



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им.
В.И. Разумовского Минздрава России
Н.В. Щуковский

27.02.2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
32.08.07 Общая гигиена**

ФГОС ВО утвержден приказом 20
Министерства образования и науки РФ

От 09.01.2023 года

Квалификация

Врач по общей гигиене

Форма обучения

ОЧНАЯ


Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕН

на учебно-методической конференции кафедры
Педагогики, образовательных технологий и
профессиональной коммуникации

Протокол от 05.02.2024 г. № 1

Заведующий кафедрой:

 Н.А. Клоктунова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

п/№	номер/ индекс компетенции	содержание компетенции (или ее части)	Код/индекс и наименование индикатора достижения компетенции	оценочные средства	Наименование категории/группы компетенций
1	2	3	4	5	6
1	УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. ИД-3 УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	Командная работа и лидерство
2	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; ИД-2 УК-4.2. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию, как для медицинской, так и для научной деятельности.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	Коммуникация
3	УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения ка-	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения профессиональных задач; ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; ИД-3 УК-5.3. Выбирает и реализует, в том числе с использовани-	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

		рьерной траектории	ем инструментов непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.		
4	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 ОПК-3.1. Оперировать специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИД-2 ОПК-3.2. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; ИД-3 ОПК-3.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	Педагогическая деятельность
<p>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам): Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 года № 399н</p>					

1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

П/п	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ИД-1 УК-3.1	Знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели.	Умеет применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.	Имеет навык применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.
2.	ИД-2 УК-3.2	Знает методику планирования и	Умеет применять методику плани-	Имеет навык применения методики пла-

		коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	рования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	нирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
3.	ИД-3 УК-3.3	Знает методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Умеет применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Имеет навык применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
4.	ИД-1 УК-4.1	Знает потребности современной деятельности	Умеет проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия	Имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией
5.	ИД-2 УК-4.2	Знает медицинскую и научную документацию	Умеет работать (заполнять) медицинскую и научную документацию	Имеет навык обращения/работы с медицинской и научной документации.
6.	ИД-1 УК-5.1	Знает о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные)	Умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы	Имеет навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности
7.	ИД-2 УК-5.2	Знает о возможных своих потребностях в образовании	Умеет составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки	Имеет навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
8.	ИД-3 УК-5.3	Знает о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации	Умеет реализовывать саморазвитие по средствам как онлайн, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию	Имеет навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
9.	ИД-1 ОПК-3.1	Знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся	Умеет применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Имеет навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями
10.	ИД-2 ОПК-3.2	Знает формы, методы, средства педагогической деятельности и зави-	Умеет использовать специальные научные знания для выбора форм,	Владеет (имеет навык) использования специальных научных знаний для выбора

		симости её от контекста	методов, средств педагогической деятельности	форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста
11.	ИД-3 ОПК-3.3	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Владеет (имеет навык) методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов.** <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».

2. ТЕКУЩИЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К лидерским качествам медицинского работника относится:

1. авторитарность
2. упрямство
3. стремление доминировать в распросе
4. чувство ответственности

Ответ: 4

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой из этих типов общения подразумевает отношение к собеседнику как к субъекту, а не как к объекту?

1. императивный
2. манипулятивный
3. диалогический
4. все перечисленные

Ответ: 3

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности труда?

1. коммуникационная
2. мотивирующая
3. стабилизационная
4. нормативно-регулирующая

Ответ: 2

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая культура свойственна организациям, провозглашающим своей миссией служение человеку:

1. авторитарная культура
2. бюрократическая культура
3. культура, ориентированная на задачу
4. культура, ориентированная на человека

Ответ: 4

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая из функций корпоративной культуры позволяет сотруднику реализовать в рамках корпоративной культуры склонность к анализу и научным исследованиям:

1. коммуникационная
2. мотивирующая
3. познавательная
4. стабилизационная

Ответ: 3

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Система ценностей и убеждений работников, воспринимаемая ими добровольно или в процессе воспитания коллективом:

1. миссия организации
2. философия организации
3. структура организации
4. имидж организации

Ответ: 2

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Организовать работу команды – значит:

1. выбрать оптимальный стиль руководства и активизировать творческий потенциал всех членов группы
2. разделить членов коллектива на сильнейших и слабейших
3. установить внутри команды жесткие иерархические отношения
4. постоянно контролировать все действия членов группы

Ответ: 1

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Слово «имидж» в переводе с английского означает:

1. образ
2. иллюзия
3. оценка
4. обманчивое впечатление

Ответ: 1

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Характерным признаком какой культуры является концентрация ценностей вокруг качественных показателей деятельности:

1. авторитарная культура
2. бюрократическая культура

3. культура, ориентированная на задачу
4. культура, ориентированная на человека

Ответ: 3

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Коллегиальное решение – это

1. решение, принятое руководителем организации
2. решение, согласованное с вышестоящей организацией
3. решение, принятое совместно группой лиц
4. единственно правильное решение

Ответ: 3

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Цели корпоративной культуры медицинской организации:

1. повышение уровня лояльности и приверженности персонала
2. создание положительной рабочей атмосферы
3. повышение эффективности работы
4. укрепление репутации организации
5. повышение заработной платы сотрудников

Ответ: 1234

Обоснование: Повышение заработной платы не является прямой целью корпоративной культуры

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Задачи корпоративной культуры медицинской организации:

1. разработка и внедрение кодекса корпоративной этики
2. содействие созданию негативной репутации организаций-конкурентов
3. формирование и развитие ценностей
4. внедрение системы мотивации и поощрения
5. создание механизмов обратной связи

Ответ: 1345

Обоснование: Создание негативной репутации конкурентов противоречит принципам корпоративной культуры

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Что относится к позитивным результатам успешного разрешения конфликта?

1. чувство страха перед возникновением нового конфликта

2. разрядка эмоционального напряжения
3. рост производительности труда, стимуляция социальных изменений
4. увеличение возможностей переоценки прежних ценностей и норм
5. чувство неудовлетворенности, подавленности, депрессии

Ответ: 234

Обоснование: Чувства страха, неудовлетворенности, подавленности – негативные результаты разрешения конфликта

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Все конфликты можно условно разделить на два типа: конструктивные и деструктивные.

Конструктивные конфликты:

1. развивают систему отношений субъектов
2. выступают средством активизации социальной жизни группы или общества
3. разрушают сложившуюся систему отношений
4. способствуют предотвращению застоя
5. разрешают имеющиеся противоречия

Ответ: 1245

Обоснование: Разрушают сложившиеся отношения деструктивные конфликты

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К Томас определяет следующие стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество, компромисс, приспособление, избегание, сотрудничество. Соотнесите названия стратегий с их характеристиками.

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Соперничество	1	Стороны пытаются урегулировать разногласия путем взаимных уступок.
Б	Компромисс	2	Навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения.
В	Приспособление	3	Одна из сторон жертвует собственными интересами в пользу другой стороны.
Г	Избегание	4	Стороны находят наиболее приемлемое решение, превращающее их из оппонентов в партнеров.
Д	Сотрудничество	5	Стремление выйти из конфликта, не решая проблемы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	5	4

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Корпоративная культура медицинской организации - это система общих ценностей, убеждений, норм поведения и правил, которые разделяют все сотрудники. Может ли корпоративная культура изменяться с течением времени и почему?

Ответ: Да, потому что с организацией постоянно происходят различные процессы, влияющие как на организацию, так и на сотрудников.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Положительная репутация - один из важнейших активов медицинской организации. Она привлекает новых пациентов, укрепляет лояльность существующих пациентов, способствует привлечению квалифицированных специалистов, увеличивает доходы организации и укрепляет ее позиции на рынке. Какие факторы влияют на репутацию медицинской организации?

Ответ: Качество медицинской помощи, отношение к пациентам, признание профессионального сообщества, отзывы пациентов, медиа-образ.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В классификации Курта Левина выделяется три основных стиля лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Какие признаки свойственны демократическому стилю лидерства?

Ответ: Доверие к сотрудникам, учет их мнения, предоставление им большей свободы, ответственности.

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В классификации Курта Левина выделяется три основных стиля лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Какие признаки свойственны авторитарному стилю лидерства?

Ответ: Единоличное принятие решений, строгий контроль, недоверие к сотрудникам, давление на подчиненных для получения результата.

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В классификации Курта Левина выделяется три основных стиля лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Какие признаки свойственны либеральному стилю лидерства?

Ответ: Перекалывание всей ответственности на подчиненных, невмешательство в рабочий процесс, отсутствие четких инструкций и контроля.

Задание 21.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое конфликт? Дайте определение понятия.

Ответ: Конфликт – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях и взглядах.

Задание 22.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «репутация организации»? Дайте определение понятия.

Ответ: Общая оценка организации в глазах всех заинтересованных сторон (пациенты, партнеры, персонал, общественность) на основе ее действий и влияния на окружающую среду.

Задание 23.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Миссия – одно из основополагающих понятий стратегического управления. Что такое миссия организации?

Ответ: Миссия - предназначение, смысл и принципы, в соответствии с которыми медицинская организация должна осуществлять свою деятельность.

Задание 24.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие методы используются для формирования положительного имиджа медицинской организации?

Ответ: Реклама, PR, благотворительность, участие в общественной жизни.

Задание 25.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В деловом общении можно выделить два уровня: по вертикали – служебные (субординационные) отношения; а по горизонтали – партнерские (межличностные). Чем отличаются субординационные отношения от партнерских?

Ответ: Отношения субординации обусловлены социальным статусом собеседников, характеризуются строгим подчинением младших по положению старшим.

Задание 26.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Система мотивации среднего медицинского персонала - набор факторов, стимулирующих к эффективной работе и повышению профессионального уровня. Что относится к нематериальным стимулам мотивации?

Ответ: Признание заслуг, возможность карьерного роста, интересная работа

Задание 27.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «деловая репутация организации» и из чего она складывается?

Ответ: Деловая репутация - это уровень доверия сотрудников, клиентов и партнеров к организации.

Задание 28.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «стратегия командной работы в медицинской организации»?

Ответ: Стратегия командной работы в медицинской организации - это комплексный подход, направленный на повышение эффективности работы медицинского персонала за счет объединения усилий и ресурсов.

Задание 29.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите вид общения, целью которого является стремление вызвать у коллег определенные чувства и сформировать ценностные ориентации и установки; убедить в правомерности тех или иных стратегий взаимодействия; сделать своим единомышленником.

Ответ: Убеждающее общение

Задание 30.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «имидж организации»? Дайте определение понятия.

Ответ: Имидж - это внешнее восприятие организации, ее образ в глазах общественности, формируемый через маркетинговые кампании, рекламу, дизайн, визуальные элементы и коммуникации.

Задание 31.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Понятия «имидж», «репутация», «корпоративная культура» тесно связаны и формируют общий образ медицинской организации, но имеют свои нюансы. В чем разница между этими понятиями?

Ответ: Корпоративная культура представляет собой систему ценностей, убеждений, норм поведения и правил, которые разделяют все сотрудники организации. Имидж – это внешнее восприятие организации, ее образ в глазах общественности, формируемый через маркетинговые кампании, рекламу, дизайн, визуальные элементы и коммуникации.

