Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5A850DA086DAF4F94DF7B1AF5E5F5D25
Владелец: Федорова Лариса Михайловна
Действителен: с 12.02.2025 до 08.05.2026

ПРИНЯТО
Методическим советом по СПО
Протокол №3 от 22.05.2025 г.
Председатель
_____Л.М. Федорова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»**

г. Саратов 2025 год

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело очной формы обучения.

ФОС разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен и согласован на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от «25» мая 2023г. Протокол № 3.

от «30» мая 2024г. Протокол № 3.

от «22» мая 2025г. Протокол № 3.

Содержание

№№	Наименование дисциплины/МДК/ПМ	Страницы
1.	БД.01 Русский язык	4
2.	БД.02 Литература	19
3.	БД.03 История	30
4.	БД.04 Обществознание	39
5.	БД.05 География	57
6.	БД.06 Иностранный язык	68
7.	БД.07 Информатика	99
8.	БД.08 Физическая культура	110
9.	БД.09 Основы безопасности и защиты Родины	137
10.	БД.10 Физика	146
11.	ПД.01 Математика	169
12.	ПД.02 Химия	241
13.	ПД.03 Биология	259
14.	СГ.01 История России	277
15.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	282
16.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	294
17.	СГ.04 Физическая культура	300
18.	СГ.05 Основы бережливого производства	315
19.	СГ.06 Основы финансовой грамотности	322
20.	СГ.07 Русский язык и культура деловой речи	331
21.	СГ.08 Психология общения	339
22.	СГ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	352
23.	ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека	364
24.	ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией	370
25.	ОПЦ.03 Основы патологии	379
26.	ОПЦ.04 Основы микробиологии и иммунологии	389
27.	ОПЦ.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	407
28.	ОПЦ.06 Фармакология	415
29.	ОПЦ.07 Гигиена и экология человека	423
30.	ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	427
31.	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	438
32.	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	494
33.	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	504
34.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	583
35.	ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	746
36.	Контрольно-оценочные средства для проведения Государственной итоговой аттестации	806

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств

учебной дисциплины

БД.01. «Русский язык»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
(на базе основного общего образования)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.01. «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:
рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД. 01. «Русский язык»;
учебного плана по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (на базе основного общего образования).

В результате освоения учебной дисциплины БД .01. «Русский язык» обучающийся должен достичь следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений

работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Личностные результаты освоения рабочей программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
– признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка формирования общих компетенций.

Результаты обучения:	**Показатели оценки результата**	**Форма текущего контроля**	**Форма контроля и оценивания для промежуточной аттестации**
1) сформированность представлений о функциях русского языка в	1) иметь представление о функциях русского языка в современном мире	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения	Экзамен

современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	дисциплины: устный индивидуальный опрос; фронтальный письменный опрос.	
2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	2) уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); уметь выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Устный индивидуальный опрос	
3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений	3) знать о признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; умение понимать, анализировать и	Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос.	

понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Подготовка тематических выступлений.	
4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	4) уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос.	
5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных	5) иметь представление о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых	Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	

функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; иметь представление о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине БД 01. «Русский язык», направленные на реализацию программы среднего общего образования. Технология оценки – пятибалльная.

3.1.1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучащихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во

времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.1.2. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.

Объем диктанта – до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35 – 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;
2) на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;
3) на еще не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5) в написании ы и и после приставок;
6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
7) в собственных именах нерусского происхождения;
8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания

заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.
Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).
Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.
Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.
При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. .
Диктант оценивается одной отметкой.
Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».
В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки** (за каждый вид работы).
При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.
При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
Оценка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1 — 2 ошибки.
Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.
Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

3.1.3. Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.
С помощью сочинений проверяются:
1) умение раскрывать тему;
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3) соблюдение языковых норм и правил правописания.
Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое

оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и

5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

3.1.4. Оценка устного выступления

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену «Русский язык и литература» (БД.01 Русский язык и БД.02 Литература)

Блок №1.

1. Язык и речь. Виды речевой деятельности
2. Своеобразие конфликта в пьесах А. Вампилова

Блок №2.

1. Текст. Структура текста.
2. Литературный и культурный феномен бардовской песни (В. В. Высоцкий и Б. Ш. Окуджава)

Блок № 3.

1. Научный стиль речи
2. Мотивы войны памяти и любви в поэзии Мусы Джалиля.

Блок №4.

1.Официально – деловой стиль речи

2. Основные темы и мотивы лирики И. А. Бродского.

Блок №5

1. Публицистический стиль речи.
2. Основные темы и мотивы лирики Б. Л. Пастернака.

Блок №6.

1. Разговорный стиль речи.
2. Поиск смысла жизни в произведениях А. Платонова

Блок №7.

1. Художественный стиль речи.
2. Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» М. А. Шолохова.

Блок№8.

1. Слово, его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребления.
2. Роман М. А. Булгакова. «Мастер и «Маргарита». Особенности композиции.

Блок №9.

1. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы
2. Поэтика сказа в рассказах М. М. Зощенко.

Блок №10.

1. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.
2. Основные темы и мотивы лирики С. А. Есенина.

Блок №11.

1. Фонетика. Звуки и буквы. Слог. Ударение.
2. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой.

Блок №12.

1. Орфоэпия. Произносительные и нормы ударения.
2. Футуризм и его представители. Творчество В. В. Маяковского

Блок №13.

1. Правописание безударной гласной в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).
2. Основные темы и мотивы лирики О. Э. Мандельштама.

Блок №14.

1. Гласные после шипящих и ц.
2. Основные темы и мотивы лирики Н. С. Гумилёва

Блок №15.

1.Мягкий знак после шипящих.
2. Акмеизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Ахматовой.

Блок №16.

1. Правописание приставок. Правописание гласных Ы, и после приставок.
2. Символизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Блока.

Блок №17.

1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.
2. Синтез поэзии и прозы в творчестве И. А. Бунина.

Блок №18.

1.Морфология. Части речи. Имя существительные.
2. Тема любви в творчестве А. И. Куприна («Гранатовый браслет», Олеся»).

Блок №19.

1.Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных.
2. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

Блок №20.

1. Имя числительное. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными.
2. Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

Блок №21.

1. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. (Дети рядком сидели 3 за столом).
2. Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

Блок №22.

1. Причастия как особая форма глагола. Правописание – не – с причастиями
2. Автор и герои в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

Блок №23.

1. Правописание – н – , -нн – в причастиях и отглагольных прилагательных.

2. Философия истории в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

Блок №24.

1. Причастный и деепричастный обороты. Их синтаксическая роль. Обособление причастного и деепричастного оборотов.
2. Жанр литературной сказки в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Блок №25.

1.Предлог, Правописание предлогов. Отличие производящих предлогов от слов – омонимов.
2. Теория Раскольникова как сюжетный центр романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Блок №26

1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях. Произвести синтаксический разбор словосочетания на утренней заре.
2. Принцип «тайной психологии»: на примере романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Блок №27.

1. Простое предложение. Односоставные предложения.
2. Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Блок №28

1. Предложения с однородными членами и знаками препинания в них.
2. Образ главного героя и философия «недеяния» в романе И. А. Гончарова «Обломов».

Блок №29

1. Обособленные определения. Знаки препинания при них.
2. Особенности отражения национального характера в очерке Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».

Блок №30.

1. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.
2. Повесть Н.С. Лескова “Очарованный странник”: темы и идеи произведения.

Блок №31.

1. Вводные слова, обращения и междометия. Знаки препинания при них.
2. Своеобразие конфликта в драме А. Н. Островского «Гроза».

Блок №32.

1. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания при них.
2. Основные темы и мотивы лирики А. А. Фета.

Блок №33.

1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания при них.
2. Поэт-философ Ф. И. Тютчев.

Блок №34.

1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при них.
2. Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.

Блок №35.

1. Предложения с прямой речью. Оформление прямой речи. Диалог.
2. Общая характеристика литературного процесса в России второй половины XIX века.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемой литературы.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык : 10-11-е классы : базовый уровень./ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. М.: 2024.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. — М.; 2022.

2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. — М.; 2022.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств

учебной дисциплины

БД.02. «Литература»

для специальности 34.02.01 “Сестринское дело”
(на базе основного общего образования)

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.02. «Литература».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД.02. «Литература»;
- учебного плана по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической	Демонстрирует знание возможных траекторий	Устные ответы, аналитическая

преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	работа с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Демонстрирует умение разграничивать эпический, драматический и лирический роды литературы, узнавание жанров (трагедия, комедия, ода, басня, стихотворение, песня, роман, повесть, рассказ и др.); правильно и самостоятельно употребляет полученные знания по орфографии и пунктуации в речевой и письменной практике.	
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.		
5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Демонстрирует выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов), соблюдая нормы литературного произношения. Чтение лирического произведения наизусть. Основные критерии: выразительность, чувственность, плавность речи. Точно и правильно перестраивает, текст активно пользуется приемами информационной переработки устного и письменного текста. Составляет логичный, правильный (без нарушения языковых норм) текст.	
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в	Демонстрирует умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, участвуя в диалоге или дискуссии: полнота и	

нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).	точность высказывания собственного мнения; тезисные доказательства; аллюзии к другим произведениям разного вида искусства; соответствие собственного мнения мнению классиков и критиков.	
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);		
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	Полнота и точность обозначения характера произведения. Точность и логичность в определении признаков языковых единиц. Верное представление об особенностях употребления в речи основных языковых единиц.	
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Полнота и точность в определении авторской эпохи. Времени, когда жил и творил автор, культурно исторический контекст произведений. Ориентируется в основных изменениях и преобразованиях языковой нормы русского литературного языка, верно использует знания в области современных тенденций в развитии норм русского литературного языка.	
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в литературоведческом контексте; Демонстрирует знание приемов структурирования информации; Демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине БД 02. «Литература», направленные на реализацию программы среднего общего образования. Технология оценки – пятибалльная.

3.1.1 Оценка устных ответов обучающихся при аналитической работе с текстами художественной литературы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка «отлично» ставится, если при ответе демонстрируются:
Глубокое осмысление произведения, знание сюжета и понимание мысли автора.

Оценка «хорошо» ставится, если при ответе демонстрируются:
Знание узловых моментов содержания текста; в целом логически корректные, но не всегда точные выводы в соответствии с замыслом автора.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируются:
Фрагментарные, поверхностные представления о замысле автора; затруднения с формулировкой выводов; отсутствие стремления логически определенно и последовательно выстроить характеристику.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируются:
Незнание сюжета либо отрывочное представление материала, неумение понять позицию автора и сформулировать выводы.

3.1.2. Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.
С помощью сочинений проверяются:
1) умение раскрывать тему;
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3) соблюдение языковых норм и правил правописания.
Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.
Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.
При оценке речевого оформления сочинений учитывается:
разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.
Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1
Основные критерии оценки
Оценка «5»
Содержание и речь
1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.
Грамотность
Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
Оценка «4»
Содержание и речь
1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.
Грамотность '
Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Оценка «3»
Содержание и речь
1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
Грамотность
Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
3.1.3. Оценка устного выступления
I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.
1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.
II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.
1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.
III Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.
1. Манера держаться

2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.
Максимум за выступление - 10 баллов.
«5» (отлично)- до 9 баллов
«4» (хорошо)- до 7 баллов
«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов
«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену «Русский язык и литература» (БД.01 Русский язык и БД.02 Литература)

Блок №1.
1. Язык и речь. Виды речевой деятельности
2. Своеобразие конфликта в пьесах А. Вампилова

Блок №2.
1. Текст. Структура текста.
2. Литературный и культурный феномен бардовской песни (В. В. Высоцкий и Б. Ш. Окуджава)

Блок № 3.
1. Научный стиль речи
2. Мотивы войны памяти и любви в поэзии Мусы Джалиля.

Блок №4.
1.Официально – деловой стиль речи
2. Основные темы и мотивы лирики И. А. Бродского.

Блок №5
1. Публицистический стиль речи.
2. Основные темы и мотивы лирики Б. Л. Пастернака.

Блок №6.
1. Разговорный стиль речи.
2. Поиск смысла жизни в произведениях А. Платонова

Блок №7.
1. Художественный стиль речи.
2. Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» М. А. Шолохова.

Блок№8.
1. Слово, его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребления.
2. Роман М. А. Булгакова. «Мастер и «Маргарита». Особенности композиции.

Блок №9.
1. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы
2. Поэтика сказа в рассказах М. М. Зощенко.

Блок №10.
1. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.
2. Основные темы и мотивы лирики С. А. Есенина.

Блок №11.
1. Фонетика. Звуки и буквы. Слог. Ударение.
2. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой.

Блок №12.
1. Орфоэпия. Произносительные и нормы ударения.
2. Футуризм и его представители. Творчество В. В. Маяковского

Блок №13.

1. Правописание безударной гласной в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).
2. Основные темы и мотивы лирики О. Э. Мандельштама.

Блок №14.

1. Гласные после шипящих и ц.
2. Основные темы и мотивы лирики Н. С. Гумилёва

Блок №15.

1.Мягкий знак после шипящих.
2. Акмеизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Ахматовой.

Блок №16.

1. Правописание приставок. Правописание гласных Ы, и после приставок.
2. Символизм и его представители. Основные темы и мотивы лирики А. А. Блока.

Блок №17.

1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.
2. Синтез поэзии и прозы в творчестве И. А. Бунина.

Блок №18.

1.Морфология. Части речи. Имя существительные.
2. Тема любви в творчестве А. И. Куприна («Гранатовый браслет», Олеся»).

Блок №19.

1.Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных.
2. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

Блок №20.

1. Имя числительное. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными.
2. Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

Блок №21.

1. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. (Дети рядком сидели 3 за столом).
2. Жанровые особенности и своеобразие конфликта в пьесе «Вишнёвый сад» А. П. Чехова.

Блок №22.

1. Причастия как особая форма глагола. Правописание – не – с причастиями
2. Автор и герои в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

Блок №23.

1. Правописание – н – , -нн – в причастиях и отглагольных прилагательных.
2. Философия истории в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

Блок №24.

1. Причастный и деепричастный обороты. Их синтаксическая роль. Обособление причастного и деепричастного оборотов.
2. Жанр литературной сказки в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Блок №25.

1.Предлог, Правописание предлогов. Отличие производящих предлогов от слов – омонимов.
2. Теория Раскольникова как сюжетный центр романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Блок №26

1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях. Произвести синтаксический разбор словосочетания на утренней заре.
2. Принцип «тайной психологии»: на примере романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Блок №27.

1. Простое предложение. Односоставные предложения.
2. Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Блок №28

1. Предложения с однородными членами и знаками препинания в них.
2. Образ главного героя и философия «недеяния» в романе И. А. Гончарова «Обломов».

Блок №29

1. Обособленные определения. Знаки препинания при них.
2. Особенности отражения национального характера в очерке Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».

Блок №30.

1. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.
2. Повесть Н.С. Лескова “Очарованный странник”: темы и идеи произведения.

Блок №31.

1. Вводные слова, обращения и междометия. Знаки препинания при них.
2. Своеобразие конфликта в драме А. Н. Островского «Гроза».

Блок №32.

1. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания при них.
2. Основные темы и мотивы лирики А. А. Фета.

Блок №33.

1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания при них.
2. Поэт-философ Ф. И. Тютчев.

Блок №34.

1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при них.
2. Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.

Блок №35.

1. Предложения с прямой речью. Оформление прямой речи. Диалог.
2. Общая характеристика литературного процесса в России второй половины XIX века.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература:

1. Лебедев, Ю. В. Литература : 10-й класс : базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1. : учебник / Ю. В. Лебедев. - 11-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 367 с. - ISBN 978-5-09-103557-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910355751.html (дата обращения: 28.05.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Литература : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях. Ч. 2. / Ю. В. Лебедев - Москва : Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103558-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910355821.html (дата обращения: 28.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Литература. В 2 ч. Часть 1. Базовый уровень. Электронная форма учебного пособия для средних профессиональных организаций / Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091075571.html (дата обращения: 28.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Литература. В 2 ч. Часть 2. Базовый уровень. Электронная форма учебного пособия для средних профессиональных организаций / Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107558-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091075588.html (дата обращения: 28.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Литература. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099332-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993326.html (дата обращения: 28.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Литература. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099333-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993333.html (дата обращения: 28.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

1. Русский филологический портал «Philology.ru» (http://www.philology.ru) ;
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
БД.03 ИСТОРИЯ
программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности ***34.02.01 Сестринское дело***
(на базе основного общего образования)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 ИСТОРИЯ

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – БД 03. История

Учебного плана по специальности СПО ***34.02.01 Сестринское дело***

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - ПР1 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.- ПР2 3) умение составлять описание	-Точное использование терминологии. -Грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы. -Корректность речевого оформления высказывания. -Объём знаний обучающихся по учебному предмету, понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, наличие ошибок, их количество. -Демонстрация умения работать с текстом учебника и с другими источниками информации. -Демонстрация умения обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности. -Демонстрация умения обоснованно высказывать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам дисциплины. -Демонстрация умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать проблемы.	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: -устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; -письменный опрос; -тест-контроль; -заполнение сравнительных таблиц; -составление схем; -анализ исторических документов; -фронтальный опрос; -групповой контроль;

(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;- ПР3 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;- ПР4 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;- ПР5 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими		

источниками;- ПР6 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;- ПР7 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);- ПР8 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;- ПР9 10) умение защищать историческую правду, не		

допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;- ПР10 11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. – ПР11		

3. Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1.Россия в н.20 века - особенности экономики, политического развития

2. Внешняя политика России в начале 20 века

3. Революция 1905—1907 годов в России и ее итоги

4. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну

5. Военные действия 1914 – 1916 гг. Массовый героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях Первой мировой войны

6. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте

7.Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны

8. Февральская революция 1917 г., основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

9.. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.

10. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

11. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов

12. Гражданская война в России : причины, противники, этапы

13. События гражданской войны в России 1918 – 1919 гг. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму

14. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.

15. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа

16. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

17. Саратовский край в 1914 - 1922 гг.

18. СССР в годы нэпа

19. Образование СССР

20.Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть

21. Великий перелом. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация

22. Политика коллективизации

23. Политическая жизнь в СССР в 30 г. 20 века. Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг.
24. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Создание "нового человека".
25..Внешняя политика СССР в 1920гг. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.
26. Саратовский край в 1920 - 1930-е гг.
27. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.
28. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
29. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.
30. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта
31. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти
32. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании
33. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.
34. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая.
35.Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.
36.Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
37. Развитие мировой культуры в 1914 - 1930-х гг.
38. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".
39. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио.
40. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Зимняя война с Финляндией.
41.Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг
42. Странная война".. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.
43. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Перестройка экономики СССР на военный лад
44. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
45. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны
46. Битва за Москву и ее значение
47. Сталинградская битва и ее значение
48. Битва на Курской дуге и ее значение
49. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г

50. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.
51. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны
52 Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.
53.Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане
54. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945
55. Битва за Берлин. Капитуляция Германии .Советско-японская война 1945 Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции
56. Саратовский край в 1941 – 1945 гг..
57. Развитие СССР в послевоенный период
58. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
59. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву
60. Оттепель в политике, экономике, культурной сфере
61. Внешняя политика СССР в период оттепели
62. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева.
63. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса
64. Нарастание застойных тенденций в экономике. Развитие физкультуры и спорта и культуры в СССР
65. Внешняя политика СССР в период застоя
66. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Демократизация советской политической системы в период перестройки
67. Новое мышление М.С. Горбачева
68. Распад СССР. События августа 1991 г.
69. Саратовский край в 1945 - 1991 гг.
70. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы
71. События осени 1993 г. в Москве.
72. Вступление в должность Президента В.В. Путина Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Построение вертикали власти и гражданское общество.
73. РФ в 2008 – 2018 гг. Внутренняя и внешняя политика в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации конце XX - начале XXI в. РФ и страны СНГ
74. Развитие мировой науки и культуры в 1950 – 2000 гг. Особенности духовной жизни РФ в на рубеже 20 - начале 21 века
75. США внутренняя и внешняя политика в 1950 -2000г.
76. Страны Западной Европы в 1950 – 2000 гг.
77. Страны Центральной и Восточной Европы в 1950 – 2000 гг.
78. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии в 1950 – 2000 гг. Япония в 1950 – 2000 гг.
79. Страны Ближнего Востока и Северной Африки в 1950 – 2000 гг. . Страны Тропической и Южной Африки в 1950 – 2000 гг. Страны Латинской Америки в 1950 – 2000 гг.
80. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру

4.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артёмов В.В., Лубченоков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М., Академия, 2021. (Среднее профессиональное образование).
2. История: учебное пособие. Самыгин П.С., С.И. Самыгин и др. – М.: ИНФРА –М , 2020
3. Данилов В.Н., Булычёв М.В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней. Саратов. Приволжское книжное издательство. 2008.
4. Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. История. Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО Министерство образования и науки РФ. Москва, ГЭОТАР – Медиа, 2019 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447239.html

4.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5
2. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.
3. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.
4. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6
5. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9
6. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1
7. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.
8. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

4.3. Основные электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html
2. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427726
4.. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library
5. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: http://hiztory.ru, свободный
6. История России [Электронный ресурс]. – URL: http://histerl.ru
7. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: http://www.istorya.ru
8. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm
9. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp
10.Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map
11. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/
12.Сёмин, В. П. История России: Словарь-справочник : учебное пособие / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 626 с. (Thesaurus) - ISBN 978-5-8291-3426-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134266.html
13.Сёмин, В. П. История Отечества : учебное пособие для вузов / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3425-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134259.html
14. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (https://portal.historyrussia.org/).
15. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/20/
16. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины

БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**
(на базе основного общего образования)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – БД .04. «Обществознание»

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **34.02.01 «Сестринское дело»**

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Применяются различные методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, заполнение таблиц. Используются следующие формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, самоконтроль. Контроль предполагает применение заданий различной степени сложности с целью реализации личностно-ориентированного и индивидуального подхода. Особой оценке подлежит самостоятельная работа студентов. Для некоторых её видов (написание рефератов, создание мультимедийных презентаций) разработаны подробные критерии оценки.

Итоговая отметка за курс дисциплины БД .04 «Обществознание» выставляется по результатам дифференцированного зачета.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,	**Оценка «отлично»** ставится если, Материал урока усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы обоснованы и опираются на знания. Речь хорошо поставлена. **Оценка «четыре»** ставится, если В ответе/работе допущены незначительные проблемы и ошибки. Изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Выводы обоснованы, но	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: - устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; - письменный опрос; - тест-контроль; - анализ документов; - фронтальный опрос; - групповой контроль;

этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с	содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые знания и умения. **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если В ответе/работе имеются существенные ошибки, проблемы. Изложение материала не самостоятельное, несистематизированное. Ответ построен непоследовательно, аргументация слабая. Речь бедная. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если Ответ/работа студента содержит грубые ошибки в знаниях.	

помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по		

соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		

3. Основные форма и методы контроля освоения дисциплины БД 04.. «Обществознание»

Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:

- устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;
- письменный опрос;
- тест-контроль;
- анализ документов;
- фронтальный опрос;

- групповой контроль;

4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
З1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. *З2.* Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов. *З3.* Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. *З4.* Особенности социально-гуманитарного познания. *У1.* Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. *У3.* Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества). *У4.* Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. *У5.* Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: - устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; - письменный опрос; - тест-контроль; - анализ документов; - фронтальный опрос; - групповой контроль;	Дифференцированный зачет

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. *У6.* Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. *У7.* Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. *У8.* Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике. *У9.* Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. У10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной		

деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением		

5. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Билет 1
1. Что такое общество
- отличительные черты общества и государства
- гражданское общество
- науки об обществе
- формы общественных объединений
2. Политика (определение)
- субъекты политической деятельности
- политические социальные институты общества (примеры, назначение)

Билет 2
1. Знание (определение)
- агностицизм
- гносеология
- способы познания
- истина (определение)
- абсолютная/ относительная истины
- научные знания
2. Социальные нормы (определение)
- социальный контроль (внутренний, внешний контроль)
-отклоняющееся поведение
- девиантное поведение

Билет 3
1. Деятельность (определение)
- характер деятельности

- потребность (определение)
- виды потребностей
- структура деятельности (цель, мотив, субъект, объект, средства деятельности)
- многообразие деятельности
2. Политическая власть (определение)
- три типа власти
- три ветви власти в РФ

Билет 4
1. Духовный мир человека (определение)
- ценность
- нравственные категории
-добро / добродетель
- зло/ пороки
- свобода в обществе
2. Политический режим (определение)
- типы политических режимов
- признаки правового государства
- политический режим РФ

Билет 5
1.Природа человека (общественное и биологическое начала в человеке)
- версии происхождения человека
- социализация человека в обществе
- 8 этапов жизни человека по Эрику Эриксону
2. Политические партии (определение)
- функции
- партийная система
- многопартийность
- правящие партии

Билет 6
1. Социализация (определение)
- социальный статус
- виды статуса
- социальная роль
- проблемы подросткового возраста
- свобода, ответственность (определение)
2. Социальные институты в обществе (определение)
- виды социальных институтов
- их назначение
- какими нормами руководствуется каждый социальный институт
- появление в конце 20 в России новых социальных институтов

Билет 7
1. Культура (определение)
- функции культуры
- массовая культура
- элитарная культура
- особенности национальной культуры
2. Выборы (определение)
- главные принципы избирательного права

- мажоритарная избирательная система
- пропорциональная избирательная система

Билет 8
1. Искусство (определение)
- виды искусства
- признаки современного искусства
2. Политическая элита (определение)
- круговорот элит
- несменяемость элит в общества
- лидерские качества

Билет 9
1. Наука (определение)
- начало развития научной мысли
- функции науки
- фундаментальная/ прикладная науки
- Наукограды России
- основные задачи современной научной мысли
2. Политическое лидерство
- качества лидера
- типы лидерства
- функции лидера

Билет 10
1. Научно-технический прогресс (определение)
- положительные и отрицательный стороны НТП в современном мире
- техногенные катастрофы (определение, примеры)
2. Социальная мобильность (определение)
- виды социальной мобильности
- лифты социальной мобильности
- адаптация, интеграция (определение, примеры)

Билет 11
1. Религия (определение)
- мировые религии
- основные принципы мировых религий
- христианство , буддизм, ислам
- светское государств
- теократическое государства
2. Законотворческий процесс (определение)
- стадии законотворческого процесса

Билет 12
1. Социология (определение)
- социальные группы
- большие/малые, первичные/вторичный социальные группы
- маргинальные группы
- социальные неравенства
2. Федерация (определение)
- состав, количество субъектов в РФ

- единство/ самостоятельность субъектов в РФ
- Федеральные округи (количество, назначение)

Билет 13
1. Санкции (определение)
- четыре типа санкций (определение, примеры)
- назначение санкций
- социальный контроль (определение)
- виды социального контроля в обществе
2. Законодательный орган в РФ (определение)
- состав
- деятельность

Билет 14
1. Мажоритарная избирательная система
- Законы о выборах в РФ
- этапы избирательного процесса
- виды агитации
- электорат
2. Геополитика (определение)
- субъекты международной политики

Билет 15
1. Политическое участие (определение)
- в чем может проявляться
- политическая культура
2. Этапы законотворческого процесса в РФ

Билет 16
1. Гражданское общество (определение)
- негражданское общества
- догражданское общество
- признаки гражданского общества
- примеры гражданского общества
2. Социальные институты в обществе (определение)
- роль социальных институтов
- примеры социальных институтов

