмпункт?

2. Рассчитать количество таблеток амоксицилина на 7 дней лечения ангины, если суточная доза составляет 1,5 г в три приёма, а доза одной таблетки – 0,25 г.

3. Врач назначил пенициллин по 200 тыс. ЕД. При классическом разведении (1:1) сколько мл раствора антибиотика должна набрать в шприц медсестра? Имеется флакон 1млн ЕД.

4. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x^2} - 1}{x}$ ;  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x-3x^3}{1+x^2+3x^3}$ .

5. Найти значение второй производной функции в точке  $x = 1$ :

$$y = \frac{1}{2}x^4 - 3x^2 + 2x - 1$$

6. Вычислить:  $\int 5x^4 dx$ .

### Вариант 17

- Определите концентрацию раствора, полученного при слиянии 150 г 30%-го и 250 г 10%-го растворов какой-либо соли.
- Больному назначен препарат в дозе 500 мг на прием. Препарат расфасован в граммах. Сколько грамм нужно дать больному?
- Рассчитать разовую и суточную дозы магния сульфата, выписанного взрослому как желчегонное средство в 20% растворе и назначенного по 1 столовой ложке 3 раза в день.

4. Вычислить: а).  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 5}{x^2 - 3}$  ;  
 б).  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left( 2 + \frac{1}{x} \right)$ .
5. Найти значение производной функции в т.  $x=1$ :  
 $y = \cos \sqrt{x + x^2}$ .
6. Найти путь, пройденный телом за 5 сот начала движения:  $V = 3t^2 + 2t$  см/с.

### Вариант 18

- Мышечная система человека составляет 40% от массы тела. На долю мускулатуры нижних конечностей приходится 50% всей массы мышц. Найдите массу мышц нижних конечностей человека весом 65 кг.
- Врач назначил пенициллин по 250 тыс. ЕД. При классическом разведении (1:1) сколько мл раствора антибиотика должна набрать в шприц медсестра? Имеется флакон 1млн ЕД.
- Смешали 20 г сахара и 250 мл воды. Какова процентная концентрация полученного раствора?
- Найти пределы:  
 а)  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$ ,  
 б)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{1}{x} - \frac{4}{x^2} - 3 \right)$ .
- Найти производную функции:  
 $f(x) = \frac{x^2 - 1}{2x + 1}, \quad x_0 = 1$
- Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^4, y = 0, x = -1, x = 2$ .

### Вариант 19

- Рассчитать количество капсул оксациллина натриевой соли на 7 дней лечения раневой инфекции, если суточная доза составляет 1 г., содержимое одной капсулы – 0,25 г.
- Врач назначил ребенку 400 тыс. ЕД пенициллина при классическом разведении (1:1). Во флаконе 500 тыс. ЕД пенициллина. Сколько мл растворителя требуется для разведения и сколько мл раствора пенициллина наберете в шприц для инъекций?
- Рассчитайте долженствующий минутный объем дыхания ребенка 14 лет, если дыхательный объем составляет 400 мл, частота дыхания – 19 в минуту.
- Найти пределы:  
 а)  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 - 8x + 12}$ ,  
 б)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$ .
- Найти значение производной функции в точке  $x_0 = -2$ :  
 $f(x) = \frac{x^2}{5} - 6x + 3x^2 + 1$ .
- Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 2 - x^2, y = 0$  (ось  $Ox$ ),  
 $x = -1, x = 0$ .

### Вариант 20

- На обследование поступила женщина 30 лет, рост 165 см, вес 60кг. Определить какой у него должен быть ЖЕЛ и МОД, если ДО = 500 мл, ЧДД = 25.

- 2) Ребенок родился с весом 3.500, а на третьи сутки его масса составила 3.300. Вычислить процент потери веса. (Физиологическая убыль массы новорожденного ребенка в норме до 10%).
- 3) Назначение врача: 2г лекарственного средства в виде микстуры. Имеется: микстура, 2мл которой содержат 1000 мг препарата. Сколько мл составляет разовый прием?
- 4) Найти пределы:
  - а)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{14x}{8x^2 - 5}$ ,
  - б)  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 2x - 3}{x^2 - 5x + 6}$ .
- 5) Начертите график функции  $y = 3 - x$ . Перечислите свойства заданной функции.
- 6) Скорость движения точки медицинского сканера  $v = (3t^2 - 2t - 3)$  м/сек. Найдите путь, пройденный точкой за 2-ю секунду.

#### Вариант 21

1. Масса головного мозга взрослого человека в среднем - 1,4 кг, а спинного – 36 г. Какой процент от массы головного мозга составляет масса спинного мозга?
2. Новорожденному ребенку назначили ампициллин по 200000 ЕД 4 раза в сутки. Флаконы по 250000 ЕД. Сколько растворителя вы введете во флакон и сколько раствора наберете в шприц? Классическое разведение (1:1).
3. Лазикс 30 мг внутримышечно медленно. Имеется ампула 2 мл – в ампуле 20 мг. Сколько мл лазикса нужно набрать в шприц для инъекций?
4. Найти пределы:
  - а).  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$
  - б).  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$
5. Точка движется по прямолинейному закону  $S(t) = 20t^2 + 5t + 2$ . Найти скорость тела в момент времени  $t = 2$  (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x + 4x^3$ ,  $y = 0$  (ось Oх),  $x = 1$ ,  $x = 2$ .

#### Вариант 22

- 1) В отделении за сутки в среднем расходуется 0,5 кг хлорной извести. Во время генеральной уборки помещений было израсходовано 153% среднесуточного количества хлорной извести. Сколько хлорной извести израсходовал персонал отделения во время генеральной уборки?
- 2) Определите цену деления шприца, если от подигольного конуса до цифры «1» - 20 делений.
- 3) Назначение врача: ввести пациенту 300 000 ЕД. Классическое разведение (1:1). Во флаконе 1 000 000 ЕД пенициллина. Выполнить назначение врача:
  - Сколько мл растворителя введете во флакон?
  - Сколько мл наберете в шприц для инъекции?
  - Сколько остается во флаконе ЕД антибиотика?
  - Сколько остается во флаконе мл раствора антибиотика?
- 4) Найти пределы:
  - а).  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$ ,
  - б).  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + x - 3x^3}{1 + x^2 + 3x^3}$ .

- 5) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2x^5 - 5x^2$  в заданной точке  $x_0=1$ .
- 6) Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y=2+x^2$ ,  $y=0$  (ось  $Ox$ ),  $x=1$ ,  $x=2$ .

### Вариант 23

- 1) Назначение врача. Ввести 40 000 ЕД гентамицина. Имеется раствор в ампуле 4% - 2,0ml. Сколько мл набираем в шприц для инъекции?
- 2) За первые 3 месяца жизни ребенок набрал 2,0 кг. Сколько весил ребенок в 7 месяцев, если он родился с весом 3 кг и за последние месяцы жизни прибавлял в весе среднестатистическое значение?
- 3) Какую массу соли и объем воды необходимо взять для приготовления 50 г 0,5 %-ного раствора?
- 4) Найти пределы:

а).  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$

б).  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{16x^2 + 3x - 11}{3x^2 + 5x}$

- 5) Определите скорость протекания процесса, заданного функцией  $Y = 4t^4 + 5t$  в момент времени  $t=2$ .
- 6) Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y=10-x^2$ ,  $y=0$  (ось  $Ox$ ),  $x=-1$ ,  $x=0$ .

### Вариант 24

1. На исследование поступила женщина: 30 лет, 60кг, 165см. ЧСС= 70 уд/мин, давление 120/80. Найти УОК (ударный объем крови), МОК (минутный объем крови).
2. Определить концентрацию в соотношении, если процентная концентрация составила 0,4 %.
3. 40%-я скидка на медицинский халат составила 200 рублей. Найти первоначальную цену халата.
4. Найти пределы:

а).  $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 - 6x - 7}$ ,

б).  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$ .

5. Найти значение производной в т.  $x_0$

$$f(x) = \frac{25}{x^6} - 33x^2 + 2, \quad x_0 = 2;$$

6. Найти путь, пройденный телом за 2 сек от начала движения, если его скорость  $v(t) = 17t^2 + 2t$  м /сек.

### Вариант 25

1. До 4 месяцев ребенок, родившийся с весом 3,2 кг, прибавлял в весе согласно табличным данным, а за 4-й, 5-й месяцы набирал всего по 600 г. Какой вес имел ребенок в 5 месяцев?
2. Назначение врача: 2 г лекарственного средства в виде микстуры один раз в день после еды. Имеется: микстура, 5 мл которой содержат 500 мг препарата. Сколько мл микстуры нужно дать пациенту?
3. Для мытья палаты готовят хлорный раствор. Сколько нужно взять порошка хлорной извести и воды, чтобы приготовить 10 кг 5% раствора хлорной извести.
4. Вычислить пределы:

а).  $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$

б).  $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$

5. Найти производную сложной функции:  $y = (3x^4 - x^2)^7$ .

6. Вычислить определенный интеграл:  $\int_0^3 (12x + 1)dx$ .

### Вариант 26

1. Имеется сухой лекарственный сбор 250 г. Для приготовления отвара используется соотношение 30:200. Сколько литров отвара можно приготовить из данного сбора? Какова процентная концентрация этого отвара?
2. Количество детей на педиатрическом участке в 2015 году – 840, что составляет 16% от общей численности детей по отделению. Сколько детей в 2015 году числилось на отделении?
3. Ребенок родился с массой тела 3 кг 100 г. Определите долженствующую массу в 4 месяца.
4. Вычислить:

а).  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^4 + x^3 + 6x^2}{-x^4 + x - 3}$ ;

б).  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + x - 20}{x^2 - 16}$ .

5. Найти производную второго порядка функции  $y = 2x^5 + x + 5$ .
6. Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 1$ .

### Вариант 27

1. Больной должен принимать лекарство в растворе по одной чайной ложке 3 раза в день в течение 2-х недель. Какое количество лекарственного раствора ему следует выписать?
2. Рассчитать разовую и суточную дозы магния сульфата, выписанного взрослому как желчегонное средство в 20% растворе и назначенного по 1 столовой ложке 3 раза в день.
3. Перед употреблением 100 г 70% пищевую уксусную кислоту разбавили 2 л воды. Определить концентрацию полученного раствора.
4. Вычислить пределы:

а).  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^6 - x^3 + 1}{x^6 + x}$ ,

б).  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 + x}{x^2 - 2x}$ .

5. Написать уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой  $x_0=1$ .
6. Найти неопределенный интеграл  $\int \frac{2x^3 + 3x^2 - 2x}{x} dx$ .

### Вариант 28

1. Назначение врача: прометазин по 0,05 г внутримышечно 2 раза в день. Имеются: ампулы по 2 мл, на которых указано, что 1 мл раствора содержит 25 мг прометазина. Рассчитайте разовое применение имеющегося раствора (в мл).
2. Определите долженствующий рост 9-ти месячного ребенка, если рост при рождении 51 см.
3. 50 г вещества растворили в 200 г воды. Определите процентную концентрацию полученного раствора.
4. Найти пределы:

а).  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$ ,

б).  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$ .

5. Найти производную функции в точке  $x_0$ :

$$f(x) = x^4 - 3x^2 + 5, \quad x_0 = -3;$$

6. Вычислить определенный интеграл:

$$\int_{-2}^3 (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1) dx$$

### Вариант 29

1. Сколько нужно взять хлорамина (сухого) в г и воды для приготовления 5 литров 3% раствора.
2. Ребенок родился с весом 3.500, а на третьи сутки его масса составила 3.300. Вычислить процент потери веса. (Физиологическая убыль массы новорожденного ребенка в норме до 10%).
3. Подоходный налог с зарплаты составляет 13%. Какой налог должен заплатить гражданин, если его зарплата 10000 руб.
4. Вычислить:

а).  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x - 1}$ ,

б).  $\lim_{x \rightarrow \infty} (2x^3 - 5x + 3)$ .

5. Точка движется по прямолинейному закону  $x(t) = 20t^2 - 5t + 10$ . Найти скорость тела в момент времени  $t = 4$  (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите:  $\int 4(3x^3 - 5) dx$ .

### Вариант 30

1. Пациенту назначен лекарственный препарат дозировкой 0,25г 3 раза в день в течение 10 дней. Имеется препарат дозировкой 0,5 г в упаковке по 10 таб. На сколько дней хватит 1 упаковки? Сколько упаковок препарата надо приобрести в аптеке?
2. Имеется 20% раствор соды массой 2 л. сколько воды необходимо добавить, чтобы раствор имел 15% концентрацию.
3. На занятиях присутствует 40% студентов из группы в 25 человек. Определить по проценту посещаемости сколько человек отсутствует.
4. Вычислить пределы:

а).  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 - 8x + 12}$ ,

б).  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + x}{x^4 - 3x^2 + 1}$ .

5. Найти производную сложной функции:

$$y = \sqrt{15x - 3}.$$

6. Найти неопределенный интеграл:

$$\int 4x^3 dx.$$

### Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

#### Основные источники:

1. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html>
2. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС



"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html>

3. Гилярова, М. Г. Математика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-222-35203-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104645.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей. Ростов н/Д:Феникс., 2013, - 442с. – (Медицина)
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. Учеб. пособие для средних спец. учеб. заведений. — М.: Высш. шк. , 2007. — 495 с.
3. Афанасьев О.Н. Сборник задач по математике для техникумов на базе среднешколы. - М.: Наука, 2008. - 520с.
4. Наговицина Ю.А., Подкатнова Т.Ю. Сборник задач по математике для медицинских специальностей. – М.ВШ.2006. -42с.
5. Математика [Электронный ресурс] / А. Г. Луканкин - М : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430941.html>
6. Математика для студентов медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс] / Беликов В.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976520608.html>

#### **Интернет- ресурсы:**

1. <http://www.medmatik.umi.ru>
2. [www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru) (системный интегратор образовательных сайтов)
3. [www.bymath.net](http://www.bymath.net) (средняя математическая Интернет-школа)
4. [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (образовательный математический сайт)
5. [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru) (поиск толкований и переводов)
6. [www.wikibooks.org](http://www.wikibooks.org) (Викиучебник–web-сайт для коллективного написания учебной литературы)



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ЕН.02. «Информатика»**  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
**31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

**Разработчик:**

Мячкова Татьяна Александровна - преподаватель математики медицинского колледжа СГМУ;

Шитов Виктор Николаевич- преподаватель информатики медицинского колледжа СГМУ.

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Информатика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме выполнения лабораторных и практических работ, практических и проектных заданий, выполнения тестовых заданий, тестирования.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>уметь:</b>	
использовать компьютерные технологии в профессиональной и повседневной деятельности	Умение ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
<b>знать:</b>	
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ	умения использовать информационно-коммуникационные технологии (компьютерные сети, Интернет) в профессиональной деятельности.
автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров	Наличие приобретенных студентом навыков и умений по использованию компьютеров в профессиональной деятельности
использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения, в клинике ортопедической стоматологии и в технологиях изготовления зубных протезов	Умение ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

## Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

### Текст задания

#### Билет № 1

**Задание 1.** Аппаратное обеспечение компьютера.

**Задание 2.** На рабочем столе создайте папку и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку перекопируйте 1 графический файл.

**Задание 3.**

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить круговую диаграмму средней оценки по предметам.

#### Результаты сессии

ФИО	Химия	Биология	Физика	История	Средняя оценка
Серафимова Т.Л.	3	4	4	5	
Кошкин С.М.	4	5	5	4	

Сорокин Л.Н.	3	3	3	5	
Кравцова О.М.	5	4	4	3	
Аниченкова Л.А.	3	3	5	4	
Средняя					

### Билет №2

**Задание 1.** Программное обеспечение компьютера

**Задание 2.**

1. Создать таблицу, в которой представлены данные о крупнейших островах Европы.
2. Получить таблицу, в которой данные будут отсортированы:
3. по названию острова (в алфавитном порядке);
4. Построить круговую диаграмму, отражающую приведенную информацию.

1	Название	Площадь (кв. км)
2	Великобритания	229 979
3	Борнхольм	588
4	Вайгач	3380
5	Сардиния	23 813
6	Готланд	3001

**Задание 3.** На рабочем столе создайте папку и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку перекопируйте 1 текстовый файл.

### Билет № 3

**Задание 1.** Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ввода - вывода ПК

**Задание 2.**

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить сравнительную диаграмму (гистограмму) по уровням продаж лекарственных препаратов в регионах и круговую диаграмму по среднему количеству лекарственных препаратов.

#### Продажа лекарственных препаратов в зимний период

Регион	Жаропонижающие	Противовирусные	Антибиотики	Среднее
Керчь	3000	7000	200	
Братск	200	600	700	
Саратов	400	400	500	
Астрахань	500	3000	400	
Мурманск	40	500	266	
<b>Всего</b>				

**Задание 3.**

Загрузите страницу электронного словаря –[www.efremova.info](http://www.efremova.info).

Найдите лексическое значение слова **видеокарта**. Результат сохраните в своей папке на рабочем столе.

### Билет № 4

**Задание 1.** Принцип программного управления компьютером.

**Задание 2.** С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века

Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Юрий Гагарин		
Лев Ландау		
Джеф Раскин		

**Задание 3.** Создайте текст по следующему образцу:

*Оптовая продажа медикаментов*

410007, г. Саратов, ул.Тархова, д.2а, строение 1 тел. (845)55-92-50

**МЫ РАБОТАЕМ ПО ВСЕЙ РОССИИ**

**Условия поставки**

- Опт. Отпуск товаров осуществляется по факту поступления денег на счет продавца. Самовывоз со склада в Саратове
- Опт. + транспорт: отгрузка и доставка товара заказчику осуществляется по факту поступления денег на счет продавца
- 5, 15, 30 дней: отложенный платеж на соответствующее количество дней. Бесплатная доставка товара заказчику.

**Билет № 5**

**Задание 1.** Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

**Задание 2.** Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.

$$\circ \quad \text{Всего затрат} = \text{Общий пробег} * \text{Норма затрат}$$

2. Отформатировать таблицу.

3. Построить круговую диаграмму «Общий пробег автомобилей лечебных учреждений» с указанием процентных долей каждого и столбиковую диаграмму «Затраты на ремонт автомобилей лечебных учреждений».

4. С помощью средства Фильтр определить марки автомобилей, пробег которых превышает 40000км и марки автомобилей, у которых затраты на техническое обслуживание превышают среднее.

**“Учет затрат на техническое обслуживание автомобилей областной больницы”**

№	Марка автомобиля	Общий пробег тыс. км	Норма затрат на 1 000 км,р.	Всего затрат, тыс. р.
1.	Жигули	12	2000	
2	Газель	50	1800	
3	Мерседес	25	3000	
4	Опель	45	2500	
	Среднее			

**Задание 3.** Загрузите Интернет. В текстовое поле Поиск: введите слово «медицина». Нажмите кнопку Искать. Дождитесь результата поиска. Скопируйте результат в текстовый документ. Сохранить как Информацию на рабочем столе в своей папке.

**Билет №6**

**Задание 1.** Осуществление поиска документов в Проводнике

**Задание 2.**

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить диаграмму (гистограмму)

**Суточная калорийность пищевого рациона ребенка с 1 года.**

Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Возраст	Суточная калорийность
Семцов В.В	13.01.2000	15	
Олешко А.К	28.12.1999	16	
Эскеров Р.А	24.05.1998	17	
Белов Р.В	17.10.2001	14	
Смирнов О.Г	01.03.1995	20	

Суточная калорийность рассчитывается по формуле:  $1000+(100*n)$ , где n- число лет, 1000- суточная калорийность пищевого рациона ребенка для годовалого ребенка.

Суточная калорийность пищевого рациона для ребенка 10 лет:  $1000+(100*10)=2000$  ккал.

**Задание 3.** На рабочем столе создайте папку и переименуйте ее под своей фамилией. Загрузите Интернет. Найдите информацию по теме: «Инструкция по охране труда для персонала стоматологического кабинета». Сохраните информацию на рабочем столе в своей папке.

**Билет №7**

**Задание 1.** Классификация прикладного программного обеспечения.

**Задание 2.**

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить круговую диаграмму по среднему количеству лекарственных препаратов.

**Продажа лекарственных препаратов в осенний период**

Регион	Жаропонижающие	Противовирусные	Антибиотик и	Среднее
Ярославль	2000	1000	300	
Новосибирск	600	800	500	
Саратов	800	900	450	
Краснодар	500	3000	400	
Сочи	100	1000	300	
Мурманск	460	570	466	
<b>Всего</b>				

**Задание 3.** Откройте Интернет. Найдите информацию по теме: «Заболеваемость СПИДОМ в Саратовской области в 2014 году». Сохраните информацию на рабочем столе в своей папке.

**Билет №8**

**Задание 1.** Системное программное обеспечение.

**Задание 2.**

1. Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
2. Вычисления в столбце *Отчетный год к предыдущему в %* выполняются по формуле:

*Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,*

*Поставки овощей и фруктов для нужд детской больницы №6 г. Саратова*

<i>Продукция</i>	<i>Предшествующий год, тонн</i>	<i>Отчетный год, тонн</i>	<i>Отчетный год к предыдущему в %</i>
<i>Огурцы</i>	9,7	10,2	
<i>Яблоки</i>	13,4	15,3	
<i>Сливы</i>	5,7	2,8	
<i>Морковь</i>	15,6	14,6	
<i>Лук</i>	20,5	21	
<i>Всего</i>			

**Задание 3.** На рабочем столе создайте папку и переименуйте ее под своей фамилией. Загрузите Интернет. Найдите информацию по теме: «Оборудование стоматологического кабинета». Сохраните информацию на рабочем столе в своей папке.

### Билет № 9

**Задание 1.** Операционные системы

**Задание 2.**

Создайте текст по следующему образцу:

### *Оптовая продажа медикаментов*

127521, г. Москва, Анненский проезд, д.2а, строение 1 тел. (095)755-92-50

## МЫ РАБОТАЕМ ПО ВСЕЙ РОССИИ

### Условия поставки

- Опт. Отпуск товаров осуществляется по факту поступления денег на счет продавца. Самовывоз со склада в Москве

- Опт. + транспорт: отгрузка и доставка товара заказчику осуществляется по факту поступления денег на счет продавца

- 5, 15, 30 дней: отложенный платеж на соответствующее количество дней.

Бесплатная доставка товара заказчику.

**Задание 3.** С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

#### Личности 20 века

Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий



### Билет № 10

**Задание 1.** Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе Windows  
**Задание 2.**

1. Создать таблицу по образцу

2. Отформатировать таблицу.

3. Выполнить необходимые вычисления.

$$\circ \quad \text{Всего затрат} = \text{Общий пробег} * \text{Норма затрат}$$

3. Построить линейчатую диаграмму «Затраты на содержания автомобилей санатория «Волжские дали»».

**Затраты на содержание автомобилей санатория «Волжские дали »**

№	Марка автомобиля	Общий пробег тыс. км	Норма затрат на 1 000 км, р.	Всего затрат, тыс.р.
1.	Жигули	12	2000	
2	Газель	50	1800	
3	Мерседес	25	3000	
4	Опель	45	2500	
	Среднее			

**Задание 3.** На рабочем столе создайте папку и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку перекопируйте 1 текстовый файл

### Билет № 11

**Задание 1.** Файловая организация данных

**Задание 2.**

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.

2. Отформатировать таблицу.

3. Построить сравнительную диаграмму по заболеваемости в разные месяцы

**Средняя заболеваемость ОРВИ и гриппом по месяцам.**

Регион	Январь	Февраль	Март	Среднее
Москва	9500	7450	6250	
Новосибирск	4580	5680	2360	
Саратов	8520	5660	3250	
Краснодар	2450	3100	2100	
Сочи	3680	2340	2100	
Мурманск	7460	6280	6005	
ВСЕГО:				

**Задание 3.** На рабочем столе создайте папку и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку перекопируйте 1 текстовый файл. Отправить документ по электронной почте mauchkova-t@mail.ru

### Билет № 12

**Задание 1.** Защита информации

С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Знаменитые врачи России 21 века

Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
--------------	------------	-------------


**Задание 2.**

**Создать таблицу, в которой представлены данные о крупнейших островах Европы.**

Получить таблицу (также из четырех столбцов), в которой данные будут отсортированы: по площади острова (по убыванию). Допускается изменение структуры исходной таблицы.

№п\п	Название	Площадь (кв. км)	Название	Площадь (кв. км)
1.	Великобритания	229 979	Корсика	8720
2.	Борнхольм	588	Зеландия	7026
3.	Вайгач	3380	Земля Франца-Иосифа	16 100
4.	Сардиния	23 813	Мальта	246
5.	Готланд	3001	Новая Зеландия	82600

**Билет № 13**

**Задание 1.** Создание, редактирование и форматирование текстового документа.

**Задание 2.** На рабочем столе создайте папку и переименуйте ее под своей фамилией. Загрузите Интернет. Найдите информацию по теме: «Заболеваемость ОРВИ и гриппом в Саратове». Сохраните информацию на рабочем столе в своей папке.

**Задание 3.**

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.

3. Построить диаграмму средней успеваемости студентов и круговую диаграмму средней оценки по предметам.

**Результаты сессии**

ФИО	Химия	Биология	Физика	История	Средняя оценка
Серафимова Т.Л.	3	4	4	5	
Кошкин С.М.	4	5	5	4	
Сорокин Л.Н.	3	3	3	5	
Кравцова О.М.	5	4	4	3	
Аниченкова Л.А.	3	3	5	4	
Средняя					

**Билет № 14**

**Задание 1.** Компьютерные сети: понятие, виды. Глобальная сеть Интернет.

**Задание 2.**

С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Медики 20 века

Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий

**Задание 3.**

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.

3. Построить сравнительную диаграмму (гистограмму) по уровням продаж лекарственных препаратов в регионах

**Продажа лекарственных препаратов в зимний период**

Регион	Жаропонижающие	Противовирусные	Антибиотик и	Среднее
Москва	3000	7000	200	
Новосибирск	200	600	700	
Саратов	400	400	500	
Краснодар	500	3000	400	
Сочи	30	1000	300	
Мурманск	40	500	266	
<b>Всего</b>				

**Билет № 15**

**Задание 1.** Глобальная сеть Интернет

**Задание 2.** Создайте папку на рабочем столе и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку перекопируйте 1 текстовый файл. Отправить текстовый документ по электронной почте mauchkova-t@mail.ru

**Задание 3.**

1. Создать текстовый документ, содержащий таблицу по образцу.

**Амбулаторная и консультативная работа**

Амбулаторная и консультативная работа отделения осуществляется в диспансерно-поликлиническом, терапевтических и хирургических отделениях Центра. Данные о нозологических формах патологии ЛОР-органов, представлены в нижеследующей таблице.

<b>Нозологические формы патологии ЛОР-органов по результатам амбулаторного приёма</b>			
Диагноз	Первичный приём	Повторный приём	Всего
<i>Невоспалительные заболевания</i>			
Медикаментозный ринит	90	-	90
Носовое кровотечение	144	20	164
Сенсоневральная тугоухость	85	102	187
Травматическая перфорация барабанной перепонки	108	54	162
Удаление серной пробки	306	-	306

**Билет № 16**

**Задание 1.** Электронная почта.

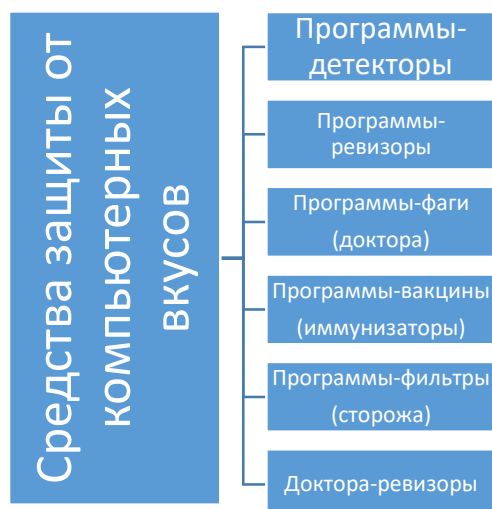
**Задание 2.** С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

**Знаменитые врачи женщины**

Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий

**Задание 3.** Создать схему по образцу

### Средства защиты от компьютерных вирусов



### Билет № 17

**Задание 1.** Архитектура современного компьютера

**Задание 2.** С помощью одной из поисковых систем найдите информацию «Нанотехнологии в медицине». Скопируйте электронный адрес первой найденной ссылки в текстовый документ и сохраните в своей папке на Рабочем столе.

**Задание 3.** Создать схему по образцу



### Билет № 18

**Задание 1.** Способы сбора информации

**Задание 2.** На рабочем столе создайте папку и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку перекопируйте 1 текстовый файл. Отправить документ по электронной почте mauchkova-t@mail.ru

**Задание 3.**

Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления. Отформатировать таблицу. Построить сравнительную диаграмму по финансовому результату за неделю.

**Финансовая сводка  
стоматологической клиники «Доктор Белозуб» за неделю (тыс. руб.)**

Дата			
Исполнитель			
Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат
понедельник	3245,2	3628,5	
вторник	5572,5	5320,5	
среда	6251,66	5292,1	
четверг	2125,2	3824,3	
пятница	3896,6	3020,1	
суббота	5420,3	4262,1	
воскресенье	6050,6	4369,5	
Общий финансовый результат за неделю:			

**Билет № 19**

**Задание 1.** Способы защиты информации

**Задание 2.** С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

**Знаменитые врачи Европы**

Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий

**Задание 3.**

1. Создать таблицу по образцу.

2. Выполнить необходимые вычисления. Отформатировать таблицу. Построить сравнительную диаграмму

**Счет на приобретение медицинских средств**

Дата				
Исполнитель				
№	наименование товара	цена в руб.	количество	сумма
1	бинт	24	10	
2	вазелин	45	5	
3	йод	25	10	
4	зеленка	23	10	
6	вата	20	10	
Итого:				

**Билет № 20**

**Задание 1.** Понятие файла. Операции с файлами

**Задание 2.** Создайте папку на рабочем столе и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку перекопируйте 1 текстовый файл. Отправить документ по электронной почте mauchkova-t@mail.ru

**Задание 3.**

1. Создать и заполнить таблицу по следующему образцу.
2. Выполнить необходимые вычисления.
3. Отформатировать таблицу.

### Поступление лекарственных средств аптек «Кардио»

Наименование	Цена	Январь		
		приход	расход	Остаток(руб.)
Антидепрессанты:				
Азафен	150			
Бефол	260			
Флуоксетин	50			
Противогрибковые:				
анмарин	310			
декамин	240			
октицил	274			
Жаропонижающие:				
парацетамол	20			
ибуклин	80			
анальгин	25			

### Билет № 21

**Задание 1.** Кодирование графической информации

**Задание 2.**

1. Создать и заполнить таблицу по следующему образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить сравнительную диаграмму по возрасту и суточной калорийности.

#### *Суточную калорийность пищевого рациона ребенка с 1 года.*

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Возраст	Суточная калорийность
1	Семцов В.В			
2	Олешко А.К			
3	Эскеров Р.А			
4	Белов Р.В			
5	Смирнов О.Г			

Суточная калорийность рассчитывается по формуле:  $1000+(100*n)$ , где n- число лет, 1000- суточная калорийность пищевого рациона ребенка для годовалого ребенка.

Суточная калорийность пищевого рациона для ребенка 10 лет:  $1000+(100*10)=2000$  ккал.

**Задание 3.**

1 . Создайте папку на рабочем столе и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку сохраните таблицу **задания 2** . Отправить документ по электронной почте [maychkova-t@mail.ru](mailto:maychkova-t@mail.ru)

### Билет № 22

**Задание 1.** Кодирование текстовой информации

**Задание 2.**

1. Создать и заполнить таблицу по следующему образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.

3. Построить сравнительную диаграмму по дням недели, доходу и расходу.

**Финансовая сводка за неделю (тыс.руб)**

Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			
Ср.значение			
Общий финансовый результат за неделю			

**Задание 3.** Создайте папку на рабочем столе и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку перекопируйте 1 графический файл. Отправить документ по электронной почте mauchkova-t@mail.ru

**Билет № 23**

**Задание 1.** Кодирование звуковой информации

**Задание 2.**

1. Создать и заполнить таблицу по следующему образцу.
2. Выполнить необходимые вычисления.
3. Отформатировать таблицу.

**Поступление лекарственных средств аптек «Кардио»**

Наименование	Январь		Остаток(руб.)
	приход	расход	
Жаропонижающие:			
парацетамол	200	185	
ибуклин	120	80	
анальгин	350	300	
Антидепрессанты:			
Азафен	100	80	
Бефол	140	90	
Флуоксетин	300	280	
Противогрибковые:			
анмарин	100	70	
декамин	80	50	
октицил	180	170	
Антиаритмические:			
Боннекор	60	40	
Этмозин	140	120	
Хинидин	110	80	

**Задание 3.**

Создайте папку на рабочем столе и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку сохраните таблицу задания 2 . Отправить документ по электронной почте mauchkova-t@mail.ru

**Билет № 24**

**Задание 1.** Динамические электронные таблицы

**Задание 2.**

1. Создать таблицу по образцу.
2. Выполнить необходимые вычисления.

3. Отформатировать таблицу.
4. Построить сравнительную диаграмму

**Наличие медицинских средств в медкабинете**

№	наименование товара	цена в руб.	количество	сумма
1	йод	24	10	
2	вазелин	45	5	
3	цитрамон	125	23	
4	зеленка	23	11	
5	димедрол	37	25	
итого				

**Задание 3.** Используя поисковую систему Яндекс: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), найдите информацию «Медицинское оборудование для стоматологического кабинета». Сохраните 5 позиций в текстовом документе на Рабочем столе.

**Билет № 25**

**Задание 1.** Архивирование данных

**Задание 2.**

С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

**Знаменитые ученые России**

Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий

**Задание 3.**

1. Создать и заполнить таблицу по следующему образцу.
2. Выполнить необходимые вычисления.
3. Отформатировать таблицу

Медицинское оборудование аптеки "Медуница"						
№	Наименование	Цена	Количество			Всего
			2012	2013	2014	
1	Шкаф картотечный	4813	1	1	3	
2	Витрина	7450	8	2	0	
3	Стеллаж угловой	4140	1	0	4	
4	Кассовое место со стеклом	8450	2	2	1	
5	Прилавок	12850	1	1	1	

**Билет № 26**

**Задание 1.** Системы управления базами данных

**Задание 2.** С помощью одной из поисковых систем найдите информацию «Информатика и медицина». Скопируйте электронный адрес первой найденной ссылки в текстовый документ и сохраните в своей папке на Рабочем столе.

**Задание 3.**

1. Создать текстовый документ, содержащий таблицу по образцу.
2. Построить сравнительную диаграмму наименование оборудование по годам поставки

**Поставки медицинского оборудования в сеть аптек «Оптика»**

Наименование оборудования	Цена (руб)	Годы/поставка(шт.)		
		2012	2013	2015



Односекционные рецептурные шкафы	67650	4	3	2
Двухсекционные рецептурные шкафы	114390	1	3	5
Витрины с тумбой	97000	4	3	5
Коробка для холодильника	147000	2	2	1

### Билет № 27

**Задание 1.** Назначение баз данных

**Задание 2.**

1. Создать и заполнить таблицу по следующему образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить сравнительную диаграмму по статьям расхода и месяцам.

#### Расход на рекламу медицинских препаратов(1 квартал 2014г)

Статья расходов	Месяц			Итого
	Январь	Февраль	Март	
Газеты	14600	12000	10000	
Интернет	11000	5000	18000	
Радио	10320	12000	13000	
Рекламные листки	6000	3000	2000	
Итого за месяц				
Максимальная сумма				

Составил

Иванова И.И

**Задание 3.** На рабочем столе создайте папку и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку перекопируйте 1 текстовый файл. Отправить документ по электронной почте mauchkova-t@mail.ru

### Билет № 28

**Задание 1.** Информационные ресурсы государства

**Задание 2.**

1. Создать и заполнить таблицу по следующему образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить сравнительную диаграмму по возрасту и суточной калорийности.

#### Суточную калорийность пищевого рациона ребенка (с 1 года до 10 лет)

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Возраст	Суточная калорийность
1				

2				
3				
4				
5				

Суточная калорийность рассчитывается по формуле:  $1000+(100*n)$ , где n- число лет,

1000- суточная калорийность пищевого рациона ребенка для годовалого ребенка.

Суточная калорийность пищевого рациона для ребенка 10 лет:

$1000+(100*10)=2000$  ккал.

### Задание 3.

Создайте папку на рабочем столе и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку сохраните таблицу задания 2 . Отправить документ по электронной почте [mauchkova-t@mail.ru](mailto:mauchkova-t@mail.ru)

## Билет № 29

**Задание 1.** Компьютерный вирус и антивирусные программы

### Задание 2.

С помощью одной из поисковых систем найдите информацию «Информатика в профессии медицинского работника». Скопируйте электронный адрес первой найденной ссылки в текстовый документ и сохраните в своей папке на Рабочем столе.

### Задание 3.

1.Создать текстовый документ, содержащий таблицу по образцу.

2.Построить сравнительную диаграмму наименование оборудование по годам поставки

#### Поставки медицинского оборудования в сеть аптек «Медуница»

Наименование оборудования	Цена (руб)	Годы/поставка(шт.)		
		2009	2012	2015
Двухсекционные рецептурные шкафы	114390	1	3	5
Витрины с тумбой	97000	4	3	5
Коробка для холодильника	147000	2	2	1
Стеллаж- стойка	117490	1	1	2
Шкаф- дверной проем	60000	2	1	1
Стол медицинский универсальный	9700	3	2	3

## Билет № 30

**Задание 1.** Аппаратные средства компьютерных сетей. Топологии локальных сетей.

### Задание 2.

Используя поисковую систему Яндекс: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), найдите информацию «Медицинское оборудование для лаборатории больницы». Сохраните 5 позиций в текстовом документе на Рабочем столе.

### Задание 3.

Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления. Отформатировать таблицу.

Построить сравнительную диаграмму

#### Счет на приобретение медицинских средств

Дата
Исполнитель

№	наименование товара	цена в руб.	количество	сумма
1.	бинт	24	10	
2.	вазелин	45	15	
3.	йод	25	10	
4.	зеленка	23	24	
5.	Називин	125	10	
Итого:				

### Билет №31

**Задание 1.** Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательных сферах

**Задание 2.** С помощью одной из поисковых систем найдите информацию «Нанотехнологии в медицине». Скопируйте электронный адрес первой найденной ссылки в текстовый документ и сохраните в своей папке на Рабочем столе.

**Задание 3.**

1. Создать текстовый документ, содержащий таблицу по образцу.

2. Построить сравнительную гистограмму наименования оборудования по годам поставки

#### Поставки медицинского оборудования в сеть аптек «Оптика»

Наименование оборудования	Цена (руб)	Годы/поставка(шт.)		
		2010	2012	2014
Односекционные рецептурные шкафы	67650	4	3	2
Двухсекционные рецептурные шкафы	114390	1	3	5
Витрины с тумбой	97000	4	3	5
Коробка для холодильника	147000	2	2	1

### Билет № 32

**Задание 1.** Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов

**Задание 2.**

1. Создать и заполнить таблицу по следующему образцу.

2. Выполнить необходимые вычисления.

3. Отформатировать таблицу.

#### Поступление лекарственных средств аптек «Импозия»

Наименование	Цена	Январь		
		приход	расход	Остаток(руб.)
<b>Антидепрессанты:</b>				
Азафен	150	100	80	
Бефол	260	140	90	
Флуоксетин	50	300	280	
<b>Противогрибковые:</b>				

анмарин	310	100	70
декамин	240	80	50
октицил	274	180	170
Антиаритмические:			
Боннекор	160	60	40
Этмозин	240	140	120
Хинидин	125	110	80

### Задание 3.

Создайте папку на рабочем столе и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку сохраните таблицу задания 2 . Отправить документ по электронной почте mauchkova-t@mail.ru

### Билет №33

**Задание 1.** Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения

**Задание 2.** С помощью одной из поисковых систем найдите информацию «Нанотехнологии в медицине». Скопируйте электронный адрес первой найденной ссылки в текстовый документ и сохраните в своей папке на Рабочем столе.

### Задание 3.

- 1.Создать текстовый документ, содержащий таблицу по образцу.
- 2.Построить сравнительную гистограмму наименование оборудование по годам поставки

#### Расход на рекламу медицинских препаратов(1 квартал 2013г)

Статья расходов	Месяц			Итого
	Январь	Февраль	Март	
Газеты	14600	12000	10000	
Интернет	11000	5000	18000	
Радио	10320	12000	13000	
Рекламные листки	6000	3000	2000	
Итого за месяц	41920	32000	43000	

### Билет № 34

**Задание 1.** Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

### Задание 2.

Используя поисковую систему Яндекс: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), найдите информацию «Медицинское оборудование для стоматологической больницы». Сохраните 5 позиций в текстовом документе на Рабочем столе.

**Задание 3.** Создать таблицу по образцу. Выполнить табличные вычисления в электронных таблицах. Построить круговую диаграмму.

#### Лекарственные препараты

Название	Цена	Количество	Итого
Терафлю	130,8	100	
Нош-па	350,5	100	
Валидол	157,5	100	
Кардиомагнил	140,7	100	
Аспирин	198,3	100	

### Билет № 35

**Задание 1.** Аппаратно-программное обеспечение компьютера.

**Задание 2.** На рабочем столе создайте папку и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку перекопируйте один графический файл.

**Задание 3.**

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить круговую диаграмму средней оценки по предметам.

#### Результаты сессии

ФИО	Химия	Биология	Физика	История	Средняя оценка
Ковалев Т.Л.	5	4	4	5	
Коржкин С.М.	4	5	4	4	
Сорокина Л.Н.	5	3	3	5	
Кравцова О.М.	5	4	4	3	
Аниченкова Л.А.	4	3	5	4	
Средняя					

### Билет №36

**Задание 1.** Программное обеспечение компьютера

**Задание 2.** Создать таблицу, в которой представлены данные о крупнейших островах Европы.

Получить таблицу, в которой данные будут отсортированы: по названию острова (в алфавитном порядке). Построить круговую диаграмму, отражающую приведенную информацию.

#### Крупнейшие острова Европы

1	Название	Площадь (кв. км)
2	Великобритания	229 979
3	Борнхольм	588
4	Вайгач	3380
5	Сардиния	23 813
6	Готланд	3001
7	Корсика	8720
8	Зеландия	7026

**Задание 3.** На рабочем столе создайте папку и переименуйте ее под своей фамилией. В эту папку перекопируйте 1 текстовый файл.

### Билет № 37

**Задание 1.** Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики внешних устройств ПК.

**Задание 2.**

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления. Отформатировать таблицу.
3. Построить сравнительную диаграмму (гистограмму) по уровням продаж лекарственных препаратов в регионах и круговую диаграмму по среднему количеству лекарственных препаратов.

### Продажа лекарственных препаратов в зимний период

Регион	Жаропонижающие	Противовирусные	Антибиотики	Среднее
Керчь	3000	7000	200	
Братск	200	600	700	
Саратов	400	400	500	
Астрахань	500	3000	400	
Сочи	30	1000	300	
Мурманск	40	500	266	
<b>Всего</b>				

#### Задание 3.

Загрузите страницу электронного словаря –[www.efremova.info](http://www.efremova.info).

Найдите лексическое значение слова **процессор**. Результат сохраните в своей папке на рабочем

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основные источники

1. Омельченко В.П. Информатика, учебник, М, ГЭОТАР-Медиа, 2018
2. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html>
3. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html>

##### Дополнительные источники

1. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html>
2. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "Общее образование: Информатика и ИКТ", "Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии".
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ (<http://fcior.edu.ru>).
4. Видеоуроки в сети Интернет (<http://www.videouroki.net>).
5. [http://tct.ru/word/praktik/rab\\_1.htm](http://tct.ru/word/praktik/rab_1.htm)

Шитов В.Н. Пакет прикладных программ. М.: ИНФРА-М, 2019.



