



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

**ПРИНЯТА**

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО  
Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского  
Минздрава России  
Протокол от 16.02.2024 № 2  
Председатель ученого совета,  
директор ИПКВК и ДПО  
\_\_\_\_\_ И. О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПКВК  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.  
Разумовского Минздрава России  
\_\_\_\_\_  
27.02.2024г. Н.В. Щуковский

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

*Блок 1, Б1.Б.2*

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**32.08.07 Общая гигиена**

ФГОС ВО утвержден приказом 20  
Министерства образования и науки РФ  
от 09.01.2023 года

Квалификация

Врач по общей гигиене

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

**ОДОБРЕНА**

на учебно-методической конференции кафедры  
Педагогики, образовательных технологий и  
профессиональной коммуникации  
Протокол от 05.02.2024 г. № 1  
Заведующий кафедрой:

\_\_\_\_\_ Н.А. Клоктунова

# 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача»**

- организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность врача квалификации общая гигиена, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития, формирования коммуникативных навыков, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.

**Задачи освоения дисциплины «Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача»:**

1. формирование представления о педагогических составляющих деятельности врача;
2. подготовка к применению педагогических принципов и приемов в профессиональной деятельности;
3. подготовка к применению в деятельности врача квалификации общая гигиена педагогических приемов и техник обучения пациентов, способов повышения мотивации к лечению;
4. формирование у пациентов навыков ведения здорового образа жизни;
5. подготовка к применению педагогических принципов в профилактической и просветительской деятельности врача квалификации общая гигиена;
6. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
7. формирование представления о способах предоставления медицинской информации в современной системе здравоохранения;
8. обучение применению продвинутых коммуникативных навыков в профессиональной деятельности врача квалификации общая гигиена.

## 2. Перечень планируемых результатов:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

**Командная работа и лидерство**

- способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению (УК-3);

#### **Коммуникация**

- способен выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности (УК-4);

#### **Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)**

- способен планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **общепрофессиональной компетенцией (ОПК):**

#### **Педагогическая деятельность**

- способен осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3).

## 2.1. Планируемые результаты обучения

### 2.1.1 Компетенции и индикаторы достижения компетенций

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование категории группы компетенций	Код/индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Объекты или область знания	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>УК-3</b>	способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Командная работа и лидерство	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели  ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.  ИД-3 УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Медицинский персонал; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
2	<b>УК-4</b>	способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Коммуникация	ИД-1 УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;  ИД-2 УК-4.2. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию как для медицинской, так и для научной деятельности.	Физические лица (пациенты)	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

п/№	Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование категории группы компетенций	Код/индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Объекты или область знания	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
3	<b>УК-5</b>	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения профессиональных задач; ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; ИД-3 УК-5.3. Выбирает и реализует, в том числе с использованием инструментов непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Физические лица (пациенты)	контрольные вопросы,  тестовые задания,  ситуационные задачи
3	<b>ОПК-3</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность	Педагогическая деятельность	ИД-1 ОПК-3.1. Опиерирует специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИД-2 ОПК-3.2. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; ИД-3 ОПК-3.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях	Физические лица (пациенты)	контрольные вопросы,  тестовые задания,  ситуационные задачи

п/№	Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование категории группы компетенций	Код/индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Объекты или область знания	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
				совершенствования образовательного процесса.		

### 2.1.2 Результаты обучения (показатели оценивания)

п/п	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ИД-1 УК-3.1.	<b>Знает</b> методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели.	<b>Умеет</b> применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.	<b>Имеет навык</b> применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.
2.	ИД-2 УК-3.2.	<b>Знает</b> методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	<b>Умеет</b> применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	<b>Имеет навык</b> применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
3.	ИД-3 УК-3.3.	<b>Знает</b> методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	<b>Умеет</b> применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	<b>Имеет навык</b> применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
4.	ИД-1 УК-4.1.	<b>Знает</b> потребности современной деятельности	<b>Умеет</b> проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия	<b>Имеет навык</b> выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией

п/п	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)		
		Знать	Уметь	Владеть
5.	ИД-2 УК-4.2.	<b>Знает</b> медицинскую и научную документацию	<b>Умеет</b> работать (заполнять) медицинскую и научную документацию	<b>Имеет навык</b> обращения/работы с медицинской и научной документацией.
6.	ИД-1 УК-5.1.	<b>Знает</b> о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные)	<b>Умеет</b> оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы	<b>Имеет навык</b> по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности
7.	ИД-2 УК-5.2.	<b>Знает</b> о возможных своих потребностях в образовании	<b>Умеет</b> составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки	<b>Имеет навык</b> определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
8.	ИД-3 УК-5.3.	<b>Знает</b> о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации	<b>Умеет</b> реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию	<b>Имеет навык</b> планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
9.	ИД-1 ОПК-3.1.	<b>Знает</b> психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся	<b>Умеет</b> применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Имеет навык</b> применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями
10.	ИД-2 ОПК-3.2.	<b>Знает</b> формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста	<b>Умеет</b> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности	<b>Владеет (имеет навык)</b> использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста

п/п	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)		
		Знать	Уметь	Владеть
11.	ИД-3 ОПК-3.3.	<b>Знает</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	<b>Умеет</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Владеет (имеет навык)</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса



### 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача» Б1.Б.2 относится к базовой части учебного плана по специальности 32.08.07 Общая гигиена.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные ординаторами знания, умения и навыки, формируемые такими дисциплинами университетского курса, как «Профессиональная коммуникация», «Философия», «Психология», «Педагогика».

### 4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Количество часов в семестре
	Объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в академических часах (час.)	№1
1	2	3	4
<b>Аудиторная (контактная) работа, в том числе:</b>	1,5	54	54
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	1,39	50	50
<b>Внеаудиторная работа</b>	0,5	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	0,5	18	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		
	экзамен (Э)		Э
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

## 5. Структура и содержание учебной дисциплины «Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача»

Дисциплина рассчитана на 1 семестр обучения.

### 5.1 Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции и формы контроля

№ п/п	Индекс компетенции	Индекс идентификатора компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Б1.Б.2.	<b>УК-3</b>  <b>УК-5</b>  <b>ОПК-3</b>	ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3.  ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3.  ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3.	<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность врача</b>	Педагогические составляющие деятельности врача. Современные педагогические методы и способы формирования клинического мышления врача. Повышение педагогического мастерства врача как ключевой вектор непрерывного медицинского образования. Принципы и методы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача. Принципы педагогики сотрудничества. Эффективные педагогические методы и модели взаимодействия врача с пациентами. Принципы воспитания и их применение в медицинской деятельности. Роль педагогической деятельности в превентивном воспитании пациентов. Профессиональная самоорганизация врача. Организация научно-исследовательских проектов, ведущих к формированию педагогической компетенции врача. Педагогические приемы и техники обучения пациентов, способы повышения мотивации к лечению, формирование навыков и установок к ведению здорового образа жизни у пациентов. Применение педагогических принципов в профилактической и просветительской деятельности врача. Методическая деятельность по обучению среднего и младшего медицинского персонала. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения профессиональных задач. Определяет образовательные потребности	контрольные вопросы,  тестовые задания,  ситуационные задачи

№ п/п	Индекс компетенции	Индекс идентификатора компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
				и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Выбирает и реализует, в том числе с использованием инструментов непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
2	<b>УК-4</b>  <b>ОПК-3</b>	ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2.  ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3.	<b>Раздел 2. Профессиональная коммуникация врача</b>	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию как для медицинской, так и для научной деятельности. Опирается на специальные научные знания и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	контрольные вопросы,  тестовые задания,  ситуационные задачи

**5.2 Разделы учебной дисциплины, виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств**

№ п/п	№ семестр	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства				Количество ситуационных задач
				Виды	Количество контрольных вопросов	Количество тестовых заданий	Количество тем рефератов	
1	1	<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность врача</b>	Подготовка к выполнению исследовательской работы по теме; решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); решение типовых тестовых заданий; Собеседование.	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	48	250	55	12
2	1	<b>Раздел 2. Профессиональная коммуникация врача</b>	Написание исследовательской работы по теме; решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); решение типовых тестовых заданий.	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	48	250	50	13

