



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК/
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.
Разумовского Минздрава России

27.02.2024г. Н.В. Щуковский

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Санитарно-эпидемиологическая экспертиза»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
32.08.07 Общая гигиена**

ФГОС ВО утвержден приказом 20
Министерства образования и науки РФ
От 09.01.2023 года
Квалификация
Врач по общей гигиене
Форма обучения
ОЧНАЯ
Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕН

на учебно-методической конференции кафедры
Гигиены медико-профилактического факультета
Протокол от 05.02.24 г. № 2

Заведующий кафедрой:

И.Н. Луцевич

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

п/№	номер/ индекс компетенц ии	содержание компетенции (или ее части)				
			Наименование категории группы компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Объекты или область знания	оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Системное и критическое мышление	<p>ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	медицинский персонал; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	Зачет, экзамен

				<p>ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИД-5 УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>		
2	УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Разработка и реализация проектов	<p>ИД-1 УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков,</p>	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	Зачет, экзамен

				<p>следит за ходом реализации проекта и осуществляет его управление</p> <p>ИД-4 УК-2.4. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>		
3	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности	Коммуникация	<p>ИД-1 УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4.2. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию, как для медицинской, так и для научной деятельности.</p>	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	Зачет, экзамен
4	ОПК-4	Способен проводить гигиеническую диагностику	Медицинская деятельность	ИД-1 ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать факторы окружающей среды	физические лица (пациенты)	Зачет, экзамен

		факторов среды обитания				
5	ОПК-6	Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	Медицинская деятельность	ИД-1 ОПК-6.1. разрабатывает, обосновывает контролирует выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения, управленческие решения по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	физические лица (пациенты)	Зачет, экзамен
6	ОПК-7	Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования,	Медицинская деятельность	ИД-1 ОПК-7.1. Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	физические лица (пациенты)	Зачет, экзамен

		испытания и иные виды оценок				
7	ПК-1	Готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.	Организационно-управленческая деятельность	<p>ИД-1 ПК-1.1. Разрабатывать ежегодный план проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.</p> <p>ИД-2 ПК-1.2.</p> <p>Обследовать территории, здания, строения, сооружения, помещения, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг.</p> <p>ИД-3 ПК-1.3. Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-</p>	физические лица (пациенты)	Зачет, экзамен

				следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан		
8	ПК-2	Готовность к выдаче санитарно-эпидемиологических заключений	Организационно-управленческая деятельность	<p>ИД-1 ПК-2.1. Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости</p> <p>ИД-2 ПК-2.2. Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений,</p>	физические лица (пациенты)	Зачет, экзамен

				помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям		
9	ПК-6	Готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	Научно-педагогическая деятельность	<p>ИД-1 ПК-6.1</p> <p>Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации</p> <p>ИД-2 ПК-6.2</p> <p>Определение наличия/отсутствия запрещенных веществ в составе продукции/среде обитания</p> <p>ИД-3 ПК-6.3</p> <p>Определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному</p>	физические лица (пациенты)	Зачет, экзамен

				положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе		
10	ПК-7	Готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека, санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и	Научно-педагогическая деятельность	ИД-1 ПК-7.1 Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации ИД-2 ПК-7.2 Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности	физические лица (пациенты)	Зачет, экзамен

		укрепление здоровья		<p>отбора, порядка наблюдения и исследования</p> <p>ИД-3 ПК-7.3</p> <p>Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения</p> <p>ИД-4 ПК-7.4</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы по повышению грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни в</p>		
<p>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам): Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 25 июня 2015 года N 399н</p>						

1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

П/п	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ИД-1 УК-1.1.	Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Имеет навык сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
2.	ИД-2 УК-1.2.	Знает методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.	Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.	Имеет навык определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.
3.	ИД-3 УК-1.3	Знает методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.	Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Имеет навык критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.
4.	ИД-4 УК-1.4	Знает методику разработки и содержательной	Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения	Имеет навык разработки и содержательной аргументации стратегии решения

		аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
5.	ИД-5 УК-1.5	Знает методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Умеет применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Имеет навык навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
6.	ИД-1 УК-2.1	Знает методики формирования проектной задачи и ее управления.	Умеет применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления.	Имеет навык по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и умеет реализовывать ее решение через управление проектом.
7.	ИД-2 УК-2.2	Знает методики разработки концепции проекта в рамках проблематики.	Умеет формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Имеет навык по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает

				ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
8.	ИД-3 УК-2.3	Знает о возможных рисках проекта	Умеет разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта	Имеет навык реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.
9.	ИД-4 УК-2.4	Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта	Умеет использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Имеет навык реализации результатов проекта и внедрению их
10.	ИД-1 УК-4.1	Знает потребности современной деятельности	Умеет проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия	Имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией
11.	ИД-2 УК-4.2	Знает медицинскую и научную документацию	Умеет работать (заполнять) медицинскую и научную документацию	Имеет навык обращения/работы с медицинской и научной документации.
12.	ИД-1 ОПК-4.1.	Знает факторы окружающей среды	Умеет оценивать факторы окружающей среды	Владеет современными методами оценки факторов окружающей среды
13.	ИД-1 ОПК-6.1.	Знает возможные неблагоприятные воздействия факторов	Умеет разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по	Владеет (имеет навык) навыком принятия управленческие решения по

		среды обитания на здоровье населения	снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения,	снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения
14.	ИД-1 ОПК-7.1.	Знает методы проведения санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования,	Умеет проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Владеет (имеет навык) навыком контроля эффективности выполненных санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследования, испытания и иные виды оценок
15.	ИД-1 ПК-1.1	Знает законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав потребителей	Умеет применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	Имеет навык: оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки, согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством

				Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке
16.	ИД-2 ПК-1.2	Знает санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы	Умеет производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду	Имеет навык отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда

		гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия		
17.	ИД- ЗПК-1.3	<p>Знает принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные</p>	<p>Умеет формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности. Работать с научной и справочной литературой</p>	<p>Имеет навык составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке</p> <p>. Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений Выдача предписания о прекращении реализации не</p>

		<p>принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни</p>		<p>соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний</p>
18.	ИД-1 ПК-2.1.	<p>Знает законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</p> <p>Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих</p>	<p>Умеет применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>	<p>Имеет навык формирования и направление межведомственных запросов в органы (организации), участвующие в предоставлении государственной услуги. Уведомление заявителя в письменной форме или путем отправки электронного сообщения о факте направления межведомственного запроса. Сверка данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном</p>

		потенциальную опасность для человека		реестре юридических лиц, Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей Проверка области аккредитации испытательной лаборатории (центра) и соответствия информации, изложенной в документах, требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также проверка полноты проведенных исследований и испытаний, их соответствия методикам Подготовка уведомления об отказе в предоставлении государственной услуги с указанием причин отказа (при наличии оснований)
19.	ИД-2 ПК-2.2	Знает санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования	Умеет производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Формулировать выводы на основе полученных результатов. Определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, промышленного производства, окружающей среды. Выявлять	Имеет навык внесения в реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям видов

	<p>химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.</p> <p>Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.</p> <p>Физиолого-гигиенические принципы организации</p>	<p>факторы риска основных заболеваний человека</p>	<p>деятельности (работ, услуг)</p> <p>Сообщение заявителю о готовности санитарно-эпидемиологического заключения к выдаче</p> <p>Выдача санитарно-эпидемиологического заключения</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, профилактические меры. Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска. Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды</p>		
20.	ИД-1 ПК-6.1	<p>Знает законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Цели и методы государственного</p>	<p>Умеет определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека. Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека</p>	<p>Имеет навык определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы</p>

		<p>санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков. Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений</p>		<p>представления данных и оценивания точности, достоверности результатов Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность</p>
21.	ИД-2 ПК-6.2	<p>Знает методы гигиенических исследований объектов окружающей среды. Показатели состояния</p>	<p>Умеет Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания. Применять методы и</p>	<p>Имеет навык определения класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания Выбор испытательной лаборатории</p>

		<p>среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры</p>	<p>методики исследований (испытаний) и измерений</p>	<p>(центра), аккредитованной в установленном порядке. Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка. Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов. Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания. Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		профилактики их вредного воздействия.		
22.	ИД-3 ПК-6.3	<p>Знает Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических</p>	<p>Умеет выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение. Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)</p>	<p>Имеет навык установления эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала</p>

		мероприятий в чрезвычайных ситуациях		формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям. Составление акта расследования или карты
--	--	--------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				эпидемиологического обследования очага
23.	ИД-1 ПК-7.1	Знает основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки. Принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям. Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем	Умеет применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации. Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения	Имеет навык проведения оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города. Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга
24.	ИД-2 ПК-7.2	Знает санитарно-гигиенические показатели состояния объектов	Умеет формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.	Имеет навык проведения ранжирования источников, определяющих вклад в

		<p>окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы. Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека</p> <p>Комплексные показатели антропогенной нагрузки</p>	<p>Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания</p>	<p>загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений. Разработка оздоровительных мероприятий</p>
25.	ИД-3 ПК-7.3	<p>Знает принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции). Методику оценки риска для здоровья населения. Принципы</p>	<p>Умеет рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов</p>	<p>Имеет навык информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного</p>

		использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий	среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий	воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека. Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд .
26.	ИД-4 ПК 7-4	Знает основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Умеет проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни .	Имеет навык проведения гигиенического воспитания, обучения, формирования здорового образа жизни населения; формами и методами гигиенического воспитания, обучение; современными методами обучения населения с учётом возрастных особенностей; нормативными и

				распорядительными документами
--	--	--	--	----------------------------------

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1

		балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. ** <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТЕКУЩИЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1	УК-1	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление</i>	Повышенный	3-5 мин.

				<i>последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>		
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
2	УК-1	ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1. 2.3- 33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором	Повышенны й	3-5 мин.

				<i>нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>		
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	<i>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.
3	УК-1	ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	<i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов</i>	Базовый	1-3 мин.

		противоречивой информацией из разных источников		<i>и обоснованием выбора)</i>		
			Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенны й	3-5 мин.
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.

4	УК-1	ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Повышенный	3-5 мин.
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20</p>	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Высокий	5-10 мин.

			<p>Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p><i>; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
	УК-1	<p>ИД-5 УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p>	Повышенный	3-5 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
5	УК-2	ИД-1 УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов	Повышенный	3-5 мин.

				и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)		
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
6	УК-2	ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.

		актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Повышенный	3-5 мин.
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
7	УК-2	ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30</p>	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного	Базовый	1-3 мин.

		с учетом возможных рисков, следит за ходом реализации проекта и осуществляет его управление	Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	<i>ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>		
			Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) <i>ИЛИ</i> Открытый (с развернутым ответом)	Повышенны й	3-5 мин.
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) <i>ИЛИ</i>	Высокий	5-10 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
8	УК-2	ИД-4 УК-2.4. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22</p> <p>Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30</p> <p>Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34</p> <p>Раздел 2. 2.3- 32, 35-37</p> <p>Раздел 3. 2.3- 31, 38-40</p> <p>Раздел 1. 2.4- 3,4,10</p> <p>Раздел 2. 2.4- 2,5,6</p> <p>Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ	Повышенный	3-5 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
9	УК-4	ИД-1 УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов	Повышенный	3-5 мин.

				<p><i>и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
10	УК-4	<p>ИД-2 УК-4.2. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию, как для медицинской, так и для научной деятельности.</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.

			<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Повышенный	3-5 мин.
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.

11	ОПК-4	ИД-1 ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать факторы окружающей среды	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22</p> <p>Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30</p> <p>Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34</p> <p>Раздел 2. 2.3- 32, 35-37</p> <p>Раздел 3. 2.3- 31, 38-40</p> <p>Раздел 1. 2.4- 3,4,10</p> <p>Раздел 2. 2.4- 2,5,6</p> <p>Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Повышенный	3-5 мин.

			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Высокий	5-10 мин.
12	ОПК-6	<p>ИД-1 ОПК-6.1. разрабатывает, обосновывает контролирует выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения, управленческие решения по снижению</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности</i>)</p>	Повышенный	3-5 мин.

		(устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения		<i>; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (с развернутым ответом)		
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
13	ОПК-7	ИД-1 ОПК-7.1. Проводит санитарно-эпидемиологически е экспертизы, расследования, обследования, исследования,	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.

		<p>испытания и иные виды оценок</p>	<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	<p>Повышенны й</p>	<p>3-5 мин.</p>
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	<p>Высокий</p>	<p>ин.</p>

14	ПК-1	ИД-1 ПК-1.1. Разрабатывать ежегодный план проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22</p> <p>Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30</p> <p>Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34</p> <p>Раздел 2. 2.3- 32, 35-37</p> <p>Раздел 3. 2.3- 31, 38-40</p> <p>Раздел 1. 2.4- 3,4,10</p> <p>Раздел 2. 2.4- 2,5,6</p> <p>Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Повышенный	3-5 мин.

			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Высокий	ин.
15	ПК-1	<p>ИД-2 ПК-1.2. Обследовать территории, здания, строения, сооружения, помещения, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров,</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности</i>)</p>	Повышенны й	3-5 мин.

		результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг.		<i>; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (с развернутым ответом)		
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	ин.
16	ПК-1	ИД-3 ПК-1.3. Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.

		выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан	<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Повышенный	3-5 мин.
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
17	ПК-2	ИД-1 ПК-2.1. Прием и	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22	Закрытый (задание с выбором ответа; с	Базовый	1-3 мин.

		<p>регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивост и</p>	<p>Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26 Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9 Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p><i>выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i></p>		
				<p><i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p><i>Открытый (с развернутым ответом)</i></p>	<p>Повышенны й</p>	<p>3-5 мин.</p>

				<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
18	ПК-2	<p>ИД-2 ПК-2.2. Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений,</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22</p> <p>Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30</p> <p>Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p> <p>Раздел 1. 2.3-33,34</p> <p>Раздел 2. 2.3- 32, 35-37</p> <p>Раздел 3. 2.3- 31, 38-40</p> <p>Раздел 1. 2.4- 3,4,10</p> <p>Раздел 2. 2.4- 2,5,6</p> <p>Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p> <p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12</p> <p>Раздел 2. 2.5 -7-9, 10</p> <p>Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20</p> <p>Раздел 1. 2.6- 1,2,8</p> <p>Раздел 2. 2.6- 4-7, 10</p> <p>Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.
				<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором</p>	Повышенный	3-5 мин.

		сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям		<p><i>нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p><i>Открытый (с развернутым ответом)</i></p>		
				<p><i>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p><i>Открытый (с развернутым ответом)</i></p>	Высокий	5-10 мин.
19	ПК-6	ИД-1 ПК-6.1 Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22</p> <p>Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30</p> <p>Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором	Базовый	1-3 мин.

		документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации		<i>нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>		
			Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9	<i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>	Повышенны й	3-5 мин.

			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Высокий	ин.
20	ПК-6	<p>ИД-2 ПК-6.2</p> <p>Определение наличия/отсутствия запрещенных веществ в составе продукции/среде обитания</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности</i>)</p>	Повышенны й	3-5 мин.

				<p><i>; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	ин.
21	ПК-6	<p>ИД-3 ПК-6.3</p> <p>Определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.

		контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе	<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Повышенный	3-5 мин.
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
22	ПК-7	ИД-1 ПК-7.1	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22	Закрытый (задание с выбором ответа; с	Базовый	1-3 мин.

		Проведение анализа материалов официальной статистики заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации	Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26 Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9 Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	<i>выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>		
				<i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>	Повышенны й	3-5 мин.
				<i>Закрытый (на установление последовательности</i>	Высокий	5-10 мин.

				<i>; на установление соответствия) ИЛИ</i>		
				Открытый (с развернутым ответом)		
23	ПК-7	ИД-2 ПК-7.2 Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26 Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9 Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ	Повышенны й	3-5 мин.	

				Открытый (с развернутым ответом)		
				Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
24	ПК-7	ИД-3 ПК-7.3 Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26 Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9 Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
				Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором	Повышенный	3-5 мин.

			<p>Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p><i>нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
				<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
25	ПК-7	<p>ИД-4 ПК-7.4</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы по повышению</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26 Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов</p>	Базовый	1-3 мин.

		<p>грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни в</p>	<p>Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9 Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p><i>и обоснованием выбора)</i></p>		
				<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	<p>Повышенны й</p>	<p>3-5 мин.</p>
				<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p>	<p>Высокий</p>	<p>5-10 мин.</p>

				Открытый (с развернутым ответом)		
--	--	--	--	----------------------------------------	--	--

2.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
1	Программа проведения социально-гигиенического мониторинга на территориях субъектов РФ устанавливает	
А	перечень контролируемых показателей факторов среды обитания	+
Б	источники неблагоприятного воздействия факторов среды обитания	
В	границы территории для контроля факторов среды обитания	
Г	приоритетные факторы среды обитания для первоочередного контроля	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
2	К профессионально-производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относят	
А	подъем и перенос тяжестей	+
Б	предельно допустимую концентрацию для всех веществ 1 класса опасности	
В	физические факторы	
Г	физиологические факторы	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
3	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектов строительства и реконструкции учреждений для детей и подростков проводится для	
А	проектов перепланировки детских учреждений	+
Б	всех видов проектов детских учреждений	
В	проектов учреждений для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья	
Г	проектов, при реализации которых предусмотрено осуществление государственного строительного надзора	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
4	В соответствии с общепринятой в мире линейной беспороговой теорией зависимости риска стохастических эффектов от дозы величина риска _____ дозе излучения	
А	пропорциональна	+
Б	симметрична	
В	асимметрична	

Г	непропорциональна	
5	Должностные лица Роспотребнадзора при проведении выездной проверки организаций, осуществляющих деятельность с использованием источников ионизирующих излучений, обязаны предъявить	
А	план работы организации	
Б	служебное удостоверение	+
В	пропуск на предприятие	
Г	паспорт	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
6	Деятельность по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства российской федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания называется федеральным государственным	
А	контролем прав защиты населения	
Б	санитарно-эпидемиологическим надзором	+
В	санитарно-гигиеническим контролем	
Г	надзором за благополучием населения	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
7	Размеры платы за проведение экспертизы представленных заявителем, аккредитованным лицом документов и сведений, выездной экспертизы не зависят от количества	
А	технических экспертов, включенных в состав экспертной группы	+
Б	сотрудников, работающих в испытательной лаборатории	
В	страниц документов и сведений, подлежащих экспертизе	
Г	страниц, на которых распечатана область аккредитации	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
8	Определение уровней приемлемости риска относят к элементу ____ риска	
А	идентификации	
Б	прогнозирования	
В	управления	+
Г	оценки	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
9	В соответствии с «Кодексом об административных правонарушениях» деятельность, подлежащая лицензированию, без лицензии влечет за собой для юридических лиц наложение административного штрафа в размере от _____ тысяч рублей	
А	четыре до пяти	
Б	ста до двухсот	
В	тридцати до сорока	
Г	сорока до пятидесяти	+

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
10	для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации представляют	
А	генеральный план и технологическое задание	
Б	заявление и проектную документацию с её обоснованием	+
В	технологическое задание	
Г	проектную документацию без обоснования	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
11	результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок. оформляются в виде	
А	заключения на протокол исследований (испытаний)	
Б	акта проверки, протокола отбора	
В	предписания	
Г	экспертного заключения, акта обследования, протокола исследований (испытаний)	+