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных оценочных средств  
учебной дисциплины  
ЕН.03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Оганесян Кармен Адахановна – преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин



## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.03 Экономика организации.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.05. «Стоматология ортопедическая» и рабочей программы учебной дисциплины ЕН.03 Экономика организации.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li><li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li><li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li><li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li><li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев и др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Оценка результатов выполнения и защиты практических работ</li><li>– Оценка выполнения и защиты рефератов</li><li>– Оценка результатов составления конспектов</li><li>– Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета</li></ul>
<b>Усвоенные знания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современное состояние и перспективы развития отрасли;</li><li>- организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li><li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li><li>- общую организацию производственного и технологического процессов;</li><li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;</li><li>- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li><li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li><li>- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии.<ul style="list-style-type: none"><li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li><li>- формы оплаты труда</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Оценка результатов выполнения и защиты практических работ</li><li>– Оценка выполнения и защиты рефератов</li><li>– Оценка результатов составления конспектов</li><li>– Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета</li></ul>

Банк тестовых заданий для контроля результатов освоения учебной дисциплины

1. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:  
а) распределение прибыли между учредителями;

- б) получение прибыли;
  - в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели;
  - г) удовлетворение только материальных потребностей.
2. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:
- а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;
  - б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;
  - в) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;
  - г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника.
3. Федеральное казенное предприятие учреждается решением:
- а) органа местного самоуправления;
  - б) Правительством РФ;
  - в) органа местного самоуправления и Правительством РФ;
  - г) органом государственной власти субъекта Федерации.
4. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:
- а) получение прибыли и ее максимизация;
  - б) повышение заработной платы работников;
  - в) выход на мировой рынок;
  - г) максимальное удовлетворение общественных потребностей.
5. Предприятия по формам собственности классифицируются на:
- а) частные;
  - б) государственные;
  - в) коллективные;
  - г) муниципальные.
6. Выделите организационно-правовые формы предприятий:
- а) хозяйственные товарищества;
  - б) хозяйственные общества;
  - в) производственные кооперативы;
  - г) малые предприятия.
7. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:
- а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность;
  - б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий;
  - в) различия между предприятием и фирмой нет;
  - г) все перечисленное.
8. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:
- а) общество с дополнительной ответственностью;
  - б) общество с ограниченной ответственностью;
  - в) полное товарищество;
  - г) товарищество на вере (коммандитное).
9. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией:
- а) полное товарищество;
  - б) товарищество на вере;
  - в) потребительский кооператив;
  - г) коммандитное товарищество.
10. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:
- а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия;

- б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг);
- в) недопущение \_\_\_\_\_ сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности);
- г) все перечисленное.
11. Что относится к внутренней среде фирмы:
- а) потребители продукции;
- б) средства производства, трудовые ресурсы и информация;
- в) поставщики ресурсов производства;
- г) органы власти.
12. Задачи предприятия определяются:
- а) интересами владельца;
- б) размером капитала;
- в) ситуацией внутри предприятия;
- г) высшим руководством.
13. Выделите основные черты, которые характеризуют товарное производство. Товарное производство – это:
- а) специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг;
- б) изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке;
- в) обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами;
- г) переработка исходных материалов с целью получения прибыли.
14. Какие основные экономические категории включает товарное производство:
- а) спрос, цена, качество продукции и прибыль;
- б) цена, спрос, предложение и купля-продажа;
- в) спрос и предложение, цена и закон спроса;
- г) цена, спрос и предложение, конкуренция.
15. Выберите более полное определение понятия «рынок»:
- а) рынок – это место розничной торговли под открытым небом или в торговых рядах;
- б) под рынком понимаются способ, место и средства товарообмена;
- в) рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг);
- г) другой вариант ответа.
16. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:
- а) по объектам и субъектам, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку;
- б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики
- в) по функциональному признаку;
- г) по географическому признаку.
17. Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена:
- а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации;
- б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда;
- в) рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок интеллектуальной собственности;
- г) рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг.
18. Выделите два признака классификации рынков по характеру продаж:
- а) внутренний и внешний рынки;
- б) оптовый и розничный рынки;
- в) региональный и мировой рынки;
- г) все перечисленное.

19. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:
- а) оперативном реагировании на изменения рынка;
  - б) развитии творческой инициативы работников;
  - в) создании новых рабочих мест;
  - г) массовом производстве новой продукции.
20. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:
- а) численность персонала;
  - б) объем выпуска продукции и численность персонала;
  - в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала;
  - г) численность персонала и формирование уставного капитала.
21. Система управления включает следующие компоненты:
- а) принципы, задачи и методы управления;
  - б) структуру органов управления;
  - в) информацию и средства ее обработки;
  - г) текущее управление.
22. Управление предприятием включает следующие подсистемы:
- а) управление персоналом;
  - б) управление маркетингом;
  - в) управление финансами;
  - г) управление запасами.
23. Что представляет собой цена товара в рыночной экономике:
- а) денежное выражение стоимости товара;
  - б) потребительную стоимость товара;
  - в) сумму общественно необходимых затрат;
  - г) денежную сумму на оплату добавочного труда.
24. Что входит в структуру цены:
- а) себестоимость (издержки производства);
  - б) прямые налоги;
  - в) косвенные налоги;
  - г) прибыль.
25. К косвенным налогам относятся:
- а) налог на добавленную стоимость;
  - б) налог на прибыль;
  - в) акциз;
  - г) налог на имущество.
26. Добавленная стоимость представляет собой:
- а) сумму оплаты труда и прибыли;
  - б) разницу между стоимостью готовой продукции и стоимостью сырья и материалов, используемых на ее изготовление;
  - в) разность выручки от реализации продукции и всех материальных затрат, отраженных в себестоимости этой продукции;
  - г) сумму прибыли и амортизации.
27. Ставки акциза по подакцизным товарам устанавливаются:
- а) в абсолютной сумме (в рублях) на единицу обложения;
  - б) в процентах по отношению к отпускным ценам без учета акциза;
  - в) в процентах по отношению к отпускным ценам, включающим издержки производства, прибыль и сумму акциза;
  - г) сумму оплаты труда и прибыли.
28. Посредническая надбавка (скидка) формируется из:
- а) издержек обращения;
  - б) прибыль посредника;

- б) налога на прибыль;
  - в) налог на добавленную стоимость посредника;
  - г) акциза.
29. Что включает понятие «валовая прибыль предприятия»:
- а) выручку от реализации продукции
  - б) денежное выражение стоимости товаров;
  - в) разность между выручкой от продаж продукции и полной производственной себестоимостью товарной продукции;
  - г) прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации доходы от внереализационных операций, расходы и убытки от внереализационных операций.
30. Прибыль от продаж определяют:
- а) вычитанием из валовой прибыли коммерческих и управленческих расходов;
  - б) вычитанием из выручки от продаж полной себестоимости проданной продукции и НДС;
  - в) вычитанием из выручки от продаж полной производственной себестоимости;
  - г) выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.
31. Прибыль до налогообложения определяется:
- а) как разница между выручкой от продаж и полной себестоимостью проданной продукции;
  - б) как разница между прибылью от продаж и сальдо операционных и внереализационных доходов и расходов;
  - в) как разница между валовой прибылью и коммерческими и управленческими расходами;
  - г) денежное выражение стоимости товаров.
32. Прибыль от обычной деятельности определяют:
- а) путем вычитания из прибыли до налогообложения налога на прибыль и иных аналогичных платежей;
  - б) вычитанием из выручки от продаж полной себестоимости проданной продукции;
  - в) вычитанием из прибыли от продаж налога на прибыль;
  - г) денежное выражение стоимости товаров.
33. Показатель чистой прибыли определяют:
- а) вычитанием из прибыли от продаж налога на прибыль;
  - б) к прибыли от продаж прибавляют операционные и внереализационные доходы и вычитают операционные и внереализационные расходы;
  - в) к чистой прибыли от обычной деятельности прибавляют чрезвычайные доходы и из полученной суммы вычитают чрезвычайные расходы;
  - г) денежное выражение стоимости товаров.
34. Рентабельность предприятия — это:
- а) получаемая предприятием прибыль;
  - б) относительная доходность или прибыльность (измеряемая в процентах) как отношение прибыли к затратам капитала;
  - в) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
  - г) балансовая прибыль на 1 руб. реализованной \_\_\_\_\_ продукции.
35. Рентабельность продукции можно определить как отношение:
- а) выручки от реализации к материальным затратам;
  - б) абсолютной величины прибыли к себестоимости продукции;
  - в) прибыли к материальным затратам;
  - г) прибыли к фонду оплаты труда.
36. Источником уплаты налога на прибыль в открытом акционерном обществе может являться:
- а) валовая выручка;
  - б) себестоимость;
  - в) валовая прибыль;
  - г) чистая прибыль.
37. Приобретена копировальная машина стоимостью 8,5 тыс. руб. Укажите, что это:
- а) основные средства;

- б) оборотные средства;
  - в) имущество;
  - г) уставный капитал.
38. Что является единицей учета основных средств?
- а) инвентарный объект;
  - б) комплекс конструктивно сопряженных объектов;
  - в) каждый обособленный объект;
  - г) отдельно стоящий объект.
39. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются:
- а) по восстановительной стоимости;
  - б) по полной первоначальной стоимости;
  - в) по остаточной стоимости;
  - г) по смешанной стоимости.
40. Амортизация основных фондов – это:
- а) износ основных фондов;
  - б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
  - в) восстановление основных фондов;
  - г) расходы по содержанию основных фондов.
41. Показатель фондоотдачи характеризует:
- а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;
  - б) уровень технической оснащенности труда;
  - в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;
  - г) по полной восстановительной стоимости.
42. Первоначальная стоимость основных фондов – это:
- а) стоимость основных фондов при постановке на учет;
  - б) разница между стоимостью приобретения основных фондов и износом
  - в) восстановительная стоимость основных фондов по экспертному заключению о переоценке;
  - г) через 3 года;
  - г) все перечисленное.
43. Кем устанавливается размер минимальной заработной платы?
- а) минимальная ставка устанавливается предприятием;
  - б) минимальная заработная плата устанавливается правительством РФ;
  - в) минимальная заработная плата устанавливается работником предприятия;
  - г) минимальная заработная плата устанавливается местными органами власти.
44. Верно ли определение, что персонал предприятия – это совокупность физических лиц, состоящих с фирмой как с юридическим лицом в отношениях, регулируемых договором найма?
- а) да;
  - б) нет.
45. Предприятие приобрело станок, стоимость которого составила 22800 тыс. руб., доставка – 7500 тыс. руб., установка – 1440 тыс. руб. Чему равна первоначальная стоимость станка?
- а) 30300 тыс. руб.;
  - б) 22800 тыс. руб.;
  - в) 31740 тыс. руб.;
  - г) 50000 тыс. руб.
46. Что включается в имущество предприятия?
- а) основной капитал;
  - б) оборотный капитал;
  - в) производственный капитал;

г) инвестиции.

47. Что вы понимаем под издержками?

а) предметы труда;

б) стоимость денежных ресурсов, затраченных на закупку материальных ресурсов, оплату труда, обслуживание и эксплуатацию основных фондов, и другие виды средств, использованных в процессе производства и реализации продукции;

в) денежное выражение затрат, осуществляемых предприятием в процессе производства и реализации продукции;

г) все перечисленное.

48. Укажите правильное определение себестоимости:

а) общая величина затрат, связанных с производством продукции;

б) общая величина затрат, связанных с реализацией продукции;

в) затраты, связанные с производством и сбытом продукции;

г) все перечисленное.

49. Какие предприятия определяют издержки обращения?

а) предприятия, осуществляющие сбытовую, снабженческую, торгово-посредническую деятельность;

б) предприятия, осуществляющие производственную деятельность;

в) предприятия, занимающиеся торгово-посреднической деятельностью;

г) все предприятия.

50. Калькуляция – это расчет себестоимости единицы продукции конкретного вида. Правильно ли это определение?

а) да;

б) нет.

51. В какой финансовой отчетности содержится информация для анализа структуры имущества предприятия?

а) в отчете о финансовых результатах и их использовании;

б) в бухгалтерском балансе;

в) в отчете о движении денежных средств;

г) статистических формах отчетности.

52. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...

а) зарубежными инвесторами;

б) производителями;

в) потребителями;

г) органами государственного управления.

53. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой \_\_\_\_\_ экономической системы.

а) чисто рыночной;

б) смешанной;

в) традиционной;

г) плановой.

54. \_\_\_\_\_ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.

а) высокие темпы инфляции;

б) безработица;

в) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения;

г) конкуренция товаропроизводителей.

55. К предмету изучения микроэкономики относятся...

а) спрос и предложение на рынке молока;

б) производство сахара и динамика его цены;

- в) занятость населения в народном хозяйстве;  
 г) производство в масштабе всей экономики.
56. К предмету изучения микроэкономики не относятся...
- а) производство сахара и динамика его цены;  
 б) занятость населения в народном хозяйстве;  
 в) спрос и предложение на рынке молока;  
 г) производство в масштабе всей экономики.
57. К микроэкономическим утверждениям относятся...
- а) доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.;  
 б) с 2000 г. в России наблюдается экономический рост;  
 в) предприятие увеличило экспортные поставки;  
 г) неурожай картофеля привёл к росту цен на него.
58. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...
- а) предприятия, биржи, финансово-промышленные группы;  
 б) фирмы, государство, домохозяйства;  
 в) домохозяйства, наёмные работники, предприниматели;  
 г) домохозяйства, банки, инвестиционные фонды.
59. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...
- а) производство;  
 б) потребление;  
 в) распределение;  
 г) обмен.
60. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...
- а) распределением;  
 б) получением заработной платы;  
 в) учётом доходов граждан налоговыми органами;  
 г) начислением заработной платы.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Экономика, маркетинг, менеджмент. Учебное пособие, Дробышева Л.А., 5-е изд., изд-во ИТК Дашков и К. – 2019
2. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учеб. пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под ред. Е. А. Якушкина - Минск : РИПО, 2016. - 246 с. - ISBN 978-985-503-576-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035764.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Липсиц, И. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435625.html>
2. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление" / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2009.





Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП 01. «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ  
БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ»**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.05 Стоматология ортопедическая

Саратов 2021

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Организация-разработчик: Медицинский колледж Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского Минздрава России

**Разработчики:**

Флегентова Ирина Евгеньевна, преподаватель стоматологических дисциплин  
Матюшкина Наталья Александровна преподаватель анатомии и физиологии человека

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»;

программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Умения:</b> определять групповую принадлежность зуба; определять вид прикуса; читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов;	Достаточность умений при определении групповой принадлежности зубов, определении вида прикуса; Достаточность умений при чтении схем, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; Достаточность умений для использования знаний по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов;
<b>Знания:</b> строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; физиологические процессы, происходящие в организме человека; анатомическое строение зубочелюстной системы; физиологию и биомеханику зубочелюстной системы	Достаточность знаний строения и функции тканей, органов и систем организма человека; физиологических процессов, происходящих в организме человека; Достаточность знаний анатомического строения зубочелюстной системы; физиологии и биомеханики зубочелюстной системы

## Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

### Вариант 1

1. Функциональная система. Понятие о потребностях организма.
2. Мышцы зубочелюстной системы.
3. Задача:

Данная кость является парной неподвижной костью, занимающей передней верхней отдел лица.

- 1) Назовите данную кость.
- 2) Опишите строение данной кости.

### Вариант 2

1. Скелет человека, его особенности. Кость, как орган. Строение кости, химический состав, надкостница, рост костей.
2. Классификация мышц зубочелюстной системы
3. Задача:

В клинике ортопедической стоматологии большое значение имеет твердое небо.

- 1) Какие анатомические образования составляют твердое небо?

- 2) Назовите особенности строения твердого неба, от которых зависит эффективность ортопедического лечения при полном отсутствии зубов.

### **Вариант 3**

1. Скелет головы – череп. Кости мозгового и лицевого черепа, их соединения, возрастные особенности.

2. Функциональная анатомия зубных рядов.

3. Задача:

Пациент получил травму верхней челюсти. Врач-стоматолог-хирург заподозрил перелом.

1) В каких анатомических структурах перелом наиболее вероятен?

2) Перечислите контрфорсы верхней челюсти. Опишите схему распределения жевательного давления.

### **Вариант 4**

1. Скелет туловища. Позвоночный столб, его отделы, соединения Скелет верхней конечности: кости и их соединения.

2. Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов.

3. Задача:

Данная кость является непарной, единственной подвижной костью челюстно-лицевой области и служит основой передненижнего отдела лица.

1) Назовите данную кость.

2) Опишите строение данной кости.

### **Вариант 5**

1. Скелет нижней конечности: кости и их соединения.

2. Особенности строения зубного ряда верхней челюсти.

3. Задача:

Зуб имеет коронку долотообразной формы с узким режущим краем. Корень данного зуба одиночный, конусовидной формы.

1) Описание какого зуба представлено? Опишите анатомическое и гистологическое строение данного зуба.

2) Имеются ли отличия между этими зубами верхней и нижней челюсти?

### **Вариант 6**

1. Скелет человека. Кости верхней конечности, их соединения.

2. Особенности строения зубного ряда нижней челюсти.

3. Задача:

Коронка зуба конической формы с острой верхушкой. Корень одиночный, длинный, сдвоен с боков. Корень у зуба нижней челюсти может быть раздвоен у верхушки.

1) Описание какого зуба представлено? Назовите признаки принадлежности данного зуба.

2) Какие поверхности выделяют у коронки этого зуба

### **Вариант 7**

1. Мышцы головы и шеи: основные группы, функции.

2. Понятие о зубной дуге

3. Задача:

Коронка зуба со стороны смыкания имеет округлую или овальную форму. На окклюзионной поверхности коронки выделяют два жевательных бугорка конической формы: вестибулярный и язычный.

Корень одиночный, конической формы.

1) Описание какого зуба представлено? Назовите признаки принадлежности данного зуба.

2) Какие виды дифференцировки корня данного зуба возможны?

### **Вариант 8**

1. Мышечная система. Основные мышцы туловища, их функции.

2. Понятие о базальной дуге

3. Задача:

Коронка зуба массивная, поверхность смыкания имеет форму ромба, четыре бугорка коронки отделены друг от друга тремя бороздками, образующими форму буквы «Н». Мезиальные бугорки (щечный и язычный) крупнее дистальных. Язычная поверхность коронки уже вестибулярной и более выпукла, контактные поверхности более выпуклые у жевательного края - места контакта зуба. Зуб имеет три корня-2 щечных и 1 язычный.

- 1) Описание какого зуба представлено? Опишите анатомическое и гистологическое строение данного зуба.
- 2) Какие имеются отличия у зубов этой группы на противоположной челюсти?

#### **Вариант 9**

1. Мышцы груди, основные группы, их функции Мышцы нижней конечности. Основные группы, функции.

2. Понятие об альвеолярной дуге

3. Задача:

Зуб имеет полушаровидную коронку. В вестибулярной норме главный и угловые бугорки не выражены. Жевательная поверхность двухбугорковая, высота язычного бугорка лишь немного ниже щечного. Корень одиночный.

- 1) О каком зубе идет речь? Какие признаки латерализации наиболее четко выражены у этого зуба?
- 2) Какие особенности строения имеет полость зуба?

#### **Вариант 10**

1. Мышцы верхней конечности, основные группы, функции.

2. Межалвеолярная линия и высота, значение в протезировании

3. Задача:

Вестибулярная поверхность коронки этого зуба ромбовидная. Коронка имеет два бугорка, разделенных межбугорковой бороздой, которая не доходит до края коронки. Язычный бугорок сдвинут к мезиальной контактной поверхности, что существенно при установлении латерализации зуба. Бугорок, обращенный в преддверие рта, существенно крупнее обращенного в полость рта. В вестибулярной норме четко определяются главный и угловые бугорки. Зуб имеет два корня.

- 1) О каком зубе идет речь? Опишите анатомическое и гистологическое строение данного зуба.
- 2) Укажите варианты дифференцировки корневой системы этого зуба.

#### **Вариант 11**

1. Эндокринная система, общая характеристика. Гормоны, их влияние на организм.

2. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава

3. Задача:

Коронка зуба в вестибулярной норме имеет прямоугольную форму и вытянута в мезио-дистальном направлении. На вестибулярной поверхности коронки хорошо различима вертикальная борозда, идущая от окклюзионного контура до средней трети коронки. На окклюзионной поверхности различают четыре бугорка, разделенных межбугорковыми бороздами, очертания которой напоминают букву «Н». Зуб имеет три корня.

- 1) О каком зубе идет речь? Опишите анатомическое и гистологическое строение данного зуба.
- 2) Как называются бугорки на окклюзионной поверхности коронки. Какие возможны варианты дифференцировки бугорков окклюзионной поверхности?

#### **Вариант 12**

1. Орган: определение, строение. Органы полые и паренхиматозные, отличия в их строении. Основные системы органов.

2. Движения нижней челюсти

3. Задача:

Коронка этого зуба в вестибулярной норме напоминает многоугольник. Коронка сжата в мезио-дистальном направлении. В окклюзионной норме определяются четыре бугорка, однако небно-дистальный бугорок имеет признаки редукции. Форма борозд жевательной поверхности неопределенная. Отчетливо видна центральная ямка окклюзионной поверхности коронки. Зуб имеет три корня.

- 1) О каком зубе идет речь? Какие возможны варианты дифференцировки корней этого зуба.
- 2) Какие признаки латерализации наиболее информативны у этого зуба?

#### **Вариант 13**

1. Кровь: состав, физико-химические свойства, функции.
2. Прикус. Виды прикуса.
3. Задача:

Зуб имеет два корня. Корни расходятся. Верхушки обоих корней отклонены дистально. На жевательной поверхности определяется пять бугорков. Каждый из бугорков имеет гребешки, ориентированные к центральной ямке. На вестибулярной поверхности коронки различимы две борозды, продолжающиеся на окклюзионный контур.

- 1) О каком зубе идет речь? Как называются бугорки на окклюзионной поверхности этого зуба?
- 2) Какие имеются особенности строения полости зуба?

#### **Вариант 14**

1. Внутренняя среда организма. Гомеостаз и механизмы его поддержания.
2. Понятие «физиологический покой»
3. Задача:

Коронка зуба имеет кубическую форму. Жевательная поверхность почти квадратная и имеет четыре бугорка. Борозды, разделяющие бугорки, отходят от центральной ямки крестообразно. Зуб имеет два корня. Корни располагаются параллельно.

- 1) О каком зубе идет речь? Как называются бугорки на окклюзионной поверхности этого зуба?
- 2) Какие имеются особенности строения полости зуба?

#### **Вариант 15**

1. Форменные элементы крови, их свойства, функции. СОЭ, понятие.
2. Артикуляция.
3. Задача:

Форма коронки этого зуба прямоугольная, слегка расширяющаяся к режущему краю. На вестибулярной поверхности различимы три эмалевых валика, переходящие в три бугорка режущего края. Зуб имеет один корень. Корень уплощен в мезио-дистальном направлении. На аппроксимальных поверхностях корня имеются вертикальные борозды. Эта борозда лучше выражена на дистальной поверхности. Канал корня одиночный.

- 1) О каком зубе идет речь? Опишите анатомическое и гистологическое строение данного зуба.
- 2) По каким признакам лучше всего определить латерализацию этого зуба.

#### **Вариант 16**

1. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.
2. Акт жевания и глотания.
3. Задача:

Коронка этого зуба имеет треугольную форму. Рельеф коронки (краевые гребешки, эмалевые валики) слабо выражены. Хорошо определяется признак угла коронки - мезиальный угол более острый, дистальный более тупой и слегка закругленный. Эмалево-цементная граница на мезиальной поверхности имеет дугообразную форму, а на дистальной поверхности приближается к прямой. Зуб имеет один корень, уплощенный в мезиодистальном направлении. Вертикальная борозда на дистальной поверхности корня выражена лучше, чем мезиальной.

- 1) О каком зубе идет речь?
- 2) Опишите анатомическое и гистологическое строение данного зуба.

### **Вариант 17**

1. Кровеносные сосуды большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, крупные ветви.
2. Окклюзия. Виды окклюзии.
3. Задача:

В вестибулярной норме коронка зуба широкая, слегка выпуклая.

Форма коронки трапециевидная. На режущем крае заметны три бугорка. Бугорок зуба на поверхности, обращенной в полость рта, крупный, разделяется на три зубца. Корень имеет конусовидную форму. На мезиальной поверхности корня имеется вертикальная борозда, дистальная поверхность имеет сглаженный рельеф. Все признаки зубов выражены отчетливо.

- 1) О каком зубе идет речь? Опишите анатомическое и гистологическое строение данного зуба.
- 2) Можно ли судить о возрасте человека, исходя из строения зуба?

### **Вариант 18**

1. Сердце: местоположение, строение, функции. Строение стенки сердца. Камеры сердца. Створчатые и полулунные клапаны. Перикард.
2. Окклюзия. Признаки окклюзий.
3. Задача:

Коронка зуба имеет овоидную форму. Дистальный угол коронки закруглен. Вестибулярная поверхность коронки имеет три эмалевых валика, однако бугорки на режущем крае выражены слабо. Хорошо выражен бугорок зуба, разделенный на два зубца. Корень имеет коническую форму, на обеих поверхностях корня имеется одинаково выраженная вертикальная борозда.

- 1) О каком зубе идет речь?
- 2) Опишите анатомическое и гистологическое строение данного зуба.

### **Вариант 19**

1. Лимфа: состав, образование. Лимфатические сосуды, узлы. Селезенка. Значение лимфатической системы.
2. Движения нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя)
3. Задача:

В вестибулярной норме форма коронки ромбовидная, но с закругленными углами. Жевательная поверхность двухбугорковая. Размеры бугорков практически одинаковы. Корень одиночный. На аппроксимальной поверхности корня хорошо видны вертикальные бороздки, особенно на дистальной поверхности.

- 1) О каком зубе идет речь?
- 2) Опишите анатомическое и гистологическое строение данного зуба.

### **Вариант 20**

1. Легкие: положение, строение, функции.
2. Понятие «нейтральная зона», «переходная складка», значение в протезировании.
3. Задача:

При работе в полости рта врач-стоматолог закрывает проток околоушной слюнной железы ватным тампоном, чтобы уменьшить накопление слюны в ротовой полости.

- 1) Куда открывается проток околоушной слюнной железы?
- 2) Где располагается сама околоушная слюнная железа?
- 3) Назовите классификацию слюнных желез.

### **Вариант 21**

1. Трахея, бронхи: положение, строение, функции.
2. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава
3. Задача:

При работе в полости рта врач-стоматолог кладет ватный тампон под язык.

- 1) Выводные протоки каких желез располагаются в этой области? Где располагаются эти железы?
- 2) Назовите классификацию слюнных желез.

### **Вариант 22**

1. Дыхательные пути, особенности строения, функции.
2. Анатомическое строение зубов нижней челюсти.

#### 3. Задача:

Мышечный орган, играющий большую роль в удерживании пищи, распределении ее на обе стороны полости рта, в жевании и проталкивании пищи далее.

- 1) Назовите анатомическое образование.
- 2) Опишите его строение.

### **Вариант 23**

1. Органы пищеварительной системы. Процесс пищеварения.
2. Движения нижней челюсти (вертикальные, саггитальные и трансверзальные движения)

#### 3. Задача:

В клинике ортопедической стоматологии при лечении заболеваний височно-нижнечелюстного сустава необходимо знать его строение в норме.

- 1) Какие анатомические образования составляют височно-нижнечелюстной сустав?
- 2) Назовите особенности строения сустава в зависимости от вида прикуса.

### **Вариант 24**

1. Толстый кишечник: отделы, особенности строения, положение, функции.
2. Мышцы зубочелюстной системы. Места прикрепления мышц.

#### 3. Задача:

Больной испытывает затруднения в выдвигании нижней челюсти вперед и ее смещении в ту или иную сторону.

- 1) При поражении каких мышц может проявиться данная симптоматика?
- 2) Укажите точки начала и прикрепления этих мышц.

### **Вариант 25**

1. Обмен веществ в организме, виды. Основной обмен и рабочая прибавка.
2. Мышцы зубочелюстной системы. Функции мышц.

#### 3. Задача:

Больной испытывает затруднения в выдвигании нижней челюсти вперед и ее смещении в ту или иную сторону.

- 1) При поражении каких мышц может проявиться данная симптоматика?
- 2) Укажите точки начала и прикрепления этих мышц.

### **Вариант 26**

1. Поджелудочная железа: положение, строение, отделы, функции. Панкреатический сок: состав, значение в пищеварении.

2. Анатомическое и гистологическое строение зуба.

#### 3. Задача:

При осмотре зубочелюстной системы пациента выявлен умеренный наклон вперед резцов верхней и нижней челюстей. При этом резцы верхних челюстей не более чем на 1/3 высоты коронки перекрывают зубы нижней челюсти.

1) Определите вид прикуса пациента.

2) Перечислите и охарактеризуйте другие виды физиологических прикусов

### **Вариант 27**

1. Печень: положение, строение, функции. Желчь, значение в пищеварении.
2. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба.

#### 3. Задача:

При осмотре зубочелюстной системы пациента выявлен патологический перекрестный прикус.

- 1) Дайте характеристику этому виду прикуса.
- 2) Перечислите и охарактеризуйте другие виды патологических прикусов.

### **Вариант 28**

1. Тонкий кишечник: отделы, строение, местоположение, функции. Пищеварение в 12-перстной кишке.



2. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись.

3. Задача:

При осмотре полости рта ребенка 8 лет врач-стоматолог-детский выявил сменный прикус.

- 1) Запишите возможную формулу зубов ВОЗ.
- 2) Дайте сравнительную характеристику временных и постоянных зубов.

### **Вариант 29**

1. Желудок: положение, строение, отделы, функции. Желудочный сок, состав, значение. Пищеварение в желудке.

2. Строение слизистой оболочки полости рта, ее функции.

3. Задача:

При осмотре полости рта ребенка 1 года 6 месяцев врач-стоматолог-детский выявил 10 временных зубов.

- 1) Соответствует ли возрасту ребенка данное количество зубов?
- 2) Запишите возможную формулу зубов ВОЗ.

### **Вариант 30**

1. Спинной мозг: положение, строение, функции. Оболочки спинного мозга. Простейшая рефлекторная дуга.

2. Понятие подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта.

3. Задача:

При осмотре полости рта ребенка 11 лет врач-стоматолог-детский выявил сменный прикус.

- 1) Запишите возможную формулу зубов ВОЗ.
- 2) Дайте сравнительную характеристику временных и постоянных зубов.

### **Вариант 31**

1. Зрительный анализатор. Глазное яблоко, расположение, строение. Вспомогательный аппарат глаза.

2. Строение языка и мягкого неба, их функции.

3. Задача:

Данная кость является непарной, единственной подвижной костью челюстно-лицевой области и служит основой передненижнего отдела лица.

- 1) Назовите данную кость.
- 2) Опишите строение данной кости.

### **Вариант 32**

1. Орган слуха и равновесия. Слуховой анализатор. Ухо: строение, отделы. Вестибулярный аппарат.

2. Слюнные железы, их классификация.

3. Задача:

Коронка зуба конической формы с острой верхушкой. Корень одиночный, длинный, сдвоен с боков. Корень у зуба нижней челюсти может быть раздвоен у верхушки.

- 1) Описание какого зуба представлено? Назовите признаки принадлежности данного зуба.
- 2) Какие поверхности выделяют у коронки этого зуба

### **Вариант 33**

1. Почки: положение, строение, функции. Структурно-функциональная единица. Механизм образования мочи.

2. Слюна. Состав. Функции.

3. Задача:

Пациент получил травму верхней челюсти. Врач-стоматолог-хирург заподозрил перелом.

- 1) В каких анатомических структурах перелом наиболее вероятен?
- 2) Перечислите контрфорсы верхней челюсти. Опишите схему распределения жевательного давления.

## Вариант 34

1. Мужские половые органы.
2. Строение слизистой оболочки различных отделов полости рта.
3. Задача:

В клинике ортопедической стоматологии большое значение имеет твердое небо.

- 1) Какие анатомические образования составляют твердое небо?
- 2) Назовите особенности строения твердого неба, от которых зависит эффективность ортопедического лечения при полном отсутствии зубов.

## Вариант 35

1. Женские половые органы: строение, местоположение, функции.
2. Анатомическое строение зубов верхней челюсти.
3. Задача:

Данная кость является парной неподвижной костью, занимающей передней верхней отдел лица.

- 1) Назовите данную кость.
- 2) Опишите строение данной кости.

## Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

### Информационные источники

#### Основные источники:

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html>
2. Арутюнов С.Д., Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3870-1 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438701.html>
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

#### Дополнительные источники:

1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437742.html>
2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433072.html>
3. [Горелова, Л. В.](#) Анатомия в схемах и таблицах [Текст] : [учеб. пособие] / Л. В. Горелова, И. М. Таюрская. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 573[2] с. : ил. - (Медицина) (Среднее медицинское образование). - Библиогр.: с. 566. - ISBN 978-5-222-19940-4
4. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 510с.
5. Горелова Л.В. Анатомия и физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / Л.В.Горелова, И.М. Таюрская. - изд.- 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 573 с. - (Медицина).
6. Шевырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие / А.А. Швырев; под. общ. ред. Р.Ф.Морозовой. - Изд. 6-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 411 с. - (Медицина)

7. Билич Габриэль Лазаревич. Атлас: анатомия и физиология человека: полное практическое пособие / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова – Москва: Эксмо, 2014. – 320с.- (Медицинский атлас)
8. Билич Г.Л. Анатомия человека / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с.: ил.
9. Косоуров А.К. Функциональная анатомия полости рта и ее органов: метод пособие СПб, ЭЛБИ-СПб, 2005 г.
10. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник для медицинских колледжей и училищ / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярёва. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. : ил.

**Интернет – ресурсы:**

1. [www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru)
2. [www.anatomus.ru](http://www.anatomus.ru)
3. [www.spravochnic-anatomia.ru](http://www.spravochnic-anatomia.ru)
4. [www.fiziologiyacheloveka.ru](http://www.fiziologiyacheloveka.ru)



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП 02. «ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ С КУРСОМ  
ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.05 Стоматология ортопедическая**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Флегентова Ирина Евгеньевна, преподаватель стоматологических дисциплин

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»;

рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Умения:</b> использовать знания о составе, свойствах и назначении зуботехнических материалов при изготовлении зубных протезов, ортодонтических и челюстно-лицевых аппаратов с учетом соблюдения правил техники безопасности и требований охраны труда.	Достаточность умений использования знаний о составе, свойствах и назначении зуботехнических материалов при изготовлении зубных протезов, ортодонтических и челюстно-лицевых аппаратов с учетом соблюдения правил техники безопасности и требований охраны труда.
<b>Знания:</b> История развития производства зубных протезов; Классификация и свойства конструкционных и вспомогательных материалов, применяемых в производстве зубных протезов; Влияние конструкционных материалов на ткани полости рта и организм человека в целом; Требования, предъявляемые к конструкционным и вспомогательным материалам; Организация производства в зуботехнической лаборатории; Правила эксплуатации оборудования в зуботехнических лабораториях; Правила работы с конструкционными и вспомогательными зуботехническими материалами; Техника безопасности при работе с химически активными, легковоспламеняющимися и взрывоопасными средствами; Средства индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм в зуботехнической лаборатории; Правила инфекционной безопасности.	Достаточность знаний о конструкционных и вспомогательных материалах, применяемых в производстве зубных протезов, о технике безопасности при работе с химически активными, легковоспламеняющимися и взрывоопасными средствами, о средствах индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм в зуботехнической лаборатории

## Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

### Вариант 1

2. Понятие и содержание предмета. Этапы развития зуботехнического материаловедения. Вклад отечественных специалистов.
3. Характеристика гипса.

#### **Вариант 2**

1. Основные свойства зуботехнических материалов (перечислить и охарактеризовать их).
2. Характеристика Дентола-С.

#### **Вариант 3**

1. Основные свойства металлов (перечислить). Охарактеризовать технологические, химические, механические и физические свойства.
2. Характеристика Репина.

#### **Вариант 4**

1. Характеристика твердых обратимых материалов (термопластические). Компоненты, требования. Виды применения.
2. Характеристика Неогената.

#### **Вариант 5**

1. Понятие пластмасс, их структура. Классификация пластмасс с краткой характеристикой видов. Недостатки.
2. Характеристика Викопреса.

#### **Вариант 6**

1. Понятие и назначение абразивных материалов. Полировочные абразивы.
2. Характеристика Стомальгина – 02.

#### **Вариант 7**

1. Понятие базисных, самоотвердеющих пластмасс (акриловых): преимущества, недостатки, применение. Технология получения пластмассового теста.
2. Характеристика Алигина.

#### **Вариант 8**

1. Понятие пластмасс, требования, применение. Классификация (все типы), недостатки.
2. Характеристика Гельтрея.

#### **Вариант 9**

1. Технология изготовления фарфоровой массы, общие понятия: подготовка исходных компонентов, очищение, готовый порошок. Виды фарфоровых масс.
2. Характеристика Эластика плюс.

#### **Вариант 10**

1. Способы получения пластмасс – полимеризация (понятие, виды, стадии), поликонденсация – понятие.
2. Характеристика Упина.

#### **Вариант 11**

1. Стоматологический фарфор. Преимущества и недостатки. Противопоказания и показания к применению.
2. Характеристика Фазе плюс.

#### **Вариант 12**

1. Понятие эластических оттискных материалов – группы, подгруппы. Характеристика тиоколовых – понятие, виды, свойства. Применение.
2. Характеристика Гидрогума.

#### **Вариант 13**

1. благородные металлы и сплавы – понятие, механические и физические свойства золота, платины, серебра. Понятие пробы, определение пробы.
2. Характеристика Ортопринта.

#### **Вариант 14**

1. Характеристика резиноподобных эластических масс – понятие, виды. Силиконовые материалы – состав, виды, применение.
2. Характеристика Воклоида.

### **Вариант 15**

1. Понятие металла и сплава, требования. Химические соединения металлов. Виды взаимодействия между металлами, входящими в состав.
2. Характеристика Кромальгана.

### **Вариант 16**

1. Понятие базисных материалов. Определение пластмасс, требования, преимущества, применение.
2. Характеристика Силэста – 69.

### **Вариант 17**

1. Понятие формовочного материала. Назначение, требования.
2. Характеристика Стомафлекса.

### **Вариант 18**

1. Понятие сталь. Основные компоненты нержавеющей стали, свойства, вредные примеси, применение.
2. Характеристика Стенса – 03.

### **Вариант 19**

1. Понятие формовочных масс, назначение, требования, виды, свойства, применение.
2. Характеристика Дентафоля.

### **Вариант 20**

1. Понятие фарфоровых зубов – достоинства и недостатки. Виды по конструкции – краткая характеристика.
2. Характеристика Стомапласта.

### **Вариант 21**

1. Термопластические оттисковые материалы, особенности, компоненты, требования. Понятие низкоплавных и высокоплавных.
2. Характеристика Ортокора.

### **Вариант 22**

1. Понятие пластмассовых зубов – достоинства и недостатки. Сравнительная характеристика пластмассовых и фарфоровых зубов.
2. Характеристика Этакрила – 02.

### **Вариант 23**

1. Виды абразивных материалов (естественные и искусственные) – свойства, особенности, применение.
2. Характеристика Фторакса.

### **Вариант 24**

1. Классификация материалов, применяемых в зуботехнической лаборатории.
2. Характеристика пластмассы бесцветной.

### **Вариант 25**

1. Металлокерамика – понятие. Преимущества металлокерамических изделий к применению. Сплавы для металлокерамики (благородные, неблагородные, полублагородные) – характеристика.
2. Характеристика Синмы – 74.

### **Вариант 26**

1. Понятие зуботехнических материалов, их свойства. Характеристика физических и биологических свойств.
2. Характеристика Синмы – М.

### **Вариант 27**

1. Полимеризация пластмассы: особенности режима, способы нагревания кюветы, преимущества, отклонения.
2. Характеристика Протакрила – М.

### **Вариант 28**



1. Понятие вспомогательных моделировочных материалов. Синтетические воски – происхождение, состав, свойства, примеры.
2. Характеристика Редонта – 03.

#### **Вариант 29**

1. Характеристика металлов как вспомогательных: физико - механические свойства, применение.
2. Характеристика Стадонта.

#### **Вариант 30**

1. Характеристика класса твердых оттисковых материалов. Понятие обратимые, необратимые. Вид, состав, применение, особенности цинкоксидэвгеноловых материалов.
2. Характеристика Боксила.

#### **Вариант 31**

1. Металлы как вспомогательный материал. Понятие припоя: свойства, требования. Виды: для благородных металлов и нержавеющей стали (свойства, примеры).
2. Характеристика Ортосила.

#### **Вариант 32**

1. Понятие оттисковых материалов. Классификация. Требования.
2. Характеристика Эластопласта.

#### **Вариант 33**

1. Полимеризация пластмасс при изготовлении протеза: режим, способы нагревания кюветы, преимущества, отклонения и их устранение.
2. Характеристика воска базисного.

#### **Вариант 34**

1. Характеристика моделировочных материалов, требования, свойства. классификация.
2. Характеристика Формодента.

#### **Вариант 35**

1. Неметаллическая группа вспомогательных материалов. понятие. Характеристика флюсов, отбелов (значение, виды), изолирующих материалов.
2. Характеристика Лавакса.

#### **Вариант 36**

1. Понятие керамических материалов. Стоматологический фарфор: химический состав, свойства фарфора.
2. Характеристика Модевакса.

#### **Вариант 37**

1. Характеристика зуботехнических материалов вспомогательного характера: понятие, назначение, требования.
2. Характеристика Восколита.

#### **Вариант 38**

1. Понятие базисных материалов. Определение пластмасс, требования, преимущества. Виды пластмасс.
2. Характеристика КХС.

#### **Вариант 39**

1. Металлы как вспомогательный материал. Понятие легкоплавких: состав, преимущества, применение.
2. Характеристика НХС.

#### **Вариант 40**

1. Понятие металлокерамического изделия. Преимущества, показания, применение. Фарфоровые массы для металлокерамики – компоненты, требования, виды.
2. Характеристика сплава ПД.

## **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

### **Основная литература:**

1. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / М. Л. Миронова, Т. М. Михайлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6201-0. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462010.html>
2. Саватеев, Ю. В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебное пособие / Саватеев Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5450-3. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454503.html>
3. Каливраджиян Э.С., Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс]: учебник / Каливраджиян Э.С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4774-1 - Режим доступа <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447741.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447741.html>
2. Зубопротезная техника [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебедеенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438305.html>
3. Аболмасов Н.Г. и др. Ортопедическая стоматология, Медпресс-информ, 2007.
4. Вязьмитина А.В., Усевич Т.Л. Материаловедение в стоматологии, «Феникс», 2002.
5. Трезубов В.Н., Штейгарт М.З., Мишнев Л.М. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение, СПб, СпецЛит, 2006.
6. Сидорин И.И. и др. Основы материаловедения. Машиностроение, 1976.
7. Копейкин В.Н., Демнер Д.М. Зубопротезная техника, М., Медицина, 1985.
6. Каширин В.Н. Зуботехническое материаловедение. Медицина, 1973
7. Э.Я. Варес «Литьевое прессование пластмассы».
8. Стоматологическое материаловедение: учебное пособие. Поюровская И.Я. 2008. - 192 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайты в Интернете: [www.ortodent.ru](http://www.ortodent.ru), [www.stom.ru](http://www.stom.ru), [www.rusdent.com](http://www.rusdent.com), [www.dental site.ru](http://www.dental.site.ru), [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru).