А репутация отражает общую оценку организации в глазах всех заинтересованных сторон (пациенты, партнеры, персонал, общественность) на основе ее действий и влияния на окружающую среду.

Задание 32.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

С точки зрения стилей поведения в конфликте, а также с позиций ориентации на собственные цели и цели другого человека, существует 5 различных вариантов поведения. Автор классификации - американский социальный психолог К. Томас. Перечислите эти варианты.

Ответ: Американский социальный психолог К. Томас выделил пять способов регулирования конфликтов: соперничество, приспособление (уступка), компромисс, избегание, сотрудничество.

Задание 33.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы преимущества эффективной командной работы медицинской организации?

Ответ: Повышение качества медицинской помощи, сокращение времени на решение задач, улучшение коммуникации между сотрудниками, повышение мотивации и удовлетворенности работой, создание более благоприятной рабочей среды.

Задание 34.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие факторы способствуют стимулированию сотрудничества в команде?

Ответ: Открытое общение, позитивная атмосфера, совместное принятие решений, ответственность каждого, поощрение инициативы, справедливое вознаграждение.

Задание 35.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Пациентка, записанная на прием к врачу, зашла в кабинет, где находилась медицинская сестра. Медсестра на вопрос «где доктор?» ответила, чтобы пациентка закрыла дверь с другой стороны и научилась читать объявления на дверях. Пациентка была возмущена грубым ответом. Выяснив, что доктор заболел, а ради приема она отпросилась с работы, пациентка позвонила с жалобой на горячую линию с просьбой разобраться с грубым поведением медицинского персонала. В чем ошибка медицинского работника и каким образом можно было бы предотвратить конфликт?

Ответ:

В профессиональные обязанности медицинской сестры входит помощь врачу в организации приема пациентов, поэтому информирование больных об изменениях часов приема необходимо сделать заблаговременно самостоятельно или через регистратуру. Если это не сделано заранее, медсестра должна была принести извинения пациентке и предложить ей удобное для нее время следующего приема.

Задание 36.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Понятие «общение» частично синонимично понятию

1. коммуникация
2. риторика
3. прагматика
4. интеракция

Ответ: 1

Задание 37.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая разновидность общения касается непосредственно коммуникации медицинского работника и пациента?

1. контакт масок
2. формально-ролевое общение
3. светское общение
4. деловое общение

Ответ: 2

Задание 38.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Коммуникативная компетентность медицинского работника снижается под воздействием

1. эмпатии
2. повышенной тревожности
3. уверенности поведения
4. симпатии

Ответ: 2

Задание 39.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Обратная связь подразумевает, что исходная реплика создана:

1. адресантом
2. адресатом
3. вторичным адресантом
4. вторичным адресатом

Ответ: 1

Задание 40.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В канцелярском делопроизводстве это документ, который объясняет причины какого-либо факта (отсутствия на рабочем месте, опоздания, нарушения должностных обязанностей и т.д.).

1. объяснительная записка
2. заявление
3. служебная записка
4. деловое письмо

Ответ: 1

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В канцелярском делопроизводстве это документ, адресованный руководству, в котором излагается деловая информация: какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя.

1. объяснительная записка
2. заявление
3. служебная записка
4. деловое письмо

Ответ: 3

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Определенная последовательность групп суждений, приводимых в подтверждение истинности другого суждения, называется:

1. рассуждение
2. аргументация

3. тезис
4. интерпретация

Ответ: 2

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой вид делового общения подразумевает заочное взаимодействие?

1. деловое совещание
2. деловая беседа
3. деловые переговоры
4. деловая переписка

Ответ: 4

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Тезис-это:

1. точка зрения субъекта речи
2. мысль, высказанная субъектом речи
3. процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
4. основная мысль текста или выступления, сформированная в виде предложения

Ответ: 4

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач:

1. анкетирование
2. наблюдение
3. эксперимент
4. анализ документов

Ответ: 4

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Жанры письменного делового общения:

1. приказ
2. пресс-конференция
3. доверенность
4. протокол
5. совещание

Ответ: 134

Обоснование: Пресс-конференция и совещание – жанры устного делового общения

Задание 47.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Врач в присутствии больного делает замечание медицинской сестре в связи с сорванным обследованием. Пациент с гордостью сообщает потом родственникам: «Мой доктор строго спрашивает с медперсонала» Врач:

1. прав потому, что отвечает за больного
2. не прав, т.к не придерживается корпоративной солидарности
3. не прав, т.к включает в служебные отношения пациента и подрывает его доверие к медперсоналу
4. прав, поскольку должен выглядеть в глазах пациента принципиальным
5. прав, потому что таким образом он поддерживает отношения субординации

Ответ: 23

Обоснование: Врачебная этика предписывает не делать замечание коллегам и подчиненным в присутствии пациента

Задание 48.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Медицинская сестра видит побочный эффект назначенного врачом лекарства и успокаивает пациента тем соображением, что врач еще молод и может ошибаться в выборе препарата. Таким образом, она:

1. спасает больного от погрешностей в лечении
2. выполняет свой профессиональный долг
3. нарушает требования медицинской этики
4. помогает врачу более внимательно относиться к выбору лечения
5. подрывает авторитет врача в глазах пациента

Ответ: 35

Обоснование: Медсестра не должна критиковать действия врача в присутствии пациента, это нарушение медицинской этики, подрывающее авторитет врача

Задание 49.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Эмпатия — это способность:

1. поставить себя на место другого человека
2. понять эмоции другого человека
3. войти в то же состояние отчаяния и депрессии, которое испытывает другой человек
4. проявить заботу о другом человеке
5. посочувствовать другому человеку

Ответ: 1245

Обоснование: Эмпатия предполагает осознанное сочувствие и понимание эмоций без «скатывания» в отрицательные состояния другого

Задание 50.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы подготовки публичного выступления:

1. репетиция
2. сбор информации, структурирование выступления
3. определение цели, выбор темы
4. подготовка материалов: создание текста, презентации (если нужно)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ:

3	2	4	1
---	---	---	---

Задание 51.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Расстояние между собеседниками играет важную роль в налаживании контакта, понимания ситуации общения. Существуют основные пределы допустимого расстояния между собеседниками, которые важно соблюдать для эффективного общения.

дистанция		характеристика	
А	Интимное расстояние	1	Характеризует неформальное взаимодействие в социуме, во время деловой встречи (от 1,2м до 3,7м)
Б	Межличностное расстояние	2	Характеризует отношение знакомых людей. Расстояние во время дружеской беседы, где допускаются прикосновения друг к другу (от 0,5м до 1,2 м)
В	Социальное расстояние	3	Комфортное расстояние для лектора, который совершает публичное выступление перед большой группой людей (более 3,7м)
Г	Публичное расстояние	4	Характеризует доверительные отношения между близкими людьми. Также может быть допустимо в спорте, где допустимым является телесное соприкосновение (до 0,5 м)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

Задание 52.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «информационная речь» и в каких жанрах речи она может реализовываться?

Ответ: Информационная речь дает новые сведения о предмете или явлении и может реализовываться в жанрах лекции, доклада, сообщения

Задание 53.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «эпидейктическая речь» и в каких жанрах речи она может реализовываться?

Ответ: Это речь «на случай», которая формирует определенное эмоциональное состояние.
Жанры - поздравление, благодарность, надгробная речь

Задание 54.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «убеждающая речь» и в каких жанрах речи она может реализовываться?

Ответ: Речь, формирующая мнение аудитории: заявление, опровержение, речь в дискуссии, воспитательная беседа

Задание 55.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выделяют три основных типа общения: императивное, манипулятивное и диалогическое. В чем общая черта и принципиальное отличие манипулятивного и императивного общения?

Ответ: Общая черта: стремление к подчинению собеседника. Отличие: директивное общение – явное, манипулятивное – скрытое.

Задание 56.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ниже приведена характеристика одной из моделей взаимодействия врача и пациента. Врач предстает в роли волшебника, заботливого отца и даже бога, который по своему усмотрению управляет жизнью человека (пациента). Пациент выступает в роли ребенка, слепо и безоговорочно доверяющего врачу, и не несет никакой ответственности за собственное здоровье. Гарантом безопасности для пациента здесь выступают деонтологические принципы, закрепленные в Клятве врача. Укажите название данной модели.

Ответ: Описана патерналистская, или пасторская модель.

Задание 57.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какими навыками определяется способность человека адекватно взаимодействовать с другими людьми, социальными группами и обществом в целом, устанавливать и развивать профессиональные контакты?

Ответ: эта способность определяется коммуникативными навыками.

Задание 58.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Всю деятельность человека, связанную с общением, можно разделить на несколько видов коммуникации. Какой вид коммуникации характеризуется систематическим распространением информации, передачей специально подготовленных сообщений с помощью различных технических средств на численно большие, анонимные, рассредоточенные ауди-

тории; регуляцией динамических процессов общественного сознания, интегратор массовых настроений?

Ответ: Это массовая коммуникация.

Задание 59.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Всю деятельность человека, связанную с общением, можно разделить на несколько видов коммуникации. Какой вид коммуникации характеризуется обменом информации между двумя или – реже – несколькими людьми, вступивших в определенный вид отношений?

Ответ: Это межличностная коммуникация.

Задание 60.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называются психологические характеристики человека как ориентированного на внутренние переживания либо на внешний мир?

Ответ: Интроверсия и экстраверсия

Задание 61.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите тип пациента по данной характеристике: Проблем в общении с таким пациентом нет. Вместе с ним можно обсудить программу его лечения и реабилитации. Пациент обычно активно сотрудничает с врачом, выполняет все рекомендации. Адекватное отношение к своему состоянию помогает быстрее справиться с болезнью.

Ответ: Описан гармоничный тип.

Задание 62.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой тип реагирования пациента приведен в примере? Пациент стремится постоянно рассказывать о своем заболевании окружающим, концентрируется на негативной стороне болезни, не верит в успех лечения, но от лечения не отказывается. Склонен преувеличивать побочное действие лекарств.

Ответ: Описан ипохондрический тип.

Задание 63.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой тип реагирования пациента приведен в примере? Пациент «уходит в работу», даже при тяжелых заболеваниях работает до последних дней, не состояний отказаться от любимого дела.

Ответ: Описан эргопатический тип.

Задание 64.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой из функциональных стилей речи не рассматривает тавтологию как ошибку?

Ответ: Это деловой, или официально-деловой стиль речи.

Задание 65.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой стиль речи характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связи между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания, использованием абстрактной лексики и специальных терминов?

Ответ: Научный стиль речи

Задание 66.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «Техника понимающего общения»? Дайте определение понятия.

Ответ:

Техника понимающего общения – это совокупность установок субъекта общения, правил и конкретных приемов реагирования, направленных на понимание партнера и его проблем, установление психологического контакта, изучение его личностных особенностей, выяснение его точки зрения по обсуждаемой проблеме и т. п.

Задание 67.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы особенности формально-ролевого общения? Приведите примеры такого общения

Ответ: В формально-ролевом общении и содержание, и средства общения регламентированы социальными ролями партнеров по общению: врач и пациент, полицейский и нарушитель правил дорожного движения, контролер и пассажиры автобуса и т.д.

Задание 68.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные приемы активного слушания?