Билет 17
1. Мораль (определение)
- право (определение)
- общее/ различие права и морали в обществе
- нравственные принципы, понятия
- абсолютная свобода и общество
2. Исполнительная власть в РФ
- состав
- деятельность

Билет 18
1. Личность (определение)
- индивид (определение)
- индивидуальность (определение)

- признаки личность в социологии
2. Государственная дума РФ (определение)
- Совет Федерации РФ
- состав парламента
- деятельность данных органов власти

Билет 19
1. Социальные взаимодействия (определение)
- три формы социального взаимодействия
- социальный конфликт
- паника
- способы разрешения социальных конфликтов
- социальная напряженность
2. Субъекты политической деятельность
- рассказать про каждый

Билет 20
1. Санкции (определение)
- формальные негативные санкции
- неформальные позитивные
- роль санкции в обществе
- примеры внешнего социального контроля
- формы девиантного поведения
2. Государственное устройство РФ
- субъекты РФ
- состав
- самостоятельность/ единство субъектов в РФ

Билет 21
1. Роль СМИ в современных политических, общественных процессах
- виды СМИ
- функции СМИ
2. Выборы в РФ (определение)
- функции выборов
- принципы избирательного права в РФ

Билет 22
1. Политическое сознание (определение)
- массовое политическое сознание
- групповое политическое сознание
- индивидуальное политическое сознание
2. Способы познания мира
- чувственное познание
- рациональное познание

Билет 23
1. Политическая культура (определение)
- функции политической культуры
- методы агитации
2. Общество (несколько определений)
- общественные отношения
- сферы общественных отношений

- общество и природа (положительное/ отрицательное воздействия)

Билет 24
1. Политическая идеология (определение)
- либеральная идеология
- консервативная идеология
- идеология фашизма
- коммунистическая идеология
- роль идеологии в политической жизни общества
2. Социализация (определение)
- социальный статус
- социальная мобильность
- маргинальные группы в обществе

Билет 25
1. Деятельность (определение)
- структура деятельности
- основные виды потребностей человек
- виды деятельности
2. Политические партии (определение)
- партийная система
- функции политических партий

Билет 26
1. Истина (определение)
- абсолютная / относительная истины
- рационализм
- сенсуализм
2. Судебная ветвь власти в РФ
- состав судов разной юрисдикции
- ангосаксонская судебная система
- романо-германская судебная система

Билет 27
1. Право (определение)
- разный подход к пониманию возникновения права
- право и мораль (сходство/различия)
- функции права: охранительная, воспитательная, регулятивная
2. Экономика (определение_
- функции экономики
- главная задача экономики
- макроэкономика
- микроэкономика

Билет 28
1. Отрасли права (назвать и какие вопросы права решает)
- прецедент
- правовые системы:- англосаксонская, романо-германская
- частное/публично право в романо-германской системе
- Источники права
- закон
Нормативно- правовой акт

2. Экономический цикл (определение)
- Экономический рост
- Экстенсивный, интенсивный экономический рост
- факторы производства
- производство (определение)
- ВВП , ВВП на душу населения, ВНП (определение)

Билет 29
1. Правоотношения
- субъекты правоотношений
-объекты правоотношений
- содержание правоотношений
Правонарушения
- признаки правонарушения
- формы вины в правонарушениях: умысел прямой / косвенный, неосторожность легкомыслие/ небрежность
2. Маркетинг
- функции маркетинга
- виды маркетинга

Билет 30
1. Юридическая ответственность (определение)
- 4 вида юридической ответственности
- признаки юридической ответственности
2, Виды экономики
- командная экономика
- смешанная экономика
- рыночная экономика
- спрос на рынке товаров и услуг (определение, от чего зависит)
- предложение на рынке товаров и услуг (определение, от чего зависит)
- объекты рынка
- привести два примера производства товаров, оказание услуг

Билет 31
1. Законотворческий процесс
- шесть стадий законотворческого процесс
- президентское вето
2. МРОТ (определение)
- из чего складывается
- прожиточный минимум
- как устанавливается МРОТ в РФ

Билет 32
1.Гражданство (определение)
- обязанности гражданина РФ
- приобретение гражданства РФ
- филиация
- натурализация
- оптация
2. Центр Занятости
- функции ЦЗ

Билет 33
1. Федерация (определение)
- субъекты РФ
- принципы федеративного устройства РФ
- органы государственной власти субъектов РФ
2. Менеджмент
- функции менеджмента

Билет 34
1. Правоохранительные органы
- деятельность прокуратуры
- деятельность следственного комитета
- деятельность МВД
- деятельность ФСБ
- адвокатура
2. Налоги
- прямые, косвенные налоги
- федеральные налоги
- региональные налоги
- муниципальные налоги

Билет 35
1.Административное право
- 2 группы общественных отношений административного права
-источники административного права
Административное право
- черты административного права
- субъекты административного права
- наказание за нарушение административного права
2. Государственный бюджет
- статья доходов, статья расходов
- виды государственного бюджета

Билет 36
1. Гражданское право
- источники гражданского права
- субъекты гражданского права: физические, юридические лица
- эмансипация
- дееспособность
- правоспособность
- право собственности: владеть, пользоваться распоряжаться
2. Финансы в экономике
- деятельность ЦБ РФ
- деятельность коммерческих банков
- учетная ставка (ключевая) ЦБ РФ

Билет 37
1. Наследование
- очереди наследования
- наследование по закону
- наследование о завещанию
- условия действительности завещания

2. Заработная плата
- подоходный налог
- пенсионные отчисления
- социальное страхование
- медицинское страхование

Билет 38
1. Семейное право
-источники семейного права
- заключение брака
- расторжение брака
- права и обязанности супругов
- личные неимущественные
- имущественные права супругов
- брачный договор
2. Рынок труда (определение)
- спрос на рынке труда (определение, от чего зависит)
- предложение на рынке труда (определение, от чего зависит)

Билет 39
1. Семейное право
- права и обязанности родителей, детей
- лишение родительских прав
- ограничение в родительских правах
- устройство детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей
2. Безработица (определение)
- активная часть населения
- виды безработицы
Билет 40
1. Трудовое право
- заключение трудового договора
- испытание при приеме на работу
- расторжение трудового договора
- оплата труда
- охрана труда
- социальная защита
2. Международное разделение труда
- мировая экономика
- экспорт
- импорт
- протекционизм
- методы протекционизма
- свободная торговля

Билет 41
1. Трудовое право
- время труда и отдыха
- отпуск, виды отпуска
- дисциплина труда
- дисциплинарная ответственность
- дисциплинарные взыскания
2. Инфляция (определение)

- причины инфляции
- виды инфляции
- эмиссия

Билет 42
1. Уголовное право
- принципы уголовного права
- преступление
- объект, субъект преступления
-объективная сторона преступления
- 4 категории преступлений
- исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник
- уголовная ответственность
- виды наказания
- уголовная ответственность несовершеннолетних
- меры воспитательного воздействия к несовершеннолетним
2. Государство (определение)
- признаки государства
- функции государства
- формы государственного правления

6. Основные печатные и электронные издания

1. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник . Л. Н. Боголюбов, Городецкая А.Ю., Лазебникова и др. — М.: Просвещение, 2023
2. Обществознание: 11 класс: Базовый уровень. ЭФУ. Котова О.А., Лискова Т.Е. — М.: Просвещение, 2022
3 Обществознание: 10 класс: базовый уровень. Р.С. Гринберг, Г.Э. Королева, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова — М.: Просвещение, 2023
4. Обществознание. 10 класс: Базовый уровень. ЭФУ. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. — М.: Просвещение, 2022

6.1. Нормативные правовые акты

1. Административный кодекс РФ. М.: Норма, 2013
2. Гражданский кодекс РФ. М.: Норма, 2013
3. Конституция РФ. М.: Норма 2013
4. Трудовой кодекс РФ. М.: Норма, 2013

6.2. Дополнительные источники

1. Обществознание [Текст] : общеобразоват. подготовка : учеб. пособие / В. В. Касьянов. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 413[2] с
2. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2010.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010
4. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. М., «Норма», 2008
5. Мушинский В.О. Основы правоведения. М., «Просвещение», 2007
6. Общая теория права и государства. /Под ред. В.В. Лазарева. М., «Наука», 2008
7. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / БеженцевА.А.-М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512290.html
8. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс]: учеб. пособие / л.Б. Волынская - 2-е изд., стер. - М. : ФлИнта, 2017. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html

9. Обществознание: Учебник. 2-е изд., дополненное и переработанное / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова.-Москва:Прометей,2017. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879219.html

6.3. Интернет-ресурсы

1. http://www. bibliotekar. ru
2. http://www. wikipedia. org
3. http://www. student. ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.05 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01. «Сестринское дело».

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта,* а также материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основе

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020));
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в	-Точное использование терминологии. -Грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы. -Корректность речевого оформления высказывания. -Объём знаний обучающихся по учебному предмету, понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

пространстве; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно	-Демонстрация умения работать с текстом учебника и с другими источниками информации. -Демонстрация умения обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности. -Демонстрация умения обоснованно высказывать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам дисциплины. -Демонстрация умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать проблемы развития общества.

находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить	-Оценка устного и письменного изложения информации и оценка изложения собственного мнения студента. -Оценка индивидуальных ответов по заданиям тест-контроля. -Оценка индивидуальной работы по заполнению сравнительных таблиц. -Оценка индивидуальной работы по составлению схем. -Оценка индивидуальной работы по составлению кроссвордов, заполнению кроссвордов. -Оценка индивидуальной работы с контурной картой. -Оценка результатов работы с источниками информации. -Оценка индивидуальной и групповой работы по анализу документов.	*Итоговый контроль* – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Дифзачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.

наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из		

различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.		

Задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта).

Устный ответ.

Билет №1.

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.

Билет №2.

1. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
2. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.

Билет №3.

1. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
2. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.

Билет №4.

1. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы.
2. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.

Билет №5.
1. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
2. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
Билет № 6.
1. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
2. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран.
Билет № 7.
1. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения.
2. Характеристика по картам экономико-географического положения страны.
Билет № 8.
1. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы.
Билет № 9.
1. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
2. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.
Билет № 10.
1. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
2. Общая экономико-географическая характеристика США.
Билет № 11.
1. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
2. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
Билет № 12.
1. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
2. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов.
Билет № 13.
1. Численность населения мира и ее изменения.
2. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
Билет № 14.
1. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
2. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
Билет № 15.
1. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки.
Билет № 16.
1. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
2. Определение основных статей экспорта и импорта одной из стран мира.
Билет № 17.
1. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.

2. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.

Билет № 18.

1. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.

2. Общая экономико-географическая характеристика КНР.

Билет № 19.

1. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.

2. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.

Билет № 20.

1. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.

2. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами.

Билет № 21.

1. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.

2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки.

Билет № 22.

1. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.

2. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.

Билет № 23.

1. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.

2. Составление сравнительной характеристики двух сельскохозяйственных районов.

Билет № 24.

1. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.

2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии.

Билет № 25.

1.Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.

2.Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.

Билет №26.

1. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.

2. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира.

Билет №27.

1. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.

2.Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.

Билет №28.

1.Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.

2.Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.

Билет №29.

1. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.

2.Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.

Билет №30.
1.Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
2.Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:
Основные печатные и электронные издания
1.Баранчиков Е.В. География. М.: Академия, 2021.
2.Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков- Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 138 с. (Учебное пособие для бакалавров высших учебных заведений) – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau230515.html
Дополнительные источники
1. География: Практикум/ Петрусюк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 224 с.
2.География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / О. А. Бахчиева. - Москва : Просвещение, 2022
3. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гладкий Ю. Н., Николина В. В. - Москва : Просвещение, 2022.
4. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гладкий Ю. Н.,Николина В. В. - Москва : Просвещение, 2022.
5.География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с.
6.География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - Москва : Просвещение, 2022.
7.География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Лопатников Д. Л. - Москва : Просвещение, 2022.
8.География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Максаковский В.П. - Москва : Просвещение, 2022.
9. География. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В. Н. Холина. - Москва : Просвещение, 2022.
10.География. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В. Н. Холина. - Москва : Просвещение, 2022.
11.Горбанёв, В. А. География Австралии и Океании : монография / Горбанёв В. А. - Москва : МГИМО, 2018. - 339 с. - ISBN 978-5-9228-1825-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922818254.html
12.Гордеев, В. С. География внешнеторговых маршрутов : роль транспортной инфраструктуры / Гордеев В. С. , Михайлова Т. Н. - Москва : Дело, 2017. - 44 с. (Научные доклады: экономика) - ISBN 978-5-7749-1230-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912308.html
13.Домогацких Е. М. География. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с.
14.Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347с.
15.Миненко, Н. Д. География туризма Европейской части России : учебно-методическое пособие / Миненко Н. Д. , Кузьмина Т. Е. - Москва : РГ-Пресс, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9988-0713-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807138.html

16.Шульгина, О.В. и др. География: учебник /О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н., Самусенко.- М.: ИНФРА - М, 2018.- 313с.

Интернет-ресурсы:

1.www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2.http://geo2000.nm.ru. География. Описание всех стран мира. В помощь учителю. Информационный портал.
3.http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm. Россия как система. Вэб атлас. Интерактивный вэб-учебник
4.http://www.countries.ru/ Страны мира. Информация о странах и достопримечательностях.
5.http://geo.historic.ru Страны мира: географический справочник

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект

контрольно-оценочных оценочных средств

учебной дисциплины

БД. 06. Иностранный язык (английский)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности34.02.01 Сестринское дело

(на базе основного общего образования)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД. 06. Иностранный язык (английский).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями от 12.08.2022)); рабочей программы учебной дисциплины БД.06. Иностранный язык (английский) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования).

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания	Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой	Составление диалогических и монологических высказываний, связанных с изученной тематикой. Полное понимание основного содержания и смысла аутентичного текста, извлечение основной информации, контроль понимания прослушанного текста, ответы на вопросы,

	информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.	устный опрос Правильное чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия, контроль понимания текста, поиск заданной информации, выполнение заданий по тексту. Составление писем, заполнение анкет, подбор подходящих по смыслу слов, упорядочение информации, написание эссе по теме. .
Овладение фонетическими навыками	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического	Осмысленное чтение аутентичных текстов вслух с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, правил чтения и интонации

	материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. При говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	
Овладение лексическими и грамматическими навыками	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Выполнение грамматических тестовых заданий, составление предложений, преобразование глагола согласно системе глагольных времен, преобразование предложений согласно данной модели.

	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Словарный диктант, межъязыковое перефразирование, образование новых слов при помощи суффиксов и префиксов
Овладение социокультурными знаниями и умениями	Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий. знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	Правильное чтение и перевод иноязычных
Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае	При говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и	Составление диалогических и монологических высказываний по теме, составление писем разного характера. Словарный

сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации	контекстуальную догадку.	диктант, межъязыковое перефразирование, образование новых слов при помощи суффиксов и префиксов. Выполнение грамматических тестовых заданий, составление предложений, преобразование глагола согласно системе глагольных времен, преобразование предложений согласно данной модели
Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, онлайн конкурсах, олимпиадах, конференциях, создание мультимедийных презентаций с использованием иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форм.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
П 1овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания: **говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического	+	+

содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;	+	
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	+	+
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	+	
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	+	
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	+	+
П 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении	+	
	+	+
	+	

изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **П 3** знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **П 4**овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **П 5** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **П 6** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **П 7** овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а	+ + +	+

также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; **П 8** развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **П 9** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		

1.5.Критерии оценки образовательных достижений

Оценка «отлично» ставится:

- Текст переведен полностью, смысл полностью передан и понятен.
- Временные формы глаголов переведены корректно
- При устном ответе по тексту предложения построены грамматически и лексически правильно
- Лексический материал по теме усвоен на 90-100 %

Оценка «хорошо» ставится:

- Выполнен перевод не мене 80% текста, смысл полностью передан и понятен
- Временные формы глаголов переведены частично правильно
- При устном ответе по тексту имеются незначительные грамматические и лексические ошибки
- Лексический материал по теме усвоен на 80-90%

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Выполнен перевод 70% текста, имеются неточности, смысл понятен частично
- Временные формы глаголов переведены не всегда верно, употреблены некорректно
- При устном ответе по тексту имеются серьезные грамматические и лексические ошибки, неумение правильно составлять предложения.
- Лексический материал по теме усвоен на 50%

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Выполнен перевод менее 50% текста, смысл не передан
- Временные формы глаголов переведены не верно, употреблены некорректно

- Устный ответ не дан
- Знание лексики по теме отсутствует

1.6 Шкала оценки образовательных достижений

Результативность правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
5 баллов	5	отлично
4 балла	4	хорошо
3 балла	3	удовлетворительно
менее 3 баллов	2	неудовлетворительно

5.7 Банк тестовых заданий для контроля результатов освоения учебной дисциплины

TEST 1

1.What_____ like? She is kind and helpful.
A) is Jane C) does Jane look
B)does Jane D) Jane

2.There were_____ people at the open-air concert.
A) only a few C) only a little
B) not much D) much

3.She lives_____ from school than me.
A) far C) more farther
B) farther D) farthest

4. He used _____ a lot when he was in the country.
A) swam C) swim
B) to swim D) swimming

5.She isn't used to_____ so hard.
A) work C) working
B) worked D) works

6.Better late than_____ .
A) never C) seldom
B) always D) forever

7.There is no place_____ home.
A) as C) about
B) like D) for

8.He can't do it alone. You should give him a_____ .
A) hand C) advice
B) lift D) advices

9.I'm in a hurry. Can you give me a _____?
A) help C) tour
B) lift D) signal

10.The man wanted to_____ revenge on his companion.
A) pay C) bring
B) give D) get

11.She has got a fine complexion` means I like_____ .
A) her figure C) her height
B) that she is plump D) her skin colour

12.My friend is fond of collecting_____ .
A) marks C) pages
B) grades D) stamps
13.Her father hates going to the_____ .
A) shops C) magazines
B) shopping D) buying clothes
14.While Tom_____ a book, Marhta _____ TV.
A) was reading, watched C) was reading, was watching
B) read, watched D) read, was watching
15.We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____ .
A) will plan C) plan
B) were planning D) have planned
16. I feel terrible. I think I_____ to be sick.
A) will C) am going
B) go D) will be going
17. My colleagues usually_____ four days a week, and tills week they_____ five days.
A) work, work C are working, are working
B) are working, work D) work, are working
18. It_____ outside; 1 do not like to walk in such weather.
A) rains C) is raining
B) is rain D) is rained
19. I_____ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.
A) will have C) have
B) am having D) would have
20. Although the sun was shining, it was still cold, because it _____ hard for two hours.
A) had been raining C) had rained
B) was raining D) is raining
21. We were good friends, we_____ each other for years.
A) had known C) were knowing
B) had knowing D) know
22. We were extremely tired at the end of the journey. We_____ for more than 24 hours.
A) had travelled C) had been travelling
B) were travelling D) travel
23. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We _____ there for years.
A) have been going C) go
B) are going D) were going
24. Although the period that we call "the Renaissance" _____ in Italy in the fourteenth century, this idea of rebirth in learning characterized other epochs in history in different parts of the world.
A) begins C) began
B) had begun D) will begin
25. She got up on her <u>bath robe</u>.
A) swimming suit C) dress
B) dressing gown D) uniform
26. I came into the bathroom and turned on the <u>bath-tub faucets.</u>
A) bath taps C) bath buttons
B) towels D) handles
27. The view from his <u>apartment</u> was fantastic!
A) flat C) cottage
B) bungalow D) tent
28.You have to sign this_____ .

A) agree C)agreement
B) agreeable D) agreed
29. Some diseases are carried by insects_____ malaria.
A) moreover C) beside
B) in addition to D) for example
30. Football is Britain's national sport _____ golf.
A) for example C) in addition to
B) fuhtermore D) although
31. What is the opposite of the word ' late'?
A) dark C) early
B) green D) held up
32. Which of the following is a synonym for ' boring'?
A) interesting C) dull
B) serious D) ugly
33. take something _____mistake
A) by C) on
B) at D) in
34. get up_____ half past nine
A) on C) at
B) in D) by
35. be born_____1998
A) on C) at
B) in D) over
36. sleep_____ night
A) on C) at
B) in D) out
37. _____next week, so we can go somewhere.
A) I'm not working C) I don't work
B) I won't work D) I shall not work
38. Don't worry_____late tonight.
A) if I'll be C) when I'll be
B) if I am D) if I be
39. At first I thought I_____ the right thing, but I soon realized that I_____ a serious mistake.
A) did, made C) have done, have made
B) had done, had made D) did, had made
40. I hope Kate is coming soon. I_____ for two hours.
A) am waiting C) had been waiting
B) have been waiting D) waited
41. At last Kate came. I_____ for two hours.
A) am waiting C) had been waiting
B) have been waiting D) was waiting
42. We_____ for a walk when it_____ raining.
A) will go, will stop C) are going, will stop
B) will go, stops D) go, stops
43. While living there_____ he was engaged in_____ studies.
A) alone, intense
B) lonely, intensive
C) alone, intensive
D) lonely, intensive
44. He’s interested in the _____ achievements of science and_____ .
A) last, technique
B) latest, technology

C) last, technology
D) latest, technique
45. The colour that represents Ireland is_____ .
A) green
B) red
C) yellow
D) blue
46. What's the name of the British flag?
A) Star-Spangled Banner
B) Stripes and Stars
C) Union Jack
D) John Bull
47. Where is Ben Nevis situated?
A) in Scotland
B) in Wales
C) in England
D) in Northern Ireland
48. I have not phoned Ann for ages. I_____ phone her tonight.
A) could C) must
B) can D) have
49. When we are in the library, we_____ not make any noise.
A) could C) must
B) can D) might
50. Children! Be careful! You may fall down the stairs and kick_____ .
A) yourself C) themselves
B) you D) yourselves
51. She lives in_____ building.
A) twenty-storey C) a twenty-storey
B) twenty storeys D) the twenty-storey
52. My father was feeling very tired when he came home. He _____ hard all day.
A) worked C) was working
B) had been working D) has worked
53. I know this student doesn't study hard now but_____
She_____ to study hard at school?
A) was, used C) is, used
B) did, use D) does, use
54. Mr. Smith reads_____ Daily Telegraph but his wife reads
_____ Times.
A) the, the C)the, —
B) -, - D) -, the
55. Obviously the population of the world_____ by the
year 2070.
A) will increase C) increase
B) increases D) will have increased
56. "I'd love a glass of juice." "_____ ."
A) So would I C) I am also
B) So I would D) I had too
57. Next week he_____ to London on business.
A) is going C) goes
B) is going to go D) go
58. _____ what I said last night, I still respect you.
A) Despite C) Although

B) In spite D) Though
59. Ann studies_____ than most of her groupmates.
A) hard C) harder
B) too hard D) hardly
60. The most popular sport in Britain is_____ .
A) ice hockey
B) baseball

TEST 2

1.Our teacher wears _____.
A)big brown glasses C) glasses big brown
B)brown big glasses D) glass
2.How did you get there? _____ .
A)By feet C) On foot
B)On his feet D) Foot
3.The car is dirty. It needs_____ .
A)to wash C) washing
B)washed D) wash
4.He _____to get up early every morning.
A)doesn't have C) has not
B)hasn't D) didn't have
5.We can't go to this café because it_____ rebuilt.
A)is C) is being
B)was D) was being
6.It was so difficult to get used to_____ early.
A)get up C) gets up
B)got up D) getting up
7.The teacher _____ the students to get ready for the lesson.
A)says C) tell
B)said D) told
8.The guide said that Greece_____ the country of ancient culture.
A)is C) were
B)was D) will be
9. The contest takes_____ every four years.
A) place C) seat
B)stage D) space
10.He was seriously ill and _____ behind his class.
A)fell C) was
B)took D) get
11.My friend gave me a new _____of the cake.
A)recipe C) remedy
B)prescription D) subscription
12.He bought a new digital_____ to take pictures during the trip.
A)photographer C) camera
B)photograph D) film
13.We all liked the design of the new_____ .
A)money C) banknote
B)credit D) change
14. There are a lot of <u>cookies</u> in this shop.
A)biscuits C) pasta
B)cakes D) buns
15. He likes to spend his free time watching <u>movies</u>.
A)cinema C) films

B)theatre D) spectacles
16. Which do we eat at the end of a meal?
A) dessert C) starter
B) desert D) finish
17. What is the plural of ' mouse'?
A) mouses C) mice
B) maze D) moose
18. Which of the following is a bird?
A) snake C) rabbit
B) whale D) parrot
19. Many football fans claimed that after "Real FC"_____
that important game it_____ no chance to win the
championship.
A) lost, had C) had lost, had
B) lose, has D) will lose, will have
20. - How long_____ you_____?
— Since I was 17.
A) have been driving C) did drive
B) have driven D) do drive
21. She_____ always_____ in Moscow.
A) —, lives C) has been living
B) has lived D) has live
22. How long_____ you_____ Kate?
A) did know C) have known
B) have been knowing D) do known
23._____ here all my life.
A) have lived C) am living
B) have living D) live
24. Kate has lost her passport again, it is the second time this
A) happens C) happened
B) has happened D) is happening
25. Kate has been working here_____.
A since two years C) for two years
B) two years ago D) two years
26. The boy sitting next to me on the plane was nervous because he_____before.
A) has not flown C) had not flown
B) did not fly D) has not been flying
27. I_____a lot but I don't any more.
A) was used to eat C) was eating
B) used to eat D) used to eating
28.I would like to have my room_____ .
A) paint C) paints
B) painted D) painting
29. Ann_____ English for five years.
A) learns C) learned
B) was learning D) has been learning
30. If it _____, I'll stay at home.
A) rains C) rained
B) will rain D) doesn't rain
31. My friend said that she _____ me with my test.
A) helps C) helped
B) will help D) would help

32.What`s the name of the London underground ?
A) Metro
B) Tube
C) Subway
D) Road
33. What is the Barbican?
A) a river
B) an art centre
C)a pop group
D) a lake
34. Which animal can look at the Queen?
A) a dog
B) a cat
C) a lion
D) a bird
35. What is English marmalade?
A) apple jam
B) orange jam
C) sweets
D) cakes
36. The traditional English drink is_____ .
A) coffee
B) cocoa
C) tea
D) wine
37.Some people in the country don't like the_____ policy of the government.
A) domestic C) inside
B) inner D) introvert
38. Television, radio, newspapers and journalist are means of_____ .
A) bring information C) mass media
B) service D) mass information
39. I like this travel agency because they always offer_____ .
A) package tours C) complicated tours
B) complex programs D) packages
40.When you_____ in Moscow again, you must come and see us.
A) will go C) are
B) will be D) are going
41. I'm going to read a lot of books while I_____on holiday.
A) am C) would be
B) will be D) am going to be
42. Water_____ at 100 degrees.
A) boils C) will boil
B) is boiling D) will have been boiling
43. The weather _____ hotter and hotter.
A) gets C) is getting
B) has been getting D) get
44. I…to the news on television at nine o'clock last night.
A) was listening C) have been listening
B) listened D) had been listening
45. I_____ John's mobile phone because I left mine at

home.
A) use C) used
B) was using D) have been using
46. We still_____ life on other planets.
A) didn't discover C) won't discover
B) hadn't discovered D) haven't discovered
47.I_____when my friend_____.
A) slept, called
B) was sleeping, was calling
C) was sleeping, called
D) slept, was calling
48.Which of the following is a synonym for ' just'?
A) kind C) modest
B) fair D) stubborm
49. Which of the following is used in the plural only?
A) screws C) hammers
B) scissors D) nails
50. Which of the following is an abjective - forming suffix?
A) -ness C) - ence
B) -less D) -ship
51. Which of the following takes care of our teeth.
A) a surgeon C) a dentist
B) a priest D) a turner
52. Where do you go if you want to have your clothes cleaned?
A) baker's C) chemist's
B) drycleaner's D) grocer's
53. The Rocky Mountain goat of North America is not a true goat _____a goat antelope.
A) also C) any
B) but D) yet
54.Everyone_____ obey the law.
A) should C) must
B) may D) can
55. Mary_____ have gone to bed earlier last night. She is very tired today.
A) should C) have to
B) could D) must
56. Kate missed the film last night, because she_____ work late.
A) had to C) could
B) can D) may
57. _____ does the word "phenomenon" come from?
A) when C) where
B) why D) what
58_____ kind of weather do you like?
A) what C) that
B) which D) where
59._____ country does the Thames flow through?
A) what C) where
B) which D) that
60.You don' like hamburgers,_____?
A) do you C) aren't you
B) are you D) don't you

