



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **Медицинский колледж**

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 30.05.2024 г.

Председатель

\_\_\_\_\_ Л.М. Федорова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 06 «Иностранный язык (английский)»**

---

для специальности 33.02.01 «Фармация»

(на базе основного общего образования)

форма обучения: очная

ЦМК иностранных языков

г. Саратов 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020));
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;
- письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: преподаватели английского языка медицинского колледжа СГМУ Барцева И.А.,  
Птицына С.В.

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кузнецова Ирина Геннадиевна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от «25» мая 2023 г. Протокол №3

«30» мая 2024 г. Протокол № 3

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД .06. «Иностранный язык (английский язык)»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД. 06. «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме путем синхронизации системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППССЗ.

#### Предметные результаты:

1) *овладение основными видами речевой деятельности* в рамках тематического содержания:

**говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) *овладение фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное

сообщение личного характера;

3) **знание и понимание** основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) **овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи** не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) **овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций** изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) **овладение социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) **овладение компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) **развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) **приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы должны отражать:  
**овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

**в) работа с информацией:;**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в

- себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:**
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 Семестр 30 ч</b>			
Тема 1-3. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02-12
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>1. Лексический материал по теме, включающий описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества.).</p> <p>2. Составление лексического словаря;</p> <p>3. Грамматический материал: артикль (неопределенный, определенный и нулевой) .</p> <p>4 . Выполнение лексико- грамматических упражнений.</p> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p>1. Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «Описание людей (внешность, характер, личностные качества)»</p> <p>2. Грамматический материал по теме: «Единственное и множественное число существительных», выполнение лексико- грамматических упражнений.</p> <p>3. Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме.</p> <p>4. Контроль понимания прочитанного текста.</p> <p><b>Практическое занятие 3</b></p> <p>1.Активизация навыков монологической речи. Выполнение упражнений.</p> <p>2.Грамматический материал: употребление степеней сравнения прилагательных.</p> <p>3. Выполнение лексико- грамматических упражнений.</p> <p>4. Контроль лексических и грамматических навыков</p>		
Тема 4-5. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.3 ОК 03,04
	<b>В том числе практические занятия</b>		

	<p><b>Практическое занятие 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни».</li> <li>2. Грамматический материал: личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения; возвратные местоимения.</li> <li>3. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме.</li> <li>4. Контроль понимания прочитанного текста.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудирование по теме: «Здоровый образ жизни»</li> <li>2. Активизация навыков монологической речи. Составление устного высказывания по данной теме.</li> <li>3. Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>4. Контроль грамматических навыков</li> </ol>		
Тема 6-7. Спорт в жизни человека	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,03,04,09,10, 12
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<p><b>Практическое занятие 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме «Спорт в жизни человека».</li> <li>2. Составление лексического словаря.</li> <li>3. Грамматический материал: глагол to be в настоящем времени.</li> <li>4. Выполнение лексико- грамматических упражнений.</li> <li>5. Контроль лексических и грамматических навыков</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматический материал: to have в настоящем времени.</li> <li>2. Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>3. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме.</li> <li>4. Контроль понимания прочитанного текста.</li> </ol>		
Тема 8-9. Повседневная жизнь, условия жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03, 04, 09, 10
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<p><b>Практическое занятие 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме «Повседневная жизнь, условия жизни».</li> <li>2. Составление лексического словаря.</li> <li>3. Грамматический материал: глагол to be и to have в прошедшем времени;</li> <li>4. Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>5. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме.</li> <li>6. Контроль понимания прочитанного текста.</li> </ol>		