Ответ: Приемами активного слушания являются открытые вопросы, резюмирование, перефразирование, цитирование собеседника («эхо»)

Задание 69.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «эмпатия»? Дайте характеристику этого понятия. Какое место эмпатия занимает в структуре коммуникативной компетентности врача?

Ответ: Эмпатия — это способность почувствовать и понять эмоции других людей, проявить сочувствие и заботу. Эмпатия врача является важным фактором, способным улучшить качество оказываемой медицинской помощи и добиться комплаентности больных. С развитием эмпатии повышается коммуникативная компетентность медицинского работника.

Задание 70.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Охарактеризуйте интравертный тип коммуниканта и опишите эффективные способы взаимодействия с ним.

Ответ: Интровертный коммуникант не стремится владеть инициативой в разговоре, застенчив и скромн, скован в неожиданной ситуации общения. В общении с ним следует постоянно задавать вопросы, подбадривать, проявлять интерес, не перебивать.

Задание 71.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Тревога медицинского работника – это эмоция:

1. направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач
2. связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач
3. сопровождающаяся переживанием любого негативного события
4. связанная с чрезмерной впечатлительностью

Ответ: 1

Задание 72.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Специфическая особенность медицинской деятельности, обусловленная повышенным профессиональным риском, хронической усталостью:

1. феномен профессионального выгорания
2. стресс
3. синдром быстрого старения
4. раздражительность

Ответ: 1

Задание 73.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Чаще всего синдром эмоционального выгорания встречается у специалистов:

1. работа которых заключается в оказании экстренной медицинской помощи
2. психиатров
3. работающих в поликлинике
4. работающих в ночную смену

Ответ: 1

Задание 74.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

«Выгорание» - это термин, означающий:

1. чрезмерное проявление симпатии
2. отсутствие эмпатии
3. особую форму болезней стресса
4. эмоциональную лабильность

Ответ: 3

Задание 75.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Главной причиной «выгорания» является:

1. психологическое переутомление
2. эмоциональная черствость
3. отсутствие знаний по психологии общения
4. непреодолимый барьер общения

Ответ: 1

Задание 76.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Искусство создания положительного имиджа о себе называется:

1. самореклама
2. самопрезентация
3. самостоятельность
4. иллюзия

Ответ: 2

Задание 77.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Проявлением профессиональной деформации медицинского работника является:

1. уверенность в правильности своих выводов
2. циничное высказывание о больном
3. перераспределение времени в пользу профессиональных интересов
4. стремление к карьерному росту

Ответ: 2

Задание 78.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Деловая игра в медицинском образовании планируется как:

1. метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям
2. способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности
3. упражнение в силе и ловкости
4. организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации

Ответ: 1

Задание 79.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая форма обучения является основной в рамках НМО?

1. дистанционная
2. очная

3. заочная
4. очно-заочная

Ответ: 1

Задание 80.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Образование – это:

1. усвоение и использование духовного наследия
2. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями
3. обучение и воспитание на дому
4. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

Ответ: 4

Задание 81.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Целями непрерывного медицинского образования являются:

1. обновление знаний и навыков
2. повышение профессиональной компетентности
3. улучшение качества медицинской помощи
4. содействие профессиональному росту
5. повышение заработной платы медицинского работника

Ответ: 1234

Обоснование: Повышение зарплаты не является прямой целью НМО

Задание 82.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Непрерывное медицинское образование базируется на следующих принципах:

1. индивидуальность
2. непрерывность
3. безвозмездность
4. сотрудничество с профессиональными медицинскими организациями
5. широкое использование дистанционных технологий и электронного обучения

Ответ: 1245

Обоснование: Безвозмездность не является принципом НМО

Задание 83.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Категория «образование» содержит три составляющие:

1. выбор духовно-нравственной (религиозной) принадлежности

2. получение знаний, умений, навыков
3. формирование мировоззрения
4. развитие познавательных способностей личности
5. формирование политических предпочтений

Ответ: 234

Обоснование: Образование в РФ имеет светский характер и не определяет политические предпочтения

Задание 84

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Подготовка медицинских работников и фармацевтических работников осуществляется путем реализации таких профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования, как:

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования
- 2) образовательные программы высшего образования
- 3) дополнительные профессиональные программы
- 4) образовательные программы основного общего образования

Ответ: 123

Обоснование: Программы основного общего образования не имеют отношения к подготовке медицинских и фармацевтических работников

Задание 85.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

2	3	1
---	---	---

Задание 86.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Термины «тьютор», «куратор», «наставник» относятся к специалистам, оказывающим поддержку и помощь обучающимся в их развитии и обучении. Однако у каждого из этих терминов есть свои нюансы.

Термин		Характеристика	
А	Тьютор	1	Специалист, который отвечает за координацию, организацию и сопровождение группы людей,

			например, студентов, стажеров, участников проекта.
Б	Куратор	2	Специалист, оказывающий индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в учебном процессе.
В	Наставник	3	Специалист с большим опытом, который передает свои знания, умения и ценности менее опытному специалисту или обучающемуся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

Задание 87.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы формы обучения, которые можно использовать для развития медицинских работников, в зависимости от формата обучения и необходимости отрыва от основной работы?

Ответ: Очное, заочное, очно-заочное, дистанционное

Задание 88.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Одним из ключевых элементов, связанных с медицинским образованием и образованием в целом, является спрос на наличие у специалистов так называемых «гибких» навыков или «softskills». Чем «гибкие» навыки отличаются от «жестких»?

Ответ: Жесткие навыки - специальные знания и умения в конкретной области, гибкие навыки универсальны и применимы в различных ситуациях.

Задание 89.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Мероприятия по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала - ключевой элемент в повышении качества медицинской помощи и обеспечении безопасности пациентов. Приведите примеры таких мероприятий.

Ответ: Курсы повышения квалификации, тренинги, мастер-классы, вебинары, онлайн-курсы

Задание 90.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Симуляционное обучение в медицине является ценным инструментом для подготовки медицинских работников и позволяет им получить необходимые навыки и компетенции в

контролируемой среде. Каковы преимущества симуляционного обучения в медицине с точки зрения безопасности и этики?

Ответ: Безопасность для пациентов, безопасная среда для обучения, обучение этическим принципам.

Задание 91.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Менторинг - это эффективный инструмент для развития медицинских работников и повышения качества медицинской помощи. Что такое неформальный менторинг и каковы его особенности?

Ответ: Возникает спонтанно, когда опытный специалист решает помочь более молодому коллеге без официального соглашения.

Задание 92.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Система мотивации среднего медицинского персонала - набор факторов, стимулирующих к эффективной работе и повышению профессионального уровня. Что относится к нематериальным стимулам мотивации?

Ответ: Признание заслуг, возможность карьерного роста, интересная работа

Задание 93.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «профессиональное выгорание»?

Ответ: Комплекс особых психических проблем, возникающих у человека в связи с его профессиональной деятельностью.

Задание 94.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «коммуникативный барьер»?

Ответ: Препятствие на пути восприятия адекватной информации между партнерами по общению, мешающее взаимопониманию участвующих в коммуникации сторон.

Задание 95.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Причиной затруднений, непонимания, возникновения отрицательных эмоций в процессе профессионального общения могут быть так называемые коммуникативные барьеры. Что такое барьер «авторитета»?

Ответ: Барьер «авторитета»: человек делит всех людей на авторитетных и неавторитетных и доверяет только первым.

Задание 96.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «непрерывное медицинское образование»?

Ответ: Непрерывное медицинское образование (НМО) - это процесс, направленный на поддержание и повышение профессиональных компетенций медицинских работников на протяжении всей их карьеры.

Задание 97.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие форматы очных мероприятий используются в рамках НМО?

Ответ: Конгрессы, конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы

Задание 98.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие форматы онлайн-мероприятий используются в рамках НМО?

Ответ: онлайн-курсы, онлайн-лекции, вебинары, онлайн-конференции, профессиональные интернет-сообщества

Задание 99.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как можно получить баллы НМО?

Ответ: Баллы НМО можно получить, участвуя в различных формах обучения: онлайн-курсах и лекциях, вебинарах и конференциях, очных мастер-классах и тренингах и т.д.

Задание 100.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое профессиональное выгорание?

Ответ: Это состояние эмоционального, физического и умственного истощения, вызванного хроническим стрессом на работе.

Задание 101.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие факторы могут способствовать профессиональному выгоранию у врачей и каковы симптомы профессионального выгорания у медицинских работников?

Ответ: Факторы - высокая нагрузка, дефицит ресурсов, неблагоприятная рабочая среда, нехватка признания и благодарности. Симптомы - усталость, чувство безнадежности, цинизм, потеря интереса к работе, снижение концентрации, проблемы со сном.

Задание 102.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как профессиональное выгорание влияет на работу врача?

Ответ: Снижает качество медицинской помощи, увеличивает количество ошибок, приводит к конфликтам с пациентами и коллегами, приводит к потере интереса к профессии.

Задание 103.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Зачем нужно непрерывное медицинское образование?

Ответ: НМО необходимо для поддержания и повышения профессиональных компетенций медицинских работников. Современная медицина постоянно развивается, появляются новые технологии, методы диагностики и лечения. Без непрерывного обучения врач рискует отстать от прогресса, предоставить некачественную помощь и потерять свою квалификацию.

Задание 104.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом НМО влияет на качество медицинской помощи?

Ответ: НМО позволяет врачам осваивать новые методы диагностики и лечения, узнавать о последних научных открытиях и клинических рекомендациях, повышать уровень владения медицинскими технологиями, улучшать навыки общения с пациентами. В результате этого пациенты получают более качественную и современную медицинскую помощь.

Задание 105.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «гибкие навыки»? Перечислите гибкие навыки, особенно необходимые в работе врача.

Ответ:

Гибкие навыки — это навыки и желательные качества, которые помогают человеку в работе, но напрямую с его профессией не связаны. Гибкими являются навыки эмоционального интеллекта, критического мышления, умения управлять конфликтами, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности.

Задание 106.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В переводе с греческого «педагогика» означает:

1. детовожделение
2. воспроизведение
3. управление
4. обучение

Ответ: 1

Задание 107.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Система образования регулируется:

1. государством
2. социальной группой
3. семьей

4. отдельными людьми

Ответ: 1

Задание 108.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1. регистрации
2. получения лицензии
3. создания
4. уплаты налогов

Ответ: 2

Задание 109.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Государственные стандарты в педагогике – это:

1. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
4. нормы отношений в системе «педагог – обучающийся»

Ответ: 1

Задание 110.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Образовательные программы разрабатываются на основе:

1. концепций образования
2. программ развития образования
3. закона об образовании
4. образовательных стандартов

Ответ: 4

Задание 111.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Педагогика развивалась первоначально в русле:

1. психологии
2. философии
3. антропологии
4. этики

Ответ: 2

Задание 112.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Как называется функция педагогического взаимодействия в педагогическом общении, при которой формируются социальные качества личности обучающегося?

