



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

ПРИНЯТО
Методическим советом по СПО
Протокол №3 от 30.05.2024 г.
Председатель

_____ Л.М. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04. Обществознание

специальности 33.02.01 «Фармация»

форма обучения: очная

ЦМК гуманитарных дисциплин

Саратов, 2024 г..

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020));
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014);
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;
- письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Ластовкина Елена Александровна, преподаватель ЦМК гуманитарных дисциплин

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кузнецова Ирина Геннадиевна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 25.05.2023 г. Протокол №3

от 30.05.2024 г. Протокол №3.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04 Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме путем синхронизации системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППССЗ.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и

собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Личностные результаты освоения рабочей программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

В результате освоения рабочей программы должны быть сформированы **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
В том числе:	
Теоретические занятия	106
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2ч

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общество. Духовная сфера жизни общества.		26 часа	
Тема 1. Что такое общество	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Общество как совместная жизнедеятельность людей. 2. Общество и природа 3. Общество и культура 4. Науки об обществе	2ч	ОК 04, ОК 05, ОЕ 06
Тема 2. Общество как сложная динамичная система	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. 2. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. 3. Особенности социальной системы 4. Социальные институты 5. Институционализация	2ч	ОК 04, ОК 05, ОЕ 06
Тема 3. Природа человека	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности самосознание и социальное поведение; 2. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. 3. Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. 4. Знать, что такое характер, социализация личности Человек как продукт биологической и социальной эволюции 5. Цель и смысл жизни человека 6. Науки о человеке	2ч.	ОК 04, ОК 05, ОЕ 06

Тема 4. Человек как духовное существо Морально-нравственные принципы	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. 2. Духовный мир человека 3. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы 4. Мироззрение и его роль в жизни человека Раскрыть понятия мораль. 5. Возникновение морали. 6. Морально-этические нормы, правила поведения фармацевта с покупателями, сотрудниками в аптеке 7. Общезначимость морали 8. Двойные стандарты 9. Деонтология – основа этических норм медицинского работника	2ч	ОК 04, ОК 05, ОЕ 06
Тема 5. Деятельность – способ существования общества	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Деятельность человека: основные характеристики 2. Структура деятельности и ее мотивация 3. Многообразие деятельности 4. Сознание и деятельность 5. Правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	2ч	ОК 04, ОК 05, ОЕ 06
Тема 6. Познание и знание	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Познаваем ли мир: агностицизм и гносеология 2. Познание чувственное и рациональное 3. Истина и ее критерии 4. Особенности научного познания 5. Социальные и гуманитарные знания 6. Многообразие человеческого знания	2 ч.	ОК 04, ОК 05, ОЕ 06
Тема 7. Человек в системе социальных связей Понятие личности в общественных науках	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Биологическое и социальное в человеке 2. Личность 3. Социальное поведение и социализация личности 4. Самосознание и самореализация 5. Единство свободы и ответственности личности Понятие личность 6. Проблема личности 7. Социальные и межличностные роли 8. Особенности интеграции, адаптации фармацевта при трудоустройстве 9. Периодизация развития личности по Эрику Эриксону	2 ч	ОК 04, ОК 05, ОЕ 06

Тема 8. Социальная структура общества	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Многообразие социальных групп 2. Социальное неравенство 3. Социальная стратификация 4. Социальная мобильность 5. Социальные интересы	2 ч.	ОК 04, ОК 05, ОЕ 06
Тема 9. Социальные взаимодействия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Социальные отношения и взаимодействия 2. Социальный конфликт 3. Корпоративная этика фармацевта	2 ч.	ОК 04, ОК 05, ОЕ 06
Тема 10. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Социальные нормы Социальный контроль 2. Отклоняющееся (девиантное) поведение. 3. Проступок и преступление	2 ч.	ОК 04, ОК 05, ОЕ 06
Тема 11. Культура и духовная жизнь общества	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Духовная жизнь 2. Что такое культура 3. Зачем нужна культура. 4. Массовая и элитарная культуры Культурная статика 5. Культурная динамик 6. Цивилизация	2 ч	ОК 04, ОК 05, ОЕ 06
Тема 12. Наука	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Различать естественные и социально-гуманитарные науки. 2. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом 3. Наука в современном обществе 4. Этика науки 5. Взаимосвязь науки и образования	2 ч	ОК 04, ОК 05, ОЕ 06
Тема 13. Религия Искусство	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Раскрыть понятия мораль, религия 2. Понятие и основные черты религии 4. Мировые и национальные религии 5. Атеизм. Наука и религия 6. Религия и общество 7. Раскрыть понятие искусство и ее роль в жизни людей. 8. Что такое искусство 9. Особенности искусства 10. Виды искусства 11. Тенденции современного искусства	2 ч	ОК 04, ОК 05, ОЕ 06