	<p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p>1. Аудирование по теме: «Повседневная жизнь, условия жизни»</p> <p>2. Активизация навыков монологической речи. Составление устного высказывания по данной теме.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>4. Контроль лексических и грамматических навыков</p>		
Тема 10. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 02,03,04,09,10, 12
	<p><b>В том числе практическое занятие</b></p>		
	<p>1. Лексический материал по теме «Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми».</p> <p>2. Составление лексического словаря.</p> <p>3. Чтение и перевод текстов по теме.</p> <p>4. Грамматический материал: глагол to be и to have в будущем времени.</p> <p>5. Выполнение грамматических упражнений.</p>		
Тема 11-12. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 02,03,04,09,12
	<p><b>В том числе практические занятия</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>1. Лексический материал по теме «Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение».</p> <p>2. Составление лексического словаря.</p> <p>3. Чтение и перевод текстов по теме.</p> <p>4. Грамматический материал: Present Simple Tense.</p> <p>5. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p>1. Аудирование по теме: «Повседневная жизнь, условия жизни».</p> <p>2. Активизация навыков монологической речи. Составление устного высказывания по данной теме.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>4. Контроль лексических и грамматических навыков.</p>		
Тема 13-14. Молодежь в современном мире	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 02,03, 04,09,10, 12
	<p><b>В том числе практические занятия</b></p>		

	<p><b>Практическое занятие 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме: « Молодежь в современном мире».</li> <li>2. Составление лексического словаря.</li> <li>3. Чтение и перевод текстов по теме.</li> <li>4. Контроль понимания прочитанного текста.</li> <li>5. Грамматический материал: Past Simple Tense.</li> <li>6. Выполнение грамматических упражнений.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Активизация навыков монологической речи. Выполнение упражнений.</li> <li>2.Грамматический материал: Past Simple Tense</li> <li>3. Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>4. Контроль грамматических навыков.</li> </ol>		
Тема 15. Досуг молодежи. Музыка в культуре разных стран	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02,03,04,09
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме «Досуг молодежи. Музыка в культуре разных стран»</li> <li>2. Грамматический материал: Future Simple Tense.</li> <li>3. Выполнение лексико- грамматических упражнений.</li> <li>4. Контроль лексических и грамматических навыков.</li> </ol>		
<b>2 Семестр 42 ч</b>			
Тема1-2.Природа и человек (климат, погода и экология)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,03,04, 09,10
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<p><b>Практическое занятие 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме «Природа и человек (климат, погода, экология)»</li> <li>2. Грамматический материал: Present Continuous Tense</li> <li>3.Составление лексического словаря;</li> <li>4. Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>5.Чтение и перевод текстов по теме.</li> <li>6. Контроль понимания прочитанного текста.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Аудирование по теме: «Природа и человек (климат, погода, экология)».</li> <li>2.Активизация навыков диалогической речи .Составление диалогических высказываний по данной теме.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol>		

	4. Контроль лексических и грамматических навыков.		
Тема 3-4. Школьное образование	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,03,04, 09, 12 ПК 1.3-ПК 1.6
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> 1. Лексический материал по теме «Школьное образование». 2. Составление лексического словаря. 3. Чтение и перевод иноязычного текста по теме. 4. Контроль понимания прочитанного текста. 5. Грамматический материал: Past Continuous Tense . 6. Выполнение грамматических упражнений <b>Практическое занятие 2</b> 1. Грамматический материал: Past Continuous Tense . 3. Выполнение лексико- грамматических упражнений. 4. Контроль лексических и грамматических навыков.		
Тема 5. История моей семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 03,04,09, 10
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	1. Лексический материал по теме «. История моей семьи» 2. Составление лексического словаря; 3. Грамматический материал: Future Continuous Tense . 4. Выполнение лексико- грамматических упражнений. 5. Контроль лексических и грамматических навыков..		
Тема 6. Сохранение семейных традиций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02,09
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	1. Лексический материал по теме «Сохранение семейных традиций» 2. Составление лексического словаря; 3. Грамматический материал: Present Perfect Tense . 4. Выполнение лексико- грамматических упражнений. 5. Контроль лексических и грамматических навыков		
Тема 7-8. Фармацевт: взгляд на профессию	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.3 ОК 09
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> 1. Лексический материал по теме «Лекарственные препараты». 2. Грамматический материал: Past Perfect Tense . 3. Составление лексического словаря.		