### 5.3 Тематический план лекционного курса с распределением часов по семестрам обучения

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Период обучения
		№ 1
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ I. Педагогическая деятельность врача</b>		
1	Основы педагогической деятельности врача квалификации общая гигиена.	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Профессиональная коммуникация врача</b>		
1	Профессиональная коммуникация врача квалификации общая гигиена: современные требования к подготовке специалиста высшей квалификации.	2
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>4</b>

### 5.4. Тематический план практических занятий с распределением часов по семестрам обучения

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части учебной дисциплины	Период обучения
		№ 1
	<b>Педагогическая деятельность врача</b>	<b>24</b>
1	Тема 1. Педагогические составляющие деятельности врача квалификации общая гигиена.	2
2	Тема 2. Современные педагогические методы и способы формирования клинического мышления врача.	2
3	Тема 3. Повышение педагогического мастерства врача как ключевой вектор непрерывного медицинского образования.	2
4	Тема 4. Принципы и методы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача. Принципы педагогики сотрудничества.	2
5	Тема 5. Эффективные педагогические методы и модели взаимодействия врача с пациентами.	2
6	Тема 6. Принципы воспитания и их применение в медицинской деятельности. Роль педагогической деятельности в превентивном воспитании пациентов.	
7	Тема 7. Профессиональная самоорганизация врача.	2
8	Тема 8. Организация научно-исследовательских проектов, ведущих к формированию педагогической компетенции врача.	2
9	Тема 9. Педагогические приемы и техники обучения пациентов, способы повышения мотивации к лечению, формирование навыков и установок к ведению здорового образа жизни у пациентов.	2
10	Тема 10. Применение педагогических принципов в профилактической и просветительской деятельности врача квалификации общая гигиена.	2
11	Тема 11. Методическая деятельность по обучению среднего и младшего медицинского персонала.	2

№ п/ п	Название тем практических занятий базовой части учебной дисциплины	Период обучения
		№ 1
12	Тема 12. Контрольная точка № 1. Проведение фрагмента практического занятия у обучающихся по программам специалитета.	2
	<b>Раздел 2. Профессиональная коммуникация врача</b>	<b>26</b>
13	Тема 13. Базовые и продвинутое коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача квалификации общая гигиена.	2
14	Тема 14. Способы предоставления медицинской информации в современной системе здравоохранения.	2
15	Тема 15-16. Особенности коммуникации с пациентами, имеющими интерпсихическую и интрапсихическую направленность личностного реагирования на заболевание.	4
16	Тема 17-18. Навыки общения врача с пациентами различных возрастных категорий.	4
17	Тема 19. Навыки общения с трудными категориями пациентов (агрессивными, с психическими нарушениями и др.).	2
18	Тема 20. Навыки сообщения «плохих новостей» пациентам и их родственникам (сопровождающим лицам).	2
19	Тема 21-22. Навык разрешения конфликтных ситуаций в системе здравоохранения.	4
20	Тема 23. Навыки общения с различными участниками лечебно-профилактического процесса (родственниками пациента, коллегами, администрацией, СМИ).	2
21	Тема 24. Коммуникативная компетентность как одно из условий профилактики эмоционального выгорания у врача.	2
22	Тема 25. Контрольная точка № 2. Защита реферата (итоговой исследовательской работы)	2
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>50</b>

**5.5. Тематический план семинаров с распределением часов по семестрам (годам) обучения (не предусмотрен учебным планом)**

## 5.6. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) с указанием часов и распределением по годам обучения

### Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды СРО	Часы	Контроль выполнения работы
1	2	3	
1	подготовка к лекции, практическим занятиям, подготовка к выполнению исследовательской работы, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	9	Собеседование, тестирование, защита реферата
2	подготовка к лекции, практическим занятиям, написание исследовательской работы, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	9	Собеседование, тестирование, защита реферата
Итого		18	