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
12	К основному методическому документу, определяющему содержание работ по оценке риска для здоровья, связанного с загрязнением атмосферного воздуха, относят	
А	р 2.1.10. 1920 – 04 руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду	+

Б	Постановление главного государственного санитарного врача рф и главного государственного инспектора рф по охране природы “ об использовании методологии оценки риска для управления качеством окружающей среды и здоровья населения в российской федерации” от 10.11.1997 № 25 и 03-19/24 - 3486	
В	Мр 2.1.10.0062 - 12 “количественная оценка неканцерогенного риска при воздействии химических веществ на основе построения эволюционных моделей”	
Г	Постановление правительства рф от 02.02.2006 № 60 “ об утверждении положения о проведении социально-гигиенического мониторинга”	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
13	Оценка риска для здоровья является одним из элементов методологии ___ риска	
А	анализа	+
Б	прогнозирования	
В	управления	
Г	минимизации	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
14	Химическими вредными факторами производственной среды являются	
А	продукты производства гормонов	
Б	грибы	
В	соединения азота	+
Г	ядовитые растения	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
15	Шум с уровнем звукового давления до 30-35 дб	
А	привычен для человека и не беспокоит его	+
Б	создает значительную нагрузку на нервную систему	
В	может привести к разрыву барабанных перепонки	
Г	может привести к потере слуха	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
16	Анализ риска направлен на поиск путей снижения и ___ риска	

А	идентификации	
Б	прогнозирования	
В	ранжирования	
Г	устранения	+

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
17	Действие одного и того же фактора химической природы, поступающего в организм различными путями, — это действие	
А	комплексное	+
Б	комбинированное	
В	сочетанное	
Г	суммированное	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
18	Сочетанными действиями факторов среды обитания являются	
А	шум и температура	
Б	температура и угарный газ	+
В	толуол и угарный газ	
Г	шум и вибрация	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
19	Сочетанными действиями факторов среды обитания являются	
А	скорость движения воздуха и свинец	+
Б	ртуть и свинец	
В	лазерное излучение и ионизирующее излучение	
Г	шум и электромагнитное поле	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
20	Тяжелые металлы и их соединения относятся к __ факторам производственной среды	
А	биологическим	
Б	физическим	
В	химическим	+
Г	психофизиологическим	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
21	К принципам установления гигиенического норматива относят	
А	безвредность	
Б	приоритет медицинских и биологических показаний	+
В	состояние здоровья	
Г	техническую достижимость	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
22	При вибрации в большей степени страдает __ обмен веществ	
А	углеводный	
Б	липидный	
В	минеральный	+
Г	витаминный	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
23	Совместное проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы мяса и мясопродуктов ветеринарной и санитарной службами осуществляется в случае	
А	выявления сибирской язвы на конвейере или после выработки мясопродуктов	+
Б	падежа животных при транспортировке	
В	отсутствия ветеринарного свидетельства на партию животных	
Г	вынужденного убоя	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
24	Щелочные металлы и их соединения относятся к __ факторам производственной среды	
А	психофизиологическим	
Б	физическим	
В	химическим	+
Г	биологическим	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
25	Необходимым и обязательным для выдачи санитарно-эпидемиологического заключения условием является наличие заявления о его выдачи и	
А	лицензии	

Б	ранее выданного санитарно-эпидемиологического заключения	
В	результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	+
Г	регистрационного свидетельства на производимую продукцию	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
26	Интенсивным считают показатель, который	
А	указывает на отношение части к целому	
Б	указывает, во сколько раз или на сколько процентов произошло увеличение или уменьшение сравниваемых величин	
В	указывает на частоту изучаемого явления в среде	+
Г	характеризует отношения между двумя не связанными друг с другом совокупностями	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
27	Содержание железа в питьевой воде нормируется исходя из	
А	аллергического действия железа	
Б	физиологической потребности в железе	
В	органолептических свойств воды	+
Г	токсического действия железа	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
28	К физическим вредным факторам производственной среды относят	
А	статистическое электрическое поле	+
Б	тяжелые металлы	
В	статическую нагрузку	
Г	рабочую позу	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
29	Продукты производства аминокислот относятся к _____ факторам производственной среды	
А	биологическим	+
Б	физическим	
В	психофизиологическим	
Г	химическим	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
30	для вредных химических веществ, поступающих в источники питьевого водоснабжения, установлены показатели вредности; лимитирующий признак вредности вещества, если имеет обозначение “с.-т.”, называется	
А	слабо-токсичным	
Б	санитарно-токсикологическим	+
В	санитарно-техническим	
Г	сильно-токсичным	

2.3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
31	Санитарные правила, гигиенические нормативы:	
А	регулируют деятельность предприятий, организаций, учреждений, отдельных отраслей экономики по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	
Б	представляют гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов, к проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов	
В	устанавливают гигиенические и эпидемиологические критерии безопасности и безвредности для человека продовольственного сырья, пищевых продуктов и питьевой воды, выпускаемых товаров народного потребления и объектов окружающей среды (атмосферного воздуха, воды и почвы)	
Г	верно все	+

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
32	Комбинированное действие химических веществ может оцениваться по эффекту: 1) суммации 2) независимого действия 3) частичной суммации	
А	1,2	
Б	верно все	+
В	1,3	
Г	2,3	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
33	Ведущими загрязнителями атмосферного воздуха населенных мест являются: 1) взвешенные вещества 2) оксид углерода	

	3) диоксид углерода 4) диоксид серы 5) окислы азота	
А	верно 1, 2, 3	
Б	верно 1, 2, 4, 5	+
В	верно 1, 2, 5	
Г	верно 1, 4, 5	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
34	Количество вредных веществ, поступающих в атмосферу при сжигании твердого топлива, зависит:	
А	от сорности	+
Б	от увлажненности	
В	от калорийности	+
Г	от зольности	+

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
35	ПДК мр. применяется при:	
А	расчете рассеивания выбросов	+
Б	контроле качества атмосферы	+
В	изучении состояния здоровья населения	+
Г	б,в	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
36	Допускается ли превышение значений ПДК мр.	
А	допускается в 5% наблюдений	+
Б	допускается в 2% наблюдений	+
В	не допускается	
Г	б,в	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
37	ПДК СС устанавливается с целью:	
А	контроля концентраций длительных периодов осреднения	+
Б	контроля концентраций коротких периодов осреднения	
В	изучения взаимосвязи заболеваемости населения с загрязнением атмосферы	+
Г	а, б	

38. Основные этапы оценки профессионального риска. Установите правильную последовательность.

1) оценка зависимости «доза - эффект».

- 2) характеристика риска.
- 3) идентификация опасности.
- 4) оценка экспозиции.

Ответ 3,4,1,2

39. Установите правильную последовательность этапов проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз.

- а) оценка результатов лабораторных испытаний, исследований (при необходимости);
- б) регистрация и выдача результата санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- в) документарная экспертиза представленных документов;
- г) прием, предварительная оценка предоставленных документов, анализ заявления (предписания, поручения, определения), и регистрация;
- д) санитарно-эпидемиологические измерения, исследования (при необходимости);
- е) контроль качества проведения и принятие решения по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- ж) санитарно-эпидемиологическое обследование (при необходимости);
- з) оформление результатов санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Ответ: г, в, ж, д, а, з, е, б.

40. Установите соответствие между номером документа и его названием.

1. № 52-ФЗ	а) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»
2. N 322	б) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
3. № 248-ФЗ	в) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
4. № 323-ФЗ	г) "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"

2.4. КОМПЛЕКТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.

Дайте гигиеническую оценку игрушке и заключение о возможности ее производства и использования по назначению. В испытательную лабораторию системы Министерства здравоохранения поступила игрушка «Автомашина» со звуковым механизмом, предназначенная для игры детьми от 3 до 6 лет. Игрушка деревянная, окрашена поверхностно. Поверхность игрушки шероховатая, с заусенцами. Интенсивность запаха игрушки и её водной вытяжки составляет по 2 балла. Декоративное покрытие машины устойчиво к влажной обработке и подвержено действию слюны и пота. Уровень напряженности электростатического поля на поверхности игрушки не измеряли.

Уровень эквивалентного уровня звука составил 63 дБА, максимального уровня звука — 77 дБА. При лабораторном исследовании игрушки установлена миграция в воздушную модельную среду следующих вредных веществ: ацетальдегид не обнаружен, спирт бутиловый — 0,001 мг/м³, спирт изобутиловый — 0,01 мг/м³, спирт метиловый — 0,05

мг/м³, спирт изопропиловый — 0,3 мг/м³, фенол — 0,003 мг/м³, формальдегид — 0,004 мг/м³.

Эталон ответа:

Данная игрушка не соответствует требованиям ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»

Из-за не качественного материала, а так же на основании химического исследования.

2.

Назовите методы и средства контроля запыленности воздуха рабочей зоны.

Эталон ответа:

Они могут быть разделены на две группы:

- 1) прямые методы с выделением дисперсной фазы (фильтрация, электро- или термопреципитация, инерционное осаждение) в пылеотборниках с последующим взвешиванием массы пыли;
- 2) косвенные методы (без выделения дисперсной фазы или с выделением ее на подложку), обеспечивающие определение массовой концентрации пыли в пылемерах.

Отбор проб воздуха проводят в зоне дыхания работника или, в случае невозможности такого отбора, с максимальным приближением к ней воздухозаборного устройства, но не далее 1-1,5 м, на высоте 1,5 м от пола при работе стоя и 1 м - при работе сидя. Если рабочее место не постоянное, отбор проб проводят в точках рабочей зоны, в которых работник находится в течение смены.

Гигиенический пылевой контроль может быть периодическим (кратковременное разовое измерение концентрации пыли) или постоянным, осуществляемым с помощью автоматических приборов и систем или индивидуальных пылеотборников.

3.

Выполните измерение и оцените уровень шума в производственном помещении, используя прибор «Экофизика». Назовите нормируемые показатели шума на рабочих местах.

Эталон ответа:

Измерение уровней шума на рабочих местах проводятся в соответствии со стандартом ГОСТ ISO 9612-2016 «Акустика. Измерения шума для оценки его воздействия на человека. Метод измерений на рабочих местах». Микрофон устанавливают на расстоянии 0,1-0,4 м от уха работника, направляют в сторону источника шума, минимальное время измерения составляет не менее 5 минут в трехкратной последовательности. Затем вычисляется среднее значение, неопределенность измерений и эквивалентный уровень за рабочую смену.

Нормируемыми показателями шума на рабочих местах по СанПиН 1.2.3685-21 являются:

Эквивалентный уровень звука за рабочую смену (ПДУ 80 дБА)

Максимальный уровень звука, измеренные с временными коррекциями S и I (ПДУ 110 дБА и 125 дБА, соответственно),

Пиковый уровень звука (ПДУ 137 дБС).

Превышение любого нормируемого параметра считается превышением ПДУ.

4.

Выполнить измерение и оценить уровень электромагнитного излучения полей промышленной частоты (50 Гц), используя прибор «Экофизика».

Эталон ответа:

Контроль уровней ЭП и МП частотой 50 Гц должен осуществляться на рабочих местах персонала, обслуживающего электроустановки переменного тока (генерирующее оборудование, воздушные и кабельные линии электропередачи, трансформаторные подстанции, распределительные устройства и другие объекты), электросварочное оборудование; должны проводиться на высоте 0,5; 1,0 и 1,7 м от поверхности земли, пола помещения или площадки обслуживания оборудования и на расстоянии 0,5 м от оборудования и конструкций, стен зданий и сооружений; на рабочих местах, расположенных на уровне земли и вне зоны действия экранирующих устройств, напряженность ЭП частотой 50 Гц допускается измерять лишь на высоте 1,7 м; измерения и расчет напряженности (индукции) МП частотой 50 Гц должны производиться при максимальном рабочем токе электроустановки, измеряется напряженность (индукция) МП при обеспечении отсутствия его искажения находящимися вблизи рабочего места железосодержащими предметами; измерения следует проводить приборами, не искажающими ЭП.

Оценка электромагнитных полей проводится в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". При несоответствии параметров допустимым значениям оценку проводят по Р 2.2.2005-06.

5.

В механическом цехе производится обработка металлов резанием на фрезерных и токарных станках с использованием смазочно-охлаждающих жидкостей (основа СОЖ – масла минеральные, нефтяные).

В воздухе рабочей зоны у станков токарей-фрезеровщиков углеводороды определены в концентрациях до 400 мг/м³ (ПДК – 300 мг/м³), аэрозоль масел нефтяных до – 30 мг/м³ (ПДК – 5 мг/м³).

Эквивалентный уровень звука достигает 85 дБА (ПДУ – 80 дБА).

Цех оборудован приточно-вытяжной вентиляцией.

Вопросы:

1. Дайте оценку условий труда по показателям шума в механическом цехе при обработке металлов резанием на фрезерных и токарных станках.
2. Дайте оценку содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны в механическом цехе.
3. Назовите структуру приказа Минздрава РФ № 29н от 28.01.2021 г.

4. Назовите вредные и опасные производственные факторы, по которым будут проводиться медицинские осмотры в механическом цехе.
5. Дайте оценку эффективности системы вентиляции по косвенному показателю.

Эталон ответа:

Эквивалентные уровни шума превышают ПДУ на 5 дБА, класс условий труда вредный 1 степени (класс 3.1).

В воздухе рабочей зоны у станков токарей-фрезеровщиков углеводороды превышают уровень ПДК в 1,3 раза (класс 3.1), аэрозоль масел нефтяных в 6 раз (класс 3.2).

Приказа Минздрава РФ № 29н от 28.01.2021 г. Состоит из порядка проведения предварительных и периодических медицинских осмотров в зависимости от контакта с вредными производственными факторами (химические, биологические, физические, факторы трудового процесса) и отдельными видами работ, а также перечня противопоказания для выполнения этих работ.

Вредные и опасные производственные факторы, по которым будут проводиться медицинские осмотры в механическом цехе – шум, углеводороды, масла нефтяные.

Учитывая превышения ПДК вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны система вентиляции в механическом цехе не эффективна.

6.

При обработке поля в кабине трактористов определялась минеральная пыль, содержащая до 45–63% кремния диоксида. Среднесменная концентрация в зоне дыхания – 6 мг/м³ (ПДК – 2 мг/м³ для общей массы аэрозоля).

Эквивалентные уровни звука (при преобладании высоких частот) в кабине трактора составляют 85–87 дБА (ПДУ – 80 дБА).

Эквивалентный скорректированный уровень общей вибрации превышает предельно допустимое значение виброускорения на 8 дБ.

Вопросы:

1. Дайте оценку условий труда на рабочем месте в кабине тракториста по содержанию пыли в воздухе рабочей зоны (в зоне дыхания тракториста).
2. Дайте оценку условий труда тракториста по величине уровней звукового давления в кабине трактора.
3. Дайте оценку условий труда на рабочем месте в кабине трактора по эквивалентному скорректированному уровню общей вибрации.
4. Назовите приказ Минздрава РФ, по которому проводятся периодические и предварительные медицинские осмотры.
5. Назовите вредные и опасные производственные факторы, по которым будут проводиться периодические медицинские осмотры трактористов

Эталон ответа:

1. В воздухе рабочей зоны в зоне дыхания содержание пыли превышает ПДК в 3 раза, пыль высоко- или умеренно фиброгенная, класс условий труда вредный 2 степени (класс 3.2).
2. Эквивалентный уровень шума превышает ПДУ на 5-7 дБА, класс условий труда вредный 2 степени (класс 3.2).
3. Эквивалентные уровни общей вибрации превышают ПДУ на 8 дБ, класс условий труда вредный 2 степени (3.2).
4. Приказа Минздрава РФ № 29н от 28.01.2021 г.
5. Вредные и опасные производственные факторы, по которым будут проводиться медицинские осмотры в механическом цехе – АПФД, шум, общая вибрация.

7.

Экспертиза молока показала, что запах и вкус свойственны молоку, цвет белый, консистенция жидкая, однородная. Удельный вес 1.030, жирность 2.6%, кислотность 21 0 Т. При добавлении 0,2% спиртового раствора розоловой кислоты молоко окрасилось в оранжевый цвет.

Вопросы: 1. Дать заключение о качестве молока.

2. Приведите соответствующие нормы.

Эталон ответа:

1. Дать заключение о качестве молока.

Ответ: Данное молоко является доброкачественным.

2. Приведите соответствующие нормы.

Ответ: Удельный вес – 1,028 – 1,034

Жирность – 2,5-3,5%

Реакция с розоловой кислотой – окрашивание в оранжевый цвет.

8.

Экспертиза пшеничной муки показала: цвет серовато-белый, запах свежий, вкус сладковатый, влажность 12 %, клейковина 27%, кислотность 40.

Вопросы: 1. Дать заключение о качестве муки.

2. Приведите соответствующие нормы.

Эталон ответа:

Данная мука является доброкачественной. Ответ: Цвет – белый с желтоватым оттенком

Запах – свежий, без посторонних запахов

Влажность – не более 15%

Клейковина – не менее 20%, Кислотность – 2,5-5,5о

9.

Экспертиза ржаного хлеба показала, что внешний вид, запах, вкус, мякиш соответствует доброкачественному хлебу, толщина корки 0,2 см, влажность 55%, пористость 50%, кислотность 120.

Вопросы: 1. Дайте заключение о качестве хлеба.

2. Приведите соответствующие нормы.

Эталон ответа:

Данный хлеб является недоброкачественным, показатели влажности (55%) не соответствуют норме.

Толщина корки – 0,2-0,4 см, Влажность – 46--51 %, Пористость – не менее 45%
Кислотность – 7-12о

10.

При расследовании причины высокого уровня содержания гексахлорциклогексана в мясе крупного рогатого скота в хозяйстве Р. было проведено санитарно-химическое исследование проб воды из непроточного водоёма, граничащего с полями, засеваемыми зерновыми культурами и обрабатываемыми пестицидами. Водоём используется для поения крупного рогатого скота. Установлено содержание гексахлорциклогексана в воде в концентрации 0,009 мг/дм³, глифосата – 0,008 мг/дм³.

Вопросы: 1. Оцените уровень содержания гексахлорциклогексана в воде водоёма?

2. Каковы возможные причины загрязнения водоёма гексахлорциклогексаном и глифосатом?

3. Каковы возможные меры профилактики загрязнения водоёма пестицидами?

Эталон ответа:

1. Содержание гексахлорциклогексана (ГХЦГ) в воде водоёма превышает предельно допустимую концентрацию (ПДКГХЦГ 0,002) более, чем в 4 раза.

2. Возможные причины загрязнения водоёма гексахлорциклогексаном и глифосатом: а) дождевые стоки с обработанных пестицидами полей; в) нарушение технологических регламентов при обработке пестицидами полей вблизи водоёма.

Для предотвращения загрязнения водоёма пестицидами следует ограничить обработку полей пестицидами вблизи водоёма и провести мероприятия по предотвращению попадания стоков с полей в водоём (дренажирование).

2.5. КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Производственный микроклимат: определение, классификация, контролируемые параметры.

Ответ:

Метеорологические условия в гигиеническом отношении представляют собой комплекс физических факторов окружающей среды, влияющих на теплообмен организма и его тепловое состояние.

Микроклимат производственных помещений определяются сочетаниями температуры, влажности, скорости движения воздуха и температуры поверхностей.

Микроклимат может быть:

- нейтральным (комфортным);
- нагревающим;
- охлаждающим.

