Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0BF145ADCC4ECA6393A178F72D33248D
Владелец: ФЕДОРОВА ЛАРИСА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 10.07.2026 до 03.10.2027

ПРИНЯТО
Методическим советом по СПО
Протокол №3 от 21.05.2026 г.
Председатель
_____Л.М. Федорова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01. «Фармация»

г. Саратов 2026 год

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов специальности 33.02.01 Фармация очной формы обучения.

ФОС разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 33.02.01. «Фармация».

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен и согласован на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от «25» мая 2023г. Протокол № 3.

от «30» мая 2024г. Протокол № 3.

от «22» мая 2025г. Протокол № 3.

от «21» мая 2026г. Протокол № 3.

Содержание

№№	Наименование дисциплины/МДК/ПМ	Страницы
1.	БД.01 Русский язык	4
2.	БД.02 Литература	18
3.	БД.03 История	27
4.	БД.04 Обществознание	35
5.	БД.05 География	62
6.	БД.06 Иностранный язык	70
7.	БД.07 Информатика	90
8.	БД.08 Физическая культура	102
9.	БД.09 Основы безопасности и защиты Родины	122
10.	БД.10 Физика	131
11.	ПД.01 Математика	154
12.	ПД.02 Химия	213
13.	ПД.03 Биология	232
14.	ОГСЭ.01 Основы философии	250
15.	ОГСЭ.02 История	257
16.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	263
17.	ОГСЭ.04 Физическая культура	274
18.	ОГСЭ.05 Психология общения	289
19.	ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	300
20.	ЕН.01 Математика	309
21.	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	325
22.	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	366
23.	ОП.02 Анатомия и физиология человека	375
24.	ОП.03 Основы патологии	382
25.	ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии	388
26.	ОП.05 Ботаника	398
27.	ОП.06 Общая и неорганическая химия	404
28.	ОП.07 Органическая химия	410
29.	ОП.08 Аналитическая химия	415
30.	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	425
31.	ПМ.01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	430
32.	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	544
33.	Комплект контрольно-оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации	589

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств

учебной дисциплины

БД.01. «Русский язык»

для специальности 33.02.01 «Фармация»
(на базе основного общего образования)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.01. «Русский язык»**.**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена (БД.01 Русский язык+БД.02 Литература).

КОС разработаны на основании положений:

- рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД. 01. «Русский язык»;
- учебного плана по специальности 33.02.01 «Фармация» (на базе основного общего образования).

В результате освоения учебной дисциплины БД .01. «Русский язык» обучающийся должен достичь следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный	1) иметь представление о функциях русского языка в современном мире	Рекомендуются различные формы и методы

язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	контроля освоения дисциплины: устный индивидуальный опрос; фронтальный письменный опрос.
2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	2) уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); уметь выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Устный индивидуальный опрос
3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	3) знать о признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Подготовка тематических выступлений.
4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и	4) уметь использовать разные виды чтения и аудирования,	Выполнение индивидуальных

аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	письменных заданий. Устный опрос.
5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	5) иметь представление о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; иметь представление о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.
6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и	6) иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; знать основные правила орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в	Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.

пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	
7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	7) знать о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.
8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	8) знать об изобразительно-выразительных средствах русского языка; уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.
9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	9) уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Устный индивидуальный опрос.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине БД 01. «Русский язык», направленные на реализацию программы среднего общего образования. Технология оценки – пятибалльная.

3.1.1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучащихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.1.2. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.

Объем диктанта – до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35 – 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;
2) на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;
3) на еще не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:
1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5) в написании ы и и после приставок;
6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
7) в собственных именах нерусского происхождения;
8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.
Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).
Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.
Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.
При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. .
Диктант оценивается одной отметкой.
Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».
В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки** (за каждый вид работы).
При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться

следующим:
Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.
При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
Оценка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1 — 2 ошибки.
Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.
Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

3.1.3. Оценка сочинений
Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.
С помощью сочинений проверяются:
1) умение раскрывать тему;
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3) соблюдение языковых норм и правил правописания.
Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.
Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.
При оценке речевого оформления сочинений учитывается:
разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.
Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1
Основные критерии оценки
Оценка «5»
Содержание и речь
1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.
Грамотность
Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
Оценка «4»
Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.
Грамотность '
Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь
1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
Грамотность
Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

3.1.4. Оценка устного выступления

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.
1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.
1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.
1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.
Максимум за выступление - 10 баллов.
«5» (отлично)- до 9 баллов
«4» (хорошо)- до 7 баллов
«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов
«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

4. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (комплексного экзамена БД.01 Русский язык+БД.02 Литература

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену «Русский язык и литература» (БД.01 Русский язык и БД.02 Литература)

Блок №1.

1. Язык и речь. Виды речевой деятельности
2. Своеобразие конфликта в пьесах А. Вампилова

Блок №2.

1. Текст. Структура текста.
2. Литературный и культурный феномен бардовской песни (В. В. Высоцкий и Б. Ш. Окуджава)

Блок № 3.

1. Научный стиль речи
2. Мотивы войны памяти и любви в поэзии Мусы Джалиля.

Блок №4.

1.Официально – деловой стиль речи
2. Основные темы и мотивы лирики И. А. Бродского.

Блок №5

1. Публицистический стиль речи.
2. Основные темы и мотивы лирики Б. Л. Пастернака.

Блок №6.

1. Разговорный стиль речи.
2. Поиск смысла жизни в произведениях А. Платонова

Блок №7.

1. Художественный стиль речи.
2. Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» М. А. Шолохова.

Блок№8.

1. Слово, его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребления.
2. Роман М. А. Булгакова. «Мастер и «Маргарита». Особенности композиции.

Блок №9.

1. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы
2. Поэтика сказа в рассказах М. М. Зощенко.

Блок №10.

1. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.
2. Основные темы и мотивы лирики С. А. Есенина.

Блок №11.

1. Фонетика. Звуки и буквы. Слог. Ударение.
2. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой.

Блок №12.

1. Орфоэпия. Произносительные и нормы ударения.
2. Футуризм и его представители. Творчество В. В. Маяковского

Блок №13.

1. Правописание безударной гласной в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).
2. Основные темы и мотивы лирики О. Э. Мандельштама.

Блок №14.

1. Гласные после шипящих и ц.
2. Основные темы и мотивы лирики Н. С. Гумилёва

Блок №15.

1.Мягкий знак после шипящих.

2. Акмеизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Ахматовой.

Блок №16.

1. Правописание приставок. Правописание гласных Ы, и после приставок.

2. Символизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Блока.

Блок №17.

1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.

2. Синтез поэзии и прозы в творчестве И. А. Бунина.

Блок №18.

1.Морфология. Части речи. Имя существительные.

2. Тема любви в творчестве А. И. Куприна («Гранатовый браслет», Олеся»).

Блок №19.

1.Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных.

2. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

Блок №20.

1. Имя числительное. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными.

2. Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

Блок №21.

1. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. (Дети рядком сидели 3 за столом).

2. Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

Блок №22.

1. Причастия как особая форма глагола. Правописание – не – с причастиями

2. Автор и герои в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

Блок №23.

1. Правописание – н – , -нн – в причастиях и отглагольных прилагательных.

2. Философия истории в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

Блок №24.

1. Причастный и деепричастный обороты. Их синтаксическая роль. Обособление причастного и деепричастного оборотов.

2. Жанр литературной сказки в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Блок №25.

1.Предлог, Правописание предлогов. Отличие производящих предлогов от слов – омонимов.

2. Теория Раскольникова как сюжетный центр романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Блок №26

1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях. Произвести синтаксический разбор словосочетания на утренней заре.

2. Принцип «тайной психологии»: на примере романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Блок №27.

1. Простое предложение. Односоставные предложения.

2. Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Блок №28

1. Предложения с однородными членами и знаками препинания в них.

2. Образ главного героя и философия «недеяния» в романе И. А. Гончарова «Обломов».

Блок №29

1. Обособленные определения. Знаки препинания при них.

2. Особенности отражения национального характера в очерке Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».

Блок №30.

1. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.
2. Повесть Н.С. Лескова “Очарованный странник”: темы и идеи произведения.

Блок №31.

1. Вводные слова, обращения и междометия. Знаки препинания при них.
2. Своеобразие конфликта в драме А. Н. Островского «Гроза».

Блок №32.

1. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания при них.
2. Основные темы и мотивы лирики А. А. Фета.

Блок №33.

1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания при них.
2. Поэт-философ Ф. И. Тютчев.

Блок №34.

1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при них.
2. Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.

Блок №35.

1. Предложения с прямой речью. Оформление прямой речи. Диалог.
2. Общая характеристика литературного процесса в России второй половины XIX века.

5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на аттестации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные и электронные издания

1.Рыбченкова Л.М. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень./ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. М.: 2024.

Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гусарова И.В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099323-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993234.html
2. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гусарова И.В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099323-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993234.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств

учебной дисциплины

БД.02. «Литература»

для специальности 33.02.01 “Фармация”
(на базе основного общего образования)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.02. «Литература».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД.02. «Литература»;
- учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,

идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности	Демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в	Устные ответы, аналитическая работа с текстами

поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	художественной литературы, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Демонстрирует умение разграничивать эпический, драматический и лирический роды литературы, узнавание жанров (трагедия, комедия, ода, басня, стихотворение, песня, роман, повесть, рассказ и др.); правильно и самостоятельно употребляет полученные знания по орфографии и пунктуации в речевой и письменной практике.	
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.		
5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Демонстрирует выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов), соблюдая нормы литературного произношения. Чтение лирического произведения наизусть. Основные критерии: выразительность, чувственность, плавность речи. Точно и правильно перестраивает, текст активно пользуется приемами информационной переработки устного и письменного текста. Составляет логичный, правильный (без нарушения языковых норм) текст.	
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности	Демонстрирует умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, участвуя в	

заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).	диалоге или дискуссии: полнота и точность высказывания собственного мнения; тезисные доказательства; аллюзии к другим произведениям разного вида искусства; соответствие собственного мнения мнению классиков и критиков.	
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);		
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	Полнота и точность обозначения характера произведения. Точность и логичность в определении признаков языковых единиц. Верное представление об особенностях употребления в речи основных языковых единиц.	
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Полнота и точность в определении авторской эпохи. Времени, когда жил и творил автор, культурно исторический контекст произведений. Ориентируется в основных изменениях и преобразованиях языковой нормы русского литературного языка, верно использует знания в области современных тенденций в развитии норм русского литературного языка.	
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в литературоведческом контексте; Демонстрирует знание приемов структурирования информации; Демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;	

Критерии оценки образовательных достижений

Оценка «отлично» ставится, если при ответе демонстрируются:

Глубокое осмысление произведения, знание сюжета и понимание мысли автора.

Оценка «хорошо» ставится, если при ответе демонстрируются:

Знание узловых моментов содержания текста; в целом логически корректные, но не всегда точные выводы в соответствии с замыслом автора.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируются:

Фрагментарные, поверхностные представления о замысле автора; затруднения с формулировкой выводов; отсутствие стремления логически определенно и последовательно выстроить характеристику.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируются:

Незнание сюжета либо отрывочное представление материала, неумение понять позицию автора и сформулировать выводы.

2. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (комплексного экзамена БД.01 Русский язык+БД.02 Литература)

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену «Русский язык и литература» (БД.01 Русский язык и БД.02 Литература)

Блок №1.

1. Язык и речь. Виды речевой деятельности
2. Своеобразие конфликта в пьесах А. Вампилова

Блок №2.

1. Текст. Структура текста.
2. Литературный и культурный феномен бардовской песни (В. В. Высоцкий и Б. Ш. Окуджава)

Блок № 3.

1. Научный стиль речи
2. Мотивы войны памяти и любви в поэзии Мусы Джалиля.

Блок №4.

1.Официально – деловой стиль речи
2. Основные темы и мотивы лирики И. А. Бродского.

Блок №5

1. Публицистический стиль речи.
2. Основные темы и мотивы лирики Б. Л. Пастернака.

Блок №6.

1. Разговорный стиль речи.
2. Поиск смысла жизни в произведениях А. Платонова

Блок №7.

1. Художественный стиль речи.
2. Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» М. А. Шолохова.

Блок№8.

1. Слово, его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребления.
2. Роман М. А. Булгакова. «Мастер и «Маргарита». Особенности композиции.

Блок №9.

1. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы
2. Поэтика сказа в рассказах М. М. Зощенко.

Блок №10.

1. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.
2. Основные темы и мотивы лирики С. А. Есенина.

Блок №11.

1. Фонетика. Звуки и буквы. Слог. Ударение.
2. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой.

Блок №12.

1. Орфоэпия. Произносительные и нормы ударения.
2. Футуризм и его представители. Творчество В. В. Маяковского

Блок №13.

1. Правописание безударной гласной в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).
2. Основные темы и мотивы лирики О. Э. Мандельштама.

Блок №14.

1. Гласные после шипящих и ц.
2. Основные темы и мотивы лирики Н. С. Гумилёва

Блок №15.

1.Мягкий знак после шипящих.
2. Акмеизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Ахматовой.

Блок №16.

1. Правописание приставок. Правописание гласных Ы, и после приставок.
2. Символизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Блока.

Блок №17.

1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.
2. Синтез поэзии и прозы в творчестве И. А. Бунина.

Блок №18.

1.Морфология. Части речи. Имя существительные.
2. Тема любви в творчестве А. И. Куприна («Гранатовый браслет», Олеся»).

Блок №19.

1.Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных.
2. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

Блок №20.

1. Имя числительное. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными.
2. Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

Блок №21.

1. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. (Дети рядком сидели 3 за столом).
2. Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

Блок №22.

1. Причастия как особая форма глагола. Правописание – не – с причастиями
2. Автор и герои в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

Блок №23.

1. Правописание – н – , -нн – в причастиях и отглагольных прилагательных.
2. Философия истории в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

Блок №24.

1. Причастный и деепричастный обороты. Их синтаксическая роль. Обособление причастного и деепричастного оборотов.
2. Жанр литературной сказки в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Блок №25.

1.Предлог, Правописание предлогов. Отличие производящих предлогов от слов – омонимов.
2. Теория Раскольникова как сюжетный центр романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Блок №26

1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях. Произвести синтаксический разбор словосочетания на утренней заре.
2. Принцип «тайной психологии»: на примере романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Блок №27.

1. Простое предложение. Односоставные предложения.
2. Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Блок №28

1. Предложения с однородными членами и знаками препинания в них.
2. Образ главного героя и философия «недеяния» в романе И. А. Гончарова «Обломов».

Блок №29

1. Обособленные определения. Знаки препинания при них.
2. Особенности отражения национального характера в очерке Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».

Блок №30.

1. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.
2. Повесть Н.С. Лескова “Очарованный странник”: темы и идеи произведения.

Блок №31.

1. Вводные слова, обращения и междометия. Знаки препинания при них.
2. Своеобразие конфликта в драме А. Н. Островского «Гроза».

Блок №32.

1. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания при них.
2. Основные темы и мотивы лирики А. А. Фета.

Блок №33.

1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания при них.
2. Поэт-философ Ф. И. Тютчев.

Блок №34.

1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при них.
2. Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.

Блок №35.

1. Предложения с прямой речью. Оформление прямой речи. Диалог.
2. Общая характеристика литературного процесса в России второй половины XIX века.

3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Лебедев, Ю. В. Литература : 10-й класс : базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1. **:** учебник / Ю. В. Лебедев. - 11-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 367 с. - ISBN 978-5-09-103557-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910355751.html
2. Литература : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях. Ч. 2. / Ю. В. Лебедев - Москва : Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103558-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910355821.html

Дополнительная литература:

1. Литература. В 2 ч. Часть 1. Базовый уровень. Электронная форма учебного пособия для средних профессиональных организаций / Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091075571.html
2. Литература. В 2 ч. Часть 2. Базовый уровень. Электронная форма учебного пособия для средних профессиональных организаций / Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107558-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091075588.html

3. Литература. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099332-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993326.html
4. Литература. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099333-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993333.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
БД.03 ИСТОРИЯ
программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности **33.02.01 Фармация**
(на базе основного общего образования)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 История

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – БД 03. История

Учебного плана по специальности СПО 33.02.01 Фармация

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - ПР1 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.- ПР2 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории	-Точное использование терминологии. -Грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы. -Корректность речевого оформления высказывания. -Объём знаний обучающихся по учебному предмету, понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, наличие ошибок, их количество. -Демонстрация умения работать с текстом учебника и с другими источниками информации. -Демонстрация умения обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности. -Демонстрация умения обоснованно высказывать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам дисциплины. -Демонстрация умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать проблемы.	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: -устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; -письменный опрос; -тест-контроль; -заполнение сравнительных таблиц; -составление схем; -анализ исторических документов; -фронтальный опрос; -групповой контроль;

России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;- ПР3 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;- ПР4 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;- ПР5 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;- ПР6 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность		

информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;- ПР7 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);- ПР8 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;- ПР9 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;- ПР10 11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. – ПР11		

3. Примеры заданий

3.1. Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1.Россия в н.20 века - особенности экономики, политического развития

2. Внешняя политика России в начале 20 века

3. Революция 1905—1907 годов в России и ее итоги

4. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну
5. Военные действия 1914 – 1916 гг. Массовый героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях Первой мировой войны
6. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте
7.Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны
8. Февральская революция 1917 г., основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
9.. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.
10. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.
11. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов
12. Гражданская война в России : причины, противники, этапы
13. События гражданской войны в России 1918 – 1919 гг. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму
14. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.
15. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа
16. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.
17. Саратовский край в 1914 - 1922 гг.
18. СССР в годы нэпа
19. Образование СССР
20.Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть
21. Великий перелом. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация
22. Политика коллективизации
23. Политическая жизнь в СССР в 30 г. 20 века. Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг.
24. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Создание "нового человека".
25..Внешняя политика СССР в 1920гг. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.
26. Саратовский край в 1920 - 1930-е гг.
27. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.
28. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
29. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.
30. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта
31. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти

32. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании
33. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.
34. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая.
35.Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.
36.Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
37. Развитие мировой культуры в 1914 - 1930-х гг.
38. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".
39. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио.
40. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Зимняя война с Финляндией.
41.Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг
42. Странная война".. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.
43. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Перестройка экономики СССР на военный лад
44. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
45. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны
46. Битва за Москву и ее значение
47. Сталинградская битва и ее значение
48. Битва на Курской дуге и ее значение
49. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г
50. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.
51. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны
52 Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.
53.Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане
54. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945
55. Битва за Берлин. Капитуляция Германии .Советско-японская война 1945 Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции
56. Саратовский край в 1941 – 1945 гг..

57. Развитие СССР в послевоенный период
58. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
59. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву
60. Оттепель в политике, экономике, культурной сфере
61. Внешняя политика СССР в период оттепели
62. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева.
63. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса
64. Нарастание застойных тенденций в экономике. Развитие физкультуры и спорта и культуры в СССР
65. Внешняя политика СССР в период застоя
66. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Демократизация советской политической системы в период перестройки
67. Новое мышление М.С. Горбачева
68. Распад СССР. События августа 1991 г.
69. Саратовский край в 1945 - 1991 гг.
70. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы
71. События осени 1993 г. в Москве.
72. Вступление в должность Президента В.В. Путина Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Построение вертикали власти и гражданское общество.
73. РФ в 2008 – 2018 гг. Внутренняя и внешняя политика в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации конце XX - начале XXI в. РФ и страны СНГ
74. Развитие мировой науки и культуры в 1950 – 2000 гг. Особенности духовной жизни РФ в на рубеже 20 - начале 21 века
75. США внутренняя и внешняя политика в 1950 -2000г.
76. Страны Западной Европы в 1950 – 2000 гг.
77. Страны Центральной и Восточной Европы в 1950 – 2000 гг.
78. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии в 1950 – 2000 гг. Япония в 1950 – 2000 гг.
79. Страны Ближнего Востока и Северной Африки в 1950 – 2000 гг. . Страны Тропической и Южной Африки в 1950 – 2000 гг. Страны Латинской Америки в 1950 – 2000 гг.
80. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру

4.Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : 10-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 3-е изд. , обновл. - Москва : Просвещение, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-09-112828-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091128284.html (дата обращения: 26.06.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века : 11-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 3-е изд. , обновл. - Москва : Просвещение, 2024. - 447 с. - ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091128307.html (дата обращения: 26.06.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Артёмов В.В., Лубченоков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М., Академия, 2021. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 1. 1914 - 1945 / В. А. Никонов, С. В. Девятов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 312 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01357-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533013574.html
2. Кириллов, В. В. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Кириллов, М. А. Бравина; под ред. Ю. А. Петрова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 336 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01326-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533013260.html
3. История: учебное пособие. Самыгин П.С., С.И. Самыгин и др. – М.: ИНФРА –М , 2020
4. Данилов В.Н., Булычёв М.В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней. Саратов. Приволжское книжное издательство. 2008.
5. Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. История. Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО Министерство образования и науки РФ. Москва, ГЭОТАР – Медиа, 2019 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447239.html
6. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5
7. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6
8. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.
9. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6
10. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9
11. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1
12. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
БД.04 Обществознание

программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности 33.02.01 «Фармация»
(на базе основного общего образования)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04. «Обществознание»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – БД .04. «Обществознание»

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Применяются различные методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, заполнение таблиц. Используются следующие формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, самоконтроль. Контроль предполагает применение заданий различной степени сложности с целью реализации личностно-ориентированного и индивидуального подхода. Особой оценке подлежит самостоятельная работа студентов. Для некоторых её видов (написание рефератов, создание мультимедийных презентаций) разработаны подробные критерии оценки.

Итоговая отметка за курс дисциплины БД .04 «Обществознание» выставляется по результатам дифференцированного зачета.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе	**Оценка «отлично»** ставится если, Материал урока усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы обоснованы и опираются на знания. Речь хорошо поставлена. **Оценка «четыре»** ставится, если В ответе/работе допущены незначительные проблемы и ошибки. Изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Выводы обоснованы, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые знания и умения. **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если В ответе/работе имеются	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: - устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; - письменный опрос; - тест-контроль; - анализ документов; - фронтальный опрос; - групповой контроль;

государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,	существенные ошибки, проблемы. Изложение материала не самостоятельное, несистематизированное. Ответ построен непоследовательно, аргументация слабая. Речь бедная. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если Ответ/работа студента содержит грубые ошибки в знаниях.	

классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения		

недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую		

безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		

3. Основные форма и методы контроля освоения дисциплины БД 04. «Обществознание»

Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:

- устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;
- письменный опрос;
- тест-контроль;
- анализ документов;
- фронтальный опрос;
- групповой контроль;

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

А. разрушение зданий в результате урагана
Б. исследование процесса движения айсбергов
В. разработка экологического законодательств
Г. землетрясение
2. Все виды преобразующей деятельности человека, направленные не только на внешнюю среду, но и на него самого – это:
А. производство Б. культура В. реформа Г политика
3. К социальной сфере жизни общества относят:
А. власть, государство Б. производство материальных благ
В. классы и нации Г политические партии
4. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?
А. обособление от естественной среды Б. наличие общественных отношений
В. совокупность подсистем и элементов Г. воздействие на окружающую среду
5. Мировоззрение, обобщающее итоги человеческого познания, принципы взаимоотношения человека с естественной и искусственной средой обитания – это:
А. религиозное мировоззрение Б. научное мировоззрение В. обыденное мировоззрение
Г. философское мировоззрение
6. Постройка гнезд птицами, в отличие от строительства, которое ведет человек, определяется:
А. навыком Б. привычкой
В. инстинктом Г. проявлением родительских чувств
7. Деятельность, связанная с изменение сознания людей – это:
А. практическая деятельность Б. духовная деятельность
В. законная деятельность Г. социальная деятельность
8. Философское учение, отрицающее возможность познания – это:
А. рационализм Б. агностицизм
В. гносеология Г. конвенционализм
9. Человек как один из многих – это:
А. личность Б. индивид
В. индивидуальность Г. субъект
10. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?
А. познавательную Б. социальную
В. объяснительную Г. экспериментаторская
11. К национальной религии относится:
А. христианство Б. ислам
В. конфуцианство Г. буддизм
12. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называется:
А. социальной мобильностью Б. социальным статусом
В. социальным неравенством Г. социальным лифтом
13. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм:
А. обеспечиваются силой общест. мнения Б. обеспечиваются силой госуд.принуждения
В. поддерживаются моральным сознанием Г. поддерживаются культурными нормами
14. Семья Д. состоит из 6 человек: муж, жена, четверо детей. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что это семья патриархального типа:
А. семья владеет двухэтажным домом в черте города Б. семье принадлежит 2 автомобиля
В. в семье четко разделены обязанности: муж – кормилец, жена – хозяйка
Г. семья многодетная
15. Политическая власть в отличие от иных видов власти:
А. представляет собой волевое действие Б. побуждает людей к определенным действиям
В. связана с деятельностью государства Г. предполагает участие народа
16. Характерной чертой тоталитарного общества является:

А. наличие всеобщего избирательного права Б. конкуренция в борьбе за власть различных партий
В. закрытость власти от общества, отсутствие подлинной информации о действия властей
Г. участие граждан в управлении страной
17. Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство:
А. суверенное Б. правовое
В. федеративное Г. монархическое
18. Верховенство и независимость государственной власти от любых других властей внутри страны и во взаимоотношениях с другими государствами обозначают понятием:
А. государственный режим Б. форма государственного устройства
В. государственный суверенитет Г. вид государственного управления
19. Какой тип политического лидерства основан на вере масс в особые исключительные качества вождя и преклонения перед ним:
А. традиционный Б. рационально – легальный
В. харизматический Г. общепринятый
20. Отличительным признаком правовой нормы является:
А. принятие ее соответствующим госуд. органом Б. соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле
В. обеспеченность силой общественного мнения Г. обеспечивается этическими нормами
21. Высшей юридической силой на территории РФ обладает:
А. Конституция РФ Б. Федеральные законы
В. указы Президента РФ Г. Государственная Дума
22. Семейный кодекс РФ устанавливает для граждан брачный возраст:
А. 21 год Б. 18 лет В. 14 лет Г. 16 лет
23. Последствием ограниченности ресурсов относительно потребности в них является проблема:
А. обмена Б. выбора В. долга Г. качества
24. На предприятии расширение производства основано на применение воплощений НТП- это:
А. экстенсивное производство Б. интенсивное производство
В. частное производство Г. общественное производство
25. Сумма рыночных цен всех конечных товаров, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями – это:
А. ВВП Б. ВНП В. НД Г. НТП
26. Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком, и правительством, то экономика является:
А. командной Б. смешанной
В. рыночной Г. традиционной
27. Фактором, повышающим рыночный спрос на товар или услугу, может быть:
А. увеличение субсидии для предприятия Б. повышение роста доходов населения и фирм
В. удорожание стоимости комплектующих изделий для производства
Г. повышением производственных мощностей
28. Ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов, на участие в управлении организацией – это:
А. облигация Б. акция
В. инвестиции Г. денежные купюры
29. Часть общих издержек, которая не зависит от объема выпускаемой продукции – это:
А. переменные издержки Б. постоянные издержки
В. явные издержки Г. незапланированные издержки
30. Какой из названных банков имеет право осуществлять выпуск (эмиссию) денежных средств:
А Центральный банк Б. Сберегательный банк
В. Русский национальный банк Г. Коммерческий банк

31. Возрастание объема денежной массы, без увеличения количества товаров и услуг, что проявляется в долговременном повышении цен на товары и услуги – это:
А. эмиссия Б. активные операции банка В. инфляция
Г. выпуск ценных бумаг
32. Наиболее вероятной причиной безработицы является:
А. спад, производства Б. увеличение числа негосударственных предприятий
В. усиление конкурентной борьбы между производителями
Г. снижение образовательного уровня населения
33. Товары и услуги, которые, вывозятся из страны – это:
А. импорт Б. экспорт
В. квота Г. таможенный запрет
34.Как называется парламент в РФ:
А. Государственная Дума Б. Федеральное собрание
В. Совет Федерации Г. Правительство
35. Право на интеллектуальную собственность регулируется:
А. Гражданским правом Б. Семейным правом
В. Уголовным правом Г. Административным правом
36. Термины «самооценка», «саморазвитие» относятся к характеристике человека как:
А. индивида Б. личности
В. физического лица Г. индивида
37. К общению в отличие от игры и труда всегда необходимо:
А. Творческое начало Б. Наличие партнёра
В. наличие интереса Г. наличие результата
38. Учебники, хрестоматии, сборники задач для студентов являются:
А. объектами деятельности Б. субъектами деятельности
В. средствами деятельности Г. целью деятельности
39. Общественный прогресс выражается в:
А. поступательном развитии общества Б. связях общества и природы
В. системном устройстве общества Г. циклическое развитие общества
40. Термины «гипотеза», «закон», «теория» используются при познании:
А. художественном Б. научном
В. житейском Г. чувственном
41. Убеждённость в существовании высшей силы, управляющей миром называется:
А. Интуицией Б. Научным познанием
В. Религиозной верой Г. Духовным познанием
42. Создание художественных образов обязательно присуще:
А. науке Б. искусству
В. образованию Г. религии
43. Социальный статус является достигнутым:
А. Мать Б. Сын академика В. Женщина Г. коренной москвич
44. Самый ранний тип этноса:
А. народность Б. нация В. племя Г. коллектив
45. Первичный соц контроль осуществляет:
А. суд Б. семья В. школа Г. сам человек
46. Какое положение характеризует многопоколенную семью:
А. состоит из одной брачной семьи с детьми Б. состоит из нескольких поколений членов семьи В. доминируют равноправные отношения супругов Г. многодетная семья
47. Государственную власть в РФ осуществляют:
А. СМИ Б. Суд В. Адвокат Г. школа
48. Какое ограничение существует в России на пост президента РФ:
А. национальный Б. возрастной
В. идеологический Г. семейное положение

49. Гражданин участвует в политике, когда:
А. читает газету Б. получает образование
В. участвует в избирательной компании Г. работает В. госучреждениях
50. Группа граждан, участвующих в политическом процессе, являются
А. работники полиции Б. студенты
В. искатели политической карьеры Г. имеющие образование
51.Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как
А. индивида Б. индивидуальность В. организм Г. личность
52. Индивидуальность – это
А. специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
Б. темперамент человека, его характер
В. неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
Г. совокупность человеческих потребностей и способностей
53. Создание художественных образов обязательно присуще
А. науке Б. искусству В. образованию Г. производству
54. Гражданин П. принял решение составить завещание на дом в пользу своего племянника Куда для оформления гр. обращается
А. в адвокатское бюро Б. к мировому судье
В. в нотариальную контору Г. в полицию
55. Что является обобщающим для всех понятий, представленных ниже ряда
А. благодарность Б. государственная премия
В. социальные санкции Г. общественное порицание
56. Для молодежи как особой социальной группы характерно:
А. отрицательное отношение к новациям
Б. стремление к изменению своего статуса
В. отсутствие социального оптимизма
Г. независимость от родителей
57. Установите что относится к такому фактору производства как **труд**:
А. готовая продукция на складах Б. заработная плата В. использования природных ресурсов в хозяйстве Г. профессиональные умения и опыт работников
58. Буддийские монахи произносят мантры, ударяют в барабаны Это элемент религии:
А. догма Б. обряд В. вероучение Г. заповеди
59. Признак – «освоение нетипичных. вымышленных ролей» соответствует такому виду деятельности
А. игра Б учеба В. труд Г. болезнь
60. Что не относится понятиям «социальные институты:
А семья Б. дачный кооператив В государство Г. Церковь
61.Какая черта характеризует общество как динамичную систему?
А. самоорганизация и саморазвитие Б. наличие общественных отношений
В. сохранение связи с природой Г. воздействие на природу
62. К материальной культуре относят:
А. здания Б. знания В. нормы Г. идеи
63. Отношения в процессе материального производства можно отнести к:
А. экономической сфере Б. политической сфере В. социальной сфере
Г. духовной сфере
64.Общество в отличие от природы:
А. развивается закономерно Б. подвержено изменениям В. творит культуру
Г. нисходит в регресс
65. Такое мировоззрение формируется стихийно, опирается на непосредственный жизненный опыт человека – это:
А. религиозное мировоззрение Б. обыденное мировоззрение

В. научное мировоззрение Г. общественное мировоззрение
66. К естественным потребностям человека относят:
А. потребность в общении Б. потребность в пище В. потребность в труде
Г. потребность в признании
67. Проведение опытов по клонированию живых организмов – это:
А. социально – преобразовательская деятельность Б. исследовательская деятельность
В. духовная деятельность Г. потребительская
68. Рациональная познавательная способность связана:
А. с мышлением Б. с чувствами В. с речью Г. с языком
69. Человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности – это:
А. индивидуальность Б. индивид В. личность Г. особь
70. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?
А. вера в сверхъестественные силы Б. теоретическое обоснование законов развития природы и общества В. выражение субъективного отношения к миру
Г. опора на чувственное познание
71. Политеистической религией является:
А. буддизм Б. индуизм В. язычество Г. христианство
72. Назначение бывшего министра на должность директора завода иллюстрирует:
А. социальную мобильность Б. социальную стратификацию
В. социализацию личности Г. социальную роль
73. Моральные нормы, в отличие от правовых:
А. регламентируют поведение людей Б. содержаться только в священных книгах
В. обеспечиваются исключительно силой общественного мнения
Г. регулируются законами
74. Отец трудоустроил своего сына, окончившего юридический факультет вуза, на должность юрисконсульта в принадлежащую ему фирму. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером:
А. социально - статусную Б. эмоционально – психологическую
В. рекреационную Г. выполнение определенных социальных ролей в семье
75. К признакам любого государства относятся:
А. суверенитет Б. разделение властей В. федеративное государство
Г. демократия
76. Политический режим, которому свойственны четкое разделение властей, многопартийность, регулярные выборы называется:
А. тоталитарным Б. демократическим В. авторитарным Г. монархическим
77. Правовое государство отличает:
А. наличие системы судов разных уровней Б. формирование эффективной системы правоохранительных органов В. верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан
Г. увеличение принимаемых законов
78. Какая из приведенных ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов:
А. граждане голосуют и на своих избирательных участках по месту жительства, и на своем рабочем месте Б. граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах В. выборы проводятся на безальтернативной основе Г. граждане после 60 лет не участвуют в выборной компании
79. Прочитайте фрагменты из программы документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается либеральной политической идеологии:
А. справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев
Б. общество, основанное на имущественном неравенстве и принудительном труде, постоянно испытывает угрозу социальных конфликтов
В. партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает свободу и неприкосновенность личности и собственности

Г. партия в своей деятельности поддерживает богатый класс
80. Какой из перечисленных признаков может относиться только к правовой норме:
А. обязательна для исполнения Б. нарушение ее осуждается обществом
В. регулирует общественные отношения Г. регулируются этическими нормами
81. Самым опасным видов правонарушения является:
А. проступок Б. преступление
В. пассивное поведение человека Г. мысли о правонарушении
82. В перечисленных действиях уголовным правонарушением является:
А. распитие спиртных напитков в парке Б. кража денег из автомобиля
В. нецензурная брань в общественном месте Г. дорожное правонарушение
83. Какая позиция иллюстрирует экономику как науку:
А. открытие нового магазина Б. расчет изменения спроса на мобильные телефоны
В. расширение сети парикмахерских салонов Г. увеличение производственных мощностей
84. К какому из факторов производства относятся знания, умения, квалификация работников:
А. к капиталу Б. к ренте В. к труду Г. к образованию
85. Попеременное чередование подъемов и спадов в движении ВВП – это:
А. экономический цикл Б. экономический рост В. экономический кризис
Г. экономическая стагнация
86. Чем в первую очередь различаются рыночная, командная, смешанная экономические системы:
А. уровнем развития факторов производства Б. способами регулирования экономики
В. уровнем благосостояния общества Г. участием государства в процессах экономики
87. Назовите фактор, влияющий на спрос:
А. численность населения Б. рост цены на сырье В. рост налогов
Г. снижение численности населения
88. Ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение фиксированного по ней процента – это:
А. облигация Б. акция В. монополия Г. рента
89. Затраты ресурсов, принадлежащие собственнику фирмы – это:
А. внутренние издержки Б. внешние издержки В. бухгалтерские издержки
Г. производственные издержки
90. Обслуживание финансовой деятельности государства занимается:
А. фондовые биржи Б. Центральный банк В. инвестиционные компании
Г. Сберегательный банк
91. Покупательная способность денег:
А. увеличивается в период инфляции Б. уменьшается в период инфляции
В. не подвержена изменениям в период инфляции Г. зависит от качества товара
92. Отличительным признаком фрикционной безработицы является:
А. краткосрочный характер Б. массовый характер
В. причиной является НТП Г. отсутствие образовательного уровня
93. Разница между стоимостью экспорта и импорта за определенный период – это:
А. квота Б. сальдо торгового баланса В. импорт Г. экспорт
94.Назовите права гражданина РФ:
А. платить налоги Б. соблюдать Конституцию РФ
В. участие в управлении делами государства Г. служить в армии
95. Расторжение брака в органах ЗАГС происходит в том случае, если:
А. у супругов есть общие несовершеннолетние дети Б. у супругов нет общих несовершеннолетних детей В. отсутствие согласия одного из супругов на развод
Г. супруги долгое время не живут совместно
96.Общество как динамическая система характеризует:

А. наличие элементов и подсистем Б. возникновение новых элементов взамен исчезнувших В. связь общества в естественной средой
Г. наличие общественных и социальных отношений
97.Постепенное преобразование в обществе, сочетание старого с новым, накопление перемен характерно для:А. скачка Б. революции В. эволюции Г. регресс
98. В Африке неконтролируемый прирост населения приводит к голоду, не посещению подростков школы и получению медицинской помощи Это иллюстрация какой глобальной проблемы:
А. экологической Б. социально-демографической В. военно-политической
Г. экономической
99. К политической глобальной проблеме современного мира относится:
А. снижение рождаемости Б. угроза распространения ядерного оружия
В. кризис духовных ценностей современного человека Г. снижение стоимости нефти на мировых рынках
100. Пример конструктивного взаимодействия общества с природой является
А. опустынивание степных районов Б. строительство атомных электростанций В. создание заповедников, восстановление отдельных видов животных Г. вырубка лесов с целью постройки жилого массива
101. Что является обобщающим понятием для ниже приведенных в ряду:
А. международный терроризм Б. экологические катаклизмы
В. глобальные проблемы современности Г. ядерное оружие
102. Качество человека, которое формируется в процессе взаимодействия с обществом:
А. способность укрываться от опасности Б. потребность в пище и воде
В. ориентации на ценностные установки, моральные качества Г. потребность в создании семьи
103. Обязанностью творчества, как вида человеческой деятельности служит:
А. использование вещества природы Б. создание нового, чего нет в природе
В. использование орудий и средств труда Г. воздействие на природу
104. Иллюстрация духовных потребностей человека:
А. только в семье он чувствует себя спокойно и защищенным от невзгод
Б. она регулярно ходит в театр, любит классическую музыку, итальянскую оперу
В. он регулярно перевыполняет план в цеху
Г. он общается с одногруппниками на перемене
105. Обыденное знание, в отличие от иных видов человеческих знаний основано на :
А. отображение мира в художественных образах Б. накоплении и обобщении жизненного опыта
В. обобщение данных, накопленных экспериментальным путем
Г. знание, полученное в ходе производства
106. Свойство религии:
А. признание идеи сотворенности мира высшими нематериальными силами
Б. выдвижение гипотез, проведение экспериментов
В. отражение мира посредством художественных образов
Г. вера в силу человека
107. «Самостоятельная деятельность, направленная на приобретение знаний о природе, обществе, месте человека в мире и внутреннем мире личности» - это понятие:
А. самореализация Б. самообразование В. самодеятельность
Г. самосовершенствование
108. Новые принципы градостроительства: комфортность жилья, качества окружающей среды, доступность досуга. Какую функцию науки можно проиллюстрировать подобным примером
А. мировоззренческую Б. социальную
В. прогностическую Г. познавательную

109. Для какой формы культуры характерно «создание коммерчески привлекательных культурных продуктов, развлекательная направленность»
А. только элитарной культуре Б. и элитарной и массовой культуре
В. только массовой культуре Г. народной культуре
110. Что относится к интенсивному типу экономического роста
А. фирма внедрила новую модель логистики во всех филиалах
Б. предприятие перешло на многосменный режим работы
В. предприятие переобучило персонал для работы с новыми программами
Г. фирма набрала работников в новые сборочные цеха
111. Пример циклической безработицы:
А. переезд в другой город Б. экономический кризис, вызвал сокращение рабочих мест инженер уволился, в связи с конфликтной ситуацией Г. отсутствие квалификационных специалистов
112. Какой субъект власти «проводит амнистию, принимает федеральные законы»:
А. Президент РФ Б. Государственная дума В. Правительство РФ Г. Совет Федерации
113. Какой пример иллюстрирует дисциплинарный проступок:
А. Гражданина задержал платеж банку по кредиту Б. Антон опоздал на работу из-за пробок на дорогах В. Припарковка авто на газоне перед домом Г. Конфликтная обстановка в семье
114. Ответственность предполагает:
А. наличие мужества Б. желание признания
В. милосердие Г. наличие абсолютной свободы
115. К активным методам борьбы с безработицей относят:
А. переподготовку кадров Б. повышение пособия по безработице
В. увеличение срока выплаты пособия по безработице Г. снижение количества абитуриентов, поступающих в ВУЗ
116. Соперничество между производителями товаров и услуг за возможность увеличения прибыли – это:
А. монополия Б. конкуренция В. эмиссия Г. экономический кризис
117. К какому из основных факторов производства относятся здания заводских цехов, производственные помещения: А. капиталу Б. земле В. труду Г. человек
118. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой: А. традиций Б. общественного мнения В. государства Г. семейных отношений
119. Назовите самый эффективный канал социальной мобильности:
А. связи и деньги Б. образование В. армия Г. выгодный брак
120. Вид культуры, который чаще всего имеет устный характер, является анонимной – это:
А. массовая культура Б. народная культура В. элитарная культура
Г. интернациональная культура
121. Какой из примеров иллюстрирует воздействие природы на общество?
А. экологическая катастрофа как результат взрыва Чернобыльской АЭС
Б. прекращение движения трамваев в связи с сильным снегопадом
В. деятельность государства по сбору налогов Г. создание заповедников
122. К духовной культуре относят:
А. знания Б. предметы быта В. транспорт Г. создание семьи
123. К политической сфере общественной жизни можно отнести:
А. отношения в процессе материального производства
Б. отношения, возникающие по поводу государственной власти
В. отношения морали и нравственности
Г. социальные отношения в коллективе

124. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество, как;
А. динамическую систему Б. часть природы В. весь окружающий человека материальный мир Г. семейные отношения
125. Назовите главную проблему научного мировоззрения:
А. недостаточно изучен космос Б. недостаточно изучен человек
В. нет путей решения экологических проблем Г. отсутствие проводить опыты
126. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность – это: А. мотив деятельности Б. цель деятельности В. результат деятельности
Г. средства деятельности
127. Открытие нового завода по сборке автомобилей – это:
А. социально – преобразовательная деятельность Б. исследовательская деятельность
В. материально – производственная деятельность Г. духовная деятельность
128. Назовите наиболее надежный критерий истины:
А. истинно то, что полезно для человека Б. практика, накопленный опыт
В. знание согласовывается с имеющейся системой взглядов Г. что зависит от субъекта
129. Процесс освоения знаний и навыков, способов поведения, необходимых человеку чтобы стать членом общества - это:
А. социализация личности Б. социальное действие В. адаптация личности
Г. формирование личности
130. Вид культуры, который чаще всего имеет устный характер, является анонимной – это:
А. массовая культура Б. народная культура В. элитарная культура
Г. интернациональная культура
131.Какая из перечисленных религий является древнейшей:
А. ислам Б. христианство В. буддизм Г. конфуцианство
132. Назовите самый эффективный канал социальной мобильности:
А. связи и деньги Б. образование В. армия Г. выгодный брак
133. К какому виду социальных санкций следует отнести государственную премию за высокие достижения в развитии науки:А. позитивные формальные Б. негативные формальные
В. позитивные неформальные Г. негативная неформальная
134. Сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая функция семьи проявляется в этой ситуации: А. экономическая Б. репродуктивная В. эмоционально – психологическая Г взаимной ответственности
135. К формам территориально – государственного устройства относятся:
А. федерация Б. монархия В. республика Г. суверенитет
136. Ряд суверенных государств объединился для проведения согласованной политики в решении экономических проблем. Создали необходимые органы управления. Как будет называться такой союз?
А. федерация Б. конфедерация В. империя Г. республика
137. К признакам правового государства относятся:
А. зависимость суда от исполнительной власти
Б. презумпция невиновности (только суд может признать человека виновным)
В. занятие главой государства всех ключевых постов Г. разнообразите судебной системы
138. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы:
А. политической Б. партийной В. избирательной Г. судебной
139. Какой из перечисленных признаков характерен как для мажоритарной, так и для пропорциональной избирательных систем:
А. образование избирательных участков по месту жительства
Б. создание единого общенационального избирательного округа
В. проведение выборов по партийным спискам

Г. кандидат является самовыдвиженцем
140. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой: А. традиций Б. общественного мнения В. государства Г. семейных отношений
141. Право обращаться в суд имеют граждане РФ с:
А. 14 лет Б. 18 лет В. 21 года Г. с 16 лет
142. Гражданин Н. заключил с фирмой договор на ремонт квартиры. Но строители не закончили работы в установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены строителями:
А. уголовного Б. трудового В. гражданского Г. административного
143. Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:
А. производство необходимых обществу благ и услуг Б. исследование причин инфляции
В. разработка перспективных моделей развития сферы услуг
Г. снижение безработицы
144. К какому из основных факторов производства относятся здания заводских цехов, производственные помещения: А. капиталу Б. земле В. труду
Г. человек
145. Резкое падение производства называют:
А. экономический кризис Б. рецессия В. депрессия Г. экономическая стагнация
146. Какая из ниженазванных функций рынка очищает производство от экономически слабых хозяйственных единиц: А. стимулирующая Б. посредническая В. санирующая
Г. оживляющая
147. Желание купить конкретный товар по конкретной цене в определенный период времени, подкрепленное готовностью оплатить покупку – это: А. предложение Б. спрос В. монополия Г. закупка
148. Соперничество между производителями товаров и услуг за возможность увеличения прибыли – это:
А. монополия Б. конкуренция В. эмиссия Г. экономический кризис
149. Часть общих издержек, которая не зависит на данный момент времени от объема выпускаемой продукции – это:А. постоянные издержки Б. переменные издержки
В. бухгалтерские издержки Г. финансовые издержки
150. Какой банк только имеет право эмиссии денег:
А. Сберегательный банк Б. Центральный банк В. коммерческие банки Г. Коммерческий банк
151. Последствия инфляции для потребителя проявляются в том, что:
А. сокращаются социальные льготы Б. увеличивается потребительский бюджет
В. снижаются реальные доходы Г. увеличение производства товаров и услуг
152. К активным методам борьбы с безработицей относят:
А. переподготовку кадров Б. повышение пособия по безработице
В. увеличение срока выплаты пособия по безработице Г. снижение количества абитуриентов, поступающих в ВУЗ
153. Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов – это: А. фритредерство Б. протекционизм В. квота
Г. экономические санкции
154. Назовите обязанности граждан РФ:
А. прохождение воинской службы Б. участие в управлении делами государства
В. участие в проведении выборов Г. вступление в брак
155. С какого возраста в РФ допускается заключение трудового договора на общих основаниях:
А. с 18 лет Б. с 15 лет В. с 14 лет Г. С 20 лет
156. Одной из ветвей власти в демократическом государстве является:
А. суд Б. адвокатура В. вооруженные силы Г. СМИ
157. Право на получение части прибыли в виде дивидентов закреплено:

А. чеках Б. акциях В. государственных облигациях Г. ценных бумагах
158. Ответственность предполагает:А. наличие мужества Б. желание признания
В. милосердие Г. наличие абсолютной свободы
159. Для моральных социальных норм характерно:
А. оформление в письменно виде Б. отражает представление о добре и зле
В. обеспечивается силой государственного принуждения
Г. оформление в законодательных актах
160. Гражданин В. подвергся разбойному нападению. Нападавший задержан и на скамье подсудимых. Гр. В в судебном процессе является:
А. свидетель Б. истец В. потерпевший Г. ответчик
161. Какой пример иллюстрирует дисциплинарный проступок:
А. Гражданина задержал платеж банку по кредиту Б. Антон опоздал на работу из-за пробок на дорогах В. Припарковка авто на газоне перед домом
Г. Конфликтная обстановка в семье
162. Что относится к личным (гражданским) правам (свободам) граждан РФ:
А. право участвовать в отправлении правосудия Б. право избирать и быть избранным в органы власти
В. право на свободу передвижения Г. право на защиту чести и доброго имени
163. Будет ли заключен брак гражданки М. 16 лет и гражданина П. 17 лет, т.к. ждут ребенка:
А. Да. Предусмотрена процедура эмансипации, более раннего срока наступления полной дееспособности
Б. Нет. так как брачный возраст с 18 лет В. Нет, так как нет документа о среднем образовании
Г. нет, так как необходимо согласие родителей
164. Какая отрасль права решает такие правоотношения как «возмещение ущерба за вред, причиненный имуществу физического лица, сдача помещения под склад коммерческой фирме»
А. административное Б. трудовое В. гражданское Г. уголовное
165. Какой политический институт выполняет такие функции как «разрабатывает политическую программу, участвует в предвыборных кампаниях, стремится прийти к власти»
А. государство Б. партии В. правительство Г. общественные организации
166. Во время мирового финансового кризиса правительство приняло решение поддержать национальную банковскую систему. Это иллюстрация такой функции власти как:
А. культурной Б. идеологической В. хозяйственной Г. духовной
167. Какой субъект власти «проводит амнистию, принимает федеральные законы»:
А. Президент РФ Б. Государственная дума
В. Правительство РФ Г. Совет Федерации
168. Назовите общее понятие для терминов «ритуал, традиция, этикет, мораль»
А. Социальные нормы Б. мобильность В. национальное положение Г. закон
169. Для какого типа экономики характерны такие признаки «производители сами определяют объем и номенклатуру производимых товаров и услуг, между производителями идет конкурентная борьба»
А. плановая Б. традиционная В. рыночная Г. командная
170. Пример циклической безработицы:
А. переезд в другой город Б. экономический кризис, вызвал сокращение рабочих мест
В. инженер уволился, в связи с конфликтной ситуацией
Г. отсутствие квалификационных специалистов
171. Политическая власть – это власть:
А. Отца в семье Б. Директора школы В. Монарха Г. начальника цеха
172. Социальный статус предписанный:
А. Муж Б. Писатель В. Англичанин Г. Водитель
173. И человеку, и животному свойственны потребности в:
А. Социальные активности Б. Целенаправленной деятельности

В. Заботе о потомстве Г. Объединение в коллектив
174. Назовите возраст, с которого допускается привлечение к уголовной ответственности:
А. с 18 лет Б. с 16 лет В. с 14 лет Г. с 20 лет
175. Желание производителя произвести и предложить товары по конкретным ценам - это:
А. спрос Б. предложение В. конкуренция Г. экспорт
176. Осуществлением денежно – кредитной политики государства занимается:
А. Центральный банк Б. инвестиционные компании В. коммерческие банки
Г. Сберегательный банк
177. На основании пола и возраста в обществе выделяют группы:
А. этнические Б. демографические В. конфессиональные Г. экономические
178. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей – это:
А. субъект Б. индивидуальность В. личность Г. индивид
179. Побудительная причина деятельности – это:
А. цель деятельности Б. мотив деятельности В. желание человека
Г. средства деятельности
180. Какой из видов ответственности возможен только по суду:
А. штраф Б. увольнение с работы
В. лишение свободы Г. ссора в семь
181. В самом широком смысле общество – это
А. этап в историческом развитии человечества Б. часть природы
В. способы взаимодействия и формы объединения людей
Г. человеческие взаимодействия
182. Первоначальное значение слова «культура» – это:
А. возделывание почвы Б. правила поведения в обществ
В. создание художественных произведений Г. воздействие на сознание
183. С деятельностью какого социального института связаны социальные роли: законодатель, избиратель:
А. государства Б. семьи В. образования Г. Религия
184. К политической жизни общества относится:
А. победа оппозиционного кандидата на выборах
Б. снижение темпов промышленного роста
В. демографический бум в отдельных регионах страны
Г. повышение производственных показателей
185. Назовите неверное высказывание:
А. обыденное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека
Б. религиозное мировоззрение не игнорирует достижения науки
В. научное мировоззрение опирается на достижения науки
Г. социализация – это процесс усвоение социальных ролей и освоение культурных норм
186. Побудительная причина деятельности – это:
А. цель деятельности Б. мотив деятельности В. желание человека
Г. средства деятельности
187. В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность учёного:
А. основывается на использовании эксперимента
Б. основывается на творческом подходе к работе
В. ставит целью открытие нового, достоверного знания
Г. ничем не отличается от деятельности школьника
188. Абсолютная истина – это:
А. ограниченное верное знание о чем – либо
Б. полное исчерпывающее знание о каком- либо предмете
В. логически связанные суждения
Г. знание, пропущенное через мнение личности

189. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей – это:
А. субъект Б. индивидуальность В. личность Г. индивид
190. Назовите основную черту массовой культуры:
А. коммерческая направленность Б. создается народом
В. сложна по форме и содержанию Г. культура не имеет коммерческую выгоду
191. Назовите самую молодую по времени возникновения мировую религию:
А. буддизм Б. ислам В. христианство Г. язычество
192. На основании пола и возраста в обществе выделяют группы:
А. этнические Б. демографические В. конфессиональные
Г. экономические
193. К какому виду социальных санкций следует отнести преждевременные аплодисменты докладчику с целью прекратить его выступление:
А. позитивные формальные Б. негативные неформальные В. позитивные неформальные Г. негативные формальные
194. Один из отличительных признаков семьи как малой группы является:
А. экономическая зависимость женщины от мужчины
Б. справедливое распределение домашних обязанностей
В. выполнение репродуктивной функции
Г. основана на любви
195. Форма правления, при которой глава государства получает власть по наследству, законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, называется:
А. парламентской монархией Б. парламентской республикой
В. абсолютной монархией Г. демократия
196. Какой из приведенных признаков политических организаций характерен только для государства:
А. создание политических норм Б. применение легального принуждения В. осуществление властных полномочий Г. опора на общественное мнение
197. Какое из определений соответствует исключительно понятию «правовое государство»:
А. государство, в котором реализован принцип разделения и независимости властей
Б. государство, в котором принимаются законы и собираются налоги
В. государство, в котором признается двойное гражданство
Г. государство, где люди официально вступают в брак
198. Что является обязательным требованием для избирательной системы в демократическом обществе
А. имущественный ценз Б. ценз гражданства В. равенство голосов граждан
Г. обязан голосовать
199. Какое требование для избирателей противоречит демократической избирательной системе:
А. вписывать свои паспортные данные в бюллетень для голосования
Б. голосовать тайно, заполняя бюллетень в специальной кабине
В. заранее брать открепительный талон для голосования на другом избирательном участке
Г. проводить агитацию в «день тишины»
200. Правовые нормы занимают особое место в системе социальных норм, потому что:
А. нарушение их встречает общественное осуждение
Б. опираются на моральное сознание людей
В. закреплены в законах, издаваемых государством
Г. люди боятся наказания
201. Администрация предприятия наложила взыскание на работника, нарушившего трудовую дисциплину. Какой вид юридической ответственности иллюстрирует данный пример:
А. дисциплинарный Б. административный В. гражданский
Г. уголовной
202. Уголовная ответственность наступает за:
А. нарушение внутреннего распорядка на предприятии

Б. неисполнение договорных обязательств имущественного характера
В. причинении тяжкого вреда здоровью
Г. дорожно-транспортное нарушение
203. Экономика – это наука, изучающая:
А. результаты деятельности человека Б.методы рационального ведения хозяйства
В. технологию строительства автомагистралей
Г. способ получения прибыли
204. Совокупность конечных товаров услуг произведенных внутри страны, так и за рубежом – это:
А. ВВП Б. ВНП В. НД Г. НТП
205. К фазам экономического цикла не относится:
А. инфляция Б. спад В. депрессия Г. безработица
206. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется: А. потребностью Б. спросом В. стоимостью Г. производство
207. Желание производителя произвести и предложить товары по конкретным ценам - это:
А. спрос Б. предложение В. конкуренция Г. экспорт
208. Рынок, где происходит продажа эмиссионных ценных бумаг, называется:
А. товарной биржей Б. фондовый рынок В. легальный рынок Г. мировой сырьевой рынок
209. Издержки, которые возрастают с увеличением производства и сокращаются с его уменьшением – это:
А. постоянные издержки Б. переменные издержки В. бухгалтерские издержки Г. финансовые издержки
210. Осуществлением денежно – кредитной политики государства занимается:
А. Центральный банк Б. инвестиционные компании В. коммерческие банки Г. Сберегательный банк
211. В наибольшей степени негативные последствия инфляции проявляются для:
А. инвесторов Б. людей с фиксированными доходами
В. банков Г. для людей занимающих бизнесом
212. К пассивной политике занятости относят:
А. повышение пособия по безработице Б. профессиональное обучение безработных
В. содействие в трудоустройстве Г. снижение количества ВУЗов
213. К отрицательным чертам политики свободной торговли можно отнести:
А. сокращение производства отечественных товаров
Б. рост налогов с иностранных компаний
В. возможность для населения купить товары по выгодным ценам мирового рынка
Г. увеличение разнообразия товаров
214. Назовите, что из перечисленного относится к обязанностям граждан РФ:
А. сохранение культурного и исторического наследия РФ
Б. личная неприкосновенность граждан
В. обладание собственностью
Г. вступать в брак
215. Назовите возраст, с которого допускается привлечение к уголовной ответственности:
А. с 18 лет Б. с 16 лет В. с 14 лет Г. с 20 лет
216. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают:
А. Разнообразными ощущениями Б. Членораздельной речью
В. Рациональным мышлением Г. осознанность действий
217. В отличие от животных человек способен проявлять:
А. Зависимость от среды обитания Б. Критическое отношение к самому себе
В. Генетическую обусловленность поведения
Г. естественные потребности

218. И человеку, и животному свойственны потребности в:
А. Социальные активности Б. Целенаправленной деятельности В. Заботе о потомстве Г. объединение в коллектив
219. В отличие от природы общество:
А. Является системой Б. Находится в развитии
В. Выступает в качестве творца культуры Г. ниспадает в регресс
220. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие:
А. Социальная революция Б. Общественный регресс
В. Общественное развитие Г. реформа
221. Наука, которая изучает социальные институты, процессы, соц группы называется:
А. Экономика Б. Социология В. Политология Г. Культурология
222. Социальный статус предписанный:
А. Муж Б. Писатель В. Англичанин Г. Водитель
223. Особенностью психологии молодёжи является:
А. Безоговорочное принятие соц норм
Б. Категоричность суждений, максимализм
В. «Уход» во внутренний мир
Г. смотрят на мир глазами родителей
224. К неформальным методам соц контроля относятся:
А. Выговор Б. Премия В. Самоконтроль Г. Грамота
225. Политическая власть – это власть:
А. Отца в семье Б. Директора школы В. Монарха Г. начальника цеха
226. Согласно конституции РФ правительство может принять:
А. Президент РФ Б. Государственная Дума РФ В. Совет Федерации РФ Г. Правительство РФ
227. Какой из видов ответственности возможен только по суду:
А. Штраф Б. Увольнение с работы В. Лишение свободы Г. ссора в семье
228. Имущественные отношения граждан регулирует:
А. Семейное право Б. Гражданское право В. Административное право Г. Уголовное право
229. Федеральный закон вступает в силу после:
А. Его официального опубликования Б. Принятие его гос думой
В. Его утверждения конституционным судом
Г. после подписания закона президентом
230. Обязательным условием вступления в гражданство РФ является:
А. Знание русского языка Б. Наличие семьи В. Наличие родственников в России Г. наличие бизнеса в России
231. Программист трудится над разработкой новой программы. Программист выступает как
А. объект Б. предмет В. средство Г. субъект
232. Что является обобщающим для всех ниже представленных понятий
А. предупреждение Б. лишение специального права
В. дисквалификация Г. виды административного взыскания
233. Найдите обобщающее для всех понятий представленных ниже ряда
А. политическая культура Б. политические институты ,
В. политические нормы Г. политическая система
234. Что является обобщающим для всех понятий, представленных ниже ряда
А. благодарность Б. государственная премия В. социальные санкции Г. общественное порицание
235. Социальная роль, характерная и для подростка и для взрослого
А. военнослужащий срочной службы Б. депутат городской думы
В. потребитель услуг мобильной связи Г. экономическая независимость
236. Что является важны критерием «среднего класса»

А. проживание в крупных городах
Б. наличие состоятельных предков
В. экономическая независимость, обладание собственностью Г. политическая активность
237. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех других
А. эксперимент Б системный анализ В. классификация Г. методы познания
238. Какие черты отличают науку от искусства:
А. отражает мир в художественных образах Б. анализируются и обобщаются отдельные факты В. оказывает эмоциональное воздействие
Г. способствует художественному восприятию
239. 9. Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях в процесс
А. самолюбия Б. самоконтроля В. самопознания Г. самоуправства
240. Важное отличие человека от живых существ
А. инстинкты Б. рефлексы В. потребности Г. сознание
241.Под обществом в широком смысле понимается
А. весь многообразный материальный мир Б. способ и форма существования человечества
В. Объединение людей по интересам, увлечениями Г. отдельный человек
242.Глобальные экологические проблемы воздействие человека на природу относится:
А. снижение рождаемости в ряде стран Б. истребление лесов в джунглях Амазонки
В действие террористических организаций Г. наводнение
243. Что не относится понятиям «социальные институты: А семья Б. дачный кооператив В государство Г. Церковь
244. Какое понятие является обобщающим для всех остальных понятий:
А. международный терроризм Б. экологические катаклизмы В глобальные проблемы современности
Г. распространение ядерного оружия
245. Важное отличие человека от живых существ
А. инстинкты Б. рефлексы В. потребности Г. сознание
246. Человек, достигнув успеха в бизнесе, пробует себя в политической деятельности: создает партию, выставляет свою кандидатуру на пост мэра города Какие потребности проявляются?
А. природные Б. естественные В престижные
Г. идеальные
247. Признак – «освоение нетипичных. вымышленных ролей» соответствует такому виду деятельности
А. игра Б учеба В. труд Г. болезнь
248. Историк изучает в архиве старинную рукопись времен Ивана Грозного Кто (что) является субъектом данной деятельности: А. неизвестная старинная рукопись Б библиотека, где хранится данная рукопись В. историк, исследующий данную рукопись Г. история времен Ивана Грозного
249. Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях в процесс
А. самолюбия Б. самоконтроля В. самопознания Г. самоуправства
250. Процесс постижения человеком законов развития обществ. природы самого себя отражен в понятии:
А. воспитание Б. познание В. искусство Г. обучение
251. В отличие от природы, естественной среды обитания людей, культура:
А. система, подчиняется стихийным законом развития Б. является продуктом созидательной деятельности человека и общества В. включает живые организмы, водные и земельные ресурсы Г. влияет на природу
252. Какие черты отличают науку от искусства:

А. отражает мир в художественных образах Б. анализируются и обобщаются отдельные факты В. оказывает эмоциональное воздействие Г. способствует художественному восприятию

253. Продукты элитарной культуры:

А. передаются в виде традиции из поколения в поколение в устной форме Б. рассчитаны на узкого потребителя и не имеют коммерческий успех В. не имеют авторства Г. рассчитаны на широкий круг потребителей

254. Буддийские монахи произносят мантры, ударяют в барабаны Это элемент религии:

А. догма Б. обряд В. вероучение Г. заповеди

255. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех других

А. эксперимент Б системный анализ В. классификация Г. методы познания

256.Экономика – область человеческой деятельности, главная задача которой

А. гармонизация отношений общества с природной средой

Б. удовлетворения потребностей в условиях ограниченных ресурсов

В. уменьшить воздействие природных катаклизмов на социальные процессы

Г. воздействовать на духовное сознание человека

257. Установите что относится к такому фактору производства как **труд**:

А. готовая продукция на складах Б. заработная плата В. использования природных ресурсов в хозяйстве

Г. профессиональные умения и опыт работников

258. Что является верным в отношении спроса на рынке труда:

А. Спрос на труд формируют работники Б. Спрос на рынке труда зависит от спроса на товары и услуги, которые создаются трудом В. Зависит от количества безработных на рынке труда

Г. зависит о пособия по безработицы

259. Бюджетная политики государства направлена:

А. Увеличение личных доходов физических лиц

Б. изымать часть доходов граждан и форм в пользу государства

В. осуществление финансирования общественных благ

Г. эмиссию денежной массы

260. Увеличение пошлинных тарифов на импортные товары направлена:

А. использования протекционистских мер для поддержания отечественного производителя

Б. контроль над денежной массой в обращении В. установить ставку по кредитам

Г. насыщение рынка импортными товарами

261.Что относится к **экстенсивному** типу экономического роста:

А. предприятие переобучило персонал для работы с новыми программами

Б. компания закупила новую повышающую производительность технику

В. повышение заработной платы работникам

Г. предприятие перешло на многосменный режим работы

262. Что относится к **рациональному поведению** потребителя

А. снижение расходов на дорогие товары при повышении доходов Б. при увеличении доходов покупаются более качественные товары В. приобретаются дорогостоящие товары при снижении доходов Г. не изменяется шкала потребления

263.Что относится к фрикционной безработице:

А экономический кризис вызвал сокращение рабочих мест

Б. инженер уволился с предприятия в связи с конфликтом с начальством

В. из-за сокращения применения угля, закрылись некоторые шахты, шахтеры потеряли работу

Г. снижается количество безработных

264. Найдите верное суждение о социальной мобильности:

А. Критериями соц. мобильности являются демографическая, поселенческая, профессиональная характеристики человека

Б. Социальная мобильность – эмоционально-психологические особенности людей
В. Социальная мобильность предполагает деление на сословия
Г. это образовательный уровень человека
265. Что является важны критерием **«среднего класса»**
А. проживание в крупных городах
Б. наличие состоятельных предков
В. экономическая независимость, обладание собственностью
Г. политическая активность
266. Сто относится к вертикальной социальной мобильности:
А. профессор по контракту в зарубежный ВУЗ Б. секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы В. учитель истории, в связи с переездом, устроился историком в другую школу Г. переезд в другой город
267. Гражданка Н. повздорила на работе с коллегами. Дома, пообщавшись с близкими, получив моральную поддержку, она успокоилась, пришла в доброжелательное состояние духа Какая функция семьи проявляется в этом примере:
А. социального контроля Б. социально-статусную В. эмоционально-психологическую
Г. финансовая
268. Для семьи партнерского типа характерно:
А. четкое разделение функций членов семьи Б. главенство мужа в семье В. равное распределение прав и обязанностей Г. совместное проживание без вступления в брак
269. Для молодежи как особой социальной группы характерно:
А. отрицательное отношение к новациям
Б. стремление к изменению своего статуса
В. отсутствие социального оптимизма
Г. независимость от родителей
270. Социальная роль, характерная и для подростка и для взрослого
А. военнослужащий срочной службы
Б. депутат городской думы
В. потребитель услуг мобильной связи
Г. экономическая независимость
271. Какая социальная норма предписывает человеку уступать место в транспорте пожилым людям
А. права Б. морали В. религии Г. эстетики
272. Что относится неформальным позитивным санкциям
А. За обезвреживание опасного преступника полицейский был представлен к награде
Б. Студент победил в конкурсе проектов и получил грант на стажировку за границей
В. Ученик хорошо выступил на олимпиаде по химии и получил похвалу от своего учителя
Г. За хорошую работу его фото на Доске Почета
273. Выберите верное суждение о социальном конфликте
А. Соц конфликт обусловлен исключительно экономическими противоречиями
Б. Конфликты несут разрушительную роль и не способны содействовать поступательному развитию
В. Соц конфликт обнаруживает проблему и находит пути ее разрешения
Г. Соц конфликт не может разрешиться мирным путем
274. Родители хотят, чтоб сын занимался музыкой. Купили ему скрипку. Однако сын любит играть в компьютерные игры. гулять с друзьями. Какой иллюстрируется конфликт
А. семейно-бытовой
Б. деловой
В. межгрупповой
Г. внутрипоколенный
275 Что является обобщающим для всех понятий, представленных ниже ряда

А. благодарность Б. государственная премия В. социальные санкции Г. общественное порицание
276. Признаком суверенитета государства является
А. доминирование на международной арене
Б. независимость госуд. власти от других властей
В. право на вмешательство в дела других государств
Г. сила влияния главы государства
277. Ущемление прав меньшинства, попытка осуществлять всеобщий контроль за личностью характерно для государства А. тоталитарного Б. федеративного
В. демократического Г. монархического
278. Какой политической идеологии свойственно «государство предоставляет гражданам предпринимательскую свободу, не вмешивается в социально-экономическую сферу»
А. социально- демократической Б. консервативной В. либеральной Г. федеративной
279. Утверждение в должности Генерального прокурора РФ – прерогатива
А. Верховного суда РФ Б. Совета Федерации В. Президента РФ Г. Государственной Думы РФ
280. Найдите обобщающее для всех понятий представленных ниже ряда
А. политическая культура Б. политические институты В. политические нормы
Г. политическая система
281. Школьник получил наследство от бабушки. В каком нормативном документе он может ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника
А. Семейный кодекс Б. Гражданский кодекс В. Трудовой кодекс Г. Уголовном кодексе
282. К нормам публичного права относится
А. Закон о защите прав потребителей Б. Закон о землепользовании
В. Указ президента о введении чрезвычайного положения Г. Закон о материнском капитале
283. Гражданин П. принял решение составить завещание на дом в пользу своего племянника Куда для оформления гр. обращается
А. в адвокатское бюро Б. к мировому судье
В. в нотариальную контору Г. в полицию
284. Укажите для каких категорий лиц не устанавливается испытательный срок при приеме на работу
А. лиц с высшим образованием Б. лиц не достигших 18 лет
В. лиц, поменявшим место жительства Г. для лиц пенсионного возраста
285. 17-летний гражданин К. подал иск в суд о признании себя полностью дееспособным в гражданских правоотношениях. Что может послужить законным основанием для его иска
А. получение наследства от бабушки Б. поступление в профильный класс школы
В. создание с согласия родителей собственного бизнеса Г. его личное желание
286. В какой ситуации гражданин вправе подать гражданский иск в суд
А. Воры забрались в гараж и вынесли имущество Б. В результате аварии в метро гражданин утратил свои документы В. магазин отказал гражданину в приеме бракованного товара и возврате денег
Г. легкие телесные повреждения, полученные в результате драки с соседом
287. Что относится к незаконному увольнению работника
А. Работник оформил больничный лит, не вышел на работу, был уволен по статье за прогул
Б. Работник уволен в связи с истечением срока трудового договора и решением администрации его не продлевать
В. Работник был уволен по сокращению штатов
Г. Работники сам написал заявление об увольнении
288. Что является обобщающим для всех ниже представленных понятий

А. предупреждение Б. лишение специального права
В. дисквалификация Г. виды административного взыскания
289. Программист трудится над разработкой новой программы. Программист выступает как
А. объект Б. предмет В. средство Г. субъект
290. Создание художественных образов обязательно присуще
А. науке Б. искусству В. образованию Г. производству
291. Общество в отличие от природы:
А. развивается закономерно Б. подвержено изменениям В. творит культуру Г. нисходит в регресс
292. Назовите самый эффективный канал социальной мобильности:
А. связи и деньги Б. образование В. армия Г. выгодный брак
293. Самым опасным видов правонарушения является:
А. проступок Б. преступление
В. пассивное поведение человека Г. мысли о правонарушении
294. Чем в первую очередь различаются рыночная, командная, смешанная экономические системы:
А. уровнем развития факторов производства Б. способами регулирования экономики
В. уровнем благосостояния общества Г. участием государства в процессах экономики
295. Разница между стоимостью экспорта и импорта за определенный период – это:
А. квота Б. сальдо торгового баланса В. импорт Г. экспорт
296. К материальной культуре относят:
А. здания Б. знания В. нормы Г. идеи
297. Рациональная познавательная способность связана:
А. с мышлением Б. с чувствами В. с речью Г. с языком
298. Моральные нормы, в отличие от правовых:
А. регламентируют поведение людей Б. содержаться только в священных книгах
В. обеспечиваются исключительно силой общественного мнения Г. регулируются законами
299. К естественным потребностям человека относят:
А. потребность в общении Б. потребность в пище В. потребность в труде
Г. потребность в признании
300. Назовите права гражданина РФ:
А. платить налоги Б. соблюдать Конституцию РФ . участие в управлении делами государства Г. служить в армии

Основные печатные и электронные издания

1. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник . Л. Н. Боголюбов, Городецкая А.Ю., Лазебникова и др. — М.: Просвещение, 2023
2. Обществознание: 11 класс: Базовый уровень. ЭФУ. Котова О.А., Лискова Т.Е. — М.: Просвещение, 2022
3 Обществознание: 10 класс: базовый уровень. Р.С. Гринберг, Г.Э. Королева, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова — М.: Просвещение, 2023
4. Обществознание. 10 класс: Базовый уровень. ЭФУ. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. — М.: Просвещение, 2022

Дополнительные источники

1. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01219-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012195.html

2.Обществознание [Текст] : общеобразоват. подготовка : учеб. пособие / В. В. Касьянов. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 413[2] с
3. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2010.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010
5. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / БеженцевА.А.-М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512290.html
6. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс]: учеб. пособие / л.Б. Волынская - 2-е изд., стер. - М. : ФлИнта, 2017. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html
7. Обществознание: Учебник. 2-е изд., дополненное и переработанное / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова.-Москва:Прометей,2017. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879219.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.05 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
33.02.01. «Фармация»
(на базе основного общего образования).

1.Общие положения

1.1. Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.05 География.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта,* а также материалы для проведения текущего контроля.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения	-Точное использование терминологии. -Грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы. -Корректность речевого оформления высказывания. -Объём знаний обучающихся по учебному предмету, понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу. -Демонстрация умения работать с текстом учебника и с другими источниками информации. -Демонстрация умения обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности. -Демонстрация умения обоснованно высказывать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам дисциплины. -Демонстрация умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать проблемы развития общества.

учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и	

процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	

1. **Задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта).**

Билет №1.

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.

Билет №2.

1. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
2. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.

Билет №3.

1. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
2. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.

Билет №4.

1. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы.
2. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.

Билет №5.

1. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
2. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.

Билет № 6.

1. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
2. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран.

Билет № 7.

1. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения.
2. Характеристика по картам экономико-географического положения страны.

Билет № 8.
1. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы.
Билет № 9.
1. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
2. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.
Билет № 10.
1. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
2. Общая экономико-географическая характеристика США.
Билет № 11.
1. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
2. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
Билет № 12.
1. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
2. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов.
Билет № 13.
1. Численность населения мира и ее изменения.
2. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
Билет № 14.
1. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
2. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
Билет № 15.
1. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки.
Билет № 16.
1. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
2. Определение основных статей экспорта и импорта одной из стран мира.
Билет № 17.
1. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
2. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
Билет № 18.
1. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
2. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
Билет № 19.
1. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
2. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.

Билет № 20.
1. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
2. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами.
Билет № 21.
1. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки.
Билет № 22.
1. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
2. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.
Билет № 23.
1. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
2. Составление сравнительной характеристики двух сельскохозяйственных районов.
Билет № 24.
1. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии.
Билет № 25.
1.Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
2.Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
Билет №26.
1. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
2. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира.
Билет №27.
1. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
2.Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
Билет №28.
1.Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
2.Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.
Билет №29.
1. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
2.Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
Билет №30.
1.Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
2.Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.

Время на подготовку и выполнение:
подготовка – 10 минут; выполнение – 80 минут;
всего – 90 минут (на одну учебную подгруппу).

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные печатные и электронные издания

1.Баранчиков Е.В. География. М.: Академия, 2021.
2.Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 138 с. (Учебное пособие для бакалавров высших учебных заведений) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau230515.html

Дополнительные источники

1. География: Практикум/ Петрусюк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 224 с.
2.География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / О. А. Бахчиева. - Москва : Просвещение, 2022
3. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гладкий Ю. Н., Николина В. В. - Москва : Просвещение, 2022.
4. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гладкий Ю. Н.,Николина В. В. - Москва : Просвещение, 2022.
5.География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с.
6.География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - Москва : Просвещение, 2022.
7.География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Лопатников Д. Л. - Москва : Просвещение, 2022.
8.География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Максаковский В.П. - Москва : Просвещение, 2022.
9. География. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В. Н. Холина. - Москва : Просвещение, 2022.
10.География. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В. Н. Холина. - Москва : Просвещение, 2022.

11.Горбанёв, В. А. География Австралии и Океании : монография / Горбанёв В. А. - Москва : МГИМО, 2018. - 339 с. - ISBN 978-5-9228-1825-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922818254.html
12.Гордеев, В. С. География внешнеторговых маршрутов : роль транспортной инфраструктуры / Гордеев В. С. , Михайлова Т. Н. - Москва : Дело, 2017. - 44 с. (Научные доклады: экономика) - ISBN 978-5-7749-1230-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912308.html
13.Домогацких Е. М. География. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с.
14.Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования. Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 305 с.
15.Макарцева Л.В., Уставщикова С.В. Саратовская область: география населения и хозяйства: учебно-методическое пособие для студентов. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, Саратов, 2021. - 64
16.Миненко, Н. Д. География туризма Европейской части России : учебно-методическое пособие / Миненко Н. Д. , Кузьмина Т. Е. - Москва : РГ-Пресс, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9988-0713-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807138.html

17.Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Учебник для СПО. Москва, Юрайт, 2023. 385 с.
18.Фетисов А., Банников С.В. Атлас по социальной и экономической географии мира для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций. Издательство Русское слово, 2024.
19.Чумаченко А.Н., Макаров В.З. и др. Учебно-краеведческий атлас Саратовской области. Издатель: Саратовский государственный университет, 2013.
20.Шульгина, О.В. и др. География: учебник /О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н., Самусенко.- М.: ИНФРА - М, 2018.- 313с.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Комплект

контрольно-оценочных оценочных средств

учебной дисциплины

БД. 06. Иностранный язык (английский)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 33.02.01 Фармация

(на базе основного общего образования)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД. 06. Иностранный язык (английский).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания	Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Составление диалогических и монологических высказываний, связанных с изученной тематикой.
	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	Полное понимание основного содержания и смысла аутентичного текста, извлечение основной информации, контроль понимания прослушанного текста, ответы на вопросы, устный опрос
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые	Правильное чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия, контроль понимания текста, поиск заданной информации, выполнение

	явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.	заданий по тексту. Составление писем, заполнение анкет, подбор подходящих по смыслу слов, упорядочение информации, написание эссе по теме.
Овладение фонетическими навыками	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,	Осмысленное чтение аутентичных текстов вслух с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, правил чтения и интонации

	точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. При говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	
Овладение лексическими и грамматическими навыками	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,	Выполнение грамматических тестовых заданий, составление предложений, преобразование глагола согласно системе глагольных времен, преобразование предложений согласно данной модели. Словарный диктант, межъязыковое перефразирование, образование новых слов при помощи

	речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	суффиксов и префиксов
Овладение социокультурными знаниями и умениями	Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий. знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	Правильное чтение и перевод иноязычных
Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых	При говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.	Составление диалогических и монологических высказываний по теме, составление писем разного характера. Словарный диктант, межъязыковое перефразирование, образование новых слов при помощи

средств использовать различные приемы переработки информации		суффиксов и префиксов. Выполнение грамматических тестовых заданий, составление предложений, преобразование глагола согласно системе глагольных времен, преобразование предложений согласно данной модели
Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, онлайн конкурсах, олимпиадах, конференциях, создание мультимедийных презентаций с использованием иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форм.

3. Текст задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Билет №1.

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «Appearance: Parts of the Face». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 1. Appearance: Parts of the Face

People who can’t hear often learn to understand a spoken language with their eyes. They watch the mouth of the person talking and follow the movement of his lips. This is called lip-reading. Some people think the distance between your hair and your eyebrows is a sign of how you are intelligent. The bigger your forehead is, the more intelligent you are supposed to be.

Nowadays, a person who doesn’t like his or her nose can have it changed with plastic surgery. Plastic surgeons can change your face in many other ways too. They can make your cheeks a little rounder. If you don’t like your chin, a plastic surgeon can re-make your jaw and change the whole lower half of your face. If you think your skin looks too old and wrinkled, he can take the wrinkles away and make you look twenty years younger. Women often disagree about men having beards and moustache. But some women think that hair on a man’s chin makes him look more attractive.

Usually, only women wear make-up. They are lucky. They can put a little black mascara on their eyelashes and some eyeshadow on their eyelids, and look fresh and attractive, even when they are really tired.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) Nowadays, a person who doesn’t like his or her nose can have it changed with plastic surgery.
2) Usually, only women wear make-up.

Билет №2.

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «Health». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 2. Health

Is there anything more important than health? I don't think so. "Health is the greatest wealth, «wise people say. You can't be good at your studies or work well when you are ill.

If you have a headache, heartache, toothache, backache, earache or bad pain in the stomach, if you complain of a sore throat or a bad cough, if you run a high temperature and have a bad cold in your head, or if you suffer from high or low blood pressure, I think you should consult a doctor. The doctor will examine your throat, feel your pulse, test your blood pressure, take your temperature, sound your heart and lungs, test your eyes, check your teeth or have your chest X-rayed.

After that he will prescribe some treatment, pills, tablets or some other medicine which we can buy at the chemist's. He will recommend you to stay in bed for some time, because there might be serious complications. The only thing you have to do is to follow his recommendations.

Speaking about doctors' recommendations, I can't help telling you one funny story.

An old gentleman came to see the doctor. The man was very ill. He complained of weakness, insomnia, memory loss and serious problems with his heart, lungs and liver. The doctor examined the patient and said that no medicine could cure his disease.

Do you want to know what the doctor's advice was?

He told his patient to go to a quiet place for a month and have a good rest. He also advised him to eat a lot of meat, drink two glasses of red wine every day and take long walks. In other words, the doctor recommended him to follow the rule: «Eat at pleasure, drink with measure and enjoy life as it is."

The doctor also said that if the man wanted to be well again, he shouldn't smoke more than one cigarette a day.

A month later the gentleman came into the doctor's office. He looked cheerful and happy. He thanked the doctor and said that he had never felt a healthier man.

"But you know, doctor, " he said, "it's not easy to begin smoking at my age."

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) The doctor will examine your throat, feel your pulse, test your blood pressure, take your temperature, sound your heart and lungs, test your eyes, check your teeth or have your chest X-rayed.
2) He thanked the doctor and said that he had never felt a healthier man.

Билет №3

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «Healthy lifestyle». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 3. Healthy lifestyle

Wealth is nothing without health: I completely agree with this idiom. Today a healthy lifestyle is becoming more and more popular. People are discussing it on social media, and new healthy food stores keep appearing worldwide.

To begin with, a healthy lifestyle is not only about eating healthy but also about various kinds of sports and activities. Our bodies are not made for sitting - it needs regular exercises to stay in shape. That is why sports should be accessible and interesting not only for athletes, but for everyone. To start leading a healthy lifestyle, you need to choose an activity that you like the most, it can be dancing, swimming or football. On the other hand, you can do exercises at home or outside, but it's important to do it as regularly as possible.

Secondly, a healthy lifestyle is impossible without healthy food. People usually think that healthy food consists only of vegetables and fruits, but this is not quite true. The way in which food is

cooked matters. For example, it's better not to use a lot of cooking oil to prepare food, and not to eat a lot of sweets. Most people also associate healthy food with less tasty food. Cooking delicious food takes a lot of effort, but it certainly worth it to live in a more healthy way. In my family, everyone loves cooking, we use vegetables and fruits from our garden and we enjoy eating healthy, homemade food.

Thus, it's important for a healthy way of life that people have regular physical activity and are more health-conscious.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.
1) People are discussing it on social media.
2) Healthy food consists only of vegetables and fruits.

Билет №4

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «Medical services ». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 4. Medical services

Our country is really huge and we have many different services. There are many different shops and street markets, schools and kindergartens, hospices and hospitals. The only thing is it’s not good enough everywhere. Unfortunately there are big and small towns, villages and countrysides. So service cannot be provided equally in all these places.

But if we can speak about medical system in general, I have to say that our doctors are good enough. To become a doctor you have to be smart and brave and to pass a long training. After 7 years in the university you will have a diploma and you can start to work. There are many different doctors and our people can be cured in Russia from almost all the diseases.

Some medical services are paid and some are free. Public hospitals provide good service, but really slow. It is because it’s free. People go there with all diseases they have and the lines are too big. But still you will see your doctor; he will check on you and give you recommendations. Sometimes you have to take tests and pay and buy medication. If you don’t like to wait on the line you can book a visit in a private hospitals. The prices are different but the service is better. The important thing is that very often the doctors from public and private hospitals are the same.

Unfortunately there are some diseases we are not able to cure in Russia or it is too much expensive. Then people go abroad. But I really hope that soon we will cure everything and everybody.

People from big towns are more lucky, because medical system is better there. But still people from villages can also come to a big town to be cured. It is only a matter of time and distance.

In general I want to say that our medical system is good. But every day we have to improve ourselves to reach the best results.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.
1) He will check on you and give you recommendations.
2) Some medical services are paid.

Билет №5

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «The National Health Service in Britain». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 5. The National Health Service in Britain

The National Health Service provides free treatment for people living in Britain and gives emergency treatment for visitors. The greater part of the cost is met from taxes taken from people’s wages. People also pay some money every month as a sort of insurance.

The National Health Service consists of three main parts: the general practitioners, the hospital and specialist services, and local health authority services. Local health authorities are responsible for medical education, hospital building, environmental health, vaccination service and so on.

The center of National Health Service is the general practitioner (GP). Each person is registered with a certain doctor in his or her area. The GP diagnoses, gives medical certificates, prescribe medicines. Dentists and opticians usually have separate clinics. They are not parts of health centers.

There is also a medium-level hospital staff. District nurses give injections, physiotherapy exercises at people's homes. Ward nurses take care of the ill in the hospital.

Regular medical inspections are held at schools. Children receive various vaccinations and are examined by different specialists. There also exists a school dental service in every school.

Much attention is paid to the educational programmers. The Department of Health provides anti-smoking education programmers, alcohol education programmers, cancer prevention programmers and so on. Much attention is paid to the AIDS and drug programmers.

Great Britain pays much attention to the qualification of doctors. They are trained at 16 universities. Besides, they get practice during their work at teaching hospitals.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) The Department of Health provides anti-smoking education programmers, alcohol education programmers, cancer prevention programmers and so on.

2) Great Britain pays much attention to the qualification of doctors.

Билет №6.

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема « Professions in the world ». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 6. Professions in the world

There are many noble and respectable professions in the world, but I want to become a health specialist. People think that medicine is a difficult field, while I think it's worth discovering. At the moment I'm at my 10th year of schooling and next year I will have to decide which institution to enter. Luckily, there is a large Medical university in our city, so I can continue my education there. I just need to choose the right branch out of numerous departments. I'm not saying I will be a surgeon. I know that it's one of the most difficult professions in medical field.

Besides, surgeons need to study for 8 or more years, which is a rather long term. Being a family physician would be good for me. I'd like to work with people, to help them recover, to diagnose certain diseases and to prescribe appropriate medications. To become a qualified medic I will have to study about 6 years. After I get a diploma I will be eligible for work at the hospital. I hope to succeed in medical field, as this is my favourite profession. Two of my aunts are also health professionals and I'm really proud of them. I see how hard they work to help people and cure them from various illnesses. I understand certain qualities for this profession, such as love for people, responsibility, patience, inquisitive mind, etc. I also need to study hard, especially in certain fields, for example, biology, chemistry, Latin, natural sciences and even mathematics. But I'm not afraid of any difficulties and I'm ready to do my best. My parents support my decision to become a medic. They have no doubt that this is the right decision for me.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) I understand certain qualities for this profession.

2) I will have to study about 6 years.

Билет №7

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «Outstanding personalities in Russia ». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 7.Outstanding personalities in Russia

The names of many Russian scientists and inventors are known in all parts of the world. The contribution of many Russian biologists, physicists, chemists, physiologists etc. to the development of international science is really great. The names of Lomonosov, Mendeleyev, Sechenov, Popov,

Tsiolkovski, Korolev, Pavlov, Sakharov are internationally acclaimed. There are very many branches of science where the Russian inventors and scientist have made great discoveries bringing the mankind to the whole new level of its development.

The first university in Russia was found by the first Russian philosopher of nature (natural scientist), historian, painter and literary figure at once. His name was Lomonosov. He has written many scientific works on different topics: on history, physics, astronomy, biology, geology, philology, chemistry, mineralogy. He also was a very important statesman.

The Russian scientist Mendeleyev discovered the Periodic Table of the Elements. It became the basic law for future discoveries in chemistry. In 1895 the Russian scientist Popov invented the radio. The names of such great Russian physiologists as Sechenov and Pavlov are known worldwide.

The scientific theory of space flights was worked out by the Russian scientist Tsiolkovski. He also called into being a new research field – astronautic science (star navigation).

The Russian scientist, designer and manager of space system production Korolev constructed the first artificial satellite. Through his ideas and scientific inventions the first manned space flight became possible. The Russian spaceman Gagarin was the first human who orbited our Earth in 1961.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) It became the basic law for future discoveries in chemistry.

2) The contribution of many Russian biologists, physicists, chemists, physiologists is really great.

Билет №8

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «Famous Russian doctors ». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 8. Famous Russian doctors

Famous Russian doctors made a significant contribution to the development of domestic medicine. In the XIX century, one of these doctors was Sergei Petrovich Botkin. He graduated from Moscow University, participated in the Crimean War, saved the lives of the wounded in the Simferopol hospital. He worked in foreign clinics in England, Germany, France.

Botkin was one of the first to initiate the organization of women's medical education. He founded medical courses for women and a school of paramedics. On his initiative in 1860 in Russia was openly the Epidemiological Society, which successfully began to fight the spread of infectious diseases. Such diseases as cholera, plague, scarlet fever, diphtheria, smallpox were carefully studied. As part of the research, the causes of hepatitis A (jaundice) were identified. Since then, the disease has been called Botkin. Thanks to Sergei Petrovich, the poor attention, the doctors began receiving, visiting at home and providing the necessary medications. Soon the first ambulance appeared in Russia. In 1881 the first free hospital was opened.The most famous doctors of Russia were the disciples of Botkin, this is AA Nechaev, N. Ya. Chistovich, MV Yanovskii, IP Pavlov, TP Pavlov, AG Polotebnov, NP Simanovsky .

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) In 1881 the first free hospital was opened.

2) He worked in foreign clinics in England, Germany, France.

Билет №9

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «A Canadian doctor and medical scientist ». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 9.A Canadian doctor and medical scientist

In 1921, a Canadian doctor and medical scientist Federick Banting left Allison, Ontario for Toronto to explore diabetes research at the University of Toronto. Diabetes, at that time, was a fatal disease that was treated through a diet low in carbohydrates and sugar and high in fat and protein. This diet allowed diabetics to live for a length of approximately one year after initial diagnosis.

Upon arriving in Toronto, Banting's laboratory assistant role was awarded to Charles Best after a coin-flip with another student. Banting and Best immediately began experiments using mostly canine subjects. An initial breakthrough occurred early in the autumn when Banting was able to successfully isolate insulin, the body's main anabolic hormone, from a test dog. This process was found to produce diabetic symptoms in the animal. Banting and Best theorized and discovered that by conducting a program of insulin-isolate injections, the dog's symptoms were alleviated and the subject returned to normalcy.

Two months later, with the support of J.J.R. Macleod, a Scottish biochemist at the universe of Toronto, preparations began for insulin treatments in a human subject. Enlisting the aid of Canadian biochemist J.B. Collin, Banting was skin able to extract a reasonably pure formula of insulin from the increases of cattle.

In the winter of 1922, Banting, Macleod, and his team began treating 14-year old Toronto diabetic Leonard Thompson with insulin injections. After some initial adjustments to the dose, Thompson achieved complete elimination of the glycosuria that was typical of diabetes without causing any obvious side-effects.

The first American patient was soon found by Dr. John Ralston Williams, who imported insulin from Toronto to Rochester, New York, to treat a teenage diabetic in his care. The patient, future artist James Havens, improved dramatically and the new, breakthrough diabetic treatment got the green light.

Under Banting's lead, the University of Toronto immediately gave pharmaceutical companies a license to produce insulin free of royalties. By 1923, insulin had become widely available, and Banting and Macleod were awarded the Nobel Prize in Physiology or Medicine. Thanks to Banting's research and discovery, diabetics can now live for over 85 years with the condition.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) Banting and Best theorized and discovered that by conducting a program of insulin-isolate injections.

2) The dog's symptoms were alleviated.

Билет №10

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «Education». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 10. Education

Let’s try to imagine the world without education, without any schools, colleges and universities. What would that be like? No school means no knowledge and skills. No university means no doctors, no engineers and no scientists. Therefore, it means no development and no inventions. Would you like to live in the world that is deteriorating? The answer is quite obvious: it’s vitally important to study and get an education.

Nowadays there’re different kinds of education, but the most wide-spread is still the traditional one that includes the set of establishments providing education. For the vast majority of people, the first step is a primary school where students get the basic skills of reading, writing and counting. The next stage is secondary school which gives broad knowledge about various subjects and prepares students for future professional education. At the end of the last form school children take exams and after school graduation they have several options: to stop studying and get a job or get professional education in college or university. Students’ life is not easy because they have to take exams every term and study hard to succeed. Nevertheless, most people remember students’ years as the best time of their lives, full of fun and entertainment.

However, modern world is full of new opportunities to get education. More and more schools and universities provide on-line courses and trainings. It has some advantages for sure, because you study in a comfortable place at comfortable time. Also, some alternative ways are becoming more and more popular, e.g. home education or some approaches connected with developing the mind without books and strict systems.

As for me, I'm fully convinced that, no matter what kind of education you support, it's necessary to study and develop your skills, to use the experience of others to create your own ideas in order to implement them to life.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) Also, some alternative ways are becoming more and more popular

2) More and more schools and universities provide on-line courses and trainings.