### Самостоятельная работа обучающегося по освоению разделов учебной дисциплины и методическое обеспечение

№ п/п	Количество часов в семестре	Наименование раздела, темы	Вид СРО	Методическое обеспечение	Формы контроля СРО
	№1				
1	2	3	4		
1	1	<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность врача</b>	подготовка к лекции, практическим занятиям, подготовка к выполнению исследовательской работы, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	учебная и научная литература, электронные ресурсы, тестовые задания и темы рефератов	Собеседование, тестирование, защита реферата
2	1	<b>Раздел 2. Профессиональная коммуникация врача</b>	подготовка к лекции, практическим занятиям, написание исследовательской работы, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	учебная и научная литература, электронные ресурсы, тестовые задания и темы рефератов	Собеседование, тестирование, защита реферата

**НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*Данная часть рабочей программы вынесена в отдельное приложение. См. методические указания по организации самостоятельной работы ординаторов.*

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Данная часть рабочей программы вынесена в отдельное приложение. См. фонд оценочных средств по дисциплине.*

### **Примеры типовых тестовых заданий для определения уровня знаний у обучающихся по основной профессиональной образовательной программы – программы ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

1. Вставьте пропущенное слово. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов: \_\_\_\_\_

#

образование

2. Вставьте пропущенное слово. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека – это \_\_\_\_\_

#

педагогика

3. Вставьте пропущенное слово. Объект педагогической деятельности, который заинтересован в высокопрофессиональной диагностике и лечении, уважительном отношении к его болезни и личности, приобретении адекватного уровня информированности о своем заболевании, усвоении знаний о здоровом образе жизни с учетом его страдания, новых навыков, которые ориентированы на повышение качества и продление жизни \_\_\_\_\_



#

пациент

4. Вставьте пропущенное слово. В основе такого вида обучения лежит выявление противоречия, которое устранимо путем теоретических умозаключений (или) практико-ориентированных действий \_\_\_\_\_

#

проблемного

5. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Документ, раскрывающий с позиций работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников, называется \_\_\_\_\_ стандарт

#

профессиональный

**Примеры типовых тем рефератов для определения уровня знаний у обучающихся по основной профессиональной образовательной программы – программы ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

1. Всеобщность и доступность высшего образования как потребность современного общества
2. Европейские традиции образования. Классическая модель высшей школы.
3. Индивидуально-типологические особенности студентов как фактор адаптации к обучению в вузе.
4. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
5. История высшего образования в России.
6. Методы обучения в высшей школе.

**Примеры типовых ситуационных задач для определения уровня знаний у обучающихся по основной профессиональной образовательной программы – программы ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

Ситуация №1.

Преподаватель С. во время практического занятия с группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, изжогу, тошноту. При сборе анамнеза, он выяснил, что несколько

лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся достаточно громко, явно для демонстрации студентам. Больная растерявшись, заплакала и ушла.

Какие профессиональные ошибки были допущены преподавателем?

Ситуация №2.

Обучающийся опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Обучающийся сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что тот списал, и дает другое, более сложное задание. Обучающийся его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым обучающийся не может справиться. Обучающийся просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: обучающийся резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Ситуация №3.

Пациентка Р. пришла на консультацию к профессору-кардиологу по поводу кардиофобии. Профессор был на кафедральном совещании, и больную пришлось принять дежурному врачу. Вначале он долго выяснял, почему именно он должен заниматься с Р., направленной на консультацию к профессору. Потом, ознакомившись с проведенными обследованиями и не найдя никаких опасений с точки зрения кардиологии, он с неудовольствием отрезал: «Кардиофобия – всего лишь страх смерти от сердечного заболевания. По нашей части у вас "все чисто". Не бойтесь: "от сердца" вы не умрете. Идите к психиатру!»

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач?

Как можно скорректировать поведение этого врача?

Ситуация №4.