1. познавательная
2. регулятивная
3. воспитывающая
4. организационная

Ответ: 3

Задание 113.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Основной нормативный документ, определяющий цели, содержание, методы, формы и средства обучения для данной дисциплины – это

1. комплект контролирующих материалов
2. рабочая тетрадь
3. учебник или учебное пособие
4. рабочая программа

Ответ: 4

Задание 114.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К активным методам обучения относятся:

1. проблемная лекция
2. обзорная лекция
3. вводная лекция
4. обобщающая лекция

Ответ: 1

Задание 115.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Методика «лекция – пресс-конференция» заключается в том, что студенты:

1. слушают заранее подготовленное выступление лектора
2. задают вопросы лектору и выслушивают его ответы
3. отвечают на вопросы преподавателей, как на экзамене или зачете
4. пользуются во время лекции опорным конспектом

Ответ: 2

Задание 116.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Решение педагогической задачи предполагает прохождение четырех взаимосвязанных этапов:

1. анализ результатов решения

2. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
3. осуществление плана решения задачи на практике
4. проектирование вариантов решения и выбор оптимального для данных условий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ:

2	4	3	1
---	---	---	---

Задание 117.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ:

2	3	1
---	---	---

Задание 118.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Педагогические знания, применяемые медицинскими работниками в профессиональной деятельности, позволяют им:

1. успешно передавать профессиональный и социальный опыт другим участникам лечебно-оздоровительного процесса
2. быстро продвигаться по карьерной лестнице
3. способствовать осознанному отношению пациента к своему здоровью
4. стать безусловным авторитетом для коллег
5. более качественно осуществлять терапевтическое взаимодействие с пациентом

Ответ: 135

Обоснование: Педагогические знания медработника не связаны непосредственно с продвижением по службе и получением безусловного авторитета

Задание 119.

Прочитайте текст и установите последовательность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1. высшее образование - специалитет, магистратура
2. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

3. дополнительное профессиональное образование
4. среднее профессиональное образование
5. высшее образование - бакалавриат

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	5	1	2	3
---	---	---	---	---

Задание 120.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Формы аудиторных занятий - это различные способы организации учебного процесса в аудитории. Их выбор зависит от целей обучения, специфики предмета, уровня подготовки студентов и других факторов. Формами аудиторных занятий являются:

1. лекция
2. самостоятельная работа обучающихся
3. производственная практика
4. практическое занятие
5. семинар

Ответ: 145

Обоснование: Самостоятельная работа и практика являются внеаудиторными формами

Задание 121.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К интерактивным методам обучения относятся:

1. мозговой штурм
2. метод проектов
3. упражнения на отработку навыков
4. круглый стол
5. дискуссия

Ответ: 1245

Обоснование: Упражнения не являются интерактивным методом обучения

Задание 122.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В классификации методов обучения, составленной по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых, выделяют репродуктивный метод обучения. Каковы его особенности?

Ответ: Традиционное обучение на основе готового образца или правила.

Задание 123.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В настоящее время в образовательном процессе активно используется дистанционное обучение. Каковы его особенности?

Ответ: Образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии.

Задание 124.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По источнику учебного материала методы обучения подразделяются на словесные, наглядные, практические. Какие методы обучения относят к словесным?

Ответ: Лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия

Задание 125.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По источнику учебного материала методы обучения подразделяются на словесные, наглядные, практические. Какие методы обучения относят к наглядным?

Ответ: Наблюдение, демонстрация, иллюстрация

Задание 126.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По источнику учебного материала методы обучения подразделяются на словесные, наглядные, практические. Какие методы обучения относят к практическим?

Ответ: Упражнение, лабораторные и практические работы, тренинги, деловые игры

Задание 127.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик". Каковы основные методы и приемы интерактивного обучения?

Ответ: Мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, деловая игра, проектная деятельность

Задание 128

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и либеральный. Каковы особенности демократического стиля педагогической деятельности?

Ответ: Преподаватель стремится к равноправному взаимодействию с обучающими и признает их право на собственное мнение.

Задание 129

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и либеральный. Каковы особенности авторитарного стиля педагогической деятельности?

Ответ: Авторитарный стиль характеризуется требовательностью, жесткостью и строгим контролем.

Задание 130

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и либеральный. Каковы особенности либерального стиля педагогической деятельности?

Ответ: Для либерального стиля характерны безответственность, безынициативность, непоследовательность.

Задание 131.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Одним из ключевых элементов, связанных с медицинским образованием и образованием в целом, является спрос на наличие у специалистов так называемых «гибких» навыков или «softskills». Чем «гибкие» навыки отличаются от «жестких»?

Ответ: Жесткие навыки - специальные знания и умения в конкретной области, гибкие навыки универсальны и применимы в различных ситуациях.

Задание 132

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Три функции обучения реализуются в единстве, что позволяет говорить о них как о принципе педагогической деятельности. Каковы эти функции?

Ответ: Три функции обучения – образовательная, воспитательная, развивающая

Задание 133

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называются действия, умения, сформированные путем повторения и доведения до автоматизма?

Ответ: навыки

Задание 134

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «педагогика высшей школы» и каковы ее особенности?

Ответ: Педагогика высшей школы — наука об и воспитании студентов, о формировании личности специалиста высшей квалификации.

Задание 135

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Понятие «стандарт» происходит от латинского слова standard, означающего «образец», «норма», «мерило». Что такое «образовательный стандарт»?

Ответ: Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Задание 136.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «гибкие навыки»? Перечислите гибкие навыки, особенно необходимые в работе врача.

Ответ:

Гибкие навыки — это навыки и желательные качества, которые помогают человеку в работе, но напрямую с его профессией не связаны. Гибкими являются навыки эмоционального интеллекта, критического мышления, умения управлять конфликтами, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности.

Задание 137.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Практика как вид внеаудиторных занятий в вузе. Суть, цель, виды практики.

Ответ: Практика – одна из главных составляющих профессиональной подготовки специалиста, суть которой заключается в том, что студент во время обучения под руководством преподавателя и по определенной программе непосредственно участвует в том виде профессиональной деятельности, к которому готовится. Основная цель практики – помочь студентам лучше усвоить полученные теоретические знания и научиться применять их в практической деятельности. Практика подразделяется на учебную и производственную. Производственная практика проводится, как правило, на профильных предприятиях.

Задание 138.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В группе студентов лечебного факультета один из студентов постоянно отстает от программы, не справляется с задачами и не интересуется предметами. Как преподаватель может помочь отстающему студенту?

Ответ: Преподаватель может провести индивидуальную беседу, чтобы выяснить причины отставания, помочь студенту составить график изучения материала, предоставить дополнительные материалы, направить студента к психологу: если отставание обусловлено личными проблемами, предложить помощь специалиста.

Задание 139.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Преподаватель организует дискуссию на тему "Биоэтика в современной медицине".

Студенты активно делятся своим мнением, но их позиции резко противоречат друг другу. Как преподаватель может управлять дискуссией и создать конструктивную атмосферу?

Ответ: Преподаватель должен установить правила дискуссии: определить время выступления, формулировать вопросы корректно, вести себя уважительно по отношению к другим студентам. Нужно помочь студентам формулировать свою позицию, подчеркнуть важность различных взглядов: указать на то, что в биоэтике не всегда есть однозначные ответы, и каждый взгляд имеет право на существование.

Задание 140.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Преподаватель проводит практическое занятие. Студенты делятся на группы и используют тренажеры для отработки практических приемов. Один из студентов не справляется с задачей, делает много ошибок. Как преподаватель может помочь обучающемуся преодолеть трудности и овладеть необходимыми навыками?

Ответ: Преподаватель может дополнительно показать правильную технику исполнения, разбить сложную задачу на более простые и помочь обучающемуся отработать отдельные приемы поэтапно, создать атмосферу поддержки: указать на сильные стороны обучающегося, похвалить за усилия, заверить в том, что он сможет овладеть необходимыми навыками.

2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	УК-3	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	1-10	Закрытый (с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин
			11,12	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	4 мин
			16-20, 22-30	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	5 мин
			31, 33, 34	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	7 мин
2.		ИД-3 УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;	13,14	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	4 мин
			15	Закрытый (на установление последовательности соответствия)	Повышенный	4 мин
			21	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	5 мин
			32, 35	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	7 мин
3.	УК-4	ИД-1 УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку	36-39	Закрытый (с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин.
			47-49	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	4 мин
			50	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	4 мин

		единой стратегии взаимодействия;	51	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	4 мин
			52-63	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин
			66-70	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	7 мин
4.	УК-4	ИД-2 УК-4.2. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию, как для медицинской, так и для научной деятельности.	40-45	Закрытый (<i>с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1 мин.
			46	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	4 мин
			64, 65	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин
5.	УК-5	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения профессиональных задач;	71-76	Закрытый (<i>с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1 мин.
			93-95, 100	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин
			101,102	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	7 мин
6.	УК-5	ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;	76,77	Закрытый (<i>с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1 мин.
			85	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	4 мин

			86	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	4 мин
			87-92	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин
			105	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	7 мин
7.	УК-5	ИД-3 УК-5.3. Выбирает и реализует, в том числе с использованием инструментов непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	78-84	Закрытый (с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин.
			96-99	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин
			103,104	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	7 мин
23.	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3.1. Оперировать специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическим и, возрастными, познавательными	106-112	Закрытый (с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин.
			119	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	4 мин
			132-135	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин

		особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;	136, 138-140	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	7 мин
24.	ОПК-3	ИД-2 ОПК-3.2. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста;	113-115	Закрытый (с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин
			120, 121	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	4 мин
			122-127	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин
			137	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	7 мин
25.	ОПК-3	ИД-3 ОПК-3.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	116, 117	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	4 мин
			118	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	4 мин
			128-131	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин
			136	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	7 мин

2.2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
1	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной задачи; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Не знает потребности современной деятельности; медицинскую и</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о методике выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методике планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методах разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о потребностях современной деятельности;</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знает основные потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию.</p> <p>Знает основное о своих ресурсах и их пределах (лич-</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знает потребности современной деятельности, медицинскую и научную документацию.</p> <p>Знает о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих</p>

	<p>научную документацию.</p> <p>Не знает о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации.</p> <p>Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>медицинской и научной документации.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся; о формах, методах, средствах педагогической деятельности и зависимости её от контекста; о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>ностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании, о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации.</p> <p>Знает основные психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; основные формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>потребностях в образовании, о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации</p> <p>Знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>
уметь				
	<p>Обучающийся не умеет применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной</p>	<p>Обучающийся непоследовательно и не систематизированно умеет применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения по-</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять</p>	<p>Обучающийся умеет последовательно и верно применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику плани-</p>

<p>цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Не умеет применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>Не умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию; приме-</p>	<p>ставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Непоследовательно и не систематизировано умеет проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>Непоследовательно и не систематизировано умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию; применять научные знания в соответствии с установлен-</p>	<p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Умеет самостоятельно проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>Умеет самостоятельно оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию</p> <p>Умеет самостоятельно применять научные знания в соответствии с установленными</p>	<p>рования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Умеет последовательно и верно проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>Умеет последовательно и верно оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию</p> <p>Умеет последовательно и верно применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; ис-</p>
---	---	--	--

	<p>нять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>пользовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
владеть				
	<p>Обучающийся не владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, осо-</p>	<p>Обучающийся владеет основными навыками применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; основным навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном</p>	<p>Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Имеет навык применения методики выработки стратегии сотруд-</p>

	<p>бенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Не имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией; навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ;</p>	<p>членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Обучающийся в основном владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>В основном имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией; навык по управлению своими ресурсами для направления</p>	<p>материале, владеет навыками применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Обучающийся владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов</p>	<p>ничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией.</p> <p>Имеет сформированный навык обращения/работы с медицинской и научной документацией.</p> <p>Владеет навыком по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навыком определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыком планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навыком применения научных знаний и применяет их в</p>
--	--	---	--	---

	<p>навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не имеет навык использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навык пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>их в своей профессиональной деятельности; навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>В основном владеет навыком использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навыком пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования обра-</p>	<p>сов всех сторон.</p> <p>Имеет сформированный навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией; навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Имеет навык использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста.</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>
--	--	--	---	--

		зовательного процесса.	Владеет навыком использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навыком пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	
--	--	------------------------	--	--

3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К лидерским качествам медицинского работника относится:

1. авторитарность
2. упрямство
3. стремление доминировать в расспросе
4. чувство ответственности

Ответ: 4

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой из этих типов общения подразумевает отношение к собеседнику как к субъекту, а не как к объекту?