TEST 3

1.The old lady wasn't able to step over the threshold and_____ in her room.
A) go out C) get in
B) get over D) stayed
2. This city is full of _____ .
A) loudspeakers C) bikes
B) undertakers D) pedestrians
3. He is a_____ singer.
A) professionals C) professor
B) professional D) unprofessionally
4. What_____ sights in London have you visited?
A) another C) else
B) other D) others
5. There are lots of legends about the English king William I, who is known_____ William the Conquerer.
A) for C) like
B) as D) to
6. I'm sorry I'm late. It's all my _____ .
A) fault C) crime
B) guilt D) shortcoming
7. I'd like to buy this sweater, but I haven't got_____ money.
A) many C) no
B) some D) enough
8. _____ was the first man to invent a printing machine?
A) which C) that
B) what D) who
9._____ did Bush become the American president?
A) what C) when
B) where D) whom
10._____ country did the Vikings invade in the eighth century?
A) which C) that
B) whose D) what
11. Nobody knows exactly_____ old she is.
A) what C) how
B) how much D) when
12.Canada is a huge country, second in size only to Russia, _____ it?
A) isn't C) is
B) don't D) does
13. In big cities you'll find restaurants, coffee shops and snack bars to suit every pocket_____ ?
A) won't it C) doesn't it
B) won't you D) do you
14. If you go camping, you will be able to see a lot of wild animals_____ ?
A) won't you C) don't you
B) do you D) should they
15. The polar bear can be found in the North, _____ it?
A) is C) does
B) can't D) can
16. Everything that's happened in this shop has almost happened by accident_____ ?
A) does it C) has it
B) don't they D) hasn't it
17. Which of these words names your relative after you have married?
A) cousin C) step- mother

B) grandfather D) mother- in-law
18. What is the opposite of the word * legal*?
A) illegal C) non-legal
B) unlegal D) not legal
19. What is the noun form of comfortable?
A) comfortment C) comfort
B) comfortness D) comfortship
20. What do you call a foreigner?
A) a person related to other countries
B) a native
C) a newcomer
D) a forth comer
21. What do you call a person who can neither hear nor speak?
A) handicapped C) deaf and dumb
B) injured D) blind
22.Do you like_____ cricket?
A) playing C) play
B) to play D) of playing
23. When we have a birthday party, my mother likes_____ .
A) playing C) to play
B) play D) be playing
24.I heard my mother_____ up and_____ on the radio.
A) waking, turning C) waking, turn
B) wake, turning D) wake, turn
25.Are you interested_____ art?
A) at C) of
B) in D) about
26. Kate is used_____ living alone.
A) to C) —
B) in D) for
27. We decided_____ leaving her alone because she seemed to be ill.
A) from C) against
B) for D) of
28.There is_____ and in my shoes.
A) — C) the
B) a D) an
29. The news was____ very depressing.
A) a C) —
B) the D) an
30._____man and_____ woman were sitting opposite me.
A) a, the C) a, a
B)the, a D) -, -
31. Paris is_____ capital of France.
A) the C) an
B) a D) -
32. Chinese eat_____ rice every day.
A) the C) a
B) - D) an
33.The Beatles started their career in_____ .
A) London
B) Liverpool

C) Birmingham
D) Cardiff
34. What's the name of a brave scientist who discovered penicillin?
A) Newton
B) Kipling
C) Fleming
D) Watt
35. What's the name of a famous footballer?
A) Beckham
B) Babbage
C) Christie
D) Carroll
36. Who's the author of Treasure Island?
A) Baird
B) Burns
C) Stevenson
D) Watt
37. Who's the author of Robinson Crusoe?
A) Defoe
B) Carroll
C) Victoria
D) Scott
38.It was_____ a nice day that we decided to go up the river by boat.
A) so C) such
B) very D)too
39. What is another word for the legend of a map?
A) essay C) key
B) myth D) story
40. What is an antonym of * brave*?
A) cunning C) cowardly
B) fearful D) awful
41. Do you know the_____ who lives next door?
A) men C) mans
B) man D) mens
42. Old Mr. O'Hara told a story of the_____ movement in
Ireland.
A) woman's C) women
B) women's D) woman
43.We've got too_____ petrol. We must have the car filled
at the nearest service station.
A) a little C) much
B) little D) many
44.I think there are_____ Russian soap operas on the television. There are_____ more Brazilian ones.
A) little, many C) few, much
B) few, many D) a little, many
45._____ paper is needed to publish_____ books.
A) Many, a few C) Much, a few
B) Much, few D) Much, little.
46.I feel_____ today than I did last week.
A) much better C) no better
B) more good D) more better
47. The hotter it is,_____ I feel.

A) the more miserable C) more miserable
B) the miserable D) most miserable
48. The more you study_____ you will become.
A) the more smart C) smarter
B) the more smarter D) the smarter
49. Of the two books, this one is the_____ .
A) the most interesting C) more interesting
B) most interesting D) the more interesting
50.Moscow is especially famous_____ its elegant architecture.
A) for C) with
B) of D) at
51. I felt very ashamed_____ making such a stupid mistake.
A) of C) at
B) for D) to
52. Who is responsible_____ making such a mess?
A) for C) with
B) of D) at
53. She was very proud_____ his achievements.
A) for C) with
B) of D) at
54. The teacher got tired_____ hearing the same old excuses.
A) of C) at
B) from D) with
55. We usually expect that_____ bring bad news.
A) a telegram C) telegrams
B) telegram D) the telegram
56.I am fond_____ tennis.
A) of playing C) to play
B) playing D) play
57. At first I felt homesick but soon I got used_____ abroad.
A) living C) live
B) to living D) to live
58. How many countries took_____ in the last Olympic Games?
A) away C) part
B) out D) place
59.I wish I_____ speak German.
A) can C) could have
B) could D) will
60. It's difficult to say how John will react to_____ news as this.
A) such a C) a such
B) such D) the such

TEST 4

1. What is a honey moon?
A) a beehive
B) a bee that brings honey
C) the full moon
D) the month after marriage
2. What does a train do when approaching a station?
A) accelerates C) whistles

B) slows down D) stops at the traffic lights
3.What river does London stand on?
A) the Thames
B) the Severn
C) the Clyde
D) the Volga
4. Robert Burns is a _____ poet.
A) American
B) English
C) Scottish
D) Russian
5. The oldest university in Britain is in _____ .
A) London
B) Edinburgh
C) Oxford
D) Belfast
6. A double-decker is_____ .
A) a bus
B) a plane
C) a train
D) a hotel room
7. The Tower of London is_____ .
A) a prison
B) a royal residence
C) a museum
D) a shop
8. The safest topic for conversation in England is_____ .
A) weather
B) music
C) politics D) love
9. This test is_____ more difficult than the previous one.
A) many C) far
B) very D) extremely
10. Tom cut_____ while he was shaving.
A) myself C) oneself
B) himself D) yourself
11.I After a day's work in the lab, all the_____ were covered with iodine.
A) student's hands C) students' hands
B) students hands D) student's hand
12. I'm going to England_____ English.
A) for learning C) to learn
B) learning D) to be learnt
13. There_____ too much bad news on TV yesterday.
A) was C) is
B) are D) has been
14. Could you give me_____ glass of _____ milk with _____ sandwich?
A) a, -, a C) a, the, -
B) the, the, - D) -, the, -
15. On our trip to_____ Australia we crossed_____ Pacific Ocean.

A) the, - C) -, the
B) an, the D) -, -
16._____ you introduce me to your friend as soon as she?
A) Do, comes C) Will, comes
B) Will, come D) Are, comes
17. There is no school uniform. The students can wear _____ they like.
A) whoever C) whenever
B) however D) whatever
18. I'm going on a diet tomorrow. I need_____ some weight.
A) to lose C) to have lost
B) lose D) losing
19. I spent_____ money last month that I had to go to the bank.
A) much C) so much
B) little D) so many
20. When I was a child I_____ play football every day.
A) use C) am used
B) was used D) used to
21.On the whole the climate of Great Britain is_____ .
A) dry
B) frosty
C) mild
D) tropical
22. For Christmas dinner the English usually have_____ .
A) chicken
B) roast beef
C) fish
D) turkey
23. The kilt is_____ .
A) a shirt
B) a skirt
C) a pair of trousers
D) a dress
24.You_____ always_____ money!
A) —, borrow C) will borrow
B) has been borrowing D) are borrowing
25. They_____ for four hours before they_____ the top of the mountain.
A) climbed, reached
B) had been climbing, reached
C) was climbing, reached
D) climbed, has been reaching
26. The boat_____ the island on Friday.
A) is leaving C) is going to leave
B) leave D)leaves
27. Next week he_____ to Paris on business.
A) is going C) goes
B) is going to go D) go
28. They_____ this article by 5 p.m. yesterday.
A) have translated C) had translated
B) translated D) had been translated

29. While he_____ tennis, he_____ his arm.
A) played, was hurting C) was playing, hurted
B) was playing, hurt D) played, hurt
30. He_____ for Moscow by yesterday night.
A) had left C) has left
B) left D) was leaving
31. She_____ her exam by two o'clock.
A) passed C) has passed
B) have passed D) had passed
32. It's nine o'clock. The students_____ a lesson.
A) will be having C) have
B) are having D) have had
33. He_____ ill twice so far this year.
A) is C) was
B) has been D) is being
34. What_____ you_____ at this time yesterday?
A) was doing C) did do
B) have done D) were doing
35. Last year I_____ ill only twice.
A) was C) am
B) have been D) has been
36. His friend_____ two English articles into Russian.
A) translated C) has translated
B) have translated D) translate
37.It is early spring now. Everybody_____ eat more fruits and vegetables.
A) should C) can
B) shall D) may
38. He _____ want to miss the exam because he is hardworking.
A) can't C) must
B) shouldn't D) can
39. English is the main foreign language which_____ within most school systems.
A)teach C)teaches
B) is taught D) is teaching
40. In India the right hand_____ for eating.
A) used C) is used
B) uses D) is being used
41. What is Eisteddfod?
A) a country
B) a dish
C) a festivalD) a dance

42. The Irish Sea is _____ .
A) to the east of England
B) to the west of England
C) to the north of England
D) to the south of England
43. The_____ of living goes up and up. It'll never go down.
A) price
B) value

C) cost
D) expense
44. Use your time sensibly. Don’t _____ it.
A) spend
B) waste
C) pass
D) lose
45. You look worried. What’s on your_____ ?
A) brain
B) head
C) mind
D) thoughts
46. I like watching political_____ on television.
A) rows
B) debates
C) arguments
D) conversations
47. This hotel really tries hard to look after its_____ .
A) clients
B) patients
C) customers
D) guests
48. I entered a_____ room, dimly lit and_____ .
A) big, convenient
B) large, comfortable
C) big, comfortable
D) large, convenient
49. After each_____ abroad he brings exotic and_____ local pottery.
A) journey, dear
B) travel, expensive
C) journey, expensive
D) travel, dear
50. The headline doesn't say_____ participated in street clashes.
A) what C) who
B) which D) why
51.I wonder_____ he is going to make a trip to.
A) when C) who
B) why D) where
52. Could you tell me_____ the best place to go shopping is?
A) where C) which
B) what D) why
53. You are going to France next week_____ ?
A) are you C) aren't you
B) will you D) won't you
54. Last night we had a good time,_____ ?
A) had we C) didn't we
B) hadn't we D) didn't you
55. It's not hot today,_____ ?
A) isn't it C) wasn't
B) is it D) was it

56. When I woke up at four in the morning, I could hear my mother_____ .
A) to cough C) coughing
B) cough D) coughed
57. When she looked out of the window she saw a stranger _____ on the bench.
A) to sit C) sitting
B) sit D) be sitting
58.Please forgive me_____ not visiting you.
A) of C) about
B) - D) for
59. We congratulated Kate_____ entering the university.
A) for C) on
B) of D) to
60.What is_____ longest river in_____ world?
A) a, a C) the, a
B) the, the D) a, the

TEST 5

1. A friend in need is a friend_____ .
A) really C) indeed
B) always D) never
2._____ is nothing without health.
A) Money C) Happiness
B) Wealth D) Happy
3. When the cat is away, the _____ will play.
A) birds C) mice
B) mouse D) mice's
4 . I am so smart,_____ ?
A) isn't it C) aren't I
B) isn't it D) aren't they
5.Julie works a lot. She _____ hard.
A) is used to work C) used to working
B) is used to working D) are used
6.How long _____ Paul?
A) do you know C) has you known
B) have you known D) know
7. Hurry up! If we _____ , we'll be late.
A) hurry C) don't hurry
B) not hurry D) '11 hurry
8. This time next week he…in the Black Sea.
A) swim C) '11 swim
B) '11 be swimming D) swims
9. He got more and more angry. _____ end he just walked out of the room.
A) At C) At an
B) In the D) In
10. She wasn't well, but_____ of this she went to work.
A) in spite C) despite
B) although D) though
11. Sorry, I'm late. It took me_____ to get there than I expected.
A) long C) longest
B) longer D) the longer

12.This is a very difficult question_____ .
A) to answer it C) to answer
B) to answer to it D) answer
13. I didn't know you lived_____ long way from the city centre.
A) such a C) so
B) such D)enough
14. It's the second cup of tea she_____ this morning.
A) has had C) has
B) to have D) is having
15.It's crowded in here. There is hardly_____ to sit down.
A) nowhere C) anywhere
B) somewhere D) everywhere
16. It wasn't a very good volleyball match. _____ team played well.
A) either C) both
B) neither D) both of
17. An _____ a day keeps the doctor away.
A) apple C) exercise
B) orange D) pear
18. Never put off till ____ what you can do today.
A) yesterday C) tomorrow
B) Monday D) always
19. Walls have_____ .
A) eyes C) hands
B) ears D) feet
20. Jack of all trades is master of _____ .
A) nothing C) none
B) neither D) no
21. Tomorrow come_____ .
A) never C) seldom
B) late D) yesterday
22. do something _____ purpose
A) by C) on
B) at D) in
23. work _____ Monday afternoon
A) on C) at
B) in D) by
24. live _____ the outskirts
A) around C)under
B) on D) for
25. travel _____ two weeks
A) during C)since
B) for D) in
26. come back _____ the 3rd June
A) on C) at
B) in D) away
27. relax _____ the weekend
A) out C) at
B) in D) on
28.You shouldn't be so naive and take everything _____ .
A) away C) home

B) apart D) for granted
29. The students must learn the poems _____ .
A) by heart C) by head
B) by sure D) by memory
30. He took _____ of the good weather to paint the shed.
A) hand C) advantage
B) disadvantage D) part
31. He is fond of playing _____ on people.
A) fun C) jokes
B) smile D) games
32. The teacher advised Ann to pay more _____ to her progress at school.
A) attitude C) approach
B) attention D) anxiety
33. The students had a math test before recess.
A) lesson C) interval
B) term D) break
34. My sister doesn't like rice, she prefers French fries.
A)fried potatoes C) chips
B)crisps D) buns
35. It had poured heavily, so the sidewalks were still wet.
A) paths C) streets
B) pavements D) valleys
36. I have carefully studied the subway map.
A) underground C) table
B) treasure D) another
37. Many people don't like fall, but I do!
A) seasons C) autumn
B) winter D) spring
38. I didn't need any help. I did it _____ my own.
A) for C) on
B) with D) by
39. The party _____ by the time I _____ there.
A) had finished, get C) had finished, got
B) finished, got D) finished, had got
40. We are thinking seriously _____ here if we can find a job.
A) move C) moving
B) of moving D) to move
41. She _____ the key so I climbed through a window.
A) didn't leave C) had left
B) hasn't left D) hadn't left
42. The landlord was not _____ about all the repairs.
A) satisfied C) think
B) worried D) prepared
43. By the time I retire I _____ here for twenty years.
A) '11 be working C) '11 have worked
B) '11 work D) work
44. I'll cook _____ that you wash up.
A) if C) even if
B) provided D) if only
45. The plane is expected _____ an hour ago.
A) to land C) landing

B) to have landed D) land
46 I'm looking _____ passing all my exams.
A) forward C) forward to
B) to D) into
47. I'd rather you _____ anyone what I said.
A) not tell C) not to tell
B) didn't tell D) don't tell
48. We live in _____ small flat near _____ centre of _____ city.
A) a, the, the C) a, the, a
B) the, a, the D) a, a, a
49. She is very secretive. She never tells _____ .
A) somebody anything C) nobody nothing
B) anybody something D) anybody anything
50. My salary isn't_____ yours.
A) as high C) so high
B) as high as D) so high as
51. Finally they managed to _____ him to change his mind.
A) advise C) make
B) insist D) persuade
52. I could arrive on time _____ of the traffic jam.
A) despite C) although
B) in spite D) however
53. Her father wouldn't let me _____ to her.
A) speak C) to speak
B) speaking D) to have spoken
54.The exam was quite easy — _____ we expected.
A) more easy that C) easier than
B) more easy than D) easier as
55. He's a fast runner. I can't run as _____ as he.
A) fast C) faster
B) fastlyD) fastest
56. The film was really boring. It was _____ I've ever seen.
A) most boring film C) the film more boring
B) the more boring film D) the most boring film
57. John's grades are _____ his sister's.
A) the higher than C) higher than
B) the highest as D) more high than
58.My mother told me to buy two _____ eggs in the market.
A) dozen C) dozen of
B) dozens of D) dozens
59. "Have you met Peter's sisters?" "I have met one. I didn't know he had _____ sister."
A) other C) the other
B) another D) the another
60. He was in despair, he had _____ money to live on.
A) little C) a few
B) a little D) few

4.1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Гацкевич, М. А. Английский язык для школьников и абитуриентов: топики, упражнения, диалоги / Гацкевич М. А. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-1266-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512663.html
2. Голицынский, Ю. Б. Английский язык: Грамматика: 10-11 класс. Рабочая тетрадь: Часть первая / Ю. Б. Голицынский - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9925-1303-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513035.html
3. Голицынский, Ю. Б. Английский язык: Грамматика: 10-11 класс. Рабочая тетрадь: Часть вторая / Ю. Б. Голицынский - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9925-1304-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513042.html
4. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж»,2014

Дополнительные источники:

1. Биболетова М.З., Бабущис Е.Е., Снежко Н.Д. / Английский с удовольствием.EnjoyEnglish: Учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд. -2-е изд.испр.-Обнинск: Титул, 2015.
2. Биболетова М.З., Бабущис Е.Е., Снежко Н.Д. / Английский с удовольствием.EnjoyEnglish: Учебник для 11 кл. общеобраз.учрежд. -2-е изд.испр.-Обнинск: Титул, 2015.Кашпарова, В. С. Английский язык / Кашпарова В. С. , Синицын В. Ю. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/intuit031.html
3. Беляева, О. В. Английский язык: учеб. пособие по домашнему чтению: (по рассказам Джеффри Арчера) / О. В. Беляева, О. С. Петрищева - Москва: МГИМО, 2016. - 143 с. - ISBN 978-5-9228-1424-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814249.html
4. Хоменкер, Л. С. Английский язык: уроки репетитора / Хоменкер Л. С. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9925-1033-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/9785992510331-21062317.html
5. Коколина, Л. В. Английский язык: учеб. -метод. пособие по подготовке к олимпиадам школьников 10-11 классов / Л. В. Коколина, А. В. Щербакова - Москва: МИСиС, 2017. - 103 с. - ISBN --. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/misis_0018.html
6. Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку. Грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. - 2-е изд., испр. - Санкт-петербург : КАРО, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-1405-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514056.html
7. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
8. Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс). Учебник. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 5-е изд. - М.: 2012. - 248 с
9. Spotlight 11 (Английский в фокусе. 11 класс). Учебник. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 5-е изд. - М.: 2015. - 248 с.
10. Малецкая О.П.-Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов мед. колледжа: учеб. пособие / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 2-е изд., испр. – СПб: Лань, 2018. – 196с.: ил.
11. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков: учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст: электронный // ЭБС» Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.britannica.co.uk
2. http://en.wikipedia.org
3. http://www.study.ru
4. http://engmaster.ru
5. http://www.interactive-english.ru
6. http://lingualeo.com
7. English ESL worksheets for home learning and physical classrooms (islcollective.com)
8. English worksheets and online exercises (liveworksheets.com)

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД .07 «Информатика»
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
(на базе основного общего образования)

1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.07 Информатика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **34.02.01 «Сестринское дело»** (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины БД.07 «Информатика».

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты - ПР)	**Критерии оценки**	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
ПР 1-ПР 12	владеет профессиональной терминологией; Формулирует понятие информационного общества и его информатизации - Характеризует этапы развития информационного общества; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; Формировать представления об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений; Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей Иметь представления о нормах информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; Иметь представления о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем Иметь представления о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах,	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры.	Дифференцированный зачет.

	алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; Уметь строить таблицы истинности, логические схемы, выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем Свободно владеет, основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними Свободно владеет, основными сведениями об электронных таблицах, их структуре, средствах создания и работы с ними; Уметь выбирать диапазон заданных ячеек, строить графики и диаграммы демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем		

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Критерии оценки устного ответа

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельным
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

Критерии оценивания практической части

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

«4» - от 81% до 90%;

«3» - от 71 до 80%;

«2» - менее 70 % баллов

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Тест

1.Стандартный интерфейс ОС Windows не имеет ...

а) рабочее поле, рабочие инструменты (панели инструментов)

б) справочной системы

в) элементы управления (свернуть, развернуть, скрыть и т.д.)

г) строки ввода команды

2.Ярлык - это ...

а) копия файла, папки или программы

б) директория

в) графическое изображение файла, папки или программы

г) перемещенный файл, папка или программа

3.Текущий каталог - это каталог ...

а) в котором хранятся все программы операционной системы

б) объем которого изменяется при работе компьютера

в) с которым работает или работал пользователь на данном диске

г) в котором находятся файлы, созданные пользователем

4.При удалении файлов активизируется Корзина.

а) При удалении файлы стираются с диска, а в корзине хранится лишь их список.

б) Файлы не удаляются с диска, они хранятся в папке Корзина, но в папке, где они находились, их уже нет.

в) Файлы не удаляются с диска, они хранятся в той же папке, что и раньше.

5. Впервые был реализован принцип разделения информации на команды и данные:

а) Н. Винером;

б) Дж. Маучли;

в) Ч. Бэббиджем;

г) Дж. фон Нейманом.
6. Накопление и распространение знаний стали возможны после изобретения:
а) письменности;
б) книгопечатания;
в) компьютеров
г) электричества
7. Четвертая информационная революция связана с изобретением
а) письменности;
б) книгопечатания;
в) компьютеров
г) электричества
8. К переходу к индустриальному обществу привела информационная революция
а) первая;
б) вторая;
в) третья;
г) четвертая
9. ЭВМ первого поколения:
а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной.
10. Как в Excel сделать рамку вокруг выделенной группы ячеек?
а) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется инструмент «Прямоугольник» Инструментальной панели «Рисование»
б) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется инструмент «Надпись» Инструментальной панели «Рисование»
в) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется Вкладка «Граница» диалогового окна «Формат ячеек»
г) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется Вкладка «Вид» диалогового окна «Формат ячеек»
11. Что позволяет в Excel делать команда ФОРМАТ → АВТОФОРМАТ?
а) Вызвать на экран диалоговое окно «Формат ячеек», в котором можно выбрать необходимые параметры форматирования ячеек
б) Эта команда используется для форматирования таблиц только в текстовом редакторе Word
в) Открывает окно в котором можно выбрать шаблон типового оформления ячеек
г) Автоматически форматирует выделенную область ячеек в соответствии с установками, заданными «по умолчанию»
12. Чем отличается в Excel применение клавиш со стрелками от их применения вместе с нажатой клавишей «Ctrl»?
а) Ничем
б) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к перемещению курсора в конец (начало) или к первому (последнему) столбцу, в зависимости от выбранного направления стрелки
в) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к выделению группы ячеек в направлении выбранной стрелки
г) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к отмену выделения ячеек в направлении стрелки
13. Для чего может быть использована команда Excel: Правка → Заполнить → Прогрессия?
а) Эта команда позволяет записать уравнение для выделенной кривой диаграммы

б) Открывает диалоговое окно, которое позволяет возвратить в ячейку число, рассчитанное по формулам арифметической или геометрической прогрессии
в) Заполняет выделенный интервал ячеек последовательностью цифр, дат и др., в соответствии с установками, выполненными в диалоговом окне «Прогрессия»
г) Позволяет рассчитать величину прогрессивного налога на задаваемую величину прибыли
14. Как отменить сделанное выделение ячеек в Excel?
а) Щелкнуть на клавише Esc
б) Выполнить команду Вид → Отменить выделение
в) Щелкнуть правой кнопкой мыши на выделении
г) Щелкнуть левой кнопкой мыши в любом месте рабочего листа
15. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация», с точки зрения вычислительной техники:
а) сведения, созданные с помощью умозаключений;
б) генетический код человека;
в) сигналы;
г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах;
д) сведения, содержащиеся в научных теориях.
16. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:
а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
г) полезной.
17. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
а) полезной;
б) актуальной;
в) достоверной;
г) объективной.
18. За единицу измерения количества информации принят
а) 1 бод
б) 1 бит
в) 1 байт
г) 1 Кбайт
19. Информационный объем сообщения: «Люблю грозу в начале мая» - равен:
а) 192 бит
б) 20 байт
в) 22 байт
г) 284 бит
20. Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 2 бита информации. Сколько подъездов в доме?
а) 4;
б) 2;
в) 6;
г) 8.
21. Сообщение содержит 8192 символа. Объем сообщения при кодировке составил 1/512 Мбайт. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано данное сообщение?
а) 4;
б) 103;
в) 16;
г) 24.
22. Понятие «Информация»
а) осознанные сведения об окружающем мире;
б) неосознанные сведения об окружающем мире;

