



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор Медицинского
колледжа СГМУ

_____ Л.М. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 31.02.01 «Фармация»
(на базе основного общего образования)
форма обучения: очная

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Заместитель директора по воспитательной работе Е.Ю. Трофимова

Программа воспитания рассмотрена и согласована на заседании методического объединения классных руководителей от 20.03.2025 г. Протокол № 2

Программа принята на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от «22» ____мая__ 2025 г. Протокол №_3_

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. №449; Профессиональный стандарт «Фармацевт» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 г. №349н
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-практической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, классные руководители, преподаватели, преподаватель физического воспитания, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	ЛР 8

традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения, а также принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ. 01 Основы философии	ЛР1, ЛР2, ЛР7
ОГСЭ.02 История	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР5
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9,
ОГСЭ. 05 Психология общения	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14
ЕН.01 Математика	ЛР5, ЛР7
ЕН 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР10
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР5, ЛР8
ОП. 02 Анатомия и физиология человека	ЛР5, ЛР9
ОП. 03 Основы патологии	ЛР5, ЛР9
ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР9, ЛР10

ОП. 05 Ботаника	ЛР10
ОП.06 Общая и неорганическая химия	ЛР10
ОП. 07 Органическая химия	ЛР10
ОП.08 Аналитическая химия	ЛР10
ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1,ЛР5,ЛР9,ЛР10
ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ЛР4,ЛР7,ЛР10, ЛР13, ЛР14,ЛР15
ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ЛР4,ЛР7,ЛР10, ЛР13, ЛР14,ЛР15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ООП СПО.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы, по следующим структурным компонентам (модулям):

1. Модуль «Образовательная деятельность»
2. Модуль «Кураторство»
3. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
6. Модуль «Студенческое самоуправление»
7. Модуль «Профилактика и безопасность»
8. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»
9. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками(студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. В медицинском колледже все студенты обязаны носить медицинскую форму: белый халат, шапочка и сменная обувь. У девушек волосы должны быть убраны под шапочку, а юноши выбритыми и подстриженными.
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности - через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в аудитории;
- применение на учебных занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр. Стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- использование в практическом обучении для усвоения и отработки профессиональных компетенций с помощью симуляционных технологий;
- включение в учебные занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать у студентов мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Кураторство»

Осуществляя руководство студенческой группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы; работу с преподавателями; работу с родителями (законными представителями) студентов.

Основные функции куратора:

- реализация программы воспитания колледжа на уровне учебной группы;
- сохранение контингента группы, профориентационная работа;
- развитие студенческого самоуправления группы;
- реализация профилактической деятельности, работа с группой риска, в том числе в социальных сетях;
- социальная поддержка особых категорий студентов;
- ведение документации учебной группы.

Работа со студенческой группой:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся студенческой группы – организация совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения со студентами данной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- инициирование и поддержка участия группы в мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;
- проведение классных часов и внеаудиторных мероприятий, как процесса плодотворного и доверительного общения куратора и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- участие совместно со студенческой группой в обсуждении нормативных актов колледжа, позволяющих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учебном заведении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение личных дел студенческой группы, индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими анкет с целью выявления возможностей и интересов каждого;
- проведение групповых и индивидуальных бесед;
- изучение особенностей личностного развития обучающегося группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателями беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, установление позитивных отношений с другими группами, подведение итогов успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения обучающихся через беседы с его родителями или законными представителями, с его одноклассниками; предложение (делегируемое) ответственности за то или иное поручение в студенческой группе;
- вовлечение обучающихся студенческой группы в социально значимую деятельность колледжа.