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП. 03 «Основы микробиологии и инфекционная безопасность»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.05 «Стоматология ортопедическая**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории медицинского колледжа СГМУ Кузнецова Н.А

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП. 03 «Основы микробиологии и инфекционная безопасность»**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП. 03 «Основы микробиологии и инфекционная безопасность»

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>У 1.</b> Использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и внутрибольничной инфекции (далее - ВБИ).	Правильность организации и выполнения манипуляций по профилактики ВБИ, с учетом видовых особенностей микроорганизмов.
<b>З 1.</b> Основные виды и свойства микроорганизмов.	Назвать основные виды и свойства микроорганизмов.
<b>З 2.</b> Принципы лечения и профилактики инфекционных болезней.	Перечислить принципы лечения и профилактики инфекционных болезней.
<b>З 3.</b> Общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в условиях стоматологической поликлиники (отделения, кабинета) и зуботехнической лаборатории.	Перечислить и систематизировать общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в условиях стоматологической поликлиники (отделения, кабинета) и зуботехнической лаборатории.

### Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии.
2. История развития микробиологии.
3. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
4. Достижения медицинской микробиологии.
5. Принципы классификации микроорганизмов.
6. Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы.
7. Основные формы бактерий. Полиморфизм.
8. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их назначение.
9. Особенности морфологии и физиологии вирусов.
10. Особенности морфологии и физиологии грибов.
11. Особенности морфологии и физиологии простейших.
12. Микробиологическая лаборатория, ее структура. Оборудование базовой лаборатории.

13. Правила работы в микробиологической лаборатории.
14. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.
15. Микроскопические методы изучения морфологии микроорганизмов.
16. Химический состав бактериальной клетки.
17. Ферменты бактерий.
18. Особенности питания бактерий.
19. Типы дыхания бактерий.
20. Рост и размножение бактерий.
21. Питательные среды, их назначение и применение.
22. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов.
23. Понятия «инфекция», «инфекционное заболевание».
24. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: свойства болезнетворного микроба, состояние макроорганизма, экологические факторы.
25. Стадии инфекционного процесса.
26. Характерные особенности инфекционных болезней: специфичность, контагиозность, цикличность.
27. Формы инфекционного процесса.
28. Понятие об эпидемическом процессе.
29. Источники инфекции.
30. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи инфекции его локализации в организме человека.
31. Пути передачи возбудителей инфекции.
32. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резистентная и транзиторная микрофлора.
33. Нормальная микрофлора слизистой рта.
34. Роль нормальной микрофлоры в развитии заболеваний ротовой полости.
35. Влияние физических факторов на микроорганизмы, механизм их действия.
36. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.
37. Понятие о стерилизации. Методы и способы стерилизации.
38. Аппараты для термической стерилизации: автоклав, сухожаровой шкаф, аппарат Коха, их устройство, техника безопасности при работе.
39. Контроль качества стерилизации.
40. Понятие о дезинфекции, виды, методы и способы дезинфекции.
41. Контроль качества дезинфекции.
42. Понятие об асептике и антисептике.
43. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.
44. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины.
45. Медицинские иммунобиологические препараты: иммуноглобулины и иммунные сыворотки.
46. Основные группы химиотерапевтических веществ.
47. Антибиотики.
48. Механизмы антимикробного действия химиопрепаратов.
49. Возможные осложнения химиотерапии.
50. Внутрибольничная инфекция.
51. Микробный пейзаж ВБИ.
52. Основные источники и пути передачи ВБИ.
53. Профилактика ВБИ.
54. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования.
55. Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика.

56. Возбудитель дифтерии. Источники и пути заражения. Характерные проявления источники и пути передачи инфекции, профилактика.
57. Возбудитель туберкулеза. Характерные проявления источники и пути передачи инфекции, профилактика.
58. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа и других ОРВИ.
59. Возбудитель столбняка. Характерные проявления источники и пути передачи инфекции, профилактика.
60. Возбудитель сифилиса. Характерные проявления источники и пути передачи инфекции, профилактика.
61. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита, гепатитов В,С. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020
2. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под редакцией В. Н. Царева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5055-0. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450550.html>
3. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html>
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html>
3. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html>
4. Воробьев А.А., Кривошеин Ю.С., Быков А.С. и др. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии: Учебник – М. Мастерство, 2001 г.
5. Левинсон.У. Медицинская микробиология и иммунология / У. Левинсон; пер. с англ. под ред. В. Б. Белобородова [Электронный ресурс] - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 1184 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017110.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Видеоролики по медицинской микробиологии <http://meduniver.com/Medical/Microbiology/>
2. Шпаргалка по микробиологии <http://www.twirpx.com/file/707532/>
3. «Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии» А.А. Воробьев, А.С. Быков, Е.П. Пашков, А.В. Караулов, М.Я. Корн <http://eknigi.org/chelovek/56130-atlas-po-medicinskoj-mikrobiologii-virusologii-i.html>
4. «Консультант студента» <http://www.medcollegelib.ru/cgi-bin/mb4>



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП.04«Первая медицинская помощь»**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.05 Стоматология ортопедическая

Саратов 2021



Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: преподаватель ЦМК хирургических дисциплин Татарский М.И.

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04. «Первая медицинская помощь»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая»

- рабочей программы учебной дисциплины ОП.04. «Первая медицинская помощь»

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Умения:</b> оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, отморожениях; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; проводить сердечно-легочную реанимацию;	<ul style="list-style-type: none"><li>- Устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;</li><li>- Взаимоконтроль;</li><li>- Фронтальный письменный опрос;</li><li>- Выполнение тестовых заданий</li><li>- Решение ситуационных задач</li><li>- Терминологический диктант</li><li>- Заполнение таблиц;</li><li>- Составление схем</li><li>- Работа с немymi рисунками</li><li>- Подготовка рефератов</li></ul>
<b>Знания:</b> основные принципы оказания первой медицинской помощи; алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации	<ul style="list-style-type: none"><li>- Устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;</li><li>- Взаимоконтроль;</li><li>- Фронтальный письменный опрос;</li><li>- Выполнение тестовых заданий</li><li>- Решение ситуационных задач</li><li>- Терминологический диктант</li><li>- Заполнение таблиц;</li><li>- Составление схем</li><li>- Работа с немymi рисунками</li><li>- Подготовка рефератов</li></ul>

**Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.**

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

#### БИЛЕТ № 1

1) **Виды медицинской помощи. Определение, сроки оказания и объем первой медицинской помощи.**

2) **Ознакомьтесь с условием задачи:**

Упавшее стекло нанесло резаную рану мужчине на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала.

**Ответьте на вопрос:**

Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

**БИЛЕТ № 2**

**1) Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

Вследствие попадания кипящей жидкости возник ожог II—III степени бедра и голени. У оказывающего помощь нет воды, стерильного перевязочного материала, руки загрязнены.

**Ответьте на вопрос:**

Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

**БИЛЕТ № 3**

**1) Отравления. Первая медицинская помощь при отравлении лекарственными препаратами, угарным газом, алкоголем, грибами.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см).

**Ответьте на вопрос:**

Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

**БИЛЕТ № 4**

**1) Понятие о десмургии. Виды повязок.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3х1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

**Ответьте на вопрос:**

Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

**БИЛЕТ № 5**

**1) Биологическая и клиническая смерть. Закономерности умирания организма.**

**Достоверные признаки смерти.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются.

**Ответьте на вопрос:**

Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

**БИЛЕТ № 6**

**1) Виды утопления. Неотложная помощь при утоплении.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды.

**Ответьте на вопрос:**

Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

**БИЛЕТ № 7**

**1) Острая сосудистая недостаточность, ее виды. Первая медицинская помощь при обмороке.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

**Ответьте на вопрос:**

Какие действия при оказании первой помощи?

**БИЛЕТ № 8**

**1) Шок, его виды, признаки. Первая помощь при шоке.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подергивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электростолба оголенный электрический провод.

**Ответьте на вопрос:**

Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

**БИЛЕТ № 9**

**1) Отморожения. Классификация отморожений, неотложная помощь.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

При спуске с горы на лыжах человек упал, возникли резкие боли в области голени, усиливающиеся при изменении положения. Встать на ногу не может, стопа неестественно вывернута наружу. Кожные покровы не нарушены.

**Ответьте на вопрос:**

Каков характер повреждения, и какая необходима первая помощь?

**БИЛЕТ № 10**

**1) Виды кровотечений. Общие и местные симптомы кровопотери.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

Пострадавший выпил неизвестную жидкость, после чего почувствовал резкую боль во рту, за грудиной и в животе. При осмотре беспокоен, мечется от боли; повторная рвота с примесью крови. На слизистой оболочке губ, языке, в полости рта видны налеты и струпья желто-зеленого цвета. Дыхание затруднено.

**Ответьте на вопрос:**

Чем произошло отравление? Какова первая помощь?

**БИЛЕТ № 11**

**1) Понятие о проникающих ранениях груди. Гемоторакс, пневмоторакс. Неотложная помощь.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

В жаркий солнечный день человек, находящийся на пляже, внезапно почувствовал себя плохо. Возникли головная боль, головокружение, рвота, одышка, шум в ушах. При осмотре пульс 120 в минуту, слабого наполнения; дыхание поверхностное, 40 в минуту. Слова произносит невнятно.

**Ответьте на вопрос:**

Какова причина данного состояния? Какова первая помощь?

**БИЛЕТ № 12**

**1) Сотрясение головного мозга, диагностика, неотложная помощь.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

В электропоезде внезапно ухудшилось состояние одного из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку, шею, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное; пульс 50 в минуту, слабого наполнения, дыхание учащенное.

**Ответьте на вопрос:**

Какова причина тяжелого состояния? Какова первая помощь?

**БИЛЕТ № 13**

**1) Характеристика терминальных состояний.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

В результате недосмотра ребенок проглотил много таблеток анальгина.

**Ответьте на вопрос:**

Какова первая медицинская помощь?

**БИЛЕТ № 14**

**1) Коллапс. Первая медицинская помощь**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности.

**Ответьте на вопрос:**

Какой должна быть первая помощь, когда конечности будут высвобождены из-под тяжести?

**БИЛЕТ № 15**

**1) Инфаркт миокарда. Неотложная медицинская помощь.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен человек, лежащий без сознания около автомашины с работающим мотором. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, выслушиваются глухие тоны сердца.

**Ответьте на вопрос:**

Что произошло? В каком состоянии находится пострадавший? К каким мероприятиям необходимо немедленно приступить, и какова последовательность проведения приемов первой помощи?

**БИЛЕТ № 16**

**1) Первая медицинская помощь при приступе стенокардии. Осложнения стенокардии.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

Идущий впереди вас мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются, т.е. имеются все признаки остановки кровообращения. В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность?

**Ответьте на вопрос:**

В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность?

**БИЛЕТ № 17**

**1) Первая медицинская помощь при приступе бронхоспазма.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

Пожилой человек, споткнувшись, упал на руки — возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающаяся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости.

**Ответьте на вопрос:**

Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?

**БИЛЕТ № 18**

**1) Общие принципы оказания первой помощи при острых бытовых отравлениях.**

**Методика промывания желудка и кишечника.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья циркулярной пилой. На передней поверхности средней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой периодически пульсирующей струей изливается ярко-красного цвета кровь. Пострадавший бледен, покрыт липким потом.

**Ответьте на вопрос:**

Что определяет последовательность проведения приемов первой медицинской помощи? Какое у пострадавшего кровотечение, и каким приемом его следует остановить? Каковы ваши дальнейшие действия?

**БИЛЕТ № 19**

**1) Реанимация. Искусственное дыхание «рот» в «рот», «рот в нос» и через воздуховод.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

При автомобильной аварии пострадали 2 человека. У одного из них одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальные. У второго

пострадавшего видимые повреждения ног, но жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит.

**Ответьте на вопрос:**

Насколько серьезны эти повреждения? Какому больному прежде всего должна быть оказана помощь и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?

**БИЛЕТ № 20**

**1) Реанимация. Техника закрытого массажа сердца. Действия при одномоментной остановке дыхания и сердечной деятельности.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

Ребенок упал с дерева, ударившись грудью о твердый предмет. Стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, под кожей определяется хруст — звук, напоминающий хруст снега.

**Ответьте на вопрос:**

Что повреждено? Опасно ли повреждение? Как помочь пострадавшему?

**БИЛЕТ № 21**

**1) Реакция организма на травму. Травматический шок. Первая медицинская помощь.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

При падении линии электропередачи пострадавший был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Лесистая местность. Температура воздуха +10°C.

**Ответьте на вопрос:**

В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность?

**БИЛЕТ № 22**

**1) Электротравма, неотложная помощь при общем и местном поражении.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Реакции зрачков нет. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется.

**Ответьте на вопрос:**

В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность?

**БИЛЕТ № 23**

**1) Синдром длительного сдавливания. Неотложная помощь.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30°C.

**Ответьте на вопрос:**

В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность?

**БИЛЕТ № 24**

**1) Особенности химических ожогов. ПМП при химических ожогах.**

**2) Ознакомьтесь с условием задачи:**

Пострадавший выпил неизвестную жидкость, после чего почувствовал резкую боль во рту, за грудиной и в животе. При осмотре беспокоен, мечется от боли; повторная рвота с примесью крови. На слизистой оболочке губ, языке, в полости рта видны налеты и струнья желто-зеленого цвета. Дыхание затруднено.

**Ответьте на вопрос:**

Чем произошло отравление? Какова первая помощь?

### БИЛЕТ № 25

1) Асептика, антисептика. Перечислить виды антисептики. Определение асептики.

2) Ознакомьтесь с условием задачи:

Раненый наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью. Температура воздуха +40°C.

**Ответьте на вопрос:**

В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность?

### БИЛЕТ №26

1) Понятие об «остром животе», его симптомы и осложнения. Первая медицинская помощь.

2) Ознакомьтесь с условием задачи:

В автобусе внезапно ухудшилось состояние одного из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку, чувство нехватки воздуха, головокружение. Лицо бледное, испуганное; пульс 56 в минуту, слабого наполнения, дыхание учащенное.

**Ответьте на вопрос:**

Какова причина тяжелого состояния? Какова первая помощь?

### БИЛЕТ №27

1) Асфиксия. Виды и причины асфиксии. Тактика оказания первой медицинской помощи при различных видах асфиксии (утопление, удушье, инородные тела в дыхательных путях).

2) Ознакомьтесь с условием задачи:

Пострадавшего 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

**Ответьте на вопрос:**

В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность?

### БИЛЕТ №28

1) Переохлаждение организма и отморожения. Меры профилактики, причины, признаки. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

2) Ознакомьтесь с условием задачи:

Идущая впереди вас женщина внезапно упала. Приблизившись к упавшей, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются, т.е. имеются все признаки остановки кровообращения. В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность?

**Ответьте на вопрос:**

В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность?

### БИЛЕТ №29

1) Оживление организма. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации. Укладка больного при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

2) Ознакомьтесь с условием задачи:

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки тоже отсутствуют, пульс не прощупывается.

**Ответьте на вопрос:**

Какие действия при оказании первой помощи?

### БИЛЕТ №30

1) Оживление организма. Способы сердечно-легочной реанимации. Укладка ребенка при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

2) Ознакомьтесь с условием задачи:

Из воды извлечен подросток без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются.

**Ответьте на вопрос:**

Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

## **Перечень информационных источников, используемых в аттестации**

### **Основные источники:**

1. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>

### **Дополнительные источники:**

1. Веницкая И.М., Котовская Е.Б. Первая медицинская помощь. Учебник. Феникс, 2008 г
2. Кривеня М.С. Хирургия . Минск, 2014 г, ЭБС IPRbook
3. Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная медицинская помощь. Москва, 2013 г, ЭБС IPRbook
4. Свидерский О.А. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях. Самара, 2011 г ЭБС IPRbook
5. Ткаченко В.С. Скорая и неотложная медицинская помощь. Минск, 2013 г, ЭБС IPRbook





Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП 05. «Стоматологические заболевания»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Саратов 2021

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Флегентова Ирина Евгеньевна, преподаватель стоматологических дисциплин

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 «Стоматологические заболевания»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена «Стоматологические заболевания» и «Моделирование зубов».

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»;  
рабочей программы учебной дисциплины «Стоматологические заболевания».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Умения:</b> использовать средства индивидуальной гигиены полости рта; использовать знания о заболеваниях полости рта при планировании конструкции протезов;	Достаточность умений при использовании средств индивидуальной гигиены полости рта Достаточность умений при использовании знаний о заболеваниях полости рта при планировании конструкции протезов;
<b>Знания:</b> этиологии, патогенеза, диагностики, принципы лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; структуры стоматологической помощи населению; роль зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтиты, патологические изменения слизистой оболочки полости рта)	Достаточность знаний структуры стоматологической помощи населению; роли зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтиты, патологические изменения слизистой оболочки полости рта)

### Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (комплексный экзамен) «Моделирование зубов» и «Стоматологические заболевания»

#### Вариант 1

1. Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической клиники.
2. Назначение и форма контактных поверхностей соседних зубов и места расположения контактов.

#### Вариант 2

1. Организация работы ортопедического отделения
2. Назначение и форма экватора зубов различных групп.

#### Вариант 3

1. Асептика и антисептика в стоматологических учреждениях
2. Морфологические особенности формы коронковой части зубов в зависимости от функциональной принадлежности.

#### Вариант 4

1. Гигиенические требования к организации помещений
2. Функциональное назначение анатомических образований зубов.

#### Вариант 5

1. Этиология, патогенез, диагностика кариеса зубов.

2. Соотношение корневой и коронковой частей зуба. Морфологические признаки принадлежности зуба к той или иной группе, стороне и челюсти (коронковые и корневые).

#### **Вариант 6**

1. Принципы лечения и профилактики кариеса зубов.
2. Формы зубов у людей различных рас и разного телосложения.

#### **Вариант 7**

1. Этиология, патогенез, диагностика болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения.
2. Одонтоскопия. Понятие.

#### **Вариант 8**

1. Роль зубных протезов в возникновении и развитии кариеса.
2. Однотометрия. Понятие.

#### **Вариант 9**

1. Этиология, патогенез, диагностика пульпита.
2. Инструменты, оборудование, применяемые при моделировании.

#### **Вариант 10**

1. Принципы лечения и профилактики пульпита.
2. Морфологические особенности формы коронковой части верхних фронтальных зубов.

#### **Вариант 11**

1. Этиология, патогенез периодонтита
2. Морфологические особенности формы коронковой части верхних первых и вторых моляров.

#### **Вариант 12**

3. Принципы лечения и профилактики периодонтита
4. Морфологические особенности формы коронковой части нижних первых и вторых моляров.

#### **Вариант 13**

1. Этиология, патогенез, диагностика гингивита.
2. Морфологические особенности коронковой части нижних фронтальных зубов.

#### **Вариант 14**

1. Принципы лечения и профилактики гингивита
2. Виды моделировочных восков и методика работы с ними.

#### **Вариант 15**

1. Мероприятия по предупреждению распространения вирусного гепатита.
2. Методика моделирования коронковой, промежуточной частей паяного мостовидного протеза.

#### **Вариант 16**

1. Стерилизация. Приказы. Режимы.
2. Методика моделирования цельнолитого мостовидного протеза.

#### **Вариант 17**

1. Этиология, патогенез заболеваний слизистой оболочки полости рта.
2. Функциональное назначение анатомических образований зубов.

#### **Вариант 18**

1. Роль зубных протезов в возникновении и развитии пародонтита
2. Соотношение корневой и коронковой частей зуба. Морфологические признаки принадлежности зуба к той или иной группе, стороне и челюсти (коронковые и корневые).

#### **Вариант 19**

1. Этиология, патогенез, диагностика аллергических заболеваний полости рта.
2. Виды моделировочных восков и методика работы с ними.

**Вариант 20**

1. Виды стоматологических наконечников.
2. Инструменты, оборудование, применяемые при моделировании.

**Вариант 21**

1. Методы обследования стоматологического пациента.
2. Методика моделирования коронковой, промежуточной частей паяного мостовидного протеза.

**Вариант 22**

1. Стоматологический инструментарий (хирургический, терапевтический, ортопедический)
2. Методика моделирования цельнолитого мостовидного протеза.

**Вариант 23**

1. Мероприятия по предупреждению распространения ВИЧ-инфекций.
2. Технологические свойства гипса, виды гипса. Моделирование из гипса.

**Вариант 24**

1. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии.
2. Морфологические особенности формы коронковой части верхних фронтальных зубов.

**Вариант 25**

1. Мероприятия по предупреждению распространения венерических заболеваний на стоматологическом приеме.
2. Инструменты, оборудование, применяемые при моделировании.

**Вариант 26**

1. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.
2. Морфологические особенности коронковой части нижних фронтальных зубов.

**Вариант 27**

1. Классификация кариозных полостей по Блэку, Баянову. Ортопедические методы лечения кариеса
2. Назначение и форма контактных поверхностей соседних зубов и места расположения контактов.

**Вариант 28**

1. Осложнения, возникающие при лечении кариеса зубов.
2. Назначение и форма экватора зубов различных групп.

**Вариант 29**

1. Методы диагностики пульпита.
2. Морфологические особенности формы коронковой части зубов в зависимости от функциональной принадлежности.

**Вариант 30**

1. Роль зубных протезов в возникновении и развитии кариеса.
2. Функциональное назначение анатомических образований зубов.

**Вариант 31**

1. Заболевания слюнных желёз.
2. Соотношение корневой и коронковой частей зуба. Морфологические признаки принадлежности зуба к той или иной группе, стороне и челюсти (коронковые и корневые).

**Вариант 32**

1. Этиология, патогенез, диагностика травматических поражений слизистой оболочки полости рта.
2. Технологические свойства гипса, виды гипса. Моделирование из гипса.

**Вариант 33**

1. Роль зубных протезов в возникновении и развитии гингивита.
2. Формы зубов у людей различных рас и разного телосложения.

**Вариант 34**

1. Этиология, патогенез, диагностика травматических поражений слизистой оболочки полости рта.
2. Виды моделировочных восков и методика работы с ними.

## **Вариант 35**

1. Ортопедические методы лечения болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения.
2. Инструменты, оборудование, применяемые при моделировании.

## **Информационные источники**

### **Основная литература:**

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7.  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html>
2. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / И. М. Макеева [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454664.html>
3. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html>

### **Дополнительная литература**

1. Боровский Е.В. «Терапевтическая стоматология», М., 2003г.
2. Робустова Т.Г., Рогачева И.Ф., Карапетян И.С. и др. «Хирургическая стоматология», М., 2003г.
3. Кузьмина Э.М. «Профилактика стоматологических заболеваний», М., 2003г.
4. Орехова Л.Ю., Улитовский С.Б., Кудрявцева Т.В., Кучумова Е.Д., Краснослободцева О.А., Порхун Т.В. «Стоматология профилактическая» М., 2005г.

### **Интернет-ресурсы**

Сайты в Интернете: [www.ortodent.ru](http://www.ortodent.ru), [www.stom.ru](http://www.stom.ru), [www.rusdent.com](http://www.rusdent.com), [www.dental site.ru](http://www.dental site.ru), [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru).



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 31.02.05. «Стоматология ортопедическая»

г. Саратов 2021 г

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

**Разработчик:**

Старостенков Владимир Васильевич, преподаватель



## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

- рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» по

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, тестового контроля, решения ситуационных задач.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка выполнения презентаций по профилактике различного рода опасностей в профессиональной деятельности и быту, тестовый контроль.
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, решения ситуационных задач.
- применять первичные средства пожаротушения;	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Оценка знаний: - заполнение схем, таблиц; - тестовых заданий; - терминологический диктант.
- владеть способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение и оценка работы в малых группах: - ролевые ситуации; - выполнение заданий по проекту.
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Наблюдение и оценка умения оказать первую медицинскую помощь: - выполнение заданий по алгоритму; - решение ситуационных задач; - тестовый контроль.
<b>Знания:</b> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;	Наблюдение и оценка знаний: - решение ситуационных задач; - деловая игра; - тестовый контроль. Оценка знаний: - терминологический диктант;

<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- тестовый контроль.</li> </ul>
--	---

### Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

#### Вариант №1

- 1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их причины и возможные последствия.
- 2.Первая медицинская помощь при утоплении.

#### Вариант №2

- 1.Опасности, возникающие при ведении военных действий.
- 2.Первая медицинская помощь при заболеваниях сердца.

#### Вариант №3

- 1.Характеристика оружия массового поражения.
- 2.Первая медицинская помощь при отморожениях.

#### Вариант №4

- 1.Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
- 2.Первая медицинская помощь при острых отравлениях.

#### Вариант №5

- 1.Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.
- 2.Первая медицинская помощь при термических ожогах.

#### Вариант №6

- 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 2.Применение индивидуальных средств защиты во время боевых действий.

#### Вариант №7

- 1.Гражданская оборона, ее структура и задачи, принцип организации.

2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, оборудование, оснащение и маскировка наблюдательного поста.

Вариант №8

1. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Вариант №9

1. Инженерная защита населения.
2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата.

Вариант №10

1. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.
2. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)».

Вариант №11

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.

Вариант №12

1. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
2. Обязанности лиц суточного наряда.

Вариант №13

1. Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания.
2. Распределение времени и внутренний распорядок в воинском подразделении.

Вариант №14

1. Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи.
2. Прохождение военной службы по призыву и контракту.

Вариант №15

1. Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ).
2. Правовые основы военной службы.

Вариант №16

1. Устройство, защитные возможности коллективных средств защиты.
2. Обязанности часового.

Вариант №17

1. Факторы, составляющие угрозу безопасности и здоровью медицинских работников.
2. Выполнение движения солдата в бою.

Вариант №18

1. Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами.
2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

Вариант №19

1. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
2. Правила оказания само- и взаимопомощи при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Вариант №20

1. Виды и рода войск Вооруженных сил России.
2. Принципы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вариант №21

1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.
2. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

#### Вариант №22

- 1.Воинский учет. Военно-учетная специальность.
- 2.Первая медицинская помощь при остановке сердца.

#### Вариант №23

- 1.Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.
- 2.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### Вариант №24

- 1.Права и ответственность военнослужащего.
- 2.Профилактика шока.

#### Вариант №25

- 1.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
- 2.Обработка ран в процессе оказания первой медицинской помощи.

#### Вариант №26

- 1.Воинские символы и ритуалы.
- 2.Способы временной остановки кровотечения.

#### Вариант №27

- 1.Размещение военнослужащих.
- 2.Общие правила оказания первой медицинской помощи.

#### Вариант №28

- 1.Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
- 2.Общие меры безопасности в работе медицинского персонала.

#### Вариант №29

- 1.Обязанности дежурного по роте.
- 2.Правила безопасности при работе с химическими средствами.

#### Вариант №30

- 1.Меры по защите медицинских работников от облучения.
- 2.Правила ухода за стрелковым оружием.

### **Перечень информационных источников, используемых в аттестации**

#### **Основные источники:**

1. Левчук И. П. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Колесниченко П.Л., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / П.Л. Колесниченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html>
2. Лопашев С.В. Безопасность жизнедеятельность – техника выполнения манипуляций: учебно-методические рекомендации, Саратов, изд-во СГМУ, 2013
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014.
4. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : Учебно-методический комплекс дисциплины / Сергеев В. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 558 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3007-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130077.html>

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Безопасность жизнедеятельности». Бийский технологический институт АлтГТУ. - 2004-2008 [www.bti.secna.ru/bgd/index.html](http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html) ;
2. Безопасность жизнедеятельности. Информационный сайт (БЖД) по безопасности жизнедеятельности. [www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/in...](http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/in...)



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП.07 «Психология»**

---

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Щеглова Ольга Владиленовна – преподаватель гуманитарных дисциплин медицинского колледжа СГМУ

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Психология.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»;

рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 «Психология».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем на **теоретических занятиях** в виде тестирования или фронтального устного опроса. На **практических занятиях** помимо описанных методов применяются такие виды контроля знаний как решение ситуационных задач, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. При этом используется индивидуальный подход к студентам, и применяются задания различной степени сложности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	Демонстрация знаний основных направлений психологии, классификации и функций малых групп, основных вербальных и невербальных средств общения и способов поведения в конфликте.
Задачи и методы психологии.	Демонстрация знания основных задач и понимания сущности методов психологии.
Основы психосоматики.	Демонстрация знаний классификации психосоматических расстройств и заболеваний, умение ориентироваться в причинах и механизмах возникновения психосоматики.
Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Способность ориентироваться в особенностях психических процессов у здорового и больного человека, представление о классификации изменений в психике под влиянием болезни и типов реагирования личности на болезнь
Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	Демонстрация знания принципов здорового образа жизни, понятия психического здоровья.
Особенности делового общения.	Демонстрация знания принципов делового общения в коллективе, способов конфликтного взаимодействия и урегулирования конфликтов, тактики взаимодействия с пациентами с учетом их индивидуальных психологических особенностей.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	



Эффективно работать в команде.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах).
Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).
Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении), составление рекомендаций для практического здравоохранения.
Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах), решение ситуационных задач.
Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах), решение ситуационных задач, практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении), составление рекомендаций для практического здравоохранения.
Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах) для практического здравоохранения.
Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	Выполнение практической работы: тренировочные упражнения, индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.

### **Промежуточная аттестация (экзамен).**

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый билет состоит из трех вопросов, по одному из каждого раздела дисциплины.

#### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология».**

##### **Раздел «Общая психология».**

1. Предмет и психологии. Задачи психологии как науки. Отличие психологии от других наук.
2. Отрасли психологии.
3. Методы психологии. Наблюдение. Виды наблюдения, их специфика и особенности применения.
4. Методы психологии. Опрос. Виды опроса, их специфика и особенности применения.
5. Методы психологии. Тестирование. Виды тестирования, их специфика и особенности применения.
6. Методы психологии. Эксперимент. Виды эксперимента.
7. Понятие психических состояний, психических процессов и психических свойств.
8. Структура психики. Рефлекторная природа психики. Развитие психики.
9. Ощущения. Классификация. Общие свойства анализаторов.
10. Восприятие. Виды восприятия. Нарушения восприятия.
11. Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления.
12. Память. Уровни памяти и процессы памяти.
13. Память. Виды нарушений памяти.
14. Внимание. Виды и характеристики внимания.
15. Виды нарушений мышления и интеллекта.
16. Чувства. Формы переживания чувств. Функции чувств. Особенности эмоциональной реакции.
17. Воля. Структура волевого действия. Патология воли.
18. Стресс. Стадии стресса.
19. Психотравмирующее событие, его признаки и виды, последствия воздействия на психику.
20. Фазы реакции психики на стресс по М. Горовцу. ПТСС, симптомы и принципы оказания психологической помощи.
21. Понятие «мотивация», «потребность», «цель». Теория мотивации А. Маслоу.
22. Установки личности. Определение понятия, особенности установок. Принципы работы с установками.
23. Мотивы трудовой деятельности. Специфические мотивы выбора медицинских профессий.
24. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Виды теорий личности, задачи и компоненты теорий личности.
25. Деятельностная теория личности. Структура личности по К.К. Платонову. Понятие направленности личности.
26. Темперамент. Определение понятия и характеристика типов темперамента по И.П. Павлову и Г. Айзенку.
27. Понятие «характер», «черта характера», «акцентуация характера», «психопатия». Виды акцентуаций характера по К. Леонгарду.
28. Развитие личности. Принципы развития личности. Определение понятия «возрастной кризис» в различных теориях развития.
29. Теория развития личности по З. Фрейду. Стадии развития личности.
30. Теория психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Стадии развития личности.

##### **Раздел «Социальная психология».**

1. Понятие «социум», «групповые и массовые общности». Виды групп.
2. Малая группа. Характеристики, виды и функции малых групп.
3. Групповая динамика. Фазы групповой динамики.
4. Виды групповые ролей и их влияние на групповые процессы.
5. Понятие «команда». Признаки команды, преимущества командной работы.
6. Лидер. Виды лидерства.

7. Виды лидерства. Стили управления, принципы выбора эффективного стиля управления группой.
8. Понятие «семья». Виды семьи по составу и типу лидерства.
9. Социальные функции семьи.
10. Признаки здоровой семьи и нездоровой семьи.
11. Семейное насилие, его виды.
12. Развитие семьи. Понятие «семейные кризисы». Нормативные семейные кризисы.
13. Развитие семьи. Понятие «семейные кризисы». Ненормативные семейные кризисы.
14. Понятие общения. Общение как вид деятельности. Виды общения.
15. Вербальные и невербальные средства общения.
16. Функции невербальных средств общения. Понятие конгруэнтности и неконгруэнтности в общении.
17. Определение понятия «конфликт». Способы поведения в конфликте, их преимущества и недостатки.
18. Определение понятия «конфликт». Способы урегулирования конфликтов, их преимущества и недостатки.
19. Управляемый и неуправляемый конфликт. Причины возникновения неуправляемых конфликтов. Навыки, необходимые для эффективного разрешения конфликтов.
20. Профессиональная адаптация медицинского работника, сроки и направления адаптации медицинского работника.
21. Синдром эмоционального сгорания. Фазы развития и признаки. Причины развития синдрома эмоционального сгорания медицинского работника.
22. Профессиональная деформация медицинского работника, причины и проявления.
23. Профессионально приемлемые и неприемлемые качества медицинской сестры.
24. Этническая психология. Предмет изучения этнической психологии.
25. Понятие «этническое самосознание», компоненты этнического самосознания.
26. Понятия «этническая идентичность». Этническая идентичность как вид социальной идентичности.
27. Развитие этнической идентичности. Этнический стереотип, его структура и виды.
28. Понятие «ментальность». Компоненты национальной ментальности.
29. Влияние национальной ментальности на отношение пациентов к собственному здоровью.
30. Принципы взаимодействия медицинского работника с представителями различных национальных культур. Понятие «толерантность».

#### **Раздел «Медицинская психология»**

1. Определение понятия здоровья. Модели понятия здоровье.
2. Определение понятия здоровья. Признаки физического здоровья.
3. Определение понятия здоровья. Признаки психического здоровья.
4. Определение понятия «здоровый образ жизни», сферы жизни, в которых он осуществляется.
5. Психосоматические расстройства. Виды психосоматических расстройств.
6. Психосоматозы, группы психосоматозов.
7. Первичная и вторичная выгода от заболевания. Виды вторичных выгод от психосоматозов.
8. Факторы, способствующие формированию субъективного отношения к болезни.
9. Виды мировоззренческих установок о причине болезни.
10. Внутренняя картина болезни. Структура внутренней картины болезни и методы ее изучения.
11. Типы реакции личности на болезнь без нарушения социальной адаптации.
12. Типы реакции личности на болезнь с внутриспсихической направленностью. Тактика медицинского работника по установлению контакта.
13. Типы реакции личности на болезнь с межличностной направленностью. Тактика медицинского работника по установлению контакта.
14. Определение понятия «кризис». Кризисы внешнего локуса провоцирующего фактора.
15. Определение понятия «кризис». Кризисы внутреннего локуса провоцирующего фактора.
16. Стадии кризиса. Принципы общения с пациентом в кризисе.
17. Депрессия. Симптомы депрессии, виды депрессии. Отличие депрессии от кризиса.

18. Формы суицидального поведения. Специфическая и неспецифическая профилактика суицида.
19. Понятие «девиантное» и «делинквентное» поведение. Виды девиантного поведения.
20. Аддиктивное поведение. Виды аддиктивного поведения.
21. Химические аддикции виды, отличие химических аддикций от нехимических.
22. Нехимические аддикции, особенности и виды нехимических аддикций.
23. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Действие медицинского работника в целях оказания экстренной психологической помощи.
24. Виды неблагоприятных реакций пациента на медицинские манипуляции. Боль, причины, принципы работы медицинской сестры.
25. Виды неблагоприятных реакций пациента на медицинские манипуляции. Страх, причины, виды страха, принципы работы медицинской сестры.
26. Виды неблагоприятных реакций пациента на медицинские манипуляции. Стыд, причины, принципы работы медицинской сестры.
27. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.
28. Принципы работы с родственниками больных:
29. Понятие «паллиативный уход». Стадии реакции психики на смерть по Э. Кюблер - Росс.
30. Принципы общения с умирающим пациентом. Особенности взаимодействия с пациентом, переживающим стадию отрицания, гнева, компромисса.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>
2. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 8-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017.
2. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. Учебник для студентов учреждений среднего и профессионального образования, Академия, 2014
3. Жарова М.Н. Психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Академия, 2014. – 256 с.
4. Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
5. Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
6. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП08. «Моделирование зубов»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.05 Стоматология ортопедическая

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Флегентова Ирина Евгеньевна, преподаватель стоматологических дисциплин

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Клиническая анатомия зубов и основы их моделирования»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена «Моделирование зубов» и «Стоматологические заболевания».

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»;

рабочей программы учебной дисциплины «Моделирование зубов».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Умения:</b> пользоваться гипсовым ножом и зуботехническим шпателем; пользоваться моделировочным скальпелем; пользоваться воскотопкой; пользоваться электрошпателем; пользоваться методикой создания формы методом послойного нанесения воска.	Достаточность умений использования зуботехнических инструментов при применении методики создания формы методом послойного нанесения воска.
<b>Знания:</b> виды и основные технологические свойства моделировочных восков; методы устранения зон термического напряжения в восковой композиции; детали каждой поверхности коронки каждого естественного зуба; места расположения контактных пунктов рядом стоящих зубов; места расположения контактных пунктов зубов – антагонистов; требования к промежуточной части мостовидных протезов.	Достаточность знаний видов и основных технологических свойств моделировочных восков; Достаточность знаний методов устранения зон термического напряжения в восковой композиции; Достаточность знаний деталей каждой поверхности коронки каждого естественного зуба; Достаточность знаний мест расположения контактных пунктов рядом стоящих зубов, мест расположения контактных пунктов зубов – антагонистов; Достаточность знаний требований к промежуточной части мостовидных протезов.

### Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (комплексный экзамен) «Моделирование зубов» и «Стоматологические заболевания»

#### Вариант 1

2. Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической клиники.
2. Назначение и форма контактных поверхностей соседних зубов и места расположения контактов.

#### Вариант 2

3. Организация работы ортопедического отделения
4. Назначение и форма экватора зубов различных групп.

#### Вариант 3

3. Асептика и антисептика в стоматологических учреждениях
4. Морфологические особенности формы коронковой части зубов в зависимости от функциональной принадлежности.

#### **Вариант 4**

3. Гигиенические требования к организации помещений
4. Функциональное назначение анатомических образований зубов.

#### **Вариант 5**

3. Этиология, патогенез, диагностика кариеса зубов.
4. Соотношение корневой и коронковой частей зуба. Морфологические признаки принадлежности зуба к той или иной группе, стороне и челюсти (коронковые и корневые).

#### **Вариант 6**

3. Принципы лечения и профилактики кариеса зубов.
4. Формы зубов у людей различных рас и разного телосложения.

#### **Вариант 7**

3. Этиология, патогенез, диагностика болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения.
4. Одонтоскопия. Понятие.

#### **Вариант 8**

3. Роль зубных протезов в возникновении и развитии кариеса.
4. Однотометрия. Понятие.

#### **Вариант 9**

3. Этиология, патогенез, диагностика пульпита.
4. Инструменты, оборудование, применяемые при моделировании.

#### **Вариант 10**

3. Принципы лечения и профилактики пульпита.
4. Морфологические особенности формы коронковой части верхних фронтальных зубов.

#### **Вариант 11**

3. Этиология, патогенез периодонтита
4. Морфологические особенности формы коронковой части верхних первых и вторых моляров.

#### **Вариант 12**

5. Принципы лечения и профилактики периодонтита
6. Морфологические особенности формы коронковой части нижних первых и вторых моляров.

#### **Вариант 13**

3. Этиология, патогенез, диагностика гингивита.
4. Морфологические особенности коронковой части нижних фронтальных зубов.

#### **Вариант 14**

3. Принципы лечения и профилактики гингивита  
2. Виды моделировочных восков и методика работы с ними.

#### **Вариант 15**

3. Мероприятия по предупреждению распространения вирусного гепатита.
4. Методика моделирования коронковой, промежуточной частей паяного мостовидного протеза.

#### **Вариант 16**

3. Стерилизация. Приказы. Режимы.
4. Методика моделирования цельнолитого мостовидного протеза.

#### **Вариант 17**

3. Этиология, патогенез заболеваний слизистой оболочки полости рта.
4. Функциональное назначение анатомических образований зубов.

#### **Вариант 18**

3. Роль зубных протезов в возникновении и развитии пародонтита



4. Соотношение корневой и коронковой частей зуба. Морфологические признаки принадлежности зуба к той или иной группе, стороне и челюсти (коронковые и корневые).

#### **Вариант 19**

3. Этиология, патогенез, диагностика аллергических заболеваний полости рта.

4. Виды моделировочных восков и методика работы с ними.

#### **Вариант 20**

3. Виды стоматологических наконечников.

4. Инструменты, оборудование, применяемые при моделировании.

#### **Вариант 21**

1. Методы обследования стоматологического пациента.

2. Методика моделирования коронковой, промежуточной частей паяного мостовидного протеза.

#### **Вариант 22**

1. Стоматологический инструментарий (хирургический, терапевтический, ортопедический)

2. Методика моделирования цельнолитого мостовидного протеза.

#### **Вариант 23**

1. Мероприятия по предупреждению распространения ВИЧ-инфекций.

2. Технологические свойства гипса, виды гипса. Моделирование из гипса.

#### **Вариант 24**

1. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии.

2. Морфологические особенности формы коронковой части верхних фронтальных зубов.

#### **Вариант 25**

1. Мероприятия по предупреждению распространения венерических заболеваний на стоматологическом приеме.

2. Инструменты, оборудование, применяемые при моделировании.

#### **Вариант 26**

3. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.

4. Морфологические особенности коронковой части нижних фронтальных зубов.

#### **Вариант 27**

3. Классификация кариозных полостей по Блэку, Баянову. Ортопедические методы лечения кариеса

4. Назначение и форма контактных поверхностей соседних зубов и места расположения контактов.

#### **Вариант 28**

3. Осложнения, возникающие при лечении кариеса зубов.

4. Назначение и форма экватора зубов различных групп.

#### **Вариант 29**

3. Методы диагностики пульпита.

4. Морфологические особенности формы коронковой части зубов в зависимости от функциональной принадлежности.

#### **Вариант 30**

3. Роль зубных протезов в возникновении и развитии кариеса.

4. Функциональное назначение анатомических образований зубов.

#### **Вариант 31**

3. Заболевания слюнных желёз.

4. Соотношение корневой и коронковой частей зуба. Морфологические признаки принадлежности зуба к той или иной группе, стороне и челюсти (коронковые и корневые).

#### **Вариант 32**

3. Этиология, патогенез, диагностика травматических поражений слизистой оболочки полости рта.

4. Технологические свойства гипса, виды гипса. Моделирование из гипса.

#### **Вариант 33**

3. Роль зубных протезов в возникновении и развитии гингивита.

4. Формы зубов у людей различных рас и разного телосложения.

#### **Вариант 34**

5. Этиология, патогенез, диагностика травматических поражений слизистой оболочки полости рта.

6. Виды моделировочных восков и методика работы с ними.

#### **Вариант 35**

3. Ортопедические методы лечения болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения.

4. Инструменты, оборудование, применяемые при моделировании.

### **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140>
2. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадзияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Зубопротезная техника [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438305.html>
2. Аболмасов Н.Г. и др. Ортопедическая стоматология, Медпресс-информ, 2007.
3. Вязьмитина А.В., Усевич Т.Л. Материаловедение в стоматологии, «Феникс», 2002.
4. Трезубов В.Н., Штейтарт М.З., Мишнев Л.М. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение, СПб, СпецЛит, 2006.
5. Сидорин И.И. и др. Основы материаловедения. Машиностроение, 1976.
6. Копейкин В.Н., Демнер Д.М. Зубопротезная техника, М., Медицина, 1985.
7. Каширин В.Н. Зуботехническое материаловедение. Медицина, 1973

##### **Интернет-ресурсы**

1. Сайты в Интернете: [www.ortodent.ru](http://www.ortodent.ru), [www.stom.ru](http://www.stom.ru), [www.rusdent.com](http://www.rusdent.com), [www.dental site.ru](http://www.dental site.ru), [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru).