Контролируемые показатели микроклимата:

- температура воздуха;
- температура поверхностей (стены, ограждающие конструкции, экраны и т.п.);
- относительная влажность воздуха;
- скорость движения воздуха;
- интенсивность теплового облучения;
- нормируемые комплексные показатели микроклимата (ТНС-индекс).

2. Как проводится нормирование микроклимата в зависимости от интенсивности энерготрат работника.

Ответ:

Категории работ разграничивают на основе интенсивности энерготрат организма в ккал/ч (Вт).

К *категории Ia* относятся работы, производимые сидя и сопровождающиеся незначительным физическим напряжением (ряд профессий на предприятиях точного приборо- и машиностроения, на часовом, швейном производстве, в сфере управления и т.п.).

К *категории Ib* относят работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и сопровождающиеся некоторым физическим напряжением (ряд профессий в полиграфической промышленности, на предприятиях связи, контролеры, мастера в различных видах производства и т.п.).

К *категории IIa* относят работы, связанные с постоянной ходьбой, перемещением мелких (до 1 кг) изделий или предметов в положении стоя или сидя и требующие определенного физического напряжения (ряд профессий в механосборочных цехах машиностроительных предприятий, в прядильно-ткацком производстве и т.п.).

К *категории IIб* относят работы, связанные с ходьбой, перемещением и переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающиеся умеренным физическим напряжением (ряд профессий в механизированных литейных, прокатных, кузнечных, термических, сварочных цехах машиностроительных и металлургических предприятий и т.п.).

К *категории III* относят работы, связанные с постоянными передвижениями, перемещением и переноской значительных (свыше 10 кг) тяжестей и требующие больших физических усилий (ряд профессий в кузнечных цехах с ручной ковкой, в литейных цехах с ручной набивкой и заливкой опок машиностроительных и металлургических предприятий и т.п.).

3. Производственная пыль: определение, классификация, профессиональные заболевания.

Ответ:

Пыль - аэродисперсная система, в которой дисперсионной средой является воздух, а дисперсной фазой - пылевые частицы. Пылевые частицы находятся в твердом состоянии и имеют размеры от десятых долей миллиметра до долей микрометра.

Классификация пыли:

1) *По способу образования различают* аэрозоль дезинтеграции (при механическом измельчении твердых материалов) и аэрозоль конденсации (при испарении и последующей конденсации в воздухе паров металлов и неметаллов).

2) *По происхождению различают* пыль органическую (растительная, животная, искусственная), неорганическую (металлическая, минеральная), смешанную;

3) *По дисперсности* - видимую (размеры пылевых частиц более 10 мкм), микроскопическую (размеры от 10 до 0,25 мкм), ультрамикроскопическую (размеры менее 0,25 мкм).

3) *По повреждающему действию* производственные аэрозоли можно разделить на аэрозоли преимущественно фиброгенного действия (АПФД) и аэрозоли, оказывающие преимущественно общетоксическое, раздражающее, канцерогенное, мутагенное действие (производственные яды). Особое место занимают аэрозоли биологически активных веществ: витаминов, гормонов, антибиотиков, веществ белковой природы.

Производственная пыль - причина возникновения многообразных пылевых заболеваний человека. Различают специфические (пневмокониозы) и неспецифические (острые и хронические заболевания верхних дыхательных путей, хронические бронхиты, заболевания глаз и кожи) пылевые поражения. К числу крайне редких пылевых заболеваний относят новообразования, возникающие при контакте с радиоактивной пылью (рак бронхов), а также осложнения некоторых видов пылевых поражений легких (силикоз, асбестоз).

4. Назовите определение и классификацию производственного шума.

Ответ:

Шум – это совокупность звуков разной интенсивности и частоты, беспорядочно изменяющихся во времени, возникающих в бытовых и производственных условиях и вызывающих у человека неблагоприятные ощущения и объективные изменения органов и систем. С гигиенических позиций шумом следует считать любой нежелательный звук или совокупность таких звуков.

По характеру спектра шума выделяют:

- широкополосный шум с непрерывным спектром шириной более 1 октавы;
- тональный шум, в спектре которого есть выраженные тоны (тональный характер шума для практических целей устанавливают измерением в третьоктавных полосах частот по превышению уровня в одной полосе над соседними не менее чем на 10 дБ).

По временным характеристикам шума выделяют:

- постоянный шум, уровень звука которого за 8-часовой рабочий день или за время измерения в помещениях жилых и общественных зданий, на территории жилой застройки

изменяется во времени не более чем на 5 дБА при измерениях на временной характеристике шумомера «медленно»;

- непостоянный шум, уровень которого за 8-часовой рабочий день, рабочую смену или во время измерения в помещениях жилых и общественных зданий, на территории жилой застройки изменяется во времени более чем на 5 дБА при измерениях на временной характеристике шумомера «медленно».

Непостоянные шумы подразделяют на:

- колеблющийся во времени шум, уровень звука которого непрерывно изменяется во времени;

- прерывистый шум, уровень звука которого ступенчато изменяется (на 5 дБА и более), причем длительность интервалов, в течение которых уровень остается постоянным, составляет 1 с и более;

- импульсный шум, состоящий из одного или нескольких звуковых сигналов, каждый длительностью менее 1 с, при этом уровни звука в дБ (AI) и дБ (A), измеренные соответственно на временных характеристиках «импульс» и «медленно», отличаются не менее чем на 7 дБ.

По частотному составу шумы подразделяют (условно) на:

- низкочастотные, с частотой колебаний не более 500 Гц;
- среднечастотные - от 500-1000 Гц;
- высокочастотные - 1000 Гц и более.

5. Назовите виды вибрации в зависимости от характера контакта с источниками вибрации.

Ответ:

По способу передачи на человека вибрация подразделяют на:

1. Локальную вибрацию, передающуюся через руки, ступни ног сидящего человека и на предплечья, контактирующие с вибрирующими рабочими поверхностями. По источнику возникновения различают:

- локальную вибрацию, передающуюся человеку от механизированного инструмента (с двигателями), органов управления машинами и оборудованием;
- локальную вибрацию, передающуюся человеку от ручного немеханизированного инструмента (например, рихтовочных молотков), приспособлений и обрабатываемых деталей;

2. Общую вибрацию (вибрация рабочих мест), передающуюся через опорную поверхность для стоящего - через ступни ног, для сидящего - через ягодицы, для лежащего человека - через спину и голову.

По источнику возникновения общей вибраций различают:

- *общую вибрацию 1 категории* - транспортная, воздействующую на человека на рабочих местах подвижного состава железнодорожного транспорта, членов экипажей воздушных судов, самоходных и прицепных машин, транспортных средств при движении по местности, агрофонам и дорогам (в том числе при их строительстве);
- *общую вибрацию 2 категории* - транспортно-технологическую вибрацию, воздействующую на человека на рабочих местах машин, перемещающихся по специально подготовленным поверхностям производственных помещений, промышленных площадок, горных выработок;
- *общую вибрацию 3 категории* - технологическую вибрацию, воздействующую на человека на рабочих местах стационарных машин или передающуюся на рабочие места, не имеющие источников вибрации. Общую вибрацию категории 3 по месту действия подразделяют на следующие типы:

- а) на постоянных рабочих местах производственных помещений предприятий;
- б) на рабочих местах на складах, в столовых, бытовых, дежурных и других производственных помещений, где нет машин, генерирующих вибрацию;
- в) на рабочих местах в помещениях заводоуправления, конструкторских бюро, лабораторий, учебных пунктов, вычислительных центров, здравпунктов, конторских помещениях, рабочих комнатах и других помещениях для работников умственного труда.

6. Какие виды неионизирующих излучений относятся к электромагнитным полям

Ответ:

К электромагнитным полям относятся части электромагнитных излучений, частотный диапазон которых лежит в пределах от 0 Гц до 300 ГГц. К ним относят:

- электростатическое поле,
- постоянное магнитное поле,
- электрическое и магнитное поле промышленной частоты (50 Гц),
- электромагнитные поля радиочастотного диапазона (10 кГц-300 ГГц),
- электромагнитные излучения оптического диапазона (инфракрасное, ультрафиолетовое, лазерное излучение).

Как классифицируются вредные химические вещества

Ответ:

По химическому составу: органические, неорганические, элементоорганические.

По характеру воздействия на организм человека: общетоксическое, раздражающее, сенсibiliзирующее, канцерогенное, репродуктивное и др.

По степени токсичности (4 класса):

- 1-й – чрезвычайно токсичные;
- 2-й – высокотоксичные;
- 3-й – умеренно токсичные;
- 4-й – малотоксичные.

По степени опасности, т.е. по совокупности свойств, определяющих вероятность вредного действия вещества в реальных условиях (4 класса):

- 1-й – чрезвычайно опасные;
- 2-й – высокоопасные;
- 3-й – умеренно опасные;
- 4-й – малоопасные.

7. Какое действие промышленные яды могут оказывать на организм

Ответ:

Токсические вещества могут оказывать на организм местное и общее (резорбтивное) действия.

Местное действие – повреждение тканей на месте их непосредственного контакта с химическим веществом (раздражения, воспаления, ожоги кожных покровов и слизистых оболочек, дерматиты).

Общее (резорбтивное) действие развивается после поступления вещества в кровь и затем в ткани организма. Большинство токсических веществ обладает политропным действием, т.е. одновременно действуют на разные органы и системы.

8. На какие виды делятся профессиональные отравления вредными химическими веществами

Ответ:

Острое профессиональное отравление – это заболевание, наступившее после однократного воздействия яда. Для острого отравления характерна ярко выраженная клиническая картина, развивающаяся сразу после воздействия.

Хроническое профессиональное отравление (интоксикация) развивается постепенно, при длительном поступлении ядов в организм в небольших количествах, период острого проявления симптомов отсутствует.

Отравления развиваются вследствие накопления массы вредного вещества в организме (материальной кумуляции) или вызываемых ими нарушений в организме (функциональная кумуляция). Хронические отравления органов дыхания могут быть следствием перенесенной однократной или нескольких повторных острых интоксикаций. К ядам, вызывающим хронические отравления в результате только функциональной кумуляции, относятся хлорированные углеводороды, бензол, бензины и др.

9. Какое действие химические вещества могут оказывать при одновременном или последовательном действии на организм при одном и том же пути поступления

Ответ:

По классификации ВОЗ, различают:

1. Аддитивный тип (суммация)
2. Сверхаддитивный тип (субаддитивный) а котором различают:
 - а) потенцирование,
 - б) синергизм действия
 - в) антагонизм действия

10. Что такое предельно допустимая концентрация вредных веществ, виды ПДК.

Ответ:

ПДК – предельно допустимая концентрация вредного вещества в воздухе рабочей зоны – концентрация, которая при ежедневной (кроме выходных дней) работе в продолжение 8 ч и не более 40 ч в неделю, в течение всего рабочего стажа не должна вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследований в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего или последующего поколений.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" нормируется ПДК максимально разовая (ПДК_{мр}) и ПДК среднесменная (ПДК_{сс}).

ПДК_{мр} – концентрация вредного вещества при выполнении операций (или на этапах технологического процесса), сопровождающихся максимальным выделением вещества в воздух рабочей зоны, усреднённая по результатам непрерывного или дискретного отбора проб воздуха за 15 минут для химических веществ и 30 мин для АПФД. ПДК_{мр} разрабатываются для всех химических веществ, используемых в промышленности.

ПДК_{сс} – предельно допустимое содержание вещества в зоне дыхания работающих, усреднённое за период смены или не менее 75% её продолжительности. ПДК_{сс} устанавливаются для тех веществ, которые обладают выраженными кумулятивными свойствами и являются наиболее опасными при длительных воздействиях в малых концентрациях (свинец и его неорганические соединения, оксид кадмия, ртуть, бензол, соединения фтора, мышьяк, медь, сероуглерод и др.)

11. Источниками общей вибрации в жилых и общественных зданиях могут быть

Ответ:

вентиляторы приточных и вытяжных вентиляционных систем здания, электромоторы лифтов, насосы подкачки водопровода в высотных зданиях при неправильной их установке с нарушением известных строительных правил, холодильное и вентиляционное оборудование встроенных в жилое здание предприятий торговли, коммунально-бытового обслуживания, котельных.

12. ПДК экзогенного химического вещества в почве – это

Ответ:

максимальная концентрация (в миллиграммах на 1 кг абсолютно сухой почвы), при которой опосредованно при любых путях его миграции по экологическим цепочкам гарантируется отсутствие прямого или косвенного отрицательного воздействия на здоровье человека, его потомство и санитарные условия жизни населения.

13. С какой целью проводится определение концентраций загрязняющих веществ фоновой точке?

Ответ:

Определение проводится с целью оценки загрязнения атмосферного воздуха других территорий города веществами аналогичными тем, которые присутствуют в выбросах предприятия. Такая оценка позволяет подтвердить принадлежность (специфичность) веществ для выбросов предприятия.

14. Охрана атмосферного воздуха – это?

Ответ:

Охрана атмосферного воздуха система мер, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье и условия жизни человека и окружающую среду.

15. Санитарное число Хлебникова- это?

Ответ:

«Санитарное число» (по Н.И. Хлебникову) - это отношение количества почвенно-белкового (гумусного) азота в миллиграммах на 100 г абсолютно сухой почвы к количеству «органического» азота в миллиграммах на 100 г абсолютно сухой почвы.

16. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детских игрушек.

Ответ:

Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек», методическими документами - методические указания «Санитарно-эпидемиологическая оценка игрушек», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей.

17. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.

Ответ:

Законодательным документом является ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», методическими документами - методические указания «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей.

18. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для оценки ситуации и анализа качества воздуха в городе.

Ответ:

Анализ ситуации должен осуществляться с использованием: ФЗ № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»; ФЗ № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях»; ГН 2.1.6.1339-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест».

19. В чём заключается «оценка риска для здоровья»

Ответ:

«Оценка риска для здоровья» заключается в количественной и/или качественной характеристике вредных эффектов, способных развиться в результате воздействия факторов среды обитания человека на конкретную группу людей при специфических условиях контакта организма с данными факторами.

20. Дайте определение социально-гигиенического мониторинга

Ответ:

Социально-гигиенический мониторинг - это государственная система наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.

2.6. КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задача № 1

Вы должностное лицо Управления Роспотребнадзора, ответственное за ведение социально- гигиенического мониторинга. Вам необходимо провести оценку риска здоровью населения, связанного с качеством питьевой воды, подаваемой населению.

- 1.Проведение социально- гигиенического мониторинга законодательно закреплено в Федеральном законе**
- 2.Социально- гигиенический мониторинг проводится в соответствии с нормативными актами и методическими документами, издаваемыми**
- 3.К основному методическому документу, определяющему содержание работ по оценке риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, относят**
- 4.Под риском для здоровья человека понимают**
- 5.Методология оценки риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, предполагает выполнение этапов**
- 6.Задачей идентификации опасности применительно к оценке качества питьевой воды является**
- 7.К задаче этапа оценки экспозиции применительно к оценке качества питьевой воды относят**
- 8.Задачей этапа оценки «доза- ответ» при анализе качества питьевой воды является**
- 9 .Характеристика риска осуществляется на основе величин риска, отражающих такие уровни риска, которые _____ применения дополнительных мер по его снижению и незначительны по отношению к рискам, существующим в повседневной деятельности или жизни человека**
- 12. Классификация тяжести последствий для здоровья при применении методологии оценки риска здоровью проводится по способности вызывать _____ эффекты**

Эталон ответов:

1. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»
2. Роспотребнадзором
3. руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду (Руководство Р 2.1.10.1920- 04)
4. вероятность развития угрозы жизни или здоровью человека либо угрозы жизни или здоровью будущих поколений, обусловленная воздействием факторов среды обитания
- 5.идентификации опасности, оценка зависимости «доза-ответ», оценка экспозиции, характеристика риска
6. выявление факторов физической, химической или биологической природы, представляющих наибольшую угрозу для здоровья человека
7. получение информации о том, с какими реальными или потенциальным дозовыми нагрузками сталкиваются (или будут сталкиваться) те или иные группы населения в контексте рассматриваемой ситуации
8. оценка вероятности развития неблагоприятных для здоровья эффектов при заданном уровне экспозиции (заданной дозой нагрузки)
9. приемлемого; не требуют
10. канцерогенные и не канцерогенные

Задача №2

Вы врач Центра гигиены и эпидемиологии, в обязанности которого включены вопросы оценки риска здоровью в системе социально-гигиенического мониторинга. Результаты оценки риска здоровью населения селитебной территории города N в связи с анализом качества подаваемой питьевой воды системы централизованного водоснабжения показали, что приоритетными загрязнителями питьевой воды

являются три вещества (А, В и С). Результаты оценки канцерогенного риска представлены в таблице. Оцените степень приемлемости канцерогенного риска.

Вещество	CRwo
А	0,000006
В	0,000012
С	0,000007

1. Необходимость выполнения работы по оценке риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, в рамках ведения социально- гигиенического мониторинга определяется
2. К основному методическому документу, определяющему содержание работ по оценке риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, относят
3. Отношение методологии оценки риска здоровью и системы анализа риска здоровью применительно к качеству питьевой воды
4. Методология оценки риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, предполагает выполнение этапов
5. Исходными данными для оценки риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, являются
6. Задачей этапа оценки зависимости «доза-ответ» при анализе качества питьевой воды является
7. К задачам этапа характеристики риска при анализе качества питьевой воды относят
8. Классификация тяжести последствий для здоровья при применении методологии оценки риска здоровью проводится по способности вызывать _____ эффекты
9. Соответствует ли критерию приемлемого значения величины риска каждого из веществ?
10. Соответствует ли критерию приемлемого значения величина суммарного канцерогенного риска?

1.

Эталон ответов:

1. постановлением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2006 г. N 60 «Об утверждении положения о проведении социально-гигиенического мониторинга»
2. руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду (Руководство Р2.1.10.1920-04)
3. оценка риска здоровью является частью системы анализа риска здоровью
4. идентификация опасности, оценка зависимости "доза-ответ", оценка экспозиции, характеристика риска

5. данные лабораторных исследований, формируемые в результате межведомственного взаимодействия при ведении социально-гигиенического мониторинга
6. оценка вероятности развития неблагоприятных для здоровья эффектов при заданном уровне экспозиции (заданной дозовой нагрузке)
7. анализ количественных величин риска, анализ и характеристику неопределенностей, связанных с оценкой, и обобщение всей информации по оценке риска
8. канцерогенные и не канцерогенные
9. нет
10. нет

Задача №3

Вы должностное лицо территориального органа Роспотребнадзора города N, куда поступило заявление о предоставлении государственной услуги (выдачи санитарно-эпидемиологического заключения на производимую продукцию). После завершения административной процедуры по приему и регистрации заявления и прилагаемых к нему документов Вам было поручено подготовить проект санитарно-эпидемиологического заключения.