Работа с преподавателями студенческой группы:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания;
- проведение совместных заседаний актива группы с преподавателями, направленных на решение конкретных проблем студенческой группы;
- привлечение преподавателей к участию в собраниях студенческой группы или родительских собраниях (при необходимости) группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) студентов:

- регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах обучающихся, о жизни студенческой группы в целом;
- помощь родителям (законным представителям) студентов в регулировании отношений между ними, преподавателями, администрацией колледжа (при необходимости);
- проведение родительских собраний (при необходимости), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.)
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.
- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и т.д.)
- внеаудиторные мероприятия;
- иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Процесс воспитательной работы во внеурочной деятельности для ее участников предусматривает:

- формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;
- формирование традиций колледжа (проведение Дня знаний, Посвящение в студенты, Дня СПО, Дня здоровья, конкурсов профессионального мастерства, и т.д.);

- содействие в повышении эффективности учебного процесса; – (соревнование на лучшую студенческую группу, студент года, экскурсии, творческие встречи и др.);
- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным и памятным датам в истории России, участие в международных и общероссийских акциях и т.д.);
- развитие художественного творчества (организация творческих клубов, выставок, конкурсов, участие в квестах, квизах, посещение театров и т.д.);
- организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научно-практических конференций, участие в проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, – конкурсы профессионального мастерства, а также мероприятиях, проводимых на уровне области и города;
- формирование здорового образа жизни студентов (организация спортивных секций и соревнований);
- организация досуговых мероприятий (Фестивали национальных культур, конкурсы, концерты и т.п.);
- участие в благоустройстве колледжа (субботники, уборка прилегающей территории, закрепленных за учебной группой, аудиторий и пр.);
- содействие решению социальных проблем студентов (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);
- информационное обеспечение (организация работы по оформлению информационных стендов в учебных аудиториях и фойе колледжа, интернет-сайта и др.).

«Ключевые дела» – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, способствующих интенсификации их общения, ставящих их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Для проведения основных воспитательных мероприятий в колледже используются следующие формы работы:

На внеколледжном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума;
- **мероприятия**, проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – учреждениями культуры, социальной защиты, общеобразовательными организациями, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали. Представления. Которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- **участие в молодежных мероприятиях различного уровня**, цель которых вовлечение активных людей и перспективных проектных команд в процессы решения наиболее актуальных социально-экономических и общественно-политических задач города и региона.

На колледжном уровне:

- **общеколледжные мероприятия** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные. Интеллектуальные и т.п.) дела. Связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами: общие праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными, городскими праздниками, памятными датами, в которых участвуют обучающиеся.

- **тематические мероприятия** воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе с социальными партнерами колледжа.
- **торжественные ритуалы**, направленные на патриотическое воспитание. Формирование корпоративной культуры, **церемонии награждения** (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- **участие в мероприятиях для жителей** г. Саратова в связи с памятными датами и значимыми событиями;
- **экскурсии** (музеи, выставки, лечебные учреждения и др.), организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися с их планированием, организацией, проведением и оценки.
- **спортивные мероприятия**, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- **беседы, лекции, просветительские мероприятия**, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся. Развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирования чувства доверия и уважения друг к другу;
- **творческие мероприятия, проектная деятельность, акции**, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, способствующие формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности;
- **комплекс мероприятий**, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- участие студентов и педагогов **во всероссийских акциях**, посвященных значимым событиям в России, мире.

Учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; проекты «Пушкинская карта», «Разговоры о важном».

На уровне группы:

- тематические классные часы;
- выбор и делегирование представителей группы в органы студенческого самоуправления, ответственных за подготовку колледжных ключевых дел;
- участие групп в реализации колледжных ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися колледжных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включения его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Используется воспитательный потенциал тематических объединений обучающихся и педагогов (творческой, спортивно-оздоровительной, профессиональной, общеразвивающей направленности).

Большое значение в повышении активности участников воспитательного процесса имеет стимулирование их работы. В Медицинском колледже СГМУ используются формы поощрения. Для педагогического коллектива - награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности студентов; для студентов- награждение грамотами и ценными подарками, объявление благодарности.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды гимназии предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- расположение у входа в учебный корпус флажштоков с Государственным флагом Российской Федерации, флагом Саратовской области и флагом СГМУ им. В.И Разумовского;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение стендов с Государственной символикой (флаг, герб, гимн);
- размещение карт России, Саратовской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении колледжа;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлы учебных корпусов, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При формировании предметно-пространственной среды колледжа учитываются все вышеперечисленные компоненты.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентов колледжа.

Одним из главных компонентов в организации предметно-пространственной среды колледжа является правильно подобранное цветовое оформление, которое помогает студентам развиваться, вдохновлять, поддерживать интерес к окружающему миру. В результате этого определённая деятельность: учебная, творческая, спортивная, исследовательская, становится более продуктивной.