Билет №11

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «Education in Britain». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 11. Education in Britain.

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education in Britain and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before.

2) Some parents choose private schools for their children.

Билет №12

1. Прочитайте и переведите текст «Why do we learn English?». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 12. Why do we learn English?

People began to speak many centuries ago, and since then they have been speaking different languages. Every language reflects the soul, behaviour and temperament of each nationality. Peoples created their own alphabets and rules, but they always wanted to communicate with each other, to understand and to know more about each other.

Languages help people to understand each other better, they help them to solve different economic and political problems, which stand before them, and so people learn foreign languages.

All languages are different. Some are very hard, some are easier, some are similar, but there are no identical languages in the whole world. There are more than 2,700 languages in the world. Many of them are "alive" because people use them, but there are some "dead" languages, for example Latin.

Two thousand years ago, Latin was the world's most important international language. Today this title belongs to English. It's a global language of travel, business, pop culture, sport and science.

Over one billion people speak English. That's almost one fifth of the world's population. For over 400 million it's their first language. For the other 600 million it's either a second language or a foreign language.

Today, in fact, over 250 million people are learning English. That's more than the population of the USA.

The average person in Britain has a vocabulary of between 10,000 and 15,000 words. In his plays William Shakespeare used a vocabulary of about 30,000 words. Shakespeare was born over 400 years ago. At that time, only six or seven million people spoke English.

Now English is spoken practically all over the world, it has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations. It is spoken as a mother tongue in Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand. Besides, a lot of people speak English in Japan, India, China, Africa and many other countries. English is one of the official languages of the United Nation Organization. Half of the world's scientific literature is in English. It is the language of computer technology.

To my mind English is worth studying. There is a proverb: "A new language is a new world". "Knowledge is a power", one great man said. Speaking a foreign language one can not only read the papers, magazines and original books by outstanding writers, but as well watch satellite programmes, travel easily to different parts of the world. Besides, understanding and speaking a foreign language became necessary while applying for a good and well-paid job.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) Two thousand years ago, Latin was the world's most important international language.

2) English is spoken practically all over the world.

Билет №13

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «Friendship in the modern world». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 13. Friendship in the modern world

People often say that our modern way of life, with its individualism and fast speed, has made the world a lonely place. So many of us live and work surrounded by people, but it is hard to find true friendship. The faces we see each day are like pictures in a gallery; the talk that we hear is just sound. Perhaps this is why the websites like ‘Facebook’, ‘Contacts’ are so popular these days. They allow people to communicate and even become close without meeting up. It seems that many people’s idea of friendship has changed nowadays. But what is friendship?

Aristotle was the first western philosopher to discuss friendship in a detailed way. He said that people who chose to live alone were either like animals or gods. He probably meant that it is natural to want friends. Certainly, people who choose to live without friends are frequently regarded as having problems. We either pity them or else we view them as strange.

Aristotle also said that there are three different categories of friends. In the first category, we are friends with people because of some advantage that the friendship gives us. In other words, the friendship has a practical value. Friends in this category would include bosses at work or some of our colleagues.

Aristotle’s second category of friendship is based on the idea of pleasure. Friends in this category enjoy doing things together and they have a lot of interests in common.

The third category of friendship is the highest form of friendship. In this category, people are friends on a deeper level. The friendship does not depend on anything other than the friends themselves. The relationship is so close that it seems that one soul belongs to two bodies, Aristotle said.

Aristotle also said that close friends must have eaten salt together. In other words, they must have shared some of life’s good and bad experiences. Most people today would probably agree that these arc a fundamental part of true friendship.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.
1) They allow people to communicate and even become close without meeting up.
2) Aristotle also said that close friends must have eaten salt together.

Билет №14
1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема « The peace in the family ». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.
TEXT 14**.**The peace in the family.

Family today plays a very important role in our life. We discover the world, learn to trust and do first steps with our family. It would be so nice to have our relatives always close and to be best friends.

Unfortunately it's not possible. Because even the happiest family will have problems. In general the family has good and bad days. Wife and husband don't understand each other, parents don't pay attention to their children or children don't listen to the parents. Usually these are the most popular problems. And you are lucky if you have only one of these problems. But I know some families that have all these problems. Unfortunately here only psychologist can help to save the peace in the family. In all other situations people just have to understand it's normal to have this kind of problems. We are people with different emotions and we can make mistakes. But it's really important to accept mistakes and to talk to each other.

Children have to understand that the parents are the best friends and they will always help. Parents have to hear what the kids want. Parents wish us the best but sometimes we want to choose our own way and moms and dads have to let us go. For husband and wife it's better to make piece as fast as possible because they can ruin life of their children as well. Mom and dad are our close people and we need both of them. They are our example in our future.

Problem is something that makes us stronger. But we have to solve them to become stronger. And we need to be ready to forgive and forget bad words or actions. Also we have to remember there is no person closer in the world than our family member. And if one of family members is not happy the whole family has a problem. A happy family is the one where every member is happy.
2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.
1) In general the family has good and bad days.
2) Parents have to hear what the kids want.

Билет №15
1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «Family problems». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.
TEXT 15. Family problems

"Honour your mother and father and you will live long and be well, if not, you will die" — says the Bible. Some families are happy, some are dead. It seems to me the reason is misunderstanding of each other in the family.

One more thing, teenagers can take on most of the rights and responsibilities of adulthood. Before this occurs, however, they go through the period of adolescence and most of them experience conflicts at that time. They change rapidly both physically and emotionally and they search self-identity as they grow up and become more independent.

Sometimes teenagers develop interests and values different from those of their parents. That sets a conflict between two generations, which leads to a gap in mutual understanding. Traditional disagreements are: the time to come home at night, doing work about the house and the friends to spend time with.

I'd like to point out, that teens face a number of problems: drinking alcohol or using drugs. Moreover, some children run away from their homes. Most of them return after a few days or weeks, but some turn to crime and become juvenile delinquents.

I'm convinced that sometimes parents do not care about their children. It is exactly at that age when young people need a piece of advice or help. Different TV programmes and magazines for the young come to their rescue. In case of need you can also dial a special telephone number, the so-called 'telephone of trust'.

But it's not the way out. Parents should help their children and find the right approach to them so as to make everything clear. Being able to view the problems more rationally, they should try to do their best to resolve them. We need to learn to talk our problems over in our family. If we are able to do it, everything will be all right.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) Parents should help their children.

2) They change rapidly both physically and emotionally.

Билет №16

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема « Russia ». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 16. Russia

Every educated person on planet Earth knows that Russia is the largest country in the world. Its vast expanses occupy one-tenth of the overall land of our planet. Its landscape is mesmerizing. Tall mountains, boundless oceans and seas, pure water rivers and streams, giant marshes and steppes, huge forests and frozen glaciers.

Russia is the largest country in the world. It has a long and interesting history. The country is famous for its numerous places of interest. The capital of Russia is Moscow, and it’s the biggest city in the country. Another big and famous city in Russia is Saint Petersburg.

Every year millions of tourists visit Russia. There are many different reasons for travelling to Russia. First of all, it is the largest country in the world. Secondly, it is full of historical, architectural and natural wonders. Thirdly, Russia is a hospitable country, where visitors can easily feel at home. According to national traditions guests are always welcomed with bread and salt.

Russia is in many ways a wonderful country with a long and interesting history with many tragic reversals. But what do we really know about our homeland? What Russia is famous for, except that it is the biggest country in the world? To list all the achievements of our country, we would probably need a multi-volume partition encyclopedia, because our success affects many areas of life.

Every nation has its own culture and traditions. Russia is a unique country with a centuries-old history and long-established national customs. Although, it’s a well-developed country with a high level of culture, most holidays and traditions date back to pagan times. For example, Easter, Christmastide, the Kupala Night, the Shrovetide — all these events have pagan roots. I’d like to say a few words about these holidays and traditions of their celebration.

Flag is the country’s main symbol as well as the anthem and coat of arms. The flag of Russia consists of three stripes – white, blue and red.

Russia is famous for its tasty soups and chowders so it’s not surprising that one of the most important dish in Russia is shchi. That’s the way it was cooked in the IX century.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) Russia is the largest country in the world.

2) Every year millions of tourists visit Russia.

Билет №17

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 17. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. It consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. England, Wales and Scotland occupy the territory of Great Britain. Northern Ireland is situated in the northern part of Ireland. The territory of the United Kingdom is about 244 square kilometers. It is the 75th place among other countries in the world. The population is over 55 million. About 80% of the population is urban. The capital of the country is London.

Great Britain is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of iron and steel products, machinery and electronics, chemicals and textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding.

Great Britain is a country with old cultural traditions and customs. The most famous educational centers are Oxford and Cambridge universities. They are considered to be the intellectual centers of Europe. The education is not free, it is very expensive.

The United Kingdom is a monarchy and the Queen is the head of state. But in practice it is ruled by the elected government with a Prime Minister at the head. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. There are three main political parties in Great Britain: the Labour, the Conservative and the Liberal parties.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) It is known as one of the world's largest producers and exporters of iron and steel products, machinery and electronics, chemicals and textile, aircraft and navigation equipment.

2) The British Parliament consists of two chambers

Билет №18

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «Ecological Problems». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 18. Ecological problems

Since ancient times Nature has served man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man’s interference in nature began to increase.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other things. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever. Many cities suffer from smog.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow vegetables.

The pollution of air and the world’s ocean, destruction of the ozone layer is the result of man’s careless interaction with nature. Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries - members of the UNO - have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. An international environmental research center has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

But these are only the initial steps and they must be carried on ward to protect nature, to save life on the planet not only for the present but also for the future generations.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) But with the development of civilization man’s interference in nature began to increase

2) The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

Билет №19

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «Mobile Phones». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 19. Mobile Phones

From children to senior citizens, mobile phones have become a craze as a way of staying ahead with the technology. With our fast lifestyles, we have no time to meet our relatives or friends and are left with the only option of talking over the phone. Here comes the need of mobile phones, which allow us to stay connected wherever we are and whenever we need to.

Everybody today owns at least a basic mobile phone. What makes it easy to use is its user-friendly nature, small size and its numerous attractive features. However, people are always eager to replace their mobile phones with the latest models having more advanced features. As the technology is scaling new heights, mobile phones are becoming cheaper and cheaper and the customer is getting more for less. A great way of amusing yourself is by playing games on your mobile phone. If you want to store your precious moments, you can use its video recording feature. Mobile phones can become expressions of who we are by getting mobile ringtones, wallpapers, which turn your phone into a unique device.

Whatever may be said against mobile phones their advantages have always scored over their disadvantages. They have proved useful for every purpose. Nothing is as comfortable as a mobile phone for communicating over a distance. You cannot be present at the same time at more than one place, but if required you can just make use of your mobile phone and get your work done. Mobile phones have definitely become the most vital part of our lives. It is hard to imagine life without mobiles. Indeed, mobile phones keep you connected round the clock. They are now inexpensive, easy to use, comfortable and equipped with almost every latest feature you desire. Today, a technologically advanced mobile phone can perform as many tasks as well as that of a personal computer.

Even remote countries have started having mobile phone services.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) Mobile phones have definitely become the most vital part of our lives

2) They have proved useful for every purpose.

Билет №20

1. Прочитайте и переведите текст. Устная тема «Internet». Составьте устное высказывание (10-12 предложений) по прочитанному тексту.

TEXT 20.Internet

We can’t imagine our lives without the internet, computers and other gadgets, which unite all the users of World Wide Web. The internet is a very important source of information for people. Nowadays, you can find there any necessary information not only for education, or work but also for entertainment. Nowadays people communicate with each other, using the internet, social networks are very popular and people can’t imagine their lives without online communication.

But we must say, that using the internet has both advantages and disadvantages. The internet influences us very much, especially young people. There exist dozens of diseases that are the result of playing computer games, and spending too much time in networks. We do sport and walk less and less and spend time, sitting at a computer. Also, using a computer, there exist a possibility to become a victim of online fraudsters, which can try to steal your money.

Internet became so popular nowadays because people can use it not only at home, in the personal computer, but also they can go online, using their mobile web. So we can get any information we want, no matter, whether we are at home or not. And in addition, the price of such mobile web is not so expensive.

2. Прочитайте и переведите предложение, найдите в нем глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1) The internet is a very important source of information for people.

2) Internet became so popular nowadays.

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 20-30 мин.;
ответ 5-7 мин.;
всего 30-40 мин.

Критерии оценки образовательных достижений
Оценка «отлично» ставится:

- Текст переведен полностью, смысл полностью передан и понятен.
- Временные формы глаголов переведены корректно
- При устном ответе по тексту предложения построены грамматически и лексически правильно
- Лексический материал по теме усвоен на 90-100 %

Оценка «хорошо» ставится:

- Выполнен перевод не мене 80% текста, смысл полностью передан и понятен
- Временные формы глаголов переведены частично правильно
- При устном ответе по тексту имеются незначительные грамматические и лексические ошибки
- Лексический материал по теме усвоен на 80-90%

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Выполнен перевод 70% текста, имеются неточности, смысл понятен частично
- Временные формы глаголов переведены не всегда верно, употреблены некорректно
- При устном ответе по тексту имеются серьезные грамматические и лексические ошибки, неумение правильно составлять предложения.
- Лексический материал по теме усвоен на 50%

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Выполнен перевод менее 50% текста, смысл не передан
- Временные формы глаголов переведены не верно, употреблены некорректно
- Устный ответ не дан
- Знание лексики по теме отсутствует

Шкала оценки образовательных достижений

Результативность правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
5 баллов	5	отлично
4 балла	4	хорошо
3 балла	3	удовлетворительно
менее 3 баллов	2	неудовлетворительно

4. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-9800-2. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498002.html.

Дополнительные источники:

1. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html
2. Английский язык. Практикум. Гуманитарный профиль : учеб. пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования : Н.И. Соколова. — 9-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 96с. – ISBN 978-5-0054-3306-0
3. Английский язык : учебник А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — 24-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2026. — 368с. – ISBN 978-5-0054-4468-4
4. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. — 11-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 160с. – ISBN 978-5-0054-2854-7
5. Spotlight 11 (Английский в фокусе. 11 класс). Учебник. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 5-е изд. - М.: 2015. - 248 с.
6. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
7. Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс). Учебник. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 5-е изд. - М.: 2012. - 248 с
8. Spotlight 11 (Английский в фокусе. 11 класс). Учебник. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 5-е изд. - М.: 2015. - 248 с.
10. Малецкая О.П.-Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов мед. колледжа: учеб. пособие / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 2-е изд., испр. – СПб: Лань, 2018. – 196с.: ил.
11. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков: учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст: электронный // ЭБС» Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.britannica.co.uk
2. http://en.wikipedia.org
3. http://www.study.ru
4. http://engmaster.ru
5. http://www.interactive-english.ru
6. http://lingualeo.com
7. English ESL worksheets for home learning and physical classrooms (islcollective.com)
8. English worksheets and online exercises (liveworksheets.com)

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД .07 «Информатика»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 Фармация
(на базе основного общего образования)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.07 Информатика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 «Фармация» (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины БД.07 «Информатика».

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

2.1. Предметные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования (ПР 1);

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации (ПР 2);

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений (ПР 3);

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет (ПР 4);

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации (ПР 5);

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных (ПР 6);

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа (ПР 7);

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) (ПР 8);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на

выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива (ПР 9);

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) (ПР 10);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде (ПР 11);

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах (ПР 12).

2.2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ПР 1 – ПР 12	владеет профессиональной терминологией; Формулирует понятие информационного общества и его информатизации - Характеризует этапы развития информационного общества; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; Формировать представления об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений; Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей Иметь представления о нормах информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; Иметь представления о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах,	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Дифференцированный зачет

	алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем Иметь представления о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; Уметь строить таблицы истинности, логические схемы, выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем Свободно владеет, основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними Свободно владеет, основными сведениями об электронных таблицах, их структуре, средствах создания и работы с ними; Уметь выбирать диапазон заданных ячеек, строить графики и диаграммы демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	

2.3.Критерии оценок

Критерии оценки устного ответа

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельным
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание студентами основного содержания

	учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

Критерии оценивания практической части

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

«4» - от 81% до 90%;

«3» - от 71 до 80%;

«2» - менее 70 % баллов

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Тестовое задание

1.Стандартный интерфейс ОС Windows не имеет ...
а) рабочее поле, рабочие инструменты (панели инструментов)
б) справочной системы
в) элементы управления (свернуть, развернуть, скрыть и т.д.)
г) строки ввода команды
2.Ярлык - это ...
а) копия файла, папки или программы
б) директория
в) графическое изображение файла, папки или программы
г) перемещенный файл, папка или программа
3.Текущий каталог - это каталог ...
а) в котором хранятся все программы операционной системы
б) объем которого изменяется при работе компьютера
в) с которым работает или работал пользователь на данном диске
г) в котором находятся файлы, созданные пользователем
4.При удалении файлов активизируется Корзина.

а) При удалении файлы стираются с диска, а в корзине хранится лишь их список.
б) Файлы не удаляются с диска, они хранятся в папке Корзина, но в папке, где они находились, их уже нет.
в) Файлы не удаляются с диска, они хранятся в той же папке, что и раньше.
5. Впервые был реализован принцип разделения информации на команды и данные:
а) Н. Винером;
б) Дж. Маучли;
в) Ч. Бэббиджем;
г) Дж. фон Нейманом.
6. Накопление и распространение знаний стали возможны после изобретения:
а) письменности;
б) книгопечатания;
в) компьютеров
г) электричества
7. Четвертая информационная революция связана с изобретением
а) письменности;
б) книгопечатания;
в) компьютеров
г) электричества
8. К переходу к индустриальному обществу привела информационная революция
а) первая;
б) вторая;
в) третья;
г) четвертая
9. ЭВМ первого поколения:
а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной.
10. Как в Excel сделать рамку вокруг выделенной группы ячеек?
а) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется инструмент «Прямоугольник» Инструментальной панели «Рисование»
б) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется инструмент «Надпись» Инструментальной панели «Рисование»
в) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется Вкладка «Граница» диалогового окна «Формат ячеек»
г) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется Вкладка «Вид» диалогового окна «Формат ячеек»
11. Что позволяет в Excel делать команда ФОРМАТ → АВТОФОРМАТ?
а) Вызвать на экран диалоговое окно «Формат ячеек», в котором можно выбрать необходимые параметры форматирования ячеек
б) Эта команда используется для форматирования таблиц только в текстовом редакторе Word
в) Открывает окно в котором можно выбрать шаблон типового оформления ячеек
г) Автоматически форматирует выделенную область ячеек в соответствии с установками, заданными «по умолчанию»
12. Чем отличается в Excel применение клавиш со стрелками от их применения вместе с нажатой клавишей «Ctrl»?
а) Ничем

б) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к перемещению курсора в конец (начало) или к первому (последнему) столбцу, в зависимости от выбранного направления стрелки
в) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к выделению группы ячеек в направлении выбранной стрелки
г) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к отмену выделения ячеек в направлении стрелки
13. Для чего может быть использована команда Excel: Правка → Заполнить → Прогрессия?
а) Эта команда позволяет записать уравнение для выделенной кривой диаграммы
б) Открывает диалоговое окно, которое позволяет возвратить в ячейку число, рассчитанное по формулам арифметической или геометрической прогрессии
в) Заполняет выделенный интервал ячеек последовательностью цифр, дат и др., в соответствии с установками, выполненными в диалоговом окне «Прогрессия»
г) Позволяет рассчитать величину прогрессивного налога на задаваемую величину прибыли
14. Как отменить сделанное выделение ячеек в Excel?
а) Щелкнуть на клавише Esc
б) Выполнить команду Вид → Отменить выделение
в) Щелкнуть правой кнопкой мыши на выделении
г) Щелкнуть левой кнопкой мыши в любом месте рабочего листа
15. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация», с точки зрения вычислительной техники:
а) сведения, созданные с помощью умозаключений;
б) генетический код человека;
в) сигналы;
г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах;
д) сведения, содержащиеся в научных теориях.
16. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:
а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
г) полезной.
17. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
а) полезной;
б) актуальной;
в) достоверной;
г) объективной.
18. За единицу измерения количества информации принят
а) 1 бод
б) 1 бит
в) 1 байт
г) 1 Кбайт
19. Информационный объем сообщения: «Люблю грозу в начале мая» - равен:
а) 192 бит
б) 20 байт
в) 22 байт
г) 284 бит
20. Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 2 бита информации. Сколько подъездов в доме?
а) 4;
б) 2;
в) 6;
г) 8.

21. Сообщение содержит 8192 символа. Объем сообщения при кодировке составил 1/512 Мбайт. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано данное сообщение?
а) 4;
б) 103;
в) 16;
г) 24.
22. Понятие «Информация»
а) осознанные сведения об окружающем мире;
б) неосознанные сведения об окружающем мире;
в) осознанные сведения о потустороннем мире;
г) неосознанные сведения о потустороннем мире.
23. Свойства информации
а) справедливость, честность, отсутствие брака
б) объективность, достоверность, точность, актуальность, полезность
в) число отказов на 1000 случаев, число оборотов шпинделя, угол поворота
г) объем файла, имя папки, путь к файлу, частота в герцах
24. Назовите единицы измерения информации
а) бот, борт
б) бит, бот
в) бит, байт
г) байт, герц
25. Назовите основные цветовые модели в ИКТ
а) ISO, CKYM
б) ROBOT, Lab
в) HSL, UNICOD
г) RGB, CMYK
26. Как по-другому называется полутоновая шкала?
а) Lab
б) шкала серого
в) шкала черно-белого
г) битовая шкала
27. Назовите основные кодировки для работы с кириллицей
а) ANSI-1251, UTF-8
б) ISO 3456, NM 341
в) BOR 76, USSR
г) USA, GB
28. Назовите основные компоненты персонального ПК
а) системный блок, молоток, отвертка, гвозди
б) дисплей, киллер, клавиатура, набор дисков DVD
в) системный блок, монитор, клавиатура, мышь или манипулятор, принтер
г) принтер, магнето, источник бесперебойного розлива кофе
29. Назовите основные составляющие системного блока
а) материнская плата, винты, колер, оперативная панель
б) флеш-диски, оперативный кулер, диспетчер файлов
в) флеш-карта, карты для пасьянса, винчестер, сотовый телефон
г) чипсет, материнская плата, кулер, видеокарта
30. Назовите типы современных накопителей
а) накопители MARS, SNIKERS, CD, HD DVD
б) диск 3,5 дюйма, стример, жесткие диски диаметром 10 дюймов, флеш-диски
в) жесткие диски, CD, DVD, Blue DVD, флеш-диски, флеш-карты
г) оперативная память, виртуальная память
31. Назовите современные типы жестких дисков

а) литые, пустотелые
б) гидравлические, пьезокристаллические
в) нано-пластиковые, целлюлозно-литые
г) механические, твердотельные
32. Назовите основные типы твердотельных накопителей
а) RAM, NAND
б) ROM, BRENDY
в) TRAM, NASA
г) TROM, BROM
33. Что такое «виртуальная клавиатура» и ее назначение
а) неработающая клавиатура
б) клавиатура после капитального ремонта
в) клавиатура с нестандартной раскладкой по Двораку
г) клавиатура на экране монитора
34. Что такое «виртуальный накопитель»
а) область на жестком диске для создания воображаемого диска
б) оперативная память RAM
в) флеш-диск, подключенный как ReadyBoost
г) переносной жесткий диск
35. Как называется память в Интернете для хранения данных
а) Солнце
б) Облако
в) Марс
г) Сникерс
36. Назовите типы принтеров
а) оптико-механические, глянцевые, матовые
б) Samsung, Canon, Panasonic
в) матричные, струйные, лазерные
г) металлические, пластиковые, деревянные
37. Назовите основные типы раскладок клавиатуры
а) QWERTY, по Двораку, мнемоническая, алфавитная
б) буквенно-цифровые, символьные, псевдографические
в) русско-английские, украинско-польские, грузино-армянские
г) буквенные, иероглифо-графические, идиш
38. Назовите основное отличие ноутбука от нетбука
а) в ноутбуке используется механический жесткий диск, а в нетбуке используется переносной винчестер
б) в ноутбуке используется твердотельный жесткий диск, а в нетбуке используется механический винчестер
в) в ноутбуке используется механический жесткий диск, а в нетбуке используется твердотельный
г) в ноутбуке используется механический жесткий диск, а в нетбуке используется DVD-Blue
39. Назовите основное отличие планшета от ноутбука
а) возможность поворота экрана
б) отсутствие физической клавиатуры
в) наличие карты памяти в качество основного накопителя
г) небольшой вес
40. при переводе числа 128 из 10-ой системы в 2-ю будет:
а) 110000011
б) 10000000
в) 111100010
г) 100000011

41. при переводе числа 256 из 10-ой системы в 8-ю будет:
а) 444
б)542
в) 400
г) 404
42. При написании формул используются данные расположенные в нескольких ячейках, т. е. используется «Диапазон ячеек», который выглядит в строке формул Excel следующим образом?
а) A1\B3
б) A1+B3
в) A1:B3
г) A1-B3
43. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему называется
а) информационной
б) системной
в) обобщающей
г) обрабатывающей
44. Информационная сфера представляет собой:
а) совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации
б) системы регулирования возникающих при работе с информацией общественных отношений
в) совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений
г) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности
45. Переход от индустриального общества к информационному характеризует перераспределение трудовых ресурсов в сферу:
а) обслуживания;
б) производства компьютеров;
в) обслуживания и информационную сферу;
г) информационную.
46. Первым механическим компьютером можно назвать:
а) абак;
б) русские счеты;
в) машину «суммирующие часы» Вильгельма Шикарда;
г) аналитическую машину Чарльза Бэббиджа.
47. при переводе числа 22221 из-3-й в 10-ю будет:
а) 421
б) 531
в) 241
г) 431
48. при переводе числа 11212 из-4-й в 10-ю будет:
а) 361
б) 358
в) 431
г) 367
49. при переводе числа 222 из-16-й в 10-ю будет:
а) 458
б) 541

в) 638
г) 546
50. при переводе числа 269 из-12-й в 10-ю будет:
а) 511
б) 369
в) 413
г) 375
51. выберите значение красного цвета:
а) FFFF00
б) FF0000
в) 0000FF
г) FF00FF
52. выберите значение синего цвета:
а) FFFF00
б) FF0000
в) 0000FF
г) FF00FF
53. выберите значение зеленого цвета:
а) FFFF00
б) FF0000
в) 00FF00
г) FF00FF
54. Какое максимальное количество рабочих листов Excel может содержать рабочая книга
а) 3
б) 10
в) 256
г) не ограничено
55. при переводе числа 244 из 10-ой системы в 6-ю будет:
а) 1021
б) 2150
в) 1044
г) 4221
56. при переводе числа 451 из 10-ой системы в 11-ю будет:
а) 473
б) 380
в) 5F2
г) 53D
57. при переводе числа 101100011 из 2-й в 10-ю будет:
а) 355
б) 322
в) 431
г) 354
58. при переводе числа 100011 из-3-й в 10-ю будет:
а) 221
б) 131
в) 247
г) 331
59. при переводе числа 11221 из-4-й в 10-ю будет:
а) 364
б) 361
в) 431
г) 357

60. Как обеспечить в Excel перенос слов в ячейке (разместить текст в ячейке на нескольких строчках)?
а) Написать первое слово, нажать клавишу «ENTER», затем написать второе слово, нажать клавишу «ENTER» и т. д. Высота ячейки будет автоматически расширяться
б) Выполнить команду Сервис → Язык → Расстановка переносов
в) Записать в ячейке все предложение и, не закрывая ее, выполнить команду Формат → Ячейки. На вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам»
г) Записать в ячейке все предложение. Нажать клавишу «Enter». Вновь выделить эту ячейку. Выполнить команду Формат → ячейки и на вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам». Установить необходимые ширину и высоту ячейки

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 5 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 10 мин.;
всего 90 мин.

4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 6-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-09-103611-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091036114.html
2. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 5-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-103612-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091036121.

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как Дополнительный источник информации:
1 https://www.rosminzdrav.ru/
2 https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika
3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

Дополнительные источники

1. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для ССУЗов/ М.С. Цветкова. – М.: Академия, 2014.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.:ОИЦ «Академия», 2017.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.08 Физическая культура

по специальности 33.02.01 Фармация
(на базе основного общего образования)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД 08. Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – БД.08 Физическая культура.

Учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 Фармация

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1.Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	**уметь объяснять:** * рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; * роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений; **характеризовать:** * роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни. **Понимать:** *условия деятельности и знать зоны риска физического здоровья для данной специальности, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) своей возрастной группы.	Устный опрос. Тестирование
2.Овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	**характеризовать:** * индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; * особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью; * особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности; **осуществлять:** * самостоятельные и самодеятельные занятия	Контроль (оценка) результатов выполнения контрольных нормативов -Составление и выполнение комплекса упражнений - дифференцированный зачет/зачет

	физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью, контролировать и анализировать эффективность этих занятий. * освоение методов профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. **соблюдать правила:** - личной гигиены и закаливания организма; -культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; - профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах ; - экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой *ввзаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности	
3)владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	**освоить;** * методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем * особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой * индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями * основные виды адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной реабилитации, адаптивной физической рекреации) и объяснять их важное социальное значение. *контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; * приёмы по страховке и самостраховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах; * приёмы массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. *давать характеристику избранной будущей профессии с учётом необходимых физических и других качеств, которые имеют большое значение для достижения успеха в данной профессиональной деятельности и которые необходимо развивать для	Контроль, наблюдение (оценка) выполнения контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм Составление и выполнение комплекса упражнений Устный опрос. Анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях Тестирование

	восстановления работоспособности, снижения утомления и нервно-психической нагрузки ***Владеть и использовать:*** * разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, ведёт здоровый образ жизни; * Составлять комплексы физических упражнений (УГГ) оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма * основами методики и навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями	
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	**Характеризовать:** * признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; -*особенности обучения и самообучения двигательным действиям, * особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой. *современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений; *особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности; *особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность. **Демонстрировать физические способности и упражнения;** - технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);	Выполнение тестовых заданий, Составление комплекса общеразвивающих упражнений (комплекс из 10-15 упр) Результаты выполнения контрольных нормативов. Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий
5)владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной	**Классифицировать:** *физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств (способностей); * составлять комплексы физических упражнений подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей	Устный опрос. Тестирование- Экспертное наблюдение Дифференцированный зачет/зачет.

деятельности;	собственного организма * формы и виды физкультурной деятельности; в легкой атлетике; * выполнять легкоатлетические упражнения в беге, на короткие, средние, длинные дистанции, прыжках (в высоту и длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами); *техника базовых элементов спортивных игр, * выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе, баскетболе, в условиях учебной и игровой деятельности; *демонстрация техники и умения использования физкультурно-оздоровительной деятельности посредством игры в настольный теннис для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. .*демонстрация техники, знания роли и значении гимнастики для физического развития человека и здорового образа жизни выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; * выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; *демонстрация умения владеть прикладным плаванием •судейство соревнований по одному из видов спорта. *культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; *профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах	
6) Умение использовать положительную динамику физического развития и основных физических качеств; (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	**Соблюдать** технику безопасности **Демонстрировать.** Физические качества. *выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); Физические упражнения *владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, * выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; * выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; * выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; *выполнять легкоатлетические упражнения в беге,	Контроль (оценка) результатов выполнения контрольных нормативов -Составление и выполнение комплекса упражнений - дифференцированный зачет/зачет

	прыжках (в высоту и длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами); * выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе, баскетболе, в условиях учебной и игровой деятельности; * выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств (способностей). * выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; * осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; *самостоятельно заниматься популярными видами физических упражнений (коньки, роликовые коньки, аэробика, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, скейтборд, дартс и др.) **Определять**: * уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; *эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; *тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями. **Уметь** * оказать первую медицинскую помощь при травмах. ***уметь выполнять упражнения;** - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек- руки на опоре высотой до 50см). – подтягивание на перекладине (юноши) - поднимание туловища(сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); - прыжки в длину с места; -бег 100м; -бег 3 км. юноши – 2км девушки (без учета времени); - тест Купера - 12 минутное передвижение; - плавание- 50 м (без учета времени):	

5. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме зачета
Тестовые вопросы по учебной дисциплине БД 08. Физическая культура (на базе основного общего образования)

1.Быстрота — это:

а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
б — способность человека быстро набирать скорость;
в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

2.Под гибкостью как физическим качеством понимается:
а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
г — эластичность мышц и связок.

3.Сила — это:
а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4.Под выносливостью как физическим качеством понимается:
а — комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
г — способность сохранять заданные параметры работы.

5.Нагрузка физических упражнений характеризуется:
а — величиной их воздействия на организм;
б — напряжением определенных мышечных групп;
в — временем и количеством повторений двигательных действий;
г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

6.Активный отдых — это:
а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;
б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;
в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

7.Подводящие упражнения применяются:
а — если обучающийся недостаточно физически развит;
б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

8.Бег на дальние дистанции относится к:
а — легкой атлетике;
б — спортивным играм;
в — спринту;
г — бобслею.

9..При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:
а — низкий старт;
б — высокий старт;
в — вид старта по желанию бегуна.

10.В переводе с греческого «гимнастика» означает:
а — гибкий;

б — упражняю;
в — преодолевающий;
г-- сильный

11.XXI1 летние Олимпийские игры проходили в:
а — Токио;
б — Мехико;
в — Москве;
г — Лондоне.

12.Динамика индивидуального развития человека обусловлена:
а — влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
б — генетикой и наследственностью человека;
в — влиянием социальных и экологических факторов;
г — двигательной активностью человека.

13.Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:
а — для мышц ног;
б — типа потягивания;
в — махового характера;
г — для мышц шеи.

14.При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:
а — через рот и нос попеременно;
б — через рот и нос одновременно;
в — только через рот;
г — только через нос.

15.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:
а — 3 минуты; б — 7 минут; в — 5 мину; г — 10 минут.

16.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:
а — из зоны нападения;
б — с любой точки площадки;
в — из зоны защиты;
г — с любого места внутри трех очковой линии.

17.Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):
а — 2; б — 4; в — 3; г — 5.

18.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:
а — гимнастикой;
б — соревнованием;
в — видом спорта.

19.Основой методики воспитания физических качеств является:
а — простота выполнения упражнений;
б — постепенное повышение силы воздействия;
в — схематичность упражнений;
г — продолжительность педагогических воздействий.

20.Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):
а — ползание;
б — лазанье;
в — прыжки;
г — метание;
д — группировка;
е — упор.

21.Какие основные базовые виды двигательных действий входят в программу физического

воспитания колледжа (несколько ответов):
а — метание дротика;
б — ускорения;
в — толчок гири;
г — подтягивание;
д — кувырки;
е — стойка на одной руке.

22.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:
а — вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
б — вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
в — вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
г — вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

23.Пять олимпийских колец символизируют:
а — пять принципов олимпийского движения;
б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

24.Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):
а — Вячеслав Фетисов;
б — Юрий Титов;
в — Александр Попов;
г — Александр Карелин.

25.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:
а — биологический возраст;
б — календарный возраст;
в — скелетный и зубной возраст.

26.Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:
а — асоциальное поведение;
б — респективную привычку;
в — вредную привычку;
г — консеквентное поведение.

27.Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:
а — 20-ой;
б — 21-ой;
в — 22-ой;
г — 23-ой.

28.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:
а - «с разбега»;
б - «перешагиванием»;
в - «перекатом»;
г - «ножницами».

29.Гиподинамия — это:
а — пониженная двигательная активность человека;
б — повышенная двигательная активность человека;
в — нехватка витаминов в организме;
г — чрезмерное питание.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:
а - «Быстрее, выше, сильнее»;
б - «Главное не победа, а участие»;

в - «О спорт — ты мир!».
31.Термин «Олимпиада» означает:
а)четырехлетний период между Олимпийскими играми;
б)первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
в) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.
32.В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране:
а)1944г;
б)1976.;
в)1980г.;
г) еще не проводились?
33.Процес обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения :
а)основ техники;
б) ведущего звена техники ;
в)деталей техники.
34.Физическая культура-это :
а)стремление к высшим спортивным достижениям:
б)разновидность развлекательной деятельности человека
в)часть человеческой культуры
35.Физическая подготовленность характеризуется:
а)высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям
б)уровнем развития физических качеств
в)хорошим развитием систем дыхания и кровообращения
г)высокими результатами в учебной и трудовой деятельности
36.Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:
а)85-90 уд./мин.
б)80-84 уд./мин.
в)60-80 уд./мин.
37.Основными показателями физического развития человека являются:
а)антропометрические характеристики человека
б)результаты прыжка в длину с места
в) результаты в челночном беге
г)уровень развития общей выносливости
38.Физическое упражнение –это:
а)одно из вспомогательных средств физической культуры, напрвленное на решение конкретной задачи
б)один из методов физического воспитания
в)основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания
39.При выполнении физических упражнений нагрузка характеризуется:
а)сочетанием объема и интенсивности при выполнении двигательных действий
б)степенью преодолеваемых трудностей
в)утомлением , возникающим в результате их выполнения
40.Укажите диапазон предельно допустимой ЧСС во время физической нагрузки унетренированного человека:
а)180-200 уд/мин
б)170-180 уд/мин
в)140-160 уд/мин
41.Что понимается под закаливанием:
а)купание в холодной воде и хождение босиком
б)приспособление организма к воздействиям внешней среды
в)сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями

42.Что называется осанкой:
а)качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие
б)пружинные характеристики позвоночника и стоп
в)привычная поза человека в вертикальном положении
43.Под физическим развитием понимается:
а)процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека
б)процесс совершенствования физических качеств
в)уровень , обусловленный регулярностью занятий физической культурой и спортом
44.Главной причиной нарушения осанки является:
а)привычка определенным позам
б)слабость мышц
в)отсутствие движения во время школьных уроков
г)ношение сумки, портфеля в одной руке
45.Под быстротой как физическим качеством понимается:
а)комплекс свойств человека, позволяющих передвигаться с большой скоростью
б)комплекс физических свойств человека, позволяющих быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени
в)способность человека быстро набирать скорость
46.Какая дистанция в легкой атлетике не является классической:
а)100 м.
б)200м.
в)500м
47.Что такое двигательный навык:
а)умение правильно выполнять двигательное действие под постоянным контролем сознания
б)двигательное действие, доведенное до автоматизма
в)знания о выполнении двигательного действия в нестандартных условиях
48.Чем характеризуется утомление:
а)отказом от работы
б)временным снижением работоспособности организма
в)повышенной ЧСС
49.Под силой как физическим качеством понимается:
а)способность поднимать тяжелые предметы
б)возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений
в)возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений
50.Под техникой двигательных действий понимают:
а)способ целесообразного решения двигательной задачи
б)способ организации движений при выполнении упражнений
в)последовательность движений при выполнении упражнений
51.Выносливость человека не зависит от :
а)функциональных возможностей систем энергообеспечения
б)быстроты двигательной реакции
в)настойчивости, выдержки, умения терпеть
52.Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
а)тяжелая атлетика
б)гимнастика
в)современное пятиборье
53.Физическая культура направлена на совершенствование :
а)морально-волевых качеств людей
б)техники двигательных действий
в)природных физических свойств человека
54.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а)комплекс свойств человека, обуславливающих возможность выполнять разнообразные физические упражнения
б)комплекс физических свойств человека, определяющих способность организма противостоять утомлению
в) способность сохранять заданные параметры работы
55.При развитии выносливости какая ЧСС вызывает поддерживающий режим:
а)110-130 уд/ мин.
б)140 уд/мин
в)140-160 уд/мин
г)свыше 160 уд/мин
56.Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе
а) сила
б)выносливость
в)ловкость
г)быстрота
57.Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:
а)охладить
б)постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу
в) нагреть, наложить теплый компресс
58.В каком году проводились первые Всемирные юношеские игры:
а)1976г
б)1998г
в)1980г
59.Укажите, с какого способа плавания начинается комбинированная эстафета:
а)дельфин
б)кроль на спине
в)брасс
г)кроль на груди
60.На Олимпийских играх 776 г до н.э атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
а)200м.
б)двойной стадии
в)одной стадии
61.Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья:
а)стрельба
б)фехтование
в)гимнастика
г)верховая езда
62.Укажите количество игроков волейбольной команды:
а)5
б)6
в)7
63.Отличительная особенность упражнений при развитии силы заключается в том, что:
а)их выполняют медленно
б)в качестве отягощения используется собственный вес тела
в)они вызывают значительное напряжение мышц.
64.Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:
а)подвижных и спортивных игр
б)прыжков высоту
в)бега с максимальной скоростью
65.Укажите количество игроков баскетбольной команды:
а)5
б)6

в)7
66.Укажите количество игроков футбольной команды
а)7
б)9
в)11

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка
- 0 баллов.

6. Комплект контрольно-оценочных средств

Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации тестового зачёта и дифференцированного зачета, так и для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация

Для проведения зачёта **(1 семестр)** предусмотрено выполнение тестового задания

Общая физическая подготовка.

Физическая подготовка как часть физического и спортивного совершенствования. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.
Физическая подготовка. Комплексное развитие физических способностей – скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационные, выносливость. Специальные прикладные качества: комплексы упражнений на устойчивость к гипоксии, укачиванию, перегрузкам, вестибулярная устойчивость, спортивные подвижные игры(футбол, волейбол) и плавание.

Легкая атлетика:

Кроссовая подготовка. Чередование бега с ходьбой. Кросс от 500м до 2 км, 3км.
Техника бега: начало бега- высокий старт; стартовое ускорение; бег на равных участках по прямой и повороту; бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег в гору и под уклон; преодоление искусственных и естественных препятствий. Подготовка и сдача нормативовв беге на 500м, 2 км. Бег по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.

Зачетные упражнения аттестации студентов

1семестр

1. Легкая атлетика (юноши, девушки)
   Контрольные нормативы:
   - бег на 100м, 500м, 3000м
   - прыжки в длину с места
2. Прыжки со скакалкой (1') количество раз
3. Силовой тест для юношей и девушек

Дифференцированный зачет (за 2 семестр)

Для проведения дифференцированного зачёта **(2 семестр)**
предусмотрено выполнение контрольных нормативов по видам спорта:
легкая атлетика,
элементы баскетбола, элементы волейбола.
координационный тест – челночный бег.
прыжки со скакалкой (1') количество раз.
силовой тест для юношей и девушек.

комплексы упражнений УГГ

Легкая атлетика:

Кроссовая подготовка. Чередование бега с ходьбой. Бег на короткие дистанции 100м, кросс 1000м (девушки), 2 км, (юноши).

Техника бега: начало бега- низкий старт, высокий старт; стартовое ускорение; бег по прямой и повороту(виражу), челночный бег (3х10м) преодоление искусственных и естественных препятствий. Сдача нормативов в беге на 500м (девушки) , 2 км (юноши), прыжок в длину с места, бег 60м,100м.

Баскетбол:

Элементы техники игры в баскетбол. Передвижения и остановки, перебежки без мяча, передвижение в «защитной стойке», приставными шагами; вперед, назад, вправо, влево. Остановка « в два шага», и прыжком Бег- ускорение- остановка «в два шага». Бег с изменением направленности и скорости, с остановкой и в движении вперед и назад без мяча и после получения мяча. Ловля мяча двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке.

Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте, в движении и в прыжке. Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом и бегом с изменением направления и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий, с сопротивлением противника. Броски мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке. Элементы защиты и нападения.

Волейбол:

Техника игры в защите. Стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях. Приемы и передача мяча сверху, снизу. Отбивание мяча « кулаком» у верхнего края сетки, прием мяча снизу сетки. Передача мяча назад в прыжке, передача одной рукой. Одиночное и групповое блокирование, игра после блока, страховка блока. Ознакомление с элементами техники игры в нападении- разбег, напрыгивание, толчок, удар по мячу. Нападающий удар прямой, по ходу. Подачи: нижняя, прямая, боковая, верхняя прямая и боковая. Тактика игры. Учебно- тренировочные игры.

Оценка уровня физического развития.

Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.

Зачетные упражнения аттестации студентов

2семестр

Контрольные нормативы:

1. - бег на 100м, 1000м(девушки), 2000м (юноши).
2. - прыжки в длину с места
3. Координационный тест – челночный бег(4х9м.)
4. Прыжки со скакалкой (1') количество раз
5. Силовой тест для юношей и девушек

6.Элементы баскетбола.(выполнение броска мяча с места под кольцом)

7.Элементы волейбола.Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)

8.Элементы гимнастики (комплекс на гибкость 5-10упр).9.Комплексы упражнений УГГ (составить и показать комплекс из 6-8 упр.)

Шкала оценки образоватеных достижений

Процент результативности (правильных ответов).	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90+100	5	Отлично
80+89	4	хорошо
70+79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Контрольные нормативы для проведения зачёта, по завершению изучения дисциплины «Физическая культура» :
Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы здоровья - по дисциплине физкультура — 1 семестр (на базе основного общего образования)

семестр	**Контрольные упражнения**	**ПОКАЗАТЕЛИ**					
	Учащиеся	**Юноши**			**Девушки**		
	Оценка	**“5”**	**“4”**	**“3”**	**“5”**	**“4”**	**“3”**
1	**Челночный бег 4х9 м, сек**	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
1	**Бег 30 м, секунд**	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
1	**Бег 1000 м — юноши, сек 500м — девушки, сек**	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
1	**Бег 2000 м, мин**	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
1	**Прыжки в длину с места**	210	200	180	180	170	155
1	**Подтягивание на высокой перекладине**	11	9	6			
1	**Сгибание и разгибание рук в упоре**	32	27	22	20	15	10
1	**Наклоны вперед из положения сидя**	13	11	6	20	15	13
1	**Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа**	50	45	40	40	35	26

1	**Бег на лыжах 1 км, мин**	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
1	**Бег на лыжах 2 км, мин**	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
1	**Бег на лыжах 3 км, мин**	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
1	**Бег на лыжах 5 км, мин**				Без учета времени		
1	**Прыжок на скакалке, 25 сек, раз**	58	56	54	66	64	62

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы здоровья - по дисциплине физкультура — II семестр (на базе основного общего образования)

семестр	**Контрольные упражнения**	**ПОКАЗАТЕЛИ**					
	Учащиеся	**Юноши**			**Девушки**		
	Оценка	**“5”**	**“4”**	**“3”**	**“5”**	**“4”**	**“3”**
II	**Челночный бег 4х9 м, сек**	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
II	**Бег 30 м, секунд**	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
II	**Бег 1000 м — юноши, сек 500м — девушки, сек**	3,30	3,50	4,20	2,1	2,2	2,5
II	**Бег 100 м, секунд**	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
II	**Бег 2000 м, мин**				10,00	11,10	12,20
II	**Бег 3000 м, мин**	12,20	13,00	14,00			
II	**Прыжки в длину с места**	230	220	200	185	170	155
II	**Подтягивание на высокой перекладине**	14	11	8			
II	**Сгибание и разгибание рук в упоре**	32	27	22	20	15	10
II	**Наклоны вперед из**	15	13	8	24	20	13

	положения сидя						
II	**Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа**	55	49	45	42	36	30
II	**Бег на лыжах 1 км, мин**	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
II	**Бег на лыжах 2 км, мин**	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
II	**Бег на лыжах 3 км, мин**	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
II	**Бег на лыжах 5 км, мин**	25,00	26,00	28,00	Без учета времени		
II	**Бег на лыжах 10 км, мин**	Без учета времени					
II	**Прыжок на скакалке, 30 сек, раз**	70	65	55	80	75	65

Оценка уровня физической подготовленности **юношей** основной медицинской группы для группы на базе основного общего образования (9 класс).

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег 1000 м (мин, с)	3,00	3,40	4,00
3. Бег 100 м (с)	13,2	13,6	14,00
4. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
5. Прыжки в длину с места (см)	220	200	190
6. Приседания на одной ноге, опора о стену(количество раз на каждой ноге)	10	8	5
7. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
10. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
12. Гимнастический комплекс упражнений: • Утренней гимнастики • Производственной гимнастики • Составление зачётной композиции из элементов акробатики	До 9 Упр Из 7 упр	До 8 Упр 6 упр	До 7 Упр 5 упр
13. Спортивные игры(баскетбол, волейбол) • Бросок мяча с места под кольцом(б/бол) • Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)	«**5**» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения. «**4**» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной		

	ошибки. «**3**» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки. «**2**» - допущены грубые ошибки.

Оценка уровня физической подготовленности **девушек** основной медицинской группы для группы на базе основного общего образования (9 класс).

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег 100 м (с)	15,70	16,00	17,00
3. Бег 500 м (с)	1,45	2,00	2,30
4. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
5. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
6. Приседания на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
7. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
8. Бросок набивного мяча 1 кг из за головы (м)	8,4	9,3	9,7
9. Гимнастический комплекс упражнений: • Утренней гимнастики • Производственной гимнастики • Составление зачётной композиции из элементов акробатики	10,5	6,5	5,0
10. Спортивные игры (баскетбол, волейбол) • Бросок мяча с места под кольцом (б/бол) • Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)	«**5**» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения. «**4**» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки. «**3**» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки. «**2**» - допущены грубые ошибки.		

Таблица для выполнения упражнений.
Для студентов 1 курса.

Упражнения		Семестры года	
		1	2
1.	**Утренняя зарядка со скакалкой**	6-7	8-9
2.	**Медленный бег в чередовании с ходьбой**	8-9	10-11
3.	**Бег с высоким подниманием бедра на месте (количество раз, выполненных одной ногой)**	2×15	4×15
4.	**Упражнение для развития силы рук**		
А)	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола(мальчики)	15	20
Б)	Подтягивание в висе на высокой перекладине (мальчики)	6	8
В)	Подтягивание в висе лежа (девочки)	15	20

5.	**Упражнения для развития силы ног**		
А)	Приседание на двух ногах с последующим выпрыгиванием вверх	10/14	15/18
Б)	Прыжки на двух ногах через резиновую ленту, бечёвку натянутую на высоте 30-40 см из и.п. стоя боком к ней	20	30
В)	Прыжки через скакалку на двух ногах	100	150
6.	**Упражнения на пресс – из и.п. лежа на спине, поднимание прямых ног за голову**	8	12

4.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

Наименование инвентаря.	**Требование ФГОСТ**	**В наличие**
Волейбольные мячи	30	10
Баскетбольные мячи	30	7
Футбольные мячи	5	2
Теннисные мячи	30	10
Скакалки	30	30
Тренажёры	5	0
Гимнастические коврики	20	0
Скамейки	5	0
Секундомеры	3	1
Гантели	6	0

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Собянин, Ф. И. Физическая культура : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785222351598.html?SSr=07E7051325A3A

1. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учеб. пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 203 с. - ISBN 978-985-895-009-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9789858950095.html?SSr=07E70513265BA

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального

образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.
3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с.

Дополнительные источники:

1. Шеенко, Е. И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие / Е. И. Шеенко, Б. Г. Толистинов, И. А. Халев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-4499-1472-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449914729.html
2. Кузнецов, И. А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / И. А. Кузнецов, А. Э. Буров, И. В. Качанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-4475-2783-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447527839.html.
3. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / Лифанов А. Д. , Гейко Г. Д. , Хайруллин А. Г. - Казань : КНИТУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2606-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788226064.html
4. Бурякин, Ф. Г. Лечебная физическая культура и массаж при спортивных травмах : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. - Москва : Советский спорт, 2022. - 169 с. - ISBN 978-5-00129-264-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292647.html
5. Бишаева.А.А. Физическая культура: учебник -5 изд.стер. – Москва: ОИЦ Академия, 2018г-320с.- Текст: непосредственный.
6. А.Б.Муллер. – Москва Физическая культура: учебники практикум для среднего профессионального образования Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. .- Текст: непосредственный.
7. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. -96
1. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.09 «Основы безопасности и защиты Родины»

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **33.02.01 «Фармация»**
(на базе основного общего образования)

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.09 «Основы безопасности и защиты Родины»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины БД.09 «Основы безопасности и защиты Родины».

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (предметные результаты -ПР)	**Критерии оценки**	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
ПР 1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; понимать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте,	умение применять на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 4. знания о способах безопасного поведения в природной среде;	умение применять на практике; понимать порядок действий при	• устный опрос. • письменный опрос.	Дифференцированный зачет.

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	чрезвычайных ситуациях природного характера и экологической безопасности.	• составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	
ПР 5. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	умение оказать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), распознавать признаки неотложных состояний; пояснять свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрировать действия по оказанию первой помощи;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 6. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	умение правильно реагировать на опасные явления криминального характера	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 7. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде.	умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач.	Дифференцированный зачет.

	применять их на практике;	• тестовые задания.	
ПР 8. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;	умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать понимать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 10. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	умение пояснять профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 11. знание основ	понимать и уметь	• устный опрос.	Дифференци

государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	правильно реагировать в ситуации ЧС.	• письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	рованный зачет.
ПР 12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность	иметь представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности, понимать основ ы государственной системы.	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференци рованный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.
Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.
Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка «2» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),
«4» - от 81% до 90%;
«3» - от 71 до 80%;
«2» - менее 70 % баллов.

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет №1.
1. Понятия об инфекционных болезнях. Причины возникновения инфекции. Механизмы передачи.
2. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления

Билет №2.
1. Симптомы ишемической болезни сердца.
2. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки

Билет №3.
1. Виды растворителей. Симптомы отравления растворителем, первая помощь при отравлении.
2. Отморожение (причины, классификация, первая помощь при отморожениях).

Билет №4.
1. Понятие утопление. Какие виды утопления существуют.
2. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного)

Билет №5.
1. Понятие о травме. Классификация и виды травм. Первая помощь.
2. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока

Билет №6.
1. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике
2. Основные клинические проявления ишемической болезни сердца: приступ стенокардии, инфаркт миокарда.

Билет №7.
1. Понятие о ранении. Классификация и виды ранений.
2. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Билет №8.
1. Способы временной остановки наружного кровотечения
2. Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения, клинические проявления.

Билет №9.
1. Понятие об отравлении ядохимикатами, причины и первая помощь.
2. Первая помощь при переломе черепа и переломе челюстей.

Билет №10.
1. Понятие и виды ожогов.
2. Виды Вооруженные силы Российской Федерации.

Билет №11.
1. Первоначальная постановка на воинский учет.
2. Правила оказания первой помощи при утоплении

Билет №12.
1. Задачи военного комиссара в организации призыва на военную службу.
2. Первая помощь при переломе позвоночника и переломе ребер.

Билет №13.
1. Первая помощь при переломе кисти и пальцев и переломе костей таза.
2. Понятие «угарный газ» и правилами оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

Билет №14.
1. Причины возникновения инфекции. Механизмы и пути передачи.
2. Сердечная недостаточность и причины ее возникновения.

Билет №15.
1. Общие принципы оказания первой помощи при ранениях
2. Профилактика ишемической болезни сердца

Билет №16.
1. Характеристика термических, химических, лучевых, электрических и солнечных ожогов.
2. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности.

Билет №17.
1. Симптомы и первые признаки солнечного и теплового удара.
2. Основные условия прохождения военной службы по контракту.

Билет №18.
1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы.
2. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

Билет №19.
1. Переохлаждение (классификация, признаки, первая помощь при переохлаждении).
2. Структуры, относящиеся к учреждениям министерства бороны РФ.

Билет №20.
1. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
2. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Билет №21.
1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.
2. Симптомы при попадании щелочи и кислот в организм.

.

Билет №22.
1. Замерзание. (причины, классификация, первая помощь при замерзании)
2. Понятие «перелом», «иммобилизация».

Билет №23.
1. Первая помощи при переломе бедренной кости и ключицы.
2. Инсульт, основные причины возникновения и проявления

Билет №24.
1. Основные правила наложения бинтовых повязок. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ).
2. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Билет №25.
1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера
2. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Билет №26.
1. Структура рода войск. Войска, не входящие в виды и рода войск вооруженных сил РФ.
2. Первая помощь при ожогах.

Билет №27.
1. Понятие альтернативная гражданская служба. Правовая основа альтернативной гражданской службы
2. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека.

Билет №28.
1. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»

2. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.

Билет №29.

1. Виды террористических угроз, противодействие терроризму
2. Военная реформа в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Билет №30.

1. Понятие отморожение, замерзание и переохлаждение.
2. Первая помощь при переломе костей голени и переломе костей стопы

Информационное обеспечение учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества. Электронная форма учебного пособия. 10-11 классы. Базовый уровень / Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошев Р. М., Черняк И. А. / Под редакцией Р. М. Тимошева. — Москва : Просвещение, 2025. — ISBN 978-5-09-122311-8. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091223118.html

2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. -URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html

Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. базовый уровнь. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренникова Б. О.; изд-во., перераб.-М.: Просвещение, 2017г.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017Армия государства Российского и защита Отечества/ Под редакцией В.В. Смирнова – М., 2004 г.

3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., 2010 г.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под редакцией А.Т. Смирнова. – М., 2007 г.

5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2007 г.

6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е издание, перераб., - М., 2011-09-21.

7. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. - М., 2005

8. 100 вопросов - 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник – М., 2006 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

ПРИНЯТО
Методическим советом по СПО
Протокол № 3 от 25 мая 2023 г.
Председатель

_____Л.М. Федорова

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.10 Физика
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
33.02.01 «Фармация»
(на базе основного общего образования)

1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.10 «Физика»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины БД.10 «Физика».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты - ПР)	**Критерии оценки**	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
ПР 1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	умение рассказать о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки; демонстрация понимания роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; знание смысла физических законов и умение применять их на практике;	• устный опрос • письменный опрос • составление конспектов • практические работы • тестовые задания	Дифференцированный зачет
ПР.2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;	умение рассказать о физических процессах, протекающих в различных объектах Вселенной;	• устный опрос • письменный опрос • составление конспектов • практические работы • решение ситуативных задач • тестовые задания	Дифференцированный зачет

диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность			
ПР 3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным	умение записать законы в символьной форме, умение решать простейшие вычислительные и качественные задачи;	• устный опрос • письменный опрос • составление конспектов • практические работы • тестовые задания	Дифференцированный зачет

полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной;			
ПР 4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепти, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе	умение записать законы в символьной форме, умение решать простейшие вычислительные и качественные задачи;	• устный опрос • письменный опрос • составление конспектов • практические работы • решение качественных задач • тестовые задания	Дифференцированный зачет

физических явлений и процессов;			
ПР 5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, идеальный газ; модели строения газов. Жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	осознание того, что все физические законы и теории имеют свои определенные границы применимости; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей;	• устный опрос • письменный опрос • составление конспектов • практические работы • решение ситуативных задач • тестовые задания	Дифференцированный зачет
ПР 6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешности измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические законы, теории и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследования в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представления о методах получения научных астрономических знаний;	умение на основе условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; понимание того, что критерием истинности теоретических выводов является эксперимент, что физическая теория дает возможность объяснять уже имеющиеся научные факты и предсказывать новые явления, что при объяснении природных явлений используются физические модели;	• устный опрос • письменный опрос • составление конспектов • практические работы • решение расчётно-графических и качественных задач • тестовые задания	Дифференцированный зачет
ПР 7 сформированность умения решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы	умение записать законы в символьной форме, умение решать простейшие вычислительные и	• практические работы • решение расчётно-графических и	Дифференцированный зачет

и принципы; на основе условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	качественные задачи;	качественных задач • тестовые задания	
ПР 8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	• устный опрос • письменный опрос • практические работы • решение ситуативных задач, расчётно-графических и качественных задач • тестовые задания	Дифференцированный зачет.
ПР 9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации.	• устный опрос • составление конспектов • практические работы. • тестовые задания	Дифференцированный зачет

ПР 10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	умение осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	• Групповые практические работы • решение ситуативных задач	

2.1. Критерии оценок

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

«4» - от 81% до 90%;

«3» - от 71 до 80%;

«2» - менее 70 % баллов.

2. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вариант 1

1. Дано уравнение движения тела по оси *x*: $x = 5t - 4$. Найдите проекцию вектора скорости на эту ось и укажите, в каком направлении оси *x* тело движется.

2. Дано уравнение изменения координаты некоторого тела массой 2 кг: $x = -2 + t - t^2$, движущегося вдоль оси *x*. Определите, какая на него действует сила.

3. Легковой автомобиль и грузовик движутся со скоростями 72 км/ч и 54 км/ч соответственно. Масса автомобиля 1200 кг. Какова масса грузовика, если отношение импульса грузовика к импульсу автомобиля равно 1,4?

4. Какова масса 2 молей поваренной соли? Ответ укажите в килограммах. Молярная масса поваренной соли 44 г/моль.

5. Выберите все верные утверждения:

1) механические волны переносят вещество;
2) механические волны переносят энергию;
3) звуковые волны в газах являются продольными;
4) продольные волны не могут распространяться в вакууме.

6. Выберите среди приведенных примеров электромагнитные волны с минимальной частотой:

1) инфракрасное излучение Солнца
2) ультрафиолетовое излучение Солнца
3) излучение γ-радиоактивного препарата
4) излучение сотового телефона.

7. Поставьте в соответствие типы волн и где эти волны встречаются

	Типы волн		***Где встречаются***
А	низкочастотные	1	Необходим для фотосинтеза
Б	радиоволны	2	Нагревательные приборы

В	ультрафиолетовые	3	выработка витамина D
		4	Диагностика легких
		5	Выделяется при ядерном взрыве
		6	телевидение
		7	бытовая электропроводка

8. Найдите частоту электромагнитного излучения (в Гц), если его длина волны 0,54 мкм.

9. Протон и нейтрон влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно вектору магнитной индукции. Выберите правильное утверждение для описания траекторий движения этих частиц:

1) протон начинает двигаться по винтовой линии, нейтрон продолжает двигаться по прямой
2) протон начинает двигаться по окружности, нейтрон продолжает двигаться по прямой;
3) обе частицы начинают двигаться по окружности, но в различных направлениях
4) нейтрон начинает двигаться по винтовой линии, протон начинает двигаться по окружности

10. Прямолинейный проводник длиной 0,2 м, по которому течет ток 2 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,6 Тл и расположен параллельно вектору магнитной индукции. Каков модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля?

11. Температура на поверхности Солнца примерно равна:

1) 3000^0 С 2) 3000 К 3) 6000^0 С 4) 6000 К

12. Самым распространенным элементом на Солнце является:

1) гелий 2) водород 3) гелия и водорода примерно поровну
4) этот вопрос не имеет смысла, так как Солнце – это плазма

13. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:

А) фотосфера Б) корона В) хромосфера Г) ядро

14. Расстояние, равное большой полуоси орбиты Земли вокруг Солнца называется:

1) световой год 2) парсек
3) астрономическая единица 4) годичный параллакс

15. Выберите из общих сведений то, которое **не** касается планеты Земля:

1) масса составляет $6 \cdot 10^{24}$ кг
2) ось вращения почти перпендикулярна плоскости орбиты
3) период обращения по орбите 365,25 суток
4) скорость движения по орбите 30 км/сек

Вариант 2

1. Дано уравнение движения тела по оси х: $x = 3 - 2t$. Найдите проекцию вектора скорости на эту ось и укажите, в каком направлении оси *x* тело движется.

2. Уравнение координаты для некоторого тела массой 3 кг, движущегося вдоль оси *x*, имеет вид: $x = 5 + t + 2t^2$. Определите, какая на него действует сила.

3. Свинцовый шар массой 200 г, движущийся со скоростью 0,5 м/с, сталкивается с неподвижным шаром из воска массой 100 г, после чего они движутся вместе. Найдите скорость движения шаров.

4. Определите массу молекулы соляной кислоты, входящей в состав желудочного сока. Ответ укажите в килограммах. Молярная масса соляной кислоты 36 г/моль.

5. Найдите длину волны частотой 2 Гц, распространяющуюся со скоростью 3 м/с.

6. Расположите в порядке возрастания длины волны электромагнитные излучения разной природы:

А. Инфракрасное излучение Солнца
Б. Рентгеновское излучение
В. Излучение СВЧ-печей
Г. Ультрафиолетовое излучение

7. Инфракрасное излучение испускают:
1) электроны при их направленном движении в проводнике
2) атомные ядра при их превращениях
3) любые нагретые тела
4) любые заряженные частицы

8. Согласно теории Максвелла, электромагнитные волны излучаются
1) при любом неравномерном движении заряда
2) только при гармоническом колебании заряда
3) только при равномерном движении заряда по окружности
4) только при равномерном движении электронов по прямолинейной траектории

9. Как взаимодействуют два параллельных друг другу проводника, если электрические токи в них противоположны по направлению?
1) не взаимодействуют
2) проводники отталкиваются
3) проводники поворачиваются в одинаковом направлении
4) проводники притягиваются

10. Дайте определение консервативного поля, приведите примеры консервативных полей.

11. Склонение Солнца в дни летнего солнцестояния в северном полушарии составляет
1) 23°27′ 2) 0° 3) 46°54′ 4) 60°

12. Пятой планетой от Солнца является:
1) Марс 2) Сатурн 3) Юпитер 4) Уран

13. Наиболее удаленная от Солнца точка орбиты планеты называется:
1) перигелий 2) афелий 3) зенит 4) кульминация

14. Пояс астероидов находится между орбитами:
1) Венеры и Земли 2) Марса и Юпитера
3) Нептуна и Плутона 4) Марса и Венеры

15. При приближении наблюдателя к источнику света линии спектра:
1) смещаются к его фиолетовому краю
2) смещаются к его красному краю
3) смещаются к центру спектральной картины
4) не смещаются

Вариант 3

1. Дано уравнение движения материальной точки вдоль оси Y: $y = -3 + 3t$. Постройте график этого движения и укажите начальную координату и величину скорости.
2. Лыжник массой 80 кг, имеющий в конце спуска с горы скорость 15 м/с, остановился через 60 с после окончания спуска. Определите модуль силы сопротивления движению.
3. К покоящемуся телу массой 2 кг приложена сила 32 Н. Под действием этой силы тело проходит по гладкой горизонтальной плоскости 2 м. Найдите кинетическую энергию и его скорость в конце пути.
4. Найдите число атомов в серебряной ложке массой 27 г. Молярную массу серебра примите равной 108 г/моль.
5. Тело колеблется вдоль оси *OX* так, что его координата изменяется во времени по закону $x = 5\cos\left(\frac{\pi}{2}t\right)$. Найдите период колебаний тела.
6. Выберите среди приведенных примеров электромагнитные волны с минимальной частотой:
1) тепловое излучение Солнца
2) рентгеновское излучение
3) излучение γ-радиоактивного препарата
4) излучение антенны радиопередатчика.

7. Поставьте в соответствие типы волн и где эти волны встречаются

	Типы волн		***Где встречаются***
А	инфракрасное излучение	1	Необходим для фотосинтеза
Б	ультрафиолетовое излучение	2	Приборы ночного видения
	гамма-излучение	3	Пигментация кожи
В		4	Диагностика переломов костей
		5	Выделяется при радиоактивном распаде
		6	Радиосвязь, телевидение

8. Магнитное поле действует с ненулевой по модулю силой на:
   1) ион, движущийся перпендикулярно линиям магнитной индукции
   2) покоящийся атом
   3) покоящийся ион
   4) ион, движущийся вдоль линии магнитной индукции
9. Найдите частоту рентгеновских лучей, если их длина волны в вакууме равна 25 пм. Ответ выразите в герцах.
10. На проводник, расположенный в однородном магнитном поле под углом 30° к направлению линий магнитной индукции, действует сила 0,3 Н. Какая сила будет действовать на данный проводник, если увеличить этот угол в 3 раза
11. Чему равна первая космическая скорость для планеты Земля?
12. В результате эффекта Доплера при приближении источника излучения к наблюдателю длина волны
    1) не меняется 2) увеличивается
    3) уменьшается 4) зависит от скорости
13. Самой яркой звездой на ночном небосводе является
    1) Вега 2) Альтаир 3) Сириус 4) α Большой Медведицы
14. Основной цикл Солнечной активности составляет:
    1)1 год 2)11 лет 3) 20 лет 4) 23 года
15. Титан является спутником
    1) Сатурна 2) Урана 3) Нептуна 4) Юпитера

Вариант 4

1. Дано уравнение движения материальной точки вдоль оси Y: $y = 0,7t + 1$. Постройте график этого движения и укажите начальную координату и величину скорости.

2. Лыжник массой 50 кг, имеющий в конце спуска с горы скорость 10 м/с, остановился через 20 с после окончания спуска. Определите модуль силы сопротивления движению.

3. Свинцовый шар массой 500 г, движущийся со скоростью 0,4 м/с, сталкивается с неподвижным шаром из воска массой 150 г, после чего они движутся вместе. Найдите скорость движения шаров.

4. Тело состоит из $48 \cdot 10^{23}$ молекул, найдите количество вещества, содержащегося в теле.

5. Массивный шарик, подвешенный на легкой пружине, совершает гармонические колебания. Как надо изменить массу шарика, чтобы период колебаний уменьшился в 2 раза?

6. Как изменится сила взаимодействия двух неподвижных точечных зарядов, если один из зарядов увеличить в два раза, а расстояние между зарядами уменьшить в два раза?

7. Перенос вещества происходит в случае прохождения электрического тока через:
   1) металлы и полупроводники
   2) полупроводники и электролиты
   3) электролиты и газы
   4) газы и полупроводник

8. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	Физическая величина		*Единица измерения*
А	магнитный поток	1	безразмерная величина
Б	энергия	2	вебер
В	оптическая сила	3	вольт
		4	электрон-вольт
		5	диоптрия

9. Медная проволока имеет электрическое сопротивление 6 Ом. Какое электрическое сопротивление имеет медная проволока, у которой в 3 раза меньше длина и такая же площадь поперечного сечения?

10. Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую длину волны?

1) видимый свет
2) радиоволны
3) инфракрасное излучение
4) рентгеновское излучение

11. Звезда α Тельца имеет звездную величину 1,06. Звезда звездной величины 2,06

1) в 2,5 раз слабее 2) в 2,5 раз сильнее
3) в 100 раз слабее 4) в 100 раз сильнее

12. Момент нижней кульминации Солнца называется

13. Переведите 90° в часовую меру

14. Склонение Солнца в дни осеннего равноденствия составляет

1) $23^0\ 27'$ 2) 0^0 3) $46^0\ 54'$ 4) 60^0

15. Лунные затмения можно наблюдать:

1) только в полнолуние 2) в полнолуние и в новолуние
3) только в новолуние 4) в любую фазу Луны

Вариант 5

1. Дано уравнение движения тела вдоль оси x: $x = -3t + 1$. Найдите координату этого тела в момент времени 2 с и проекцию скорости его движения.

2. На тело массой 600 г действуют две силы 9 Н и 12 Н. С каким ускорением движется это тело, если силы действуют во взаимно перпендикулярных направлениях?

3. Найдите модуль суммарного импульса двух тел, движущихся вдоль одной оси в противоположных направлениях, если массы этих тел 2 кг и 3 кг, а скорости соответственно 2 м/с и 4 м/с.

4. Какова частота колебаний звуковой волны в среде, если скорость звука в этой среде 400 м/с, а длина волны 2 м?

5. Идеальный газ совершил работу 400 Дж, при этом его внутренняя энергия увеличилась на 120 Дж. Какое количество теплоты получил или отдал газ в этом процессе?

6. Найдите энергию кванта света (в электрон-вольтах) длиной волны 0,45 мкм.

7. Изменяются ли частота и длина волны света при его переходе из вакуума в воду? Выберите верное утверждение:

1) длина волны не изменяется, частота увеличивается
2) длина волны не изменяется, частота уменьшается
3) длина волны увеличивается частота не изменяется
4) длина волны уменьшается, частота не изменяется

8. Резистор 1 с электрическим сопротивлением 4 Ом и резистор 2 с электрическим сопротивлением 8 Ом включены параллельно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение силы тока через первый резистор к силе тока через второй резистор I_1/I_2?

9. При освещении мыльной пленки белым светом наблюдаются разноцветные полосы. Какое физическое явление обусловливает появление этих полос?

1) поляризация 2) дисперсия
3) интерференция 4) дифракция

10. В каком изопроцессе идеальный газ не совершает работу?

11. Из приведённого перечня укажите созвездие, находящееся на эклиптике и не относящееся к зодиакальным

1) Волопас 2) Змееносец 3) Орел 4) Возничий

12. Сколько часовых поясов выделяют в Российской Федерации?

13. Момент пересечения светилом небесного меридиана называется

1) кульминация 2) астрономический полдень
3) элонгация 4) противостояние

14. В нижнем соединении не могут находиться планеты

1) все планеты могут находиться в нижнем соединении
2) Венера и Меркурий
3) внутренние планеты
4) внешние планеты

15. Обратное суточное вращение имеют планеты

1) Венера и Меркурий 2) Уран и Нептун
3) Венера и Уран 4) Нептун и Плутон

Вариант 6

1. Дано уравнение движения тела вдоль оси x: $x = 2 - 4t$. Найдите координату этого тела в момент времени 3 с и модуль скорости его движения.

2. На тело массой 300 г действуют две силы: 2 Н и 4 Н. С каким ускорением движется это тело, если силы действуют вдоль одной прямой в противоположном направлении?

3. Движение тела массой 0,6 кг задано формулой $x = 1 - 2t + t^2$. Чему равна проекция импульса этого тела в начальный момент?

4. В процессе конденсации пара выделяется некоторое количество теплоты. Это происходит потому, что внутренняя энергия

1) не изменяется
2) увеличивается
3) уменьшается
4) превращается в механическую энергию

5. Положительно заряженная частица влетает в однородное магнитное поле. Первоначально скорость частицы направлена горизонтально справа налево в плоскости листа. Вектор магнитной индукции направлен перпендикулярно начальной скорости от наблюдателя. Куда направлена сила Лоренца?

6. Идеальный газ совершает работу за счёт уменьшения своей внутренней энергии:

1) в изобарном процессе
2) в изохорном процессе
3) в адиабатном процессе
4) в изотермическом процессе

7. Выберите все правильные утверждения:

1) Мнимое изображение можно получить только при использовании рассеивающей линзы;
2) Если предмет помещён за двойным фокусом собирающей линзы, то изображение получится уменьшенным;
3) Фокусное расстояние рассеивающей линзы оптической силой -5 дптр равно 2 см;
4) Свойства изображения, даваемого рассеивающей линзой, не зависят от положения предмета

8. Период полураспада некоторого радиоактивного вещества составляет 15 дней. Сколько примерно останется этого вещества через 1,5 месяца, если изначально его было 20 г?

9. Что такое интерференция волн? Приведите примеры явления интерференции видимого света.

10. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	Физическая величина	***Единица измерения***
А	напряжение	1) тесла
Б	магнитная индукция	2) кулон
В	электрический заряд	3) вольт
		4) джоуль
		5) ньютон

11. Параллакс α Центавра равен 0,75". Оцените в парсеках расстояние до этой звезды.

12. На небе невооружённым глазом видны только звёзды Вега, Альтаир и Арктур. Какие в данный момент сумерки:

1)Гражданские, так как не виден Денеб, видимый в навигационные сумерки

2)Гражданские, так как не виден Денеб, находящийся в это время под горизонтом

3)Навигационные, так как все три указанные звёзды недостаточно яркие для гражданских сумерек

4)Астрономические сумерки

13. Конечной стадией эволюции массивной звезды является

1) белый карлик 2) красный сверхгигант

3) нейтронная звезда 4) черная дыра

14. Звезды спектрального класса М относятся к

1) горячим, белым 2) холодным, красным

3) желтым 4) горячим, голубым

15. Яркость двух источников, звездная величина которых отличается на две единицы, отличается в

1)1000 раз 2) 7,536 раз 3) 5,024 раза 4) 2,512 раз

Вариант 7

1. Что называется электрическим током? Каковы действия электрического тока?

2. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	Физическая величина		***Единица измерения***
А	теплота	1	ом
Б	электрическая емкость	2	герц
В	частота	3	вольт
		4	джоуль
		5	фарад

3. Луч света падает на плоское зеркало. Угол падения 25°. Чему равен угол между отраженным лучом и зеркалом?

4. Медная проволока имеет электрическое сопротивление 5 Ом. Какое электрическое сопротивление имеет медная проволока, у которой такая же длина и в 2 раза меньше площадь поперечного сечения?

5. Явление дифракции волн происходит

1) только на малых препятствиях

2) только на больших препятствиях

3)на любых препятствиях

4) на препятствиях, размеры которых сравнимы с длиной волны

6. Два точечных заряда действуют друг на друга с силой 18 мкН. Какой будет сила взаимодействия между ними, если уменьшить величину каждого заряда в 3 раза, не меняя расстояния между ними?

7. Для коррекции дальнозоркости используются линзы:

1) рассеивающие
2) собирающие
3) в середине тоньше, чем по краям
4) имеют оптическую силу меньше нуля

8. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		***формула***
А	Закон Джоуля-Ленца	1	$d\sin\varphi = \pm m\lambda$
Б	Закон Кулона		
В	Электрическая ёмкость плоского конденсатора	2	$C = \dfrac{\varepsilon\varepsilon_0 S}{d}$
		3	$Q = I^2 Rt$
		4	$I = \dfrac{U}{R}$
		5	$F = k\dfrac{\lvert q_1\rvert \cdot \lvert q_2\rvert}{r^2}$

9. Определите длину волны излучения, если импульс фотона $0{,}5\cdot10^{-27}$кг·м/с. Ответ укажите в мкм.

10. Укажите, сколько протонов, нейтронов и электронов содержит **ядро атома** натрия $^{23}_{11}\mathrm{Na}$

11. Выберите из предложенных характеристик ту, что **не** относится к Солнцу:

1) средний диаметр $1{,}39\cdot10^9$ м
2) масса $1{,}99\cdot10^{30}$ кг
3) период вращения вокруг оси 24 ч. 37 мин
4) средняя плотность 1,4 г/см^3

12. Как называется период времени между двумя новолуниями?

13. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:

1) в наличии приливных сил
2) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
3) в том, что на Луне нет атмосферы
4) в характере поверхности Луны

14. Видимая звездная величина – характеристика, отражающая:

1) размер звезды
2) расстояние до звезды
3) температуру звезды
4) блеск звезды

Вариант 8

1. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	Физическая величина		***Единица измерения***
А	магнитная индукция	1	тесла
Б	электродвижущая сила	2	кулон
В	сила	3	вольт
		4	килограмм
		5	ньютон

2. Резистор *1* с электрическим сопротивлением 3 Ом и резистор *2* с электрическим сопротивлением 6 Ом включены последовательно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение падения напряжения на первом резисторе к падению напряжения на втором резисторе U_2/U_1?

3. Технология «просветления» объективов оптических систем основана на использовании явления

1) интерференции 2) поляризации
3) дифракции 4) дисперсия

4. Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?

1) рентгеновское излучение
2) радиоволны
3) инфракрасное излучение
4) видимое излучение

5. При напряжении 3,2 В сила тока, идущего через металлический проводник, равна 2 А. Какое напряжение должно быть на проводнике, чтобы через него протекал ток 3 А?

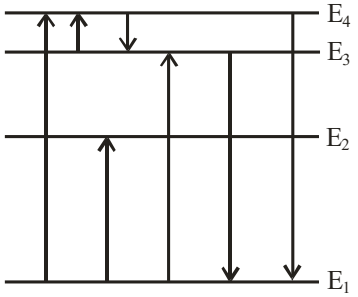
6. Как изменится мощность, потребляемая электрической лампой, если, не изменяя ее электрическое сопротивление, уменьшить напряжение на ней в 2 раза?

7. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		***формула***
А	Закон Ома для полной цепи	1	$\Delta = \pm m\lambda$
Б	Закон самоиндукции Фарадея	2	$A = q(\varphi_1 - \varphi_2)$
В	Условие максимума освещённости при интерференции	3	$Q = U^2 t/R$
		4	$\mathcal{E}_{is} = -L\dfrac{\Delta I}{\Delta t}$
		5	$I = \mathcal{E}/(R + r)$

8. Укажите число протонов, нейтронов и электронов **в ядре** изотопа цинка $^{64}_{30}\mathrm{Zn}$.

9. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней некоторого атома. Какой из отмеченных стрелками переходов между энергетическими уровнями сопровождается поглощением кванта максимальной частоты?



10. Период полураспада радиоактивного изотопа цезия $^{137}_{55}\mathrm{Cs}$ составляет 30 лет. Если изначально было $6\cdot10^{16}$ атомов этого изотопа, то сколько примерно его будет через 60 лет?

11. Как называется самая низкая точка небесной сферы?

12. Законы движения планет вокруг Солнца открыл

1) Птолемей 2) Бруно 3) Коперник 4) Кеплер

13. Выберите все правильные утверждения:

1) При движении Земли вокруг Солнца ось её вращения практически всегда направлена на Полярную звезду
2) Через 12000 лет северный полюс мира практически совпадёт со звездой Вега
3) В результате прецессии Земной оси точки весеннего и осеннего равноденствий не перемещаются
4) ось вращения Земли наклонена к плоскости её орбиты на 66,5°

14. Укажите полное число созвездий, на которые разделена вся небесная сфера.

15. Кольца есть у планет Солнечной системы

1) Сатурн и Уран 2) всех планет-гигантов
3) Уран и Плутон 4) Уран и Нептун

Вариант 9

1. Какие частицы находятся в узлах кристаллической решетки металлов?
   1) электроны 2) нейтральные атомы
   3) положительные ионы 4) отрицательные ионы
2. Какой энергией обладает квант света частотой $4 \cdot 10^{15}$ Гц? Ответ укажите в электрон-вольтах.
3. Сколько времени длится разряд молнии, если через поперечное сечение ее канала протекает заряд 25 Кл, а сила тока в среднем равна 20 кА? Ответ укажите в миллисекундах.
4. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	Физическая величина		***Единица измерения***
А	индуктивность	1	метр
Б	мощность	2	секунда
В	сила тока	3	ватт
		4	ампер
		5	генри

5.Изменяются ли частота и длина волны света при его переходе из стекла в воду? Выберите верное утверждение:

1) длина волны уменьшается, частота увеличивается
2) длина волны увеличивается, частота уменьшается
3) длина волны уменьшается, частота не изменяется
4) длина волны увеличивается, частота не изменяется

6. Газ расширяется от объема V_1 до объема V_2 один раз изобарно, а другой раз изотермически. В каком случае совершается большая работа?
7. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними уменьшить в 4 раза?
8. В соответствии с постулатами Бора, электрон в атоме поглощает квант света, если он
   1) переходит из стационарного состояния с меньшей энергией в стационарное состояние с большей энергией
   2) движется по орбите с ускорением
   3) движется по стационарной орбите
   4) переходит из стационарного в любое другое стационарное состояние
9. Источниками электрического поля являются:
   1) электроны при их направленном движении в проводнике
   2) атомные ядра при их превращениях
   3) любые нагретые тела
   4) любые заряженные частицы
10. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

1	***закон***		***формула***
А	Закон радиоактивного распада	1	$\lambda = c/\nu$
Б	Сила Лоренца	2	$\Delta = \pm m\lambda$
В	Связь между длиной волны и частотой света	3	$F = qvB\sin\alpha$
		4	$N = N_0 2^{-\frac{t}{T}}$
		5	$\mathcal{E} = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$

11. Планета, имеющая блеск видимой звёздной величины -3, будет ярче звезды 2 величины
    1) в 2,5 раза 2) в 5 раз 3) в 10 раз 4) в 100 раз
12. Выберите все верные утверждения, относящиеся к нейтронным звёздам
    1) испускают периодические импульсы радиоизлучения
    2) имеет место высокая стабильность повторения импульсов
    3) узконаправленное излучение формируется в области магнитных полюсов
    4) плотность вещества в этих звёздах сравнима с плотностью вещества на Солнце
13. Луна делает один полный оборот вокруг своей оси примерно за
    1) 27,3 суток 2) 23,7 часов 3) 1 неделю 4) 15,7 часов
14. Приливы и отливы на Земле происходят с периодичностью
    1) 6 часов 13 мин 2) 12 часов 3) 12 часов 26 мин 4) 24 часа
15. Возраст Вселенной составляет
    1) примерно 4,5 млн.лет
    2) примерно 4,5 млрд.лет
    3) примерно 13,5 млн.лет
    4) примерно 13,5 млрд.лет

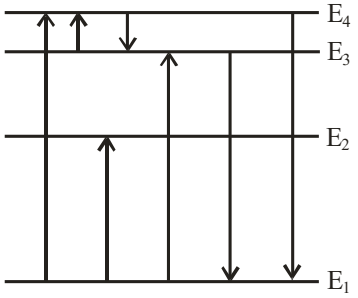
Вариант 10

1. Два точечных заряда действуют друг на друга с силой 10 мкН. Какой будет сила взаимодействия между ними, если уменьшить величину каждого заряда в 2 раза, не меняя расстояния между ними?
2. Разложение белого света в спектр с помощью стеклянной призмы объясняется явлением
    1) дисперсии 2) интерференции
    3) поляризации 4) дифракции
3. На штепсельной розетке имеется надпись «5 А, 220 В». Определите максимально допустимую мощность электроприборов, которые можно включать, используя такую розетку. Ответ укажите в кВт.
4. Для коррекции близорукости используются линзы:
    1) рассеивающие
    2) собирающие
    3) в середине толще, чем по краям
    4) имеют оптическую силу больше нуля
5. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		***формула***
А	Мощность электрического тока	1	$E = h\nu$
Б	Энергия фотона	2	$R = \rho\frac{l}{S}$
В	Закон Ампера	3	$F = IBl\sin\alpha$

		4	$E = \frac{U}{d}$
		5	$P = I^2 R$

6. Какое явление служит доказательством поперечности световых волн?
   1) поляризация 2) интерференция
   3) дифракция 4) дисперсия
7. Укажите, сколько протонов, нейтронов и электронов содержит **атом** радия $^{223}_{88}\mathrm{Ra}$.
8. Период полураспада изотопа натрия $^{22}_{11}\mathrm{Na}$ равен 2,6 года. Если изначально было 288 мг этого изотопа, то сколько примерно его будет через 7,8 лет?
9. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой из отмеченных стрелками переходов между энергетическими уровнями сопровождается излучением кванта минимальной длины волны?
10. Длина волны красного света 0,76 мкм. Определите энергию фотона этого излучения. Ответ приведите в электрон-вольтах.



11. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:
    А) голубые Б) красные В) желтые Г) белые
12. Выберите из общих сведений то, которое **не** касается Солнца:
    1) радиус 6400 км
    2) период обращения вокруг оси примерно 25 суток
    3) температура видимой поверхности 6000 К
    4) возраст примерно 5 млрд. лет
13. Большой круг небесной сферы, проходящий через зенит и полюсы мира называется
    1) небесный экватор 2) эклиптика
    3) небесный меридиан 4) истинный горизонт
14. Звёзды относятся к одному классу, если:
    1) их массы примерно равны
    2) их размеры примерно одинаковы
    3) их возраст примерно одинаков
    4) температуры их поверхности примерно равны
15. Поставьте в соответствие созвездия и их яркие звезды: каждому названию звезды из левой колонки подберите название созвездия из правой колонки.

звезда	созвездие
А. Антарес	1. Орел
Б. Регул	2. Лев
В. Альтаир	3. Волопас
	4. Скорпион
	5. Кассиопея

Вариант 11

1. Определите увеличение, даваемое линзой, фокусное расстояние которой равно 0,13 м, если предмет отстоит от него на 15 см.

2. Источниками магнитного поля являются

1) любые заряженные частицы
2) атомные ядра при их превращениях
3) электроны при их направленном движении в проводнике
4) любые массивные тела

3. По проводнику с сопротивлением R течет ток I. Как изменится количество теплоты, выделяющееся в проводнике в единицу времени, если его сопротивление увеличить в 3 раза, а силу тока уменьшить в 3 раза?

4. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	Физическая величина		***Единица измерения***
А	Диэлектрическая проницаемость среды	1	Безразмерная величина
		2	вольт
Б	Напряженность электрического поля	3	В/м (вольт на метр)
		4	джоуль
В	Работа электростатического поля	5	фарад

5. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		***формула***
А	Магнитный поток через поверхность, ограниченную контуром	1	$E = k\dfrac{q}{r^2}$
Б	Закон преломления света	2	$p = \dfrac{h\nu}{c}$
В	Импульс фотона	3	$\sin\alpha/\sin\beta = n_2/n_1$
		4	$P = I^2R$
		5	$\Phi = BS\cos\alpha$

6. Определите энергию фотона, соответствующего длине электромагнитной волны 4 мкм. Ответ выразить в электрон-вольтах. К какому диапазону электромагнитных волн относится такое излучение?

7. Как и на сколько единиц изменяется зарядовое число ядра при его электронном β-распаде?

8. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора?

1) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения
2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в котором атом не излучает энергию
3) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны
4) Определяет разрешённые орбиты правило квантования орбит

9. Период полураспада ядер атомов некоторого вещества составляет 1 год. Если изначально было $4\cdot10^{16}$ атомов этого вещества, то

1) за 2 года распадется точно $1\cdot10^{16}$ атомов данного вещества
2) через 2 года останется точно $1\cdot10^{16}$ атомов данного вещества
3) за 2 года распадется примерно $1\cdot10^{16}$ атомов данного вещества
4) через 2 года останется примерно $1\cdot10^{16}$ атомов данного вещества

10. Чему равна энергия магнитного поля соленоида, в котором при силе тока 10 А возникает магнитный поток 1 Вб?

11. На протяжении календарного года лунных затмений может произойти

1) от 0 до 3 2) от 5 до 7

3) более 10 4) любое количество

12. Чему равна высота полюса мира в Саратове, если географические координаты Саратова: 51,5° с.ш., 46° в.д.?

13. Температура солнечной короны:

1) ниже, чем температура фотосферы

2) выше, чем температура фотосферы

3) примерно равна температуре фотосферы

4) может быть как выше, так и ниже температуры фотосферы

хромосфера 2

14. Основным источником видимого излучения Солнца является:

1)) фотосфера

3) корона 4) конвективная зона

15. В процессе эволюции звезды в её недрах за счёт различных термоядерных реакций могут образоваться элементы не массивнее:

1) гелия 2) углерода 3) железа 4) урана

Вариант 12

1. Показатель преломления алмаза равен 2,4. Чему равна скорость света в алмазе?

2.При пропускании белого света через призму наибольшее отклонение испытывают лучи

1) синего света 2) фиолетового света

3) зеленого света 4) красного света

3.Какой из перечисленных ниже видов излучения в видимом диапазоне имеет наименьшую частоту?

1) свет желтого цвета 2) свет фиолетового цвета

3) свет синего цвета 4) свет зеленого цвета

4.При напряжении 10 В сила тока, идущего через металлический проводник, равна 0,75 А. Какой ток будет протекать по этому проводнику, если на нем напряжение уменьшить до 4 В?

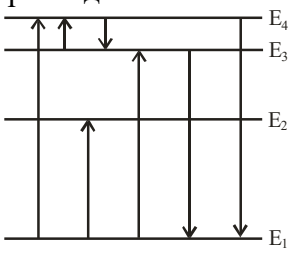
5.Как изменится мощность, потребляемая электрической лампой, если, не изменяя ее электрическое сопротивление, увеличить напряжение на ней в 2 раза?

6.Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		***формула***
А	Сила Ампера	1	$\Delta = \pm m\lambda$
Б	Работа электростатического поля по переносу заряда	2	$A = q\left(\varphi_1 - \varphi_2\right)$
В	Теплота, выделяющаяся в проводнике с током	3	$Q = U^2 t / R$
		4	$F = IBl\sin\alpha$
		5	$I = \mathcal{E}/\left(R + r\right)$

7.На сколько единиц уменьшается массовое число ядра при его альфа-распаде?

8.На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой из отмеченных стрелками переходов между энергетическими уровнями сопровождается излучением кванта максимальной длины волны?



9. Период полураспада радиоактивного изотопа цезия $^{137}_{55}Cs$ составляет 30 лет. Если изначально количество этого изотопа было 8 моль, то сколько примерно его будет через 90 лет?

10.Найдите длину волны кванта света с энергией $3 \cdot 10^{-19}$ Дж. Ответ укажите в микрометрах.

11. Поставьте в соответствие созвездия и их яркие звезды: каждому названию звезды из левой колонки подберите название созвездия из правой колонки.

звезда	созвездие
А. Альдебаран	1. Лебедь
Б. Денеб	2. Лира
В. Вега	3. Волопас
	4. Телец
	5. Кассиопея

12. Большой круг небесной сферы, проходящий через центр небесной сферы и перпендикулярный оси мира называется
1) истинный горизонт 2) небесный экватор
3) круг склонения 4) эклиптика

13. Переменные звезды, строго периодически изменяющие свой блеск, называются
1) пульсары 2) долгопериодические
3) цефеиды 4) сверхновые

14. На протяжении календарного года солнечных затмений происходит
1) от 0 до 1 2) от 2 до 5
3) от 5 до 10 4) может произойти любое количество

15. Звёздами диаграммы «спектр – светимость», имеющими наибольшую плотность, являются
1) красные сверхгиганты 2) жёлтые карлики
3) голубые гиганты 4) белые карлики

Время на подготовку и выполнение:

Вводный инструктаж 5 мин.
подготовка _____60 мин.;
сдача__15___ мин.;
оформление документации – 10 мин.

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Пурышева, Н. С. Физика. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. - 2-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 512 с. (Учебник СПО) - ISBN 978-5-09-124948-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091249484.html
2. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. — Москва : Просвещение, 2025. — ISBN 978-5-09-121851-0. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091218510.html
3. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. — Москва :

Просвещение, 2025. — ISBN 978-5-09-121852-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091218527.html

Дополнительные источники

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 366 с.: ил. – (Классический курс)
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,Чаругин В.М.; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.: ил. – (Классический курс)
3. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень) 10 кл./ М.: Мнемозина, 2013.- 195 с.
4. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень) 11 кл. / М.: Мнемозина, 2013.- 199 с.
5. Семке А.И. Нестандартные задачи по физике. Для классов гуманитарного профиля. – изд. Академия Развития (Ярославль), 2011. – 256 с.
6. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.– 192 с.: ил.
7. Дубкова С.И. Прогулки по небу. Легенды и мифы о созвездиях. – М.: Белый город, 2008.
8. Дагаев М.М. Книга для чтения по астрономии. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1988.
9. Физика [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Федорова, Е.В. Фаустов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 400 с. - ISBN 978-5-9704-5203-5. - Текст: электронный// ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452035.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины

ПД.01 «Математика»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 «Фармация»
(на базе основного общего образования)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.01. «Математика».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины ПД.01 Математика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (предметные результаты -ПР)	**Критерии оценки**	*Методы оценки*
ПР 1. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 2. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических

	задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 3. умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

	интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
ПР 4. умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

ПР 5. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 6. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического

	полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи - решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностирешает основные математические задачи - решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 7. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств,	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового

равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 8. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов

процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;	области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	выполнения практической работы
ПР 9. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен.

последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 10. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики;	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;	– определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
ПР 11. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического

использования комплексных чисел;	выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 12. умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

	методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
ПР 13. умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол,	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; 15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности	– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	

пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; 16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; 17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; 18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать		

построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; 19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.		
ПР 14. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;		
ПР 15. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

	задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
ПР 16. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

	области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
ПР 17. умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

	исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
ПР 18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 19. умение выбирать подходящий метод для решения	– определяет значение математики; – определяет значение математики	Экзамен

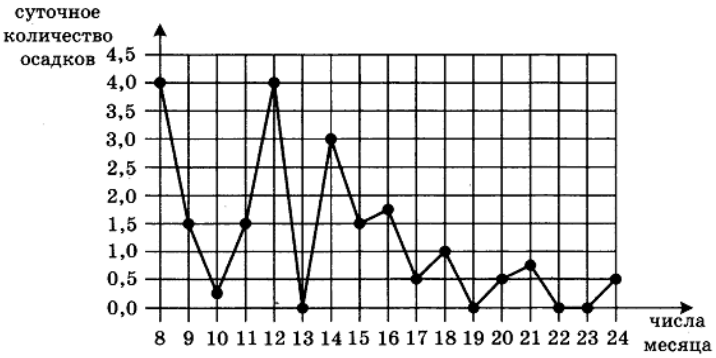
задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельностиопределяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет №1

1. Поезд Екатеринбург – Москва отправляется в 7:23, а прибывает в 9:23 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



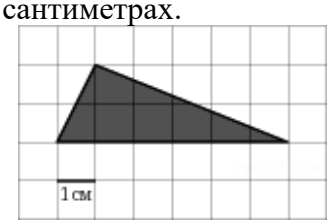
3. **Автомобильный журнал определяет рейтинг автомобилей на основе показателей безопасности S, комфорта C, функциональности F, качества Q и дизайна D. Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле**

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	5	4	3	5	3
Б	4	2	2	1	5
В	5	4	2	4	2

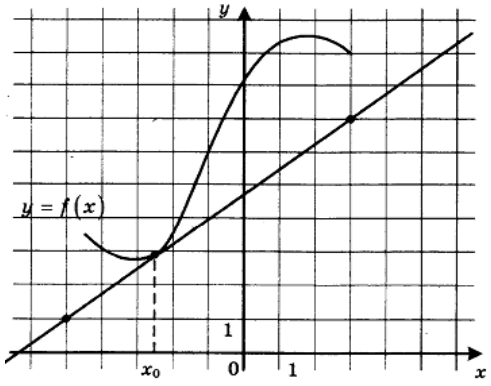
4.На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

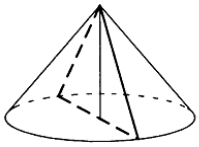
6. Найдите корень уравнения $\log_8(4x + 8) = 2$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Вычислите значение выражения: $\frac{P_8 - 2P_6}{6!}$.

9.Диаметр основания конуса равен 14, а длина образующей – 25. Найдите площадь осевого сечения конуса.



10. Найдите $ctgx$, если известно $cosx = -0{,}6$, где $\frac{\pi}{2} < x < \pi$.

11. Решите уравнение: $\sin(5x) = -\frac{1}{2}$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^{3}(6x^2 - 4x - 1)dx$.

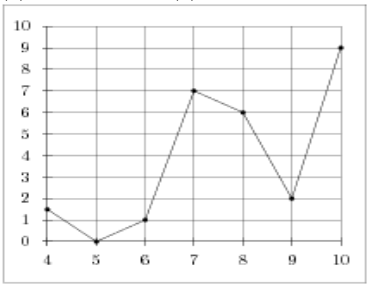
13. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{24})$, если известно, что $y = \sin(4x - \frac{\pi}{6})$.

14. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 19$ на отрезке [-6; -2].

Билет №2

1. На бензоколонке один литр бензина стоит 29 руб. 50 коп. водитель залил в бак 30 литров бензина и купил бутылку воды за 35 руб. Сколько рублей сдачи он получит с 1000 руб.?

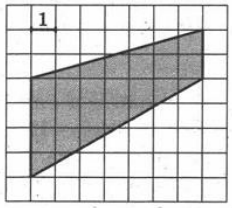
2.На рисунке изображен график осадков в Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г.На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм.



3.Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	**Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)**	**Грузоподъемность автомобилей (тонн)**
А	3200	3,5
Б	4100	5
В	9500	12

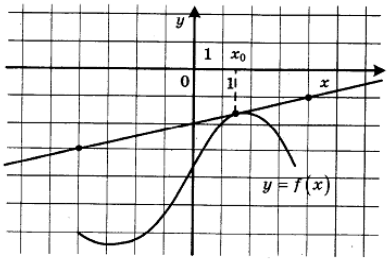
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1см × 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В урне 15 шаров: 5 белых и 10 чёрных. Какова вероятность вынуть из урны синий шар?

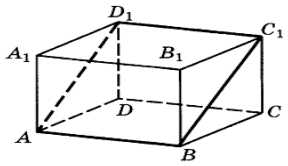
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{1 - 6x} = 7$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8. Вычислите значение выражения: $\log_{12} 288 - \log_{12} 2$.

9. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ известны длины ребер: $AB = 12$, $AD = 8$, $AA_1 = 15$. Найдите площадь сечения параллелепипеда плоскостью, проходящей через точки A, B и C_1.



10. Найти $cost$, если $tgt = \frac{3}{4}$ и $t \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

11. Решите уравнение: $\cos\left(\frac{x}{3}\right) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^2 (3x^2 - 2x + 5)dx$.

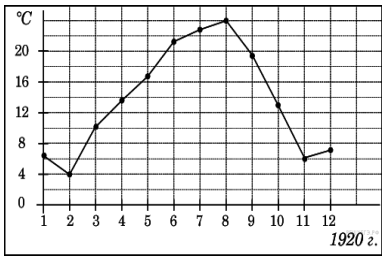
13. Найдите значение производной $y'(4)$, если известно, что $y = \sqrt{x^2 - 7}$.

14. Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 11$.

Билет №3

1. Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?

2. На рисунке жирными точками показана среднемесячная температура воздуха в Сочи за каждый месяц 1920 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1920 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



3. Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

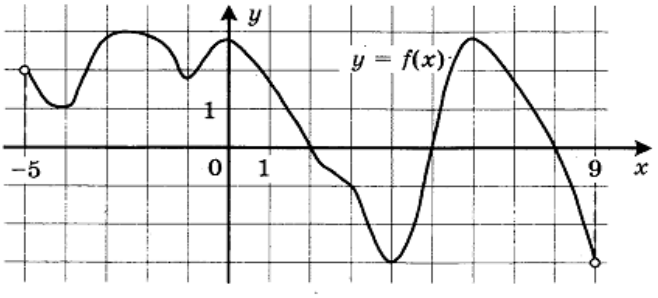
Перевозчик	**Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)**	**Грузоподъемность автомобилей (тонн)**
А	3200	3,5
Б	4100	5
В	9500	12

4. В треугольнике ABC угол C равен 36^0, биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O. Найдите угол AOB. Ответ дайте в градусах.

5. В урне 20 шаров:9 белых, 5 чёрных и 6 красных. Какова вероятность вынуть из урны чёрный шар?

6. Найдите корень уравнения $4^{5x-10} = 1024$.

7. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале (-5; 9). Найдите количество точек, в которых производная функции $f(x)$ равна 0.



8.Вычислите значение выражения: $8^{2\log_8 3+1}$.

9.В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. Найдите площадь полной поверхности конуса.

10.Найти $sint$, если $ctgt = -\frac{4}{3}$ и $t \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

11. Решите уравнение: $\text{tg}\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = 1$.

12.Вычислите интеграл $\int_{-3}^{1}(6x^2 - 8x - 1)dx$.

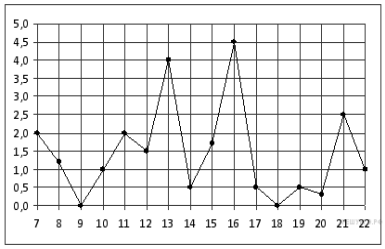
13.Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, что $y = -\frac{8}{7-3x}$.

14.Найти наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке [–4;3].

Билет №4

1. Для покраски потолка требуется 170 г краски на 1 м^2. Краска продается в банках по 3 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски потолка площадью 58 м^2?

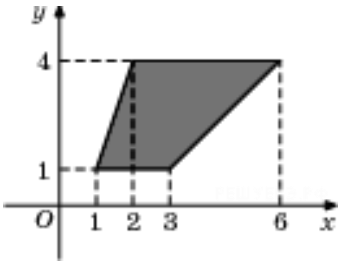
2.На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за трафик**
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

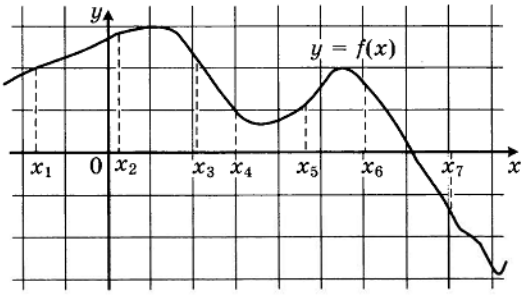
4.Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5.В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

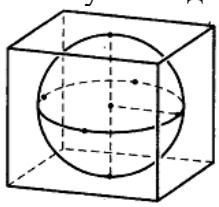
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{2}}(2-x) = -3$.

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ положительна?



8.Вычислите значение выражения: $\frac{16!+15!}{14!+13!}$.

9. Шар, радиус которого равен 4, вписан в куб. Найдите объем куба.



10. Найти $cosx$, если $sinx = -\frac{4}{3}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

11. Решите уравнение: $2\sin(-4x) - \sqrt{3} = 0$.

12.Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.

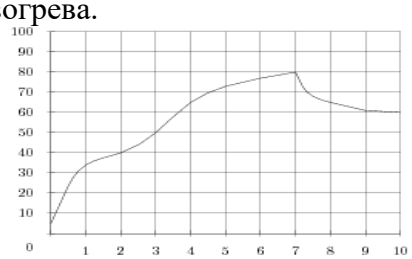
13. Вычислите интеграл $\int_{-3}^{0}(9x^2 - 10x + 2)dx$.

14. Найти точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2$.

Билет №5

1. 1квт-час электроэнергии стоит 1 руб.80 коп. 1 ноября счетчик электроэнергии показывал 12625 квт-часов, а 1 декабря – 12802 квт-часа. Сколько рублей нужно заплатить хозяину квартиры за электроэнергию за ноябрь?

2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия. Определите по графику, на сколько градусов нагреется двигатель с третьей по седьмую минуту разогрева.



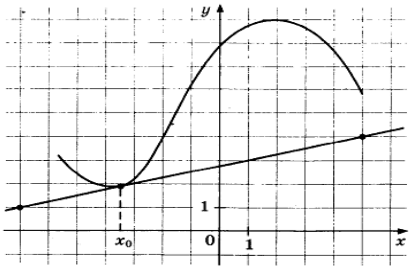
3. Своему постоянному клиенту компания сотовой связи решила предоставить на выбор одну из скидок. Либо скидку 25% на звонки абонентам других сотовых компаний в своем регионе, либо скидку 5% на звонки в другие регионы, либо 15% на услуги мобильного интернета. Клиент посмотрел распечатку своих звонков и выяснил, что за месяц он потратил 300 рублей на звонки абонентам других компаний в своем регионе, 200 рублей на звонки в другие регионы и 400 рублей на мобильный интернет. Клиент предполагает, что в следующем месяце затраты будут такими же, и, исходя из этого, выбирает наиболее выгодную для себя скидку. Какую скидку выбрал клиент? В ответ запишите, сколько рублей составит эта скидка.

4.В треугольнике ABC угол C равен 52^0, биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O. Найдите угол AOB. Ответ дайте в градусах.

5.В лотерее из 800 билетов 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

6. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-4} = 64$

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 4, 5, 6, 8, 9 чтобы все цифры были разными?

9.В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. найдите объём конуса.

10. Найти $ctgx$, если $sinx = -\frac{15}{17}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

11.Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{2} + 2x\right) - 1 = 0$.

12.Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{16})$, если известно, что $y = tg4x$.

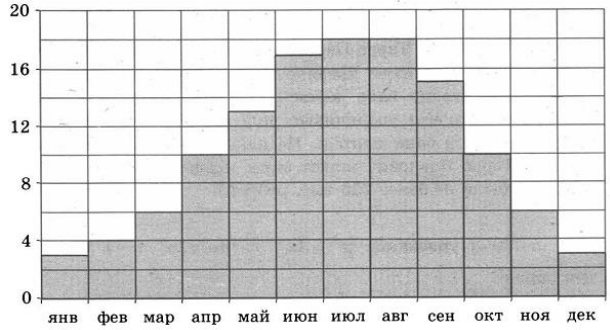
13. Вычислите интеграл $\int_{-1}^{2}(3x^2 - 2x + 1)dx$.

14.Найти наибольшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке [–4; 3].

Билет №6

1. Футболка стоит 160 рублей. Какое наибольшее число футболок можно купить на 600 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 20%?

2.На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 4 градусов Цельсия.



3.Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 500 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

Автомобиль	**Топливо**	**Расход топлива (л на 100 км)**	**Арендная плата (руб. за 1 сутки)**
А	Дизельное	7	3700
Б	Бензин	10	3200
В	Газ	14	3200

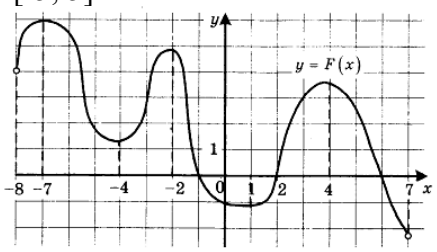
Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 14 рублей за литр.

4.В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 23^0, угол $\mathrm{C}AD$ равен 49^0. Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.

5. На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.

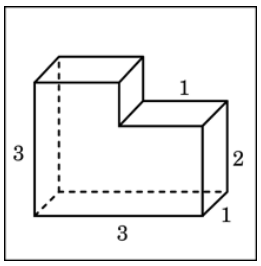
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{7}}(3x+1) = -2$.

7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале (-8; 7). Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке [-5; 5].



8.Вычислите значение выражения: $34\sqrt{3}\cos(-\frac{\pi}{6}) \cdot \sin(-\frac{\pi}{2})$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $cos\alpha$, если $sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

11.Решите уравнение: $\sqrt{3}\,ctg(2x) - 1 = 0$.

12.Вычислите интеграл $\int_{-2}^{1}(-3x^2 - 4x + 2)dx$.

13. Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, что $y = (5x+8)^3$.

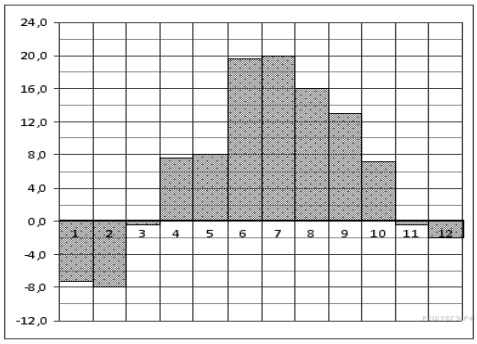
14. Исследуйте функцию на монотонность и постройте ее график $y = x^3 + 12x^2 + 13$.

Билет №7

1.Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 16 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 30 рублей. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах

Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

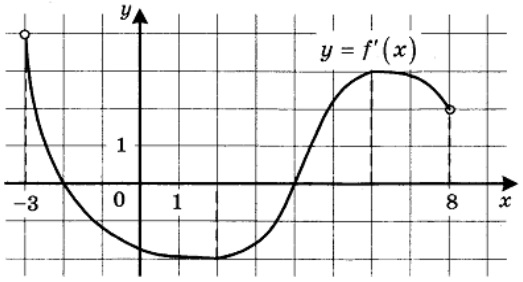
Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за 1 минуту разговора**
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

4. В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 53^0, угол CAD равен 39^0. Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.

5.В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

6. Найдите корень уравнения $\log_3(5+x)=3$.

7. На рисунке изображен график функции $y=f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале (-3; 8). Найдите точку максимума функции $f(x)$.



8.Вычислите значение выражения: $46\sqrt{6}\cos(\frac{\pi}{6})\cdot cos(\frac{7\pi}{4})$.

9.Основанием прямой четырехугольной призмы служит прямоугольник с сторонами 6 и 8. Площадь ее боковой поверхности равна 288. Найдите высоту призмы.

10. Найдите $sin\alpha$, если $ctg\alpha=3$ и $\pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(0)-f'(-2)$, где $f(x)=5x^3-7x^2+13x-5$.

12.Вычислите определенный интеграл $\int_2^4(6x^2-2x-2)dx$.

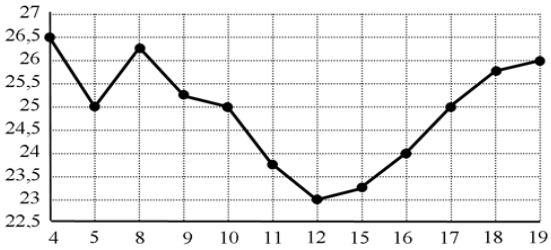
13. Решите уравнение: $2\,cos\left(\frac{x}{4}\right)-\sqrt{2}=0$.

14. Найти промежутки возрастания и убывания функции$y=x^3+x^2-16x-2$.

Билет №8

1.На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 35 рублей за штуку. У Вани есть 160 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?

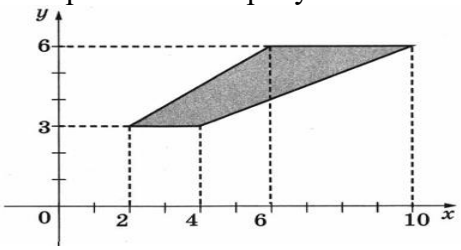
2.На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали —цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



3. Строительной фирме нужно приобрести 40 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	**Цена бруса (руб. за 1 м^3)**	**Стоимость доставки**	**Дополнительные условия**
А	4200	10200	
Б	4800	8200	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	4300	8200	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно

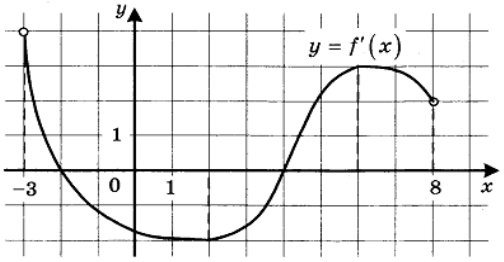
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. Сколько имеется четырехзначных чисел, составленных из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 7, 9, в десятичной записи которых все цифры различны?

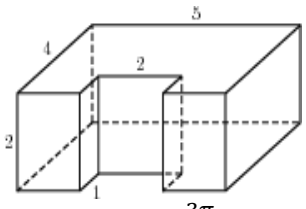
6.Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-2} = 243$

7. На рисунке изображен график функции $y = f'(x)$ – производной функции$f(x)$, определенной на интервале (-3; 8). Найдите точку минимума функции $f(x)$.



8.Вычислите значение выражения: $2^4 \cdot 7^3 : 14^2$.

9.Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10.Найдите $tg\alpha$, если $cos\alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11.Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2sinx + 3cosx$.

12.Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3)dx$.

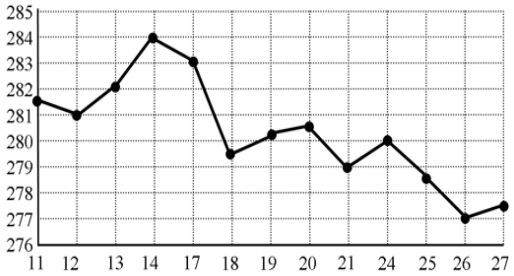
13.Решите уравнение: $cos\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

14.Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке [–2; 2].

Билет №9

1. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

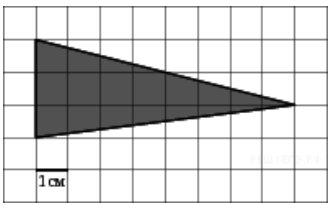
2. На рисунке жирными точками показана цена золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 11 по 27 июля 2000 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена унции золота в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену золота на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за унцию).



3. От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в часах.

	1	**2**	**3**
Автобусом	От дома до автобусной станции — 15 мин	Автобус в пути: 2 ч 15 мин.	От остановки автобуса до дачи пешком 5 мин.
Электричкой	От дома до станции железной дороги — 25 мин.	Электричка в пути: 1 ч 45 мин.	От станции до дачи пешком 20 мин.
Маршрутным такси	От дома до остановки маршрутного такси — 25 мин.	Маршрутное такси в дороге: 1 ч 35 мин.	От остановки маршрутного такси до дачи пешком 40 минут

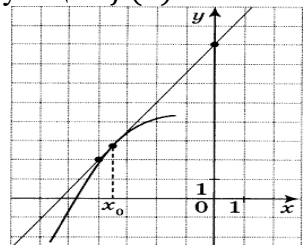
4.На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



5.Сколько трехзначных четных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры могут повторяться?

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5x+7}{3}} = 3$.

7.На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Вычислите значение выражения: $\frac{78}{6^{\log_6 3}}$.

9.Высота конуса равна 24, а образующая равна 25 . Найдите объем конуса.

10.Найдите $cost$, если $sin\alpha = -\frac{15}{17}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11.Найдите значение производной $y'(0)$, если известно, что $y = \sqrt{1-x^2}$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^{0}(9x^2 - 4x - 3)dx$.

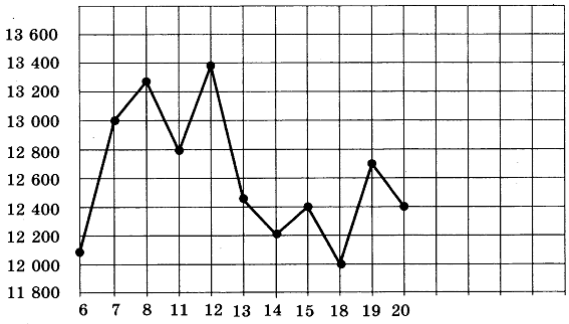
13. Решите уравнение: $ctg\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \sqrt{3}$.

14. Найдите точку минимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 17$.

Билет №10

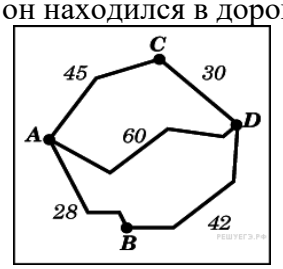
1. Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

2. На рисунке жирными точками показана цена тонны никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 6 по 20 мая 2009 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой никеля на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



3.Из пункта *A* в пункт *D* ведут три дороги. Через пункт *B* едет грузовик со средней скоростью 35 км/ч, через пункт *C* едет автобус со средней скоростью 30 км/ч. Третья дорога — без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 40 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам, выраженное в километрах.

Все три автомобиля одновременно выехали из *A*. Какой автомобиль добрался до *D* позже других? В ответе укажите, сколько часов он находился в дороге.

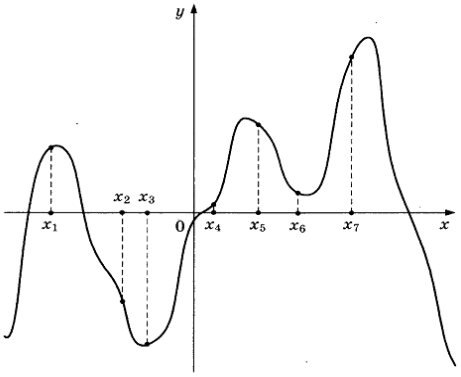


4. Два угла треугольника равны 53^0 и 55^0. Найдите угол, который образуют высоты треугольника, выходящие из вершин этих углов. Ответ дайте в градусах.

5. Сколькими способами можно выбрать 4 делегата на конференцию, если в группе 20 человек?

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{33+2x}=5$.

7.На рисунке изображены график функции $y=f'(x)$ - производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7. В скольких из этих точек функции $f(x)$ возрастает?



8. Вычислите значение выражения: $\log_5 135-\log_5 5{,}4$.

9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найти ее объем.

10.Найдите $sint$, если $cos\alpha=\frac{\sqrt{21}}{5}$ и $\frac{3\pi}{2}<\alpha<2\pi$.

11.Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y=(x^2-2x+3)^5$.

12.Вычислите интеграл $\int_2^4(6x^2-8x-1)dx$.

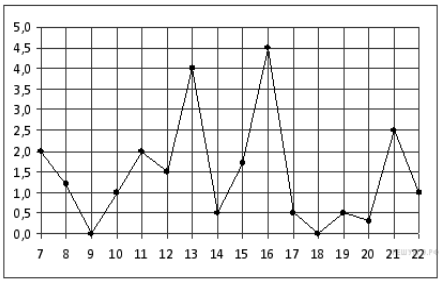
13. Решите уравнение: $\sqrt{3}tg(4x)-1=0$.

14. Найти точки экстремума функции $y=2x^3+3x^2-12x+5$.

Билет №11

1. На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



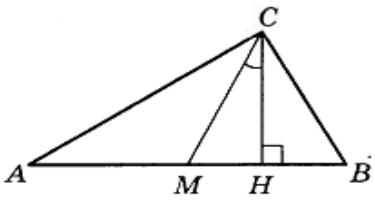
3.Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S, комфорта C, функциональности F, качества Q и дизайна D. Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	**Безопасность**	**Комфорт**	**Функциональность**	**Качество**	**Дизайн**
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

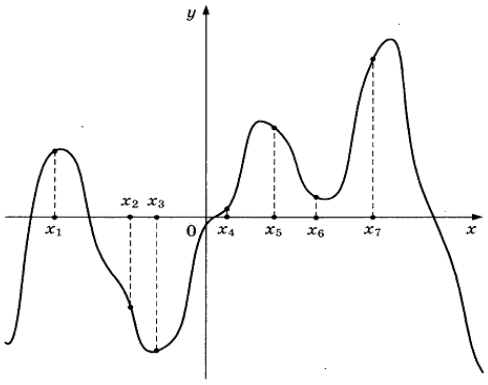
4. В прямоугольном треугольнике угол между высотой и медианой, проведенными из вершины прямого угла, равен 28^0. Найдите больший из острых углов этого треугольника. Ответ дайте в градусах.



5. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,5,6, чтобы все цифры были разными и число было четным?

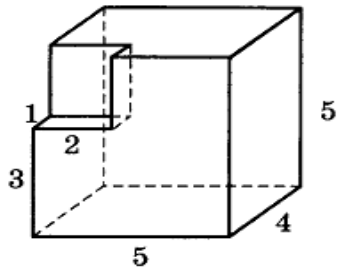
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{2}}(28 - 4x) = -4$.

7.На рисунке изображены график функции $y = f'(x)$ - производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7. В скольких из этих точек функции $f(x)$ убывает?



8. Вычислите значение выражения: $\cos\frac{\pi}{2} + \frac{1}{2}tg\frac{\pi}{3} \cdot ctg\frac{\pi}{3}$.

9.Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10.Найдите $5cost$, если $sin\alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

11. Найдите значение производной $y'(3)$, если известно, что $y = \frac{12}{x^2-2x+3}$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-1}^{2}(9x^2 - 10x + 2)dx$.

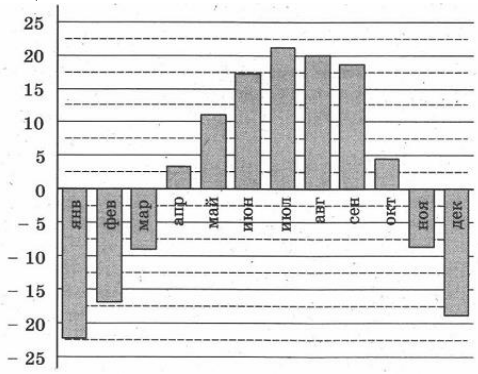
13. Решите уравнение: $4sin(-2x) - 2 = 0$.

14.Найти наименьшее значение функции $y = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке [–1; 3].

Билет №12

1. Тетрадь стоит 20 рублей. Сколько тетрадей можно купить на 200 рублей после повышения цены на 25%?

2.На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



3. В трёх салонах сотовой связи один и тот же телефон продаётся в кредит на разных условиях. Условия даны в таблице.

Салон	Цена телефона, руб.	Первоначальный взнос, в процентах от цены	Срок кредита, мес.	Сумма ежемесячного платежа, руб.
Эпсилон	21 600	20	6	3600
Дельта	22 300	15	12	1860
Омикрон	24 000	20	12	1750

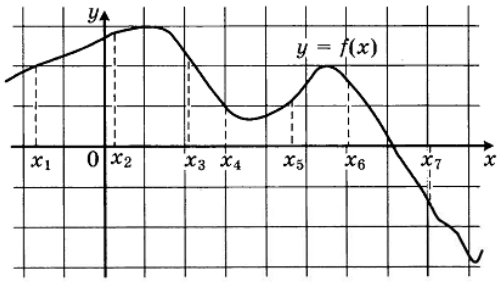
Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дороже всего (с учётом переплаты), и в ответ напишите эту наибольшую сумму в рублях.

4. Четырехугольник $ABCD$ вписан в окружность. Угол ABC равен 116^0, угол CAD равен 72^0. Найдите угол ABD. Ответ дайте в градусах.

5. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в 5 из них встречается вопрос по теории вероятностей. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теории вероятностей.

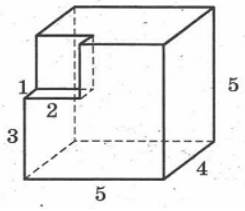
6.Найдите корень уравнения $\log_6(8x - 24) = \log_6(x + 4)$.

7.На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: $x_1,\ x_2, x_3,\ x_4,\ x_5,\ x_6,\ x_7$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8.Вычислите значение выражения: $\frac{2C_6^3+C_6^2}{A_6^2}$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите значение $sin\alpha$, если известно, что$cos\alpha = -\frac{3}{5}$и $\alpha \in III$ четверти.

11.Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{12})$, если известно, что $y = tg(4x)$.

12. Вычислите интеграл$\int_1^3 (6x^2 - 8x - 1)dx$.

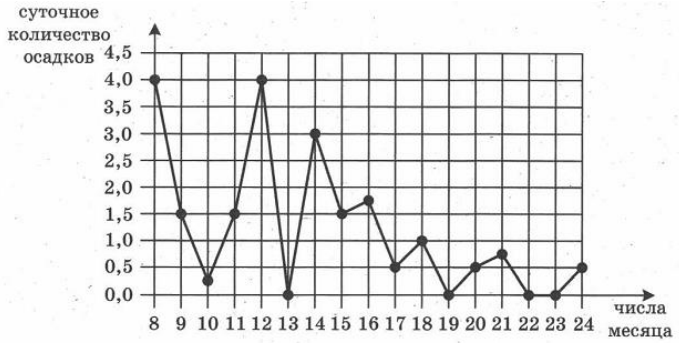
13.Решите уравнение $sin(4x) - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$.

14. Найти наибольшее значение функции $y = 3x^5 - 5x^3 + 1$ на отрезке [–2; 2].

Билет №13

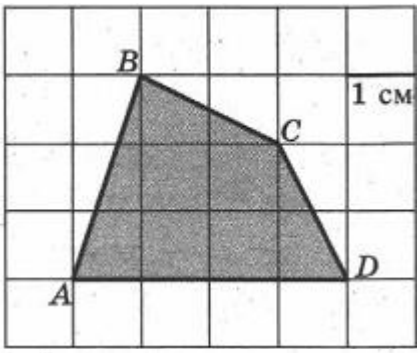
1. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое наибольшее число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. **Чтобы связать свитер, хозяйке нужно 900 граммов шерсти синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 70 рублей за 100 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 60 рублей за 100 г и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 г пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответ напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.**

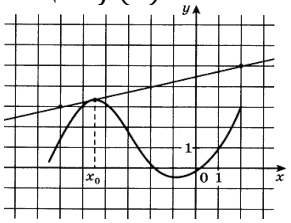
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1см × 1см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

6. Найдите корень уравнения $\frac{1}{2x+7} = \frac{1}{3x+20}$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8. Вычислите значение выражения: $9^{\log_3 7}$.

9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найти ее объем.

10. Найдите значение $cos\alpha$, если известно, что$sin\alpha = 0{,}8$и $\alpha \in II$ четверти.

11.Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{16})$, если известно, что $y = cos(\frac{3\pi}{4} - 4x)$.

12.Вычислите интеграл$\int_4^8 (8x + 1)dx$.

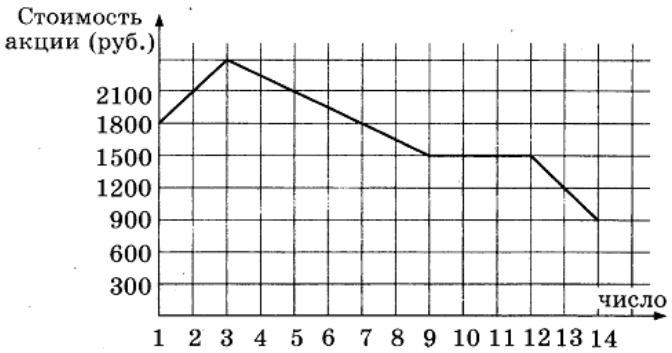
13.Решите уравнение $sin\left(3x - \frac{7\pi}{2}\right) - 1 = 0$.

14.Найти наибольшее значение функции $y = 2sinx - 1$ на отрезке $[\frac{\pi}{3}; 2\pi]$

Билет №14

1. Из 75 девятиклассников школы 15 человека приняли участие в городских спортивных соревнованиях. Сколько процентов девятиклассников не принимали участия в этих соревнованиях?

2. На графике, изображённом на рисунке, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели ноября. 2 ноября бизнесмен приобрел 10 акций этой компании. Шесть из них он продал 6 ноября, а 13 ноября — остальные 4. Сколько рублей потерял бизнесмен в результате этих операций?



3. Для транспортировки 50 тонн груза на 900 км можно использовать одного из трёх перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъёмность автомобилей для каждого из них указаны в таблице. Сколько будет стоить самый дешевый вариант перевозки (в рублях)?

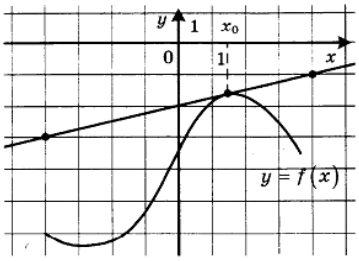
Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъёмность автомобилей (тонн)
А	3700	3,5
Б	4300	5
В	9800	12

4. Найдите площадь трапеции, вершинами которой являются точки с координатами (1; 6), (7; 6), (4; 1), (2, 1).

5. В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

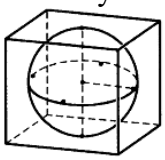
6. Найдите корень уравнения $2^{3x+1}=128$.

7. На рисунке изображены график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8. Вычислите значение выражения $\sin\frac{\pi}{2}-tg\pi\cdot ctg\frac{\pi}{4}$.

9. Шар, объем которого равен 14π, вписан в куб. Найдите объем куба.



10. Найдите значение $sin\alpha$, если известно, что $cos\alpha=\frac{12}{13}$ и $\alpha\in IV$ четверти.

11. Найдите значение производной $y'(1)$, если известно, что $y=\frac{18}{7x-1}$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^3(9x^2-10x+2)dx$.

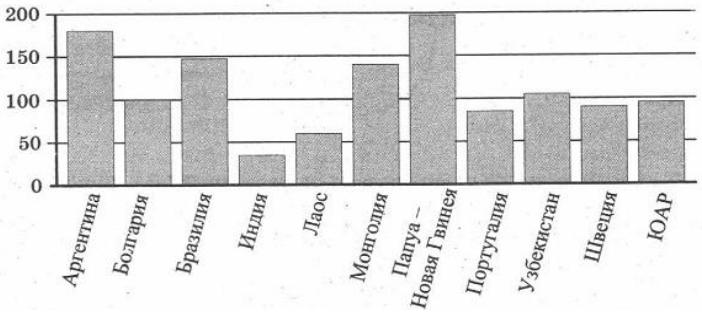
13. Решите уравнение $cos\left(\frac{3\pi}{2}-3x\right)=0$.

14. Найти наименьшее значение функции $y=3cosx+2$ на отрезке $[\frac{\pi}{6};\pi]$.

Билет №15

1. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50 процентов. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

2. На диаграмме показано распределение выплавки меди в 11 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимала Папуа — Новая Гвинея, одиннадцатое место — Индия. Какое место занимал Узбекистан?

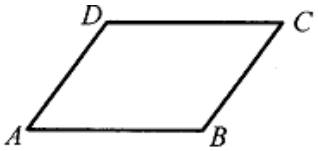


3. В таблице указаны цены (в рублях) на некоторые продукты питания в трёх городах России (по данным на май 2014 года).

Наименование продукта	Хабаровск	Белгород	Сыктывкар
Говядина (1 кг)	339	235	293
Подсолнечное масло (1 л)	77	58	69
Молоко (1 л)	83	47	71
Сыр (1 кг)	486	301	344
Рис (1 кг)	59	41	56
Картофель (1 кг)	51	31	40

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешёвым следующий набор продуктов: 1 кг сыра, 2 кг риса, 4 кг картофеля. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

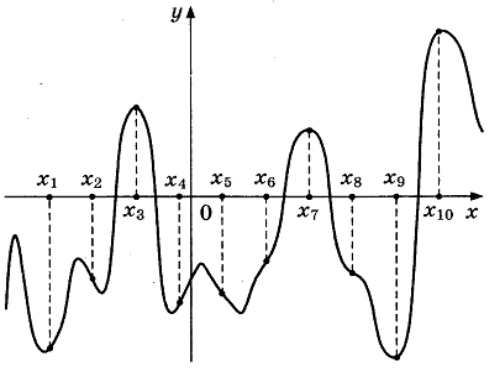
4. Периметр параллелограмма равен 30. Большая сторона равна 10. Найдите меньшую сторону параллелограмма.



5.В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

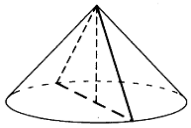
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$.

7.На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8.Вычислите значение выражения $2\sin 60^0 + \cos\frac{\pi}{3}$.

9. Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



10. Найдите значение $sin\alpha$, если известно, что$cos\alpha = -\frac{3}{5}$и $\alpha \in III$ четверти.

11. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{9})$, если известно, что $y = tg(3x - \frac{\pi}{3})$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^4 (4x^3 + 6x^2 - 2x - 1)dx$.

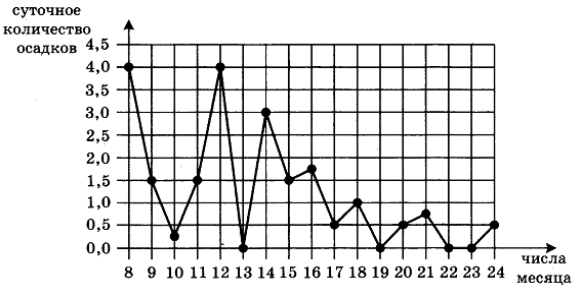
13. Решите уравнение $tg\left(\frac{5\pi}{6} + x\right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$ на отрезке $[0;\ 7]$.

Билет №16

1. Стоимость одной поздравительной открытки 20 рублей. Сколько открыток можно будет купить на 700 рублей во время распродажи, если скидка составляет 35%?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3.Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

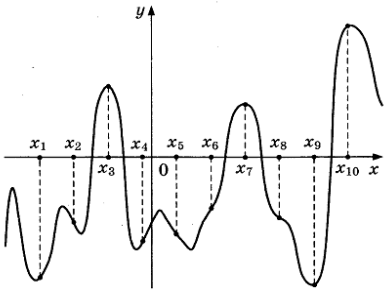
Перевозчик	**Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)**	**Грузоподъемность автомобилей (тонн)**
А	3200	3,5
Б	4100	5
В	9500	12

4. В треугольнике ABC угол C равен 36^0, биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O. Найдите угол AOB. Ответ дайте в градусах.

5.В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

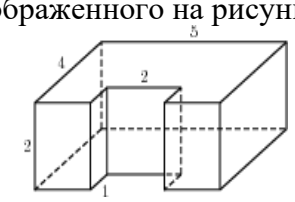
6. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{2+5x} = 128$.

7.На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ положительна?



8. Найдите значение выражения $\log_2 400 - \log_2 25$.

9.Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10.Найдите $tg\alpha$, если $cos\alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11.Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = (x^2 - 2x + 3)^5$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-1}^{2}(9x^2 - 10x + 2)dx$.

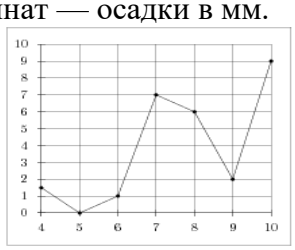
13.Решите уравнение $sin(4x) - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = 3cosx + 2$ на отрезке $[\frac{\pi}{6}; \pi]$.

Билет №17

1. Поезд Екатеринбург – Москва отправляется в 7:23, а прибывает в 9:23 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

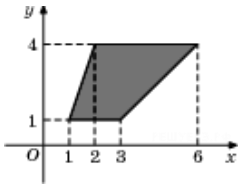
2.На рисунке изображен график осадков в Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г.На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за трафик**
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

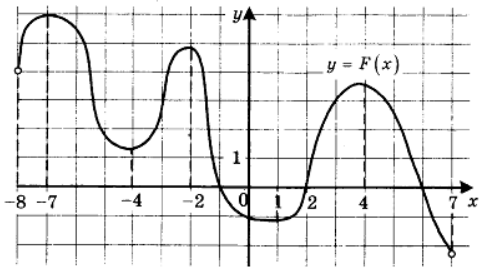
4.Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. В среднем из 900 садовых насосов, поступивших в продажу, 27 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

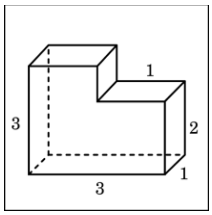
6. Найдите корень уравнения $\log_2(x+1) = 4$.

7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале (-8; 7). Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке [-5; 5].



8. Вычислите значение выражения: $34\sqrt{3}\cos(-\frac{\pi}{6}) \cdot \sin(-\frac{\pi}{2})$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $cos\alpha$, если $sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

11. Решите уравнение: $\cos\left(\frac{x}{3}\right) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^2 (3x^2 - 2x + 5)dx$.

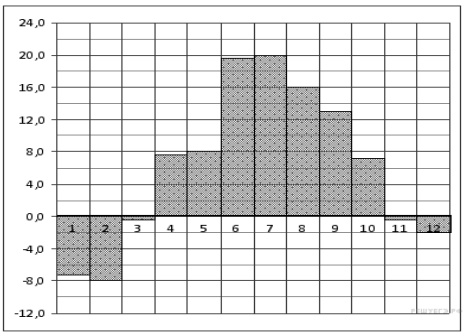
13. Найдите значение производной $y'(4)$, если известно, что $y = \sqrt{x^2 - 7}$.

14. Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 11$.

Билет №18

1. Дневная норма потребления витамина С составляет 60 мг. Один мандарин в среднем содержит 35 мг витамина С. Сколько примерно процентов дневной нормы витамина С получил человек, съевший один мандарин?

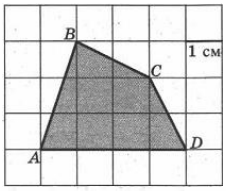
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за 1 минуту разговора**
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

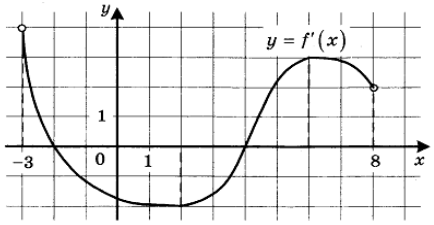
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1см × 1см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

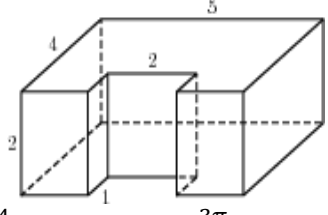
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{5}}(3-4x)=-2$.

7. На рисунке изображен график функции $y=f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале (-3; 8). Найдите точку минимума функции $f(x)$.



8.Вычислите значение выражения: $2^4 \cdot 7^3 : 14^2$.

9.Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10.Найдите $tg\alpha$, если $cos\alpha=-\frac{24}{25}$ и $\pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$.

11.Найти значение выражения $f'(2\pi)-f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x)=2sinx+3cosx$.

12. Решите уравнение: $\sin(5x)=-\frac{1}{2}$.

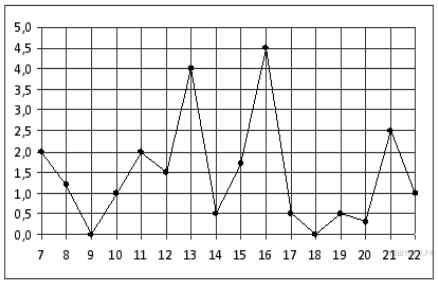
13. Вычислите интеграл $\int_{-2}^{3}(6x^2 - 4x - 1)dx$.

14. Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 11$.

Билет №18

1. Коробка конфет стоит 60 рублей. Какое наибольшее количество коробок можно купить на 400 рублей вовремя распродажи, когда скидки составляет 20%.

2.На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за трафик**
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

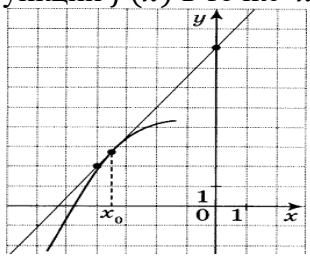
4.Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5.В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых.

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5x+7}{3}} = 3$.

7.На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8. Вычислите значение выражения: $\log_5 135 - \log_5 5{,}4$.

9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найти ее объем.

10.Найдите $sint$, если $cos\alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.

11.Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = (x^2 - 2x + 3)^5$.

12.Вычислите интеграл $\int_2^4 (6x^2 - 8x - 1)dx$.

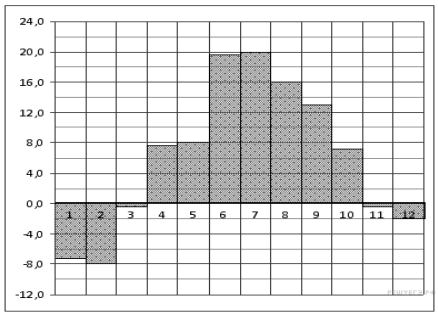
13.Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, что $y = -\frac{8}{7-3x}$.

14.Найти наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке [–4;3].

Билет №19

1.Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 16 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 30 рублей. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за 1 минуту разговора**
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

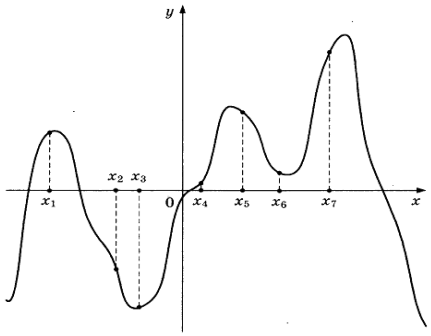
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. Сколько имеется четырехзначных чисел, составленных из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 7, 9, в десятичной записи которых все цифры различны?

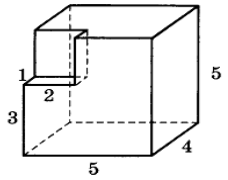
6.Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-2} = 243$

7.На рисунке изображены график функции $y = f'(x)$ - производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7. В скольких из этих точек функции $f(x)$ убывает?



8. Вычислите значение выражения: $\cos\frac{\pi}{2}+\frac{1}{2}tg\frac{\pi}{3}\cdot ctg\frac{\pi}{3}$.

9.Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10.Найдите $5cost$, если $sin\alpha=-\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha\in(\frac{3\pi}{2};\ 2\pi)$.

11. Найдите значение производной $y'(3)$, если известно, что $y=\frac{12}{x^2-2x+3}$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^{3}(6x^2-\ 4x-1)dx$.

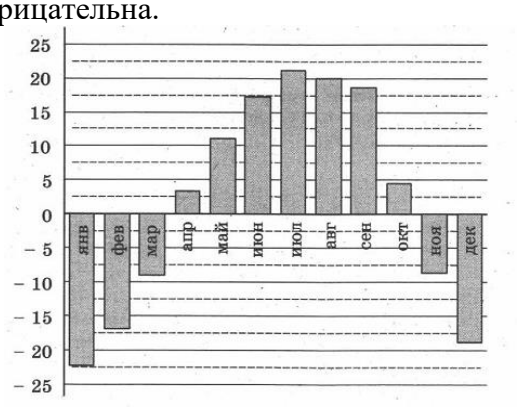
13. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{24})$, если известно, что $y=\sin(4x-\frac{\pi}{6})$.

14. Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+6x^2+19$ на отрезке [-6; -2].

Билет №20

1. Тетрадь стоит 20 рублей. Сколько тетрадей можно купить на 200 рублей после повышения цены на 25%?

2.На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



3. В трёх салонах сотовой связи один и тот же телефон продаётся в кредит на разных условиях. Условия даны в таблице.

Салон	Цена телефона, руб.	Первоначальный взнос, в процентах от цены	Срок кредита, мес.	Сумма ежемесячного платежа, руб.
Эпсилон	21 600	20	6	3600
Дельта	22 300	15	12	1860
Омикрон	24 000	20	12	1750

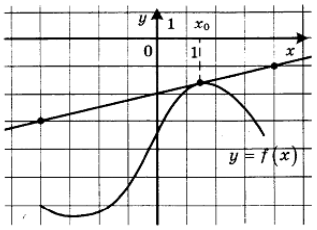
Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дороже всего (с учётом переплаты), и в ответ напишите эту наибольшую сумму в рублях.

4. Найдите площадь трапеции, вершинами которой являются точки с координатами (1; 6), (7; 6), (4; 1), (2, 1).

5. В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

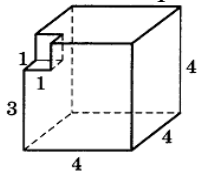
6. Найдите корень уравнения $2^{3x+1} = 128$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8. Вычислите значение выражения: $4^4 \cdot 6^3 : 24^2$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите $tg\alpha$, если $cos\alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2sinx + 3cosx$.

12. Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3)dx$.

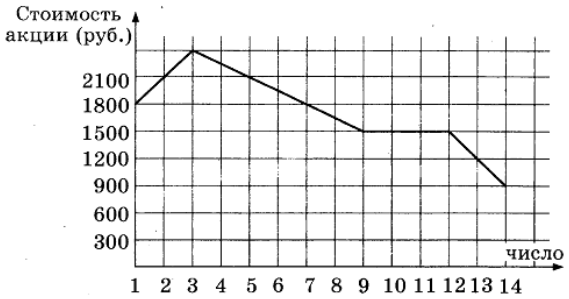
13. Решите уравнение: $cos\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

14. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке [–2; 2].

Билет №21

1. Из 75 девятиклассников школы 15 человека приняли участие в городских спортивных соревнованиях. Сколько процентов девятиклассников не принимали участия в этих соревнованиях?

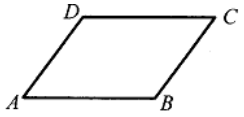
2. На графике, изображённом на рисунке, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели ноября. 2 ноября бизнесмен приобрел 10 акций этой компании. Шесть из них он продал 6 ноября, а 13 ноября — остальные 4. Сколько рублей потерял бизнесмен в результате этих операций?



3. Для транспортировки 50 тонн груза на 900 км можно использовать одного из трёх перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъёмность автомобилей для каждого из них указаны в таблице. Сколько будет стоить самый дешевый вариант перевозки (в рублях)?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъёмность автомобилей (тонн)
А	3700	3,5
Б	4300	5
В	9800	12

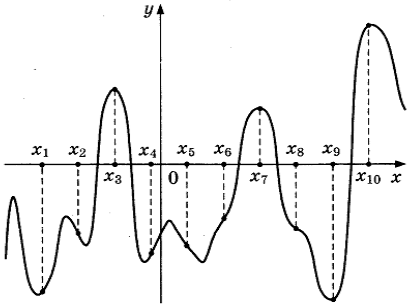
4. Периметр параллелограмма равен 30. Большая сторона равна 10. Найдите меньшую сторону параллелограмма.



5.В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

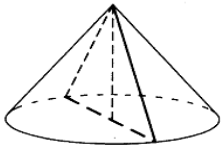
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$.

7.На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8.Вычислите значение выражения $2\sin 60^0 + \cos\frac{\pi}{3}$.

9. Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



10. Найти $cosx$, если $sinx = -\frac{4}{3}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

11. Решите уравнение: $2\sin(-4x) - \sqrt{3} = 0$.

12.Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.

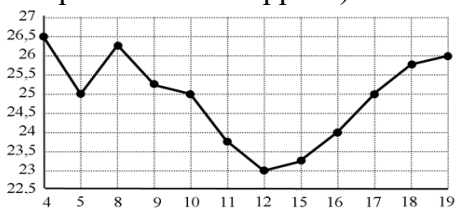
13. Вычислите интеграл $\int_{-3}^{0}(9x^2 - 10x + 2)dx$.

14. Найти точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2$.

Билет №22

1.На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 35 рублей за штуку. У Вани есть 160 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?

2. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали —цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



3. Строительной фирме нужно приобрести 40 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

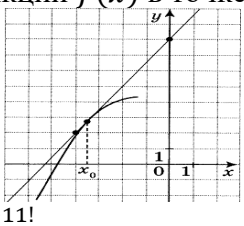
Постав-щик	**Цена бруса (руб. за 1 м³)**	**Стоимость доставки**	**Дополнительные условия**
А	4200	10200	
Б	4800	8200	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	4300	8200	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно

4.В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 23^0, угол CAD равен 49^0. Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.

5. На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.

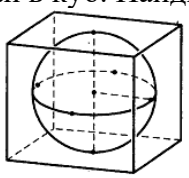
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{4}}(2x+6) = -3$.

7.На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Вычислите значение выражения: $\frac{10!+11!}{9!+8!}$.

9. Шар, радиус которого равен 2, вписан в куб. Найдите объем куба.



10. Найти $cosx$, если $sinx = -\frac{4}{3}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

11. Решите уравнение: $2\sin(2x) - \sqrt{3} = 0$.

12.Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.

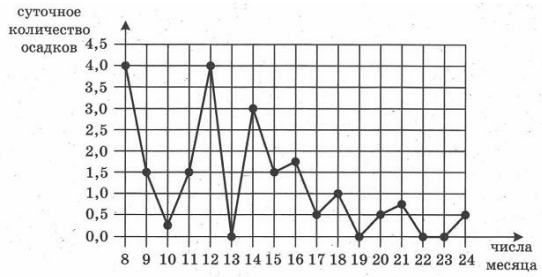
13. Вычислите интеграл $\int_1^3 (9x^2 - 10x + 2)dx$.

14. Найти точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2 - 6$.

Билет №23

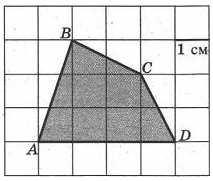
1. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое наибольшее число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. **Чтобы связать свитер, хозяйке нужно 900 граммов шерсти синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 70 рублей за 100 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 60 рублей за 100 г и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 г пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответ напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.**

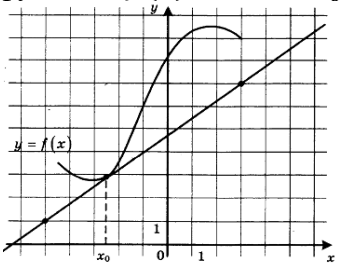
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1см × 1см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

6. Найдите корень уравнения $\log_8(4x + 8) = 2$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Вычислите значение выражения: $\frac{P_8 - 2P_6}{6!}$.

9.В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. найдите объём конуса.

10. Найти $ctgx$, если $sinx = -\frac{15}{17}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

11.Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{2} + 2x\right) - 1 = 0$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^4 (4x^3 + 6x^2 - 2x - 1)dx$.

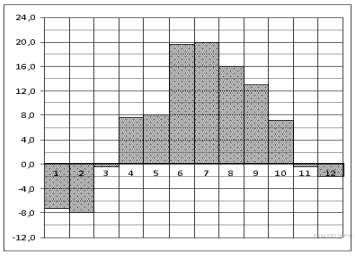
13. Решите уравнение $tg\left(\frac{5\pi}{6}+x\right)=\frac{1}{\sqrt{3}}$.

14. Найти наименьшее значение функции $y=x^3-18x^2+81x+73$ на отрезке $[0;\ 7]$.

Билет №24

1. Стоимость проезда в электричке составляет 240 рублей. После нового года ожидается повышение стоимости на 15%. Сколько будет стоить проезд после нового года?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

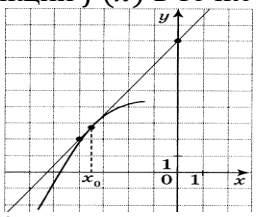
Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за 1 минуту разговора**
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

4. В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 53^0, угол CAD равен 39^0. Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.

5.В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5x+7}{3}}=3$.

7.На рисунке изображены график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Вычислите значение выражения: $\frac{78}{6^{\log_6 3}}$.

9.Высота конуса равна 24, а образующая равна 25 . Найдите объем конуса.

10.Найдите $cost$, если $sin\alpha=-\frac{15}{17}$ и $\pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$.

11.Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{2}+2x\right)-1=0$.

12.Вычислите интеграл $\int_0^3(9x^2-\ 10x+2)dx$.

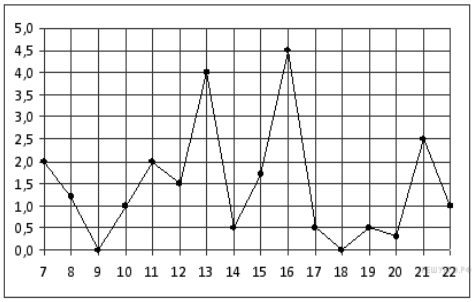
13. Решите уравнение $cos\left(\frac{3\pi}{2}-3x\right)=0$.

14.Найти наименьшее значение функции $y = 3cosx + 2$ на отрезке $[\frac{\pi}{6}; \pi]$.

Билет №25

1. На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3.Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S, комфорта C, функциональности F, качества Q и дизайна D. Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

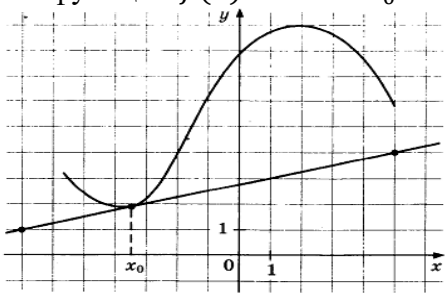
Модель автомобиля	**Безопасность**	**Комфорт**	**Функциональность**	**Качество**	**Дизайн**
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

4.В треугольнике ABC угол C равен 52^0, биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O. Найдите угол AOB. Ответ дайте в градусах.

5.В лотерее из 800 билетов 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

6. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-4} = 64$

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Вычислите значение выражения: $64^{\log_8 10-1}$.

9.В конусе длина образующей равна 10, а радиус основания равен 6. Найдите площадь полной поверхности конуса.

10.Найти $sint$, если $ctgt = -\frac{4}{3}$ и $t \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

11. Решите уравнение: $\text{tg}\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$.

12.Вычислите интеграл $\int_3^6 (6x^2 - 8x - 1)dx$.

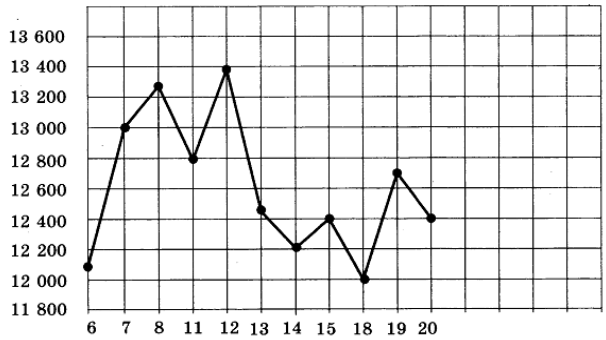
13.Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = -\frac{8}{11-5x}$.

14.Найти наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке [–4;3].

Билет №26

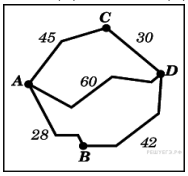
1. Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

2. На рисунке жирными точками показана цена тонны никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 6 по 20 мая 2009 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой никеля на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



3.Из пункта *A* в пункт *D* ведут три дороги. Через пункт *B* едет грузовик со средней скоростью 35 км/ч, через пункт *C* едет автобус со средней скоростью 30 км/ч. Третья дорога — без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 40 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам, выраженное в километрах.

Все три автомобиля одновременно выехали из *A*. Какой автомобиль добрался до *D* позже других? В ответе укажите, сколько часов он находился в дороге.

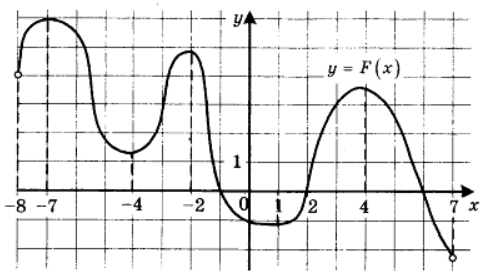


4.В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 23^0, угол $\text{C}AD$ равен 49^0. Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.

5. На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.

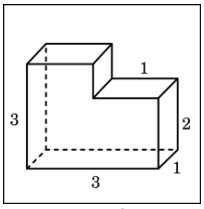
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{7}}(9x + 4) = -2$.

7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале (-8; 7). Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке [-5; 5].



8.Вычислите значение выражения: $14\sqrt{3}\cos(\frac{11\pi}{6}) \cdot \sin(\frac{3\pi}{2})$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $sin\alpha$, если $ctg\alpha = 3$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(0) - f'(-2)$, где $f(x) = 5x^3 - 7x^2 + 13x - 5$.

12.Вычислите определенный интеграл $\int_0^4 (6x^2 - 2x - 2)dx$.

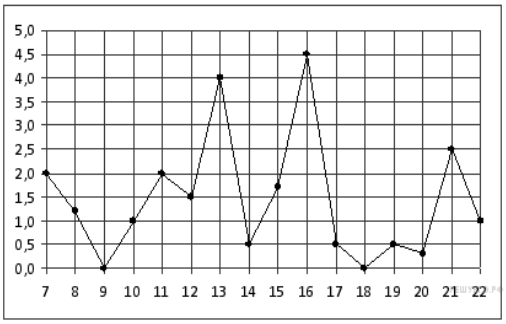
13. Решите уравнение: $2\,cos(6x) - \sqrt{2} = 0$.

14. Найти промежутки возрастания и убывания функции$y = x^3 + x^2 - 16x + 9$.

Билет №27

1. После повышения цены на 20% тетрадь стоит 30 рублей. Сколько стоила тетрадь до повышения цены?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3.Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S, комфорта C, функциональности F, качества Q и дизайна D. Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

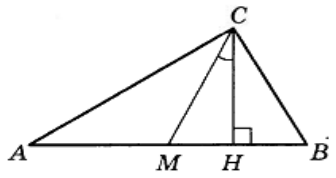
$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	**Безопасность**	**Комфорт**	**Функциональность**	**Качество**	**Дизайн**
A	3	5	2	5	2

Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

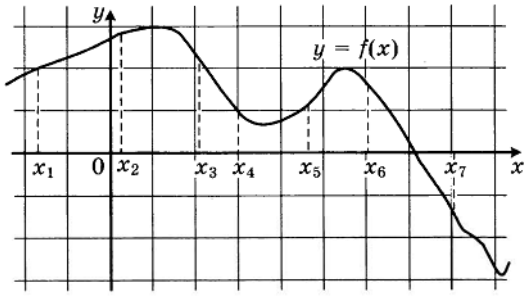
4. В прямоугольном треугольнике угол между высотой и медианой, проведенными из вершины прямого угла, равен 28^0. Найдите больший из острых углов этого треугольника. Ответ дайте в градусах.



5. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,5,6, чтобы все цифры были разными и число было четным?

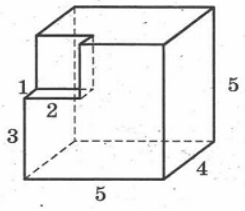
6.Найдите корень уравнения $\log_3(6x-24)=\log_3(x-4)$.

7.На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y=f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: $x_1,\ x_2, x_3,\ x_4,\ x_5,\ x_6,\ x_7$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8.Вычислите значение выражения: $\frac{4C_5^3-C_5^2}{A_5^2}$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите значение $sin\alpha$, если известно, что$cos\alpha=-\frac{3}{5}$и $\alpha \in III$ четверти.

11.Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{16})$, если известно, что $y=ctg(-4x)$.

12. Вычислите интеграл $\int_2^4(4x^3+\ 6x^2-1)dx$.

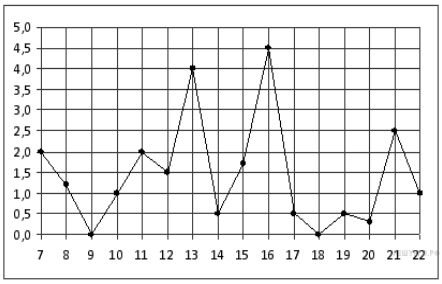
13. Решите уравнение $tg\left(\frac{5\pi}{6}+x\right)=\frac{1}{\sqrt{3}}$.

14. Найти наименьшее значение функции $y=x^3-18x^2+81x+73$ на отрезке $[2;\ 5]$.

Билет №28

1. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



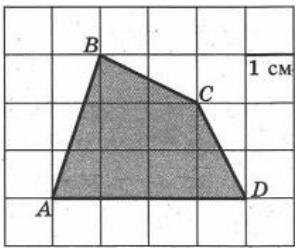
3.Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S, комфорта C, функциональности F, качества Q и дизайна D. Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	**Безопасность**	**Комфорт**	**Функциональность**	**Качество**	**Дизайн**
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

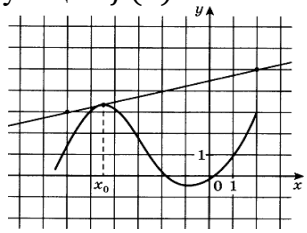
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1см × 1см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 10 очков. Результат округлите до сотых.

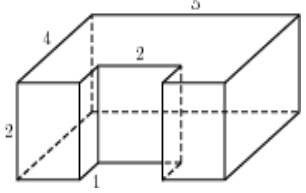
6. Найдите корень уравнения $\frac{1}{5x-7} = \frac{1}{3x+23}$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Вычислите значение выражения: $4^4 \cdot 5^3 : 20^3$.

9.Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10.Найдите $tg\alpha$, если $cos\alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11.Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2sinx + 3cosx$.

12.Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3)dx$.

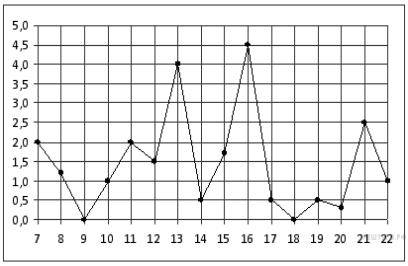
13.Решите уравнение: $cos\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

14.Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке [-1; 2].

Билет №29

1. Для покраски потолка требуется 170 г краски на 1 м^2. Краска продается в банках по 3 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски потолка площадью 58 м^2?

2.На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за трафик**
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

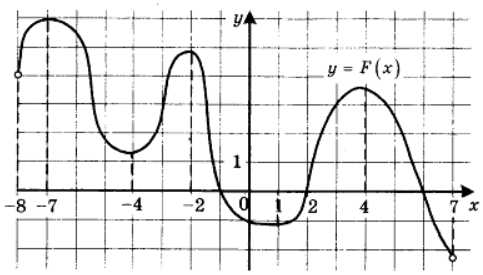
4.Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5.В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 4 очков. Результат округлите до сотых.

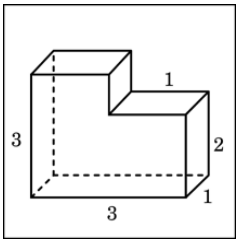
6. Найдите корень уравнения $\log_7(4x + 5) = 2$.

7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале (-8; 7). Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке [-5; 5].



8.Вычислите значение выражения: $12\sqrt{2}\cos(-\frac{\pi}{4}) \cdot \sin(-\frac{\pi}{2})$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $cos\alpha$, если $sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

11.Решите уравнение: $\sqrt{3}\, ctg(2x) - 1 = 0$.

12.Вычислите интеграл $\int_{-2}^{2}(-3x^2 - 4x + 2)dx$.

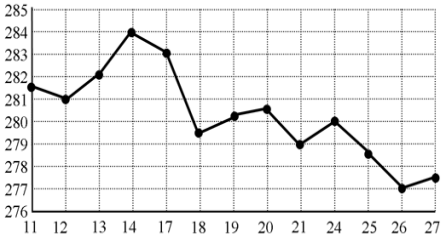
13. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{24})$, если известно, что $y = \sin(4x - \frac{\pi}{6})$.

14. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 19$ на отрезке [-6; -2].

Билет №30

1. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

2. На рисунке жирными точками показана цена золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 11 по 27 июля 2000 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена унции золота в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену золота на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за унцию).



3.Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 500 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

Автомобиль	**Топливо**	**Расход топлива (л на 100 км)**	**Арендная плата (руб. за 1 сутки)**
А	Дизельное	7	3700
Б	Бензин	10	3200
В	Газ	14	3200

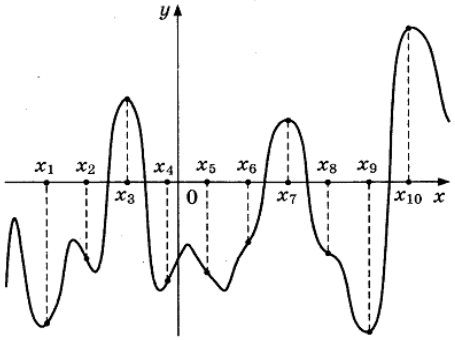
Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 14 рублей за литр.

4.В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 23^0, угол CAD равен 49^0. Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.

5.В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

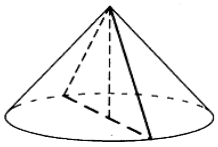
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$.

7.На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8.Вычислите значение выражения $2\sin 120^0 + \cos\frac{5\pi}{3}$.

9. Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



10. Найдите значение $sin\alpha$, если известно, что$cos\alpha = -\frac{3}{5}$и $\alpha \in III$ четверти

11.Решите уравнение: $\sin\left(\frac{3\pi}{2} + 2x\right) = -1$.

12.Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{16})$, если известно, что $y = tg4x$.

13. Вычислите интеграл $\int_0^3 (6x^2 - 8x + 1)dx$.

14.Найти наибольшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке [-2 ; 4].

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные и электронные издания

1. Алимов, Ш. А. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др. - 11-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 463 с. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910721051.html (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Луканкин, А. Г. Математика :Алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-еизд. ,перераб. идоп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. -

ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст :электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html

2. Омельченко, В. П. Математика :учебник / В. П. Омельченко. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. :ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ПД.02 «Химия»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности **33.02.01 «Фармация»**
(на базе основного общего образования)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.02 «Химия».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины ПД.02 «Химия».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты - ПР)	**Критерии оценки**	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
ПР 1. сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Способность понимать и формулировать основные понятия, понимать значение химии в естественно-научной картине мира	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен
ПР 2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние	Умение давать названия формулам веществ, составлять уравнения химических реакций, иметь современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы	Экзамен

атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;	химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)	• Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	
ПР 3. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,	Способность применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен
ПР 4. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и	Способность использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составление уравнений химических реакций и способность раскрывать их	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания	Экзамен

неорганических соединений;	сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	• Работа с конспектом лекций	
ПР 5. сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;	Умение давать характеристику веществам и химическим реакциям	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен

ПР 6. сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	Умение приводить примеры соединений по заданным параметрам	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен
ПР 7. сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни;	Способность объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен
ПР 8. владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	Иметь представления о химических явлениях	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен
ПР 9. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению	Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы	Экзамен

химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции;	нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;	• Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	
ПР 10 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;	Использование полученных знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен
ПР 11. сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной	Планирование и проведение экспериментов с соблюдением правил безопасного обращения с веществами	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен

форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;			
ПР 12. сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Поиск и анализ химической информации в различных источниках	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен
ПР 13. сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Понимание опасности воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен

3. Критерии оценок.

Критерии оценки устного ответа.

Отметка «5» ставится, если:
- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если;
- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если:
- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка;
- или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если:
- при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала;
- или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при

наводящих вопросах учителя;
- либо при отсутствии ответа.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствует ответ на задание.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» ставится, если: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2» ставится, если: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ.

правильных ответов (90-100%) — отметка «5»;
правильных ответов (89-70%) — отметка «4»;
правильных ответов (69- 45%) — отметка «3»;
правильных ответов (44- 0%) — отметка «2».

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет № 1.

1. Химия-наука о веществах. Основные понятия химии. Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное.
2. Строение атома углерода. Валентные состояния атома углерода. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве.
3. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, указав окислитель и восстановитель, процесс окисления и восстановления:

$$KMnO_4 + KNO_2 + H_2SO_4 = K_2SO_4 + MnSO_4 + KNO_3 + H_2O$$

Билет № 2.

1. Химия-наука о веществах. Основные понятия химии. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

2. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

3. Составьте формулу вещества пентен – 2. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

Билет № 3.

1. Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

2. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

3. Решите задачу: определите объем кислорода, необходимый для горения фосфора, чтобы получить 45 г оксида фосфора (V).

Билет № 4.

1. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы.

2. Гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

3. Запишите молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения взаимодействия NaOH и $FeCl_3$.

Билет № 5.

1. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

2. Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

3. Составьте электронную и графическую формулы атома брома.

Билет № 6.

1. Понятие химической связи. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

2. Основы номенклатуры органических соединений. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

3. Напишите возможный процесс диссоциации веществ:

А) 2HCl

Б) K_2SO_4

В) $3Ca(OH)_2$

Г) BaO

Билет № 7.

1. Виды химической связи: металлическая, водородная. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

2. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ; по изменению степеней окисления элементов; по тепловому эффекту; по фазе; по направлению; по использованию катализатора; по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

3. Дайте названия формулам веществ по номенклатуре ИЮПАК:

А) $HC{\equiv}C{-}CH_2{-}CH_3$

Б) $H_3C{-}CH_2{-}CH{=}CH{-}CH_3$

В) $H_3C\text{-}CH_2\text{-}COOH$

Г) CH_4

Билет № 8.

1. Полимеры. Классификация полимеров. Способы получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы.

2. Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (A_N, A_E), элиминирования (Е), замещения (S_R, S_N, S_E), изомеризации.

3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:

А) $H_2C{=}CH_2 + O_2 \xrightarrow{t}$

Б) $HCl + Al \rightarrow$

Билет № 9.

1. Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

2. Спирты. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов.

3. Решите задачу: определите массовую долю (в процентах) железа в оксиде железа (III).

Билет № 10.

1. Понятие ОВР. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

2. Фенолы. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

3. Решите задачу: определите массу хлорида кальция количеством вещества 5 моль.

Билет № 11.

1. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, оснóвные и комплексные.

2. Ароматические углеводороды. Бензол как представитель аренов. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов. Способы получения и химические свойства бензола.

3. Определите вид связи и степень окисления каждого элемента в формулах веществ: PH_3, HBr, $NaNO_3$, H_2O_2, $Ca(OH)_2$, NH_4Cl, C, Au.

Билет № 12.

1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами.

2. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.

3. Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода: C=C−C≡C−C

Билет № 13.

1. Металлы. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Значение металлов в природе и жизни организмов. Коррозия металлов. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов.

2. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи.

3. Напишите уравнения реакции, осуществив превращения переходов следующей цепи:
$S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$.

Билет № 14.

1. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Оснóвные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

2. Реакции присоединения (A_N, A_E), элиминирования (E), замещения (S_R, S_N, S_E), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

3. Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода: C=C=C−C−C

Билет № 15.

1. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот.

2. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Биологическая роль и применение глюкозы.

3. Составьте формулы по названию:

Бутен-1

3-метилгексан

Пентин-2

2-аминопропановая кислота

Билет № 16.

1. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

2. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи.

3. Напишите уравнения реакции, осуществив превращения переходов следующей цепи:

$Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow Ca(NO_3)_2 \rightarrow CaSO_4$.

Билет № 17.

1. Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

2. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

3. Составьте формулу вещества гексин – 1. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

Билет № 18.

1. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии.

2. Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства личной гигиены и косметики.

3. $Zn \rightarrow ZnO \rightarrow ZnSO_4 \rightarrow Zn(OH)_2 \rightarrow Na_2ZnO_2$

Билет № 19.

1. Генетические ряды металла (на примере кальция), неметалла (серы), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии.

2. Алканы. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Реакции S_R-типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

3. Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода: $C=C-C\equiv C-C$

Билет № 20.

1. Водород. Двойственное положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

2. Альдегиды. Химические свойства альдегидов. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:

А) $CH_4 + O_2 \rightarrow^t$

Б) $H_2SO_4 + Mg \rightarrow$

Билет № 21.

1. Понятие ОВР. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

2. Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов.

3. Составьте электронную и графическую формулы атома цезия.

Билет № 22.

1. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле- Шателье).

2. Алкены. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования.

3. Решите задачу: во сколько раз увеличится скорость химической реакции, если температура повысится с 20°С до 50°С, а температурный коэффициент равен 2.

Билет № 23.

1. Виды химической связи: металлическая, водородная. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

2. Кетоны. Гомологические ряды кетонов. Изомерия и номенклатура кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства кетонов. Получение карбонильных соединений. Применение кетонов в быту и промышленности.

3. Перечислите факторы, которые сместят уравнения химической реакции в сторону продуктов: $N_{2(г)} + H_{2(г)} \leftrightarrow NH_{3(г)}$.

Билет № 24.

1. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

2. Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

3. Определите число протонов, электронов и нейтронов в атоме натрия.

Билет № 25.

1. Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.

2. Аминокислоты. Понятие, классификация и строение. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:

А) $Na + O_2 \rightarrow$

Б) $HCl + Fe(OH)_3 \rightarrow$

В) $Al(OH)_3 \rightarrow^{t}$

Г) $H_2SO_4 + Al_2O_3 \rightarrow$

Билет № 26.

1. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы, ферменты. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

2. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Применение и получение алкинов.

3. Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода: C=C=C−C−C

Билет № 27.

1. Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

2. Ароматические углеводороды. Бензол как представитель аренов. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто-*, *мета-*, *пара-*расположение заместителей. Физические свойства аренов. Способы получения и химические свойства бензола.

3. Решите задачу: смешали 180 г раствора с массовой долей нитрата натрия 25% и 70 г раствора этой же соли с массовой долей 30%. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе. *Ответ дайте в процентах с точностью до целых.*

Билет № 28.

1. Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

2. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.

3. Составьте формулу вещества гексадиен – 1,2. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

Билет № 29.

1. Водородные соединения неметаллов. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот, свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение.

2. Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная

связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

3. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, указав окислитель и восстановитель, процесс окисления и восстановления:

$$Cl_2 + KOH \xrightarrow{t} KCl + KClO_3 + H_2O$$

Билет № 30.

1. Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кремний. Оксиды и гидроксиды кремния. Соли кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль кремния для неживой природы.

2. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Химические свойства и применение сложных эфиров.

3. Определите вид связи и степень окисления каждого элемента в формулах веществ: H_2, Na_2O_2, $Ca(NO_3)_2$, H_2O, $Al(OH)_3$, OFl, S, Fe.

Билет № 31.

1. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

2. Многоатомные спирты. Номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

3. Составьте структурные формулы веществ по их названиям:

2-этилбензол

2-метилгептан

Пентадиен-1,3

1-аминопропан

Билет № 32.

1. Химия-наука о веществах. Основные понятия химии. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

2. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.

3. Решите задачу: определите число атомов серы массой 96 г.

Билет № 33.

1. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот.

2. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

3. Напишите уравнение этерификации между уксусной кислотой и этанолом.

Билет № 34.

1. Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

2. Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

3. Напишите возможный процесс диссоциации веществ:

А) $3H_2SO_4$

Б) $2Na_2CO_3$

В) $3Ba(OH)_2$

Г) K_2O

Билет № 35.

1. Теория электролитической диссоциации. Основные положения ТЭД. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

2. Алканы. Применение алканов. Промыщленные и лабораторные способы получения алканов. Области применения алканов.

3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:

А) $Ca + O_2 \rightarrow$

Б) $HCl + Zn \rightarrow$

В) $H_3C{-}CH_2{-}CH_3 \rightarrow^{t}$

Г) $H_2C{=}CH_2 + H_2 \rightarrow$

Билет № 36.

1. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле- Шателье).

2. Белки. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

3. Составьте формулу комплексного соединения и назовите ее

Cu^{2+} Cl^{-} K^{+}

OH^{-} Zn^{2+} NH_3^{0}

Билет № 37.

1. Понятие о комплексных соединениях. Строение комплексных соединений. Комплексообразователь, лиганд, координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

2. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:

А) $C_2H_6 + O_2 \rightarrow^t$

Б) $CH_3NH_2 + O_2 \rightarrow^t$

Билет № 38.

1. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы, ферменты. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.
2. Понятие алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов. Физические свойства алкенов.Химические свойства алкенов. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления алкенов. Применение и способы получения алкенов.
3. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, указав окислитель и восстановитель, процесс окисления и восстановления:

$$\mathbf{KMnO_4 + Na_2SO_3 + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + Na_2SO_4 + K_2SO_4 + H_2O}$$

Билет № 39.

1. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.
2. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.
3. Составьте формулу вещества бутанол – 2. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

Билет № 40.

1. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.
2. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами.
3. Составьте формулу вещества 2-аминопентановая кислота. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

6.2. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование:

1. Парты и стулья по количеству учащихся
2. Письменный стол и стул преподавателя

3. Шкафы
4. Портреты ученых-химиков
5. Доска меловая
6. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица)
7. Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица)
8. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»
9. Таблицы, микротаблицы классов органических соединений

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Компьютер
3. Принтер

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания

1. Габриелян, Олег Сергеевич. Химия: 10-й класс : углублённый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2021. – 400 с. : ил.
2. Химия : 11-й класс : учебник для общеобразовательных организаций : углублённый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, А.Н. Лёвкин. – Москва : Просвещение, 2021. – 432 с. : ил.

Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Химия. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 191, [1] с. : ил.
2. Химия. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 223, [1] с. : ил.
3. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев. 2– е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2014. - 366, [2] с. : ил.
4. Егоров А.С. и др. Химия. Пособие репетитор для поступающих в ВУЗы. Ростов-на-Дону. Феникс,2003.
5. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учебник / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина 15– е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. - 318, [2] с. : ил.
6. Габриелян О.С. Химия. 11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. 15– е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. - 400, [2] с. : ил.
7. Химия: учеб. пособие / Л.В. Калашникова ; под ред. проф. Л.П. Прокофьевой. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 108 с. – (Введение в специальность.)
8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
10. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
11. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

12. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

13. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

14. Дябло, О. В. ХИМИЯ. Часть I : учебное пособие / Дябло О. В. , Решетникова Е. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2411-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524112.html.

15. Бабков, А. В. Химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6149-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461495.html.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ПД.03 «Биология»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 33.02.01 «Фармация»
(на базе основного общего образования)

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД. 03 « Биология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (на базе основного общего образования)
- рабочей программы учебной дисциплины ПД. 03 «Биология».

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;	1) формировать основные понятия, объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Подготовка реферативных сообщений и докладов Защита презентаций Решение ситуационных задач.
2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г.	2) понимать основные положении биологических теорий и закономерностей; клеточной теории, эволюционного учения, законы Менделя, закономерностей изменчивостей и наследственности, строении клетки, генов и хромосом, структуры вида; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученных в развитии биологической науки.	

Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);		
3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;	3) применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; сравнивать биологические объекты, природные экосистемы, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа,	
4) умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде	4) понимать признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	

обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;		
5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;	5) владеть основными понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции	
6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;	6) владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем, выявлять и оценивать и оценивать антропогенные изменения в природе.	
7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;	7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде.	
8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;	8) объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	
9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;	9) оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников	

	(средства массовой информации, научно-популярные материалы);, формировать по отношению к ним собственную позицию;	
10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;	10) сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);	11) понимать необходимость использования достижений современной биологии	
12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.	12) осознать социальную значимость своей профессии, повышать интеллектуальный уровень	

2.1 Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

2.2. Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся оценка устного ответа обучающихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена)

Билет 1

1. Клеточная теория. Ее предпосылки. Современные положения клеточной теории.
2. Закономерности наследования признаков: 1, 2 закон Менделя с образцами решения задач.
3. Нормальный рост у овса доминирует над гигантизмом, а раннеспелость – над позднеспелостью. Гены обоих признаков находятся в разных парах хромосом. Какими признаками будут обладать гибриды, полученные от скрещивания гетерозиготных по обоим признакам родителей? Каков фенотип родительских особей?

Билет 2

1. Неорганические вещества. Группы неорганических веществ. Характеристика представителей данных групп.
2. Взаимодействие аллельных генов. Анализирующее скрещивание. (Записать образец решения задач на неполное доминирование и анализирующее скрещивание).
3. У дрозофил серая окраска тела и наличие щетинок – доминантные признаки, которые наследуются независимо. Какое потомство следует ожидать от скрещивания жёлтой самки без щетинок с гетерозиготным по обоим признакам самцом?

Билет 3

1. Углеводы и липиды их классификация, строение, функция и представители.
2. Экологические пирамиды. Типы и особенности Экологических пирамид. Примеры
3. У человека аллель полидактилии(многопалость) доминирует над нормальной пятипалой рукой. В семье, где у одного родителя шестипалая кисть, а у второго - нормальное строение кисти, родился ребёнок с нормальной кистью. Определите вероятность рождения второго ребёнка без аномалии.

Билет 4

1. Классификация аминокислот: Строение, функции белков. Примеры белков.
2. Система растений и животных. Рассказать про систематику Карла Липнея и Жан Батиста Ламарка. Привести примеры систематики любого растения и животного.
3. Женщина с III группой крови возбудила дело о взыскании алиментов с мужчины, имеющего I группу, утверждая, что он отец ребёнка. У ребёнка I группа. Какое решение должен вынести суд?

Билет 5

1. Виды, строение и функции нуклеиновых кислот. АТФ, его строение и функция.
2. Дигибридное скрещивание. 3 закон Менделя с образцом решения задач.
3. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака глухонемой женщины с абсолютно здоровым мужчиной родился здоровый ребенок. Определите генотипы всех членов семьи.

Билет 6

1. Строение клетки. Дать строение и функции: клеточная стенка, митохондрии, вакуоль, ЭПС, лизосомы.
2. Хромосомная теория наследственности Моргана. Указать основные положения, записать образец решения задач.
3. У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцеплено с полом. Ген сцеплен с Х-хромосомой. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготная по гену рахита, а отец здоров?

Билет 7

1. Строение клетки. Дать строение и функции: ядро, пластиды, рибосомы, аппарат Гольджи.
2. Экологические факторы. Классификация и примеры их влияние на организмы. Зоны распределения влияния экологических факторов. Понятие толерантности. Закон минимума.
3. Комолость (безрогость) у рогатого скота доминирует над рогатостью. Комолый бык был скрещён с рогатой коровой. От скрещивания появились два телёнка - рогатый и комолый. Определите генотипы всех животных.

Билет 8

1. Прокариотические и эукариотические клетки. Бактерия ее строение и размножение. Примеры болезней вызванные бактериями.
2. Взаимодействие неаллельных генов, цитоплазматическая наследственность.
3. Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в Х-хромосоме. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

Билет 9

1. Неклеточные формы жизни. Их классификация, строение и размножение. Примеры болезней, вызванные неклеточными формами жизни.
2. Экологические сообщества и виды, структура сообщества.
3. У отца IV группа крови, у матери I. Может ли ребёнок унаследовать группу крови своего отца?

Билет 10

1. Обмен веществ и энергии в клетке. Основные обмены, описать примеры.
2. Типы взаимосвязей организмов в сообществах. Привести примеры к каждому типу.
3. Кохинуровые норки (светлые, с черным крестом на спине) получаются в результате скрещивания белых норок с темными. Скрещивание между собой белых норок всегда дает белое потомство, а скрещивание темных – темное. Какое потомство получится от скрещивания между собой кохинуровых норок? Какое потомство получится от скрещивания кохинуровых норок с белыми?

Билет 11

1. Энергетический обмен в клетке. Этапы энергетического обмена с химическими реакциями.
2. Генетическое определение пола. Виды пола. Особенности X, Y-хромосомы.
3. Миоплегия (периодические параличи) наследуется как доминантный признак. Определите вероятность рождения детей с аномалиями в семье, где отец гетерозиготен, а мать не страдает миоплегией.

Билет 12

1. Виды питания. Привести примеры.
2. Изменчивость. Классификация и характеристика видов изменчивости.
3. Одна из форм шизофрении наследуется как рецессивный признак. Определите вероятность рождения ребёнка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, что бабушка со стороны отца и дед со стороны матери страдали этим заболеванием.

Билет 13

1) Фотосинтез. Описать главный орган фотосинтеза. Описать этапы фотосинтеза. Записать суммарную реакцию фотосинтеза.
2) Местообитание и экологические ниши, их характеристика. Привести примеры.
3) Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец страдает гипертрихозом?

Билет 14

1. Ферменты, их строение. Особенности ферментативных реакций. Виды работы ферментов. Указать от чего зависит скорость работы фермента.
2. Классификации мутаций по месту локализации в генетическом материале, по влиянию, по месту локализации в организме. Причины мутаций.
3. От скрещивания между собой растений редиса с овальными корнеплодами получено 68 растений с круглыми, 138 — с овальными и 71 — с длинными корнеплодами. Как осуществляется наследование формы корнеплода у редиса? Какое потомство получится от скрещивания растений с овальными и круглыми корнеплодами?

Билет 15

1. Синтез белка. Описать основные этапы синтеза.
2. Виды пищевых цепей. Привести примеры пищевых цепей. Указать, как распределяется энергия в пищевых цепях.
3. У человека некоторые формы близорукости доминирует над нормальным зрением, а карий цвет глаз — над голубым. Какое потомство можно ожидать от брака близорукого кареглазого мужчины с голубоглазой женщиной с нормальным зрением? Определите все возможные генотипы родителей и потомства.

Билет 16

1. Жизненный цикл клетки. Интерфаза и ее этапы.
2. Методы изучения наследственности у человека.
3. Ген окраски кошек сцеплен с Х-хромосомой. Черная окраска определяется геном А, рыжая - а, гетерозиготы имеют черепаховую окраску. От черепаховой кошки и рыжего кота родились два рыжих котенка. Определите генотипы родителей и потомства, характер наследования признаков.

Билет 17

1. Митоз и его фазы. Биологическое значение митоза. Нетипичные формы митоза.
2. Наследственные болезни (тип наследования и особенности заболевания): Брахидактилия, Серповидно-клеточная анемия, Гемофилия, синдром Дауна, синдром Эдвардса.
3. Альбинизм — наследственная аутосомно-рецессивная патология. Женщина-альбинос вышла замуж за нормального мужчину и родила ребёнка-альбиноса. Какова вероятность, что второй ребёнок тоже окажется альбиносом?

Билет 18

1. Мейоз и его фазы. Биологическое значение мейоза. Отличия мейоза от митоза.
2. Наследственные болезни (тип наследования и особенности заболевания): Ахондроплазия, Фенилкетонурия, Дальтонизм, синдром Шерешевского-Тернера, синдром кошачьего крика.
3. Отсутствие малых коренных зубов наследуется как доминантный аутосомный признак. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где оба родителя гетерозиготны по данному признаку?

Билет 19

1. Характеристика и биологическое значение бесполого размножения. Виды бесполого размножения. (Указать примеры организмов, которые так размножаются)
2. Методы и особенности селекции растений.
3. Растения красноплодной земляники при скрещивании между собой всегда дают потомство с красными ягодами, а растения белоплодной земляники – с белыми. В результате скрещивания этих сортов друг с другом получаются розовые ягоды. Какое возникнет потомство при скрещивании между собой гибридов с розовыми ягодами?

Билет 20

1. Характеристика и биологическое значение полового размножения. Виды полового размножения. (Указать примеры организмов, которые так размножаются)
2. Основные методы селекции микроорганизмов.
3. У томата круглая форма плодов (А) доминирует над грушевидной (а), красная окраска (В) – над желтой (b). Растение с круглыми и красными плодами скрещено с растением, имеющим грушевидные и желтые плоды. В потомстве все растения имеют круглые плоды, но 1/2 красные, 1/2 – желтые. Каковы генотипы родителей?

Билет 21

1. Гаметогенез, его стадии. Дать описание строения яйцеклетки и сперматозоида.
2. Предпосылки эволюционного учения Дарвина. Положения теории Дарвина.
3. Матери, не являющейся носителем гена гемофилии, и больного гемофилией отца родились две дочери и два сына. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы детей, если ген гемофилии является рецессивным и сцеплен с Х-хромосомой.

Билет 22

1. Оплодотворение, его виды с примерами. Описать двойное оплодотворение.
2. Понятие вида. Основные критерии вида с примерами.
3. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым. Голубоглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у отца которой были голубые глаза, а у матери – карие. У пары родился ребёнок с карими глазами. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц.

Билет 23

1. Онтогенез, его этапы онтогенеза. Виды онтогенеза.
2. Популяции, структура популяции. Указать, какая характеристика структуры популяции оптимальна или губительна для популяции, пояснить.
3. Полидактилия (шестипалость) и близорукость передаются как доминантные признаки. Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, если оба родителя страдают обоими недостатками и при этом являются гетерозиготами по обоим признакам?