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена  
для специальности  
31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05. «Стоматология ортопедическая».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Зеркина Наталия Валериевна – преподаватель гуманитарных дисциплин медицинского колледжа СГМУ

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*, а также материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>УМЕТЬ</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li><li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>ЗНАТЬ</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li><li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li><li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li><li>- правила оплаты труда;</li><li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li><li>- право социальной защиты граждан;</li><li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li></ul>	<p>Демонстрация умения мотивированно решать ситуационные задачи, опираясь на действующее законодательство. Демонстрация умения эффективно использовать информацию.</p> <p>Демонстрация умения мотивированно решать ситуационные задачи, опираясь на действующее законодательство. Демонстрация умения эффективно использовать информацию.</p> <p>Демонстрация умения осознанно применять нормы права, анализируя конкретную ситуацию.</p> <p>Демонстрация знаний структуры Конституции РФ. Демонстрация умения эффективно использовать информацию. Составление характеристики главы 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина».</p> <p>Составление характеристики главы 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина». Демонстрация знаний формы права.</p> <p>Понимание специфики правового регулирования медицинской деятельности. Демонстрация знаний основных источников медицинского права, их структуры и содержания.</p> <p>Составление характеристики основных законодательных актов, регулирующих правоотношения в сфере здравоохранения. Демонстрация умения обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности.</p> <p>Исследование особенностей различных организационно-правовых форм юридических лиц, понимание их специфики.</p> <p>Составление характеристики правового положения физических и юридических лиц. Понимание специфики предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения.</p> <p>Демонстрация знаний содержания основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную</p>

<p>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>деятельность медицинских работников. Демонстрация умения принимать решения в конкретной ситуации, опираясь на действующее законодательство.</p> <p>Исследование особенностей порядка заключения и расторжения трудового договора, демонстрация знаний формы, структуры и содержания трудового договора. Анализ оснований для расторжения трудового договора по инициативе работодателя.</p> <p>Понимание специфики оплаты труда медицинских работников в соответствии с тарифной сеткой.</p> <p>Понимание сущности роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p> <p>Составление характеристики форм права социального обеспечения. Понимание сущности права социального обеспечения.</p> <p>Демонстрация умения работать с текстом Трудового кодекса. Анализ оснований для привлечения работника к дисциплинарной и материальной ответственности. Готовность отвечать за свои поступки, брать на себя обязательства по отношению к обществу и человеку.</p> <p>Демонстрация умения работать с текстом Кодекса об административных правонарушениях.</p> <p>Понимание специфики административных правонарушений в медицинской деятельности.</p> <p>Составление характеристики видов административных взысканий. Готовность отвечать за свои поступки, брать на себя обязательства по отношению к обществу и человеку.</p> <p>Составление характеристики видов защиты нарушенных прав. Анализ этапов судебного порядка разрешения споров. Готовность отвечать за свои поступки, брать на себя обязательства по отношению к обществу и человеку.</p>
---	--

### Задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта).

#### БИЛЕТ № 1.

1. История законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Становление законодательства в области медицины в России.

2. Павлова поступила на работу в стоматологическую клинику в должности медицинской сестры. В письменном трудовом договоре был установлен 8-часовой рабочий день.

Через два года Павлова обратилась к администрации с просьбой установить для нее 4-часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. Администрация отказала Павловой в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию.

Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила работница?

Законны ли действия администрации?

#### БИЛЕТ № 2.

1. Понятие медицинского права. Место и роль медицинского права в системе законодательства РФ. Правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения.

2. В коллективном договоре одной из организаций города Челябинска содержится условие, согласно которому лица, нарушающие трудовую дисциплину - опаздывающие на работу и прогуливающие, могут привлекаться к сверхурочной работе без какой-либо дополнительной оплаты.

Является ли законным такое условие коллективного договора?

**БИЛЕТ № 3.**

1. Общая характеристика Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Санитарка больницы ушла в отпуск по графику с 20 мая на 28 календарных дней. 31 мая она была отправлена в стационарное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели.

Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

**БИЛЕТ № 4.**

1. Организация медицинского страхования граждан. Цели медицинского страхования.

Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Программы ОМС.

2. Маслова обратилась 10 февраля с письменным заявлением к администрации медицинской организации, где она работала медицинской сестрой, с просьбой уволить ее с работы, так как она намерена перейти на работу в другое учреждение. 25 марта того же года администрация издала приказ об увольнении Масловой по собственному желанию. Маслова обжаловала увольнение, при этом она объяснила, что в феврале у нее действительно была возможность поступить на другую работу, но теперь у нее такой возможности нет.

Подлежит ли требование Масловой удовлетворению?

**БИЛЕТ № 5.**

1. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.

2. Медицинская сестра неврологического отделения Шикунова 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. К моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой возратить ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор. Однако администрация отказала Шикуновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель.

Правомерны ли действия администрации?

**БИЛЕТ № 6.**

1. Права граждан при оказании медико-социальной помощи.

2. Фокина работала кондитером на кондитерской фабрике. 16 декабря 2015 года она была уволена за совершение по месту работы хищения государственного имущества. Поводом для увольнения послужило то, что Фокина 3 декабря 2014 года во время выхода с работы была задержана на проходной фабрики с 20 плитками шоколадных конфет. Оспаривая незаконное увольнение администрации, Фокина обратилась в народный суд с иском о восстановлении на прежней работе.

Правомерны ли требования Фокиной?

**БИЛЕТ № 7.**

1. Права и обязанности медицинских организаций при оказании медицинской помощи. 2. За четыре с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Галкин и Воробьев бросили работу и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяка, две бутылки пива и распили их. После этого Галкин пошел домой, а Воробьев вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую работу. Через три дня после дачи письменных объяснений Галкин и Воробьев были уволены по п.6-б ст.81 ТК РФ. Законно ли увольнение Галкина и Воробьева по п.6-б ст.81 ТК РФ? Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?

**БИЛЕТ № 8.**

1. Права и обязанности медицинских работников в процессе оказания медицинской помощи. Медицинская (врачебная) тайна. 2. В отдел кадров одной из больниц г. Саратова обратились с заявлениями о приеме на работу подросток 14 лет, окончивший 9 классов - на должность санитаря и молодой специалист, направленный на работу на должность врача, по окончании вуза. Все они в качестве работников не работали. Какие документы должны представить указанные выше лица при поступлении на работу? Как оформляется прием на работу работников?

**БИЛЕТ № 9.**

1. Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Правовые основы медицинской деятельности по донорству крови и её компонентов.

2. В детскую больницу поступил мальчик 6 лет с диагнозом «левосторонняя крупозная пневмония». В больнице с ним решил находиться его отец. Заведующий отделением запретил отцу остаться с ребенком, сославшись на то, что может разрешить это только матери. Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данной ситуации?

**БИЛЕТ № 10.**

1. Правовое регулирование репродуктивной деятельности.

2. Администрация отказалась перевести беременную женщину, работающую с радиоактивными веществами, на другую работу. Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данной ситуации?

**БИЛЕТ № 11.**

1. Правовые основы оказания психиатрической помощи.

2. В стационар поступил больной с неосложнённым закрытым переломом бедра. Дежурный молодой хирург решил выполнить самостоятельно и единолично металлоостеосинтез. Во время операции развилось сильное кровотечение и операционный шок. Больной погиб. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому работнику?

**БИЛЕТ № 12.**

1. Подготовка дипломированных специалистов со средним медицинским образованием в РФ. Последипломное образование средних медицинских работников.

2. Перед операцией аборта вместо новокаина врач ввел местно нашатырный спирт. Последствием явился некроз влагалища, части прямой кишки, мочевого пузыря и мочеточника. Принятыми мерами жизнь больной была спасена, однако женщина оказалась инвалидом 1 группы. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому работнику?

**БИЛЕТ № 13.**

1. Сертификация специалистов.

2. Больная Л., 25 лет, поступила в больницу 29 марта для плановой операции по поводу кисты правого яичника. 31 марта врач В. произвела операцию, удалив кисту правого яичника. После операции состояние больной прогрессивно ухудшилось: нарастали боли в животе, отмечалась высокая температура, появились симптомы перитонита, в связи с чем 3.04. врачом С. произведена релапаротомия. В процессе повторной операции из брюшной полости был извлечен тампон, вызвавший перитонит, от которого Л., несмотря на принятые меры лечения, 10 апреля скончалась. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности наступит за совершение этого деяния?

**БИЛЕТ № 14.**

1. Аттестация средних медицинских работников.

2. Прежде чем ввести больному антибиотик, врач справился у больного, как он переносит лекарства, и не было ли у него необычных реакций на введение антибиотиков. Получив отрицательный ответ, врач, тем не менее, выполнил необходимые пробы для определения повышенной чувствительности к антибиотикам. Пробы дали отрицательный результат. Однако при введении антибиотиков у больного развился тяжелый анафилактический шок, из которого больной был с трудом выведен. Является ли преступлением данное деяние? Аргументируйте свой ответ.



**БИЛЕТ № 15.**

1. Лицензирование медицинской деятельности.
2. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому учреждению за совершение следующего деяния: ненадлежащие санитарно-гигиенические условия, приводящие не только к ухудшению физического состояния здоровья, но и нравственной неудовлетворенности больного человека?

**БИЛЕТ № 16.**

1. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса. Физические лица. Юридические лица. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.
2. В стоматологической клинике женщине была оказана медицинская услуга – лечение зуба, после чего она обратилась к руководству клиники с требованием вернуть выплаченные за медицинскую услугу деньги, так как она осталась недовольна результатом работы стоматолога. При каких условиях деньги могут быть возвращены пациентке?

**БИЛЕТ № 17.**

1. Гражданско-правовой договор. Общие положения. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора. Отдельные виды гражданско-правовых договоров.
2. Областная больница заключила трудовой договор со Щербаковой о работе в должности медицинской сестры, согласно приказу о зачислении ее на работу. Работнице был установлен месячный испытательный срок для проверки пригодности к выполняемой работе. Через три недели после начала работы старшая медицинская сестра сделала Щербаковой замечание по поводу отказа работницы транспортировать пациентов на носилках. На это замечание Щербакова ответила, что это входит не в ее обязанности, а в обязанности санитаров, да притом она беременна. Через два дня после разговора Щербакову вызвали к инспектору по кадрам и вручили под расписку приказ об освобождении её от работы согласно ст. 81 Трудового кодекса РФ, как не выдержавшую испытания. Дайте оценку правомерности действий администрации.

**БИЛЕТ № 18.**

1. Экономические споры. Защита гражданских прав и экономические споры. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.
2. Оказание медицинской помощи 13-летнему подростку, доставленному в больницу из пионерского лагеря по поводу острого аппендицита, было отложено в связи с его несогласием на оперативное лечение. Был направлен запрос по месту жительства родителей. При появлении признаков перитонита, не дождавшись ответа родителей, операцию сделали, но больной умер. Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данном случае?

**БИЛЕТ № 19.**

1. Трудовой договор. Понятие, содержание и виды трудового договора. Заключение трудового договора. Прекращение трудового договора.
2. Медицинская сестра, работник и владелец частного косметологического кабинета, обратилась в лицензирующий орган с заявлением о выдаче лицензии 15 мая, в связи с тем, что действие имеющейся лицензии истекает 30 мая. К 30 мая новая лицензия получена не была из-за того, что лицензирующий орган не завершил рассмотрение представленных документов. Имеет ли право владелец кабинета продолжить работу на основании справки из лицензирующего органа, что вопрос о выдаче лицензии находится на рассмотрении? Может ли деятельность медицинского работника без лицензии в данном случае быть квалифицирована как незаконное занятие медицинской деятельностью?

**БИЛЕТ № 20.**

1. Понятие и виды рабочего времени.
2. Орган исполнительной власти одного из субъектов РФ запретил частному предпринимателю проводить сеансы по исцелению от алкогольной и табачной зависимости на основании того, что у него имелось только преставление медицинской профессиональной некоммерческой

организации. Однако у предпринимателя не было разрешения, выданного органом исполнительной власти данного субъекта РФ в сфере охраны здоровья.

Правомочны ли действия властных структур в данном случае? Если да, то какой вид ответственности может понести предприниматель? Если нет, то какие действия он может предпринять для защиты своих прав?

#### **БИЛЕТ № 21.**

1. Понятие и виды времени отдыха.

2. В результате нарушений правил стерилизации инструментария для инъекций медицинский персонал заразил ВИЧ несколько человек. Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.

#### **БИЛЕТ № 22.**

1. Заработная плата.

2. В хирургический стационар поступил мужчина в состоянии лёгкого алкогольного опьянения после дорожно-транспортного происшествия с травмой живота и подозрением на повреждение внутренних органов и внутрибрюшное кровотечение. Дежурный врач-хирург после осмотра сообщил пациенту о необходимости экстренного хирургического вмешательства, объяснив ему возможную причину. Пациент от операции категорически отказался.

Правомочно ли осуществить в данном случае оперативное вмешательство, учитывая угрожающее жизни пациента состояние, без согласия пациента? Какие действия медицинские работники должны произвести, чтобы осуществить лечебные и диагностические манипуляции законным путём?

#### **БИЛЕТ № 23.**

1. Трудовая дисциплина. Понятие дисциплины труда. Виды дисциплинарных взысканий.

2. К медицинской сестре обратилась соседка с просьбой оказать помощь её престарелому родственнику, только что получившему термический ожог кипятком. Медсестра отказалась оказывать медицинскую помощь, ссылаясь на то, что она работает в детском саду и не имеет опыта лечения подобных больных, посоветовав вызвать «скорую помощь».

Правомочен ли отказ от оказания медицинской помощи в данном случае? Какова ответственность медицинской сестры в данном случае?

#### **БИЛЕТ № 24.**

1. Понятие охраны труда. Требования охраны труда. Организация охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве. Охрана труда женщин. Охрана труда несовершеннолетних.

2. За допущенный на работе проступок медицинской сестре приказом главного врача больницы объявлен выговор. Медицинская сестра обратилась с исковым заявлением в суд с требованием об отмене выговора, мотивируя это тем, что на предложение руководства больницы дать письменное объяснение причин совершённого проступка, она ответила отказом. Каким может быть решение суда?

#### **БИЛЕТ № 25.**

1. Трудовые споры. Общие положения. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры.

2. Медицинская сестра была принята на работу в стоматологический кабинет в связи с отпуском работавшей на этом месте медицинской сестры.

Имеет ли право ушедшая в отпуск медицинская сестра на восстановление её в прежней должности на прежнем месте, когда она выйдет на работу после окончания отпуска? Имеет ли право руководство больницы предоставить этой медицинской сестре другое место в другом отделении больницы, при условии сохранения размеров заработной платы? Будет ли законным увольнение медицинской сестры, принятой на место ушедшей в отпуск работницы после выхода её на работу по окончании отпуска?

#### **БИЛЕТ № 26.**

1. Понятие права социального обеспечения. Формы социального обеспечения. Значение права социального обеспечения.
2. Онколог сообщил больной по её просьбе, что у неё злокачественная опухоль. По возвращении домой больная совершила попытку самоубийства. Какой вид ответственности может быть применён к онкологу?

**БИЛЕТ № 27.**

1. Пенсионное обеспечение граждан РФ.
2. Медицинская сестра после прохождения курсов повышения квалификации при сдаче сертификационного экзамена получила неудовлетворительную оценку, в связи с чем сертификационной комиссией в выдаче сертификата ей было отказано. Какие действия должна предпринять медицинская сестра для того, чтобы всё же получить сертификат?

**БИЛЕТ № 28.**

1. Пособие по временной нетрудоспособности.
2. Гражданин К. находился на оперативном лечении в хирургическом отделении центральной районной больницы. После проведённой операции наступило осложнение, в связи с чем родственники больного обратились к руководству больницы с требованием перевести больного в другое лечебное учреждение (областную больницу).

Правомочно ли требование родственников?

**БИЛЕТ № 29.**

1. Пособия в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
2. Медицинская сестра, выполняя назначение врача, осуществляла манипуляцию по в/в введению хлористого кальция пациентке. После того, как женщина стала сильно стонать, выяснилось, что игла вышла из вены, и лекарственное вещество распространяется под кожу. Возникший некроз тканей привёл к тому, что больной пришлось ампутировать руку.

Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.

**БИЛЕТ № 30.**

1. Понятие и виды юридической ответственности. Правонарушения в процессе оказания медицинской помощи, связанные с нарушениями прав пациентов. Ответственность медицинских работников, медицинских организаций и пациентов.
2. Медицинская сестра терапевтического отделения работает на 1,5 ставки с учётом внутреннего совместительства.

Имеет ли она право на дополнительную работу по совместительству в случае наличия вакантных ставок?

**БИЛЕТ № 31.**

1. Моральная ответственность медицинских работников и пациентов.
2. Медицинская сестра терапевтического отделения в мае прошла аттестацию и получила первую квалификационную категорию. До сентября аттестационная комиссия не работала и удостоверение о присвоении категории медсестра получила только в сентябре. Как и с какого времени должна измениться её заработная плата?

**БИЛЕТ № 32.**

1. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и медицинских организаций.
2. Химик Свиридова дважды обязывалась пройти инструктаж по правилам работы с вновь поступившими в лабораторию реактивами. Она без уважительных причин на инструктажи не являлась, за что администрация объявила ей выговор. На следующий день после взвешивания при смешивании реактивов у Свиридовой в руках разорвалась колба, и она получила тяжелые ожоги. Несет ли администрация ответственность за этот несчастный случай?

**БИЛЕТ № 33.**

1. Материальная ответственность работников.

2. Медицинская сестра, работающая в городской больнице и, живущая в многоквартирном доме, в свободное от основной работы время по просьбе соседей делает им инъекции лекарственных веществ; при этом соседи в благодарность за помощь дают ей денежное вознаграждение.

Могут ли действия медсестры в данном случае быть квалифицированы как незаконная медицинская деятельность, с учётом того, что всё делалось добровольно, по просьбе соседей, а денежное вознаграждение давалось без принуждения, в знак благодарности? Какие документы необходимы для занятия частной медицинской деятельностью?

**БИЛЕТ № 34.**

1. Административная ответственность медицинских работников.

2. Медицинская сестра должна была ввести больной в/в раствор брома. Взяв из медицинского шкафа, с того места, где обычно стоял бром, склянку с бесцветной жидкостью и, не обратив внимания на этикетку, сделала инъекцию. У больной сразу же после инъекции начались судороги. Несмотря на принятые меры, больная через час погибла. Оказалось, что вместо брома сестра ввела 10 мл дикаина.

Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.

**БИЛЕТ № 35.**

1. Уголовная ответственность медицинских работников и пациентов.

2. В профсоюзный орган больницы обратились медицинские сёстры (дежурившие по графику, как правило, обычно через два дня на третий) с жалобой на то, что им не производится оплата труда в двойном размере, если они дежурят в субботу и воскресенье. Правомочна ли данная жалоба? При каких условиях работники получают право на двойную оплату при работе в выходной день?

**БИЛЕТ № 36.**

1. Права отдельных групп населения в сфере охраны здоровья.

2. Женщина обратилась к врачу-психиатру городской поликлиники в связи с тем, что её муж в последнее время ведёт себя странно, но не агрессивно. Муж жаловался, что слышит какие-то голоса, часто просыпается по ночам. Женщина просит госпитализировать мужа в психиатрический стационар, так как она боится за свою безопасность и безопасность своих детей. После осмотра мужа врач-психиатр сообщил ей, что у пациента имеется психическое заболевание, и его будут лечить амбулаторно, так как от стационарного лечения пациент отказался. Правомочны ли действия психиатра? Может ли быть госпитализирован данный больной без его согласия, по просьбе родственников? Если да, то в каком случае?

**БИЛЕТ № 37.**

1. Народная медицина. Правовое регулирование.

2. Медицинская сестра пропустила рабочий день, предварительно уведомив заведующего отделением, что она не выйдет на работу в связи с прохождением амбулаторного обследования в поликлинике. Больничный лист за этот день представлен не был, в связи с чем медсестра была уволена приказом руководителя медицинской организации за прогул.

Правомерны ли действия администрации? Если да, то при каких условиях? Какой нормативный документ регламентирует порядок увольнения работников?

**БИЛЕТ № 38.**

1. Компенсации работникам, совмещающим работу и обучение.

2. Медицинская сестра во время дежурства ошибочно ввела пациентке раствор хлористого калия вместо раствора хлористого кальция, вследствие чего у больной произошла фибрилляция желудочков. При расследовании выяснилось, что медицинская сестра в этот день работала одна на двух постах в связи с отпуском напарницы. Перед этим виновная в данном инциденте медицинская сестра написала заявление на имя руководителя медицинской организации с просьбой доплаты за расширение зоны обслуживания (в связи с отпуском напарницы).

Какая ответственность может быть применена к виновной в данном случае медицинской сестре? Является ли смягчающим вину обстоятельством то, что она работала в условиях повышенной нагрузки?

**БИЛЕТ № 39.**

1. Морально-правовые аспекты эвтаназии.
2. Беременная студентка обратилась в женскую консультацию при сроке беременности 13 недель с просьбой направить её в стационар для произведения медицинского аборта, так как она опасается, что после рождения ребёнка ей будет трудно учиться и одновременно ухаживать за новорожденным. При осмотре врач акушер-гинеколог выявил, что беременность протекает нормально, без осложнений, но в направлении на аборт было отказано, в связи с чем беременная обратилась с жалобой в орган управления здравоохранением данной территории. Правомочна ли жалоба студентки?

**БИЛЕТ № 40.**

1. Претензионная форма обращения.
2. Медицинская сестра отделения переливания крови больницы обратилась к руководителю медицинской организации с заявлением о переводе её на работу в физиотерапевтический кабинет на основании того, что в прошлом она проходила специализацию по физиотерапии и имеет сертификат специалиста по данной специальности и в настоящее время там образовалась вакансия. Руководитель медицинской организации ответил отказом, объяснив, что подходящей кандидатуры для работы в отделении переливания крови в настоящее время нет. Правомочен ли отказ руководителя медицинской организации? Каковы условия перевода работника на другое место работы?

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

**Основные источники.**

1. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>
2. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>
3. Сергеев, Ю. Д. Основы права / Ю. Д. Сергеев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html>

**Нормативные акты.**

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Кодекс об административных нарушениях РФ.
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Уголовный кодекс РФ.
6. Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ».
7. Закон РФ «О донорстве крови и её компонентов».
8. Закон РФ «О защите прав потребителей».
9. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
10. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ».
11. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
12. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
13. Закон РФ «О трансплантации органов и/или тканей человека».

14. Закон РФ «О трудовых пенсиях в РФ».
15. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 n 474н «Об утверждении профессионального стандарта «Зубной техник».

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.bibliotekar.ru>
2. <http://www.ronl.ru>
3. <http://www.wikipedia.org>
4. <http://www.student.ru>
5. <http://www.rozdravnadzor.ru>
6. <http://www.minzdravsoc.ru>
7. <http://www.consultant.ru>
8. <https://www.studentlibrary.ru>

**Дополнительные источники.**

1. Воробьева Л.В. Медицинское право. Краткий курс лекций. Феникс, 2014.
2. Добромыслов К.В., Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения. М., 2009.
3. Егоров К.В. Правомерный вред в медицине. М., Статут. 2011.
4. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М., ГЭОТАР. 2011.
5. Колоколов Г.Р. Защита прав пациентов. М., Гросс Медиа. 2009.
6. Леонтьев О.В. Правовое обеспечение медицинской деятельности. С.-Пб., СпецЛит. 2013.
7. Мохов А.А. Медицинское право России. М., Инфра-М Норма. 2015.
8. Понкина А.А., Понкин И.В. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи. М., ГЭОТАР-Медиа, 2019.
9. М., ГЭОТАР-Медиа, 2019.
10. Салыгина Е.С. Юридическое сопровождение деятельности частной медицинской организации. Омск, 2013



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП.10.«Гигиена и экология человека»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.05«Стоматология ортопедическая»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

Организация-разработчик: медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Спирина Людмила Ивановна - преподаватель медицинского колледжа СГМУ



## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10. «Гигиена и экология человека» по специальности СПО специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.10. «Гигиена и экология человека».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в стоматологической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

Программа учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У.1 вести и пропагандировать здоровый образ жизни;	Вести здоровый образ жизни и уметь пропагандировать среди населения здоровый образ жизни;
З.1 основные положения гигиены и санитарии;	Знание основных положений гигиены и санитарии
З.2 роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения	Знание роли и влияния природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения
З.3 правовые основы рационального природопользования	Знание правовых основ рационального природопользования
З.4 значение гигиены в стоматологической деятельности	Знание значения гигиены в стоматологической деятельности

### Вопросы для самоподготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи гигиены и экологии человека. История гигиены и экологии
2. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.

3. Физические свойства воздуха , их гигиеническое значение.
4. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
5. Органолептические свойства воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека.
6. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
7. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика
8. Методы улучшения качества питьевой воды.
9. Белки, жиры, углеводы: их значение для жизни, роста и развития организма.
10. Роль витаминов в организме человека.
11. Рациональное питание. Гигиенические требования к пищевому рациону.
12. Заболевания, связанные с характером питания.
13. Краткая характеристика вредных производственных факторов.
14. Городской шум и профилактика его вредного воздействия.
15. Методы исследования и оценки физического развития детей.
16. Соматометрические показатели их значение
17. Соматоскопические показатели их значение
18. Физиометрические показатели, их значение
19. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.
20. Методы , средства гигиенического обучения и воспитания населения.
21. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.
22. Понятия о профессиональных болезнях. Направления профилактических оздоровительных мероприятий.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html> .
2. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html> .
3. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека [Текст] : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019

**Дополнительные источники:**

1. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2017. - 32 с.
2. Ванханен В.Д. Практическое руководство по гигиене питания. Медицина . 2019., 256с.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2018. - 42 с.
4. Дрожжина Н.А., Фомина А.В., Кича Д.И. «Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям» Учеб.пособие. – М., 2018. – 211 с
5. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие Ростов-на-Дону 2013 г. 351с
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2018 -528с.
7. Э.Д. Рубан. – Гигиена и основы экологии человека. Ростов н / Д: - Феникс, 2017. - 351с.

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных оценочных средств  
учебной дисциплины  
ОП.11 Медико-социальная реабилитация и адаптация инвалидов и людей с  
ограниченными возможностями здоровья  
для специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»  
форма обучения: очная  
ЦМК гуманитарных дисциплин**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчики:

Алиева Ольга Александровна – преподаватель медицинского колледжа СГМУ

Зеркина Наталия Валериевна - преподаватель медицинского колледжа СГМУ

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Медико-социальная реабилитация и адаптация инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» и рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Медико-социальная реабилитация и адаптация инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> -анализировать проблемы ограничения социально-биологической реализации человека; -ориентироваться в методах и технологиях социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями; -самостоятельно и критически оценивать оптимальные и эффективные варианты технологий и методов социализации на всех этапах развития человека с ограниченными возможностями; -сознательно и социально ответственно участвовать в работе по социальной реабилитации и социально-бытовому обслуживанию людей с ограниченными возможностями; -проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни людей с ограниченными возможностями; -осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий; -применять знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности; -самостоятельно работать с учебным материалом.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Оценка выполнения и защиты рефератов, мультимедийной презентации, студенческого проекта</li><li>– Оценка результатов составления конспектов</li><li>– Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета</li></ul>
<b>Усвоенные знания</b> -проблемы реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями; -виды деятельности, необходимые для реабилитации инвалидов; -основы частных технологий и методов работы с одной из специфических групп социально-биологического риска – инвалидами с ограничениями различного генеза; -положения сформированной философии социальной защиты, основанной на восприятии человека как абсолютной самоценной сущности с неисчерпаемым потенциалом духовно-нравственного развития, реализованным в системе гуманистически ориентированного общества.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Оценка выполнения и защиты рефератов, мультимедийной презентации, студенческого проекта</li><li>– Оценка результатов составления конспектов</li><li>– Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета</li></ul>

**Задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта).**

### БИЛЕТ № 1.

1. Факторы риска здоровья.

2. Гарантии в сфере трудовых отношений для работников, имеющих детей-инвалидов.

**БИЛЕТ № 2.**

1. Определение понятия «реабилитация».

2. Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья.

**БИЛЕТ № 3.**

1. Цель реабилитации.

2. Правовое регулирование в сфере защиты прав инвалидов в Российской Федерации: ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

**БИЛЕТ № 4.**

1. Различия концепций лечения и реабилитации.

2. Правовое регулирование в сфере защиты прав инвалидов в Российской Федерации: ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

**БИЛЕТ № 5.**

1. Этапы процесса реабилитации.

2. Правовое регулирование в сфере защиты прав инвалидов в Российской Федерации: ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

**БИЛЕТ № 6.**

1. Виды реабилитации.

2. Правовое регулирование в сфере защиты прав инвалидов в Российской Федерации: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**БИЛЕТ № 7.**

1. Психологический аспект реабилитации.

2. Правовое регулирование в сфере защиты прав инвалидов в Российской Федерации: Жилищный кодекс Российской Федерации.

**БИЛЕТ № 8.**

1. Задачи медицинской реабилитации.

2. Состав инвалидов с детства.

**БИЛЕТ № 9.**

1. Средства физической реабилитации.

2. Социальная реабилитация детей-инвалидов.

**БИЛЕТ № 10.**

1. Принципы медицинской и физической реабилитации.

2. Разновидности программ по реабилитации детей-инвалидов.

**БИЛЕТ № 11.**

1. Структура социальной реабилитации.

2. Схемы поведения родителей на появление в семье ребёнка-инвалида.

**БИЛЕТ № 12.**

1. Цели социальной реабилитации.

2. Основные направления деятельности организаций, оказывающих помощь семьям, имеющим детей-инвалидов.

**БИЛЕТ № 13.**

1. Задачи социальной реабилитации.

2. Социально-педагогическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**БИЛЕТ № 14.**

1. Определение понятия «инвалид».

2. Повреждения и заболевания опорно-двигательной системы, являющиеся причиной инвалидизации.

**БИЛЕТ № 15.**

1. Определение понятия «ограничение жизнедеятельности».

2. Особенности реабилитации людей с поражениями опорно-двигательного аппарата.

**БИЛЕТ № 16.**

1. Определение понятия «инвалидность» по заключению ВОЗ.

2. Технические средства реабилитации инвалидов.

**БИЛЕТ № 17.**

1. Причины инвалидности.

2. Адаптационно—компенсаторные возможности слабовидящих.

**БИЛЕТ № 18.**

1. Последовательность событий, приводящих к социальной недостаточности и инвалидности.

2. Особенности реабилитации людей с ограниченными возможностями по зрению.

**БИЛЕТ № 19.**

1. Классификация нарушений основных функций организма человека.

2. Адаптационно—компенсаторные возможности глухих и слабослышащих.

**БИЛЕТ № 20.**

1. Классификация основных категорий жизнедеятельности.

2. Особенности реабилитации людей с ограниченными возможностями по слуху.

**БИЛЕТ № 21.**

1. Виды социальной недостаточности.

2. Особенности социально-трудовой реабилитации больных олигофренией.

**БИЛЕТ № 22.**

1. Критерии для определения I группы инвалидности.

2. Особенности социально-трудовой реабилитации больных шизофренией.

**БИЛЕТ № 23.**

1. Критерии для определения II группы инвалидности.

2. Особенности социально-трудовой реабилитации больных эпилепсией.

**БИЛЕТ № 24.**

1. Критерии для определения III группы инвалидности.

2. Особенности реабилитации людей с патологией сердечнососудистой системы.

**БИЛЕТ № 25.**

1. Социальный уровень развития болезни.

2. Реабилитация людей с патологией желудочно-кишечного тракта.

**БИЛЕТ № 26.**

1. Индивидуальная и общественная профилактика инвалидности.

2. Реабилитация людей с поражениями бронхо-лёгочной системы.

**БИЛЕТ № 27.**

1. Первичная, вторичная и третичная профилактика инвалидности.

2. Особенности старения: биологический и календарный возраст.

**БИЛЕТ № 28.**

1. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов.

2. Общие закономерности старости.

**БИЛЕТ № 29.**

1. Проблемы семей, имеющих инвалидов.

2. Неврозы пожилого возраста.

**БИЛЕТ № 30.**

1. Социальные проблемы инвалидов в Российской Федерации.

2. Типы ориентации пожилых людей на труд.

**БИЛЕТ № 31.**

1. Социальные ограничения инвалидов (барьеры).

2. Особенности реабилитации пожилых и старых людей.

**БИЛЕТ № 32.**

1. Модели инвалидности.

2. Особенности реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.

**БИЛЕТ № 33.**

1. Социальная защита инвалидов.
2. Нормативные документы, регламентирующие основные аспекты паллиативной помощи.

**БИЛЕТ № 34.**

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
2. Задачи государства при осуществлении социальной политики в отношении инвалидов.

**БИЛЕТ № 35.**

1. Принципы социальной реабилитации.
2. Цель и основные направления государственной политики в отношении инвалидов.

**БИЛЕТ № 36.**

1. Реабилитационный потенциал. Оценка реабилитационного потенциала.
2. Права и льготы общественных организаций инвалидов.

**БИЛЕТ № 37.**

1. Реабилитационный прогноз.
2. Государственные органы управления, ведомственные управленческие подразделения, занимающиеся делами инвалидов.

**БИЛЕТ № 38.**

1. Программа профессиональной реабилитации.
2. Медико-социальные экспертные комиссии (МСЭК).

**БИЛЕТ № 39.**

1. Профессиональное образование людей с ограниченными возможностями.
2. Современная система оформления инвалидности и инвалидных дел.

**БИЛЕТ № 40.**

1. Условия труда инвалидов.
2. Выполнение индивидуальных программ медицинской реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через лечебные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.****Основные источники.**

1. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441541.html> (осн.)
2. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6329-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463291.html>

**Дополнительные источники.**

1. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность / под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4103-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441039.html>
2. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов. М., 2010.
3. Ерёмушкин М.А. Основы реабилитации. М., 2013.
4. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов. М., 2011.
5. Ильина И.В. Медицинская реабилитация. М., 2016.
6. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов. М., 2013.
7. Шмелёва С.В. Медико-социальная реабилитация. М., 2013.



8. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459454.html>

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.bibliotekar.ru>
2. <http://www.ronl.ru>
3. <http://www.wikipedia.org>
4. <http://www.student.Ru>
5. <http://www.medcollegelib.ru>
6. [www.med-planeta.ru/](http://www.med-planeta.ru/)
7. [www.medportal.ru/enc/.../canserrectum](http://www.medportal.ru/enc/.../canserrectum)
8. <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

**Ссылки на электронные источники информации.**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

**Профильные web-сайты Интернета.**

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.minzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ.01 Изготовление съемных пластиночных протезов  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

**Организация - разработчик:**

Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Флегентова Ирина Евгеньевна, преподаватель стоматологических дисциплин

## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### • 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Изготовление съёмных пластиночных протезов

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 1.1 Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Выбор технологического оборудования. Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации. Демонстрация умения работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Демонстрация умения оценки качества выполненной работы. Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.
ПК 1.2 Изготавливать съёмные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.	Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.
ПК 1.3 Производить починку съёмных пластиночных протезов.	Точность и скорость выполнения лабораторных этапов починки съёмных пластиночных протезов.
ПК 1.4 Изготавливать съёмные имедиат-протезы.	Демонстрация умения работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием, изготавливать съёмные имедиат-протезы.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней интереса.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность организации и планирования собственной деятельности. Демонстрация понимания цели диагностики заболеваний и способов её достижения. Обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация навыков, своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Демонстрация анализа и контроля ситуации.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных способов поиска информации. Применение найденной информации для выполнения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей. Использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами.	Понимание общих целей, применение навыков командной работы. Использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий. Проявление ответственности за работу команды и конечный результат.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Понимание значимости профессионального и личностного развития. Проявление интереса к обучению. Использование знаний на практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание сути инноваций профессиональной деятельности. Использование новых технологий для оптимизации профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям. Толерантное отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, выполнение природоохранных мероприятий.
ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	. Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2
Изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов с пластмассовым базисом;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовка рабочего места.</li> <li>2.Оформление отчетно-учетной документации.</li> <li>3.Работа с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения охраны труда при воздействии профессиональных вредностей.</li> <li>5.Отливка моделей по анатомическим слепкам;</li> <li>6.Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками;</li> <li>7. Нанесение границ съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов на верхнюю и нижнюю челюсть:</li> <li>8. Изгибание кламмеров</li> <li>9. Постановка искусственных зубов;</li> <li>10.Предварительное и окончательное моделирование восковых базисов протезов;</li> <li>11.Загипсовка восковых конструкций в кювету;</li> <li>9.Замешивание, формовка и полимеризация пластмассы;</li> <li>10.Отделка, шлифовка и полировка протеза.</li> </ol>
Изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов с металлизированным базисом;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление съёмных пластиночных протезов с металлизированным базисом.</li> </ol>
Изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовка рабочего места.</li> <li>2.Работа с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения охраны труда при воздействии профессиональных вредностей.</li> <li>3.Оформление отчетно-учетной документации.</li> <li>4. Отливка моделей по анатомическим слепкам;</li> <li>5. Изготовление индивидуальных ложек;</li> <li>6. Отливка моделей по функциональным слепкам</li> <li>7. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками;</li> <li>8. Постановка искусственных зубов;</li> <li>9.Предварительное и окончательное моделирование восковых базисов протезов;</li> <li>10. Загипсовка восковых конструкций в кювету;</li> <li>11. Замешивание, формовка и полимеризация пластмассы;</li> <li>12. Отделка, шлифовка и полировка протеза.</li> </ol>
Изготовления съёмных пластиночных протезов с двухслойным базисом;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изготовление съёмных пластиночных протезов с двухслойным базисом.</li> </ol>
Проведения починки съемных пластиночных протезов;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение починки съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.</li> <li>2.Проведение починки съемных пластинчатых протезов при полном отсутствии зубов.</li> </ol>

### 1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
<p><b>Умения:</b> работать с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;</p> <p>изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей;</p> <p>подготавливать рабочее место;</p> <p>оформлять отчетно-учетную документацию;</p> <p>проводить оценку слепка (оттиска);</p> <p>планировать конструкцию съёмных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов;</p> <p>загипсовывать модели в окклюдатор и среднеанатомический артикулятор;</p> <p>изгибать одноплечие и перекидные удерживающие кламмера;</p> <p>проводить постановку искусственных зубов на приточке и на искусственной десне;</p> <p>моделировать восковой базис съёмного пластиночного протеза при частичном и полном отсутствии зубов;</p> <p>проводить загипсовку восковой композиции съёмного пластиночного протеза в кювету прямым, обратным и комбинированным методом;</p> <p>проводить обработку, шлифовку и полировку съёмного пластиночного протеза;</p> <p>проводить починку съёмных пластиночных протезов;</p> <p>проводить контроль качества выполненных работ;</p>	<p>Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей.</p> <p>Выбор технологического оборудования.</p> <p>Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации.</p> <p>Демонстрация умения работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей.</p> <p>Демонстрация умения оценки качества выполненной работы.</p> <p>Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.</p> <p>производить починку съёмных пластиночных протезов,</p> <p>изготавливать съёмные имедиат-протезы.</p>
<p><b>Знания</b> цели, задачи и историю развития ортопедической стоматологии;</p> <p>организацию зуботехнического производства по изготовлению съёмных пластиночных протезов;</p> <p>классификацию и свойства материалов, применяемых при изготовлении съёмных пластиночных протезов;</p> <p>анатомио-физиологические особенности зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов;</p> <p>классификацию дефектов зубных рядов при частичном отсутствии зубов;</p> <p>особенности слизистой оболочки полости рта при частичном и полном отсутствии зубов;</p> <p>показания и противопоказания к изготовлению съёмных пластиночных протезов при полном и частичном отсутствии зубов,</p>	<p>Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей.</p> <p>Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации.</p>

<p>виды и конструктивные особенности съёмных пластиночных протезов, применяемых при полном и частичном отсутствии зубов;</p> <p>преимущества и недостатки съёмных пластиночных протезов, применяемых при частичном отсутствии зубов;</p> <p>способы фиксации и стабилизации съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;</p> <p>клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;</p> <p>классификации беззубых челюстей;</p> <p>классификации слизистых оболочек;</p> <p>виды и конструктивные особенности съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;</p> <p>технологию починки съёмных пластиночных протезов;</p> <p>способы армирования базисов протезов</p>	
---	--

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения студентами образовательной программы по ПМ. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой..../не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 01.01 «Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов»	экзамен
МДК 01.02 «Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов»	экзамен
УП	Не предусмотрена
ПП	Дифференцированный зачет
<b>ПМ</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>



## **2.1. Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК 01.01 «Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов» в форме экзамена**

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1**

#### **Вариант № 1**

Часть А. Устройство, оборудование и оснащение зуботехнической лаборатории и рабочего места зубного техника.

Часть Б. Понятие «кламмер». Расположение частей кламмера. Кламмерные линии.

#### **Вариант № 2**

Часть А. Слизистая оболочка полости рта. Особенности строения, имеющие значения при протезировании съёмными протезами.

Часть Б. Методика подбора искусственных зубов.

#### **Вариант № 3**

Часть А. Артикуляция и окклюзия. Виды окклюзии. Виды прикусов.

Часть Б. Искусственные зубы. Виды, размер, фасон. Методика постановки искусственных зубов.

#### **Вариант № 4**

Часть А. Границы протезов на верхнюю и нижнюю челюсть.

Часть Б. Постановка зубов на приточке. Показания и противопоказания. Методика изготовления.

#### **Вариант № 5**

Часть А. Оборудование и инструментарий, необходимый для изготовления съёмных протезов.

Часть Б. Гипсовка модели с восковой композицией в кювету. Виды гипсовки. Прямой метод

#### **Вариант № 6**

Часть А. Материалы, применяемые для изготовления съёмных протезов.

Часть Б. Гипсовка модели с восковой композицией в кювету. Виды гипсовки.

Комбинированный метод.

#### **Вариант № 7**

Часть А. Классификация дефектов зубных рядов при частичном отсутствии зубов: -по Кеннеди; -по Гаврилову.

Часть Б. Гипсовка модели с восковой композицией в кювету. Виды гипсовки. Обратный метод.

#### **Вариант № 8**

Часть А. Положительные и отрицательные качества частичных съёмных пластиночных протезов.

Часть Б. Слепочные ложки. Понятие, назначение. Классификация слепочных ложек.

#### **Вариант № 9**

Часть А. Классификация оттисковых масс. Показания и противопоказания к применению

Часть Б. Показания и противопоказания к протезированию частичными съёмными протезами.

#### **Вариант № 10**

Часть А. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичного съёмного пластиночного протеза

Часть Б. Окончательная моделировка базиса частично съёмного протеза.

#### **Вариант № 11**

Часть А. Режимы полимеризации базисных пластмасс. Возможные ошибки на данном этапе.

Часть Б. Функциональные обязанности зубного техника

#### **Вариант № 12**

Часть А. Непосредственные протезы. Назначение и показания к применению имедиат-протезов.

Часть Б. Способы упрочнения базиса съёмного пластиночного протеза

#### **Вариант № 13**

Часть А. Показания к изготовлению съемных пластиночных протезов с металлическим и металлизированным базисом.

Часть Б. Починка съемных пластиночных протезов с линейным переломом.

#### **Вариант № 14**

Часть А. Понятие о фиксации и стабилизации протезов.

Часть Б. Извлечение протезов из кюветы. Обработка протезов.

#### **Вариант № 15**

Часть А. Техника изготовления съемного пластиночного протеза с металлизированным базисом

Часть Б. Починка съемных пластиночных протезов с добавлением зуба или кламмера

#### **Вариант № 16**

Часть А. Классификация пластмасс, состав, свойства, преимущества и недостатки. Режим полимеризации и его значение.

Часть Б Подготовка модели к изготовлению протезов: нанесение основных и вспомогательных линий, изоляция костных выступов, торуза, экзостозов.

#### **Вариант № 17**

Часть А. Клинико-лабораторные этапы изготовления ЧСПП.