1. императивный
2. манипулятивный
3. диалогический
4. все перечисленные

Ответ: 3

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности труда?

1. коммуникационная
2. мотивирующая
3. стабилизационная
4. нормативно-регулирующая

Ответ: 2

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая культура свойственна организациям, провозглашающим своей миссией служение человеку:

1. авторитарная культура
2. бюрократическая культура
3. культура, ориентированная на задачу
4. культура, ориентированная на человека

Ответ: 4

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая из функций корпоративной культуры позволяет сотруднику реализовать в рамках корпоративной культуры склонность к анализу и научным исследованиям:

1. коммуникационная
2. мотивирующая
3. познавательная
4. стабилизационная

Ответ: 3

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Система ценностей и убеждений работников, воспринимаемая ими добровольно или в процессе воспитания коллективом:

1. миссия организации
2. философия организации
3. структура организации
4. имидж организации

Ответ: 2

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Организовать работу команды – значит:

1. выбрать оптимальный стиль руководства и активизировать творческий потенциал всех членов группы
2. разделить членов коллектива на сильнейших и слабейших
3. установить внутри команды жесткие иерархические отношения
4. постоянно контролировать все действия членов группы

Ответ: 1

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Слово «имидж» в переводе с английского означает:

1. образ
2. иллюзия
3. оценка
4. обманчивое впечатление

Ответ: 1

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Характерным признаком какой культуры является концентрация ценностей вокруг качественных показателей деятельности:

1. авторитарная культура
2. бюрократическая культура

3. культура, ориентированная на задачу
4. культура, ориентированная на человека

Ответ: 3

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Коллегиальное решение – это

1. решение, принятое руководителем организации
2. решение, согласованное с вышестоящей организацией
3. решение, принятое совместно группой лиц
4. единственно правильное решение

Ответ: 3

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Цели корпоративной культуры медицинской организации:

1. повышение уровня лояльности и приверженности персонала
2. создание положительной рабочей атмосферы
3. повышение эффективности работы
4. укрепление репутации организации
5. повышение заработной платы сотрудников

Ответ: 1234

Обоснование: Повышение заработной платы не является прямой целью корпоративной культуры

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Задачи корпоративной культуры медицинской организации:

1. разработка и внедрение кодекса корпоративной этики
2. содействие созданию негативной репутации организаций-конкурентов
3. формирование и развитие ценностей
4. внедрение системы мотивации и поощрения
5. создание механизмов обратной связи

Ответ: 1345

Обоснование: Создание негативной репутации конкурентов противоречит принципам корпоративной культуры

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Что относится к позитивным результатам успешного разрешения конфликта?

1. чувство страха перед возникновением нового конфликта

2. разрядка эмоционального напряжения
3. рост производительности труда, стимуляция социальных изменений
4. увеличение возможностей переоценки прежних ценностей и норм
5. чувство неудовлетворенности, подавленности, депрессии

Ответ: 234

Обоснование: Чувства страха, неудовлетворенности, подавленности – негативные результаты разрешения конфликта

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Все конфликты можно условно разделить на два типа: конструктивные и деструктивные.

Конструктивные конфликты:

1. развивают систему отношений субъектов
2. выступают средством активизации социальной жизни группы или общества
3. разрушают сложившуюся систему отношений
4. способствуют предотвращению застоя
5. разрешают имеющиеся противоречия

Ответ: 1245

Обоснование: Разрушают сложившиеся отношения деструктивные конфликты

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К Томас определяет следующие стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество, компромисс, приспособление, избегание, сотрудничество. Соотнесите названия стратегий с их характеристиками.

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Соперничество	1	Стороны пытаются урегулировать разногласия путем взаимных уступок.
Б	Компромисс	2	Навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения.
В	Приспособление	3	Одна из сторон жертвует собственными интересами в пользу другой стороны.
Г	Избегание	4	Стороны находят наиболее приемлемое решение, превращающее их из оппонентов в партнеров.
Д	Сотрудничество	5	Стремление выйти из конфликта, не решая проблемы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	5	4

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Корпоративная культура медицинской организации - это система общих ценностей, убеждений, норм поведения и правил, которые разделяют все сотрудники. Может ли корпоративная культура изменяться с течением времени и почему?

Ответ: Да, потому что с организацией постоянно происходят различные процессы, влияющие как на организацию, так и на сотрудников.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Положительная репутация - один из важнейших активов медицинской организации. Она привлекает новых пациентов, укрепляет лояльность существующих пациентов, способствует привлечению квалифицированных специалистов, увеличивает доходы организации и укрепляет ее позиции на рынке. Какие факторы влияют на репутацию медицинской организации?

Ответ: Качество медицинской помощи, отношение к пациентам, признание профессионального сообщества, отзывы пациентов, медиа-образ.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В классификации Курта Левина выделяется три основных стиля лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Какие признаки свойственны демократическому стилю лидерства?

Ответ: Доверие к сотрудникам, учет их мнения, предоставление им большей свободы, ответственности.

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В классификации Курта Левина выделяется три основных стиля лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Какие признаки свойственны авторитарному стилю лидерства?

Ответ: Единоличное принятие решений, строгий контроль, недоверие к сотрудникам, давление на подчиненных для получения результата.

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В классификации Курта Левина выделяется три основных стиля лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Какие признаки свойственны либеральному стилю лидерства?

Ответ: Перекладывание всей ответственности на подчиненных, невмешательство в рабочий процесс, отсутствие четких инструкций и контроля.

Задание 21.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое конфликт? Дайте определение понятия.

Ответ: Конфликт – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях и взглядах.

Задание 22.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «репутация организации»? Дайте определение понятия.

Ответ: Общая оценка организации в глазах всех заинтересованных сторон (пациенты, партнеры, персонал, общественность) на основе ее действий и влияния на окружающую среду.

Задание 23.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Миссия – одно из основополагающих понятий стратегического управления. Что такое миссия организации?

Ответ: Миссия - предназначение, смысл и принципы, в соответствии с которыми медицинская организация должна осуществлять свою деятельность.

Задание 24.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие методы используются для формирования положительного имиджа медицинской организации?

Ответ: Реклама, PR, благотворительность, участие в общественной жизни.

Задание 25.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В деловом общении можно выделить два уровня: по вертикали – служебные (субординационные) отношения; а по горизонтали – партнерские (межличностные). Чем отличаются субординационные отношения от партнерских?

Ответ: Отношения субординации обусловлены социальным статусом собеседников, характеризуются строгим подчинением младших по положению старшим.

Задание 26.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Система мотивации среднего медицинского персонала - набор факторов, стимулирующих к эффективной работе и повышению профессионального уровня. Что относится к нематериальным стимулам мотивации?

Ответ: Признание заслуг, возможность карьерного роста, интересная работа

Задание 27.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «деловая репутация организации» и из чего она складывается?

Ответ: Деловая репутация - это уровень доверия сотрудников, клиентов и партнеров к организации.

Задание 28.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «стратегия командной работы в медицинской организации»?

Ответ: Стратегия командной работы в медицинской организации - это комплексный подход, направленный на повышение эффективности работы медицинского персонала за счет объединения усилий и ресурсов.

Задание 29.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите вид общения, целью которого является стремление вызвать у коллег определенные чувства и сформировать ценностные ориентации и установки; убедить в правомерности тех или иных стратегий взаимодействия; сделать своим единомышленником.

Ответ: Убеждающее общение

Задание 30.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «имидж организации»? Дайте определение понятия.

Ответ: Имидж - это внешнее восприятие организации, ее образ в глазах общественности, формируемый через маркетинговые кампании, рекламу, дизайн, визуальные элементы и коммуникации.

Задание 31.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Понятия «имидж», «репутация», «корпоративная культура» тесно связаны и формируют общий образ медицинской организации, но имеют свои нюансы. В чем разница между этими понятиями?

Ответ: Корпоративная культура представляет собой систему ценностей, убеждений, норм поведения и правил, которые разделяют все сотрудники организации. Имидж – это внешнее восприятие организации, ее образ в глазах общественности, формируемый через маркетинговые кампании, рекламу, дизайн, визуальные элементы и коммуникации.

А репутация отражает общую оценку организации в глазах всех заинтересованных сторон (пациенты, партнеры, персонал, общественность) на основе ее действий и влияния на окружающую среду.

Задание 32.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

С точки зрения стилей поведения в конфликте, а также с позиций ориентации на собственные цели и цели другого человека, существует 5 различных вариантов поведения. Автор классификации - американский социальный психолог К. Томас. Перечислите эти варианты.

Ответ: Американский социальный психолог К. Томас выделил пять способов регулирования конфликтов: соперничество, приспособление (уступка), компромисс, избегание, сотрудничество.

Задание 33.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы преимущества эффективной командной работы медицинской организации?

Ответ: Повышение качества медицинской помощи, сокращение времени на решение задач, улучшение коммуникации между сотрудниками, повышение мотивации и удовлетворенности работой, создание более благоприятной рабочей среды.

Задание 34.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие факторы способствуют стимулированию сотрудничества в команде?

Ответ: Открытое общение, позитивная атмосфера, совместное принятие решений, ответственность каждого, поощрение инициативы, справедливое вознаграждение.

Задание 35.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Пациентка, записанная на прием к врачу, зашла в кабинет, где находилась медицинская сестра. Медсестра на вопрос «где доктор?» ответила, чтобы пациентка закрыла дверь с другой стороны и научилась читать объявления на дверях. Пациентка была возмущена грубым ответом. Выяснив, что доктор заболел, а ради приема она отпросилась с работы, пациентка позвонила с жалобой на горячую линию с просьбой разобраться с грубым поведением медицинского персонала. В чем ошибка медицинского работника и каким образом можно было бы предотвратить конфликт?

Ответ:

В профессиональные обязанности медицинской сестры входит помощь врачу в организации приема пациентов, поэтому информирование больных об изменениях часов приема необходимо сделать заблаговременно самостоятельно или через регистратуру. Если это не сделано заранее, медсестра должна была принести извинения пациентке и предложить ей удобное для нее время следующего приема.