Билет 24

1. Эмбриональный период и его этапы. Три зародышевых листка, что они образуют в организме.
2. Виды борьбы за существование. Примеры борьбы организмов на каждый тип.
3. У малины красный цвет плодов и колючий стебель – доминантные признаки, жёлтый цвет плодов и гладкий стебель – рецессивные. В результате скрещивания гетерозиготных по обоим признакам растений с растениями, которые имеют желтые плоды и гладкий стебель, получено 100 потомков. Сколько из них будут иметь желтые плоды и колючий стебель?

Билет 25

1. Постэмбриональный период, его виды с характеристикой. Привести примеры.

2. Основные методы селекции животных.

3. У человека сложные формы близорукости доминируют над нормальным зрением, карий цвет глаз – над голубым. Кареглазый близорукий мужчина, мать которого имела голубые глаза и нормальное зрение, женился на голубоглазой женщине с нормальным зрением. Какова вероятность в % рождения ребенка с признаками матери?

Билет 26

1. Положение человека в системе животного мира. Систематика человека.
2. Естественный отбор, его виды с примерами.
3. У супругов, страдающих дальнозоркостью, родился ребёнок с нормальным зрением. Какова вероятность появления в этой семье ребёнка с дальнозоркостью, если известно, что ген дальнозоркости доминирует над геном нормального зрения?

Билет 27

1. Основные стадии антропогенеза, движущие силы антропогенеза.
2. Изолирующие механизмы, их виды с примерами.
3. Перед судебно-медицинской экспертизой поставлена задача выяснить: является ли мальчик, имеющийся в семье супругов Р1, родным или приемным. Исследование крови мужа, жены и ребенка показало: жена – АВ (IV) группа крови, муж – О (I) группа крови, ребенок – О (I) группа крови. Какое заключение должен дать эксперт и на чем оно будет основано?

Билет 28

1. Виды и характеристика рас. Гипотезы происхождения рас.
2. Видообразование, описать процесс видообразования. Типы видообразования, с примерами.
3. У собак черный цвет доминирует над кофейным, а короткая шерсть над длинной. Обе пары генов находятся в разных хромосомах. Охотник купил черную с короткой шерстью собаку и хочет быть уверен, что его собака чистопородная. Какого партнера по скрещиванию ему нужно подобрать, что убедиться в чистоте породы?

Билет 29

1. Гипотезы происхождения жизни. Трансформисты, креационисты.
2. Генетика как наука, ее методы. История развития генетики. (Основные даты, ученые и их достижения.)

3. В одной семье отец имеет карие глаза и праворукость, а мать – голубые глаза и леворукость. Известно, что карий цвет глаз (А) доминирует над голубым (а), а праворукость (В) доминирует над леворукостью (b). Отец является гетерозиготным по обоим признакам (AaBb), а мать – гомозиготной по рецессивным признакам (aabb). Какие возможные генотипы у детей?

Билет 30

1. Селекция как наука и процесс. Основные методы селекции.
2. Типы эволюционных изменений. Главные направления эволюции. Биологический прогресс и регресс.
3. У человека рыжий цвет волос доминирует над русым, а веснушки – над их отсутствием. Гетерозиготный рыжеволосый без веснушек мужчина женился на русоволосой женщине с веснушками. Определить в % вероятность рождения ребенка рыжеволосого с веснушками.

4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Пасечник, В. В. Биология : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов и др. ; под ред. В. В. Пасечника. - 6-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 223 с. (Линия жизни) - ISBN 978-5-09-116776-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091167764.html

2. Пасечник, В. В. Биология : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов и др. ; под ред. В. В. Пасечника. - 6-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 272 с. (Линия жизни) - ISBN 978-5-09-116473-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091164732.html

Дополнительные источники

1. Биология. Общая биология. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.. – 9-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, под. ред. В.В. Пасечника.

2. Биология. 10-11 классы. Учеб. для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2ч. Ч.1[П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая.]; под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица . – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018 - 303с.: ил.

3. Верхошенцева Ю.П. Биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Верхошенцева Ю.П.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91854.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Эрвин С. Бауэр Теоретическая биология [Электронный ресурс]/ Эрвин С. Бауэр— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92065.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Курбатова Н.С. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатова Н.С., Козлова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87078.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Ярыгина, В. Н. Биология. Т. 1. / под ред. Ярыгина В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5307-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453070.html

7. Ярыгина, В. Н. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5308-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453087.html

8. Богомолова А.Ю. Биология в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.Ю., Кабанова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78766.html.— ЭБС «IPRbooks» ISBN: 978-5-7410-1822-4

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ. 01. «Основы философии»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
33.02.01«Фармация»

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших общепрофессиональную программу ОГСЭ. 01. «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01«Фармация».
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения:	
Умения: - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях
Знания:	
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Билет № 1

1. Предмет и основной вопрос философии. Общая характеристика проблемного поля философии.

2. Античная философия: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 2

1. Основные разделы философии, структура философии.
2. Античная философия: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 3

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
2. Функции философии, ее структура

Билет № 4

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
2. Философия эпохи Средневековья: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 5

1. Исторические типы мировоззрения: основные характеристики, их взаимосвязь.
2. Философские школы: общая характеристика, персоналии, ключевые идеи.

Билет № 6

1. Мифология как первый исторический тип мировоззрения: общие черты и характеристики; термины.
2. Философия Демокрита: общая характеристика философских идей.

Билет № 7

1. Религия как второй исторический тип мировоззрения: основные черты; термины.
2. Философские школы Античности. Философские идеи Пифагора.

Билет № 8

1. Понятие и структура философии.
2. Возникновение философии. Пифагор, Платон.

Билет № 9

1. Философия как третий исторический тип мировоззрения: основные характеристики.
2. Философские школы и их идеи: Милетская школа

Билет № 10

1. Периоды истории философии.
2. Философия Италийской школы: общая характеристика, персоналии, ключевые идеи.

Билет № 11

1. Роль и место философии в духовной жизни общества: исторический анализ.
2. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 12

1. Возникновение философии, понятие и структура.
2. Философия Нового времени: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 13

1. Мировоззрение: общая характеристика, определение, типы.
2. Космоцентризм, Теоцентризм, Антропоцентризм: определение терминов, ключевые идеи. Билет № 14

1. Мифология как форма мировоззрения: основные черты и термины.
2. Средневековая философия: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.

Билет № 15

1. Исторические типы мировоззрения: основные характеристики.

2. Главные философские интересы основных исторических эпох: Космос, Бог, Человек и другие.

Билет № 16

1. Философия Нового времени: основные понятия и временные рамки.
2. Периодизация истории философии.

Билет № 17

1. Философия и медицина: социальные и этические проблемы
2. Русская философия: периодизация развития философской мысли в России, персоналии, основные идеи.

Билет № 18

1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы XIX– XX вв. Место и роль философии в культуре XX века
2. Предпосылки и особенности философии эпохи Возрождения.

Билет № 19

1. Античная философия: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
2. Философия медицины. Проблема эвтаназии: общая характеристика, ключевые идеи.

Билет № 20

1. Особенности философии Нового времени: рационализм, гуманизм и эмпиризм в теории познания.
2. Философия медицины. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.

Билет № 21

1. Демокрит и античная философия: общая характеристика, временные рамки, ключевые идеи.
2. Философия медицины. Проблема клонирования: общая характеристика, ключевые идеи.

Билет № 22

1. Философские школы античности: общая характеристика, ключевые идеи.
2. Философия медицины. Проблема пересадки органов: общая характеристика, ключевые идеи.

Билет № 23

1. Средневековая философия: основные особенности и черты.
2. Мифология, религия и философия – исторические типы мировоззрения.

Билет № 24

1. Философия Средних веков: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
2. Периодизация истории философии. Основные разделы философии.

Билет № 25

1. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
2. Философия медицины. Проблема эвтаназии: общая характеристика, ключевые идеи.

Билет № 26

1. Философия Нового времени: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.
2. Русская философия: периодизация развития философской мысли в России, персоналии, основные идеи.

Билет № 27

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия.
2. Особенности философии Нового времени: рационализм, гуманизм и эмпиризм в теории познания.

Билет № 28

1. Мифология, религия и философия – исторические типы мировоззрения.
2. Русская философия: периодизация развития философской мысли в России, персоналии, основные идеи.

Билет № 29

1. Космоцентризм, Теоцентризм, Антропоцентризм: определение терминов, ключевые идеи, эпохи
2. Философские школы и их идеи: Милетская школа

Билет № 30

1. Возникновение философии, понятие и структура.
2. Философия Нового времени: общая характеристика, персоналии, временные рамки, ключевые идеи.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____20___ мин.;
сдача__5___ мин.;
всего___1___ час__30____ мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**оценка**
Умения:		
Умения: - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях	Бально-рейтинговая
Знания:		
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и	- точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	Бально-рейтинговая

использованием достижений науки, техники и технологий		

За правильный и ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 3-5 баллов.
За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 2 балла.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- билеты для дифференцированного зачета;
- ведомость;
- зачётные книжки студентов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-9704-7852-3. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478523.html
2. Жарова, М. Н. Основы философии : учебник / М. Н. Жарова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-8374-9, DOI: 10.33029/9704-8374-9-PHI-2024-1-368. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483749.html

Дополнительные источники

1. История философии. В 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие / Под ред. Ч. С. Кирвеля. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 360 с. - ISBN 978-985-06-3360-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633606.htm
2. История философии. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / Под ред. Ч. С. Кирвеля. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 444 с. - ISBN 978-985-06-3361-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633613.html
3. Гусев, Д. А. Основы философии. Популярное учебное пособие : учебное пособие / Д. А. Гусев. - Москва : Прометей, 2021. - 532 с. - ISBN 978-5-00172-186-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721864.html

4. Занимательная философия : учебное пособие / Л. Б. Омарова - Москва : Прометей, 2020. - ISBN 978-5-00172-054-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720546.html
5. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Ветошкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Проспект, 2023. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392386239.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ.02. «История»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
33.02.01«Фармация»

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 33.02.01«Фармация»
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрировать знание основных дат отечественной истории	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; - уровень умений решать типовые ситуационные задачи; - уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; - корректность речевого оформления высказывания; - логично, развернуто отвечать на вопрос
Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
3. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Билет № 1
1. «Холодная война» и биполярный мир.
2. «Шоковая терапия».
Билет № 2
1. Антиглобализм.
2. Внешняя политика России в 2000-е гг. .
Билет № 3
1. Классификация стран и характеристика социально-экономического и культурного развития ключевых государств и регионов мира в 1980-е гг.: СССР
2. Внутренняя политика России в 2000-е гг..
Билет № 4
1. Возникновение и расширение Евросоюза.
2. ГКЧП.
Билет № 5
1. Глобализация и формирование мирового «рынка труда».
2. Дезинтеграционные процессы второй половины 80-х гг.
Билет № 6
1. Глобальная экологическая проблема.
2. Классификация стран и характеристика социально-экономического и культурного развития ключевых государств и регионов мира в 1980-е гг.: социалистический лагерь
Билет № 7
1. Демографическая проблема.
2. Классификация стран и характеристика социально-экономического и культурного развития ключевых государств и регионов мира в 1980-е гг.: капиталистический лагерь
Билет № 8
1. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика.
2. Классификация стран и характеристика социально-экономического и культурного развития ключевых государств и регионов мира в 1980-е гг.: США
Билет № 9
1. Ключевые вехи истории второй половины XX века.
2. Культура и наука в период перестройки.
Билет № 10
1. Культура, наука и религия в 2000-е гг.
2. Ликвидация (распад) СССР.
Билет № 11
1. Культура, наука и религия в 90-е гг. XX в.
2. Мировое сообщество в 1980-е гг.
Билет № 12
1. На пути к безъядерному и безопасному миру.
2. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.
Билет № 13
1. Образование СНГ.
2. Политика гласности.
Билет № 14
1. Общественно- политическое развитие в 90-е гг. XX в.
2. Политические реформы «Перестройки».
Билет № 15
1. Объединение Германии.

2. Понятие и периодизация новейшей истории.

Билет № 16

1. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
2. Приватизация и её особенности в России.

Билет № 17

1. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения в период «Перестройки».
2. Проблема ресурсов.

Билет № 18

1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.
2. Проблемы здоровья и долголетия человека.

Билет № 19

1. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития государств и регионов мира в 1980-е гг.
2. Проблемы экономической отсталости.

Билет № 20

1. Продовольственная проблема.
2. Российская Федерация как правопреемница СССР.

Билет № 21

1. Россия и международные организации (ООН, НАТО, ЮНЕСКО и др.).
2. СССР в период перестройки

Билет № 22

1. Россия и мир в 2000-е гг.
2. Россия и НАТО.

Билет № 23

1. Россия и мировые интеграционные процессы.
2. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг.

Билет № 24

1. Россия и ООН.
2. Терроризм.

Билет № 25

1. Россия и Юнеско.
2. Экономические реформы «Перестройки».

Билет № 26

1. Формирование основ информационного общества.
2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Билет № 27

1. Понятие и периодизация новейшей истории.
2. Ликвидация (распад) СССР.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____10 мин___ мин.;
сдача__5___ мин.;
всего___1___ час__30____ мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	ОЦЕНКА
Умения:		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрировать знание основных дат отечественной истории	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; - уровень умений решать типовые ситуационные задачи; - уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; - корректность речевого оформления высказывания; - логично, развернуто отвечать на вопрос	Балльно-рейтинговая
Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	Балльно-рейтинговая

За правильный и ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 3-5 баллов.
За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 2 балла.

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- билеты для дифференцированного зачета;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузьмина, О. В. История России : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-9704-8964-2, DOI: 10.33029/9704-8964-2-HISR-2025-1-208. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489642.html

2. Федотов, С. П. История России : Практикум / С. П. Федотов. - Орел : Издательство Среднерусского института управления - филиала РАНХиГС, 2026. - 76 с. - ISBN 978-5-93179-882-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785931798820.html

Дополнительные источники

1. Полунов, А. Ю. История России. История государственного управления России. Национальные отношения. Россия как многонациональное государство : основные этапы становления и развития : Сборник учебных программ / А. Ю. Полунов. - Москва : Прометей, 2024. - 168 с. - ISBN 978-5-00172-649-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001726494.html

2. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html

3. Кириллов, А. К. История России. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1929) : от империи Романовых к сталинской системе : учебное пособие / А. К. Кириллов. - Новосибирск : НГТУ, 2025. - 67 с. - ISBN 978-5-7782-5401-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778254015.html

4. Чичин, А. В. История России : от создания до падения империи : курс лекций / А. В. Чичин. - Москва : Дело, 2025. - 262 с. - ISBN 978-5-85006-697-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850066970.html

5. Быковская, Г. А. История России : вспоминая войну : учеб. пособие / Г. А. Быковская, И. В. Иноземцев, Р. А. Черенков, А. Н. Злобин - Воронеж : ВГУИТ, 2013. - 63 с. - ISBN 978-5-89448-896-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785894488967.html

6. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9596-1875-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959618759.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
33. 02. 01 Фармация

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация;

программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также JIE, связанные с медициной (1200-1400 JIE)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме,	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет

	прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе	
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,	- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы.

пополнять словарный запас	незнакомой лексики	Тестирование.

3. Структура контрольного задания для промежуточного контроля знаний в виде дифференцированного зачета
Текст заданий

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Hot, nice, important, good, dirty
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
Tom and John (to buy) a computer game yesterday.

БИЛЕТ № 2

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Thin, many, boring, heavy, white
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
Her grandma often (to watch) TV in the morning.

ВАРИАНТ № 3

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Famous, big, far, dry, brave
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
Ben and Dan (to play) chess from time to time.

БИЛЕТ № 4

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Лондон и его достопримечательности» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Large, boastful, bad, silly, wide
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к

предложению.
I just /to meet) our teacher.

БИЛЕТ № 5

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Анатомическое строение тела человека» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Beautiful, much, hot, lazy, happy
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
Your granny (to make) pies with cabbage the day after tomorrow.

БИЛЕТ № 6

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Careful, little, fat, happy, wide
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
Mr. Wilson (to work) in his garden at this moment.

БИЛЕТ № 7

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Red, helpful, merry, good, deep
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
My friends (to play) football when I saw them.

БИЛЕТ № 8

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Large, boastful, bad, silly, wide
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
Natasha (to clean) her teeth twice a day.

БИЛЕТ № 9

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Сердце» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Hot, nice, important, good, dirty
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
My friend (to go) to the library every Wednesday.

БИЛЕТ № 10

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Бронхит» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Thin, many, boring, heavy, white
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
Misha (to read) a book soon.

БИЛЕТ № 11

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Cold, sociable, far, dirty, big
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
My little sister and I (to like) playing with toys every evening.

БИЛЕТ № 12

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Beautiful, much, hot, lazy, happy
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
My granny (to make) pies with cabbage last weekend.

БИЛЕТ № 13

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Wonderful, little, thin, healthy, green
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к

предложению.
He (to leave) Moscow for London this month.

БИЛЕТ № 14

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Thin, many, boring, heavy, white
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
Children (to play) hide-and-seek in two hours.

БИЛЕТ № 15

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Nice, dirty, comfortable, fat, bad
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
Ben and Dan (to play) chess from time to time.

БИЛЕТ № 16

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Dangerous, big, far, dry, brave
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
We (to watch) an interesting film at 6 o'clock yesterday.

БИЛЕТ №17

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Noisy, convenient, red, good, week
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
Margaret (to cook) in the kitchen at the moment.

БИЛЕТ № 18

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Interesting, little, fat, happy, wide
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
I (to travel) to the Crimea next month.

БИЛЕТ № 19

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Far, large, attractive, lazy, hot
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
The wind (to blow) the whole day yesterday.

БИЛЕТ№ 20

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Happy, good, thin, delicious, long
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
He (to drink) milk shake yesterday.

БИЛЕТ № 21

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Little, thin, wonderful, healthy, green
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
Tina and Denis (to speak) on the phone from 2 till 3 p.m yesterday.

БИЛЕТ № 22

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Nice, cheerful, bad, big, small
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к

предложению.
My friend (to go) to the library last Wednesday.

БИЛЕТ № 23

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при ушибе» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Nice, dirty, comfortable, fat, bad
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
Ben and Dan (to play) football now.

БИЛЕТ № 24

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Сердце» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Hot, nice, important, good, dirty
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
Sam (to see) Mike this month.

БИЛЕТ № 25

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Лондон и его достопримечательности» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Large, boastful, bad, silly, wide
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.
My sister and me (to go) to the theatre at 7 o'clock yesterday.

Время на подготовку и выполнение (на учебную группу):

подготовка __20 мин.;
ответ по билету (устная часть) __5 мин.;
всего __1 час 30 мин (академических)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З.1 значение новых лексических единиц;	Использование новых лексических единиц в работе с текстами профессиональной направленности	Балльно - рейтинговая система
З.2 языковой материал;	Демонстрация знаний языкового материала посредством составления	Балльно - рейтинговая система

	текстов, диалогов, кроссвордов, презентаций на иностранном языке	
З.3 новые значения изученных глагольных форм;	Представление классификаций глагольных форм, а именно временных форм, конструкций, грамматических оборотов. Выполнение письменных работ (тесты, сочинения, изложения)	Балльно - рейтинговая система
З.4 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;	Демонстрация знаний истории, географии, экономики, культуры страны изучаемого языка	Балльно - рейтинговая система
З.5 тексты, построенные на языковом материале.	Оперирование специальной терминологией при пересказе и переводе текстов профессиональной направленности	Балльно - рейтинговая система
У.1 общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление устных и письменных тем и диалогов на немецком языке на профессиональные и повседневные темы	Балльно - рейтинговая система
У.2 переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;	Устный и письменный перевод немецкоязычных текстов профессиональной направленности	Балльно - рейтинговая система
У.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Самостоятельное составление и заучивание лексических минимумов по темам	Балльно - рейтинговая система

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 331 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-9800-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498002.html

Дополнительные источники

1. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. — 11-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 160с. – ISBN 978-5-0054-2854-7

2. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html

3. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
33.02.01 «Фармация»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины – СГ.04 Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – ОГСЭ.04.Физическая культура.

Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - формы и виды физкультурной деятельности; (техника двигательных действий в легкой атлетике; гимнастике, техника базовых элементов спортивных игр, настольного тенниса; техника двигательных действий в плавании). - основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями - содержательные основы здорового образа жизни; -требования Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» своей возрастной группы.	-Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности. - определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках внеаудиторных занятий, в том числе, в студенческих спортивных клубах, спортивных секциях.	- текущий контроль по темам курса; -тестирование с целью определения теоретической подготовленности - контроль выполнения практических заданий -итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений
Умения: Уметь: выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности - бег на короткие, средние, длинные дистанции; блокирование, нападающий удар;- Демонстрация умения использования физкультурно-оздоровительной деятельности посредством игры в настольный теннис для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.- Демонстрация знания роли и значении гимнастики для	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися. - выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, в условиях игровой и соревновательной деятельности (спортивных соревнованиях);

физического развития человека и здорового образа жизни. Демонстрация умения владеть прикладным плаванием		- выполнение контрольных упражнений и нормативов

3. Критерии оценки образовательных достижений

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметноцикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» .по специальности СПО 31.02.05 «Стоматология Ортопедическая»

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет. **Условием** допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Критерии оценки качества выполнения методико-практического задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1.исходный уровень развития физических качеств студента;

2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4»- средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме промежуточной аттестации. (Зачет)

Для проведения зачёта предусмотрено выполнения, демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности, выполнение контрольных нормативов по разделам программы.

Предусмотрено выполнение контрольных нормативов по видам спорта: легкая атлетика,спортивные игры (баскетбол, волейбол, н/теннис,),плавания, ППФП, гимнастики.

Контрольное упражнение (тест) показателей физической подготовленности

Упражнения характеризующие уровень гибкости, выносливости, Скоростно-силовые, координационный тест

Тест на силовую подготовленность:

а) Силовые способности мышц ног

б) Силовые способности мышц спины

в) Силовые способности мышц брюшного пресса

г) Силовые способности мышц плечевого пояса

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

(1) осенний семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 18	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 18	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже

		положения стоя, см	18	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16 18 16 18	11 и выше 12 -	8-9 9-10 -	4 и ниже 4 -	- 18 и выше 18	- 13-15 13-15	- 6 и ниже 6

«**5**» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.
«**4**» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.
«**3**» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.
«**2**» - допущены грубые ошибки

Контрольное упражнение (тест)
Контроль показателей физической подготовленности:
1.Бег на 100 м. Характеризует скоростные возможности. Бег проводится на любой ровной и прямой дорожке с высокого старта.
Бег 3000 м (юноши) тест на общую выносливость
Бег 2000м (девушки) тест на общую выносливость
Метание набивного мяча 2 кг из-за головы – юноши Силовой тест
5**Метание набивного мяча 1 кг** из-за головы - девушки. Силовой тест

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы
(2) весенний семестр

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с) – юноши (м)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег 2000 м (мин, с)- (девушки)	11,00	13,00	б/вр
3.Бег на 100 м.–(юноши)	13,2	13,8	14,0
4.Бег на 100 м.-(девушки)	15,7	16,0	17,0
5 Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) (девушки)	10,5	6,5	5,0
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) (юноши)	9,5	7,5	6,5

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1.Плавание 50 м (мин, с) – юноши (м)	45,00	52,00	б/вр
2 Плавание 50 м (мин, с) - (девушки)	1,00	1,20	б/вр

3. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) **юноши**	7	5	3
4.Прыжки со скакалкой (1') количество раз **девушки**	140	130	110

Спортивные игры (баскетбол, волейбол, н/теннис,)

Гимнастический комплекс упражнений: **(ППФП)**

- утренней гимнастики;
- производственной гимнастики;
- релаксационной гимнастики

(из 10 баллов)

«**5**» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«**4**» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«**3**» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«**2**» - допущены грубые ошибки

Зачетные упражнения аттестации студентов

(3) осенний семестр

Контроль показателей физической подготовленности:

1 . Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с)

2. **Тест на силовую подготовленность:**

а)*Силовые способности мышц ног*

Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)

б)*Силовые способности мышц спины*

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)

в)*Силовые способности мышц брюшного пресса*

Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во)

г) Силовые способности мышц плечевого пояса

Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз) девушки

Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа (кол-во раз) юноши

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной, подготовительной медицинской группы

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1 Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с)-юн	7,3	8,0	8,3
2. Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с) -дев	8,4	9,3	9,7
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) ***- девушки***	8	6	4
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге***) -юноши***	10	8	5
5.***Силовые способности мышц спины - юноши*** Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)	50 и выше	49-45	44-38
Силовые способности мышц спины - девушки Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)	52 и выше	45-51	44-39

6. ***Силовые способности мышц брюшного пресса*** Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во) **- юноши**	61 и выше	60-51	50-43
Силовые способности мышц брюшного пресса Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во) **- девушки**	57 и выше	50-56	49-44
Силовые способности мышц плечевого пояса Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз) **девушки**	36 и выше	35-28	27-23
Силовые способности мышц плечевого пояса Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа (кол-во раз**)** **юноши**	43 и выше	42-35	34-30

«**5**» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.
«**4**» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.
«**3**» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.
«**2**» - допущены грубые ошибки

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся
Основной, подготовительной медицинской группы
(4) весенний семестр

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
.Бег на 100 м.–(юноши)	13,2	13,8	14,0
Бег на 100 м.-(девушки)	15,7	16,0	17,0
Гимнастический комплекс упражнений: **(ППФП)** - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; **(юноши, девушки)** - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

4. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.
Дифференцированный зачет (2 курс – 4 семестр)

Для проведения дифференцированного зачёта предусмотрено выполнение контрольных нормативов, определение и характеристика этапов по видам спорта: легкая атлетика, элементы баскетбола, элементы волейбола, плавания, ППФП, гимнастики.

Зачетные практические задания аттестации студентов

Задание: № 1
1. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
3. Составьте и выполните комплекс утренней гимнастики

Задание № 2
1. Основные требования по обеспечению безопасности при проведении соревнований по баскетболу, волейболу.
2. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?

3. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать? Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки

Задание № 3

1.Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.

2.В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.

3.Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить)

Задание № 4.

1. Понятие физического качества «сила». Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по показателям пульса).

2. Меры предосторожности, исключающие обморожения. Первая медицинская помощь при обморожениях.

3. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия**.**

Задание № 5.

1.Профилактические меры, исключающие обморожение. Ваши действия, если это случилось.

2.С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?

3.Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

Задание № 6.

1.Что Вы знаете о XXII Олимпийских играх?

2.Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.

3.Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему, получившему во время занятий физическими упражнениями травму, вызвавшую кровотечение? Выполнить практические конкретные действия.

Задание № 7

1.Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

2.Какие виды спорта обеспечивают наибольший рост в силе? Составить план-конспект одного занятия по избранному виду спорт.

3.В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в весеннее время года? Обосновать рассказ, используя собственный опыт.

Задание № 8

1.Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физической культурой

2.С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?

3.Какое воздействие оказывают на сердечно-сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки? Изложить 1-2 варианта, продемонстрировать один из них

Задание № 9.

1. Понятие «физическая нагрузка». Основные способы ее регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой

2. Основные нарушения правил во время игры в волейбол. 3. Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.

Задание № 10.

1.Общие требования безопасности при проведении занятий по спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр. 2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?

3. Опишите и покажите технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху и объясните последовательность самостоятельного освоения этого технического действия

Задание:№ 11

1.Выполните спринтерский бег.

2.Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции.

3.Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (устно).

Задание:№12

1.Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

2.Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

3.Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (устно).

Задание:№1 3

1.Выполните комплекс дыхательных упражнений.

2.Обоснуйте выбор техники выполнения комплекса дыхательных упражнений..

3.Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся.

Задание: № 14

1.Выполните движения стретчинг-аэробики: положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.

2.Дайте общую характеристику стретчинга

3.Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.

Задание: №1 5

1.Выполните верхнюю передачу мяча.

2.Обоснуйте выбор техники верхней передачи мяча.

3.Определите и охарактеризуйте технику верхней передачи мяча (устно

Задание: №1 6

Выполните технику плавания «кроль на груди».

Определите и охарактеризуйте фазы согласования движения рук и ног в плавании «кроль на груди» в полной координации.

Вредные привычки.

Задание: № 17

1.Составьте и покажите простейшую композицию по гимнастике.

2.Разъясните понятие «активный отдых» и охарактеризуйте основные формы егоорганизации.

3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 18

1.Выполните переход с шага на месте на ходьбу.

2.Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.

3.Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.

Задание: № 19

1.Выполните передвижение по бревну по узкой опоре: ходьба руки вверх, соскок вниз с опоры.

2.Обоснуйте выбор техники передвижения по бревну, по узкой опоре, руки вверх, соскок вниз с опоры.

3.Определите и охарактеризуйте этапы перехода на высоте с соскоком вниз.

Задание: № 20

1.Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .

2.Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.

3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

Задание:№ 21

1.Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места..

2.Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места.(устно).

3.Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся

Задание: № 22

1.Выполните акробатическую комбинацию и обоснуйте последовательность ее самостоятельного разучивания**.**

2.Назвать общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике
3.Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места.(устно).

Задание: № 23

1.Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки.
2.Обоснуйтезначение правильной осанки для жизнедеятельности человека.
3.Как правильно ее формировать?

Задание: № 24

1. Выполните и охарактеризуйте ведение мяча «змейкой» 2х15м (баскетбол).
2. Обоснуйте понятие «Утомление»,
3.В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.

Задание:№ 25

1.Выполните бег на средние дистанции..
2.Обоснуйте выбор техники бега на средние дистанции.
3.Определите и охарактеризуйте этапы бега на средние дистанции (устно)

Задание:№ 26

1.Выполните бег на кроссовой дистанции (2км- девушки, 3км- юноши).
2.Обоснуйте выбор техники бега на длинные дистанции.
3.Определите и охарактеризуйте этапы бега на длинные дистанции (устно).

Задание:№ 27

1.Выполните эстафетный бег.
2.Обоснуйте выбор техники эстафетного бега.
3.Определите и охарактеризуйте виды комплексной эстафеты. (устно).

Задание:№ 28

1.Выполните метания малого мяча на дальность. Обоснуйте выбор техники метания малого мяча. 2.Определите и охарактеризуйте виды метания в л/атлетике. (устно).
3.Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся

Задание: № 29

1.Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .
2.Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.
3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

Задание: № 29

1. Дать общую характеристику составления и выполнения комплекса по ритмической гимнастики.
2.Выполнить комплекс движений в ритмической гимнастики
3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 30

1.Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.
2.Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.
3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 31

1.Выполните элементы техники игры в нападении (волейбол).
2.Обоснуйте выбор техники игры в нападении.
3.Составьте комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Задание: № 32

1.Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.
2.Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.
3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм

Задание: № 33

1.Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения.

2.Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.
3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по баскетболу.

Задание: № 34

1.Выполните стойку волейболиста. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.
2.Охарактеризуйте технику стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.
3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

Задание:№ 35

1.Выполните низкий старт в беге на короткие дистанции.
2.Обоснуйте выбор техники выполнения низкого старта.
3.Определите и охарактеризуйте этапы низкого старта в спринтерском беге (устно).

Задание:№ 36

1.Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.
2.Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.
3.Определите и охарактеризуйте этапы высокого старта в беге на средние дистанции, кроссовый бег. (устно)

Задание:№ 37

1.Выполните бег по прямой и повороту (виражу).
2.Обоснуйте выбор техники выполнения бега по прямой и повороту (виражу).
3.Определите и охарактеризуйте этапы бега по прямой и повороту (виражу).

Задание:№ 38

1.Выполните комплекс упражнений по ППФП.
2.Обоснуйте основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.
3.Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.

Задание: № 39

1.Выполнитеспециальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения гимнастики.
2. Определите и охарактеризуйте специальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения по гимнастики.
3.Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

Задание: № 40

1.Выполните комплекс упражнений по ППФП.
2.Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения и специально- беговые, специально-прыжковые упражнения в легкой атлетике.
3.Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

<u>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>.

Задание: № 1

Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.
Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.

Задание: № 2

Дайте общую характеристику прикладным умениям и навыкам.
Прикладным видам спорта.
Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Задание: № 3

Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.
Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.
Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Задание: № 4

Определите и охарактеризуйтеосновные требования по обеспечению безопасности при проведении занятий по спортивным играм.
Обоснуйте выбор ответа на вопрос: «Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете»?
Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Результаты выполнения контрольных нормативов оцениваются следующим образом:

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом	выполнять контрольные нормативы	Балльно-рейтинговая

Критерии оценки

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом
хорошо	
удовлетворительно	

7. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 мин.;
выполнение 50 мин.;
оформление и сдача 20 мин.;
оформление документации 5 мин.
всего 90 мин.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- Задания (билеты) для дифференцированного зачета;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

Наименование инвентаря.	Требование ФГОСТ	В наличие
Волейбольные мячи	30	10
Баскетбольные мячи	30	7
Футбольные мячи	5	2
Теннисные мячи	30	10
Скакалки	30	30
Тренажёры	5	0
Гимнастические коврики	20	0
Скамейки	5	0
Секундомеры	3	1

Гантели	6	0

Информационное обеспечение обучения.
Основные печатные и электронные издания

1. Физическая культура : учебник / под общ. ред. М. В. Жийяр. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-9704-9286-4, DOI: 10.33029/9704-9286-4-FZK-2025-1-320. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492864.html

2. Собянин, Ф. И. Физическая культура : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785222351598.html?SSr=07E7051325A3A

3. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учеб. пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 203 с. - ISBN 978-985-895-009-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950095.html (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке. https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9789858950095.html?SSr=07E70513265BA

4. Бурякин, Ф. Г. Лечебная физическая культура и массаж при спортивных травмах : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. - Москва : Советский спорт, 2022. - 169 с. - ISBN 978-5-00129-264-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292647.html

Дополнительные источники:

1.Бишаева.А.А. Физическая культура: учебник -5 изд.стер. – Москва: ОИЦ Академия, 2018г-320с.- Текст: непосредственный.

2.А.Б.Муллер. – Москва Физическая культура: учебники практикум для среднего профессионального образования Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. .- Текст: непосредственный.

3.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

4.Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с.

5. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2

6. Фетисова, С. Л. Волейбол: учебное пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю. Я. Лобанов. — СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018 — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2572-1. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136706

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ.05 «Психология общения»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 Фармация

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01«Фармация»;

рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения».

2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1. Цели, функции, виды общения.	Демонстрация знаний целей, функций, видов общения	Балльно-рейтинговая система
З2. Средства общения.	Демонстрация знания средств общения.	Балльно-рейтинговая система
З3. Психологических основ межличностного понимания.	Демонстрация знаний основных психологических основ межличностного понимания.	Балльно-рейтинговая система
З4. Особенности, этические нормы и принципы делового общения.	Способность ориентироваться в особенностях, этических нормах и принципах делового общения	Балльно-рейтинговая система
З5. Техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;	Демонстрация знания основных техник, приемов, правил общения и механизмов межличностного взаимодействия.	Балльно-рейтинговая система
З6.Техники слушания, ведения беседы и убеждения.	Демонстрация знания основных техник слушания, ведения беседы и убеждения.	Балльно-рейтинговая система
З7. Правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации.	Демонстрация знания правил использования вопросов и ответов в деловой коммуникации.	Балльно-рейтинговая система
З8. Особенности ролевого взаимодействия.	Демонстрация знания особенностей ролевого взаимодействия.	Балльно-рейтинговая система
З9. Пути формирования эмпатии в общении.	Демонстрация знания пути формирования эмпатии в общении.	Балльно-рейтинговая система
З10. Особенности межличностной аттракции.	Демонстрация знания особенностей межличностной аттракции.	Балльно-рейтинговая система
З11. Способы управления эмоциями и чувствами;	Демонстрация знания основных способов управления эмоциями и чувствами.	Балльно-рейтинговая система
З12. Психологические основы формирования первого впечатления	Демонстрация знания психологических основ формирования первого впечатления	Балльно-рейтинговая система
У1. Использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и	Балльно-рейтинговая система

	презентации проекта (в мини-группах).	
У2. Использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Балльно-рейтинговая система
У3. Общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Балльно-рейтинговая система
У4. Психологически грамотно строить свое общение	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Балльно-рейтинговая система
У5. Эффективно вести переговоры в процессе реализации товара.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Балльно-рейтинговая система
У6.Управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание.	Балльно-рейтинговая система
У7. Найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта.	Выполнение практической работы: тренировочные упражнения, анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры.	Балльно-рейтинговая система
У8.Эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Балльно-рейтинговая система
У9.Выявлять факторы эффективного общения	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Балльно-рейтинговая система

3. Структура тестового задания для промежуточной аттестации

Пример тестовых заданий для контроля освоения дисциплины

1. Фактор, вызывающий развитие общего адатационного синдрома носит название:
А) психотравмирующий;
Б) эволюционный;

В) стрессор;
Г) триггер.
2. Эустресс вызывается:
А) психотравмирующими ситуациями;
Б) факторами окружающей среды;
В) положительными эмоциями;
Г) отрицательными эмоциами.
3. Признаком психотравмирующего события является:
А) наличие конфликта;
Б) присутствие в событии насилия;
В) непредсказуемость;
Г) длительность течения.
4. Реакция психики на психотравмирующее событие, возникающая в период несколько часов – несколько суток после катастрофического события:
А) отсроченные реакции;
Б) острое стрессовое расстройство;
В) посттравматический стрессовый синдром
Г) шок.
5. К симптомам вторжения относятся:
А) страх, тревожность;
Б) флэшбек;
В) потеря интереса к жизни;
Г) повышенная агрессивность.
6. Автор теории «общего адаптационного синдрома»:
А) И.П. Павлов;
Б) Г. Селье;
В) А.Н. Анохин;
Г) М. Горовец.
7. В качестве психотравмирующего события не могут выступать:
А) война;
Б) автокатастрофа;
В) семейные конфликты;
Г) физическое насилие.
8. Реакция психики на психотравмирующее событие, развивающаяся спустя 3 – 6 месяцев после происшествия:
А) отсроченные реакции;
Б) острое стрессовое расстройство;
В) посттравматический стрессовый синдром;
Г) шок.
9. К симптомам избегания относятся:
А) потеря интереса к жизни;
Б) повышенная тревожность;
В) синдром годовщины;
Г) повышенная реакция на события, напоминающие травму.
10. Признаком психотравмирующего события является:
А) наличие конфликта;
Б) угроза жизни;
В) непредсказуемость;
Г) длительность течения.
11. Реакция психики на психотравмирующее событие, возникающая в период 3 – 6 месяцев после события:
А) отсроченные реакции;

Б) острое стрессовое расстройство;
В) посттравматический стрессовый синдром
Г) шок.
12. В качестве психотравмирующего события могут выступать:
А) болезнь;
Б) автокатастрофа;
В) конфликты на работе;
Г) проблемы в учебе.
13. Реакция психики на психотравмирующее событие, развивающаяся по истечении 3 – 6 месяцев после происшествия:
А) отсроченные реакции;
Б) острое стрессовое расстройство;
В) посттравматический стрессовый синдром;
Г) шок.
14. К симптомам избегания относятся:
А) повышенная тревожность;
Б) потеря целей в жизни;
В) синдром годовщины;
Г) повышенная реакция на события, напоминающие травму.
15. Признаком психотравмирующего события является:
А) наличие конфликта;
Б) явная или кажущаяся угроза жизни;
В) непредсказуемость;
Г) длительность течения.
16. К симптомам вторжения относятся:
А) страх, тревожность;
Б) потеря интереса к жизни;
В) ночные кошмары;
Г) повышенная агрессивность.
17. Болезненное изменение характера при сохранении интеллекта человека называется:
А) деформация;
Б) психопатия;
В) невроз;
Г) акцентуация.
18. Сильный, уравновешенный, подвижный тип темперамента:
А) холерик;
Б) сангвиник;
В) флегматик;
Г) меланхолик;
19. Согласно теории Айзенка для темперамента меланхолика характерны:
А) экстраверсия и высокий нейротизм;
Б) интроверсия и высокий нейротизм;
В) экстраверсия и низкий нейротизм;
Г) интраверсия и низкий нейротизм;
20. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим называется:
А) психопатия;
Б) деформация;
В) невроз;
Г) акцентуация.
21. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип темперамента:
А) сангвиник;
Б) меланхолик;

В) флегматик;
Г) холерик;

22. Согласно теории Айзенка для темперамента сангвиника характерны:
А) экстраверсия и высокий нейротизм;
Б) экстраверсия и низкий нейротизм;
В) интроверсия и высокий нейротизм;
Г) интраверсия и низкий нейротизм;
23. Сильный, уравновешенный, инертный тип темперамента:
А) флегматик;
Б) сангвиник;
В) холерик;
Г) меланхолик;
24. К невербальным средствам общения относятся:
А) язык;
Б) чертежи, схемы;
В) пантомима;
Г) иероглифы.
25. Несовпадение или противоречие между вербальным и невербальным сигналом носит название:
А) комплиментарность;
Б) конгруентность;
В) неконгруэнтност ь;
Г) нарпяженность.
26. К наиболее конструктивным способам урегулирования конфликтов относятся:
А) доминирование;
Б) переговоры;
В) уход от конфликта:
Г) капитуляция.
27. К вербальным средствам общения не относятся:
А) язык;
Б) чертежи, схемы;
В) имидж;
Г) иероглифы.
28. Адаптация молодого медика к профессиональной деятельности включает в себя:
А) приобретение адекватной самооценки;
Б) адаптация к трудовому коллективу;
В) адаптация к общению с пациентами;
Г) формирование экономической самостоятельности.
29. К профессионально неприемлемым качествам медика относят:
А) коммуникативные навыки;
Б) ответственность;
В) цинизм;
Г) гуманистическую систему ценностей.
30. Негативные изменения в личности под влиянием профессиональной деятельности называются:
А) деморализацией;
Б) профессиональной деформацией;
В) профессионализацией;
Г) эмоциональным сгоранием.
31. Уважительное отношение к национальной, религиозной, психологической и другой инакости личности называется:

А) толерантность;
Б) доброжелательность;
В) непредвзятость;
Г) филантропия.
32. К профессионально приемлемым качествам медика относят:
А) застенчивость;
Б) безответственность;
В) гуманистическую систему ценностей;
Г) высокую самооценку.
33. Наиболее эффективными способами поведения в конфликте являются:
А) Избегание;
Б) приспособление;
В) сотрудничество;
Г) соперничество.
34. Важность вербальной составляющей общения наиболее велика при:
А) бытовом общении;
Б) общении мужчины и женщины;
В) общении медсестры и пациента;
Г) научной теме разговора.
35. Для эффективного урегулирования конфликтов важны:
А) техники эффективного слушания;
Б) умение внушать и манипулировать;
В) превосходство в интеллекте;
Г) лидерские качества.
36. Эмпатия является:
А) профессиональным навыком;
Б) свойством личности;
В) врожденным свойством личности;
Г) одновременно профессиональным навыком и свойством личности
37. К проявлениям профессиональной деформации медика относятся:
А) игнорирования психологического состояния пациента;
Б) решительность;
В) акктуратность;
Г) нерешительность.
38. Особенности этнических стереотипов:
А) отражают действительные особенности народов;
Б) устойчивы;
В) неизменяемы;
Г) не могут влиять на межэтнические отношения.
39. Способ стимуляции покупки в аптеке:
А. сравнение переплаты;
Б. метод «мягкой игрушки»;
В. метод «бутерброда»;
Г. дробление цены.
40. Метод "бутерброда" применяется:
А. на этапе выявления потребностей клиента;
Б. при работе с агрессивными клиентами;
В. при работе с ценой;
Г. в процессе выкладки товара.
41. Принцип "КиЯ" применяется:
А. при работе с возражениями клиента;
Б. на этапе выявления потребностей клиента;

В. на этапе установления контакта;
Г. при работе с ценой.
42. При работе с ценой не применяется:
А. сравнение переплаты;
Б. метод «мягкой игрушки»;
В. метод «бутерброда»;
Г. дробление цены.
43. При работе с агрессивным клиентом используется:
А. игнорирование;
Б. метод «мягкой игрушки»;
В. метод «бутерброда»;
Г. техника «стеклянный купол».
44. При работе с ценой используется:
А. метод «да, но»;
Б. метод «мягкой игрушки»;
В. метод «бутерброда»;
Г. метод визуализации.
45. При работе с возражениями клиента применяется:
А. метод «мягкой игрушки»;
Б. метод «да, но»;
В. метод «бутерброда»;
Г. метод логического убеждения.
46. Элементарные переживания, возникающие под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения потребностей, называются:
А) настроения;
Б) потребности;
В) ощущения;
Г) эмоции.
47. Общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение значительного времени все поведение человека, называется:
А) чувство;
Б) настроение;
В) эмоция,
Г) ощущение.
48. Для аффекта не характерно:
А) повышение самоконтроля;
Б) повышение ЧСС, ЧДД;
В) изменение состояния сознания;
Г) энергозатратность.
49. Для аффекта характерно:
А) повышение самоконтроля;
Б) понижение ЧСС, ЧДД;
В) изменение состояния сознания;
Г) длительность течения.
50. Для аффекта характерно:
А) повышение самоконтроля;
Б) понижение ЧСС, ЧДД;
В) длительность течения;
Г) энергозатратность.
51. К чувствам не относятся:
А) страх;
Б) ревность;

В) любовь;
Г) обида.

52. К расстройствам волевой сферы относятся:
А) импульсивность;
Б) гипобулия;
В) эмоциональная неустойчивость;
Г) булимия.
53. Кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате чрезвычайно значимой для личности причины, называется**:**
А) страсть;
Б) гнев;
В) аффект;
Г) драйв.
54. К эмоциям не относят:
А) гнев;
Б) любовь;
В) страх;
Г) радость.
55. Высшие, культурно обусловленные эмоции человека, связанные со значимым для личности социальным объектом, называются**:**
А) эмоции;
Б) страсти;
В) чувства;
Г) ощущения.
56. Причиной развития абулии может быть:
А) тяжелая депрессия;
Б) сильный стресс;
В) легкая депрессия;
Г) тяжелая болезнь.
57. Чрезмерная непродуктивная волевая активность называется:
А) аффект;
Б) мания;
В) гипербулия;
Г) абулия.
58. Метод "бутерброда" применяется:
А) при работе с ценой;
Б) при работе с агрессивными клиентами;
В) на этапе выявления потребностей клиента;
Г) в процессе выкладки товара.
59. Клиенториентированный метод продаж включает
А) установление хороших отношений с клиентом;
Б) владение манипулятивными техниками;
В) умение влиять на клиента;
Г) "агрессивные продажи".
60. Выделяют следующие виды продаж в зависимости от локуса контроля:
А. Метод, ориентированный на товар;
Б. Метод, ориентированный на рекламу;
В. Метод, ориентированный на рынок;
Г. Метод, ориентированный на медицину

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- перечень вопросов для тестирования;
- критерии оценки знаний студентов;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 192 с. — ISBN 978-5-9704-9582-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495827.html
2. Столяренко, Л. Д. Психология общения для медицинских колледжей : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Г. И. Давыдова; под ред. С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 331 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385104.html
3. Нилова, Л. Г. Психология профессиональной деятельности : учебник / Л. Г. Нилова, Е. А. Мозгунова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — ISBN 978-5-9704-9638-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496381.html
4. Творогова, Н. Д. Психология общения с пациентом : учебное пособие / Н. Д. Творогова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-9704-8973-4, DOI: 10.33029/9704-8973-4-PSIH-2025-1-448. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489734.html

Дополнительные источники:

1. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html
2. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html
3. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html
4. Жарова М.Н. Психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования , Академия , 2014. – 256 с.
5. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 368 с.
6. Столяренко Л.Д.Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов н/Д, изд « Феникс», 2009. – 409с.
7. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.

8. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
9. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.
10. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2013. – 192
11. Аксенов, Д. В. Гений общения / Аксенов Д. В. , Борисова В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 112 с. (Популярная психология) - ISBN 978-5-8291-2686-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126865.html
12. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html
13. www.psylib.org.ua
14. www.flogiston.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности **33.02.01 «Фармация»**

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация»;
- рабочей программы учебной СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	устный опрос; письменный опрос; составление конспектов; практические работы; решение ситуативных задач; тестовые задания

- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты		
Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр

развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		

Условные обозначения:
УО – фронтальный опрос;
ПО – письменная работа;
СК – составление конспекта;
ПР- практическая работа;
РСЗ- решение ситуативных задач;
ТЗ- тестовые задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка устных ответов.
Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.
Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и

материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

«4» - от 81% до 90%;

«3» - от 71 до 80%;

«2» - менее 70 % баллов.

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет № 1

1. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
2. Как рассчитывается инфляция.
3. С какого возраста можно пользоваться депозитом.

Билет № 2

1. Управления рисками по депозиту.
2. Из чего складывается плата за кредит.
3. Что такое инфляция.

Билет №3

1. Понятие бюджета, формирование бюджета
2. Что такое ипотечный кредит.
3. Для чего нужна банковская ячейка

Билет №4.

1. Понятия «сбережения», «инфляция».
2. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.
3. Виды страхования в России.

Билет №5.

1. Пенсионный фонд и его функции.
2. Основные виды и признаки финансовых пирамид.
3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.

Билет №6.

1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.
2. Типичные махинации с кредитами.
3. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.

Билет №7.

1. Страховые услуги, страховые риски.
2. Налоги, виды налогов.
3. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.

Билет №8.

1. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.
2. Типичные ошибки при использовании кредита.
3. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.

Билет №9.

1. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.
2. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).
3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).

Билет №10.

1. Принципы кредитования, схема погашения кредитов.
2. Электронные деньги.
3. Системы налогообложения.

Билет №11.

1. Налоговые льготы, налоговые вычеты.
2. Обязательное пенсионное страхование.
3. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Билет №12.

1. В чем суть мошеннических инвестиционных предложений.
2. Бюджет, формирование бюджета.
3. Субъект, предмет и объект налогообложения.

Билет №13.

1. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.
2. Управление рисками по депозитам
3. Виды платежных средств.

Билет №14.

1. Валютная и фондовая биржи.
2. Налоговая декларация.
3. Предпринимательство, предприниматель.

Билет №15.

1. Негосударственные пенсионные фонды.
2. Правила финансовой безопасности.

Реальные и номинальные доходы семьи.

Билет №16.

1. Добровольное пенсионное обеспечение.
2. Использование страхования в повседневной жизни.
3. Ставка налога, сумма налога.

Билет №17.

1. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция.
2. Участники страхового договора.
3. Трудовая и социальная пенсии.

Билет №18.

1. Как выбрать банковскую карту.
2. Что такое страхование
3. Что можно инвестировать кроме денег.

Билет №19.

1. Что такое налоги и какими они бывают.
2. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.
3. Как защитить банковские карты.

Билет №20.

1. Как менялась система налога на доход физических лиц в России.
2. Что делать если стали жертвой мошеннической инвестиционной компании.
3. Какие риски считаются критическими.

Билет №21.

1. Кто является участником страхования.
2. Как пользоваться банкоматом
3. Как обменять валюту

Билет №22.

1. Как сравнить кредитные предложения.
2. Что содержится в депозитном договоре.
3. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов.

Билет №23.

1. В чем причины инфляции.

2. Что такое депозит и какова его природа.
3. Что такое кредит.

Билет №24.

1. Как обеспечивается возвратность кредита.
2. Что такое электронные деньги.
3. Что такое личное страхование

Билет №25.

1. Как использовать мобильный банкинг.
2. Что делать если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывает в страховом возмещении.
3. Как устроена пенсионная система в России.

Билет №26.

1. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам.
2. Как сформировать инвестиционный портфель.
3. В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию

Билет №27.

1. Что угрожает банковским картам.
2. В чем суть мошеннических инвестиционных предложений.
3. Для чего нужны дорожные чеки.

Билет №28.

1. Как пользоваться кредитной картой.
2. Как уменьшить процентную ставку по кредиту.
3. Каковы особенности депозита в России.

Билет №29.

1. Что такое срочность кредита.
2. Риски использования банковских вкладов.
3. Недостатки депозита.

Билет №30.

1. Зачем читать страховой полис и правила страхования.
2. Какой доход приносят разные активы.
3. Как работают корпоративные пенсионные программы.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания и электронные издания

1. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583.

2. Мозгунова, Е. А. Основы финансовой грамотности : учебник / Е. А. Мозгунова, Л. Г. Нилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-9704-8717-4, DOI: 10.33029/9704-8717-4-MFL-2024-1-232. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487174.html .

3. Основы финансовой грамотности : Учебник / Е.И. Костюкова, И.И. Глотова , Е.П. Томилина , М.Н. Татаринова, М.В. Феськова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 119 с. — ISBN 978-5-9704-8992-5, DOI: 10.33029/9704-8992-5-OFG-2026-1-288. — Электронная версия

доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489925.html

Дополнительные источники

1. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583.html

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http:// window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru

8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

10. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru

17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r

18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru

19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru

20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru

21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru

22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: http://ru.investing.com

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 c.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ЕН. 01. «Математика»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01. «Фармация»

1. Общие положения

Контрольно–оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся**,** освоивших программу учебной дисциплины ЕН. 01. "Математика".

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании ФГОС по специальности среднего профессионального образования 33.02.01. «Фармация» и рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01. «Математика».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности, используя понятия процента, пропорции и процентной концентрации;	– Составление и решение пропорций. – Расчет концентрации раствора. – Расчет дозы препарата.
У2. Выполнять арифметические действия над числами; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;	– Вычисление долженствующего роста, веса ребенка в зависимости от возраста. – Расчет по заданным формулам медицинских показателей: ЖЕЛ, УОК.
У3. Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	- Нахождение области определения функции и области ее значения; - Нахождение корней функции; - Определение общих свойств функции; - Построение графика по таблице значений
У4. Вычислять пределы функций в точке и на бесконечности.	– Использование основных свойств пределов – Понятие о замечательных пределах
У5. Находить производные элементарных функций	- Таблица производных - Правила дифференцирования
У6. Вычислять в простейших случаях площади плоских фигур с использованием определенного интеграла	- Геометрический смысл интеграла - Таблица интегралов
У7. Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	– Использование метода перебора – Знание комбинаторных формул
У8. Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	– Классическое определение вероятности – Подсчет числа исходов
З1. Значение математики в профессиональной деятельности и	– Определение процента – Перечисление мер объема

при освоении ППССЗ;	– Определение концентрации растворов – Понятие пропорций
32. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	– Определение цены деления шприца. – Методы расчета требуемого количества препарата. – Газообмен в легких. Формулы расчета показателей: ЖЕЛ, МОД. – Вычислительный способ определения ударного и минутного объема крови (УОК, МОК). – Антропометрические показатели. Формулы для расчета долженствующего веса и роста детей первого года жизни. – Расчет дозы назначенного врачом лекарственного препарата.
33. Основы дифференциального и интегрального исчисления	– Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций – Перечисление табличных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.
34. Основные понятия теории вероятностей	– Формулировка основных понятий комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания и их формулы – Формулировка классического определения вероятности – Формулировка статистического определения вероятности
35. Основные понятия медицинской статистики	– Определение показателей медицинской статистики

3. Задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текст задания

Вариант 1

1. В больнице 190 койко-мест. Из них заполнено больными 152 места. На сколько процентов заполнена больница?
2. Сколько надо взять хлорамина и воды, чтобы приготовить 3 л 6% раствора хлорамина?
3. Определите процентную концентрацию раствора 3:6000.
4. Найти пределы:

а) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{x^2}{\sqrt{x^2+4}-2}$

б) $\lim\limits_{x\to\infty}(5x-7)$

5. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 2{,}5t^2 - 10t + 6$. Найти скорость тела в момент времени $t = 4$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=2 - x^2$, $y = 0$ (ось Ox), $x = -1$, $x = 0$.

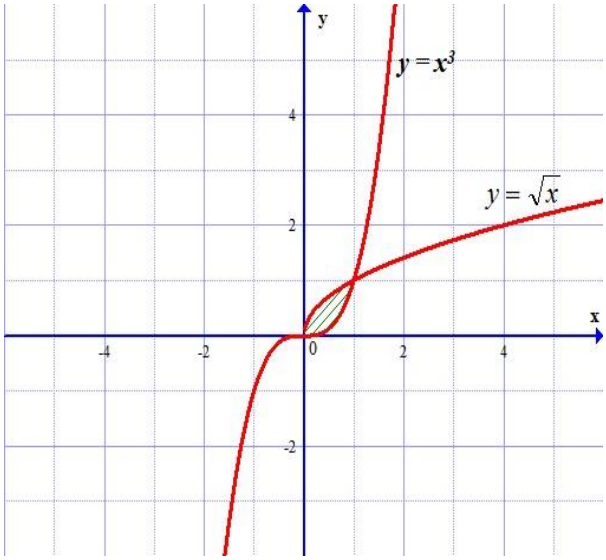
Вариант 2.

1. Сколько нужно взять 10% раствора хлорной извести и воды (в литрах) для приготовления 6л 5%раствора.
2. Ребенок родился с весом 3400г и ростом 49см. Какой вес и рост у него должен быть в 8месяцев?

3. В норме физиологическая потеря в родах составляет 0,5% от массы тела. Определить кровопотерю в мл, если масса женщины 54 кг?
4. Вычислить: $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sqrt{1+x^2}-1}{x}$; $\lim\limits_{x\to\infty}\left(13-\dfrac{7}{x}\right)$.
5. Найти значение производной функции в т. х=0:

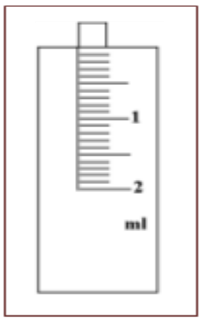
$$y=3\cos 4x+x^2$$

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной двумя графиками функций, рис1.



Вариант 3

1. Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной столовой ложке 3 раза в день 10% микстуры?
2. Пациенту назначено ввести 15ЕД инсулина. Сколько миллилитров инсулина вы наберете в шприц? Форма выпуска инсулина 40ЕД/мл.



3. Определите цену деления шприца:
4. Найти пределы:

а) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{\sqrt{x+3}-2}{x-1}$

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{6x^2+3x-1}{3x^2+5x}$

5. Найти производную функции:

$$f(x)=\frac{x^2-1}{2x+1},\qquad x_0=1$$

.

6. Докажите, что $F(x) = x^4 - 3\sin x$ является первообразной для $f(x) = 4x^3 - 3\cos x$.

Вариант 4

1. Приготовьте (теоретически) 10 л 2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
2. Пациенту ввели 0,75 мл инсулина. Сколько ЕД инсулина назначено? Форма выпуска инсулина 100ЕД на 1 мл.
3. Рассчитайте долженствующий вес ребенка в 9 месяцев, если он родился с весом 3400 г и ежемесячно набирал в весе согласно табличным данным.
4. Найти пределы:

а) $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{\sqrt{x-1}-2}{x-5}$

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{6x^2+3x-1}{3x^2+5x}$

5. Найти значение производной в точке x_0 :
   $f(x) = 5x3 -6x4+3x2+1, \quad x_0 = 1;$
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=2 - x^2$, $y = 0$ (ось Ох), $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 5

1. Определите долженствующий рост 9-ти месячного ребенка, если его рост при рождении – 52 см.
2. На одну инъекцию требуется 300 000 ЕД пенициллина. Имеется: во флаконе 500 000 ЕД. Сколько мл новокаина нужно брать для разведения и сколько мл раствора в шприц для инъекций: а) при классическом разведении; б) при стандартном (половинном) разведении?
3. Найти концентрацию раствора, если 1 кг хлорной извести растворили в 10 л воды.
4. Найти пределы:

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{7x}{8x^2-5}$

б) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-2x-3}{x^2-5x+6}$

5. Найти значение производной в точке x_0

   $f(x) = \frac{1}{4} x^4 -2x^3+5x-1, \quad x_0 = 2;$
6. Найдите множество первообразных для функции $f(x) = x^2 – 1$.

Вариант 6.

1. В норме физиологическая потеря в родах составляет 0,5% от массы тела. Определить кровопотерю в мл, если масса женщины 54 кг?
2. Во флаконе 1г пенициллина. Его растворили в 5 мл новокаина. Сколько ЕД в 1 мл раствора? Как ввести 250000ЕД препарата?
3. Сколько хлористого кальция и сколько растворителя в 20 мл ампуле 15% раствора?
4. Найти пределы:

а). $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-5x+6}{x^2-9}$

б). $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{6x^2+3x-1}{3x^2+5x}$

5. Точка движется по прямолинейному закону x(t) = $2t^2$ +5t +2. Найти скорость тела в момент времени t = 6 (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: y=x^3, y = 0 (ось Ox), x = 1, x = 2.

Вариант 7

1. Приготовьте (теоретически) 7л 0,2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
2. Отделение функциональной диагностики обслуживало 40 человек в день. После внедрения компьютерных технологий пропускная способность отделения увеличилась на 35%. Сколько человек стало обслуживать отделение?
3. Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной столовой ложке 3 раза в день 5% микстуры?
4. Найти пределы:

а). $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-5x+6}{x^2-9}$

б). $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{1+x-3x^3}{1+x^2+3x^3}$

5. Составьте уравнение касательной к графику функции f(x) = 2x5 – 5x2 в заданной точке x_0 =1.
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: y=x^2, y = 0 (ось Ox), x = 1, x = =2.

Вариант 8

1. Приготовьте (теоретически) 3 л 2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
2. Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной десертной ложке 4 раза в день 20% микстуры?
3. Найти концентрацию раствора, если 0,4 г вещества растворено в 9,6 г воды.
4. Найти пределы:

а). $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-5x+6}{x^2-9}$

б). $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{6x^2+3x-1}{3x^2+5x}$

5. Точка движется по прямолинейному закону x(t) = $15t^2$ - 5t +6. Найти скорость тела в момент времени t = 2 (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: y=2- x2, y = 0 (ось Ox), x = -1, x = 0.

Вариант 9

1. Приготовьте (теоретически) 7л 0,2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
2. Найти концентрацию раствора, если 0,6 г вещества растворено в 9,4 г воды.
3. Назначение врача: 2 г лекарственного средства в виде микстуры один раз в день после еды. Имеется: микстура, 5 мл которой содержат 500 мг препарата. Сколько мл микстуры нужно дать пациенту?

4.Найти пределы:

а). $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2+x-1}{x^2-6x-7}$

б). $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{6x^2+3x-1}{3x^2+5x}$

5. Найти значение производной в т. x_0

$f(x) = \frac{1}{6}x^6 - 3x^2 + 2, \quad x_0 = 2;$

6. Найти путь, пройденный телом за 3 сек от начала движения, если его скорость $v(t) = 3t^2 + 2t$ м /сек.

Вариант 10.

1. Сколько кальция хлорида содержится в 500 мл 10% раствора, введенного пациенту капельно?
2. Ребенок родился с весом 3400г и ростом 49см. Какой вес и рост у него должен быть в 8 месяцев?
3. Рассчитать количество таблеток амоксициллина на 7 дней лечения ангины, если суточная доза составляет 1,5 г в три приёма, а доза одной таблетки – 0,25 г.
4. Вычислить: $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sqrt{1+x^2}-1}{x}$; $\lim\limits_{x\to\infty}\left(13-\dfrac{7}{x}\right)$.
5. Найти значение третьей производной функции в точке x = 0:

$$y=\frac{5}{2}x^4-3x^2+2x-1.$$

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями : $y = 2x-x^2$, $y = -x$ (рис.1)

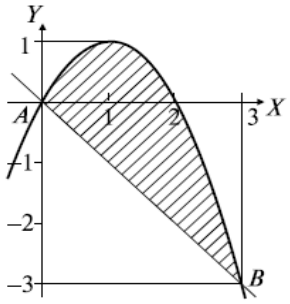


Рис.1

Вариант 11

1. К 250 г 10%-го раствора глюкозы добавили 150 мл воды. Какова концентрация (%) глюкозы в полученном после разбавления растворе?
2. Во флаконе пенициллина находится 1 млн. ЕД сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 100000 ЕД сухого вещества.
3. Определить деление шприца:



4. Вычислить: $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{-4x^4+x^3+6x^2}{-x^4+x-3}$;

$$\lim_{x\to 4}\frac{x^2+x-20}{x^2-16}$$

5. Найти производную третьего порядка функции
$$y = 2x^5 + x + 5.$$

6. Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1, \quad y = 0, \quad x = -1, \quad x = 1$.

Вариант 12

1. В аптеке находится 3000 видов лекарственных средств. Известно, что 15% из них - антибиотики. Какое количество видов других лекарственных средств имеется в аптеке?
2. Какую массу соли и объем воды необходимо взять для приготовления: 70 г 2 %-ного раствора.
3. Назначение врача: фуросемид 40 мг внутрь 2 раза в день.
   Имеются: раствор фуросемида, 1 мл которого содержит 10 мг препарата.
   Применение: ____ мл фуросемида в день.
4. Вычислить пределы:
   а) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{5x^4-x^3+1}{2x^4+x}$, б) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{3x^2+x}{x^2-2x}$.
5. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой x_0=1.
6. Найти неопределенный интеграл $\int\frac{-x^3+x^2-2x}{x}dx$.

Вариант 13

1. Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной десертной ложке 6 раз в день 10% микстуры?
2. Определите процентную концентрацию раствора 1:2000.
3. Сколько граммов фурацилина находится в в 200 мл 0,02% - го раствора?
4. Найти пределы:

а) $\lim\limits_{x\to 1}\frac{\sqrt{x+3}-2}{x-1}$

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{6x^2+3x-1}{3x^2+5x}$

5. Найти производную функции:
   $f(x) = x^4 - 3x^2 + 5, \quad x_0 = -3;$

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x^3$, $y = 0$ (ось Ox), $x = -1$.

Вариант 14.

1. Приготовьте (теоретически) 5л 2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
2. Найти концентрацию раствора, если 2 г вещества растворено в 18 г воды.
3. Сколько хлористого кальция и сколько растворителя в 2 мл ампуле 25% раствора?
4. Найти пределы:

а). $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2+x-1}{x^2-6x-7}$

б). $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{6x^2+3x-1}{3x^2+5x}$

5. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 20t^2 - 5t + 10$. Найти скорость тела в момент времени $t = 4$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=x^3+1$, $y = 0$ (ось Ox), $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 15.

1. Для приготовления 1,5% раствора хлорамина взяли 5% раствор хлорамина и добавили 3,5л воды. Сколько л раствора получили?
2. Определить какой вес и рост должен быть у ребенка 11 месяцев, если его рост и вес при рождении соответственно 52см и 3кг500г.
3. Во флаконе морфоциклина находится 1 млн. ЕД сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 250000 ЕД сухого вещества.
4. Вычислить пределы:
   a. $\lim\limits_{x\to 8}\dfrac{x^2-10x+16}{x-8}$
   b. $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{5x^4-x^3+1}{2x^4+x}$
5. Найти производную функции $y=\left(x^4-5x^2+x\right)^7$.
6. Вычислить определенный интеграл $\int\limits_0^3 (5x+1)dx$.

Вариант 16

1. 26 человек поступили в травмпункт с переломом конечностей, что составило 13% от всех обратившихся. Сколько человек поступило в травмпункт?
2. Рассчитать количество таблеток амоксициллина на 7 дней лечения ангины, если суточная доза составляет 1,5 г в три приёма, а доза одной таблетки – 0,25 г.
3. Врач назначил пенициллин по 200 тыс. ЕД. При классическом разведении (1:1) сколько мл раствора антибиотика должна набрать в шприц медсестра? Имеется флакон 1млн ЕД .
4. Вычислить: $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sqrt{1+x^2}-1}{x}$; $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{1+x-3x^3}{1+x^2+3x^3}$.
5. Найти значение второй производной функции в точке $x = 1$:
   $y=\dfrac{1}{2}x^4-3x^2+2x-1$
6. Вычислить: $\int 5x^4 dx$.

Вариант 17

1. Определите концентрацию раствора, полученного при слиянии 150 г 30%-го и 250 г 10%-го растворов какой-либо соли.
2. Больному назначен препарат в дозе 500 мг на прием. Препарат расфасован в граммах. Сколько грамм нужно дать больному?
3. Рассчитать разовую и суточную дозы магния сульфата, выписанного взрослому как желчегонное средство в 20% растворе и назначенного по 1 столовой ложке 3 раза в день.
4. Вычислить: а). $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2+5}{x^2-3}$;

   б). $\lim\limits_{x\to\infty}\left(2+\dfrac{1}{x}\right)$.
5. Найти значение производной функции в т. x=1:

   $y=\cos\sqrt{x}+x^2$.
6. Найти путь, пройденный телом за 5 с от начала движения:$V = 3t^2 + 2t$ см/с.

Вариант 18

1. Мышечная система человека составляет 40% от массы тела. На долю мускулатуры нижних конечностей приходится 50% всей массы мышц. Найдите массу мышц нижних конечностей человека весом 65 кг.
2. Врач назначил пенициллин по 250 тыс. ЕД. При классическом разведении (1:1) сколько мл раствора антибиотика должна набрать в шприц медсестра? Имеется флакон 1млн ЕД.
3. Смешали 20 г сахара и 250 мл воды. Какова процентная концентрация полученного раствора?
4. Найти пределы:

   а) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-5x+6}{x^2-9}$,

   б) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{1}{x}-\dfrac{4}{x^2}-3\right)$.
5. Найти производную функции:

   $f(x)=\dfrac{x^2-1}{2x+1},\quad x_0=1$
6. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^4$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$.

Вариант 19

1) Рассчитать количество капсул оксациллина натриевой соли на 7 дней лечения раневой инфекции, если суточная доза составляет 1 г., содержимое одной капсулы – 0,25 г.
2) Врач назначил ребенку 400 тыс. ЕД пенициллина при классическом разведении (1:1). Во флаконе 500 тыс. ЕД пенициллина. Сколько мл растворителя требуется для разведения и сколько мл раствора пенициллина наберете в шприц для инъекций?
3) Рассчитайте долженствующий минутный объем дыхания ребенка 14 лет, если дыхательный объем составляет 400 мл, частота дыхания – 19 в минуту.
4) Найти пределы:

   а) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-6x+8}{x^2-8x+12}$,

   б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{6x^2+3x-1}{3x^2+5x}$.
5) Найти значение производной функции в точке $x_0 = -2$:

   $f(x) = \frac{x^2}{5} - 6x + 3x^2 + 1$.

6) Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2 - x^2$, $y = 0$ (ось Ox), $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 20

1) На обследование поступила женщина 30 лет, рост 165 см, вес 60кг. Определить какой у него должен быть ЖЕЛ и МОД, если ДО = 500 мл, ЧДД = 25.
2) Ребенок родился с весом 3.500, а на третьи сутки его масса составила 3.300. Вычислить процент потери веса. (Физиологическая убыль массы новорожденного ребенка в норме до 10%).
3) Назначение врача: 2г лекарственного средства в виде микстуры. Имеется: микстура, 2мл которой содержат 1000 мг препарата. Сколько мл составляет разовый прием?
4) Найти пределы:

   а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{14x}{8x^2-5}$,

   б) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-2x-3}{x^2-5x+6}$.
5) Начертите график функции $y = 3 – x$. Перечислите свойства заданной функции.
6) Скорость движения точки медицинского сканера $v=(3t^2-2t-3)$ м/сек. Найдите путь, пройденный точкой за 2-ю секунду.

Вариант 21

1. Масса головного мозга взрослого человека в среднем - 1,4 кг, а спинного – 36 г. Какой процент от массы головного мозга составляет масса спинного мозга?
2. Новорожденному ребенку назначили ампициллин по 200000 ЕД 4 раза в сутки. Флаконы по 250000 ЕД. Сколько растворителя вы введете во флакон и сколько раствора наберете в шприц? Классическое разведение (1:1).
3. Лазикс 30 мг внутримышечно медленно. Имеется ампула 2 мл – в ампуле 20 мг. Сколько мл лазикса нужно набрать в шприц для инъекций?
4. Найти пределы:

   а). $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-5x+6}{x^2-9}$

   б). $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{6x^2+3x-1}{3x^2+5x}$
5. Точка движется по прямолинейному закону $S(t) = 20t^2 +5t +2$. Найти скорость тела в момент времени $t = 2$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x+4x^3$, $y = 0$ (ось Ox), $x = 1$, $x = 2$.

Вариант 22

1) В отделении за сутки в среднем расходуется 0,5 кг хлорной извести. Во время генеральной уборки помещений было израсходовано 153% среднесуточного количества хлорной извести. Сколько хлорной извести израсходовал персонал отделения во время генеральной уборки?
2) Определите цену деления шприца, если от подигольного конуса до цифры «1» - 20 делений.
3) Назначение врача: ввести пациенту 300 000 ЕД. Классическое разведение (1:1). Во флаконе 1 000 000ЕД пенициллина. Выполнить назначение врача:
   Сколько мл растворителя введете во флакон?
   Сколько мл наберете в шприц для инъекции?

Сколько остается во флаконе ЕД антибиотика?
Сколько остается во флаконе мл раствора антибиотика?

4) Найти пределы:

а). $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-5x+6}{x^2-9}$,

б). $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{1+x-3x^3}{1+x^2+3x^3}$.

5) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x^5 - 5x^2$ в заданной точке $x_0 = 1$.
6) Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2 + x^2$, $y = 0$ (ось Ox), $x = 1$, $x = 2$.

Вариант 23

1) Назначение врача. Ввести 40 000 ЕД гентамицина. Имеется раствор в ампуле 4% - 2,0 ml. Сколько мл набираем в шприц для инъекции?
2) За первые 3 месяца жизни ребенок набрал 2,0 кг. Сколько весил ребенок в 7 месяцев, если он родился с весом 3 кг и за последние месяцы жизни прибавлял в весе среднестатистическое значение?
3) Какую массу соли и объем воды необходимо взять для приготовления 50 г 0,5 %-ного раствора?
4) Найти пределы:

а). $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-5x+6}{x^2-9}$

б). $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{16x^2+3x-11}{3x^2+5x}$

5) Определите скорость протекания процесса, заданного функцией $Y = 4t^4 + 5t$ в момент времени $t=2$.
6) Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 10 - x^2$, $y = 0$ (ось Ox), $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 24

1. На исследование поступила женщина: 30 лет, 60кг, 165см. ЧСС= 70 уд/мин, давление 120/80. Найти УОК (ударный объем крови), МОК (минутный объем крови).
2. Определить концентрацию в соотношении, если процентная концентрация составила 0,4 %.
3. 40%-я скидка на медицинский халат составила 200 рублей. Найти первоначальную цену халата.
4. Найти пределы:

а). $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2+x-1}{x^2-6x-7}$,

б). $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{6x^2+3x-1}{3x^2+5x}$.

5. Найти значение производной в т. x_0

$f(x) = \frac{25}{x^6} - 33x^2 + 2, \quad x_0 = 2;$

6. Найти путь, пройденный телом за 2 сек от начала движения, если его скорость $v(t) = 17t^2 + 2t$ м /сек.

Вариант 25

1. До 4 месяцев ребенок, родившийся с весом 3,2 кг, прибавлял в весе согласно табличным данным, а за 4-й, 5-й месяцы набирал всего по 600 г. Какой вес имел ребенок в 5 месяцев?
2. Назначение врача: 2 г лекарственного средства в виде микстуры один раз в день после еды. Имеется: микстура, 5 мл которой содержат 500 мг препарата. Сколько мл микстуры нужно дать пациенту?
3. Для мытья палаты готовят хлорный раствор. Сколько нужно взять порошка хлорной извести и воды, чтобы приготовить 10 кг 5% раствора хлорной извести.
4. Вычислить пределы:

   а). $\lim\limits_{x\to 8}\dfrac{x^2-10x+16}{x-8}$

   б). $\lim\limits_{x\to 8}\dfrac{x^2-10x+16}{x-8}$
5. Найти производную сложной функции: $y=\left(3x^4-x^2\right)^7$.
6. Вычислить определенный интеграл: $\int\limits_0^3 (12x+1)dx$.

Вариант 26

1. Имеется сухой лекарственный сбор 250 г. Для приготовления отвара используется соотношение 30:200. Сколько литров отвара можно приготовить из данного сбора? Какова процентная концентрация этого отвара?
2. Количество детей на педиатрическом участке в 2015 году – 840, что составляет 16% от общей численности детей по отделению. Сколько детей в 2015 году числилось на отделении?
3. Ребенок родился с массой тела 3 кг 100 г. Определите долженствующую массу в 4 месяца.
4. Вычислить:

   а). $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{-4x^4+x^3+6x^2}{-x^4+x-3}$;

   б). $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x^2+x-20}{x^2-16}$.
5. Найти производную второго порядка функции

   $y=2x^5+x+5.$
6. Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y=-x^2+1,\quad y=0,\quad x=-1,\quad x=1$.

Вариант 27

1. Больной должен принимать лекарство в растворе по одной чайной ложке 3 раза в день в течение 2-х недель. Какое количество лекарственного раствора ему следует выписать?
2. Рассчитать разовую и суточную дозы магния сульфата, выписанного взрослому как желчегонное средство в 20% растворе и назначенного по 1 столовой ложке 3 раза в день.
3. Перед употреблением 100 г 70% пищевую уксусную кислоту разбавили 2 л воды. Определить концентрацию полученного раствора.
4. Вычислить пределы:

   а). $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{5x^6-x^3+1}{x^6+x}$,

   б). $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{3x^2+x}{x^2-2x}$.
5. Написать уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой $x_0=1$.

6. Найти неопределенный интеграл $\int \frac{2x^3 + 3x^2 - 2x}{x} dx$.

Вариант 28

1. Назначение врача: прометазин по 0,05 г внутримышечно 2 раза в день. Имеются: ампулы по 2 мл, на которых указано, что 1 мл раствора содержит 25 мг прометазина. Рассчитайте разовое применение имеющегося раствора (в мл).
2. Определите долженствующий рост 9-ти месячного ребенка, если рост при рождении 51 см.
3. 50 г вещества растворили в 200 г воды. Определите процентную концентрацию полученного раствора.
4. Найти пределы:

   а). $\lim\limits_{x\to 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$,

   б). $\lim\limits_{x\to 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$.
5. Найти производную функции в точке x_0:

   $f(x) = x^4 - 3x^2 + 5, \quad x_0 = -3;$
6. Вычислить определенный интеграл:

   $$\int_{-2}^{3} (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1) dx$$

Вариант 29

1. Сколько нужно взять хлорамина (сухого) в г и воды для приготовления 5 литров 3% раствора.
2. Ребенок родился с весом 3.500, а на третьи сутки его масса составила 3.300. Вычислить процент потери веса.(Физиологическая убыль массы новорожденного ребенка в норме до 10%).
3. Подоходный налог с зарплаты составляет 13%. Какой налог должен заплатить гражданин, если его зарплата 10000 руб.
4. Вычислить:

   а). $\lim\limits_{x\to 1} \frac{x^2 - 1}{x - 1}$,

   б). $\lim\limits_{x\to\infty} \left(2x^3 - 5x + 3\right)$.
5. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 20t^2 - 5t + 10$. Найти скорость тела в момент времени $t = 4$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите: $\int 4(3x^3 - 5) dx$.

Вариант 30

1. Пациенту назначен лекарственный препарат дозировкой 0,25г 3 раза в день в течение 10 дней. Имеется препарат дозировкой 0,5 г в упаковке по 10 таб. На сколько дней хватит 1 упаковки? Сколько упаковок препарата надо приобрести в аптеке?
2. Имеется 20% раствор соды массой 2 л. сколько воды необходимо добавить, чтобы раствор имел 15% концентрацию.
3. На занятиях присутствует 40% студентов из группы в 25 человек. Определить по проценту посещаемости сколько человек отсутствует.
4. Вычислить пределы:

а). $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-6x+8}{x^2-8x+12}$,

б). $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{4x^3+x}{x^4-3x^2+1}$.

5. Найти производную сложной функции:
$y=\sqrt{15x-3}$.

6. Найти неопределенный интеграл:
$\int 4x^3dx$.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____20 мин___ мин.;
сдача__5___ мин.;
всего___0___ час__25____ мин

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники

1. Алимов, Ш. А. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др. - 11-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 463 с. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910721051.html

Дополнительные источники

1. Луканкин, А. Г. Математика :Алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-еизд. ,перераб. идоп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст :электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html

2. Омельченко, В. П. Математика :учебник / В. П. Омельченко. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. :ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ЕН.02. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
33.02.01 «Фармация»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация»;
рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов реализации образовательной программы:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.4.Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

ПК 1.7.Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4,	- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользоваться специализированными программными продуктами; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; - порядок отпуска лекарственных

	- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компентенции; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
ПК 1.6,	- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; - пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке,	перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств; - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - информационные системы и оборудование информационных

	целостности; - проводить калькуляцию заявок потребителей; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдать порядок реализации и	технологий, используемые в фармацевтической организации; - установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; - требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации; - порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах, и товарах аптечного ассортимента; - правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов; - правила делового общения, культуры и профессиональной этики; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - методы и приемы урегулирования претензий потребителей; - правила оформления зоны карантинного хранения; - порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента

	отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.7,	- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов; - требования к структуре и составу отчетной документации; - порядок учета движения товара; - правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления
ОК 01,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения

	реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника	задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02,	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04,	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	– объясняет основные понятия; – объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; – анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий; – объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – выполняет практические задания в сети;	- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; - оценка работы с программными продуктами; - оценка публичных информативных сообщений. Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.

Умения: – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства	практические задания по работе с информацией; – практическая работа по поиску информации в интернет; – выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО; – выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы	– проверка и оценка практических работ по темам; – оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; – оценка выполнения практических заданий в программах

1.4. Критерии оценки

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельным
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

1. Структура задания для промежуточной аттестации

Банк тестовых заданий для контроля результатов освоения учебной дисциплины

1. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:
а 2
б 3
в 4
г 5
2. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
а работы с файлами
б форматирования дискеты
в выключения компьютера
г печати на принтере
3. Для проверки на вирус жесткого диска необходимо иметь:
а защищенную программу
б загрузочную программу
в файл с антивирусной программой
г дискету с антивирусной программой, защищенную от записи

4. Программа, не являющаяся антивирусной:
а AVP
б Defrag
в NortonAntivirus
г DrWeb
5. Класс программ, не относящихся к антивирусным:
а программы-фаги
б программы сканирования
в программы-ревизоры
г программы-детекторы
6. Способ появления вируса на компьютере:
а перемещение с гибкого диска
б при решении математической задачи
в при подключении к компьютеру модема
г самопроизвольно
7. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:
а графические файлы
б программы и документы
в звуковые файлы
г видеофайлы
8. Основные принципы работы новой информационной технологии:
а интерактивный режим работы с пользователем
б интегрированность с другими программами
в взаимосвязь пользователя с компьютером
г гибкость процессов изменения данных и постановок задач
9. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:
а базовую ИТ
б общую ИТ
в персональную ИТ
г специальную ИТ
10. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:
а ИТ автоматизации офиса
б ИТ обработки данных
в ИТ экспертных систем
г ИТ поддержки предпринимателя
11. Инструментарий информационной технологии включает:
а компьютер
б компьютерный стол
в несколько взаимосвязанных программных продуктов
г книги
12. Примеры инструментария информационных технологий:
а текстовый редактор
б табличный редактор
в графический редактор
г система видеомонтажа
13. Текстовый процессор входит в состав:
а системного программного обеспечения
б систем программирования
в операционной системы
г прикладного программного обеспечения

14. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:
а работы с изображениями
б управления ресурсами ПК при создании документов
в ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
г автоматического перевода с символических языков в машинные коды
15. Основную структуру текстового документа определяет:
а колонтитул
б примечание
в шаблон
г гиперссылка
16. Для создания шаблона бланка со сложным форматированием необходимо вставить в документ:
а рисунок
б рамку
в колонтитулы
г таблицу
17. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:
а сноска
б колонтитул
в эпиграф
г фрагмент
18. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:
а стиль
б формат
в шаблон
г сервис
19. Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:
а сохранение документа
б вставку таблицы
в вставку рисунка
г выбор параметров абзаца и шрифта
20. Команды меню Правка в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:
а вставку объектов из буфера обмена
б сохранение документа
в вставку таблицы
г выбор параметров абзаца и шрифта
21. Расстояние между базовыми линиями соседних строк таблицы называют:
а интерлиньяжем
б гарнитурой
в кеглем
г кернингом
22. Объект, позволяющий создавать формулы в документе MS Word, называется:
а Microsoft Excel
б Microsoft Equation
в Microsoft Graph
г Microsoft Access

23. Пусть в справочнике валют для некоторой валюты X установлен текущий курс, равный 2 и кратность, равная 100. Тогда рублевое покрытие 250 единиц валюты X будет равно:
а 5 руб
б 500 руб
в 50000 руб
г 125 руб
24. При настройке параметров системы в поле «Год начала рабочего столетия» установлено значение «1998». В этом случае дата «02.12.97», введенная в формате двузначного представления года будет восприниматься программой как:
а 2 декабря 1997 года
б 2 декабря 1998 года
в 2 декабря 2097 года
г 12 февраля 1997 года
25. Создание таблиц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:
а обычном
б схемы документа
в структуры
г разметке страницы
26. Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:
а обычном
б разметки
в структуры
г Web-документа
27. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:
а создание, сохранение и печать документа
б отправка документа по электронной почте
в ввод и редактирование текста
г рецензирование текста
28. К специальным средствам ввода текста в текстовом процессоре MS Word относятся:
а средства отмены и возврата действий
б расширенный буфер обмена
в автотекст
г автосуммирование
29. К специальным средствам редактирования текста в текстовом процессоре MS Word относятся:
а режим вставки символов
б режим замены символов
в рецензирование
г тезаурус
30. В документ MS Word можно вставить:
а формулы
б программы
в таблицы
г диаграммы
31. Новый макрос можно создать следующими способами:
а автоматически записать последовательность действий
б вручную написать соответствующую программу на языке VBA
в импортировать из другого файла существующий макрос
г импортировать из другого файла существующий макрос и изменить его
32. Ссылки на ячейки в таблицах MS Word включают:
а латинские буквы

б русские буквы
в римские цифры
г греческие символы
33. Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:
а математические функции
б константы
в знаки математических операций
г ссылки на блоки текста
34. При слиянии используются следующие документы:
а итоговый документ
б основной документ
в получатель данных
г исходный документ
35. Источником данных при слиянии может быть:
а документ MS Word
б документ MS Excel
в документ MS Word Pad
г документ MS Graph
36. Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:
а относительными
б процентными
в смешанными
г индивидуальными
37. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:
а рисунок
б текст
в число
г формулу
38. Режимы работы табличного процессора MS Excel:
а готовности
б ввода данных
в командный
г обычный
39. Ограничение доступа к электронным таблицам может выполняться на уровне:
а рабочих книг
б группы документов
в формул
г рабочих листов
40. Пункт меню Данные табличного процессора MS Excel позволяет:
а проводить защиту данных
б создавать макросы
в проводить сортировку данных
г проводить фильтрацию данных
41. Для запуска макроса можно применять:
а комбинацию клавиш клавиатуры
б комбинацию клавиш клавиатуры и экранных кнопок
в созданные экранные кнопки
г текстовую команду
42. При форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel можно изменить:
а тип диаграммы
б исходные данные

в формат легенды
г расположение диаграммы
43. Данный способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:
а постоянное соединение по оптоволоконному каналу
б удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
в постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
г терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
44. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3 600 байт) в течение…
а 1 минуты
б 1 часа
в 1 секунды
г 1 дня
45. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать…
а только сообщения
б только файлы
в сообщения и приложенные файлы
г видеоизображения
46. Базовым стеком протоколов в Internet является:
а HTTP
б HTML
в TCP
г TCP/IP
47. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:
а IP-адрес
б Web-сервер
в домашнюю web-страницу
г доменное имя
48. Гиперссылки на web — странице могут обеспечить переход:
а только в пределах данной web – страницы
б только на web — страницы данного сервера
в на любую web — страницу данного региона
г на любую web — страницу любого сервера Интернет
49. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса:
а int.glasnet.ru
б user_name
в glasnet.ru
г ru
50. Браузеры являются:
а серверами Интернет
б антивирусными программами
в трансляторами языка программирования
г средством просмотра web-страниц
51 Web-страницы имеют расширение:
а *.txt
б *.htm
в *.doc
г *.exe
52 Модем — это устройство, предназначенное для:
а вывода информации на печать

б хранения информации
в обработки информации в данный момент времени
г передачи информации по каналам связи
53 В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:
а только слово
б только картинку
в любое слово или любую картинку
г слово, группу слов или картинку
54 Web-страница — это …
а документ специального формата, опубликованный в Internet
б документ, в котором хранится вся информация по сети
в документ, в котором хранится информация пользователя
г сводка меню программных продуктов
55 Скорость передачи информации по магистральной оптоволоконной линии обычно составляет не меньше, чем …
а 28,8 бит/с
б 56,6 Кбит/с
в 100 Кбит/с
а 1 Мбит/с
56 Домен — это …
а единица измерения информации
б часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
в название программы, для осуществления связи между компьютерами
г название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
57 Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. «Имя» компьютера, на котором хранится почта:
а mtu-net.ru
б ru
в mtu-net
г user_name
58 Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, за 1 с может передать:
а две страницы текста (3600 байт)
б рисунок (36 Кбайт)
в аудиофайл (360 Кбайт)
г видеофайл (3,6 Мбайт)
59 Гипертекст — это …
а очень большой текст
б текст, набранный на компьютере
в текст, в котором используется шрифт большого размера
г структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
60 HTML является:
а средством просмотра Web-страниц
б транслятором языка программирования
в сервером Интернет
г средством создания Web-страниц
61 Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:
а проводить видеоконференции
б создавать архивы
в участвовать в телеконференциях
г «скачивать» необходимые файл
62 Максимальная скорость передачи информации по качественной коммутируемой телефонной линии может достигать:

а 56,6 Кбит/с
б 100 Кбит/с
в 1 Кбайт/с
г 1 Мбит/с
63 Какой протокол используется в сети для web-страниц
а www
б http
в ftp
г dns
64 Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:
а корпоративные
б локальные
в региональные
г глобальные
65 К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания:
а несколько компьютеров, используемых для схожих операций
б группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры +
в обязательное наличие сервера
г возможен обмен данными между любыми компьютерами
66 К организации локальных сетей относятся:
а «звезда»
б «кольцо»
в «шина»
г смешанная
67 К достоинствам топологии типа «кольцо» относятся:
а самая малая общая длина физической среды
б простота организации и реализации
в самая высокая пропускная способность
г рабочие станции могут быть недорогими
68 К преимуществам топологии типа «шина» относятся:
а самая малая общая длина физической среды
б простота организации и реализации
в самая высокая пропускная способность
г рабочие станции могут быть недорогими
69 К достоинствам топологии типа «кольцо» относятся:
а небольшая общая длина физической среды
б самая высокая пропускная способность
в рабочие станции могут быть недорогими
г выход из строя одного компьютера не влияет на работу сети
70 В сети Internet существуют следующие службы:
а служба телеконференций
б электронный журнал
в электронная почта
г ICQ
71 В сети Internet приняты следующие системы адресации:
а система русских имен
б система доменных имен
в UP-адресация
г система греческих имен
72 Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:
а поисковые каталоги
б поисковые индексы

в индивидуальные поисковые системы
г общие поисковые системы
73 Каждая поисковая система содержит:
а поисковый сервер
б информационный сервер
в администратора
г рабочую станцию
74 Графическим редактором называется программа, предназначенная для:
а создания графического образа текста
б редактирования вида и начертания шрифта
в работы с графическим изображением
г построения диаграмм
75 Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
а точка экрана (пиксель)
б объект (прямоугольник, круг и т.д.)
в палитра цветов
г знакоместо (символ)
76 Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:
а векторной графики
б растровой графики
в трехмерной графики
г четырехмерной
77 При помощи графического редактора Paint можно выполнять следующие:
а создавать и редактировать графические изображения
б редактировать вид и начертание шрифта
в настраивать анимацию графических объектов
г строить графики
78 Примитивами в графическом редакторе называются:
а линия, круг, прямоугольник
б карандаш, кисть, ластик
в выделение, копирование, вставка
г наборы цветов (палитра)
79 Инструментами в графическом редакторе являются:
а линия, круг, прямоугольник
б карандаш, кисть, ластик
в выделение, копирование, вставка
г наборы цветов (палитра)
80 Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:
а точка экрана (пиксель)
б объект (линия, круг и т.д.)
в палитра цветов
г знакоместо (символ)
81 К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:
а линия, круг, прямоугольник
б карандаш, кисть, ластик
в выделение, копирование, вставка
г наборы цветов (палитра)
82 Палитрами в графическом редакторе являются:
а линия, круг, прямоугольник
б карандаш, кисть, ластик
в выделение, копирование, вставка
г наборы цветов

83 Векторным графическим редактором является:
а ACDSee
б AdobePhotoshop
в CorelDraw
г Paint
84 Программа 3D studio предназначена для:
а создания презентаций
б создания рисованных фильмов
в распечатки текстовых документов
г раскрутки сайтов в сети
85 Программа PhotoShop предназначена для:
а создания презентаций
б создания рисованных фильмов
в обработки фотографий
г раскрутки сайтов в сети
86 Современная мультимедиа информация чаще всего распространяется:
а на дискетах
б на CD
в на DVD
г по сети
87 Мультимедийная программа обычно требует:
а наличия слабого компьютера
б наличия мощного компьютера
в наличия сети компьютеров
г принтера
88 О программе MS Power Point можно сказать, что она:
а предназначена для создания графических файлов
б предназначена для создания презентаций
в является мультимедиа приложением
г входит в состав Windows
89 В программе MS Power Point существуют следующие режимы отображения документа:
а обычный
б структуры
в слайдов
г сортировщика слайдов
90 В программе MS PowerPoint существуют следующие режимы демонстрации презентации:
а автоматический показ по времени
б смена слайдов по щелчку мыши
в циклический показ до нажатия клавиши Esc
г циклический показ со сменой слайдов по щелчку мыши
91 В каждый слайд можно вставить:
а текст
б звук
в программу
г диаграмму
92 Элемент «Образец слайдов» в программе MS PowerPoint применяется для:
а создания образца слайдов
б создания образца презентации
в изменения шрифтов
г изменения фона

93 В программе MS PowerPoint анимация применяется:
а при смене слайдов
б для построения текста
в на выходе объекта
г до начала презентации
94 В организационной диаграмме существуют следующие типы блоков:
а руководитель
б подчиненный
в помощник
г сослуживец
95 Хорошо структурированные задачи решает информационная технология:
а автоматизации офиса
б обработки данных
в экспертных систем
г новая
96 Что такое АИС?
а Автоматизированная информационная система
б Автоматическая информационная система
в Автоматизированная информационная сеть
г Автоматизированная интернет сеть
97 Совокупность действий со строго определенными правилами выполнения
а Алгоритм
б Система
в Правило
г Закон
98 Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных
а База данных
б База знаний
в Набор правил
г Свод законов
99 Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.
а База данных
б База знаний
в Набор правил
г Свод законов
100 8-разрядное двоичное число
а Байт
б Бит
в Слово
г Мегабайт
101 Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.
а Браузер
б Протокол
в Страница
г Брандмауэр

102 Метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых при помощи ссылок. Данные могут быть представлены в виде текста, графики, звукозаписей, видеозаписей, мультипликации, фотографий или исполняемой документации.
а Гипермедиа
б Гиперссылка
в Гипертекстовая система
г Гипертекст
103 Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.
а Гипермедиа
б Гиперссылка
в Гипертекстовая система
г Гипертекст
104 Понятие, описывающее тип интерактивной среды с возможностями выполнения переходов по ссылкам. Ссылки (адреса формата URL), внедренные в слова, фразы или рисунки, позволяют пользователю выбрать (установить указатель и нажать левую кнопку мыши) текст или рисунок и немедленно вывести связанные с ним сведения и материалы мультимедиа.
а Гипермедиа
б Гиперссылка
в Гипертекстовая система
г Гипертекст
105 Представление информации в виде некоторого графа, в узлах которого содержатся текстовые элементы (предложения, абзацы, страницы или даже целые статьи либо книги), а между узлами имеются связи, с помощью которых можно переходить от одного текстового элемента к другому.
а Гипермедиа
б Гиперссылка
в Гипертекстовая система
г Гипертекст
106 Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.
а Глобальная сеть
б Локальная сеть
в Региональная сеть
г Городская сеть
107 Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ.
а Дистанционное обучение
б Отдаленное обучение
в Интернет-школа
г Вуз на расстоянии
108 Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области.
а Знания
б Данные
в Умения
г Навыки
109 Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.
а Интерактивная программа
б Диалоговая программа
в Разговорная программа

г Интерактивная доска
110 Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.
а Информационная технология
б Информационная система
в Информатика
г Кибернетика
111 Научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.
а Информационная технология
б Информационная система
в Информатика
г Кибернетика
112 Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.
а Глобальная сеть
б Локальная сеть
в Региональная сеть
г Городская сеть
113 Компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей.
а Мультимедиа
б Медиа
в Аудиовизуализация
г Интерактив
114 Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ.
а Операционная система
б Прикладная программа
в Графический редактор
г Тектовый процессор
115 Программное обеспечение, автоматически собирающее и классифицирующее информацию о сайтах в Internetsвыдающее ее по запросу пользователей. Примеры: AltaVista, Google, Excite, Northern Light идр. ВРоссии – Rambler, Yandex, Apart.
а Поисковая машина
б База знаний
в База данных
г Форум
116 Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.
а Предметная область
б Объектная область
в База данных
г База знаний
117 Метод, используемый для обеспечения передачи файлов между разнообразными системами.
а Протокол FTP
б Протокол HTTP
в TCP/IP
г ADSL
118 Метод, с помощью которого гипертекстовые документы передаются с сервера для просмотра на компьютеры к отдельным пользователям

а Протокол FTP
б Протокол HTTP
в TCP/IP
г ADSL
119 Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.
а Глобальная сеть
б Локальная сеть
в Региональная сеть
г Городская сеть
120 Адрес размещения сервера в Internet. Часто так называют всю совокупность Web-страниц, расположенных на сервере.
а Сайт
б Сервер
в Прокол
г Браузер
121. Сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам; компьютер, подключенный к сети и используемый для хранения информации.
а Сайт
б Сервер
в Прокол
г Браузер
122. Система взаимодействующих элементов, связанных между собой по выделенным или коммутируемым линиям для обеспечения локальной или удаленной связи (голосовой, визуальной, обмена данными и т.п.) и для обмена сведениями между пользователями, имеющими общие интересы.
а Сеть
б Чат
в Форум
г Браузер
123. Множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любые подмножества этого множества не могут быть независимыми, не нарушая целостность, единство системы.
а Система
б Сеть
в Совокупность
г Единство
124. Совокупность программных и языковых средств, предназначенных для управления данными в базе данных, ведения этой базы, обеспечения многопользовательского
а СУБД
б УВД
в АИС
г БДИС
125. Элемент документа, использующийся для создания связей внутри данного документа и связей с другими документами. В последнем случае правильнее говорить о гиперссылке.
а Ссылка
б Гипертекст
в Посылка
г Почта
126. Поименованный организованный набор данных на магнитном носителе информации
а Файл
б Сервер
в Диск

г Папка
127. Программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету.
а Электронный учебник
б Текстовый учебник
в Электронный словарь
г Тренажер
128. Основной язык, который используется для кодировки Web-страниц.
а HTML
б XML
в PHP
г VRML
129.Формат адреса сетевого узла, в котором указывается имя сервера, на котором сохраняется файл, путь к каталогу файла и собственно имя файла.
аURL
б HTTP
в FTP
г UFO
130.Всемирная Паутина, предназначенная для гипертекстового связывания мультимедиа-документов со всего мира и устанавливающая легкодоступные и независимые от физического размещения документов универсальные информационные связи между ними.
а WWW
б W3D
в HTTP
г BBC
131.Устройство для ввода символов текста с помощью клавиш с тиснением. Используется людьми с ослабленным или потерянным зрением.
а Клавиатура Брайля
б Клавиатура Томассона
в Клавиатура Симсона
г Клавиатура Ушакова
132.Какая из данных линий связи считается «супермагистралью» систем связи, поскольку обладает очень большой информационной способностью
а Волоконно-оптические линии.
б Радиорелейные линии.
в Телефонные линии.
г Проводные линии.
133.Укажите устройство для подключения компьютера к сети:
а Модем.
б Мышь.
в Сканер.
г Монитор.
134.Программа просмотра гипертекстовых страниц WWW:
а Браузер
б Протокол
в Сервер
г HTML
135.Услуги, предоставляемые компьютерной сетью, зависят от:
а Типа подключения.
б Характеристик модема.
в Качества линии связи.
г Все перечисленное справедливо.

136 Особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы
а Микромиры
б Макромиры
в Мегамиры
г Кибермиры
137 Телеконференция – это:
а Конференция, с использование телевизоров.
б Просмотр и обсуждение телепередач.
в Способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме.
г Все способы
138 … включает определение ролей участников процесса, характеристик решаемых задач, целей и использующихся ресурсов. На этом этапе определяется состав рабочей группы, при необходимости решаются вопросы дополнительной подготовки: для педагогов – в области информационных технологий, для программистов – по вопросам, связанным с особенностями представления дидактических материалов конкретной предметной области.
а Идентификация.
б Концептуализация.
в Формализация.
г Реализация.
139 … предполагает определение содержания, целей и задач изучения учебной дисциплины, что фиксирует концептуальную основу базы знаний. Педагог определяет, какие виды информации будут представлены в ЭУК (тексты, графика, анимация, звуковые и видеофрагменты), какие связи должны будут устанавливаться между ними.
а Идентификация.
б Концептуализация.
в Формализация.
г Реализация.
140 … предполагает анализ дидактических задач, которые должны решаться путем использования ЭУК, поиск возможных методов их решения на основе модели процесса обучения и характеристик имеющихся данных и технологий, лежащих в основе ЭУК. На этом этапе изучаются возможные сценарии предъявления обучаемым дидактических материалов, принципы оценивания и обратной связи, а затем строятся алгоритмы, по которым будет проходить взаимодействие обучаемых с ЭУК.
а Идентификация.
б Концептуализация.
в Формализация.
г Реализация.
141 … проекта подразумевает перевод формализованных методов решения дидактических задач в окончательную схему – сценарий действий ЭУК – в качестве автоматизированной обучающей системы, особенности которой определяются выбранными для ее реализации информационными технологиями.
а Идентификация.
б Концептуализация.
в Формализация.
г Реализация.
142 Текстовый редактор
а Microsoft Word
б Microsoft Excel
в Microsoft PowerPoint
г Microsoft Publisher

143 Редактор электронных таблиц
а Microsoft Word
б Microsoft Excel
в Microsoft PowerPoint
г Microsoft Publisher
144 Программа для создания презентаций
а Microsoft Word
б Microsoft Excel
в Microsoft PowerPoint
г Microsoft Publisher
145 Программа для создания публикаций
а Microsoft Word
б Microsoft Excel
в Microsoft PowerPoint
г Microsoft Publisher

146 Технология, при которой обучаемый получает комплект учебных материалов и изучает их, имея возможности периодических консультаций с преподавателями-тьюторами в учебных пунктах.
а Кейс-технология.
б ТВ-технология.
в Сетевая технология
г. Видео технология
147 Технология, при который основные учебные процедуры основаны на прослушивании и просмотре телевизионных лекций.
а Кейс-технология.
б ТВ-технология.
в Сетевая технология
г. Видео технология
148 Технология, при которой доступ к учебным материалам и консультации с преподавателями проводятся посредством телекоммуникационных технологий и вычислительных сетей. Как правило, в качестве сети используется Internet, тогда сетевую технологию называют Internet-технологией.
а Кейс-технология.
б ТВ-технология.
в Сетевая технология.
г. Видео технология
149 Как открыть для редактирования файл в формате «Демонстрация PowerPoint (*.pps)»
а Двойным щелчком по значку файла в программе «Мой компьютер»
б Командой «Файл – Открыть» из PowerPoint
в Командой «Файл – Импорт и экспорт» из PowerPoint
г Файл такого формата для редактирования недоступен
150 Графический редактор Paint сохраняет свои проекты в формате…
а .avi
б .jpg
в .bmp
г .gif
151.Что произойдет после двойного щелчка по значку данного файла?
а Презентация откроется в режиме просмотра «Обычный»
б Презентация откроется в режиме просмотра «Сортировщик слайдов»
в Откроется образец слайдов
г Запустится полноэкранный показ презентации

152. Провайдер – это:
а Компьютер, предоставляющий транзитную связь по сети.
б Программа подключения к сети.
в Фирма, предоставляющая сетевые услуги.
г Специалист по компьютерным сетям.
153 Устройство, защищающее сеть от несанкционированного внешнего доступа.
а Мост.
б Шлюз.
в Брандмауэр.
г Браузер.
154 Какая из данных программ не является браузером:
а FireFox.
б Netscape Communicator.
В Opera.
г Outlook Express.
155 Способ, организации информации на web-сервере называется:
а Гипертекстом.
б Гиперссылкой.
в Web-сайтом.
г Мультимедиа.
156 Ориентированная на пользователя информационная Web-система с единой для каждого конкретного пользователя точкой доступа к разнообразной информации, относящейся к определенному приложению.
а Портал.
б Домен.
в Форум.
г Чат.
157 Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях, это …
а Локальная вычислительная сеть
б Глобальная вычислительная сеть
в Региональная вычислительная сеть
г Корпоративная вычислительная сеть
158 Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением, это …
а Мультимедийные средства
б Гипертекстовые средства
в Поисковые средства
г GPRS-средства
159 Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ, это…
а Операционная система
б Офисный пакет
в СУБД Access
г MovieMaker
160 Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона, это…
а Региональная вычислительная сеть
б Локальная вычислительная сеть
в Глобальная вычислительная сеть
г Корпоративная вычислительная сеть
161 Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ называются…
а Текстовые редакторы
б Графические редакторы

в Дескрипторы
г Анализаторы
162 Как называется адрес размещения сервера в Internet, а также вся совокупность Web-страниц, расположенных на сервере?
а Сайт
б Провайдер
в Портал
г Клиент
163 Так называют сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам, или компьютер, подключенный к сети и используемый для хранения информации. Это …
а Сервер
б Сайт
в Провайдер
г Портал
164 Программы приема и передачи данных в сетях ЭВМ, это…
а Сетевые программы
б Гостевые сервисы
в Сетевые черви
г Блоги
165 . Система взаимодействующих элементов, связанных между собой по выделенным или коммутируемым линиям для обеспечения локальной или удаленной связи (голосовой, визуальной, обмена данными и т.п.) и для обмена сведениями между пользователями, имеющими общие интересы, это…
а Сеть
б Портал
в Блог
г Протокол
166 Сеть обмена и обработки информации, образованная совокупностью взаимосвязанных компьютеров и средств связи и предназначенная для коллективного использования технических и информационных ресурсов:
а Телекоммуникационная сеть
б Агентурная сеть
в Трал
г Браузер
167 Совокупность электронных книг, размещенных на одном или нескольких сетевых серверах, это …
А Электронная библиотека
б Электронный учебник
в Картотека
г Дискотека
168 Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске и доступная для чтения:
а Электронная книга
б Амбарная книга
в Поисковая система
г Экспертная система
169 Способом передачи адресованных сообщений с помощью ЭВМ и средств связи является …
а Электронная почта
б Интерактивная доска
в Язык HTML

г URL-адрес
170 Программы для выполнения и хранения числовых расчетов в таблицах на ЭВМ, это …
а Электронные таблицы
б Калькуляторы
в Электронные трансляторы
г Таблицы подстановки
171 Программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету:
а Электронный учебник
б Образовательный сайт
в Образовательный Web-сервер
г Электронная исследовательская лаборатория
172 Основной язык, который используется для кодировки Web-страниц, это …
а HTML (HyperText Markup Language)
б Java
в Pascal
г VBA
173 Операционная система для компьютеров семейства IBMPC:
а MS Windows
б VRML
в Alta Vista
г Fale Server
174 Всемирная Паутина, предназначенная для гипертекстового связывания мультимедиа-документов со всего мира и устанавливающая легкодоступные и независимые от физического размещения документов универсальные информационные связи между ними:
а WWW(World Wide Web)
б URL
в HTML
г http
175 Устройство, совмещающее в себе функции экрана и графического планшета, это
а мультимедийная доска
б плоттер
в сканер
г графопостроитель
176 Расположите в естественном порядке четыре стадии развития психологической зависимости от компьютерных игр:
а Легкая увлеченность
б Увлеченность
в Зависимость
г Привязанность
177 Информатизация колледжа осуществляется путем …
а Создания и развития школьного информационного пространства
б Введения в штатное расписание должности замдиректора по информатизации
в Установки компьютера в кабинете директора
г Компьютеризации процесса составления меню школьной столовой
178 Объектом, позволяющим вносить формулы в документ, является…
а Microsoft Equation
б Microsoft Excel
в Microsoft Graph
г MicrosoftAccess
179 Для просмотра графических изображений не может быть использована программа
а Windows Messenger
б MS Power Point

в Microsoft Internet Explorer
г MSPictureManager
180 Для просмотра графических изображений может быть использована программа …
а Microsoft Office Picture Manager
б Hyper Terminal
в Kaspersky Internet Security
г Windows Messenger
181 Графический редактор Paint не сохраняет свои проекты в формате…
а .avi
б .jpg
в .bmp
г .gif
182 Графический редактор, входящий в состав стандартного пакета установки операционных систем семейства Windows, называется…
а Paint
б Corel Draw
в Adobe Photoshop
г Windows Media Player
183 HTTP – это …
а Имя протокола сети, обслуживающего прием и передачу гипертекса
б Система адресов доменов, содержащих WEB-документы
в Система адресов гипертекстовых архивов
г IP-адреса компьютеров, содержащих Web-архивы
184 Протокол компьютерной сети – это…
а Набор правил, обусловливающих порядок обмена информацией в сети
б Схема соединения узлов сети
в Программа для связи отдельных узлов сети
г Набор программных средств
185 Устройство, выполняющее модуляцию и демодуляцию информационных сигналов при передаче их из ЭВМ в канал связи и при приеме в ЭВМ из канала связи, называется…
а Модемом
б Концетратором
в Повторителем
г Мультиплексором печати данных
186 Для перехода к слайду с заданным номером в MSPowerPoint в режиме показа слайдов необходимо нажать клавиши…
а Номер слайда, затем клавиша Enter
б Одновременно номер и клавишу F5
в Одновременно номер и клавишу F2
г Одновременно номер и клавишу Tab
187 Программы приема и передачи данных в сетях ЭВМ, это…
а Сетевые программы
б Гостевые сервисы
в Сетевые черви
г Блоги
188 Сеть, которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах, это …
а Глобальная сеть
б Локальная сеть
в Региональная сеть
г Корпоративная сеть
189 Программы подготовки и редактирования изображений на ЭВМ:

а Графические редакторы
б Графические планшеты
в Сканеры
г Транзакторы
190 Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ:
а Дистанционное обучение
б Коммуникационное обучение
в Навигационное обучение
г Провокационное обучение
191 Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем, это …
а Интерактивная программа
б Коммуникативная программа
в Дистрибутивная программа
г Альтернативная программа
192 Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией, это…
а Информационная технология обучения
б Коммуникационная технология обучения
в Навигационная технология обучения
г Провокационная технология обучения
193 Слово или фраза, которую пользователь вводит в форму поиска, когда ищет информацию по интересующей его теме в системе для поиска информации, это …
а Ключевое слово
б Поисковая система
в Словарный запас
г Фразеологический оборот
194 Оптический диск, используемый для постоянного хранения информации больших объемов, называется …
а Компакт-диск
б Грампластинка
в Дискета
г Диск-пакет
195 Что называется компьютерной сетью?
а совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации;
б объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов;
в объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга;
г совокупность компьютеров и различных устройств.
196 Что называется протоколами информационной сети?
а Специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи;
б Совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети;
в Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере;
г Совокупностью правил.
197 Установите соответствие сервер -это:
а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей;

б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами;
в) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею;
г) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами.
198 Установите соответствие рабочая станция -это:
а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей;
б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами;
в) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею;
г) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами.
199. Установите соответствие сетевая технология- это:
а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей;
б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами;
в) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею;
г) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами.
200. Установите соответствие Информационно-коммуникационная технология - это:
а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей;
б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами;
в) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею;
г) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами.
201. Установите соответствие Локальная сеть-это:
а. объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга;
б. объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач;
в. объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны;
г. объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.
202. Установите соответствие Региональная сеть -это:
а) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга;
б) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач;
в) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны;
г) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.
203. Установите соответствие Корпоративная сеть -это:
а) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга;
б) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач;
в) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны;
г) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.

204. Установите соответствие Глобальная сеть -это:
а) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга;
б) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач;
в) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны;
г) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.
205. Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Из перечисленного выберите адрес электронной почты:
a. petrov.yandex.ru
b. petrov.yandex @ru
c. sidorov@mail.ru
d. http://www.edu.ru
206. Глобальные компьютерные сети как средство коммуникации появились
а. когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими в разных точках планеты и появились соответствующие технические возможности (системы и сети компьютерной коммуникации)
б . когда появились компьютеры
в. когда совершилась научно-техническая революция
г. когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими на разных точках планеты
207. Какой из перечисленных ниже адресов является поисковой системой?
a. http://www.letitbit.net
b. http://www.vk.com
c. http://www.narod.yandex.ru
d. http://www.google.ru
208. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
а. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
б. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
в. доставку информации от компьютера -отправителя к компьютеру получателю
г. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
209. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:
а. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
б. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
в. доступ пользователя к переработанной информации
г. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю
210. Пропускная способность канала передачи информации измеряется в:
а. Мбит/с
б. Мбит
в. Кбайт/с
г. Мбайт
211. Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется
а. звезда
б. кольцевой
в. шинной
г. Древовидной
212. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:
а. глобальной компьютерной сетью
б. локальной компьютерной сетью

в. информационной системой с гиперсвязями
г. электронной почтой
213. Локальные компьютерные сети как средство общения используются
а. для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам ввода - принтерам, графопостроителям и общим информационным ресурсам местного значения
б. только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями
в. для осуществления обмена данными между несколькими пользователями, для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам вывода (принтерам), а также к общим информационным ресурсам местного значения
г. только для организации доступа к общим для всех пользователей информационных ресурсов
214. Сетевой протокол - это:
а. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
б. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети
в. правила интерпретации данных, передаваемых по сети
г. согласование различных процессов во времени
215. Глобальная компьютерная сеть - это:
а. информационная система с гиперсвязями
б. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
в. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
г. система обмена информацией на определенную тему
216. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
а. хост-компьютер
б. клиент-сервер
в. файл-сервер
г. Коммутатор
217. Укажите верное высказывание:
а компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
б компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
в составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;
г компьютерная система способна сколь угодно долго
218. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:
а внешняя память;
б процессор;
в монитор;
г клавиатура.
219. Производительность работы компьютера зависит от:
а типа монитора;
б напряжения питания;
в частоты процессора;
г. быстроты нажатия на клавиши.
220. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека?
а принтер;
б системный блок;
в монитор;
г клавиатура.
221. Основное назначение жесткого диска:
а переносить информацию;
б хранить данные, не находящиеся все время в ОЗУ;
в обрабатывать информацию;

г вводить информацию
222. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:
а клавиатура;
б монитор;
в мышь;
г сканер.
223. Завершает ввод команды клавиша:
а Shift;
б пробел;
в Backspace;
г Enter.
224. Знаки препинания печатаются:
а. с клавишей Shift;;
б. простым нажатием на клавишу
в. с клавишей Alt;
г. с клавишей Ctrl.
225. Акустические колонки - это:
а. устройство обработки звуковой информации;
б. устройство вывода звуковой информации;
в. устройство хранения звуковой информации;
г. устройство ввода звуковой информации.
226. Укажите устройство, которое использует в своей работе лазерный луч
а НЖМД
б ОЗУ
в ПЗУ
г CD-ROM
227. Укажите накопитель без съемных носителей
а НЖМД
б НГМД
в CD-ROM
г СТРИМЕР
228. Укажите устройство, состоящее из одной или нескольких микросхем, постоянно хранящих программы для управления компьютером
а НЖМД
б НГМД
в ОЗУ
г ПЗУ
229. Укажите устройство, все элементы которого помещены в металлический герметический корпус.
а НЖМД
б НГМД
в CD-ROM
г СТРИМЕР
230. Укажите энергозависимую память
а НЖМД
б НГМД
в ОЗУ
г ПЗУ
231. Какое устройство в процессоре обеспечивает порядок выполнения операций и прерывания?
а АЛУ

б Устройство управления
в Регистры
г НЖМД
232. Какое устройство в процессоре обеспечивает выполнение вычислительных действий?
а АЛУ
б Устройство управления
в Регистры
г Устройство управления
233. Какое устройство не входит в состав АЛУ?
а Декодирующее устройство
б Регистр команд
в Регистр данных
г Счетчик команд
234. Какой регистр в АЛУ служит для приема и хранения кода команды, подлежащей выполнению?
а Декодирующее устройство
б Регистр команд
в Аккумулятор
г Сумматор
235. Какое устройство в АЛУ определяет тип команды по ее коду?
а Декодирующее устройство
б Сумматор
в Аккумулятор
г Регистр данных
236. Модем предназначен для...
а) преобразовании дискретного сигнала в аналоговый и наоборот
б) подключения компьютера к телефонной линии
в) увеличения пропускной способности канала связи
г подключение телефона к ПК
237. Какая последовательность символов является адресом электронной почты?
а) cit.hotbox@ru
б) cit@hotbox.ru
в) cit.hotbox.ru
г ru. it.hotbox
238. Какая последовательность цифр является IP-адресом компьютера
а) 439.23.258.11
б) 128.34.104
в) 195.35.37.16
г) 128-34-104-23
239. Какие пары объектов НЕ находятся в отношении "объект - модель"?
а) компьютер - его функциональная схема
б) компьютер - его фотография
в) компьютер - его процессор
г) компьютер - его техническое описание
240. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в эту группу?
а) 6
б) 9
в) 4
г) 2
241. В электронных таблицах формула не может включать в себя
а) числа

б) имена ячеек
в) текст
г) знаки арифметических операций.
242. В электронных таблицах имя ячейки образуется:
а) из имени столбца
б) из номера строки
в) из имени столбца и номера строки
г) произвольно
243. Основным элементом электронных таблиц является:
а) ячейка
б) строка
в) столбец
г) рабочий лист
244. Текстовые файлы, какого формата содержат только коды символов и не содержат символов форматирования?
а) *.HTM
б) *.DOC
в) *.RTF
г) *.TXT
245. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
а) точка экрана (пиксел)
б) абзац
в) знакоместо (символ)
г) слово
246. Какой универсальный (доступный для различных текстовых редакторов) формат текстовых файлов полностью сохраняет форматирование документа?
а) *.HTM
б) *.DOC
в) *.RTF
г) *.TXT
247. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
а) размер, начертание
б) отступ, интервал
в) поля, ориентация
г) стиль, шаблон
248. Укажите вариант, в котором содержится лишнее слово (логически не связанное с другими)
а) иерархическая, сетевая, табличная
б) текстовый, числовой, денежный, логический, сетевой
в) поле, запись, ключевое поле
г) таблица, запрос, отчет, форма
249. Системы управления базами данных представляют собой...
а) базу данных, имеющих табличную структуру
б) базу данных, имеющих сетевую структуру
в) различные электронные хранилища информации: справочники, каталоги, картотеки
г) программы, позволяющие создавать базы данных и осуществлять их обработку
250. Операции по изменению имени, типа, размера свойственны таким объектам баз данных, как..
а) запись
б) запрос
в) поле
г) форма

251. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Какие существуют вспомогательные средства защиты?
а. Аппаратные средства.
б. Программные средства.
в. Аппаратные средства и антивирусные программы.
г. Периферийные устройства
252. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. На чем основано действие антивирусной программы?
а. На ожидании начала вирусной атаки.
б. На сравнении программных кодов с известными вирусами.
в. На удалении зараженных файлов.
г. На помещение вируса в карантин.
253. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Какие программы относятся к антивирусным?
а. AVP, DrWeb, NortonAntiVirus.
б. MS-DOS, MSWord, AVP.
в. MSWord, MSExcel, NortonCommander.
г. Windows
254. Компьютерным вирусом называется:
а) средства для сжатия дисков и работы сними
б) программный код, способный выполнить на компьютере несанкционированные действия
в) совершенные программы, которые нельзя увидеть средствами операционной системы
г) аппаратные средства
255. Какова схема работы компьютерных вирусов?
а) заражение - размножение - атака
б) размножение - заражение - атака
в) атака - размножение –
г) размножение – заражение
256. Заражение происходит при:
а) загрузке операционной системы
б) включении питания
в) запуске инфицированной программы или при обращении к носителю, имеющему вредоносный код в системной области
г) загрузке непроверенного носителя информации
257. Вирусы, способные обитать в файлах документов:
а) сетевыми
б) макровирусами
в) файловыми
г) загрузочными
258. Вирусы, располагающиеся в служебных секторах носителей данных и поступающие в оперативную память только при загрузке компьютера:
а) сетевыми
б) макровирусами
в) файловыми
г) загрузочными
259. Независимые компоненты для Windows и Dos, предназначенные для антивирусной проверки дисков компьютера:
а) AVP Инспектор
б) AVP Монитор
в) AVP сканер
г) AVP Центр Управления

260 Оболочка, предназначенная для организации установки и обновления компонентов пакета, для автоматического запуска задач по расписанию и контроля результатов
а) AVP Инспектор
б) AVP Монитор
в) AVP сканер
г) AVP Центр Управления
256. Удаление вируса называется
а) атакой
б) лечением
в) обеззараживанием
г) макрокомандой
257. антивирусных программ выявляют вирусы по
а) алгоритмам маскировки
б) образцам их программного кода
в) среде обитания
г) разрушающему воздействию
258. Для чего предназначен текстовый процессор MS WORD:
а. для создания, редактирования и проведения предпечатной подготовки текстовых документов;
б. для создания и несложного редактирования рисунков;
в. для редактирования небольших текстов, не требующих художественного оформления;
г. для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.
259. В процессе редактирования текста изменяется (изменяются):
а. размер шрифта;
б. параметры абзаца;
в. последовательность символов, слов, абзацев;
г. параметры страницы.
260. Выполнение операции копирования, перемещения становится возможным после:
а. установки курсора в определенное положение;
б. сохранения файла;
в. распечатки файла;
г. выделения фрагмента текста.
261. Какая часть текста называется абзацем:
а. участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab;
б. участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter;
в. участок текста между двумя пробелами;
г. участок текста между двумя точками.
262. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):
а. размер шрифта;
б. параметры абзаца;
в. последовательность символов, слов, абзацев;
г. параметры страницы.
263. Основные параметры абзаца:
а. гарнитура, размер, начертание;
б. отступ, интервал;
в. поля, ориентация;
г. стиль, шаблон.
264. В текстовом редакторе основным параметром при задании шрифта являются:
а. гарнитура, размер, начертание;
б. отступ, интервал;
в. поля, ориентация;
г. стиль, шаблон.

265. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
а. гарнитура, размер, начертание;
б. отступ, интервал;
в. поля, ориентация;
г. стиль, шаблон.
266. Что понимается под термином "Форматирование текста"?
а. проверка и исправление текста при подготовке к печати;
б. процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа;
в. процесс оформления документа;
г. проверка текста при подготовке к печати.
267. MS Word называется…
а. нумерованным
б. маркированным
в. правильным
г. Многоуровневым
268. Какую команду из текстового меню нужно выбрать, при необходимости включить или выключить режим отображения формул на листе электронной таблицы:
а Файл / Свойства;
б Сервис/ Настройка;
в сервис/ параметры;
г Вставка/ Функция.
269. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает...
а) разбиение файлов на IP-пакеты и сборку файлов из IP-пакетов
б) транспортировку IP-пакетов от отправителя к получателю
в) подключение компьютера к Интернету
г) увеличение пропускной способности сети
35. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
а) точка экрана (пиксел)
б) объект (прямоугольник, круг и т. д.)
в) палитра цветов
г) знакоместо (символ)
270. Модем, передающий информацию со скоростью 14400 бит/с, может передать страницу текста (1800 байт) в течение:
а) 1 секунды
б) 1 минуты
в) 1 часа
г) 1 дня
271. Программное обеспечение (ПО)- это:
а. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС;
б. Программы, используемые для работы на компьютере;
в. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы;
г. Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой.
272. Операционная система (ОС)-это:
а. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС;
б. Программы, используемые для работы на компьютере;
в. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы;
г. Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой
273. Системное программное обеспечение- это:

а. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС;
б. Программы, используемые для работы на компьютере;
в. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы;
г. Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой
274. Прикладное программное обеспечение (ПО)-это:
а. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС;
б. Программы, используемые для работы на компьютере;
в. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы;
г Программы, используемые для работы в конкретной человеческой деятельности.
275. Сколько клавиш в современной клавиатуре?
а. 101
б. 102
в. 103
г. 104
276. Какие устройства входят в обязательный состав компьютера?
а. Мышь
б. Клавиатура
в. Сканер
г. Микрофон
277. Какие устройства являются устройствами ввода?
а. Мышь
б. Принтер
в. Наушники
г. Сканер
278. Что управляет работой монитора?
а. Видеопамять
б. Видеокарта
в. Видеодвойка
г. Лучевая трубка
279. Назначение процессора:
а. Обрабатывать одну программу в данный момент времени
б. Выполнять команды и программы, считывать и записывать информацию в память
в. Осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали
г. Для подключения периферии
280. Осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали
Назначение ОЗУ:
а. Хранить выполняемые программы и данные в течение всего времени, пока работает компьютер
б. Хранить информацию и данные, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере
в. Хранить программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя и ЭВМ
г. Для первоначального сохранения фалов
281. Какие устройства являются устройствами вывода?
а. Мышь
б. Системный блок
в. Сканер
г. Плоттер
282. Какими не бывают сканеры?
а. Лазерные
б. Ручные

в. Струйные
г. Планшетные
283. Как называются внешние устройства компьютера?
а. Комплектующие
б. Устройства ввода-вывода
в. Периферийные
г. Устройства вывода.
284. Какими бывают принтеры?
а. Лазерные
б. Ручные
в. Копировальные
г. Струйные
285. Операционная система это:
а. комплекс взаимосвязанных системных программ, назначение которого - организовать взаимодействие компьютеров друг с другом в локальной сети и выполнение всех других программ;
б. комплекс взаимосвязанных системных программ, назначение которого - организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ;
в. система, обеспечивающая перевод языка программирования на машинный код.
г. комплекс взаимосвязанных системных программ, назначение которого - организовать взаимодействие компьютеров друг с другом в глобальной сети и выполнение всех других программ;
286. Процесс загрузки операционной системы это:
а. считывание с дискеты и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера
б. считывание с дисковой памяти и размещение в ПЗУ операционной системы при включении компьютера;
в. считывание с дисковой памяти и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера;
г. загрузка программ с дискеты.
287. Что такое программное обеспечение?
а. совокупность программ, выполняемых вычислительной системой.
б. то же, что и аппаратное обеспечение;
в. область диска, предназначенная для хранения программ;
г. жесткий диск, находящийся внутри блока;
288. Системные программы служат для:
а. автоматизации делопроизводства и управления документооборотом;
б. считывания с дисковой памяти и размещения в ОЗУ операционной системы при включении компьютера;
в. управления внешними устройствами.
г. управления ресурсами компьютера - центральным процессором, памятью, вводом-выводом;
289. Пакеты прикладных программ это:
а. это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в любых проблемных областях;
б. это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные только на чтение и преобразование информации с CD;
в. это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в определенной проблемной области;
г. проблемные программы.
290. Файловая система - это:
а. средство для организации копирования файлов на каком-либо носителе;

б. средство для организации поиска файлов на каком-либо носителе;
в. средство для организации хранения файлов на каком-либо носителе;
г. средство для организации обработки файлов на каком-либо носителе.
291. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Что такое компьютерный вирус?
а. Прикладная программа.
б. Системная программа.
в. Программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы.
г. Диалоговое окно.
292. В каком году Россия была подключена к Интернету?
а. 1992
б. 1990
в. 1991
г. 1999
293. Всемирная паутина – это система в глобальной сети носит название:
а. WWW
б. FTP
в. BBS
г. E-mail
294. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Какие существуют вспомогательные средства защиты?
а. Аппаратные средства.
б. Программные средства.
в. . Аппаратные средства и антивирусные программы.
г. Свой вариант

Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____60 мин___ мин.;
сдача__10___ мин.;
всего___0___ час__90____ мин

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html
2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как Дополнительный источник информации:

1 https://www.rosminzdrav.ru/

2 https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika

3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

Дополнительные источники

1. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для ССУЗов/ М.С. Цветкова. – М.: Академия, 2014.

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.:ОИЦ «Академия», 2017.

3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.

1. 4. Вялков, А. И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации : учебное пособие / Под ред. д-ра мед. наук, профессора, академика РАМН А. И. Вялкова. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
33.02.01. «Фармация»

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»;

программы учебной дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

1.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

2. Структура задания для промежуточной аттестация
Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. 3 склонение существительных.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Tinctura Beladonnae, solutio Novocaini, tabulettae Laevomycetini, rhizoma Valerianae, folia Farfarae, dermathologia, hypertonia, cholecistitis, myoma, neurosis.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Таблетки аскорбиновой кислоты 0,05 числом 50
   Выдай.
   Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Неравносложные существительные.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Emulsum Synthomicini, extractum Calendulae, Magnesia usta, cortex Alni, cardiologia, arthrosis, termometria, nephritis, dystonia
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Отвара коры дуба 40,0-200
   Простерилизуй!
   Выдай.
   Обозначь: Наружное (при ожогах).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Латинские названия химических элементов.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Analgetica, aqua Menthae piperitae, solutio Furacilini, decoctum baccae Viburni, tabulettae Carboni activati, neurologia, endocarditis, oliguria, mammogramma, cystoma.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Масла мяты перечной
   Глицерина
   Спирта этилового очищенного 95% по 30 мл
   Смешай.
   Выдай.
   Обозначь: По 1 чайной ложке на ½ стакана воды для полоскания рта при сухости полости рта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Латинские названия кислородосодержащих кислот
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Narcotica, species sedative, oleum Pesicorum, radix Valerianae, pasta Zinci, proctologia, nephrectomia, myalgia, cardiographia, tonsillitis
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Ментола 0,2
   Настойки красавки
   Настойки ландыша по 5 мл
   Раствора нитроглицерина 2% - 2мл
   Смешай.
   Выдай.
   Обозначь: Принимать внутрь по 10-12 капель 2-3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Латинские названия бескислородных кислот
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Sedativa, unguentum Ichthyoli, solutio Lidocaini, tabulettae Ferri reducti obductae, liquor Kalii arsenitis, oncologia, hydrophobia, cystostomia, stomatitis, splenomigalia.

3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Раствора лидокаина 10% 2 мл
   Выдай такие дозы числом 10 в ампулах
   Обозначь: Для терминальной анестезии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Латинские названия оксидов
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
   Purgativa, oleum Eucalypti, tabulettae Nitroglicerini, species antiasthmaticae, lamallae ophtalmicae, haematologia, gastrorragia, cardiopathia, colposcopia, laparotomia.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Ментола 0,25
   Настойки эвкалипта 50 мл
   Этилового спирта 90% до 100 мл
   Смешай.
   Выдай.
   Обозначь: По 10 капель на стакан воды для полосканий.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Латинские названия закисей
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
   Laxativa, solutio Nitroglycerini oleosa, tinctura Rhei, species purgativae, suppositoria rectalia, stomatologia, arthroplastica, angiospasmus, spondylektomia, pericarditis
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Теобромина
   Амидопирина по 0,25
   Фенобарбитала 0,02
   Выдай такие дозы числом 12 в таблетках.
   Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Латинские названия солей
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
   Bactericida, extracta oleosa, solutio Corglycini, dragees Acidi ascorbinici, aërosolum «Camphomenum», gynaecologia, cystoscopia, mastectomia, gastrospasmus, angiographia.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Масляного раствора нитроглицерина 1% - 0,005мл
   Выдай такие дозы числом 20 в капсулах.
   Обозначь: По 1 капсуле под язык при стенокардии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Латинские названия солей (не содержащих кислорода)
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
   Antibiotica, capsulae gelatinosae, oleum Ricini, aërosolum «Panthenolum», sirupus Althaeae, paediatria, hidrotherapia, rhinoscopia, gastrotomia, mastalgia.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Таблетки железа востановленного 0,2, покрытые оболочкой,
   числом 20
   Выдай.
   Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день (ребенку 6 лет).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Прилагательные 3 склонения.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Anaesthetica, suppositoria rectalia, decoctum corticis Quercus, pulvis Streptocidi, tinctura Eucalypti, otalgia, proctologia, nephrographia, splenectomia, dermatitis, arthrosis.

3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Эмульсии нафталана 50,0
   Выдай.
   Обозначь: Для смачивания компресса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Согласование существительных 3 склонения с прилагательными 1 группы.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Haemostatica, unguentum Oxolini, capsulae gelatinosae, oleum Ricini, radix Sanguisorbae, myologia, cheloplastica, erythropenia, toxicomania, keratotomia.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Квасцы 3,0
   Отвара листьев шалфея 300,0
   Смешай.
   Выдай.
   Обозначь: Для полоскания горла

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Понятие о терминоэлементе.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Analeptica, capsulae gelatinosae, oleum Ricini , linimentum Aloës, granula Furazolidoni, oncologia, blepharoptosis, gastrostomia, lipoma, bronchitis.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Мази белой осадочной ртути 5% 30,0
   Выдай.
   Обозначь: Для смазывания 1 раз в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Конечные терминоэлементы
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Analgetica, solutioLaevomycetinispirituosa, tabulettaeTetracyclinihydrochloridiobductae, linimentumSynthomycini, physiologia, phlebitis, ophtalmorrhagia, splenectomia, myalgia.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Анестезина
   Оксида цинка
   Глицерина по 10,0
   Свинцовой воды до 100 мл
   Смешай.
   Выдай.
   Обозначь: Для смачивания кожи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Частотные отрезки, употребляемые в названиях ЛС, содержащих гормоны поджелудочной железы.
2. Aether purissimus, guttae pro oculis, cortex Quercus, baccae Schizandrae, vitaminum C, polyuria, pneumonectomia, gastroscopia, polyarthritis, rhinoplastica.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Очищенной серы 2,0
   Глицерина
   Камфорного спирта поровну 5,0
   Дистиллированной воды 60 мл
   Смешай.
   Выдай.
   Обозначь: Смазывать кожу лица.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Правило образования терминов, обозначающих воспалительные процессы.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Suppositoria «Anaesthesolum», solutio Iodi spirituosa, tabulettae Antipyrini, pulvis Uradonini, oleum Lavandulae, stomatologia, paranephritis, cholecystectomia, otoplastica, cardialgia.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Желтого оксида ртути 0,6
   Ихтиола 0,8
   Цинковой мази 20,0
   Смешай.
   Выдай.
   Обозначь: На пораженные участки кожи (при сикозе).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Правило образования терминов, обозначающих локализацию воспалительных процессов.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Decoctum corticis Frangulae, liquor Burovi, flores Crataegi, solutio Dactinomycini, aërosolum «Vinisolum», gastroenterologia, hepatitis, cystoma, nephroptosis, spondylographia.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Настоя пастушьей сумки 10,0-200,0
   Выдай.
   Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Правило образования терминов, обозначающих опухоли
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Extractum Viburni, carbo activatus, cortex Frangula, unguentum Furacillini, tabulettae Pyracetami, arthroma, cystogramma, blepharoplastica, dermatosis, anuria.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Активированного угля 100,0
   Выдай в коробочке.
   Обозначь: Взболтать 2-3 столовые ложки в стакане воды.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Частотные отрезки в названиях седативных средств.
2. Sedativa, unguentum Ichthyoli, solutio Lidocaini, tabulettae Ferri reducti obductae, liquor Kalii arsenitis, oncologia, hydrophobia, cystostomia, stomatitis, splenomigalia.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Желтого оксида ртути 0,6
   Ихтиола 0,8
   Цинковой мази 20,0
   Смешай.
   Выдай.
   Обозначь: На пораженные участки кожи (при сикозе).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Частотные отрезки в названиях диагностических и рентгеноконтрастных средств.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Solutio Kalii bromidi, aërosolum «Hyposolum», granula Furazolidoni, pulvis Phthivazidi, oleum Ricini, laryngitis, arthropathia, bronchoatenosis, nephroma, endometritis.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Отвара коры Эвкоммии 10-200мл
   Выдай.
   Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Частотные отрезки в названиях ЛСБ влияющих на свертываемость крови.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Solutio Anaesthesini oleosa, tabulettae Phthivazidi, folia Millefolii, guttae Promedoli, semina Cucurbitae, bronchospasmus, angioma, cystoptosis, splenitis, nephrographia.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Витаминизированного рыбьего жира 250,0
   Выдай.
   Обозначь: По 1-2 чайной ложке 2-3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Частотные отрезки, указывающие на средства растительного происхождения.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Succus Plantaginis, infusum Convallariae majalis, globuli vaginales, elixir pectoral, dosis maxima, paraproctitis, uraemia, laryngotracheitis, angiosclerosis, encephalopathia.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Хлоралгидрата 6,0
   Слизи крахмала 20,0
   Дистиллированной воды д 60,0
   Смешай.
   Выдай.
   Обозначь: По 1 столовой ложке на ночь.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Частотные отрезки в названиях, содержащих женские и мужские половые гормоны.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Aether purissimus, guttae pro oculis, cortex Quercus, baccae Schizandrae, vitaminum C, polyuria, pneumonectomia, gastroscopia, polyarthritis, rhinoplastica.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Очищенной серы 2,0
   Глицерина
   Камфорного спирта поровну 5,0
   Дистиллированной воды 60 мл
   Смешай.
   Выдай.
   Обозначь: Смазывать кожу лица.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

1. Частотные отрезки, употребляемые в названиях ЛС, содержащих гормоны поджелудочной железы.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Pulvis subtilissimus, pro uso externo, fructus Crataegi, talcum subtilissimum, pulvis divisus, nephropathia, laparatomia, salpimgitis, rhinoscopia.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Норсульфазола
   Стрептоцида по 5,0
   Ментола 0,05
   Смешай, пусть получится мельчайший порошок.
   Выдай.
   Обозначь:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Частотные отрезки в названиях ЛС, содержащих ферменты.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Fructus Hippophaës, sirupus fructuum Rosae vitaminisatus, infusum amarissimum, tabulettae Furacillini, colposcopia, proctostomia, gasterctomia, phlebographia, myoma.
3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Борного спирта 3% - 20,0
Выдай.
Обозначь: Ушные капли.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Частотные отрезки в названиях седативных средств.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Streptocidum purissimum, radix Glycyrrhizae, usus Oxygenii, species sedativae, dosis letalis, cystoplegia, bronchectasia, chondroma, stomatitis, pyodermia.
3. Напишите рецепт по-латински:
   Возьми: Травы чистотела
   Листьев мяты перечной
   Цветов боярышника поровну 30,0
   Смешай, чтобы образовался сбор.
   Выдай.
   Обозначь: 1 столовую ложку сбора заварить в стакане кипятка, выпить в 3 приема.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___5___ мин.;
выполнение __1_ часа __20__ мин.;
оформление и сдача___5__ мин.;
всего____1__ часа___30__ мин.

4. Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	- владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.
Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском	- читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства		

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные источники:

1. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2021. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html.
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8487-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html.

Дополнительные источники

1. Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-9704-6713-8. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html
2. Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений : учебное пособие / Л. И. Сарсон. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html
3. Основы латинского языка с медицинской терминологией : практикум для обучающихся по специальности 31. 02. 01 Лечебное дело (СПО) / сост. : С. Н. Насекина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2024. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_24-005.html
4. Стоянова, Л. В. Lingua latina per se pro medicina. Основы латинского языка с

медицинской терминологией : учебник / Стоянова Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-9748-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970497487.html.
5. Кравченко, В. И. Латинский язык : для медицинских колледжей и училищ / В. И. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 398 с. (Среднее седицинское обрадование) - ISBN 978-5-222-42087-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420874.html.
6. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А. А. Марцелли. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351758.html.
Швырев, А. А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 288 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35278-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352786.html.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальность 33.02.01 «Фармация»

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Анатомия и физиология человека.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 Фармация;
- программы учебной дисциплины ОП.02. «Анатомия и физиология человека».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Умения	Знания
- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1. **Структура контрольного задания для промежуточной аттестации**
   Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Анатомия и физиология как науки: определение, методы исследования.
2. Женская репродуктивная система: строение и функции органов.
3. Эпителиальная ткань: виды эпителиальной ткани, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.
4. Физиология репродуктивной системы: сперматогенез, овогенез, овуляция, климакс.
5. Мышечная ткань: виды, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.
6. Мужская репродуктивная система: строение и функции органов.
7. Нервная ткань: структурно-функциональная единица, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.
8. Мочевыделительная система: строение и функции органов мочевыделительной системы. Механизм образования мочи.
9. Соединительная ткань: виды, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.
10. Дыхательная система: строение и функции органов дыхательной системы. Плевра. Физиология дыхания.
11. Кровь: состав, свойства, функции. Группы крови.
12. Сенсорные системы обоняния, вкуса и равновесия: строение и функции.
13. Скелет человека: отделы скелета, кости составляющие скелет человека.
14. Кожная сенсорная система: строение и функции кожи.
15. Мышечная система: группы мышц частей тела, их расположение и функции.

16. Слуховая сенсорная система: строение органа слуха, физиология слуха.
17. Пищеварительная система: общая характеристика, строение органов пищеварительной системы и их функции.
18. Зрительная сенсорная система: строение органа зрения, физиология зрения.
19. Эндокринная система: гипоталамо-гипофизарная система.
20. Физиология пищеварительной системы: процессы, происходящие в органах пищеварительной системы.
21. Железы пищеварительной системы: строение и функции.
22. Эндокринная система: железы внутренней секреции, их расположение, гормоны и функции.
23. Обмен веществ: определение, характеристика. Обмен жиров, белков и углеводов.
24. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы, их влияние на организм.
25. Сердечно-сосудистая система: общая характеристика, структуры кровеносной системы, круги кровообращения.
26. Головной мозг: строение и функции.
27. Сердечно-сосудистая система: строение сердца, сердечный цикл.
28. Спинной мозг: строение и функции.
29. Лимфатическая система: строение, значение в сердечно-сосудистой системе.
30. Дыхательная система: строение и функции органов дыхательной системы. Плевра. Физиология дыхания.
31. Иммунная система: органы иммунной системы, понятие иммунитета, виды иммунитета.
32. Скелет человека: отделы скелета, кости составляющие скелет человека.
33. Кровь: состав, свойства, функции. Группы крови.
34. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы, их влияние на организм.
35. Железы пищеварительной системы: строение и функции.
36. Спинной мозг: строение и функции.
37. Мочевыделительная система: строение и функции органов мочевыделительной системы. Механизм образования мочи.
38. Мышечная система: группы мышц частей тела, их расположение и функции.
39. Нервная ткань: структурно-функциональная единица, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.
40. Эндокринная система: железы внутренней секреции, их расположение, гормоны и функции.
41. Кожная сенсорная система: строение и функции кожи.
42. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы, их влияние на организм.
43. Мужская репродуктивная система: строение и функции органов.
44. Пищеварительная система: общая характеристика, строение органов пищеварительной системы и их функции.
45. Обмен веществ: определение, характеристика. Обмен жиров, белков и углеводов.
46. Эпителиальная ткань: виды эпителиальной ткани, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.
47. Мышечная система: группы мышц частей тела, их расположение и функции.
48. Женская репродуктивная система: строение и функции органов.
49. Соединительная ткань: виды, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.
50. Физиология пищеварительной системы: процессы, происходящие в органах пищеварительной системы.

51. Эпителиальная ткань: виды эпителиальной ткани, особенности строения и функции. Расположение в организме человека.

52. Иммунная система: органы иммунной системы, понятие иммунитета, виды иммунитета.

53. Слуховая сенсорная система: строение органа слуха, физиология слуха.

54. Лимфатическая система: строение, значение в сердечно-сосудистой системе.

55. Физиология репродуктивной системы: сперматогенез, овогенез, овуляция, климакс.

56. Кожная сенсорная система: строение и функции кожи.

57. Сердечно-сосудистая система: строение сердца, сердечный цикл.

58. Анатомия и физиология как науки: определение, методы исследования.

59. Мочевыделительная система: строение и функции органов мочевыделительной системы. Механизм образования мочи.

60. Спинной мозг: строение и функции.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка теоретического задания - 10 мин.;
устный ответ- 5 мин.;
демонстрация – 2 мин.;
всего - 17 мин. (на 1 человека).
Время экзамена группы из 25 человек составляет 6 часов.

4. Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
Уметь: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	-Ориентирование в топографии и функциях органов и систем; -Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; -Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.	− Оценка результатов индивидуального опроса в устной и письменной форме − Оценка результатов группового опроса в письменной и устной форме − Оценка результатов выполнения тестовых заданий − Оценка решения ситуационных задач − Оценка полноты и правильности составления памятки − Оценка результатов экзамена
Знать: - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания;	-Знание основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма; -Изложение строения тканей, органов и систем, их функции; -Представление о законах наследственности и	− Оценка результатов индивидуального опроса в устной и письменной форме − Оценка результатов группового опроса в устной и письменной форме − Оценка результатов выполнения тестовых

- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	наследственных заболеваниях; -Представление о правилах санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядке действия при чрезвычайных ситуациях	заданий − Оценка решения ситуационных задач − Оценка полноты и правильности составления памятки − Оценка результатов экзамена

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные издания

Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8079-3, DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480793.html

Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9274-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html

Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-8833-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html

Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : Т. 3. Нервная система. Органы чувств : учебное пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 808 с. (Анатомия человека) - ISBN 978-5-9704-5776-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457764.html

Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-8783-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487839.html

Анатомия человека. Том 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В.

Гайворонского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8100-4, DOI: 10.33029/9704-8100-4-AOD-2024-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481004.html

Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Остеология, артросиндесмология, миология / автор-составитель Л. Л. Колесников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-8256-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482568.html

Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 2. Спланхнология / автор-составитель Л. Л. Колесников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7204-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472040.html

Дополнительные источники:

1. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. – Москва: АСТ, 2020. – 544 с.
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-anatomy.ru/.
3. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: https://anatomcom.ru/
4. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. – Москва: АСТ, 2020. – 544 с.
5. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html
6. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в графологических структурах / Н. Р. Карелина, И. Н. Соколова, А. Р. Хисамутдинова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4399-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443996.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальность 33.02.01 «Фармация»

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация»

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01. «Фармация»

рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии».

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма	- объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний; - определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/ зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
Умения: - оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оказывает первую медицинскую помощь; - проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по ОП.03 «Основы патологии»

1. Дайте определение понятий: здоровье, болезнь, патологический процесс, патологическое состояние, симптом, синдром.
2. Дайте определение понятий: этиология, патогенез. Перечислите и охарактеризуйте стадии болезни.
3. Перечислите и охарактеризуйте варианты течения и возможные исходы болезни.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные и дополнительные методы исследования пациента.

5. Дайте определение понятия воспаление. Перечислите причины, стадии и внешние признаки воспаления.
6. Дайте определение понятия пролежни. Перечислите причины и факторы риска образования пролежней, стадии развития, основные места образования и меры профилактики пролежней.
7. Перечислите и охарактеризуйте энтеральные пути введения лекарственных средств.
8. Перечислите и охарактеризуйте парентеральные инъекционные пути введения лекарственных средств.
9. Перечислите и охарактеризуйте парентеральные неинъекционные пути введения лекарственных средств.
10. Дайте определение понятия общий адаптационный синдром (стресс). Перечислите и охарактеризуйте его стадии и возможные последствия.
11. Дайте определение понятия шок. Перечислите основные виды шока. Назовите отличия шока от коллапса.
12. Дайте определение понятия кома. Перечислите причины развития комы и ее клинические проявления.
13. Дайте определение понятия невроз. Перечислите и охарактеризуйте основные виды неврозов.
14. Перечислите и охарактеризуйте основные заболевания, связанные с нарушением функции аденогипофиза.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные заболевания, связанные с нарушением функции надпочечников.
16. Перечислите и охарактеризуйте основные заболевания, связанные с нарушением функции щитовидной железы.
17. Дайте определение заболевания сахарный диабет. Перечислите основные виды сахарного диабета и его клинические проявления, принципы оказания первой помощи при гипогликемическом состоянии.
18. Дайте определение понятия атеросклероз. Перечислите причины, стадии развития и заболевания, развивающиеся вследствие атеросклероза.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные проявления нарушения минерального обмена.
20. Перечислите и охарактеризуйте основные проявления гиповитаминозов (водорастворимых витаминов).
21. Перечислите и охарактеризуйте основные проявления гиповитаминозов (жирорастворимых витаминов).
22. Дайте определение понятия иммунодефицитные состояния. Перечислите причины их развития и клинические проявления.
23. Дайте определение понятия аутоимунные заболевания. Перечислите причины их развития и клинические проявления.
24. Дайте определение понятия реакции гиперчувствительности. Перечислите причины развития и клинические проявления реакций гиперчувствительности I типа.
25. Дайте определение понятия анафилактический шок. Перечислите клинические проявления и принципы оказания первой помощи при анафилактическом шоке.
26. Дайте определение понятия анемия. Перечислите основные виды и клинические проявления анемий.
27. Дайте определение заболевания железодефицитная анемия. Перечислите причины развития и клинические проявления данного вида анемии.
28. Дайте определение понятия коагулопатии. Перечислите их основные виды и клинические проявления.
29. Дайте определение понятия тромбоцитопении. Перечислите причины их развития и клинические проявления.
30. Дайте определение понятия тромбоз. Перечислите причины развития и патологические состояния, развивающиеся вследствие тромбозов.

31. Дайте определение понятий гипертоническая болезнь и симптоматическая артериальная гипертензия. Перечислите причины стойкого повышения артериального давления и клинические проявления артериальной гипертензии.
32. Дайте определение понятия гипертонический криз. Перечислите клинические проявления и принципы оказания первой помощи при гипертоническом кризе.
33. Дайте определение заболевания ишемическая болезнь сердца. Перечислите причины развития и клинические проявления, принципы оказания первой помощи при приступе стенокардии.
34. Дайте определение заболевания ишемическая болезнь сердца. Перечислите причины развития и клинические проявления, принципы оказания первой помощи при инфаркте миокарда.
35. Дайте определение понятия сердечная недостаточность. Перечислите ее виды и клинические проявления, принципы оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности.
36. Дайте определение понятия цереброваскулярная болезнь. Перечислите клинические проявления острого и хронического нарушения мозгового кровообращения, принципы оказания первой помощи при инсульте.
37. Заболевания верхних дыхательных путей. Перечислите их основные виды, причины развития и клинические проявления.
38. Дайте определение заболевания бронхит. Перечислите основные виды бронхитов, причины развития и клинические проявления.
39. Дайте определение заболевания пневмония. Перечислите основные причины развития и клинические проявления в зависимости от степени тяжести заболевания.
40. Дайте определение заболевания бронхиальная астма. Перечислите причины развития и клинические проявления, принципы оказания первой помощи при приступе бронхиальной астмы.
41. Дайте определение заболевания гастрит. Перечислите основные виды гастритов, причины развития и клинические проявления.
42. Дайте определение заболевания язвенная болезнь. Перечислите основные места локализации язв, причины развития и клинические проявления.
43. Дайте определение заболевания гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Перечислите основные причины развития, клинические проявления и возможные осложнения.
44. Дайте определение заболевания энтерит. Перечислите основные причины развития, клинические проявления и возможные осложнения.
45. Дайте определение заболевания колит. Перечислите основные причины развития, клинические проявления и возможные осложнения.
46. Дайте определение понятия синдром раздраженного кишечника. Перечислите основные причины развития и клинические проявления.
47. Дайте определение заболевания панкреатит. Перечислите основные виды панкреатитов, причины развития и клинические проявления.
48. Дайте определение заболевания гепатит. Перечислите основные виды гепатитов, причины развития и клинические проявления.
49. Дайте определение понятия дискинезия желчевыводящих путей. Перечислите основные типы, причины развития и клинические проявления.
50. Дайте определение заболевания желчнокаменная болезнь. Перечислите основные варианты ЖКБ, причины развития и клинические проявления принципы оказания первой помощи при печеночной колике.
51. Дайте определение заболевания холецистит. Перечислите основные виды холециститов, причины развития и клинические проявления.
52. Дайте определение заболевания пиелонефрит. Перечислите основные виды пиелонефритов, причины развития и клинические проявления.

53. Дайте определение заболевания мочекаменная болезнь. Перечислите причины развития и клинические проявления, принципы оказания первой помощи при почечной колике.
54. Дайте определение заболевания цистит. Перечислите основные причины развития и клинические проявления.
55. Дайте определение заболевания артрит. Перечислите основные виды артритов, причины развития и клинические проявления.
56. Дайте определение заболевания артроз. Перечислите основные причины развития и клинические проявления.
57. Дайте определение заболевания остеохондроз. Перечислите основные причины развития и клинические проявления.
58. Дайте определение травм опорно-двигательного аппарата - ушиб, растяжение. Перечислите клинические проявления и принципы оказания первой помощи.
59. Дайте определение травм опорно-двигательного аппарата - вывих, перелом. Перечислите клинические проявления и принципы оказания первой помощи.
60. Дайте определение понятия экзогенная интоксикация. Перечислите основные виды отравлений, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7010-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html

3. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-9704-8950-5. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html

4. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html

Дополнительные источники

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-

5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html

3. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html

4. Коган, Е. А. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : интерактивное электронное учебное издание / Коган Е. А. , Бехтерева И. А. , Пономарев А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2404P2.html

5. Пауков, В. С. Курс общей патологической анатомии : учебное пособие : видеоролики / Пауков В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN --2421. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2421.html

6. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Артюнина Г. П. , Игнатькова С. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130282.html

7. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП. 04 «Основы микробиологии и иммунологии»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
33.02.01 «Фармация»

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП. 04 «Основы микробиологии и иммунологии».**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета.**

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП. 04 «Основы микробиологии и иммунологии»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1. Дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний	Правильность выполнения манипуляции по дифференцировке разных групп микроорганизмов по их основным свойствам
У 2. Проводить анализ состояния микробиоты человека	Правильность выполнения манипуляции по дифференцировке разных групп микроорганизмов микробиоты
У 3. Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации	Правильность выполнения манипуляции по использованию современных препаратов для идентификации возбудителя
У 4. Оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов	Правильность выполнения манипуляции по определению принадлежности микроорганизма к определенной группе, определения его свойств
У 5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Правильность выполнения манипуляции с соблюдением санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, соблюдать правила поведения при чрезвычайных ситуациях
З 1. Основные положения микробиологии и иммунологии	Достаточность изложения материала по основным положениям микробиологии и иммунологии
З 2. Роль микроорганизмов в жизни человека	Достаточность изложения материала о роли микроорганизмов в жизни человека
З 3. Значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций	Систематизация и достаточность изложения материала о роли микробиологии в профилактической медицине и деятельности аптечных организаций
З 4. Значение экологии микроорганизмов в	Систематизация и достаточность изложения

сохранении здоровья человека	о микроэкологии человека и ее значения для здоровья человека
З 5. Морфологию, физиологию классификация, методы их изучения	Систематизация и достаточность изложения материала о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов, методах их изучения.
З 6. Основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке	Описать и систематизировать основные методы дезинфекции и стерилизации в аптеке
З 7. Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека	Изложить основы эпидемиологии инфекционных заболеваний, перечислить пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.
З 8. Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний	Изложить основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний
З 9. Факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов	Перечислить факторы иммунитета, изложить принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, систематизировать иммунобиологические лекарственные препараты.
З 10. Правовые основы иммунопрофилактики	Изложить правовые основы иммунопрофилактики

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации
***Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету* – 98 вопросов**

1. Микробиология как наука.
2. Этапы развития микробиологии.
3. Разделы микробиологии. Медицинская микробиология, направления, задачи, объекты исследования.
4. Значение микробиологии в деятельности фармацевта.
5. Классификация и систематика микроорганизмов.
6. Грибы: классификация, особенности морфологии и физиологии.
7. Простейшие: классификация, особенности морфологии и физиологии.
8. Вирусы: основные свойства, классификация, строение, особенности жизнедеятельности.
9. Прокариоты, их признаки.
10. Классификация бактерий.
11. Основные формы бактерий.
12. Строение бактериальной клетки.
13. Химический состав бактерий.
14. Особенности дыхания бактерий.
15. Питание бактерий.
16. Рост и размножение бактерий.
17. Правила работы в микробиологической лаборатории.
18. Устройство микробиологической лаборатории.

19. Микроскопический метод исследования микроорганизмов. Простые и сложные методы окраски.
20. Питательные среды: требования, предъявляемые к питательным средам, классификация.
21. Принципы культивирования бактерий.
22. Культуральные свойства бактерий.
23. Понятие об экологии микроорганизмов.
24. Распространение микроорганизмов в природе.
25. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.
26. Понятие о микробиоценозе организма человека.
27. Нормальная микрофлора кожи.
28. Нормальная микрофлора дыхательных путей.
29. Нормальная микрофлора ЖКТ.
30. Нормальная микрофлора слизистой глаз.
31. Нормальная микрофлора слизистой половых и мочеиспускательных путей.
32. Значение нормальной микрофлоры.
33. Дисбактериоз: причины развития, способы коррекции.
34. Понятие об асептике и антисептике.
35. Стерилизация, ее методы, применение в аптечной практике.
36. Дезинфекция, ее виды и методы, применение в аптечной практике.
37. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании.
38. Признаки инфекционного заболевания.
39. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.
40. Понятие об источнике и механизмах передачи инфекции.
41. Формы инфекционного процесса.
42. Понятие об эпидемическом процессе.
43. Пути и факторы передачи инфекции.
44. Интенсивность эпидемического процесса.
45. Звенья эпидемического процесса.
46. Значение физиологических, психологических и социальных факторов в развитии инфекционных заболеваний.
47. Воздействие на разные звенья эпидемического процесса.
48. Повышение невосприимчивости населения к инфекционным заболеваниям.
49. Внутрибольничная инфекция.
50. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике.
51. Основные группы химиотерапевтических веществ.
52. Классификация химиопрепаратов по направленности действия.
53. История открытия антибиотиков.
54. Способы и источники получения антибиотиков.
55. Спектр действия антибиотиков.
56. Механизм антимикробного действия
57. Первая группа осложнений химиотерапии: аллергия, токсическое действие, реакция обострения, дисбактериоз.
58. Вторая группа осложнений химиотерапии: развитие лекарственной устойчивости.
59. Принципы рациональной химиотерапии.
60. Методы изучения чувствительности микроорганизмов к антимикробным агентам.
61. Понятие об иммунитете.
62. Виды невосприимчивости организма человека.
63. Первичные барьеры неспецифической защиты организма.
64. Вторичные барьеры неспецифической защиты организма.
65. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины.
66. Антигены: строение свойства.
67. Антигены бактерий.

68. Динамика антителопродукции.
69. Иммунологическая память.
70. Иммунологическая толерантность.
71. Киллинг, опосредованный клетками.
72. Иммунный фагоцитоз.
73. Реакции гиперчувствительности.
74. Понятие об иммунном статусе.
75.Оценка иммунного статуса.
76. Нарушения иммунного статуса: врожденные иммунодефицитные состояния
77. Нарушения иммунного статуса: приобретенные иммунодефицитные состояния.
78. Методы коррекции.
79. ВИЧ-инфекция как пример приобретенного иммунодефицита.
80. Морфологическая и биологическая характеристика вируса иммунодефицита человека.
81. Эпидемиология, клиническая картина ВИЧ-инфекции.
82. Методы диагностики и профилактики ВИЧ-инфекции. Группы риска.
83. Иммунобиологические препараты, их группы.
84. Понятие о серологических реакциях.
85. Виды серологических реакций, их применение в медицинской практике.
86. Иммунодиагностические препараты: применение и хранение.
87. Понятие об иммунотерапии и иммунопрофилактике.
88. Вакцины: классификация, способы применения и хранения.
89. Препараты на основе антител: классификация, способы применения и хранения.
90. Санитарная микробиология, ее цели, задачи.
91. Основные принципы и методы проведения санитарно-микробиологических исследований.
92. Основные группы санитарно-показательных микроорганизмов.
93. Санитарный режим аптечных организаций.
94. Цели и задачи микробиологического контроля в аптеках.
95. Объекты микробиологического контроля в аптеках.
96. Санитарно-бактериологическое исследование воздуха.
97. Бактериологическое исследование микробной обсемененности предметов внешней среды методом смывов.
98. Интерпретация результатов бактериологического исследования.

Время на подготовку и выполнение:
выполнение тестового задания – 30 мин.;
решение ситуационной задачи – 10 мин.;
оформление и сдача - 5 мин.;
всего - 45 мин. (на 1 человека). Время дифференцированного зачета составляет 90 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
***У* 1.** Дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний	- наблюдение и оценка демонстрации учащимися навыков по дифференцировки патогенных микроорганизмов; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка результатов дифференцированного зачета.	Балльно-рейтинговая
У 2. Проводить анализ состояния микробиоты	- оценка результатов выполнение тестовых заданий;	Балльно-рейтинговая

человека	- оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения практических заданий; - оценка результатов подготовки и проведения защиты реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов дифференцированного зачета;	
У 3. Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации	- оценка выполнения практических заданий; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов подготовки и проведения защиты реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов дифференцированного зачета;	Балльно-рейтинговая
У 4. Оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов	- оценка выполнения практических заданий; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов подготовки и проведения защиты реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов заполнения таблиц; - оценка результатов дифференцированного зачета;	Балльно-рейтинговая
У 5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- оценка выполнения практических заданий; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов подготовки и проведения защиты реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов заполнения таблиц; - оценка результатов дифференцированного зачета;	Балльно-рейтинговая
З 1. Основные положения микробиологии и иммунологии	- оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов заполнения таблиц (по организации микробиологической лаборатории, по применению вакцин и сывороток); - оценка результатов дифференцированного зачета;	Балльно-рейтинговая
З 2. Роль	- оценка результатов устного индивидуального	Балльно-

микроорганизмов в жизни человека	опроса; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов заполнения таблиц (по организации микробиологической лаборатории, по применению вакцин и сывороток); - оценка результатов дифференцированного зачета;	рейтинговая
З 3. Значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций	- оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов заполнения таблиц (по методам дезинфекции и стерилизации в аптечной практике); - оценка результатов дифференцированного зачета;	
З 4. Значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека	- оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов дифференцированного зачета;	
З 5. Морфологию, физиологию классификация, методы их изучения	- оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов дифференцированного зачета;	
З 6. Основные методы стерилизации и	- оценка результатов устного индивидуального опроса;	Балльно-рейтинговая

дезинфекции в аптеке	- оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений и презентаций; - оценка правильности решения ситуационных задач; - оценка результатов работы с аптечным ассортиментом; - оценка результатов дифференцированного зачета.	
З 7. Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека	- оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов работы с аптечным ассортиментом; - оценка результатов дифференцированного зачета;	
З 8. Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний	- оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов работы с аптечным ассортиментом; - оценка результатов дифференцированного зачета;	
З 9. Факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов	- оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка выполнения теоретических заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений (презентаций); - оценка результатов составления кроссвордов и тестов; - оценка результатов заполнения таблиц (по организации микробиологической лаборатории, по применению вакцин и сывороток); - оценка результатов работы с аптечным ассортиментом; - оценка результатов дифференцированного	

	зачета;	
З 10. Правовые основы иммунопрофилактики	- оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка результатов дифференцированного зачета.	Балльно-рейтинговая

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html
2. Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html

Дополнительная литература.

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1. [Электронный ресурс]: учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365
3. Прозоркина Н.В., Рубашкина Л.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебное пособие для средних специальных медицинских учебных заведений. – Ростов – н- Д., Феникс, 2008.
4. Бурместер Г.Р., Пецутто А. Наглядная иммунология. Бином, Лаборатория знаний, 2009.
5. Левинсон У. Медицинская микробиология и иммунология / У. Левинсон; пер. с англ. под ред. В. Б. Белобородова [Электронный ресурс] - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 1184 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017110.html

6. Основы микробиологии и иммуноло13гии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. - М. : Медицина, 2005. - (Учеб, лит. Для студ. мед. училищ). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225042791.html
7. Наглядная иммунология: учебник /авторы: Бурместер Г.Р., Пецутто А. пер. с англ. – Издатель Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 320с.
8. Медицинская паразитология. Учебное пособие / под ред. М.М. Азовой.- ГОЭТАР-Медиа, 2017.-304с.
9. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.
10. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР - Медиа, 2007.
11. 7. Чебышев Н.В., Медицинская паразитология [Электронный ресурс] / М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4191-6
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441916.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.05. «Ботаника»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 «Фармация»

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 «Ботаника» по специальности СПО специальности 33.02.01 «Фармация»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация»
- рабочей программы учебной дисциплины ОП. 05 «Ботаника».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У.1---составлять морфологическое описание растений по гербариям;	Уметь проводить описание внешнего вида растения по гербариям и живым объектам (корень, стебель, листья, цветок)
У.2---находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах	Уметь находить и правильно определять растения по определителю и в различных фитоценозах
З.1---морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;	Знание морфологии, анатомии растительных тканей и систематику растений
З.2---латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;	Знание латинских названий семейств изучаемых растений и их представителей
З.3---охрану растительного мира и основы рационального использования растений.	Знание охраны растительного мира и основы рационального использования растений.

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Вариант № 1

1. Ботаника как биологическая наука. Растение – как целостный живой организм. Значение ботаники для фармации.
2. Отдел Голосеменные растения. Общая характеристика, цикл воспроизведения, классификация, значение.

Вариант № 2

1. Особенности строения растительной клетки, отличающие ее от клеток других эукариот.
2. Бесполое размножение и половое воспроизведение высших растений. Изо- и гетероспория. Типы спорангиев. Типы гаметангиев. Зоидо- и сифоногамия.

Вариант № 3

1. Разнообразие пластид, их функции и особенности строения.
2. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Ламииды. Характеристика основных семейств.

Вариант № 4

1. Строение цитоплазмы, ее химический состав, значение. Строение и функции мембран.
2. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика, цикл воспроизведения, классификация, значение.

Вариант № 5

1. Эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи. Строение, происхождение, значение.
2. Лишайники. Общая биологическая характеристика, классификация, значение.

Вариант № 6

1. Пластиды, митохондрии, рибосомы. Происхождение, строение, функции.
2. Современные саговниковые (Cycadopsida). Распространение, жизненные формы, морфолого-анатомическое строение вегетативных органов. Строение мега- и микростробилов, семяпочек, гаметофитов. Опыление и оплодотворение. Строение и прорастание семени.

Вариант № 7

1. Происхождение, строение и функции клеточной оболочки.
2. Современные гинкговые (Ginkgoopsida). Строение вегетативных и репродуктивных органов Ginkgo biloba. Строение семяпочек. Строение гаметофитов. Опыление и оплодотворение. Строение и прорастание семени.

Вариант № 8

1. Вакуоли. Состав и свойства клеточного сока. Осмотическое давление, тургор и плазмолиз.
2. Происхождение жизненного цикла высших растений: модификационная и интеркаляционная гипотезы. Преимущества и недостатки этих гипотез.

Вариант № 9

1. Клеточное ядро, его химический состав, строение, роль в жизнедеятельности клетки.
2. Отдел Покрытосеменные. Подклассы Алисматиды и Арециды. Характеристика основных семейств.

Вариант № 10

1. Включения растительных клеток. Запасные вещества, их виды.
2. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Лилииды. Характеристика основных семейств.

Вариант № 11

1. Включения растительных клеток. Экскреторные вещества, их типы.
2. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Астериды. Характеристика основных семейств.

Вариант № 12

1. Растительные ткани, принципы классификации.
2. Отдел Покрытосеменные. Подклассы Диллениды. Характеристика основных семейств.

Вариант № 13

1. Образовательные ткани: цитологические особенности, происхождение, локализация.
2. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Розиды. Характеристика основных семейств.

Вариант № 14

1. Покровные ткани (эпидерма, экзодерма, феллема, полидерма), их образование, строение. Перидерма. Эндодерма, ее строение и функции.
2. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Гамамелидиды. Характеристика основных семейств.

Вариант № 15

1. Основная ткань (паренхима), ее особенности. Виды паренхимы.
2. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Кариофиллиды. Характеристика основных семейств.

Вариант № 16

1. Эпиблема. Строение и функции.
2. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Раннункулиды. Характеристика основных семейств.

Вариант № 17

1. Перидерма, строение и функции. Образование перидермы.
2. Отдел Покрытосеменные. Подкласс Магнолииды. Характеристика основных семейств.

Вариант № 18

1. Корка, ее строение и функции.
2. Отдел Покрытосеменные. Классификация А.Л. Тахтаджана. Отличия Однодольных и Двудольных.

Вариант № 19

1. Механические ткани: Склеренхима и колленхима (строение, функции, классификация).
2. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика, циклы воспроизведения, значение.

Вариант № 20

1. Выделительные ткани: цитологические особенности, происхождение, локализация.
2. Отдел Голосеменные. Семейства Эфедровые, Сосновые, Кипарисовые.

Вариант № 21

1. Проводящие ткани: цитологические особенности, происхождение, локализация.
2. Отделы Хвощевидные и Плауновидные. Общая характеристика, циклы воспроизведения, значение.

Вариант № 22

1. Ксилема, особенности строения трахеальных элементов и трахей.
2. Высшие растения. Отдел Моховидные.

Вариант № 23

1. Флоэма. Особенности строения ситовидных клеток и ситовидных трубок.
2. Царство Грибы (общая характеристика, происхождение, значение).

Вариант № 24

1. Строение, расположение почек. Конусы нарастания.
2. Классификация водорослей. Строение, размножение зеленых и бурых водорослей. Значение водорослей в народном хозяйстве и медицине.

Вариант № 25

1. Побег, его морфологические элементы. Типы листорасположения.
2. Систематика растений, ее задачи. Основные группы организмов.

Вариант № 26

1. Типы нарастания и ветвления побега.
2. Понятие о жизненной форме растений. Основные классификации жизненных форм.

Вариант № 27

1. Формирование и рост побега. Конус нарастания (теория туники и корпуса).
2. Рациональная эксплуатация запасов лекарственных растений. Охрана природы.

Вариант № 28

1. Прокамбий и дифференциация (гистогенез) проводящих тканей.
2. Экологическое разнообразие растений. Группы растений по отношению к освещенности и влажности.

Вариант № 29

1. Понятие стебля. Функции и метаморфозы стебля. Морфологическая характеристика стебля.
2. Соцветия, их биологическое значение.

Вариант № 30

1. Лист, его части. Функции и метаморфозы. Морфологическая характеристика листьев.
2. Образование, строение и классификация плодов.

Вариант № 31

1. Корень, его функции. Морфология корня. Корневые системы.
2. Образование, строение и классификация семян. Прорастание семян.

Вариант № 32

1. Рост и развитие корня. Апикальная меристема корня, ее особенности. Зоны молодого корня.
2. Опыление и оплодотворение у покрытосеменных.

Вариант № 33

1. Генеративные органы растения. Происхождение цветка, строение, формула и диаграмма цветка.
2. Мегаспорогенез и формирование женского гаметофита у покрытосеменных.

Вариант № 34

1. Микроспорогенез и формирование мужского гаметофита у покрытосеменных.
2. Специализация и метаморфозы корней.

5.5 Время на подготовку и выполнение:

Время дифференцированного зачета для группы из 25 человек составляет 180 мин.

1. подготовка 7 мин.;
2. выполнение 5 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 1.. морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений	- оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка результатов подготовки гербария растений по теме; - оценка результатов описания морфологии растений по гербарию - оценка результатов дифференцированного зачета.	Балльно-рейтинговая
З 2. ---латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей.	- оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка результатов подготовки реферативных сообщений и презентаций; - оценка результатов дифференцированного зачета.	Балльно-рейтинговая
З 3. охрану растительного мира и основы рационального использования растений.	- оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка результатов подготовки презентаций; - оценка результатов дифференцированного зачета.	Балльно-рейтинговая
У.1 ---составлять морфологическое описание растений по гербариям; .	- оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка результатов подготовки гербария растений; - оценка результатов дифференцированного зачета.	Балльно-рейтинговая
У.2---находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах	- оценка результатов устного индивидуального опроса; - оценка результатов выполнение тестовых заданий; - оценка результатов дифференцированного зачета.	Балльно-рейтинговая

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации;

1. Перечень вопросов, входящих в билеты;
2. билеты для дифференцированного зачета;
3. критерии оценки знаний студентов;
4. ведомость для дифференцированного зачета;
5. зачётные книжки студентов

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зайчикова, С. Г. Ботаника : учебник / С. Г. Зайчикова, Е. И. Барабанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6390-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463901.html

Дополнительные источники:

1. Барабанов, Е. И. Ботаника : учебник / Барабанов Е. И. , Зайчикова С. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5404-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454046.html
2. Милехина, Н. В. Ботаника. Раздел "Систематика растений" : учебное пособие по направлению подготовки уровень высшего образования - бакалавриат 35. 03. 03 - Агрохимия и агропочвоведение / Милехина Н. В. - Брянск : Брянский ГАУ, 2019. - 77 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_054.html
3. Зайчикова С.Г. , Барабанов Е.И. Ботаника. Учебник для фармацевтических училищ– М.: «Медицина», 2009 г.
4. Куэрда Атлас ботаники / Пер. с испанского В.И. Шовкун. – Харьков: «Ранок», 2011 г.
5. Дьяков Ю.Т. Ботаника. – М.: Издательство МГУ, 2012 г.
6. Яковлев Г.П., Челомбитько В.А. Ботаника. – СПб.: «Специальная литература», 2011 г.
7. Плотникова И.В. Практикум по физиологии растений: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2010 г.
8. Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника. – М.: «КолосС», 2011 г
9. Старостенкова М.М., Учебно-полевая практика по ботанике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Старостенкова М. М. и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3116-0 -Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431160.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.06 «Общая и неорганическая химия»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01. «Фармация»

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена для обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.06.«Общая и неорганическая химия».

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»;
- рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.06 «Общая и неорганическая химия».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки
Знания: основные понятия и законы химии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств	- объясняет основные понятия и теории химии; - излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов; - дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе; - объясняет единую природу химических связей; - анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе; - выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций; - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена; - прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений
Умения: - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; - использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций; - работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества; - решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы; - соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вам предлагается ответить на 3 вопроса.

Время подготовки – 40 минут.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	задание выполнено правильно, без замечаний
4 балла	задание выполнено с одной неточностью в расчетах и 1 ошибкой в ответе на вопросы.
3 балла	задание выполнено с 2 ошибками в ответах на вопросы и неточностью в расчетах.
2 балла	задание не выполнено, студент сделал грубые ошибки в ответах на вопросы и расчетах.

Вариант № 1

1. Электронное строение атомов элементов. Изотопы. Изобары.
2. К какому типу солей относятся следующие вещества: $K_3[Fe(CN)_6]$, $(NH_4)_2SO_4 \cdot FeSO_4$, $K_4[Fe(CN)_6]$? Назовите. Определите степень окисления железа в этих соединениях?
3. Применение соединений хлора, брома, йода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами.

Вариант № 2

1. Структура периодической системы: периоды, группы. Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева.
2. С какими из перечисленных веществ реагирует гидроксид бария: SO_3, O_2, HNO_3, Fe_2O_3, $Fe(OH)_2$, H_2SO_4, Al_2O_3? Составьте уравнения этих реакций.
3. Соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение в медицине и фармации.

Вариант № 3

1. Химические реакции, их классификация. Обратимые и необратимые реакции.
2. Напишите уравнения следующих реакций, протекающих в кислой среде: $K_2Cr_2O_7 + KJ + H_2SO_4 = Cr_2(SO_4)_3 + J_2 + K_2SO_4$
3. Важнейшие соединения азота: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Применение в медицине и фармации.

Вариант 4

1. Растворы, виды растворов. Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева. Количественная характеристика состава растворов (массовая доля, молярная концентрация).
2. Напишите уравнения следующих реакций, протекающих в кислой среде: $K_2Cr_2O_7 + KJ + H_2SO_4 = Cr_2(SO_4)_3 + J_2 + K_2SO_4$
3. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации.

Вариант 5

1. Теория электролитической диссоциации, основные положения. Понятие о степени и константе диссоциации. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Ионные реакции.
2. Напишите уравнение следующей реакции, протекающей в кислой среде: $NaNO_3 + NaJ + H_2SO_4 = NO + J_2 + NaSO_4$
3. Соединения углерода: карбонаты и гидрокарбонаты. Применение в медицине.

Вариант 6

1. Оксиды, классификация, физические и химические свойства.
2. Комплексные соединения. Желтая и красная кровяная соль, качественные реакции на катион железа (III).
3. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Применение соединений бора в медицине и фармации.

Вариант 7

1. Кислоты, классификация, физические и химические свойства.
2. Напишите уравнение следующей реакции, протекающей в кислой среде: $KBrO_3 + NaCl + H_2SO_4 = Cl_2 + KBr + Na_2SO_4$
3. Важнейшие соединения алюминия: оксид алюминия и гидроксид алюминия. Применение соединений алюминия в медицине и фармации.

Вариант 8

1. Кислоты, классификация, физические и химические свойства.
2. Напишите уравнение следующей реакции, протекающей в кислой среде: K2Cr2O7 + $FeSO_4 + H_2SO_4 = Cr_2(SO_4)_3 + Fe_2(SO_4)_3 + K_2SO_4$
3. Применение в фармации соединений лития, натрия, калия: карбонат лития, хлорид натрия, карбонат натрия, хлорид калия.

Вариант 9

1. Соли, классификация, физические и химические свойства. Гидролиз солей.
2. Напишите уравнение следующей реакции, протекающей в кислой среде: $NaNO_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 = NaNO_3 + MnSO_4 + K_2SO_4$
3. Применение в фармации и медицине соединений магния, кальция, бария: оксид магния, сульфат магния, карбонат магния, хлорид кальция, гипс, сульфат бария.

Вариант 10

1. Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители. ОВР с участием концентрированной серной кислоты.
2. Решите задачу: Какая масса кристаллогидрата $CaCl_2*6H_2O$ понадобится для приготовления 500г 0,5 % раствора $CaCl_2$?
3. Важнейшие соединения азота: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Применение в медицине и фармации.

Вариант 11

1. Неметаллы, характеристика по положению в периодической системе, физические и химические свойства.
2. Решите задачу: какая масса 10% раствора хлороводородной кислоты потребуется для приготовления 500г 0,5% раствора?
3. Применение соединений марганца в медицине и фармации: калия перманганат, сульфат марганца, хлорид марганца.

Вариант 12

1. Хлор, характеристика элемента по положению в периодической системе, физические и химические свойства, применение. Кислородные соединения хлора: кислотные оксиды, кислоты, названия, примеры солей. Хлороводород и соляная кислота, физиологическая роль соляной кислоты в организме человека.
2. Решите задачу: 3 кг 20% раствора гидроксида натрия упарили до 2 кг. Какова массовая доля гидроксида натрия в новом растворе?
3. Соединения железа: оксиды, гидроксиды. Применение соединений железа в фармации: сульфат железа, хлорид железа, радиоактивные изотопы железа.

Вариант 13

1. Сера, характеристика по положению в периодической системе, физические и химические свойства, применение в медицине. Серная кислота, физические и химические свойства. Качественная реакция на серную кислоту и ее соли. Применение сульфатов в медицине.

2. Решите задачу: Какой объем 98% серной кислоты необходим для приготовления 10 л раствора концентрацией 3 моль/л?
3. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Применение соединений бора в медицине и фармации.

Вариант 14

1. Углерод, характеристика по положению в периодической системе, физические и химические свойства. Аллотропия углерода. Угольная кислота, соли угольной кислоты, применение в медицине.
2. Решите задачу: Какое количество вещества нитрата натрия надо взять, чтобы приготовить 200мл раствора с концентрацией 0,1 моль/л?
3. Соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение в медицине и фармации.

Вариант 15

1. Металлы, характеристика элемента по положению в периодической системе, физические и химические свойства металлов.
2. Осуществите следующие превращения: $CuO \rightarrow Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO$
3. Важнейшие соединения азота: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Применение в медицине и фармации.

Вариант 16

1. Железо, характеристика элемента по положению в периодической системе, физические и химические свойства, биологическая роль.
2. Осуществите следующие превращения: $Zn \rightarrow ZnSO_4 \rightarrow Zn(OH)_2 \rightarrow ZnOHCl \rightarrow ZnCl_2$
3. Соединения углерода: угарный газ, углекислый газ, карбонаты и гидрокарбонаты. Применение в медицине.

Вариант 17

1. Кислоты, определение, физические и химические свойства на примере соляной кислоты.
2. Осуществите следующие превращения: $S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$
3. Соединения марганца: оксиды марганца, марганцовая кислота, перманганат калия. Окислительные свойства, применение в медицине.

Вариант 18

1. Алюминий, характеристика элемента по положению в периодической системе, физические и химические свойства, применение солей алюминия в медицине.
2. Осуществите следующие превращения: $Cu(NO_3)_2 \rightarrow CuOHNO_3 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4$
3. Применение в фармации и медицине соединений магния, кальция, бария: оксид магния, сульфат магния, карбонат магния, хлорид кальция, гипс, сульфат бария.

Вариант 19

1. Щелочные металлы, характеристика по положению в периодической системе, физические и химические свойства, биологическая роль, применение в медицине.
2. Напишите уравнение следующей реакции, протекающей в кислой среде: $NaNO_3 + NaJ + H_2SO_4 = NO + J_2 + NaSO_4$
3. Соединения углерода: угарный газ, углекислый газ, карбонаты и гидрокарбонаты. Применение в медицине.

Вариант 20

1. Кальций, характеристика по положению в периодической системе, физические и химические свойства, биологическая роль и применение соединений кальция в медицине.
2. Осуществите цепочку химических превращений: $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4$
3. Соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение в медицине и фармации.

Вариант 21

1. Углерод, характеристика по положению в периодической системе, физические и химические свойства. Аллотропия углерода. Угольная кислота, соли угольной кислоты, применение в медицине.
2. Осуществите следующие превращения: $CuO \rightarrow Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO$
3. Применение соединений хлора, брома, йода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами.

Вариант 22

1. Структура периодической системы: периоды, группы. Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева.
2. С какими из перечисленных веществ реагирует гидроксид бария: SO_3, O_2, HNO_3, Fe_2O_3, $Fe(OH)_2$, H_2SO_4, Al_2O3? Составьте уравнения этих реакций.
3. Соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение в медицине и фармации.

Вариант 23

1. Химические реакции, их классификация. Обратимые и необратимые реакции.
2. Напишите уравнения следующих реакций, протекающих в кислой среде: $K_2Cr_2O_7 + KJ + H_2SO_4 = Cr_2(SO_4)_3 + J_2 + K_2SO_4$
3. Важнейшие соединения азота: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Применение в медицине и фармации.

Вариант 24

1. Растворы, виды растворов. Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева. Количественная характеристика состава растворов (массовая доля, молярная концентрация).
2. Напишите уравнения следующих реакций, протекающих в кислой среде: $K_2Cr_2O_7 + KJ + H_2SO_4 = Cr_2(SO_4)_3 + J_2 + K_2SO_4$
3. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации.

Вариант 25

1. Теория электролитической диссоциации, основные положения. Понятие о степени и константе диссоциации. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Ионные реакции.
2. Напишите уравнение следующей реакции, протекающей в кислой среде: $NaNO_3 + NaJ + H_2SO_4 = NO + J_2 + NaSO_4$
3. Соединения углерода: карбонаты и гидрокарбонаты. Применение в медицине.

3.1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в обучении.

Оборудование учебного кабинета:

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица).
2. Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица).
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».
4. Таблицы
5. Микротаблицы

Технические средства обучения:

Мультимедийная установка.

Компьютер.

Оборудование лабораторий и рабочих мест: приборы, аппаратура, инструменты

1. Калькуляторы
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах:от0.02гдо1г;от0.1гдо5г;от1гдо20г;от5гдо10г
3. Разновес

4. Дистиллятор
5. Электрическая плитка
6. Баня водяная
7. Огнетушители
8. Спиртометры
9. Термометр химический
10. Сетки металлические асбестированные разных размеров
11. Штатив металлический с набором колец и лапок
12. Штатив для пробирок
13. Спиртовка
14. Микроскоп биологический (бинокуляр 4-100х)
15. Ареометр

посуда и вспомогательные материалы

1. Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов с 2-3 лапками.
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
6. Палочки стеклянные
7. Пипетка глазная
8. Стаканы химические разной емкости
9. Стекла предметные
10. Стекла предметные с углублением для капельного анализа
11. Тигли фарфоровые
12. Цилиндры мерные
13. Чашка выпарительная
14. Щипцы тигельные
15. Бумага фильтровальная
16. Вата гигроскопическая
17. Держатель для пробирок
18. Штатив для пробирок
19. Ерши для мойки колб и пробирок
21. Карандаши по стеклу
22. Ножницы
23. Палочки графитовые
24. Полотенце
25. Кружки фарфоровые
26. Стекла часовые

неорганические вещества, реактивы, индикаторы

согласно учебной программе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные издания

1. Саенко, О. Е. Общая и неорганическая химия : учебник / О. Е. Саенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-9764-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970497647.html
2. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 384 с. -

ISBN 978-5-9704-8914-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489147.html

Дополнительные источники

1. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высшая школа, 2012.-211 с.: ил.
2. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – Москва: Лань, 2018. – 752 с.
3. Бабков А., Барабанова Т. Общая и неорганическая химия. –М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2013.-384 с.:ил.
4. Бабков, А.В. Общая неорганическая химия / А.В. Бабков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 384с.
5. Габриелян О.С. Химия: Учебник для студ. сред.проф.учеб. заведений/ О.С. Габриелян.- М:Изд.центр «Академия»,2005.-336.с.
6. Глинка Н.Л. Общая химия. М.: КноРус, 2011. -412 с.: ил.
7. Глинка, Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020.– 353 с.
8. Глинка, Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 383 с.
9. Ерохин Юрий Михайлович. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): Учебное пособие для студентов спо/Ю.М.Ерохин, В.И.Фролов.- М:Изд.центр «Академия», 2005.- 304с.
10. Жолнин, А. В. Общая химия : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2956-3. - Текст : электронный // URL http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429563.html
11. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с.
12. Общая химия / Л.М. Пустовалова, И.Е. Никанорова. – Ростов – на – Дону: Феникс,2005. – 478с. – (Среднее профессиональное образование).
13. Пустовалова Л.М.Органическая химия. Серия «Средне профессиональное образование». Ростов – на – Дону: Феникс, 2005.- 320 с.
14. Пустовалова Лидия Михайловна. Неорганическая химия: Серия «Среднее профессиональное образование»/ Л.М. Пустовалова, И.Е. Никанорова.- Ростов на Дону: Феникс, 2005.-352с.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.07«Органическая химия»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01. «Фармация»

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена для обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.07 «Органическая химия».

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»;
- рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.07. «Органическая химия».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
У 1 - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;	Демонстрация умения по составлению названия органических веществ по номенклатуре ИЮПАК.
У 2- писать изомеры органических соединений;	Демонстрация умения написания изомеров органических соединений.
У 3 - классифицировать органические соединения по функциональным группам;	Демонстрация умения классифицировать органические вещества по функциональным группам.
У 4- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;	Демонстрация умения классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам.
У 5- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	Демонстрация умения проводить необходимые расчеты и оценивать результаты эксперимента, составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений, в том числе лекарственных
З1-основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;	Достаточные знания основных положений теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;
З 2- значение органических соединений как основы лекарственных средств;	Достаточные знания значения органических соединений как основы лекарственных средств.
З 3- номенклатура ИЮПАК органических соединений;	Достаточные знания для составления названия органических веществ по номенклатуре ИЮПАК.
З 4- физические и химические свойства органических соединений	Достаточные знания физических и химических свойств органических соединений.

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вам предлагается ответить на 2 вопроса и выполнить упражнение.

Время подготовки – 40 минут.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	задание выполнено правильно, без замечаний
4 балла	задание выполнено с одной неточностью в расчетах и 1 ошибкой в ответе на вопросы.
3 балла	задание выполнено с 2 ошибками в ответах на вопросы и неточностью в расчетах.
2 балла	задание не выполнено, студент сделал грубые ошибки в ответах на вопросы и расчетах.

Вариант 1

1. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова.
2. Для каких классов органических соединений характерна реакция «серебряного зеркала». Приведите примеры.
3. Правила техники безопасности при работе в лаборатории.

Вариант 2

1. Алканы: гомологический ряд, изомерия, строение, свойства, применение.
2. Как можно различить растворы глицерина и этанола? Напишите соответствующие реакции.
3. С помощью какого реактива можно обнаружить щавелевую кислоту и её соли. С какой целью используется эта реакция в фармацевтическом анализе?

Вариант 3

1. Классификация и номенклатура органических соединений.
2. Фенолы: строение, номенклатура, свойства, применение.
3. Аминокислоты, отдельные представители (ГАМК, ПАБК, 6-аминогексановая кислота), применение в медицине.

Вариант 5

1. Алкины: гомологический ряд, изомерия, строение, свойства, применение.
2. Напишите уравнения реакций: алкена, алкана, алкина и ароматического углеводорода, содержащих 6 атомов углерода, с Br_2, с раствором $KMnO_4$.
3. Отдельные представители алканов (вазелиновое масло, вазелин, парафин, озокерит), свойства. Использование в медицине.

Вариант 6

1. Алкадиены (изопрен, бутадиен): изомерия, строение, свойства, применение. Понятие о каучуках.
2. Жиры, номенклатура, строение, свойства, биологическая роль, применение.
3. Какой состав имеет вазелиновое масло. Почему вазелиновое масло не взаимодействует с бромной водой и перманганатом калия? Применение в медицине.

Вариант 7

1. Алициклические углеводороды: номенклатура, изомерия, строение, свойства, применение.
2. Отдельные представители галогенопроизводных углеводородов (хлорэтан, фторотан, хлороформ). Свойства, использование в медицине.
3. Напишите уравнения реакций следующих превращений:
   $CaO \rightarrow CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5–NO_2 \rightarrow C_6H_5–NH_2 \rightarrow$ 2,4,6–трибромanилин

Вариант 8

1. Ароматические углеводороды: строение, свойства, применение.
2. Отдельные представители спиртов (метанол, этанол, глицерин). Биологическая активность. Применение.
3. Приведите структурные формулы трех соединений состава $C_5H_{10}O_2$, относящихся к разным классам органических соединений.

Вариант 9

1. Галогенопроизводные углеводородов: строение, свойства, применение.
2. Отдельные представители оксосоединений (формальдегид, ацетальдегид). Свойства. Применение в медицине.
3. Запишите уравнения реакций: крахмал→глюкоза→этанол→оксид углерода (IV)→крахмал

Вариант 10

1. Спирты: номенклатура, изомерия, классификация, строение, свойства, применение.
2. Отдельные представители двухосновных карбоновых кислот (щавелевая, янтарная, малоновая). Свойства, специфические реакции, применение.
3. Напишите структурные формулы изомеров состава C_7H_{16} с пятью атомами углерода в главной цепи. Назовите их по заместительной номенклатуре.

Вариант 11

1. Оксосоединения (альдегиды, кетоны): номенклатура, изомерия, строение, свойства, применение. Качественные реакции.
2. Отдельные представители одноосновных карбоновых кислот (уксусная, изовалериановая, бензойная кислоты). Строение, свойства, применение.
3. Приведите структурные формулы соединений состава $C_{10}H_{22}$, имеющих максимальное и минимальное число первичных атомов углерода.

Вариант 12

1. Карбоновые кислоты: номенклатура, гомологический ряд одноосновных карбоновых кислот, строение, свойства, применение.
2. Отдельные представители аминов (метиламин, триметиламин, анилин). Строение, свойства, применение.
3. Сформулируйте правило Марковникова, обоснуйте правило с учетом электронных эффектов в молекуле (на примере пропена).

Вариант 13

1. Амины: номенклатура, изомерия, строение, свойства, применение.
2. Каучук: строение, свойства, реакции, лежащие в основе получения (на примере бутадиена и изопрена), применение.
3. Укажите тип гибридизации каждого атома углерода в соединении. Назовите соединение $CH_2{=}CH{-}CH{=}CH_2$

Вариант 14

1. Белки, строение, свойства (денатурация, цветные реакции белков).
2. Многоатомные спирты (этиленгликоль, глицерин), свойства, применение, получение нитроглицерина.
3. Соберите молекулярную модель 4-гидроксимасляной кислоты.

Вариант 15

1. Углеводы. Моносахариды. Олигосахариды. Полисахариды. Представители, номенклатура, биологическая роль.
2. Фенолокислоты, отдельные представители (метилсалицилат, ацетилсалициловая кислота, фенилсалицилат, салицилат натрия), строение, свойства, применение в медицине.
3. Запишите реакцию Кучерова, укажите условия протекания.

Вариант 16

1. Оксикислоты: отдельные представители (молочная, яблочная, винная, лимонная, соли кислот), свойства, применение.
2. Приведите структуры вторичного и третичного аминов, изомерных бутиламину, назовите по заместительной номенклатуре.
3. Какой состав имеет вазелиновое масло. Почему вазелиновое масло не взаимодействует с бромной водой и перманганатом калия?

Вариант 17

1. Угольная кислота и её производные (карбаминовая кислота, мочевина). Свойства. Применение.
2. Напишите для алкана C_6H_{14} структурный изомер с четвертичным атомом углерода и структурный изомер с двумя третичными атомами углерода.
3. Критерии ароматичности. Правило Хюккеля.

Вариант 18

1. Пятичленные гетероциклические соединения, свойства (цветные реакции на антипирин и амидопирин, качественная реакция на амидопирин).
2. Напишите для алкана C_6H_{14} структурный изомер с четвертичным атомом углерода и структурный изомер с двумя третичными атомами углерода.
3. Углеводы: применение в медицине, фармации (глюкоза, глюконат кальция, сахароза, лактоза).

Вариант 19

1. Шестичленные гетероциклические соединения, свойства (мурексидная проба, качественная реакция на теофиллин, теобромин).
2. Приведите структуры вторичного и третичного аминов, изомерных бутиламину, назовите по заместительной номенклатуре.
3. Напишите структурные формулы пространственных изомеров гексена-3. Назовите их.

Вариант 20

1. Пространственное строение органических соединений. Стереоизомеры: энантиомеры, диастереомеры (понятия: хиральность, асимметрический атом углерода, D,L-система обозначения конфигурации).
2. Напишите уравнения реакций следующих превращений. Назовите все вещества.
   $CH_3–CH=CH_2 \rightarrow CH_3–CH_2–CH_3 \rightarrow CH_3–CH–CH_3 \rightarrow CH_3–CH–CH–CH_3 \rightarrow CO_2$
   (с Br и CH_3CH_3)
3. Приведите пример получения первичного спирта из галогеноалкана.

Вариант 21

1. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова.
2. Для каких классов органических соединений характерна реакция «серебряного зеркала». Приведите примеры.
3. Правила техники безопасности при работе в лаборатории.

Вариант 22

1. Оксикислоты: отдельные представители (молочная, яблочная, винная, лимонная, соли кислот), свойства, применение.
2. Приведите структуры вторичного и третичного аминов, изомерных бутиламину, назовите по заместительной номенклатуре.
3. Какой состав имеет вазелиновое масло. Почему вазелиновое масло не взаимодействует с бромной водой и перманганатом калия?

Вариант 23

1. Алкены: номенклатура, изомерия, строение, свойства, применение.
2. Изомерия, определение, виды изомерии органических веществ, примеры.
3. Напишите схему реакции фенола с бромом. С какой целью можно использовать реакцию бромирования фенола?

Вариант 24

1. Карбоновые кислоты: номенклатура, изомерия, строение, свойства, применение (на примере одноосновных карбоновых кислот).
2. Отдельные представители аминов (метиламин, триметиламин, анилин). Строение, свойства, применение.
3. Сформулируйте правило Марковникова, обоснуйте правило с учетом электронных эффектов в молекуле (на примере пропилена).

Вариант 25

1. Амины, определение, классификация, изомерия, свойства.

2. Каучук: строение, свойства, реакции, лежащие в основе получения (на примере бутадиена и изопрена), применение.
3. Укажите тип гибридизации каждого атома углерода в соединении. Назовите соединение CH_2=CH–CH=CH_2

Вариант 26

1. Спирты: классификация, изомерия, строение, свойства, применение.
2. Отдельные представители двухосновных карбоновых кислот (щавелевая, янтарная, малоновая). Свойства, применение.
3. Напишите структурные формулы изомеров состава C_7H_{16} с пятью атомами углерода в главной цепи. Назовите их по заместительной номенклатуре.

3.1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

Кабинет «Органической химии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места по количеству обучающихся;

Доска классная;

Шкаф для реактивов;

Шкаф вытяжной;

Стол для нагревательных приборов;

Химическая посуда;

Реактивы и лекарственные средства;

Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания

1. Органическая химия : учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8912-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489123.html

Дополнительные источники

1. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8914-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489147.html
2. Зурабян, С. Э. Органическая химия : учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. : ил. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5296-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452967.html
3. Зурабян, С.Э. Органическая химия / С.Э. Зурабян, А.П. Лузина, под ред. Т.А. Тюкавкиной. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 384 с.
4. Тюкавкина, Н. А. Органическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина [и др.] ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 640 с. : ил. - 640 с. - ISBN 978-5-

9704-4922-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449226.html
5. Тюкавкина, Н.А. Органическая химия / Н.А. Тюкавкина, В.Л. Белобородов, С.Э. Зурабян. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 640 с.
6. Хаханина, Т. И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/468374
7. Яковлев, И. П. Органическая химия. Типовые задачи. Алгоритм решений / Яковлев И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4429-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444290.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП. О8 «Аналитическая химия»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01. «Фармация»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.08.«Аналитическая химия».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.08.«Аналитическая химия».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умения:	
-У1проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; -У2соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	-уметь проводить основные аналитические операции, грамотно выбирать методы анализа химических веществ, в том числе лекарственных средств -правильно и аккуратно проводить качественные реакции и количественный анализ лекарственных средств; -соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
Знания:	
-З1теоретические основы аналитической химии; -З2 методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; -З3 требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Знать теоретические основы аналитической химии; Знать методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химических. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическая химия»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вам предлагается ответить на 2 вопроса и выполнить упражнение.

Время подготовки – 40 минут.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	задание выполнено правильно, без замечаний
4 балла	задание выполнено с одной неточностью в расчетах и 1 ошибкой в ответе на вопросы.
3 балла	задание выполнено с 2 ошибками в ответах на вопросы и неточностью в расчетах.
2 балла	задание не выполнено, студент сделал грубые ошибки в ответах на вопросы и расчетах.

Задание 1
Классификация методов объемного анализа.
Какова комплексообразующая способность d-элементов и почему. Напишите диссоциацию комплекса, его константу нестойкости: $[Cu(H_2O)_4]SO_4$
Приготовьте 40г 1,4% раствора $K_2Cr_2O_7$ разбавлением 2,85% раствора (ρ = 1,03 г/мл)
Задание 2
Механизм окраски индикатора при применении pH раствора. Интервал перехода окраски индикаторов (при титровании).
Приготовление раствора $KMnO_4$, определение его концентрации. Написать уравнение реакции.
Приготовить 0,5 л 0,5М раствора $MgSO_4$ из 2М.
Задание 3
Концентрация «Н» в растворе 10-3 моль/л. Рассчитайте «ОН», pH и pOH. Укажите характер среды.
Комплексные соединения, их классификация.
Приготовить 50 г 0,85% раствора NaCl.
Задание 4
Электролиты, их классификация.
Способы титрования в йодометрии:
прямой
обратный
метод замещения
Определение концентрации KMnO4 по стандартному раствору $H_2C_2O_4$.
$KMnO_4 + H_2C_2O_4 + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + MnSO_4 + CO_2 + H_2O$
Задание 5
Взаимосвязь концентрации «Н» и «ОН», их численные значения в кислых, нейтральных, щелочных растворах.
Приведите примеры комплексного соединения:
катионного
анионного
нейтрального
Расставьте коэффициенты в следующем уравнении реакции, укажите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.
$KMnO_4 + H_2S \rightarrow MnO_2 + K_2SO_4 + KOH + H_2O$
Задание 6
Растворы. Теория растворения. Способы выражения состава раствора.
Броматометрия, нитритометрия, принцип, методы, аспекты применения в аналитической химии.
Приготовить 30 г 0,9% раствора $CuSO_4$ из кристаллогидрата $CuSO_4 * 5H_2O$.

Задание 7

Влияние гидролиза солей на pH титруемого раствора: приведите пример реакции гидролиза соли, образованной сильным основанием и сильной кислотой.
Оксидиметрия, теоретические основы, условия проведения анализа.
Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, укажите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.
$KMnO_4 + H_2C_2O_4 + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + MnSO_4 + CO_2 + H_2O$

Задание 8
Влияние гидролиза соли на pH титруемого раствора, приведите примеры реакции гидролиза соли, образованной слабым основанием и слабой кислотой.
Качественный анализ. Катионы V аналитической группы: Fe^{2+}, Fe^{3+} их характеристика, частные реагенты, биологическая роль катионов.
Приготовить 500 г 4% раствора глюкозы, исходя из 10%.

Задание 9
Влияние гидролиза соли на pH титруемого раствора. Приведите пример реакции гидролиза соли, образованной сильным основанием и слабой кислотой.
Классификация анионов: I, II, III аналитические группы, их характеристика, систематический ход анализа.
Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.
$Na_2S_2O_3 + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + S\downarrow + SO_2\uparrow + H_2O$

Задание 10
Химический эквивалент. Эквивалентная масса и методы ее расчета. Закон эквивалентов, следствия из него. Использование их для расчетов в аналитической химии.
Качественный анализ. Катионы IV аналитической группы. Частные реагенты, их применение в медицинской практике.
Приготовить 400 г 1% раствора S в персиковом масле.

Задание 11
Диссоциация кислот, оснований, солей. Примеры.
Теоретические основы йодометрии. Аспекты применения. Стандартные растворы, условия проведения йодометрических определений, индикаторы в йодометрии.
Напишите уравнения реакции и расставьте коэффициенты: определите восстановитель, окислитель, пример окисления, восстановления.
$KMnO_4 + Na_2SO_3 + H_2O \rightarrow MnO_2 + Na_2SO_4 + KOH$

Задание 12
Факторы, влияющие на окислительно-восстановительную способность. Зависимость окислительно-восстановительных свойств от:
радиуса атома;
степени окисления;
характера среды.
Примеры.
Качественный анализ. Катионы V группы, дробный анализ, биологическая роль, применение в медицинской практике.
Приготовить 1,5 кг физ. раствора NaCl 0,9%.

Задание 13.
Окислительно-восстановительный потенциал. Составление окислительно-восстановительной реакции. Окислительно-восстановительный эквивалент, его расчет.

Качественный анализ. Катионы I аналитической группы (K^+, Na^+, NH^{4+}) групповые и частные реагенты, их биологическая роль.
Расставьте коэффициенты, найдите окислитель, восстановитель. Определите процесс окисления, восстановления.
$KMnO_4 + H_2C_2O_4 + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + MnSO_4 + CO_2\uparrow + H_2O$

Задание 14.
Теоретические основы метода оксидиметрии. Типы окислительно-восстановительных реакций, примеры.
Понятие: комплексообразователь, лиганды, координационное число, ионы внешней сферы. Составьте комплексное соединение, в котором комплексообразователь – Mn^{+2}, лиганды – NH_3, координационное число = 4. Ионы внешней среды подберите сами.
Приготовить 2 кг раствора C_2H_5OH с W=5%, если ρ = 0,8 г/мл.

Задание 15.
Перманганатометрия, реагенты, определение Т.Э. Условия проведения анализа.
Классификация анионов: I, II, III аналитические группы. Систематический ход анализа.
Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, найдите восстановитель, окислитель, процесс окисления, восстановления.
$KNO_2 + KJ + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + J_2 + NO\uparrow + H_2O$

Задание 16.
Индикаторы. Теория индикаторов Оствальда. Принцип выбора индикатора.
Приготовление раствора J_2, установка титра раствора тиосульфатом Na. Реакция, лежащая в основе метода йодометрии.
Приготовьте 50 мл 0,02N раствора $K_2Cr_2O_7$ разбавлением 0,1N раствора $K_2Cr_2O_7$.

Задание 17.
Количественный анализ, его методы, сущность методов количественного анализа. Краткие сведения.
Написать уравнения диссоциации комплексных соединений. Напишите 1 и 2 ступень диссоциации комплекса $Na_3[CO(NO_2)_6]$
Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель, пр. окисления, восстановления.
$KMnO_4 + KNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + KNO_3 + K_2SO_4 + H_2O$

Задание 18.
Расчет pH буферных растворов. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха.
Кислотно-основное титрование. Случаи титрования: слабая кислота и сильное основание (пример, кривая титрования, скачок титрования, pH среды в Т.Э. индикатор).
Расставьте коэффициенты в уравнении реакции:
$KMnO_4 + H_2S + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + S\downarrow + K_2SO_4 + H_2O$
Определите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.

Задание 19.
Буферные растворы. Типы буферных растворов. Механизм действия буферных растворов.
Кислотно-основное титрование. Случаи титрования: сильная кислота и слабое основание (пример, кривая титрования, pH среды в Т.Э., индикатор).
Приготовить 1 л 0,5М раствора $MgSO_4$ исходя из 2М.

Задание 20.

Влияние гидролиза соли на pH титруемого раствора, приведите пример уравнения реакции гидролиза соли, образованной слабым основанием и сильной кислотой.
Качественный анализ. Катионы II аналитической группы частные реагенты, их биологическая роль, применение соединений в качестве медицинских препаратов.
Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель, процесс восстановления, окисления.
$KMnO_4 + H_2O_2 + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + O_2 + K_2SO_4 + H_2O$

Задание 21.
Ионное произведение воды. Роль ионов водорода в живых организмах. Значение данных «Н» и «ОН» в аналитической химии.
Методы осаждения – аргентометрия (метод Мора и метод Фаянса). Принцип, методы и применение.
Приготовить 25 мл 0,03М раствора $KMnO_4$ разбавлением 0,1М раствора $KMnO_4$.

Задание 22.
Классификация методов объемного анализа.
Какова комплексообразующая способность в-элементов и почему. Напишите диссоциацию комплекса $[Cu(H_2O)_4]\ SO_4$ и его константу нестойкости.
Приготовить 40 г 1,4% раствора $K_2Cr_2O_7$ разбавлением 2,85% раствора (ρ =1,03 г мл).

Задание 23.
Механизм окраски индикатора при применении pH раствора. Интервал перехода окраски индикаторов (при титровании).
Приготовление раствора $KMnO_4$, определение его концентрации.
Приготовить 0,5 л 0,5М раствора $MgSO_4$ из 2М.

Задание 24.
Концентрация «Н» в растворе 10-3 моль/л рассчитайте «Н» и «ОН», pH и pOH. Укажите характер среды.
Комплексные соединения, их классификация.
Приготовить 50 г 0,85% раствора NaCl.

Задание 25
Электролиты, их классификация.
Способы титрования в йодометрии:
прямое;
обратное;
метод замещения.
Определение концентрации $KMnO_4$ по стандартному раствору $H_2C_2O_4$.

Задание 26
Взаимосвязь концентрации «Н» и «ОН», их численные значения в кислых, нейтральных, щелочных растворах.
Приведите примеры комплексного соединения:
катионного
анионного
нейтрального
Расставьте коэффициенты в следующих уравнениях реакции, укажите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.
$KMnO_4 + H_2S \rightarrow MnO_2 + K_2SO_4 + KOH + H_2O$

Задание 27
Растворы. Теория растворения. Способы выражения состава раствора.
Броматометрия, нитритометрия, принцип, методы, аспекты применения в аналитической химии.
Приготовить 30 г 0,9% раствора CuSO4 из кристаллогидрата $CuSO_4$* $5H_2O$

Задание 28
Влияние гидролиза солей на pH титруемого раствора: приведите пример реакции гидролиза соли, образованной сильным основанием и сильной кислотой.
Оксидиметрия, теоретические основы, условия проведения анализа.
Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.
$KMnO_4 + H_2C_2O_4 + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + MnSO_4 + CO_2\uparrow + H_2O$

Задание 29.
Влияние гидролиза соли на pH титруемого раствора, приведите пример реакции гидролиза соли, образованной сильным основанием и слабой кислотой.
Классификация анионов: I, II, III аналитические группы, их характеристика, систематический ход анализа.
Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.
$Na_2S_2O_3 + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + S\downarrow + SO_2\uparrow + H_2O$

Задание 30.
Диссоциация кислот, оснований, солей. Примеры.
Теоретические основы йодометрии. Аспекты применения. Стандартные растворы, условия проведения йодометрических определений, индикаторы в йодометрии.
Напишите уравнение реакции и расставьте коэффициенты: определите восстановитель, окислитель, процесс окисления, восстановления.
$KMnO_4 + Na_2SO_3 + H_2O \rightarrow MnO_2 + Na_2SO_4 + KOH$

Задание 31
Окислительно-восстановительный потенциал. Составление О.В.Р., окислительно-восстановительный эквивалент, его расчет.
Качественный анализ. Катионы I аналитической группы (K^+, Na^+, NH^{4+}) групповые и частные реагенты, их биологическая роль.
Расставьте коэффициенты, найдите окислитель, восстановитель. Определите процесс окисления, восстановления.
$KMnO_4 + H_2C_2O_4 + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + CO_2\uparrow + K_2SO_4 + H_2O$

Задание 32
Перманганатометрия, реагенты, определение Т.Э. Условия проведения анализа.
Классификация ионов: I, II, III аналитические группы, систематический ход анализа.
Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, найдите восстановитель, окислитель, процесс окисления, восстановления.
$KNO_2 + KJ + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + J_2 + NO\uparrow + H_2O$

Задание 33.
Индикаторы. Теория индикаторов Оствальда. Принцип выбора индикатора.
Приготовление раствора J_2, установка титра раствора йода тиосульфатом натрия ($Na_2S_2O_3$). Реакция, лежащая в основе метода йодометрии.
Приготовьте 50 мл 0,02N раствора $K_2Cr_2O_7$ разбавлением 0,1N раствора $K_2Cr_2O_7$

Задание 34.
Метод нейтрализации (кислотно-основное титрование). Кривые титрования (график). Скачок титрования, индикаторы.
Краткие сведения о физических и физико-химических методах анализа:
электрометрические
оптические
Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.
$KMnO_4 + KBr + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + Br_2 + K_2SO_4 + H_2O$

Задание 35
Количественный анализ, его методы, сущность методов количественного анализа. Краткие сведения.
Написать уравнения диссоциации комплексных соединений. Напишите 1 и 2 ступень диссоциации комплекса Na3[CO(NO2)6].
Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, определите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.
$KMnO_4 + KNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + KNO_3 + K_2SO_4 + H_2O$

Задание 36
Ионное произведение воды. Роль ионов водорода в живых организмах. Значение данных «Н» и «ОН» в аналитической химии.
Методы осаждения – аргентометрия (метод Мора и метод Фаянса). Принцип метода и применение.
Приготовить 25 мл 0,03М раствора $KMnO_4$ разбавлением 0,1М раствора $KMnO_4$.

Задание 37
Расчет pH буферных растворов. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха.
Кислотно-основное титрование. Случаи титрования: слабая кислота и сильное основание (пример, кривая титрования, скачок титрования, pH среды в Т.Э., индикатор).
Расставьте коэффициенты в уравнении реакции: определите окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.
$KMnO_4 + H_2S + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + S\downarrow + K_2SO_4 + H2O$

Задание 38
Буферные растворы. Типы буферных растворов. Механизм действия буферных растворов.
Кислотно-основное титрование. Случаи титрования: сильная кислота и слабое основание (пример, кривая титрования, pH среды в Т.Э., индикатор).
Приготовить 1 л 0,5М раствора сульфата магния из 2М раствора.

Задание 39
Химический эквивалент. Эквивалентная масса и методы ее расчета. Закон эквивалентов, следствия из него. Использование их для расчетов в аналитической химии.
Качественный анализ. Катионы II аналитической группы (Ag^+, Pb^{2+}, $Hg^{2+(1)}$). Частные реагенты, их применение в медицинской практике.
Приготовить 400 г 1% раствора S в персиковом масле.

Задание 40
Влияние гидролиза соли на pH титруемого раствора, приведите примеры реакции гидролиза соли, образованной слабым основанием и слабой кислотой.

Качественный анализ. Катионы IV аналитической группы: Al^{3+}, Cr^{3+}, Zn^{2+} их характеристика, частные реагенты, биологическая роль катионов.
Приготовить 500 г 4% раствора глюкозы, исходя из 10% (р 1,01 г/мл)

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Доска классная;
- Шкаф для реактивов;
- Шкаф вытяжной;
- Стол для нагревательных приборов;
- Химическая посуда;
- Реактивы и лекарственные средства;
- Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
- Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия : учебник / Ю. Я. Харитонов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с.
2. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия. Аналитика 1. Общие теоретические основы. Качественный анализ / Харитонов Ю. Я. , Григорьева В. Ю. , Краснюк И. И. (мл.). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 688 с.
3. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия. Аналитика 1. Общие теоретические основы. Качественный анализ / Харитонов Ю. Я. , Григорьева В. Ю. , Краснюк И. И. (мл.). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6183-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461839.html
4. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия. Аналитика 2. Количественный анализ. Физико-химические (инструментальные) методы анализа. Учебник : учебник / Ю. Я. Харитонов, В. Ю. Григорьева, И. И. Краснюк (мл.). — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-9704-7016-9, DOI: 10.33029/9704-7016-9-ACH2-2022-1-656. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470169.html
5. Аналитическая химия : учебник / Ю. Я. Харитонов, В. Ю. Григорьева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-8325-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483251.html

Дополнительные источники:

1. Аналитическая химия. Качественный анализ. Титриметрия. Сборник упражнений: учебное пособие / Ю.Я. Харитонов, Д.Н. Джабаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Михалева М.В., Мартыненко Б.В. Практикум по качественному химическому полумикроанализу. – М.: Дрофа, 2011 -109 с.: ил.
3. Моногарова, О. В. Аналитическая химия. Задачи и вопросы : учеб. пособие / О. В. Моногарова, С. В. Мугинова, Д. Г. Филатова ; под ред. Т. Н. Шеховцовой. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3572-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435724.html
4. Харитонов Ю.Я., Григорьева В.Ю. Аналитическая химия. Практикум. Качественный химический анализ. М.: Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, 2012.-216 с.: ил. А.А.
5. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия. Количественный анализ. Физико-химические методы анализа: практикум: учебное пособие / Харитонов Ю. Я. , Джабаров Д. Н. , Григорьева В. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2199-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421994.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 33.02.01. «Фармация»

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01. «Фармация».

- рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, тестового контроля, решения ситуационных задач.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка выполнения презентаций по профилактике различного рода опасностей в профессиональной деятельности и быту, тестовый контроль.
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, решения ситуационных задач.
- применять первичные средства пожаротушения;	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Оценка знаний: - заполнение схем, таблиц; - тестовых заданий; - терминологический диктант.
- владеть способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение и оценка работы в малых группах: - ролевые ситуации; - выполнение заданий по проекту.
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Наблюдение и оценка умения оказать первую медицинскую помощь: - выполнение заданий по алгоритму; - решение ситуационных задач; - тестовый контроль.
Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения	Наблюдение и оценка знаний: - решение ситуационных задач; - деловая игра; - тестовый контроль. Оценка знаний: - терминологический диктант; - решение ситуационных задач; - тестовый контроль.

вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения.
2. Оказание первой помощи при кровотечении.
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Оказание первой помощи пораженному при ранениях.
5. Характеристика оружия массового поражения.
6. Первая помощь при отморожениях.
7. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
8. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
9. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.
10. Оказание первой помощи при ожогах.
11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
12. Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно – двигательного аппарата.
13. Гражданская оборона, ее структура и задачи, принцип организации.
14. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
15. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».
16. Боевые традиции Вооруженных сил России.
17. Инженерная защита населения.
18. Оказание первой помощи при повреждении груди и живота.
19. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.
20. Военная организация Российской Федерации.
21. Воинские символы и ритуалы.
22. Лечебно – эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях.
23. Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты.

24. Оказание первой помощи при черепно – мозговой травме, повреждениях позвоночника.
25. Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания.
26. Виды и рода войск.
27. Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи.
28. Сбор и транспортировка пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
29. Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ).
30. Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения гражданской обороны.
31. Устройство, защитные возможности коллективных средств защиты.
32. Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.
33. Современный терроризм: его общая характеристика и особенности.
34. Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.
35. Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического характера.
36. Оказание медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.
37. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
38. Правила оказания само- и взаимопомощи при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
39. Угрозы национальной безопасности России.
40. Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.
41. Химическое, биологическое оружие и его характеристика.
42. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
43. Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания.
44. Первая помощь при остановке сердца.
45. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов.
46. Оказание первой помощи при травме органа зрения.
47. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения по масштабам их распространения.
48. Проведение неотложных противошоковых мероприятий.
49. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
50. Характеристика и виды средств медицинской защиты.
51. Биологические, космические, экологические чрезвычайные ситуации.
52. Способы временной остановки кровотечения.
53. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
54. Классификация защитных сооружений.
55. Основные мероприятия, проводимые медицинской службой гражданской обороны.
56. Общие меры безопасности в работе медицинского персонала.
57. Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.
58. Правила безопасности при работе с химическими средствами.
59. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.
60. Оказание первой помощи при кровотечениях.

6.1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации необходимыми являются следующие документы:

- билеты для экзамена;
- критерии оценки знаний студентов;
- ведомость для экзамена;
- зачётные книжки студентов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-406-08162-4. - Текст: непосредственный.

2. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. И. П. Левчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-9704-9309-0, DOI: DOI: 10.33029/9704-9309-0-OBJ-2025-1-336. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493090.html

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. П. Л. Колесниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 552 с. — ISBN 978-5-9704-9252-9, DOI: 10.33029/9704-9252-9-LISA-2026-1-552. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492529.html

Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М. А. Матусков, А. Н. Наконечный, В. Г. Воногель [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 800 с. — ISBN 978-5-9704-7714-4, DOI: 10.33029/9704-7714-4-BJD-2024-1-800. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477144.html

2. Колесниченко П.Л., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html

3. Лопашев С.В. Безопасность жизнедеятельность – техника выполнения манипуляций: учебно-методические рекомендации, Саратов, изд-во СГМУ, 2013

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014.

5. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : Учебно-методический комплекс дисциплины / Сергеев В. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 558 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3007-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130077.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 01. «ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»

для специальности 33.02.01 «Фармация»
форма обучения очная
ЦМК «Фармацевтического профиля

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Фармация» 33.02.01 в части овладения основным видом деятельности (ВД): «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения) Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	*№ 1-16,№ 19-25, №34-36* *Место выполнения учебная комната* *- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.*
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	*№1-22, № 26,№ 28, №29, № 35-39* *Место выполнения учебная комната* *- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.*
ПК 1.3. Оказывать информационно-	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при	*№1-22, № 26,№ 28, №29, № 35-39*

консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь	*Место выполнения учебная комната* *- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.*
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные	*№ 27* *Место выполнения учебная комната* *- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.*

	в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями;	*№1-22, № 26,№ 28, №29, № 35-39* *Место выполнения учебная комната* *- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.*

	- урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проведение калькуляции заявок потребителей; - ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформление возврата лекарственных	*№25, № 30, № 31* *Место выполнения учебная комната* *- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.*

	средств от потребителя; - маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организация своей производственной деятельности и распределение времени; - построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции; - проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов	*№1-22, № 26,№ 28, №29, № 35-39* *Место выполнения учебная комната* *- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.*

	потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	*№9-12, № 16,№ 25, №32-40 Место выполнения учебная комната* *- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.*
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для	*№ 1-16,№ 19-25, №34-36 Место выполнения учебная комната* *- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.*

	медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	*№ 1-16,№ 19-25, №34-36 Место выполнения учебная комната* *- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.*
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	*№ 1-16,№ 19-25, №34-36 Место выполнения учебная комната* *- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.*

чрезвычайных ситуациях		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализ задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)задач.	*№ 1-16,№ 19-25, №34-36* Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	*№ 1-40* Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	*№ 1-40* Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами,	*№ 1-40* Наблюдение и оценка на практических занятиях при

и команде	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	выполнении работ и на производственной практике.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	*№ 1-40* Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	*№ 1-16,№ 19-25, №34-36* Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	*№ 1-40* Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению**
1	**2**
- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; - в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	– Организация работы структурных подразделений аптечных организаций. – Обеспечение санитарных правил аптечных организаций. – Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. – Ведение учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций. – Отпуск лекарственных препаратов населению. – Участие в оформлении торгового зала. – Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения

	о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента. – Изучение аптечного ассортимента лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения. – Упаковка, маркировка, хранение лекарственных растительных препаратов в аптечной организации. – Использование лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии. – Знакомство с культивируемыми лекарственными растениями. – Знакомство с дикорастущими лекарственными растениями различных мест обитания. Гербаризация лекарственных растений. – Проведение анализа лекарственного растительного сырья. Работа с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственного растительного сырья. Контроль качества фасованной продукции. – Освоение приемов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	**2**	**3**
Умения: оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по	• Умение вести беседу по четко поставленному плану при индивидуальном опросе; • Аккуратность выполнения письменных заданий; • Быстрота выполнения тестовых заданий; • Умение применить прибретённые знания при решении ситуационных задач; • грамотное написания рецептов на различные лекарственные средства при необходимости с их последующей корректировкой; • эффективность пользования справочной литературы и	*№ 1,2,3,4,5,6 вариант* *№ 1-32* *№ 1-28* *№1-31*

побочным действиям по жалобам потребителей; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; - проводить приемку товаров аптечного ассортимента; - соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента; - вести учет лекарственных средств в помещении хранения; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;	других информационных баз; • степень владения творческим мышлением и коммуникабельности при подготовке сообщений с мультимедийной презентацией; разыгрывании ролевых ситуаций.	

- информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; - осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; - проводить калькуляцию заявок потребителей; - проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - пользоваться нормативной и справочной документацией; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных		

средств, в соответствующие режимы хранения; - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь		
Знания: - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - идентификацию товаров аптечного ассортимента; - порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного	• Аккуратность выполнения письменных заданий; • Быстрота выполнения тестовых заданий; • грамотное написания рецептов на различные лекарственные средства при необходимости с их последующей корректировкой; • эффективность пользования справочной литературы и других информационных баз; • степень владения творческим мышлением и коммуникабельности при подготовке сообщений с мультимедийной презентацией; разыгрывании ролевых ситуаций.	*№ 1,2,3,4,5,6 вариант* *№ 1-32* *№ 1-28* *№1-31*

ассортимента; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; - состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей; - порядок закупки и приема товаров от поставщиков; - порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства; - требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности; - особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; - особенности хранения наркотических и психотропных лекарственных препаратов и других лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - принципы эффективного общения,		

особенности различных типов потребителей аптечных организаций; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления; - виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.		

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
МДК 01.01 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений»	Экзамен
МДК 01.02 «Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента»	Экзамен
МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами	Дифференцированный зачет
МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии	Экзамен
МДК.01.05 Лекарствоведение с основами	Экзамен

фармакогнозии	
УП 36 ч	Дифференцированный зачет
ПП 36 ч	Дифференцированный зачет
ПП 72 ч	Дифференцированный зачет
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения студентами образовательной программы по ПМ. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей;

во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой…../не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно») и является средней арифметической, складывающейся из всех оценок по дифференцированным зачетам по учебным практикам и практикам по профилю специальности, а также по дифференцированным зачетам/экзаменам по МДК, входящим в состав ПМ.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ ПО МДК 01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
количество вариантов 35

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09

Условия выполнения задания:

Место выполнения учебная комната

- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцы ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

БИЛЕТ № 1

1. Аптек как структурное подразделение медицинской организации. Задачи. Состав, оборудование помещений аптеки. Фармацевтические товары, их классификация.

Ситуационная задача

В аптеке в сентябре 20XX года работали 3 работника по трудовым договорам - директор Трудолюбова М.Н., провизор Мазева А.Е. и фармацевт Флаконова П.Л. и один работник Табуреткин П.П. работал по договору подряда по сборке мебели. Провизор и фармацевт работали ежедневно по 6 дней в неделю (кроме воскресенья) по 6 часов в день и отработали все положенные дни. Директор аптеки с 15 по 18 сентября 20XX года была в командировке, остальные дни отработала полностью по пятидневной рабочей неделе непосредственно на рабочем месте. Табуреткин П.П. осуществил сборку мебели в период с 22 по 29 сентября 20XX года включительно.

а) Перечислите необходимые первичные учетные документы для того, чтобы оплатить работу всех указанных работников.

б) Каким образом оплачивается труд специалистов в аптеке.

в) Виды и формы оплаты труда.

г) Удержания из заработной платы.

БИЛЕТ № 2

1. Аптека как розничное звено фармацевтической службы. Виды аптечных организаций. Перечень, реализуемых товаров. Основная задача и функции аптечной организации.

Ситуационная задача

В территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по субъекту РФ поступило заявление о предоставлении лицензии на осуществление фармацевтической деятельности (розничная и оптовая торговля ЛС). Соискатель лицензии представил пакет документов: заявление; копии учредительных документов; копия свидетельства о государственной регистрации; документ, подтверждающий уплату лицензионного сбора; сведения о квалификации работников.

а) Какое решение примет лицензирующий орган? Ответ необходимо обосновать.

б) перечислите основные нормативные документы, регламентирующие лицензирование фармацевтической деятельности;

в) перечислите лицензионные требования;

г) опишите порядок получения лицензии на фармацевтическую деятельность.

БИЛЕТ № 3

1. Ввод в гражданский оборот лекарственных средств для медицинского применения. Хранение лекарственного растительного сырья в аптечных организациях и в аптечном складе.

Ситуационная задача

Директор аптеки "Лимонник" провела исследования по изучению спроса сульфаниламидные препараты:

- составила полный перечень сульфаниламидных ЛП;
- определила сегмент рынка: больные ОРЗ, гриппом, бронхитом;
- в течение недели регистрировался спрос этих больных на ЛП из перечня;
- определила среднюю обращаемость за ЛП в неделю;
- рассчитала примерный объем продаж на квартал.

В результате она получила предполагаемый показатель объема продаж - 120 препаратов. Используя данные инвентаризации, она сравнила полученный показатель с фактическим за аналогичный период прошлого года. Результаты исследования были в среднем в 4 раза ниже отчетных данных.

а) В чем состояла методическая ошибка директора аптеки?

б) К какой группе препаратов для определения потребности следует отнести анализируемую в данной ситуации группу сульфаниламидных средств?

в) Каким должен быть, состав потребителей анализируемого сегмента рынка?

г) Отразите взаимосвязь понятий: потребность, спрос, потребление.

БИЛЕТ № 4

1. Ввод в оборот российских и импортных иммунобиологических препаратов. Фармацевтическое товароведение. Цель, задачи. Проведение товароведческой экспертизы. Фармацевтические товары, их классификация.

Ситуационная задача

Фармацевт Антонова М.П. при получении справки о доходе за истекший год, необходимой ей для подачи налоговой декларации, обнаружила, что ей в течение года в аптеке не предоставлялся стандартный налоговый вычет в сумме 1400= рублей в месяц (на ребенка). Фармацевт обратилась за объяснениями к бухгалтеру. Какое разъяснение она получит?

а) порядок осуществления учета рабочего времени сотрудников аптеки

б) Начисление заработной платы за полностью и не полностью отработанное время

в) Расчет оплаты отпусков

г) Удержание из заработной платы, социальное страхование и обеспечение

БИЛЕТ № 5

1. Государственный (выборочный) контроль качества лекарственных средств. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов в аптечных организациях. Нормативный документ.

Ситуационная задача

В аптеке на начало месяца по учетным данным числилось товара на сумму 228,2 тыс. руб. в розничных ценах, 159,6 тыс. руб. в покупных ценах. За месяц было продано товара на сумму 420,8 тыс. руб. Кроме того, на хозяйственные нужды аптеки израсходовано товара на сумму 0,1 тыс. руб. в розничных ценах, 0,07 тыс. руб. в покупных ценах. Остаток товара на конец месяца в розничных ценах составил 246,8 тыс. руб.

а) Назовите учетные документы, в которых взяты эти данные, а также оправдательные документы, на основании которых сделана запись в соответствующие учетные доку-менты;

б) Дайте определение торговых наложений, назовите источники образования торговых наложений.

в) Виды цен. Структура розничной цены.

г) Понятие торговой наценки.

БИЛЕТ № 6

1. Государственный информационный стандарт ЛС (ГИСЛС). Нормативный документ. Структура. Хранение лекарственного растительного сырья в аптечных организациях и в аптечном складе.

Ситуационная задача

В процессе приемки товара с аптечного склада, при вскрытии упаковки с раствором новокаина (0,5 % в ампулах по 5 мл), были обнаружены следы подтеков. При дальнейшем просматривании была найдена упаковка, в которой все 10 ампул были разбиты.

а) Каковы должны быть профессиональные действия материально-ответственных лиц при обнаружении расхождений в количестве и качестве при приемке товара?

б) Как должно быть документально оформлено выявленное расхождение?

в) Каков порядок учета и предъявления претензий?

г) Порядок учета движения товаров в аптеке.

БИЛЕТ № 7

1. Инфраструктура, необходимая для выполнения лицензионных требований, предъявляемых к осуществлению фармацевтической деятельности. Здание, помещения, оборудование.

Ситуационная задача

В муниципальной аптеке организованы два отдела: рецептурно-производственный, совмещенный с отделом запасов, и безрецептурного отпуска; мелкорозничная сеть представлена 5 киосками. Аптека обслуживает по договору МСЧ № 5, школы. В текущем квартале оборот по амбулаторной рецептуре составил 58 тыс. рублей, отпущено товаров МСЧ №5 на сумму 45 тыс. рублей, школы купили товара на сумму 10 тыс. рублей, в т.ч. вакцину "Ваксигрипп" за наличный расчет на сумму 3 тыс. рублей. Продано товаров без рецептов на 90 тыс. рублей. Выручка киосков составила 42 тыс. рублей. В следующем квартале предполагается продать товара за наличный расчет на сумму 200 тыс. руб.

а) Назовите виды реализации товара. Распределите отпущенный товар по видам реализации;

б) Дайте характеристику розничного и оптового товарооборота. Учет розничного товарооборота. Документальное отражение.

в) Назовите основные документы по учету реализации товара в ЛПУ.

г) Какие исходные данные необходимы для прогнозирования объема продаж товаров населению. Методика планирования розничного товарооборота.

БИЛЕТ № 8

1. Качество товаров. Факторы, формирующие качество и факторы, сохраняющие качество товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.

Ситуационная задача

Одним из инструментов рынка является цена. Терминология, применяемая к ценам весьма разнообразна: цена закупки, продажная цена, первоначальная стоимость, остаточная стоимость и др. Разная терминология применима к разным хозяйственным средствам.

а) Опишите схему формирования розничной (продажной цены) на готовые и изготовленные в аптеке лекарственные средства. Укажите особенность формирования цены на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства с учетом косвенных налогов. Как рассчитывается торговая маржа.

б) Обмен в процессе товародвижения осуществляется по ценам закупки и продажным ценам. Опишите каналы товародвижения, их уровни. Дайте характеристику посредникам, по каким ценам на разных уровнях осуществляется товарообмен.

в) На какие хозяйственные средства устанавливается первоначальная, остаточная стоимость. Дайте характеристику этим видам стоимости, в каких документах они получают отражение.

г) Методики расчетов амортизационных отчислений.

БИЛЕТ № 9

1. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Обмен и возврат аптечных товаров. Штриховое кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Штриховой код, понятие. Структура товарного кода EAN/UCC.

Ситуационная задача

Провизором-аналитиком центра контроля качества изъята из аптеки на анализ следующая экстемпорально изготовленная лекарственная форма:

Rp.: Infusi radicum Althaeae 6,0 180 ml
Sir. Liquiritiae ad 200 ml
M.D.S. По 1 десертной ложке 4 раза в день.

Бухгалтер аптеки при проведении бухгалтерских операций не обнаружила первичной документации, подтверждающей факт изъятия лекарственных средств на анализ, и отказалась осуществлять бухгалтерскую проводку.

Проанализируйте ситуацию и дайте критическую оценку постановке первичного учета в аптеке с полным теоретическим и нормативным обоснованием. При ответе используйте следующие вопросы:

1. Нарушение чьих должностных обязанностей имело место в данной ситуации: бухгалтера или провизора рецептурно-производственного отдела (материально-ответственного лица)?
2. Каким документом должно быть оформлено изъятие лекарственных средств на анализ?

3. К какому виду расходов относится данная хозяйственная операция? Какие другие операции относятся к этому же виду расходов?
4. Как данная операция отразится на результатах финансово-хозяйственной деятельности аптеки?

БИЛЕТ № 10

1. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения

Ситуационная задача

Директор аптеки провел переговоры с коммерческим отделом фармацевтического завода и заключил договор купли-продажи следующих лекарственных средств: череды трехраздельной трава, фас. по 100 г - 500 пачек; девясила корневища и корни, фас. по 75 г - 500 пачек; субстанции папаверина гидрохлорида. При выборе поставщика были учтены критерии: цена поставки, сроки поставки, условия оплаты товара, которые впоследствии были отражены в договоре. Через месяц аптека получила уведомление от поставщика об отправке груза. При приемке товара в аптеке, которая проводилась по качеству и количеству единиц вложения в течение 3 -х дневного срока, в одном из мест серии в одном из тюков обнаружено недовложение 20 пачек «Череды трехраздельной трава», фас. по 100 г.

Вопросы

1. Какие документы оформляются при обнаружении недостачи поступившего товара?
2. Каковы должны быть профессиональные действия материально-ответственного лица при обнаружении несоответствия по количеству и качеству при приемке товара?
3. Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке?
4. Каким требованиям при первичном контроле должна соответствовать потребительская упаковка препарата.

БИЛЕТ № 11

1. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств, психотропных веществ. Порядок оформления журналов учета.

Ситуационная задача

Аптечная организация изучает размер спроса населения на лекарственный препарат «Компливит», и факторы, влияющие на него. Данный препарат аптека получает с аптечного склада, который часто допускает перебои в поставке. В этом случае, при отсутствии препарата «Компливит», предлагается замена. В результате изучения спроса выделены группы потребителей по критериям - доход, возраст, образование.

Вопросы

1. Назовите виды спроса по степени их удовлетворения и методики их расчета
2. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на готовые лекарственные препараты, полученные от организации оптовой торговли лекарственными средствами. Укажите особенность формирования цены на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты с учетом косвенных налогов.
3. Определите уровень логистического канала товародвижения. Назовите основные этапы и критерии выбора поставщика.
4. Укажите, на размере какого элемента товарных запасов отразится наличие частых перебоев в поставках со стороны поставщика? С какой целью создается данный товарный запас?

БИЛЕТ № 12

1. Нормативные документы, регламентирующие хранение ЛС. Хранение ЛС, требующих хранения в защищенном от света месте; требующих защиты от воздействия повышенной и пониженной температуры; требующих защиты от улетучивания и высыхания; требующих защиты от влаги.

Ситуационная задача

Студенту, проходившему практику в аптеке «Мелодия здоровья» было предложено проанализировать ассортимент аптеки, а также изучить спрос на конкретное лекарственное средство норсульфазол.

1. Перечислите основные направления товарной и ассортиментной политики аптеки. По каким показателям можно оценить в аптеке качество ассортимента?
2. Дайте теоретическое обоснование, к какой группе лекарственных средств по способу определения потребности относится норсульфазол?
3. Какой информацией необходимо располагать для расчета потребности аптеки в норсульфозоле на месяц?
4. Какой вид спроса имел место в аптеке, если посетителю, обратившемуся за Норсульфазолом в таблетках по 0,25, были предложены таблетки с дозировкой по 0,5?

БИЛЕТ № 13

1. Организация службы охраны труда в аптеке. Обучение и проверка знаний по охране труда.

Ситуационная задача

В аптеку в конце рабочего дня поступила партия товара от организации оптовой торговли лекарственными средствами: настойка травы полыни горькой 50,0 - 100 флаконов; папаверина гидрохлорида раствор для инъекций 2%-ный, амп. по 2 мл. №10 - 200 упаковок; валокордин - 50 флаконов; липы цветки, фас. по 50,0 г.; чистотела трава, фас. по 50,0. При приемке товара по качеству заведующий отделом готовых лекарственных средств обнаружил, что в одной из коробок 5 флаконов валокордина оказались пустыми. По телефону была предъявлена устная претензия поставщику, который отказался ее удовлетворить.

Вопросы

1. Какие документы должны сопровождать поступивший товар от поставщика?
2. Назовите ошибки, которые были допущены при приемке товара. Прав ли поставщик, отказавшись принять устную претензию? Каковы должны быть профессиональные действия материально-ответственного лица при обнаружении несоответствия по количеству и качеству при приемке товара?
3. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на готовые лекарственные препараты. Укажите особенности формирования цены на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты с учетом косвенных налогов.
4. Каким требованиям при первичном контроле должна соответствовать потребительская упаковка лекарственного растительного препарата (расфасованного лекарственного растительного сырья)?

БИЛЕТ № 14

1. Основные принципы размещения товаров по местам хранения на аптечном складе и в аптеке. Способы хранения.

Ситуационная задача

Изучение спроса на отдельные лекарственные препараты в аптеке показало, что имеет место неудовлетворенный спрос на новый препарат «Гексорал». Проведя анализ прайс-листов и условий поставок, директор аптеки определила двух основных поставщиков этого препарата, с которыми были заключены договора на поставку в аптеку.

Вопросы

1. Дайте определение спроса и классификацию видов спроса по степени его удовлетворения.
2. Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке. Назовите документы, в которых учитывается поступивший в аптеку товар.
3. В каких ценах планируется поступление товара? Предложите методику расчета товарного обеспечения (поступления)?
4. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на гексорал при условии, что лекарственный препарат не включен в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения.

БИЛЕТ № 15

1. Перевязочные средства. Назначение перевязочных средств. Сырье. Классификация, общая характеристика. Требования, предъявляемые к качеству перевязочных средств. Стерилизация, упаковка, маркировка, хранение.

Ситуационная задача

Аптекой от поставщика получены следующие товары: раствор йода спиртовой 5%- ный 10 мл - 20 фл., клонидина таб. 0,075 № 50 - 30 уп., бинты стерильные. Бинты стерильные, упакованы в тюке. Состояние упаковки не нарушено, но видны следы намокания. Вес брутто фактически 54 кг. По сопроводительным документам - 53 кг. При вскрытии упаковки обнаружено соответствие вложений документам, однако 100 бинтов намокли и к применению не пригодны.

Вопросы

1. В чем заключается работа специалиста аптеки по оформлению выявленной недостачи товара и предъявлению претензий в данном случае?
2. Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке.
3. Назовите документы, в которых учитывается поступивший в аптеку товар.
4. Назовите к каким группам по условиям хранения относятся эти товары. Как должно быть организовано их хранение?

БИЛЕТ № 16

1. Понятие о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных препаратов. Этапы обращения лекарственных средств.

Ситуационная задача

Директор аптеки провела переговоры с коммерческим отделом фармацевтического завода и заключила договор на приобретение лекарственных препаратов: трава душицы, фильтр-пакеты по 2,0 г. - 100 пачек, толокнянки листья, фас. по 50,0 г. - 200 пачек, субстанции эфедрина гидрохлорида. При выборе поставщика были учтены критерии: цена поставки, сроки поставки, условия оплаты товара, которые впоследствии были отражены в договоре. Через месяц аптека получила уведомление от поставщика об отправке груза. При приемке товара в аптеке, которая проводилась по качеству и количеству единиц вложения в течение 3 -х дневного периода, в одном из мест серии в одном из тюков обнаружено недовложение 20 пачек толокнянки листья, фас. по 50,0. Директором аптеки начата претензионная работа.

Вопросы

1. Каковы должны быть профессиональные действия материально-ответственного лица при обнаружении несоответствия по количеству и/или качеству при приемке товара?
2. В чем заключается работа аптеки по оформлению недостачи товара и предъявлению претензий в данном случае?
3. Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке. Назовите документы, в которых учитывается поступивший в аптеку товар.
4. Каким требованиям при первичном контроле должна соответствовать потребительская упаковка препарата.

БИЛЕТ № 17

1. Порядок уничтожения наркотических средств и психотропных веществ. Кодирование в системе МДЛП.

Ситуационная задача

Директор аптеки заключил контракт с фирмой «Запад» на поставку лекарственного препарата амитриптилин таблетки, покрытые пленочной оболочкой №10. Объем партии составил 110 уп. по цене 70 руб. за упаковку; вся партия была реализована. Повторный договор заключен с фирмой «ВИТА+», где цена за единицу упаковки на 8% ниже. Однако, реализация сертралина (золофт) по более низкой цене за аналогичный период увеличилась незначительно и составила 130 упаковок. Розничная цена данного лекарственного препарата в аптеке составила 89 руб. Цель ценообразования в аптеке ориентирована на увеличение объема продаж.

Вопросы

1. Добились ли в аптеке реализации цели ценообразования, если нет, то по какой причине.
2. Как в данном случае можно добиться увеличения объема продаж?
3. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на амитриптилин, при условии, что лекарственный препарат включен в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения?
4. Какой размер торговой надбавки был установлен в аптеке?

БИЛЕТ № 18

1. Правила государственной регистрации медицинских изделий. Ассортимент медицинских изделий в аптечной организации.

Ситуационная задача

При проведении инвентаризации в аптеке была установлена недостача товарно - материальных ценностей в рецептурно-производственном отделе (спирт этиловый) и в отделе готовых лекарственных форм (предуктал МБ таблетки, гидрокортизон суспензия для инъекций 2,5% 2 мл. амп. №10, верошпирон таблетки). В аптеке установлена коллективная (бригадная) материальная ответственность.

Вопросы

1. Каков порядок возмещения выявленной недостачи по спирту этиловому?
2. Каков порядок проведения инвентаризации?
3. Назовите документы по оформлению результатов инвентаризации.
4. Каков порядок возмещения выявленной недостачи по лекарственным препаратам (предуктал МВ, гидрокортизон, верошпирон)?

БИЛЕТ № 19

1. Правила надлежащей аптечной практики. Процессы деятельности субъекта розничной торговли товарами аптечного ассортимента. Стандартные операционные процедуры в аптеке. Персонал. Инфраструктура.

Ситуационная задача

Аптечная организация «Доктор Айболит» изучает размер спроса населения на лекарственный препарат «Септолетте» и факторы, влияющие на него. Данный препарат аптека получает с аптечного склада, который часто допускает перебои в поставке. В этом случае, при отсутствии препарата «Септолетте», предлагается замена. В результате изучения спроса выделены группы потребителей по критериям - доход, возраст, образование.

Вопросы

1. Назовите виды спроса по степени их удовлетворения и методики их расчета.
2. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на готовые лекарственные препараты, полученные от организации оптовой торговли лекарственными средствами. В чем заключается особенность формирования цены на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты с учетом косвенных налогов
3. Определите уровень логистического канала товародвижения. Назовите основные этапы и критерии выбора поставщика.
4. На размере какого элемента товарных запасов отразится наличие частых перебоев в поставках со стороны поставщика? С какой целью создается данный товарный запас?

БИЛЕТ № 20

1. Правила надлежащей аптечной практики. Управление качеством. Документы по эффективному планированию деятельности, осуществлению процессов обеспечения системы качества и управления ими в зависимости от функций реализуемых субъектом розничной торговли.

Ситуационная задача

В аптеку от поставщика поступил препарат «Бактериофаг стафилококковый». Фармацевт, проверив соответствие количества товара указанному в накладной, оставил препарат на полке, где находятся все препараты по индивидуальным заказам потребителей. На следующий день он был отпущен пациенту, заказавшему этот препарат. Пациент, не проверив

целостность упаковки в аптеке, в домашних условиях обнаружил отсутствие двух флаконов в упаковке, а в двух других - неполное содержимое, потеки на стенках флаконов, решил вернуть лекарственный препарат в аптеку. В аптеке фармацевт отказался возвращать деньги за препарат.

Вопросы

1. Какому виду контроля подвергаются товары, поступившие в аптеку?
2. Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке.
3. Укажите условия хранения препарата «бактериофаг стафилококковый»? Соблюдались ли они в аптеке?
4. В каком документе учитывается движение лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности в аптечной организации?

БИЛЕТ № 21

1. Правила надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения. Нормативный документ.

Ситуационная задача

Аптечная организация «Доктор Айболит» изучает размер спроса населения на лекарственный препарат оксиметазолин и факторы, влияющие на него. Данный препарат аптека получает с аптечного склада, который часто допускает перебои в поставке. В этом случае, при отсутствии препарата оксиметазолин, предлагается замена. В результате изучения спроса выделены группы потребителей по критериям - доход, возраст, образование.

Вопросы

1. Назовите виды спроса по степени их удовлетворения и методики их расчета.
2. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на готовые лекарственные препараты, полученные от организации оптовой торговли лекарственными средствами. Укажите особенность формирования цены на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты с учетом косвенных налогов.
3. Определите уровень логистического канала товародвижения. Назовите основные этапы и критерии выбора поставщика.
4. Укажите, на размере какого элемента товарных запасов отразится наличие частых перебоев в поставках со стороны поставщика? С какой целью создается данный товарный запас?

БИЛЕТ №22

1. Правила уничтожения недоброкачественных ЛС, фальсифицированных ЛС и контрафактных ЛС.

Ситуационная задача

При комплексной проверке аптеки провизор центра контроля качества изъял на анализ раствор (капли глазные) пилокарпина гидрохлорида 2% и раствор натрия салицилата для инъекций 3%.

1. В каких случаях является обязательным проведение в аптеке инвентаризации?
2. Какими документами оформляются результаты инвентаризации аптеки?
3. К каким товарным операциям относится изъятие лекарственных средств на анализ в центр контроля качества и как она оформляется документально?
4. Какие виды внутриаптечного контроля качества являются обязательными и целесообразными в отношении данных лекарственных форм?

БИЛЕТ №23

1. Правила хранения красящих и пахучих ЛС, парафармацевтической продукции, дезинфицирующих ЛС. Нормативные документы.

Ситуационная задача

В аптеке посетительница приобрела лекарственное средство «Ламинарид» (гранулы по 50,0 г) и, выходя из аптеки, споткнулась, упала, ушибла руку и рассекла кожу. Посетительница вернулась и обратилась к сотрудникам аптеки за помощью, т.к. рана кровоточила. Для обработки раневой

поверхности провизор-технолог воспользовалась ЛП из шкафчика лекарственных средств, предназначенных для оказания первой доврачебной помощи: раствором водорода перекиси (розничная цена – 16 руб., оптовая – 14 руб.); раствором йода 5%-го (розничная цена – 4 руб., оптовая – 2 руб.), ватой стерильной (розничная цена – 12 руб., оптовая – 8 руб.) и бинтом стерильным (розничная цена – 4 руб., оптовая – 2,50 руб.). Однако, спиртовой раствор йода оказался с истекшим сроком годности. Зная, что в рецептурно-производственном отделе имелась в этот день внутриаптечная заготовка раствора йода 5%-го, рану она обработала, взяв флакон из этой партии. Стоимость флакона раствора йода 5%-го – 5 руб.

Сведения о произведенном расходе товаров для оказания первой доврачебной помощи были внесены провизором-технологом в «Журнал учета медицинских товаров, израсходованных на оказание 1 медицинской помощи» на следующий день по памяти. В конце месяца при списании расхода товаров в товарном отчете материально-ответственного лица была вписана сумма списания – 26,5 рублей

Проанализируйте ситуацию и дайте ее критическую оценку с полным теоретическим и нормативным обоснованием. При ответе используйте следующие вопросы:

1. Является ли оказание первой доврачебной помощи одной из функций аптеки? Что послужило, по Вашему мнению, причиной использования для оказания помощи внутриаптечной заготовки спиртового раствора йода 5%?
2. Какие нарушения были допущены при документальном отражении данного расхода товаров? Правомерно ли отражение в товарном отчете суммы расхода в оптовых ценах?
3. Каков порядок списания лекарственных средств с истекшим сроком годности? Как повлияет данный вид расхода на прибыль аптеки?
4. Порядок составления товарного отчета в аптеке.

БИЛЕТ № 24

1. Приказ, регламентирующий правила хранения ЛС различных групп и ИМН. Хранение изделий из резины и пластмассы.

Ситуационная задача

Ситуационная задача

В период эпидемии гриппа в аптеку обратился посетитель за лекарственным препаратом «Антигриппокапс» следующего состава на одну капсулу:

Кислоты аскорбиновой	0,05
Кислоты ацетилсалициловой	0,15
Димедрола	0,01
Рутина	0,01
Кальция лактата	0,01
Вспомогательных веществ	0,003

Данного лекарственного препарат в аптеке не оказалось.

а) Как изменится спрос на противовирусные препараты, если в микрорайоне началась эпидемия гриппа?

б) Какие виды спроса имели место в аптеке, если посетитель обратился за препаратом «Антигриппокапс» и приобрел его? Как в условиях аптеки можно рассчитать эти виды спроса на данный препарат за квартал?

в) К какой категории товаров можно отнести данный препарат, если при снижении доходов потребителей на 30%, спрос на «Антигриппокапс» снизился на 25%.

г) Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на готовые лекарственные препараты. В чем заключается особенность формирования цены на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты?

БИЛЕТ № 25

1. Производственный контроль. Цель. Объекты. Содержание. Программа контроля. Обязанности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Ситуационная задача

В аптеке при приемке партии товара материально ответственным лицом на одной из упаковок (ящик из гофрированного картона) были обнаружены следы подтеков. При вскрытии

упаковки, содержащей 50 пачек пустырника травы по 100,0, поступивших с аптечного склада, были обнаружены следы подтёков на 10-ти пачках. Была предъявлена устная претензия поставщику, который отказался ее удовлетворить.

Вопросы

1. Как должен быть оформлен в аптеке поступивший товар?
2. Каков порядок предъявления претензий поставщику?
3. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены настойки пустырника 25,0 во флаконах, поступившего с аптечного склада с той же партией товара.
4. Как определить потребность при составлении заявки на поставку лекарственного растительного препарата в аптеку?

БИЛЕТ №26

1. Процедура государственная регистрация лекарственных средств. Правила государственной регистрации медицинских изделий.

Ситуационная задача

На аптечный склад поступило сырье фенхеля плоды, расфасованные по 50,0 в пакеты бумажные с последующим вложением в пачки картонные. Провизор-аналитик провел приемочный контроль по показателям упаковка, маркировка и содержание действующих веществ. В протоколе анализа он отметил: маркировка нечеткая, неполная (отсутствует номер серии, данные производителя, штрих-код); упаковка соответствует требованиям нормативного документа, содержание эфирного масла составляет 5%.

Вопросы

1. Какую информацию, должны содержать сопроводительные документы на полученные фенхеля плоды?
2. Как должен быть оформлен заказ аптеки на получение фенхеля плодов 50,0 с аптечного склада?
3. Какие возможные способы доставки товара в аптеку Вам известны?
4. Как в аптеке должно быть организовано хранение сырья фенхеля плоды.

БИЛЕТ №27

1. Резиновые изделия и предметы ухода за больными. Классификация. Полые резиновые изделия. Назначение. Сырье. Конструктивные особенности. Требования. Упаковка, маркировка, хранение.

Ситуационная задача

Изучение спроса на отдельные лекарственные препараты в аптеке «Календула» показало, что имеет место неудовлетворенный спрос на новый препарат «Парацетамол суспензия для приема внутрь». Проведя анализ прайс-листов и условий поставок, директор аптеки определила двух основных поставщиков этого препарата, с которыми были заключены договора на поставку в аптеку.

Вопросы

1. Дайте определение спроса и классификацию видов спроса по степени его удовлетворения.
2. Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке. Назовите документы, в которых учитывается поступивший в аптеку товар.
3. В каких ценах планируется поступление товара? Предложите методику расчета товарного обеспечения (поступления).
4. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на парацетамол при условии, что лекарственный препарат включен в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения.

БИЛЕТ №28

1. Санитарные требования к содержанию помещений, оборудования, инвентаря.

Ситуационная задача

Женщине, находившейся в очереди в душном помещении торгового зала аптеки, стало плохо - она потеряла сознание и, ударившись при падении рукой, получила небольшую

ссадину. Фармацевт оказала посетительнице первую помощь - привела в сознание, используя спиртовой раствор аммиака (нашатырный спирт), а также обработала ссадину 3%-ным раствором перекиси водорода, смазала края раны спиртовым раствором бриллиантового зеленого и перевязала стерильным бинтом. Расспросив женщину о ее самочувствии и убедившись, что с посетительницей все в порядке, фармацевт вернулась к своей работе. Когда очередь дошла до посетительницы, фармацевт предложила ей оплатить через кассу аптеки стоимость израсходованных для оказания помощи лекарственных препаратов и стерильного бинта.

Вопросы

1. Каков порядок оказания и учета расхода товаров на оказание первой медицинской помощи в аптеке?
2. Укажите порядок хранения перечисленных лекарственных препаратов в аптеке.
3. Какие группы лекарственных препаратов подлежат предметно-количественному учету в аптеке медицинской организации?
4. Как должен быть организован предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке?

БИЛЕТ № 29

1. Система мониторинга движения лекарственных препаратов

Ситуационная задача

Лекарственный препарат «Эссенциале форте Н» находится на стадии зрелости жизненного цикла. Коэффициент ценовой эластичности спроса по данным специальных исследований составляет - 1,5. Упаковка «Эссенциале форте Н» стоит 90 руб., рынок насыщен.

Вопросы

1. Как изменится спрос, если цена снизится на 10 руб. До какого предела можно снижать цену на Эссенциале форте Н?
2. Какие факторы влияют на эластичность спроса?
3. Назовите другие стадии жизненного цикла товаров. По каким признакам их можно определить?
4. Назовите приходные и расходные кассовые операции, в каких документах они отражаются.

БИЛЕТ №30

1. Система обеспечения эффективности, безопасности и качества фармацевтической продукции. Задачи. Уровни функционирования.

Ситуационная задача

В аптеку автотранспортом поставщика доставлены в транспортной упаковке лекарственный препарат Корвалол. Целостность упаковки не нарушена. Комиссия в результате приемки обнаружила расхождения в количестве товара и составила протокол по факту его недостачи. Кроме того, был обнаружен неполный комплект товарно-сопроводительных документов. Товар был помещен на хранение в материальную комнату и поставлен на предметно-количественный учет.

Вопросы

1. Какой вид приемки должен быть осуществлен в момент поступления товара?
2. Какие обязательные сопроводительные документы должны быть при поставке товара?
3. В каких документах будет отражена недостача и факт приемки поступившего товара?
4. Каковы должны быть профессиональные действия материально-ответственного лица при обнаружении несоответствия по количеству и качеству при приемке товара?

БИЛЕТ №31

1. Система фармаконадзора. Цели. Механизм функционирования фармаконадзора. Участники системы фармаконадзора. Обязанности и принимаемые меры участниками фармаконадзора.

Ситуационная задача

Больной приобрел в аптеке препараты пробиотиков (нормофлоры): «Бифидумбактерин» или «Лактобактерин».

а) К какой группе по способу определения потребности относятся препараты пробиотиков?

б) Какой информацией необходимо располагать для расчета потребности аптеки в данных лекарственных препаратах?

в) Определите тип сопряженных товаров, если известно, что цена на Колибактерин увеличилась на 15%, а спрос на Бифидумбактерин повысился на 20%.

г) Установлены ли остаточные сроки годности, которые необходимо учитывать при приемке ЛП на аптечном складе? Назовите остаточный срок годности для «Бифидумбактерина».

БИЛЕТ №32

1. Структура фармацевтической службы, концепция фармацевтической помощи.

Ситуационная задача

Аптека подала заявление в комиссию по лицензированию на получение лицензии на деятельность, связанную с оборотом наркотических средств и психотропных веществ (НС и ПВ). При проверке комиссией по лицензированию было выявлено: аптека имеет лицензию на фармацевтическую деятельность; размещена на первом этаже нежилого здания, окна не имеют решеток, но оборудованы жалюзи, по прочности не уступающими решеткам из металла; имеется автономная охрана и пожарная сигнализация; для хранение НС и ПВ имеется отдельная комната без окон с металлической дверью и деревянный шкаф; предполагается отпуск НС и ПВ больнице, не имеющей технически укрепленного помещения для хранения НС и ПВ; не был оформлен допуск лицам, связанным с обращением НС и ПВ.

Можно ли выдать аптеке лицензию на деятельность, связанную с оборотом наркотических средств и психотропных веществ в данной ситуации? Установите несоответствие установленным требованиям, обоснуйте законодательными и нормативно – правовыми документами, а также дайте ответ на следующие вопросы:

а) Какие лекарственные средства относят к НС и ПВ? Каковы направления государственной политики в отношении оборота НС и ПВ? Кто имеет право работать с НС и ПВ?

б) Кто имеет право выдавать лицензии на виды деятельности, связанные с оборотом НС и ПВ? Как оформляется допуск лиц к работе с НС и ПВ? Нормативный документ.

в) Какие требования предъявляются к хранению НС и ПВ?

г) Учет НС и ПВ в аптеке.

БИЛЕТ №33

1. Требования к хранению сильнодействующих и ядовитых ЛС, ЛС, подлежащих ПКУ. Порядок ведения журналов учета.

Ситуационная задача

Директор аптеки "Алфавит" рассчитала прогнозируемый экономический показатель товарооборота на следующий год, исходя из фактических значений средней реализации на 1 жителя за последние 3 года и прогнозной численности обслуживаемого аптекой населения.

а) Какую ошибку допустила директор аптеки, используя фактические значения средней реализации на 1 жителя? Какие другие методы прогнозирования товарооборота для аптек вы знаете?

б) В чем разница между фактическим и физическим значениями товарооборота?

в) Перечислите документы, в которых отражается учет реализации товара в аптеке.

г) Укажите, к какому виду расхода относится списание лекарственных препаратов с истекшим сроком годности. Покажите порядок отражения этой хозяйственной операции в первичной и бухгалтерской отчетности. Назовите другие виды прочего документированного расхода.

БИЛЕТ №34

1. Упаковка медицинских товаров. Классификация упаковки. Требования к упаковке. Упаковочные материалы. Маркировка, функции и требования к маркировке.

Ситуационная задача

Директор аптеки принял на работу нового кассира. Новый кассир, принимая дела от прежнего кассира, потребовал провести ревизию кассы.

а) В чем заключается ревизия кассы и как следует документально оформить ее проведение?
б) Какой договор должен быть заключен с кассиром, и каков порядок его заключения?
в) Перечислите приходные и расходные кассовые операции, в каких документах они отражаются.
г) Порядок применения ККТ в аптечной организации.

БИЛЕТ №35

1. Управление фармацевтической деятельностью: уровни, субъекты.

Ситуационная задача

Аптекой от поставщика получен товар - бинты стерильные, упакованные в тюке. Состояние упаковки не нарушено, но видны следы намокания. Вес брутто фактически 54 кг. По сопроводительным документам - 53 кг. При вскрытии упаковки обнаружено соответствие вложений документам, 100 бинтов намокли и к применению не пригодны.
а) Назовите документы, которые регламентируют порядок приемки товаров аптечного ассортимента по количеству и качеству.
б) Перечислите первичные документы, которые необходимо составить при приеме товара в данном случае
в) К какому виду товарных операций она относится данная хозяйственная операция?
г) Опишите порядок составления «Товарного отчета» материально-ответственным лицом.

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ ПО МДК 01.02. РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ ПРЕПАРАТАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09

Условия выполнения задания:

Место выполнения : учебная комната

- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.

Инструкция

1.Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцы ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

БИЛЕТ № 1

1. Искусство продаж в аптеке. Психология процесса купли-продажи.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск бензобарбитала инвалиду войны.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск диазепама.

БИЛЕТ № 2

1. Минимальный ассортимент лекарственных препаратов, для медицинского применения в аптечных организациях. Нормативный документ
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок

хранения в аптеке) и осуществите отпуск морфина гидрохлорида онкологическому больному.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск трамадола.

БИЛЕТ № 3

1. Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек медицинских организаций.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск суммы алкалоидов красавки (табл.).
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск феназепама.

БИЛЕТ № 4

1. Обязательные и выборочные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск клонидина 2 упак.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск андростанолона.

БИЛЕТ № 5

1. Определение понятия мерчандайзинг. Основные принципы. Организация пространства торгового зала. Зонирование. Выкладка на торговом оборудовании.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск клоназепама инвалиду войны.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск нандролона.

БИЛЕТ № 6

1. Особенности аптечного изготовления лекарств в аптеках. Порядок проведения предметно-количественного учета в аптеках.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск спирта этилового в смеси (экстемпоральный ЛП)
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск метандиенона.

БИЛЕТ № 7

1. Отпуск наркотических средств и психотропных веществ. Нормативные документы. Порядок допуска к работе с НС и ПВ. Оформление журналов учета.

2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск прегабалина больному шизофренией.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск лоразепама.

БИЛЕТ № 8

1. Оформление лекарств, изготовляемых в аптеках. Нормативный документ.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск промедола онкологическому больному.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск нурофен плюс (40 табл).

БИЛЕТ № 9

1. Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации. Нормативный документ.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск тропикамида (глазные капли).
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск бупренорфина онкологическому больному.

БИЛЕТ № 10

1. Перечни и списки лекарственных средств. Их характеристика. Предметно-количественный учет. Нормативные документы.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск циклопентолата (глазные капли).
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск фентанила (трансдермальная терапевтическая система).

БИЛЕТ № 11

1. Полный химический контроль качества лекарственных средств.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск метандриола инвалиду 2-й группы.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск клозапина.

БИЛЕТ № 12

1. Порядок назначения и выписывания медицинских изделий.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск азалептина.

3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск промедола.

БИЛЕТ № 13

1. Порядок обеспечения отдельных категорий граждан ЛП и ИМН, имеющих право на бесплатное и льготное обеспечение ЛП и ИМН. Нормативные документы.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск спирта этилового 100г больному сахарным диабетом.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск залдиара.

БИЛЕТ № 14

1. Порядок отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения без рецепта и (или) по рецепту на лекарственный препарат, а также по требованиям-накладным организации, осуществляющей медицинскую деятельность.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск колдрекс найт сироп.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск бромизовала.

БИЛЕТ № 15

1. Порядок проведения фармацевтической экспертизы рецептов и их регистрация в аптеке
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск циклобарбитала.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск фенобарбитала 100 табл.

БИЛЕТ № 16

1. Правила выписывания и оформления рецептов бесплатного и льготного отпуска и их регистрация в аптечных организациях.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск тианептина ветерану боевых действий.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск альпразолама.

БИЛЕТ № 17

1. Правила выписывания, учета, хранения, отпуска комбинированных лекарственных препаратов, содержащих кроме малых количеств НС, ПВ и их прекурсосров, другие фармакологически активные вещества. Их перечень.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск галоперидола.

3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск ацеклидина.

БИЛЕТ № 18

1. Правила отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе иммунобиологических лекарственных препаратов, аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск седальгина (40 табл.).
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск барбамила.

БИЛЕТ № 19

1. Правила отпуска лекарственных форм, изготовляемых в аптечных организациях.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск реладорма.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск димедрола.

БИЛЕТ № 20

1. Предметно-количественный учет лекарственных средств в отделениях медицинских организаций. Нормативные документы. Порядок ведения первичной учетной документации.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск просидола онкологическому больному.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск буторфанола.

БИЛЕТ № 21

1. Предупредительные мероприятия. Полный химический контроль качества лекарственных средств.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск золпидема.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск бупраксона.

БИЛЕТ № 22

1. Приказ, регламентирующий внутриаптечный контроль лекарственных средств, изготовляемых в аптечных организациях. Приемочный контроль в аптеке.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск зопиклона.

3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск хальциона.

БИЛЕТ № 23

1. Приказ, регламентирующий порядок назначения, выписывания ЛП и ИМН. Правила выписывания рецептов. Формы рецептурных бланков и требования к их оформлению.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск омнопона онкологическому больному.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск циклопентолата.

БИЛЕТ № 24

1. Приказ, регламентирующий предельные нормы отпуска лекарственных средств. Нормы отпуска, превышение нормы отпуска и правила оформления рецепта. Правила оформления рецепта в случае превышения нормы отпуска на ЛП.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск трамадола онкологическому больному.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск клоназепама.

БИЛЕТ № 25

1. Реализация товаров аптечного ассортимента. Приемочный контроль на лекарственные препараты, поступающие в аптечные организации.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск инсулина больному сахарным диабетом.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск тианептина.

БИЛЕТ № 26

1. Регистрация и учёт рецептов на экстемпоральные лекарственные средства.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск хлордиазепоксида.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск сиропа бронхолитина.

БИЛЕТ № 27

1. Требования к отпуску наркотических и психотропных лекарственных препаратов, лекарственных препаратов, обладающих анаболической активностью, иных лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск сибутрамина.

3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск элениума инвалиду боевых действий.

БИЛЕТ № 28

1. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества, прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск бензобарбитала.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск таблеток трамадола ребенку - инвалиду.

БИЛЕТ № 29

1. Таксирование рецептов и их регистрации. Требований к отпуску лекарственных препаратов, сроки обслуживания рецептов, сроки хранения рецептов, остающихся в аптеке.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск тригексифенидила.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск таблеток солпадеин (50 капс).

БИЛЕТ № 30

1. Порядок отпуска различных комбинированных лекарственных препаратов по рецептам и без рецептов. Нормативный документ.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск тропикамида (глазные капли).
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск таблеток терпинкод.

БИЛЕТ № 31

1. Оборудование торгового зала аптечной организации, используемое для выкладки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Разработка схемы выкладки товара.
2. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск таблеток коделак.
3. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск левомепромазина инвалиду 2-й группы.

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ ПО МДК 01.03. ОПТОВАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.6–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09

Условия выполнения задания:

Место выполнения : учебная комната
- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.

Инструкция

1.Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцы ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 1

1 . Найдите правильный ответ. Наука управления движением материальных и информационных потоков в пространстве и во времени от их первичного источника до конечного потребителя с минимальными затратами - это:
а. Маркетинг
б. Менеджмент
в. Логистика

2. Укажите виды (функциональные области логистики):
а. Сбытовая
б. Закупочная
в. Складская
г. Транспортная
д. Информационная
е. Маркетинговая
ж. Производственная

3. Найдите правильный ответ. Сбытовая сеть -
а. Включает посредников (организации, отдельных лиц), занимающихся предпринимательской деятельностью по продаже товаров или услуг тем, кто приобретает их с целью перепродажи (профессионального использования).
б. Организация, осуществляющая оптовую торговлю лекарственными средствами в соответствии с требованиями Федерального закона «О лекарственных средствах»,
в. Система взаимосвязанных организаций или отдельных лиц, осуществляющих перемещение товара от производителя к потребителю.

4. Найдите правильный ответ. Оптовое звено
а. Включает посредников (организации, отдельных лиц), занимающихся предпринимательской деятельностью по продаже товаров или услуг тем, кто приобретает их с целью перепродажи (профессионального использования).
б. Организация, осуществляющая оптовую торговлю лекарственными средствами в соответствии с требованиями Федерального закона «Об обращении лекарственных средств»,
в. Система взаимосвязанных организаций или отдельных лиц, осуществляющих перемещение товара от производителя к потребителю.

5. К основным задачам закупочной логистики относятся:
а. Выдерживание обоснованных сроков закупки продукции.
б. Обеспечение точного соответствия между количеством поставок и потребностями в них.
в. Обеспечение наиболее эффективной организации распределения производимой продукции и услуг.
г. Соблюдение требований по качеству продукции и коридору ее цены.

6. К критериям выбора поставщика могут быть отнесены:
а. Качество товара
б. Цена товара
в. Надежность поставок
г. Условия платежа

д. Возможность внеплановых поставок
е. Финансовое состояние поставщика
ж. Насыщенность и глубина товарного ассортимента
з. Перечень предоставляемых сервисных услуг.

7. Найдите правильный ответ. Предприятие оптовой торговли -

а. Включает посредников (организации, отдельных лиц), занимающихся предпринимательской деятельностью по продаже товаров или услуг тем, кто приобретает их с целью перепродажи (профессионального использования).

б. Организация, осуществляющая оптовую торговлю лекарственными средствами в соответствии с требованиями Федерального закона «Об обращении лекарственных средств»,

в. Система взаимосвязанных организаций или отдельных лиц, осуществляющих перемещение товара от производителя к потребителю.

8. При получении товара на аптечном складе составляются документы. Найдите соответствия: Товар - Документы

Товар	**Документ**
1.На фактически принятое количество товара	а. Акт об установленном расхождении в
2. На недостачу, порчу, бой	количестве и качестве при приемке товара или
3. При предъявлении претензий поставщику	Акт на списание товара при поступлении
	б. Претензионное письмо
	в. Приемный акт

9. Найдите правильный ответ. На Аптечный склад Заказ-требование аптека выписывает:

а. В 1 -2 экземплярах.

б. На ЛП, подлежащие предметно-количественному учету, в 3-4 экземплярах.

в. На наркотические, психотропные, ядовитые и сильнодействующие ЛС, а также этиловый спирт - на отдельном требовании.

г. На наркотические, психотропные, ядовитые и сильнодействующие ЛС, а также этиловый спирт - на латинском языке.

д. На наркотические, психотропные, ядовитые и сильнодействующие ЛС, а также этиловый спирт - с указанием количеств прописью

е. С обязательной подписью зав. аптекой, скрепленной печатью аптеки.

10. Перечислите основные способы доставки товара в аптеку:

а. Маятниковый
б. Кольцевой
в. Транзитный
г. Экономичный

11. Для учета сроков хранения лекарственных средств на аптечном складе ведется

а. учетная карточка
б. ведомость выборки
в. стеллажная карточка
г. инвентарная карточка
д. экспедиционная карточка.

12. Все лекарственные средства на стеллажах должны укладываться в …… упаковке…….. наружу.

13. Найдите правильный ответ. Аптечный склад –

а. Включает посредников (организации, отдельных лиц), занимающихся предпринимательской деятельностью по продаже товаров или услуг тем, кто приобретает их с целью перепродажи (или профессионального использования).

б. Самостоятельная организация здравоохранения, основной задачей которой является снабжение аптек, ЛПУ и др. учреждений лекарственными препаратами и изделиями медицинского назначения.

в. Система взаимосвязанных организаций или отдельных лиц, осуществляющих перемещение товара от производителя к потребителю.

14. В отделе экспедиции осуществляют
а. Упаковку товаров
б. Фасовку медикаментов
в. Отправку в аптеки
г. Прием товаров.
15. Найдите соответствие. Тип посредника – Вид посредника

Тип посредника	**Вид посредника**
1. Дилер **2.** Дистрибьютор **3.** Агент	**а.** Авторизованные **б.** Универсальные **в.** Генеральные **г.** Эксклюзивные

16. Найдите правильный ответ. Учет в номенклатурно-количественно-суммовом выражении ведется на:
а. Товарно-транспортных накладных
б. Карточках складского учета
в. Стеллажных карточках
г. Реестре приходных (расходных) документов
17. Складские помещения предприятий оптовой торговли лекарственными средствами должны быть ……, специально …….. помещениями, позволяющими обеспечить хранение и надлежащую сохранность ЛС с учетом их ……., фармакологических и токсикологических свойств.
18. Внутренняя структура склада зависит от:
а. Условий выполнения производственных операций
б. Принципов учета
в. Удельного веса отдельных групп товаров в структуре товарооборота
г. Требуемых условий и режима хранения
д. Объема работ
е. Распределения товаров по группам с учетом физико-химических свойств
ж. Маркетинговых исследований
19. Приемный отдел аптечного склада несет ответственность за
а. Несвоевременный прием товара
б. Несвоевременное обеспечение аптек
в. Неправильное хранение товаров в отделе
г. Прием недоброкачественного товара
д. Прием товара без счета поставщика
20. Найдите правильный ответ. Учет движения товаров по отделу хранения осуществляется в номенклатурно-количественно-суммовом выражении по документам
а. Карточка складского учета
б. Журнал учета движения товаров по отделу
в. Журнал регистрации поступивших грузов
г. Реестр приходных (расходных) документов
21. Аптечный склад может размещаться в здании:
а. Нежилом отдельно стоящем
б. Жилых домов (нежилых помещениях)
в. Жилых домов (жилых помещениях)
г. Производственного назначения
д. Медицинского или аптечного назначения
22. Полы складских помещений должны иметь не образующее …… покрытие, устойчивое к воздействию механизации и ……. …… с использованием дезинфицирующих средств, не допускается использование …… …… поверхностей.

23. Найдите правильный ответ. Загрузка объема помещения для складирования фармацевтических товаров должна быть:
а. не более чем на 1/2
б. не более чем на 1/3
в. не более чем на 2/3
24. Найдите правильные ответы. Эксклюзивные дилеры и дистрибьюторы
а. работают по лицензии крупной и известной фирмы
б. являются единственными представителями производителя в данном регионе
в. сотрудничают с производителем на условиях франшизы
г. наделены исключительными правами по реализации продукции фирмы.
25. Нормативные документы, в которых изложены положения об аптечных складах
а. Приказ МЗ РФ № 206 от 16.05.03г.
б. Решение СЕЭК №80 от 03.11.16 г.
в. Приказ М РФ № 1222н от 28.12.10 г.
г. Приказ МЗ РФ № 1221н от 28.12.10 г.
26. К вспомогательным отделам склада относятся
а. Приемный отдел
б. Моечная
в. Фасовочная для сухих медикаментов
г. Оперативный отдел.
д. Фасовочная для жидких медикаментов
е. Упаковочная
27. Перечислите товароведческие функции, характерные для аптечного склада
а. Обеспечение условий для хранения товаров по укрупненным фармакотерапевтическим группам,
с учетом физико-химических свойств
б. Контроль за хранением и расходование лекарственных препаратов в аптеках и ЛПУ.
в. Прием заказов от аптечных, лечебно-профилактических и других учреждений здравоохранения,
расфасовка, комплектование и своевременная доставка товаров по заказам
г. Заключение договоров с поставщиками
д. Изготовление лекарственных средств и контроль их качества.
е. Обеспечение контроля за сроками годности при приемке, нахождении на складе и при отгрузке
28. В состав приемной комиссии входят
а. Директор склада
б. Заведующий приемным отделом
в. Представитель санэпиднадзора
г. Представитель незаинтересованной организации
д. Заведующие отделами хранения
е. Представитель одела внутренних дел
29. Оперативные отделы склада подразделяются на
а. общие
б. медикаментозные
в. специализированные
г. не медикаментозные
30. При складировании груза необходимо учитывать следующее:
а. принцип "ЛИФО"
б. принцип "ФИФО"
в. по номерам аптек
г. свободный доступ к товару
д. по алфавиту фирм-поставщиков

Вариант №2

1. Укажите восемь основных правил логистики:

а. Товар
б. Качество
в. Количество
г. Затраты
д. Время
е. Место
ж. Потребитель
з. Производитель
и. Посредник
к. Персонифицированность

2. Найдите соответствия:

Принцип классификации сбыта:	Характеристика сбыта
1. По типу канала	а. Прямой
2. По ориентации на потребителя	б. Традиционный
3. По степени интенсивности	в. Вертикальный
4. По типу сбытовых маркетинговых систем	г. Косвенный
	д. Интенсивный
	е. Горизонтальный
	ж. Селективный
	з. Нацеленный
	и. Эксклюзивный
	к. Не нацеленный

3. Перечислите основные этапы организации сбытовой сети:

а. Выбор типа, уровня и ширины канала сбыта
б. Определение уровня интенсивности сбыта и его направленности
в. Выбор характера потребителя
г. Выбор системы руководства сбытовой сетью и формы установления правовых и организационных отношений

4. Перечислите функции, характерные для оптовых посредников:

а. Прием, хранение товаров и управление товарными запасами
б. Реализация
в. Транспортировка товаров
г. Кредитование своих клиентов
д. Перераспределение риска
е. Информационная
ж. Производственная
з. Маркетинговая

5. Укажите основные этапы принятия решений по размещению заказа:

а. Определение критериев, на основании которых будет приниматься решение по размещению заказов.
б. Поиск поставщиков и их оценка по обозначенным критериям.
в. Принятие решений о предпочтительности того или иного поставщика.

6. Письменные предложения продавца (поставщика) потенциальным покупателям своей продукции - это:

а. Тендеры
б. Оферты
в. Контракты
г. Договор

7. Сопроводительные документы на лекарственные средства должны содержать информацию о:
а. Поставщике, покупателе и производителе ЛС.
б. Наименовании и количестве упаковок ЛС.
в. Периодичности поставок ЛС.
г. Дате поставок ЛС.
8. Укажите правильный ответ.
Лекарственные средства, возвращенные получателем на склад:
а. Должны быть идентифицированы и изолированы в карантинной зоне до принятия по ним решения в установленном порядке.
б. Могут быть переданы в зону для основного хранения ЛС при соблюдении установленных условий.
в. Всегда обязательно актируются и уничтожаются в установленном порядке.
9. Назовите основные условия, которые определяют выбор вида транспортного средства для перевозки аптечных товаров:
а. Цель доставки товара
б. Протяженность маршрута
в. Вид товара, предназначенного для транспортировки
г. Основные характеристики конкретных видов транспорта
10. Из приведенных ниже факторов, выберите те, которые способствуют снижению транспортных расходов при "кольцевом" завозе товара:
а. Уменьшение числа аптек в "кольце" при const протяженности маршрута
б. Увеличение числа аптек в "кольце" при const. протяженности маршрута
в. Сокращение протяженности маршрута при const. числе аптек в "кольце"
г. Увеличение протяженности маршрута при const. числе аптек в "кольце"
д. Доставка товара в аптеку экспедитором склада минуя отделы хранения
е. Максимальное использование грузоподъемности автотранспорта
ж. Минимальное использование грузоподъемности автотранспорта
11. На вывеске предприятия оптовой торговли лекарственными средствами должна быть информация
а. место нахождения (юридический адрес)
б. режим работы
в. адреса ближайших аптек
г. наименования обслуживаемых предприятий
д. организационно-правовая форма
е. фирменное наименование предприятия
12. В отделе экспедиции осуществляют
а. Упаковку товаров
б. Фасовку медикаментов
в. Отправку в аптеки
г. Прием товаров.
13. Стеллажи для хранения лекарственных средств и ИМН рекомендуется устанавливать соответствующим образом. Подберите соответствие:

1. Расстояние до наружных стен	а. Не менее 0,5 м
2. Расстояние до потолка	б. Не менее 0,75 м
3. Расстояние от пола	в. Не менее 0,6-0,7 м
4. Проходы между стеллажами	г. Не менее 0,25 м

14. Подберите соответствие: Тип посредника – Признак классификации

Тип посредника	**Признак классификации**
1. Комиссионер	**а.** За свой счет и от своего имени
2. Агент, брокер	**б.** За чужой счет и от своего имени

3. Дилер **4**. Дистрибьютор	**в.** За свой счет и от чужого имени **г.** За чужой счет и от чужого имени

15. Подберите соответствие:

1. Генеральные агенты 2.Универсальные агенты	а. Заключают сделки, указанные в доверенности б. Совершают любые сделки от имени принципала

16. **В каналах товародвижения аптечный склад чаще всего представляет**

а. производителя
б. оптовое звено
в. розничное звено
г. конечных потребителей
д. промежуточных потребителей

17. Перечислите функции, характерные для аптечного склада

а. Осуществление операций по количественной и качественной приемке товаров от поставщика
б. Контроль за хранением и расходование лекарственных препаратов в аптеках и ЛПУ.
в. Обеспечение контроля за сроками годности при приемке, нахождении на складе и при отгрузке
г. Прием заказов от аптечных, лечебно-профилактических и других учреждений здравоохранения,
расфасовка, комплектование и своевременная доставка товаров по заказам
д. Предъявление штрафных санкций поставщикам в случае нарушения договорных обязательств.
е. Изготовление лекарственных средств и контроль их качества.

18. Административно-бытовые помещения склада могут быть общими при размещении в здании:

а. нежилом отдельно стоящем
б. жилых домов (нежилых помещениях)
в. жилых домов (жилых помещениях)
г. производственного назначения
е. медицинского или аптечного назначения

19. В оперативных отделах склада товары размещаются

а. На стеллажах
б. На полу без поддонов
в. По номерам аптек
г. По срокам годности
д. По алфавиту фирм
е. Принципа "ФИФО"
ж. Последовательно по наименованиям, сериям
з. На подтоварниках
и. Свободного доступа к товару
к. Друг на друге без стеллажей

20. **Контролирующие приборы (термометры, гигрометры, психрометры) должны быть ……. и ……. в установленном порядке.**

21. Склад должен быть …… от других помещений, иметь отдельный ……., …….. площадку, ……. для разгрузки ……..

22. Найдите правильные ответы. Авторизованные дилеры и дистрибьюторы

а. работают по лицензии крупной и известной фирмы
б. являются единственными представителями производителя в данном регионе
в. сотрудничают с производителем на условиях франшизы
г. наделены исключительными правами по реализации продукции фирмы

23. На все поступившие и отпущенные товары в отделах хранения составляется
а. Карточка складского учета
б. Журнал учета движения товаров по отделу
в. Журнал регистрации поступивших грузов
г. Реестр приходных (расходных) документов
24. Подберите соответствия: Посредник – Право собственности на товар

Посредники	Право собственности
1. Зависимые **2**. Не зависимые	**а.** Приобретает **б.** Не приобретает

25. Найдите правильный ответ. Площадь складских помещений основного производственного назначения должна соответствовать объему хранимого товара на единицу складской площади, но:
а. не менее 75 кв. м.
б. не менее 100 кв. м.
в. не менее 150 кв. м.
г. не менее 200 кв. м.
26. Помещения производственного назначения включают:
а. зону приемки продукции
б. зону для основного хранения лекарственных средств
в. помещения для ЛС, требующих особых условий хранения
г. экспедиционную
д. Е оптово-посредническое предприятие
27. Предприятия оптовой торговли лекарственными средствами могут продавать ЛС или передавать их в распоряжение:
а. магазинов
б. аптечных учреждений
в. физических лиц, имеющих лицензию на занятие частной медицинской практикой
г. других предприятий оптовой торговли ЛС
28. Найдите правильный ответ. Поддоны, на которых могут размещаться фармацевтические товары должны быть
а. не выше 14.5 см
б. не ниже 14.5 см
в. не выше 15.5 см
г. не ниже 15.5. см
29. Подберите соответствие: При разгрузочно-погрузочных работах высота укладки должна быть

Способ работ	Высота укладки товара
1. Ручной **2.** Механизированный	**а.** Не превышать возможности **б.** Не более 1,5 м **в.** В несколько ярусов

30 В соответствии с Постановлением Правительства РФ помещения аптечного склада для хранения наркотических средств и психотропных веществ относятся к:
а. второй категории
б. первой категории
в. третьей категории
г. четвертой категории

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ ПО МДК 01.04. ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ФАРМАКОЛОГИИ + МДК 01.05. ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ФАРМАКОГНОЗИИ
количество вариантов 31

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.6–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09
Условия выполнения задания:
Место выполнения : учебная комната
- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.
Инструкция
1.Задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцы ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 1

1. К фармацевту обратился посетитель с рецептом на лекарственный препарат Бисептол, врач также посоветовал принимать настой листа брусники.

– Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата Бисептол, укажите его МНН, фармакологическое действие препарата и показания к применению.
– Назовите особенности применения препарата, его аналоги.
– Назовите побочные эффекты, возможные при применении препарата, и меры их профилактики.
– Назовите химический состав лекарственного растительного сырья листа брусники.
– Укажите, в состав каких готовых сборов входит данное лекарственное растительное сырье, охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция
1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант №2

1. В аптеке имеются лекарственные препараты Коделанов и Терпинкод.

– Назовите фармакологическую группу препаратов, перечислите входящие в них лекарственные вещества, их фармакологическое действие.
– Назовите показания к применению и особенности применения данных препаратов, правила их отпуска из аптеки.
– Назовите побочные эффекты, возможные при их применении. Перечислите аналоги данных препаратов.
– Назовите лекарственное растительное сырьё, обладающее схожими фармакологическими свойствами.
– Опишите химический состав названного сырья.
– Охарактеризуйте его действие, применение и препараты на основе этого сырья.

Инструкция
1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 3

1. Посетитель обратился к фармацевту аптеки с просьбой, выдать ему назначенный врачом для лечения аллергического дерматоза лекарственный препарат крем Целестодерм-В и рассказать о его действии. Больного интересует, какие лекарственные растения можно использовать при данном заболевании.

– Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, укажите его МНН, фармакологическое действие и показания к применению.
– Назовите особенности применения данного препарата, его аналоги.
– Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
– Назовите лекарственное растительное сырье, применяемое для лечения аллергических поражений кожи.
– Назовите химический состав лекарственного растительного сырья череды. Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 4

1. В аптеке имеются лекарственные препараты Гутталакс Экспресс и Сенаде.

– Назовите фармакологическую группу препаратов, их состав и фармакологическое действие.
– Назовите показания к применению и особенности применения препаратов.
– Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
– Перечислите аналоги данных препаратов растительного и синтетического происхождения.
– Назовите биологически активные вещества, обуславливающие действие лекарственного растительного сырья, входящего в препарат Сенаде.
– Укажите особенности применения этого сырья и препаратов на его основе.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 5

1. К фармацевту аптеки обратился посетитель, которому для лечения гипертонической болезни был назначен лекарственный препарат Триампур композитум, с просьбой рассказать о его действии, а также рассказать о возможном применении растительных лекарственных средств.
– Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, укажите его МНН, фармакологическое действие и показания к применению.
– Назовите особенности применения данного препарата, его аналоги.

- Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
- Подберите лекарственное растительное сырье, обладающее подобным фармакологическим действием.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья ортосифона. Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 6

1. К фармацевту аптеки обратился посетитель, который решил приобрести препарат Мильгамма с просьбой рассказать о его действии, а также рассказать о возможном применении растительного лекарственного сырья, содержащего аскорбиновую кислоту.

- Назовите фармакологическую группу препарата Мильгамма, перечислите входящие в него лекарственные вещества, их фармакологическое действие.
- Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата.
- Назовите побочные эффекты, возможные при его применении. Перечислите аналоги данного препарата.
- Подберите лекарственное растительное сырье, содержащее витамин С.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья шиповника. Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 7

1. К фармацевту аптеки обратился посетитель с рецептом на таблетки, покрытые плёночной оболочкой Квамател для лечения язвенной болезни желудка. Больного интересует, какое лекарственное растительное сырье можно использовать при данном заболевании.

- Назовите фармакологическую группу лекарственных препаратов, укажите МНН, фармакологическое действие.
- Назовите показания к применению и особенности применения препарата.
- Назовите побочные эффекты, возможные при их применении, и меры их профилактики.
- Подберите лекарственное растительное сырье с гастропротекторным действием.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья подорожника. Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 8

1. Посетитель обратился к фармацевту аптеки с просьбой выдать ему назначенный врачом препарат Доктор-МОМ (сироп) и рассказать о его действии и применении.

– Назовите фармакологическую группу препарата, перечислите входящие в него лекарственные вещества, их фармакологическое действие.
– Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата.
– Назовите побочные эффекты, возможные при его применении.
– Перечислите аналоги данного препарата.
– Назовите лекарственное растительное сырье, применяемое для лечения кашля.
– Назовите химический состав лекарственного растительного сырья солодки. Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 9

1. В аптеку обратился посетитель с рецептом на лекарственный препарат Танацехол и просит рассказать о его действии.

– Назовите фармакологическую группу препарата, источник его получения, его фармакологическое действие.
– Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата.
– Назовите побочные эффекты, возможные при его применении.
– Подберите лекарственное растительное сырье, обладающее желчегонным действием.
– Назовите химический состав лекарственного растительного сырья пижмы.
– Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 10

1. К фармацевту аптеки обратился пожилой человек с просьбой, выдать ему лекарственный препарат Дульколакс. Посетителя интересуют различия в действии данного препарата в таблетках и в суппозиториях. Также посетитель просит рассказать о препарате Мукофальк.

– Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата Дульколакс, его МНН, фармакологическое действие и показания к применению.
– Назовите особенности применения данного препарата в разных лекарственных формах, его аналоги.
– Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
– Назовите биологически активные вещества, обуславливающие действие лекарственного растительного сырья, входящего в препарат Мукофальк.
– Дайте рекомендации по применению данного препарата.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 11

1. Посетитель аптечного киоска приобрел лекарственный препараты Нафтизин и Пиносол и обратился к фармацевту с просьбой рассказать об их действии.

– Назовите МНН препарата Нафтизин, фармакологическую группу лекарственных препаратов, их фармакологическое действие и показания к применению.
– Назовите особенности применения данных препаратов в разных лекарственных формах, их аналоги.
– Назовите побочные эффекты, возможные при применении данных препаратов, и меры их профилактики.
– Подберите аналоги синтетического и растительного происхождения, применяемые при ринитах.
– Назовите химический состав лекарственного растительного сырья сосны лесной.
– Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 12

1. Посетитель обратился в аптеку с рецептом на лекарственный препарат Тавегил и попросил рассказать о его действии, а также рассказать о возможном применении растительных лекарственных средств.

– Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его МНН, фармакологическое действие и показания к применению.
– Назовите особенности применения данного препарата в разных лекарственных формах, его аналоги.
– Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
– Назовите лекарственные растения, которые можно использовать при аллергических заболеваниях.
– Назовите химический состав лекарственного растительного сырья календулы.
– Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 13

1. Посетитель обратился в аптеку с рецептом на препарат Лазикс в таблетках и попросил рассказать о препарате, а также рассказать о возможном применении растительных лекарственных средств.

- Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его МНН, фармакологическое действие и показания к применению.
- Назовите особенности применения данного препарата в разных лекарственных формах, его аналоги.
- Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
- Подберите лекарственное растительное сырье, обладающее диуретическим действием.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья горца птичьего.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 14

1. К фармацевту обратилась мать грудного ребенка с просьбой продать препарат Эспумизан бэби и рассказать о лекарственном препарате Плантекс.

- Назовите МНН препарата Эспумизан бэби, фармакологическую группу препаратов, их фармакологическое действие.
- Укажите источник получения препарата Плантекс.
- Назовите показания к применению и особенности применения данных препаратов.
- Назовите побочные эффекты, возможные при их применении.
- Назовите биологически активные вещества, обуславливающие действие лекарственного растительного сырья, входящего в препарат Плантекс.
- Дайте рекомендации по его применению.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 15

1. К работнику аптеки обратился посетитель с просьбой выдать ему назначенный врачом препарат Новопассит и рассказать о его действии.

- Назовите фармакологическую группу препарата Ново-Пассит, источник его получения, его фармакологическое действие.
- Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата.
- Назовите побочные эффекты, возможные при его применении, укажите, когда не рекомендуется принимать этот препарат.
- Подберите аналоги синтетического и растительного происхождения.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья пустырника.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд*., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 16

1. В аптеку обратился больной с просьбой отпустить ему препарат Нитроглицерин в таблетках и рассказать о его действии.

– Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его фармакологическое действие и показания к применению.
– Назовите особенности применения данного препарата в разных лекарственных формах, его аналоги.
– Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
– Назовите лекарственные растения, которые могут применяться для комплексного лечения ИБС.
– Назовите химический состав лекарственного растительного сырья боярышника.
– Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд*., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 17

1. В аптеку обратился посетитель с рецептом на препарат Анаприлин с просьбой дать информацию о препарате.

– Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его МНН, фармакологическое действие.
– Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата, его аналоги.
– Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
– Назовите лекарственное растительное сырьё с гипотензивным действием.
– Назовите химический состав лекарственного растительного сырья сушеницы.
– Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд*., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 18

1. К фармацевту обратился посетитель с рецептом на лекарственный препарат Макропен и посоветовать лекарственное растительное сырье с противомикробным действием для полоскания горла.

– Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата Макропен, его МНН, фармакологическое действие.

- Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата, его аналоги.
- Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
- Назовите лекарственное растительное сырьё с противомикробным действием.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья шалфея.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 19

1. В аптеке имеются лекарственные препараты Амброксол и Мукалтин.

- Назовите МНН препарата Амброксол, фармакологическую группу препаратов, их фармакологическое действие, источник получения препарата Мукалтин.
- Назовите показания к применению и особенности применения данных препаратов.
- Назовите побочные эффекты, возможные при их применении.
- Назовите лекарственное растительное сырье, применяемое для лечения кашля.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья алтея.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 20

1. К фармацевту аптеки обратилась молодая женщина, у которой заболел 4-хлетний ребенок, с просьбой выдать ей жаропонижающее средство.

- Препараты какой фармакологической группы будут эффективны в данном случае?
- Перечислите лекарственные препараты данной группы, применение которых разрешено ребенку данного возраста, их МНН, фармакологическое действие, особенности применения.
- Назовите побочные эффекты, возможные при их применении и меры их профилактики.
- Назовите лекарственное растительное сырьё с потогонным действием.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья липы.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 21

1. В аптеке посетитель приобрел мазь «Доктор МОМ Фито» и просит предоставить ему информацию о препарате.

– Назовите фармакологическую группу препарата, перечислите входящие в него лекарственные вещества, их фармакологическое действие.
– Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата.
– Назовите побочные эффекты, возможные при его применении.
– Перечислите аналоги данного препарата.
– Назовите лекарственное растительное сырье, применяемое для лечения кашля.
– Назовите химический состав лекарственного растительного сырья мяты. Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 22

1. Посетитель обратился в аптеку с рецептом на лекарственный препарат Энап-Н и попросил рассказать о его действии.

– Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его МНН, фармакологическое действие.
– Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата, его аналоги.
– Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
– Назовите лекарственные растения, которые могут использоваться в комплексной терапии гипертонической болезни.
– Назовите химический состав лекарственного растительного сырья почек березы.
– Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 23

1. В аптеку обратился посетитель с просьбой выдать ему препарат Магния сульфат в порошке и рассказать о его действии и применении.

– Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его фармакологическое действие в зависимости от способа применения.
– Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата в разных лекарственных формах.
– Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
– Подберите аналоги синтетического и растительного происхождения.
– Назовите химический состав лекарственного растительного сырья одуванчика.

– Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 24

1. В аптеку обратился посетитель с рецептом на лекарственный препарат Мовалис в ампулах с просьбой дать информацию о препарате.

– Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его МНН, фармакологическое действие и показания к применению.
– Назовите особенности применения данного препарата в разных лекарственных формах, его аналоги.
– Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
– Назовите лекарственные препараты растительного происхождения, оказывающие противовоспалительное действие.
– Назовите химический состав лекарственного растительного сырья сосны лесной.
– Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 25

1. В аптеку обратился посетитель с просьбой объяснить различия между препаратами Акридерм и Акридерм ГК и дать информацию о данных препаратах.

– Назовите фармакологическую группу лекарственных препаратов, их МНН, фармакологическое действие.
– Назовите показания к применению и особенности применения данных препаратов, их аналоги.
– Назовите побочные эффекты, возможные при применении данных препаратов, и меры их профилактики.
– Назовите лекарственные растения, которые можно использовать при аллергических заболеваниях.
– Назовите химический состав лекарственного растительного сырья ромашки.
– Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 26

1. Посетитель обратился в аптеку с рецептом на лекарственный препарат Кордафлекс и попросил рассказать о его действии.

- Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его МНН, фармакологическое действие.
- Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата, его аналоги.
- Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
- Назовите лекарственные растения, которые могут использоваться в комплексной терапии гипертонической болезни и нарушения кровообращения.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья барвинка.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 27

1. В аптеке имеются лекарственные препараты «Альмагель», «Альмагель А» и «Альмагель Нео».

- Назовите фармакологическую группу препаратов, их МНН, перечислите входящие в них лекарственные вещества, их фармакологическое действие.
- Назовите показания к применению и особенности применения данных препаратов.
- Назовите побочные эффекты, возможные при их применении.
- Перечислите аналоги данных препаратов.
- Подберите лекарственные растения с гастропротекторным действием.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья семени льна.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 28

1. В аптеку обратился клиент с рецептом на лекарственный препарат Юнидокс Солютаб с просьбой дать информацию о препарате.

- Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, его МНН, фармакологическое действие.
- Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата, в том числе с учётом разных лекарственных форм его аналогов.
- Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
- Назовите лекарственные растения с противомикробным действием.

- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья эвкалипта.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 29

1. В аптеку обратился посетитель с рецептом на лекарственный препарат Банеоцин с просьбой дать информацию о препарате.

- Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, перечислите входящие в него лекарственные вещества, их фармакологическое действие.
- Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата, его аналоги.
- Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
- Назовите лекарственные растения с противовоспалительным и вяжущим действием.
- Назовите химический состав лекарственного растительного сырья лапчатки.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 30

1. В аптеку обратилась женщина с просьбой выдать ей назначенный врачом препарат Тотема и рассказать о его действии.

- Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, перечислите входящие в него лекарственные вещества, его фармакологическое действие и показания к применению.
- Назовите особенности применения данного препарата, его аналоги.
- Назовите побочные эффекты, возможные при применении данного препарата, и меры их профилактики.
- Подберите лекарственное растительное сырье, содержащее большое количество витаминов и микроэлементов.
- Назовите химический состав лекарственного растительного крапивы.
- Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 31

1. В аптеку обратился посетитель с просьбой выдать ему лекарственный препарат «Линимент по Вишневскому» и рассказать о его действии.

– Назовите фармакологическую группу препарата, его фармакологическое действие, источники его получения.
– Назовите показания к применению и особенности применения данного препарата, перечислите аналоги
– Назовите побочные эффекты, возможные при его применении, и меры их профилактики.
– Подберите аналоги синтетического и природного происхождения.
– Назовите химический состав лекарственного растительного сырья листьев березы.
– Охарактеризуйте его действие и применение.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

3. Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	**Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений**	**Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**	**4**
Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Оформлять документы первичного учета	ПК 1.6.; ОК 1-9 *ПК 1.2., ОК 1-9* *ПК 1.3., ОК 1-9* *ПК 1.5., ОК 1-9* ПК 1.1; ОК 1-9 ПК 1.8.; ОК 1-9	**Производственная практика (по профилю специальности) 36 ч** Участие в соблюдении санитарного режима Знакомство с ассортиментом лекарственных средств и других товаров. Изучение нормативной документации по созданию безопасных условий работы и охране труда Прием товаров аптечного ассортимента Размещение товаров по местам хранения. Фасовочные работы	Дневник по практике (аттестационный лист о прохождении практики (формат в Приложении 1)

Участвовать в оформлении торгового зала.	ПК 1.4. ОК 1-9	Оформление витрин	
Организовывать прием лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. *Оформлять документы первичного учета*	*ПК 1.1., ОК 1-9* *ПК 1.8.*	**Производственная практика (по профилю специальности) 72 ч** - Знакомство с товарами аптечного ассортимента. - Знакомство с ассортиментом лекарственных препаратов аптеки. - Классификация и кодирование.	Дневник по практике (аттестационный лист о прохождении практики (формат в Приложение 2))
Организовывать хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	*ПК 1.1., ОК 1-9*	- Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	
Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента	*ПК 1.2., ОК 1-9* *ПК 1.3. ОК 1-9*	- Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств. - Отпуск товаров аптечного ассортимента.	
Участвовать в оформлении торгового зала.	*ПК 1.4., ОК 1-9*	Участие в оформлении торгового зала.	
Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда,	*ПК 1.6, ОК 1-9*	Соблюдение требований санитарного режима, правил техники	

техники безопасности и противопожарной безопасности. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	*ПК 1.5., ОК 1-9* *ОК 1-9*	безопасности и противопожарной безопасности. Информирование населения о товарах аптечного ассортимента. Работа с информационными системами, применяемыми при отпуске товаров аптечного ассортимента.	
Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Оформлять документы первичного учета Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. Информировать население, медицинских работников	*ПК 1.1., ОК 1-9* *ПК 1.2., ОК 1-9* *ПК 1.8.* *ПК 1.3., ОК 1-9* *ПК 1.5., ОК 1-9* *ПК 1.6, ОК 1-9*	**Учебная практика по профилю специальности 36 ч** Заготовка лекарственного растительного сырья: цветов, травы, листьев. Заготовка лекарственного растительного сырья: плодов, коры, подземных органов. Сушка лекарственного растительного сырья. Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние. Маркировка. Упаковка лекарственного растительного сырья. Анализ лекарственного растительного сырья: макроскопический. Анализ лекарственного растительного сырья: микроскопический. Анализ лекарственного растительного сырья: фитохимический. Анализ лекарственного растительного сырья: товароведческий. Прием лекарственного	Дневник по практике (аттестационный лист о прохождении учебной практики (формат в Приложении 3)

учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.		растительного сырья от сборщика. Гербаризация растений. Хранение лекарственного растительного сырья.	
Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента Соблюдать правила санитарно-гигиенического	*ПК 1.2., ОК 1-9* *ПК 1.3., ОК 1-9* *ПК 1.1., ОК 1-9* *ПК 1.5., ОК 1-9* *ПК 1.6, ОК 1-9*	**Учебная практика по профилю специальности 36 ч** Способы приготовления сборов, фиточаев. Способы приготовления водных извлечений. Настои, отвары. Работа с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственного растительного сырья. Использование лекарственного растительного сырья, содержащего различные биологически активные вещества, применяемого при заболеваниях различной этиологии. Анализ современных лекарственных средств, применяемых при различных заболеваниях. Особенности назначения лекарственных растительных препаратов с учетом фармакокинетики. Комбинированная терапия. Анализ инновационных лекарственных	Дневник по практике (аттестационный лист о прохождении учебной практики (формат в Приложении 4)

режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.		растительных препаратов.	

ЗАДАНИЕ
для аттестации студентов производственной практики
(дифференцированный зачет)

ПМ.01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
4 варианта по 30 вопросов

ВАРИАНТ 1

1. Найти соответствия: термин – его определение

А) Лекарственные средства
Б) Фармацевтическая субстанция
В) Лекарственные препараты
Г) Лекарственные формы

а) вещества или их комбинации, вступающие в контакт с организмом человека или животного, проникающие в органы, ткани организма человека или животного, применяемые для профилактики, диагностики, лечения заболевания, реабилитации, для сохранения, предотвращения или прерывания беременности и полученные из крови, плазмы крови, из органов, тканей организма человека или животного, растений, минералов методами синтеза или с применением биологических технологий.
б) ЛС в виде одного или нескольких обладающих фармакологической активностью действующих веществ вне зависимости от природы происхождения, которое предназначено для производства, изготовления ЛП и определяет их эффективность;
в) ЛС в виде ЛФ, применяемые для профилактики, диагностики, лечения заболевания, реабилитации, для сохранения, предотвращения или прерывания беременности;
г) состояние ЛП, соответствующее способам его введения и применения и обеспечивающее достижение необходимого лечебного эффекта;

2. Фармацевтическая деятельность – это…

а) деятельность, включающая в себя оптовую торговлю ЛС, их хранение, перевозку и (или) розничную торговлю ЛП, в том числе дистанционным способом, их отпуск, хранение, перевозку, изготовление ЛП;

б) совокупность процедур, осуществляемая в аптечном учреждении в соответствии с требованиями нормативной документации

в) деятельность, проводимая учреждениями здравоохранения с целью реализации задачи оздоровления населения;

г) система когнитивно-праксиологических операций, направленных на оптимизацию биофармацевтических параметров лекарственных субстанций посредством их нелицензированного апробирования в условиях in vivo без соблюдения GxP-стандартов, с сопутствующей дистрибуцией через нерегламентированные каналы.

3. Аптечная организация – это …

а) организация, осуществляющая розничную торговлю лекарственными средствами в соответствии с Приказом МЗ РФ №309

б) организация, осуществляющая розничную реализацию лекарственных средств в соответствии с требованиями ГОСТ
в) организация, структурное подразделение медицинской организации, осуществляющие розничную торговлю ЛП, в том числе дистанционным способом, хранение, перевозку, изготовление и отпуск ЛП для медицинского применения в соответствии с требованиями ФЗ №61;
г) организация, аккредитованная в соответствии с международными стандартами GxP, осуществляющая комплексную фармакоэкономическую оптимизацию товаропроводящей цепи на основе принципов доказательной медицины, включая мониторинг безопасности лекарственных средств и постмаркетинговый фармаконадзор,
4. Организация оптовой торговли лекарственными средствами - это…
а) организация, осуществляющая оптовую торговлю лекарственными средствами в соответствии с Приказом МЗ РФ №309
б) организация, осуществляющая оптовую реализацию лекарственных средств в соответствии с требованиями ГОСТ
в) организация, осуществляющая оптовую торговлю лекарственными средствами, их хранение, перевозку в соответствии с требованиями настоящего ФЗ№61.
г) организация, осуществляющая оптовую дистрибуцию фармацевтических субстанций и готовых лекарственных форм в соответствии с регламентами Международной конференции по гармонизации (ICH) и рекомендациями ВОЗ по надлежащей дистрибутивной практике (GDP)
5. К аптечным учреждениям относятся:
а) аптеки
б) аптечные пункты
в) аптечные магазины
г) аптечные киоски
д) аптечные лотки
6. Виды классификаций аптечных учреждений:
а) по форме собственности
б) по характеру производственной деятельности
в) по обслуживаемому контингенту
г) по наличию прикрепленной мелкорозничной сети
д) по организационно-правовым формам
7. Основная задача аптечного учреждения:
а) обеспечение населения и учреждений здравоохранения ЛС, ИМН, медицинской техникой, биологически-активными пищевыми добавками и парафармацевтической продукцией, а также оказание научно-консультативной помощи населению и учреждениям здравоохранения
б) реализация товаров и услуг, прием, хранение товаров, управление товарными запасами, обеспечение населения и специалистов здравоохранения фармацевтической информацией, изучение рынка, определение спроса и потребности на лекарственные препараты;
в) оптимизация биоэкономических процессов в системе здравоохранения через трансформацию логистических цепочек поставок фармацевтической продукции с учетом мультипараметрического анализа спроса и предложения;
г) формирование медико-социального хаба по коррекции поведенческих паттернов потребителей в контексте превентивной медицины.
8. Основные функции аптечного учреждения:
а) торговая
б) информационная
в) маркетинговая
г) производственная
д) медицинская

9. Организационная структура аптечных учреждений может быть представлена в следующем виде:

а) бухгалтерия
б) ___отдел ГЛФ_____
в) отдел запасов
г) _____РПО_____
д) отдел безрецептурного отпуска
е) отдел оптики
ж) аптечные пункты
з) аптечные киоски

10. Найти соответствия: отдел аптеки – помещения

А) Рецептурно-производственный отдел	а) ассистентская
Б) Отдел запасов	б) асептический блок
В) Отдел готовых лекарственных форм	в) материальные комнаты
Г) Отдел безрецептурного отпуска	г) экспедиционная
	д) торговый зал
	е) кабинет провизора-аналитика

11. Найти соответствия: помещения аптеки - оснащение

А) Ассистентская	а) витрины
Б) Материальные комнаты	б) стеллажи
В) Торговый зал	в) аптечные столы
Г) Асептический блок	г) дистиллятор
	д) автоклав
	е) закаточная машинка
	ж) сейф

12. Помещения, входящие в асептический блок:

а) предасептическая
б) моечная
в) стерильная
г) стерилизационно-дистилляционная
д) фасовочная

13. Изготовление лекарств аптеке проводится рецептурно-производственным отделом, в который входят следующие помещения:

а) ассистентская комната
б) материальные комнаты
в) кабинет провизор-аналитика
г) моечная
д) фасовочная
е) комната для получения воды очищенной
ж) асептический блок
з) экспедиционная

14. Назначение материальных комнат:

а) мойка аптечной посуды, используемой в процессе приготовления лекарственных форм, тары, укупорочных средств и др.
б) хранение лекарственных препаратов и веществ различных групп
в) получение воды очищенной
г) приготовление внутриаптечной заготовки и заполнение штангласов

15. Назначение ассистентской комнаты:

а) производство лекарственных форм, внутриаптечная заготовка, приготовление концентратов и полуфабрикатов
б) хранение различных групп веществ

в) проведение контроля качества изготовленных лекарственных форм, ВАЗ, концентратов и полуфабрикатов
г) фасовка готовых лекарств для отпуска населению
16. Назначение кабинета провизора-аналитика:
а) проведение контроля качества изготовленных лекарственных, ВАЗ, концентратов и полуфабрикатов
б) приготовление стерильных лекарственных форм (глазные, инъекционные, детские и т.п.)
в) расфасовка приготовленных лекарственных форм, лекарственного растительного сырья, перевязочного материала и т.п.
г) ведение учётной документации на сильнодействующие и наркотические средства
17. Назначение моечной комнаты:
а) производство лекарственных форм, внутриаптечная заготовка, приготовление концентратов и полуфабрикатов
б) проведение контроля качества изготовленных лекарственных, ВАЗ, концентратов и полуфабрикатов
в) мойка аптечной посуды, используемой в процессе приготовления лекарственных форм, тары, укупорочных средств и др.
г) дезинфекция многоразовой медицинской упаковки
18. Назначение фасовочной комнаты:
а) приготовление стерильных лекарственных форм (глазные, инъекционные, детские и т.п.)
б) расфасовка приготовленных лекарственных форм, лекарственного растительного сырья, перевязочного материала и т.п.
в) хранение различных групп веществ
г) проведение контроля качества изготовленных лекарственных, ВАЗ, концентратов и полуфабрикатов
19. Назначение асептического блока:
а) производство лекарственных форм, внутриаптечная заготовка, приготовление концентратов и полуфабрикатов
б) проведение контроля качества изготовленных лекарственных, ВАЗ, концентратов и полуфабрикатов
в) приготовление стерильных лекарственных форм (глазные, инъекционные, детские и т.п.)
г) расфасовка приготовленных лекарственных форм, лекарственного растительного сырья.
20. Требования к размещению асептического блока в аптеке:
а) с учетом рациональной организации всего производственного процесса
б) вдали от залов обслуживания населения, санитарных узлов и фасовочных
в) в непосредственной близости от окон для максимального естественного освещения
г) вблизи с торговым залом для удобства доставки стерильных материалов
21. Группы штата аптечного учреждения:
а) административно-управленческий
б) фармацевтический
в) вспомогательный
г) обслуживающий
д) научно-исследовательский
22. Найти соответствия: группа персонала – должность

А) Административно-управленческий	а) зав. отделами
Б) Высший фармацевтический	б) кассир
В) Средний фармацевтический	в) фармацевт

23. Найти соответствия: группа персонала – должность

А) Вспомогательный	а) провизор
Б) Высший фармацевтический	б) фасовщица
В) Обслуживающий	в) электрик

24. Найти соответствия: группа персонала – должность

А) Административно-управленческий	а) фармацевт
Б) Вспомогательный	б) гл. бухгалтер
В) Средний фармацевтический	в) санитарка

25. Назовите функции, выполняемые аптечной организацией:
а) ремонт медицинского оборудования
б) уничтожение лекарственных препаратов с истекшим сроком годности
в) ремонт очков
г) изготовление лекарственных форм по рецептам амбулаторных больных
д) контроль качества изготовленных лекарственных форм
26. Назовите функции, выполняемые рецептурно-производственным отделом:
а) приём и экспертиза рецептов, поступивших от амбулаторных больных
б) выдача предметов ухода за больными на прокат
в) уничтожение лекарственных препаратов с истекшим сроком годности
г) контроль качества лекарственных препаратов, изготовленных аптекой
д) ремонт очковой оптики
27. Назовите помещения производственной аптеки:
а) приёмный отдел
б) торговый зал
в) кабинет провизора-аналитика
г) помещения хранения
д) ассистентская
28. Назовите помещения аптеки готовых лекарств:
а) ассистентская
б) кабинет провизора-аналитика
в) торговый зал
г) распаковочная
д) помещения хранения
29. Какие отделы осуществляют приём и экспертизу рецептов, поступивших от амбулаторных больных?
а) безрецептурного отпуска
б) рецептурно-производственный
в) готовых лекарственных препаратов
г) оптики
д) запасов
30. Какой отдел осуществляет санитарную обработку посуды и контроль качества очищенной воды?
а) запасов
б) оптики
в) готовых лекарственных препаратов
г) рецептурно-производственный
д) безрецептурного отпуска

ВАРИАНТ 2

1. Неблагоприятные факторы производственной среды:
а) нервно-эмоциональное напряжение
б) вынужденная рабочая поза
в) чрезмерное напряжение анализаторных систем
г) дискомфортный микроклимат
д) недостаточная освещенность рабочих мест
е) вредные химические вещества

ж) биологические агенты
з) все варианты верны
2. Причины и обстоятельства возникновения профессиональных заболеваний:
а) нарушение техники безопасности
б) несовершенство рабочих мест
в) несовершенство или неприменение средств индивидуальной защиты
г) нарушение режима труда
д) несовершенство технологических процессов
е) все варианты верны
3. Основные принципы, на которые основывается государственная политика в области охраны труда:
а) признание и обеспечение приоритета безопасности жизни и здоровья работников по отношению к результатам производственной деятельности организации
б) взаимодействие и сотрудничество органов государственной власти, надзора и контроля с работодателями, их объединениями, профсоюзами и т.п.
4. Дать термин определению: «система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия»
а) безопасность труда
б) условия труда
в) охрана труда
5. Каждый работник в организации имеет право на:
а) рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда
б) обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний
в) получение достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте
г) отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для жизни и здоровья
д) обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты
е) обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя
ж) внеочередные медицинские осмотры в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением места работы и среднего заработка на время прохождения осмотра
з) все варианты верны
6. В области охраны труда работник обязан:
а) соблюдать требования охраны труда
б) правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты
в) проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте
г) извещать руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, несчастных случаях, ухудшении состояния своего здоровья
д) проходить обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры
е) все варианты верны
7. Необходимое количество работников в организации для создания службы по охране труда:
а) более 10 человек
б) более 50 человек
в) более 100 человек
г) более 70 человек
8. Работодатель в области охраны труда обязан обеспечить:
а) безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, применяемых сырья и материалов
б) соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте
в) организацию контроля за соблюдением условий труда на рабочих местах

г) проведение специальной оценки условий труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации
д) режим труда и отдыха работников в соответствии с законодательством
е) обучением безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочих местах работников и проверку их знания требований охране труда
ж) приобретение за счет собственных средств и выдачу специальной одежды и обуви, других средств индивидуальной защиты в соответствии с установленными нормами
з) все варианты верны

9. Верно ли утверждение: «В аптечных организациях с численностью работников 20 и менее человек руководитель может приказом по аптеке возложить обязанности по охране труда на любого работника после соответствующего его обучения»

а) да
б) нет

10. Дать термин определению: «совокупность производственных факторов, которые, в свою очередь, подразделяются на факторы производственной среды и факторы трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работников»

а) тяжесть труда
б) напряженность труда
в) условия труда
г) работоспособность

11. Дать термин определению: «состояние человека, определяемое возможностью физиологических и психических функций организма, которое характеризует его способность выполнять конкретное количество работы заданного качества за требуемый интервал времени»

а) тяжесть труда
б) напряженность труда
в) условия труда
г) работоспособность

12. Дать термин определению: «характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательным аппарат и функциональные системы организма»

а) тяжесть труда
б) напряженность труда
в) условия труда
г) работоспособность

13. Дать термин определению: «характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника»

а) тяжесть труда
б) напряженность труда
в) условия труда
г) работоспособность

14. Найти соответствие: фактор трудового процесса – его причины

А) Тяжесть труда	а) интеллектуальная нагрузка
Б) Напряженность труда	б) сенсорная нагрузка
	в) физическая нагрузка
	г) эмоциональная нагрузка
	д) форма рабочей позы
	е) монотонность
	ж) режим работы
	з) степень наклона корпуса

15. Факторы производственной среды:

а) физические

б) химические
в) __биологические_

16. Факторы трудового процесса:
а) тяжесть труда
б) _напряженность труда_

17. Показатели физических факторов производственной среды:
а) температура
б) влажность
в) скорость движения воздуха
г) производственный шум
д) освещение
е) все варианты верны

18. Показатели химических факторов производственной среды:
а) антибиотики
б) витамины
в) гормоны
г) аэрозоли

19. К какой группе помещений по функциональному назначению относится кабинет провизора-аналитика?
а) к помещениям хранения
б) к административно-бытовым
в) к производственным
г) к торговым

20. Какие функции выполняет аптечный пункт?
а) изготовление лекарственных препаратов
б) информирование медицинских работников о лекарственных препаратах
в) реализацию готовых лекарственных препаратов
г) контроль качества изготовленных лекарственных препаратов
д) отпуск лекарственных препаратов по бесплатным и льготным рецептам

21. Может ли аптечный пункт являться самостоятельной аптечной организацией?
а) да
б) нет

22. В торговом зале аптечной организации населению должна быть предоставлена информация:
а) график работы работников
б) информация о работниках, непосредственно обслуживающих население (бейджи, таблички)
в) график отпусков работников
г) выписка из Федерального закона «О защите прав потребителей»
д) инструкция по технике безопасности

23. В торговом зале должны быть размещены:
а) ценники на безрецептурные лекарственные препараты
б) книга отзывов и предложений
в) копии лицензий на фармацевтическую деятельность
г) домашние адреса и номера телефонов работников
д) график отпуска товаров медицинской организации

24. Обязательно ли наличие ценников на безрецептурных лекарственных препаратах безрецептурного отпуска, выставленные в витринах торгового зала?
а) нет
б) да

25. Является ли обязательным наличие вывески аптечной организации?
а) да
б) нет

26. Допускается ли вход (выход) в аптечную организацию через помещение другой организации?
а) нет
б) да
27. Вывеска аптечной организации должна содержать:
а) фамилию дежурного администратора
б) указание вида аптечной организации
в) адрес и номер телефона руководителя Росздравнадзора
г) информацию об отделах организации
д) указание организационно-правовой формы организации
28. Вывеска аптечной организации должна содержать:
а) фирменное наименование организации
б) указание местонахождения (в соответствии с учредительными документами)
в) информацию о численности персонала аптечной организации
г) адреса и номера телефонов близлежащих аптек
д) сведения о руководителе аптечной организации
29. Обязательно ли указание организационно-правовой формы на вывеске аптечной организации?
а) нет
б) да
30. Укажите виды аптечных организаций:
а) аптечный лоток
б) аптека производственная
в) аптечный пункт
г) аптечный магазин
д) аптека больничная

ВАРИАНТ 3

1. Определить вид инструктажа: «проводится со всеми вновь принимаемыми на работу, независимо от образования и стажа, а также временными работниками и студентами-практикантами»
а) вводный
б) первичный на рабочем месте
в) повторный
г) внеплановый
2. Определить вид инструктажа: «проводится на рабочем месте до начала производственной деятельности со всеми вновь принятыми на предприятие или переведенными из одного подразделения в другое, с работниками, выполняющими новую работу, с временными работниками, со студентами-практикантами»
а) вводный
б) первичный на рабочем месте
в) повторный
г) внеплановый
3. Определить вид инструктажа: «проводится со всеми работниками не реже одного раза в шесть месяцев»
а) вводный
б) первичный на рабочем месте
в) повторный
г) внеплановый

4. Определить вид инструктажа: «проводится при введении новых инструкций по охране труда, при изменении технологического процесса, при нарушении работниками требований безопасности труда, по требованию органов надзора»

а) вводный
б) первичный на рабочем месте
в) повторный
г) внеплановый

5. Проверка знаний руководителей и специалистов по охране труда проводится с периодичностью:

а) не реже 1 раза в год
б) не реже 1 раза в 3 года
в) не реже 1 раза в 5 лет

6. Проверка знаний руководителей и специалистов по охране труда проводится в сроки:

а) не позднее 1 месяца после назначения на должность
б) не позднее 10 дней после назначения на должность
в) не позднее 5 дней после назначения на должность

7. Случаи, при которых возможна внеочередная проверка знаний руководителей и специалистов по охране труда:

а) введение новых законодательных актов по охране труда
б) замена оборудования и приборов
в) установление недостаточности знаний у персонала
г) аварии и несчастные случаи
д) нарушение руководителями и специалистами нормативно-правовых актов по охране труда
е) перерыв в работе данной должности более одного года
ж) все ответы верны

8. Дать термин определению: «форма обучения на рабочем месте, в процессе которого закрепляются на практике профессиональные знания, умения и навыки, полученные в результате теоретической подготовки для выполнения обязанностей по занимаемой или новой должности»

а) вводный инструктаж
б) первичный инструктаж на рабочем месте
в) стажировка
г) внеплановый инструктаж
д) повторный инструктаж

9. В обязанности администрации аптечного учреждения входит проведение инструктажа по:

а) технике безопасности
б) производственной санитарии
в) противопожарной охране
г) все верно

10. Аптека должна размещаться:

а) в изолированном блоке помещений в многоквартирных домах;
б) в общественных зданиях;
в) в отдельно стоящих зданиях;
г) в помещениях многоквартирного дома не изолированных от жилых помещений.

11. Высота потолков производственных помещений вновь строящихся и реконструируемых зданий определяется габаритами оборудования и должна быть

а) не регламентировано;
б) не менее 2,4 метра;
в) более 2,5 метров;
г) от 2,4 до 2,6 метров.

12. Погрузку и разгрузку материалов, продукции, товаров для аптеки, встроенной, встроено-пристроенной в многоквартирный дом, пристроенной к многоквартирному дому следует выполнять:
а) с торцов жилых зданий;
б) из подземных тоннелей или закрытых дебаркадеров;
в) со стороны двора многоквартирного дома, где расположены входы в квартиры;
г) со стороны автомобильных дорог.
13. Уборка шкафов, стеллажей в помещениях хранения лекарственных средств должна проводится:
а) по мере необходимости,
б) еженедельно;
в) не реже одного раза в неделю;
г) не реже одного раза в месяц.
14. Уборка всех помещений с обработкой стен, полов, оборудования, инвентаря, светильников с применением моющих и дезинфицирующих средств проводят:
а) по мере необходимости:
б) не реже одного раза в неделю;
в) ежедневно;
г) не реже 1 раза в месяц.
15. Дать термин данному определению: «установленное в замкнутом пространстве устройство, предотвращающее проникновение механических частиц или микроорганизмов, или замкнутое пространство между помещениями различной чистоты, отделенное от них дверьми»
а) асептический блок
б) воздушный шлюз
в) стерильная
г) ассистентская
16. Дать термин данному определению: «процесс умерщвления на изделии или в изделии или на поверхности патогенных видов микроорганизмов (термические и химические методы и средства)»
а) стерилизация
б) дезинфекция
в) асептика
17. Дать термин данному определению: «процесс умерщвления на изделиях или в изделиях или удаление из объекта микроорганизмов всех видов, находящихся на всех стадиях развития, включая споры (термические и химические методы и средства)»
а) стерилизация
б) дезинфекция
в) асептика
18. Дать термин данному определению: «удаление белковых, жировых, механических загрязнений, остаточных количеств лекарственных веществ, с целью снижения риска пирогенных реакций у человека»
а) асептика
б) дезинфекция
в) предстерилизационная обработка
19. Найти соответствия: термин – его определение

А) дезинфекция	а) процесс умерщвления на изделии или в изделии или на поверхности патогенных видов микроорганизмов
Б) стерилизация	б) процесс умерщвления на изделиях или в изделиях или удаление из объекта микроорганизмов всех видов, находящихся на всех стадиях развития, включая споры

20. Уборка в помещениях изготовления лекарственных средств в асептических условиях с обработкой стен, полов, оборудования, инвентаря, светильников с применением моющих и дезинфицирующих средств проводят:
а) по мере необходимости:
б) не реже одного раза в неделю;
в) еженедельно;
г) не реже 1 раза в месяц.
21. Определить верное утверждение:

а) В производственных помещениях допускается вешать занавески, вывешивать плакаты, стенды и т.п.

б) Информационные стенды и таблицы, необходимые для работы в производственных помещениях, должны изготавливаться из материалов, допускающих влажную уборку и дезинфекцию

в) В производственных помещениях аптек не допускается разведение цветов, использование текстильных штор, ковровых покрытий.

22. Уборочный инвентарь для уборки различных помещений (производственные помещения, туалеты, гардеробные и душевые) должен быть:
а) раздельный, промаркированный
б) используемый по назначению;
в) храниться в выделенном месте;
г) подвергать дезинфекции.
д) все ответы верны
23. Верно ли утверждение: «Ветошь, предназначенная для уборки производственного оборудования, после дезинфекции и сушки, хранят в чистой промаркированной плотно закрытой таре»
а) да
б) нет
24. Верно ли утверждение: «Работники аптеки при поступлении на работу проходят медицинское освидетельствование, а в дальнейшем профилактический осмотр, результаты которого отражаются в санитарной книжке»

а) да

б) нет

25. Смена санитарной одежды должна производиться не реже:

а) 2 раз в месяц

б) не реже 1 раза в неделю

в) не реже 2 раз в неделю

26. Верно ли утверждение: «Персоналу, занимающемуся производственной деятельностью не допускается носить украшения, иметь длинные ногти, покрытые лаком»

а) да

б) нет

27. Верно ли утверждение: «Правила и меры личной гигиены, включая требования по применению санитарной одежды, должны применяться ко всем, входящим в производственные помещения – временно, постоянно работающим и не работающим, кроме высшего руководства, контролирующего деятельность аптеки»

а) да

б) нет

28. Помещения аптек должны иметь освещение:
а) только искусственное;
б) естественное и искусственное освещение;
в) естественное освещение может отсутствовать в складских помещениях, кладовых, бытовых и вспомогательных помещениях;

г) естественное освещение может отсутствовать производственных помещениях.
29. Какой вид инструктажа проводится при возникновении аварийной ситуации, несчастного случая или в случае грубого нарушения требований охраны труда
а) вводный
б) первичный на рабочем месте
в) повторный
г) внеплановый
30. В торговых залах аптек должны быть обеспечены компенсационные мероприятия по освещенности в случае:
а) отсутствия искусственного освещения;
б) отсутствия естественного освещения;
в) ориентации окон на теневую сторону;
г) расположения аптек в умеренных широтах.

ВАРИАНТ 4

1. Какие помещения аптечной организации относятся к производственным?
а) кабинет заведующего
б) стерилизационная
в) ассистентская
г) распаковочная
д) гардеробная
2. Укажите виды аптечных организаций:
а) магазин медицинской техники
б) аптечный пункт
в) аптечный киоск
г) аптечный магазин
д) аптека производственная
3. К какой группе помещений по функциональному назначению относится асептический блок?
а) к административно-бытовым
б) к помещениям хранения
в) к производственным
г) к санитарно-техническим
4. В торговом зале аптечной организации должны быть размещены:
а) график отпусков работников
б) правила внутреннего трудового распорядка
в) информация о сроках хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке
г) информация о дежурном администраторе
д) информация о наименованиях отделов или зон отпуска соответствующих групп товаров
5. Запас моющих и дезинфицирующих средств должен составлять:
а) норматив не установлен;
б) 3 дня;
в) рассчитывается с учетом площади обрабатываемых поверхностей,
г) рассчитывается с учетом количества обрабатываемого оборудования, наличием хозяйственного инвентаря для обеспечения санитарного режима.
6. Санитарные требования к персоналу аптеки:
а) смена санитарной одежды должна производиться по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю;
б) в производственных аптеках в помещениях изготовления лекарственных средств раковины для мытья рук оснащаются дозаторами мыла, кожных антисептиков.
в) в производственных аптеках в помещениях изготовления лекарственных средств раковины для мытья рук оснащаются одноразовыми полотенцами или электросушителями.

г) смена санитарной одежды должна производиться по мере загрязнения, но не реже 2 раз в неделю.

7. Стирка санитарной одежды осуществляется:

а) в прачечной (стиральной машине) самой организации,

б) по договору со специализированной организацией.

в) в ЦСО медицинской организации;

г) не подлежит обработке

8. Верно ли данное утверждение: «Перед началом работы в ассистенткой комнате необходимо провести влажную уборку полов и оборудования с применением дезсредств»

а) да

б) нет

9. Верно ли данное утверждение: «Генеральная уборка производственных помещений должна проводиться не реже 1 раз в месяц»

а) да

б) нет

10. Генеральная уборка производственных помещений должна проводиться не реже:

а) 1 раза в месяц

б) 2 раз в месяц

в) 1 раз в неделю

11. Верно ли утверждение: «Уборочный инвентарь должен быть промаркирован и использован строго по назначению»

а) да

б) нет

12. Верно ли утверждение: «Ветошь, предназначенная для уборки производственного оборудования, после дезинфекции и сушки, хранят в чистой промаркированной плотно закрытой таре»

а) да

б) нет

13. Верно ли утверждение: «Уборочный инвентарь для асептического блока хранят отдельно от другого инвентаря»

а) да

б) нет

14. Уборку помещений асептического блока (полов и оборудования) проводят не реже:

а) 1 раза в день

б) 1 раза в смену

в) 2 раз в день

15. Генеральную уборку асептического блока проводят не реже:

а) 1 раза в неделю

б) 1 раза в месяц

в) 2 раз в месяц

16. Санитарный день в аптеках проводят:

а) 1 раз в год

б) 1 раз в квартал

в) 1 раз в месяц

17. Отходы производства и мусор удаляются из асептического блока не реже:

а) 1 раза в смену

б) 1 раза в день

в) 2 раз в день

18. Верно ли утверждение: «При уборке асептического блока необходимо строго соблюдать последовательность стадий уборки»

а) да

б) нет

19. Показатели биологических факторов производственной среды:
а) продуценты
б) ферменты
в) живые клетки
г) споры
д) гормоны
20. Условия труда на рабочем месте могут быть:
а) вредными
б) безопасными
в) _опасные_
21. Дать термин определению: «условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы, и оказывающие неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомства»
а) оптимальные условия труда
б) безопасными условия труда
в) вредные условия труда
22. Дать термин определению: «условия труда, при которых воздействие на работников вредных и опасных производственных факторов исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов»
а) оптимальные условия труда
б) безопасными условия труда
в) вредные условия труда
23. Дать термин определению: «предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности»
а) оптимальные условия труда
б) безопасными условия труда
в) вредные условия труда
24. Специальная оценка условий труда проводится:
а) не реже1 раза в год
б) не реже1 раза в 3 года
в) не реже1 раза в 5 лет
25. Дать термин определению: «система анализа и оценки рабочих мест для проведения оздоровительных мероприятий, ознакомления работающих с условиями труда, сертификации производственных объектов для подтверждения или отмены права предоставления компенсаций и льгот работникам, занятых на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда»
а) сертификация рабочих мест
б) специальная оценка условий труда
в) анализ условий труда
26. Показатели специальной оценки условий труда:
а) гигиеническая оценка
б) оценка травмобезопасности
в) оценка уровня знаний работников по охране труда
27. Условия труда (исходя из гигиенических критериев) подразделяются на классы:
а) оптимальные
б) допустимые
в) вредные
г) опасные
д) все ответы верны
28. Дать термин определению: «соответствие рабочих мест требованиям безопасности труда, исключающая возможность травматизма работающих в условиях, установленных нормативными правовыми актами по охране труда»

__травмобезопасноть__

29. Верно ли утверждение: «Гигиенической оценке подлежат опасные и вредные производственные факторы (физические, химические и биологические), а также факторы трудового процесса»

а) да

б) нет

30. Виды инструктажа:

а) вводный

б) первичный на рабочем месте

в) повторный

г) _внеплановый_

д) целевой

ЗАДАНИЯ
для аттестации студентов производственной практики
(дифференцированный зачет)

ВАРИАНТ № 1

Посетитель аптеки просит отпустить *элениум (хлордиазепоксид)* в таблетках без рецепта. Фармацевт отказывается отпустить препарат без рецепта. Посетитель устраивает скандал в кабинете директора аптеки.

1. Порядок отпуска лекарств посетителям аптеки (обосновать в соответствии с регламентирующими документами).
2. Сроки действия рецептов; сроки хранения рецептов в аптеке.
3. К какой группе лекарственных средств с правовых позиций относится этот препарат?
4. Как должен быть оформлен рецепт на препарат?

ВАРИАНТ №2

Больной обратился в частную аптеку с просьбой отпустить лекарственное средство по льготному рецепту. В аптеке отказали больному, объяснив, что аптека не имеет права отпускать ЛС по таким рецептам. Больной написал жалобу в «Книгу отзывов и предложений». Поясните:

1. Является ли жалоба обоснованной?
2. Обязана ли данная аптека отпускать ЛС по льготным рецептам? В каких случаях аптека независимо от формы собственности может выполнить эти виды работ? Как это оформляется?
3. Какие категории больных имеют право на льготы при получении лекарств для амбулаторного лечения?
4. Кто и на каком основании компенсирует аптеке расходы за отпущенные населению лекарства по льготным рецептам?

ВАРИАНТ №3

В аптеку обратился пациент с рецептом формы 148-1/у-88, на котором были выписаны препараты Алпразолам и Эсциталопрам. Рецепт имеет все обязательные и дополнительные реквизиты. Фармацевт отказал в отпуске. Пациент обратился к зав. аптекой с требованием отпустить прописанные врачом препараты.

1. Прав ли фармацевт? Ответ обоснуйте. Как врач должен был выписать эти препараты, чтобы аптека могла их отпустить?
2. Каков порядок учета в аптеке Алпразолама?
3. Если врачу необходимо назначить препарат Эсциталопрам пациенту на срок лечения 6 месяцев, как должен быть оформлен рецепт?
4. Какие отметки работник аптеки должен сделать на рецепте при отпуске лекарственного препарата?

ВАРИАНТ №4

В аптеку поступил рецепт для онкологического больного Иванова И.И. на лекарство следующего состава:

Rp: *Sol.Promedoli 2% -1,0*

D.t.d. № 30 in amp.

S. *по 1 инъекции 2раза в день под кожу*

Вам, как фармацевту по приему рецептов и отпуску лекарств, следует провести фармацевтическую экспертизу рецепта, обосновывая это нормативными документами.

1. Требования к оформлению рецепта. К какой группе ЛС относят этот препарата с правовых позиций? Какое количество *промедола* можно отпустить по данному рецепту?
2. Срок действия рецепта, срок хранения рецепта в аптеке, его учет. Все ли аптеки имеют право отпуска *промедола?* На каком основании?
3. Каким образом в аптеке оформляется допуск к работе с наркотическими лекарственными средствами?
4. Требования к хранению таких лекарственных средств. Документальное оформление учета прихода и расхода наркотических средств

ВАРИАНТ №5

В саратовскую аптеку обратился посетитель с рецептом, выписанным в г. Татищево Саратовской области, на бесплатный отпуск прегабалина больному шизофренией Семенову А.А Рецепт оформлен на бланке 148-1/у-88. Фармацевт принял рецепт и отпустил лекарство. В конце рабочего дня, осуществляя учет бесплатных и льготных рецептов, директор аптеки сделала фармацевту замечание и объяснила, что фармацевт допустил ошибки.

1. Опишите порядок проведения фармацевтической экспертизы льготных и бесплатных рецептов.
2. Каков порядок учета в аптеке Прегабалина.
3. Какие отметки работник аптеки должен сделать на рецепте при отпуске лекарственного препарата

ВАРИАНТ №6

В производственную аптеку поступила субстанция спирта этилового 95% в стеклянных баллонах в количестве 52 кг.

Необходима ли постановка на учет данного средства? Если да, то как ее осуществлять?

1. Какие условия хранения спирта этилового ангро?
2. Требования к помещениям хранения огнеопасных субстанций лекарственных средств в условиях оптовой организации.
3. Как хранится спирт этиловый, расфасованный по 50 мл?

ВАРИАНТ №7

В аптеку поступил рецепт для онкологического больного Иванова И.И. на лекарство следующего состава:

Rp: *Sol. Morphini hydrochloridi 0,001 % -1,0*

D.t.d. № 20 in amp.

S. по 1 инъекции 1 раз в день под кожу

Вам, как фармацевту по приему рецептов и отпуску лекарств, следует провести фармацевтическую экспертизу рецепта, обосновывая это нормативными документами.

1. Требования к оформлению рецепта. К какой группе ЛС относят этот препарата с правовых позиций? Какое количество *морфина* можно отпустить по данному рецепту?
2. Срок действия рецепта, срок хранения рецепта в аптеке, его учет. Все ли аптеки имеют право отпуска *морфина?* На каком основании?
3. Каким образом в аптеке оформляется допуск к работе с наркотическими лекарственными средствами?
4. Требования к хранению таких лекарственных средств. Документальное оформление учета прихода и расхода наркотических средств.

ВАРИАНТ №8

Посетитель аптеки просит отпустить амитриптилин в таблетках без рецепта. Фармацевт отказывается отпустить препарат без рецепта. Посетитель устраивает скандал в кабинете директора аптеки.

1. Порядок отпуска лекарств посетителям аптеки (обосновать в соответствии с регламентирующими документами).
2. Сроки действия рецептов; сроки хранения рецептов в аптеке.
3. К какой группе лекарственных средств с правовых позиций относится этот препарат?
4. Как должен быть оформлен рецепт на препарат?

ВАРИАНТ №9

В аптеку поступил рецепт для онкологического больного Иванова И. И. на лекарство следующего состава:

Rp: *Sol. Omnoponi 1% -1,0*
D.t.d. № 5 in amp.
S. *по 1 инъекции 1 раз в день под кожу*

Вам, как фармацевту по приему рецептов и отпуску лекарств, следует провести фармацевтическую экспертизу рецепта, обосновывая это нормативными документами.

1. Требования к оформлению рецепта. К какой группе ЛС относят этот препарата с правовых позиций? Какое количество *омнопона* можно отпустить по данному рецепту?
2. Срок действия рецепта, срок хранения рецепта в аптеке, его учет. Все ли аптеки имеют право отпуска *омнопона?* На каком основании?
3. Каким образом в аптеке оформляется допуск к работе с наркотическими лекарственными средствами?
4. Требования к хранению таких лекарственных средств. Документальное оформление учета прихода и расхода наркотических средств

ВАРИАНТ №10

В аптеку поступили лекарственные препараты:

- иммуноглобулин против клещевого энцефалита,
- вакцина «Гриппол»,
- суппозитории «Виферон»,
- капсулы «Аципол»,
- раствор «Гриппферон».

1. Какие из перечисленных выше препаратов относятся к иммунобиологическим и на основании какого документа?
2. Как учитываются иммунобиологические лекарственные препараты (ИЛП) в аптеке?
3. Правила соблюдения «холодовой цепи» на уровне аптеки.
4. Каким образом работник аптеки быстрее всего может определить режим, при котором необходимо хранить лекарственные препараты, поступившие в аптеку?
5. Каковы должны быть действия работника аптеки, направленные на обеспечение сохранности ЛП в случае отключения электроэнергии?

ВАРИАНТ №11

В аптеку города В. обратилась женщина с рецептом на трансдермальную терапевтическую систему фентанила, выписанным на рецептурном бланке по форме №148-1/у-04(л), оформленном в соответствии с требованиями нормативных документов. После консультации фармацевт отпустил препарат пациентке бесплатно. Однако, в конце рабочего дня, осуществляя предметно-количественный учет наркотических лекарственных препаратов, директор аптеки увидел принятый фармацевтом рецепт. Он сделал фармацевту замечание и объяснил, что, отпустив по такому рецепту лекарство, фармацевт допустил ошибку.

1. К какой фармакотерапевтической группе относится фентанил и по каким показаниям применяют препараты данной группы?

2. В чем состоит особенность трансдермальной терапевтической системы как лекарственной формы?
3. Перечислите требования к оформлению рецептов и отпуску данного лекарственного препарата?
4. Каков порядок учета в аптеке фентанила?
5. Укажите сроки действия и сроки хранения в аптеке рецепта после отпуска фентанила в виде трансдермальной терапевтической системы на льготных условиях

ВАРИАНТ №12

Посетитель аптеки просит отпустить фенобарбитал в таблетках без рецепта. Фармацевт отказывается отпустить препарат без рецепта. Посетитель устраивает скандал в кабинете директора аптеки.
1. Порядок отпуска лекарств посетителям аптеки (обосновать в соответствии с регламентирующими документами).
2. Сроки действия рецептов; сроки хранения рецептов в аптеке.
3. К какой группе лекарственных средств с правовых позиций относится этот препарат?
4. Как должен быть оформлен рецепт на препарат?

ВАРИАНТ №13

В аптеку поступил рецепт для онкологического больного Иванова И.И. на лекарство следующего состава:
Rp: *Tab. Promedoli 0,025*
D.t.d. № 60
S. *По 1 табл. 1 раз в день*
Вам, как фармацевту по приему рецептов и отпуску лекарств, следует провести фармацевтическую экспертизу рецепта, обосновывая это нормативными документами.
1. Требования к оформлению рецепта. К какой группе ЛС относят этот препарата с правовых позиций? Какое количество *промедола* можно отпустить по данному рецепту?
2. Срок действия рецепта, срок хранения рецепта в аптеке, его учет. В какой аптеке может получить данное лекарство конкретный больной?
3. Все ли аптеки имеют право отпуска *промедола?* На каком основании? Каким образом в аптеке оформляется допуск к работе с наркотическими лекарственными средствами?
4. Требования к хранению таких лекарственных средств. Документальное оформление учета прихода и расхода наркотических средств

ВАРИАНТ №14

В аптечную организацию поступили от поставщика следующие товары: Калия перманганат, порошок; алтея корни 50 г; Интерферон альфа, р-р для местного применения.
1. Подлежат ли данные препараты предметно-количественному учету? Заносятся ли данные об их поступлении в аптеку в какие-либо журналы?
2. Как фиксируются данные о реализации Калия перманганата? Каков порядок его отпуска из аптеки?
3. Какие особенности маркировки лекарственных растительных препаратов Вы знаете? Как должны храниться корни алтея в аптеке?
4. Как в аптеке должен осуществляется учет лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности?
5. Каков режим хранения Интерферона альфа в аптеке? Как фиксируются показатели режима хранения?

ВАРИАНТ №15

В ходе проверки Роспотребнадзора в аптеке «Деловая» было выявлено, что витаминно-минеральный комплекс «Алфавит», являющийся БАД, и витаминно-минеральный комплекс «Супрадин», являющийся ЛП, хранились в одном метабоксе. При этом на упаковке БАД отсутствовала надпись: «Не является лекарством». На данное замечание фармацевт ответила, что они имеют одинаковые условия хранения и сходны по области применения.
1. Назовите условия хранения БАД к пище, обоснуйте свой ответ.

2. Какими документами подтверждается качество товаров, поступивших в аптеку?
3. Какие требования предъявляются к этикетке БАД?
4. Какие требования были нарушены при приемочном контроле «Алфавита»?
5. Чем отличаются БАД к пище от лекарственных препаратов?

ВАРИАНТ №16

В государственную аптеку № 12 г. К. 12 июня 20__ г. обратился посетитель с рецептом формы № 107-у на лекарственный препарат «Залдиар» таблетки № 20, выписанным 27 мая 20__ г. городской поликлиникой г. А. Посетитель попросил фармацевта отпустить 40 таблеток «Залдиара» (Парацетамол+Трамадол), объясняя это тем, что лекарственный препарат назначен онкологичекому больному. Фармацевт отказала в отпуске лекарственного препарата, объяснив это тем, что рецепт выписан в другом городе.

1. Обоснован ли отказ фармацевта в отпуске лекарственного препарата?
2. Каков порядок обеспечения онкологических больных наркотическими лекарственными препаратами для купирования болевого синдрома?
3. Какие требования предъявляются к оформлению рецептов на «Залдиар»?

ВАРИАНТ №17

В государственную аптеку № 45 г. М. обратился посетитель с просьбой отпустить «Коделак» № 10 в таблетках (состав на 1 таблетку: кодеина – 8 мг, натрия гидрокарбоната – 200 мг, корня солодки порошок – 200 мг, травы термопсиса ланцетного порошок – 20 мг).

Фармацевт в отпуске отказал, аргументируя отсутствием у больного рецепта. Посетитель написал жалобу в Книгу отзывов и предложений, попросив администрацию проинформировать его о принятых мерах по его жалобе.

1. Каков порядок отпуска указанного лекарственного препарата из аптеки?
2. Какие группы лекарственных препаратов подлежат предметно-количественному учету?
3. Каков порядок работы администрации аптеки с жалобами и предложениями граждан?

ВАРИАНТ №18

В аптеку обратился мужчина средних лет с рецептом на таблетки галоперидол 1,5мг. №50, выписанный для терапии шизофрении. Лекарственный препарат выписан на рецептурном бланке по форме №148-1/у-88 полтора месяц назад и оформлен в соответствии с действующими регламентами. Пациент объяснил, что врач-психиатр назначил ему длительный курс галоперидола и сказал, что на протяжении всего курса он может приобретать препарат в аптеке, поскольку на рецепте врач сделал пометку «Хроническому больному». Фармацевт отказался отпускать галоперидол и порекомендовал посетителю повторно обратиться к врачу для переоформления рецепта на препарат.

1. К какой фармакотерапевтической группе относится галоперидол?
2. Какие фармакологические эффекты характерны для препаратов этой группы?
3. Перечислите требования к оформлению рецептов и отпуску лекарственных препаратов, выписанных на форме рецептурного бланка №148-1/у-88. Укажите сроки действия рецептов и их сроки хранения в аптеке.

ВАРИАНТ №19

В аптеку № 23 города Н. поступило требование от многопрофильной клинической больницы на следующие лекарственные препараты и медицинские изделия: грелки резиновые, бинты нестерильные, противостолбнячная сыворотка, Атропина сульфат (порошок), таблетки «Залдиара», Нитроглицерин в табл., Калия перманганат по 3,0, Кальция хлорид в ампулах, Ампициллина тригидрат в табл. и в ампулах, Диклофенак в табл. и ампулах, Феназепам в табл., Лепонекс в табл., Спирт этиловый по 100 мл.

Требование выписано на русском языке, имеет круглую печать медицинской организации и подписано заведующим хирургическим отделением.

1. Каков порядок оформления требований-накладных, поступающих в аптечную организацию от лечебно-профилактических учреждений, на указанные лекарственные препараты и медицинские изделия?
2. Какие группы лекарственных препаратов подлежат предметно-количественному учету?
3. Каков порядок осуществления предметно-количественного учета (порядок ведения журналов)?

ВАРИАНТ №20

В аптеку обратился посетитель с рецептурным бланком формы 148-1/у-88, на котором врач выписал таблетки следующего состава: Кодеин+ Кофеин+ Парацетамол+ Пропифеназон. Фармацевт отпустил таблетки Пенталгина в количестве 50 табл. И вернул больному рецепт. Однако директор аптеки объяснил фармацевту, что он допустил грубые ошибки при отпуске ЛП.
1. В чем заключалась фармацевтическая экспертиза рецепта?
2. Какие группы лекарственных препаратов подлежат предметно-количественному учету?
3. Каков порядок осуществления предметно-количественного учета (порядок ведения журналов)?

ВАРИАНТ №21

В аптеку обратился пациент с рецептом на Аторваститин, выписанным на рецептурном бланке 107-1/у, имеющим все правильно оформленные реквизиты. Пациент сообщил фармацевту, что врач порекомендовал ему Липримар, но попросил дать консультацию по возможным синонимам препарата. Выбрав самый недорогой препарат, пациент оплатил его и ушел. А через некоторое время вернулся и попросил поменять препарат на рекомендованный врачом, объяснив, что передумал.
1. Перечислите требования к оформлению рецептов и отпуску лекарственных препаратов из аптечных организаций, выписанных на рецептурных бланках формы 107-1/у.
2. Перечислите информацию для населения, предоставляемую при фармацевтическом консультировании.
3. Опишите порядок возврата/обмена товаров надлежащего и ненадлежащего качества в аптечных организациях.

ВАРИАНТ №22

В аптеку обратился посетитель с рецептом, выписанным на рецептурном бланке по форме №107-1/у, на лекарственный препарат «Паглюферал-3» таблетки № 20 1 упаковка, содержащий фенобарбитал 50 мг, бромизовал 150 мг, кофеина бензоат 10 мг, папаверина гидрохлорид 20 мг, кальция глюконат 250 мг. Рецепт имеет все обязательные реквизиты. Посетитель обратился к фармацевту с просьбой отпустить 3 упаковки данного препарата, объяснив, что уезжает на длительное время. Фармацевт удовлетворил просьбу посетителя.
1. Перечислите требования к оформлению рецептов, выписанных на рецептурном бланке по форме 107-1/у.
2. Подлежит ли указанный лекарственный препарат предметно-количественному учету в аптеке?
3. Укажите сроки действия рецептов, выписанных на рецептурном бланке по форме 107-1/у. Оцените действия фармацевта.

ВАРИАНТ №23

В аптеку обратился мужчина 50 лет с просьбой продать ему «Клофелин» для снижения повышенного артериального давления. Рецепта нет.

Известно, что у пациента повышенное артериальное давление (АД) в течение 6 лет. АД максимально повышается до 170/95 мм рт.ст. Однократно обращался к терапевту, который рекомендовал прием Эналаприла, но он вызывал сухой кашель, в связи с чем пациент самостоятельно отменил препарат и к специалисту больше не обращался. По совету матери периодически при повышении АД принимает «Клофелин».
1. Расскажите о правилах выписывания рецепта на Клонидин.

2. Что понимают под предельно допустимым количеством отдельных ЛП для выписывания на один рецепт?
3. Укажите, в каких случаях возможно его превышение.

ВАРИАНТ №24

Мужчина 38 лет обратился в аптечную организацию с жалобой на бессонницу и просьбой продать Золпидем. Имеется рецепт, выписанный на бланке формы N 107-1/у.
Пропись лекарственного препарата:

Rp.: Zolpidem N 10

D.S. Принимать за 30 минут до сна.

1. Опишите правила отпуска из аптек Золпидема, правила оформления рецептурного бланка на данный препарат.
2. Проведите экспертизу рецептурной прописи лекарственного препарата. Найдите и исправьте ошибки прописи.
3. Какие препараты, отпускаемые без рецепта врача, можно порекомендовать в данной ситуации?

ВАРИАНТ №25

В аптеку обратился пациент с рецептом (форма № 107-1/у), выписанным на 40 таблеток «Коделака».
1. Расскажите правила оформления рецепта на «Коделак».
2. Чем обусловлен рецептурный отпуск данного препарата? Опишите состав и фармакодинамику компонентов препарата.
3. Сколько препаратов разрешено выписывать на одном бланке формы №107-1/у?
4. Превышена ли норма единовременного отпуска препарата?
5. Какие формы бланков требуют хранения в аптеке? Укажите срок их хранения.

ВАРИАНТ №26

В начале рабочего дня фармацевт 17 лет приготовила на рабочем месте одновременно стерильные растворы глюкозы 5% и 10%. В конце рабочего она провела стерилизацию растворов в паровых стерилизаторах. Будут ли замечания?

Перечислите виды внутриаптечного контроля для указанных лекарственных препаратов.

ВАРИАНТ №27

В аптеку поступил рецепт, выписанный 30 дней назад врачом районной поликлиники, на 1% раствор Морфина для инъекций 1 мл, количеством ампул 10.
Рецепт выписан на рецептурном бланке № 148-1/у-88.
1. На какой форме рецептурного бланка выписывается Морфин?
2. Расскажите правила выписывания рецептурного бланка на Морфин.
3. Укажите срок действия со дня выписывания рецептурного бланка формы N 107/У-НП «Специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество».
4. Что указывается в строке рецептурного бланка «Отметка аптечной организации об отпуске»? Каким образом заверяется отметка аптечной организации об отпуске наркотического лекарственного препарата?

ВАРИАНТ №28

В аптеке по требованию медицинской организации изготовлены порошки с кодеином. На этикетке имеются: надпись черной краской "Яд", "Внутреннее"; номер аптеки; наименование отделения МО; состав в соответствии с прописью; дата изготовления, номер анализа, срок годности. Можно ли отпустить эти порошки в МО.
1. Требования к маркировке изготовленных лекарственных препаратов для медицинского применения:
2. Перечислите предупредительные надписи, наклеиваемые на изготовленные лекарственные препараты;
3. Порядок оформления этикеток на лекарственные препараты, изготовленных для населения

4. Порядок оформления этикеток для лекарственных препаратов, изготовленных для медицинских организаций

ВАРИАНТ №29

При контроле за организацией предметно-количественного учета директор аптеки обнаружила, что зав. рецептурно-производственным отделом ведет учет расхода морфина гидрохлорида, фенобарбитала, атропина сульфата и перманганата калия в журнале учета операций, связанных с обращением ЛС для медицинского применения. Она сделала замечание зав.отделом и депремировала ее.

1. Какие лекарственные средства подлежат предметно-количественному учету?
2. Какие нарушения в организации предметно-количественного учета Вы заметили?
3. Опишите порядок регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в аптечной организации.
4. В чем состоят особенности отпуска, хранения и учета перманганата калия в аптечной организации?

ВАРИАНТ №30

В аптеке регистрация операций, связанных с обращением ЛС, ведется в электронном виде. В конце месяца при контроле за выполнением лицензионных требований территориальный орган исполнительной власти сделал замечание директору аптеки по поводу нарушения правил ведения журнала учета операций, связанных с обращением ЛС.

1. Какие лекарственные средства подлежат предметно-количественному учету?
2. Какие нарушения в организации предметно-количественного учета Вы заметили?
3. Опишите порядок регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в аптечной организации.

ВАРИАНТ №31

При химическом контроле изготовления 2 л 0,9% раствора натрия хлорида обнаружено, что содержание натрия хлорида составляет 17,5 г.

1. Оцените соответствие качества приготовленного раствора.
2. Определите целесообразные виды внутриаптечного контроля. В чѐм они заключаются?
3. Каким образом оформляются результаты обязательного внутриаптечного контроля?

ВАРИАНТ №32

Мужчина 60 лет обратился в аптеку за «Теофедрином-Н» для купирования одышки. Просит продать 3 упаковки. Рецепта нет. За медицинской помощью не обращался. По совету знакомых решил купить «Теофедрин-Н» для купирования приступов одышки.

1. Расскажите о правилах выписывания рецепта на «Теофедрин-Н».
2. Что понимают под предельно допустимым количеством отдельных ЛП для выписывания на один рецепт?
3. Укажите, в каких случаях возможно его превышение.

ВАРИАНТ №33

При изготовлении микстуры от кашля по рецепту врача фармацевт заполнил паспорт письменного контроля, указав дату изготовления, номер рецепта, наименования взятых ингредиентов и их количества. Одновременно на оборотной стороне рецепте он сделал все необходимые расчеты. Однако провизор-аналитик сделал фармацевту замечание.

1. Согласны ли Вы с выводом провизора-технолога. Ответ аргументируйте.
2. Перечислите обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке. Дайте их характеристику.
3. Каков срок хранения паспорта письменного контроля в аптеке на изготовленную лекарственную форму

ВАРИАНТ №34

В аптеку обратилась женщина с рецептом на Омнопон. Посетительница сказала, что рецепт выписан ее бабушке. Фармацевт сверила реквизиты рецепта и отпустила препарат в количестве, указанном в рецепте, зафиксировала операцию по обороту наркотических средств (НС) в соответствующем журнале. После окончания рабочей смены при проверке журнала

заведующая сделала сотруднице замечания, т.к. выписанное количество превышало утвержденный норматив на один рецепт.

1. Перечислите действующие вещества, входящие в состав лекарственного препарата с торговым наименованием «Омнопон».
2. В каком случае разрешается увеличивать количество выписываемых наркотических средств и психотропных веществ (НС и ПВ) списков II и III Перечня по сравнению с утвержденными нормативами?
3. Укажите порядок предметно-количественного учета наркотических средств и психотропных веществ в аптечных организациях.
4. Как в рецептурном бланке формы N 107/у-НП «Специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество» аптечный работник фиксирует факт отпуска препарата?

ВАРИАНТ №35

В аптеку города В. обратился посетитель с рецептом на комбинированный препарат: Белладонны алкалоиды 0,0001, Фенобарбитал 0,02, Эрготамин 0,0003. Рецепт формы 107-1/у оформлен в соответствии с действующим законодательством, имеет все необходимые реквизиты.

Фармацевт отказалась отпускать препарат по данному рецепту, мотивировав это тем, что данный препарат должен отпускаться на рецептурном бланке другой формы (148-1/у-88), так как препарат должен подлежать предметно-количественному учету. Посетителя отправила к врачу переделывать рецепт.

1. Перечислите требования к оформлению рецептов и отпуску данного лекарственного препарата.
2. Укажите срок действия и срок хранения в аптеке рецепта после отпуска препарата.
3. Какие группы лекарственных средств подлежат предметно-количественному учету в аптеке?
4. Как должен быть организован предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке?

ЗАДАНИЕ
для аттестации студентов по учебной практике
(дифференцированный зачет)

Выберите правильный ответ:

1. Возможными примесями при приемке и анализе лекарственного растительного сырья могут быть:

1) органические примеси — а) верно 1, 2
2) минеральные примеси — б) верно 2, 3
3) посторонние примеси (стекло, помет) — в) верно все

2. Полную характеристику качества лекарственного сырья дает:

А) товароведческий анализ
Б) макроскопический анализ
В) биологический анализ

3. Средняя проба получается при квартовании из:

А) точечной пробы
Б) объединенной пробы
В) всей партии сырья

4. Обязательно хранят на сквозняке лекарственное сырье:

А) содержащее эфирные масла
Б) содержащие алкалоиды
В) плоды и семена, богатые питательными веществами

5. Растения, сырьем у которых являются плоды:
А) черника обыкновенная
Б) барвинок малый
В) подорожник большой
6. Растения, сырьем у которых являются корни:
А) хмель обыкновенный
Б) алтей лекарственный
В) бузина черная
7. Растения, сырьем у которых являются цветки:
А) облепиха крушиновидная
Б) анис обыкновенный
В) боярышник кроваво-красный
8. Перед сушкой не моют, а очищают от пробки:
А) корень одуванчика
Б) корень алтея
В) корень женьшеня
9. На накопление биологически активных веществ в лекарственных растениях влияют:

1) климат	а) верно все
2) фаза вегетации	б) верно 1,3
3) возраст растения	в) верно 2,3

10. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона называются:
А) эфирными маслами
Б) полисахаридами
В) гликозидами
11. Сроки сбора почек:
А) в период набухания почек
Б) в период сокодвижения
В) в период распускания листьев
12. Кору заготавливают:
А) во время созревания плодов
Б) в период сокодвижения
В) в период бутонизации
13. Сроки сбора листьев:
А) во время цветения или бутонизации
Б) в период увядания растений
В) в период сокодвижения
14. Сроки сбора трав:
А) в период цветения
Б) после цветения
В) в период созревания плодов
15. Сроки сбора цветков:
А) в конце цветения
Б) в период бутонизации
В) в первой половине периода цветения
16. Сочные плоды собирают:
А) перезрелыми
Б) в период образования плодов
В) вполне зрелыми до первых заморозков
17. Сроки сбора подземных частей растений:
А) в конце цветения
Б) после созревания и осыпания плодов
В) в начале цветения

18. Меры предосторожности необходимо соблюдать при заготовке:
А) Herba violae
Б) Flores Tiliae
В) Herba Cheledonu
19. Перед сушкой моют:
А) плоды
Б) корни и корневища
В) листья
20. Выбор режима сушки лекарственного сырья зависит:
А) от товарной формы сырья
Б) только от морфологической группы сырья
В) как от морфологической группы сырья, так и от его химического состава
21. Только воздушно-теневым способом сушат:
А) цветы
Б) плоды
В) коры
22. Сырье, содержащее гликозиды, сушат:
А) при t 25-400С
Б) при t 50-600С
В) при t 80-900С
23. Подлинность лекарственного растительного сырья предполагают:
А) числовым показателям
Б) основному фармакологическому действию
В) своему наименованию
24. Целью макроскопического анализа является:
А) определение количества БАВ
Б) определение подлинности сырья
В) определение чистоты сырья
25. Виды анализа лекарственного растительного сырья, проводимые в условиях аптеки по приказу № 214 МЗ РФ от 16.07.1997 г.:
А) товароведческий
Б) биологический
В) микроскопический
26. При поступлении лекарственного растительного сырья от заготовительной организации на аптечный склад, его подвергают анализу:
А) на содержание примесей
Б) на зараженность амбарными вредителями
В) полному товароведческому
27. Партия сырья бракуется без последующего анализа, если обнаружено:
А) наличие ядовитых растений
Б) повреждение тары и подмочка сырья
В) отсутствие маркировки согласно НТД
28. Условия хранения лекарственного растительного сырья в аптеке:
А) t +10-120С; влажность – 65%
Б) t +25-300С; влажность – 30%
В) t не выше + 18; влажность – 30-40%
29. При хранении высушенных сочных плодов рекомендуется помещать в места хранения флакон с:
А) перекисью водорода
Б) хлорамином
В) хлораформом

30. БАВ лекарственных растений, обладающих обволакивающим, смягчительным и отхаркивающим действием:
А) витамины, горечи
Б) слизи
В) антрагликозиды
31. При хранении гигроскопического сырья используют:
А) мешки
Б) коробки
В) жестяные и стеклянные банки
32. При I степени зараженности амбарными вредителями лекарственное сырье:
А) сжигают
Б) используют только для получения индивидуальных веществ
В) после дезинсекции используют в медицине
33. При III степени зараженности амбарными вредителями лекарственное сырье:
А) сжигают
Б) используют только для получения индивидуальных веществ
В) после дезинсекции используют в медицине
34. У растения Althaea officinalis сырьем являются:
А) корни
Б) плоды
В) семена
35. У растения Quercus robur сырьем является:
А) плоды
Б) корни
В) кора
36. У растения Potentilla erecta сырьем является:
А) корни
Б) корневище
В) корневище с корнями
37. У растения Sanguisorba officinalis сырьем являются:
А) корни
Б) корневище и корни
В) корневище
38. У растения Padus racemosa сырьем являются:
А) плоды
Б) семена
В) корни
39. У растения Alnus incana сырьем являются:
А) трава
Б) кора
В) соплодия
40. У растения Eucalyptus viminalis сырьем являются:
А) листья
Б) плоды
В) корневище
41. У растения Pinus selvestris сырьем являются:
А) кора
Б) почки
В) плоды
42. У растения Adonis vernalis сырьем являются:
А) трава
Б) листья

В) корни
43. У растения Crataegus sanguinea сырьем являются:
1) плоды
2) цветки
3) трава
а) верно все
б) верно 1,2
в) верно 1
44. У растения Valeriana officinalis сырьем являются:
А) трава
Б) корневище с корнями
В) корневище и корни
45. У растения Foeniculum vulgare сырьем являются:
А) трава
Б) плоды
В) листья
46. У растения Sorbus aucuparia сырьем являются:
А) листья
Б) плоды
В) семена
47. Сырье пустырника заготавливают:
А) в период полного цветения
Б) в период цветения нижних цветков в соцветии
В) в период цветения верхних цветков в соцветии
48. Сырье синюхи заготавливают:
А) в течение лета
Б) в период созревания плодов
В) в период полного цветения
49. Potentilla erecta отличается от других видов следующим признаком:
А) тип плода – семянка
Б) строение цветка – 4-х лепестный венчик
В) строение цветка – 5-ти лепестный венчик
50. Длина травы зверобоя:
А) до 20 см
Б) до 30 см
В) до 40 см
51. У багульника болотного заготавливают:
А) надземную часть
Б) верхушки длиной до 20 см
В) неодревесневшие побеги текущего года
52. К лекарственным растениям диуретического действия относятся:
А) Bergenia crassifolia
Б) Menyanthes trifoliate
В) Polygonum hydropiper
Г) Vaccinium vitis-idaea
53. Главным фактором в действии мочегонных средств растительного происхождения является:
А) выделение воды
Б) задержка воды
В)задержка солей
Г) выделение солей
54. БАВ оказывающее диуретическое действие:
А) сапонины
Б) дубильные вещества
В) витамины
Г) полисахариды

55. Главный диагностический признак у Arctostaphylos uva-ursi:
А) листья короткочерешковыс, кожистые, эллиптические, с завернутыми вниз краями, слегка зазубрен¬ные, длиной 7—30 мм, шириной 5—15 мм; сверху темно-зе¬леные, снизу светло-зеленые с темно-коричневыми точками (железками). Запах слабый, нехарактерный. Вкус горький, вяжущий.
Б) листья мелкие, кожистые, плотные, це¬льнокрайние, обратнояйцевидной формы, к основанию кли¬новидно суженные, с очень коротким черешком, жилкова¬ние сетчатое. Листья с верхней стороны темно-зеленые, бле¬стящие, с ясно заметными вдавленными жилками, с нижней стороны светлее, матовые, длиной 1 — 1,2 см, шириной 0,5—1,2 см. Запах слабый. Вкус сильно вяжущий, горькова¬тый.
В) листья цельные или частично измельчен¬ные, простые, черешковые, длиной до 20 см и шириной до 6 см (у основания), яйцевидно-ланцетовидные или широ¬кояйцевидные с заостренной верхушкой и сердцевидным основанием. Края листа остро и крупнопильчатые с изогну¬тыми к верхушке зубцами. Поверхность шершавая от обилия жгучих волосков. Цвет листьев темно-зеленый. Запах слабый. Вкус горьковатый.
56. Растение содержащее в качестве основного действующего вещества сумму флавоноидов:
А) Orthosiphon stamineus
Б) Menyanthes trifoliate
В) Centaurium erythraea
Г) Polygonum aviculare
57. Растение содержащее в качестве основного действующего вещества эфирные масла:
А) Vaccinium vitis-idaea
Б) Juniperis communis
В) Orthosiphon stamineus
Г) Rubia tinctorum
58. Главный диагностический признак у Juniperis communis:
А) плоды диаметром 6—9 мм, шаровидные, часто по бокам слегка вдавленные, гладкие, блестящие, реже матовые. На верхушке заметны три сходящиеся бороздки. В рыхлой мякоти плода находятся 3 (иногда 1—2) семени. Семена продолговато-трехгранные, выпуклые снаружи и плоские на соприкасающихся сторонах, длиной 4—5 мм. На по перечном разрезе в мякоти плода под лупой видны крупные эфирно-масличные вместилища. Цвет плодов снаружи почти черный или фиолетовый с буроватым оттенком, иногда с сизым восковым налетом; мякоти — зеленовато-бурый; семян — желтовато-бурый. Запах своеобразный, ароматный. Вкус сладковатый, пряный.
Б) плоды — костянки шарообразной или продолговато-яйцевидной формы диаметром до 8 мм, морщинистые, без плодоножек. Внутри плода одна округлая или округло-яйцевидная, плотная светло-бурая косточка с поперечно-ребристой поверхностью диаметром до 7 мм. Цвет черный, матовый, реже блестящий, иногда с беловато-серым налетом. Запах слабый. Вкус сладковатый, вяжущий.
В) Листья эллиптические, яйцевидные или продолговато-яйцевидные, к верхушке заостренные, цельнокрайние, к основанию суживаются в короткий черешок, длиной 25 см, шириной 3 см, ломкие, тонкие.
59. Растение, содержащее в качестве основного действующего вещества арбутин:
А) Arctostaphylos uva-ursi
Б) Orthosiphon stamineus
В) Rubia tinctorum
Г) Juniperis communis
60. Какое растение содержит в качестве основного действующего вещества сапонины:
А) Arctostaphylos uva-ursi
Б) Orthosiphon stamineus
В) Rubia tinctorum
Г) Juniperis communi

62. ЛРС противокашлевого действия это:
А) побеги багульника
Б) цветки бузины
В) плоды черники
Г) корни солодки
63. ЛРС прямого отхаркивающего действия это:
А) трава мачка
Б) плоды аниса
В) корни солодки
Г) трава фиалки
64. ЛРС рефлекторного откашливающего действия это:
А) корни алтея
Б) трава душицы
В) побеги багульника
Г) цветки липы
65. Сырье соответствующее данному описанию:
Смесь облиственных побегов, листьев и небольшого количества плодов. Листья кожистые, короткочерешковые, линейные или продолговато-эллиптические, длиной 15—45 мм, шириной 1—5 мм, цельнокрайние, с завернутыми вниз краями. С верхней стороны листья темно-зеленые, блестящие, с нижней покрыты густым оранжево-коричневым войлочным опушением. Стебли цилиндрические, густоопушенные. Плод — многосемянная продолговатая коробочка. Запах резкий, специфический. Вкус не определяется:
А) Cormus Ledi palustris
Б) Cormi Vaccini myrtilli
В) Herba Glauci flavi
66. Сырье соответствующее данному описанию:
Смесь цельных или частично измельченных облиственных цветоносных стеблей длиной до 20 см, листьев, цветков. Листья продолговато-яйцевидные, к верхушке заостренные, мелкозубчатые или почти цельнокрайние, длиной 2—4 см, сверху темно-зеленые, снизу светло-зеленые. Стебли четырехгранные, мягкоопушенные. Соцветия в виде щитковидной метелки с многочисленными цветками, имеющими двугубый венчик буровато-пурпурного или буровато-розового цвета. Запах ароматный. Вкус горьковато-пряный, слегка вяжущий:
А) Herba Origani
Б) Herba Thymi vulgaris
В) Herba Violae
67. Сырье соответствующее данному описанию:
Куски корней и корневищ различной длины толщиной 0,5—15 см. Поверхность неочищенных корней покрыта бурой пробкой, продольно-морщинистая, излом светло-желтый, волокнистый. Очищенное сырье снаружи от светло-желтого до буровато-желтого цвета с незначительными остатками пробки. Запах слабый, нехарактерный. Вкус сладкий, приторный:
А) Radices Glycyrrchizae
Б) Rhizomata et radices Inulae
Г) Rhizomata cum radicibus Polemonii
68. ЛРС содержащее в качестве основного действующего вещества алкалоиды:
А) Semina Thermopsidis
Б) Cormus Ledi palustris
В) Herba Violae
Г) Gemmae Pini
69. Сырье растения, которое нельзя сушить в сушилках:
А) Pinus sylvestris
Б) Thymius vulgaris
В) Plantago major

Г) Inula helenium
70. Напишите соответствие:
А) Мачок желтый
Б) Сосна обыкновенная
В) Девясил высокий
В) Солодка голая
Г) Фиалка трехцветная
1.Флавоноиды
2. Алкалоиды
3.Полисахариды
4.Сапонины
5.Эфирные масла
71. Напишите соответствие:
А) Термопсис ланцетовидный
Б) Анис обыкновенный
В) Мать–и-мачеха обыкновенная
Г) Синюха голубая
Д) Душица обыкновенная
1. Алкалоиды
2. Полисахариды
3. Эфирные масла
4. Сапонины
73. У растения Eucalyptus сырьем являются:
А) листья
Б) плоды
В) корневище
74. У растения Pinus stlvestris сырьем являются:
А) кора
Б) почки
Б) плоды
75. У растения Tussilaqo farfara сырьем являются:
А) листья
Б) трава
В цветки
76. У растения Glycyrrhiza qlabra сырьем являются:
А) трава
Б) корни
В) плоды
77. У растения Asctostaphyos uva ursi сырьем являются:
А) листья
Б) цветки
В) плоды
78. У растения Sorbus aucuparia сырьем являются:
А) листья
Б) плоды
В) семена
79. Листья мать-и-мачехи заготавливают:
А) в период цветения
Б) в период плодоношения
В) после цветения в первой половине лета
80. Сырье шиповника заготавливают:
А) в период созревания до заморозков

Б) в период созревания после заморозков
В) заморозки не влияют на время сбора
81. Сырье крапивы заготавливают:
А) в период цветения
Б) в период увядания
В) ранней весной
82. Срок сбора листьев брусники:
А) во время цветения
Б) в период созревания плодов
В) после цветения
83. В период бутонизации заготавливают:
А) Herba Serpylli
Б) Herba Bidentis
В) Flora Plantaqinis
84. Возможные примеси к Artemisia absintium:
А) чернобыльник
Б) белокопытник
В) купена лекарственная
85. Возможные примеси к Arctostaphylos uvaursi:
А) белокопытник
Б) яснотка белая
В) зимолюбка
86. Возможные примеси к Urtica dioica:
А) яснотка белая
Б) купена лекарственная
В) чернобыльник
87. Недопустимая примесь к плодам аниса:
А) плоды кориандра
Б) плоды тмина
В) плоды болиголова
88. У липы сырьем являются:
А) отдельные цветки
Б) соцветие с остатками цветоноса до 3 см.
В) соцветие с прицветным листом
89. Остаток черешка у листьев подорожника:
А) до 5 см.
Б) до 3 см.
В) не нормируется
90. Остаток черешка у листьев мать-и-мачехи:
А) до 3 см.
Б) до 5 см.
В) не нормируется
91. Длина травы душицы:
А) до 20 см.
Б) до 30 см.
В) до 40 см.
92. У багульника болотного заготавливают:
А) надземную часть
Б) верхушки длинной до 20см.
В) неодревесневшие побеги текущего года
93. Плоды малины заготавливают:
А) вместе с цветоложем

Б) без цветоложа
В) наличие цветоложа не имеет значения
94. Сырье шиповника сушат:
А) при t 30-40°С
Б) при t 50-60°С
В) при t 80-90°С
95. Сырье сосны сушат:
А) при t 35-40°С
Б) в прохладных помещения или под навесом
В) в теплых помещениях
96. Сырье облепихи сушат:
А) при t 35-40°С
Б) при t 50-60°С
В) сушке не подвергают
97. Заготавливают сырье хвоща:
А) полевого
Б) лесного
В) лугового
98. Цилиндрические, слегка продольно-морщинистые, излом светло-желтый, волокнистый, вкус сладкий, приторный - это корни:
А) одуванчика
Б) солодки
В) алтея
99. Змеевидно изогнутые, с кольчатыми утолщениями, излом ровный, розовый или розовато-бурый, вкус сильно вяжущий - это корневища:
А) лапчатки
Б) змеевика
В) бадана
100. Листья плотные, кожистые, цельнокрайние, овальные с перисто-нервным жилкованием, снизу с темными железками - это сырье:
А) толокнянки
Б) брусники
В) подорожника
101. Цветочные корзинки полушаровидной формы с вдавленной серединой, состоящие из трубчатых цветков, окруженных обверткой - это сырье:
А) пижмы
Б) календулы
В) боярышника
102. Округлые, сплюснутые с двух сторон, сморщенные плоды-костянки, в мякоти одна плоская, сердцевидной формы косточка - это плоды:
А) рябины
Б) калины
В) боярышника
103. Щитковидные соцветия с остатком стебля до 15 см., листья дважды перисто-рассеченные, цветки в мелких корзинках, краевые цветки белые и розовые, запах ароматный, своеобразный, вкус горьковатый - это:
А) Herba Bursae pastoris
Б) Herba Millefoli
В) Herba Oriqani vulgaris
104. Куски корней и корневищ снаружи морщинистые, светло-бурые, с бурыми блестящими точками, запах своеобразный, вкус горько-пряный - это сырье:
А) кровохлебки

Б) одуванчика
В) девясила
105. Лекарственные растения, сырье которых оказывает слабительное действие:
А) стальник пашенный 1) верно все
Б) пижма обыкновенная 2) верно 1, 3
В) морская капуста 3) верно 2, 3
106. В аптеку поступила трава череды трехраздельной – олиственные стебли длиной до 25 см с распустившимися корзинками и плодами:
А) сырье качественное
Б) сырье требует доработки, обрезать стебли до требуемой длины
В) сырье не подлежит приему
107. Сырье черники хранят:
А) по списку Б
Б) по общему списку
В) по общему списку, лучше на сквозняке
108. Сырье чабреца хранят:
А) по списку Б
Б) по общему списку
В) по общему списку, отдельно от других видов
109. Сырье чистотела хранят:
А) по списку Б
Б) по общему списку
В) по общему списку, отдельно от других видов
110. Сырье рябины хранят:
А) по списку Б
Б) по общему списку
В) по общему списку, лучше на сквозняке
111. По списку Б хранят сырье:
А) траву адониса весеннего 1) верно все
Б) траву пустырника 2) верно 1, 2
В) побеги багульника 3) верно 1, 3
112. Латинское название девясила высокого:
А) Inula helenium
Б) Datura stramonium
В) Alnus incana
113. Латинское название хвоща полевого:
А) Ononis arvensis
Б) Eguisetum arvense
В) Acorus calamus

Эталоны ответов:

1а, 2а, 3б, 4в, 5а, 6б, 7в, 8б, 9а, 10в, 11а, 12б, 13а, 14а, 15в, 16в, 17в, 18в, 19б, 20в, 21а, 22б, 23в, 24б, 25в, 26в, 27а, 28в, 29в, 30б, 31в, 32в, 33а, 34а,, 35в, 36б, 37б, 38а, 39в, 40а, 41б, 42а, 43б, 44б, 45б, 46б, 47б, 48б, 49б, 50б, 51бв, 52г, 53г, 54а, 55б, 56г, 57б, 58а, 59б, 60б, 62а, 63б, 64а, 65а, 66а, 67а, 68а, 69а, 70а2,б5,в3,г1, 71а1,б3,в2,г4,д3, 72в, 73а, 74б, 75а, 76б, 77а, 78б, 79в, 80а, 81а, 82б, 83б, 84а, 85в, 86а, 87в, 88в, 89в, 90б, 91а, 92в, 93б, 94в, 95б, 96в, 97а, 98б, 99б, 100а, 101а, 102б, 103б, 104в, 105б, 106в, 107в, 108в, 109а, 110в, 111-3, 112а, 113б.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО ПМ 01.
количество вариантов 31

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1.-1.11., ОК 01–05, ОК 07, ОК 09

Условия выполнения задания:

Место выполнения : учебная комната

- образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, рецептурные бланки, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.

Вариант № 1

Многопрофильная медицинская организация имеет в своем составе аптеку, в задачу которой входит обеспечение пациентов клиники лекарственными препаратами и перевязочными средствами, медицинскими изделиями, средствами гигиены и ухода за больными.В аптеку обратилась старшая медицинская сестра травматологического отделения с двумя требованиями-накладными, выписанными на получение 5 упаковок Верапамила (р-р д/в/в введения 5 мг/2 мл: амп. 10, производитель ALKALOID, AD (Македония)) и 12упаковок Трамадола (таблетки 100 мг № 20, производитель ОАО «Органика», Россия) для оказания медицинской помощи в отделении. На одном требовании выписан Верапамил, а на другом – Трамадол. Требования выписаны на русском языке и имеют все необходимые реквизиты.

а. Укажите правила оформления требований-накладных на лекарственные препараты.
б. Каковы особенности предметно-количественного учета Трамадола в аптечных организациях?
в. Укажите фармакологическую группу Верапамилаи Трамадола, фармакологические и побочные эффекты, показания к применению. Назовите аналоги.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое по сходным с Верапамилом показаниям. Укажите его химический состав, готовые препараты.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд*., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 2

В аптеку многопрофильной медицинской организации поступил лекарственный препарат «Флюарикс», вакцина для профилактики гриппа, суспензия для в/м и п/к введения 0,5 мл (1 доза). На упаковке вакцины указано: «Хранить при температуре от 2 °С до 8 °С; не замораживать». Фармацевт аптеки после приемки товара, освобождения вакцины из термоконтейнера и анализа условий хранения, указанных на упаковке, поместил вакцину в фармацевтический холодильник с надписью: «Внутреннее» к другим лекарственным препаратам, хранящимся в данном температурном диапазоне.Заведующая аптекой, следившая за действиями фармацевта, сделала ему замечание.

а. Укажите, к какой фармакотерапевтической группе относится Флюарикс, по каким показаниям его применяют. В чем состоит особенность хранения данного лекарственного препарата? Проанализируйте ситуацию и дайте оценку действиям фармацевта.
б. Каков порядок документального оформления поступления в аптеку и отправлений данного лекарственного препарата в отделения медицинской организации? Каков порядок транспортировки данного лекарственного препарата в прививочный кабинет
в. Назовите препараты, применяемые для профилактики и лечения гриппа. Укажите их побочные эффекты.

Укажите лекарственное растительное сырьё потогонного действия. Назовите химический состав, готовые препараты на его основе.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд*., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 3

По результатам электронного аукциона директор аптеки геронтологического центра заключила договор на поставку лекарственных препаратов: пустырника настойка флаконы 25 мл – 100 упаковок, календулы настойка флаконы 25 мл – 100 упаковок. Товары приняты в день поставки и распределены по местам хранения.Через два месяца при проведении мониторинга забракованных препаратов установлено, что данная серия пустырника настойки забракована по показателю «Маркировка».За истекший период из поступившей партии 30 флаконов выдано в отделение, 70 –хранятся в аптеке.

а. Укажите нормативную документацию, регламентирующую порядок приемки товаров в аптеке. Какие сопроводительные документы должны поступить в аптеку вместе с товаром?
б. Какие нормативные требования предъявляются к правилам хранения указанных групп товаров? Укажите нормативную документацию.
в. Укажите лекарственное растительное сырьё, на основе которого производят указанные настойки. Назовите химический состав сырья.

Укажите виды фармакологической активности настоек пустырника и календулы, побочные эффекты, особенности применения, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд*., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 4

Директор аптечной сети заключил договор поставки с оптовой фирмой. По условиям договора товар доставляется в аптеки транспортом поставщика, сроки ведения претензионной работы составляют три рабочих дня.В аптеку поступила партия товара, в том числе по сопроводительным документам: Бисопролол табл. 5 мг № 30, серия 197696 – 3 упаковки; череды трава фильтр-пакеты 1,5 г № 20, серия 140822 – 5 упаковок; Левомицетин капли глазные флакон-капельница 10 мл № 1, серия 120622 – 10 упаковок. Фактически поступивший товар: Бисопролол табл. 5 мг № 50, серия 197757 – 3 упаковки; череды трава фильтр-пакеты 1,5 г № 20, серия 140822 – 4 упаковки, серия 140820 – 1 упаковка; Левомицетин капли глазные флакон-капельница 10 мл № 1, серия 120622 10 упаковок (из них 1 флакон – заводской брак). Специалист аптеки, ответственный за приемку товара, оформил «Акт об установленном расхождении в количестве и качестве при приемке товара» и поместил товар, не соответствующий сопроводительным документам, в карантинную зону.

а. Укажите основные параметры показателя «Маркировка», по которым осуществляется приемочный контроль поступающих товаров.
б. Перечислите товар, помещенный в карантинную зону, укажите причину для каждого наименования. Перечислите товары, принятые в аптеке. Укажите требования, предъявляемые к правилам хранения указанных групп товаров.
в. Укажите фармакологическую группу Бисопролола, фармакологические и побочные эффекты, показания к применению. Назовите аналоги.
г. Укажите лекарственное растительное сырьё череды. Назовите группу, химический состав, готовые препараты на его основе. Укажите аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 5
В аптеку обратился покупатель с жалобой на качество приобретенного ранее лекарственного препарата – мази «Метилурацил». Он утверждает, что товар ненадлежащего качества, так как цвет мази отличается от той, которой он пользовался ранее. По факту жалобы директор аптеки провела контроль организации хранения данного препарата. Установлено соответствие существующих параметров хранения нормативным требованиям. Покупателю отказано в возврате товара.

а. Какие документы должен предъявить специалист аптеки для подтверждения качества товара? Какие сопроводительные документы должны поступить в аптеку вместе с товаром?
б. Какие нормативные требования предъявляются к правилам хранения данного товара? Укажите нормативную документацию. Укажите параметры температурных режимов, организованные в аптеке для хранения лекарственных средств.
в. Укажите фармакологическую группу Метилурацила, фармакологические и побочные эффекты, показания к применению. Назовите аналоги.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё с противовоспалительным эффектом. Укажите его химический состав, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция
1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 6
В аптеку обратился посетитель с рецептом на одну упаковку таблеток «Нозепам». Рецепт выписан на форме № 148-1/у-88, имеет все основные реквизиты, скреплен подписью и личной печатью врача. Фармацевт принял рецепт и отпустил лекарство.

а. Назовите порядок выписывания рецепта и отпуска лекарственного препарата «Нозепам».
б. Подлежит ли указанный лекарственный препарат предметно-количественному учѐту в аптеке? Если да, то каков порядок учета?
в. Какие фармакологические эффекты характерны для препаратов группы Нозепама? Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое в качестве седативного. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция
1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 7

В аптеку города М обратился инвалид Великой Отечественной войны с рецептом на Индапамид 2,5 мг № 30, выписанным на бланке формы №107-1/у, со всеми необходимыми реквизитами. Фармацевт при приеме рецепта обратил внимание, что препарат может быть отпущен только за полную стоимость. Посетитель стал спорить и доказывать, что фармацевт поступает неправильно.

а. Как должен быть оформлен рецепт на данный лекарственный препарат (ЛП) при условии бесплатного отпуска из аптеки?
б. Укажите срок действия и срок хранения рецепта в аптеке.
в. Укажите фармакологическую группу Индапамида и его механизм действия. Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое в комплексной терапии заболеваний, при которых назначают Индапамид. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 8

В аптеку обратился посетитель с просьбой отпустить Коделанов № 10 в таблетках (состав на 1 таблетку: кодеина – 8 мг, натрия гидрокарбоната – 200 мг, корня солодки порошок – 200 мг, порошка травы термопсиса ланцетного порошок – 20 мг). Фармацевт в отпуске отказал, аргументируя отсутствием у больного рецепта.

а. Правильно ли поступил фармацевт? Нормативное обоснование. Как должен быть оформлен рецепт на данный лекарственный препарат? Срок действия рецепта. Срок хранения рецепта в аптеке.
б. Подлежит ли данный препарат предметно-количественному учету в аптечных организациях? В каком документе отражается поступление данного препарата при приемке товара?
в. Дайте фармакологическую характеристику компонентов препарата «Коделанов». Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое в комплексной терапии заболеваний, при которых назначают Коделанов. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 9

В аптеку поступили следующие лекарственные препараты: Морфина гидрохлорид 1 % - 1,0 № 5, Калия перманганат пор. 3,0, Теофедрин-Н табл. Предварительно аптекой были изучены спрос и потребность в данных препаратах.

а. К каким группам с правовых позиций следует отнести эти лекарственные препараты? В каких документах необходимо вести учет поступивших ЛП?
б. Требования к организации хранения этих ЛП. Нормативное обоснование. Определите уровень логистического канала товародвижения.
в. К каким фармакотерапевтическим группам относятся Морфина гидрохлорид и Калия перманганат? Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
г. Назовите экстракт из какого лекарственного растительного сырья входит в состав Теофедрина-Н? Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 10

В аптеку города N поздно вечером поступили следующие товары: грелки резиновые, раствор йода спиртовой 5% 10 мл, Клофелин таб. № 10, листья эвкалипта, плоды шиповника, настойка пиона уклоняющегося, Бифидумбактерин. Фармацевт, работающий в данной аптеке вторую неделю и являющийся материально-ответственным лицом, разместил полученный товар по местам хранения, при этом очень торопился. На следующее утро заведующая обратила внимание, что раствор йода и грелки резиновые находятся в одном шкафу на разных полках.

а. Какими нормативными документами необходимо руководствоваться при организации хранения полученных товаров? К каким группам по условиям хранения относятся эти товары?
б. Как должно быть организовано их хранение? Обоснуйте распределение полученного товара по местам хранения.
в. К каким фармакотерапевтическим группам относятся Клофелин и Бифидумбактерин? Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
г. Назовите сырьё эвкалипта, шиповника, пиона. Укажите основные группы биологически активных соединений лекарственного растительного сырья эвкалипта, шиповника и пиона. Назовите основное фармакологическое действие для каждого вида сырья, укажите готовые препараты на его основе.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 11

25 апреля в аптеку обратился пациент с рецептом на отпуск лекарственного препарата «Реланиум» (рецепт выписан 10 апреля текущего года) и рецептом на препарат «Лирика» в дозировке 70 мг. В аптеке данный препарат был представлен в дозировках 150 мг и 25 мг. Работник аптеки отказал в отпуске данных лекарственных препаратов.

а. Прав ли был фармацевтический специалист? Аргументируйте. Опишите порядок действий работника при поступлении неправильно выписанного рецепта. Ответ подтвердите требованиями нормативных документов.
б. Опишите порядок действий специалиста в случае отсутствия в аптеке указанной в рецепте дозировки лекарственного препарата.
в. К каким фармакотерапевтическим группам относятся Реланиум и Лирика? Укажите их МНН. Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё, оказывающее спазмолитический эффект. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд*., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 12

В аптеку обратился покупатель с просьбой отпустить ему без рецепта «Омез», «ФлемоксинСолютаб», «Клацид», сказав, что эти препараты назначил ему врач для лечения язвенной болезни желудка. Фармацевт отказалась отпустить эти лекарственные препараты, предложив пациенту повторно обратиться к врачу за рецептом. Посетитель уточнил стоимость препаратов, а также возможных синонимов, при этом высказал опасения, что цены на эти препараты в этой аптеке могут быть очень высокими.

а. Прав ли был фармацевт, отказав в отпуске препаратов пациенту? Каков порядок отпуска этих препаратов из аптечной организации? Можно ли в данной ситуации предложить пациенту безрецептурную альтернативу? Где содержится информация о порядке отпуска препарата из аптеки (по рецепту или без рецепта)? Какой нормативный документ регламентирует порядок отпуска рецептурных лекарственных препаратов из аптеки? Укажите сроки действия рецепта формы №107-1/у. Нужно ли осуществлять хранение рецепта этой формы в аптеке?
б. Как формируется цена на препараты Омепразола, Амоксициллина и Кларитромицина? Где можно посмотреть предельные отпускные цены на эти препараты?
в. Укажите фармакологические группы «Омез», «ФлемоксинСолютаб», «Клацид». Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое в комплексной терапии язвенной болезни желудка. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд*., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 13

В аптеку поступила партия товара: настойка травы полыни горькой 50,0 – 100 флаконов; Корвалол – 50 флаконов; капсулы «Амоксициллин» 0,5 № 16 - 30 упаковок. При приемке товара было обнаружено, что в одной из коробок 3 флакона Корвалола оказались пустыми. Была предъявлена устная претензия поставщику, который отказался ее удовлетворить.

а. Какие документы должны сопровождать поступивший товар от поставщика? Каковы ошибки, которые были допущены при приемке товара? Ваши действия при обнаружении расхождения в качестве и количестве поступившего товара.
б. Каковы физико-химические свойства компонентов, входящих в состав поступивших лекарственных средств, которые необходимо учитывать при организации хранения лекарственных средств? Каков порядок хранения лекарственного растительного сырья?
в. Укажите фармакологические группы настойки травы полыни горькой, Корвалола, Амоксициллина. Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё, извлечение из которого входит в Корвалол. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд*., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 14

Аптекой от поставщика получены следующие товары: раствор хлоргексидина 0,05% 100 мл – 30 фл., Клофелин таб. 75мкг № 50 – 20 уп., бинты стерильные 7х14. Бинты стерильные упакованы в тюке. Состояние упаковки не нарушено, но видны следы намокания. Вес брутто фактически 70 кг. По сопроводительным документам – 69 кг. При вскрытии упаковки обнаружено соответствие вложений документам, однако 100 бинтов намокли и к применению не пригодны.

а. В чем заключается работа фармацевта аптеки по оформлению выявленной недостачи товара и предъявлению претензий в данном случае? Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке. Назовите документы, в которых учитывается поступивший в аптеку товар.
б. Назовите к какой группе по условиям хранения относится Клофелин. Как должно быть организовано его хранение? К какой группе по условиям хранения относятся бинты? Как должно быть организовано их хранение?
в. Укажите фармакологические группы Клофелина и хлоргексидина. Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое при гипертонии. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 15

При проведении инвентаризации в аптеке была установлена недостача товарно-материальных ценностей в рецептурно-производственном отделе (спирт этиловый) и в отделе готовых лекарственных форм (предуктал МВ таблетки, гидрокортизон суспензия для инъекций 2,5% 2 мл. амп. №10, верошпирон таблетки). В аптеке установлена коллективная (бригадная) материальная ответственность.

а. Каков порядок проведения инвентаризации? Назовите документы по оформлению результатов инвентаризации.
б. Каков порядок возмещения выявленной недостачи по лекарственным препаратам (предуктал МВ, гидрокортизон, верошпирон)?
в. Укажите фармакологические группы предуктал МВ, гидрокортизон, верошпирон. Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё диуретического действия. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 16

В аптеку родильного дома № 3 города К. поступила требование-накладная из отделения патологии беременных (акушерское дело) на получение Тримеперидина (Промедола) в ампулах 2% раствора 1 мл в количестве 35 ампул. Требование-накладная оформлена по всем правилам. Тем не менее в аптеке заявку на препарат удовлетворили не полностью.

а. Какой метод используется для определения потребности в Тримеперидине (Промедоле)? Объясните методику расчета требуемого количества Тримеперидина (Промедола) на год для отделения патологии беременных (акушерское дело) родильного дома № 3 города К. с количеством 20 коек.
б. Каков порядок оформления требований-накладных на наркотические средства? Укажите порядок хранения Тримеперидина (Промедола) в аптеке медицинской организации.
в. К какой фармакотерапевтической группе относится Тримеперидин (Промедол)? Какие фармакологические эффекты характерны для данного препарата? Укажите показания к применению и побочные эффекты Тримеперидина. Каким препаратом следует воспользоваться при передозировке этими средствами и в чем состоит принцип его действия?
г. Укажите производящее растение, из которого получают сырьё лист шалфея. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 17

Аптечная организация «Чайка» изучает размер спроса населения на лекарственный препарат дротаверина гидрохлорид и факторы, влияющие на него. Данный препарат аптека получает с аптечного склада, который часто допускает перебои в поставке. В этом случае при отсутствии препарата дротаверина гидрохлорид предлагается замена. В результате изучения спроса выделены группы потребителей по критериям - доход, возраст, образование.

а. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на готовые лекарственные препараты, полученные от организации оптовой торговли лекарственными средствами. Укажите особенность формирования цены на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты с учетом косвенных налогов.
б. Укажите, на размере какого элемента товарных запасов отразится наличие частых перебоев в поставках со стороны поставщика? С какой целью создается данный товарный запас?
в. Укажите фармакологическую группу дротаверина. Опишите фармакологические и побочные эффекты, показания к применению, особенности применения. Назовите аналоги.

Назовите лекарственное растительное сырьё мяты перечной. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 18

В Центральную районную аптеку обратился мужчина с рецептом на Нифедипин в табл. по 20 мг № 30, выписанным на рецептурном бланке формы № 107–1/у, оформленным в соответствии с требованиями нормативных документов. Рецепт был выписан 65 дней назад. На рецепте была надпись «По специальному назначению», заверенная подписью врача. Но фармацевт пошел навстречу пациенту, который живет далеко от аптеки, в сельской местности, и отпустил лекарственный препарат. Из предложенных фармацевтом наименований посетитель выбрал 2 упаковки «Кордипина ретард» в табл. 10 мг № 15. Фармацевт сообщил, что препарат следует принимать 3 раза в сутки по одной таблетке, запивая достаточным количеством воды.

а. Перечислите требования к оформлению рецепта по отпуску данного лекарственного препарата.
б. Какую ошибку допустил фармацевт при отпуске данного лекарственного препарата? Укажите срок действия в аптеке рецепта после отпуска Кордипина ретард.
в. К какой фармакотерапевтической группе относится Нифедипин? Укажите механизм действия и фармакологические эффекты данного препарата. Предложите синонимы препарата «Нифедипин» в рамках одного международного непатентованного наименования. По каким показаниям и в каких лекарственных формах они применяются?

г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое для снижения артериального давления. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 19

В аптеку готовых лекарственных форм ГБУЗ «Областная клиническая больница № 1» поступил лекарственный препарат «Верапамил» раствор для внутривенного введения 2,0 № 5. Предельная цена без налога на добавленную стоимость (НДС) составила 52,13 руб. Цена оптовика – 64,80 руб.

а. Укажите правила хранения «Верапамил» раствор для внутривенного введения 2,0 № 5. Перечислите документы, на основании которых осуществляется хранение товара в аптеке. Назовите документы, в которых учитывается поступивший в аптеку товар.

б. Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на Верапамил при условии, что лекарственный препарат не включен в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения.Проверьте оптовую надбавку по данным задачи.

в. К какой фармакотерапевтической группе относится Верапамил? Укажите механизм действия и фармакологические эффекты данного препарата. Предложите синонимы препарата «Верапамил» в рамках одного международного непатентованного наименования. По каким показаниям и в каких лекарственных формах они применяются?

г. Назовите лекарственное растительное сырьё боярышника. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 20

В аптеку обратился пациент «Фитоцентра» с рецептом, выписанным на форме №107-1/у следующего состава:

Rp.: FoliorumSennae3,0

CorticisFrangulae 6,0

Aquae purificatae ad 250 ml

Misce. Da. Signa. Принимать по 1 ст. л. 3 раза в день.

Фармацевт протаксировал рецепт вышеприведенной прописи, выдал пациенту квитанцию и передал рецепт на изготовление лекарственного препарата.

а. Опишите методику формирования розничной цены на лекарственные препараты индивидуального изготовления.

б. Каким видам внутриаптечного контроля качества необходимо и целесообразно подвергнуть данную лекарственную форму? Каков порядок учета рецептуры в аптеке?
в. Назовите фармакологические и побочные эффекты, характерные для выписанного препарата. Назовите готовые препараты со схожими эффектами.
г. Каким фармакопейным требованиям должно соответствовать измельченное лекарственное растительное сырье сены и крушины при определении его подлинности? Укажите их химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на их основе, аналоги.

Инструкция
1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 21

В аптеку готовых лекарственных форм государственного учреждения здравоохранения «Детская областная клиническая больница» поступил лекарственный препарат «Кеторолак» для внутривенного и внутримышечного введения 30 мг/мл, 1 мл - ампулы темного стекла (5) - упаковки контурные пластиковые (поддоны) (2) /в комплекте с ножом ампульным или скарификатором, если необходим для ампул данного типа/ - пачки картонные, производитель – ПАО «Акционерное Курганское общество медицинских препаратов и изделий «Синтез» (ПАО «Синтез»), Россия, 20 упаковок. Предельная цена без налога на добавленную стоимость (НДС) – 66,15 руб., цена оптовика составила 82,20 руб.

а. Проведите контроль по критерию «Описание». Что необходимо сделать, если возникают сомнения в качестве препарата?
б. Входит ли Кеторолак в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП)? Где публикуется информация, нормативные акты, которые определяют требования к лекарственным средствам на этапах их обращения (контроль качества на стадии производства, хранения, реализации), информационные письма, где указываются лекарственные средства, подлежащие изъятию?
в. К какой группе лекарственных препаратов можно отнести препарат «Кеторолак»? Предложите синонимы препарата в рамках одного международного непатентованного наименования. По каким показаниям и в каких лекарственных формах применяется? Назовите фармакологические и побочные эффекты Кеторолака.

Назовите лекарственное растительное сырьё мелиссы. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция
1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 22

В аптеку обратилась женщина 50 лет с рецептом на Диклофенак (таблетки), выписанным врачом-неврологом для лечения остеохондроза позвоночника. Больная поинтересовалась у фармацевта, как принимать препарат, какие могут быть побочные эффекты при длительном приёме Диклофенака. Фармацевт сообщил больной, что побочными эффектами препарата

являются тошнота, боли в животе, изжога, в случае появления этих симптомов необходимо незамедлительно обратиться за медицинской помощью.

а. Каков порядок приемки лекарственных средств в аптечной организации и как он осуществляется? В каких документах фиксируется факт приемки товара, поступившего в аптечную организацию?
б. К какой группе по условиям хранения относится Диклофенак? Как должно быть организовано его хранение? Укажите нормативную документацию, в которой отражены условия хранения препаратов в аптеке.
в. К какой фармакотерапевтической группе относится Диклофенак? Назовите его фармакологические эффекты. По каким показаниям применяют препараты данной группы? Какие побочные эффекты возможны при приёме Диклофенака? Предложите препараты, аналогичные Диклофенаку, но с меньшими побочными эффектами.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё ромашки. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 23

В городскую аптеку обратилась женщина с тремя различными рецептами на Нитроглицерин. Были принесены в аптеку все рецепты, имеющиеся дома: на таблетки «Сустак» и «Нитроглицерин» таблетки подъязычные, выписанные в текущем месяце, и на «Нитроспрей», выписанный более двух месяцев назад. Женщина в аптеке пожаловалась на давящую боль за грудиной и попросила других посетителей пропустить ее без очереди. Фармацевт выдал по одному из рецептов «Нитроглицерин» таблетки подъязычные.

а. На каком основании фармацевт выбрал рецепт? Обоснуйте правильность или ошибку работника аптеки.
б. Какой порядок приемки в аптечной организации лекарственных препаратов, в том числе Нитроглицерина? Как должна поступить заведующая аптечной организацией, если в ходе приемки Нитроглицерина она обнаружит расхождение в количестве полученного Нитроглицерина и данными, указанными в товарной накладной?
в. К какой фармакологической группе относится Нитроглицерин? Какие фармакологические и побочные эффекты оказывает? Предложите синонимы препарата в рамках одного международного непатентованного наименования. По каким показаниям и в каких лекарственных формах применяется?

Назовите лекарственное растительное сырьё барвинка. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 24

Предприятие оптовой торговли ООО «Фармамед» поставило в аптеку ООО «Ригла»: Атенолол таб. 30 мг. № 30, Беталок ЗОК таб. ретард 25 мг. № 14, Верапамил таб. 40 мг. № 50, Верошпирон 50 мг. № 30, входящие в Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП), и Тавегил амп.0,1% 2,0 № 5, Фенистил 1% 20,0 мл фл., не входящие в Перечень ЖНВЛП.

а. Каким образом будут формироваться цены на лекарственные препараты, включенные в Перечень ЖНВЛП, с учетом налога на добавленную стоимость (НДС) – 10%?
б. Каковы правила отпуска каждого из этих ЛП? Опишите условия хранения перечисленных ЛП.
в. К каким фармакотерапевтическим группам относятся перечисленные ЛП? По каким показаниям они применяются? Назовите фармакологические и побочные эффекты каждого препарата.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое при гипертонической болезни. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 25

Аптека получила Баралгин в ампулах 2 упаковки, Эссенциале в капсулах 3 упаковки и Релиф свечи 1 упаковка. Баралгин и Эссенциале были размещены сразу в торговом зале, по одной упаковке они были выложены на витрине, а Релиф помещен в холодильник. На товар не были заведены стеллажные карты, поскольку было получено малое количество препаратов.

а. Правильно ли данные препараты были размещены на витрине в торговом зале? На какое количество поступившего товара заводится стеллажная карта?
б. Нужны ли определенные условия хранения для Баралгина и Эссенциале? Как хранится Релиф в аптеке?
в. К каким фармакотерапевтическим группам относятся перечисленные ЛП? По каким показаниям они применяются? Назовите фармакологические и побочные эффекты каждого препарата. Предложите аналоги.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё гепатопротекторного действия. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 26

Посетитель аптеки попросил продать ему средство от гриппа «ТераФлю». В ответ на вопрос фармацевта о самочувствии ответил о повышении температуры тела, катаральных проявления, боли в мышцах и суставах в течение 2-х суток. Данное лекарственное средство широко рекламируется по телевидению, как средство быстрого устранения симптомов и

возможности не прекращать трудовую деятельность. Работник аптечной организации отпустил требуемое лекарственное средство, убедил дополнительно приобрести лекарственное средство «Кагоцел», настоятельно рекомендовал вызвать врача и строго соблюдать постельный режим до выздоровления.

а. Каковы правила отпуска каждого из этих ЛП? На основе каких официальных сведений регламентируется отпуск препаратов по рецептам и без рецептов?
б. Опишите условия хранения перечисленных ЛП. Назовите нормативно-правовую базу по правилам хранения товаров в аптеке.
в. Каков состав лекарственного средства «ТераФлю» и показания к его применению? Назовите фармакологические эффекты каждого компонента ТераФлю. Какие нежелательные реакции возможны при приеме данного препарата? Какие ограничения известны для приема «ТераФлю»? Укажите аналоги. Какие группы лекарственных средств следует рекомендовать пациентам с симптоматикой ОРВИ? Правильно ли предложение фармацевта о выборе именно Кагоцела данному пациента?
г. Назовите лекарственное растительное сырьё потогонного действия. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд.*, Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 27

В аптеку в конце рабочего дня поступила партия товара от организации оптовой торговли лекарственными средствами: настойка Полыни горькой трава 50,0 - 100 флаконов; Папаверина гидрохлорида раствор для инъекций 2%-ный, ампулы по 2 мл. №10 - 200 упаковок; Валокордин – 50 флаконов; липы цветки, фас. по 50,0 г.; Чистотела трава, фас. по 50,0. При приемке товара по качеству заведующий отделом готовых лекарственных средств обнаружил, что в одной из коробок 5 флаконов валокордина оказались пустыми. По телефону была предъявлена устная претензия поставщику, который отказался ее удовлетворить.

а. Какие документы должны сопровождать поступивший товар от поставщика? Каковы должны быть профессиональные действия материально ответственного лица при обнаружении несоответствия по количеству и качеству при приемке товара?
б. Каким требованиям при первичном контроле должна соответствовать потребительская упаковка лекарственного растительного препарата (расфасованного лекарственного растительного сырья)?
в. Назовите лекарственное растительное сырьё полыни, липы и чистотела. От каких производящих растений ведется заготовка сырья. Укажите их химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на их основе, аналоги.
г. Каков состав Валокордина и показания к его применению? Назовите фармакологические эффекты каждого компонента Валокордина. Какие нежелательные реакции возможны при приеме данного препарата? Какие ограничения известны для приема Валокордина? Укажите аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд*., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 28

В аптеку обратился посетитель с рецептом на две упаковки Ретаболила. Рецепт выписан на рецептурном бланке по форме № 107-1/у, имеет все основные реквизиты, оформлен печатью медицинской организации «для рецептов» и надписью: «по специальному назначению», скреплен подписью и личной печатью врача. Фармацевт принял рецепт и отпустил лекарство. В конце рабочего дня директор аптеки увидел принятый фармацевтом рецепт. Он сделал фармацевту замечание и объяснил, что, отпустив по такому рецепту лекарство, фармацевт допустил ошибки.

а. Назовите требования к оформлению рецептов и порядок отпуска лекарственного препарата «Ретаболил». Что понимают под предельно допустимым количеством отдельных лекарственных препаратов для выписывания на один рецепт? Укажите, в каких случаях возможно их превышение? Какие требования предъявляются к оформлению рецепта в данных случаях? В каком журнале должен быть отражен отпуск Ретаболила при правильном оформлении рецепта? Назовите правила ведения этого журнала.
б. Имеет ли право фармацевтический работник предложить покупателю лекарственный препарат той же фармакотерапевтической группы при отсутствии в аптеке Ретаболила?
в. К какой фармакотерапевтической группе относится препарат «Ретаболил»? Назовите его фармакологические эффекты. По каким показаниям применяют препараты данной группы? Какие побочные эффекты возможны при приёме Ретаболила? Укажите препараты из одной с ретаболилом группы.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое для стимуляции аппетита. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд*., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 29

В аптеку города N обратился пациент с рецептами на которых выписаны: таб. Аминофиллина 0,15 № 10; аэрозоль Фенотерол+Ипратропия бромид. Фармацевт принял рецепт и отпустил лекарство.

а. Какой уровень торговой надбавки возможен при формировании розничной цены на данные лекарственные препараты, учитывая, что препараты входят в перечень жизненно-важных лекарственных средств?
б. Приведите нормативное обоснование порядка прописывания и отпуска препаратов из аптеки больным бронхиальной астмой.Каковы сроки действия, хранения и учета рецептов, выписанных для данной категории больных?
в. К каким фармакотерапевтическим группам относятся перечисленные ЛП? По каким показаниям они применяются? Назовите фармакологические и побочные эффекты каждого препарата. Укажите аналоги.

г. Назовите лекарственное растительное сырьё, применяемое при заболеваниях органов дыхания. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд*., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 30

В аптеку обратилась женщина с рецептом на Омнопон. Посетительница сказала, что рецепт выписан ее бабушке. Фармацевт сверила реквизиты рецепта и отпустила препарат в количестве, указанном в рецепте, зафиксировала операцию по обороту наркотических средств (НС) в соответствующем журнале. После окончания рабочей смены при проверке журнала заведующая сделала сотруднице замечания, т.к. выписанное количество превышало утвержденный норматив на один рецепт.

а. Укажите порядок предметно-количественного учета наркотических средств и психотропных веществ в аптечных организациях.
б. Перечислите реквизиты в рецептурном бланке формы N 107/у-НП, срок действия, срок хранения рецепта, как фармацевт оформит отпуск ЛП?
в. Перечислите действующие вещества, входящие в состав лекарственного препарата с торговым наименованием «Омнопон». Назовите фармакологические эффекты каждого компонента Омнопона. Какие нежелательные реакции возможны при приеме данного препарата? Укажите препараты из одной с Омнопоном группы.
г. Назовите лекарственное растительное сырьё с седативным и спазмолитическим эффектами. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд*., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

Вариант № 31

Аптека МО № 2 города С. осуществляет реализацию лекарственных средств населению. К фармацевту обратился пациент с рецептом, выписанным кардиологом данной МО, на препарат «Ко-Перинева» в таблетках 1,25 мг + 4 мг № 30. Специалист аптеки сообщил, что данного препарата нет в наличии, и взамен предложил пациенту два лекарственных средства: Периндоприл 4 мг в таблетках № 30 и Индапамид 1,5 мг № 30 таблеток. Пациент согласился и приобрел лекарственные средства, предложенные фармацевтическим работником.

а. На какую информацию необходимо обратить внимание пациента при отпуске препарата «Ко-Перинева»?
б. Дайте определение понятиям референтное и воспроизведенное лекарственное средство. Что такое международное непатентованное наименование лекарственного средства и торговое наименование препарата?
в. Назовите оригинальные и воспроизведенные препараты из группы «Гипотензивные средства комбинированные» (диуретик +АПФ ингибитор). Какую информацию врачам

МО можно предложить в плане аналогов среди иАПФ + диуретик, применяемых в лечении артериальной гипертензии? Укажите фармакотерапевтическую группу, в которую входит препарат «Ко-Перинева». Назовите показания к применению лекарственных средств, принадлежащих к данной группе, побочные эффекты.

Назовите лекарственное растительное сырьё хвоща. Укажите его химический состав, фармакологические и побочные эффекты, готовые препараты на его основе, аналоги.

Инструкция

1.*Задания выполняются в произвольном порядке*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ XV изд*., Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Справочник ВИДАЛЬ)*

4. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html
2. Фармакология : интерактивный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 920 с. — ISBN 978-5-9704-9816-3, DOI: 10.33029/9704-9816-3-MMIC-2025-1-907. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498163.html
3. Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 352 с. — ISBN 978-5-9704-9666-4. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496664.html
4. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1152 с. - ISBN 978-5-9704-7958-2, DOI: 10.33029/9704-7958-2-FARM-2023-1-1152. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479582.html
5. Аляутдин, Р. Н. Фармакология. Ultra light : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-9342-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493427.html (дата обращения: 05.09.2026)
6. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин ; Р.Н. Аляутдин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8493-7, DOI: 10.33029/9704-8493-7-PHS-2024-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484937.html
7. Бадакшанов, А. Р. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности : учебное пособие / А. Р. Бадакшанов, С. Н. Ивакина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9100-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491003.html
8. Беспалова, Н. В. Фармакогнозия с основами фитотерапии (МДК. 01. 01 "Лекарствоведение") : учебник / Н. В. Беспалова, А. Л. Пастушенков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35344-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353448.html

9. Фармакогнозия / Е. В. Жохова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-8728-0. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487280.html (дата обращения: 05.09.2026)
10. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html
11. Наркевич, И. А. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента: учебное пособие / И. А. Наркевич, Н. Г. Золотарева, Т. Е. Иванова, С. В. Синотова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7176-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471760.html
12. Оковитый, С. В. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. С. В. Оковитого, А. Н. Куликова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6291-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462911.html
13. Оковитый, С. В. Общая рецептура с характеристикой лекарственных форм : учебное пособие / под ред. С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6551-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465516.html
14. Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8378-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483787.html
15. Лекарствоведение. Практикум / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8377-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483770.html
16. Самылина, И. А. Фармакогнозия : учебник / И. А. Самылина, Г. П. Яковлев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-8849-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488492.html (дата обращения: 05.09.2026)
17. Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 928 с. — ISBN 978-5-9704-8840-9. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488409.html (дата обращения: 05.09.2026)
18. Фармацевтическое консультирование : учебник / под ред. С. В. Оковитого, А. Н. Куликова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8727-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487273.html
19. Фармацевтическое информирование : учебник / под ред. А. А. Свистунова, В. В. Тарасова, Е. А. Смолярчук. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Лаборатория знаний, 2026. - 271 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-93208-934-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932089347.html (дата обращения: 05.09.2026)
20. Учет поступления товара в аптечную организацию : учебное пособие для обучающихся по специальности 33. 05. 01 Фармация / сост. : Е. Э. Изигина, М. Ю. Клищенко, Д. С. Титов. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2023. - 95 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RyazGMU_2024_021.html

Дополнительные источники:

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 1056 с.
2. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебное пособие / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 1104 с.
3. Беспалова, Н.В. Фармакогнозия с основами фитотерапии / Н.В. Беспалова, А.Л. Пастушенков. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 381 с.
4. Виноградов, В. М. Фармакология с рецептурой / В.М. Виноградова, Е.Б. Каткова – 6-е издание, испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 647 с.
5. Государственная фармакопея РФ XV изд., М. 2023 г.
6. Губина, И. П. Фармакогнозия. Практикум: учебное пособие для спо / И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т. А. Осипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-8314-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174992
7. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382
8. Жохова, Е.В. Фармакогнозия / Е.В. Жохова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 544 с.
9. Самылина, И. А. Атлас лекарственных растений и сырья : учебное пособие / И. А. Самылина, А. А. Сорокина, С. Л. Морохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5304-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453049.html
10. Карпова, С.В. Основы маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Карпова; под общей редакцией С.В. Карповой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08748-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-426395
11. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155683
12. Коноплева, Е.В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 433 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12313-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447286
13. Косова, И.В. Экономика и организация фармации / И.В. Косова [и др.]. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.
14. Лоскутова Е.Е. Управление и экономика фармации. – М.: «Академия», 2008.
15. Майский, В.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В.В. Майский, Р. Н. Аляутдин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2017. – 240 с.
16. Матвеева, Ю. П. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (МДК. 01. 02) / Ю. П. Матвеева и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 207 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35224-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352243.html
17. Машковский, М.Д. «Лекарственные средства»/М.Д. Машковский. – 16-е изд., - Москва. – Новая волна, 2025. – 1216с.
18. Мельникова, О. А. Организация деятельности аптеки : учебник / Мельникова О. А. , Филиппова О. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 608 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35188-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351888.html

19. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://minzdrav.gov.ru/
20. Нормативные документы, регламентирующие правила обращения лекарственных средств.
21. Пиковская, Г. А. Правила выписывания рецептов на лекарственные препараты и порядок отпуска их аптечными организациями: учебное пособие для спо / Г. А. Пиковская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7641-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163399
22. Пономарева, Л. А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4968-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129231
23. Ракшина, Н. С. Основы фармакологии : учебное пособие для СПО / Н. С. Ракшина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0860-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96560
24. Ракшина, Н. С. Фармакология : учебно-методическое пособие для СПО / Н. С. Ракшина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 129 с. — ISBN 978-5-4488-0910-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99250
25. Реброва, Н.П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.П. Реброва. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 277 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03462-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-433413
26. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: https://www.rlsnet.ru
27. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2026. – 860 с.
28. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2026. – 1160 с.
29. Управление и экономика фармации [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.Л. Багироввй - М. : Медицина, 2008.
30. Учебно-полевая практика по ботанике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Старостенкова М. М. и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431160.html
31. Фармакогнозия : учебник / И. А. Самылина, Г. П. Яковлев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. : ил.
32. Фармакогнозия [Электронный ресурс]: учебник / Саякова Г. М. , Датхаев У. М. , Кисличенко В. С. – М.: Литтерра, 2019. - 352 с. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502584.html
33. Фармакогнозия [Электронный ресурс]: учебник для студентов фармацевтических колледжей и техникумов / Жохова Е.В., Гончаров М.Ю., Повыдыш М.Н., Деренчук С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013
34. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Харкевич Д. А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447482.html
35. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432020.html
36. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
37. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL:

https://roszdravnadzor.gov.ru/
38. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: https://femb.ru/

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 02. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

для специальности 33.02.01 «Фармация»
форма обучения очная
ЦМК «Фармацевтического профиля

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Фармация» 33.02.01 в части овладения основным видом деятельности (ВД): Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения) Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	- изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм; - получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - использование лабораторного и технологического оборудования; - использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программам обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; - проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного; - проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; - применение средств индивидуальной защиты	№1-22, № 26,№ 28, №29, № 35-39 Место выполнения учебная комната - образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	- изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; - использование лабораторного и	№1-22, № 26,№ 28, №29, № 35-39 Место выполнения учебная комната - образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки

	технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - применение средств индивидуальной защиты;	первичной учетной документации, нормативные документы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	- проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	№1-22, № 26,№ 28, №29, № 35-39 Место выполнения учебная комната - образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	- упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску, использование нормативной документации; - регистрация результатов контроля; - ведение отчетных документов по движению лекарственных средств; - маркировка изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - интерпретация условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;	№ 1-35 Место выполнения учебная комната - образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических

	- оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применение средств индивидуальной защиты	№1-22, № 26,№ 28, №29, № 35-39 Место выполнения учебная комната - образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы. Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализ задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценка результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	№ 1-16,№ 19-25, №34-36 Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценка практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	*№ 1-40* Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	*№ 1-40* Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	*№ 1-40* Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	*№ 1-40* Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	№ 1-16,№ 19-25, №34-36 Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	*№ 1-40* Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения:

		– решения проблемных задач

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению**
1	**2**
- изготовления лекарственных средств; - проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску	Изготовление твердых и мягких лекарственных форм. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм. Контроль качества жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	**2**	**3**
Умения: - готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; - изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;	• устный индивидуальный опрос; • выполнение тестовых заданий; • решение ситуационных задач; • работа со справочной литературой и другими информационными базами; • подготовка сообщений с мультимедийной презентацией; • разыгрывание ролевых ситуаций.	*№ 1 вариант №1-39*

- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного; - упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; - регистрировать результаты контроля; - вести отчетные документы по движению лекарственных средств; - маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов; - применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации		
Знания: - нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм; - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов; - нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю; - правила изготовления твердых,	• устный индивидуальный опрос; • устный фронтальный опрос; • выполнение тестовых заданий;	*№ 1 вариант №1-39*

жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; - нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; - порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; - вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными		

средствами; - виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов; - методы анализа лекарственных средств; - правила оформления лекарственных средств к отпуску; - виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления; - требования к документам первичного учета аптечной организации; - виды документации по учету движения лекарственных средств; - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты		

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
МДК 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм» + МДК 02.02 «Контроль качества лекарственных средств»	Экзамен
УП ПМ. 02	Дифференцированный зачет
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения студентами образовательной программы по ПМ. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена:

- во время дифференцированного зачета на учебной практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей;

- во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности с оценкой освоен/не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырех-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно») и является средней арифметической, складывающейся из всех оценок по дифференцированным зачетам практике по профилю специальности, а также по дифференцированным зачетам/экзаменам по МДК, входящим в состав ПМ.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по МДК 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм» +
МДК 02.02 «Контроль качества лекарственных средств»
количество вариантов 28

Оцениваемые компетенции: ПК 2.3–2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09
Условия выполнения задания
Место выполнения лаборатория изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.
- лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции), Вертушка настольная, Весы тарирные, Весы ручные 1,0; 5,0; 20,0; 100,0., Разновес, Бюретки прямые с краном или оливой вместимостью 10 мл, 25 мл, Воронки лабораторные, Колбы конические разной ёмкости
Колбы мерные разной ёмкости, Палочки стеклянные, Пипетки глазные, Сборник для очищенной воды, посуда и вспомогательные материалы, образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы, Держатели для пробирок, Штатив для пробирок

Вариант № 1
1. **Соляная кислота** – свойства фармакопейного препарата, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Рибофлавин** – свойства препарата, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.
Rp.: Sol.Atropini sulfanis 0.1%-20 ml
D.S. по 10 капель 2 раза в день

Вариант № 2
1**. Хлорид натрия** – формула, латинское название, физические свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, хранение.
2. **Фурацилин** – свойства, латинское название, реакции подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: T-rae Belladonnae 5 ml
T-rae Convallariae
T-rae Valerianae ana 10 ml
Mentholi 0.2
M.D.S. По 20 капель 2 раза в день

Вариант № 3
1. **Натрия бромид** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Хинин** – как производное хинолина. Представители, формула, латинское название, свойства препарата, реакции на установление подлинности, методы количественного определения, аспекты применения производных, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.
Rp.: Natrii chloridi 10.0
Natrii tetraboratis
Natrii hydrocarbonatis ana 15.0
M.f.pulv.Da.S. По 1 чайной ложке на ½ стакана воды. Полоскание.

Вариант № 4
1. **Раствор йода 5%** – приготовление раствора, установка титра, реакции подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Новокаин** – эфир ПАБК (ароматических кислот). Свойства, установление подлинности, количественное определение, аспекты применения, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.
Rp.: Zinci oxydi
Amyli
Talci ana 10.0
M. f. pulv.
Da. S. Наносить на пораженные места. Присыпка

Вариант № 5
1. **Натрия йодид** – формула, название латинское, свойства, реакции на установление подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Глюкоза** – как представитель углеводов. Свойства, установление подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp: Acidi ascorbinici 0.1
Rutini 0.05
M.f.pulv.
D.t .d .№. 30.
S.По 1 порошку 3 раза в день

Вариант № 6

1. **Раствор водорода перекиси 3%** – свойства, латинское название, приготовление раствора, реакции на подлинность, метод количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Анестезин** – эфир ПАБК (ароматических кислот). Свойства, установление подлинности, количественное определение, аспекты применения, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Acrichini 0.1
Glucosi 0.3
M.f.pulv.
D.t.d. №10 in capsulis gelatinosis
S.По 1 капсуле 3 раза в день

Вариант № 7

1. **Тиосульфат натрия** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, количественное определение, аспекты применения, условия хранения.
2. **Димедрол** – формула, латинское название, свойства препарата, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Riboflavini 0,02
Acidi asorbinici 0,15
M.f.pulv.
D.t.d. №10
S. По 1 порошку 3 раза в день

Вариант № 8

1. **Натрия сульфат** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, хранение.
2. **Кислота лимонная** – формула, латинское название, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Camphorae 0.1
Sacchari 0.25
M.f.pulv.
D. t.d. № 10
S. По 1 порошку 2 раза в день.

Вариант № 9

1. **Натрия гидрокабонат** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Кислота аскорбиновая** – формула, латинское название, свойства препарата, реакции на подлинность, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Phenylii salicylatis 0,3
Bisvuthi subnitratis 0,2
M.f. pulv.
D.t.d .№ 10
S: по 1 порошку 3 раза в день

Вариант № 10

1. **Кислота борная** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, применение, хранение.
2. **Кислота салициловая, натрий салицилат** – свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Inf.rhizomatae cum radicibus Valerianae ex 3,0 -100 ml
Kalii bromidi 3,0
M.D.S.По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать жидкий экстракт концентрат валерианы 1:2, конц. Р-р калия бромида 20% (1:5); конц. р-р натрия гидрокарбоната 5% (1:20)

Вариант № 11

1. **Магния сульфат** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, аспекты применения, условия хранения.
2. **Кальция глюконат** – формула, латинское название, свойства реакции подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Inf.radicum Althaeae ex 1,0 -100 ml
Natrii hydrocarbonatis 2,0

Liquoris Ammonii anisati 2 ml
M.D.S.По 1 десертной ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать сухой экстракт концентрат алтейного корня 1:1; конц. р-р натрия гидрокарбоната 5% (1:20)

Вариант № 12

1. **Кальция хлорид** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, хранение.
2. **Никотиновая кислота и ее амиды** – как производные пиридина. Формулы, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Metamizoli natrii (Analgini) 0,1
Sacchari 0,2
M. f. pulv.
D. t. d. №20
S. По 1 порошку 3 раза в день

Вариант № 13

1. **Серебра нитрат** – формула, название латинское, свойства, реакции подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Аминокислоты алифатического ряда** – глутаминовая, аминокапроновая кислоты. Классификация, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Natrii hydrocarbonatis 0,01
Natrii chloridi 0,2
M.f.pulv. D.t.d. №10
S. По 1 порошку 3 раза в день

Вариант № 14

1. **Меди сульфат** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Кислота бензойная и натрия бензоат** – формулы, латинское название, свойства, реакции на подлинность, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Bendazoli (Dibazoli) 0,03
Sacchari 0,2

M.f.pulv.
D.t.d. №6
S. По 1 порошку 3 раза в день

Вариант № 15

1. **Цинка сульфат** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Эфедрин** – формула, латинское название, свойства, реакции подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Mentholi 0,1
Natrii tetraboratis
Natrii hydrocarbonatis ana 2,0
M.f.pulv.
D.S. Для полосканий. Чайная ложка на стакан теплой воды.

Вариант № 16

1. **Сера** – свойства, реакции установления подлинности, применение, условия хранения.
2. **Папаверина гидрохлорид** – производные изохинолина. Формула, латинское название, реакции подлинности, методы количественного определения, применение, хранение.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Sol. Natrii bromidi 2%-100ml
D.S. Для электорфореза

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р натрия бромида 20 % (1:5)

Вариант № 17

1. **Бария сульфат** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Теофиллин** – производные пурина. Свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, хранение.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Talci
Zinci oxydi ana 4,0
Aquae purificatae 100 ml
M.D.S. Наносить на кожу

Вариант № 18

1. **Препараты, содержащие серебра нитрат** – реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, хранение.

2. **Дротаверина гидрохлорид** – производные изохинолина. Свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Sol. Kalii bromidi 2%-200 ml
Natrii bromidi 3,0
T-rae Valerianae 6ml
Adonisidi 5 ml
M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р натрия бромида 20 % (1:5), конц. р-р калия бромида 20 % (1:5)

Вариант № 19

1. Кислота борная – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, применение, хранение.
2. **Производные ПАСК бе ПАСК** – противотуберкулезные средства. Свойства, реакции установления подлинности, количественное определение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Infusi herbae Leonuri 100 ml
Natrii bromidi 2,0
M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р натрия бромида 20 % (1:5).

Вариант № 20

1. **Окись ртути желтая** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Барбитуровая кислота и соли барбитуровой кислоты** – сходство и отличие данных групп. Реакции установления подлинности данных лекарственных средств.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Inf. Herbae Leonuri ex 5,0 -100 ml
Natrii bromidi 1,0
Glucosi 5,0
M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р натрия бромида 20 % (1:5),

Вариант № 21

1. **Калия перманганат** – формула, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Производные пиразола** – анальгин, бутадион. Формулы, латинское название, свойства, установление подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.

3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Inf.herbaae Termopsidis ex 0,2 -100ml
Natrii benzoatis
Natrii hydrocarbonatis ana 2,0
M.D.S. По 1 дес. ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать сухой экстракт концентрат травы термопсиса 1:1; конц. р-р натрия бензоата 20 % (1:5); конц. Р-р натрия гидрокарбоната 5% (1:20)

Вариант № 22

1. **Сульфат железа (II)** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Производные хинолина** – хинин гидрохлорид, хинин ди гидрохлорид, хинин сульфат. Формулы, латинское название, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Magnesii sulfatis 20,0
Aquae purificatae 180 ml
M.D.S. по 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р магния сульфата 25 % (1:4);

Вариант № 23

1. **Раствор аммиака 10%** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Производные салициловой кислоты** – ацетилсалициловая кислота, метилсалицилат, фенилсалицилат. Формулы, латинское название, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.
Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Sol. Acidi borici ex 2,0 – 100 ml
D.S.Для повязок

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р борной кислоты 4% (1:25).

Вариант № 24

1. **Натрия цитрат** – формула, латинское название, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Производные тропана** – атропин сульфат. Формула, латинское название, свойства, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, хранение.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Sol. Calcii chloridi 5 %-200 ml

D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р кальция хлорида 50% (1:2).

Вариант № 25

1. **Калия йодид**– формула, название латинское, реакции подлинности, метод количественного определения, применение, условия хранения, приготовление раствора.
2. **Этанол** – формула, латинское название, свойства, получение, реакции установления подлинности, метод количественного определения, применение, хранение.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Infusi herbae Thermopsidis ex 0,6-100ml

Natrii hydrocarbonatis 3,0

M. D. S. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р натрия гидрокарбоната 5% (1:20), сухой концентрат травы термопсиса 1:1

Вариант № 26

1. **Хлорид железа (II)** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Декстроза** – как представитель углеводов. Свойства, установление подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Laevomycetini 0,2

Spiritus aethylici 70%-10 ml

D.S. По 6 капель в ухо

Вариант № 27

1. **Калия хлорид** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Дибазол** – формула, латинское название, свойства препарата, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Sol.Analgini 2%-150 ml

Natrii bromidi 3,0

M. D. S. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: при изготовлении использовать конц. р-р натрия бромида 20% (1:5).

Вариант № 28

1. **Калия бромид** – формула, название латинское, свойства, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
2. **Левомицетин** – формула, латинское название, свойства препарата, реакции установления подлинности, методы количественного определения, применение, условия хранения.
3. **ЗАДАНИЕ:** сделать необходимые расчеты, изготовить ЛП по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии, соблюдая требования санитарного режима.

Оформить оборотную и лицевую стороны ППК. Озвучить данные этикетки и лицевой стороны ППК. Определить целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определить требования к оформлению ЛФ. Указать срок и условия хранения ЛФ в аптеке.

Rp.: Sol. Novocaini 1% -100 ml
D. S. Для электрофореза

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (по профилю специальности) количество вариантов 35

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1–2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09
Условия выполнения задания

Место выполнения лаборатория изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.

- лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции), Вертушка настольная, Весы тарирные, Весы ручные 1,0; 5,0; 20,0; 100,0., Разновес, Бюреточная установка, Сборник для очищенной воды, посуда и вспомогательные материалы, образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.

Вариант № 1

Recipe: Atropini sulfatis 0,0003
Anaesthesini 0,15
Natrii sulfatis 0,2
Misce fiat pulvis.
Da tales doses № 30.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 2

Recipe: Extracti Belladonnae 0,01
Bismuthi subnitratis
Natrii hydrocarbonatis aa 0,2
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 10.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 3

Recipe: Acidi ascorbinici 0,1
Sacchari 0,1
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 10
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 4

Recipe: Natrii hydrocarbonatis
Bismuthi subnitratis
Phenylii salicylatis ana 0,25
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 5

Recipe: Extracti Belladonnae 0,01
Bismuthi subnitratis 0,1
Sacchari 0,2
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления*

лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.

2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 6

Recipe: Zinci oxydi 5,0
Acidi borici 1,0
Talci 4,0
Misce, ut fiat pulvis
Da. Signa. Присыпка.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 7

Recipe: Atropini sulfatis 0,0003
Anaesthesini 0,15
Natrii sulfatis 0,2
Misce ut fiat pulvis
Da tules doses № 6
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 8

Recipe: Codeini phosphatis 0,03
Sacchari 0,25
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 2 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 9

Recipe: Platyphyllini hydrotartratis 0,002
Natrii hydrocarbonatis
Magnesii oxydi ana 0,2
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 10

Recipe: Solutionis Acidi Ascorbinici 5 % - 50 мл
Sterilisetur!
Da. Signa: Для внутримышечного введения по 2 мл 1 раз в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 11

Recipe: Magnesii oxydi
Bismuthi subnitratis
Natrii hydrocarbonatis ana 0,3
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день перед едой.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 12

Recipe: Zinci oxydi 5,0
Xeroformii 3,0
Tannini 2,0
Misce ut fiat pulvis.
Da. Signa: Присыпка.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 13

Recipe: Solutionis Natrii hydrocarbonatis 5 % - 100 ml
Sterilisetur!
Da.
Signa: Для внутривенного капельного введения.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 14

Recipe: Camphorae 0,1
Tincturae Leonuri gtt. I
Sacchari 0,2
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 15

Recipe: Aethylmorphini hydrochloridi 0,1
Infusi radicis Althaeae 180 ml
Natrii benzoatis 2,0
Misce. Da.
Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 16

Recipe: Ungyenti Zinci 10,0

Da. Signa: Смазывать пораженные места.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 17

Recipe: Solutionis Novocaini 1 % - 25 мл

Sterilisetur!

Da. Signa: По 1 мл внутримышечно 2 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 18

Recipe: Unguenti Xeroformii 10,0

Da. Signa: Смазывать пораженные места.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 19

Recipe: Solutionis Glucosi 5 % - 50 ml

Sterilisetur!

Da. Signa: Внутривенно, капельно.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 20

Recipe: Solutionis Coffeini – natrii benzoatis 20 % - 25 мл

Sterilisetur!
Da. Signa: Для подкожного введения по 2 мл 2 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 21

Recipe: Solutionis Atropini sulfatis 1 % - 10 ml
Sterilisetur!
Da. Signa: По 1 капле в оба глаза 2 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 22

Recipe: Infusi herbae Adonidis vernalis 180 ml
Natrii bromidi 2,0
Tincturae Leonuri 6 ml
Misce.
Da.
Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 23

Recipe: Solutionis Pilocarpini hydrochloridi 1 % - 10 ml
Sterilisetur!
Da. Signa. По 1 капле в оба глаза 2 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 24

Recipe: Solutionis Glucosi 5% - 50 ml

Da. Signa: Для питья новорожденому.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 25

Recipe: Solutionis Protargoli 0,3 % - 50 ml

Da.

Signa: Примочка.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 26

Recipe: Solutionis Riboflavini 0,01% 10 ml

Sterilisetur!

Da. Signa: По 2 капли в оба глаза.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 27

Recipe: Benzylhenicillini – natrii 500 000 ED

Solutionis Natrii chloridi guantum satis 20 ml

Da. Signa: Капли в нос.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 28

Recipe: Olei Helianthi 7,4
Solutionis Ammonii caustici 2,5 ml
Acidi oleinici 0,1
Misce ut fiat linimentum.
Da. Signa: Линимент аммиачный. Втирать при болях.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 29

Recipe: Infusi radicidus Althaeae ex 5,0 - 100 ml
Natrii hydrocarbonftis 2,0
Misce. Da.
Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 30

Rp.: Solutionis Kalii iodidi 2 % - 100 ml
M.D.S: по 1 ст. л. 2 раза в день

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 31

Rp.: Solutionis Hydrogenii peroxydi 5 % - 200 ml.
D. S. Для обработки кожи

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 32

Rp.: Decocti foliorum Uvae ursi ex 20,0 - 200 ml

D.S. по 1 ст.л. 2 р.в д.

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 33

Rp.: Laevomycetini 0,1

Spiritus aethylici 10 - ml

M. D.S.для протирания пораженных участков кожи

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 34

Rp.: Solutionis Ichtyoli 1 % 200 ml

Da. Signa. Для примочек

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

Вариант № 35

Возьми: Раствора магния сульфата 10 % - 200 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день

Инструкция

1. *Приведите краткие сведения о физико-химических свойствах веществ, выполните проверку доз. Осуществите расчет количества лекарственных и вспомогательных веществ. Заполните Паспорт письменного контроля. Опишите этапы изготовления лекарственной формы с теоретическим обоснованием; перечислите виды внутриаптечного контроля. Опишите упаковку и маркировку ЛФ.*
2. *Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образцами ЛП, ЛРС*
3. *Максимальное время выполнения задания – 30 мин.*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
количество вариантов 39

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1. - 2.5.; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09
Условия выполнения задания
Место выполнения лаборатория изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.
- лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции), Вертушка настольная, Весы тарирные, Весы ручные 1,0; 5,0; 20,0; 100,0., Разновес, Бюреточная установка, Сборник для очищенной воды, посуда и вспомогательные материалы, образцы лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья, бланки первичной учетной документации, нормативные документы.

Вариант № 1
В аптеку поступил рецепт:
Возьми: Пепсина 2,0
Кислоты хлористоводородной 4,0
Воды очищенной 200 мл
Смешай. Дай.
Обозначь: по 1 стол. ложке 3 раза в день до еды.
Во флакон для отпуска отмерили 40 мл разведенной хлористоводородной кислоты, добавили 160 мл воды и в полученном растворе растворили пепсин.
Дайте критическую оценку технологии приготовления микстуры.
Внутриаптечный контроль качества кислоты хлористоводородной. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.
Инструкция
1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 2
Для приготовления лекарственной формы состава:
Возьми: Раствора серебра нитрата из 0,06 - 100 мл
практикант отмерил 100 мл воды в подставку. Подошел к провизору-технологу и попросил отвесить серебра нитрата 0,06. Провизор-технолог ему отказал.
Дайте оценку действиям провизора-технолога. Дайте рекомендации практиканту по приготовлению данной лекарственной формы.
Чтобы вы сказали практиканту?
Внутриаптечный контроль качества серебра нитрата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.
Инструкция
1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 3

Для изготовления раствора Люголя для смазывания миндалин, студент сделал расчеты и показал контролеру:

йода - 5,0
калия йодида 5,0
Воды очищенной до 100 мл

Оцените действия студента и дайте рекомендации по приготовлению раствора.
Ваше мнение и рекомендации.
Внутриаптечный контроль качества I_2. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 4

Возьми: Мази стрептоцидовой 20,0
Резорцина 0,5
Смешай. Дай. Обозначь: мазь.

Фармацевт поместил в ступку резорцин, растворил в небольшом количестве воды, добавил 2,0 стрептоцида, тщательно измельчил, в два приема добавил вазелин, перемешал, оформил к отпуску «Наружное».
Дайте критическую оценку действиям фармацевта.
Внутриаптечный контроль качества резорцина. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 5

В аптеке приготовлен 20% раствор калия бромида. При анализе раствора найдено, что раствор имеет концентрацию 19,5%.
Сделайте заключение о возможности использования такого раствора.
Возможно ли использование такого раствора без добавления соли?
Внутриаптечный контроль качества Калия бромида. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 6

Практикант приготовил глазные капли, содержащие в 10 мл 2% борной кислоты и 0,25% цинка сульфата. Контролер проверил и вернул фармацевту лекарственную форму.

ППК:
борной кислоты 0,4

цинка сульфата 0,05
воды для инъекций 10 мл

Дайте оценку действиям контролера. Сделайте заключение о возможности отпуска раствора из аптеки.

Можно ли отпустить лекарственную форму?

Внутриаптечный контроль качества кислоты борной. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 7

Для приготовления 180 мл водного извлечения валерианы, практикант отвесил 18,0 корневищ с корнями валерианы, измельчив до 5 мм, поместил в инфундирку.

Залил водой очищенной, настаивал на водяной бане 30 мин, охладил 10 мин, процедил, подготовил к отпуску.

Дайте критическую оценку технологии данной лекарственной формы.

Внутриаптечный контроль качества Калия бромида, Натрия бромида. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 8

Возьми: Линимента Вишневского 10,0

Смешай. Дай.

Обозначь: Применять под повязку.

Фармацевт растер в ступке ксероформ с дегтем и частями добавил касторовое масло, перемешал до однородности, перенес в баночку. Оформил к отпуску: "Наружное".

Дайте критическую оценку действиям фармацевта. Напишите ППК.

Внутриаптечный контроль качества диоксида кремния. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 9

При введении инъекционного раствора больной почувствовал озноб, повышение температуры. ЛПУ предъявляет претензию аптеке относительно нестерильности раствора.

Объясните возможные причины нестерильности раствора. Приведите возможные доказательства того, что раствор из аптеки был отпущен стерильным.

Внутриаптечный контроль качества воды для инъекций. Реакции доброкачественности.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 10
В аптеку поступил рецепт состава:
Возьми: Эуфиллин 0,15
Димедрол 0,05
Эфедрина гидрохлорида 0,05
Сахара 0,2
Дай таких доз №10
Дайте рекомендации практиканту по приготовлению данной лекарственной формы.
Внутриаптечный контроль качества эфедрина гидрохлорида. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.
Инструкция
1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 11
В аптеке приготовлен 10% раствор кофеина-бензоата натрия (1:10). При количественном определении препарата в растворе, его концентрация оказалась 10,6%.
Сделайте заключение о необходимости исправления концентрации раствора.
Есть ли необходимость в исправлении концентрации раствора?
Внутриаптечный контроль качества 10% р-ра кофеина бензоата натрия. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.
Инструкция
1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)
Вариант № 12
После изготовления раствора Люголя на дне флакона оказались темные кристаллы.
Объясните причину образования кристаллов. Сделайте заключение о возможности отпуска раствора из аптеки.
Чем это вызвано?
Можно ли отпустить раствор из аптеки?
Внутриаптечный контроль качества пропантриола (глицерина). Напишите реакции подлинности. Укажите реакции подлинности, укажите методы количественного определения.
Инструкция
1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 13

Поступил рецепт состава:

Возьми: Экстракта красавки 0,015

Магния оксида

Висмута субнитрата поровну по 0,3

Дай таких доз №10

Практикант решил приготовить порошки с использованием экстракта красавки сухого 1:2, сделал расчеты. Составил рабочую пропись и показал ее контролеру.

Рабочая пропись:

экстракта красавки сухого 1:2-0,15

Магния оксида

Висмута субнитрата по 3.0

Масса 1 порошка 0,61 №10

Оцените действия практиканта и дайте рекомендации по приготовлению порошков.

Ваши действия.

Внутриаптечный контроль качества MgO. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 14

В аптеку поступил рецепт на мазь серную простую 100,0.

Ассистент предложил приготовить ее практиканту.

Практикант подготовил рабочую пропись: вазелин 67,0

серы очищенной 33,0

и показал ему.

Дайте критическую оценку действиям фармацевта.

Внутриаптечный контроль качества серы. Напишите реакции подлинности.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 15

При приготовлении практикантом рецепта состава:

Возьми: Раствора натрия хлорида 0,9% - 100 мл

Ихтиола 10,0

Обозначь: для примочки

он обнаружил осадок.

Сделайте заключение о причинах возникшей ситуации. Опишите действия провизора-технолога в данной ситуации. Дайте рекомендации практиканту.

Ваше мнение по лекарственной форме?

Действия провизора-технолога?

Что бы вы сказали практиканту?

Внутриаптечный контроль качества 0,9% р-ра натрия хлорида. Укажите реакции подлинности, укажите методы количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 16

Возьми: Экстракта красавки 0,015
Фенилсалицилата 0,2
Гексаметилентетрамина 0,25
Смешай, пусть получится порошок
Дай таких доз №20.
Обозначь: по 1 порошку 3 раза в день.

Фармацевт размельчил 5,0 уротропина, затем добавил 0,3 экстракта красавки сухого 1:2 и 4,0 фенилсалицилата, перемешал до однородности и развесил по 0,46 на 20 вощаных капсул. Оформил: «Порошки».
Дайте критическую оценку действиям фармацевта. Составьте паспорт письменного контроля.
Внутриаптечный контроль качества фенилсалицилата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 17

Глазные капли с протарголом изотонировали натрия хлоридом. После изготовления наблюдалось выпадение осадка.
Назовите возможные причины образования осадка. Опишите технологию изготовления устойчивых глазных капель.
Каковы возможные причины этого явления?
Каким образом можно приготовить устойчивые глазные капли?
Внутриаптечный контроль качества 0,9% р-ра натрия хлорида. Укажите реакции подлинности, укажите методы количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 18

При приготовлении мази состава:

Возьми: Колларгола 0,1
Ментола 0,05
Вазелинового масла 4,0
Вазелина 16,0

Фармацевт попросил ответить практиканта как ввести эти препараты в основу. На что он ответил, что нужно растереть ментол и колларгол с вазелиновым маслом.
Дайте критическую оценку действиям практиканта.
Внутриаптечный контроль качества крахмала. Напишите реакции подлинности.

Внутриаптечный контроль качества серебра нитрата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 19

После стерилизации папаверина гидрохлорида образовался хлопьевидный осадок. Объясните причину образования осадка.

Внутриаптечный контроль качества папаверина гидрохлорида. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 20

Поступил рецепт состава:

Возьми: Экстракта красавки сухого 0,04
Фенилсалицилата 0,03
Смешай, чтобы получился порошок.
Дай таких доз №10.

Практикант сделал расчеты, составил рабочую пропись и показал контролеру:

Фенилсалицилата 3,0
Экстракта красавки сухого 0,8
Масса 1 пор 0,38 №10 капсулы вощаные.

Оцените действия практиканта и дайте рекомендации по приготовлению данной лекарственной формы.

Ваши действия и решение.

Внутриаптечный контроль качества фенилсалицилата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 21

В аптеку поступил рецепт на лекарственную форму состава:

Возьми: Атропина сульфата 0,002
Сахара 0,25
Смешай, чтобы получился порошок.
Дай таких доз №10.
Обозначь: по 1 пор. 3 раза в день.

Опишите Ваши действия по рецепту (ВРД 0,001; ВСД 0,003).

Внутриаптечный контроль качества атропина сульфата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 22

Возьми: Мази камфорной 10,0

Ментола 0,2

Смешай, чтобы получилась мазь.

Дай. Обозначь: втирать в суставы.

Фармацевт поместил в ступку 1,0 камфоры и 0,2 ментола, измельчил в присутствии этанола (30 капель), добавил частями вазелин и перемешал. Мазь упаковал в баночку, оформил этикеткой «Наружное».

Дайте критическую оценку действиям фармацевта.

Внутриаптечный контроль качества вода для инъекций. Реакции доброкачественности.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 23

По рецепту состава:

Возьми: мази атропина сульфата 1%- 10,0

Дай. Обозначь: глазная мазь.

Практикант получил у ответственного лица аптеки 0,1 атропина сульфата, растер вещество с тремя каплями вазелинового масла стерильного, добавил 9,9 вазелина сорта "Для глазных мазей". Перемешал тщательно. Подготовил к отпуску с этикетками: "Глазная мазь" и дополнительно этикетками "Обращаться с осторожностью", "Беречь от детей"; опечатал и сдал руководителю практики.

Сделайте заключение о правильности технологии изготовления мази.

Согласны ли вы с технологией мази?

Внутриаптечный контроль качества атропина сульфата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 24

При контроле глазной мази с цинком сульфатом обнаружены кристаллики вещества. Лекарственная форма, как неправильно приготовленная, была возвращена фармацевту.

Объясните причину образования кристаллов. Опишите технологию изготовления данной глазной мази.

В чем причина?

Ваше предложение по приготовлению глазной мази.
Внутриаптечный контроль качества цинка сульфата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 25

Возьми: Пасты цинковой 100,0
Смешай. Дай.
Обозначь: Смазывать *кожу.*

Фармацевт смешал окись цинка и крахмал в ступке в сухом виде, добавил расплавленную основу по принципу Дерягина и потом по частям оставшуюся основу, перемешал до однородности, перенес в баночку, оформил к отпуску "Наружное".
Дайте критическую оценку действиям фармацевта. Напишите ППК.
Внутриаптечный контроль качества цинка сульфата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 26

Для приготовления 200 мл настоя листьев толокнянки студент поместил 20,0 толокнянки, измельчив до 5 мм, в инфундирку, залил 200 мл воды и поставил на водяную баню, настаивал 30 мин, охладил 10 мин, процедил, отжал сырье, приготовит к отпуску.
Сделайте заключение о правильности технологии изготовления данной лекарственной формы.
Ваше мнение по приготовлению водного извлечения?
Внутриаптечный контроль качества резорцина. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 27

При приготовлении мази состава:
димедрола 1,0
мази цинковой 20,0

Фармацевт решил использовать готовую цинковую пасту.
Дайте критическую оценку действиям фармацевта.
Внутриаптечный контроль качества димедрола. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 28
Для приготовления 10-ти порошков состава:
дибазола 0,001
сахара 0,25
практикант отвесил 2,5 сахара и 0,01 дибазола, приготовил порошковую смесь.
Дайте критическую оценку действиям практиканта.
Внутриаптечный контроль качества дибазола. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.
Инструкция
1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 29
В аптеку поступил рецепт:
Возьми: Йода 0,5
Калия йодида 1,0
Глицерина 10,0
Раствора кислоты уксусной 20% - 50,0
Смешай. Дай.
Обозначь: наружно, для смазывания.
Во флаконе для отпуска растворили в 15-20 каплях воды 1,0 калия йодида и в полученном растворе растворили 0,5 йода, добавили 39 мл воды, 10 мл глицерина и 10 мл 98% уксусной кислоты.
Дайте критическую оценку действиям фармацевта.
Внутриаптечный контроль качества I_2. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.
Инструкция
1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 30
Возьми: Натрия бензоата 2,0
Натрия гидрокарбоната
Нашатырно-анисовых капель по 4,0
Воды мятной до 200 мл
Смешай. Дай.
Обозначь: по 1 стол. ложке 3 раза в день.
Во флакон для отпуска отмерили: раствора натрия бензоата 1:10 - 20 мл,
р-ра натрия гидрокарбоната 1:20 - 80 мл,
мятной воды - 100 мл.

Все взболтали, малую часть р-ра отлили в другой флакон, куда добавили 4 мл нашатырно-анисовых капель. Смесь вылили во флакон для отпуска.
Дайте критическую оценку технологии приготовления микстуры.
Внутриаптечный контроль качества натрия бензоата. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 31

При приготовлении мази кислоты салициловой 3% - 100,0
практикант пожаловался на раздражение слизистой оболочки носа.
Объясните причину возникших жалоб. Дайте рекомендации практиканту.
В чем причина? Ваше мнение.
Внутриаптечный контроль качества кислоты салициловой. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 32

Возьми: Раствора левомицетина 0,25% - 10 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь: по 1 капле в левый глаз.

Фармацевт растворили левомицетин в 10 мл воды для инъекций, простерилизовал 8 мин при 120°С и отпустил глазные капли больному.
Дайте критическую оценку способу приготовления глазных капель.
Внутриаптечный контроль качества кислоты борной. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 33

При приготовлении микстуры состава:
Возьми: Глюкозы 5,0
Натрия бромида 2,0
Настойки пустырника 10 мл
Воды мятной до 200 мл
Смешай. Дай.
Обозначь: по 1 стол. ложке 3 раза в день.

практикант сделал расчеты и показал контролеру.
*V*микстуры 200+10=210 мл

V 20% раствора натрия бромида 2 х 5 - 10 мл
V мятной воды 200-10=190 мл
Оцените действия практиканта и дайте рекомендации по приготовлению микстуры.
Он проверил и предложил студенту подумать. Почему?
Внутриаптечный контроль качества глюкозы. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 34

Возьми: Цинка сульфата 0,3
стрептоцида 1,0
Висмута нитрата основного 0,5
Ментола
Димедрола поровну по 0,2
Ланолина
Вазелина поровну по 10,0
Смешай, чтобы получилась мазь.
Дай. Обозначь: мазь для носа.

Фармацевт поместил в ступке цинка сульфат и димедрол, растворил их в воде (5 капель), добавил стрептоцид, висмута нитрат основной и ментол, измельчил, добавил частями вазелин и ланолин, перемешал. Мазь упаковал в баночку и оформил этикеткой "Мазь".
Дайте критическую оценку технологии приготовления мази.
Внутриаптечный контроль качества димедрола. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 35

Возьми: Эфедрина гидрохлорида 0,05
Камфоры 0,3
Ланолина 5,0
Вазелина 10,0
Смешай, чтобы получилась мазь.
Дай. Обозначь: Мазь для носа.

Фармацевт растер камфору и эфедрина гидрохлорид с несколькими каплями масла вазелинового (5 капель), добавил частями ланолин безводный, вазелин, и все перемешал. Мазь переложил в баночку, закрыл крышкой, оформил этикеткой «Мазь» и предупредительной «Хранить в прохладном месте».
Дайте критическую оценку действиям фармацевта.
Внутриаптечный контроль качества эфедрина гидрохлорида. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*

2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 36

После стерилизации 5% раствор глюкозы оказался желтым.
Провизор-технолог забраковал лекарственную форму.
Назовите возможные причины брака.
Внутриаптечный контроль качества глюкозы. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 37

В аптеку поступило требование по приготовлению 10 флаконов физиологического раствора по 500 мл. Фармацевт приготовил и отпускает 10 флаконов по 500 мл раствора натрия хлорида 0,9%.
Дайте критическую оценку действиям фармацевта.
Внутриаптечный контроль качества вода для инъекций. Реакции доброкачественности.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 38

Возьми: Мази резорциновой 2% - 10,0
Смешай. Дай. Обозначь: Мазь глазная.
Фармацевт приготовил глазную мазь в асептических условиях на стерильном вазелине сорта "Для глазных мазей". Готовую мазь оформил к отпуску этикетками:
"Наружное",
"Хранить в прохладном месте",
"Хранить в защищенном от света месте"
ППК к рецепту:
Дата
Взято: Резорцина 0,2
Масла вазелинового стерильного 5 капель
Вазелина сорта "Для глазных мазей".9,8
Масса общая 10,0
Дайте критическую оценку действиям фармацевта. Составьте паспорт письменного контроля.
Внутриаптечный контроль качества резорцина. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

Вариант № 39

Был приготовлен рецепт по прописи:

Возьми: Атропина сульфата 0,00015
Папаверина гидрохлорида 0,02
Сахара 0,3
Смешай, чтобы получился порошок.
Выдай таких доз №10.
Обозначь: по 1 порошку 3 раза в день.

После взвешивания на дозы часть порошка в ступке осталась.

ППК
Сахара 3,0
Тритурации атропина сульфата 1:100 0,15
Папаверина гидрохлорида 0,2
1 пор = 0,32 №10

Сделайте заключение о причинах возникшей ситуации.

В чем причина? Ваше мнение?

Внутриаптечный контроль качества папаверина гидрохлорида. Напишите реакции подлинности. Укажите метод количественного определения.

Инструкция

1.*Задания выполняются в технологической последовательности*
2. Вы можете воспользоваться ГФ, НД, образца ЛП, ЛРС
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (ГФ, НД (ФЗ, ПП, приказы отраслевого и межотраслевого характера)

3. Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	**Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений**	**Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения *(необходимо выбрать подходящую формулировку или скорректировать ее)***	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**	**4**
Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	ПК 2.1., ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	**Учебная практика (по профилю специальности)** Изготовление твердых и мягких лекарственных форм.	Дневник по практике (аттестационный лист о прохождении практики (формат в Приложении 1))

		Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	
Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	ПК 2.2. ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	Изготовление твердых и мягких лекарственных форм. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	
Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	ПК 2.3. ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм. Контроль качества жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.	
Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	ПК 2.4. ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	Изготовление твердых и мягких лекарственных форм. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	
Соблюдать правила санитарно-	ПК 2.5. ОК 01–05, ОК 07,	Изготовление твердых и мягких	

гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации	ОК 09	лекарственных форм. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Гаврилов, А. С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов : учебник / А. С. Гаврилов. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7988-9, DOI: 10.33029/9704-7988-9-PTM-2024-1-880. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479889.html
2. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм. Учебник / И. И. Краснюк, Г. В. Михайлова, Л. И. Мурадова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9273-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492734.html
3. Гроссман, В. А. Технология изготовления лекарственных форм : практикум / В. А. Гроссман. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 328 с. — ISBN 978-5-9704-9266-6, DOI: 10.33029/9704-9266-6-TEC-2025-1-328. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492666.html
4. Контроль качества лекарственных средств : учебник / Т. В. Плетенева, Е. В. Успенская ; под ред. Т. В. Плетеневой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7651-2, DOI: 10.33029/9704-7651-2-QCM-2023-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476512.html

Дополнительные источники

1. Гроссман, В. А. Фармацевтическая технология лекарственных форм / Гроссман В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5345-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453452.html
2. Государственная фармакопея Российской Федерации XV издание // Федеральная электронная медицинская библиотека URL: https://femb.ru/record/pharmacopea15
3. Грецкий В.М., Хоменок В.С. Руководство к практическим занятиям по технологии лекарственных форм. - М.: Медицина, 2000 г.
4. Гроссман, В.А. Фармацевтическая технология (Текст): учеб. пособие для мед. Училищ и колледжей /В. А. Гроссман. – М. ГЭОТАР – Медиа, 2014.-320с.
5. Д.Н. Синев, Л.К. Марченко «Справочное пособие по аптечной технологии лекарств», С-Петербург, Невский диалект, 2001 г.
6. Плетенёва, Т.В. Контроль качества лекарственных средств [Текст] : учеб. для мед. уч-щ и колледжей / Т. В. Плетенёва, Е. В. Успенская, Л. И. Мурадова ; под ред. Т. В. Плетенёвой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
7. Фармацевтическая технология под редакцией В.И. Погорелова. Ростов-на-Дону, Феникс, 2002

г.
8. Фармацевтическая технология под редакцией Э.И. Аванесьянца, Ростов-на-Дону, Феникс, 2002 г.
9. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. В двух томах. Том 2 : учебник / И. И. Краснюк, Н. Б. Демина, М. Н. Анурова, Е. О. Бахрушина ; под ред. И. И. Краснюка, Н. Б. Деминой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-6338-3, DOI: 10.33029/9704-6338-3-2-2022-FT-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463383.html
10. Краснюк, И. И. Фармацевтическая технология. Руководство к практическим занятиям / И. И. Краснюк, Н. Б. Демина, М. Н. Анурова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4216-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442166.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 33.02.01 Фармация

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

ГИА по специальности 33.02.01 Фармация проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен - вид аттестационного испытания при ГИА по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности.

Задание государственного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Государственный экзамен проводится путем последовательного прохождения следующих этапов:

- Тестирование
- Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях

В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы, размещенные на сайте Методического центра аккредитации в рубрике «Первичная аккредитация выпускников СПО по специальности 33.02.01 Фармация».

1.2. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	**Описание выполняемых в ходе процедур Государственной итоговой аттестации заданий**
Вид деятельности: **Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.** ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности. ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала. ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций. ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими	**Задания государственного экзамена:** ***1. Реализация лекарственного препарата:*** - Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата (антибиотика); - Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего действия; - Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата противокашлевого действия; - Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при болях в суставах; - Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи; - Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при мышечных болях в спине. - Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при кашле; - Реализация лекарственного растительного препарата; - Реализация медицинского изделия;

товарами аптечного ассортимента. ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента. ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности. ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента. ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики. ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- Реализация биологически активной добавки. ***2. Базовая сердечно-легочная реанимация.***
Вид деятельности: **Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.** ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций. ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов. ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	**Задание государственного экзамена:** ***1. Изготовление лекарственных препаратов:*** - Изготовление раствора для внутреннего применения по рецепту; - Изготовление раствора для наружного применения по рецепту; - Изготовление присыпки детской по рецепту; - Изготовление капель в нос по рецепту; - Изготовление микстуры по рецепту со светочувствительным веществом; - Изготовление порошков для наружного применения по рецепту; - Изготовление раствора магния сульфата для внутреннего применения; - Изготовление мази для лечения дерматита по рецепту; - Изготовление настоев с использованием стандартизированных жидких экстрактов.

2.1. Структура задания для процедуры Государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю или совокупности профессиональных модулей направлен на определение минимального уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля или совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

3. Типовое задание для государственного экзамена

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Практическое задание 1:

Вы фармацевт аптечной организации «Фармэксперт». К Вам обратилась женщина с просьбой отпустить лекарственный препарат Бронхолитин (сироп), однако, у нее нет рецепта на данный препарат. Вам необходимо отпустить лекарственный препарат противокашлевого действия безрецептурного отпуска.

Практическое задание 2:

Вы фармацевт производственной аптеки «Тетра-Фарм». К Вам обратился мужчина с рецептом на изготовление капель в нос по рецепту:

Rp.: Sol. Dimedroli 1% – 10 ml

D.S. Закапывать по 2 капли 2 раза в день в каждый носовой ход.

Вам необходимо изготовить капли в нос по рецепту, укупорить и подготовить лекарственную форму к отпуску.

Практическое задание 3:

Вы фармацевт аптечной организации «Добрая аптека». Во время отпуска посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно падает женщина примерно сорока лет и теряет сознание. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

3.1.2. Условия выполнения практического задания

- *Время выполнения задания*:

Государственный экзамен включает 3 практических задания, на выполнение каждого задания отводится 10 минут. Общее время выполнения заданий составляет 30 минут на каждого студента.

- *Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовому заданию*:

Оборудование и оснащение для практического задания 1:

1. Стол для расходных материалов;
2. Прилавок;
3. Витрина;
4. Шкаф (стеллаж);
5. Ассортимент лекарственных препаратов и других товаров условной аптечной организации;
6. Расчетно-кассовое оборудование.

Оборудование и оснащение для практического задания 2:

1. Стол для расходных материалов;
2. Стол ассистентский сборно-секционный (имеющий минимум две рабочие зоны с маркировкой: «Для жидких ЛФ», «Для порошков»);
3. Стул лабораторный;
4. Вертушка настольная/напольная;
5. Раковина (муляж);
6. Емкость с жидким мылом;
7. Кожный антисептик для обработки рук;

8. Приспособление для высушивания рук (муляж);
9. Весы ручные:ВР-1;
10. Технологическая приставка с подводом воды (или бюреточная установка, или штанглас с водой очищенной);
11. Лабораторная посуда:
- мерные цилиндры на 25 мл;
- стаканы стеклянные на 50 мл;
- воронки простые конусообразные с коротким стеблем № 2 Д 36 мм;
12. Комплекты штангласов с надписями согласно рецептуре;
13. Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»;
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»;
15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»;
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного;
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета;
18. Упаковка: пенициллиновые флаконы на 10 мл;
19. Укупорочные материалы:
    - пробки резиновые для пенициллинового флакона на 10 мл;
    - металлические колпачки под обкатку для пенициллинового флакона на 10 мл;
    - этикетки основные;
    - этикетки дополнительные;
20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения документации;
21. Формы фармацевтической документации: рецептурные бланки на изготовление лекарственных препаратов, заполненные в соответствии с условием практического задания (форма 107-1/У); паспорт письменного контроля.

Оборудование и оснащение для практического задания 3:

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу;
2. Напольный коврик;
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких;
4. Салфетка с антисептиком одноразовая;
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

- ***Тестовое задание***:

Тестирование – 1 этап государственного экзамена – проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

- ***Примеры теоретических вопросов***:

1. Приказом, утверждающим правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях, является:

А) № 706н от 23.08.2010; Б) № 377 от 13.11.1996;

В) № 1222н от 28.12.2010; Г) № 403н от 11.07.2017.

2. Виды внутриаптечного контроля регламентирует приказ Минздрава России:

А) № 249н от 22.05.2023; Б) № 706н от 23.08.2010;

В) № 646н от 31.08.2016; Г) № 309 от 21.10.1997.

3. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится:

А) приемочный контроль; Б) физический контроль;

В) химический контроль; Г) органолептический контроль.

4. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона, называют:

А) гликозидами; Б) эфирными маслами;

В) полисахаридами; Г) жирными маслами.

5. Метод количественного определения натрия тетрабората:

А) ацидиметрия; Б) алкалиметрия;

В) аргентометрия; Г) комплексонометрия.

6. Методами аргентометрии и алкалиметрии можно определить количественное содержание лекарственного вещества:

А) папаверина гидрохлорид; Б) кодеина фосфат;

В) атропина сульфат; Г) метенамин.

7. В системе ценообразующих факторов к факторам спроса на ЛП относят:

А) эффективность и безопасность ЛП, стоимость курса лечения;

Б) тип рынка, группы врачей, назначающих ЛП;

В) количество производителей-конкурентов ЛП, тип рынка;

Г) величину расходов государства на здравоохранение.

8. Выручка аптеки за день оформляется:

А) приходным кассовым ордером;

Б) расходным кассовым ордером;

В) кассовым чеком;

Г) товарным чеком.

9. К противогрибковым антибиотикам относится:

А) нистатин; Б) ламизил;

В) итраконазол; Г) тербинафин.

10. Объясните пациенту, какие антибиотики могут оказывать нефротоксическое и ототоксическое действие:

А) аминогликозиды; Б) монобактамы;

В) пенициллины; Г) тетрациклины.

11. Проинформируйте пациента, какие виды обмена регулирует витамин Д:

А) обмен кальция и фосфора; Б) обмен белков;

В) углеводный обмен; Г) обмен жиров.

12. Показание к применению настойки женьшеня:

А) артериальная гипотензия; Б) артериальная гипертензия;

В) неврозы; Г) депрессии.

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по трем практическим заданиям представлены в виде таблицы:

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
	Практическое задание 1:Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата противокашлевого действия.	
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки (сказать)	1
2.	Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Бронхолитина (сказать)	1
3.	Указать на необходимость обязательного посещения специалиста	1

	(сказать)	
4.	Задать вопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Бронхолитин (сказать)	1
5.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат (сказать)	1
6.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается (сказать)	1
7.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы (сказать)	1
8.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению лекарственного препарата) (сказать)	2
9.	Спросить об одновременно назначенных других лекарственных препаратов (сказать)	1
10.	Предложить первый безрецептурный лекарственный препарат в качестве альтернативы рецептурному Бронхолитину (сказать)	1
11.	Обосновать первое предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/цене) (сказать)	2
12.	Предложить второй безрецептурный лекарственный препарат в качестве альтернативы рецептурному Бронхолитину (сказать)	1
13.	Обосновать второе предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/цене) (сказать)	2
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор лекарственного препарата (сказать)	1
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование (выполнить / сказать)	1
16.	Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого лекарственного препарата (сказать)	1
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого лекарственного препарата в домашних условиях (сказать)	1
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов (сказать)	1
	Итого:	**21**
	Практическое задание 2: Изготовление капель в нос по рецепту.	
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком (выполнить/сказать)	1
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках (выполнить/сказать)	1
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством (выполнить / сказать)	1
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью (сказать)	1
5.	Изучить оборотную сторону ППК (за столом для записей) (выполнить / сказать)	1
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (сказать)	1
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием (выполнить)	1
8.	Убедиться в наличии пенициллинового флаконы на 10 мл (сказать)	1
9.	Убедиться в наличии средств для укупорки (резиновые пробки на	1

	пенициллиновые флаконы 10 мл и алюминиевые колпачки)(сказать)	
10.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручныеВР-1) (сказать)	1
11.	Убедиться в наличии мерного цилиндра на 25 мл (сказать)	1
12.	Убедиться в наличии стакана стеклянного (подставки) (сказать)	1
13.	Убедиться в наличии воронки стеклянной для фильтрования (сказать)	1
14.	Убедиться в наличии вспомогательного оборудования (вата для фильтрования раствора) (сказать)	1
15.	Промыть ватный тампон водой очищенной (выполнить / сказать)	1
16.	Отмерить необходимое количество воды очищенной, указанное в ППК с помощью мерного цилиндра на 25 мл (выполнить / сказать)	1
17.	Перелить половину воды очищенной из мерного цилиндра в стакан стеклянный (подставку) (выполнить / сказать)	1
18.	Протереть весы ручные ВР-1 перед отвешиванием (выполнить /сказать)	1
19.	Отвесить 0,1 димедрола (выполнить / сказать)	1
20.	Поместить в стеклянный стакан (подставку) с водой очищенной 0,1димедрола (выполнить / сказать)	1
21.	Растворить 0,1 димедрола в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения) (выполнить / сказать)	1
22.	Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной в пенициллиновый флакон на 10 мл(выполнить / сказать)	1
23.	Профильтровать через тот же ватный тампон вторую часть воды очищенной воду (выполнить / сказать)	1
24.	Укупорить пенициллиновый флакон на 10 мл резиновой пробкой и металлическим колпачком под обкатку (выполнить / сказать)	1
25.	Проверить полученный раствор на чистоту (выполнить / сказать)	1
26.	Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке (выполнить / сказать)	1
27.	Выбрать основную этикетку с оранжевой сигнальной полосой «Наружное» и озвучить информацию для ее заполнения (выполнить / сказать)	1
28.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости) (выполнить / сказать)	1
29.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» (выполнить / сказать)	1
	Итого:	**29**
	Практическое задание 3: Базовая сердечно-легочная реанимация.	
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (сказать)	1
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи (выполнить)	1
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» (сказать)	1
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» (сказать)	1
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами	1

	другой руки (выполнить)	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути (выполнить)	1
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего (выполнить / сказать)	1
9.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
10.	Считать вслух до 10-ти (сказать)	1
11.	Факт вызова бригады (сказать)	1
12.	Координаты места происшествия (сказать)	1
13.	Количество пострадавших (сказать)	1
14.	Пол (сказать)	1
15.	Примерный возраст (сказать)	1
16.	Состояние пострадавшего (сказать)	1
17.	Предположительная причина состояния (сказать)	1
18.	Объем Вашей помощи (сказать)	1
19.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему (выполнить)	1
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды (выполнить)	1
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок (выполнить)	1
23.	Выполнить 30 компрессий подряд (выполнить)	1
24.	Руки вертикальны (выполнить)	1
25.	Руки не сгибаются в локтях (выполнить)	1
26.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней (выполнить)	1
27.	Компрессии отсчитываются вслух (сказать)	1
28.	Защита себя (использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких) (выполнить)	1
29.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
30.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему (выполнить)	1
31.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)	1
32.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в легкие (выполнить)	1
33.	Обхватить губы пострадавшего своими губами (выполнить)	1
34.	Произвести выдох в пострадавшего (выполнить)	1
35.	Освободить губы пострадавшего на 1 -2 секунды (выполнить)	1
36.	Повторить выдох в пострадавшего (выполнить)	1
37.	Глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см)	1
38.	Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера)	1
39.	Частота компрессий (частота компрессий составляет 100-120 в минуту)	1

40.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд) (оценить (1 цикл – 30:2)	1
41.	При команде: «Осталась 1 минута» (реанимация не прекращалась)	1
42.	Перед выходом (участник не озвучил претензии к своему выполнению)	1
43.	Компрессии вообще не производились (поддерживалось / «да» не поддерживалось / «нет» искусственное кровообращение)	1
44.	Центральный пульс (не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания)	1
45.	Периферический пульс (не пальпировал места проекции лучевой (и / или других периферических) артерий)	1
46.	Оценка неврологического статуса (не тратил время на проверку реакции зрачков на свет)	1
47.	Сбор анамнеза (не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию)	1
48.	Поиск нерегламентированных приспособлений (не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек)	1
49.	Риск заражения (не проводил ИВЛ без средства защиты)	1
50.	Общее впечатление эксперта (БСЛР оказывалась профессионально)	1
	Итого:	**50**
	ИТОГО:	**100**

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном оценочном листе.

По окончанию демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменующимся, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100%-91%	5 «отлично»
90%-81%	4 «хорошо»
80%-70%	3 «удовлетворительно
69%-0%	2 «неудовлетворительно»