Раздел 2. Политическая сфера жизни общества		22 ч	
Тема 14. Политика Субъекты политической деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Политическая деятельность и общество 2. Политическая сфера и политические институты 3. Политические отношения 4. Участники политической деятельности.	2ч	ОК 06
Тема 15. Политическая организация общества Политическая власть	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Проблема соотношения целей и средств в политике 2. Виды власти 3. Теория разделения властей: история и современность	2 ч.	ОК 06
Тема 16. Государство и его формы	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Принципы государства 2. Цели государства 3. Формы государственного правления 4. Формы государственного устройства	2 ч.	ОК 06
Тема 17. Политический режим	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Политический режим и его функции 2. Государственный режим 3. Демократический политический режим 4. Тоталитарный политический режим 5. Авторитарный политический режим	2 ч	ОК 06
Тема 18. Гражданское общество и правовое государство	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Признаки правового государства 2. Международные документы о правах человека 3. Гражданское общество 4. Становление гражданского общества в РФ 5. Проблемы гражданского общества в России	2 ч.	ОК 06
Тема 19. Выборы как основной инструмент демократии	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Выборы 2. Функции выборов 3. Классификация выборов 4. Избирательные системы 5. Избирательное право, принципы избирательного права	2 ч.	ОК 06
Тема 20. Избирательная система Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Законы о выборах в РФ 2. Принцип действия мажоритарной избирательной системы 3. Федеральные, региональные местные выборы в РФ	2 ч.	ОК 06

Тема 21. Политическая элита и политическое лидерство	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Политическая элита 2. Политическое лидерство 3. Роль политического лидера 4. Типы лидерства 5. Выдающиеся лидеры 20, 21 веков	2 ч.	ОК 06
Тема 22. Политические партии и движения Политическая культура политическая активность	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Политические партии 2. Классификация партий 3. Массовые партии 4. Свойства политических движений 5. Правящие партии в РФ 6. Понятие политической культуры 7. Функции политической культуры 8. Типы политической культуры 9. В чем проявляется политическое поведение 10. СМИ и политическое поведение граждан государства	2 ч.	ОК 06
Тема 23. Общественное сознание Политическое сознание	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания 2. Общественная психология и идеология 3. Индивидуальное и общественное сознание 4. Обыденное и теоретическое сознание 5. Понятие идеологии 6. Современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал–демократическая, коммунистическая 7. Политическая психология 8. СМИ и политическое сознание	2 ч.	ОК 06
Тема 24. Геополитика – новая сфера политических исследований Роль СМИ в политической жизни общества	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Геополитика 2. История зарождения геополитики 3. Основные идеи геополитики 4. Варианты расстановки сил на геополитической арене 5. Виды средств массовой информации 21 века 6. Информационное право 7. Законодательные акты РФ о контроле над СМИ	2ч	ОК 06
Тема 25 Политическая идеология Традиционные ценности РФ	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Политическая идеология 2. Функция политической идеологии	2ч	ОК 06

	3. 4 компонента политической культуры 4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г		
Раздел 3 Экономическая сфера жизни общества		20 ч	
Тема 26. Экономика: наука и хозяйство	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Экономика в двух смыслах 2. Производство Распределение Обмен Потребление 3. Потребность: материальная, духовная 4. Экономические ресурсы	2ч	ОК 03
Тема 27. Экономический рост Экономический цикл	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Экономический рост 2. Виды экономического роста 3. Факторы экономического роста 4. Этапы экономического цикла	2ч	ОК 03
Тема 28. Рыночные отношения в экономике	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Признаки рыночной экономики 2. Частная собственность 3. Конкуренция 4. Свободные цены 5. Рыночные реформы в РФ	2ч	ОК 03
Тема 29. Фирмы в экономике	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Нерегулируемый, регулируемый рынки 2. Теневая экономика 3. Спрос Предложение 4. Спрос на лекарственные средства в период пандемии, гриппа-вирусных инфекций 5. Факторы предложения 6. Совершенная конкуренция 7. Монополия	2ч	ОК 03
Тема 30. Правовые основы предпринимательской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Предпринимательская деятельность 2. Субъекты предпринимательской деятельности 3. Предпринимательство, собственность 4. Варианты расстановки сил на геополитической арене Виды средств массовой информации 21 века 5. Информационное право 6. Законодательные акты РФ о контроле над СМИ	2ч	ОК 03