Задание 36.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Понятие «общение» частично синонимично понятию

1. коммуникация
2. риторика
3. прагматика
4. интеракция

Ответ: 1

Задание 37.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая разновидность общения касается непосредственно коммуникации медицинского работника и пациента?

1. контакт масок
2. формально-ролевое общение
3. светское общение
4. деловое общение

Ответ: 2

Задание 38.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Коммуникативная компетентность медицинского работника снижается под воздействием

1. эмпатии
2. повышенной тревожности
3. уверенности поведения
4. симпатии

Ответ: 2

Задание 39.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Обратная связь подразумевает, что исходная реплика создана:

1. адресантом
2. адресатом
3. вторичным адресантом
4. вторичным адресатом

Ответ: 1

Задание 40.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В канцелярском делопроизводстве это документ, который объясняет причины какого-либо факта (отсутствия на рабочем месте, опоздания, нарушения должностных обязанностей и т.д.).

1. объяснительная записка
2. заявление
3. служебная записка
4. деловое письмо

Ответ: 1

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В канцелярском делопроизводстве это документ, адресованный руководству, в котором излагается деловая информация: какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя.

1. объяснительная записка
2. заявление
3. служебная записка
4. деловое письмо

Ответ: 3

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Определенная последовательность групп суждений, приводимых в подтверждение истинности другого суждения, называется:

1. рассуждение
2. аргументация
3. тезис
4. интерпретация

Ответ: 2

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой вид делового общения подразумевает заочное взаимодействие?

1. деловое совещание
2. деловая беседа
3. деловые переговоры
4. деловая переписка

Ответ: 4

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Тезис-это:

1. точка зрения субъекта речи
2. мысль, высказанная субъектом речи
3. процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
4. основная мысль текста или выступления, сформированная в виде предложения

Ответ: 4

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач:

1. анкетирование
2. наблюдение
3. эксперимент
4. анализ документов

Ответ: 4

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Жанры письменного делового общения:

1. приказ
2. пресс-конференция
3. доверенность
4. протокол
5. совещание

Ответ: 134

Обоснование: Пресс-конференция и совещание – жанры устного делового общения

Задание 47.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Врач в присутствии больного делает замечание медицинской сестре в связи с сорванным обследованием. Пациент с гордостью сообщает потом родственникам: «Мой доктор строго спрашивает с медперсонала» Врач:

- 1.прав потому, что отвечает за больного
- 2.не прав, т.к не придерживается корпоративной солидарности
- 3.неправ, т.к включает в служебные отношения пациента и подрывает его доверие к медперсоналу
- 4.прав, поскольку должен выглядеть в глазах пациента принципиальным
- 5.прав, потому что таким образом он поддерживает отношения субординации

Ответ: 23

Обоснование: Врачебная этика предписывает не делать замечание коллегам и подчиненным в присутствии пациента

Задание 48.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Медицинская сестра видит побочный эффект назначенного врачом лекарства и успокаивает пациента тем соображением, что врач еще молод и может ошибаться в выборе препарата. Таким образом, она:

- 1.спасает больного от погрешностей в лечении
- 2.выполняет свой профессиональный долг
- 3.нарушает требования медицинской этики
- 4.помогает врачу более внимательно относиться к выбору лечения
- 5.подрывает авторитет врача в глазах пациента

Ответ: 35

Обоснование: Медсестра не должна критиковать действия врача в присутствии пациента, это нарушение медицинской этики, подрывающее авторитет врача

Задание 49.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Эмпатия — это способность:

1. поставить себя на место другого человека
2. понять эмоции другого человека
3. войти в то же состояние отчаяния и депрессии, которое испытывает другой человек
4. проявить заботу о другом человеке
5. посочувствовать другому человеку

Ответ: 1245

Обоснование: Эмпатия предполагает осознанное сочувствие и понимание эмоций без «скатывания» в отрицательные состояния другого

Задание 50.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы подготовки публичного выступления:

1. репетиция
2. сбор информации, структурирование выступления
3. определение цели, выбор темы
4. подготовка материалов: создание текста, презентации (если нужно)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ:

3	2	4	1
---	---	---	---

Задание 51.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Расстояние между собеседниками играет важную роль в налаживании контакта, понимания ситуации общения. Существуют основные пределы допустимого расстояния между собеседниками, которые важно соблюдать для эффективного общения.

дистанция		характеристика	
А	Интимное расстояние	1	Характеризует неформальное взаимодействие в социуме, во время деловой встречи (от 1,2м до 3,7м)
Б	Межличностное расстояние	2	Характеризует отношение знакомых людей. Расстояние во время дружеской беседы, где допускаются прикосновения друг к другу (от 0,5м до 1,2 м)
В	Социальное расстояние	3	Комфортное расстояние для лектора, который совершает публичное выступление перед большой группой людей (более 3,7м)
Г	Публичное расстояние	4	Характеризует доверительные отношения между близкими людьми. Также может быть допустимо в спорте, где допустимым является телесное соприкосновение (до 0,5 м)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

Задание 52.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «информационная речь» и в каких жанрах речи она может реализовываться?

Ответ: Информационная речь дает новые сведения о предмете или явлении и может реализовываться в жанрах лекции, доклада, сообщения

Задание 53.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «эпидейктическая речь» и в каких жанрах речи она может реализовываться?

Ответ: Это речь «на случай», которая формирует определенное эмоциональное состояние. Жанры - поздравление, благодарность, надгробная речь

Задание 54.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «убеждающая речь» и в каких жанрах речи она может реализовываться?

Ответ: Речь, формирующая мнение аудитории: заявление, опровержение, речь в дискуссии, воспитательная беседа

Задание 55.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выделяют три основных типа общения: императивное, манипулятивное и диалогическое. В чем общая черта и принципиальное отличие манипулятивного и императивного общения?

Ответ: Общая черта: стремление к подчинению собеседника. Отличие: директивное общение – явное, манипулятивное – скрытое.

Задание 56.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ниже приведена характеристика одной из моделей взаимодействия врача и пациента. Врач предстает в роли волшебника, заботливого отца и даже бога, который по своему усмотрению управляет жизнью человека (пациента). Пациент выступает в роли ребенка, слепо и безоговорочно доверяющего врачу, и не несет никакой ответственности за собственное здоровье. Гарантом безопасности для пациента здесь выступают деонтологические принципы, закрепленные в Клятве врача. Укажите название данной модели.

Ответ: Описана патерналистская, или пасторская модель.

Задание 57.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какими навыками определяется способность человека адекватно взаимодействовать с другими людьми, социальными группами и обществом в целом, устанавливать и развивать профессиональные контакты?

Ответ: эта способность определяется коммуникативными навыками.

Задание 58.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Всю деятельность человека, связанную с общением, можно разделить на несколько видов коммуникации. Какой вид коммуникации характеризуется систематическим распространением информации, передачей специально подготовленных сообщений с помощью различных технических средств на численно большие, анонимные, рассредоточенные аудитории; регуляцией динамических процессов общественного сознания, интегратор массовых настроений?

Ответ: Это массовая коммуникация.

Задание 59.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Всю деятельность человека, связанную с общением, можно разделить на несколько видов коммуникации. Какой вид коммуникации характеризуется обменом информацией между двумя или – реже – несколькими людьми, вступивших в определенный вид отношений?

Ответ: Это межличностная коммуникация.

Задание 60.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называются психологические характеристики человека как ориентированного на внутренние переживания либо на внешний мир?

Ответ: Интроверсия и экстраверсия

Задание 61.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите тип пациента по данной характеристике: Проблем в общении с таким пациентом нет. Вместе с ним можно обсудить программу его лечения и реабилитации. Пациент обычно активно сотрудничает с врачом, выполняет все рекомендации. Адекватное отношение к своему состоянию помогает быстрее справиться с болезнью.

Ответ: Описан гармоничный тип.

Задание 62.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой тип реагирования пациента приведен в примере? Пациент стремится постоянно рассказывать о своем заболевании окружающим, концентрируется на негативной стороне болезни, не верит в успех лечения, но от лечения не отказывается. Склонен преувеличивать побочное действие лекарств.

Ответ: Описан ипохондрический тип.

Задание 63.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой тип реагирования пациента приведен в примере? Пациент «уходит в работу», даже при тяжелых заболеваниях работает до последних дней, не состоянии отказаться от любимого дела.

Ответ: Описан эргопатический тип.

Задание 64.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой из функциональных стилей речи не рассматривает тавтологию как ошибку?

Ответ: Это деловой, или официально-деловой стиль речи.

Задание 65.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой стиль речи характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связи между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания, использованием абстрактной лексики и специальных терминов?

Ответ: Научный стиль речи

Задание 66.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «Техника понимающего общения»? Дайте определение понятия.

Ответ:

Техника понимающего общения – это совокупность установок субъекта общения, правил и конкретных приемов реагирования, направленных на понимание партнера и его проблем, установление психологического контакта, изучение его личностных особенностей, выяснение его точки зрения по обсуждаемой проблеме и т. п.

Задание 67.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы особенности формально-ролевого общения? Приведите примеры такого общения

Ответ: В формально-ролевом общении и содержание, и средства общения регламентированы социальными ролями партнеров по общению: врач и пациент, полицейский и нарушитель правил дорожного движения, контролер и пассажиры автобуса и т.д.

Задание 68.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные приемы активного слушания?

Ответ: Приемами активного слушания являются открытые вопросы, резюмирование, перефразирование, цитирование собеседника («эхо»)

Задание 69.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «эмпатия»? Дайте характеристику этого понятия. Какое место эмпатия занимает в структуре коммуникативной компетентности врача?

Ответ: Эмпатия — это способность почувствовать и понять эмоции других людей, проявить сочувствие и заботу. Эмпатия врача является важным фактором, способным улучшить качество оказываемой медицинской помощи и добиться комплаентности больных. С развитием эмпатии повышается коммуникативная компетентность медицинского работника.

Задание 70.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Охарактеризуйте интровертный тип коммуниканта и опишите эффективные способы взаимодействия с ним.

Ответ: Интровертный коммуникант не стремится владеть инициативой в разговоре, застенчив и сдержан, скован в неожиданной ситуации общения. В общении с ним следует постоянно задавать вопросы, подбадривать, проявлять интерес, не перебивать.

Задание 71.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Тревога медицинского работника – это эмоция:

1. направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач
2. связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач
3. сопровождающаяся переживанием любого негативного события
4. связанная с чрезмерной впечатлительностью

Ответ: 1

Задание 72.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Специфическая особенность медицинской деятельности, обусловленная повышенным профессиональным риском, хронической усталостью:

1. феномен профессионального выгорания
2. стресс
3. синдром быстрого старения
4. раздражительность

Ответ: 1

Задание 73.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Чаще всего синдром эмоционального выгорания встречается у специалистов:

1. работа которых заключается в оказании экстренной медицинской помощи
2. психиатров
3. работающих в поликлинике
4. работающих в ночную смену

Ответ: 1

Задание 74.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

«Выгорание» - это термин, означающий:

1. чрезмерное проявление симпатии
2. отсутствие эмпатии
3. особую форму болезней стресса
4. эмоциональную лабильность

Ответ: 3

Задание 75.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Главной причиной «выгорания» является:

1. психологическое переутомление
2. эмоциональная черствость
3. отсутствие знаний по психологии общения
4. непреодолимый барьер общения

Ответ: 1

Задание 76.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Искусство создания положительного имиджа о себе называется:

1. самореклама
2. самопрезентация
3. самостоятельность
4. иллюзия

Ответ: 2

Задание 77.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Проявлением профессиональной деформации медицинского работника является:

1. уверенность в правильности своих выводов
2. циничное высказывание о больном
3. перераспределение времени в пользу профессиональных интересов
4. стремление к карьерному росту

Ответ: 2

Задание 78.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Деловая игра в медицинском образовании планируется как:

1. метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям
2. способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности
3. упражнение в силе и ловкости
4. организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации

Ответ: 1

Задание 79.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая форма обучения является основной в рамках НМО?