- в учебных корпусах огромное значение имеет окружающая среда, в которой большое значение отводится дизайну и интерьеру: учитывается цветовая гамма учебных кабинетов, коридоров и рекреаций, удобная и красивая мебель, предметное оформление учебных кабинетов и пространства колледжа, световое оформление помещений колледжа.

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в колледже, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории колледжа;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству территории колледжа, оформлению учебных аудиторий;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся колледжа осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Родители (законные представители) студентов являются непосредственными участниками образовательного процесса в Медицинском колледже СГМУ.

Для студентов первого курса всех специальностей в начале учебного года проводятся родительские собрания по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, ознакомления с нормативно-правовой документацией и локальными актами колледжа, предоставляются контакты для связи с кураторами, заведующими отделениями, администрации колледжа.

В течение всего срока обучения родители (законные представители) могут узнать у куратора, членов администрации всю текущую информацию об учебном процессе, намеченных

мероприятиях, успеваемости и посещаемости занятий, участия в общественной жизни колледжа.

Активное участие в совершенствовании воспитательного процесса принимает Совет родителей (законных представителей), главной задачей деятельности которого является повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В колледже практикуются общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

В течение учебного года проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий куратора, преподавателей, членов администрации и родителей (законных представителей).

Модуль «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление в медицинском колледже СГМУ можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Работа студенческого самоуправления в колледже выражается в следующих формах: индивидуальные, коллективные, массовые.

Студенческое самоуправление в Медицинском колледже СГМУ осуществляют структурные подразделения – органы студенческого самоуправления:

1. Активы учебных групп
2. Старостат колледжа
3. Студенческий Совет колледжа

Студенческое самоуправление оказывает содействие педагогическому коллективу:

- в создании условий, способствующих профессиональному становлению студентов;
- привлекает студентов к активной общественной жизни;
- способствует развитию инициативности и лидерских качеств у студентов, самореализации и самовоспитанию студентов;
- содействует администрации колледжа в создании благоприятных условий для учебной деятельности, досуга и отдыха студентов;
- формирует у студентов навыки коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности, гармонизации межличностных отношений.

На уровне деятельности старостата:

- собрание старост отделения (проводится 1 раз в месяц в присутствии заведующего отделением);
- собрание старост колледжа (1 раз в месяц в присутствии заместителя директора по воспитательной работе);
- студенческий совет собирается 1 раз в квартал (могут присутствовать представители администрации).

Самоуправление в студенческой группе - это показатель высокого уровня ее развития, характеризуется ее организованностью, сплоченностью и ответственностью каждого члена коллектива за порученное дело, отношения сотрудничества, коллективизма и взаимопомощи.

На уровне студенческой группы самоуправление реализуется через деятельность выборного по инициативе и предложениями обучающихся актива группы, реализующего следующие функции:

- планирование и проведение общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций, участие в анализе проведенных ;
- активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность об успеваемости и посещаемости обучающихся за месяц, семестр, учебный год;
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общеколледжных мероприятий (соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, Дне открытых дверей, волонтерских акциях);
- участие в работе органов самоуправления группы и колледжа,

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, в общественной жизни группы и колледжа определяется персональным рейтингом.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Медицинском колледже СГМУ предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в колледже маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников.

Комплексная безопасность в Медицинском колледже СГМУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
2. Пожарная безопасность.
3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Дорожная безопасность.
5. Информационная безопасность.
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.
7. Профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ.
8. Профилактика суицидального поведения.

Модуль реализуется через систему классных часов, общеколледжных мероприятий, индивидуальной работы.