	<p>3. Чтение и перевод иноязычного текста по теме. 4. Контроль понимания прочитанного текста.</p> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p>1.Аудирование по теме: «Повседневная жизнь, условия жизни». 2.Активизация навыков монологической речи. Составление устного высказывания по данной теме. 3. Выполнение лексико- грамматических упражнений. 4. Контроль лексических и грамматических навыков.</p>		
Тема 9-10. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.3 ОК 09
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>1. Лексический материал по теме «Роль иностранного языка в профессии фармацевта». 2. Грамматический материал: Future Perfect Tense 3.Составление лексического словаря. 3. Чтение и перевод иноязычного текста по теме. 4. Контроль понимания прочитанного текста</p> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p>1.Аудирование по теме: «Роль иностранного языка в современном мире». 2.Активизация навыков диалогической речи .Составление диалогических высказываний по данной теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Контроль лексических и грамматических навыков.</p>		
Тема 11-12. Великобритания и англоговорящие страны.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.3-1.6 ОК 12
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>1. Лексический материал по теме «Великобритания и англоговорящие страны». 2. Составление лексического словаря. 3. Чтение и перевод иноязычного текста по теме. 4. Контроль понимания прочитанного текста. 5. Грамматический материал: Страдательный залог. 6. Выполнение грамматических упражнений</p> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p>1. Грамматический материал: Страдательный залог. 2. Выполнение лексико- грамматических упражнений. 3. Контроль лексических и грамматических навыков.</p>		

Тема 13. Выдающиеся люди англоговорящих стран	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	1. Лексический материал по теме «Выдающиеся люди англоговорящих стран» 2. Грамматический материал: Страдательный залог. 3. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 4. Составление лексического словаря. 5. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 14-15. Россия – страна возможностей	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК10
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> 1. Лексический материал по теме «Россия – страна возможностей» 2. Составление лексического словаря; 3. Грамматический материал: Модальные глаголы 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Чтение и перевод текстов по теме. 6. Контроль понимания прочитанного текста. <b>Практическое занятие 2</b> 1. Аудирование по теме: «Россия – страна возможностей» 2. Активизация навыков диалогической речи. Составление диалогических высказываний по данной теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Контроль лексических и грамматических навыков		
Тема 16. Достижения русских выдающихся ученых	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3 ОК 09
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	1. Лексический материал по теме «Достижения русских выдающихся ученых» 2. Грамматический материал: Модальные глаголы 3. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 4. Составление лексического словаря; 5. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 17-18. Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 09
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> 1. Лексический материал по теме : «Научно-технический прогресс». 2. Составление лексического словаря. 3. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. 4. Выполнение грамматических упражнений.		



	<b>Практическое занятие 2</b> 1. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. 2. Выполнение лексико-грамматических грамматических упражнений. 3. Чтение и перевод иноязычного текста по теме. 4. Контроль понимания прочитанного текста.		
Тема 19.Современные средства информации и коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3-1.6
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	1. Лексический материал по теме : «Современные средства информации и коммуникации» 2. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. 3. Контроль лексических и грамматических навыков. 4.Аудирование по данной теме; 5.Активизация навыков монологической речи. Составление устного высказывания по данной теме.		
Тема 20.Интернет в нашей жизни. Плюсы и минусы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3-1.6 ОК 02,03,04,09, 12
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	1. Лексический материал по теме: «Интернет в нашей жизни. Плюсы и минусы» 2. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. 3. Контроль лексических и грамматических навыков. 4. Внеаудиторная самостоятельная работа: совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, создание мультимедийных презентаций.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены учебный кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты); техническими средствами обучения: компьютер, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### Основные источники:

1. Гацкевич, М. А. Английский язык для школьников и абитуриентов: топики, упражнения, диалоги / Гацкевич М. А. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-1266-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512663.html>
2. Голицынский, Ю. Б. Английский язык: Грамматика: 10-11 класс. Рабочая тетрадь: Часть первая / Ю. Б. Голицынский - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9925-1303-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513035.html>
3. Голицынский, Ю. Б. Английский язык: Грамматика: 10-11 класс. Рабочая тетрадь: Часть вторая / Ю. Б. Голицынский - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9925-1304-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513042.html>
4. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2014