в) осознанные сведения о потустороннем мире;
г) неосознанные сведения о потустороннем мире.
23. Свойства информации
а) справедливость, честность, отсутствие брака
б) объективность, достоверность, точность, актуальность, полезность
в) число отказов на 1000 случаев, число оборотов шпинделя, угол поворота
г) объем файла, имя папки, путь к файлу, частота в герцах
24. Назовите единицы измерения информации
а) бот, борт
б) бит, бот
в) бит, байт
г) байт, герц
25. Назовите основные цветовые модели в ИКТ
а) ISO, CKYM
б) ROBOT, Lab
в) HSL, UNICOD
г) RGB, CMYK
26. Как по-другому называется полутоновая шкала?
а) Lab
б) шкала серого
в) шкала черно-белого
г) битовая шкала
27. Назовите основные кодировки для работы с кириллицей
а) ANSI-1251, UTF-8
б) ISO 3456, NM 341
в) BOR 76, USSR
г) USA, GB
28. Назовите основные компоненты персонального ПК
а) системный блок, молоток, отвертка, гвозди
б) дисплей, киллер, клавиатура, набор дисков DVD
в) системный блок, монитор, клавиатура, мышь или манипулятор, принтер
г) принтер, магнето, источник бесперебойного розлива кофе
29. Назовите основные составляющие системного блока
а) материнская плата, винты, колер, оперативная панель
б) флеш-диски, оперативный кулер, диспетчер файлов
в) флеш-карта, карты для пасьянса, винчестер, сотовый телефон
г) чипсет, материнская плата, кулер, видеокарта
30. Назовите типы современных накопителей
а) накопители MARS, SNIKERS, CD, HD DVD
б) диск 3,5 дюйма, стример, жесткие диски диаметром 10 дюймов, флеш-диски
в) жесткие диски, CD, DVD, Blue DVD, флеш-диски, флеш-карты
г) оперативная память, виртуальная память
31. Назовите современные типы жестких дисков
а) литые, пустотелые
б) гидравлические, пьезокристаллические
в) нано-пластиковые, целлюлозно-литые
г) механические, твердотельные
32. Назовите основные типы твердотельных накопителей
а) RAM, NAND
б) ROM, BRENDY
в) TRAM, NASA
г) TROM, BROM

33. Что такое «виртуальная клавиатура» и ее назначение
а) неработающая клавиатура
б) клавиатура после капитального ремонта
в) клавиатура с нестандартной раскладкой по Двораку
г) клавиатура на экране монитора
34. Что такое «виртуальный накопитель»
а) область на жестком диске для создания воображаемого диска
б) оперативная память RAM
в) флеш-диск, подключенный как ReadyBoost
г) переносной жесткий диск
35. Как называется память в Интернете для хранения данных
а) Солнце
б) Облако
в) Марс
г) Сникерс
36. Назовите типы принтеров
а) оптико-механические, глянцевые, матовые
б) Samsung, Canon, Panasonic
в) матричные, струйные, лазерные
г) металлические, пластиковые, деревянные
37. Назовите основные типы раскладок клавиатуры
а) QWERTY, по Двораку, мнемоническая, алфавитная
б) буквенно-цифровые, символьные, псевдографические
в) русско-английские, украинско-польские, грузино-армянские
г) буквенные, иероглифо-графические, идиш
38. Назовите основное отличие ноутбука от нетбука
а) в ноутбуке используется механический жесткий диск, а в нетбуке используется переносной винчестер
б) в ноутбуке используется твердотельный жесткий диск, а в нетбуке используется механический винчестер
в) в ноутбуке используется механический жесткий диск, а в нетбуке используется твердотельный
г) в ноутбуке используется механический жесткий диск, а в нетбуке используется DVD-Blue
39. Назовите основное отличие планшета от ноутбука
а) возможность поворота экрана
б) отсутствие физической клавиатуры
в) наличие карты памяти в качество основного накопителя
г) небольшой вес
40. при переводе числа 128 из 10-ой системы в 2-ю будет:
а) 110000011
б) 10000000
в) 111100010
г) 100000011
41. при переводе числа 256 из 10-ой системы в 8-ю будет:
а) 444
б)542
в) 400
г) 404
42. При написании формул используются данные расположенные в нескольких ячейках, т. е. используется «Диапазон ячеек», который выглядит в строке формул Excel следующим образом?
а) A1\B3
б) A1+B3
в) A1:B3

г) A1-B3
43. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему называется
а) информационной
б) системной
в) обобщающей
г) обрабатывающей
44. Информационная сфера представляет собой:
а) совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации
б) системы регулирования возникающих при работе с информацией общественных отношений
в) совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений
г) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности
45. Переход от индустриального общества к информационному характеризует перераспределение трудовых ресурсов в сферу:
а) обслуживания;
б) производства компьютеров;
в) обслуживания и информационную сферу;
г) информационную.
46. Первым механическим компьютером можно назвать:
а) абак;
б) русские счеты;
в) машину «суммирующие часы» Вильгельма Шикарда;
г) аналитическую машину Чарльза Бэббиджа.
47. при переводе числа 22221 из-3-й в 10-ю будет:
а) 421
б) 531
в) 241
г) 431
48. при переводе числа 11212 из-4-й в 10-ю будет:
а) 361
б) 358
в) 431
г) 367
49. при переводе числа 222 из-16-й в 10-ю будет:
а) 458
б) 541
в) 638
г) 546
50. при переводе числа 269 из-12-й в 10-ю будет:
а) 511
б) 369
в) 413
г) 375
51. выберите значение красного цвета:
а) FFFF00
б) FF0000

в) 0000FF
г) FF00FF
52. выберите значение синего цвета:
а) FFFF00
б) FF0000
в) 0000FF
г) FF00FF
53. выберите значение зеленого цвета:
а) FFFF00
б) FF0000
в) 00FF00
г) FF00FF
54. Какое максимальное количество рабочих листов Excel может содержать рабочая книга
а) 3
б) 10
в) 256
г) не ограничено
55. при переводе числа 244 из 10-ой системы в 6-ю будет:
а) 1021
б) 2150
в) 1044
г) 4221
56. при переводе числа 451 из 10-ой системы в 11-ю будет:
а) 473
б) 380
в) 5F2
г) 53D
57. при переводе числа 101100011 из 2-й в 10-ю будет:
а) 355
б) 322
в) 431
г) 354
58. при переводе числа 100011 из-3-й в 10-ю будет:
а) 221
б) 131
в) 247
г) 331
59. при переводе числа 11221 из-4-й в 10-ю будет:
а) 364
б) 361
в) 431
г) 357
60. Как обеспечить в Excel перенос слов в ячейке (разместить текст в ячейке на нескольких строчках)?
а) Написать первое слово, нажать клавишу «ENTER», затем написать второе слово, нажать клавишу «ENTER» и т. д. Высота ячейки будет автоматически расширяться
б) Выполнить команду Сервис → Язык → Расстановка переносов
в) Записать в ячейке все предложение и, не закрывая ее, выполнить команду Формат → Ячейки. На вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам»
г) Записать в ячейке все предложение. Нажать клавишу «Enter». Вновь выделить эту ячейку. Выполнить команду Формат → ячейки и на вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам». Установить необходимые ширину и высоту ячейки

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 6-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-09-103611-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091036114.html
2. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 5-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-103612-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091036121.

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как Дополнительный источник информации:

1 https://www.rosminzdrav.ru/

2 https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika

3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

Дополнительные источники

1. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для ССУЗов/ М.С. Цветкова. – М.: Академия, 2014.

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.:ОИЦ «Академия», 2017.

3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.08 Физическая культура

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД 08. Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – БД.08 Физическая культура.

Учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1.Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	**уметь объяснять:** * рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; * роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений; **характеризовать:** * роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни. **Понимать:** *условия деятельности и знать зоны риска физического здоровья для данной специальности, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) своей возрастной группы.	Устный опрос. Тестирование
2.Овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	**характеризовать:** * индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; * особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью; * особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности; **осуществлять:** * самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей	Контроль (оценка) результатов выполнения контрольных нормативов -Составление и выполнение комплекса упражнений - дифференцированный зачет/зачет

	профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью, контролировать и анализировать эффективность этих занятий. * освоение методов профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. **соблюдать правила:** - личной гигиены и закаливания организма; -культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; - профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах ; - экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой *ввзаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности	
3)владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	**освоить;** * методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем * особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой * индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями * основные виды адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной реабилитации, адаптивной физической рекреации) и объяснять их важное социальное значение. *контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; * приёмы по страховке и самостраховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах; * приёмы массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. *давать характеристику избранной будущей профессии с учётом необходимых физических и других качеств, которые имеют большое значение для достижения успеха в данной профессиональной деятельности и которые необходимо развивать для восстановления работоспособности, снижения утомления и нервно-психической нагрузки	Контроль, наблюдение (оценка) выполнения контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм Составление и выполнение комплекса упражнений Устный опрос. Анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях Тестирование

	Владеть и использовать: * разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, ведёт здоровый образ жизни; * Составлять комплексы физических упражнений (УГГ) оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма * основами методики и навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями	
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	**Характеризовать:** * признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; -*особенности обучения и самообучения двигательным действиям, * особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой. *современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений; *особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности; *особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность. **Демонстрировать физические способности и упражнения;** - технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);	Выполнение тестовых заданий, Составление комплекса общеразвивающих упражнений (комплекс из 10-15 упр) Результаты выполнения контрольных нормативов. Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий
5)владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;	**Классифицировать:** *физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств (способностей); * составлять комплексы физических упражнений подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма * формы и виды физкультурной деятельности; в легкой атлетике;	Устный опрос. Тестирование- Экспертное наблюдение Дифференцированный зачет/зачет.

	* выполнять легкоатлетические упражнения в беге, на короткие, средние, длинные дистанции, прыжках (в высоту и длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами); *техника базовых элементов спортивных игр, * выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе, баскетболе, в условиях учебной и игровой деятельности; *демонстрация техники и умения использования физкультурно-оздоровительной деятельности посредством игры в настольный теннис для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. .*демонстрация техники, знания роли и значении гимнастики для физического развития человека и здорового образа жизни выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; * выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; *демонстрация умения владеть прикладным плаванием •судейство соревнований по одному из видов спорта. *культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; *профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах	
6) Умение использовать положительную динамику физического развития и основных физических качеств; (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	**Соблюдать** технику безопасности **Демонстрировать.** Физические качества. *выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); Физические упражнения *владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, * выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; * выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; * выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; *выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами); * выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе, баскетболе, в условиях	Контроль (оценка) результатов выполнения контрольных нормативов -Составление и выполнение комплекса упражнений - дифференцированный зачет/зачет

	учебной и игровой деятельности; * выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств (способностей). * выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятст вия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; * осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; *самостоятельно заниматься популярными видами физических упражнений (коньки, роликовые коньки, аэробика, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, скейтборд, дартс и др.) **Определять**: * уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; *эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; *тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями. **Уметь** * оказать первую медицинскую помощь при травмах. ***уметь выполнять упражнения;** - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек- руки на опоре высотой до 50см). – подтягивание на перекладине (юноши) - поднимание туловища(сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); - прыжки в длину с места; -бег 100м; -бег 3 км. юноши – 2км девушки (без учета времени); - тест Купера - 12 минутное передвижение; - плавание- 50 м (без учета времени):	
7) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении	**уметь объяснять:** * роль и значения физической культуры в формировании личностных качеств, рассматривать, как явление культуры, - формировать знания о здоровом образе жизни; **характеризовать:** * основные направления и формы её организации в современном обществе; * роль и значение занятий физической культурой в	Выполнение рефератов. Тестирование Устный опрос.

индивидуального здоровья;	укреплении и сохранении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни * роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений. * понимать зоны риска физического здоровья для данной специальности	
8) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;	**создать** ; *углубление системы знаний о физическом совершенствовании человека, истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения. *условия для изучения истории Олимпийских игр в древности для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения. **сформировать** у учащихся представление о том, когда состоялись первые Олимпийские игры, о подготовке и проведении игр, знаменитых атлетах древности; **развивать** навыки аналитической деятельности, умение выделять главные и второстепенные связи, умение работы с текстом, историческим источником, раскрывать содержание иллюстрации, оперировать историческими датами; *воспитать интерес к истории, подвести учащихся к пониманию и значению олимпийских игр. **умение** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; *готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * распределять физическую нагрузку для самостоятельных, систематических занятий различной функциональной направленности, планирования содержания занятий, включения их в режим учебного дня и учебной недели.	(домашнее задание) на основе изученного материала обучающимся необходимо написать реферат, отражающий историю возникновения олимпийских игр. собеседование, устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.
9) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение	**Знать** и соблюдать правила техники безопасности и правила профилактики травматизма. - формирование знаний о правилах оказания первой помощи в различных ситуациях. - умение оказать первую доврачебную помощь пострадавшим при легких травмах различных областей тела. **Сформировать** **-** аспекты жизни общества и личности: охрану	Составить комплекс упражнений для самостоятельной работы. Выполнять упражнения и нормативы по прикладным видам спорта. (бег,

умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;	здоровья; режим питания, сна и отдыха; личную и общественную гигиену; естественные факторы природы; физические упражнения и сам физический труд. - дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия; -физкультурно - спортивная деятельность направлена на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, - формирование потребностей в регулярных занятиях спортом и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.	плавание, лыжи) Экспертное наблюдение Зачет
10) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;	**Формирование** - потребности в регулярных занятиях физической культурой, спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков, воспитание трудолюбия, выдержки. целеустремленности, ответственности и обязательности и взаимопомощи, вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: - формирование умений и навыков выполнения элементов, нормативов, упражнений и действий общефизической подготовке, и по прикладным видам спорта; - обучить учащихся техническим и тактическим приемам различных видов спорта; - научить правильно регулировать свою физическую нагрузку; - составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; -соблюдать индивидуальные режимы физической нагрузки, посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, - контролировать направленность физических нагрузок воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; - формирование духа здоровой конкуренции, соревновательности в условиях взаимопомощи, взаимовыручки и товарищества, коллективного единства; **Определять**: - уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; -эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; -контролировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с	Методы оценивания: практическое выполнение заданий, наблюдения, контрольные испытания (тесты). . Подбор средств и методов занятий Контроль упражнений (упражнения на гибкость) Сдача нормативов по физической подготовке Зачет

	возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями **-уметь выполнять упражнения;** -преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке	
11) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	**Формирование** - умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных упражнений, учитывающих индивидуальные способности, зависимости от возраста, пола, состояние здоровья и режим учебной деятельности; -умение: выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, технических действий и приемов из базовых видов спорта, использования их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности, повышения функциональных возможностей основных систем организма, - уметь контролировать индивидуальную физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. **Формирование** -общих и индивидуальных основ о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки; -составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики; - составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, быстроты и ловкости; знать основы подготовки военно-прикладного спорта; (плавание, легкая атлетика, лыжи) - знать основы ориентирования на местности. - оценивать нагрузку и график индивидуальных занятия по совершенствованию общефизического развития, планировать распорядок дня с учетом нагрузок; - организация и принятие участия в соревнованиях -развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта; - овладение технологиями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки; -освоение системы знаний о физической культуре, ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, роли в формировании здорового образа	Выполнение тестовых заданий, Составление комплекса общеразвивающих упражнений (комплекс из 8- 10 упр) Результаты выполнения контрольных нормативов. Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

	жизни и сохранении творческого долголетия **Понимать:** -формирование компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями. -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; *самостоятельно заниматься популярными видами физических упражнений (коньки, роликовые коньки, аэробика, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, скейтборд, дартс и др.) в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) своей возрастной группы. **-уметь выполнять упражнения;** сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек- руки на опоре высотой до 50см). – подтягивание на перекладине (юноши) - поднимание туловища(сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); - прыжки в длину с места; -бег 60м, 100м; - челночный бег 5х10м	
12) *для слепых и слабовидящих обучающихся:* формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических 0средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;	**понимать** -максимальное развитие жизнеспособности и жизнестойкости обучающегося с ограниченными возможностями. -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **уметь объяснять:** - необходимость специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слепого обучающегося сформированность у слепых обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений; -быть активным, двигаться, действовать, решать проблемы, используя свое тело. **освоить:** - элементарные навыки действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации. -устройство, позволяющее незрячему пользователю прослушивать аудиокниги, прочитывать встроенным синтезатором речи текстовые документы, записывать звук с возможностью разметки и осуществлять полное управление плеером без визуального контроля. - достижение возможного уровня развития координации,точности и быстроты движений,	Устный опрос. Тестирование- Экспертное наблюдение Дифференцированный зачет/зачет. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

	функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости; - при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слепых обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах, плавание в бассейне; - специальные знания в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для слепых и их достижения в этих видах спорта; - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования; - формирование и развитие «жизненных компетенций» слепого обучающегося; - сформированность навыков самообслуживания и ориентирования; - формирование у обучающегося навыков, необходимых в повседневной жизни; - овладение необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной жизнедеятельности. использование групповых и индивидуальных форм занятий; -Спортивно-оздоровительное направление (ОФП) Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной программы образования; - формирование и развитие «жизненных компетенций» слепого обучающегося. **-уметь выполнять упражнения;** - соблюдать показания и противопоказания к занятиям. Ограничить спортивные соревнования, поднятия тяжестей (можно назначать такие виды спорта, как плавание без прыжков с высоты, бег трусцой,теннис и др.) -при близорукости высокой степени и особенно с осложнением на глазном дне, глаукоме, подвывихе хрусталика и других противопоказаны все виды спорта, связанные с резким перемещением тела и возможностью его сотрясения, поднятием тяжестей, большим физическим напряжением.	
13) *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* владение современными	**Владение:** -современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, обучающегося с ограниченными возможностями быть активным, двигаться, действовать, решать проблемы, используя свое тело.	**Зачет** Устный опрос. Тестирование- Экспертное наблюдение

технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение	-комплексной, взаимосвязанной поддержкой и развитие нервной системы, опорно-двигательного аппарата и внутренних органов обучающихся. - воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное значение в бытовой и трудовой деятельности; - воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. - повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем); - специальные знания в области физической культуры, спорта -.владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; укрепление опорно – двигательного аппарата; коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений; развитие коммуникативной и познавательной деятельности. владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; **умение** -адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации **неурочная деятельность** организуется по данным направлениям в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, секции, соревнования. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. -выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). -самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. -измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. -измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. -самостоятельные игры и развлечения. -организация и проведение подвижных игр (на	Дифференцированный зачет/зачет Оцениваются теоретические знания и практические умения и навыки обучающегося. Выполнение комплекса упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, бега.

ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений	спортивных площадках и в спортивных залах). **-уметь выполнять упражнения;** в рамках индивидуального подхода с обучающимися ОВЗ. включены упражнения дыхательной гимнастики, упражнения на координацию движений, на формирование правильной осанки и укрепление свода стопы Эти упражнения позволяют решать следующие задачи: профилактика заболеваний дыхательных путей, формирование навыков укрепления опорно – двигательного аппарата	

5. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме зачета

Тестовые вопросы по учебной дисциплине БД 08. Физическая культура (на базе основного общего образования)

1.Быстрота — это:

а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б — способность человека быстро набирать скорость;

в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

2.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г — эластичность мышц и связок.

3.Сила — это:

а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г — способность сохранять заданные параметры работы.

5.Нагрузка физических упражнений характеризуется:

а — величиной их воздействия на организм;

б — напряжением определенных мышечных групп;

в — временем и количеством повторений двигательных действий;

г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

6.Активный отдых — это:

а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;

б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;

в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

7.Подводящие упражнения применяются:
а — если обучающийся недостаточно физически развит;
б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

8.Бег на дальние дистанции относится к:
а — легкой атлетике;
б — спортивным играм;
в — спринту;
г — бобслею.

9..При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:
а — низкий старт;
б — высокий старт;
в — вид старта по желанию бегуна.

10.В переводе с греческого «гимнастика» означает:
а — гибкий;
б — упражняю;
в — преодолевающий;
г-- сильный

11.XXI1 летние Олимпийские игры проходили в:
а — Токио;
б — Мехико;
в — Москве;
г — Лондоне.

12.Динамика индивидуального развития человека обусловлена:
а — влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
б — генетикой и наследственностью человека;
в — влиянием социальных и экологических факторов;
г — двигательной активностью человека.

13.Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:
а — для мышц ног;
б — типа потягивания;
в — махового характера;
г — для мышц шеи.

14.При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:
а — через рот и нос попеременно;
б — через рот и нос одновременно;
в — только через рот;
г — только через нос.

15.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:
а — 3 минуты; б — 7 минут; в — 5 мину; г — 10 минут.

16.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:
а — из зоны нападения;
б — с любой точки площадки;
в — из зоны защиты;
г — с любого места внутри трех очковой линии.

17.Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):
а — 2; б — 4; в — 3; г — 5.

18.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а — гимнастикой;
б — соревнованием;
в — видом спорта.
19.Основой методики воспитания физических качеств является:
а — простота выполнения упражнений;
б — постепенное повышение силы воздействия;
в — схематичность упражнений;
г — продолжительность педагогических воздействий.
20.Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):
а — ползание;
б — лазанье;
в — прыжки;
г — метание;
д — группировка;
е — упор.
21.Какие основные базовые виды двигательных действий входят в программу физического воспитания колледжа (несколько ответов):
а — метание дротика;
б — ускорения;
в — толчок гири;
г — подтягивание;
д — кувырки;
е — стойка на одной руке.
22.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:
а — вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
б — вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
в — вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
г — вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.
23.Пять олимпийских колец символизируют:
а — пять принципов олимпийского движения;
б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.
24.Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):
а — Вячеслав Фетисов;
б — Юрий Титов;
в — Александр Попов;
г — Александр Карелин.
25.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:
а — биологический возраст;
б — календарный возраст;
в — скелетный и зубной возраст.
26.Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:
а — асоциальное поведение;
б — респективную привычку;
в — вредную привычку;
г — консеквентное поведение.
27.Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:
а — 20-ой;

б — 21-ой;
в — 22-ой;
г — 23-ой.

28.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:
а - «с разбега»;
б - «перешагиванием»;
в - «перекатом»;
г - «ножницами».

29.Гиподинамия — это:
а — пониженная двигательная активность человека;
б — повышенная двигательная активность человека;
в — нехватка витаминов в организме;
г — чрезмерное питание.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:
а - «Быстрее, выше, сильнее»;
б - «Главное не победа, а участие»;
в - «О спорт — ты мир!».

31.Термин «Олимпиада» означает:
а)четырехлетний период между Олимпийскими играми;
б)первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
в) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

32.В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране:
а)1944г;
б)1976.;
в)1980г.;
г) еще не проводились?

33.Процес обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения :
а)основ техники;
б) ведущего звена техники ;
в)деталей техники.

34.Физическая культура-это :
а)стремление к высшим спортивным достижениям:
б)разновидность развлекательной деятельности человека
в)часть человеческой культуры

35.Физическая подготовленность характеризуется:
а)высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям
б)уровнем развития физических качеств
в)хорошим развитием систем дыхания и кровообращения
г)высокими результатами в учебной и трудовой деятельности

36.Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:
а)85-90 уд./мин.
б)80-84 уд./мин.
в)60-80 уд./мин.

37.Основными показателями физического развития человека являются:
а)антропометрические характеристики человека
б)результаты прыжка в длину с места
в) результаты в челночном беге
г)уровень развития общей выносливости

38.Физическое упражнение –это:
а)одно из вспомогательных средств физической культуры, напрвленное на решение конкретной задачи

б)один из методов физического воспитания
в)основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания
39.При выполнении физических упражнений нагрузка характеризуется:
а)сочетанием объема и интенсивности при выполнении двигательных действий
б)степенью преодолеваемых трудностей
в)утомлением , возникающим в результате их выполнения
40.Укажите диапазон предельно допустимой ЧСС во время физической нагрузки унетренированного человека:
а)180-200 уд/мин
б)170-180 уд/мин
в)140-160 уд/мин
41.Что понимается под закаливанием:
а)купание в холодной воде и хождение босиком
б)приспособление организма к воздействиям внешней среды
в)сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями
42.Что называется осанкой:
а)качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие
б)пружинные характеристики позвоночника и стоп
в)привычная поза человека в вертикальном положении

43.Под физическим развитием понимается:
а)процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека
б)процесс совершенствования физических качеств
в)уровень , обусловленный регулярностью занятий физической культурой и спортом
44.Главной причиной нарушения осанки является:
а)привычка определенным позам
б)слабость мышц
в)отсутствие движения во время школьных уроков
г)ношение сумки, портфеля в одной руке
45.Под быстротой как физическим качеством понимается:
а)комплекс свойств человека, позволяющих передвигаться с большой скоростью
б)комплекс физических свойств человека, позволяющих быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени
в)способность человека быстро набирать скорость
46.Какая дистанция в легкой атлетике не является классической:
а)100 м.
б)200м.
в)500м
47.Что такое двигательный навык:
а)умение правильно выполнять двигательное действие под постоянным контролем сознания
б)двигательное действие, доведенное до автоматизма
в)знания о выполнении двигательного действия в нестандартных условиях
48.Чем характеризуется утомление:
а)отказом от работы
б)временным снижением работоспособности организма
в)повышенной ЧСС
49.Под силой как физическим качеством понимается:
а)способность поднимать тяжелые предметы
б)возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений
в)возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений

50.Под техникой двигательных действий понимают:
а)способ целесообразного решения двигательной задачи
б)способ организации движений при выполнении упражнений
в)последовательность движений при выполнении упражнений
51.Выносливость человека не зависит от :
а)функциональных возможностей систем энергообеспечения
б)быстроты двигательной реакции
в)настойчивости, выдержки, умения терпеть
52.Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
а)тяжелая атлетика
б)гимнастика
в)современное пятиборье
53.Физическая культура направлена на совершенствование :
а)морально-волевых качеств людей
б)техники двигательных действий
в)природных физических свойств человека
54.Под выносливостью как физическим качеством понимается:
а)комплекс свойств человека, обуславливающих возможность выполнять разнообразные физические упражнения
б)комплекс физических свойств человека, определяющих способность организма противостоять утомлению
в) способность сохранять заданные параметры работы
55.При развитии выносливости какая ЧСС вызывает поддерживающий режим:
а)110-130 уд/ мин.
б)140 уд/мин
в)140-160 уд/мин
г)свыше 160 уд/мин
56.Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе
а) сила
б)выносливость
в)ловкость
г)быстрота
57.Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:
а)охладить
б)постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу
в) нагреть, наложить теплый компресс
58.В каком году проводились первые Всемирные юношеские игры:
а)1976г
б)1998г
в)1980г
59.Укажите, с какого способа плавания начинается комбинированная эстафета:
а)дельфин
б)кроль на спине
в)брасс
г)кроль на груди
60.На Олимпийских играх 776 г до н.э атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
а)200м.
б)двойной стадии
в)одной стадии
61.Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья:
а)стрельба
б)фехтование

в)гимнастика
г)верховая езда
62.Укажите количество игроков волейбольной команды:
а)5
б)6
в)7
63.Отличительная особенность упражнений при развитии силы заключается в том, что:
а)их выполняют медленно
б)в качестве отягощения используется собственный вес тела
в)они вызывают значительное напряжение мышц.
64.Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:
а)подвижных и спортивных игр
б)прыжков высоту
в)бега с максимальной скоростью
65.Укажите количество игроков баскетбольной команды:
а)5
б)6
в)7
66.Укажите количество игроков футбольной команды
а)7
б)9
в)11

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка
- 0 баллов.

6. Комплект контрольно-оценочных средств

Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации тестового зачёта и дифференцированного зачета, так и для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация

Для проведения зачёта **(1 семестр)** предусмотрено выполнение тестового задания

Общая физическая подготовка.

Физическая подготовка как часть физического и спортивного совершенствования. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.
Физическая подготовка. Комплексное развитие физических способностей – скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационные, выносливость. Специальные прикладные качества: комплексы упражнений на устойчивость к гипоксии, укачиванию, перегрузкам, вестибулярная устойчивость, спортивные подвижные игры(футбол, волейбол) и плавание.