Часть Б. Окончательная моделировка восковых базисов частичных съемных пластиночных протезов.

#### **Вариант № 18**

Часть А. Этапы структурирования пластмассового теста.

Часть Б. Артикуляторы, назначение, виды, устройство, применение.

#### **Вариант № 19**

Часть А. Техника изготовления восковых базисов с окклюзионными валиками, требования к ним.

Часть Б. Устройство среднего анатомического артикулятора Гизи.

#### **Вариант № 20**

Часть А. Морфо-функциональные особенности зубочелюстного аппарата при частичном отсутствии зубов

Часть Б. Факторы, обеспечивающие фиксацию и стабилизацию съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов

#### **Вариант № 21**

Часть А. Предварительная моделировка базиса съемного протеза при частичном отсутствии зубов. Проверка восковой конструкции съемного протеза в полости рта.

Часть Б. Слепки. Определение, классификация, требования. Этапы снятия слепков.

#### **Вариант №22**

Часть А. Анатомио-топографические особенности зубочелюстного аппарата при частичном отсутствии зубов

Часть Б. Окончательная моделировка базиса частичного съёмного пластиночного протеза.

#### **Вариант № 23**

Часть А. Виды и конструктивные особенности частичных съемных пластиночных протезов, их составные части и требования к ним

Часть Б. Способы упрочнения базиса съемного пластиночного протеза

#### **Вариант № 24**

Часть А. Элементы частичного съёмного пластиночного протеза и их характеристики

Часть Б. Починка съемных пластиночных протезов с добавлением зуба или кламмера

#### **Вариант № 25**

Часть А. Противопоказания к изготовлению ЧСПП.

Часть Б. Оценка качества съемного пластиночного протеза. Требования к протезу. Припасовка и фиксация съемного протеза в полости рта при частичном отсутствии зубов.

#### **Вариант № 26**

Часть А. Вспомогательные материалы, применяемые для изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

Часть Б. Требования, предъявляемые к оттисным материалам.

**Вариант № 27**

Часть А. Режимы полимеризации базисных пластмасс. Возможные ошибки на данном этапе.

Часть Б. Показания к изготовлению протезов с армированным базисом.

**Вариант № 28**

Часть А. Слепочные ложки. Понятие, назначение. Классификация слепочных ложек.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы изготовления протезов с армированным базисом.

**Вариант № 29**

Часть А. Показания и противопоказания к протезированию частичными съёмными протезами.

Часть Б. Этапы и технология изготовления имедиат-протезов

**Вариант № 30**

Часть А. Подготовка полости рта к протезированию съёмными пластиночными протезами при частичном отсутствии зубов. Показания к изготовлению съёмных пластиночных протезов

Часть Б. Окклюзаторы, их назначение и конструкции. Правила загипсовки моделей челюстей в окклюзатор в положении центральной окклюзии.

**Вариант № 31**

Часть А. Элементы частичного съёмного пластиночного протеза и их характеристика.

Часть Б. Классификация дефектов зубных рядов при частичном отсутствии зубов: -по Кеннеди; - по Гаврилову.

**Вариант № 32**

Часть А. Внутреннее напряжение в пластмассовом базисе, причины возникновения.

Часть Б. Техника изготовления восковых базисов с окклюзионными валиками, требования к ним.

**Вариант № 33**

Часть А. Причины поломки и методы починки съёмных пластиночных протезов.

Часть Б. Морфо-функциональные особенности зубочелюстного аппарата при частичном отсутствии зубов

**Вариант № 34**

Часть А. Пористость пластмассы. Виды пористости. Причины возникновения

Часть Б. Этапы определения центральной окклюзии. Ориентиры на прикусных шаблонах, их назначение.

**Вариант № 35**

Часть А. Обработка, шлифовка, полировка съёмного протеза. Инструменты и материалы, используемые на данном этапе.

Часть Б. Коррекция и адаптация протеза

**2.2. Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК 01.02 «Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов» в форме экзамена**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**

**Вариант № 1**

Часть А. Анатомо-физиологические особенности лица при полном отсутствии зубов

Часть Б. Особенности фиксации протезов на беззубых челюстях

**Вариант № 2**

Часть А. Слизистая оболочка полости рта. Особенности строения, имеющие значения при протезировании полными съёмными протезами.

Часть Б. Методика подбора искусственных зубов.

**Вариант № 3**

Часть А. Практическое значение особенностей формы альвеолярного отростка нижней челюсти, топографии слизистой для протезирования полным съёмным пластиночным протезом.

Часть Б. Индивидуальные ложки. Техника изготовления индивидуальной ложки и припасовка с помощью функциональных проб по Гербсту.

#### **Вариант № 4**

Часть А. Границы полных съёмных протезов на верхнюю и нижнюю челюсть.

Часть Б. Постановка зубов на проточке. Показания и противопоказания.

#### **Вариант № 5**

Часть А. Виды и степени атрофии костной ткани челюстей. Классификации беззубых челюстей по Келлеру, по Шредеру.

Часть Б. Оборудование и инструментарий, необходимый для изготовления полных съёмных протезов.

#### **Вариант № 6**

Часть А. Материалы, применяемые для изготовления полных съёмных протезов.

Часть Б. Практическое значение формы вестибулярного ската альвеолярного отростка верхней челюсти, твёрдого и мягкого неба, линии «А», преддверия полости рта

#### **Вариант № 7**

Часть А. Классификация беззубых челюстей по Оксману.

Часть Б. Механические, биомеханические методы фиксации протезов на беззубых челюстях.

#### **Вариант № 8**

Часть А. Физические, биофизические методы фиксации протезов на беззубых челюстях

Часть Б. Краткий обзор клинико-лабораторных этапов изготовления протезов при полном отсутствии зубов.

#### **Вариант № 9**

Часть А. Классификация слизистой оболочки протезного ложа по Суппли. Подвижность и податливость слизистой оболочки

Часть Б. Восковые базисы с окклюзионными валиками. Назначение. Требования.

#### **Вариант № 10**

Часть А. Стабилизация съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.

Факторы стабилизации.

Часть Б. Окончательная моделировка базиса полного съёмного протеза.

#### **Вариант № 11**

Часть А. Классификация беззубых челюстей по Курляндскому.

Часть Б. Прикус, виды прикуса.

#### **Вариант № 12**

Часть А. Технология изготовления съёмного протеза с эластичной подкладкой (двухслойный базис)

Часть Б. Функциональные оттиски. Назначение и требования к ним.

#### **Вариант № 13**

Часть А. Показания к изготовлению полных съёмных пластиночных протезов с армированным базисом.

Часть Б. Расчерчивание модели. Границы базисов протезов на верхней и нижней челюстях при полном отсутствии зубов.

#### **Вариант № 14**

Часть А. Признаки ортогнатического прикуса в центральной окклюзии.

Часть Б. Методика постановки искусственных зубов по стеклу (по Васильеву).

#### **Вариант № 15**

Часть А. Постановка искусственных зубов при прогеническом соотношении челюстей.

Часть Б. Технология изготовления съёмных пластиночных протезов из пластмассы литьевым способом.

#### **Вариант № 16**

Часть А. Устройство артикулятора. Техника заливки моделей в артикулятор. Установка протетической плоскости и подготовка его к постановке зубов.

Часть Б. Современные методы полимеризации пластмассы.

**Вариант № 17**

Часть А. Постановка искусственных зубов при прогнатическом соотношении челюстей.

Часть Б. Особенности окончательного моделирования восковых базисов полных съемных пластиночных протезов. Требования к восковой конструкции протеза.

**Вариант № 18**

Часть А. Припасовка и фиксация съемного протеза при полном отсутствии зубов в полости рта.

Часть Б. Методы починки и перебазировки полных съемных протезов.

**Вариант № 19**

Часть А. Зоны податливости слизистой оболочки верхней челюсти по Люнду.

Часть Б. Устройство среднего анатомического артикулятора Гизи.

**Вариант № 20**

Часть А. Методика конструирования зубных рядов в артикуляторе.

Часть Б. Анатомические ориентиры для конструирования искусственных зубных рядов при полном отсутствии зубов.

**Вариант № 21**

Часть А. Этапы определения центральной окклюзии при полном отсутствии зубов

Часть Б. Расчерчивание модели. Границы базисов протезов на верхней и нижней челюстях при полном отсутствии зубов.

**Вариант №22**

Часть А. Анатомо-топографические особенности зубочелюстного аппарата при полном отсутствии зубов

Часть Б. Предварительная моделировка базиса полного съёмного пластиночного протеза. Проверка восковой конструкции в полости рта.

**Вариант № 23**

Часть А. Двусторонняя сбалансированная окклюзия.

Часть Б. Методы фиксации и стабилизации полных съемных пластиночных протезов по Гаврилову В. В.

**Вариант № 24**

Часть А. Коррекция и адаптация протеза. Особенности изготовления полного съемного протеза при повторном протезировании.

Часть Б. Показания к применению модифицированных двухслойных съемных протезов.

**Вариант № 25**

Часть А. Артикуляционная пятерка Ганау.

Часть Б. Оценка качества съемного пластиночного протеза. Требования к протезу. Припасовка и фиксация съемного протеза в полости рта при полном отсутствии зубов.

**Вариант № 26**

Часть А. Вспомогательные материалы, применяемые для изготовления полных съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

Часть Б. Требования, предъявляемые к оттискным материалам.

**Вариант № 27**

Часть А. Режимы полимеризации базисных пластмасс. Возможные ошибки на данном этапе.

Часть Б. Показания к изготовлению протезов с армированным базисом.

**Вариант № 28**

Часть А. Слепочные ложки. Понятие, назначение. Классификация слепочных ложек.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы изготовления протезов с армированным базисом.

**Вариант № 29**

Часть А. Методика постановки искусственных зубов по стеклу (по Васильеву).

Часть Б. Методы починки и перебазировки полных съемных протезов.

**Вариант № 30**

Часть А. Подготовка полости рта к протезированию съемными пластиночными протезами при полном отсутствии зубов. Показания к изготовлению полных съемных пластиночных протезов

Часть Б. Расчерчивание модели. Границы базисов протезов на верхней и нижней челюстях при

полном отсутствии зубов.

#### **Вариант № 31**

Часть А. Постановка зубов при прямом и перекрёстном соотношении беззубых челюстей.

Часть Б. Особенности подготовки модели полного съёмного протеза к загипсовке в кювету, замена воскового базиса на пластмассовый.

#### **Вариант № 32**

Часть А. Внутреннее напряжение в пластмассовом базисе, причины возникновения.

Часть Б. Техника изготовления восковых базисов с окклюзионными валиками, требования к ним.

#### **Вариант № 33**

Часть А. Причины поломки и методы починки полных съёмных пластиночных протезов.

Часть Б. Практическое значение формы вестибулярного ската альвеолярного отростка верхней челюсти, твёрдого и мягкого неба, линии «А», преддверия полости рта

#### **Вариант № 34**

Часть А. Пористость пластмассы. Виды пористости. Причины возникновения

Часть Б. Этапы определения центральной окклюзии. Ориентиры на прикусных шаблонах, их назначение.

#### **Вариант № 35**

Часть А. Обработка, шлифовка, полировка полного съёмного протеза. Инструменты и материалы, используемые на данном этапе.

Часть Б. Коррекция и адаптация протеза. Особенности изготовления полного съёмного протеза при повторном протезировании.

### **2.3 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по профилю специальности ПМ 01. «Изготовление съёмных пластиночных протезов» в форме дифференцированного зачета с использованием практических заданий**

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3**

##### **Вариант № 1**

1. Изготовить модель в/ч при полном отсутствии зубов из гипса, начертить границы будущего протеза.

##### **Вариант № 2**

1. Загипсовать в кювету восковую репродукцию частичного съёмного протеза прямым способом.

##### **Вариант № 3**

1. Произвести постановку искусственных зубов на н/ч частичного съёмного пластиночного протеза

##### **Вариант № 4**

1. Изготовить восковой базис с окклюзионным валиком на модели нижней челюсти с частичным отсутствием зубов, предварительно расчертив границы будущего протеза

##### **Вариант № 5**

1. Изготовить восковой базис с окклюзионным валиком на модели верхней челюсти с частичным отсутствием зубов, предварительно расчертив границы будущего протеза

##### **Вариант № 6**

1. Сделать починку съёмного протеза при линейном переломе.

##### **Вариант № 7**

1. Отлить рабочую модель из гипса для изготовления полного съёмного протеза, оформить цоколь, расчертить границы

##### **Вариант № 8**

1. Отлить рабочую модель из гипса для изготовления частичного съёмного протеза, оформить цоколь, расчертить границы

**Вариант № 9**

1. Изготовить индивидуальную ложку на верхнюю челюсть.

**Вариант № 10**

1. Изготовить индивидуальную ложку на нижнюю челюсть.

**Вариант № 11**

1. Обработать частичный съемный пластиночный протез после полимеризации.

**Вариант № 12**

1. Приварить зуб к частичному съемному пластиночному протезу с использованием пластмассы холодного отверждения.

**Вариант № 13**

1. Произвести постановку искусственных зубов на в/ч частичного съемного пластиночного протеза

**Вариант № 14**

1. Изготовить модель в/ч при полном отсутствии зубов из гипса, начертить границы будущего протеза

**Вариант № 15**

1. Изготовить восковой базис с окклюзионным валиком при полном отсутствии зубов на в/ч.

**Вариант № 16**

1. Изготовить гипсовую модель н/ч при частичном отсутствии зубов. Начертить границы будущего протеза.

**Вариант № 17**

1. Изготовить восковой базис с окклюзионным валиком на модели верхней челюсти при полном отсутствии зубов, предварительно расчертив границы будущего протеза.

**Вариант № 18**

1. Загипсовать гипсовые модели челюстей в окклюдатор и изготовить гнутые кламмера

**Вариант № 19**

1. Произвести постановку искусственных зубов на в/ч при полном отсутствии зубов

**Вариант № 20**

1. Изготовить гнутые кламмера

**Вариант № 21**

1. Провести окончательную моделировку частичного съемного пластиночного протеза на верхней челюсти

**Вариант № 22**

1. Провести окончательную моделировку частичного съемного пластиночного протеза на нижней челюсти

**Вариант № 23**

1. Провести окончательную моделировку полного съемного пластиночного протеза на верхней челюсти

**Вариант № 24**

1. Провести окончательную моделировку полного съемного пластиночного протеза на нижней челюсти

**Вариант № 25**

1. Отполировать полный съемный пластиночный протез после обработки

**Вариант № 26**

1. Сделать починку съемного протеза при линейном переломе.

**Вариант № 27**

1. Произвести починку частичного съемного пластиночного протеза с добавлением кламмера.

**Вариант № 28**

1. Отполировать полный съемный пластиночный протез на нижнюю челюсть после обработки.

**Вариант № 29**

1. Отполировать частичный пластиночный протез нижней челюсти после обработки

**Вариант № 30**

1. Провести моделировку металлизированного базиса на нижней челюсти.

**Вариант № 31**

1. Произвести постановку искусственных зубов на в/ч частичного съемного пластиночного протеза

**Вариант № 32**

1. Смоделировать имедиат- протез на модели в/ч

**Вариант № 33**

1. Смоделировать имедиат- протез на модели н/ч

**Вариант № 34**

1. Произвести постановку искусственных зубов на н/ч частичного съемного пластиночного протеза

**Вариант № 35**

1. Изготовить индивидуальную ложку на верхнюю челюсть.

- 2.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий для квалификационного экзамена по ПМ 01

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4**

**Вариант № 1**

Часть А. Конструкционные материалы, применяемые для изготовления съемных пластиночных протезов при полном и частичном отсутствии зубов

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы изготовления ПСПП.

Часть В. Пациент с концевыми изъянами нижнего зубного ряда.

Зубная формула:

0 3 0 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 0

18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38

0 0 0 0 0 3 3 3 3 3 3 3 0 0 0 0

Протезированный неделю назад частичным съемным протезом, предъявляет жалобы на стесненность языка, его усталость к концу дня. На боковых поверхностях языка заметны отпечатки зубов.

1. Какая ошибка могла породить эти симптомы?
2. Если да, то на каком этапе изготовления протеза?

**Вариант № 2**

Часть А. Границы частичных съемных протезов, показания и противопоказания к изготовлению ЧСПП.

Часть Б. Классификация слизистой оболочки протезного ложа по Сушпли.

Часть В. При проверке конструкции частичного съемного пластиночного протеза,

зубная формула:

0 0 0 0 0 3 0 0 0 0 0 0 3 0 0 0

18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38

0 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 0

плечо удерживающего кламмера 25 короткое, в 13 отросток кламмера имеет небное расположение отростка.

1. Допустимо ли такое расположение элементов кламмеров?
2. Если нет, то к каким последствиям это может привести и как их устранить?

**Вариант № 3**

Часть А. Зуботехническое материаловедение, классификация, требования к материалам

Часть Б. Классификация беззубых челюстей по Курляндскому.

Часть В. При проверке конструкции съемных протезов зубная формула



0 0 0 0 0 0 3 3 3 3 3 3 0 0 0 0

18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38

0 0 0 0 0 3 3 3 3 3 3 0 0 0 0

Между искусственными зубами можно было свободно ввести шпатель.

1. Какова причина возникшей ошибки?

2. Каковы пути ее устранения?

#### **Вариант № 4**

Часть А. Классификация зубных рядов по Кеннеди, Гаврилову.

Часть Б. Слизистая оболочка полости рта. Особенности строения, имеющие значения при протезировании съёмными протезами.

Часть В. При проверке конструкции протезов в полости рта вертикальная линия между 11 и 21 зубами не соответствует косметическому центру.

3 3 3 3 0 0 0 0 0 0 0 3 3 3 3

У пациента зубная формула: 18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38

3 3 3 3 0 0 0 0 0 0 0 3 3 3 3

1. Какова причина ошибки?

2. Каковы пути ее устранения?

#### **Вариант № 5**

Часть А. Пластмассы горячего отверждения. Виды, особенности работы, области применения.

Часть Б. Методы фиксации и стабилизации полных съёмных пластиночных протезов по Гаврилову В. В.

Часть В. При проверке конструкции протеза в полости рта передние зубы находятся в окклюзии, а в области боковых зубов имеется щель.

У пациента зубная формула: 18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38

0 0 0 0 0 3 3 3 3 3 3 0 0 0 0

Какова причина этой ошибки?

#### **Вариант № 6**

Часть А. Правила подбора и постановки зубов.

Часть Б. Методики определения центрального соотношения челюстей.

Часть В. После заливки моделей в окклюдатор техник приступил к постановке зубов, затем изготовил кламмера, отбил модели вместе с шаблонами от окклюдатора и дал врачу на проверку конструкции.

1. Какие ошибки допущены техником?

2. Как нужно поступить в данной ситуации?

#### **Вариант № 7**

Часть А. Пластмассы холодного отверждения. Виды, особенности работы, области применения.

Часть Б. Техника изготовления съёмных пластиночных протезов из пластмассы литьевым способом.

Часть В. При проверке конструкции частичного съёмного пластиночного протеза на нижнюю челюсть определяется повреждение модели в области гребня альвеолярного отростка жевательных зубов с обеих сторон в виде насечек.

1. Каковы причины возникших повреждений?

2. Как нужно поступить в данной ситуации?

#### **Вариант № 8**

Часть А. Положительные и отрицательные качества съёмных пластиночных протезов.

Часть Б. Припасовка индивидуальной ложки в полости рта.

Часть В. Полученный из зуботехнической лаборатории пластмассовый протез, в основном, отвечает требованиям, но цвет базиса полосатый, неравномерный, почему?

Правильно ли начинать припасовку такого протеза?

### **Вариант № 9**

Часть А. Классификация оттисковых масс. Показания и противопоказания к применению

Часть Б. Функциональные пробы Гербста на верхнюю челюсть.

Часть В. Получив из врачебного кабинета модель вместе с восковым шаблоном, после проверки конструкции, техник приступил к окончательной моделировке восковых базисов съемных протезов. Техник прилил воском базисы к моделям соответственно границам, внес поправки указанные врачом в отношении расстановки зубов, отбил модели, дополнительно их обрезал и приступил к гипсовке.

1. Все ли моменты учтены техником при окончательной моделировке базисов съемных протезов?

2. Какие способы изоляции костных выступов вы знаете?

### **Вариант № 10**

Часть А. Постановка зубов на приточке. Показания к применению. Методы изготовления.

Часть Б. Классификация беззубых челюстей по Келлеру.

Часть В. После изготовления частичного съемного протеза техник обнаружил, что пластмасса имеет мраморную с белесоватыми разводами окраску.

1. Что привело к изменению окраски пластмассы?

2. Каким образом можно устранить это явление?

### **Вариант № 11**

Часть А. Прямой способ гипсовки восковой композиции съемного протеза в кювету.

Часть Б. Лабораторные этапы изготовления протезов с двухслойным базисом.

Часть В. Техник поставил для полимеризации 5 протезов, приготовил пластмассу, температура окружающей среды 28 градусов. При паковке последних кювет техник прикладывал значительное давление.

1. Какие возможны последствия такой паковки?

2. Как необходимо поступить в данной ситуации?

### **Вариант № 12**

Часть А. Виды физиологических прикусов. Краткое описание.

Часть Б. Постановка зубов при прогнатическом соотношении беззубых челюстей.

Часть В. При осмотре пластмассового базиса частичного съемного протеза нижней челюсти выявлено множество мелких поверхностных пор на язычной наружной поверхности.

1. Укажите причины образования пор в пластмассе.

2. Каким образом можно их устранить.

### **Вариант № 13**

Часть А. Виды кламмерных линий.

Часть Б. Зоны податливости слизистой оболочки верхней челюсти по Люнду.

Часть В. Техник погрузил модель вместе с шаблоном в основание кюветы и пригипсовал их вместе с кламмерами. Расстановка зубов без каких-либо особенностей.

1. Правильно ли поступил техник во время гипсовки?

2. Если нет, то почему?

### **Вариант № 14**

Часть А. Понятие о фиксации и стабилизации протезов.

Часть Б. Линии-ориентиры.

Часть В. После загипсовки моделей в кювету и вываривания воска, техник приступил к паковке пластмассы, не покрыв изолирующим материалом гипс и не обезжирив пластмассовые зубы.

1. Какие нарушения допущены при паковке пластмассы и их последствия?

2. Какие вещества нужно использовать для изоляции гипса и обезжиривания зубов.

### **Вариант № 15**

Часть А. Способы гипсовки восковых композиций пластиночных протезов в кювету.

Часть Б. Групповая функция (односторонняя сбалансированная окклюзия)

Часть В. Пациент с комбинированным изъяном зубных рядов (прикус фиксированный) жалуется на неприятное ощущение в жевательных мышцах и височно-нижнечелюстном суставе. При разговоре зубы стучат.

1. Что является причиной описанных явлений?
2. Пути их устранения.

#### **Вариант № 16**

Часть А. Классификация пластмасс, состав, свойства, преимущества и недостатки. Режим полимеризации и его значение.

Часть Б. Классификация беззубых челюстей по Оксману.

Часть В. Пациент с концевыми изъянами нижнего зубного ряда.

Зубная формула:

0 3 0 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 0  
18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28  
48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38  
0 0 0 0 0 3 3 3 3 3 3 3 0 0 0 0

Протезированный неделю назад частичным съемным протезом, предъявляет жалобы на стесненность языка, его усталость к концу дня. На боковых поверхностях языка заметны отпечатки зубов.

1. Какая ошибка могла породить эти симптомы?
2. Если да, то на каком этапе изготовления протеза?

#### **Вариант № 17**

Часть А. Клинико-лабораторные этапы изготовления ЧСПП.

Часть Б. Окончательная моделировка восковых базисов полных съемных пластиночных протезов.

Часть В. При проверке конструкции частичного съемного пластиночного протеза,

зубная формула:

0 0 0 0 0 3 0 0 0 0 0 0 3 0 0 0  
18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28  
48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38  
0 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 0

плечо удерживающего кламмера 25 короткое, в 13 отросток кламмера имеет небное расположение отростка.

1. Допустимо ли такое расположение элементов кламмеров?
2. Если нет, то к каким последствиям это может привести и как их устранить?

#### **Вариант № 18**

Часть А. Этапы структурирования пластмассового теста.

Часть Б. Функциональный оттиск. Виды функциональных оттисков.

Часть В. При проверке конструкции протезов в полости рта вертикальная линия между 11 и 21 зубами не соответствует косметическому центру.

3 3 3 3 0 0 0 0 0 0 0 0 3 3 3 3

У пациента зубная формула: 18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28  
48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38  
3 3 3 3 0 0 0 0 0 0 0 0 3 3 3 3

1. Какова причина ошибки?
2. Каковы пути ее устранения?

#### **Вариант № 19**

Часть А. Клинико-лабораторные этапы изготовления ПСПП.

Часть Б. Устройство среднего анатомического артикулятора Гизи.

Часть В. При проверке конструкции протеза в полости рта передние зубы находятся в окклюзии, а в области боковых зубов имеется щель.

У пациента зубная формула: 18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28

0 0 0 0 0 3 3 3 3 3 0 0 0 0

Какова причина этой ошибки?

**Вариант № 20**

Часть А. Классификация беззубых челюстей по Шредеру.

Часть Б. Функциональные пробы Гербста на нижнюю челюсть.

Часть В. После заливки моделей в окклюдатор техник приступил к постановке зубов, затем изготовил кламмера, отбил модели вместе с шаблонами от окклюдатора и дал врачу на проверку конструкции.

1. Какие ошибки допущены техником?
2. Как нужно поступить в данной ситуации?

**Вариант № 21**

Часть А. Способы фиксации съемных протезов при полном отсутствии зубов.

Часть Б. Артикуляционная пятерка Ганау.

Часть В. При проверке конструкции частичного съемного пластиночного протеза на нижнюю челюсть определяется повреждение модели в области гребня альвеолярного отростка жевательных зубов с обеих сторон в виде насечек.

1. Каковы причины возникших повреждений?
2. Как нужно поступить в данной ситуации?

**Вариант №22**

Часть А. Окончательная моделировка базиса частичного съёмного пластиночного протеза.

Часть Б. Артикуляторы. Понятие. Классификация.

Часть В. Полученный из зуботехнической лаборатории пластмассовый протез, в основном, отвечает требованиям, но цвет базиса полосатый, неравномерный. Почему это произошло?

Правильно ли начинать припасовку такого протеза?

**Вариант № 23**

Часть А. Заливка модели с восковой композицией в кювету. Виды заливки. Обратный метод.

Часть Б. Методика постановки искусственных зубов по стеклу (по Васильеву).

Часть В. Получив из врачебного кабинета модель вместе с восковым шаблоном, после проверки конструкции, техник приступил к окончательной моделировке восковых базисов съемных протезов. Техник прилил воском базисы к моделям соответственно границам, внес поправки указанные врачом в отношении расстановки зубов, отбил модели, дополнительно их обрезал и приступил к заливке.

1. Все ли моменты учтены техником при окончательной моделировке базисов съемных протезов?
2. Какие способы изоляции костных выступов вы знаете?

**Вариант № 24**

Часть А. Элементы частичного съёмного пластиночного протеза и их характеристики

Часть Б. Способы стабилизации съемных протезов при полном отсутствии зубов.

Часть В. После изготовления частичного съемного протеза техник обнаружил, что пластмасса имеет мраморную с белесоватыми разводами окраску.

1. Что привело к изменению окраски пластмассы?
2. Каким образом можно устранить это явление?

**Вариант № 25**

Часть А. Противопоказания к изготовлению ЧСПП.

Часть Б. Морфо-функциональные особенности беззубого рта.

Часть В. Техник поставил для полимеризации 5 протезов, приготовил пластмассу, температура окружающей среды 28 градусов. При паковке последних кювет техник прикладывал значительное давление.

1. Какие возможны последствия такой паковки?
2. Как необходимо поступить в данной ситуации?

### **Вариант № 26**

Часть А. Вспомогательные материалы, применяемые для изготовления съемных пластиночных протезов при полном и частичном отсутствии зубов.

Часть Б. Требования, предъявляемые к оттисным материалам.

Часть В. При осмотре пластмассового базиса частичного съемного протеза нижней челюсти выявлено множество мелких поверхностных пор на язычной наружной поверхности.

1. Укажите причины образования пор в пластмассе.

2. Каким образом можно их устранить.

### **Вариант № 27**

Часть А. Режимы полимеризации базисных пластмасс. Возможные ошибки на данном этапе.

Часть Б. Показания к изготовлению протезов с армированным базисом.

Часть В. Техник погрузил модель вместе с шаблоном в основание кюветы и пригипсовал их вместе с кламмерами. Расстановка зубов без каких-либо особенностей.

1. Правильно ли поступил техник во время гипсовки?

2. Если нет, то почему?

### **Вариант № 28**

Часть А. Слепочные ложки. Понятие, назначение. Классификация слепочных ложек.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы изготовления протезов с армированным базисом.

Часть В. После загипсовки моделей в кювету и вываривания воска, техник приступил к паковке пластмассы, не покрыв изолирующим материалом гипс и не обезжирив пластмассовые зубы.

1. Какие нарушения допущены при паковке пластмассы и их последствия?

2. Какие вещества нужно использовать для изоляции гипса и обезжиривания зубов.

### **Вариант № 29**

Часть А. Показания и противопоказания к протезированию частичными съёмными протезами.

Часть Б. Показания к применению модифицированных двухслойных съемных протезов.

Часть В. После загипсовки моделей в окклюлятор техник приступил к постановке зубов, затем изготовил кламмера, отбил модели вместе с шаблонами от окклюлятора и дал врачу на проверку конструкции.

1. Какие ошибки допущены техником?

2. Как нужно поступить в данной ситуации?

### **Вариант № 30**

Часть А. Слепочные ложки. Понятие, назначение. Классификация слепочных ложек.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы изготовления протезов с армированным базисом.

Часть В. После загипсовки моделей в кювету и вываривания воска, техник приступил к паковке пластмассы, не покрыв изолирующим материалом гипс и не обезжирив пластмассовые зубы.

1. Какие нарушения допущены при паковке пластмассы и их последствия?

2. Какие вещества нужно использовать для изоляции гипса и обезжиривания зубов.

### **Вариант № 31**

Часть А. Элементы частичного съёмного пластиночного протеза и их характеристика.

Часть Б. Двусторонняя сбалансированная окклюзия.

Часть В. При осмотре пластмассового базиса частичного съемного протеза нижней челюсти выявлено множество мелких поверхностных пор на язычной наружной поверхности.

1. Укажите причины образования пор в пластмассе.

2. Каким образом можно их устранить.

### **Вариант № 32**

Часть А. Внутреннее напряжение в пластмассовом базисе, причины возникновения.

Часть Б. Анатомо-физиологические особенности лица при полном отсутствии зубов.

Часть В. Получив из врачебного кабинета модель вместе с восковым шаблоном, после проверки конструкции, техник приступил к окончательной моделировке восковых базисов съёмных протезов. Техник прилил воском базисы к моделям соответственно границам, внес поправки указанные врачом в отношении расстановки зубов, отбил модели, дополнительно их обрезал и приступил к гипсовке.

1. Все ли моменты учтены техником при окончательной моделировке базисов съёмных протезов?

2. Какие способы изоляции костных выступов вы знаете?

### **Вариант № 33**

Часть А. Причины поломки и методы починки съёмных пластиночных протезов.

Часть Б. Постановка зубов при прямом и перекрёстном соотношении беззубых челюстей.

Часть В. При проверке конструкции частичного съёмного пластиночного протеза,

зубная формула:

0 0 0 0 0 3 0 0 0 0 0 0 3 0 0 0

18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38

0 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 0

плечо удерживающего кламмера 25 короткое, в 13 отросток кламмера имеет небное расположение отростка.

1. Допустимо ли такое расположение элементов кламмеров?

2. Если нет, то к каким последствиям это может привести и как их устранить?

### **Вариант № 34**

Часть А. Пористость пластмассы. Виды пористости. Причины возникновения

Часть Б. Постановка зубов при прогеническом соотношении челюстей.

Часть В. При проверке конструкции частичного съёмного пластиночного протеза на нижнюю челюсть определяется повреждение модели в области гребня альвеолярного отростка жевательных зубов с обеих сторон в виде насечек.

1. Каковы причины возникших повреждений?

2. Как нужно поступить в данной ситуации?

### **Вариант № 35**

Часть А. Обработка, шлифовка, полировка съёмного протеза. Инструменты и материалы, используемые на данном этапе.

Часть Б. Коррекция и адаптация протеза.

Часть В. Техник поставил для полимеризации 5 протезов, приготовил пластмассу, температура окружающей среды 28 градусов. При паковке последних кювет техник прикладывал значительное давление.

1. Какие возможны последствия такой паковки?

2. Как необходимо поступить в данной ситуации?

### **Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендованных учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература.**

1. Миронова, М. Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4634-8.  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446348>
2. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадзияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3.  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543>

3. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140>

#### **Дополнительная литература.**

1. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>
2. Зубопротезная техника [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438305.html>
3. Съёмные протезы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Л. Миронова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437186.html>
4. Зубопротезная техника: учебник. Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. / Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 384 с. :ил.
5. Абдурахманов А.И. Материалы и технологии в ортопедической стоматологии. – СПб: «Лань», 2008.
6. Жулев Е.Н. Частичные съёмные протезы (теория, клиника и лабораторная техника), Медицинское информационное агентство, 2011, - 432 с. ISBN 978-5-8948-1861-0
7. Под редакцией Л. Л. Колесникова, С. Д. Арутюнова, И. Ю. Лебеденко, В. П. Дегтярева Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы. ГЭОТАР-Медиа, 2009 г. ISBN 978-5-9704-1111-7 Жулев Е.Н. Конструирование съёмного протеза с металлическим базисом [Текст]: учеб. пособие.- Н.Новгород: НГМА, 1998.-34 с.
9. Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов / под ред. И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливрадзяна, Т.И. Ибрагимова.- М.: Мединформ агентство, 2005.- 400с.: ил.- ISBN 5-89481-235-6
10. Копейкин. В.Н. Руководство по ортопедической стоматологии - М.: Триада-Х, 2004.- 496с.
11. Журналы «Новое в стоматологии», «Зубной техник»

#### **Интернет ресурсы:**

1. Сайты в Интернете: [www.ortodent.ru](http://www.ortodent.ru), [www.stom.ru](http://www.stom.ru), [www.rusdent.com](http://www.rusdent.com), [www.dental site.ru](http://www.dental site.ru), [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru).



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ.02 Изготовление несъемных протезов**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Саратов 2021 г



Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

**Организация - разработчик:**

Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Флегентова Ирина Евгеньевна, преподаватель стоматологических дисциплин

## 1. I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 2. 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Изготовление несъемных протезов

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
ПК 2.1 Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Выбор технологического оборудования. Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации. Демонстрация умения работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов. Умение оценивать качество выполненной работы.
ПК 2.2 Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Выбор технологического оборудования. Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации. Демонстрация умения работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления штампованных металлических коронок. Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления штампованно-паяные мостовидных протезов Умение оценивать качество выполненной работы.
ПК 2.3 Изготавливать культевые штифтовые вкладки.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Выбор технологического оборудования. Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации. Умение работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения

	<p>правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления культевой штифтовой вкладки.</p> <p>Умение оценивать качество выполненной работы.</p>
<p>ПК 2.4 Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.</p>	<p>Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей.</p> <p>Выбор технологического оборудования.</p> <p>Точность и грамотность оформления отчетно-учетную документацию.</p> <p>Умение работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления цельнолитой коронки.</p> <p>Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления цельнолитого мостовидного зубного протеза.</p> <p>Умение оценивать качество выполненной работы.</p>
<p>ПК 2.5 Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.</p>	<p>Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей.</p> <p>Выбор технологического оборудования.</p> <p>Точность и грамотность оформления отчетно-учетную документацию.</p> <p>Умение работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления цельнолитой коронки с облицовкой.</p> <p>Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления цельнолитого мостовидного зубного протеза с облицовкой.</p> <p>Умение оценивать качество выполненной работы.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней интереса.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональность организации и планирования собственной деятельности. Демонстрация понимания цели диагностики заболеваний и способов её достижения. Обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация навыков, своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Демонстрация анализа и контроля ситуации.</p>

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных способов поиска информации. Применение найденной информации для выполнения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей. Использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами.	Понимание общих целей, применение навыков командной работы. Использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий. Проявление ответственности за работу команды и конечный результат.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Понимание значимости профессионального и личностного развития. Проявление интереса к обучению. Использование знаний на практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание сути инноваций профессиональной деятельности. Использование новых технологий для оптимизации профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям. Толерантное отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, выполнение природоохранных мероприятий.
ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	. Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний

### 1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов;	1.Оформление отчетно-учетной документации. 2.Изготовление пластмассовых коронок и мостовидного протеза.
Изготовления штампованных металлических коронок;	1. Изготовление штампованных металлических коронок.
изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов;	1.Изготовление штампованно-паяного мостовидного протеза.
изготовления штифтово-культевых вкладок;	1.Изготовление штифтово-культевых вкладок.
изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов;	1. Изготовление цельнолитых коронок и мостовидных протезов.
изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов с облицовкой	1.Изготовление цельнолитых коронок и мостовидных протезов с облицовкой.

### 1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<p><b>Умения:</b> вести отчетно-учетную документацию;</p> <p>оценить оттиски челюстей и отливать по ним рабочие и вспомогательные модели;</p> <p>изготавливать разборные комбинированные модели;</p> <p>моделировать восковые конструкции несъемных протезов;</p> <p>гипсовать восковую композицию несъемного протеза в кювету, заменять воск на пластмассу;</p> <p>проводить обработку, шлифовку и полировку пластмассовых коронок и мостовидных протезов;</p> <p>моделировать восковую композицию для изготовления штампованных коронок и штампованных паяных мостовидных протезов, осуществлять подбор гильз, производить штамповку коронок, отжиг и отбеливание;</p> <p>подготавливать восковые композиции к литью;</p> <p>проводить отжиг, паяние и отбеливание металлических конструкций;</p> <p>проводить отделку, шлифовку и полировку несъемных металлических зубных протезов;</p> <p>моделировать воском каркас литой коронки и мостовидного протеза;</p> <p>изготовить литниковую систему;</p>	<p>Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессио-нальных вредностей. Выбор технологического оборудования.</p> <p>Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации.</p> <p>Демонстрация умения работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов.</p> <p>Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления штампованных металлических коронок.</p> <p>Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления штампованно-паяные мостовидных протезов</p> <p>Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления культевой штифтовой вкладки.</p> <p>Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления цельнолитой коронки.</p> <p>Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления цельнолитого мостовидного зубного протеза.</p>

<p>припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас литой коронки и мостовидного протеза;</p> <p>моделировать восковую композицию литого каркаса коронок и мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой;</p> <p>изготавливать пластмассовую облицовку несъемных мостовидных протезов;</p> <p>моделировать восковую композицию литого каркаса, металлокерамических конструкций зубных протезов;</p> <p>моделировать зубы керамическими массаами;</p> <p>производить литье стоматологических сплавов при изготовлении каркасов несъемных зубных протезов;</p>	<p>Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления цельнолитой коронки с облицовкой.</p> <p>Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления цельнолитого мостовидного зубного протеза с облицовкой.</p> <p>Умение оценивать качество выполненной работы.</p>
<p><b>Знания:</b> организацию производства зуботехнических протезов и оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении несъемных протезов с учетом устранения профессиональных вредностей;</p> <p>состав, свойства и правила работы с материалами, применяемыми при изготовлении несъемных протезов;</p> <p>правила эксплуатации оборудования в литейной и паяльной;</p> <p>клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных протезов;</p> <p>особенности изготовления временных пластмассовых коронок и мостовидных протезов;</p> <p>клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных протезов;</p> <p>клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов;</p> <p>способы и особенности изготовления разборных моделей;</p> <p>клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов с пластмассовой облицовкой;</p> <p>виды керамических масс, назначение, состав и технологические свойства;</p> <p>технологические этапы изготовления металлокерамических зубных протезов;</p>	<p>Знание организации производства зуботехнических протезов и оснащения рабочего места зубного техника при изготовлении несъемных протезов с учетом устранения профессиональных вредностей;</p> <p>Знание состава, свойств и правил работы с материалами, применяемыми при изготовлении несъемных протезов;</p> <p>Знание правил эксплуатации оборудования в литейной и паяльной;</p> <p>Знание клинико-лабораторных этапов и технологии изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных протезов;</p> <p>особенности изготовления временных пластмассовых коронок и мостовидных протезов;</p> <p>Знание клинико-лабораторных этапов и технологии изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных протезов;</p> <p>Знание клинико-лабораторных этапов и технологии изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов;</p> <p>способы и особенности изготовления разборных моделей;</p> <p>Знание клинико-лабораторных этапов и технологии изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов с пластмассовой облицовкой;</p> <p>виды керамических масс, назначение, состав и технологические свойства;</p> <p>технологические этапы изготовления металлокерамических зубных протезов;</p>

<p>назначение, виды и технологические этапы изготовления культовых штифтовых конструкций;</p> <p>область применения и технологические особенности изготовления цельнокерамических протезов;</p> <p>организацию литейного производства в ортопедической стоматологии;</p> <p>оборудование и оснащение литейной лаборатории;</p> <p>охрану труда и технику безопасности в литейной комнате</p>	<p>назначение, виды и технологические этапы изготовления культовых штифтовых конструкций;</p> <p>Знание области применения и технологические особенности изготовления цельнокерамических протезов;</p> <p>Знание организации литейного производства в ортопедической стоматологии;</p> <p>Знание оборудования и оснащения литейной лаборатории;</p> <p>Знание охраны труда и техники безопасности в литейной комнате</p>
--	--

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения студентами образовательной программы по ПМ. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой.../не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и является средней арифметической, складывающейся из всех оценок по дифференцированному зачету по практике по профилю специальности, а также по экзаменам по МДК, входящим в состав ПМ.

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПСССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01 «Технология изготовления несъемных протезов»	экзамен
МДК 02.02 «Литье несъемных протезов»	Дифференцированный зачет
УП	Не предусмотрена
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

## 2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

### 2.1. Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК 02.01 «Технология изготовления несъемных протезов» в форме экзамена

#### Вариант № 1

1. Методики препарирования зубов для изготовления несъемных цельнолитых протезов.
2. Материалы и инструменты, применяемые при изготовлении цельнолитых несъемных протезов.

### **Вариант № 2**

1. Оттискные материалы, применяемые для изготовления цельнолитых протезов.
2. Вкладки. Понятие. Назначение. Виды.

### **Вариант № 3**

1. Прямой метод изготовления штифтовых вкладок.
2. Показания к применению цельнолитых протезов с пластмассовой облицовкой.

### **Вариант № 4**

1. Рабочие модели. Методы изготовления разборных моделей.
2. Особенности изготовления вкладок на гипсовых и огнеупорных моделях.

### **Вариант № 5**

1. Рабочие модели. Традиционная методика получения разборной модели.
2. Сравнительная характеристика изготовления различных методов изготовления вкладок.

### **Вариант № 6**

1. Техника изготовления мостовидных протезов с опорой на вкладки и полуколонки.
2. Особенности моделирования восковой композиции цельнолитого протеза с пластмассовой облицовкой

### **Вариант № 7**

1. Оттискные материалы, применяемые для изготовления цельнолитых протезов.
2. Показания к применению вкладок.

### **Вариант № 8**

1. Особенности припасовки цельнолитых протезов в полости рта.
2. Методики препарирования зубов для изготовления цельнолитых протезов. Виды уступов.

### **Вариант № 9**

1. Виниры. Понятие. Показание к применению.
2. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованно-паянного мостовидного протеза

### **Вариант № 10**

1. Керамические массы. Классификация, состав, применение.
2. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъемных протезов. Краткая характеристика.