###### Дополнительные источники:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. / Английский с удовольствием. EnjoyEnglish: Учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд. -2-е изд.испр.-Обнинск: Титул, 2015.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. / Английский с удовольствием. EnjoyEnglish: Учебник для 11 кл. общеобраз.учрежд. -2-е изд.испр.-Обнинск: Титул, 2015. Кашпарова, В. С. Английский язык / Кашпарова В. С. , Сеницын В. Ю. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/intuit031.html>
3. Беляева, О. В. Английский язык: учеб. пособие по домашнему чтению: (по рассказам Джеффри Арчера) / О. В. Беляева, О. С. Петрищева - Москва: МГИМО, 2016. - 143 с. - ISBN 978-5-9228-1424-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814249.html>
4. Хоменкер, Л. С. Английский язык: уроки репетитора / Хоменкер Л. С. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9925-1033-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992510331-21062317.html>
5. Коколина, Л. В. Английский язык: учеб. -метод. пособие по подготовке к олимпиадам школьников 10-11 классов / Л. В. Коколина, А. В. Щербакова - Москва: МИСиС, 2017. - 103 с. - ISBN --. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/misis\\_0018.html](https://www.studentlibrary.ru/book/misis_0018.html)
6. Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку. Грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. - 2-е изд., испр. - Санкт-петербург : КАРО, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-1405-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514056.html>

7. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
8. Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс). Учебник. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 5-е изд. - М.: 2012. - 248 с
9. Spotlight 11 (Английский в фокусе. 11 класс). Учебник. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 5-е изд. - М.: 2015. - 248 с.
10. Малецкая О.П.-Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов мед. колледжа: учеб. пособие / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 2-е изд., испр. – СПб: Лань, 2018. – 196с.: ил.
11. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков: учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст: электронный // ЭБС» Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html>.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://engmaster.ru>
5. <http://www.interactive-english.ru>
6. <http://lingualeo.com>
7. English ESL worksheets for home learning and physical classrooms (islcollective.com)
8. English worksheets and online exercises (liveworksheets.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

##### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания	<p><b>Говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные</p>	<p>Составление диалогических и монологических высказываний, связанных с изученной тематикой.</p> <p>Полное понимание основного содержания и смысла аутентичного текста, извлечение основной информации, контроль понимания прослушанного текста, ответы на вопросы, устный опрос</p> <p>Правильное чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия, контроль понимания текста, поиск заданной информации, выполнение заданий по тексту.</p>

	<p>тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	<p>Составление писем, заполнение анкет, подбор подходящих по смыслу слов, упорядочение информации, написание эссе по теме.</p>
<p>Овладение фонетическими навыками</p>	<p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>Осмысленное чтение аутентичных текстов вслух с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, правил чтения и интонации</p>
<p>Овладение лексическими и грамматическими навыками</p>	<p>Знание и понимание основных значений изученных лексических</p>	<p>Выполнение грамматических тестовых</p>

	<p>единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>заданий, составление предложений, преобразование глагола согласно системе глагольных времен, преобразование предложений согласно данной модели.</p> <p>Словарный диктант, межъязыковое перефразирование, образование новых слов при помощи суффиксов и префиксов</p>
<p>Овладение социокультурными знаниями и умениями</p>	<p>Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и</p>	<p>Составление диалогических и монологических высказываний, связанных с изученной тематикой на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</p>

	<p>страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	
<p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации</p>	<p>При говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>	<p>Составление диалогических и монологических высказываний по теме, составление писем разного характера. Словарный диктант, межъязыковое перефразирование, образование новых слов при помощи суффиксов и префиксов</p> <p>Выполнение грамматических тестовых заданий, составление предложений, преобразование глагола согласно системе глагольных времен, преобразование предложений согласно данной модели</p>
<p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни</p>	<p>Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>Участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, онлайн конкурсах, олимпиадах, конференциях, создание мультимедийных презентаций с использованием иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.</p>