1. Срок рассмотрения документов, поступивших в Роспотребнадзор для предоставления государственной услуги, составляет не более _____ дней
2. Заявитель обязан предоставить в Роспотребнадзор для получения государственной услуги документы: заявление о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения, а также
3. Основаниями для отказа в предоставлении государственной услуги являются
4. Для оценки достоверности представленных результатов санитарно-эпидемиологической экспертизы Вам необходимо проверить область аккредитации испытательной лаборатории (центра), а также
5. В случае обнаружения недостоверных сведений в представленных документах Вам необходимо подготовить
6. Срок осуществления административной процедуры по подготовке проекта санитарно-эпидемиологического заключения не может превышать _____ рабочих дней
7. При установлении несоответствия результатов санитарно-эпидемиологической экспертизы фактора среды обитания государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям Вам необходимо подготовить
8. Санитарно-эпидемиологическое заключение подписывает
9. Санитарно-эпидемиологическое заключение выдает руководитель

10. Внесение информации о выданных санитарно-эпидемиологических заключениях осуществляется не позднее _____ дней со дня выдачи санитарно-эпидемиологического заключения

Эталон ответов:

1. 30
2. результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, сведения о государственной регистрации заявителя
3. отсутствие в едином государственном реестре юридических лиц (индивидуальных предпринимателей) сведений о государственной регистрации заявителя, недостоверные результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, представленных заявителем
4. соответствие полученных результатов требованиям государственных санитарно-эпидемиологических норм и правил, полноту проведенных исследований, соответствие методикам
5. письменное уведомление об отказе в предоставлении государственной услуги с указанием причин отказа
6. 7
7. проект санитарно-эпидемиологического заключения о несоответствии факторов среды обитания
8. главный государственный санитарный врач (его заместитель)
9. федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
10. трех

Задача №4

Вы должностное лицо Управления Роспотребнадзора, ответственное за ведение социально-гигиенического мониторинга. Вам необходимо провести оценку риска здоровью населения, связанного с загрязнением продуктов питания.

1. **Необходимость выполнения работы по оценке риска здоровью, связанного с загрязнением продуктов питания, в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга определяется**
2. **К основному методическому документу, определяющему содержание работ по оценке риска здоровью, связанного с загрязнением продуктов питания, относят**
3. **Отношение методологии оценки риска здоровью и системы анализа риска здоровью применительно к загрязнению продуктов питания**
4. **Методология оценки риска здоровью, связанного с загрязнением продуктов питания, предполагает выполнение этапов**

5. Исходными данными для оценки риска здоровью, связанного с загрязнением продуктов питания, являются
6. Задачей этапа идентификации опасности применительно к оценке загрязнения продуктов питания является
7. Расчет ранговых индексов опасности для загрязнителей продуктов питания необходим для
8. Задачей этапа оценки экспозиции применительно к оценке продуктов питания является
9. Задачей этапа оценки зависимости «доза-ответ» при анализе загрязнения продуктов питания является
10. Классификация тяжести последствий для здоровья при применении методологии оценки риска здоровью проводится по способности вызывать _____ эффекты

Эталоны ответов:

1. постановлением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2006 г. N 60 «Об утверждении положения о проведении социально-гигиенического мониторинга»
2. руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду (Руководство Р2.1.10.1920-04)
3. оценка риска здоровью является частью системы анализа риска здоровью
4. идентификация опасности, оценка зависимости «доза-ответ», оценка экспозиции, характеристика риска
5. данные лабораторных исследований, формируемые в результате межведомственного взаимодействия при ведении социально-гигиенического мониторинга
6. выявление факторов физической, химической или биологической природы, представляющих наибольшую угрозу для здоровья человека
7. выявления приоритетных факторов, формирующих риск для здоровья, в контексте оцениваемой ситуации
8. получение информации о том, с какими реальными или потенциальными дозовыми нагрузками сталкиваются (или будут сталкиваться) те или иные группы населения в контексте рассматриваемой ситуации
9. оценка вероятности развития неблагоприятных для здоровья эффектов при заданном уровне экспозиции (заданной дозой нагрузки)
10. канцерогенные и не канцерогенные

Задача №5

В ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии поступила заявка от строительной компании на отбор и проведение исследования воздуха жилых помещений вновь выстроенного жилого дома на аммиак для получения разрешения на эксплуатацию дома.

Вы - врач по общей гигиене. Вам поручено выполнить отбор проб воздуха из жилых помещений вновь выстроенного дома на определение аммиака.

- 1. С целью получения максимально представительной информации о степени загрязненности воздуха аммиаком с учетом характеристик выделений необходимо учитывать, что содержание аммиака в воздухе замкнутых помещений различно и изменяется со временем, зависит от**
- 2. В соответствии с разными целями измерений и требованиями могут использоваться различные методы отбора проб при определении аммиака, которые разделяются на**
- 3. Кратковременный отбор проб воздуха на аммиак в закрытых помещениях проводится**
- 4. Кратковременный отбор проб воздуха на аммиак в закрытых помещениях проводится в предельных условиях**
- 5. Перед отбором проб воздуха на аммиак кратковременным способом для определения максимально разовой концентрации помещение интенсивно**
- 6. При определении среднесуточной концентрации аммиака долговременным способом отбора проб параметры микроклимата в закрытом помещении должны соответствовать значениям**
- 7. Точка отбора проб на аммиак в одном помещении определяется на расстоянии от стен м. и на высоте м. от пола**
- 8. Для сравнения содержания аммиака в воздухе закрытых помещений с содержанием в атмосферном воздухе проводят отбор проб атмосферного воздуха на расстоянии**
- 9. При необходимости длительного мониторинга содержания аммиака в воздухе закрытых помещений используют**
- 10. Результаты измерений определения аммиака в воздухе закрытых помещений должны быть указаны с**

Эталоны ответов:

1. температуры и условий вентиляции
2. кратковременные, долговременные, непрерывные, предварительные
3. продолжительностью от менее чем одного часа до нескольких часов
4. малая кратность воздухообмена, высокая температура
5. проветривают в течение 15 минут, затем закрывают на 8 часов
6. оптимальным
- 7.1-2; от 1 до 1,5
8. не менее 2 м от стены здания и приблизительно на высоте исследуемого помещения
9. стационарные и переносные газоанализаторы
10. доверительным интервалом

Задача №6

В лабораторию ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» доставлены образцы винограда, изъятые должностным лицом, уполномоченным осуществлять Госсанэпиднадзор, со склада готовой продукции ЗАО «Нива» в порядке плановой санитарно-эпидемиологической (гигиенической) экспертизы.

Установлено (журнал учета применения пестицидов): виноградники были обработаны трехкратно пестицидом карбофос - последний раз в период вегетации за 5 дней до снятия урожая. Расход препарата составил 1,5 кг/га.

При осмотре партии винограда на поверхности ягод обнаружен налет беловато-серого цвета, средняя интенсивность постороннего запаха не превышает 1 балла.

При лабораторных исследованиях установлено: остаточные количества карбофоса в винограде составляют 1 мг/кг.

Задание

1. Установить нарушения санитарных правил и норм при применении пестицидов.
2. Составьте санитарно-эпидемиологическое заключение по исследованному образцу винограда и обоснуйте возможность и пути реализации партии винограда.
3. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности

Эталон решения

1. При обработке виноградников пестицидом были нарушены регламенты его применения: трехкратная обработка (при установленной двукратной), опрыскивание в период вегетации и в срок до сбора урожая, не соответствующий установленному (за 20 дней); нормы расхода препарата были также превышены (установленная норма 1 кг/га).
2. Исследованный образец винограда по своим органолептическим свойствам (налет беловато-серого цвета) и содержанию остаточных количеств карбофоса (1 мг/кг при МДУ - 0,5 мг/кг) не соответствует гигиеническим требованиям. Партия винограда может быть использована для целей питания после предварительной выдержки на складе в течение 3-4 недель, мытья и последующей технологической (в том числе тепловой) переработки на стерилизованные и осветленные соки, мармелад, изюм или виноматериалы.
3. В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях (Ко-АП, № 195-ФЗ от 30.12.01), руководитель ЗАО «Нива» несет юридическую ответственность в виде административного штрафа в размере, предусмотренном ст. 6.3. КоАП.

Задача №7

На литейном предприятии собираются организовать участок рентгеновской дефектоскопии металлических изделий, на котором будут работать 3 мужчины (17, 35 и 53 лет) и 2 женщины (32 и 48 лет).

Задание:

1. Лицензию на какой вид деятельности необходимо получить предприятию? На какой срок выдается эта лицензия?
2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие чему необходимо получить предприятию? На какой срок оно выдается?
3. Оцените, может ли предлагаемый контингент работников работать на участке рентгеновской дефектоскопии.

Эталон решения:

1. Лицензию на право эксплуатации (работы или проведения рентгеновской дефектоскопии) и (или) хранения источников ионизирующего излучения (генерирующих). Лицензия выдается бессрочно.
2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие условий эксплуатации (работы и проведения рентгеновской дефектоскопии) и (или) хранения источников ионизирующего излучения (генерирующих) санитарно-гигиеническим требованиям. Выдается на срок не более 5 лет.
3. На участке не может работать мужчина 17 лет, так как до 18 лет работать с источниками ионизирующего излучения нельзя.

Задача №8

В связи с возросшей интенсивностью транспортного движения по автомагистрали, ограничивающей территорию микрорайона, в Управление Роспотребнадзора стали поступать жалобы жильцов на возросший уровень шума в жилых помещениях. По жалобам жильцов были проведены замеры уровней шума на территории жилого

микрорайона, в 2 м от жилого здания, выходящего фасадом на автомагистраль. При проведении замеров уровня шума в дневное время были получены следующие уровни эквивалентного и максимального уровней шума, соответственно: 65 дБА – 85 дБА. Замеры в ночное время показали следующие значения: 70 дБА – 75 дБА.

Задание:

1. Оцените результаты замеров шума и обоснуйте оценку.
2. Какова общая характеристика тех мест, где уровни шума нормируются в зависимости от времени суток?
3. Что такое широкополосный шум?

Эталон решения:

1. Уровни шума превышены. Эквивалентный и максимальный уровни шума вблизи жилых зданий не должны превышать соответственно днём – 55–70 дБА, ночью – 45–60 дБА.
2. Круглосуточное пребывание людей, не связанное с их производственной или служебной деятельностью.
3. Шум с непрерывным спектром частот шириной более 1 октавы.

Задача № 9

На участке производится окончательная отделка формовых резиновых изделий (удаление заусениц, наплывов резины и др.). Шлифовальщица при обработке на шлифовальных станках удерживает в руках заготовку массой до 0,3 кг, прижимая её к вращающейся части станка.

Для припудривания деталей используется тальк (силикатсодержащая пыль). При изучении условий труда было установлено, что его содержание в воздухе рабочей зоны шлифовальщиц достигало 47,8 мг/м³ (ПДК – 4 мг/м³).

Работа по степени тяжести – лёгкая (I б).

Результаты измерения параметров микроклимата: температура воздуха в тёплый период года составляет 29,8 °С, при норме 20,0–28,0 °С, скорость движения воздуха – 0,35 м/с, при норме 0,1–0,3 м/с.

При обработке на шлифовальных станках эквивалентные корректируемые уровни виброускорения, передаваемые на руки, равнялись 128 дБ (норма 126 дБ).

Результаты измерений уровней шума: уровни звукового давления в пределах октавных частот 250, 500, 1000, 2000, 4000 Гц 84, 86, 91, 99, 96, эквивалентный уровень звука 94 дБА (ПДУ 82, 78, 75, 73, 71 соответственно, эквивалентный уровень звука 80 дБА).

Шлифовальные станки оборудованы местной вытяжной вентиляцией. Кроме того, имеется общеобменная приточная система вентиляции.

Задание:

1. Оцените результаты исследования воздуха рабочей зоны шлифовальщиц, занятых на отделке формовых резиновых изделий.
2. Оцените результаты параметров микроклимата на рабочих местах шлифовальщиц.
3. Дайте оценку уровней шума на участке работы шлифовальщиц при обслуживании шлифовальных станков

Эталон решения:

1. На рабочем месте в воздухе рабочей зоны шлифовальщиц при припудривании деталей содержание талька (силикатсодержащей пыли) достигало 47,8 мг/м³, что на 43,8 мг/м³ превышает ПДКсс.
2. Параметры микроклимата на рабочем месте шлифовальщиц замерялись в тёплый период года, учитывая, что выполняемая работа по степени тяжести – лёгкая (I б), температура воздуха и скорость движения воздуха превышают допустимые величины на рабочих местах соответственно на 1,8° С и на 0,05 м/с.
3. На данном участке величина постоянного средне-, низко- и высокочастотного шума на рабочих местах шлифовальщиц превышает ПДУ: эквивалентный уровень звука на 14 дБА,

а уровни звукового давления в пределах октавных частот 250, 500, 1000, 2000 и 4000 Гц соответственно на 2, 8, 16, 20, 22 дБ.

Задача № 10

При работе выбивальщика концентрация пыли формовочной массы в воздухе рабочей зоны литейного цеха составляет 30 мг/м³ (ПДК) – 15 мг/м³). Пыль содержит 20% SiO₂. На рабочих воздействует постоянный шум с эквивалентным уровнем звука 95 дБА (ПДУ – 80 дБА).

Задание:

1. Оцените содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны выбивальщика форм в литейном цехе. Где проводится замер содержания вредных веществ в воздухе на рабочем месте?
2. Оцените уровни шума, действующего на выбивальщика форм в литейном цехе.
3. Назовите номер приказа Минздравсоцразвития России, по которому проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры.

Эталон решения:

1. В зоне дыхания работающего выбивальщика форм в литейном цехе концентрация пыли, содержащей 20% SiO₂ в среднесменных концентрациях превышает ПДК в 2 раза. Замер концентрации вредных веществ проводится в зоне дыхания работающего.
2. Уровни эквивалентного звука, действующего на выбивальщика форм в литейном цехе, на 15 дБА превышают ПДУ.
3. Предварительные и периодические медицинские осмотры проводятся в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России № 29Н от 28.01.2021 года.

2.2 ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	знать	
	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; методики формирования проектной задачи и ее управления; методики разработки концепции проекта в рамках проблематики; о возможных рисках проекта; процедуры и механизмы оценки качества проекта; методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; методики формирования проектной задачи и ее управления; методики разработки концепции проекта в рамках проблематики; о возможных рисках проекта; процедуры и механизмы оценки качества проекта; методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>

<p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании;</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности</p> <p>факторы окружающей среды</p> <p>методы проведения санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования,</p>	<p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании;</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности</p> <p>факторы окружающей среды</p> <p>методы проведения санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования,</p> <p>основы ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>основы анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>основы ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>основы анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p> <p>основы менеджмента ресурсов, находящимися в распоряжении организации</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав потребителей</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p> <p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни</p>	<p>основы менеджмента ресурсов, находящимися в распоряжении организации</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав потребителей санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p> <p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков. Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений методы гигиенических исследований объектов окружающей среды. Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Принципы организации профилактических мероприятий по

подростков. Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений методы гигиенических исследований объектов окружающей среды. Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях

	<p>предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>	
уметь		
	<p style="text-align: center;">Обучающийся не умеет</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления; формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта; использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся в полной мере умеет</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления; формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта; использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>

применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;

применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;

применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;

проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;

работать (заполнять) медицинскую и научную документацию; использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан

проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности

оценивать факторы окружающей среды

проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок

пользоваться медицинскими электронными информационными системами

проводить сбор и анализ медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения

управлять ресурсами, находящимися в распоряжении организации

применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения

применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;

применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;

проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;

работать (заполнять) медицинскую и научную документацию; использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан

проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности

оценивать факторы окружающей среды

проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок

пользоваться медицинскими электронными информационными системами

проводить сбор и анализ медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения

управлять ресурсами, находящимися в распоряжении организации

применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей

применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей

формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей

Пользоваться набором средств информационно-

санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности. Работать с научной и справочной литературой
определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека. Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека
Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания. Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений
выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение. Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)

Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет

телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности. Работать с научной и справочной литературой определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека. Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека
Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания. Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений
выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение. Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)

владеть

Обучающийся не владеет

сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.
критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.
разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.
по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.
реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.

Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет

сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.
критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.
разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.
по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.
реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.
применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
применения методики планирования командной работы,

<p>применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией</p> <p>обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности</p> <p>определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности</p> <p>использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p> <p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p>	<p>распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией</p> <p>обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности</p> <p>определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности</p> <p>использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p> <p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>современными методами оценки факторов окружающей среды</p> <p>навыком контроля эффективности выполненных санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>навыками ведения медицинской документацию, в том числе в электронном виде</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>современными методами оценки факторов окружающей среды навыком контроля эффективности выполненных санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>навыками ведения медицинской документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>навыками анализа медико-статистических показателей и прогнозирования индикаторов здоровья прикрепленного населения</p> <p>использования и распределения ресурсов медицинской организации</p> <p>оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки, согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке</p> <p>отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или)</p>	<p>навыками анализа медико-статистических показателей и прогнозирования индикаторов здоровья прикрепленного населения</p> <p>использования и распределения ресурсов медицинской организации</p> <p>оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки, согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке</p> <p>отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p> <p>составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры</p> <p>Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке</p> <p>Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений</p> <p>Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p> <p>составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры</p> <p>Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке</p> <p>Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений</p> <p>Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний</p> <p>определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов</p> <p>Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность</p>	<p>требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний</p> <p>определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов</p> <p>Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность</p> <p>определения класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания</p> <p>Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке. Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка. Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов. Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания. Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</p> <p>установления эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

определения класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке. Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка. Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов. Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания. Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

установления эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого

фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага

	<p>источника, факторов (условий), способствующих формированию очага. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды</p> <p>Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага</p>	
Семестр	Шкала оценивания	
р	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p>

<p>концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании;</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p>	<p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании;</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>организацию эпидемиологических исследований;</p> <p>систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий;</p> <p>основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики;</p> <p>эпидемиологические исследования как научно-обоснованную медицинскую практику;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>права и обязанности врача-эпидемиолога;</p> <p>специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>принципы организации контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней;</p>	<p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>организацию эпидемиологических исследований;</p> <p>систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий;</p> <p>основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики;</p> <p>эпидемиологические исследования как научно-обоснованную медицинскую практику;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>права и обязанности врача-эпидемиолога;</p> <p>специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>принципы организации контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний</p> <p>статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе;</p> <p>цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний;</p> <p>историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины;</p> <p>теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями;</p> <p>основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей;</p> <p>организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности</p>	<p>принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний</p> <p>статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе;</p> <p>цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний;</p> <p>историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины;</p> <p>теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями;</p> <p>основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей;</p> <p>организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики, основные регламентирующие документы;</p> <p>организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики; эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС;</p> <p>клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций;</p> <p>особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС;</p>	<p>особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики и, основные регламентирующие документы;</p> <p>организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики; эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС;</p> <p>клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций;</p> <p>особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС;</p> <p>основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС;</p> <p>основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора;</p> <p>основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения;</p> <p>нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности вакцинопрофилактики, критерии оценки;</p> <p>нормативно-правовую базу по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП;</p> <p>классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними;</p> <p>типы средств индивидуальной защиты (СИЗ);</p> <p>алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p>	<p>основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения;</p> <p>нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности вакцинопрофилактики, критерии оценки;</p> <p>нормативно-правовую базу по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП;</p> <p>классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними;</p> <p>типы средств индивидуальной защиты (СИЗ);</p> <p>алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;</p> <p>средства и методы дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации; правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>требования к оборудованию для «холодовой цепи»;</p> <p>требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»;</p> <p>общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в случаях возникновения внештатных ситуаций;</p> <p>медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>должностные обязанности сотрудников структурных подразделений;</p> <p>правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p>	<p>средства и методы дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации; правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>требования к оборудованию для «холодовой цепи»;</p> <p>требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»;</p> <p>общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в случаях возникновения внештатных ситуаций;</p> <p>медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>должностные обязанности сотрудников структурных подразделений;</p> <p>правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>расширенную программу иммунизации;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам;</p> <p>значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета; расширенную программу иммунизации; этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам; значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике; этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики;</p> <p>антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения.</p>	<p>этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики; антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения;</p>
уметь		
	<p style="text-align: center;">Обучающийся не умеет</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся умеет последовательно</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p>