Легкая атлетика:

Кроссовая подготовка. Чередование бега с ходьбой. Кросс от 500м до 2 км, 3км.
Техника бега: начало бега- высокий старт; стартовое ускорение; бег на равных участках по прямой и повороту; бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег в гору и под уклон; преодоление искусственных и естественных препятствий. Подготовка и сдача нормативовв беге на 500м, 2 км. Бег по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.

Зачетные упражнения аттестации студентов

1семестр

1. Легкая атлетика (юноши, девушки)
   Контрольные нормативы:
   - бег на 100м, 500м, 3000м
   - прыжки в длину с места
2. Прыжки со скакалкой (1') количество раз
3. Силовой тест для юношей и девушек

Дифференцированный зачет (за 2 семестр)

Для проведения дифференцированного зачёта **(2 семестр)**
предусмотрено выполнение контрольных нормативов по видам спорта:
легкая атлетика,
элементы баскетбола, элементы волейбола.
координационный тест – челночный бег.
прыжки со скакалкой (1') количество раз.
силовой тест для юношей и девушек.
комплексы упражнений УГГ

Легкая атлетика:

Кроссовая подготовка. Чередование бега с ходьбой. Бег на короткие дистанции 100м, кросс 1000м (девушки), 2 км, (юноши).

Техника бега: начало бега- низкий старт, высокий старт; стартовое ускорение; бег по прямой и повороту(виражу), челночный бег (3х10м) преодоление искусственных и естественных препятствий. Сдача нормативов в беге на 500м (девушки) , 2 км (юноши), прыжок в длину с места, бег 60м,100м.

Баскетбол:

Элементы техники игры в баскетбол. Передвижения и остановки, перебежки без мяча, передвижение в «защитной стойке», приставными шагами; вперед, назад, вправо, влево. Остановка « в два шага», и прыжком Бег- ускорение- остановка «в два шага». Бег с изменением направленности и скорости, с остановкой и в движении вперед и назад без мяча и после получения мяча. Ловля мяча двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке.

Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте, в движении и в прыжке. Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом и бегом с изменением направления и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий, с сопротивлением противника. Броски мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке. Элементы защиты и нападения.

Волейбол:

Техника игры в защите. Стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях. Приемы и передача мяча сверху, снизу. Отбивание мяча « кулаком» у верхнего края сетки, прием мяча снизу сетки. Передача мяча назад в прыжке, передача одной рукой. Одиночное и групповое блокирование, игра после блока, страховка блока. Ознакомление с элементами техники игры в нападении- разбег, напрыгивание, толчок, удар по мячу. Нападающий удар прямой, по ходу. Подачи: нижняя, прямая, боковая, верхняя прямая и боковая. Тактика игры. Учебно- тренировочные игры.

Оценка уровня физического развития.

Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.

Зачетные упражнения аттестации студентов

2семестр

Контрольные нормативы:

1. - бег на 100м, 1000м(девушки), 2000м (юноши).
2 - прыжки в длину с места
3 Координационный тест – челночный бег(4х9м.)
4 Прыжки со скакалкой (1') количество раз
5 Силовой тест для юношей и девушек

6.Элементы баскетбола.(выполнение броска мяча с места под кольцом)
7.Элементы волейбола.Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)
8.Элементы гимнастики (комплекс на гибкость 5-10упр).9.Комплексы упражнений УГГ (составить показать комплекс из 6-8 упр.)

Шкала оценки образоватеных достижений

Процент результативности (правильных ответов).	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90+100	5	Отлично
80+89	4	хорошо
70+79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Контрольные нормативы для проведения зачёта, по завершению изучения дисциплины «Физическая культура» :

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы здоровья - по предмету физкультура — 1 семестр (на базе основного общего образования)

	Контрольные упражнения	**ПОКАЗАТЕЛИ**					
	Учащиеся	**Юноши**			**Девушки**		
семестр	Оценка	**“5”**	**“4”**	**“3”**	**“5”**	**“4”**	**“3”**
1	**Челночный бег 4х9 м, сек**	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
1	**Бег 30 м, секунд**	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
1	**Бег 1000 м — юноши, сек 500м — девушки, сек**	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
1	**Бег 2000 м, мин**	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
1	**Прыжки в длину с места**	210	200	180	180	170	155

1	**Подтягивание на высокой перекладине**	11	9	6			
1	**Сгибание и разгибание рук в упоре**	32	27	22	20	15	10
1	**Наклоны вперед из положения сидя**	13	11	6	20	15	13
1	**Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа**	50	45	40	40	35	26
1	**Бег на лыжах 1 км, мин**	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
1	**Бег на лыжах 2 км, мин**	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
1	**Бег на лыжах 3 км, мин**	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
1	**Бег на лыжах 5 км, мин**				Без учета времени		
1	**Прыжок на скакалке, 25 сек, раз**	58	56	54	66	64	62

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы здоровья - по предмету физкультура — II семестр (на базе основного общего образования)

семестр	**Контрольные упражнения**	**ПОКАЗАТЕЛИ**					
	Учащиеся	**Юноши**			**Девушки**		
	Оценка	**“5”**	**“4”**	**“3”**	**“5”**	**“4”**	**“3”**
II	**Челночный бег 4х9 м, сек**	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
II	**Бег 30 м, секунд**	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
II	**Бег 1000 м — юноши, сек 500м — девушки, сек**	3,30	3,50	4,20	2,1	2,2	2,5
II	**Бег 100 м, секунд**	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0

II	**Бег 2000 м, мин**				10,00	11,10	12,20
II	**Бег 3000 м, мин**	12,20	13,00	14,00			
II	**Прыжки в длину с места**	230	220	200	185	170	155
II	**Подтягивание на высокой перекладине**	14	11	8			
II	**Сгибание и разгибание рук в упоре**	32	27	22	20	15	10
II	**Наклоны вперед из положения сидя**	15	13	8	24	20	13
II	**Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа**	55	49	45	42	36	30
II	**Бег на лыжах 1 км, мин**	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
II	**Бег на лыжах 2 км, мин**	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
II	**Бег на лыжах 3 км, мин**	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
II	**Бег на лыжах 5 км, мин**	25,00	26,00	28,00	Без учета времени		
II	**Бег на лыжах 10 км, мин**	Без учета времени					
II	**Прыжок на скакалке, 30 сек, раз**	70	65	55	80	75	65

Оценка уровня физической подготовленности **юношей** основной медицинской группы для группы на базе основного общего образования (9 класс).

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег 1000 м (мин, с)	3,00	3,40	4,00
3. Бег 100 м (с)	13,2	13,6	14,00
4. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
5. Прыжки в длину с места (см)	220	200	190

6. Приседания на одной ноге, опора о стену(количество раз на каждой ноге)	10	8	5
7. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
10. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
12. Гимнастический комплекс упражнений: • Утренней гимнастики • Производственной гимнастики • Составление зачётной композиции из элементов акробатики	До 9 Упр Из 7 упр	До 8 Упр 6 упр	До 7 Упр 5 упр
13. Спортивные игры(баскетбол, волейбол) • Бросок мяча с места под кольцом(б/бол) • Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)	«**5**» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения. «**4**» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки. «**3**» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки. «**2**» - допущены грубые ошибки.		

Оценка уровня физической подготовленности **девушек** основной медицинской группы для группы на базе основного общего образования (9 класс).

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег 100 м (с)	15,70	16,00	17,00
3. Бег 500 м (с)	1,45	2,00	2,30
4. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
5. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
6. Приседания на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
7. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
8. Бросок набивного мяча 1 кг из за головы (м)	8,4	9,3	9,7

9. Гимнастический комплекс упражнений: • Утренней гимнастики • Производственной гимнастики • Составление зачётной композиции из элементов акробатики	10,5	6,5	5,0
10. Спортивные игры (баскетбол, волейбол) • Бросок мяча с места под кольцом (б/бол) • Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)	«**5**» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения. «**4**» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки. «**3**» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки. «**2**» - допущены грубые ошибки.		

Таблица для выполнения упражнений.
Для студентов 1 курса.

Упражнения		Семестры года	
		1	2
1.	**Утренняя зарядка со скакалкой**	6-7	8-9
2.	**Медленный бег в чередовании с ходьбой**	8-9	10-11
3.	**Бег с высоким подниманием бедра на месте (количество раз, выполненных одной ногой)**	2×15	4×15
4.	**Упражнение для развития силы рук**		
А)	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола(мальчики)	15	20
Б)	Подтягивание в висе на высокой перекладине (мальчики)	6	8
В)	Подтягивание в висе лежа (девочки)	15	20
5.	**Упражнения для развития силы ног**		
А)	Приседание на двух ногах с последующим выпрыгиванием вверх	$\frac{10}{14}$	$\frac{15}{18}$
Б)	Прыжки на двух ногах через резиновую ленту, бечёвку натянутую на высоте 30-40 см из и.п. стоя боком к ней	20	30
В)	Прыжки через скакалку на двух ногах	100	150
6.	**Упражнения на пресс – из и.п. лежа на спине, поднимание прямых ног за голову**	8	12

7. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 мин.;
выполнение 50 мин.;
оформление и сдача 20 мин.;
оформление документации 5 мин.
всего 90 мин.

9.Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

10.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

Наименование инвентаря.	Требование ФГОСТ	В наличие
Волейбольные мячи	30	10
Баскетбольные мячи	30	7
Футбольные мячи	5	2
Теннисные мячи	30	10
Скакалки	30	30
Тренажёры	5	0
Гимнастические коврики	20	0
Скамейки	5	0
Секундомеры	3	1
Гантели	6	0

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мироненко, Е. Н. Физическая культура / Мироненко Е. Н. , Трещева О. Л. , Штучная Е. Б. , Муллер А. И. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_399.html
2. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / Морозов О. В. , Морозов В. О. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524439.html
3. Захарова Л.В., Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Захарова Л.В., Люлина Н.В. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-7638-3640-0 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836400.html

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. http://www.infosport.ru/minsport/

Дополнительные источники:

1. Козлова О.А., Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М. : Проспект, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-392-24207-8 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html
2. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с. — 978-5-98452-148-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73549.html
3. Варфоломеева З.С., Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html
4. Козлова, О. А. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / Козлова О. А. , Коротаева Е. Ю. - Москва : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-392-27169-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.09 «Основы безопасности и защиты Родины»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**
(на базе основного общего образования)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.09 «Основы безопасности и защиты Родины»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины БД.09 «Основы безопасности и защиты Родины».

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (предметные результаты -ПР)	**Критерии оценки**	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
ПР 1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; понимать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте,	умение применять на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 4. знания о способах безопасного поведения в природной среде; сформированность представлений об	умение применять на практике; понимать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера и	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические	Дифференцированный зачет.

экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	экологической безопасности.	работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	
ПР 5. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	умение оказать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), распознавать признаки неотложных состояний; пояснять свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрировать действия по оказанию первой помощи;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 6. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	умение правильно реагировать на опасные явления криминального характера	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 7. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде.	умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; применять их на практике;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.

ПР 8. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;	умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать понимать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 10. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	умение пояснять профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.
ПР 11. знание основ государственной политики в области	понимать и уметь правильно реагировать в ситуации ЧС.	• устный опрос. • письменный опрос. • составление	Дифференцированный зачет.

защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;		конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	
ПР 12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность	иметь представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности, понимать основ ы государственной системы.	• устный опрос. • письменный опрос. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания.	Дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих

получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.
Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.
Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка «2» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),
«4» - от 81% до 90%;
«3» - от 71 до 80%;
«2» - менее 70 % баллов.

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет №1.
1. Понятия об инфекционных болезнях. Причины возникновения инфекции. Механизмы передачи.
2. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления

Билет №2.
1. Симптомы ишемической болезни сердца.
2. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки

Билет №3.
1. Виды растворителей. Симптомы отравления растворителем, первая помощь при отравлении.
2. Отморожение (причины, классификация, первая помощь при отморожениях).

Билет №4.
1. Понятие утопление. Какие виды утопления существуют.
2. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного)

Билет №5.
1. Понятие о травме. Классификация и виды травм. Первая помощь.
2. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока

Билет №6.
1. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике
2. Основные клинические проявления ишемической болезни сердца: приступ стенокардии, инфаркт миокарда.

Билет №7.
1. Понятие о ранении. Классификация и виды ранений.
2. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Билет №8.
1. Способы временной остановки наружного кровотечения
2. Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения, клинические проявления.

Билет №9.
1. Понятие об отравлении ядохимикатами, причины и первая помощь.
2. Первая помощь при переломе черепа и переломе челюстей.

Билет №10.
1. Понятие и виды ожогов.
2. Виды Вооруженные силы Российской Федерации.

Билет №11.
1. Первоначальная постановка на воинский учет.
2. Правила оказания первой помощи при утоплении

Билет №12.
1. Задачи военного комиссара в организации призыва на военную службу.
2. Первая помощь при переломе позвоночника и переломе ребер.

Билет №13.
1. Первая помощь при переломе кисти и пальцев и переломе костей таза.
2. Понятие «угарный газ» и правилами оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

Билет №14.
1. Причины возникновения инфекции. Механизмы и пути передачи.
2. Сердечная недостаточность и причины ее возникновения.

Билет №15.
1. Общие принципы оказания первой помощи при ранениях
2. Профилактика ишемической болезни сердца

Билет №16.
1. Характеристика термических, химических, лучевых, электрических и солнечных ожогов.
2. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности.

Билет №17.
1. Симптомы и первые признаки солнечного и теплового удара.
2. Основные условия прохождения военной службы по контракту.

Билет №18.

1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы.
2. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

Билет №19.
1. Переохлаждение (классификация, признаки, первая помощь при переохлаждении).
2. Структуры, относящиеся к учреждениям министерства бороны РФ.

Билет №20.
1. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
2. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Билет №21.
1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.
2. Симптомы при попадании щелочи и кислот в организм.

.

Билет №22.
1. Замерзание. (причины, классификация, первая помощь при замерзании)
2. Понятие «перелом», «иммобилизация».

Билет №23.
1. Первая помощи при переломе бедренной кости и ключицы.
2. Инсульт, основные причины возникновения и проявления

Билет №24.
1. Основные правила наложения бинтовых повязок. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ).
2. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Билет №25.
1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера
2. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Билет №26.
1. Структура рода войск. Войска, не входящие в виды и рода войск вооруженных сил РФ.
2. Первая помощь при ожогах.

Билет №27.
1. Понятие альтернативная гражданская служба. Правовая основа альтернативной гражданской службы
2. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека.

Билет №28.
1. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»
2. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.

Билет №29.

1. Виды террористических угроз, противодействие терроризму
2. Военная реформа в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Билет №30.

1. Понятие отморожение, замерзание и переохлаждение.
2. Первая помощь при переломе костей голени и переломе костей стопы

Информационное обеспечение учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные печатные и электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. -URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. базовый уровнь. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренникова Б. О.; изд-во., перераб.-М.: Просвещение, 2017г.
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. базовый и профил. уровни. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренников Б. О.; изд-во «Просвещение»– М., 2010 г.
5. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., 2010 г.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под редакцией А.Т. Смирнова. – М., 2007 г.
7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2007 г.
8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е издание, перераб., - М., 2011-09-21

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.10 Физика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
(на базе основного общего образования)

2. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.10 «Физика»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины БД.10 «Физика».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты -ПР)	Критерии оценки	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПР 1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	умение рассказать о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки; демонстрация понимания роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; знание смысла физических законов и умение применять их на практике;	• устный опрос • письменный опрос • составление конспектов • практические работы • тестовые задания	Дифференцированный зачет
ПР.2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,	умение рассказать о физических процессах, протекающих в различных объектах Вселенной;	• устный опрос • письменный опрос • составление конспектов • практические работы • решение ситуативных задач • тестовые задания	Дифференцированный зачет

кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность			
ПР 3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной;	умение записать законы в символьной форме, умение решать простейшие вычислительные и качественные задачи;	• устный опрос • письменный опрос • составление конспектов • практические работы • тестовые задания	Дифференцированный зачет
ПР 4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III	умение записать законы в символьной форме,	• устный опрос • письменный опрос	Дифференцированный зачет

законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепти, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	умение решать простейшие вычислительные и качественные задачи;	• составление конспектов • практические работы • решение качественных задач • тестовые задания	
ПР 5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, идеальный газ; модели строения газов. Жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	осознание того, что все физические законы и теории имеют свои определенные границы применимости; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей;	• устный опрос • письменный опрос • составление конспектов • практические работы • решение ситуативных задач • тестовые задания	Дифференцированный зачет
ПР 6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешности измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений,	умение на основе условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты	• устный опрос • письменный опрос • составление конспектов • практические работы • решение расчётно-графических и качественных	Дифференцированный зачет

объяснять полученные результаты, используя физические законы, теории и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследования в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представления о методах получения научных астрономических знаний;	и оценивать реальность полученного значения физической величины; понимание того, что критерием истинности теоретических выводов является эксперимент, что физическая теория дает возможность объяснять уже имеющиеся научные факты и предсказывать новые явления, что при объяснении природных явлений используются физические модели;	задач • тестовые задания	
ПР 7 сформированность умения решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	умение записать законы в символьной форме, умение решать простейшие вычислительные и качественные задачи;	• практические работы • решение расчётно-графических и качественных задач • тестовые задания	Дифференцированный зачет
ПР 8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,	умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	• устный опрос • письменный опрос • практические работы • решение ситуативных задач, расчётно-	Дифференцированный зачет.

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;		графических и качественных задач • тестовые задания	
ПР 9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации.	• устный опрос • составление конспектов • практические работы. • тестовые задания	Дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу Физика, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса Физика, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.
Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка «2» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),
«4» - от 81% до 90%;
«3» - от 71 до 80%;
«2» - менее 70 % баллов.

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

ВАРИАНТ № 1

1. Дано уравнение движения $x = 5t - 4$. Найдите скорость и укажите, в каком направлении оси *x* тело движется.

2. Дано уравнение координаты для некоторого тела массой 2 кг: $x = -2 + t - t^2$, движущегося вдоль оси *x*. Определите, какая на него действует сила.

3. Легковой автомобиль и грузовик движутся со скоростями 72 км/ч и 54 км/ч соответственно. Масса автомобиля 1200 кг. Какова масса грузовика, если отношение импульса грузовика к импульсу автомобиля равно 1,4?

4. Какова масса 2 молей поваренной соли? Молярная масса поваренной соли 44 г/моль.

5. Выберите все верные утверждения:
1) механические волны переносят вещество;
2) механические волны переносят энергию;
3) звуковые волны в газах являются продольными;
4) продольные волны не могут распространяться в вакууме.

6. Выберите среди приведенных примеров электромагнитные волны с минимальной частотой:
1) инфракрасное излучение Солнца
2) ультрафиолетовое излучение Солнца
3) излучение γ-радиоактивного препарата
4) излучение сотового телефона.

7. Поставьте в соответствие типы волн и где эти волны встречаются

	Типы волн		*Где встречаются*
А	низкочастотные	1	Необходим для фотосинтеза
Б	радиоволны	2	Нагревательные приборы
		3	выработка витамина D
		4	Диагностика легких
		5	Выделяется при ядерном взрыве
		6	телевидение
		7	бытовая электропроводка

8. Найдите частоту электромагнитного излучения (в Гц), если его длина волны 0,54 мкм.

9. Протон и нейтрон влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно вектору магнитной индукции. Выберите правильное утверждение для описания траекторий движения этих частиц:

1) протон начинает двигаться по винтовой линии, нейтрон продолжает двигаться по прямой
2) протон начинает двигаться по окружности, нейтрон продолжает двигаться по прямой;
3) обе частицы начинают двигаться по окружности, но в различных направлениях
4) нейтрон начинает двигаться по винтовой линии, протон начинает двигаться по окружности

10. Прямолинейный проводник длиной 0,2 м, по которому течет ток 2 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,6 Тл и расположен параллельно вектору магнитной индукции. Каков модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля?

1) 0,5 Н 2) 0,3 Н 3) 0 Н 4) 1,6 Н

11. Что называется электрическим током? Каковы действия электрического тока?

12. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	Физическая величина		*Единица измерения*
А	теплота	1	ом
Б	электрическая емкость	2	герц
		3	вольт
		4	джоуль
		5	фарад

13. Луч света падает на плоское зеркало. Угол падения 25°. Угол между отраженным лучом и зеркалом равен

1) 25° 2) 45° 3) 50° 4) 65°

14. Медная проволока имеет электрическое сопротивление 5 Ом. Какое электрическое сопротивление имеет медная проволока, у которой такая же длина и в 2 раза меньше площадь поперечного сечения?

1) 2,5 Ом 2) 10 Ом 3) 15 Ом 4) 18 Ом

15. Явление дифракции волн происходит

1) только на малых препятствиях
2) только на больших препятствиях
3)на любых препятствиях
4) на препятствиях, размеры которых сравнимы с длиной волны

16. Два точечных заряда действуют друг на друга с силой 18 мкН. Какой будет сила взаимодействия между ними, если уменьшить величину каждого заряда в 3 раза, не меняя расстояния между ними?

1) 1 мкН 2) 2 мкН 3)3 мкН 4) 9 мкН

17. Для коррекции дальнозоркости используются линзы:

1) рассеивающие
2) собирающие
3) в середине тоньше, чем по краям
4) имеют оптическую силу меньше нуля

18. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		***формула***
А	Закон Джоуля-Ленца	1	$d\sin\varphi = \pm m\lambda$
Б	Закон Кулона	2	$C = \dfrac{\varepsilon\varepsilon_0 S}{d}$
		3	$Q = I^2 Rt$
		4	$I = \dfrac{U}{R}$
		5	$F = k\dfrac{\lvert q_1\rvert \cdot \lvert q_2\rvert}{r^2}$

19. Определите длину волны излучения, если импульс фотона $0{,}5\cdot10^{-27}$кг·м/с.

20. Укажите, сколько протонов, нейтронов и электронов содержит **ядро атома** натрия $^{23}_{11}\mathrm{Na}$

21. Температура на поверхности Солнца примерно равна:
1) 3000^0 С 2) 3000 К 3) 6000^0 С 4) 6000 К

22. Самым распространенным элементом на Солнце является:
1)гелий 2) водород 3) гелия и водорода примерно поровну
4) этот вопрос не имеет смысла, так как Солнце – это плазма

23. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:
А) фотосфера Б) корона В) хромосфера Г) ядро
1) АБВГ 2) ВАГБ 3) АВБГ 4) БВАГ

24. Расстояние от Земли до Солнца называется:
1)световой год 2) парсек 3) астрономическая единица
4) годичный параллакс

25. Выберите из общих сведений то, которое **не** касается планеты Земля:
1) масса составляет $6\cdot10^{24}$ кг 6*10^24
2) период обращения по орбите 27,3 суток
3) период обращения по орбите 365,25 суток
4) скорость движения по орбите 30 км/сек

26. «Пепельный свет» на Луне представляет собой:
1) отраженный свет Солнца 2) отраженный свет Земли
3) отраженный свет звезд 4) не имеет к Луне никакого отношения

27. Период времени между двумя новолуниями называется:
1) синодический месяц 2) сидерический месяц
3) полный лунный месяц 4) календарный месяц

28. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:
1) в наличии приливных сил
2) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
3) в том, что на Луне нет атмосферы
4) в характере поверхности Луны

29. Звездная величина – характеристика, отражающая:
1) размер звезды 2) расстояние до звезды 3) температуру звезды
4) блеск звезды

30. Звезды какой из перечисленных величин лучше всего видны на небосклоне:
1) +6 2) +1 3) –1 4) –6

ВАРИАНТ № 2

1. Дано уравнение движения $x = 3 - 2t$. Найдите скорость и укажите, в каком направлении оси *x* тело движется.

2. Дано уравнение координаты для некоторого тела массой 1 кг: $x = 5 + t + 2t^2$, движущегося вдоль оси *x*. Определите, какая на него действует сила.

3. Свинцовый шар массой 200 г, движущийся со скоростью 0,5 м/с, сталкивается с неподвижным шаром из воска массой 100 г, после чего они движутся вместе. Найдите скорость движения шаров.

4. Определите массу молекулы соляной кислоты, входящей в состав желудочного сока. Молярная масса соляной кислоты 36 г/моль.

5. Найдите длину волны частотой 2 Гц, распространяющуюся со скоростью3 м/с.

6. Расположите в порядке возрастания длины волны электромагнитные излучения разной природы:

А. Инфракрасное излучение Солнца
Б. Рентгеновское излучение
В. Излучение СВЧ-печей
Г. Ультрафиолетовое излучение

7. Инфракрасное излучение испускают:

1) электроны при их направленном движении в проводнике
2) атомные ядра при их превращениях
3) любые нагретые тела
4) любые заряженные частицы

8. Согласно теории Максвелла, электромагнитные волны излучаются

1) при любом неравномерном движении заряда
2) только при гармоническом колебании заряда
3) только при равномерном движении заряда по окружности
4) только при равномерном движении электронов по прямолинейной траектории

9. Как взаимодействуют два параллельных друг другу проводника, если электрические токи в них противоположны по направлению?

1) не взаимодействуют
2) проводники отталкиваются
3) проводники поворачиваются в одинаковом направлении
4) проводники притягиваются

10. Дайте определение консервативного поля, приведите примеры.

11. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	Физическая величина		***Единица измерения***
А	магнитная индукция	1	тесла
Б	электродвижущая сила	2	кулон
		3	вольт
		4	килограмм
		5	ньютон

12. Резистор *1* с электрическим сопротивлением 3 Ом и резистор *2* с электрическим сопротивлением 6 Ом включены последовательно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение падения напряжения на первом резисторе к падению напряжения на втором резисторе U_2/U_1?

1) 0,25 2) 2 3) 3 4) 4

13. Технология «просветления» объективов оптических систем основана на использовании явления

1) интерференции 2) поляризации 3) дифракции 4) дисперсия

14. Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?

1) рентгеновское излучение
2) радиоволны
3) инфракрасное излучение
4) видимое излучение

15. При напряжении 3,2 В сила тока, идущего через металлический проводник, равна 2 А. Какое напряжение должно быть на проводнике, чтобы через него протекал ток 3 А?

1) 1,2 В 2) 3,4 В 3) 4,8 В 4) 7,6 В

16. Как изменится мощность, потребляемая электрической лампой, если, не изменяя ее электрическое сопротивление, уменьшить напряжение на ней в 2 раза?

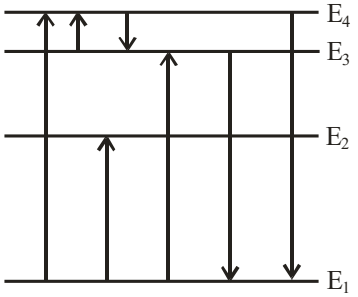
1) уменьшится в 4 раза
2) уменьшится в 2 раза
3) не изменится
4) увеличится в 4 раза

17. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		***формула***
А	Закон Ома для полной цепи	1	$\Delta = \pm m\lambda$
Б	Закон самоиндукции Фарадея	2	$A = q(\varphi_1 - \varphi_2)$
		3	$Q = U^2 t / R$
		4	$\mathcal{E}_{is} = -L\dfrac{\Delta I}{\Delta t}$
		5	$I = \mathcal{E}/(R + r)$

18. Укажите число протонов, нейтронов и электронов **в ядре** изотопа цинка $^{64}_{30}\mathrm{Zn}$.

19. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой из отмеченных стрелками переходов между энергетическими уровнями сопровождается поглощением кванта максимальной частоты?