На внеколледжном уровне:

- Сотрудничество с: МЧС России, УГИБДД ГУ МВД России по Саратовской области, Центром по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Саратовской области, полицией (ОП № 5 г. Саратова), службой безопасности СГМУ;
- организации профилактических мероприятий совместно с инспектором ОП № 5 г. Саратова;
- Проведение единых дней ГО и ЧС, Всероссийских открытых уроков безопасности;
- Сотрудничество с Центром социальной помощи семье и детям; АНО ЦПН «Здоровая нация», Саратовской региональной общественной организации трезвости и здоровья;
- Участие в конкурсных мероприятиях по ОБЖ разных уровней;
- Участие в конкурсах по ЗОЖ, студенческих социальных роликов «Мы выбираем жизнь!», «Это касается каждого!»;
- Участие в творческих конкурсах рисунков, плакатов, постеров, стихотворений;
- Участие в социальных проектах, акциях, тренингов по профилактике наркомании и токсикомании;
- Медицинские осмотры обучающихся на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Психологическое обследование на выявление эмоционального состояния несовершеннолетних.

На колледжном уровне:

- организация пропускного режима в учебные корпуса и общежития;
- проведение тематических мероприятий с целью формирования навыков безопасного поведения на дорогах ПДД и профилактики ДДТТ;
- проведение тематических мероприятий по толерантности, конкурса стенгазет «Толерантность глазами студентов»;
- учебная эвакуация;
- проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- оформление стендов по безопасности;
- участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции;
- профилактика буллинга и кибербуллинга обучающихся;
- профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание;
- профилактика аутоагрессивного поведения;
- организация цикла классных часов, круглых столов, дискуссий, встреч со специалистами.

На уровне студенческих групп:

- инструктажи по ТБ в начале учебного года, перед каникулами, посещением мероприятий;
- проведение Уроков безопасности.

На индивидуальном уровне:

- просмотр видеороликов по безопасности
- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Социальными партнерами Медицинского колледжа СГМУ являются лечебные учреждения, учреждения образования, культуры и спорта. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в колледже предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники в колледже, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Достижение результатов социализации обучающихся обеспечивается во взаимодействии колледжа с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., вовлечением обучающихся в социальную деятельность.

Взаимодействие Медицинского колледжа СГМУ с партнерами:

Партнеры	Цели и задачи взаимодействия
Библиотеки г. Саратова	Проведение тематических мероприятий, конкурсов, акций, использование библиотечного фонда для саморазвития
Музей Боевой и Трудовой Славы	Проведение экскурсий, работа над проектами
Областной методический киноvideоцентр	Просмотр и обсуждение фильмов
Музей МЧС	Изучение правил поведения в ЧС
СРОО трезвости и здоровья	Пропаганда ЗОЖ
АНО ЦПН «Здороваянация»	Пропаганда ЗОЖ
Театры г. Саратова	Просмотр и обсуждение спектаклей
Научная библиотека СГМУ	Использование библиотечного фонда для развития, саморазвития, проектной деятельности, проведение тематических мероприятий
Музей истории СГМУ	Изучение истории учебного заведения, повышение престижа профессии
Администрация района	Проведение совместных концертных мероприятий
Кафедры Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского	Проведение мероприятий профессиональной направленности
Клиники СГМУ и г. Саратова	Проведение мероприятий профессиональной и

	творческой направленности, «Ярмарки вакансий», круглые столы, экскурсии, школы мастерства, мероприятия профилактической направленности
Общеобразовательные организации и образовательные организации СПО г. Саратова и Саратовской области	Проведение профориентационной работы и уроков по обучению приемам оказания первой помощи
Автошкола «Мастер» совместно с Министерством молодежной политики, спорта и туризма Саратовской области	Проведение мероприятий по профилактике дорожного травматизма среди молодежи
Дирекция губернских праздников	Участие в творческих мероприятиях

Колледж успешно использует ресурс социальных партнеров при организации и проведении мероприятий и практик в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Обеспечение целенаправленной, осознанной профессиональной мотивации, уважения и любви к профессии, создание условий для воспитания ответственной, компетентной личности будущего специалиста; создание воспитательной среды, в которой каждый студент будет чувствовать себя успешным; формирование готовности к самореализации в профессиональной деятельности – важная задача воспитательной работы колледжа.

Профориентационная работа в Медицинском колледже СГМУ направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, развитие интереса студентов к освоению специальностей.

Профориентационная работа в колледже осуществляется в следующих направлениях - среди обучающихся колледжа и среди учащихся школ г. Саратова и Саратовской области.