<p>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию;</p>	<p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию;</p> <p>оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы;</p> <p>составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки;</p> <p>реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию;</p> <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки;</p> <p>реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию;</p> <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности;</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности;</p> <p>проводить статистический анализ;</p> <p>анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории; использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза;</p> <p>научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования;</p> <p>применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге;</p>	<p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности;</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности;</p> <p>проводить статистический анализ;</p> <p>анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории; использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза;</p> <p>научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования;</p> <p>применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге;</p> <p>определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания;</p> <p>проводить сбор эпидемиологического анамнеза;</p> <p>формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания;</p> <p>проводить сбор эпидемиологического анамнеза;</p> <p>формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий; организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;</p> <p>формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики, исходя из результатов эпидемиологического надзора;</p> <p>проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показаниям;</p> <p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными</p>	<p>постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий; организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;</p> <p>формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики, исходя из результатов эпидемиологического надзора;</p> <p>проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показаниям;</p> <p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>организовать работу эпидемиологического отдела;</p> <p>проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости, формулировать эпидемиологический диагноз самостоятельно; формулировать выводы на основе поставленной цели и реализованных задач эпидемиологических исследований;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при них;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>организовать работу эпидемиологического отдела;</p> <p>проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости, формулировать эпидемиологический диагноз самостоятельно; формулировать выводы на основе поставленной цели и реализованных задач эпидемиологических исследований;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при них;</p> <p>проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинский персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии;</p>	<p>проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинский персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии;</p> <p>применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>проводить сбор эпидемиологического анамнеза;</p> <p>определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>проводить сбор эпидемиологического анамнеза;</p> <p>определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности;</p> <p>оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического</p>	<p>оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>аргументировать экономическую эффективность применения массовой иммунизации населения от конкретных инфекций;</p> <p>организовать комплекс профилактических мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации; организовать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП;</p> <p>организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую); правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами;</p> <p>организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>аргументировать экономическую эффективность применения массовой иммунизации населения от конкретных инфекций;</p> <p>организовать комплекс профилактических мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации; организовать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП;</p> <p>организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую); правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами;</p> <p>организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;</p> <p>оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации;</p> <p>проводить бракераж МИБП;</p> <p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных подведомственных подразделений;</p> <p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений;</p> <p>организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;</p> <p>оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации;</p> <p>проводить бракераж МИБП;</p> <p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных подведомственных подразделений;</p> <p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений;</p> <p>организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;</p>	<p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;</p> <p>проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противозидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противозидемической помощи населению;</p> <p>проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии;</p> <p>осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями;</p> <p>обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии;</p> <p>осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями;</p> <p>обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения;</p>	
владеть		
	<p style="text-align: center;">Обучающийся не владеет</p> <p>сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет</p> <p>сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>

определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.

критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.

разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.

по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.

реализации результатов проекта и внедрению их

применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.

применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

применения методики планирования командной работы,

определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.

критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.

разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.

по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.

реализации результатов проекта и внедрению их

применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.

применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией

обращения/работы с медицинской и научной документации

<p>распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности</p> <p>определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности</p> <p>использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p> <p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;</p> <p>методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p>	<p>по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности</p> <p>определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности</p> <p>использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p> <p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;</p> <p>методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций;</p> <p>современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации; методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения</p> <p>методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>методами организации и управления структурными подразделениями центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p>	<p>населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации; методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения</p> <p>методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>методами организации и управления структурными подразделениями центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p> <p>навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний</p> <p>методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний)</p> <p>оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p> <p>навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний</p> <p>методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний)</p> <p>оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности;</p> <p>умением расследования случаев инфекционных заболеваний;</p> <p>умением разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения;</p> <p>навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики</p>	<p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности;</p> <p>умением расследования случаев инфекционных заболеваний;</p> <p>умением разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения;</p> <p>навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики</p> <p>оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.);</p> <p>анализом применения и экономической целесообразностью вакцин.</p> <p>учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии;</p> <p>навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала;</p> <p>проведение анализа аварийных ситуаций и разработки мероприятий по эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации;</p> <p>организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности</p> <p>о порядке взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.);</p> <p>анализом применения и экономической целесообразностью вакцин.</p> <p>учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии;</p> <p>навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала;</p> <p>проведение анализа аварийных ситуаций и разработки мероприятий по эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации;</p> <p>организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности</p> <p>о порядке взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</p> <p>знаниями об основных положениях нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;</p> <p>способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию, формулировать управленческие цели, оценивать результативность управленческой деятельности;</p>	<p>знаниями об основных положениях нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;</p> <p>способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию, формулировать управленческие цели, оценивать результативность управленческой деятельности;</p> <p>способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.</p> <p>работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций;</p> <p>современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике;</p> <p>знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники);</p> <p>навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p> <p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.</p> <p>работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике;</p> <p>знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники);</p> <p>навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p> <p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений</p> <p>создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала</p> <p>навыками использования нормативно-правовых актов в области иммунопрофилактики в Российской Федерации;</p>	<p>контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений</p> <p>создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала</p> <p>навыками использования нормативно-правовых актов в области иммунопрофилактики в Российской Федерации;</p> <p>методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты;</p> <p>знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации;</p> <p>методами санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p> <p>обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости;</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты;</p> <p>знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации;</p> <p>методами санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p> <p>обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости;</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.1 ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Карта компетенций с указанием этапов их формирования, видов и форм контроля

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Индикатор выполнения компетенции	Фонд оценочных средств	Формы контроля
-------	------------------------	----------------------------	----------------------------------	------------------------	----------------

	учебной дисциплины			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	
1.	РАЗДЕЛ 1 Принципы гигиенического нормирования. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	УК 1,2,4 ОПК 4,6,7 ПК 1,2,6,7	ИД-1 УК-1.1.	Комплект тестовых заданий	12	Зачет
			ИД-2 УК-1.2.			
			ИД-3 УК-1.3			
			ИД-4 УК-1.4			
			ИД-5 УК-1.5			
			ИД-1 УК-2.1	Комплект вопросов	11	
			ИД-2 УК-2.2			
			ИД-3 УК-2.3			
			ИД-4 УК-2.4	Комплект ситуационных задач	3	
			ИД-1 УК-4.1			
			ИД-2 УК-4.2			
			ИД-1 ОПК-4.1.			
			ИД-1 ОПК-6.1.			
			ИД-1 ОПК-7.1.			
			ИД-1 ПК-1.1			
			ИД-2 ПК-1.2			
			ИД-3 ПК-1.3			
			ИД-1 ПК-2.1.			

			ИД-2 ПК-2.2 ИД-1 ПК-6.1 ИД-2 ПК-6.2 ИД-3 ПК-6.3 ИД-1 ПК-7.1 ИД-2 ПК-7.2 ИД-3 ПК-7.3 ИД-4 ПК 7-4			
2.	РАЗДЕЛ 2 Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	УК 1,2,4 ОПК 4,6,7 ПК 1,2,6,7	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3 ИД-4 УК-1.4 ИД-5 УК-1.5 ИД-1 УК-2.1 ИД-2 УК-2.2 ИД-3 УК-2.3 ИД-4 УК-2.4 ИД-1 УК-4.1 ИД-2 УК-4.2	Комплект тестовых заданий Комплект вопросов Комплект ситуационных задач	14 7 5	Зачет

			ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД- 3ПК-1.3 ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2 ИД-1 ПК-6.1 ИД-2 ПК-6.2 ИД-3 ПК-6.3 ИД-1 ПК-7.1 ИД-2 ПК-7.2 ИД-3 ПК-7.3 ИД-4 ПК 7-4			
3.	РАЗДЕЛ 3 Методология проведения санитарно- эпидемиологиче	УК 1,2,4 ОПК 4,6,7 ПК 1,2,6,7	ИД-1 УК-1.1.	Комплект тестовых заданий	14	Зачет
			ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3			

	ских экспертиз.		ИД-4 УК-1.4 ИД-5 УК-1.5 ИД-1 УК-2.1 ИД-2 УК-2.2 ИД-3 УК-2.3 ИД-4 УК-2.4 ИД-1 УК-4.1 ИД-2 УК.-4.2 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД- 3ПК-1.3 ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2 ИД-1 ПК-6.1 ИД-2 ПК-6.2 ИД-3 ПК-6.3	Комплект ситуационных задач	5	
--	-----------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---	--

			ИД-1 ПК-7.1 ИД-2 ПК-7.2 ИД-3 ПК-7.3 ИД-4 ПК 7-4			
--	--	--	----------------------------------------------------------	--	--	--

3.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1	УК-1	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ	Повышенный	3-5 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
2	УК-1	ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1. 2.3- 33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на	Повышенный	3-5 мин.

				<p><i>установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p><i>Открытый (с развернутым ответом)</i></p>		
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p><i>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p><i>Открытый (с развернутым ответом)</i></p>	Высокий	5-10 мин.
3	УК-1	ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p><i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i></p>	Базовый	1-3 мин.

	информацией из разных источников	Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенны й	3-5 мин.
		Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.

4	УК-1	ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22</p> <p>Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30</p> <p>Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34</p> <p>Раздел 2. 2.3- 32, 35-37</p> <p>Раздел 3. 2.3- 31, 38-40</p> <p>Раздел 1. 2.4- 3,4,10</p> <p>Раздел 2. 2.4- 2,5,6</p> <p>Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ	Повышенный	3-5 мин.
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12</p> <p>Раздел 2. 2.5 -7-9, 10</p> <p>Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20</p>	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Высокий	5-10 мин.

			<p>Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p><i>; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p><i>Открытый (с развернутым ответом)</i></p>		
	УК-1	<p>ИД-5 УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p><i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i></p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p><i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p>	Повышенны й	3-5 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
5	УК-2	ИД-1 УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов)	Повышенны й	3-5 мин.

				<i>и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>		
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	<i>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.
6	УК-2	ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	<i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Базовый	1-3 мин.

		актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Повышенный	3-5 мин.
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
7	УК-2	ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30</p>	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного	Базовый	1-3 мин.

		с учетом возможных рисков, следит за ходом реализации проекта и осуществляет его управление	Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	<i>ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>		
			Раздел 1. 2.3- 33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенны й	3-5 мин.
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 - 7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i>	Высокий	5-10 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
8	УК-2	ИД-4 УК-2.4. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22</p> <p>Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30</p> <p>Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34</p> <p>Раздел 2. 2.3- 32, 35-37</p> <p>Раздел 3. 2.3- 31, 38-40</p> <p>Раздел 1. 2.4- 3,4,10</p> <p>Раздел 2. 2.4- 2,5,6</p> <p>Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ	Повышенный	3-5 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
9	УК-4	<p>ИД-1 УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов</p>	Повышенны й	3-5 мин.

				<i>и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>		
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	<i>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.
10	УК-4	ИД-2 УК-4.2. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию, как для медицинской, так и для научной деятельности.	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	<i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Базовый	1-3 мин.

			<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Повышенны й	3-5 мин.
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Высокий	5-10 мин.

11	ОПК-4	ИД-1 ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать факторы окружающей среды	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22</p> <p>Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30</p> <p>Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34</p> <p>Раздел 2. 2.3- 32, 35-37</p> <p>Раздел 3. 2.3- 31, 38-40</p> <p>Раздел 1. 2.4- 3,4,10</p> <p>Раздел 2. 2.4- 2,5,6</p> <p>Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Повышенны й	3-5 мин.

			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Высокий	5-10 мин.
12	ОПК-6	<p>ИД-1 ОПК-6.1. разрабатывает, обосновывает контролирует выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения, управленческие решения по снижению</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности</i>)</p>	Повышенны й	3-5 мин.

		(устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения		<i>; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>		
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	<i>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.
13	ОПК-7	ИД-1 ОПК-7.1. Проводит санитарно- эпидемиологически е экспертизы, расследования, обследования, исследования,	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27- 30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	<i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Базовый	1-3 мин.

		<p>испытания и иные виды оценок</p>	<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	<p>Повышенны й</p>	<p>3-5 мин.</p>
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	<p>Высокий</p>	<p>ин.</p>

14	ПК-1	ИД-1 ПК-1.1. Разрабатывать ежегодный план проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22</p> <p>Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30</p> <p>Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34</p> <p>Раздел 2. 2.3- 32, 35-37</p> <p>Раздел 3. 2.3- 31, 38-40</p> <p>Раздел 1. 2.4- 3,4,10</p> <p>Раздел 2. 2.4- 2,5,6</p> <p>Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Повышенный	3-5 мин.

			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Высокий	ин.
15	ПК-1	<p>ИД-2 ПК-1.2.Обследовать территории, здания, строения, сооружения, помещения, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров,</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности</i>)</p>	Повышенны й	3-5 мин.

		результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг.		<i>; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (с развернутым ответом)		
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	ин.
16	ПК-1	ИД-3 ПК-1.3. Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.

		выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан	<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Повышенный	3-5 мин.
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
17	ПК-2	ИД-1 ПК-2.1. Прием и	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22	Закрытый (задание с выбором ответа; с	Базовый	1-3 мин.

		<p>регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивост и</p>	<p>Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26 Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9 Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p><i>выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i></p>		
				<p><i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p><i>Открытый (с развернутым ответом)</i></p>	<p>Повышенны й</p>	<p>3-5 мин.</p>

				<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
18	ПК-2	<p>ИД-2 ПК-2.2. Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений,</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22</p> <p>Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30</p> <p>Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p> <p>Раздел 1. 2.3-33,34</p> <p>Раздел 2. 2.3- 32, 35-37</p> <p>Раздел 3. 2.3- 31, 38-40</p> <p>Раздел 1. 2.4- 3,4,10</p> <p>Раздел 2. 2.4- 2,5,6</p> <p>Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p> <p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12</p> <p>Раздел 2. 2.5 -7-9, 10</p> <p>Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20</p> <p>Раздел 1. 2.6- 1,2,8</p> <p>Раздел 2. 2.6- 4-7, 10</p> <p>Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.
				<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором</p>	Повышенный	3-5 мин.

		сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям		<i>нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>		
				<i>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.
19	ПК-6	ИД-1 ПК-6.1 Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	<i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором</i>	Базовый	1-3 мин.

		документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации		<i>нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>		
			Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенны й	3-5 мин.

			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Высокий	ин.
20	ПК-6	<p>ИД-2 ПК-6.2</p> <p>Определение наличия/отсутствия запрещенных веществ в составе продукции/среде обитания</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности</i>)</p>	Повышенны й	3-5 мин.

				<i>; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>		
			Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	<i>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	ин.
21	ПК-6	ИД-3 ПК-6.3 Определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26	<i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Базовый	1-3 мин.

		контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе	<p>Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Повышенны й	3-5 мин.
			<p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Высокий	5-10 мин.
22	ПК-7	ИД-1 ПК-7.1	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с</i>	Базовый	1-3 мин.

		<p>Проведение анализа материалов официальной статистики заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации</p>	<p>Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26 Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9 Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p><i>выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i></p>		
				<p><i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p><i>Открытый (с развернутым ответом)</i></p>	Повышенны й	3-5 мин.
				<p><i>Закрытый (на установление последовательности</i></p>	Высокий	5-10 мин.

				<i>; на установление соответствия) ИЛИ</i>		
				Открытый (с развернутым ответом)		
23	ПК-7	ИД-2 ПК-7.2 Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования	Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26 Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37 Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9 Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
				Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ	Повышенный	3-5 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
				Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
24	ПК-7	ИД-3 ПК-7.3 Подготовка информационно-аналитических материалов результатов гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22</p> <p>Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30</p> <p>Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26</p> <p>Раздел 1. 2.3-33,34</p> <p>Раздел 2. 2.3- 32, 35-37</p> <p>Раздел 3. 2.3- 31, 38-40</p> <p>Раздел 1. 2.4- 3,4,10</p> <p>Раздел 2. 2.4- 2,5,6</p> <p>Раздел 3. 2.4- 1, 7-9</p> <p>Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12</p> <p>Раздел 2. 2.5 -7-9, 10</p> <p>Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20</p> <p>Раздел 1. 2.6- 1,2,8</p>	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
				Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором	Повышенный	3-5 мин.

			<p>Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<p><i>нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
				<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
25	ПК-7	<p>ИД-4 ПК-7.4</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы по повышению</p>	<p>Раздел 1. 2.2- 4,5,8,12,15,16,18, 19, 21, 22 Раздел 2. 2.2- 2, 13, 14, 17, 20, 24, 27-30 Раздел 3. 2.2- 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 23, 25, 26 Раздел 1. 2.3-33,34 Раздел 2. 2.3- 32, 35-37</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов</p>	Базовый	1-3 мин.

		грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни в	<p>Раздел 3. 2.3- 31, 38-40 Раздел 1. 2.4- 3,4,10 Раздел 2. 2.4- 2,5,6 Раздел 3. 2.4- 1, 7-9 Раздел 1. 2.5- 1-6, 11,12 Раздел 2. 2.5 -7-9, 10 Раздел 3. 2.5- 13, 14, 16-20 Раздел 1. 2.6- 1,2,8 Раздел 2. 2.6- 4-7, 10 Раздел 3. 2.6- 1-4, 9</p>	<i>и обоснованием выбора)</i>		
				<p><i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p><i>Открытый (с развернутым ответом)</i></p>	Повышенны й	3-5 мин.
				<p><i>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p>	Высокий	5-10 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
--	--	--	--	----------------------------------------	--	--

2.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
1	Программа проведения социально-гигиенического мониторинга на территориях субъектов РФ устанавливает	
А	перечень контролируемых показателей факторов среды обитания	+
Б	источники неблагоприятного воздействия факторов среды обитания	
В	границы территории для контроля факторов среды обитания	
Г	приоритетные факторы среды обитания для первоочередного контроля	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
2	К профессионально-производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относят	
А	подъем и перенос тяжестей	+
Б	предельно допустимую концентрацию для всех веществ 1 класса опасности	
В	физические факторы	
Г	физиологические факторы	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
3	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектов строительства и реконструкции учреждений для детей и подростков проводится для	
А	проектов перепланировки детских учреждений	+
Б	всех видов проектов детских учреждений	
В	проектов учреждений для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья	
Г	проектов, при реализации которых предусмотрено осуществление государственного строительного надзора	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
4	В соответствии с общепринятой в мире линейной беспороговой теорией зависимости риска стохастических эффектов от дозы величина риска _____ дозе излучения	
А	пропорциональна	+
Б	симметрична	

В	асимметрична	
Г	непропорциональна	
5	Должностные лица Роспотребнадзора при проведении выездной проверки организаций, осуществляющих деятельность с использованием источников ионизирующих излучений, обязаны предъявить	
А	план работы организации	
Б	служебное удостоверение	+
В	пропуск на предприятие	
Г	паспорт	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
6	Деятельность по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства российской федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания называется федеральным государственным	
А	контролем прав защиты населения	
Б	санитарно-эпидемиологическим надзором	+
В	санитарно-гигиеническим контролем	
Г	надзором за благополучием населения	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
7	Размеры платы за проведение экспертизы представленных заявителем, аккредитованным лицом документов и сведений, выездной экспертизы не зависят от количества	
А	технических экспертов, включенных в состав экспертной группы	+
Б	сотрудников, работающих в испытательной лаборатории	
В	страниц документов и сведений, подлежащих экспертизе	
Г	страниц, на которых распечатана область аккредитации	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
8	Определение уровней приемлемости риска относят к элементу _____ риска	
А	идентификации	
Б	прогнозирования	
В	управления	+
Г	оценки	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
9	В соответствии с «Кодексом об административных правонарушениях» деятельность, подлежащая лицензированию, без лицензии влечет за собой для юридических лиц наложение административного штрафа в размере от _____ тысяч рублей	
А	четыре до пяти	
Б	ста до двухсот	
В	тридцати до сорока	
Г	сорока до пятидесяти	+

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
10	для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации представляют	
А	генеральный план и технологическое задание	
Б	заявление и проектную документацию с её обоснованием	+
В	технологическое задание	
Г	проектную документацию без обоснования	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
11	результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок. оформляются в виде	
А	заключения на протокол исследований (испытаний)	
Б	акта проверки, протокола отбора	
В	предписания	
Г	экспертного заключения, акта обследования, протокола исследований (испытаний)	+

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
12	К основному методическому документу, определяющему содержание работ по оценке риска для здоровья, связанного с загрязнением атмосферного воздуха, относят	
А	р 2.1.10. 1920 – 04 руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду	+

Б	Постановление главного государственного санитарного врача рф и главного государственного инспектора рф по охране природы “ об использовании методологии оценки риска для управления качеством окружающей среды и здоровья населения в российской федерации” от 10.11.1997 № 25 и 03-19/24 - 3486	
В	Мр 2.1.10.0062 - 12 “количественная оценка неканцерогенного риска при воздействии химических веществ на основе построения эволюционных моделей”	
Г	Постановление правительства рф от 02.02.2006 № 60 “ об утверждении положения о проведении социально-гигиенического мониторинга”	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
13	Оценка риска для здоровья является одним из элементов методологии ___ риска	
А	анализа	+
Б	прогнозирования	
В	управления	
Г	минимизации	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
14	Химическими вредными факторами производственной среды являются	
А	продукты производства гормонов	
Б	грибы	
В	соединения азота	+
Г	ядовитые растения	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
15	Шум с уровнем звукового давления до 30-35 дб	
А	привычен для человека и не беспокоит его	+
Б	создает значительную нагрузку на нервную систему	
В	может привести к разрыву барабанных перепонок	
Г	может привести к потере слуха	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
16	Анализ риска направлен на поиск путей снижения и ___ риска	

А	идентификации	
Б	прогнозирования	
В	ранжирования	
Г	устранения	+

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
17	Действие одного и того же фактора химической природы, поступающего в организм различными путями, — это действие	
А	комплексное	+
Б	комбинированное	
В	сочетанное	
Г	суммированное	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
18	Сочетанными действиями факторов среды обитания являются	
А	шум и температура	
Б	температура и угарный газ	+
В	толуол и угарный газ	
Г	шум и вибрация	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
19	Сочетанными действиями факторов среды обитания являются	
А	скорость движения воздуха и свинец	+
Б	ртуть и свинец	
В	лазерное излучение и ионизирующее излучение	
Г	шум и электромагнитное поле	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
20	Тяжелые металлы и их соединения относятся к __ факторам производственной среды	
А	биологическим	
Б	физическим	
В	химическим	+
Г	психофизиологическим	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
21	К принципам установления гигиенического норматива относят	
А	безвредность	
Б	приоритет медицинских и биологических показаний	+
В	состояние здоровья	
Г	техническую достижимость	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
22	При вибрации в большей степени страдает __ обмен веществ	
А	углеводный	
Б	липидный	
В	минеральный	+
Г	витаминный	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
23	Совместное проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы мяса и мясопродуктов ветеринарной и санитарной службами осуществляется в случае	
А	выявления сибирской язвы на конвейере или после выработки мясопродуктов	+
Б	падежа животных при транспортировке	
В	отсутствия ветеринарного свидетельства на партию животных	
Г	вынужденного убоя	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
24	Щелочные металлы и их соединения относятся к __ факторам производственной среды	
А	психофизиологическим	
Б	физическим	
В	химическим	+
Г	биологическим	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
25	Необходимым и обязательным для выдачи санитарно-эпидемиологического заключения условием является наличие заявления о его выдачи и	
А	лицензии	

Б	ранее выданного санитарно-эпидемиологического заключения	
В	результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	+
Г	регистрационного свидетельства на производимую продукцию	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
26	Интенсивным считают показатель, который	
А	указывает на отношение части к целому	
Б	указывает, во сколько раз или на сколько процентов произошло увеличение или уменьшение сравниваемых величин	
В	указывает на частоту изучаемого явления в среде	+
Г	характеризует отношения между двумя не связанными друг с другом совокупностями	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
27	Содержание железа в питьевой воде нормируется исходя из	
А	аллергического действия железа	
Б	физиологической потребности в железе	
В	органолептических свойств воды	+
Г	токсического действия железа	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
28	К физическим вредным факторам производственной среды относят	
А	статистическое электрическое поле	+
Б	тяжелые металлы	
В	статическую нагрузку	
Г	рабочую позу	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
29	Продукты производства аминокислот относятся к _____ факторам производственной среды	
А	биологическим	+
Б	физическим	
В	психофизиологическим	
Г	химическим	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
30	для вредных химических веществ, поступающих в источники питьевого водоснабжения, установлены показатели вредности; лимитирующий признак вредности вещества, если имеет обозначение “с.-т.”, называется	
А	слабо-токсичным	
Б	санитарно-токсикологическим	+
В	санитарно-техническим	
Г	сильно-токсичным	

2.3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
31	Санитарные правила, гигиенические нормативы:	
А	регулируют деятельность предприятий, организаций, учреждений, отдельных отраслей экономики по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	
Б	представляют гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов, к проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов	
В	устанавливают гигиенические и эпидемиологические критерии безопасности и безвредности для человека продовольственного сырья, пищевых продуктов и питьевой воды, выпускаемых товаров народного потребления и объектов окружающей среды (атмосферного воздуха, воды и почвы)	
Г	верно все	+

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
32	Комбинированное действие химических веществ может оцениваться по эффекту: 1) суммации 2) независимого действия 3) частичной суммации	
А	1,2	
Б	верно все	+
В	1,3	
Г	2,3	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
33	Ведущими загрязнителями атмосферного воздуха населенных мест являются: 1) взвешенные вещества 2) оксид углерода	

	3) диоксид углерода 4) диоксид серы 5) окислы азота	
А	верно 1, 2, 3	
Б	верно 1, 2, 4, 5	+
В	верно 1, 2, 5	
Г	верно 1, 4, 5	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
34	Количество вредных веществ, поступающих в атмосферу при сжигании твердого топлива, зависит:	
А	от сорности	+
Б	от увлажненности	
В	от калорийности	+
Г	от зольности	+

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
35	ПДК мр. применяется при:	
А	расчете рассеивания выбросов	+
Б	контроле качества атмосферы	+
В	изучении состояния здоровья населения	+
Г	б,в	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
36	Допускается ли превышение значений ПДК мр.	
А	допускается в 5% наблюдений	+
Б	допускается в 2% наблюдений	+
В	не допускается	
Г	б,в	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
37	ПДК СС устанавливается с целью:	
А	контроля концентраций длительных периодов осреднения	+
Б	контроля концентраций коротких периодов осреднения	
В	изучения взаимосвязи заболеваемости населения с загрязнением атмосферы	+
Г	а, б	

38. Основные этапы оценки профессионального риска. Установите правильную последовательность.

1) оценка зависимости «доза - эффект».

- 2) характеристика риска.
- 3) идентификация опасности.
- 4) оценка экспозиции.

Ответ 3,4,1,2

39. Установите правильную последовательность этапов проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз.

- а) оценка результатов лабораторных испытаний, исследований (при необходимости);
- б) регистрация и выдача результата санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- в) документарная экспертиза представленных документов;
- г) прием, предварительная оценка предоставленных документов, анализ заявления (предписания, поручения, определения), и регистрация;
- д) санитарно-эпидемиологические измерения, исследования (при необходимости);
- е) контроль качества проведения и принятие решения по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- ж) санитарно-эпидемиологическое обследование (при необходимости);
- з) оформление результатов санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Ответ: г, в, ж, д, а, з, е, б.

40. Установите соответствие между номером документа и его названием.

1.№ 52-ФЗ	а) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»
2.N 322	б) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
3.№ 248-ФЗ	в)"О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
4.№ 323-ФЗ	г)"О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"

2.4. КОМПЛЕКТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1.

Дайте гигиеническую оценку игрушке и заключение о возможности ее производства и использования по назначению. В испытательную лабораторию системы Министерства здравоохранения поступила игрушка «Автомашина» со звуковым механизмом, предназначенная для игры детьми от 3 до 6 лет. Игрушка деревянная, окрашена поверхностно. Поверхность игрушки шероховатая, с заусенцами. Интенсивность запаха игрушки и её водной вытяжки составляет по 2 балла. Декоративное покрытие машины устойчиво к влажной обработке и подвержено действию слюны и пота. Уровень напряженности электростатического поля на поверхности игрушки не измеряли.

Уровень эквивалентного уровня звука составил 63 дБА, максимального уровня звука — 77 дБА. При лабораторном исследовании игрушки установлена миграция в воздушную модельную среду следующих вредных веществ: ацетальдегид не обнаружен, спирт бутиловый — 0,001 мг/м³, спирт изобутиловый — 0,01 мг/м³, спирт метиловый — 0,05

мг/м³, спирт изопропиловый — 0,3 мг/м³, фенол — 0,003 мг/м³, формальдегид — 0,004 мг/м³.

Эталон ответа:

Данная игрушка не соответствует требованиям ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»

Из-за не качественного материала, а так же на основании химического исследования.

2.

Назовите методы и средства контроля запыленности воздуха рабочей зоны.

Эталон ответа:

Они могут быть разделены на две группы:

1) прямые методы с выделением дисперсной фазы (фильтрация, электро- или термопреципитация, инерционное осаждение) в пылеотборниках с последующим взвешиванием массы пыли;

2) косвенные методы (без выделения дисперсной фазы или с выделением ее на подложку), обеспечивающие определение массовой концентрации пыли в пылемерах.

Отбор проб воздуха проводят в зоне дыхания работника или, в случае невозможности такого отбора, с максимальным приближением к ней воздухозаборного устройства, но не далее 1-1,5 м, на высоте 1,5 м от пола при работе стоя и 1 м - при работе сидя. Если рабочее место не постоянное, отбор проб проводят в точках рабочей зоны, в которых работник находится в течение смены.

Гигиенический пылевой контроль может быть периодическим (кратковременное разовое измерение концентрации пыли) или постоянным, осуществляемым с помощью автоматических приборов и систем или индивидуальных пылеотборников.

3.

Выполните измерение и оцените уровень шума в производственном помещении, используя прибор «Экофизика». Назовите нормируемые показатели шума на рабочих местах.

Эталон ответа:

Измерение уровней шума на рабочих местах проводятся в соответствии со стандартом ГОСТ ISO 9612-2016 «Акустика. Измерения шума для оценки его воздействия на человека. Метод измерений на рабочих местах». Микрофон устанавливают на расстоянии 0,1-0,4 м от уха работника, направляют в сторону источника шума, минимальное время измерения составляет не менее 5 минут в трехкратной последовательности. Затем высчитывается среднее значение, неопределенность измерений и эквивалентный уровень за рабочую смену.

Нормируемыми показателями шума на рабочих местах по СанПиН 1.2.3685-21 являются:

Эквивалентный уровень звука за рабочую смену (ПДУ 80 дБА)

Максимальный уровень звука, измеренные с временными коррекциями S и I (ПДУ 110 дБА и 125 дБА, соответственно),

Пиковый уровень звука (ПДУ 137 дБС).

Превышение любого нормируемого параметра считается превышением ПДУ.

4.

Выполнить измерение и оценить уровень электромагнитного излучения полей промышленной частоты (50 Гц), используя прибор «Экофизика».

Эталон ответа:

Контроль уровней ЭП и МП частотой 50 Гц должен осуществляться на рабочих местах персонала, обслуживающего электроустановки переменного тока (генерирующее оборудование, воздушные и кабельные линии электропередачи, трансформаторные подстанции, распределительные устройства и другие объекты), электросварочное оборудование; должны проводиться на высоте 0,5; 1,0 и 1,7 м от поверхности земли, пола помещения или площадки обслуживания оборудования и на расстоянии 0,5 м от оборудования и конструкций, стен зданий и сооружений; на рабочих местах, расположенных на уровне земли и вне зоны действия экранирующих устройств, напряженность ЭП частотой 50 Гц допускается измерять лишь на высоте 1,7 м; измерения и расчет напряженности (индукции) МП частотой 50 Гц должны производиться при максимальном рабочем токе электроустановки, измеряется напряженность (индукция) МП при обеспечении отсутствия его искажения находящимися вблизи рабочего места железосодержащими предметами; измерения следует проводить приборами, не искажающими ЭП.

Оценка электромагнитных полей проводится в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". При несоответствии параметров допустимым значениям оценку проводят по Р 2.2.2005-06.

5.

В механическом цехе производится обработка металлов резанием на фрезерных и токарных станках с использованием смазочно-охлаждающих жидкостей (основа СОЖ – масла минеральные, нефтяные).

В воздухе рабочей зоны у станков токарей-фрезеровщиков углеводороды определены в концентрациях до 400 мг/м³ (ПДК – 300 мг/м³), аэрозоль масел нефтяных до – 30 мг/м³ (ПДК – 5 мг/м³).

Эквивалентный уровень звука достигает 85 дБА (ПДУ – 80 дБА).

Цех оборудован приточно-вытяжной вентиляцией.

Вопросы:

1. Дайте оценку условий труда по показателям шума в механическом цехе при обработке металлов резанием на фрезерных и токарных станках.
2. Дайте оценку содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны в механическом цехе.
3. Назовите структуру приказа Минздрава РФ № 29н от 28.01.2021 г.

4. Назовите вредные и опасные производственные факторы, по которым будут проводиться медицинские осмотры в механическом цехе.
5. Дайте оценку эффективности системы вентиляции по косвенному показателю.

Эталон ответа:

Эквивалентные уровни шума превышают ПДУ на 5 дБА, класс условий труда вредный 1 степени (класс 3.1).

В воздухе рабочей зоны у станков токарей-фрезеровщиков углеводороды превышают уровень ПДК в 1,3 раза (класс 3.1), аэрозоль масел нефтяных в 6 раз (класс 3.2).

Приказа Минздрава РФ № 29н от 28.01.2021 г. Состоит из порядка проведения предварительных и периодических медицинских осмотров в зависимости от контакта с вредными производственными факторами (химические, биологические, физические, факторы трудового процесса) и отдельными видами работ, а также перечня противопоказания для выполнения этих работ.

Вредные и опасные производственные факторы, по которым будут проводиться медицинские осмотры в механическом цехе – шум, углеводороды, масла нефтяные.

Учитывая превышения ПДК вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны система вентиляции в механическом цехе не эффективна.

6.

При обработке поля в кабине трактористов определялась минеральная пыль, содержащая до 45–63% кремния диоксида. Среднесменная концентрация в зоне дыхания – 6 мг/м³ (ПДК – 2 мг/м³ для общей массы аэрозоля).

Эквивалентные уровни звука (при преобладании высоких частот) в кабине трактора составляют 85–87 дБА (ПДУ – 80 дБА).

Эквивалентный скорректированный уровень общей вибрации превышает предельно допустимое значение виброускорения на 8 дБ.

Вопросы:

1. Дайте оценку условий труда на рабочем месте в кабине тракториста по содержанию пыли в воздухе рабочей зоны (в зоне дыхания тракториста).
2. Дайте оценку условий труда тракториста по величине уровней звукового давления в кабине трактора.
3. Дайте оценку условий труда на рабочем месте в кабине трактора по эквивалентному скорректированному уровню общей вибрации.
4. Назовите приказ Минздрава РФ, по которому проводятся периодические и предварительные медицинские осмотры.
5. Назовите вредные и опасные производственные факторы, по которым будут проводиться периодические медицинские осмотры трактористов

Эталон ответа:

1. В воздухе рабочей зоны в зоне дыхания содержание пыли превышает ПДК в 3 раза, пыль высоко- или умеренно фиброгенная, класс условий труда вредный 2 степени (класс 3.2).
2. Эквивалентный уровень шума превышает ПДУ на 5-7 дБА, класс условий труда вредный 2 степени (класс 3.2).
3. Эквивалентные уровни общей вибрации превышают ПДУ на 8 дБ, класс условий труда вредный 2 степени (3.2).
4. Приказа Минздрава РФ № 29н от 28.01.2021 г.
5. Вредные и опасные производственные факторы, по которым будут проводиться медицинские осмотры в механическом цехе – АПФД, шум, общая вибрация.

7.

Экспертиза молока показала, что запах и вкус свойственны молоку, цвет белый, консистенция жидкая, однородная. Удельный вес 1.030, жирность 2.6%, кислотность 21 0 Т. При добавлении 0,2% спиртового раствора розоловой кислоты молоко окрасилось в оранжевый цвет.

Вопросы: 1. Дать заключение о качестве молока.

2. Приведите соответствующие нормы.

Эталон ответа:

1. Дать заключение о качестве молока.

Ответ: Данное молоко является доброкачественным.

2. Приведите соответствующие нормы.

Ответ: Удельный вес – 1,028 – 1,034

Жирность – 2,5-3,5%

Реакция с розоловой кислотой – окрашивание в оранжевый цвет.

8.

Экспертиза пшеничной муки показала: цвет серовато-белый, запах свежий, вкус сладковатый, влажность 12 %, клейковина 27%, кислотность 40.

Вопросы: 1. Дать заключение о качестве муки.

2. Приведите соответствующие нормы.

Эталон ответа:

Данная мука является доброкачественной. Ответ: Цвет – белый с желтоватым оттенком

Запах – свежий, без посторонних запахов

Влажность – не более 15%

Клейковина – не менее 20%, Кислотность – 2,5-5,5о

9.

Экспертиза ржаного хлеба показала, что внешний вид, запах, вкус, мякиш соответствует доброкачественному хлебу, толщина корки 0,2 см, влажность 55%, пористость 50%, кислотность 120.

Вопросы: 1. Дайте заключение о качестве хлеба.

2. Приведите соответствующие нормы.

Эталон ответа:

Данный хлеб является недоброкачественным, показатели влажности (55%) не соответствуют норме.

Толщина корки – 0,2-0,4 см, Влажность – 46--51 %, Пористость – не менее 45%
Кислотность – 7-12о

10.

При расследовании причины высокого уровня содержания гексахлорциклогексана в мясе крупного рогатого скота в хозяйстве Р. было проведено санитарно-химическое исследование проб воды из непроточного водоёма, граничащего с полями, засеваемыми зерновыми культурами и обрабатываемыми пестицидами. Водоём используется для поения крупного рогатого скота. Установлено содержание гексахлорциклогексана в воде в концентрации 0,009 мг/дм³, глифосата – 0,008 мг/дм³.

Вопросы: 1. Оцените уровень содержания гексахлорциклогексана в воде водоёма?

2. Каковы возможные причины загрязнения водоёма гексахлорциклогексаном и глифосатом?

3. Каковы возможные меры профилактики загрязнения водоёма пестицидами?

Эталон ответа:

1. Содержание гексахлорциклогексана (ГХЦГ) в воде водоёма превышает предельно допустимую концентрацию (ПДКГХЦГ 0,002) более, чем в 4 раза.

2. Возможные причины загрязнения водоёма гексахлорциклогексаном и глифосатом: а) дождевые стоки с обработанных пестицидами полей; в) нарушение технологических регламентов при обработке пестицидами полей вблизи водоёма.

Для предотвращения загрязнения водоёма пестицидами следует ограничить обработку полей пестицидами вблизи водоёма и провести мероприятия по предотвращению попадания стоков с полей в водоём (дренажирование).

2.5. КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

6. Производственный микроклимат: определение, классификация, контролируемые параметры.

Ответ:

Метеорологические условия в гигиеническом отношении представляют собой комплекс физических факторов окружающей среды, влияющих на теплообмен организма и его тепловое состояние.

Микроклимат производственных помещений определяются сочетаниями температуры, влажности, скорости движения воздуха и температуры поверхностей.

Микроклимат может быть:

- нейтральным (комфортным);
- нагревающим;
- охлаждающим.

Контролируемые показатели микроклимата:

- температура воздуха;
- температура поверхностей (стены, ограждающие конструкции, экраны и т.п.);
- относительная влажность воздуха;
- скорость движения воздуха;
- интенсивность теплового облучения;
- нормируемые комплексные показатели микроклимата (ТНС-индекс).

7. Как проводится нормирование микроклимата в зависимости от интенсивности энерготрат работника.

Ответ:

Категории работ разграничивают на основе интенсивности энерготрат организма в ккал/ч (Вт).

К *категории Ia* относятся работы, производимые сидя и сопровождающиеся незначительным физическим напряжением (ряд профессий на предприятиях точного приборо- и машиностроения, на часовом, швейном производстве, в сфере управления и т.п.).

К *категории Ib* относят работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и сопровождающиеся некоторым физическим напряжением (ряд профессий в полиграфической промышленности, на предприятиях связи, контролеры, мастера в различных видах производства и т.п.).

К *категории IIa* относят работы, связанные с постоянной ходьбой, перемещением мелких (до 1 кг) изделий или предметов в положении стоя или сидя и требующие определенного физического напряжения (ряд профессий в механосборочных цехах машиностроительных предприятий, в прядильно-ткацком производстве и т.п.).

К *категории IIb* относят работы, связанные с ходьбой, перемещением и переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающиеся умеренным физическим напряжением (ряд профессий в механизированных литейных, прокатных, кузнечных, термических, сварочных цехах машиностроительных и металлургических предприятий и т.п.).

К *категории III* относят работы, связанные с постоянными передвижениями, перемещением и переноской значительных (свыше 10 кг) тяжестей и требующие больших физических усилий (ряд профессий в кузнечных цехах с ручной ковкой, в литейных цехах с ручной набивкой и заливкой опок машиностроительных и металлургических предприятий и т.п.).

8. Производственная пыль: определение, классификация, профессиональные заболевания.

Ответ:

Пыль - аэродисперсная система, в которой дисперсионной средой является воздух, а дисперсной фазой - пылевые частицы. Пылевые частицы находятся в твердом состоянии и имеют размеры от десятых долей миллиметра до долей микрометра.

Классификация пыли:

1) *По способу образования различают* аэрозоль дезинтеграции (при механическом измельчении твердых материалов) и аэрозоль конденсации (при испарении и последующей конденсации в воздухе паров металлов и неметаллов).

2) *По происхождению различают* пыль органическую (растительная, животная, искусственная), неорганическую (металлическая, минеральная), смешанную;

3) *По дисперсности* - видимую (размеры пылевых частиц более 10 мкм), микроскопическую (размеры от 10 до 0,25 мкм), ультрамикроскопическую (размеры менее 0,25 мкм).

3) *По повреждающему действию* производственные аэрозоли можно разделить на аэрозоли преимущественно фиброгенного действия (АПФД) и аэрозоли, оказывающие преимущественно общетоксическое, раздражающее, канцерогенное, мутагенное действие (производственные яды). Особое место занимают аэрозоли биологически активных веществ: витаминов, гормонов, антибиотиков, веществ белковой природы.

Производственная пыль - причина возникновения многообразных пылевых заболеваний человека. Различают специфические (пневмокониозы) и неспецифические (острые и хронические заболевания верхних дыхательных путей, хронические бронхиты, заболевания глаз и кожи) пылевые поражения. К числу крайне редких пылевых заболеваний относят новообразования, возникающие при контакте с радиоактивной пылью (рак бронхов), а также осложнения некоторых видов пылевых поражений легких (силикоз, асбестоз).

9. Назовите определение и классификацию производственного шума.

Ответ:

Шум – это совокупность звуков разной интенсивности и частоты, беспорядочно изменяющихся во времени, возникающих в бытовых и производственных условиях и вызывающих у человека неблагоприятные ощущения и объективные изменения органов и систем. С гигиенических позиций шумом следует считать любой нежелательный звук или совокупность таких звуков.

По характеру спектра шума выделяют:

- широкополосный шум с непрерывным спектром шириной более 1 октавы;
- тональный шум, в спектре которого есть выраженные тоны (тональный характер шума для практических целей устанавливают измерением в третьоктавных полосах частот по превышению уровня в одной полосе над соседними не менее чем на 10 дБ).

По временным характеристикам шума выделяют:

- постоянный шум, уровень звука которого за 8-часовой рабочий день или за время измерения в помещениях жилых и общественных зданий, на территории жилой застройки

изменяется во времени не более чем на 5 дБА при измерениях на временной характеристике шумомера «медленно»;

- непостоянный шум, уровень которого за 8-часовой рабочий день, рабочую смену или во время измерения в помещениях жилых и общественных зданий, на территории жилой застройки изменяется во времени более чем на 5 дБА при измерениях на временной характеристике шумомера «медленно».

Непостоянные шумы подразделяют на:

- колеблющийся во времени шум, уровень звука которого непрерывно изменяется во времени;

- прерывистый шум, уровень звука которого ступенчато изменяется (на 5 дБА и более), причем длительность интервалов, в течение которых уровень остается постоянным, составляет 1 с и более;

- импульсный шум, состоящий из одного или нескольких звуковых сигналов, каждый длительностью менее 1 с, при этом уровни звука в дБ (AI) и дБ (A), измеренные соответственно на временных характеристиках «импульс» и «медленно», отличаются не менее чем на 7 дБ.

По частотному составу шумы подразделяют (условно) на:

- низкочастотные, с частотой колебаний не более 500 Гц;

- среднечастотные - от 500-1000 Гц;

- высокочастотные - 1000 Гц и более.

10. Назовите виды вибрации в зависимости от характера контакта с источниками вибрации.

Ответ:

По способу передачи на человека вибрация подразделяют на:

3. Локальную вибрацию, передающуюся через руки, ступни ног сидящего человека и на предплечья, контактирующие с вибрирующими рабочими поверхностями. По источнику возникновения различают:

- локальную вибрацию, передающуюся человеку от механизированного инструмента (с двигателями), органов управления машинами и оборудованием;

- локальную вибрацию, передающуюся человеку от ручного немеханизированного инструмента (например, рихтовочных молотков), приспособлений и обрабатываемых деталей;

4. Общую вибрацию (вибрация рабочих мест), передающуюся через опорную поверхность для стоящего - через ступни ног, для сидящего - через ягодицы, для лежащего человека - через спину и голову.

По источнику возникновения общей вибраций различают:

- *общую вибрацию 1 категории* - транспортная, воздействующую на человека на рабочих местах подвижного состава железнодорожного транспорта, членов экипажей воздушных судов, самоходных и прицепных машин, транспортных средств при движении по местности, агрофонам и дорогам (в том числе при их строительстве);

- *общую вибрацию 2 категории* - транспортно-технологическую вибрацию, воздействующую на человека на рабочих местах машин, перемещающихся по специально подготовленным поверхностям производственных помещений, промышленных площадок, горных выработок;

- *общую вибрацию 3 категории* - технологическую вибрацию, воздействующую на человека на рабочих местах стационарных машин или передающуюся на рабочие места, не имеющие источников вибрации. Общую вибрацию категории 3 по месту действия подразделяют на следующие типы:

- а) на постоянных рабочих местах производственных помещений предприятий;
- б) на рабочих местах на складах, в столовых, бытовых, дежурных и других производственных помещений, где нет машин, генерирующих вибрацию;
- в) на рабочих местах в помещениях заводоуправления, конструкторских бюро, лабораторий, учебных пунктов, вычислительных центров, здравпунктов, конторских помещениях, рабочих комнатах и других помещениях для работников умственного труда.

6. Какие виды неионизирующих излучений относятся к электромагнитным полям

Ответ:

К электромагнитным полям относятся части электромагнитных излучений, частотный диапазон которых лежит в пределах от 0 Гц до 300 ГГц. К ним относят:

- электростатическое поле,
- постоянное магнитное поле,
- электрическое и магнитное поле промышленной частоты (50 Гц),
- электромагнитные поля радиочастотного диапазона (10 кГц-300 ГГц),
- электромагнитные излучения оптического диапазона (инфракрасное, ультрафиолетовое, лазерное излучение).

Как классифицируются вредные химические вещества

Ответ:

По химическому составу: органические, неорганические, элементоорганические.

По характеру воздействия на организм человека: общетоксическое, раздражающее, сенсibiliзирующее, канцерогенное, репродуктивное и др.

По степени токсичности (4 класса):

- 1-й – чрезвычайно токсичные;
- 2-й – высокотоксичные;
- 3-й – умеренно токсичные;
- 4-й – малотоксичные.

По степени опасности, т.е. по совокупности свойств, определяющих вероятность вредного действия вещества в реальных условиях (4 класса):

- 1-й – чрезвычайно опасные;
- 2-й – высокоопасные;
- 3-й – умеренно опасные;
- 4-й – малоопасные.

7. Какое действие промышленные яды могут оказывать на организм

Ответ:

Токсические вещества могут оказывать на организм местное и общее (резорбтивное) действия.

Местное действие – повреждение тканей на месте их непосредственного контакта с химическим веществом (раздражения, воспаления, ожоги кожных покровов и слизистых оболочек, дерматиты).

Общее (резорбтивное) действие развивается после поступления вещества в кровь и затем в ткани организма. Большинство токсических веществ обладает политропным действием, т.е. одновременно действуют на разные органы и системы.

8. На какие виды делятся профессиональные отравления вредными химическими веществами

Ответ:

Острое профессиональное отравление – это заболевание, наступившее после однократного воздействия яда. Для острого отравления характерна ярко выраженная клиническая картина, развивающаяся сразу после воздействия.

Хроническое профессиональное отравление (интоксикация) развивается постепенно, при длительном поступлении ядов в организм в небольших количествах, период острого проявления симптомов отсутствует.

Отравления развиваются вследствие накопления массы вредного вещества в организме (материальной кумуляции) или вызываемых ими нарушений в организме (функциональная кумуляция). Хронические отравления органов дыхания могут быть следствием перенесенной однократной или нескольких повторных острых интоксикаций. К ядам, вызывающим хронические отравления в результате только функциональной кумуляции, относятся хлорированные углеводороды, бензол, бензины и др.

9. Какое действие химические вещества могут оказывать при одновременном или последовательном действии на организм при одном и том же пути поступления

Ответ:

По классификации ВОЗ, различают:

3. Аддитивный тип (суммация)
4. Сверхаддитивный тип (субаддитивный) а котором различают:
 - а) потенцирование,
 - б) синергизм действия
 - в) антагонизм действия

10. Что такое предельно допустимая концентрация вредных веществ, виды ПДК.

Ответ:

ПДК – предельно допустимая концентрация вредного вещества в воздухе рабочей зоны – концентрация, которая при ежедневной (кроме выходных дней) работе в продолжение 8 ч и не более 40 ч в неделю, в течение всего рабочего стажа не должна вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследований в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего или последующего поколений.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" нормируется ПДК максимально разовая (ПДК_{мр}) и ПДК среднесменная (ПДК_{сс}).

ПДК_{мр} – концентрация вредного вещества при выполнении операций (или на этапах технологического процесса), сопровождающихся максимальным выделением вещества в воздух рабочей зоны, усреднённая по результатам непрерывного или дискретного отбора проб воздуха за 15 минут для химических веществ и 30 мин для АПФД. ПДК_{мр} разрабатываются для всех химических веществ, используемых в промышленности.

ПДК_{сс} – предельно допустимое содержание вещества в зоне дыхания работающих, усреднённое за период смены или не менее 75% её продолжительности. ПДК_{сс} устанавливаются для тех веществ, которые обладают выраженными кумулятивными свойствами и являются наиболее опасными при длительных воздействиях в малых концентрациях (свинец и его неорганические соединения, оксид кадмия, ртуть, бензол, соединения фтора, мышьяк, медь, сероуглерод и др.)

13. Источниками общей вибрации в жилых и общественных зданиях могут быть

Ответ:

вентиляторы приточных и вытяжных вентиляционных систем здания, электромоторы лифтов, насосы подкачки водопровода в высотных зданиях при неправильной их установке с нарушением известных строительных правил, холодильное и вентиляционное оборудование встроено в жилое здание предприятий торговли, коммунально-бытового обслуживания, котельных.

14. ПДК экзогенного химического вещества в почве – это

Ответ:

максимальная концентрация (в миллиграммах на 1 кг абсолютно сухой почвы), при которой опосредованно при любых путях его миграции по экологическим цепочкам гарантируется отсутствие прямого или косвенного отрицательного воздействия на здоровье человека, его потомство и санитарные условия жизни населения.

13. С какой целью проводится определение концентраций загрязняющих веществ фоновой точке?

Ответ:

Определение проводится с целью оценки загрязнения атмосферного воздуха других территорий города веществами аналогичными тем, которые присутствуют в выбросах предприятия. Такая оценка позволяет подтвердить принадлежность (специфичность) веществ для выбросов предприятия.

14. Охрана атмосферного воздуха – это?

Ответ:

Охрана атмосферного воздуха система мер, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье и условия жизни человека и окружающую среду.

18. Санитарное число Хлебникова- это?

Ответ:

«Санитарное число» (по Н.И. Хлебникову) - это отношение количества почвенно-белкового (гумусного) азота в миллиграммах на 100 г абсолютно сухой почвы к количеству «органического» азота в миллиграммах на 100 г абсолютно сухой почвы.

19. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детских игрушек.

Ответ:

Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек», методическими документами - методические указания «Санитарно-эпидемиологическая оценка игрушек», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей.

20. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.

Ответ:

Законодательным документом является ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», методическими документами - методические указания «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей.

18. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для оценки ситуации и анализа качества воздуха в городе.

Ответ:

Анализ ситуации должен осуществляться с использованием: ФЗ № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»; ФЗ № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях»; ГН 2.1.6.1339-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест».

19. В чём заключается «оценка риска для здоровья»

Ответ:

«Оценка риска для здоровья» заключается в количественной и/или качественной характеристике вредных эффектов, способных развиться в результате воздействия факторов среды обитания человека на конкретную группу людей при специфических условиях контакта организма с данными факторами.

20. Дайте определение социально-гигиенического мониторинга

Ответ:

Социально-гигиенический мониторинг - это государственная система наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.

2.6. КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Задача № 1

Вы должностное лицо Управления Роспотребнадзора, ответственное за ведение социально- гигиенического мониторинга. Вам необходимо провести оценку риска здоровью населения, связанного с качеством питьевой воды, подаваемой населению.

- 1.Проведение социально- гигиенического мониторинга законодательно закреплено в Федеральном законе**
- 2.Социально- гигиенический мониторинг проводится в соответствии с нормативными актами и методическими документами, издаваемыми**
- 3.К основному методическому документу, определяющему содержание работ по оценке риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, относят**
- 4.Под риском для здоровья человека понимают**
- 5.Методология оценки риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, предполагает выполнение этапов**
- 6.Задачей идентификации опасности применительно к оценке качества питьевой воды является**
- 7.К задаче этапа оценки экспозиции применительно к оценке качества питьевой воды относят**
- 8.Задачей этапа оценки «доза- ответ» при анализе качества питьевой воды является**
- 9 .Характеристика риска осуществляется на основе величин риска, отражающих такие уровни риска, которые _____ применения дополнительных мер по его снижению и незначительны по отношению к рискам, существующим в повседневной деятельности или жизни человека**
- 12. Классификация тяжести последствий для здоровья при применении методологии оценки риска здоровью проводится по способности вызывать _____ эффекты**

Эталон ответов:

1. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»
2. Роспотребнадзором
3. руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду (Руководство Р 2.1.10.1920- 04)
4. вероятность развития угрозы жизни или здоровью человека либо угрозы жизни или здоровью будущих поколений, обусловленная воздействием факторов среды обитания
- 5.идентификации опасности, оценка зависимости «доза-ответ», оценка экспозиции, характеристика риска
6. выявление факторов физической, химической или биологической природы, представляющих наибольшую угрозу для здоровья человека
7. получение информации о том, с какими реальными или потенциальным дозовыми нагрузками сталкиваются (или будут сталкиваться) те или иные группы населения в контексте рассматриваемой ситуации
8. оценка вероятности развития неблагоприятных для здоровья эффектов при заданном уровне экспозиции (заданной дозой нагрузки)
9. приемлемого; не требуют
10. канцерогенные и не канцерогенные

Задача №2

Вы врач Центра гигиены и эпидемиологии, в обязанности которого включены вопросы оценки риска здоровью в системе социально-гигиенического мониторинга. Результаты оценки риска здоровью населения селитебной территории города N в связи с анализом качества подаваемой питьевой воды системы централизованного водоснабжения показали, что приоритетными загрязнителями питьевой воды

являются три вещества (А, В и С). Результаты оценки канцерогенного риска представлены в таблице. Оцените степень приемлемости канцерогенного риска.

Вещество	CRwo
А	0,000006
В	0,000012
С	0,000007

1. Необходимость выполнения работы по оценке риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга определяется
2. К основному методическому документу, определяющему содержание работ по оценке риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, относят
3. Отношение методологии оценки риска здоровью и системы анализа риска здоровью применительно к качеству питьевой воды
4. Методология оценки риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, предполагает выполнение этапов
5. Исходными данными для оценки риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, являются
6. Задачей этапа оценки зависимости «доза-ответ» при анализе качества питьевой воды является
7. К задачам этапа характеристики риска при анализе качества питьевой воды относят
8. Классификация тяжести последствий для здоровья при применении методологии оценки риска здоровью проводится по способности вызывать _____ эффекты
9. Соответствует ли критерию приемлемого значения величины риска каждого из веществ?
10. Соответствует ли критерию приемлемого значения величина суммарного канцерогенного риска?

2.

Эталон ответов:

1. постановлением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2006 г. N 60 «Об утверждении положения о проведении социально-гигиенического мониторинга»
2. руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду (Руководство Р2.1.10.1920-04)
3. оценка риска здоровью является частью системы анализа риска здоровью
4. идентификация опасности, оценка зависимости "доза-ответ", оценка экспозиции, характеристика риска

5. данные лабораторных исследований, формируемые в результате межведомственного взаимодействия при ведении социально-гигиенического мониторинга
6. оценка вероятности развития неблагоприятных для здоровья эффектов при заданном уровне экспозиции (заданной дозовой нагрузке)
7. анализ количественных величин риска, анализ и характеристику неопределенностей, связанных с оценкой, и обобщение всей информации по оценке риска
8. канцерогенные и не канцерогенные
9. нет
10. нет

Задача №3

Вы должностное лицо территориального органа Роспотребнадзора города N, куда поступило заявление о предоставлении государственной услуги (выдачи санитарно-эпидемиологического заключения на производимую продукцию). После завершения административной процедуры по приему и регистрации заявления и прилагаемых к нему документов Вам было поручено подготовить проект санитарно-эпидемиологического заключения.

1. Срок рассмотрения документов, поступивших в Роспотребнадзор для предоставления государственной услуги, составляет не более _____ дней
2. Заявитель обязан предоставить в Роспотребнадзор для получения государственной услуги документы: заявление о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения, а также
3. Основаниями для отказа в предоставлении государственной услуги являются
4. Для оценки достоверности представленных результатов санитарно-эпидемиологической экспертизы Вам необходимо проверить область аккредитации испытательной лаборатории (центра), а также
5. В случае обнаружения недостоверных сведений в представленных документах Вам необходимо подготовить
6. Срок осуществления административной процедуры по подготовке проекта санитарно-эпидемиологического заключения не может превышать _____ рабочих дней
7. При установлении несоответствия результатов санитарно-эпидемиологической экспертизы фактора среды обитания государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям Вам необходимо подготовить
8. Санитарно-эпидемиологическое заключение подписывает
9. Санитарно-эпидемиологическое заключение выдает руководитель

10. Внесение информации о выданных санитарно-эпидемиологических заключениях осуществляется не позднее _____ дней со дня выдачи санитарно-эпидемиологического заключения

Эталон ответов:

1. 30
2. результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, сведения о государственной регистрации заявителя
4. отсутствие в едином государственном реестре юридических лиц (индивидуальных предпринимателей) сведений о государственной регистрации заявителя, недостоверные результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, представленных заявителем
4. соответствие полученных результатов требованиям государственных санитарно-эпидемиологических норм и правил, полноту проведенных исследований, соответствие методикам
5. письменное уведомление об отказе в предоставлении государственной услуги с указанием причин отказа
6. 7
7. проект санитарно-эпидемиологического заключения о несоответствии факторов среды обитания
8. главный государственный санитарный врач (его заместитель)
9. федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
10. трех

Задача №4

Вы должностное лицо Управления Роспотребнадзора, ответственное за ведение социально-гигиенического мониторинга. Вам необходимо провести оценку риска здоровью населения, связанного с загрязнением продуктов питания.

2. **Необходимость выполнения работы по оценке риска здоровью, связанного с загрязнением продуктов питания, в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга определяется**
2. **К основному методическому документу, определяющему содержание работ по оценке риска здоровью, связанного с загрязнением продуктов питания, относят**
3. **Отношение методологии оценки риска здоровью и системы анализа риска здоровью применительно к загрязнению продуктов питания**
4. **Методология оценки риска здоровью, связанного с загрязнением продуктов питания, предполагает выполнение этапов**

5. Исходными данными для оценки риска здоровью, связанного с загрязнением продуктов питания, являются
6. Задачей этапа идентификации опасности применительно к оценке загрязнения продуктов питания является
7. Расчет ранговых индексов опасности для загрязнителей продуктов питания необходим для
8. Задачей этапа оценки экспозиции применительно к оценке продуктов питания является
9. Задачей этапа оценки зависимости «доза-ответ» при анализе загрязнения продуктов питания является
10. Классификация тяжести последствий для здоровья при применении методологии оценки риска здоровью проводится по способности вызывать _____ эффекты

Эталоны ответов:

1. постановлением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2006 г. N 60 «Об утверждении положения о проведении социально-гигиенического мониторинга»
2. руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду (Руководство Р2.1.10.1920-04)
3. оценка риска здоровью является частью системы анализа риска здоровью
4. идентификация опасности, оценка зависимости «доза-ответ», оценка экспозиции, характеристика риска
6. данные лабораторных исследований, формируемые в результате межведомственного взаимодействия при ведении социально-гигиенического мониторинга
6. выявление факторов физической, химической или биологической природы, представляющих наибольшую угрозу для здоровья человека
7. выявления приоритетных факторов, формирующих риск для здоровья, в контексте оцениваемой ситуации
8. получение информации о том, с какими реальными или потенциальными дозовыми нагрузками сталкиваются (или будут сталкиваться) те или иные группы населения в контексте рассматриваемой ситуации
9. оценка вероятности развития неблагоприятных для здоровья эффектов при заданном уровне экспозиции (заданной дозовой нагрузке)
10. канцерогенные и не канцерогенные

В ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии поступила заявка от строительной компании на отбор и проведение исследования воздуха жилых помещений вновь выстроенного жилого дома на аммиак для получения разрешения на эксплуатацию дома.

Вы - врач по общей гигиене. Вам поручено выполнить отбор проб воздуха из жилых помещений вновь выстроенного дома на определение аммиака.

- 1. С целью получения максимально представительной информации о степени загрязненности воздуха аммиаком с учетом характеристик выделений необходимо учитывать, что содержание аммиака в воздухе замкнутых помещений различно и изменяется со временем, зависит от**
- 2. В соответствии с разными целями измерений и требованиями могут использоваться различные методы отбора проб при определении аммиака, которые разделяются на**
- 3. Кратковременный отбор проб воздуха на аммиак в закрытых помещениях проводится**
- 4. Кратковременный отбор проб воздуха на аммиак в закрытых помещениях проводится в предельных условиях**
- 5. Перед отбором проб воздуха на аммиак кратковременным способом для определения максимально разовой концентрации помещение интенсивно**
- 6. При определении среднесуточной концентрации аммиака долговременным способом отбора проб параметры микроклимата в закрытом помещении должны соответствовать значениям**
- 7. Точка отбора проб на аммиак в одном помещении определяется на расстоянии от стен м. и на высоте м. от пола**
- 8. Для сравнения содержания аммиака в воздухе закрытых помещений с содержанием в атмосферном воздухе проводят отбор проб атмосферного воздуха на расстоянии**
- 9. При необходимости длительного мониторинга содержания аммиака в воздухе закрытых помещений используют**
- 10. Результаты измерений определения аммиака в воздухе закрытых помещений должны быть указаны с**

Эталоны ответов:

1. температуры и условий вентиляции
2. кратковременные, долговременные, непрерывные, предварительные
3. продолжительностью от менее чем одного часа до нескольких часов
4. малая кратность воздухообмена, высокая температура
5. проветривают в течение 15 минут, затем закрывают на 8 часов
6. оптимальным
- 7.1-2; от 1 до 1,5
8. не менее 2 м от стены здания и приблизительно на высоте исследуемого помещения
9. стационарные и переносные газоанализаторы
10. доверительным интервалом

Задача №6

В лабораторию ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» доставлены образцы винограда, изъятые должностным лицом, уполномоченным осуществлять Госсанэпиднадзор, со склада готовой продукции ЗАО «Нива» в порядке плановой санитарно-эпидемиологической (гигиенической) экспертизы.

Установлено (журнал учета применения пестицидов): виноградники были обработаны трехкратно пестицидом карбофос - последний раз в период вегетации за 5 дней до снятия урожая. Расход препарата составил 1,5 кг/га.

При осмотре партии винограда на поверхности ягод обнаружен налет беловато-серого цвета, средняя интенсивность постороннего запаха не превышает 1 балла.

При лабораторных исследованиях установлено: остаточные количества карбофоса в винограде составляют 1 мг/кг.

Задание

1. Установить нарушения санитарных правил и норм при применении пестицидов.
2. Составьте санитарно-эпидемиологическое заключение по исследованному образцу винограда и обоснуйте возможность и пути реализации партии винограда.
3. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности

Эталон решения

1. При обработке виноградников пестицидом были нарушены регламенты его применения: трехкратная обработка (при установленной двукратной), опрыскивание в период вегетации и в срок до сбора урожая, не соответствующий установленному (за 20 дней); нормы расхода препарата были также превышены (установленная норма 1 кг/га).
2. Исследованный образец винограда по своим органолептическим свойствам (налет беловато-серого цвета) и содержанию остаточных количеств карбофоса (1 мг/кг при МДУ - 0,5 мг/кг) не соответствует гигиеническим требованиям. Партия винограда может быть использована для целей питания после предварительной выдержки на складе в течение 3-4 недель, мытья и последующей технологической (в том числе тепловой) переработки на стерилизованные и осветленные соки, мармелад, изюм или виноматериалы.
3. В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях (Ко-АП, № 195-ФЗ от 30.12.01), руководитель ЗАО «Нива» несет юридическую ответственность в виде административного штрафа в размере, предусмотренном ст. 6.3. КоАП.

Задача №7

На литейном предприятии собираются организовать участок рентгеновской дефектоскопии металлических изделий, на котором будут работать 3 мужчины (17, 35 и 53 лет) и 2 женщины (32 и 48 лет).

Задание:

1. Лицензию на какой вид деятельности необходимо получить предприятию? На какой срок выдается эта лицензия?
2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие чему необходимо получить предприятию? На какой срок оно выдается?
3. Оцените, может ли предлагаемый контингент работников работать на участке рентгеновской дефектоскопии.

Эталон решения:

1. Лицензию на право эксплуатации (работы или проведения рентгеновской дефектоскопии) и (или) хранения источников ионизирующего излучения (генерирующих). Лицензия выдается бессрочно.
2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие условий эксплуатации (работы и проведения рентгеновской дефектоскопии) и (или) хранения источников ионизирующего излучения (генерирующих) санитарно-гигиеническим требованиям. Выдается на срок не более 5 лет.
3. На участке не может работать мужчина 17 лет, так как до 18 лет работать с источниками ионизирующего излучения нельзя.

Задача №8

В связи с возросшей интенсивностью транспортного движения по автомагистрали, ограничивающей территорию микрорайона, в Управление Роспотребнадзора стали поступать жалобы жильцов на возросший уровень шума в жилых помещениях. По жалобам жильцов были проведены замеры уровней шума на территории жилого

микрорайона, в 2 м от жилого здания, выходящего фасадом на автомагистраль. При проведении замеров уровня шума в дневное время были получены следующие уровни эквивалентного и максимального уровней шума, соответственно: 65 дБА – 85 дБА. Замеры в ночное время показали следующие значения: 70 дБА – 75 дБА.

Задание:

1. Оцените результаты замеров шума и обоснуйте оценку.
2. Какова общая характеристика тех мест, где уровни шума нормируются в зависимости от времени суток?
3. Что такое широкополосный шум?

Эталон решения:

1. Уровни шума превышены. Эквивалентный и максимальный уровни шума вблизи жилых зданий не должны превышать соответственно днём – 55–70 дБА, ночью – 45–60 дБА.
2. Круглосуточное пребывание людей, не связанное с их производственной или служебной деятельностью.
3. Шум с непрерывным спектром частот шириной более 1 октавы.

Задача № 9

На участке производится окончательная отделка формовых резиновых изделий (удаление заусениц, напылов резины и др.). Шлифовальщица при обработке на шлифовальных станках удерживает в руках заготовку массой до 0,3 кг, прижимая её к вращающейся части станка.

Для припудривания деталей используется тальк (силикатсодержащая пыль). При изучении условий труда было установлено, что его содержание в воздухе рабочей зоны шлифовальщиц достигало 47,8 мг/м³ (ПДК – 4 мг/м³).

Работа по степени тяжести – лёгкая (I б).

Результаты измерения параметров микроклимата: температура воздуха в тёплый период года составляет 29,8 °С, при норме 20,0–28,0 °С, скорость движения воздуха – 0,35 м/с, при норме 0,1–0,3 м/с.

При обработке на шлифовальных станках эквивалентные корректируемые уровни виброускорения, передаваемые на руки, равнялись 128 дБ (норма 126 дБ).

Результаты измерений уровней шума: уровни звукового давления в пределах октавных частот 250, 500, 1000, 2000, 4000 Гц 84, 86, 91, 99, 96, эквивалентный уровень звука 94 дБА (ПДУ 82, 78, 75, 73, 71 соответственно, эквивалентный уровень звука 80 дБА).

Шлифовальные станки оборудованы местной вытяжной вентиляцией. Кроме того, имеется общеобменная приточная система вентиляции.

Задание:

1. Оцените результаты исследования воздуха рабочей зоны шлифовальщиц, занятых на отделке формовых резиновых изделий.
2. Оцените результаты параметров микроклимата на рабочих местах шлифовальщиц.
4. Дайте оценку уровней шума на участке работы шлифовальщиц при обслуживании шлифовальных станков

Эталон решения:

1. На рабочем месте в воздухе рабочей зоны шлифовальщиц при припудривании деталей содержание талька (силикатсодержащей пыли) достигало 47,8 мг/м³, что на 43,8 мг/м³ превышает ПДКсс.
2. Параметры микроклимата на рабочем месте шлифовальщиц замерялись в тёплый период года, учитывая, что выполняемая работа по степени тяжести – лёгкая (I б), температура воздуха и скорость движения воздуха превышают допустимые величины на рабочих местах соответственно на 1,8° С и на 0,05 м/с.
3. На данном участке величина постоянного средне-, низко- и высокочастотного шума на рабочих местах шлифовальщиц превышает ПДУ: эквивалентный уровень звука на 14 дБА,

а уровни звукового давления в пределах октавных частот 250, 500, 1000, 2000 и 4000 Гц соответственно на 2, 8, 16, 20, 22 дБ.

Задача № 10

При работе выбивальщика концентрация пыли формовочной массы в воздухе рабочей зоны литейного цеха составляет 30 мг/м³ (ПДК) – 15 мг/м³). Пыль содержит 20% SiO₂. На рабочих воздействует постоянный шум с эквивалентным уровнем звука 95 дБА (ПДУ – 80 дБА).

Задание:

1. Оцените содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны выбивальщика форм в литейном цехе. Где проводится замер содержания вредных веществ в воздухе на рабочем месте?
2. Оцените уровни шума, действующего на выбивальщика форм в литейном цехе.
4. Назовите номер приказа Минздравсоцразвития России, по которому проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры.

Эталон решения:

1. В зоне дыхания работающего выбивальщика форм в литейном цехе концентрация пыли, содержащей 20% SiO₂ в среднесменных концентрациях превышает ПДК в 2 раза. Замер концентрации вредных веществ проводится в зоне дыхания работающего.
2. Уровни эквивалентного звука, действующего на выбивальщика форм в литейном цехе, на 15 дБА превышают ПДУ.
3. Предварительные и периодические медицинские осмотры проводятся в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России № 29Н от 28.01.2021 года.

3.3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

	Шкала оценивания
--	-------------------------

Семестр	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; методики формирования проектной задачи и ее управления; методики разработки концепции проекта в рамках проблематики; о возможных рисках проекта; процедуры и механизмы оценки качества проекта; методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; методики формирования проектной задачи и ее управления; методики разработки концепции проекта в рамках проблематики; о возможных рисках проекта; процедуры и механизмы оценки качества проекта; методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; методику планирования командной</p>

<p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию;</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании;</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности</p> <p>факторы окружающей среды</p> <p>методы проведения санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования,</p> <p>основы ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>основы анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p>	<p>работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании;</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности</p> <p>факторы окружающей среды</p> <p>методы проведения санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования,</p> <p>основы ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>основы анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p> <p>основы менеджмента ресурсов, находящимися в распоряжении организации</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

основы менеджмента ресурсов, находящимися в распоряжении организации
законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав потребителей
санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия
принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни
законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Цели и методы

законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав потребителей санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия
принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни
законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков. Порядок применения мер по пресечению выявленных

государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков. Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений методы гигиенических исследований объектов окружающей среды. Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Основные принципы и методика планирования профилактических и

нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений методы гигиенических исследований объектов окружающей среды. Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях

	противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	
уметь		
	<p style="text-align: center;">Обучающийся не умеет</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления; формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта; использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся в полной мере умеет</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления; формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта; использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>

<p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию; использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности</p> <p>оценивать факторы окружающей среды</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>пользоваться медицинскими электронными информационными системами</p> <p>проводить сбор и анализ медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p> <p>управлять ресурсами, находящимися в распоряжении организации</p> <p>применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения</p>	<p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию; использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности</p> <p>оценивать факторы окружающей среды</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>пользоваться медицинскими электронными информационными системами</p> <p>проводить сбор и анализ медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p> <p>управлять ресурсами, находящимися в распоряжении организации</p> <p>применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p>применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p>формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей</p> <p>Пользоваться набором средств информационно-</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности. Работать с научной и справочной литературой
определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека. Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека
Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания. Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений
выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение. Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)

Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет

телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности. Работать с научной и справочной литературой определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека. Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека
Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания. Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений
выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение. Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)

владеть

Обучающийся не владеет

сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.
критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.
разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.
по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.
реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.

Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет

сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.
критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.
разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.
по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.
реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.
применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
применения методики планирования командной работы,

применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией

обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности

определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ

обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности

использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности

применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан

применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели

распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией

обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности

определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ

обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности

использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности

применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан

применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели

применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан

применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели

современными методами оценки факторов окружающей среды

навыком контроля эффективности выполненных санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследования, испытания и иные виды оценок

навыками ведения медицинской документацию, в том числе в электронном виде

<p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>современными методами оценки факторов окружающей среды навыком контроля эффективности выполненных санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>навыками ведения медицинской документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>навыками анализа медико-статистических показателей и прогнозирования индикаторов здоровья прикрепленного населения</p> <p>использования и распределения ресурсов медицинской организации</p> <p>оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки, согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке</p> <p>отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или)</p>	<p>навыками анализа медико-статистических показателей и прогнозирования индикаторов здоровья прикрепленного населения</p> <p>использования и распределения ресурсов медицинской организации</p> <p>оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки, согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке</p> <p>отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p> <p>составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры</p> <p>Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке</p> <p>Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений</p> <p>Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p> <p>составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры</p> <p>Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке</p> <p>Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений</p> <p>Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний</p> <p>определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов</p> <p>Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность</p>	<p>требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний</p> <p>определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов</p> <p>Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность</p> <p>определения класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания</p> <p>Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке. Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка. Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов. Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания. Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</p> <p>установления эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

определения класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке. Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка. Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов. Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания. Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

установления эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого

фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага

<p>источника, факторов (условий), способствующих формированию очага. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды. Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--