1) с уровня 1 на уровень 4
2) с уровня 1 на уровень 2
3) с уровня 4 на уровень 3
4) с уровня 3 на уровень 4

20. Период полураспада радиоактивного изотопа цезия $^{137}_{55}\mathrm{Cs}$ составляет 30 лет. Если изначально было $6 \cdot 10^{16}$ атомов этого изотопа, то сколько примерно его будет через 60 лет?

1) $3 \cdot 10^{16}$ 2) $1{,}5 \cdot 10^{16}$ 3) $3 \cdot 10^{8}$ 4) 0

21. Склонение Солнца в дни летнего солнцестояния составляет

1) 23°27′ 2) 0° 3) 46°54′ 4) 60°

22. Пятой планетой от Солнца является:

1) Марс 2) Сатурн 3) Юпитер 4) Уран

23. Наиболее удаленная от Солнца точка орбиты планеты называется:

1) перигелий 2) афелий 3) зенит 4) кульминация

24. Пояс астероидов находится между орбитами:

1) Венеры и Земли 2) Марса и Юпитера 3) Нептуна и Плутона 4) Марса и Венеры

25. При приближении наблюдателя к источнику света линии спектра:

1) смещаются к его фиолетовому краю 2) смещаются к его красному краю
3) смещаются к центру спектральной картины 4) не смещаются

26. Самая низкая точка небесной сферы называется …
1) точка севера 2) зенит 3) надир 4) точка юга

27. Законы движения планет вокруг Солнца открыл
1) Птолемей 2) Бруно 3) Коперник 4) Кеплер

28. Годичным параллаксом называется:
1) угол, под которым со звезды виден радиус земной орбиты
2) угол, под которым со звезды виден диаметр земной орбиты
3) угол, под которым со звезды видна Земля
4) угол, под которым со звезды видно Солнце

29. Момент верхней кульминации Солнца называется:
1) полдень
2) истинный полдень
3) средний полдень
4) середина суток по официальному местному времени

30. Кольца есть у планет Солнечной системы
1) Сатурн и Уран 2) всех планет-гигантов 3) Уран и Плутон 4) Уран и Нептун

ВАРИАНТ № 3

1. Дано уравнение движения материальной точки вдоль оси Y: $y = -3 + 3t$. Постройте график этого движения и укажите начальную координату и величину скорости.
2. Лыжник массой 80 кг, имеющий в конце спуска с горы скорость 15 м/с, остановился через 60 с после окончания спуска. Определите модуль силы сопротивления движению.
3. К покоящемуся телу массой 2 кг приложена сила 30 Н. Под действием этой силы тело проходит по гладкой горизонтальной плоскости 2 м. Найдите кинетическую энергию и его скорость в конце пути.
4. Найдите число атомов в серебряной ложке массой 30 г. Молярную массу серебра примите равной 108 г/моль.
5. Тело колеблется вдоль оси *OX* так, что его координата изменяется во времени по закону $x = 5\cos\left(\frac{\pi}{2}t\right)$. Найдите период колебаний тела.
6. Выберите среди приведенных примеров электромагнитные волны с минимальной частотой:
   1) тепловое излучение Солнца
   2) рентгеновское излучение
   3) излучение γ-радиоактивного препарата
   4) излучение антенны радиопередатчика.
7. Поставьте в соответствие типы волн и где эти волны встречаются

	Типы волн		***Где встречаются***
А	инфракрасное излучение	1	Необходим для фотосинтеза
Б	ультрафиолетовое излучение	2	Приборы ночного видения, сушка лакокрасочных покрытий
		3	Пигментация кожи
		4	Диагностика переломов костей
		5	Выделяется при радиоактивном распаде
		6	Радиосвязь, телевидение
		7	Линии электропередач

8. Магнитное поле действует с ненулевой по модулю силой на:

1) ион, движущийся перпендикулярно линиям магнитной индукции
2) покоящийся атом
3) покоящийся ион
4) ион, движущийся вдоль линии магнитной индукции

9. Найдите частоту рентгеновских лучей, если их длина волны в вакууме равна 25 пм.
10. На проводник, расположенный в однородном магнитном поле под углом 30° к направлению линий магнитной индукции, действует сила 0,3 Н. Если увеличить этот угол в 3 раза, то на проводник будет действовать сила, равная

1) 0,1 Н 2) 0,15 Н 3) 0,6 Н 4) 0 Н

11. Какие частицы находятся в узлах кристаллической решетки металлов?

1) электроны 2) нейтральные атомы 3) положительные ионы 4) отрицательные ионы

12. Какой энергией обладает квант света частотой $4 \cdot 10^{15}$ Гц?
13. Сколько времени длится разряд молнии, если через поперечное сечение ее канала протекает заряд 25 Кл, а сила тока в среднем равна 20 кА?
14. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	Физическая величина		***Единица измерения***
А	индуктивность	1	метр
Б	мощность	2	секунда
		3	ватт
		4	ампер
		5	генри

15. Изменяются ли частота и длина волны света при его переходе из стекла в воздух? Выберите верное утверждение:

1) длина волны уменьшается, частота увеличивается
2) длина волны увеличивается, частота уменьшается
3) длина волны уменьшается, частота не изменяется
4) длина волны увеличивается, частота не изменяется

16. Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?

1) радиоволны 3) инфракрасное излучение
2) видимый свет 4) рентгеновское излучение

17. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними уменьшить в 4 раза

1) уменьшится в 4 раза 2) увеличится в 4 раза
3)уменьшится в 16 раз 4) увеличится в 16 раз

18. В соответствии с постулатами Бора, электрон в атоме поглощает квант света, если он

1) переходит из стационарного состояния с меньшей энергией в стационарное состояние с большей энергией
2) движется по орбите с ускорением
3) движется по стационарной орбите
4) переходит из стационарного в любое другое стационарное состояние

19. Источниками электрического поля являются

1) электроны при их направленном движении в проводнике
2) атомные ядра при их превращениях
3) любые нагретые тела
4) любые заряженные частицы

20. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		*формула*
А Б	Закон радиоактивного распада Сила Лоренца	1	$\lambda = c/\nu$
		2	$\Delta = \pm m\lambda$
		3	$F = qvB\sin\alpha$
		4	$N = N_0 2^{-\frac{t}{T}}$
		5	$\varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$

21. Отношение масс темной материи и темной энергии во Вселенной составляет
1) 5% и 75% 2) 24% и 74% 3) 40% и 60% 4) 74% и 2%

22. По закону Доплера при приближении источника излучения к наблюдателю длина волны
1) не меняется 2) увеличивается 3) уменьшается 4) зависит от скорости

1. Самой яркой звездой на ночном небосводе является
1) Полярная звезда 2) Альтаир 3) Сириус 4) α Большой Медведицы
2. Как часто в крупных галактиках вспыхивают сверхновые?
1) раз в 10 лет 2) раз в 100 лет 3) раз в 1000 лет 4) зависит от типа галактики
3. Титан является спутником
1) Сатурна 2) Урана 3) Нептуна 4) Юпитера
4. Планета, имеющая видимую величину -3, будет ярче звезды 2 величины
1) в 2,5 раза 2) в 5 раз 3) в 10 раз 4) в 100 раз
5. Период обращения Солнца вокруг своей оси составляет примерно
1) 6 месяцев 2) 3 месяца 3) 1 месяц 4) 7 дней
6. Луна делает один полный оборот вокруг своей оси примерно за
1) 27,3 суток 2) 23,7 часов 3) 1 неделю 4) 15,7 часов
7. От одного новолуния до следующего проходит примерно
1) 30,7 суток 2) 29,5 суток 3) 27,3 суток 4) 20,7 суток
8. Луна приходит в противостояние с Солнцем после новолуния через
1) 29,5 суток 2) 14 – 15 суток 3) 30,3 суток 4) нет верного ответа

ВАРИАНТ № 4

1. Дано уравнение движения материальной точки вдоль оси Y: $y = 0,7t + 1$. Постройте график этого движения и укажите начальную координату и величину скорости.

2. Лыжник массой 50 кг, имеющий в конце спуска с горы скорость 10 м/с, остановился через 20 с после окончания спуска. Определите модуль силы сопротивления движению.

3. Свинцовый шар массой 500 г, движущийся со скоростью 0,4 м/с, сталкивается с неподвижным шаром из воска массой 150 г, после чего они движутся вместе. Найдите скорость движения шаров.

4. Тело состоит из $48 \cdot 10^{23}$ молекул, найдите количество вещества, содержащегося в теле.

5. Массивный шарик, подвешенный на легкой пружине, совершает гармонические колебания. Как надо изменить массу шарика, чтобы период колебаний уменьшился в 2 раза?

6. Как взаимодействуют два параллельных друг другу проводника, если электрические токи в них текут в одном направлении?
1) сила взаимодействия равна нулю
2) проводники притягиваются
3) проводники отталкиваются
4) проводники поворачиваются в одинаковом направлении

7. Перенос вещества происходит в случае прохождения электрического тока через:
1) металлы и полупроводники
2) полупроводники и электролиты
3) электролиты и газы

4) газы и полупроводник

8. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	Физическая величина		***Единица измерения***
А	магнитный поток	1	безразмерная величина
Б	энергия	2	вебер
		3	вольт
		4	электрон-вольт
		5	диоптрия

9. Медная проволока имеет электрическое сопротивление 6 Ом. Какое электрическое сопротивление имеет медная проволока, у которой в 3 раза меньше длина и такая же площадь поперечного сечения?

1) 2 Ом 2) 3 Ом 3) 12 Ом 4) 18 Ом

10. Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую длину волны?

1) видимый свет
2) радиоволны
3) инфракрасное излучение
4) рентгеновское излучение

11. Два точечных заряда действуют друг на друга с силой 10 мкН. Какой будет сила взаимодействия между ними, если уменьшить величину каждого заряда в 2 раза, не меняя расстояния между ними?

1) 1,5 мкН 2) 2,5 мкН 3)4 мкН 4)5 мкН

12. Разложение белого света в спектр с помощью стеклянной призмы происходит из-за явления

1) дисперсия 2) интерференция 3) поляризация 4) дифракция

13. На штепсельной розетке имеется надпись «5 А, 220 В». Определите максимально допустимую мощность электроприборов, которые можно включать, используя такую розетку.

14. Для коррекции близорукости используются линзы:

1) рассеивающие
2) собирающие
3) в середине толще, чем по краям
4) имеют оптическую силу больше нуля

15. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		***формула***
А	Мощность электрического тока	1	$E = h\nu$
Б	Энергия фотона	2	$R = \rho\frac{l}{S}$
		3	$F = IBl\sin\alpha$
		4	$E = \frac{U}{d}$
		5	$P = I^2R$

16. Какое явление служит доказательством поперечности световых волн?

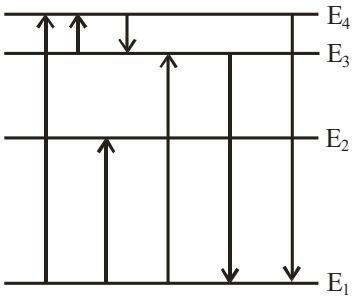
1) поляризация 2) интерференция 3) дифракция 4) дисперсия

17. Укажите, сколько протонов, нейтронов и электронов содержит **атом** радия $^{223}_{88}Ra$.

18. Период полураспада изотопа натрия $^{22}_{11}Na$ равен 2,6 года. Если изначально было 288 мг этого изотопа, то сколько примерно его будет через 7,8 лет?

1) 144 мг 2) 96 мг 3) 36 мг 4) 52 мг

19. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой из отмеченных стрелками переходов между энергетическими уровнями сопровождается поглощением кванта минимальной длины волны?



1) с уровня 1 на уровень 4
2) с уровня 1 на уровень 2
3) с уровня 4 на уровень 3
4) с уровня 4 на уровень 1

20. Частота красного света примерно в 2 раза меньше частоты фиолетового света. Энергия фотона красного света по отношению к энергии фотона фиолетового света

1) меньше в 2 раза 2) больше в 2 раза 3)меньше в 4 раза 4) больше в 4 раза

21. Звезда α Тельца имеет звездную величину 1,06. Звезда звездной величины 2,06

1) в 2,5 раз слабее 2) в 2,5 раз сильнее 3) в 100 раз слабее 4) в 100 раз сильнее

22. Момент нижней кульминации Солнца называется

1) астрономический полдень 2) зенит
3) прямое восхождение 4) истинная полночь

23.Шестой планетой от Солнца является:

1) Уран 2) Юпитер 3) Сатурн 4) Нептун

1. Склонение Солнца в дни осеннего равноденствия составляет

1) $23^0\ 27'$ 2) 0^0 3) $46^0\ 54'$ 4) 60^0

2. Две звезды, случайно спроецированные в близкие точки на небесной сфере, называются:

1) визуально-двойными 2) спектрально-двойными
3) затменно-двойными 4) физические двойные

3. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:

А) голубые Б) красные В) желтые Г) белые

1) АБВГ 2) ВАГБ 3) АВБГ 4) БВАГ

4. Выберите из общих сведений то, которое **не** касается Солнца:

1) радиус 6400 км
2) период обращения вокруг оси примерно 25 суток
3) температура видимой поверхности 6000 К
4) возраст примерно 5 млрд. лет

5. Фрагменты от 1 до 20 м падают на Землю

1) раз в несколько дней 2) раз в несколько недель
3) раз в несколько месяцев 4) раз в несколько лет

6. Карликовая планета должна удовлетворять следующим(ему) условиям(-ю):

1) обращаться вокруг Солнца
2) не являться спутником планеты
3) обладать достаточной, но не слишком большой массой
4) все перечисленные условия

7. Поставьте в соответствие созвездия и их яркие звезды: каждому названию звезды из левой колонки подберите название созвездия из правой колонки. Ответ запишите в виде таблицы.

А	
Б	

звезда	созвездие
А. Антарес	1. Орел
Б. Регул	2. Лев
	3. Волопас
	4. Скорпион
	5. Кассиопея

ВАРИАНТ 5

1. Дано уравнение движения тела вдоль оси x: $x = -3t + 1$. Найдите координату этого тела в момент времени 2 с и скорость его движения.

2. На тело массой 200 г действуют две силы 5 Н и 7 Н. С каким ускорением движется это тело, если силы действуют во взаимно перпендикулярных направлениях?

3. Найдите суммарный импульс двух тел, движущихся вдоль одной оси в противоположных направлениях, если массы этих тел 2 кг и 3 кг, а скорости соответственно 2 м/с и 4 м/с.

4. Какова частота колебаний звуковой волны в среде, если скорость звука в этой среде 400 м/с, а длина волны 2 м?

5. Идеальный газ совершил работу 400 Дж, при этом его внутренняя энергия увеличилась на 120 Дж. Какое количество теплоты получил или отдал газ в этом процессе?

6. Найдите энергию кванта света (в электрон-вольтах) длиной волны 0,45 мкм.

7. Изменяются ли частота и длина волны света при его переходе из вакуума в воду? Выберите верное утверждение:

1) длина волны не изменяется, частота увеличивается
2) длина волны не изменяется, частота уменьшается
3) длина волны увеличивается частота не изменяется
4) длина волны уменьшается, частота не изменяется

8. Резистор 1 с электрическим сопротивлением 4 Ом и резистор 2 с электрическим сопротивлением 8 Ом включены параллельно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение силы тока через первый резистор к силе тока через второй резистор I_1/I_2?

1) ½ 2) 3 3) 2 4) 6

9. При освещении мыльной пленки белым светом наблюдаются разноцветные полосы. Какое физическое явление обусловливает появление этих полос?

1) поляризация 2) дисперсия 3) интерференция 4) дифракция

10. Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую длину волны?

1) радиоволны
2) видимый свет
3) инфракрасное излучение
4) рентгеновское излучение

11. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 3 раза

1) увеличится в 3 раза 2) уменьшится в 3 раза
3) увеличится в 9 раза 4) уменьшится в 9 раза

12. Источниками магнитного поля являются

1) любые заряженные частицы

2) атомные ядра при их превращениях
3) электроны при их направленном движении в проводнике
4) любые массивные тела

13. По проводнику с сопротивлением *R* течет ток *I*. Как изменится количество теплоты, выделяющееся в проводнике в единицу времени, если его сопротивление увеличить в 3 раза, а силу тока уменьшить в 3 раза?

1) уменьшится в 3 раза 2) уменьшится в 9 раз 3) не изменится 4) увеличится в 9 раз

14. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	Физическая величина		***Единица измерения***
А	Диэлектрическая проницаемость среды	1	Безразмерная величина
Б	Напряженность электростатического поля	2	вольт
		3	В/м (вольт на метр)
		4	джоуль
		5	фарад

15. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		***формула***
А	Магнитный поток через поверхность, ограниченную контуром	1	$E = k\dfrac{q}{r^2}$
Б	Закон преломления света	2	$p = \dfrac{h\nu}{c}$
		3	$\sin\alpha/\sin\beta = n_2/n_1$
		4	$P = I^2R$
		5	$\Phi = BS\cos\alpha$

16. Определите энергию фотона, соответствующего длине электромагнитной волны 4 мкм.

17. Укажите число протонов, нейтронов и электронов в **ядре** изотопа магния $^{24}_{12}\mathrm{Mg}$.

18. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора?

A. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения
B. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в котором атом не излучает энергию
C. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны я

19. Период полураспада ядер атомов некоторого вещества составляет 1 год. Если изначально было $4\cdot10^{16}$ атомов этого вещества, то

1) за 2 года распадется точно $1\cdot10^{16}$ атомов данного вещества
2) через 2 года останется точно $1\cdot10^{16}$ атомов данного вещества
3) за 2 года распадется примерно $1\cdot10^{16}$ атомов данного вещества
4) через 2 года останется примерно $1\cdot10^{16}$ атомов данного вещества

20. В чем заключается явление электромагнитной индукции?

21. Созвездие, находящееся на эклиптике и не относящееся к зодиакальным
1) Волопас 2) Змееносец 3) Орел 4) Возничий

22. Сколько часовых поясов выделяют в Российской Федерации?
1) 8 2) 9 3) 10 4) 11

23. Момент пересечения светилом небесного меридиана называется
1) кульминация 2) астрономический полдень
3) элонгация 4) противостояние

24. Количество света, собираемого объективом телескопа, …
1) пропорционально диаметру объектива
2) пропорционально квадрату диаметра объектива
3) не зависит от размеров объектива
4) нет верного ответа

25. Обратное суточное вращение имеют планеты
1) Венера и Меркурий 2) Уран и Нептун
3) Венера и Уран 4) Нептун и Плутон

26. Возраст Вселенной составляет
1) примерно 4,5 млн.лет 2) примерно 4,5 млрд.лет
3) примерно 13,5 млн.лет 4) примерно 13,5 млрд.лет

27. Звездная величина – характеристика, отражающая:
1) размер звезды 2) расстояние до звезды 3) температуру звезды 4) блеск звезды

28. Температура солнечной короны:
1) ниже, чем температура хромосферы
2) выше, чем температура хромосферы
3) примерно равна температуре хромосферы
4) может быть как выше, так и ниже температуры хромосферы

29. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:
А) фотосфера Б) корона В) хромосфера Г) ядро Д) протуберанцы
1) БДВАГ 2) БВДГА 3) БГВАД 4) АБДВГ

30. Основным источником видимого излучения Солнца является:
1) хромосфера 2) фотосфера 3) корона 4) конвективная зона

ВАРИАНТ 6

1. Дано уравнение движения тела вдоль оси x: $x = 2 - 4t$. Найдите координату этого тела в момент времени 3 с и скорость его движения.

2. На тело массой 300 г действуют две силы: 2 Н и 4 Н. С каким ускорением движется это тело, если силы действуют вдоль одной прямой в противоположном направлении?

3. Движение тела массой 0,6 кг задано формулой $x = 1 - 2t + t^2$. Чему равна проекция импульса этого тела в начальный момент?

4. В процессе конденсации пара выделяется некоторое количество теплоты. Это происходит потому, что внутренняя энергия
1) не изменяется
2) увеличивается
3) уменьшается
4) превращается в механическую энергию

5. Расположите в порядке убывания длины волны электромагнитные излучения разной природы:
А. Инфракрасное излучение Солнца
Б. Видимый свет
В. Излучение телевизионной антенны
Г. Ультрафиолетовое излучение ртутной лампы

6. Идеальный газ не совершает работу:
1) в изобарном процессе

2) в изохорном процессе
3) в адиабатном процессе
4) в изотермическом процессе

7. Выберите все правильные утверждения. Согласно теории Максвелла, электромагнитные волны **не** излучаются
1) при гармоническом колебании заряда
2) при равномерном движении заряда по прямолинейной траектории
3) при равномерном движении заряда по окружности
4) при любом неравномерном движении заряда

8. Как взаимодействуют два параллельных друг другу проводника, если электрические токи в них направлены перпендикулярно друг другу?
1) проводники поворачиваются в одинаковом направлении
2) проводники отталкиваются
3) проводники притягиваются
4) сила взаимодействия равна нулю

9. Что такое интерференция волн? Приведите примеры.

10. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

	Физическая величина		***Единица измерения***
А	напряжение	1	тесла
Б	магнитная индукция	2	кулон
		3	вольт
		4	джоуль
		5	ньютон

11. Показатель преломления алмаза равен 2,4. Чему равна скорость света в алмазе?
1) $1{,}0\cdot10^8$ м/с 2) $1{,}2\cdot10^8$ м/с 3) $1{,}25\cdot10^8$ м/с 4) $1{,}3\cdot10^8$ м/с

12. При пропускании белого света через призму наибольшее отклонение испытывают лучи
1) синего света 2) фиолетового света 3) зеленого света 4) красного света

13. Какой из перечисленных ниже видов излучения в видимом диапазоне имеет наименьшую частоту?
1) Свет желтого цвета 2) Свет фиолетового цвета
3) Свет синего цвета 4) Свет зеленого цвета

14. При напряжении 10 В сила тока, идущего через металлический проводник, равна 0,76 А. Какой ток должен протекать по проводнику, чтобы на нем было напряжение 4 В?
1) 0,3 А 2) 0,5 А 3) 1,5 А 4) 1,9 А

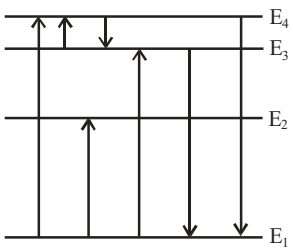
15. Как изменится мощность, потребляемая электрической лампой, если, не изменяя ее электрическое сопротивление, увеличить напряжение на ней в 2 раза?
1) увеличится в 4 раза
2) уменьшится в 4 раз
3) не изменится
4) увеличится в 2 раз

16. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

	закон		***формула***
А	Сила Ампера	1	$\Delta = \pm m\lambda$
Б	Работа электростатического поля по переносу заряда	2	$A = q(\varphi_1 - \varphi_2)$
		3	$Q = U^2 t/R$
		4	$F = IBl\sin\alpha$
		5	$I = \mathcal{E}/(R + r)$

17. Укажите число протонов, нейтронов и электронов **в ядре** изотопа германия $^{73}_{32}Ge$ равно:

18. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой из отмеченных стрелками переходов между энергетическими уровнями сопровождается излучением кванта максимальной длины волны?



1) с уровня 3 на уровень 4
2) с уровня 4 на уровень 3
3) с уровня 1 на уровень 3
4) с уровня 4 на уровень 3

19. Период полураспада радиоактивного изотопа цезия $^{137}_{55}Cs$ составляет 30 лет. Если изначально было $8\cdot10^{16}$ атомов этого изотопа, то сколько примерно его будет через 90 лет?

1) $2\cdot10^{16}$ 2) $1\cdot10^{16}$ 3) $1\cdot10^{4}$ 4) 0

20. Найдите длину волны кванта света с энергией $3\cdot10^{-19}$ Дж.

21.Астрономическая единица – это
1) мера расстояния, равная расстоянию, от Солнца до орбиты Юпитера
2) мера массы, равная массе Солнца
3) мера расстояния, примерна равная большой полуоси орбиты Земли
4) мера массы, равная массе Земли

22. Годичный параллакс – это
1) угол, под которым со звезды можно было бы видеть большую полуось земной орбиты
2) угол, под которым со звезды можно было бы видеть малую полуось земной орбиты
3) угол, под которым со звезды можно было бы видеть всю земную орбиту
4) нет верного ответа

23.Конечной стадией эволюции массивной звезды является
1) белый карлик 2) красный сверхгигант
3) нейтронная звезда 4) черная дыра

24.Звезды спектрального класса М относятся к
1) горячим, белым 2) холодным, красным
3) желтым 4) горячим, голубым

25.Яркость двух источников, звездная величина которых отличается на единицу, отличается в
1)100 раз 2)10 раз 3) 2 раза 4) 2,512 раз

26.Утверждение: «Каждая планета вращается вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце», является
1) первым законом Кеплера 2) вторым законом Кеплера
3) третьим законом Кеплера 4) законом Всемирного тяготения

27.Температура звезды и длина волны, на которую приходится максимум излучения, связаны между собой
1) законом Стефана – Больцмана 2) законом Вина
3) законом фотоэффекта 4) законом Хаббла

28.Переменные звезды, строго периодически изменяющие свой блеск, называются
1)пульсары 2) долгопериодические 3) цефеиды 4) сверхновые

29.По современной классификации Плутон относится
1)к экзопланетам 2) к астероидам 3) к планетам 4) карликовым планетам

30.Газопылевые облака в межзвездной среде могут наблюдаться в виде
1) темных туманностей 2) светлых туманностей
3) молекулярных облаков 4) все вышеперечисленное

Время на подготовку и выполнение:

Вводный инструктаж 5 мин.
подготовка _____60 мин.;
сдача__15___ мин.;
оформление документации – 10 мин.

6.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- билеты для дифференцированного зачета;
- критерии оценки знаний студентов;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

1. Литература

Основные источники:

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 366 с.: ил. – (Классический курс)
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,Чаругин В.М.; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.: ил. – (Классический курс)

Дополнительные источники:

1. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень) 10 кл./ М.: Мнемозина, 2013.- 195 с.
2. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень) 11 кл. / М.: Мнемозина, 2013.- 199 с.
3. Семке А.И. Нестандартные задачи по физике. Для классов гуманитарного профиля. – изд. Академия Развития (Ярославль), 2011. – 256 с.
4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.– 192 с.: ил.
5. Дубкова С.И. Прогулки по небу. Легенды и мифы о созвездиях. – М.: Белый город, 2008.
6. Дагаев М.М. Книга для чтения по астрономии. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1988.
7. Энциклопедия для детей. т. 8. Астрономия. – М.: Аванта+, 2013.
8. Физика [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Федорова, Е.В. Фаустов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 400 с. - ISBN 978-5-9704-5203-5. - Текст: электронный// ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452035.html

Образовательные Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
2. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей: http://www.fizica.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru
4. http://college.ru/fizica/
5. Газета «Физика» издательского дома Первое сентября.http://fiz.1september.ru
6. Портал естественных наук: Физика http://www.e-science.ru/physics
7. Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс]: учебник/ Антонов В.Ф., Коржуев А.В. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
8. Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федорова В.Н., Фаустов Е.В. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Физика с элементами биофизики [Электронный ресурс]: учебник/Е.Д. Эйдельман –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Планетарий: http://school-collection.edu.ru
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru
12. «Открытый колледж» Астрономия http://college.ru/astronomy/
13. Портал естественных наук: Астрономия http://www.e-science.ru/astronomy?/
14. Астронет http://www.astronet.ru/
15. Астротоп (http://www.sai.msu.su/toplOO/

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ПД.01 «Математика»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
(на базе основного общего образования)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.01. «Математика».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (предметные результаты -ПР)	**Критерии оценки**	*Методы оценки*
ПР 1. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 2. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач;	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

	– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
ПР 3. умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 4. умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения

	задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 5. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 6. умение свободно оперировать понятиями: степень	– определяет значение математики; – определяет значение математики в	Диагностический контроль в форме

с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 7. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен.

показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 8. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;	деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий - решает основные математические задачи - решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
ПР 9. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий - решает основные математические задачи - решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 10. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции,	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач;	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового

геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;	– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 11. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения

числами; приводить примеры использования комплексных чисел;	задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 12. умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 13. умение находить вероятности событий с	– определяет значение математики; – определяет значение математики в	Диагностический контроль в форме

использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр,	профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; 15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; 16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других		

учебных предметов и из реальной жизни; 17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 x 2 и 3 x 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; 18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; 19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий		

российской и мировой математической науки.		
ПР 14. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 15. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности;	Диагностический контроль в форме тестовых заданий,

угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;	– объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 16. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

	полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
ПР 17. умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

	деятельности	
ПР 18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль –экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
ПР 19. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	– определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности – определяет значение математики; – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы	Экзамен

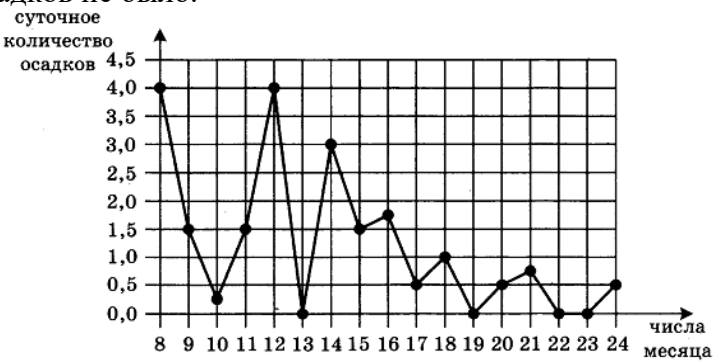
	решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет №1

1. Поезд Екатеринбург – Москва отправляется в 7:23, а прибывает в 9:23 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



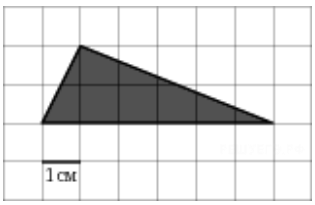
3. **Автомобильный журнал определяет рейтинг автомобилей на основе показателей безопасности S, комфорта C, функциональности F, качества Q и дизайна D. Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле**

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	5	4	3	5	3
Б	4	2	2	1	5
В	5	4	2	4	2

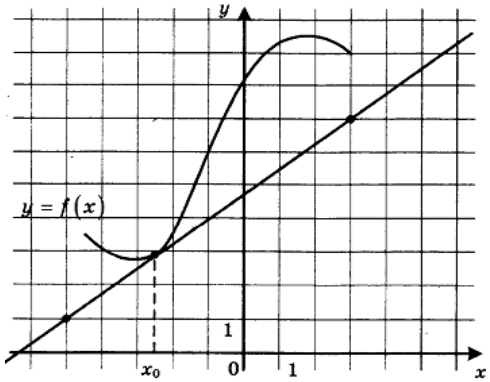
4.На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

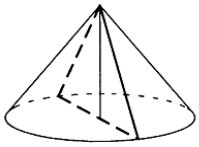
6. Найдите корень уравнения $\log_8(4x+8)=2$.

7. На рисунке изображены график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Вычислите значение выражения: $\frac{P_8-2P_6}{6!}$.

9.Диаметр основания конуса равен 14, а длина образующей – 25. Найдите площадь осевого сечения конуса.



10. Найдите $ctgx$, если известно $cosx=-0{,}6$, где $\frac{\pi}{2}<x<\pi$.

11. Решите уравнение: $\sin(5x)=-\frac{1}{2}$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^{3}(6x^2-4x-1)dx$.

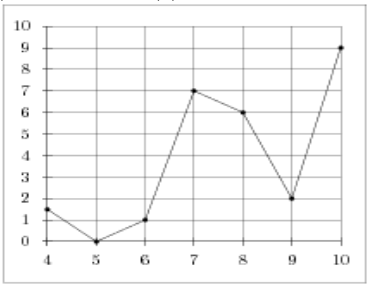
13. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{24})$, если известно, что $y=\sin(4x-\frac{\pi}{6})$.

14. Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+6x^2+19$ на отрезке [-6; -2].

Билет №2

1. На бензоколонке один литр бензина стоит 29 руб. 50 коп. водитель залил в бак 30 литров бензина и купил бутылку воды за 35 руб. Сколько рублей сдачи он получит с 1000 руб.?

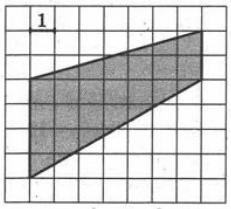
2.На рисунке изображен график осадков в Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г.На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм.



3.Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	**Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)**	**Грузоподъемность автомобилей (тонн)**
А	3200	3,5
Б	4100	5
В	9500	12

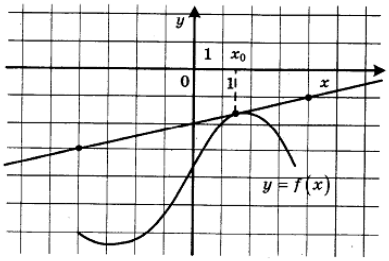
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1см × 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В урне 15 шаров: 5 белых и 10 чёрных. Какова вероятность вынуть из урны синий шар?

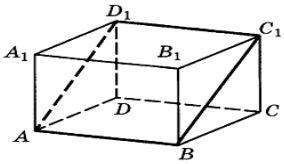
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{1-6x}=7$.

7. На рисунке изображены график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8. Вычислите значение выражения: $\log_{12}288-\log_{12}2$.

9. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ известны длины ребер: $AB=12$, $AD=8$, $AA_1=15$. Найдите площадь сечения параллелепипеда плоскостью, проходящей через точки A, B и C_1.



10. Найти $cost$, если $tgt=\frac{3}{4}$ и $t\in(\pi;\frac{3\pi}{2})$.

11. Решите уравнение: $\cos\left(\frac{x}{3}\right)=-\frac{\sqrt{2}}{2}$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^2(3x^2-2x+5)dx$.

13. Найдите значение производной $y'(4)$, если известно, что $y=\sqrt{x^2-7}$.

14. Найти точку максимума функции $y=x^3+6x^2+11$.

Билет №3

1. Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?

2. На рисунке жирными точками показана среднемесячная температура воздуха в Сочи за каждый месяц 1920 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку наименьшую

среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1920 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.

3. Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

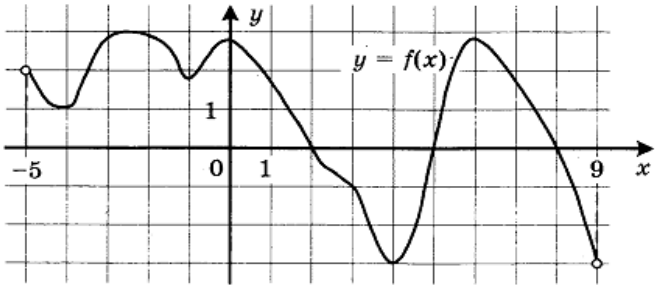
Перевозчик	**Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)**	**Грузоподъемность автомобилей (тонн)**
А	3200	3,5
Б	4100	5
В	9500	12

4. В треугольнике ABC угол C равен 36^0, биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O. Найдите угол AOB. Ответ дайте в градусах.

5. В урне 20 шаров:9 белых, 5 чёрных и 6 красных. Какова вероятность вынуть из урны чёрный шар?

6. Найдите корень уравнения $4^{5x-10} = 1024$.

7. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале (-5; 9). Найдите количество точек, в которых производная функции $f(x)$ равна 0.



8.Вычислите значение выражения: $8^{2\log_8 3+1}$.

9.В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. Найдите площадь полной поверхности конуса.

10.Найти $sint$, если $ctgt = -\frac{4}{3}$ и $t \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

11. Решите уравнение: $\text{tg}\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = 1$.

12.Вычислите интеграл $\int_{-3}^{1}(6x^2 - 8x - 1)dx$.

13.Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, что $y = -\frac{8}{7-3x}$.

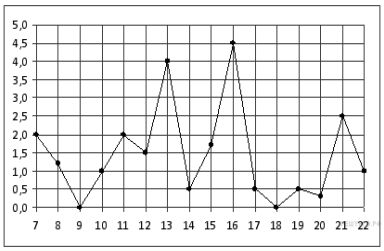
14.Найти наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке [–4;3].

Билет №4

1. Для покраски потолка требуется 170 г краски на 1 м^2. Краска продается в банках по 3 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски потолка площадью 58 м^2?

2.На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки

на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

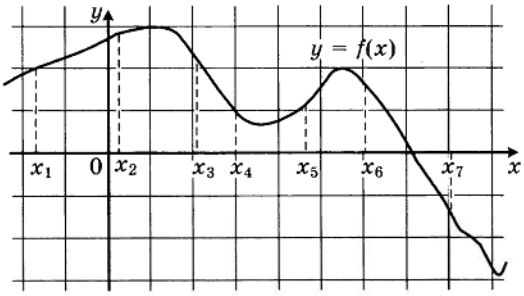
Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за трафик**
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

4.Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.

5.В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

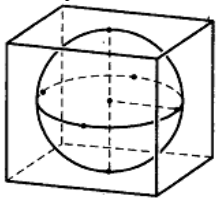
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{2}}(2-x) = -3$.

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ положительна?



8.Вычислите значение выражения: $\frac{16!+15!}{14!+13!}$.

9. Шар, радиус которого равен 4, вписан в куб. Найдите объем куба.



10. Найти $cosx$, если $sinx = -\frac{4}{3}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

11. Решите уравнение: $2\sin(-4x) - \sqrt{3} = 0$.

12.Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.

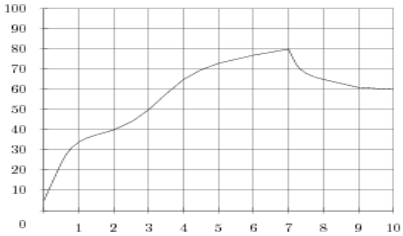
13. Вычислите интеграл $\int_{-3}^{0}(9x^2 - 10x + 2)dx$.

14. Найти точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2$.

Билет №5

1. 1квт-час электроэнергии стоит 1 руб.80 коп. 1 ноября счетчик электроэнергии показывал 12625 квт-часов, а 1 декабря – 12802 квт-часа. Сколько рублей нужно заплатить хозяину квартиры за электроэнергию за ноябрь?

2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия. Определите по графику, на сколько градусов нагреется двигатель с третьей по седьмую минуту разогрева.



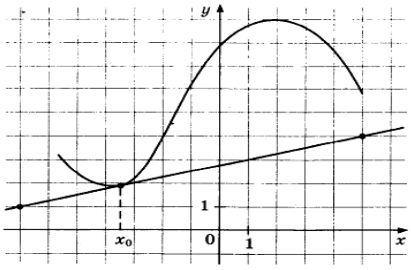
3. Своему постоянному клиенту компания сотовой связи решила предоставить на выбор одну из скидок. Либо скидку 25% на звонки абонентам других сотовых компаний в своем регионе, либо скидку 5% на звонки в другие регионы, либо 15% на услуги мобильного интернета. Клиент посмотрел распечатку своих звонков и выяснил, что за месяц он потратил 300 рублей на звонки абонентам других компаний в своем регионе, 200 рублей на звонки в другие регионы и 400 рублей на мобильный интернет. Клиент предполагает, что в следующем месяце затраты будут такими же, и, исходя из этого, выбирает наиболее выгодную для себя скидку. Какую скидку выбрал клиент? В ответ запишите, сколько рублей составит эта скидка.

4.В треугольнике ABC угол C равен 52^0, биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O. Найдите угол AOB. Ответ дайте в градусах.

5.В лотерее из 800 билетов 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

6. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-4} = 64$

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 4, 5, 6, 8, 9 чтобы все цифры были разными?

9.В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. найдите объём конуса.

10. Найти $ctgx$, если $sinx = -\frac{15}{17}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

11.Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{2} + 2x\right) - 1 = 0$.

12.Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{16})$, если известно, что $y = tg4x$.

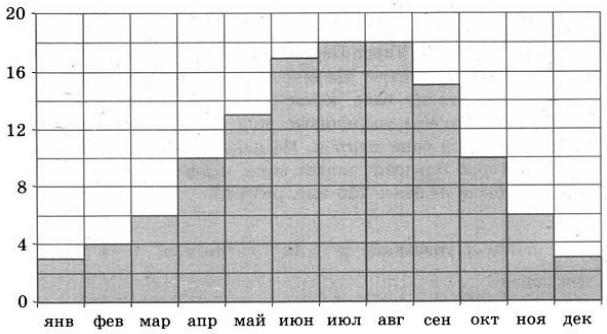
13. Вычислите интеграл $\int_{-1}^{2}(3x^2 - 2x + 1)dx$.

14.Найти наибольшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке [–4; 3].

Билет №6

1. Футболка стоит 160 рублей. Какое наибольшее число футболок можно купить на 600 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 20%?

2.На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 4 градусов Цельсия.



3.Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 500 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

Автомобиль	**Топливо**	**Расход топлива (л на 100 км)**	**Арендная плата (руб. за 1 сутки)**
А	Дизельное	7	3700
Б	Бензин	10	3200
В	Газ	14	3200

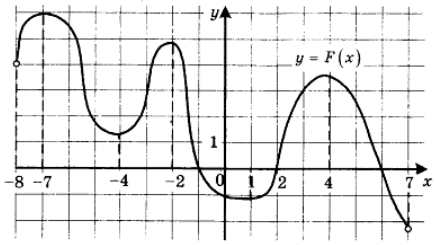
Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 14 рублей за литр.

4.В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 23^0, угол CAD равен 49^0. Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.

5. На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.

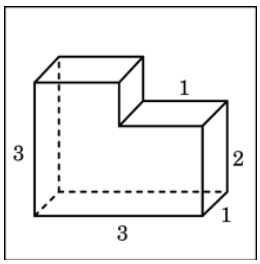
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{7}}(3x + 1) = -2$.

7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале (-8; 7). Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке [-5; 5].



8.Вычислите значение выражения: $34\sqrt{3}\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right) \cdot \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $cos\alpha$, если $sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

11.Решите уравнение: $\sqrt{3}\,ctg(2x) - 1 = 0$.

12.Вычислите интеграл $\int_{-2}^{1}(-3x^2 - 4x + 2)dx$.

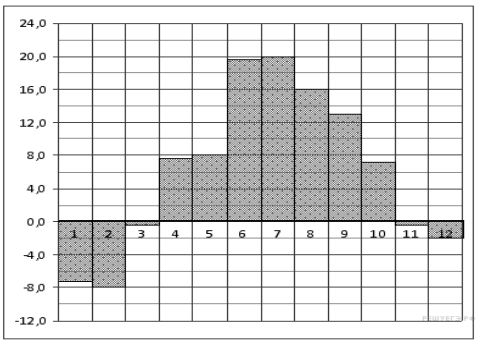
13. Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, что $y = (5x + 8)^3$.

14. Исследуйте функцию на монотонность и постройте ее график $y = x^3 + 12x^2 + 13$.

Билет №7

1.Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 16 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 30 рублей. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

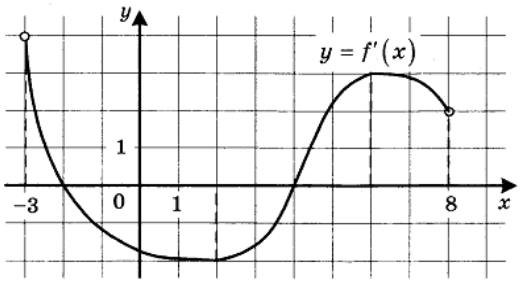
Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за 1 минуту разговора**
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

4. В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 53^0, угол CAD равен 39^0. Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.

5.В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

6. Найдите корень уравнения $\log_3(5 + x) = 3$.

7. На рисунке изображен график функции $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале (-3; 8). Найдите точку максимума функции $f(x)$.



8.Вычислите значение выражения: $46\sqrt{6}\cos\left(\frac{\pi}{6}\right)\cdot cos\left(\frac{7\pi}{4}\right)$.

9.Основанием прямой четырехугольной призмы служит прямоугольник с сторонами 6 и 8. Площадь ее боковой поверхности равна 288. Найдите высоту призмы.

10. Найдите $sin\alpha$, если $ctg\alpha = 3$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(0) - f'(-2)$, где $f(x) = 5x^3 - 7x^2 + 13x - 5$.

12.Вычислите определенный интеграл $\int_2^4 (6x^2 - 2x - 2)dx$.

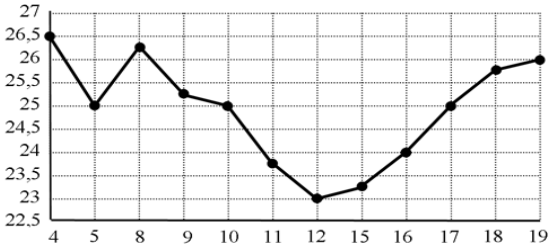
13. Решите уравнение: $2\,cos\left(\frac{x}{4}\right) - \sqrt{2} = 0$.

14. Найти промежутки возрастания и убывания функции$y = x^3 + x^2 - 16x - 2$.

Билет №8

1.На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 35 рублей за штуку. У Вани есть 160 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?

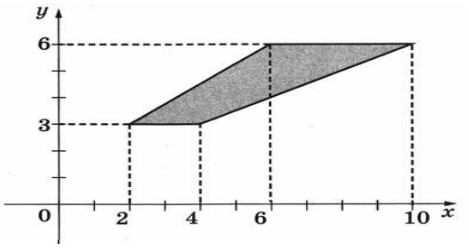
2.На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали —цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



3. Строительной фирме нужно приобрести 40 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	**Цена бруса (руб. за 1 м^3)**	**Стоимость доставки**	**Дополнительные условия**
А	4200	10200	
Б	4800	8200	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	4300	8200	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно

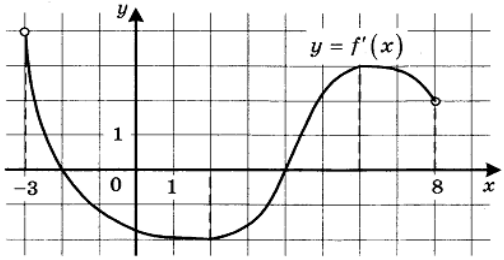
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. Сколько имеется четырехзначных чисел, составленных из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 7, 9, в десятичной записи которых все цифры различны?

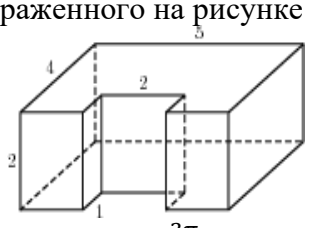
6.Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-2} = 243$

7. На рисунке изображен график функции $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале (-3; 8). Найдите точку минимума функции $f(x)$.



8.Вычислите значение выражения: $2^4 \cdot 7^3 : 14^2$.

9.Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10.Найдите $tg\alpha$, если $cos\alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11.Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2sinx + 3cosx$.

12.Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3)dx$.

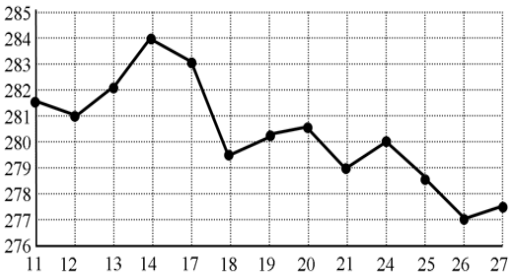
13.Решите уравнение: $cos\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

14.Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке [–2; 2].

Билет №9

1. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

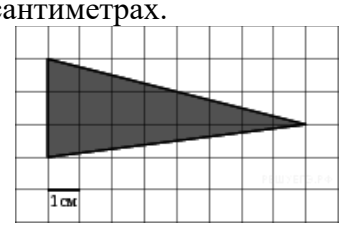
2. На рисунке жирными точками показана цена золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 11 по 27 июля 2000 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена унции золота в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену золота на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за унцию).



3. От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в часах.

	1	**2**	**3**
Автобусом	От дома до автобусной станции — 15 мин	Автобус в пути: 2 ч 15 мин.	От остановки автобуса до дачи пешком 5 мин.
Электричкой	От дома до станции железной дороги — 25 мин.	Электричка в пути: 1 ч 45 мин.	От станции до дачи пешком 20 мин.
Маршрутным такси	От дома до остановки маршрутного такси — 25 мин.	Маршрутное такси в дороге: 1 ч 35 мин.	От остановки маршрутного такси до дачи пешком 40 минут

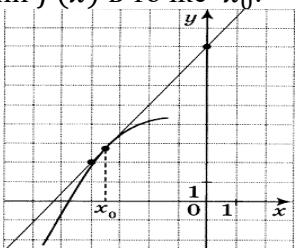
4.На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



5.Сколько трехзначных четных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры могут повторяться?

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5x+7}{3}} = 3$.

7.На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Вычислите значение выражения: $\frac{78}{6^{\log_6 3}}$.

9.Высота конуса равна 24, а образующая равна 25 . Найдите объем конуса.

10.Найдите $cost$, если $sin\alpha = -\frac{15}{17}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11.Найдите значение производной $y'(0)$, если известно, что $y = \sqrt{1 - x^2}$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^{0}(9x^2 - 4x - 3)dx$.

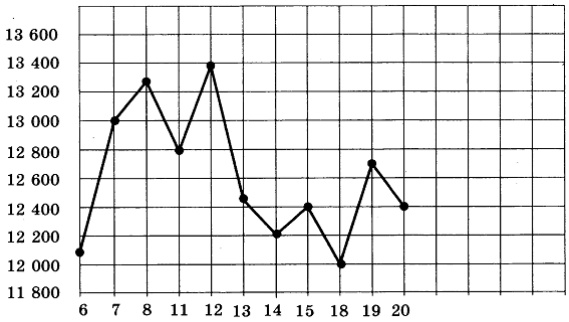
13. Решите уравнение: $ctg\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \sqrt{3}$.

14. Найдите точку минимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 17$.

Билет №10

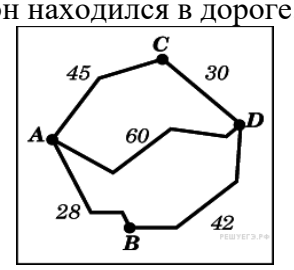
1. Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

2. На рисунке жирными точками показана цена тонны никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 6 по 20 мая 2009 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой никеля на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



3.Из пункта *A* в пункт *D* ведут три дороги. Через пункт *B* едет грузовик со средней скоростью 35 км/ч, через пункт *C* едет автобус со средней скоростью 30 км/ч. Третья дорога — без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 40 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам, выраженное в километрах.

Все три автомобиля одновременно выехали из *A*. Какой автомобиль добрался до *D* позже других? В ответе укажите, сколько часов он находился в дороге.

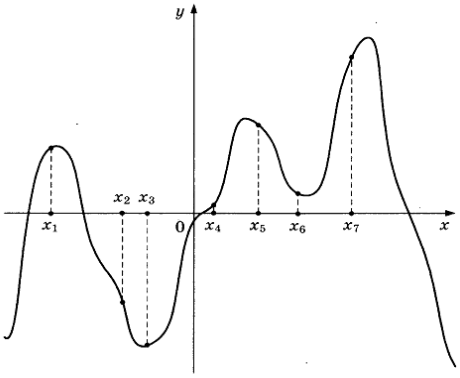


4. Два угла треугольника равны 53^0 и 55^0. Найдите угол, который образуют высоты треугольника, выходящие из вершин этих углов. Ответ дайте в градусах.

5. Сколькими способами можно выбрать 4 делегата на конференцию, если в группе 20 человек?

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{33 + 2x} = 5$.

7.На рисунке изображены график функции $y = f'(x)$ - производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7. В скольких из этих точек функции $f(x)$ возрастает?



8. Вычислите значение выражения: $\log_5 135 - \log_5 5{,}4$.

9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найти ее объем.

10.Найдите $sint$, если $cos\alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.

11.Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = (x^2 - 2x + 3)^5$.

12.Вычислите интеграл $\int_2^4 (6x^2 - 8x - 1)dx$.

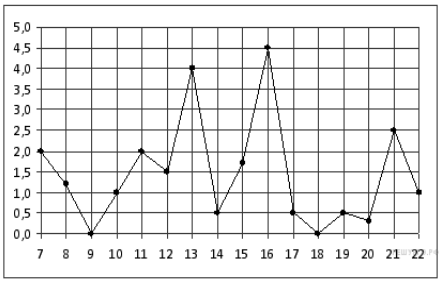
13. Решите уравнение: $\sqrt{3}tg(4x) - 1 = 0$.

14. Найти точки экстремума функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x + 5$.

Билет №11

1. На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



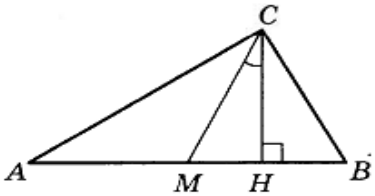
3.Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S, комфорта C, функциональности F, качества Q и дизайна D. Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	**Безопасность**	**Комфорт**	**Функциональность**	**Качество**	**Дизайн**
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

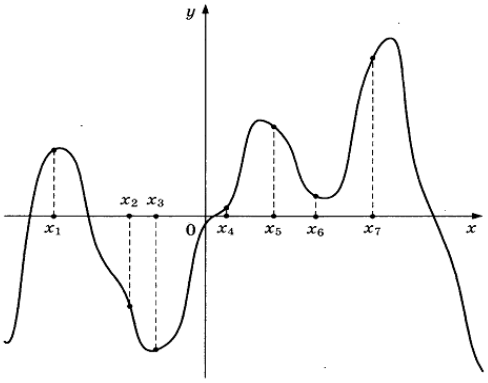
4. В прямоугольном треугольнике угол между высотой и медианой, проведенными из вершины прямого угла, равен 28^0. Найдите больший из острых углов этого треугольника. Ответ дайте в градусах.



5. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,5,6, чтобы все цифры были разными и число было четным?

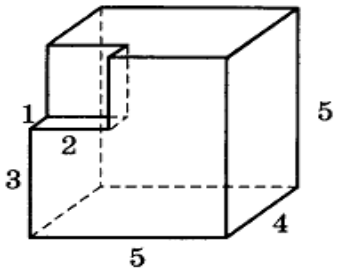
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{2}}(28 - 4x) = -4$.

7.На рисунке изображены график функции $y = f'(x)$ - производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: $x_1,\ x_2, x_3,\ \ x_4,\ x_5,\ x_6,\ x_7$. В скольких из этих точек функции $f(x)$ убывает?



8. Вычислите значение выражения: $\cos\frac{\pi}{2} + \frac{1}{2}tg\frac{\pi}{3} \cdot ctg\frac{\pi}{3}$.

9.Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10.Найдите $5cost$, если $sin\alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2};\ 2\pi)$.

11. Найдите значение производной $y'(3)$, если известно, что $y = \frac{12}{x^2-2x+3}$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-1}^{2}(9x^2 - 10x + 2)dx$.