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом обучающиеся просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Промежуточная аттестация – Экзамен:

Тесты оцениваются по пятибалльной системе. При прохождении обучающимся тестового контроля ниже, чем на 70% - ставится оценка неудовлетворительно, при

прохождении тестирования на 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

Оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная и дополнительная литература

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
1	Педагогика: Учебное пособие для ординаторов [Текст]: / сост.: Н.А. Клоктунова, И.В. Шешнева, З.Э. Кудашева [и др.]; Саратов. гос. мед. ун-та. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2019. - 84 с.	43
2	Педагогика высшего медицинского образования : курс лекций для... ординатуры / сост.: И. О. Бугаева [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2022. - 135[1] с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN Б. и.	43
3	Профессиональная коммуникация современного врача : этапы и перспективы формирования / М. И. Барсукова, Н. А. Клоктунова, И. В. Шешнева [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. - 143[1] с.	145
4	Общение с больным в стоматологической практике : учебное пособие / М. С. Фильцова ; под общ. ред. Л. П. Прокофьевой. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 116[1] с. - (Русский как иностранный) (ФГОС ВО). - Библиогр.: с. 116. - ISBN 978-5-4497-0273-9	50
5	Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 152 с. - (Психология для стоматологов). - Библиогр.: с. 150. - Предм. указ.: с. 151. - ISBN 978-5-9704-2935-8	50
6	Педагогика высшего медицинского образования : курс лекций для... ординатуры / сост.: И. О. Бугаева [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2022. - 135[1] с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN Б. и.	43
<b>Дополнительная литература (которая есть в свободном доступе)</b>		
7	Профессиональное саморазвитие студента медицинского вуза : монография / В. В. Неволлина. - Оренбург : Изд-во Оренбург. гос. мед. ун-та, 2022. - 175[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 167-175. - ISBN 978-5-91924-109-6	1
8	Коммуникативные технологии врача в амбулаторно-поликлинической практике : учебное пособие / Г. Н. Шеметова, Г. В. Губанова, А. В. Романовская [и др.] ; под ред. Г. Н. Шеметовой. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2022. - 240[1] с. - Библиогр.: с. 230-240. - ISBN 978-5-7213-0782-9	5

9	Педагогические основы современного кластерного образования : [монография] / Н. А. Клоктунова, С. В. Федюков, А. И. Евдокимова [и др.]. - Саратов : Издат. центр Сарат. гос. мед. ун-та, 2020. - 130[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 125-130. - ISBN 978-5-7213-0742-3	10
---	---	----

## 8.2. Электронные источники основной и дополнительной литературы

№	Издания
1	2
<b>Основные источники</b>	
1	Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Самойлов В. Д. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81528.html">http://www.iprbookshop.ru/81528.html</a> .
2	Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Гольшклина Л. А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3243-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232433.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232433.html</a>
3	Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : [Электронный ресурс] / Косолапова Л.А. - Москва : Флинта, 2019. - 80 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976509542.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976509542.html</a> .
4	Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача общей практики и консультирование пациента [Электронный ресурс] / Г. Н. Шеметова [и др.] ; под ред. Г. Н. Шеметовой. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. мед.ун-та, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).- электронная библиотека НБ СГМУ
5	Коммуникативные технологии врача в амбулаторно-поликлинической практике : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Шеметова, Г. В. Губанова, А. В. Романовская [и др.] ; под ред. Г. Н. Шеметовой. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2022. - эл. опт. диск (CD-ROM).
6	Профессиональная коммуникация современного врача : [Электронный ресурс] : этапы и перспективы формирования / М. И. Барсукова, Н. А. Клоктунова, И. В. Шешнева [и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2019. - эл. опт. диск (CD-ROM).
<b>Дополнительные источники</b>	
7	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - Москва: Прометей, 2011. - 152 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785426300217.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785426300217.html</a> .
8	Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Соснова М. Л. - Москва : Академический Проект, 2017. - 266 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36610.html">http://www.iprbookshop.ru/36610.html</a>
9	Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах (подготовка к экзамену) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Марусева И. В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/39000.html">http://www.iprbookshop.ru/39000.html</a>
10	Педагогическая коммуникация : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Морозова Н. С. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 162 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71574.html">http://www.iprbookshop.ru/71574.html</a> .
11	Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванчикова Т.В. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503366.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503366.html</a> .

12	Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе : [Электронный ресурс] : учебно-методического пособие / Артюхина А.И. ; Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б., Рыбакова Н.Н., Лопанова Е.В. - Москва : Флинта, 2019. - 256 с. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516984.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516984.html</a> .
13	Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : [Электронный ресурс] : монография / С. И. Змеёв,. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 272 с. - Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88156.html">https://www.iprbookshop.ru/88156.html</a> .