### **Вариант № 11**

1. Оттискные материалы, применяемые для изготовления цельнолитых протезов.
2. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассового мостовидного протеза

### **Вариант № 12**

1. Особенности обработки каркаса цельнолитого протеза. Инструменты и материалы.
2. Техника изготовления культевых штифтовых вкладок на многокорневые зубы.

### **Вариант № 13**

1. Воски, используемые в лабораторной технологии несъемных протезов. Состав, свойства, правила использования.
2. Показания и противопоказания к изготовлению металлокерамических мостовидных протезов

### **Вариант № 14**

1. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамического несъемного протеза
2. Пластмассы, применяемые при изготовлении несъемных протезов. Режим полимеризации и его значение.

### **Вариант № 15**

1. Классификация кариозных полостей по Блеку и Боянову
2. Аппараты, инструменты и материалы, применяемые при изготовлении несъемных протезов

### **Вариант № 16**

1. Комбинированные штампованные коронки. Показания к применению.
2. Физико-химические свойства металла и фарфора. Механизм соединения металла и фарфора.

### **Вариант № 17**

1. Этапы и технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза с пластмассовой фасеткой



2. Организация и оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении несъемных протезов

**Вариант № 18**

1. Штамповка. Ковка. Термическая обработка.
2. Оттисковые материалы, применяемые для изготовления металлокерамических протезов.

**Вариант № 19**

1. Процесс паяния. Припой. Флюсы.
2. Штифтовые зубы. Определение, составные части. Классификация штифтовых зубов.

**Вариант № 20**

1. Сплавы металлов, применяемые при изготовлении несъемных металлокерамических протезов
2. Назначение и техника изготовления временных пластмассовых коронок.

**Вариант № 21**

1. Требования, предъявляемые к штампованным металлическим коронкам. Возможные ошибки при изготовлении штампованных коронок, их причины и способы устранения.
2. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовых коронок.

**Вариант № 22**

1. Функциональная характеристика мостовидных протезов. Симптомы гальванизма, их причины и способы устранения.
2. Показания и противопоказания к изготовлению металлокерамических конструкций

**Вариант № 23**

1. Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов. Требования к опорным зубам. Предельная нагрузка на опорные зубы. Статика мостовидных протезов.
2. Возможные ошибки при изготовлении металлокерамических конструкций. Их причины.

**Вариант № 24**

1. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления металлоакриловых конструкций. Их достоинства и недостатки.
2. Полуколонки. Определение, показания к применению.

**Вариант № 25**

1. Этапы изготовления полуколонки прямым и непрямым способом
2. Комбинированная штампованная коронка по Белкину. Показания к применению. Этапы изготовления. Особенности препарирования зубов

**Вариант № 26**

1. Основные конструктивные элементы мостовидных протезов, виды мостовидных протезов в зависимости от величины и топографии дефекта, опорных элементов, материала и метода изготовления.
2. Печи для обжига керамики. Правила работы.

**Вариант № 27**

1. Значение целостности зубных рядов для организма. Виды и конструктивные особенности несъемных протезов. Положительные и отрицательные свойства несъемных протезов.
2. Определение вкладок. Показания к изготовлению вкладок. Штифтово-культевые вкладки

**Вариант № 28**

1. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамических конструкций.
2. Пластмассы, применяемые при изготовлении несъемных протезов. Режим полимеризации и его значение.

**Вариант № 29**

1. Штифтовые зубы. Определение, составные части. Классификация штифтовых зубов.
2. Воски, применяемые в лабораторной технологии несъемных протезов. Состав, свойства, правила использования.

**Вариант № 30**

1. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъемных протезов. Краткая характеристика.
2. Физико-химические свойства металла и фарфора. Механизм соединения металла и фарфора

### **Вариант № 31**

1. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованно-паянного мостовидного протеза
2. Аппараты, инструменты и материалы, применяемые при изготовлении несъемных протезов

### **Вариант № 32**

1. Этапы и техника изготовления цельнометаллического паяного мостовидного протеза с цельнолитой промежуточной частью из индивидуального литья
2. Возможные ошибки при изготовлении металлокерамических конструкций. Их причины и способы устранения.

### **Вариант № 33**

1. Этапы и техника изготовления паяного мостовидного протеза с комбинированной промежуточной частью
2. Физико-химические свойства металла и фарфора. Механизм соединения металла и фарфора.

### **Вариант № 34**

1. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованно-паянного мостовидного протеза
2. Показания и противопоказания к изготовлению металлокерамических конструкций

### **Вариант № 35**

1. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления металлоакриловых конструкций. Их достоинства и недостатки.
2. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовых коронок. Назначение и техника изготовления временных пластмассовых коронок.

## **2.2. Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК 02.02 «Литейное дело в стоматологии» в форме дифференцированного зачета**

### **Вариант № 1**

1. Организация литейного производства в ортопедической стоматологии
2. Удаление паковочной массы и литников.

### **Вариант № 2**

1. Оборудование и оснащение литейной лаборатории.
2. Воски, применяемые в литейном производстве.

### **Вариант № 3**

1. Правила эксплуатации оборудования в литейной лаборатории
2. Первичная обработка металлических заготовок протезов.

### **Вариант № 4**

1. Техника безопасности, санитарные нормы и требования к литейной лаборатории
2. Устройство муфельной печи. Программирование.

### **Вариант № 5**

1. Материалы, применяемые в литейном производстве.
2. Прогрев опок. Отливка сплавов в опоки.

### **Вариант № 6**

1. Сплавы металлов, применяемые в литейном производстве.
2. Создание литниково-питательной системы при изготовлении промежуточной части штампованно-паянного мостовидного протеза.

### **Вариант № 7**

1. Воски, применяемые в литейном производстве.
2. Основные этапы литья стоматологических сплавов.

### **Вариант № 8**

1. Усадка сплавов.
2. Заливка восковой композиции паковочной массой.

### **Вариант № 9**

1. Паковочные материалы.
2. Особенности литья сплавов благородных металлов.

**Вариант № 10**

1. Методы удаления паковочной массы.
2. Технология литья несъемных протезов.

**Вариант № 11**

1. Методика удаления литников.
2. Подготовка огнеупорной формы к литью.

**Вариант № 12**

1. Особенности литья сплавов благородных металлов.
2. Организация литейного производства в ортопедической стоматологии

**Вариант № 13**

1. Технология литья несъемных протезов.
2. Правила эксплуатации оборудования в литейной лаборатории

**Вариант № 14**

1. Принципы создания литниковой системы при изготовлении несъемных протезов.
2. Техника безопасности, санитарные нормы и требования к литейной лаборатории

**Вариант № 15**

1. Подготовка огнеупорной формы к литью.
2. Сплавы металлов, применяемые в литейном производстве.

**Вариант № 16**

1. Технология литья стоматологических сплавов.
2. Методика удаления литников.

**Вариант № 17**

1. Основные этапы литья стоматологических сплавов.
2. Паковочные материалы. Состав. Свойства.

**Вариант № 18**

1. Устранение внутреннего напряжения восковых композиций.
2. Методы удаления паковочной массы.

**Вариант № 19**

1. Создание литниково-питательной системы при изготовлении промежуточной части штампованно-паянного мостовидного протеза.
2. Подготовка огнеупорной формы к литью.

**Вариант № 20**

1. Устройство муфельной печи. Программирование.
2. Правила эксплуатации оборудования в литейной лаборатории

**Вариант № 21**

1. Прогрев опок. Отливка сплавов в опоки.
2. Материалы, применяемые в литейном производстве.

**Вариант № 22**

1. Первичная обработка металлических заготовок протезов.
2. Техника безопасности, санитарные нормы и требования к литейной лаборатории

**Вариант № 23**

1. Удаление паковочной массы и литников.
2. Оборудование и оснащение литейной лаборатории.

**Вариант № 24**

1. Заливка восковой композиции паковочной массой.
2. Организация литейного производства в ортопедической стоматологии

**Вариант № 25**

1. Подготовка огнеупорной формы к литью.
2. Первичная обработка металлических заготовок протезов.

**Вариант № 26**

1. Создание литниково-питательной системы при изготовлении цельнолитого мостовидного протеза.

2. Паковочные материалы. Состав. Свойства.

**Вариант № 27**

1. Воски, применяемые в литейном производстве.
2. Подготовка огнеупорной формы к литью.

**Вариант № 28**

1. Ошибки при литье несъемных протезов
2. Усадка сплавов.

**Вариант № 29**

1. Устройство литейной установки с центрифугой.
2. Устранение внутреннего напряжения восковых композиций.

**Вариант № 30**

1. Технология литья стоматологических сплавов.
2. Материалы, применяемые в литейном производстве.

**2.3.1 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по профилю специальности МДК 02.01 «Технология изготовления несъемных протезов» в форме дифференцированного зачета с использованием практических заданий**

**Вариант 1**

1. Отмоделировать пластмассовый мостовидный протез на верхнюю челюсть

**Вариант 2**

1. Отлить слепок для изготовления пластмассового мостовидного протеза и получить модель

**Вариант 3**

1. Отмоделировать пластмассовый мостовидный протез на нижнюю челюсть

**Вариант 4**

1. Загипсовать в кювету восковую композицию пластмассового мостовидного протеза

**Вариант 5**

1. Загипсовать в кювету восковую композицию пластмассовой коронки

**Вариант 6**

1. Обработать и отполировать пластмассовый мостовидный протез

**Вариант 7**

1. Отмоделировать под пластмассовую коронку 21 зуб

**Вариант 8**

1. Отмоделировать под пластмассовую коронку 23 зуб

**Вариант 9**

1. Отмоделировать под пластмассовую коронку 23 зуб

**Вариант 10**

1. Отмоделировать под пластмассовую коронку 26 зуб

**Вариант 11**

1. Отмоделировать под пластмассовую коронку 43 зуб

**Вариант 12**

1. Отмоделировать под пластмассовую коронку 44 зуб

**Вариант 13**

1. Отмоделировать под пластмассовую коронку 46 зуб

**Вариант 14**

1. Отлить слепок и получить модель для изготовления культевой штифтовой вкладки

**Вариант 15**

1. Отмоделировать штифтовую культевую вкладку

**Вариант 16**

1. Отмоделировать разборную штифтовую культевую вкладку

**Вариант 17**

1. Отлить слепок и получить модель для изготовления штампованной коронки

**Вариант 18**

1. Провести гравировку шейки и отмоделировать штампованную коронку на зуб верхней челюсти

**Вариант 19**

1. Провести гравировку шейки и отмоделировать штампованную коронку на зуб нижней челюсти

**Вариант 20**

1. Вырезать гипсовый штампик и подобрать металлическую гильзу для изготовления штампованной коронки

**Вариант 21**

1. Отполировать штампованно-паяный мостовидный протез

**Вариант 22**

1. Изготовить комбинированную разборную модель

**Вариант 23**

1. Установить игольчатые штифты в слепок верхней челюсти для изготовления цельнолитого мостовидного протеза на верхнюю челюсть

**Вариант 24**

1. Установить игольчатые штифты в слепок верхней челюсти для изготовления цельнолитого мостовидного протеза на нижнюю челюсть

**Вариант 25**

1. Нанести на культю зуба компенсационный лак и изготовить восковый колпачек

**Вариант 26**

1. Отмоделировать каркас цельнолитого мостовидного протеза на верхнюю челюсть

**Вариант 27**

1. Отмоделировать каркас цельнолитого мостовидного протеза на нижнюю челюсть

**Вариант 28**

1. Обработать каркас цельнолитого мостовидного протеза

**Вариант 29**

1. Отполировать каркас цельнолитого мостовидного протеза

**Вариант 30**

1. Отмоделировать цельнолитую комбинированную коронку

**Вариант 31**

1. Отмоделировать каркас комбинированного цельнолитого мостовидного протеза с пластмассовой облицовкой

**Вариант 32**

1. Отмоделировать штифтовую культевую вкладку

**Вариант 33**

1. Отмоделировать разборную штифтовую культевую вкладку

**Вариант 34**

1. Отмоделировать под пластмассовую коронку 16 зуб

**Вариант 35**

1. Отмоделировать цельнолитую коронку

**2.3.2 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по профилю специальности МДК 02.01 «Технология изготовления несъемных протезов» в форме дифференцированного зачета с использованием практических заданий**

**Вариант 1**

1. Провести пескоструйную обработку цельнолитого каркаса мостовидного протеза и нанести слой опала

**Вариант 2**

1. Отливка разборной модели под несъемную конструкцию протеза

**Вариант 3**

1. Нанести компенсационный лак на культю зуба и отмоделировать восковый колпачек под металлокерамическую коронку

**Вариант 4**

1. Провести пескоструйную обработку цельнолитого каркаса мостовидного протеза и нанести слой опака на металлический каркас несъемного протеза

**Вариант 5**

1. Провести установки штифтов в слепке под металлокерамический несъемный зубной протез и изготовить разборную модель

**Вариант 6**

1. Отмоделировать каркас металлокерамического мостовидного протеза

**Вариант 7**

1. Провести обработку каркаса металлокерамического протеза и провести пескоструйную обработку

**Вариант 8**

1. Нанести компенсационный лак на культю зуба и отмоделировать восковый колпачек под металлокерамическую коронку

**Вариант 9**

1. Провести обработку штампа зуба под металлокерамический несъемный зубной протез, нанести компенсационный лак на культю

**Вариант 10**

1. Нанести компенсационный лак на культю зуба и отмоделировать восковый колпачек под металлокерамическую коронку

**Вариант 11**

1. Нанести компенсационный лак на культю зуба и изготовить восковый колпачек под металлокерамическую коронку

**Вариант 12**

1. Нанести керамическую массу дентин

**Вариант 13**

1. Провести обработку штампа зуба под металлокерамический несъемный зубной протез, нанести компенсационный лак на культю

**Вариант 14**

1. Отмоделировать каркас металлокерамического мостовидного протеза

**Вариант 15**

1. Нанести компенсационный лак на культю зуба и отмоделировать восковый колпачек под металлокерамическую коронку

**Вариант 16**

1. Нанести керамическую массу дентин

**Вариант 17**

1. Отливка разборной модели под несъемную конструкцию протеза

**Вариант 18**

1. Провести пескоструйную обработку цельнолитого каркаса мостовидного протеза и нанести слой опака

**Вариант 19**

1. Нанести компенсационный лак на культю зуба и отмоделировать восковый колпачек под металлокерамическую коронку

**Вариант 20**

1. Отмоделировать каркас металлокерамического мостовидного протеза

**Вариант 21**

1. Провести пескоструйную обработку цельнолитого каркаса мостовидного протеза и нанести слой опака

#### **Вариант 22**

1. Отмоделировать каркас металлокерамического мостовидного протеза

#### **Вариант 23**

1. Провести установки штифтов в слепке под металлокерамический несъемный зубной протез на весь зубной ряд

#### **Вариант 24**

1. Провести пескоструйную обработку цельнолитого каркаса мостовидного протеза и нанести слой опака на металлический каркас несъемного протеза

#### **Вариант 25**

1. Нанести компенсационный лак на культю зуба и отмоделировать восковый колпачек под металлокерамическую коронку

#### **Вариант 26**

1. Провести установки штифтов в слепке под металлокерамический несъемный зубной протез и получить модель

#### **Вариант 27**

1. Припасовать на модель и провести обработку каркаса металлокерамического протеза

#### **Вариант 28**

1. Провести пескоструйную обработку цельнолитого каркаса мостовидного протеза и нанести слой опака на металлический каркас несъемного протеза

#### **Вариант 29**

1. Изготовить комбинированную разборную модель с использованием штифтов

#### **Вариант 30**

1. Провести пескоструйную обработку цельнолитого каркаса и нанести слой опака

### **2.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий для квалификационного экзамена по ПМ 02**

#### **Вариант № 1**

Часть А. Методики препарирования зубов для изготовления несъемных цельнолитых протезов.

Часть Б. Материалы и инструменты, применяемые при изготовлении цельнолитых несъемных протезов.

Часть В. При запекании керамической массы в режиме «глазурирование» произошло вздутие в виде пузырьков и образовалась трещина с вестибулярной стороны коронки

1. Что привело к образованию данных дефектов?

2. Укажите способы их устранения?

#### **Вариант № 2**

Часть А. Оттисчные материалы, применяемые для изготовления цельнолитых протезов.

Часть Б. Вкладки. Понятие. Назначение. Виды.

Часть В. При изготовлении штампованных коронок зубной техник получил гипсовую модель, отмоделировал культы будущих коронок, затем вырезал гипсовые штампики, и загипсовал их в гипсовый блок

1. Что забыл сделать зубной техник перед гипсовкой штампики в блок?

2. К чему это может привести?

#### **Вариант № 3**

Часть А. Прямой метод изготовления штифтовых вкладок.

Часть Б. Показания к применению цельнолитых протезов с пластмассовой облицовкой.

Часть В. При изготовлении штампованной коронки, зубной техник перед набивкой на штампики гильзу отжигает

1. Почему он это делает?

2. С чем это связано?

#### **Вариант № 4**

Часть А. Непрямой метод изготовления штифтовых вкладок.

Часть Б. Противопоказания к применению цельнолитых протезов с пластмассовой облицовкой.

Часть В. При изготовлении штампованно-паянного мостовидного протеза зубному технику необходимо спаять коронки и промежуточную часть

1. Какие материалы будет использовать зубной техник при паянии?

2. Перечислите этапы паяния?

#### **Вариант № 5**

Часть А. Рабочие модели. Методы изготовления разборных моделей.

Часть Б. Особенности изготовления вкладок на гипсовых и огнеупорных моделях.

Часть В. При изготовлении штампованно-паянного мостовидного протеза необходимо спаять коронки и промежуточную часть. При пайке зубной техник направляет язычок пламени сразу в место пайки, не прогрев литок

1. К чему это может привести?

2. Что используется при пайке в качестве флюса?

#### **Вариант № 6**

Часть А. Рабочие модели. Традиционная методика получения разборной модели.

Часть Б. Сравнительная характеристика изготовления различных методов изготовления вкладок.

Часть В. После обжига дентинного слоя керамической массы обнаружилось уменьшение объема и отсутствие контакта с зубами-антагонистами

1. Что к этому привело?

2. Как зубной техник может исправить данную ошибку?

#### **Вариант № 7**

Часть А. Техника изготовления мостовидных протезов с опорой на вкладки и полукоронки.

Часть Б. Особенности моделирования восковой композиции цельнолитого протеза с пластмассовой облицовкой.

Часть В. В результате полировки штампованно-паянного моста на одной из опорных коронок образовалось сквозное отверстие

1. Что к этому привело?

2. Как зубной техник может исправить данную ошибку?

#### **Вариант № 8**

Часть А. Особенности припасовки цельнолитых протезов в полости рта.

Часть Б. Методики препарирования зубов для изготовления цельнолитых протезов. Виды уступов.

Часть В. На этапе примерки металлокерамической коронки пациента не устроил её цвет

1. Что к этому привело?

2. Как зубной техник может исправить данную ошибку?

#### **Вариант № 9**

Часть А. Виниры. Понятие. Показание к применению.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованно-паянного мостовидного протеза

Часть В. При посадке металлического каркаса будущей металлокерамической конструкции на гипсовую модель зубной техник обнаружил баланс

-Что к этому привело?

- Как зубной техник может исправить данную ошибку?

#### **Вариант № 10**

Часть А. Керамические массы. Классификация, состав, применение.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъемных протезов. Краткая характеристика.

Часть В. После отливки по слепку из альгинатного материала зубной техник обнаружил на полученной модели воздушные поры



1. Что к этому привело?
2. Как зубной техник может исправить данную ошибку?

#### **Вариант № 11**

Часть А. Оттискные материалы, применяемые для изготовления цельнолитых протезов.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассового мостовидного протеза

Часть В. После отливки по слепку из силиконового материала зубной техник обнаружил на полученной модели воздушные поры

1. Что к этому привело?
2. Как зубной техник может исправить данную ошибку?

#### **Вариант № 12**

Часть А. Особенности обработки каркаса цельнолитого протеза. Инструменты и материалы.

Часть Б. Техника изготовления культевых штифтовых вкладок на многокорневые зубы.

Часть В. Зубной техник, получив из клиники от врача оттиск из стомальгина, положил его в воду и, так как приближалось время обеда, собрался и пошел в буфет. Через час по окончании обеда техник отлил модель по полученному оттиску.

1. Правильно ли поступил зубной техник? 2. Если нет, то почему?

#### **Вариант № 13**

Часть А. Воска, используемые в лабораторной технологии несъемных протезов. Состав, свойства, правила использования.

Часть Б. Показания и противопоказания к изготовлению металлокерамических мостовидных протезов

Часть В. Зубной техник, получив оттиск из стенса, отлил гипсовую модель. После схватывания гипса: техник отбил оттиск молоточком и затем с усилием снял оттискную ложку. В результате произошел отлом части зубов, которые остались в оттиске.

1. Почему это произошло?
2. Правильно ли действовал зубной техник при открытии модели, отлитой по стенсовому оттиску?

#### **Вариант № 14**

Часть А. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамического несъемного протеза

Часть Б. Пластмассы, применяемые при изготовлении несъемных протезов. Режим полимеризации и его значение.

Часть В. Зубной техник получил от врача оттиск, снятый с помощью оттискной массы «сиэласт-03», но так как был уже конец рабочего дня, техник оставил его на рабочем столе и пошел домой. На следующий день с утра он отлил модель по оттиску, полученному накануне.

1. Правильно ли поступил зубной техник?
2. Если нет, то почему?

#### **Вариант № 15**

Часть А. Классификация кариозных полостей по Блеку и Боянову

Часть Б. Аппараты, инструменты и материалы, применяемые при изготовлении несъемных протезов

Часть В. В результате полировки штампованной коронки образовалось сквозное отверстие

1. Что к этому привело?
2. Как зубной техник может исправить данную ошибку?

#### **Вариант № 16**

Часть А. Комбинированные штампованные коронки. Показания к применению.

Часть Б. Физико-химические свойства металла и фарфора. Механизм соединения металла и фарфора.

Часть В. После изготовления пластмассового мостовидного протеза зубной техник обнаружил, что пластмасса имеет мраморную с белесоватыми разводами окраску

1. Что привело к изменению окраски пластмассы?

2. Каким образом можно устранить это явление?

#### **Вариант № 17**

Часть А. Этапы и технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза с пластмассовой фасеткой

Часть Б. Организация и оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении несъемных протезов

Часть В. При проверке конструкции металлокерамического мостовидного протеза произошел скол части керамической облицовки с обнажением металлического каркаса. 1. Назовите возможные причины произошедшего?

2. Определите способы устранения дефекта?

#### **Вариант № 18**

Часть А. Штамповка. Ковка. Термическая обработка.

Часть Б. Оттисчные материалы, применяемые для изготовления металлокерамических протезов.

Часть В. Пациент обратился в клинику с жалобами на отсутствие зубов 25, 26, 34, 35, 36 и связанное с этим нарушение жевания. Какой тип промежуточной части мостовидного протеза будет использоваться в области отсутствующих зубов в случае изготовления штампованно-паяных протезов?

#### **Вариант № 19**

Часть А. Процесс паяния. Припой. Флюсы.

Часть Б. Штифтовые зубы. Определение, составные части. Классификация штифтовых зубов.

Часть В. В клинику ортопедической стоматологии обратилась пациентка с жалобами на отсутствие 25, 26 зубов, нарушение жевания. Врач-ортопедом для лечения данной патологии было предложено изготовление металлопластмассового мостовидного протеза. Какая пластмасса используется для облицовки каркаса мостовидного протеза?

#### **Вариант № 20**

Часть А. Сплавы металлов, применяемые при изготовлении несъемных металлокерамических протезов

Часть Б. Литье зубных протезов. Усадка сплавов.

Часть В. При запекании керамической массы в режиме «глазурирование» произошло вздутие в виде пузырьков и образовалась трещина с вестибулярной стороны коронки

1. Что привело к образованию данных дефектов?

2. Укажите способы их устранения?

#### **Вариант № 21**

Часть А. Требования, предъявляемые к штампованным металлическим коронкам. Возможные ошибки при изготовлении штампованных коронок, их причины и способы устранения.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовых коронок. Назначение и техника изготовления временных пластмассовых коронок.

Часть В. При изготовлении штампованных коронок зубной техник получил гипсовую модель, отмоделировал культы будущих коронок, затем вырезал гипсовые штампики, и загипсовал их в гипсовый блок

1. Что забыл сделать зубной техник перед гипсовкой штампики в блок?

2. К чему это может привести?

#### **Вариант № 22**

Часть А. Функциональная характеристика мостовидных протезов. Симптомы гальванизма, их причины и способы устранения.

Часть Б. Показания и противопоказания к изготовлению металлокерамических конструкций

Часть В. При изготовлении штампованной коронки, зубной техник перед набивкой на штампики гильзу отжигает

1. Почему он это делает?

2. С чем это связано?

#### **Вариант № 23**

Часть А. Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов. Требования к опорным зубам. Предельная нагрузка на опорные зубы. Статика мостовидных протезов.

Часть Б. Возможные ошибки при изготовлении металлокерамических конструкций. Их причины.

Часть В. Пациентка обратилась в стоматологическую клинику с целью ортопедического лечения 46 зуба. Индекс ИРОПЗ=0,6. Врач решил изготовить на 46 зуб металлокерамическую коронку.

1. Перечислите показания к изготовлению металлокерамических коронок.

2. Назовите снимаемую толщину твердых тканей зуба, снимаемых под металлокерамическую коронку.

#### **Вариант № 24**

Часть А. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления металлоакриловых конструкций. Их достоинства и недостатки.

Часть Б. Полуколонки. Определение, показания к применению.

Часть В. При изготовлении штампованно-паянного мостовидного протеза зубному технику необходимо спаять коронки и промежуточную часть

1. Какие материалы будет использовать зубной техник при паянии?

2. Перечислите этапы паяния?

#### **Вариант № 25**

Часть А. Этапы изготовления полуколонки прямым и непрямым способом

Часть Б. Комбинированная штампованная коронка по Белкину. Показания к применению. Этапы изготовления. Особенности препарирования зубов

Часть В. Для изготовления штампованной металлической коронки врач в качестве оттискового материала использовал гипс.

1. Согласны ли Вы с выбором материала, ответ обоснуйте?

2. Какие материалы могут применяться в данном случае?

#### **Вариант № 26**

Часть А. Основные конструктивные элементы мостовидных протезов, виды мостовидных протезов в зависимости от величины и топографии дефекта, опорных элементов, материала и метода изготовления.

Часть Б. Печи для обжига керамики. Правила работы.

Часть В. При изготовлении штампованно-паянного мостовидного протеза необходимо спаять коронки и промежуточную часть. При пайке зубной техник направляет язычок пламени сразу в место пайки, не прогрев литок

1. К чему это может привести?

2. Что используется при пайке в качестве флюса?

#### **Вариант № 27**

Часть А. Значение целостности зубных рядов для организма. Виды и конструктивные особенности несъемных протезов. Положительные и отрицательные свойства несъемных протезов.

Часть Б. Определение вкладок. Показания к изготовлению вкладок. Штифтово-культевые вкладки.

Часть В. После обжига дентинного слоя керамической массы обнаружилось уменьшение объема и отсутствие контакта с зубами-антагонистами

1. Что к этому привело?

2. Как зубной техник может исправить данную ошибку?

#### **Вариант № 28**

Часть А. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамических конструкций.

Часть Б. Пластмассы, применяемые при изготовлении несъемных протезов. Режим полимеризации и его значение.

Часть В. В результате полировки штампованно-паянного моста на одной из опорных коронок образовалось сквозное отверстие

1. Что к этому привело?

2. Как зубной техник может исправить данную ошибку?

#### **Вариант № 29**

Часть А. Штифтовые зубы. Определение, составные части. Классификация штифтовых зубов.

Часть Б. Воска, применяемые в лабораторной технологии несъемных протезов. Состав, свойства, правила использования.

Часть В. На этапе примерки металлокерамической коронки пациента не устроил её цвет

1. Что к этому привело?

2. Как зубной техник может исправить данную ошибку?

#### **Вариант № 30**

Часть А. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъемных протезов. Краткая характеристика.

Часть Б. Физико-химические свойства металла и фарфора. Механизм соединения металла и фарфора.

Часть В. При посадке металлического каркаса будущей металлокерамической конструкции на гипсовую модель зубной техник обнаружил баланс

-Что к этому привело?

- Как зубной техник может исправить данную ошибку?

#### **Вариант № 31**

Часть А. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованно-паянного мостовидного протеза

Часть Б. Аппараты, инструменты и материалы, применяемые при изготовлении несъемных протезов

Часть В. После отливки по слепку из альгинатного материала зубной техник обнаружил на полученной модели воздушные поры

1. Что к этому привело?

2. Как зубной техник может исправить данную ошибку?

#### **Вариант № 32**

Часть А. Этапы и техника изготовления цельнометаллического паяного мостовидного протеза с цельнолитой промежуточной частью из индивидуального литья

Часть Б. Возможные ошибки при изготовлении металлокерамических конструкций. Их причины и способы устранения.

Часть В. Зубной техник, получив из клиники от врача оттиск из стомальгина, положил его в воду и, так как приближалось время обеда, собрался и пошел в буфет. Через час по окончании обеда техник отлил модель по полученному оттиску.

1. Правильно ли поступил зубной техник? 2. Если нет, то почему?

#### **Вариант № 33**

Часть А. Этапы и техника изготовления паяного мостовидного протеза с комбинированной промежуточной частью

Часть Б. Физико-химические свойства металла и фарфора. Механизм соединения металла и фарфора.

Часть В. После изготовления пластмассового мостовидного протеза зубной техник обнаружил, что пластмасса имеет мраморную с белесоватыми разводами окраску

1. Что привело к изменению окраски пластмассы?

2. Каким образом можно устранить это явление?

#### **Вариант № 34**

Часть А. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованно-паянного мостовидного протеза

Часть Б. Показания и противопоказания к изготовлению металлокерамических конструкций

Часть В. Пациент обратился в клинику с жалобами на отсутствие зубов 25, 26, 34, 35, 36 и связанное с этим нарушение жевания.

Какой тип промежуточной части мостовидного протеза будет использоваться в области отсутствующих зубов в случае изготовления штампованно-паяных протезов?

### Вариант № 35

Часть А. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления металлоакриловых конструкций. Их достоинства и недостатки.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовых коронок. Назначение и техника изготовления временных пластмассовых коронок.

Часть В. При проверке конструкции металлокерамического мостовидного протеза произошел скол части керамической облицовки с обнажением металлического каркаса. 1. Назовите возможные причины произошедшего?

2. Определите способы устранения дефекта?

### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература.

1. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140>
2. Жильцова, Н. А. Технология изготовления несъемных протезов : учебник / Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский, А. Б. Бакулин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5498-5. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454985>
3. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадзияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543>
4. Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадзияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550>
5. Милёшкина, Е. Н. Литейное дело в стоматологии : учебник / Е. Н. Милёшкина ; под ред. М. Л. Мироновой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5522-7. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455227>

#### Дополнительная литература.

1. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>
2. Зубопротезная техника [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438305.html>
3. Жулев, Е.Н. Несъемные протезы. Теория, клиника и лабораторная техника. – Медицинское информационное агентство, 2010.- 488с.- ISBN 978-5-8948-1836-8
4. Копейкин В.Н. Зубопротезная техника / В.Н. Копейкин, Л.М. Демнер. – М.:Триада-Х, 2003.- 416с.: ил.- ISBN 5-8249-0001-9
5. Погодин В.С. Руководство для зубных техников [Текст] / В.С. Погодин, В.А Пономарев. – Л.: Медицина, 1983.-240с.: ил.- ( Б-ка сред. мед. работника).
6. Абдурахманов А.И. Материалы и технологии в ортопедической стоматологии. – СПб: «Лань», 2008.
7. Жулев, Н.Н. Металлокерамические протезы [Текст]: Руководство.- Н.Новгород: НГМА, 2005.- 288с.- ISBN 5-7032-0562-X
8. Х.А. Каламкаров Ортопедическое лечение с применением металлокерамических протезов. МедиаСфера. Москва, 1996г.
9. Клаус Мютертис Изготовление металлокерамических коронок на фронтальные зубы с учетом четырех символических периодов жизни человека. Изд. Квинтэссенция , 1998г.

10. Копейкин. В.Н. Руководство по ортопедической стоматологии [Текст] - М.: Триада-Х, 2004.- 496с.
11. Макото Ямомото Базисная техника изготовления металлокерамических зубных протезов. [Текст] Изд. Квинтэссенция 1998г.
12. Трезубов, В.Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учеб. для мед. вузов /В.Н. Трезубов, М.З. Штейнгатт, Л.М. Мишнев; под ред. В.Н. Трезубова. – СПб.: СпецЛит., 1999.- 324с.: ил.- ISBN 5-263-00075-8
13. Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишнев Л.М. Ортопедическая стоматология. Факультетский курс. Под редакцией профессора Трезубова В.Н. Издание 6-е, СПб., «Фолиант», 2002;
14. Энрико Штегер Анатомическая форма жевательной поверхности зуба. Изд. Квинтэссенция 1996г.
15. Под редакцией Л. Л. Колесникова, С. Д. Арутюнова, И. Ю. Лебеденко, В. П. Дегтярева Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы. ГЭОТАР-Медиа, 2009 г. ISBN 978-5-9704-1111-7 18. Российский стоматологический журнал [Электронный ресурс]: журнал / ред. академик РАН В.Н. Олесова. - № 2 - М. : Медицина, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/1560-95532.html>
19. Журналы «Новое в стоматологии», «Зубной техник» и др.

**Интернет ресурсы:**

Сайты в Интернете: [www.ortodent.ru](http://www.ortodent.ru), [www.stom.ru](http://www.stom.ru), [www.rusdent.com](http://www.rusdent.com), [www.dental site.ru](http://www.dental site.ru), [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru)



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ 03. Изготовление бюгельных протезов**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Организация-разработчик: Медицинский колледж Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского Минздрава России

Разработчики:

Флегентова Ирина Евгеньевна, преподаватель стоматологических дисциплин

Арыков Алимбек Абдуллаевич, преподаватель стоматологических дисциплин



## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1. 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Изготовление бюгельных протезов

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции 1	Показатели оценки результата 2
ПК 3.1 Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Выбор технологического оборудования. Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации. Умение работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Точность выполнения лабораторных этапов изготовления бюгельных протезов с кламмерной системой фиксации в соответствии с алгоритмами. Соответствие качества выполненных работ предъявляемым требованиям. Умение оценивать качество выполненной работы.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней интереса.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность организации и планирования собственной деятельности. Демонстрация понимания цели диагностики заболеваний и способов её достижения. Обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация навыков, своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Демонстрация анализа и контроля ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных способов поиска информации. Применение найденной информации для выполнения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей. Использование информационно-

	коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами.	Понимание общих целей, применение навыков командной работы. Использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий. Проявление ответственности за работу команды и конечный результат.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Понимание значимости профессионального и личностного развития. Проявление интереса к обучению. Использование знаний на практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание сути инноваций профессиональной деятельности. Использование новых технологий для оптимизации профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям. Толерантное отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, выполнение природоохранных мероприятий.
ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	. Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний

#### 1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Моделирование элементов каркаса бюгельного протеза	1.Получение рабочих моделей 2.Планирование конструкции бюгельного протеза. 3.Моделирование элементов бюгельного протеза. 4.Моделирование элементов каркаса бюгельных протезов. 5.Оформление отчетно-учетной документации.

Изготовление литого бюгельного зубного протеза с кламмерной системой фиксации	1.Изготовление литого бюгельного зубного протеза с кламмерной системой фиксации.
---	--

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
<p><b>Умения:</b> проводить параллелометрию; планировать конструкцию бюгельных протезов; подготавливать рабочую модель к дублированию; изготавливать огнеупорную модель; моделировать каркас бюгельного протеза; изготавливать литниковую систему для каркаса бюгельного зубного протеза на верхнюю и нижнюю челюсти; изготавливать огнеупорную опоку и отливать каркас бюгельного зубного протеза из металла; припасовывать металлический каркас на модель; проводить отделку, шлифовку и полировку металлического каркаса бюгельного зубного протеза; проводить постановку зубов при изготовлении бюгельного зубного протеза; подготавливать протез к замене воска на пластмассу; проводить контроль качества выполненной работы;</p>	<p>Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессио-нальных вредностей. Выбор технологического оборудования. Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации. Умение работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Точность выполнения лабораторных этапов изготовления бюгельных протезов с кламмерной системой фиксации в соответствии с алгоритмами. Соответствие качества выполненных работ предъявляемым требованиям. Умение оценивать качество выполненной работы.</p>
<p><b>Знания:</b> показания и противопоказания к изготовлению бюгельных зубных протезов; виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов; способы фиксации бюгельных зубных протезов; преимущества и недостатки бюгельных зубных протезов; клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления бюгельных зубных протезов; технологию дублирования и получения огнеупорной модели; планирование и моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза; правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель; правила постановки зубов и замены воскового базиса бюгельного зубного протеза на пластмассовый; технологию починки бюгельных протезов; особенности изготовления литниковых систем и литья стоматологических сплавов при</p>	<p>Знание показаний и противопоказаний к изготовлению бюгельных зубных протезов, видов и конструктивные особенностей бюгельных зубных протезов, способов фиксации бюгельных зубных протезов, преимуществ и недостатков бюгельных зубных протезов. Знание клинико-лабораторных этапов и технологии изготовления бюгельных зубных протезов; технологии дублирования и получения огнеупорной модели; планирование и моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза; правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель; правил постановки зубов и замены воскового базиса бюгельного зубного протеза на пластмассовый; технологии починки бюгельных протезов; особенностей изготовления литниковых систем и литья стоматологических сплавов</p>

изготовлении каркаса бюгельного зубного протеза	при изготовлении каркаса бюгельного зубного протеза
---	---

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения студентами образовательной программы по ПМ. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой..../не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовке специалистов среднего звена при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 03.01 «Технология изготовления бюгельных протезов»	экзамен
МДК 03.02 «Литейное дело в стоматологии»	Дифференцированный зачет
УП	Не предусмотрена
ПП	Дифференцированный зачет
<b>ПМ 03</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

При изучении ПМ контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение практических заданий, устный и письменный опрос, оформление рефератов и презентаций. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена и дифференцированного зачета. Контроль и оценка по производственной практике осуществляется с использованием следующих форм и методов: выполнение практических заданий. Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа и предусматривает проведение дифференцированного зачета.

## 2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

### 2.1. Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК 03.01 «Технология изготовления бюгельных протезов» в форме экзамена

#### Вариант № 1

1. Виды и конструктивные особенности бюгельных протезов
2. Телескопическая система фиксации бюгельного протеза.

#### Вариант № 2

1. Показания и противопоказания к применению бюгельных протезов

2. Замковая система фиксации бюгельного протеза.

### **Вариант № 3**

1. Положительные и отрицательные качества бюгельных протезов по сравнению со съмными пластиночными и несъемными мостовидными протезами

2. Балочная система фиксации бюгельного протеза.

### **Вариант № 4**

1. Материалы и оборудование, применяемые для изготовления бюгельных протезов

2. Кламмерная система фиксации бюгельного протеза.

### **Вариант № 5**

1. Подготовка полости рта к протезированию бюгельными протезами. Выбор опорных зубов

2. Получение рабочей модели. Моделирование восковой композиции бюгельного протеза.

### **Вариант № 6**

1. Опорно-удерживающие кламмера.

2. Планирование конструкции цельнолитого бюгельного протеза.

### **Вариант № 7**

1. Составные элементы опорно-удерживающего кламмера, их расположение и назначение. Способы соединения кламмера с протезом.

2. Припасовка каркаса бюгельного протеза на рабочую модель.

### **Вариант № 8**

1. Дуга бюгельного протеза. Требования к ней. Характеристика формы и размера дуги в зависимости от условий в полости рта и назначения бюгельного протеза

2. Обработка каркаса бюгельного протеза, применяемые материалы, инструменты.

### **Вариант № 9**

1. Расположение бюгельной дуги на верхней и нижней челюсти. Ответвления.

2. Припасовка и фиксация бюгельного протеза в полости рта. Недостатки паяного каркаса бюгельного протеза.

### **Вариант № 10**

1. Седловидная часть бюгельного протеза, назначение, требования к изготовлению, расположение на протезном ложе верхней и нижней челюсти.

2. Ошибки ортопедического лечения с помощью бюгельного протеза.

### **Вариант № 11**

1. Ограничитель базиса протеза. Назначение, требования. Форма ограничителя.

2. Причины поломок бюгельных протезов. Виды поломок и технологии починки бюгельных протезов.

### **Вариант № 12**

1. Дополнительные элементы бюгельного протеза. Базис бюгельного протеза.

2. Область применения замковых креплений. Показания к применению замковых креплений

### **Вариант № 13**

1. Основные принципы протезирования бюгельными протезами.

Распределение нагрузки в бюгельном протезе.

2. Преимущества и недостатки замковых креплений

### **Вариант № 14**

1. Кламмерная система Нея.

2. Технология изготовления бюгельного протеза с замковой системой фиксации.

### **Вариант № 15**

1. Планирование конструкции бюгельного протеза и подготовка полости рта к протезированию

2. Технология изготовления бюгельных протезов с балочной системой фиксации

### **Вариант № 16**

1. Параллелометрия. Выбор типа кламмера. Измерение глубины поднутрения (удерживающей, ретенционной) зоны.

2. Массы для дублирования, применяемые при изготовлении огнеупорной модели. Их характеристика.

**Вариант № 17**

1. Значение параллелометрии в бюгельном протезировании.
2. Технология литья на огнеупорных моделях.

**Вариант № 18**

1. Выбор конструкции бюгельного протеза в зависимости от топографии дефекта зубного ряда.
2. Параллелометр, его устройство. Задачи параллелометрии.

**Вариант № 19**

1. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза со спаянным каркасом.
2. Технология изготовления бюгельных протезов с телескопической системой фиксации

**Вариант № 20**

1. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза с цельнолитым каркасом.
2. Полимеризация бюгельного протеза. Особенности гипсовки рабочей модели в кювету.

**Вариант № 21**

1. Технология изготовления шинирующих бюгельных протезов
2. Дублирование рабочей модели.

**Вариант № 22**

1. Замковая система фиксации: конструктивные особенности замковой системы фиксации.  
Типы замковых креплений
2. Методы полимеризации базиса бюгельного протеза. Сравнительная характеристика.

**Вариант № 23**

1. Клинические факторы, влияющие на выбор аттачмена при изготовлении комбинированных конструкций зубных протезов.
2. Виды поломок и технологии починки бюгельных протезов.

**Вариант № 24**

1. Технология изготовления бюгельных протезов с балочной системой фиксации
2. Обработка каркаса бюгельного протеза, применяемые материалы, инструменты.

**Вариант № 25**

1. Виды и конструктивные особенности бюгельных протезов
2. Значение параллелометрии в бюгельном протезировании.

**Вариант № 26**

1. Показания и противопоказания к применению бюгельных протезов
2. Межевая линия. Назначение. Место прохождения.

**Вариант № 27**

1. Положительные и отрицательные качества бюгельных протезов по сравнению со съёмными пластиночными и несъёмными мостовидными протезами
2. Зона поднутрения. Межевая линия.

**Вариант № 28**

1. Область применения замковых креплений. Показания к применению замковых креплений
2. Ограничитель базиса протеза. Назначение, требования. Форма ограничителя.

**Вариант № 29**

1. Сплавы металлов, применяемые при изготовлении бюгельных протезов
2. Дуга бюгельного протеза. Требования к ней. Характеристика формы и размера дуги в зависимости от условий в полости рта и назначения бюгельного протеза

**Вариант № 30**

1. Кламмерная система Нея.
2. Технология литья каркаса бюгельного протеза со снятием с модели.

**Вариант № 31**

1. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза со спаянным каркасом.
2. Моделирование восковой композиции бюгельного протеза.

**Вариант № 32**

1. Методики подготовки восковой композиции бюгельного протеза к литью.

2. Составные элементы опорно-удерживающего кламмера, их расположение и назначение. Способы соединения кламмера с протезом.