Тема 31. Экономика и государство	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Функции государства в экономике 2. Источники государственных доходов 3. Расходы государства 4. Налоги: прямые, косвенные 5. Государственный долг: внутренний, внешний	2ч	ОК 03
Тема 32. Финансы в экономике Инфляция	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Деньги 2. Функция денег 3. Денежный агрегат 4. Инфляция 5. Виды инфляции 6. Ценные бумаги, разновидность	2ч	ОК 03
Тема 33. Занятость Безработица	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Рынок труда 2. Субъекты рынка труда 3. Спрос, предложение на рынке труда 4. Безработица, уровень безработицы 5. Правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в аптечном пункте	2ч	ОК 03
Тема 34. Мировая экономика	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Классификация индустриального развития стран 2. Уровень технологического развития 3. Уровень образования населения 4. Качество жизни 5. Международная торговля 6. Импорт, экспорт 7. Деятельность ВТО	2ч	ОК 03
Тема 35. Человек в системе экономических отношений	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Доходы населения 2. Прожиточный минимум 3. Потребительская корзина 4. Бюджет семьи 5. Доходы семьи 6. Планирование семейного бюджета	2ч	ОК 03
Раздел 4 Право		38 ч	

Тема 36. Право как особая система норм Отрасли права Нормы права	Содержание учебного материала 1. Понятие право и мораль. 2. Основные отрасли права 3. Нормы права 4. Закон как основной документ права	2ч	ОК 02, ОК 04
Тема 37. Источники права Субъекты права	1. Право 2. Субъекты права 3. Категории субъекты прав	2ч	ОК 02, ОК 04
Тема 38. Правоотношения и правонарушения	Содержание учебного материала 1. Понятие проступок, преступление 2. Правонарушение несовершеннолетних 3. Признаки правонарушения 4. Юридическая ответственность	2ч.	ОК 02, ОК 04
Тема 39. Законотворческий процесс	Содержание учебного материала 1. Деятельность Федерального Собрания в проектах и принятии законов РФ 2. Участие президента в принятии законов 3. Опубликование законов Вступление в силу закона	2ч	ОК 02, ОК 04
Тема 40. Правовой статус личности Гражданство РФ	Содержание учебного материала 1. Гражданство РФ 2. Основания приобретения гражданства РФ 3. Военская обязанность Альтернативная гражданская служба 4. Оптация	2ч	ОК 02, ОК 04
Тема 41 Государственное устройство РФ Система государственных органов РФ	Содержание учебного материала 1. Федерация РФ 2. Теория происхождения государства 3. Признаки государства 4. Внутренние, внешние функции государства 5. Унитарные, федеративные государства 6. Конфедерация	2 ч.	ОК 02, ОК 04
Тема 42. Судебная система и правоохранительные органы	Содержание учебного материала 1. Конституционный Суд РФ 2. Арбитражный Суд РФ 3. Верховный Суд РФ 4. Суды разных инстанций в РФ	2 ч	ОК 02, ОК 04
Тема 43. Административное право	Содержание учебного материала 1. Источники административного права РФ 2. Административное правонарушение и ответственность 3. Административные наказания несовершеннолетних	2 ч.	ОК 02, ОК 04

Тема 44. Гражданское право	Содержание учебного материала 1. Источники гражданского права 2. Субъекты гражданских правоотношений 3. Гражданское право, дееспособность 4. Обязательственное право 5. Защита прав потребителя	2 ч.	ОК 02, ОК 04
Тема 45. Гражданское право Права потребителей Интеллектуальное право	Содержание учебного материала 1. Источники гражданского права 2. Субъекты гражданских правоотношений 3. Гражданское право, дееспособность 4. Обязательственное право 5. Защита прав потребителя	2 ч.	ОК 02, ОК 04
Тема 46. Семейное право	Содержание учебного материала 1. Предмет, метод источники и принципы семейного права 2. Правовое регулирование отношений супругов 3. Права и обязанности супругов 4. Ответственность родителей по воспитанию детей	2 ч.	ОК 02, ОК 04
Тема 47. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Содержание учебного материала 1. Усыновление. Опекa и попечительства Приемная семья 2. Устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей 3. Семьи, оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации 4. Государственные меры поддержки детей-сирот	2 ч.	ОК 02, ОК 04
Тема 48. Трудовое право Трудовой договор Охрана труда Оплата труда Дисциплина труда	Содержание учебного материала 1. Источники трудового права 2. Участники трудовых правоотношений 3. Права и обязанности работника 4. Трудовой договор 5. Требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов на рабочем месте фармацевта	2 ч.	ОК 02, ОК 04, ПК 1.11
Тема 49. Трудовое право Трудовое регулирование занятости Трудоустройство	Содержание учебного материала 1. Источники трудового права 2. Участники трудовых правоотношений 3. Права и обязанности работника 4. Трудовой договор 5. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних	2 ч.	ОК 02, ОК 04, ПК 1.11
Тема 50. Уголовное право	Содержание учебного материала 1. Источники уголовного права	2 ч	ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Действия уголовного закона 3. Признаки и виды преступлений 4. Состав преступления 		
Тема 51. Уголовная ответственность	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Источники уголовного права 2. Действия уголовного закона 3. Признаки и виды преступлений 4. Состав преступления 5. Уголовная ответственность 	2 ч	ОК 02, ОК 04
Тема 52. Государство и право	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Соотношение государства и права 2. Правовые нормы. Интересы государства 3. Правовое государство Признаки 	2 ч	ОК 02, ОК 04
Тема 53 .Экологическое право	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Экологическое законодательство РФ 2. Экологические правоотношения 3. Право природопользования в РФ 4. Виды наказания за экологические правонарушения 	2 ч	ОК 02, ОК 04
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен учебный кабинет «Обществознание»,

оснащенный оборудованием:

- стол ученический по количеству обучающихся
- стулья по количеству обучающихся;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник . Л. Н. Боголюбов, Городецкая А.Ю., Лазебникова и др. — М.: Просвещение, 2023
2. Обществознание: 11 класс: Базовый уровень. ЭФУ. Котова О.А., Лискова Т.Е. — М.: Просвещение, 2022
3. Обществознание: 10 класс: базовый уровень. Р.С. Гринберг, Г.Э. Королева, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова — М.: Просвещение, 2023
4. Обществознание. 10 класс: Базовый уровень. ЭФУ. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. — М.: Просвещение, 2022

3.2.3. Дополнительные источники

1. Обществознание [Текст] : общеобразоват. подготовка : учеб. пособие / В. В. Касьянов. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 413[2] с
2. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2010.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010
4. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. М., «Норма», 2008
5. Мушинский В.О. Основы правоведения. М., «Просвещение», 2007
6. Общая теория права и государства. /Под ред. В.В. Лазарева. М., «Наука», 2008
7. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Беженцев А.А. -М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512290.html>
8. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс]: учеб. пособие / л.Б. Волынская - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html>
9. Обществознание: Учебник. 2-е изд., дополненное и переработанное / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. -Москва:Прометей,2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879219.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание общественной системы; - иметь представление о социальных институтах общества, их назначении; - формулировать определения цифровизация, средства коммуникации; - давать определение и различия таким социальным понятиям как индивидуальность, личность, индивид; - демонстрировать понимание понятий - социализация, социальный статус, социальные взаимодействия; - иметь представление о духовных ценностях, духовной деятельности человек, общества, - иметь представление о прикладной, фундаментальной науках; - знать виды искусства: - иметь представление о таких экономических понятиях как: факторы производства, виды экономического роста, инфляция, протекционизм, рыночные отношения, государственный бюджет, МРОТ, прожиточный минимум; - демонстрировать понимание политических режимов, форм государственного правления, форм государственного устройства; - иметь представление о форме Российского государства ; - иметь представление о различии моральных и правовых норм; - демонстрировать понимание гражданских, семейных, трудовых, административных, уголовных отношений; - иметь представление о деятельности парламента РФ, понимать стадии законотворческого процесса; - демонстрировать понимание общественно-политических ценностей государства; 	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; - письменный опрос; - тест-контроль; - анализ документов; - фронтальный опрос; - групповой контроль;

<p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение основных моральных норм; - иметь представление о традиционных ценностях РФ; - иметь представление из чего складывается идеологическое, психологическое воздействие на граждан; - понимать в чем опасность деструктивной идеологии для России; - иметь представление о наука, которые изучают социальные процессы общества; - демонстрировать понимание работы судебной власти в РФ, судебной системы; - демонстрировать понимание науки демография, социальных исследований , процессе переписи населения; - иметь представление, давать оценку с опорой на знания общественным, политическим процессам в стране, мире; - самостоятельно оценивать и принимать решения, - выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; - решать практические жизненных проблемы, возникающие в социальной деятельности; 	
--	--	--

<p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; - Иметь представление о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений; - понимать особенности социально-гуманитарного познания; - демонстрировать понимание места и роли человека в системе общественных отношений; - иметь представление о роли семьи в современном обществе; - иметь представление об избирательной системе и главных принципах избирательного права; - быть готовым обобщать, анализировать и оценивать информацию; 	
---	--	--

<p>учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>		
--	--	--