1. дистанционная

2. очная
3. заочная
4. очно-заочная

Ответ: 1

Задание 80.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Образование – это:

1. усвоение и использование духовного наследия
2. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями
3. обучение и воспитание на дому
4. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

Ответ: 4

Задание 81.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Целями непрерывного медицинского образования являются:

1. обновление знаний и навыков
2. повышение профессиональной компетентности
3. улучшение качества медицинской помощи
4. содействие профессиональному росту
5. повышение заработной платы медицинского работника

Ответ: 1234

Обоснование: Повышение зарплаты не является прямой целью НМО

Задание 82.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Непрерывное медицинское образование базируется на следующих принципах:

1. индивидуальность
2. непрерывность
3. безвозмездность
4. содружество с профессиональными медицинскими организациями
5. широкое использование дистанционных технологий и электронного обучения

Ответ: 1245

Обоснование: Безвозмездность не является принципом НМО

Задание 83.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Категория «образование» содержит три составляющие:

1. выбор духовно-нравственной (религиозной) принадлежности
2. получение знаний, умений, навыков
3. формирование мировоззрения
4. развитие познавательных способностей личности
5. формирование политических предпочтений

Ответ: 234

Обоснование: Образование в РФ имеет светский характер и не определяет политические предпочтения

Задание 84

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Подготовка медицинских работников и фармацевтических работников осуществляется путем реализации таких профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования, как:

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования
- 2) образовательные программы высшего образования
- 3) дополнительные профессиональные программы
- 4) образовательные программы основного общего образования

Ответ: 123

Обоснование: Программы основного общего образования не имеют отношения к подготовке медицинских и фармацевтических работников

Задание 85.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

2	3	1
---	---	---

Задание 86.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Термины «тьютор», «куратор», «наставник» относятся к специалистам, оказывающим поддержку и помощь обучающимся в их развитии и обучении. Однако у каждого из этих терминов есть свои нюансы.

Термин		Характеристика	
А	Тьютор	1	Специалист, который отвечает за координацию, организацию и

			сопровождение группы людей, например, студентов, стажеров, участников проекта.
Б	Куратор	2	Специалист, оказывающий индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в учебном процессе.
В	Наставник	3	Специалист с большим опытом, который передает свои знания, умения и ценности менее опытному специалисту или обучающемуся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

Задание 87.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы формы обучения, которые можно использовать для развития медицинских работников, в зависимости от формата обучения и необходимости отрыва от основной работы?

Ответ: Очное, заочное, очно-заочное, дистанционное

Задание 88.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Одним из ключевых элементов, связанных с медицинским образованием и образованием в целом, является спрос на наличие у специалистов так называемых «гибких» навыков или «softskills». Чем «гибкие» навыки отличаются от «жестких»?

Ответ: Жесткие навыки - специальные знания и умения в конкретной области, гибкие навыки универсальны и применимы в различных ситуациях.

Задание 89.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Мероприятия по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала - ключевой элемент в повышении качества медицинской помощи и обеспечении безопасности пациентов. Приведите примеры таких мероприятий.

Ответ: Курсы повышения квалификации, тренинги, мастер-классы, вебинары, онлайн-курсы

Задание 90.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Симуляционное обучение в медицине является ценным инструментом для подготовки медицинских работников и позволяет им получить необходимые навыки и компетенции в

контролируемой среде. Каковы преимущества симуляционного обучения в медицине с точки зрения безопасности и этики?

Ответ: Безопасность для пациентов, безопасная среда для обучения, обучение этическим принципам.

Задание 91.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Менторинг - это эффективный инструмент для развития медицинских работников и повышения качества медицинской помощи. Что такое неформальный менторинг и каковы его особенности?

Ответ: Возникает спонтанно, когда опытный специалист решает помочь более молодому коллеге без официального соглашения.

Задание 92.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Система мотивации среднего медицинского персонала - набор факторов, стимулирующих к эффективной работе и повышению профессионального уровня. Что относится к нематериальным стимулам мотивации?

Ответ: Признание заслуг, возможность карьерного роста, интересная работа

Задание 93.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «профессиональное выгорание»?

Ответ: Комплекс особых психических проблем, возникающих у человека в связи с его профессиональной деятельностью.

Задание 94.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «коммуникативный барьер»?

Ответ: Препятствие на пути восприятия адекватной информации между партнерами по общению, мешающее взаимопониманию участвующих в коммуникации сторон.

Задание 95.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Причиной затруднений, непонимания, возникновения отрицательных эмоций в процессе профессионального общения могут быть так называемые коммуникативные барьеры. Что такое барьер «авторитета»?

Ответ: Барьер «авторитета»: человек делит всех людей на авторитетных и неавторитетных и доверяет только первым.

Задание 96.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «непрерывное медицинское образование»?

Ответ: Непрерывное медицинское образование (НМО) - это процесс, направленный на поддержание и повышение профессиональных компетенций медицинских работников на протяжении всей их карьеры.

Задание 97.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие форматы очных мероприятий используются в рамках НМО?

Ответ: Конгрессы, конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы

Задание 98.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие форматы онлайн-мероприятий используются в рамках НМО?

Ответ: онлайн-курсы, онлайн-лекции, вебинары, онлайн-конференции, профессиональные интернет-сообщества

Задание 99.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как можно получить баллы НМО?

Ответ: Баллы НМО можно получить, участвуя в различных формах обучения: онлайн-курсах и лекциях, вебинарах и конференциях, очных мастер-классах и тренингах и т.д.

Задание 100.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое профессиональное выгорание?

Ответ: Это состояние эмоционального, физического и умственного истощения, вызванного хроническим стрессом на работе.

Задание 101.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие факторы могут способствовать профессиональному выгоранию у врачей и каковы симптомы профессионального выгорания у медицинских работников?

Ответ: Факторы - высокая нагрузка, дефицит ресурсов, неблагоприятная рабочая среда, нехватка признания и благодарности. Симптомы - усталость, чувство безнадежности, цинизм, потеря интереса к работе, снижение концентрации, проблемы со сном.

Задание 102.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как профессиональное выгорание влияет на работу врача?

Ответ: Снижает качество медицинской помощи, увеличивает количество ошибок, приводит к конфликтам с пациентами и коллегами, приводит к потере интереса к профессии.

Задание 103.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Зачем нужно непрерывное медицинское образование?

Ответ: НМО необходимо для поддержания и повышения профессиональных компетенций медицинских работников. Современная медицина постоянно развивается, появляются новые технологии, методы диагностики и лечения. Без непрерывного обучения врач рискует отстать от прогресса, предоставить некачественную помощь и потерять свою квалификацию.

Задание 104.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом НМО влияет на качество медицинской помощи?

Ответ: НМО позволяет врачам осваивать новые методы диагностики и лечения, узнавать о последних научных открытиях и клинических рекомендациях, повышать уровень владения медицинскими технологиями, улучшать навыки общения с пациентами. В результате этого пациенты получают более качественную и современную медицинскую помощь.

Задание 105.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «гибкие навыки»? Перечислите гибкие навыки, особенно необходимые в работе врача.

Ответ:

Гибкие навыки — это навыки и желательные качества, которые помогают человеку в работе, но напрямую с его профессией не связаны. Гибкими являются навыки эмоционального интеллекта, критического мышления, умения управлять конфликтами, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности.

Задание 106.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В переводе с греческого «педагогика» означает:

1. детовожделение
2. воспроизведение
3. управление
4. обучение

Ответ: 1

Задание 107.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Система образования регулируется:

1. государством
2. социальной группой
3. семьей

4. отдельными людьми

Ответ: 1

Задание 108.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1. регистрации
2. получения лицензии
3. создания
4. уплаты налогов

Ответ: 2

Задание 109.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Государственные стандарты в педагогике – это:

1. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
4. нормы отношений в системе «педагог – обучающийся»

Ответ: 1

Задание 110.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Образовательные программы разрабатываются на основе:

1. концепций образования
2. программ развития образования
3. закона об образовании
4. образовательных стандартов

Ответ: 4

Задание 111.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Педагогика развивалась первоначально в русле:

1. психологии
2. философии
3. антропологии
4. этики

Ответ: 2

Задание 112.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Как называется функция педагогического взаимодействия в педагогическом общении, при которой формируются социальные качества личности обучающегося?

1. познавательная
2. регулятивная
3. воспитывающая
4. организационная

Ответ: 3

Задание 113.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Основной нормативный документ, определяющий цели, содержание, методы, формы и средства обучения для данной дисциплины – это

1. комплект контролирующих материалов
2. рабочая тетрадь
3. учебник или учебное пособие
4. рабочая программа

Ответ: 4

Задание 114.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К активным методам обучения относятся:

1. проблемная лекция
2. обзорная лекция
3. вводная лекция
4. обобщающая лекция

Ответ: 1

Задание 115.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Методика «лекция – пресс-конференция» заключается в том, что студенты:

1. слушают заранее подготовленное выступление лектора
2. задают вопросы лектору и выслушивают его ответы
3. отвечают на вопросы преподавателей, как на экзамене или зачете
4. пользуются во время лекции опорным конспектом

Ответ: 2

Задание 116.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Решение педагогической задачи предполагает прохождение четырех взаимосвязанных этапов:

1. анализ результатов решения

2. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
3. осуществление плана решения задачи на практике
4. проектирование вариантов решения и выбор оптимального для данных условий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ:

2	4	3	1
---	---	---	---

Задание 117.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ:

2	3	1
---	---	---

Задание 118.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Педагогические знания, применяемые медицинскими работниками в профессиональной деятельности, позволяют им:

1. успешно передавать профессиональный и социальный опыт другим участникам лечебно-оздоровительного процесса
2. быстро продвигаться по карьерной лестнице
3. способствовать осознанному отношению пациента к своему здоровью
4. стать безусловным авторитетом для коллег
5. более качественно осуществлять терапевтическое взаимодействие с пациентом

Ответ: 135

Обоснование: Педагогические знания медработника не связаны непосредственно с продвижением по службе и получением безусловного авторитета

Задание 119.