#### **Вариант № 33**

1. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза с цельнолитым каркасом.
2. Создание литниково-питательной системы.

#### **Вариант № 34**

1. Технология изготовления бюгельных протезов с балочной системой фиксации
2. Межевая линия. Назначение. Место прохождения

#### **Вариант № 35**

1. Седловидная часть бюгельного протеза, назначение, требования к изготовлению, расположение на протезном ложе верхней и нижней челюсти.
2. Воска, применяемые при моделировании бюгельного протеза.

### **2.2. Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК 03.02 «Литейное дело в стоматологии» в форме дифференцированного зачета**

#### **Вариант № 1**

1. Основные материалы, применяемые при отливке каркаса бюгельного протеза
2. Удаление паковочной массы и литников при изготовлении бюгельного протеза

#### **Вариант № 2**

1. Вспомогательные материалы, применяемые при отливке каркаса бюгельного протеза
2. Правила эксплуатации оборудования в литейной лаборатории при изготовлении бюгельного протеза

#### **Вариант № 3**

1. Методики подготовки восковой композиции бюгельного протеза к литью.
2. Устройство муфельной печи. Программирование.

#### **Вариант № 4**

1. Методики создания литниково- питательной системы при изготовлении каркаса бюгельного протеза
2. Формовочные массы. Состав. Свойства.

#### **Вариант № 5**

1. Методы коррекции линейной усадки
2. Выплавление воска и прокаливание литейной формы

#### **Вариант № 6**

1. Методы коррекции объемной усадки
2. Правила эксплуатации оборудования в литейной лаборатории

#### **Вариант № 7**

1. Удаление литниковой системы
2. Техника безопасности, санитарные нормы и требования к литейной лаборатории

#### **Вариант № 8**

1. Технология литья каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели
2. Устройство литейной установки с центрифугой.

#### **Вариант № 9**

1. Технология литья каркаса бюгельного протеза со снятием с модели
2. Ошибки, при литье каркаса бюгельного протеза со снятием с модели

#### **Вариант № 10**

1. Сплавы металлов, применяемые при изготовлении каркаса бюгельного протеза.
2. Создание литниково-питательной системы при изготовлении бюгельного протеза со снятием с модели

#### **Вариант № 11**

1. Воски, применяемые при создании литниково-питательной системы.
2. Получение огнеупорной модели

**Вариант № 12**

1. Формовка огнеупорной модели.
2. Создание литниково-питательной системы при изготовлении бюгельного протеза на огнеупорной модели

**Вариант № 13**

1. Формовочные массы. Состав. Свойства.
2. Создание литниково-питательной системы при изготовлении бюгельного протеза со снятием с модели

**Вариант № 14**

1. Воски, применяемые при создании литниково-питательной системы.
2. Ошибки, при литье каркаса бюгельного протеза со снятием с модели

**Вариант № 15**

1. Правила эксплуатации оборудования в литейной лаборатории
2. Удаление паковочной массы и литников при изготовлении бюгельного протеза

**Вариант № 16**

1. Основные материалы, применяемые при отливке каркаса бюгельного протеза.
2. Устройство муфельной печи. Программирование.

**Вариант № 17**

1. Вспомогательные материалы, применяемые при отливке каркаса бюгельного протеза
2. Методики создания литниково- питательной системы при изготовлении каркаса бюгельного протеза

**Вариант № 18**

1. Сплавы металлов, применяемые при изготовлении каркаса бюгельного протеза.
2. Организация литейного производства в ортопедической стоматологии

**Вариант № 19**

1. Правила эксплуатации оборудования в литейной лаборатории
2. Удаление паковочной массы и литников при изготовлении бюгельного протеза

**Вариант № 20**

1. Методы коррекции объемной усадки
2. Правила эксплуатации оборудования в литейной лаборатории

**Вариант № 21**

1. Методы коррекции линейной усадки
2. Выплавление воска и прокаливание литейной формы

**Вариант № 22**

1. Методики создания литниково- питательной системы при изготовлении каркаса бюгельного протеза
2. Формовочные массы. Состав. Свойства.

**Вариант № 23**

1. Методики создания литниково- питательной системы при изготовлении каркаса бюгельного протеза
2. Организация литейного производства в ортопедической стоматологии

**Вариант № 24**

1. Вспомогательные материалы, применяемые при отливке каркаса бюгельного протеза
2. Ошибки, при литье каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели

**Вариант № 25**

1. Воски, применяемые при создании литниково-питательной системы.
2. Ошибки, при литье каркаса бюгельного протеза со снятием с модели

**Вариант № 26**

1. Ошибки, при литье каркаса бюгельного протеза со снятием с модели
2. Воски, применяемые при создании литниково-питательной системы.

**Вариант № 27**

1. Основные материалы, применяемые при отливке каркаса бюгельного протеза.



2. Устройство муфельной печи. Программирование.

**Вариант № 28**

1. Методы коррекции линейной усадки

1. Выплавление воска и прокаливание литейной формы

**Вариант № 29**

1. Удаление литниковой системы

2. Техника безопасности, санитарные нормы и требования к литейной лаборатории

**Вариант № 30**

1. Сплавы металлов, применяемые при изготовлении каркаса бюгельного протеза.

2. Создание литниково-питательной системы при изготовлении бюгельного протеза со снятием с модели

**2.3. Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по профилю специальности МДК 03.01 «Технология изготовления бюгельных протезов» в форме дифференцированного зачета с использованием практических заданий**

**Вариант 1**

1. Изготовить комбинированную модель для изготовления бюгельного протеза в/ч

**Вариант 2**

1. Изготовить комбинированную модель для изготовления бюгельного протеза н/ч

**Вариант 3**

1. Изготовить восковой базис с окклюзионными валиками на в/ч

**Вариант 4**

1. Изготовить восковой базис с окклюзионными валиками на н/ч

**Вариант 5**

1. Загипсовать в кювету бюгельный протез обратным способом

**Вариант 6**

1. Загипсовать в кювету бюгельный протез комбинированным способом

**Вариант 7**

1. Подготовить к дублированию и установить в кювету для дублирования модель в/ч

**Вариант 8**

1. Подготовить к дублированию и установить в кювету для дублирования модель н/ч

**Вариант 9**

1. Постановка зубов на каркас бюгельного протеза в/ч во фронтальном отделе

**Вариант 10**

1. Постановка зубов на каркас бюгельного протеза в/ч в боковом отделе

**Вариант 11**

1. Постановка зубов на каркас бюгельного протеза н/ч во фронтальном отделе

**Вариант 12**

1. Постановка зубов на каркас бюгельного протеза н/ч в боковом отделе

**Вариант 13**

1. Установить литниковую систему на восковой каркас бюгельного протеза в/ч

**Вариант 14**

1. Установить литниковую систему на восковой каркас бюгельного протеза н/ч

**Вариант 15**

1. Смоделировать каркас бюгельного протеза на в/ч при помощи матрицы

**Вариант 16**

1. Смоделировать каркас бюгельного протеза на н/ч при помощи матрицы

**Вариант 17**

1. С помощью параллелометра расчертить каркас бюгельного протеза с кламмерами Нея I, III типа

**Вариант 18**

1.С помощью параллелометра расчертить каркас бюгельного протеза с кламмерами Нея II, IV типа

**Вариант 19**

1.С помощью параллелометра расчертить каркас бюгельного протеза с кламмерами Нея III, V типа

**Вариант 20**

1.С помощью параллелометра расчертить каркас бюгельного протеза с кламмерами Нея I, IV типа

**Вариант 21**

1.С помощью параллелометра расчертить каркас бюгельного протеза с кламмерами Нея тип II, V

**Вариант 22**

1.Смоделировать многозвеньевой кламмер и дугу бюгельного протеза на в/ч

**Вариант 23**

1. Смоделировать многозвеньевой кламмер и дугу бюгельного протеза на н/ч

**Вариант 24**

1.При помощи параллелометра определить и обозначить точки поднутрения, межевую линию и путь введения бюгельного протеза в/ч

**Вариант 25**

1.При помощи параллелометра определить и обозначить точки поднутрения, межевую линию и путь введения бюгельного протеза н/ч

**Вариант 26**

1.Смоделировать седло бюгельного протеза и кламмера Нея I; III типа

**Вариант 27**

1. Смоделировать седло бюгельного протеза и кламмера Нея II; IV типа

**Вариант 28**

1.Смоделировать седло бюгельного протеза и кламмера Нея III; V типа

**Вариант 29**

1. Смоделировать седло бюгельного протеза и кламмера Нея IV; I типа

**Вариант 30**

1. Смоделировать седло бюгельного протеза и кламмера Нея V; II типа

**Вариант 31**

1. Припасовать на модель каркас бюгельного протеза в/ч

**Вариант 32**

1. Припасовать на модель каркас бюгельного протеза н/ч

**Вариант 33**

1. Обработать каркас бюгельного протеза в/ч

**Вариант 34**

1. Обработать каркас бюгельного протеза н/ч

**Вариант 35**

1. Отполировать металлический каркас бюгельного протеза

**2.4 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий для квалификационного экзамена по ПМ 03****Вариант № 1**

Часть А. Виды и конструктивные особенности бюгельных протезов

Часть Б. Телескопическая система фиксации бюгельного протеза.

Часть В. Межевая линия 1 типа со стороны дефекта расположения близко к шейке зуба, а с противоположной стороны(мезиальной) – ближе к окклюзионной поверхности. Определите рациональную конструкцию кламмера. Обоснуйте свой ответ.

#### **Вариант № 2**

Часть А. Показания и противопоказания к применению бюгельных протезов

Часть Б. Замковая система фиксации бюгельного протеза.

Часть В. Восковая межевая линия с вестибулярной стороны зуба проходит близко к жевательной поверхности. Какой тип кламмера применяют в данной ситуации? Обоснуйте ответ.

#### **Вариант № 3**

Часть А. Положительные и отрицательные качества бюгельных протезов по сравнению со съёмными пластиночными и несъёмными мостовидными протезами

Часть Б. Балочная система фиксации бюгельного протеза.

Часть В. При проверке каркаса дугового протеза на верхнюю челюсть, обнаружено следующие: кламмеры правильно располагаются на опорных зубах, плотно охватывая их. Каркас без затруднений вводится в полость рта, хорошо фиксируется, не балансирует и не мешает окклюзии. Расстояние между дугой и слизистой оболочкой составляет 2,5-3 мм. Определите ошибку, выявленную на этапе проверки конструкции каркаса бюгельного протеза в клинике. Как ее устранить.

#### **Вариант № 4**

Часть А. Материалы и оборудование, применяемые для изготовления бюгельных протезов

Часть Б. Кламмерная система фиксации бюгельного протеза.

Часть В. У пациента вторичная частичная адентия. При проверке каркаса бюгельного протеза на верхней челюсти выявлено, что он балансирует. Изложите возможные причины балансирования каркаса и предложите методы их устранения.

#### **Вариант № 5**

Часть А. Подготовка полости рта к протезированию бюгельными протезами. Выбор опорных зубов

Часть Б. Получение рабочей модели. Моделирование восковой композиции бюгельного протеза.

Часть В. При наложении бюгельного протеза выявлено, что седловидная часть протеза не прилежит плотно к слизистой оболочке протезного ложа, а окклюзионные накладки отстоят от желательной поверхности зубов. Как устранить этот недостаток.

#### **Вариант № 6**

Часть А. Опорно-удерживающие кламмера.

Часть Б. Планирование конструкции цельнолитого бюгельного протеза.

Часть В. Пациент явился на прием на следующей день после наложения бюгельного протеза на нижнюю челюсть с жалобами на прикусывание щеки. Укажите возможные причины прикусывания щеки и способы устранения этого недостатка.

#### **Вариант № 7**

Часть А. Составные элементы опорно-удерживающего кламмера, их расположение и назначение. Способы соединения кламмера с протезом.

Часть Б. Припасовка каркаса бюгельного протеза на рабочую модель.

Часть В. При изучении модели в параллелометре выявлено диагональное расположение межевой линии (высокое в близлежащей зоне и опущенное в отдаленном) на опорных зубах. Предложите тип кламмера системы Нея.

#### **Вариант № 8**

Часть А. Дуга бюгельного протеза. Требования к ней. Характеристика формы и размера дуги в зависимости от условий в полости рта и назначения бюгельного протеза

Часть Б. Обработка каркаса бюгельного протеза, применяемые материалы, инструменты.

Часть В. При изучении модели в параллелометре выявлено различное расположение межевой линии на оральной и вестибулярной поверхности зуба: на оральной- близкое к типичному, а на

вестибулярной- диагональное. Предложите тип кламмера системы Нея для фиксации дугового протеза.

#### **Вариант № 9**

Часть А. Расположение бюгельной дуги на верхней и нижней челюсти. Ответвления.

Часть Б. Припасовка и фиксация бюгельного протеза в полости рта. Недостатки паяного каркаса бюгельного протеза.

Часть В. Осмотр бюгельного протеза для нижней челюсти выявил большую упругость дуги даже при незначительной попытке сблизить концевые седла. Что явилось причиной появления нежелательной упругости? Можно ли накладывать пациенту дуговой протез?

#### **Вариант № 10**

Часть А. Седловидная часть бюгельного протеза, назначение, требования к изготовлению, расположение на протезном ложе верхней и нижней челюсти.

Часть Б. Ошибки ортопедического лечения с помощью бюгельного протеза.

Часть В. После извлечения огнеупорной модели, отмечается наличие пор на опорных зубах, поверхность протезного ложа шероховатая. Какие ошибки допущены, на каком этапе изготовления? Как исправить выявленные ошибки?

#### **Вариант № 11**

Часть А. Ограничитель базиса протеза. Назначение, требования. Форма ограничителя.

Часть Б. Причины поломок бюгельных протезов.

Виды поломок и технологии починки бюгельных протезов.

Часть В. Межевая линия II типа со стороны дефекта находится близко к жевательной поверхности, а с мезиальной линии ближе к шейке зуба. Какой вид кламмера рекомендуется применять? Обоснуйте свой ответ.

#### **Вариант № 12**

Часть А. Дополнительные элементы бюгельного протеза. Базис бюгельного протеза.

Часть Б. Область применения замковых креплений. Показания к применению замковых креплений

Часть В. Диагональная контрольная линия- степень наклона линии от жевательного края к пришеечной области- очень велика. Какой тип кламмера необходимо применять? Обоснуйте свой ответ.

#### **Вариант № 13**

Часть А. Основные принципы протезирования бюгельными протезами.

Распределение нагрузки в бюгельном протезе.

Часть Б. Преимущества и недостатки замковых креплений

Часть В. При проверке каркаса бюгельного протеза выявлено завышение прикуса пациента-разобщение зубных рядов во фронтальном отделе на 2-3 мм. В чем причина разобщения зубных рядов. Какова возможность устранения дефекта?

#### **Вариант № 14**

Часть А. Кламмерная система Нея.

Часть Б. Технология изготовления бюгельного протеза с замковой системой фиксации.

Часть В. У пациента ортогнатический прикус. Зубы устойчивы, интактны. При наложении бюгельного протеза выявлено, что окклюзионная накладка опорно-удерживающего кламмера на зуб 36 неплотно прилегает к поверхности коронки. Назовите возможные причины дефекта и методы его устранения.

#### **Вариант № 15**

Часть А. Планирование конструкции бюгельного протеза и подготовка полости рта к протезированию

Часть Б. Технология изготовления бюгельных протезов с балочной системой фиксации

Часть В. При наложении бюгельного протеза пациенту, выявлено его балансирование, которого не было при проверке каркаса дугового протеза. Укажите возможные причины дефекта и методы его устранения.

#### **Вариант № 16**

Часть А. Параллелометрия. Выбор типа кламмера. Измерение глубины поднутрения (удерживающей, ретенционной) зоны.

Часть Б. Массы для дублирования, применяемые при изготовлении огнеупорной модели. Их характеристика.

Часть В. При изучении модели в параллелометре, на премолярах, ограничивающих концевые дефекты, и, имеющих язычный наклон, выявлено высокое расположение межевой линии на язычной поверхности и низкое на вестибулярной поверхности зубов. Выберите конструкцию кламмера системы Нея для фиксации дугового протеза.

#### **Вариант № 17**

Часть А. Значение параллелометрии в бюгельном протезировании.

Часть Б. Технология литья на огнеупорных моделях.

Часть В. При проверке каркаса дугового протеза у пациента выявлена слабая фиксация опорно-удерживающего кламмера на опорном зубе. Возможные причины данного недостатка? Методы устранения данной ситуации?

#### **Вариант № 18**

Часть А. Выбор конструкции бюгельного протеза в зависимости от топографии дефекта зубного ряда.

Часть Б. Параллелометр, его устройство. Задачи параллелометрии.

Часть В. Низкая контрольная со всех сторон зуба. Какой тип кламмера необходимо применить? Ответ обоснуйте.

#### **Вариант № 19**

Часть А. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза со спаянным каркасом.

Часть Б. Технология изготовления бюгельных протезов с телескопической системой фиксации

Часть В. Межевая линия I типа со стороны дефекта расположения близко к шейке зуба, а с противоположной стороны (мезиальной) – ближе к окклюзионной поверхности. Определите рациональную конструкцию кламмера. Обоснуйте свой ответ.

#### **Вариант № 20**

Часть А. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза с цельнолитым каркасом.

Часть Б. Полимеризация бюгельного протеза. Особенности гипсовки рабочей модели в кювету.

Часть В. У пациента зубы расположены правильно в зубной дуге, устойчивы. Зубная формула:

4 0 4 4 4 0 0 0 0 0 0 0 4 4 0 4

18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38

4 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0 4 4 4 0 4

При изучении модели в параллелометре найдено типичное положение межевой линии на всех опорных зубах. Предложите конструкцию кламмеров наиболее эффективных для стабилизации и фиксации дугового протеза при данных условиях.

#### **Вариант № 21**

Часть А. Технология изготовления шинирующих бюгельных протезов

Часть Б. Дублирование рабочей модели.

Часть В. У пациента имеется частичное отсутствие зубов. Зубная формула:

0 4 4 4 0 0 0 0 0 0 0 4 4 0 4

18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

При изучении модели в параллелометре выявлено диагональное расположение межевой линии на моделях. Предложите конструкцию кламмеров системы Нея для фиксации дугового протеза.

#### **Вариант №22**

Часть А. Замковая система фиксации: конструктивные особенности замковой системы фиксации. Типы замковых креплений

Часть Б. Методы полимеризации базиса бюгельного протеза. Сравнительная характеристика.

Часть В. При изучении модели в параллелометре выявлено различное расположение межевой линии на оральной и вестибулярной поверхностях зуба: на оральной – близкое к типичному, а на вестибулярной – диагональное. Предложите тип кламмера системы Нея для фиксации дугового протеза.

#### **Вариант № 23**

Часть А. Клинические факторы, влияющие на выбор аттачмена при изготовлении комбинированных конструкций зубных протезов.

Часть Б. Виды поломок и технологии починки бюгельных протезов.

Часть В. При изучении модели в параллелометре, на премолярах, ограничивающих концевые дефекты, и, имеющих язычный наклон, выявлено высокое расположение межевой линии на язычной поверхности и низкое на вестибулярной поверхности зубов. Выберите конструкцию кламмера системы Нея для фиксации дугового протеза.

#### **Вариант № 24**

Часть А. Технология изготовления бюгельных протезов с балочной системой фиксации

Часть Б. Обработка каркаса бюгельного протеза, применяемые материалы, инструменты.

Часть В. При изучении модели в параллелометре выявлено диагональное расположение межевой линии (высокое в близлежащей зоне и опущенное в отдаленном) на опорных зубах. Предложите тип кламмера системы Нея.

#### **Вариант № 25**

Часть А. Виды и конструктивные особенности бюгельных протезов

Часть Б. Значение параллелометрии в бюгельном протезировании.

Часть В. Зубная формула пациента

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38

4 4 4 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0 4 4 4

Сохранившиеся зубы устойчивы, имеют правильную анатомическую форму, интактны, высокие клинические коронки. Атрофия альвеолярного отростка незначительная, бугор средней величины, свод неба умеренной высоты. Прикрепление уздечки языка высокое. При конструировании бюгельного протеза на нижней челюсти определите рациональное расположение дуги на нижней челюсти?

#### **Вариант № 26**

Часть А. Показания и противопоказания к применению бюгельных протезов

Часть Б. Межевая линия. Назначение. Место прохождения.

Часть В. Межевая линия I типа со стороны дефекта расположения близко к шейке зуба, а с противоположной стороны (мезиальной) – ближе к окклюзионной поверхности. Определите рациональную конструкцию кламмера. Обоснуйте свой ответ.

#### **Вариант № 27**

Часть А. Положительные и отрицательные качества бюгельных протезов по сравнению со съёмными пластиночными и несъёмными мостовидными протезами

Часть Б. Зона поднутрения. Межевая линия.

Часть В. При изучении модели в параллелометре, на премолярах, ограничивающих концевые дефекты, и, имеющих язычный наклон, выявлено высокое расположение межевой линии на язычной поверхности и низкое на вестибулярной поверхности зубов. Выберите конструкцию кламмера системы Нея для фиксации дугового протеза.

#### **Вариант № 28**

Часть А. Область применения замковых креплений. Показания к применению замковых креплений

Часть Б. Ограничитель базиса протеза. Назначение, требования. Форма ограничителя.  
Часть В. Межевая линия II типа со стороны дефекта находится близко к жевательной поверхности, а с мезиальной линии ближе к шейке зуба. Какой вид кламмера рекомендуется применять? Обоснуйте свой ответ.

#### **Вариант № 29**

Часть А. Сплавы металлов, применяемые при изготовлении бюгельных протезов  
Часть Б. Дуга бюгельного протеза. Требования к ней. Характеристика формы и размера дуги в зависимости от условий в полости рта и назначения бюгельного протеза  
Часть В. У пациента зубы расположены правильно в зубной дуге, устойчивы. Зубная формула:

4 0 4 4 4 0 0 0 0 0 0 0 4 4 0 4  
18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28  
48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38  
4 4 0 0 0 0 0 0 0 0 4 4 4 0 4

При изучении модели в параллелометре найдено типичное положение межевой линии на всех опорных зубах. Предложите конструкцию кламмеров наиболее эффективных для стабилизации и фиксации дугового протеза при данных условиях.

#### **Вариант № 30**

Часть А. Кламмерная система Нея.  
Часть Б. Технология литья каркаса бюгельного протеза со снятием с модели.  
Часть В. После извлечения огнеупорной модели, отмечается наличие пор на опорных зубах, поверхность протезного ложа шероховатая. Какие ошибки допущены, на каком этапе изготовления? Как исправить выявленные ошибки?

#### **Вариант № 31**

Часть А. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза со спаянным каркасом.  
Часть Б. Моделирование восковой композиции бюгельного протеза.  
Часть В. При изучении модели в параллелометре выявлено диагональное расположение межевой линии (высокое в близлежащей зоне и опущенное в отдаленном) на опорных зубах. Предложите тип кламмера системы Нея.

#### **Вариант № 32**

Часть А. Методики подготовки восковой композиции бюгельного протеза к литью.  
Часть Б. Составные элементы опорно-удерживающего кламмера, их расположение и назначение. Способы соединения кламмера с протезом.  
Часть В. При изучении модели в параллелометре выявлено различное расположение межевой линии на оральной и вестибулярной поверхности зуба: на оральной- близкое к типичному, а на вестибулярной- диагональное. Предложите тип кламмера системы Нея для фиксации дугового протеза.

#### **Вариант № 33**

Часть А. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза с цельнолитым каркасом.  
Часть Б. Создание литниково-питательной системы.  
Часть В. Диагональная контрольная линия- степень наклона линии от жевательного края к пришеечной области- очень велика. Какой тип кламмера необходимо применять? Обоснуйте свой ответ.

#### **Вариант № 34**

Часть А. Технология изготовления бюгельных протезов с балочной системой фиксации  
Часть Б. Межевая линия. Назначение. Место прохождения  
Часть В. Восковая межевая линия с вестибулярной стороны зуба проходит близко к жевательной поверхности. Какой тип кламмера применяют в данной ситуации? Обоснуйте ответ.

#### **Вариант № 35**

Часть А. Седловидная часть бюгельного протеза, назначение, требования к изготовлению, расположение на протезном ложе верхней и нижней челюсти.

Часть Б. Воска, применяемые при моделировании бюгельного протеза.

Часть В. У пациента имеется частичное отсутствие зубов. Зубная формула:

0 4 4 4 0 0 0 0 0 0 0 4 4 0 4

18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

При изучении модели в параллеломере выявлено диагональное расположение межевой линии на моделях. Предложите конструкцию кламмеров системы Нея для фиксации дугового протеза.

### **Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендованных учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература.**

1. Утюж, А. С. Технология изготовления бюгельных протезов : учебник / под ред. Утюжа А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6119-8  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461198>
2. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140>
3. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543>
4. Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550>

#### **Дополнительная литература.**

1. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>
2. Зубопротезная техника [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438305.html>
3. Жулев, Е.Н. Несъемные протезы. Теория, клиника и лабораторная техника. – Медицинское информационное агентство, 2010.- 488с.- ISBN 978-5-8948-1836-8
4. Копейкин В.Н. Зубопротезная техника / В.Н. Копейкин, Л.М. Демнер. – М.:Триада-Х, 2003.- 416с.: ил.- ISBN 5-8249-0001-9
5. Погодин В.С. Руководство для зубных техников [Текст] / В.С. Погодин, В.А Пономарев. – Л.: Медицина, 1983.-240с.: ил.- ( Б-ка сред. мед. работника).
6. Абдурахманов А.И. Материалы и технологии в ортопедической стоматологии. – СПб: «Лань», 2008.
7. Жулев, Н.Н. Металлокерамические протезы [Текст]: Руководство.- Н.Новгород: НГМА, 2005.- 288с.- ISBN 5-7032-0562-Х
8. Копейкин. В.Н. Руководство по ортопедической стоматологии [Текст] - М.: Триада-Х, 2004.- 496с.
9. Трезубов, В.Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учеб. для мед. вузов /В.Н. Трезубов, М.З. Штейнгатт, Л.М. Мишнев; под ред. В.Н. Трезубова. – СПб.: СпецЛит., 1999.- 324с.: ил.- ISBN 5-263-00075-8



10. Трегубова, Е.С. Охрана труда и обеспечение профессиональной безопасности в учреждениях здравоохранения и образования /Е.С. Трегубова, Н.А. Петрова, А.С. Нехорошев; под общ. ред. Т.И. Стуколовой.- М. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003.- 192с.- ISBN 5-89004-106-1
11. Энрико Штегер Анатомическая форма жевательной поверхности зуба. Изд. Квинтэссенция 1996г.
12. Под редакцией Л. Л. Колесникова, С. Д. Арутюнова, И. Ю. Лебеденко, В. П. Дегтярева Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы. ГЭОТАР-Медиа, 2009 г. ISBN 978-5-9704-1111-7
13. Журналы «Новое в стоматологии», «Зубной техник» и др.
14. Российский стоматологический журнал [Электронный ресурс]: журнал / ред. академик РАН В.Н. Олесова. - № 2 - М. : Медицина, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/1560-95532.html>

#### **Интернет-ресурсы**

Сайты в Интернете: [www.ortodent.ru](http://www.ortodent.ru), [www.stom.ru](http://www.stom.ru), [www.rusdent.com](http://www.rusdent.com), [www.dental\\_site.ru](http://www.dental_site.ru), [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru).



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ04 «Изготовление ортодонтических аппаратов»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Саратов 2021 г

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

**Организация - разработчик:**

Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Флегентова Ирина Евгеньевна, преподаватель стоматологических дисциплин

## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1. 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Изготовление ортодонтических аппаратов

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Выбор технологического оборудования. Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации. Демонстрация умения работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Правильность изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия согласно алгоритмам.
ПК 4.2. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты.	Правильная подготовка рабочего места зубного техника. Правильность выбора технологического оборудования. Правильность чтения заказа-наряда. Грамотность оформления отчетно-учетной документации. Умение работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Умение правильно нанести рисунок ортодонтического аппарата на модель. Умение правильно выполнять лабораторные этапы изготовления основных видов ортодонтических аппаратов. Умение оценить качество выполненной работы.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней интереса.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность организации и планирования собственной деятельности. Демонстрация понимания цели диагностики заболеваний и способов её достижения. Обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация навыков, своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Демонстрация анализа и контроля ситуации.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных способов поиска информации. Применение найденной информации для выполнения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей. Использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами.	Понимание общих целей, применение навыков командной работы. Использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий. Проявление ответственности за работу команды и конечный результат.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Понимание значимости профессионального и личностного развития. Проявление интереса к обучению. Использование знаний на практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание сути инноваций профессиональной деятельности. Использование новых технологий для оптимизации профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям. Толерантное отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, выполнение природоохранных мероприятий.
ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	. Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; изготовления рабочих и контрольных моделей; нанесения рисунка ортодонтического аппарата на модель	1.Изготовление элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; 2.изготовление рабочих и контрольных моделей; 3.нанесение рисунка ортодонтического аппарата на модель

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<p><b>Умения:</b>                      изготавливать основные виды ортодонтических аппаратов;                      подготовить рабочее место;                      читать заказ-наряд;</p>	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Выбор технологического оборудования. Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации. Демонстрация умения работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Умение правильно нанести рисунок ортодонтического аппарата на модель. Умение правильно выполнять лабораторные этапы изготовления основных видов ортодонтических аппаратов. Правильность изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия согласно алгоритмам. Правильность чтения заказа-наряда.
<p><b>Знания:</b> цели и задачи ортодонтии;                      оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении ортодонтических аппаратов;                      анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития;                      понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификации и причины возникновения;                      общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов;                      классификацию ортодонтических аппаратов;                      элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического,</p>	Знание целей и задач ортодонтии; Знание оснащения рабочего места зубного техника при изготовлении ортодонтических аппаратов; анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития;понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификации и причины возникновения; общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов;Знание классификации ортодонтических аппаратов; элементов съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического,

функционального и комбинированного действия; биомеханику передвижения зубов; клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления ортодонтических аппаратов и применяемые материалы; особенности зубного протезирования у детей	функционального и комбинированного действия. Знание биомеханики передвижения зубов; клинико-лабораторных этапов, технологии изготовления ортодонтических аппаратов и применяемых материалов; Знание особенностей зубного протезирования у детей
--	--

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения студентами образовательной программы по ПМ.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой.../не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПСССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01 «Технология изготовления ортодонтических аппаратов различного принципа действия»	экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Не предусмотрена
<b>ПМ 04</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

При изучении ПМ контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение практических заданий, устный и письменный опрос, оформление рефератов и презентаций. Производственная или учебная практика не предусмотрена ФГОС по специальности СПО 310205 Стоматология ортопедическая. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

## 2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

### 2.1. Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК 04.01 «Технология изготовления ортодонтических аппаратов различного принципа действия» в форме экзамена

#### Вариант № 1

Часть А. Предмет, цели и задачи ортодонтии

Часть Б. Назначение, конструкция, принцип действия аппарата Энгля. Клинико-лабораторные этапы изготовления.

#### Вариант № 2

Часть А. Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории. Оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении ортодонтических аппаратов.

Часть Б. Назначение, конструкция, принцип действия съемного аппарата с вестибулярной дугой

#### Вариант № 3

Часть А. Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы детей на разных этапах развития.

Часть Б. Назначение, конструкция, принцип действия аппарата Герлинга-Гашимова

#### **Вариант № 4**

Часть А. Задачи ортодонтического лечения; принципы и методы ортодонтического лечения, их характеристика.

Часть Б. Назначение, конструкция, принцип действия аппарата Корхгауза

#### **Вариант № 5**

Часть А. Понятие зубочелюстных аномалий, их классификации и причины возникновения, анатомические и функциональные нарушения при зубочелюстных аномалиях, профилактика.

Часть Б. Назначение, конструкция, принцип действия съемного аппарата со змеевидной пружиной по Калвелису

#### **Вариант № 6**

Часть А. Сроки ортодонтического лечения; показания и противопоказания. Условия, необходимые для исправления аномалий.

Часть Б. Назначение, конструкция, принцип действия съемного аппарата с пружиной с завитком

#### **Вариант № 7**

Часть А. Понятие ортодонтического аппарата. Общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов.

Часть Б. Назначение, конструкция, принцип действия съемного аппарата с рукообразной пружиной по Калвелису

#### **Вариант № 8**

Часть А. Назначение и принципы действия ортодонтических аппаратов различных видов.

Часть Б. Назначение, конструкция, принцип действия съемного аппарата с винтом. Клинико-лабораторные этапы изготовления.

#### **Вариант № 9**

Часть А. Виды элементов несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия, их назначение.

Часть Б. Назначение, конструкция, принцип действия съемного аппарата с овальной пружиной по Калвелису

#### **Вариант № 10**

Часть А. Техника изготовления несъемных элементов ортодонтических аппаратов, ошибки при изготовлении. Достоинства и недостатки несъемных ортодонтических аппаратов.

Часть Б. Назначение, конструкция, принцип действия съемного аппарата с пружиной Коффина

#### **Вариант № 11**

Часть А. Виды элементов съемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления вестибулярной пластинки

#### **Вариант № 12**

Часть А. Фиксирующие элементы съемных ортодонтических аппаратов. Активные элементы съемных ортодонтических аппаратов. Вспомогательные элементы съемных ортодонтических аппаратов.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления съемного аппарата с вестибулярной дугой, 2 кламмерами Адамса и наклонной плоскостью

#### **Вариант № 13**

Часть А. Техника изготовления всех видов элементов съемных ортодонтических аппаратов. Ошибки при изготовлении.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления вестибуло-оральной пластинки

#### **Вариант № 14**



Часть А. Характеристика аномалий отдельных зубов и зубных рядов, распространенность, причины, функциональные нарушения, методы исправления, профилактика.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления пропульсора Мюлемана

#### **Вариант № 15**

Часть А. Характеристика дистального прикуса (его причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика).

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления активатора Андресена-Хойпля

#### **Вариант № 16**

Часть А. Аппараты для лечения дистального прикуса: конструкция, механизм действия

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления каппы Бынина

#### **Вариант № 17**

Часть А. Характеристика мезиального прикуса (его причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика).

Часть Б. . Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления регулятора функций Френкеля 1,2 типов

#### **Вариант № 18**

Часть А. Характеристика глубокой окклюзии, дизокклюзии, перекрестной окклюзии (их причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика).

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления аппарата Хургиной

#### **Вариант № 19**

Часть А. Причины возникновения анатомических и функциональных нарушений при зубочелюстных аномалиях, профилактика.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления аппарата Энгля

#### **Вариант № 20**

Часть А. Аппараты для лечения мезиального прикуса: конструкция, механизм действия

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления аппарата Брюкля

#### **Вариант № 21**

Часть А. Характеристика перекрестной окклюзии (причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика).

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления каппы Шварца

#### **Вариант №22**

Часть А. Конструкция, механизм действия, клинико-лабораторные этапы изготовления ортодонтических аппаратов для исправления глубокой окклюзии, дизокклюзии, перекрестной окклюзии.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления регулятора функций Френкеля 3 типа

#### **Вариант № 23**

Часть А. Особенности зубочелюстных аномалий и деформаций у взрослых.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления аппарата с накусочной площадкой

#### **Вариант № 24**

Часть А. Методы ортодонтического лечения взрослых.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления аппарата Катца

#### **Вариант № 25**

Часть А. Особенности ортодонтических аппаратов для взрослых.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления аппарата с заслонкой от языка

#### **Вариант № 26**

Часть А. Значение ортодонтического лечения для рационального протезирования.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления аппаратов для неравномерного расширения зубных рядов

**Вариант № 27**

Часть А. Виды полумок ортодонтических аппаратов. Причины полумок ортодонтических аппаратов.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления каппы Бынина

**Вариант № 28**

Часть А. Виды современных несъемных ортодонтических аппаратов: элементы, методы фиксации, механизм действия, положительные и отрицательные свойства

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы изготовления аппарата Энгля

**Вариант № 29**

Часть А. Биомеханика передвижения зубов. Изменения в зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.

Часть Б. Методы починки различных элементов ортодонтического аппарата.

**Вариант № 30**

Часть А. Ортодонтические трейнеры, позиционеры: конструкция, механизм действия, виды; их преимущества и недостатки.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления аппарата Брюкля

**Вариант № 31**

Часть А. Микроимпланты в ортодонтии.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления каппы Шварца

**Вариант № 32**

Часть А. Понятие зубочелюстных аномалий, их классификации.

Часть Б. Технология изготовления головной шапочки с подбородочной пращой

**Вариант № 33**

Часть А. Причины возникновения анатомических и функциональных нарушений при зубочелюстных аномалиях, профилактика.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления аппарата Хургиной

**Вариант № 34**

Часть А. Классификации ортодонтических аппаратов

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления аппарата Катца

**Вариант № 35**

Часть А. Условия, необходимые для исправления зубочелюстных аномалий. Виды сил ортодонтического аппарата. Виды опор.

Часть Б. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления пропульсора Мюлемана

**2.2. Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной практике МДК 04.01 «Технология изготовления ортодонтических аппаратов различного принципа действия» в форме дифференцированного зачета с использованием практических заданий**

**Вариант 1**

1. На модели изготовить аппарат с двумя кламперами Адамса и рукообразной пружиной

**Вариант 2**

1. На модели изготовить вестибулярную дугу

**Вариант 3**

1. На модели изготовить рукообразную пружину

**Вариант 4**

1. На модели изготовить аппарат с перекидными кламперами и пружиной с завитком

**Вариант 5**

1. На модели изготовить аппарат с пружиной Коффина и кламперами Адамса

**Вариант 6**

1. На модели изготовить протрагирующую пружину, изолировать рабочую часть воском

**Вариант 7**

1. Из базисного воска смоделировать аппарат с двумя кламмерами Адамса, вестибулярной дугой и наклонной плоскостью

**Вариант 8**

1. Из базисного воска смоделировать аппарат с двумя кламмерами Адамса и вестибулярной дугой

**Вариант 9**

1. На модели начертить границы и изготовить аппарат Брюкля

**Вариант 10**

1. Изготовить кламмера и вестибулярную дугу для аппарата Брюкля

**Вариант 11**

1. Обработать аппарат с двумя кламмерами Адамса и вестибулярной дугой после полимеризации

**Вариант 12**

1. Отполировать аппарат с двумя кламмерами Адамса и вестибулярной дугой после обработки

**Вариант 13**

1. Из базисного воска смоделировать аппарат с двумя одноплечими кламмерами и накусочной площадкой

**Вариант 14**

1. На модели начертить границы и изготовить аппарат с двумя кламмерами Адамса и вестибулярной дугой

**Вариант 15**

1. На модели смоделировать из воска аппарат с двумя кламмерами Адамса, двумя одноплечими кламмерами и пружиной Коффина

**Вариант 16**

1. На модели изготовить два кламмера Адамса и вестибулярную дугу

**Вариант 17**

1. На модели изготовить кламмера Адамса и протрагирующую пружину

**Вариант 18**

1. На модели изготовить вестибулярную дугу

**Вариант 19**

1. На модели изготовить пружину с завитком и кламмер Адамса

**Вариант 20**

1. На модели изготовить аппарат с рукообразной пружиной и одноплечими кламмерами

**Вариант 21**

1. На модели изготовить пружину Коффина, воском изолировать рабочую часть пружины

**Вариант 22**

1. Из базисного воска смоделировать аппарат с двумя кламмерами Адамса, вестибулярной дугой и наклонной плоскостью

**Вариант 23**

1. Из базисного воска смоделировать аппарат с двумя кламмерами Адамса и вестибулярной дугой

**Вариант 24**

1. На модели начертить границы и изготовить аппарат Брюкля

**Вариант 25**

1. Изготовить кламмера и вестибулярную дугу для аппарата Брюкля

**Вариант 26**

1. Обработать аппарат с двумя кламмерами Адамса и вестибулярной дугой после полимеризации

**Вариант 27**

1. Отполировать аппарат с двумя кламмерами Адамса и вестибулярной дугой после обработки

#### **Вариант 28**

1. Из базисного воска смоделировать аппарат с двумя одноплечими кламмерами и накусочной площадкой

#### **Вариант 29**

1. На модели начертить границы и изготовить аппарат с двумя кламмерами Адамса и вестибулярной дугой

#### **Вариант 30**

1. На модели смоделировать из воска аппарат с двумя кламмерами Адамса, двумя одноплечими кламмерами и пружиной Коффина

#### **Вариант 31**

1. На модели изготовить два кламмера Адамса и вестибулярную дугу

#### **Вариант 32**

1. На модели изготовить пружину с завитком и рукообразную пружину

#### **Вариант 33**

1. На модели начертить границы и изготовить аппарат Брюкля

#### **Вариант 34**

1. Из базисного воска смоделировать аппарат с двумя кламмерами Адамса и вестибулярной дугой

#### **Вариант 35**

1. На модели изготовить вестибулярную дугу и кламмера Адамса

### **2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности для квалификационного экзамена по ПМ 04**

#### **Вариант 1**

1. Условия, необходимые для исправления зубочелюстных аномалий. Виды сил ортодонтического аппарата. Виды опор.

2. Пациент 13 лет, обратился с диастемой между зубами 11 и 21. При осмотре: в области зубов 11 и 21 имеется ярко выраженная диастема (расстояние между ними 6 мм). Прикус ортогнатический. Дефекты зубных рядов отсутствуют. Какую конструкцию ортодонтического аппарата необходимо изготовить больному?

#### **Вариант 2**

1. Классификации ортодонтических аппаратов

2. Пациентка 19 лет, обратилась с жалобами на наличие сильно суженной верхней челюсти. Объективно: в боковых отделах верхней челюсти имеется сильное сужение, нижние боковые зубы перекрывают верхние. Во фронтальном отделе верхние зубы перекрывают нижние. Дефекты зубных рядов отсутствуют. Какую конструкцию ортодонтического аппарата необходимо изготовить больному?

#### **Вариант 3**

1. Причины возникновения анатомических и функциональных нарушений при зубочелюстных аномалиях, профилактика.

2. Пациент 16 лет, обратился с жалобами на сильно выступающий вперед левый верхний клык. Объективно: зуб 23 находится в супраокклюзии. Прикус ортогнатический. Дефекты зубных рядов отсутствуют. Предложите возможную конструкцию ортодонтического аппарата.

#### **Вариант 4**

1. Понятие зубочелюстных аномалий, их классификации.

2. Пациент 27 лет, обратился с жалобами на эстетический недостаток: не выраженность подбородка. Из вредных привычек отмечал сосание губы. В возрасте 10-12 лет проводилось ортодонтическое лечение, но оно было безуспешным. При внешнем осмотре резко выражена подбородочная складка. Подбородок находится в дистальном положении. При осмотре полости

рта: Сагиттальная щель 4,5 мм. Соотношение первых моляров верхней и нижней челюстей по II классу Энгля. Имеется скученность фронтальных зубов нижней челюсти. Какими ортодонтическими аппаратами возможно проводить лечение?

#### **Вариант 5**

1. Микроимпланты в ортодонтии.

2. Пациентка 23 года, обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на эстетический недостаток: наличие щели между фронтальными зубами верхней челюсти. Ортодонтическое лечение ранее не проводилось. Подобная аномалия прикуса имеется у матери. Между центральными резцами верхней челюсти имеется промежуток. Прикус нейтральный в сагиттальной плоскости. Какими ортодонтическими аппаратами возможно проводить лечение?

#### **Вариант 6**

1. Ортодонтические трейнеры, позиционеры: конструкция, механизм действия, виды; их преимущества и недостатки.

2. Пациент 24 лет, обратился по поводу неправильного соотношения челюстей (нижняя челюсть больше верхней, нижние зубы перекрывают верхние). Объективно: нарушена конфигурация лица, нижняя губа выступает вперед. Зубной ряд нижней челюсти смещен вперед по сравнению с зубным рядом верхней челюсти, а нижние передние зубы перекрывают верхние. Какую конструкцию ортодонтического аппарата необходимо изготовить больному?