### **8.2.1. Доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), сформированным на основании прямых договоров и государственных контрактов с правообладателями**

1. ЭБС Консультант студента ФПУ 10-11 класс (Лицензионный договор № 952 КС/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024г.)
1. ЭБС Консультант студента (Контракт № 951 КС/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024г.)
2. ЭБС Консультант врача (Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024г.)
3. ЭБС РУКОНТ (Договор №408 от 28.12.2023 г., срок доступа до 31.12.2024 г.)
4. ЭБС "IPRsmart//IPRbooks" (Лицензионный договор №10294/23 к от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.)
5. Лицензионный договор от 09.10.2023 Since Index №СО-6852/2023

### **8.3 Перечень периодических изданий**

1. Высшее образование в России.
2. Интеграция образования.
3. Высшее образование сегодня.
4. Современные наукоемкие технологии.
5. Образование и саморазвитие.
6. Alma Mater.
7. Педагогический журнал.
8. Мир науки, культуры и образования.
9. Архивъ внутренней медицины.
10. Казанский педагогический журнал.
11. Психолого-педагогические исследования.
12. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика.

#### 8.4. Перечень электронных образовательных, научно-образовательных ресурсов и информационно-справочных систем по учебной дисциплине «Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача» по специальности 32.08.07 Общая гигиена

№ п/п	Образовательные ресурсы	Интернет – страница
1.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
1.	Научно-электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании»	<a href="http://in-exp.ru/proekt.html">http://in-exp.ru/proekt.html</a>
3.	Библиотека Гумер	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/</a>
4.	Библиотека Либертариума	<a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>
5.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
6.	Гуманитарная электронная библиотека	<a href="http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html">http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html</a>

#### 8.5. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. ФГОС ВО (3++) по направлениям ординатуры 31.00.00 Клиническая медицина. <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/30/343>
3. ФГОС ВО (3++) по направлениям ординатуры 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина. <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/30/344>
4. ФГОС ВО (3++) по направлениям ординатуры 33.00.00 Фармация. <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/30/345>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2023 г. n 797 «Об утверждении положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. N3.» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449741>
6. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности") [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_363079/26b9a9317e489d57a9842321e747706412e110ff/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363079/26b9a9317e489d57a9842321e747706412e110ff/)
7. Приказ от 6 апреля 2021 г. N 245 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. [https://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/Pr\\_MON\\_245\\_06042021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/Pr_MON_245_06042021.pdf)
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 мая 2017 г. N 212н "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/71692980/>

#### 9. Информационные технологии:

1. Адрес страницы кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации:

<http://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>.

2. Образовательный портал СГМУ [www.el.sgm.ru](http://www.el.sgm.ru).

## 9.2. Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензий – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензий – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензий – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензий – бессрочно

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Разработаны на основании документа «Методические рекомендации по разработке и составлению учебно-методической документации по освоению дисциплины».

## 11. Материально-техническое обеспечение

Оформлено в виде справки согласно соответствующего макета. (См. Приложение к ОПОП.)

## 12. Кадровое обеспечение

Оформлено в виде справки согласно соответствующего макета. (См. Приложение к ОПОП.)

### 13. Иные учебно-методические материалы

- **Конспекты лекций**

Представлены в виде перечня лекций и мультимедийных файлов / конспектов лекций.

- **Методические разработки практических и семинарских занятий для преподавателей по дисциплине**

Методические разработки прилагаются в виде разработок для преподавателей.

### 14. Разработчики

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Клоктунова Наталья Анатольевна	канд. соц.наук, доцент	Заведующий кафедрой педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
2.	Евдокимова Анастасия Игоревна	канд. пед. наук, доцент	Доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
3	Барсукова Марина Игоревна	канд. филол. наук, доцент	Доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
4	Ремпель Елена Александровна	канд. филол. наук, доцент	Доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
5	Аленькина Елена Викторовна	канд. филол. наук, доцент	Доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
6	Соловьева Валентина Александровна	канд. пед. наук	Доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
7	Федюков Вадим Валерьевич	канд. пед. наук	Доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
8	Князев Евгений Борисович	канд. псих. наук	Доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России



**Лист регистрации изменений в рабочую программу**

Учебный год	Дата и номер изменения	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				