Прочитайте текст и установите последовательность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1. высшее образование - специалитет, магистратура
2. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

3. дополнительное профессиональное образование
4. среднее профессиональное образование
5. высшее образование - бакалавриат

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	5	1	2	3
---	---	---	---	---

Задание 120.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Формы аудиторных занятий - это различные способы организации учебного процесса в аудитории. Их выбор зависит от целей обучения, специфики предмета, уровня подготовки студентов и других факторов. Формами аудиторных занятий являются:

1. лекция
2. самостоятельная работа обучающихся
3. производственная практика
4. практическое занятие
5. семинар

Ответ: 145

Обоснование: Самостоятельная работа и практика являются внеаудиторными формами

Задание 121.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К интерактивным методам обучения относятся:

1. мозговой штурм
2. метод проектов
3. упражнения на отработку навыков
4. круглый стол
5. дискуссия

Ответ: 1245

Обоснование: Упражнения не являются интерактивным методом обучения

Задание 122.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В классификации методов обучения, составленной по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых, выделяют репродуктивный метод обучения. Каковы его особенности?

Ответ: Традиционное обучение на основе готового образца или правила.

Задание 123.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В настоящее время в образовательном процессе активно используется дистанционное обучение. Каковы его особенности?

Ответ: Образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии.

Задание 124.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По источнику учебного материала методы обучения подразделяются на словесные, наглядные, практические. Какие методы обучения относят к словесным?

Ответ: Лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия

Задание 125.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По источнику учебного материала методы обучения подразделяются на словесные, наглядные, практические. Какие методы обучения относят к наглядным?

Ответ: Наблюдение, демонстрация, иллюстрация

Задание 126.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По источнику учебного материала методы обучения подразделяются на словесные, наглядные, практические. Какие методы обучения относят к практическим?

Ответ: Упражнение, лабораторные и практические работы, тренинги, деловые игры

Задание 127.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик". Каковы основные методы и приемы интерактивного обучения?

Ответ: Мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, деловая игра, проектная деятельность

Задание 128

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и либеральный. Каковы особенности демократического стиля педагогической деятельности?

Ответ: Преподаватель стремится к равноправному взаимодействию с обучающими и признает их право на собственное мнение.

Задание 129

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и либеральный. Каковы особенности авторитарного стиля педагогической деятельности?

Ответ: Авторитарный стиль характеризуется требовательностью, жесткостью и строгим контролем.

Задание 130

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и либеральный. Каковы особенности либерального стиля педагогической деятельности?

Ответ: Для либерального стиля характерны безответственность, безынициативность, непоследовательность.

Задание 131.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Одним из ключевых элементов, связанных с медицинским образованием и образованием в целом, является спрос на наличие у специалистов так называемых «гибких» навыков или «softskills». Чем «гибкие» навыки отличаются от «жестких»?

Ответ: Жесткие навыки - специальные знания и умения в конкретной области, гибкие навыки универсальны и применимы в различных ситуациях.

Задание 132

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Три функции обучения реализуются в единстве, что позволяет говорить о них как о принципе педагогической деятельности. Каковы эти функции?

Ответ: Три функции обучения – образовательная, воспитательная, развивающая

Задание 133

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называются действия, умения, сформированные путем повторения и доведения до автоматизма?

Ответ: навыки

Задание 134

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «педагогика высшей школы» и каковы ее особенности?

Ответ: Педагогика высшей школы — наука об и воспитании студентов, о формировании личности специалиста высшей квалификации.

Задание 135

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Понятие «стандарт» происходит от латинского слова standard, означающего «образец», «норма», «мерило». Что такое «образовательный стандарт»?

Ответ: Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Задание 136.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «гибкие навыки»? Перечислите гибкие навыки, особенно необходимые в работе врача.

Ответ:

Гибкие навыки — это навыки и желательные качества, которые помогают человеку в работе, но напрямую с его профессией не связаны. Гибкими являются навыки эмоционального интеллекта, критического мышления, умения управлять конфликтами, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности.

Задание 137.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Практика как вид внеаудиторных занятий в вузе. Суть, цель, виды практики.

Ответ: Практика – одна из главных составляющих профессиональной подготовки специалиста, суть которой заключается в том, что студент во время обучения под руководством преподавателя и по определенной программе непосредственно участвует в том виде профессиональной деятельности, к которому готовится. Основная цель практики – помочь студентам лучше усвоить полученные теоретические знания и научиться применять их в практической деятельности. Практика подразделяется на учебную и производственную. Производственная практика проводится, как правило, на профильных предприятиях.

Задание 138.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В группе студентов лечебного факультета один из студентов постоянно отстает от программы, не справляется с задачами и не интересуется предметами. Как преподаватель может помочь отстающему студенту?

Ответ: Преподаватель может провести индивидуальную беседу, чтобы выяснить причины отставания, помочь студенту составить график изучения материала, предоставить дополнительные материалы, направить студента к психологу: если отставание обусловлено личными проблемами, предложить помощь специалиста.

Задание 139.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Преподаватель организует дискуссию на тему "Биоэтика в современной медицине".

Студенты активно делятся своим мнением, но их позиции резко противоречат друг другу. Как преподаватель может управлять дискуссией и создать конструктивную атмосферу?

Ответ: Преподаватель должен установить правила дискуссии: определить время выступления, формулировать вопросы корректно, вести себя уважительно по отношению к другим студентам. Нужно помочь студентам формулировать свою позицию, подчеркнуть важность различных взглядов: указать на то, что в биоэтике не всегда есть однозначные ответы, и каждый взгляд имеет право на существование.

Задание 140.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Преподаватель проводит практическое занятие. Студенты делятся на группы и используют тренажеры для отработки практических приемов. Один из студентов не справляется с задачей, делает много ошибок. Как преподаватель может помочь обучающемуся преодолеть трудности и овладеть необходимыми навыками?

Ответ: Преподаватель может дополнительно показать правильную технику исполнения, разбить сложную задачу на более простые и помочь обучающемуся отработать отдельные приемы поэтапно, создать атмосферу поддержки: указать на сильные стороны обучающегося, похвалить за усилия, заверить в том, что он сможет овладеть необходимыми навыками.

3.1. Карта компетенций с указанием этапов их формирования, видов и форм контроля

№ п/п	Контролируемые разделы учебной дисциплины	Контролируемые компетенции	Индикатор выполнения компетенции	Фонд оценочных средств		Форма контроля
				Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	
1.	Раздел 1. Педагогическая деятельность врача	УК-3	ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3.	Тестовые задания закрытого типа	15	экзамен
				Вопросы открытого типа с развернутым ответом	20	
		УК-5	ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3.	Тестовые задания закрытого типа	16	
				Вопросы открытого типа с развернутым ответом	19	
		ОПК-3	ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3.	Тестовые задания закрытого типа	16	
				Вопросы открытого типа с развернутым ответом	19	
2.	Раздел 2. Профессиональная коммуникация врача	УК-4	ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2.	Тестовые задания закрытого типа	16	экзамен
				Вопросы открытого типа с развернутым ответом	19	

3.2. Распределение заданий по типам и уровням сложности

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1	УК-3	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	1-10	Закрытый (<i>с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1 мин
			11,12	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	4 мин
			16-20, 22-30	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин
			31, 33, 34	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	7 мин
2		ИД-3 УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;	13,14	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	4 мин
			15	Закрытый (<i>на установление последовательности соответствия</i>)	Повышенный	4 мин
			21	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин
			32, 35	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	7 мин
3	УК-4	ИД-1 УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	36-39	Закрытый (<i>с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1 мин.
			47-49	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	4 мин
			50	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	4 мин

		ствия;	51	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	4 мин
			52-63	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	5 мин
			66-70	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	7 мин
4	УК-4	ИД-2 УК-4.2. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию, как для медицинской, так и для научной деятельности.	40-45	Закрытый (с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин.
			46	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	4 мин
			64, 65	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	5 мин
5	УК-5	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения профессиональных задач;	71-76	Закрытый (с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин.
			93-95, 100	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	5 мин
			101,102	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	6 мин
6	УК-5	ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;	76,77	Закрытый (с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин.
			85	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	4 мин
			86	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	4 мин

			87-92	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин
			105	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	7 мин
7	УК-5	ИД-3 УК-5.3. Выбирает и реализует, в том числе с использованием инструментов непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	78-84	Закрытый (с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин.
			96-99	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин
			103,104	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	7 мин
8	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3.1. Оперировать специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;	106-112	Закрытый (с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин.
			119	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	4 мин
			132-135	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин
			136, 138-140	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	7 мин
9.	ОПК-	ИД-2 ОПК-3.2.	113-115	Закрытый (с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин

	3	Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста;	120, 121	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	4 мин
			122-127	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин
			137	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	7 мин
10.	ОПК-3	ИД-3 ОПК-3.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.				
			118	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	4 мин
			128-131	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	5 мин
			136	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	7 мин

3.3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
1	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной задачи; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Не знает потребности современной деятельности; медицинскую и</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о методике выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методике планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методах разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о потребностях современной деятельности;</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знает основные потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию.</p> <p>Знает основное о своих ресурсах и их пределах (лич-</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знает потребности современной деятельности, медицинскую и научную документацию.</p> <p>Знает о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих</p>

	<p>научную документацию.</p> <p>Не знает о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации.</p> <p>Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>медицинской и научной документации.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся; о формах, методах, средствах педагогической деятельности и зависимости её от контекста; о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>ностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании, о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации.</p> <p>Знает основные психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; основные формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>потребностях в образовании, о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации</p> <p>Знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>
уметь				
	<p>Обучающийся не умеет применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной</p>	<p>Обучающийся непоследовательно и не систематизированно умеет применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения по-</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять</p>	<p>Обучающийся умеет последовательно и верно применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику плани-</p>

<p>цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Не умеет применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию.</p> <p>Не умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию; приме-</p>	<p>ставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Непоследовательно и не систематизировано умеет проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию.</p> <p>Непоследовательно и не систематизировано умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию; применять научные знания в соответствии с установлен-</p>	<p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Умеет самостоятельно проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию.</p> <p>Умеет самостоятельно оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию.</p> <p>Умеет самостоятельно применять научные знания в соответствии с установленными</p>	<p>рования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Умеет последовательно и верно проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию.</p> <p>Умеет последовательно и верно оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию.</p> <p>Умеет последовательно и верно применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; ис-</p>
--	--	--	--

	<p>нять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>пользовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
владеть				
	<p>Обучающийся не владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, осо-</p>	<p>Обучающийся владеет основными навыками применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; основным навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном</p>	<p>Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Имеет навык применения методики выработки стратегии сотруд-</p>

	<p>бенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Не имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией; навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ;</p>	<p>членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Обучающийся в основном владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>В основном имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией; навык по управлению своими ресурсами для направления</p>	<p>материале, владеет навыками применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Обучающийся владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов</p>	<p>ничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией.</p> <p>Имеет сформированный навык обращения/работы с медицинской и научной документацией.</p> <p>Владеет навыком по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навыком определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыком планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навыком применения научных знаний и применяет их в</p>
--	--	---	--	---

	<p>навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не имеет навык использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навык пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>их в своей профессиональной деятельности; навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В основном владеет навыком использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навыком пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования обра-</p>	<p>сов всех сторон.</p> <p>Имеет сформированный навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией; навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Имеет навык использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста.</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>
--	---	---	---	--

		зовательного процесса.	Владеет навыком использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навыком пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	
--	--	------------------------	--	--