#### **Вариант 7**

1. Биомеханика передвижения зубов. Изменения в зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.

2. Пациент 15 лет. Обратился к ортодонту с жалобами на криво стоящие зубы. Из анамнеза: 15 и 25 зубы удалены в возрасте 11 лет по ортодонтическим показаниям, в этот период проводилось ортодонтическое лечение при помощи съемного пластиночного аппарата с вестибулярной дугой от 13 до 23 зуба, не закончено. Отмечается значительная скученность нижних фронтальных зубов, поворот по оси 22 зуба. Верхний зубной ряд равномерно сужен в области премоляров и моляров, нижний зубной ряд сужен, асимметричен, сужение наиболее выражено в области премоляров справа. Какими ортодонтическими аппаратами необходимо проводить лечение?

#### **Вариант 8**

1. Виды современных несъемных ортодонтических аппаратов: элементы, методы фиксации, механизм действия, положительные и отрицательные свойства

2. Пациент, 10 лет. По результатам профилактического осмотра направлен к врачу стоматологу-ортодонту. Из анамнеза: привычка спать на левом боку подложив кулак под щеку. Объективно: правая и левая половины лица не симметричны. Отмечается скученность верхних фронтальных зубов. Форма нижнего зубного ряда парабола, верхний зубной ряд асимметричен. Срединная линия между нижними и верхними центральными резцами смещена на 2 мм вправо. Глубина резцового перекрытия 1/3. При открывании рта отмечается девиация. Какими ортодонтическими аппаратами возможно проводить лечение?

#### **Вариант 9**

1. Виды поломок ортодонтических аппаратов. Причины поломок ортодонтических аппаратов.

2. Пациент, 16 лет. Обратился к ортодонту с жалобами на неправильное смыкание зубов и некрасивый профиль. Из анамнеза жизни: у отца и деда массивная нижняя челюсть. Объективно: правая и левая половины лица симметричны, верхняя, средняя и нижняя трети пропорциональны, подбородочная складка сглажена, профиль вогнутый, подбородок выступает вперед. При смыкании жевательных зубов по трансверзали: справа и слева щечные бугорки нижних зубов перекрывают щечные бугорки верхних зубов. Срединная линия между центральными зубами верхнего и нижнего зубного ряда совпадает. Нижние фронтальные зубы перекрывают верхние на 1/3, обратная сагиттальная щель 3 мм. Предложите возможную конструкцию ортодонтического аппарата.

#### **Вариант 10**

1. Значение ортодонтического лечения для рационального протезирования.

2. Больной 12 лет. Родители обратились с целью исправления «неправильно расположенных зубов». Из анамнеза. В возрасте 9 лет больному была проведена уранопластика. В течение двух лет ребенок находился на аппаратном лечении, имеется небная пластинка с секторальным распилом в области 12, 11, 21, 22 зубов и ортодонтическим винтом, кламмерами Адамса на 16 и 26 зубах. Результаты проводимого лечения пациента и родителей не удовлетворили. Лицо симметричное, средняя треть лица уменьшена, западает. Тип профиля – вогнутый. Верхняя губа образует с нижней мезиальную ступеньку, на верхней губе слева послеоперационный рубец, имеется вторичная деформация крыла носа слева. Какую ортодонтическую конструкцию возможно изготовить вместо имеющейся у пациента небной пластинки?

#### **Вариант 11**

1. Особенности ортодонтических аппаратов для взрослых.  
2. Пациент 10 лет, Родители обратились к врачу-ортодонту с жалобами на неправильное смыкание зубов. Объективно: Лицо симметричное пропорциональное, тип профиля вогнутый. Носогубная и подбородочная складки умеренно выражены. Постоянные клыки отсутствуют, в зубном ряду места для них нет, на нижней челюсти справа три премоляра, отмечается скученность нижних фронтальных зубов. Смыкание жевательных зубов по трансверзали имеет обратный характер, по сагиттали первые постоянные моляры смыкаются по 3 классу Энгля, во фронтальном отделе обратное резцовое перекрытие, глубина перекрытия 1/3, срединная линия между центральными резцами не совпадает. Какими ортодонтическими аппаратами возможно проводить лечение?

#### **Вариант 12**

1. Методы ортодонтического лечения взрослых.  
2. Пациент 25 лет, обратился по поводу неправильного соотношения челюстей (нижняя челюсть больше верхней, нижние зубы перекрывают верхние). Объективно: нарушена конфигурация лица, нижняя губа выступает вперед. Угол нижней челюсти развернут интраорально. Зубной ряд нижней челюсти смещен вперед по сравнению с зубным рядом верхней челюсти, а нижние передние зубы перекрывают верхние. Какую конструкцию ортодонтического аппарата необходимо изготовить больному?

#### **Вариант 13**

1. Особенности зубочелюстных аномалий и деформаций у взрослых.  
2. Пациентка 26, лет обратилась с жалобами на эстетический недостаток: наличие промежутков между передними зубами на верхней челюсти. Ортодонтическое лечение ранее не проводилось. При внешнем осмотре выявлено: носогубные складки сглажены, верхняя губа натянута, верхние фронтальные зубы выступают из-под верхней губы и перекрывают нижние, нижняя губа западает. Имеются тремы во фронтальном участке верхней челюсти. Медиально-щечный бугор верхней челюсти лежит в промежутке между вторым премоляром и медиально-щечным бугром первого моляра. Какими ортодонтическими аппаратами возможно проводить лечение?

#### **Вариант 14**

1. Конструкция, механизм действия, клинико-лабораторные этапы изготовления ортодонтических аппаратов для исправления глубокой окклюзии, дизокклюзии, перекрестной окклюзии.  
2. Пациент 9 лет. Родители обратились к ортодонту с жалобами на наличие щели между верхними центральными зубами. Объективно: Лицо симметричное, пропорциональное, профиль прямой, складки умеренно выражены. Уздечка верхней губы укорочена, слизистые тяжи вплетаются в небный шов. Уздечка языка укорочена, ограничивает подвижность языка. Мелкое преддверие полости рта. Между 11 и 21 зубами промежуток 3 мм. Отмечается скученность нижних фронтальных зубов. Форма верхнего зубного ряда парабола, нижний зубной ряд - трапеция. Во фронтальном отделе сагиттальная щель 3 мм. Какими ортодонтическими аппаратами необходимо проводить лечение?

#### **Вариант 15**

1. Характеристика перекрестной окклюзии (причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика).

2. Пациент 8 лет, по результатам планового осмотра стоматологом в школе, направлена на консультацию к ортодонт. Из анамнеза: до 2 лет сосание пустышки, привычка сосания нижней губы. Объективно: Лицо симметрично, высота нижней трети лица уменьшена, профиль выпуклый, подбородочная складка ярко выражена, губы смыкаются с напряжением. Тортоположение и протрузия верхних резцов, скученность нижних фронтальных зубов. Во фронтальном отделе сагиттальная щель 6 мм, глубина резцового перекрытия 2/3 высоты коронки, срединная линия между резцами не совпадает. Какую конструкцию ортодонтического аппарата необходимо изготовить больному?

#### **Вариант 16**

1. Аппараты для лечения мезиального прикуса: конструкция, механизм действия  
2. Пациент 13 лет, обратился с диастемой между зубами 11 и 21. При осмотре: в области зубов 11 и 21 имеется ярко выраженная диастема (расстояние между ними 6 мм). Прикус ортогнатический. Дефекты зубных рядов отсутствуют. Какую конструкцию ортодонтического аппарата необходимо изготовить больному?

#### **Вариант 17**

1. Характеристика глубокой окклюзии, дизокклюзии, перекрестной окклюзии (их причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика)  
2. Пациентка 19 лет, обратилась с жалобами на наличие сильно суженной верхней челюсти. Объективно: в боковых отделах верхней челюсти имеется сильное сужение, нижние боковые зубы перекрывают верхние. Во фронтальном отделе верхние зубы перекрывают нижние. Дефекты зубных рядов отсутствуют. Какую конструкцию ортодонтического аппарата необходимо изготовить больному?

#### **Вариант 18**

1. Причины возникновения анатомических и функциональных нарушений при зубочелюстных аномалиях, профилактика.  
2. Пациент 16 лет, обратился с жалобами на сильно выступающий вперед левый верхний клык. Объективно: зуб 23 находится в супраокклюзии. Прикус ортогнатический. Дефекты зубных рядов отсутствуют. Предложите возможную конструкцию ортодонтического аппарата.

#### **Вариант 19**

1. Характеристика мезиального прикуса (его причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика).  
2. Пациент 27 лет, обратился с жалобами на эстетический недостаток: не выраженность подбородка. Из вредных привычек отмечал сосание губы. В возрасте 10-12 лет проводилось ортодонтическое лечение, но оно было безуспешным. При внешнем осмотре резко выражена подбородочная складка. Подбородок находится в дистальном положении. При осмотре полости рта: сагиттальная щель 4,5 мм. Соотношение первых моляров верхней и нижней челюстей по II классу Энгля. Имеется скученность фронтальных зубов нижней челюсти. Какими ортодонтическими аппаратами возможно проводить лечение?

#### **Вариант 20**

1. Аппараты для лечения дистального прикуса: конструкция, механизм действия  
2. Пациентка 23 года, обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на эстетический недостаток: наличие щели между фронтальными зубами верхней челюсти. Ортодонтическое лечение ранее не проводилось. Подобная аномалия прикуса имеется у матери. Между центральными резцами верхней челюсти имеется промежуток. Прикус нейтральный в сагиттальной плоскости. Какими ортодонтическими аппаратами возможно проводить лечение?

#### **Вариант 21**

1. Характеристика дистального прикуса (его причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика).  
2. Пациент 24 лет, обратился по поводу неправильного соотношения челюстей (нижняя челюсть больше верхней, нижние зубы перекрывают верхние). Объективно: нарушена конфигурация лица, нижняя губа выступает вперед. Зубной ряд нижней челюсти смещен вперед по сравнению

с зубным рядом верхней челюсти, а нижние передние зубы перекрывают верхние. Какую конструкцию ортодонтического аппарата необходимо изготовить больному?

#### **Вариант 22**

1. Характеристика аномалий отдельных зубов и зубных рядов, распространенность, причины, функциональные нарушения, методы исправления, профилактика
2. Пациент 15 лет. Обратился к ортодонту с жалобами на криво стоящие зубы. Из анамнеза: 15 и 25 зубы удалены в возрасте 11 лет по ортодонтическим показаниям, в этот период проводилось ортодонтическое лечение при помощи съемного пластиночного аппарата с вестибулярной дугой от 13 до 23 зуба, не закончено. Отмечается значительная скученность нижних фронтальных зубов, поворот по оси 22 зуба. Верхний зубной ряд равномерно сужен в области премоляров и моляров, нижний зубной ряд сужен, асимметричен, сужение наиболее выражено в области премоляров справа. Какими ортодонтическими аппаратами необходимо проводить лечение?

#### **Вариант 23**

1. Техника изготовления всех видов элементов съемных ортодонтических аппаратов. Ошибки при изготовлении.
2. Пациент, 10 лет. По результатам профилактического осмотра направлен к врачу стоматологу-ортодонт. Из анамнеза: привычка спать на левом боку подложив кулак под щеку. Объективно: правая и левая половины лица не симметричны. Отмечается скученность верхних фронтальных зубов. Форма нижнего зубного ряда парабола, верхний зубной ряд асимметричен. Срединная линия между нижними и верхними центральными резцами смещена на 2 мм вправо. Глубина резцового перекрытия 1/3. При открывании рта отмечается девиация. Какими ортодонтическими аппаратами возможно проводить лечение?

#### **Вариант 24**

1. Фиксирующие элементы съемных ортодонтических аппаратов. Активные элементы съемных ортодонтических аппаратов. Вспомогательные элементы съемных ортодонтических аппаратов.
2. Пациент, 16 лет. Обратился к ортодонту с жалобами на неправильное смыкание зубов и некрасивый профиль. Из анамнеза жизни: у отца и деда массивная нижняя челюсть. Объективно: правая и левая половины лица симметричны, верхняя, средняя и нижняя трети пропорциональны, подбородочная складка сглажена, профиль вогнутый, подбородок выступает вперед. При смыкании жевательных зубов по трансверзали: справа и слева щечные бугорки нижних зубов перекрывают щечные бугорки верхних зубов. Срединная линия между центральными зубами верхнего и нижнего зубного ряда совпадает. Нижние фронтальные зубы перекрывают верхние на 1/3, обратная сагиттальная щель 3 мм. Предложите возможную конструкцию ортодонтического аппарата.

#### **Вариант 25**

1. Виды элементов съемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия.
2. Больной 12 лет. Родители обратились с целью исправления «неправильно расположенных зубов». Из анамнеза. В возрасте 9 лет больному была проведена уранопластика. В течение двух лет ребенок находился на аппаратном лечении, имеется небная пластинка с секторальным распилом в области 12, 11, 21, 22 зубов и ортодонтическим винтом, кламмерами Адамса на 16 и 26 зубах. Результаты проводимого лечения пациента и родителей не удовлетворили. Лицо симметричное, средняя треть лица уменьшена, западает. Тип профиля – вогнутый. Верхняя губа образует с нижней мезиальную ступеньку, на верхней губе слева послеоперационный рубец, имеется вторичная деформация крыла носа слева. Какую ортодонтическую конструкцию возможно изготовить вместо имеющейся у пациента небной пластинки?

#### **Вариант 26**

1. Техника изготовления несъемных элементов ортодонтических аппаратов, ошибки при изготовлении. Достоинства и недостатки несъемных ортодонтических аппаратов.
2. Пациент 10 лет, Родители обратились к врачу-ортодонт с жалобами на неправильное смыкание зубов. Объективно: Лицо симметричное пропорциональное, тип профиля вогнутый.



Носогубная и подбородочная складки умеренно выражены. Постоянные клыки отсутствуют, в зубном ряду места для них нет, на нижней челюсти справа три премоляра, отмечается скученность нижних фронтальных зубов. Смыкание жевательных зубов по трансверзали имеет обратный характер, по сагиттали первые постоянные моляры смыкаются по 3 классу Энгля, во фронтальном отделе обратное резцовое перекрытие, глубина перекрытия 1/3, срединная линия между центральными резцами не совпадает. Какими ортодонтическими аппаратами возможно проводить лечение?

#### **Вариант 27**

1. Виды элементов несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия, их назначение.

2. Пациент 25 лет, обратился по поводу неправильного соотношения челюстей (нижняя челюсть больше верхней, нижние зубы перекрывают верхние). Объективно: нарушена конфигурация лица, нижняя губа выступает вперед. Угол нижней челюсти развернут интраорально. Зубной ряд нижней челюсти смещен вперед по сравнению с зубным рядом верхней челюсти, а нижние передние зубы перекрывают верхние. Какую конструкцию ортодонтического аппарата необходимо изготовить больному?

#### **Вариант 28**

1. Назначение и принципы действия ортодонтических аппаратов различных видов.

2. Пациентка 26 лет обратилась с жалобами на эстетический недостаток: наличие промежутков между передними зубами на верхней челюсти. Ортодонтическое лечение ранее не проводилось. При внешнем осмотре выявлено: носогубные складки сглажены, верхняя губа натянута, верхние фронтальные зубы выступают из-под верхней губы и перекрывают нижние, нижняя губа западает. Имеются тремы во фронтальном участке верхней челюсти. Медиально-щечный бугор верхней челюсти лежит в промежутке между вторым премоляром и медиально-щечным бугром первого моляра. Какими ортодонтическими аппаратами возможно проводить лечение?

#### **Вариант 29**

1. Понятие ортодонтического аппарата. Общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов.

2. Пациент 9 лет. Родители обратились к ортодонту с жалобами на наличие щели между верхними центральными зубами. Объективно: Лицо симметричное, пропорциональное, профиль прямой, складки умеренно выражены. Уздечка верхней губы укорочена, слизистые тяжи вплетаются в небный шов. Уздечка языка укорочена, ограничивает подвижность языка. Мелкое преддверие полости рта. Между 11 и 21 зубами промежуток 3 мм. Отмечается скученность нижних фронтальных зубов. Форма верхнего зубного ряда парабола, нижний зубной ряд - трапеция. Во фронтальном отделе сагиттальная щель 3 мм. Какими ортодонтическими аппаратами необходимо проводить лечение?

#### **Вариант 30**

1. Сроки ортодонтического лечения; показания и противопоказания. Условия, необходимые для исправления аномалий.

2. Пациент 8 лет, по результатам планового осмотра стоматологом в школе, направлена на консультацию к ортодонту. Из анамнеза: до 2 лет сосание пустышки, привычка сосания нижней губы. Объективно: Лицо симметрично, высота нижней трети лица уменьшена, профиль выпуклый, подбородочная складка ярко выражена, губы смыкаются с напряжением. Тортоположение и протрузия верхних резцов, скученность нижних фронтальных зубов. Во фронтальном отделе сагиттальная щель 6 мм, глубина резцового перекрытия 2/3 высоты коронки, срединная линия между резцами не совпадает. Какую конструкцию ортодонтического аппарата необходимо изготовить больному?

#### **Вариант 31**

1. Понятие зубочелюстных аномалий, их классификации и причины возникновения, анатомические и функциональные нарушения при зубочелюстных аномалиях, профилактика.

2. Пациент 13 лет, обратился с диастемой между зубами 11 и 21. При осмотре: в области зубов 11 и 21 имеется ярко выраженная диастема (расстояние между ними 6 мм). Прикус

ортогнатический. Дефекты зубных рядов отсутствуют. Какую конструкцию ортодонтического аппарата необходимо изготовить больному?

### **Вариант 32**

1. Задачи ортодонтического лечения; принципы и методы ортодонтического лечения, их характеристика.

2. Пациентка 19 лет, обратилась с жалобами на наличие сильно суженной верхней челюсти. Объективно: в боковых отделах верхней челюсти имеется сильное сужение, нижние боковые зубы перекрывают верхние. Во фронтальном отделе верхние зубы перекрывают нижние. Дефекты зубных рядов отсутствуют. Какую конструкцию ортодонтического аппарата необходимо изготовить больному?

### **Вариант 33**

1. Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы детей на разных этапах развития.

2. Пациент 16 лет, обратился с жалобами на сильно выступающий вперед левый верхний клык. Объективно: зуб 23 находится в супраокклюзии. Прикус ортогнатический. Дефекты зубных рядов отсутствуют. Предложите возможную конструкцию ортодонтического аппарата.

### **Вариант 34**

1. Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории. Оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении ортодонтических аппаратов.

2. Пациент 27 лет, обратился с жалобами на эстетический недостаток: не выраженность подбородка. Из вредных привычек отмечал сосание губы. В возрасте 10-12 лет проводилось ортодонтическое лечение, но оно было безуспешным. При внешнем осмотре резко выражена подбородочная складка. Подбородок находится в дистальном положении. При осмотре полости рта: сагиттальная щель 4,5 мм. Соотношение первых моляров верхней и нижней челюстей по II классу Энгля. Имеется скученность фронтальных зубов нижней челюсти. Какими ортодонтическими аппаратами возможно проводить лечение?

3. Из базисного воска смоделировать аппарат с двумя кламперами Адамса и вестибулярной дугой

### **Вариант 35**

1. Предмет, цели и задачи ортодонтии

2. Пациентка 23 года, обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на эстетический недостаток: наличие щели между фронтальными зубами верхней челюсти. Ортодонтическое лечение ранее не проводилось. Подобная аномалия прикуса имеется у матери. Между центральными резцами верхней челюсти имеется промежуток. Прикус нейтральный в сагиттальной плоскости. Какими ортодонтическими аппаратами возможно проводить лечение?

## **Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендованных учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

### **Основная литература.**

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. : ил. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150>

2. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербачев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140>

3. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543>

4. Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550>

### **Дополнительная литература.**

1. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>
2. Зубопротезная техника [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебедеико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438305.html>
3. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебник для медицинских колледжей и училищ / под ред. Л. Л. Колесникова, С. Д. Арутюнова, И. Ю. Лебедеико, В. П. Дегтярёва. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
4. Зубопротезная техника: учебник. Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. / Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебедеико. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 384 с. :ил.6.
5. Дойников, А.И. Зуботехническое материаловедение / А.И.Дойников, В.Ц.Синицын.- М.: Медицина, 2000.-208 с.
6. Персин, Л.С. Ортодонтия, современные методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий.- М.: Медицина, 2007.- 248 с.
7. Основы протетической стоматологии детского возраста / Л.С. Персин, С.В. Дмитриенко, Л.П. Иванов, А.И. Краюшкин .- М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008.- 192 с.
8. Хорошилкина, Ф.Я. Ортодонтия / Ф.Я. Хорошилкина, Л.С. Персин.-Части 1-4. - М.: Медицина, 2007.
9. Экермен М.Б. Ортодонтическое лечение. Теория и практика/Марк Бернард Экермен; пер. с англ. -М.:МЕДпрессинформ, 2010.-160с.: ил. ISBN 5-98322-618-5.
10. Ортодонтия: научный журн. / учредители: Моск. гос. мед-стомат. университет; ООО «Ортодонтический Евроцентр».- 2007 - 2010.- Рег. № 77-14274, (20 дек. 2002г.)

### **Интернет-ресурсы:**

Сайты в Интернете: [www.ortodent.ru](http://www.ortodent.ru), [www.stom.ru](http://www.stom.ru), [www.rusdent.com](http://www.rusdent.com), [www.dental\\_site.ru](http://www.dental_site.ru), [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru).



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Медицинский колледж**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ.05 «Изготовление челюстно-лицевых аппаратов»**  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология  
ортопедическая

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

**Организация - разработчик:**

Медицинский колледж СГМУ

Разработчики:

Флегентова Ирина Евгеньевна, преподаватель стоматологических дисциплин

## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### • 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Изготовление челюстно-лицевых аппаратов

### Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Выбор технологического оборудования. Демонстрация умений изготовления замещающего протеза.
ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Выбор технологического оборудования. Умение определять челюстно-лицевую травму. Демонстрация умений изготовления шины Вебера. Демонстрация умений изготовления боксерской шины.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней интереса.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность организации и планирования собственной деятельности. Демонстрация понимания цели диагностики заболеваний и способов её достижения. Обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация навыков, своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Демонстрация анализа и контроля ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных способов поиска информации. Применение найденной информации для выполнения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей. Использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами.	Понимание общих целей, применение навыков командной работы. Использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий. Проявление ответственности за работу команды и конечный результат.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Понимание значимости профессионального и личностного развития. Проявление интереса к обучению. Использование знаний на практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание сути инноваций профессиональной деятельности. Использование новых технологий для оптимизации профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям. Толерантное отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, выполнение природоохранных мероприятий.
ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	. Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний

#### 1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Не предусмотрен	Не предусмотрены

### 1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
<p><b>Умения:</b> изготовить основные виды челюстно-лицевых аппаратов; изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины);</p>	<p>Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей. Выбор технологического оборудования. Умение определять челюстно-лицевую травму Демонстрация умений изготовления шины Вебера. Демонстрация умений изготовления боксерской шины. Демонстрация умений изготовления замещающего протеза.</p>
<p><b>Знания:</b> цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии; историю развития челюстно-лицевой ортопедии; связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами; классификацию челюстно-лицевых аппаратов; определение травмы, повреждения, их классификацию; огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их особенности; ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации; неогнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков; особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных; методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации; принципы лечения переломов челюстей; особенности изготовления шины (каппы)</p>	<p>Знать цели и задач челюстно-лицевой ортопедии. Знание этиологии, клиники и ортопедического лечения дефектов челюстно-лицевой области. Знание клиники и ортопедического лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов челюстно-лицевой области.</p>

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения студентами образовательной программы по ПМ.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой...../не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2



МДК 05.01 «Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов»	экзамен
УП	Не предусмотрена
ПП	Не предусмотрена
<b>ПМ 05</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

## 2.1. Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК 05.01 «Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов» в форме экзамена

### Вариант № 1

Часть А. Особенности лечения больных с повреждением челюстно-лицевой области.

Часть Б. Шина А.И.Степанова. Показания к применению.

### Вариант № 2

Часть А. Классификация повреждений костей лица.

Часть Б. Эктопротезирование лица. Методика изготовления протеза носа.

### Вариант № 3

Часть А. Замещающие аппараты и протезы. Изготовление пострезекционных последующих протезов.

Часть Б. Защитные средства для спортсменов. Инструменты и материалы.

### Вариант № 4

Часть А. Особенности изготовления obturatora на нижнюю челюсть

Часть Б. Изготовление замещающего протеза Я.М. Збаржа.

### Вариант № 5

Часть А. Назубные шины для профилактики травм зубов и челюстей. Методики изготовления.

Часть Б. Способы фиксации эктопротезов: клей, оправы.

### Вариант № 6

Часть А. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии.

Часть Б. Зубодесневая шина Вебера. Конструктивные особенности.

### Вариант № 7

Часть А. Виды повреждений челюстно-лицевой области

Часть Б. Шина Тигерштедта. Конструктивные особенности.

### Вариант № 8

Часть А. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации.

Часть Б. Шина М.М. Ванкевич. Показания к применению.

### Вариант № 9

Часть А. Огнестрельные переломы. Классификация огнестрельных переломов.

Часть Б. Технология изготовления obturatora по Ильиной-Маркосян.

### Вариант № 10

Часть А. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области. Классификация неогнестрельных переломов.

Часть Б. Технология изготовления боксерской шины.

### Вариант № 11

Часть А. Механизм смещения отломков челюстей.

Часть Б. Получение оттиска при микростомии

### Вариант № 12

Часть А. Классификация челюстно-лицевых аппаратов

Часть Б. Техника межчелюстного лигатурного связывания зубов

### Вариант № 13

Часть А. Принципы лечения переломов челюстей

Часть Б. Складные и разборные протезы при микростомии

### Вариант № 14

Часть А. Аппараты для фиксации отломков челюстей

Часть Б. Конструкция съемного шарнирного протеза по И.М. Оксману

**Вариант № 15**

Часть А. Аппараты для репозиции отломков челюстей

Часть Б. Обтуратор при расщелинах неба

**Вариант № 16**

Часть А. Конструктивные особенности изготовления шин для лечения переломов в детском возрасте

Часть Б. Шина Порта

**Вариант № 17**

Часть А. Причины образования дефектов челюстно-лицевой области

Часть Б. зубодесневая шина Вебера. Конструктивные особенности.

**Вариант № 18**

Часть А. Протезирование больных при несрастании переломов челюстей

Часть Б. Шина Лимберга

**Вариант № 19**

Часть А. Протезирование больных с неправильно сросшимися переломами

Часть Б. Эктопротезирование. Методика изготовления протеза ушной раковины.

**Вариант № 20**

Часть А. Этиология, клиника и лечение контрактур челюстей

Часть Б. Формирующий аппарат 1 типа

**Вариант № 21**

Часть А. Этиология, клиника и лечение микростомии

Часть Б. Технология изготовления обтуратора по Ильиной-Маркосян.

**Вариант №22**

Часть А. Этиология, клиника врожденных дефектов твердого и мягкого неба

Часть Б. Непосредственный пневматический протез Д.А. Энтина

**Вариант № 23**

Часть А. Классификация врожденных дефектов твердого и мягкого неба

Часть Б. Формирующий аппарат 2 типа

**Вариант № 24**

Часть А. Оказание ортопедической помощи детям с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба

Часть Б. Непосредственный протез-ирригатор К. Мартена

**Вариант № 25**

Часть А. Виды обтураторов

Часть Б. Шина М.М. Ванкевич. Показания к применению.

**Вариант № 26**

Часть А. Ортопедическое лечение эктопротезами

Часть Б. Методы Э.Н. Самара при дефектах в переднем отделе неба

**Вариант № 27**

Часть А. Современные материалы для изготовления эктопротезов

Часть Б. Шина Тигерштедта. Конструктивные особенности

**Вариант № 28**

Часть А. Формирующие аппараты. Показания к применению.

Часть Б. Технология изготовления боксерской шины.

**Вариант № 29**

Часть А. Непосредственное и последующее протезирование после резекции челюстей

Часть Б. Шина Лимберга

**Вариант № 30**

Часть А. Формирующие аппараты. Требования и принципы изготовления

Часть Б. Непосредственный протез-ирригатор К. Мартена

**Вариант № 31**

Часть А. Этиология, клиника дефектов твердого и мягкого неба

Часть Б. Зубодесневая шина Вебера. Конструктивные особенности.

#### **Вариант № 32**

Часть А. Классификация дефектов твердого и мягкого неба

Часть Б. Шина Порта

#### **Вариант № 33**

Часть А. Материалы, применяемые при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов

Часть Б. Непосредственный пневматический протез Д.А. Энтина

#### **Вариант № 34**

Часть А. Оборудование зуботехнической лаборатории, применяемое при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов

Часть Б. Формирующий аппарат А.И. Бетельмана

#### **Вариант № 35**

Часть А. Современные материалы для изготовления эктопротезов

Часть Б. Аппараты и приспособления для транспортной иммобилизации.

## **2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности для квалификационного экзамена по ПМ 05**

### **Вариант 1**

1. Современные материалы для изготовления эктопротезов

2. Аппараты и приспособления для транспортной иммобилизации.

3. Пациентка 65 лет, одновременный перелом беззубых челюстей: верхней челюсти по (Ле Фор III) и нижней (тела челюсти, в области отсутствующего зуба 36). Какой челюстно-лицевой аппарат необходимо изготовить больной?

### **Вариант 2**

1. Оборудование зуботехнической лаборатории, применяемое при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов

2. Формирующий аппарат А.И. Бетельмана

3. Пациент 56 лет, с переломом беззубой нижней челюсти в области проекции зуба 36. На верхней челюсти отсутствуют зубы 15, 26, 27, на нижней челюсти полная вторичная адентия. Выберите наиболее эффективный ортопедический аппарат.

### **Вариант 3**

1. Материалы, применяемые при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов

2. Непосредственный пневматический протез Д.А. Энтина

3. Пациентка 69 лет, перелом беззубой нижней челюсти в области зуба 45. На верхней челюсти имеются зубы 13, 14. Укажите наиболее целесообразный ортопедический аппарат. Назовите этапы его изготовления.

### **Вариант 4**

1. Классификация дефектов твердого и мягкого неба

2. Шина Порта

3. У пациента 35 лет, страдающего сифилисом, выявлен дефект твердого и мягкого неба. Какой челюстно-лицевой аппарат необходимо изготовить больному?

### **Вариант 5**

1. Этиология, клиника дефектов твердого и мягкого неба

2. Зубодесневая шина Вебера. Конструктивные особенности.

3. Пациенту 25 лет, с огнестрельной травмой в области твердого неба, необходимо изготовить obturator. Определите этапы изготовления obturatorа.

### **Вариант 6**

1. Формирующие аппараты. Требования и принципы изготовления

2. Непосредственный протез-ирригатор К. Мартена

3. Пациент 45 лет. Поступил с диагнозом саркома верхней челюсти. Планируется частичная резекция верхней челюсти. Определите этапы изготовления ортопедического аппарата после проведения операции.

#### **Вариант 7**

1. Непосредственное и последующее протезирование после резекции челюстей
2. Шина Лимберга
3. У ребенка 2 лет выявлено несращение твердого неба, сообщение с носовой полостью, затруднение приема пищи, глотания, речи. Определите этапы изготовления ортопедического аппарата.

#### **Вариант 8**

1. Формирующие аппараты. Показания к применению.
2. Технология изготовления боксерской шины.
3. В стоматологический стационар поступил пациент с новообразованием в области правой стороны нижней челюсти. Зубная формула:

7654321		1234567
0000000		1230067

Объясните этапы изготовления резекционного протеза.

#### **Вариант 9**

1. Современные материалы для изготовления эктопротезов
2. Шина Тигерштедта. Конструктивные особенности
3. Пациент 57 лет. Обратился в клинику со значительным рубцовыми изменениями лица, тотальным отсутствием носа, правого уха. Какой челюстно-лицевой аппарат необходимо изготовить больному? Опишите механический способ фиксации эктопротезов.

#### **Вариант 10**

1. Ортопедическое лечение эктопротезами
2. Методы Э.Н. Самара при дефектах в переднем отделе неба
3. Пациент 44 лет, обратился с жалобами на сужение ротовой щели, нарушение функции жевания, косметический дефект области углов рта. В анамнезе отмечается огнестрельное ранение в челюстно-лицевую область. Объективно: сужение ротовой щели до 3 см, рубцовое стягивание мышц в области углов рта. На верхней челюсти отсутствуют зубы: 18, 17, 16, 15, 14, 13; на нижней челюсти: 48, 47, 46, 45, 44, 43, 42, 36. Выберите оптимальный вариант ортопедического аппарата.

#### **Вариант 11**

1. Виды obturators
2. Шина М.М. Ванкевич. Показания к применению.
3. Пациентка 29 лет, обратилась с жалобами на сужение ротовой щели, нарушение функции жевания. В анамнезе отмечает склеродермию. Объективно: склеродермическое поражение (стягивание) кожи в области левой щеки, сужение ротовой щели до 2 см. На верхней челюсти зубной ряд интактный, на нижней челюсти отсутствуют зубы 35, 44. Выберите челюстно-лицевой аппарат.

#### **Вариант 12**

1. Оказание ортопедической помощи детям с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба
2. Непосредственный протез-ирригатор К. Мартена
3. Пациент 25 лет, доставлен в больницу с ранением в области верхней челюсти справа. Жалобы на боль в области верхней челюсти, которая усиливается при смыкании зубов и пережевывании; невозможность откусывать передними зубами; изменение конфигурации лица. Отмечает ощущение инородного тела в глотке, затруднение носового дыхания. Отмечается подвижность всего зубного ряда, альвеолярный отросток смещается книзу, в процесс вовлечена верхнечелюстная пазуха. На верхней челюсти зубной ряд интактный, на нижней челюсти отсутствуют зубы 36, 46. Какую шину необходимо первоначально изготовить больному?

#### **Вариант 13**

1. Классификация врожденных дефектов твердого и мягкого неба
2. Формирующий аппарат 2 типа
3. Пациентка 25 лет, доставлена в стоматологическую клинику с суборбитальным переломом верхней челюсти справа. Укажите наиболее целесообразный ортопедический аппарат, необходимый после хирургической операции. Назовите этапы его изготовления.

#### **Вариант 14**

1. Этиология, клиника врожденных дефектов твердого и мягкого неба
2. Непосредственный пневматический протез Д.А. Энтина
3. Пациент 50 лет. Поступил в клинику с переломом верхней челюсти Ле Фор 1. На челюсти имеются частичные дефекты зубного ряда. Клинические коронки зубов небольшого размера. Выберите челюстно-лицевой аппарат, опишите этапы изготовления.

#### **Вариант 15**

1. Этиология, клиника и лечение микростомии
2. Технология изготовления obturатора по Ильиной-Маркосян.
3. Пациент 38 лет. Поступил с диагнозом перелом тела нижней челюсти со смещением. На челюсти имеются частичные дефекты зубного ряда. Какой челюстно-лицевой аппарат необходимо изготовить больному?

#### **Вариант 16**

1. Этиология, клиника и лечение контрактур челюстей
2. Формирующий аппарат 1 типа
3. Пациентка 65 лет, одновременный перелом беззубых челюстей: верхней челюсти по (Ле Фор III) и нижней (тела челюсти, в области отсутствующего зуба 36). Какой челюстно-лицевой аппарат необходимо изготовить больной?

#### **Вариант 17**

1. Протезирование больных с неправильно сросшимися переломами
2. Эктопротезирование. Методика изготовления протеза ушной раковины.
3. Пациент 56 лет, с переломом беззубой нижней челюсти в области проекции зуба 36. На верхней челюсти отсутствуют зубы 15, 26, 27, на нижней челюсти полная вторичная адентия. Выберите наиболее эффективный ортопедический аппарат.

#### **Вариант 18**

1. Протезирование больных при несрастании переломов челюстей
2. Шина Лимберга
3. Пациентка 69 лет, перелом беззубой нижней челюсти в области зуба 45. На верхней челюсти имеются зубы 13, 14. Укажите наиболее целесообразный ортопедический аппарат. Назовите этапы его изготовления

#### **Вариант 19**

1. Причины образования дефектов челюстно-лицевой области
2. Зубодесневая шина Вебера. Конструктивные особенности.
3. У пациента 35 лет, страдающего сифилисом, выявлен дефект твердого и мягкого неба. Какой челюстно-лицевой аппарат необходимо изготовить больному?

#### **Вариант 20**

1. Конструктивные особенности изготовления шин для лечения переломов в детском возрасте
2. Шина Порты
3. Пациенту 25 лет, с огнестрельной травмой в области твердого неба, необходимо изготовить obturator. Определите этапы изготовления obturатора.

#### **Вариант 21**

1. Аппараты для репозиции отломков челюстей
2. Obturator при расщелинах неба
3. Пациент 45 лет. Поступил с диагнозом саркома верхней челюсти. Планируется частичная резекция верхней челюсти. Определите этапы изготовления ортопедического аппарата после проведения операции.

### Вариант 22

1. Аппараты для фиксации отломков челюстей
2. Конструкция съемного шарнирного протеза по И.М. Оксману
3. У ребенка 2 лет выявлено несращение твердого неба, сообщение с носовой полостью, затруднение приема пищи, глотания, речи. Определите этапы изготовления ортопедического аппарата.

### Вариант 23

1. Принципы лечения переломов челюстей
2. Складные и разборные протезы при микростомии
3. В стоматологический стационар поступил пациент с новообразованием в области правой стороны нижней челюсти. Зубная формула:

7654321		1234567
0000000		1230067

Объясните этапы изготовления резекционного протеза

### Вариант 24

1. Классификация челюстно-лицевых аппаратов
2. Техника межчелюстного лигатурного связывания зубов
3. Пациент 57 лет. Обратился в клинику со значительным рубцовыми изменениями лица, тотальным отсутствием носа, правого уха. Какой челюстно-лицевой аппарат необходимо изготовить больному? Опишите механический способ фиксации эктопротезов.

### Вариант 25

1. Механизм смещения отломков челюстей
2. Получение оттиска при микростомии
3. Пациент 44 лет, обратился с жалобами на сужение ротовой щели, нарушение функции жевания, косметический дефект области углов рта. В анамнезе отмечается огнестрельное ранение в челюстно-лицевую область. Объективно: сужение ротовой щели до 3 см, рубцовое стягивание мышц в области углов рта. На верхней челюсти отсутствуют зубы: 18, 17, 16, 15, 14, 13; на нижней челюсти: 48, 47, 46, 45, 44, 43, 42, 36. Выберите оптимальный вариант ортопедического аппарата.

### Вариант 26

1. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области. Классификация неогнестрельных переломов.
2. Технология изготовления боксерской шины.
3. Пациентка 29 лет, обратилась с жалобами на сужение ротовой щели, нарушение функции жевания. В анамнезе отмечает склеродермию. Объективно: склеродермическое поражение (стягивание) кожи в области левой щеки, сужение ротовой щели до 2 см. На верхней челюсти зубной ряд интактный, на нижней челюсти отсутствуют зубы 35, 44. Выберите челюстно-лицевой аппарат.

### Вариант 27

1. Огнестрельные переломы. Классификация огнестрельных переломов.
2. Технология изготовления obturатора по Ильиной-Маркосян.
3. Пациент 25 лет, доставлен в больницу с ранением в области верхней челюсти справа. Жалобы на боль в области верхней челюсти, которая усиливается при смыкании зубов и пережевывании; невозможность откусывать передними зубами; изменение конфигурации лица. Отмечает ощущение инородного тела в глотке, затруднение носового дыхания. Отмечается подвижность всего зубного ряда, альвеолярный отросток смещается книзу, в процесс вовлечена верхнечелюстная пазуха. На верхней челюсти зубной ряд интактный, на нижней челюсти отсутствуют зубы 36, 46. Какую шину необходимо первоначально изготовить больному?

### Вариант 28

1. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации.
2. Шина М.М. Ванкевич. Показания к применению.

3. Пациентка 25 лет, доставлена в стоматологическую клинику с суборбитальным переломом верхней челюсти справа. Укажите наиболее целесообразный ортопедический аппарат, необходимый после хирургической операции. Назовите этапы его изготовления.

#### **Вариант 29**

1. Виды повреждений челюстно-лицевой области
2. Шина Тигерштедта. Конструктивные особенности.
3. Пациент 50 лет. Поступил в клинику с переломом верхней челюсти Ле Фор 1. На челюсти имеются частичные дефекты зубного ряда. Клинические коронки зубов небольшого размера. Выберите челюстно-лицевой аппарат, опишите этапы изготовления.

#### **Вариант 30**

1. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии.
2. Зубодесневая шина Вебера. Конструктивные особенности.
3. Пациент 38 лет. Поступил с диагнозом перелом тела нижней челюсти со смещением. На челюсти имеются частичные дефекты зубного ряда. Какой челюстно-лицевой аппарат необходимо изготовить больному?

#### **Вариант 31**

1. Назубные шины для профилактики травм зубов и челюстей. Методики изготовления.
2. Способы фиксации эктопротезов: клей, оправы.
3. Пациентка 65 лет, одновременный перелом беззубых челюстей: верхней челюсти по (Ле Фор III) и нижней (тела челюсти, в области отсутствующего зуба 36). Какой челюстно-лицевой аппарат необходимо изготовить больной?

#### **Вариант 32**

1. Особенности изготовления obturator на нижнюю челюсть
2. Изготовление замещающего протеза Я.М. Збаржа.
3. Пациент 56 лет, с переломом беззубой нижней челюсти в области проекции зуба 36. На верхней челюсти отсутствуют зубы 15, 26, 27, на нижней челюсти полная вторичная адентия. Выберите наиболее эффективный ортопедический аппарат.

#### **Вариант 33**

1. Замещающие аппараты и протезы. Изготовление пострезекционных последующих протезов.
2. Защитные средства для спортсменов. Инструменты и материалы.
3. Пациентка 69 лет, перелом беззубой нижней челюсти в области зуба 45. На верхней челюсти имеются зубы 13, 14. Укажите наиболее целесообразный ортопедический аппарат. Назовите этапы его изготовления.

#### **Вариант 34**

1. Классификация повреждений костей лица.
2. Эктопротезирование лица. Методика изготовления протеза носа.
3. Пациенту 25 лет, с огнестрельной травмой в области твердого неба, необходимо изготовить obturator. Определите этапы изготовления obturator.

#### **Вариант 35**

1. Особенности лечения больных с повреждением челюстно-лицевой области.
2. Шина А.И. Степанова. Показания к применению.
3. У ребенка 2 лет выявлено несращение твердого неба, сообщение с носовой полостью, затруднение приема пищи, глотания, речи. Определите этапы изготовления ортопедического аппарата.

### **Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендованных учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература.**

1. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербakov. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - SBN 978-5-9704-6214-0 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140>

2. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадзияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543>
3. Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадзияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550>

**Дополнительная литература.**

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учебник для медицинских колледжей и училищ / под ред. Л. Л. Колесникова, С. Д. Арутюнова, И. Ю. Лебедеенко, В. П. Дегтярёва. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434178.html>
2. Робустова Т.Г., Рогачева И.Ф., Карапетян И.С. и др. «Хирургическая стоматология», М., 2003г.
3. Зубопротезная техника: учебник. Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. / Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебедеенко. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 384 с. :ил.6.
4. Зуботехническое материаловедение / А.И.Дойников, В.Ц.Синицын.- М.: Медицина, 2000.-208 с.
5. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Козлова, И.И. Кагана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430453.html>

**Интернет ресурсы:**

Сайты в Интернете: [www.ortodent.ru](http://www.ortodent.ru), [www.stom.ru](http://www.stom.ru), [www.rusdent.com](http://www.rusdent.com), [www.dental site.ru](http://www.dental site.ru), [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru).