Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ПРИНЯТА**

Ученым советом Института клинической медицины
протокол от 21 апреля 2026 г. № 3
Председатель совета_____Т. Е. Липатова

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института клинической медицины
_____ Т. Е. Липатова
«21» апреля 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДИАТРИЯ**
(наименование учебной дисциплины )

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 31.05.01 - Лечебное дело |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ОПОП** | 6 лет |
| **Кафедра** | Детских болезней |

**ОДОБРЕНА**

на заседании учебно-методической конференции кафедры
от 10.04. 2026 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой_____ И.А.Утц

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора департамента организации образовательной деятельности
_____ Д.Ю.Нечухраная
«20» апреля 2026 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | **3** |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ | **4** |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | **6** |
| 4.ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ | **6** |
| 5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | **7** |
| 5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | **7** |
| 5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля | **10** |
| 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов | **11** |
| 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов | **12** |
| 5.5. Лабораторный практикум | **16** |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине | **16** |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю) | **17** |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | **17** |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | **18** |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | **19** |
| 10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | **19** |
| 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | **19** |
| 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | **19** |
| 13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | **20** |
| 14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | **20** |

Рабочая программа учебной дисциплины _Педиатрия_ разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол № 3 от 24.03.2026 г., в соответствии с ФГОС ВО3++ по направлению подготовки (специальности) Лечебное дело 31.05.01, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 988 от «12» 08. 2020 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** овладение знаниями по организации и проведению лечебно-диагностических и профилактических мероприятий в педиатрии в системе первичной медико-санитарной помощи, в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

**Задачи:**

1) обучение студентов общению со здоровыми и больными детьми, их родителями, соблюдению деонтологических норм и принципов;

2) обучение проведению полного физикального обследования ребенка с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;

3) обучение студентов оптимальным методам диагностирования наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего детского возраста и острых детских инфекции, а также состояний, угрожающие жизни ребенка;

4) обучение составлению плана лечения и профилактики, а также прогнозированию наиболее частых заболеваний детского возраста и лечению неотложных состояний у детей; проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;

5) обучение студентов выполнению правил ухода и выхаживания новорожденных и недоношенных детей;

6) обучение студентов освоению знаний о преимуществе естественного вскармливания, умению использовать методы стимуляции лактации при гипогалактии, составлению рекомендации по питанию здоровых детей, особенно детей первого года жизни;

7) обучение проведению диспансерного наблюдения детей с целью профилактики обострений заболеваний и формирования соответствующей патологии у взрослых, оформлению медицинской документации;

8) приобретение студентами знаний о профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний у детей; мероприятиях по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний у детей и подростков;

9) формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (или ее части) |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Обследование и диагностика | ПК-3. Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию |
| ИД 3.1. Знает этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основы международной статистической классификации болезней МКБ 10. ИД 3.2. Умеет осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания<br>ИД 3.3. Владеет навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания | |

| | |
|---|---|
| Обследование и диагностика | ПК-4. Способен проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать полученные результаты. |
| ИД 4.1. Знает методы физикального обследования пациентов, обязательных и дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, показания к их проведению, а также показания к консультациям врачей-специалистов.<br>ИД 4.2. Умеет интерпретировать и синтезировать данные обследования пациента и осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов<br>ИД 4.3. Владеет методами фискального обследования пациента, составлением плана обязательных и дополнительных лабораторных, инструментальных, генетических исследований и консультаций специалистов по медицинским показаниям | |
| Обследование и диагностика | ПК-5. Способен определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования. |
| ИД 5.1. Знает порядок оказания диагностической медицинской помощи согласно клиническим рекомендациям (протоколам) и утвержденным стандартам.<br>ИД 5.2. Умеет обосновать необходимость и объем лабораторных, инструментальных, генетических исследований, направления пациента на консультацию в врачам- специалистам<br>ИД 5.3 Владеет необходимыми навыками и объемом лабораторных, инструментальных, генетических исследований для направлений пациентов на консультацию к врачам- специалистам | |
| Обследование и диагностика | ПК-6. Способен проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными. |
| ИД 6.1. Знает этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основы международной статистической классификации болезней МКБ 10. ИД 6.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов<br>ИД 6.3. Владеет алгоритмами проведения дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов и состояний, в том числе неотложных | |
| Обследование и диагностика | ПК-7. Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. |
| ИД 7.1. Знает этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основы международной статистической классификации болезней МКБ 10. ИД 7.2. Умеет использовать медицинские информационные системы в том числе телемедицинские и информационно- коммуникационные технологии для распознавания состояния и установления диагноза пациента<br>ИД 7.3. Владеет навыками постановки диагноза согласно МКБ 10 | |
| Лечение заболеваний и состояний | ПК-8. Способен разработать план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. |
| ИД 8.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи населению и законодательство РФ в сфере охраны здоровья населения<br>ИД 8.2. Умеет осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов | |

| | |
|---|---|
| осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания<br>ИД 8.3 Владеет методами фискального обследования пациента, составлением плана обязательных и дополнительных лабораторных, инструментальных, генетических исследований и консультаций специалистов по медицинским показаниям | |
| Лечение заболеваний и состояний | ПК-9. Способен назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. |
| ИД 9.1. Знает принципы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, показания и противопоказания к их применению, возможные нежелательные явления и осложнения в ходе лечения.<br>ИД 9.2. Умеет назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию, лечебное питание с учётом возраста пациента, диагноза, клинической картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи; разъяснять правила приёма медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии.<br>ИД 9.3. Владеет навыками составления плана назначений медикаментозной, немедикаментозной терапии и лечебного питания с учетом диагноза, возраста пациента согласно современным клиническим рекомендациям ( протоколам лечения). | |
| Лечение заболеваний и состояний | ПК-11. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения. |
| ИД 11.1. Знает клинические рекомендации по применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при патологии внутренних органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи<br>ИД 11.2. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания<br>ИД 11.3. Владеет навыками оценивания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозных видов терапии. | |

## 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педиатрия» Б1.Б.51 относится к блоку базовой части обязательных дисциплин учебного плана по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам: психология и педагогика, фармакология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, дерматовенерология, акушерство и гинекология, инфекционные болезни, эпидемиология, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, поликлиническая терапия, детская хирургия, госпитальная терапия, гематология,и подготавливает обучающихся к государственной итоговой аттестации.

## 4.ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

| Вид работы | | Всего часов | Кол-во часов в семестре | |
|---|---|---|---|---|
| | | | №8 | № 9 |
| 1 | | 2 | | |
| **Контактная работа (всего)**, в том числе: | | **138** | **54** | **84** |
| **Аудиторная работа** | | **138** | **54** | **84** |
| Лекции (Л) | | 30 | 10 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 108 | 44 | 64 |
| Семинары (С) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| **Внеаудиторная работа** | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** | | **114** | **72** | **42** |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | | | |
| | экзамен (Э) | **Э** | | **36** |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | **288** | **126** | **162** |
| | ЗЕТ | **8** | **3,5** | **4,5** |

## 5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ПК 3,4,8,9,11 | Здоровый ребенок, пропедевтика детских болезней | 1. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Физическое и психомоторное развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Самостоятельная работа с детьми, оценка физического и психомоторного развития<br>2. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов, опорно-двигательного аппарата, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей. Самостоятельная работа с детьми.<br>3. Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания, меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Курация детей первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании.<br>5. Поликлиника. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому. Оценка состояния здоровья, рекомендации по сохранению лактации, режима питания и отдыха для матери. Закрепление умений ухода за новорожденным. Работа в прививочном кабинете. Изучение плана прививок для здоровых детей первого, второго года жизни согласно прививочному календарю. |
| 5 | ПК 3,4,5,6, 7,8,9,11 | Неонатология | 1. Особенности периода новорожденности. Синдромы постнатальной адаптации. Основные синдромы поражения органов и систем в периоде новорожденности (синдромы перинатального поражения нервной системы, асфиксии, желтухи). Родовые травмы.<br>2. Внутриутробные инфекции (ВУИ). Эпидемиологические особенности ВУИ, клинические особенности, лабораторная диагностика, принципы терапии, профилактика ВУИ.<br>3. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. |
| 3. | ПК 3,4,5,6, 7,8,9,11 | Болезни детей раннего возраста | 1. Аномалии конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатезы. Клиника. Врачебная тактика. Влияния аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности, внешних факторов в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей2. Рахит. Диагностика. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями.<br>3.Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недосточность I,II, III степени. Гипостатура. Паратрофия. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных. Закрепление умений оценки параметров тела, состояние питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи.<br>4. Дефицитные анемии. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Составление плана лечения и профилактики рецидивов заболевания. Закрепление умений оценки показателей периферического и биохимического анализов крови. Составление плана профилактических и лечебных мероприятий для курируемого больного, план диспансерного наблюдения за детьми из группы риска.<br>5. Рахит. Диагностика. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями |
| 3 | ПК 3,4,5,6, 7,8,9,11 | Болезни детей старшего возраста | 1. Острые бронхиты и пневмонии. Этиология, классификация бронхитов и пневмоний у детей, принципы обследования и лечение больных с бронхитами и пневмониями.<br>2. Бронхиальная астма у детей. Особенности этиологии и клиника бронхиальной астмы у детей, дифференциальная диагностика, методы клинического, лабораторного, инструментального обследования, особенности лечения, средства неотложной терапии, ступенчатый подход к лечению. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей, дифференциальный диагноз болезней, протекающих с обструктивным синдромом у детей<br>4. Острая ревматическая лихорадка. Особенности клинической картины и дифференциальный диагноз. Установление возможных этиологических факторов и ведущих патогенетических механизмов, степени активности, степени недостаточности кровообращения. Принципы лечения. Принципы первичной и вторичной профилактики ОРЛ у детей.<br>5. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиология, патогенетические механизмы развития ЮРА, характер изменений в опорно-двигательном аппарате и внутренних органах, классификация ЮРА, критерии диагностики ЮРА: анамнестические, клинические, параклинические, критерии степени активности патологического процесса, функциональной способности при ЮРА, (по классификации), дифференциальная диагностика по основным клиническим синдромам; основные принципы лечения ЮРА;<br>6. Диффузные заболевания соединительной ткани. Особенности течения системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей. Диагностические критерии. Принципы этапного лечения и профилактики<br>7. Заболевания почек у детей, основные клинико-лабораторные синдромы, роль врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыделительной системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии, классификация пиелонефрита и гломерулонефрита у детей, особенности клиники, диагностики пиелонефрита и гломерулонефрита, план лечения (режим, диета, лекарственные средства) и обследования, лечение.<br>8. ОПП и ХБП у детей. Роль наследственных факторов, врожденных пороков МВС в развитии ОПП и ХБП у детей. Классификация ОПП и ХБП. Основные синдромы при ОПП и ХБП, особенности их проявлений в зависимости от причин и возраста ребенка. Принципы диагностики и лечебной тактики. Показания к гемодиализу.<br>9. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Этиология, патогенез заболеваний желудка, двенадцатиперстной кишки в детском возрасте. Причины и факторы риска возникновения хронического гастродуоденита и язвенной болезни в детском возрасте, клиника, диагностика, лечение. Особенности клиники кишечной формы муковисцидоза.<br>10. Заболеваний желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы у детей. Этиология, патогенез, клиника, факторы риска заболеваний желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы (дискинезии, холецистит, ЖКБ, панкреатит) в детском возрасте, инструментальная и лабораторная диагностика при поражениях поджелудочной железы и при холециститах у детей, принципы индивидуализации терапии ДЖВП, холецистита, панкреатита у детей, основные принципы лечения, профилактики хронического желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы в детском возрасте.<br>11. Болезни крови. Системные васкулиты у детей**.** Клиника и классификация геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры и гемофилии, лейкозов у детей, протокол обследования, дифференциальный диагноз |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | геморрагического синдрома у детей, принципы комплексной терапии, прогноз и исход геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры и гемофилии у детей.<br>12. Эндокринные заболевания. Сахарный диабет, врожденный гипотиреоз и диффузный токсический зоб у детей, этиология, патогенез, клиника, лечение. Меры неотложной помощи при диабетической и гипогликемической комах; при тиреотоксическом кризе и гипотиреоидной коме.<br>13. Принципы оказания неотложной помощи детям с угрожающими состояниями. Современные принципы и методы диагностики, включая дифференциальную, при различных состояниях и заболеваниях. Взаимосвязь между различными синдромами. Клиника ургентного состояния, особенности её течения в зависимости от вида возмущающего фактора. Тактика ведения больных в критическом состоянии различной этиологии, в зависимости от степени тяжести. Лечение (приемы проведения интенсивных мер, приемы проведения манипуляций, организация мероприятий при чрезвычайных ситуациях). Методы профилактики неотложных состояний у детей. |
| 4 | ПК 3,4,5,6, 7,8,9,11 | Инфекционные заболевания у детей | 1. Корь, скарлатина, краснуха. Этиология, патогенез, современные особенности эпидемиологии кори, краснухи, скарлатины, клиника типичных форм кори, краснухи, скарлатины, меры по предупреждению и своевременному лечению возможных осложнений, меры неспецифической и специфической профилактики. Врожденная краснуха и методы профилактики.<br>2. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Коклюш. Этиология, патогенез, современные особенности эпидемиологии ветряной оспы, коклюша и эпидемического паротита. Клиника типичных форм ветряной оспы, коклюша и эпидемического паротита, меры по предупреждению и своевременному лечению возможных осложнений, меры неспецифической и специфической профилактики. Клиника атипичных форм и методы профилактики. Карантинные сроки при данных инфекциях.<br>3. Острые расстройства питания и пищеварения. Основные возбудители ОКИ (бактериальные, вирусные, протозойные), патогенез секреторных и инвазивных диарей, клинические особенности шигеллеза, сальмонеллеза, эшерихиоза у детей. Клинические особенности течения стафилококковых, протейных, синегнойных кишечных инфекций у детей. Клиника ротавирусной инфекции. Принципы этиологического и патогенетического лечения и профилактики, противоэпидемические мероприятия. Синдромы обезвоживания и электролитных нарушений. Диагностика. Меры неотложной помощи при эксикозе в зависимости от степени и типа дегидратации.<br>4. Острые респираторные вирусные инфекции. Основные возбудители ОРВИ. Роль преморбидного фона при ОРВИ. Клинические отличия различных ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная, коронавирусная и РС- инфекция). Клиника стенозирующего ларинготрахеита и нейротоксикоза. Принципы диагностики. Лечение ОРВИ (посиндромное, специфическое). Лечение стеноза гортани при ОРВИ. Меры неотложной помощи. Профилактика ОРВИ у детей. |

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля**

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | **8** | Здоровый ребенок, пропедевтика детских болезней | 4 | - | 22 | 30 | 56 | Курация больных, написание эпикриза, ситуационные задачи, работа с тренажером, манекенами, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий |
| 2 | **8,9** | Неонатология | 2 | | 10 | 6 | 18 | Ситуационные задачи, работа с тренажером СЛР, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий |
| 3 | **8** | Болезни детей младшего возраста | 2 | - | 10 | 32 | 44 | Курация больных, написание эпикриза, ситуационные задачи, работа с тренажером, манекенами, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий |
| 4 | **8,9** | Болезни детей старшего возраста | 14 | - | 52 | 34 | 100 | Курация больных, написание эпикриза, ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий |
| 5 | **8,9** | Инфекционные болезни у детей | 8 | - | 14 | 12 | 34 | Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий |
| **ИТОГО:** | | | **30** | **-** | **108** | **114** | **252** | |

## 5.3.Название тем лекций с указанием количества часов

| № п/п | Название тем лекций | Кол-во часов в семестре | |
|---|---|---|---|
| | | №8 | №9 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в нашей стране. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. | **2** | |
| 2. | Вскармливание, преимущества естественного вскармливания. Профилактика гипогалактии, Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей | **2** | |
| 3. | Рахит. Этиология и патогенез рахита, особенности клинической картины и течения рахита на современном этапе. Диагностика, лечение и профилактика. Рахитоподобные заболевания. Особенности клинической картины и течения | **2** | |
| 4. | Характеристика периода новорожденности. Наблюдение за новорожденными. Патология периода новорожденности. Перинатальная патология ЦНС. Внутриутробное инфицирование. Сепсис. Гемолитическая болезнь новорожденных | **2** | |
| 5. | Кишечные инфекции. Этиология, патогенез, клинические формы острых кишечных инфекций у детей. Синдром обезвоживания, неотложная терапия. Принципы лечения кишечных инфекций у детей. Профилактика кишечных | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инфекций. | | |
| 6. | Острые бронхиты, пневмонии у детей. Клинические формы, осложнения, диагностика, принципы лечения и профилактики | | **2** |
| 7. | Бронхиальная астма. Особенности патогенеза, клинической картины и течения в детском возрасте. Принципы лечения и профилактики. Неотложная терапия при бронхиальной астме и обструктивном бронхите.<br>Хронические заболевания органов дыхания. Распространенность. Этиология. Патогенез. Причины хронических неспецифических бронхолегочных заболеваний у детей. Принципы этапного лечения. | | **2** |
| 8. | Острая ревматическая лихорадка у детей. Ревматические заболевания у детей. | | **2** |
| 9. | Заболевания желудочно-кишечного тракта. Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы этапного лечения. Прогноз. | | **2** |
| 10. | Заболевания почек у детей. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Классификация заболеваний почек у детей. Характеристика наиболее частых форм. | | **2** |
| 11. | Клиническая картина сахарного диабета у детей. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической комах. Клиническая картина гипотиреоза, диффузного токсического зоба, нарушений полового развития. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе. | | **2** |
| 12. | Корь. Краснуха. Скарлатина. Этиология, патогенез, особенности клиники, осложнения. Принципы лечения и профилактики. | | **2** |
| 13. | Ветряная оспа. Коклюш. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, особенности клиники, осложнения. Принципы лечения и профилактики. | | **2** |
| 14. | Болезни органов мочевой системы. Роль наследственного фактора, врожденных пороков в развитии болезней почек и мочевых путей. Прогноз. Острые почечные повреждения и хроническая болезнь почек. Этиология, диагностика, неотложная терапия этих состояний. | | **2** |
| 15. | ОРВИ. Этиология. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. | | **2** |
| | **Итого:** | **10** | **20** |

### 11.3. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| п/№ | Название тем практических занятий | Кол-во часов в семестре | |
|---|---|---|---|
| | | №8 | №9 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей. | 2 | |
| 2. | Физическое и психомоторное развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Самостоятельная работа с детьми, оценка физического и психомоторного развития | 4 | |
| 3. | Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особенности органов и систем у детей. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности,методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов, опорно-двигательного аппарата, мышечной, | | |
| 4. | Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей. Самостоятельная работа с детьми | 4 | |
| 5. | Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания, меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма. Курация детей первого года жизни, находящихся на естественном вскармливании | 4 | |
| 6. | Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Курация детей первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании | 2 | |
| 7. | Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность I,II, III степени. Гипостатура. Паратрофия. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных. Закрепление умений оценки параметров тела, состояние питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи. | 2 | |
| 8. | Аномалии конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатезы. Клиника. Врачебная тактика. Влияния аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности, внешних факторов в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей | 2 | |
| 9. | Рахит. Диагностика. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями | 4 | |
| 10. | Дефицитные анемии. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Составление плана лечения и профилактики рецидивов заболевания. Закрепление умений оценки показателей периферического и биохимического анализов крови. Составление плана профилактических и лечебных мероприятий для курируемого больного, план диспансерного наблюдения за детьми из группы риска | 2 | |
| 11. | Особенности периода новорожденности. Синдромы постнатальной адаптации. Основные синдромы поражения органов и систем в периоде новорожденности (синдромы перинатального поражения нервной системы, асфиксии, желтухи). Родовые травмы. | 4 | |
| 12 | Поликлиника. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому. Оценка состояния здоровья, рекомендации по сохранению лактации, режима питания и отдыха для матери. Закрепление умений ухода за новорожденным. Работа в прививочном кабинете. Изучение плана прививок для здоровых детей первого, второго года жизни согласно прививочному календарю | 4 | |
| 13. | Болезни крови. Системные васкулиты у детей. Клиника и классификация геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры и гемофилии, лейкозов у детей, протокол обследования, дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у детей, принципы комплексной терапии, прогноз и исход геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры и гемофилии у детей. | 4 | |
| 14. | Кишечные инфекции. Эпидемиология. Особенности клиники и течения у детей. Принципы дифференциальной диагностики. Синдромы обезвоживания | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и электролитных нарушений. Диагностика и неотложная помощь при обезвоживании. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия | | |
| 15. | Острые бронхиты и пневмонии**.** Самостоятельная работа с детьми. Закрепление умений перкуссии, аускультации, сопоставление полученных данных с возрастными нормами. Определение степени дыхательной недостаточности.Диагностика. Лечение. Профилактика. | | 4 |
| 16. | Бронхиальная астма у детей. Особенности этиологии и патогенеза. Особенности клиники бронхиальной астмы (БА) у детей. Методы лабораторного, инструментального обследования. Меры неотложной терапии при приступе и лечение во внеприступном периоде.Прогноз БА у детей. Профилактика | | 4 |
| 17. | Хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ). Дифференциальный диагноз болезней, протекающих с обструктивным синдромом у детей. Составление плана лечения и профилактических мероприятий ХНЗЛ. | | 2 |
| 18. | Острая ревматическая лихорадка. Особенности клинической картины и дифференциальный диагноз. Установление возможных этиологических факторов и ведущих патогенетических механизмов, степени активности, степени недостаточности кровообращения. Принципы лечения. | | 2 |
| 19. | Ювенильный ревматоидный артрит. Этиология, патогенез, особенности клиники. Диагностика. Принципы лечения, профилактики. Курация больных ЮРА. | | 4 |
| 20. | Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Современные теории этиологии и патогенеза. Курация больных с системной красной волчанкой, склеродермией, дерматомиозитом. Установление возможных этиологических факторов и ведущих патогенетических механизмов. Критерии диагностики и степени активности патологического процесса, функциональной способности при ДБСТ. Составление плана этапного лечения и профилактических мероприятий. Возможные побочные явления при применении лекарств, пути их профилактики и коррекции. Прогноз. | | 4 |
| 21. | Заболевания почек у детей**.** Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом, пиелонефритом. Характеристика основных клинико-лабораторных синдромов, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). | | 6 |
| 22. | Острое почечное повреждение (ОПП) и хроническая болезнь почек (ХБП). Этиология у детей. Роль наследственных факторов, врожденных пороков в развитии болезней почек и мочевых путей. Особенности клиники ОПП и ХБП у детей. Прогноз. Меры неотложной помощи. Показания к гемодиализу. Принципы профилактики и диспансерного наблюдения | | 4 |
| 23. | Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью. Составление плана обследования и лечения (диета, режим, лекарственные средства). Закрепление умений обследования желудочно-кишечного тракта: осмотр языка и слизистой рта, пальпация и перкуссия органов брюшной полости | | 4 |
| 24. | Заболеваний желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы у детей. Этиология, патогенез, клиника, факторы риска заболеваний желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы в детском возрасте, основные принципы диагностики, лечения, профилактики. | | 4 |
| 25. | Эндокринные заболевания. Клиническая картина сахарного диабета, гипотиреоза, диффузного токсического зоба. Неотложная помощь при | | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диабетической, гипогликемической комах, тиреотоксическом кризе. | | |
| 26. | Болезни новорожденных. Внутриутробное инфицирование. Эпидемиологические и клинические особенности. Лабораторная диагностика, принципы терапии, профилактика ВУИ. | | 4 |
| 27. | Болезни новорожденных. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных | | 2 |
| 28. | Принципы оказания неотложной помощи детям с угрожающими состояниями. Неотложная помощь детям с гипертермическим, судорожным синдромом, «острым животом», острой бронхиальной обструкцией, острой надпочечниковой недостаточностью, ожогами, электротравмой, острыми отравлениями, острыми аллергическими реакциями. Посиндромная терапия | | 4 |
| 29. | Корь, скарлатина, краснуха, ветряная оспа. Клиника, дифференциальная диагностика, Лечение, профилактика. Противоэпидемические мероприятия | | 4 |
| 30. | Коклюш, эпидемический паротит. Клиника, дифференциальная диагностика, Лечение, профилактика. Противоэпидемические мероприятия | | 2 |
| 31. | Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, клиническая картина. Лабораторная диагностика, лечение. Пневмония и синдром крупа как осложнения ОРВИ | | 4 |
| | **Итого** | **44** | **64** |

.

### 5.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум – не предусмотрен рабочей программой

### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 8 | Здоровый ребенок, пропедевтика детских болезней | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний (зачету, экзамену) | 30 |
| 2 | 8,9 | Неонатология | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний (зачету, экзамену) | 6 |
| 3 | 8 | Болезни детей младшего возраста | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний (зачету, экзамену) | 32 |
| 4 | 8,9 | Болезни детей старшего возраста | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний (зачету, экзамену) | 34 |
| 5 | 8,9 | Инфекционные болезни у детей | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний (зачету, экзамену) | 12 |
| **ИТОГО** | | | | **114** |

## 12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2)**

## 13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

## АТТЕСТАЦИИ (Приложение 1)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педиатрия»** в полном объеме представлен в приложении 1.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Формой промежуточной аттестации на 5 курсе (9 семестр) является экзамен, который проводится в несколько этапов:

- итоговое тестирование (минимум – 5 б, максимум – 10 б)
- аттестация у постели больного (минимум 5 б, максимум 10 б).
- собеседование по билету (минимум 12 б, максимум 20 б)

Итоговая сумма баллов складывается из результатов текущего контроля, тестирования и аттестации у постели больного.

Бально-рейтинговая оценка результатов обучения студентов 5 курса лечебного факультета по педиатрии

| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | **Итоговый балл** |
|---|---|---|---|---|
| | **тест** | **Собеседование по билету** | **Аттестация у постели больного** | |
| Мин - 36 б<br>Макс – 60 б | Мин – 5 б<br>Макс – 10 б | Мин - 12 б<br>Макс – 20б | **Мин 5б**<br>**Макс 10б** | **Мин – 58 б**<br>**Макс – 100 б** |

Итоговый рейтинговый балл переводится в 5-балльную систему в соответствии с данными, утвержденной переводной таблицы.

**Перевод рейтингового балла в итоговую оценку.**

| **Итоговый рейтинговый балл** | **Итоговая оценка** |
|---|---|
| 0 - 50 | «2» неудовлетворительно |
| 51 – 70 | «3» удовлетворительно |
| 71 – 85 | «4» хорошо |
| 86 – 100 | «5» отлично |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### *8.1. Основная литература*

**Печатные источники:**

| **№** | **Издания** | **Количество экземпляров в библиотеке** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педиатрия: учебник для мед вузов /Е. С. Анциферова, В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина и др; под ред. Н. П. Шабалова- 7 издание, испр и доп.-Санкт-Петербург: СпецЛит ,2019.- 943(1) с(300) | 300 |
| 2 | Педиатрия. т1: учебник /(И. А. Утц и др.). - М.: Академия, 2010(196) | 196 |
| 3 | Педиатрия. т.2: учебник /(И. А. Утц и др.). - М.: Академия, 2010(193) | 193 |

**Электронные источники**

| **№** | **Издания** |
|---|---|

| 1 | 2 |
|---|---|
| 1 | Детские болезни (Электронный ресурс): учебное пособие/Геппе Н. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760с.- Режим доступа: http://www.**studentlibraru.ru/book/ISBN9785970444702.html** |
| 2 | Детские болезни (Электронный ресурс): под ред. Р. Р. Кильдияровой.-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800с.- Режим доступа: http://www.**studentlibraru.ru/book/ISBN9785970459654.html** |
| 3 | Педиатрия : учебник / под ред. М. Ю. Рыкова, И. С. Долгополова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html. |

### *8.2. Дополнительная литература*

**Печатные источники:**

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Шабалов Н.П. Неонатология: учебное пособие: В 2 т. Т. 1,2.- 6-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -1434 с. | 43 |
| 2 | Володин Н. Н., Албегова М. Б., Дегтярев Д.Н.- Неонатология. Национальное руководство в 2-х томах. .-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -1520 с. | 1 |
| 3 | Избранные вопросы педиатрии: учебное пособие, ч.1., ч.2, ч. 3. под ред. сотрудников кафедры детских болезней лечебного факультета, СГМУ, сост.Утц И. А. и др.- Саратов: Изд-во, Сарат. мед. ун-та 2017 | 12 |
| 4. | Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник/ под ред.- Калмыковой А.С., Федько Н.А., Зарытовской Н.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -864 с. | 2 |
| 5. | Детская эндокринология: учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 249[2] с. : ил. | 60 |
| 6. | Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 774 с. | 126 |
| 7. | Детская гастроэнтерология : руководство для врачей / под ред. Н. П. Шабалова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2021. - 804[1] с. : ил. | 1 |

**Электронные источники**

| № | Издания |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1. | Детские болезни : учебник: т.2 / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонова Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html. |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| № п/п | Сайты |
|---|---|
| **1** | **http://library.sgmu.ru** |
| **2** | **http://el.sgmu.ru** |

| | |
|---|---|
| **3** | **http://www.studmedlib.ru** |
| **4** | **www.pediatriajournal.ru** |
| **5** | **www.pediatr-russia.ru** |

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 1. Адрес страницы кафедры: http://www.sgmu.ru/info/str/depts/dblf/

### 2.Электронно-библиотечные системы, рекомендованные для использования в учебном процессе.

- Электронный каталог по запросу на электронную почту sgmubiblio@yandex.ru или nbosgmu@rambler.ru.
- ЭБС Консультант студента **www.studmedlib.ru**.
- ЭБС "IPR Books"
- англоязычный ресурс - издательской коллекции «Clinical» издательства «Ebsco»**"EBSCOhost"**.

### 3. Используемое программное обеспечение

Не используется

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия» представлено в приложении 3.

**13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия» представлены в приложении 4.

**14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия»:

- Конспекты лекций по дисциплине (модулю)

- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине (модулю)

- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)

Представлены в приложении 2.

Разработчики:

| | |
|---|---|
| *Профессор, д.м.н.* | Утц И.А. |
| *Доцент, к.м.н.* | Никович В.О. |
| *Доцент, к.м.н.* | Дорогойкин Д. Л. |
| *Доцент, к.м.н.* | Городкова Е. Н. |

**регистрации изменений в рабочую программу**

| Учебный год | Дата и номер извещения об изменении | Реквизиты протокола | Раздел, подраздел или пункт рабочей программы | Подпись регистрирующего изменения |
|---|---|---|---|---|
| 20___-20___ | | | | |
| 20___-20___ | | | | |
| 20___-20___ | | | | |
| 20___-20___ | | | | |