При этом используются разнообразные формы работы:

- проведение праздника первокурсника «Посвящение в студенты»;
- проведение профориентационных мероприятий, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение мероприятий, приуроченных к профессиональным медицинским праздникам;
- освоение студентами основ профессии в рамках различных мастер-классов, олимпиад, конференций и т.п.;
- проведение и участие в региональных, межрегиональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- проведение конкурсов, расширяющих знания студентов о выбранной профессии;
- участие в мероприятиях по профориентационной работе среди школьников Саратова и Саратовской области.

С целью формирования у студентов профессиональной картины мира через осознанную сопричастность к передовым достижениям отечественной экономики, историю развития промышленности России и передовых достижений сегодняшнего дня и ценностного отношения к выбранной специальности, формирования патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся проводится цикл занятий «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ». В цикле занятий освещаются вопросы структуры экономики страны, экономического роста национального хозяйства, изложены достижения страны в сфере промышленности и производства, в области цифровых технологий, в области инженерного дела, агропромышленного комплекса страны, в системе образования, в области медицины и здравоохранения и прочее.

Проведение и участие в перечисленных мероприятиях формирует у студентов социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

С целью обеспечения максимальной возможности трудоустройства выпускников в Медицинском колледже СГМУ в течение учебного года осуществляет деятельность служба содействия трудоустройства выпускников Медицинского колледжа СГМУ, которая проводит следующие мероприятия:

- предоставление студентам выпускных групп информации о состоянии рынка труда;
- проведение встреч с руководителями, представителями кадровых служб лечебных учреждений;
- проведение встреч с сотрудниками территориальных центров занятости населения;
- проведение Ярмарок вакансий, участие в Днях Карьеры.
- организация производственной практики на рабочих местах лечебных учреждений;
- проведение индивидуальных консультаций и социально-психологического консультирования по вопросам трудоустройства;
- на официальном сайте в разделе «Выпускнику» и на информационных стендах представлены предложения по трудоустройству.

Служба содействия трудоустройству выпускников Медицинского колледжа СГМУ осуществляет свою деятельность в течение учебного года.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами Медицинского колледжа СГМУ:

- «Положение о воспитательной работе в Медицинском колледже СГМУ»
- «Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся в Медицинском колледже СГМУ»
- «Положение о воспитательной комиссии в Медицинском колледже СГМУ»
- «Положение о психологической службе в СГМУ»
- «Положение о студенческом самоуправлении в медицинском колледже СГМУ»
- «Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся в Медицинском колледже СГМУ»
- «Положение о службе содействия трудоустройству выпускников Медицинского колледжа СГМУ»
- «Положение о рейтинге студентов Медицинского колледжа СГМУ»
- «Правила внутреннего распорядка обучающихся СГМУ»
- «Положение о наличии условий предоставления обучающимся стипендий в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России»
- «Положение о мерах социальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России».
- «Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должен быть укомплектован штат квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Рабочая программа воспитания реализуется квалифицированными специалистами Медицинского колледжа СГМУ.

В кадровый состав, осуществляющий управление воспитательной работой, входят:

- директор;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по учебно-практической работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- заведующие отделениями;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- преподаватель физического воспитания;
- преподаватели.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностных инструкций.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, имеющиеся в колледже, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивными досками, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте Медицинского колледжа СГМУ, ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, социальных группах ВКонтакте.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализ, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов в грамотной постановки или цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов. Форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в которой колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ. Является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителями директора, курирующих учебную и воспитательную работу, педагогом-психологом с последующим обсуждением на Совете колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение: Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. **Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов. Осуществляется анализ кураторами, заместителем директора по воспитательной работе, студенческим советом колледжа. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителями волонтерского движения, общественных объединений., при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- качеством существующего студенческого совета колледжа;
- качеством функционирующих студенческих объединений;
- наличие достижений в чемпионате «Молодые профессионалы», конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
- качеством организации предметно-пространственной среды;
- качеством взаимодействия колледжа с семьей обучающегося;
- количество участников в городских, региональных, Всероссийских творческих. проектных конкурсах;
- количеством победителей и призеров конкурсных мероприятий различных уровней;

- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- количеством обучающихся, совершивших правонарушения, преступления (процент от общего числа обучающихся);
- наличием обучающихся, состоящих на учете в КпДН, ОПДН и другие.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.