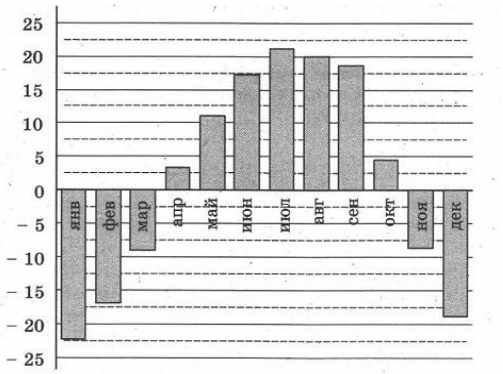
13. Решите уравнение: $4sin(-2x) - 2 = 0$.

14.Найти наименьшее значение функции $y = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке [–1; 3].

Билет №12

1. Тетрадь стоит 20 рублей. Сколько тетрадей можно купить на 200 рублей после повышения цены на 25%?

2.На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



3. В трёх салонах сотовой связи один и тот же телефон продаётся в кредит на разных условиях. Условия даны в таблице.

Салон	Цена телефона, руб.	Первоначальный взнос, в процентах от цены	Срок кредита, мес.	Сумма ежемесячного платежа, руб.
Эпсилон	21 600	20	6	3600
Дельта	22 300	15	12	1860
Омикрон	24 000	20	12	1750

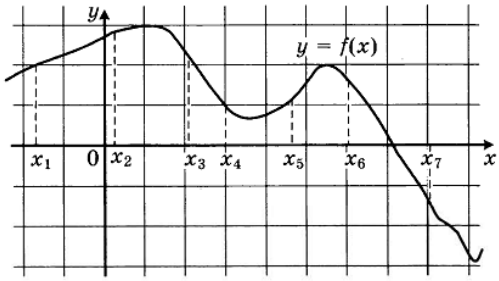
Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дороже всего (с учётом переплаты), и в ответ напишите эту наибольшую сумму в рублях.

4. Четырехугольник $ABCD$ вписан в окружность. Угол ABC равен 116^0, угол CAD равен 72^0. Найдите угол ABD. Ответ дайте в градусах.

5. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в 5 из них встречается вопрос по теории вероятностей. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теории вероятностей.

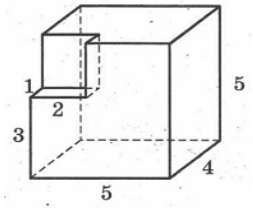
6.Найдите корень уравнения $\log_6(8x-24)=\log_6(x+4)$.

7.На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y=f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8.Вычислите значение выражения: $\frac{2C_6^3+C_6^2}{A_6^2}$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите значение $sin\alpha$, если известно, что$cos\alpha=-\frac{3}{5}$и $\alpha\in III$ четверти.

11.Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{12})$, если известно, что $y=tg(4x)$.

12. Вычислите интеграл$\int_1^3(6x^2-8x-1)dx$.

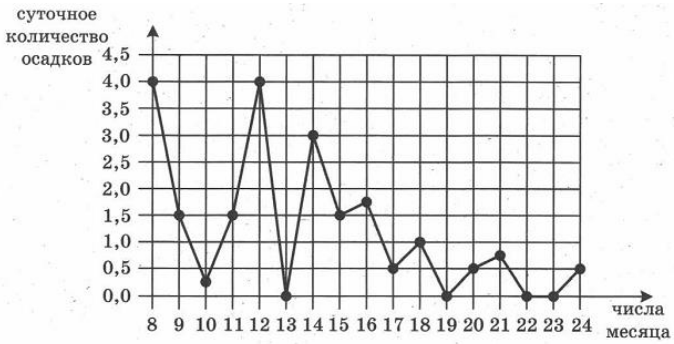
13.Решите уравнение $sin(4x)-\frac{\sqrt{2}}{2}=0$.

14. Найти наибольшее значение функции $y=3x^5-5x^3+1$ на отрезке [–2; 2].

Билет №13

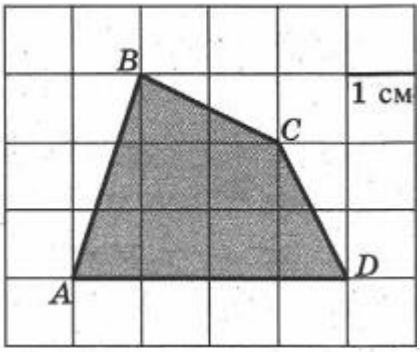
1. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое наибольшее число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. **Чтобы связать свитер, хозяйке нужно 900 граммов шерсти синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 70 рублей за 100 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 60 рублей за 100 г и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 г пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответ напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.**

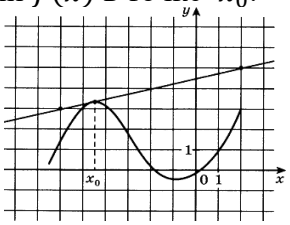
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1см × 1см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. **В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.**

6. Найдите корень уравнения $\frac{1}{2x+7} = \frac{1}{3x+20}$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8. Вычислите значение выражения: $9^{\log_3 7}$.

9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найти ее объем.

10. Найдите значение $cos\alpha$, если известно, что $sin\alpha = 0{,}8$ и $\alpha \in II$ четверти.

11. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{16})$, если известно, что $y = cos(\frac{3\pi}{4} - 4x)$.

12. Вычислите интеграл $\int_4^8 (8x + 1)dx$.

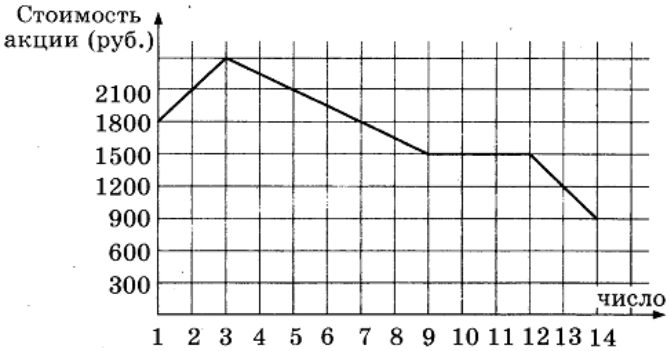
13. Решите уравнение $sin\left(3x - \frac{7\pi}{2}\right) - 1 = 0$.

14. Найти наибольшее значение функции $y = 2sinx - 1$ на отрезке $[\frac{\pi}{3}; 2\pi]$

Билет №14

1. Из 75 девятиклассников школы 15 человека приняли участие в городских спортивных соревнованиях. Сколько процентов девятиклассников не принимали участия в этих соревнованиях?

2. На графике, изображённом на рисунке, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели ноября. 2 ноября бизнесмен приобрел 10 акций этой компании. Шесть из них он продал 6 ноября, а 13 ноября — остальные 4. Сколько рублей потерял бизнесмен в результате этих операций?



3. Для транспортировки 50 тонн груза на 900 км можно использовать одного из трёх перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъёмность автомобилей для каждого из них указаны в таблице. Сколько будет стоить самый дешевый вариант перевозки (в рублях)?

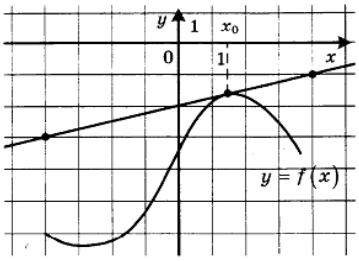
Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъёмность автомобилей (тонн)
А	3700	3,5
Б	4300	5
В	9800	12

4. Найдите площадь трапеции, вершинами которой являются точки с координатами (1; 6), (7; 6), (4; 1), (2, 1).

5. В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

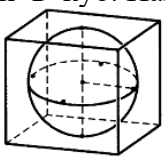
6. Найдите корень уравнения $2^{3x+1} = 128$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8. Вычислите значение выражения $\sin\frac{\pi}{2} - tg\pi \cdot ctg\frac{\pi}{4}$.

9. Шар, объем которого равен 14π, вписан в куб. Найдите объем куба.



10. Найдите значение $sin\alpha$, если известно, что $cos\alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in IV$ четверти.

11. Найдите значение производной $y'(1)$, если известно, что $y = \frac{18}{7x-1}$.

12.Вычислите интеграл $\int_0^3 (9x^2 - 10x + 2)dx$.

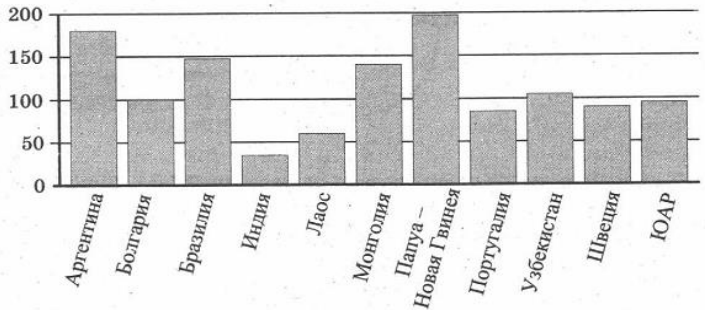
13. Решите уравнение $cos\left(\frac{3\pi}{2} - 3x\right) = 0$.

14.Найти наименьшее значение функции $y = 3cosx + 2$ на отрезке $[\frac{\pi}{6}; \pi]$.

Билет №15

1. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50 процентов. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

2. На диаграмме показано распределение выплавки меди в 11 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимала Папуа — Новая Гвинея, одиннадцатое место — Индия. Какое место занимал Узбекистан?

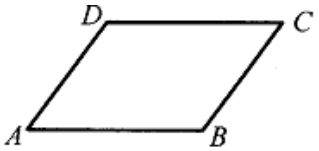


3. В таблице указаны цены (в рублях) на некоторые продукты питания в трёх городах России (по данным на май 2014 года).

Наименование продукта	Хабаровск	Белгород	Сыктывкар
Говядина (1 кг)	339	235	293
Подсолнечное масло (1 л)	77	58	69
Молоко (1 л)	83	47	71
Сыр (1 кг)	486	301	344
Рис (1 кг)	59	41	56
Картофель (1 кг)	51	31	40

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешёвым следующий набор продуктов: 1 кг сыра, 2 кг риса, 4 кг картофеля. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

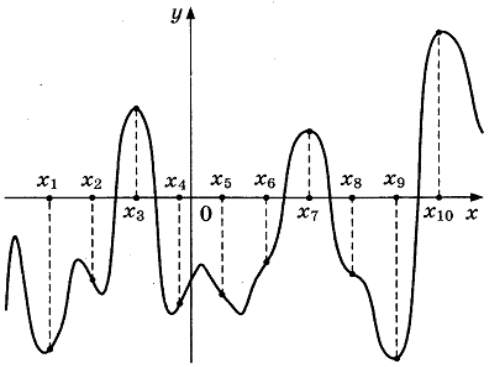
4. Периметр параллелограмма равен 30. Большая сторона равна 10. Найдите меньшую сторону параллелограмма.



5.В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

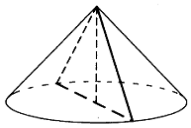
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$.

7.На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8.Вычислите значение выражения $2\sin 60^0 + \cos\frac{\pi}{3}$.

9. Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



10. Найдите значение $sin\alpha$, если известно, что$cos\alpha = -\frac{3}{5}$и $\alpha \in III$ четверти.

11. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{9})$, если известно, что $y = tg(3x - \frac{\pi}{3})$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^4 (4x^3 + 6x^2 - 2x - 1)dx$.

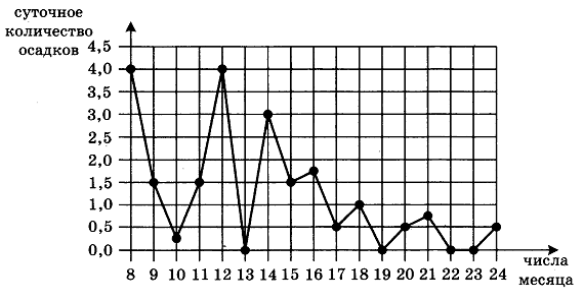
13. Решите уравнение $tg\left(\frac{5\pi}{6} + x\right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$ на отрезке $[0;\ 7]$.

Билет №16

1. Стоимость одной поздравительной открытки 20 рублей. Сколько открыток можно будет купить на 700 рублей во время распродажи, если скидка составляет 35%?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3.Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	**Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)**	**Грузоподъемность автомобилей (тонн)**
А	3200	3,5
Б	4100	5

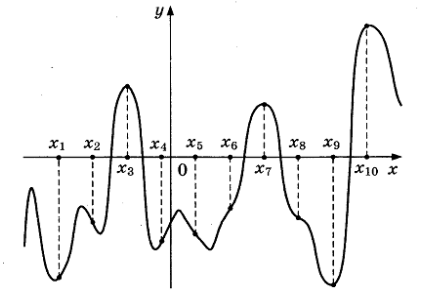
B	9500	12

4. В треугольнике ABC угол C равен 36^0, биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O. Найдите угол AOB. Ответ дайте в градусах.

5.В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

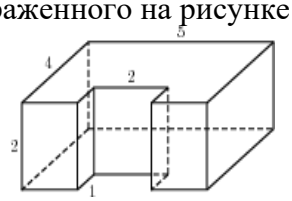
6. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{2+5x} = 128$.

7.На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ положительна?



8. Найдите значение выражения $\log_2 400 - \log_2 25$.

9.Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10.Найдите $tg\alpha$, если $cos\alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11.Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = (x^2 - 2x + 3)^5$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-1}^{2}(9x^2 - 10x + 2)dx$.

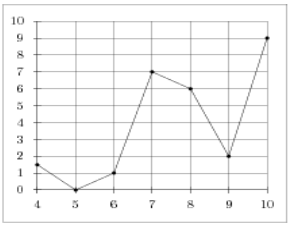
13.Решите уравнение $sin(4x) - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = 3cosx + 2$ на отрезке $[\frac{\pi}{6}; \pi]$.

Билет №17

1. Поезд Екатеринбург – Москва отправляется в 7:23, а прибывает в 9:23 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

2.На рисунке изображен график осадков в Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г.На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за трафик**

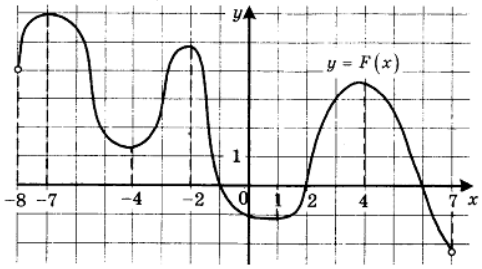
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

4.Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.

5. В среднем из 900 садовых насосов, поступивших в продажу, 27 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

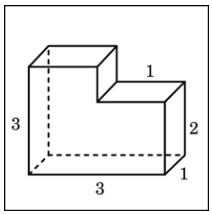
6. Найдите корень уравнения $\log_2(x+1) = 4$.

7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале (-8; 7). Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке [-5; 5].



8.Вычислите значение выражения: $34\sqrt{3}\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right) \cdot \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $cos\alpha$, если $sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

11. Решите уравнение: $\cos\left(\frac{x}{3}\right) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^2 (3x^2 - 2x + 5)dx$.

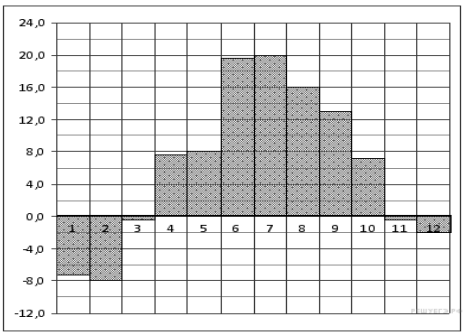
13. Найдите значение производной $y'(4)$, если известно, что $y = \sqrt{x^2 - 7}$.

14. Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 11$.

Билет №18

1. Дневная норма потребления витамина С составляет 60 мг. Один мандарин в среднем содержит 35 мг витамина С. Сколько примерно процентов дневной нормы витамина С получил человек, съевший один мандарин?

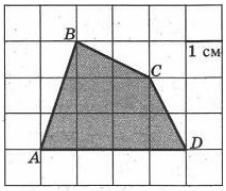
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за 1 минуту разговора**
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

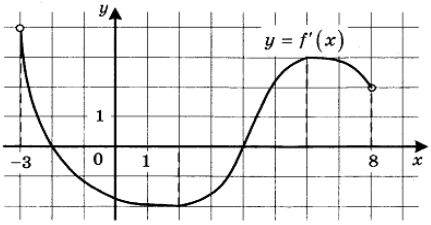
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1см × 1см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

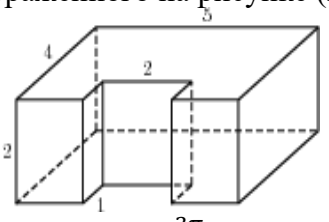
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{5}}(3-4x) = -2$.

7. На рисунке изображен график функции $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале (-3; 8). Найдите точку минимума функции $f(x)$.



8.Вычислите значение выражения: $2^4 \cdot 7^3 : 14^2$.

9.Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10.Найдите $tg\alpha$, если $cos\alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11.Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2sinx + 3cosx$.

12. Решите уравнение: $\sin(5x) = -\frac{1}{2}$.

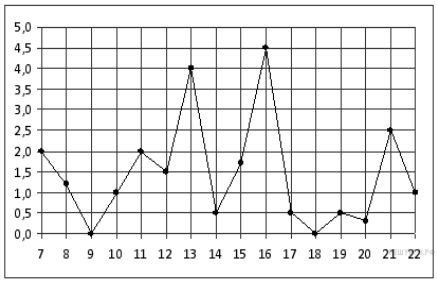
13. Вычислите интеграл $\int_{-2}^{3}(6x^2 - 4x - 1)dx$.

14. Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 11$.

Билет №18

1. Коробка конфет стоит 60 рублей. Какое наибольшее количество коробок можно купить на 400 рублей вовремя распродажи, когда скидки составляет 20%.

2.На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

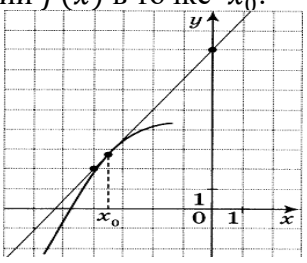
Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за трафик**
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

4.Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.

5.В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых.

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5x+7}{3}} = 3$.

7.На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8. Вычислите значение выражения: $\log_5 135 - \log_5 5{,}4$.

9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найти ее объем.

10.Найдите $sint$, если $cos\alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.

11.Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = (x^2 - 2x + 3)^5$.

12.Вычислите интеграл $\int_2^4 (6x^2 - 8x - 1)dx$.

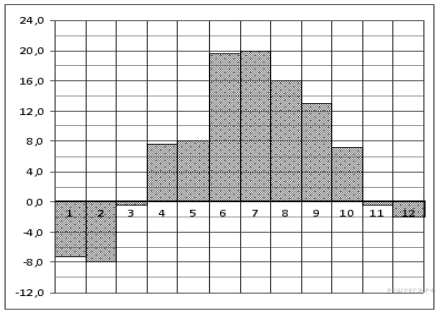
13.Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, что $y = -\frac{8}{7-3x}$.

14.Найти наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке [–4;3].

Билет №19

1.Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 16 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 30 рублей. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

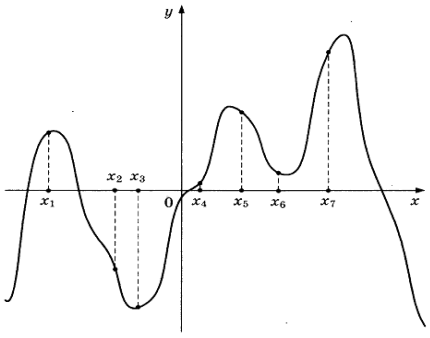
Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за 1 минуту разговора**
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.

5. Сколько имеется четырехзначных чисел, составленных из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 7, 9, в десятичной записи которых все цифры различны?

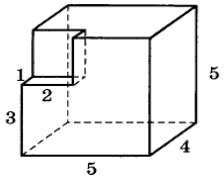
6.Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-2} = 243$

7.На рисунке изображены график функции $y = f'(x)$ - производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7. В скольких из этих точек функции $f(x)$ убывает?



8. Вычислите значение выражения: $\cos\frac{\pi}{2}+\frac{1}{2}tg\frac{\pi}{3}\cdot ctg\frac{\pi}{3}$.

9.Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10.Найдите $5cost$, если $sin\alpha=-\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha\in(\frac{3\pi}{2};\ 2\pi)$.

11. Найдите значение производной $y'(3)$, если известно, что $y=\frac{12}{x^2-2x+3}$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^{3}(6x^2-\ 4x-1)dx$.

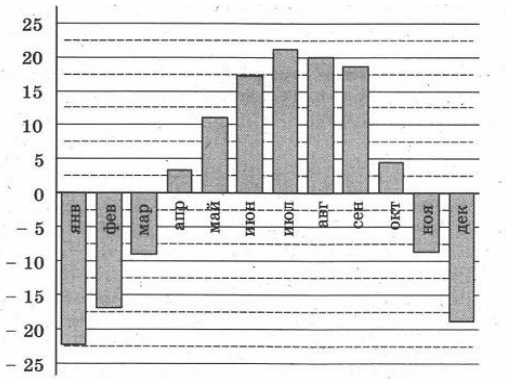
13. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{24})$, если известно, что $y=\sin\,(4x-\frac{\pi}{6})$.

14. Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+6x^2+19$ на отрезке [-6; -2].

Билет №20

1. Тетрадь стоит 20 рублей. Сколько тетрадей можно купить на 200 рублей после повышения цены на 25%?

2.На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



3. В трёх салонах сотовой связи один и тот же телефон продаётся в кредит на разных условиях. Условия даны в таблице.

Салон	Цена телефона, руб.	Первоначальный взнос, в процентах от цены	Срок кредита, мес.	Сумма ежемесячного платежа, руб.
Эпсилон	21 600	20	6	3600
Дельта	22 300	15	12	1860
Омикрон	24 000	20	12	1750

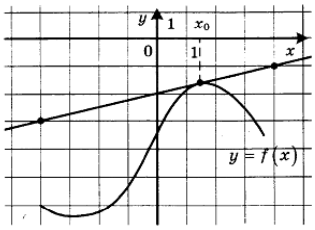
Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дороже всего (с учётом переплаты), и в ответ напишите эту наибольшую сумму в рублях.

4. Найдите площадь трапеции, вершинами которой являются точки с координатами (1; 6), (7; 6), (4; 1), (2, 1).

5. В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

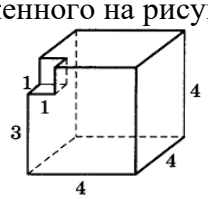
6. Найдите корень уравнения $2^{3x+1} = 128$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8. Вычислите значение выражения: $4^4 \cdot 6^3 : 24^2$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите $tg\alpha$, если $cos\alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2sinx + 3cosx$.

12. Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3)dx$.

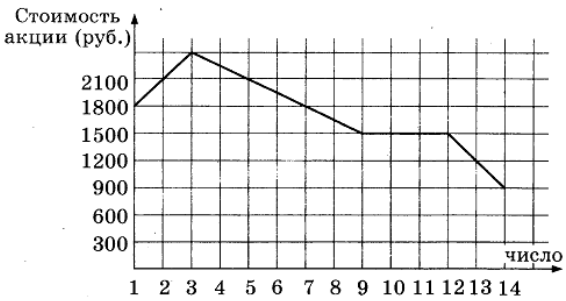
13. Решите уравнение: $cos\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

14. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке [–2; 2].

Билет №21

1. Из 75 девятиклассников школы 15 человека приняли участие в городских спортивных соревнованиях. Сколько процентов девятиклассников не принимали участия в этих соревнованиях?

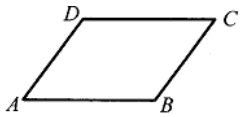
2. На графике, изображённом на рисунке, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели ноября. 2 ноября бизнесмен приобрел 10 акций этой компании. Шесть из них он продал 6 ноября, а 13 ноября — остальные 4. Сколько рублей потерял бизнесмен в результате этих операций?



3. Для транспортировки 50 тонн груза на 900 км можно использовать одного из трёх перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъёмность автомобилей для каждого из них указаны в таблице. Сколько будет стоить самый дешевый вариант перевозки (в рублях)?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъёмность автомобилей (тонн)
А	3700	3,5
Б	4300	5
В	9800	12

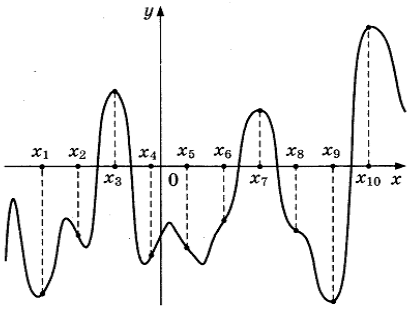
4. Периметр параллелограмма равен 30. Большая сторона равна 10. Найдите меньшую сторону параллелограмма.



5.В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

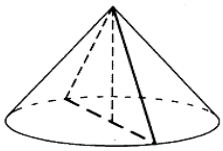
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$.

7.На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8.Вычислите значение выражения $2\sin 60^0 + \cos\frac{\pi}{3}$.

9. Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



10. Найти $cosx$, если $sinx = -\frac{4}{3}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

11. Решите уравнение: $2\sin(-4x) - \sqrt{3} = 0$.

12.Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.

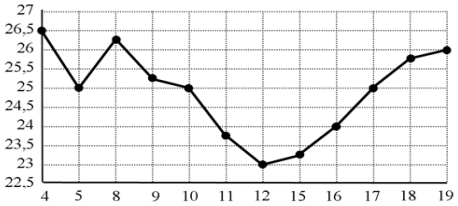
13. Вычислите интеграл $\int_{-3}^{0}(9x^2 - 10x + 2)dx$.

14. Найти точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2$.

Билет №22

1.На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 35 рублей за штуку. У Вани есть 160 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?

2. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали —цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



3. Строительной фирме нужно приобрести 40 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

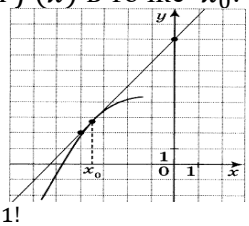
Поставщик	**Цена бруса (руб. за 1 м^3)**	**Стоимость доставки**	**Дополнительные условия**
А	4200	10200	
Б	4800	8200	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	4300	8200	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно

4.В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 23^0, угол CAD равен 49^0. Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.

5. На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.

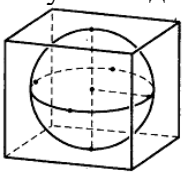
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{4}}(2x+6) = -3$.

7.На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Вычислите значение выражения: $\frac{10!+11!}{9!+8!}$.

9. Шар, радиус которого равен 2, вписан в куб. Найдите объем куба.



10. Найти $cosx$, если $sinx = -\frac{4}{3}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

11. Решите уравнение: $2\sin(2x) - \sqrt{3} = 0$.

12.Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.

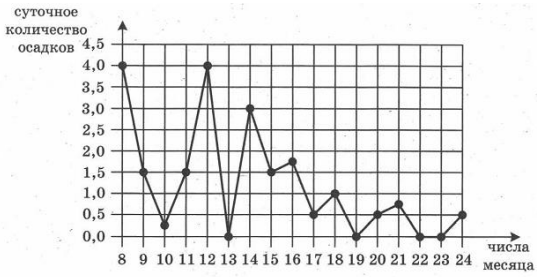
13. Вычислите интеграл $\int_1^3 (9x^2 - 10x + 2)dx$.

14. Найти точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2 - 6$.

Билет №23

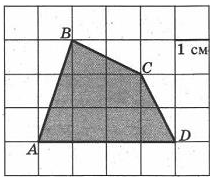
1. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое наибольшее число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. Чтобы связать свитер, хозяйке нужно 900 граммов шерсти синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 70 рублей за 100 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 60 рублей за 100 г и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 г пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответ напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

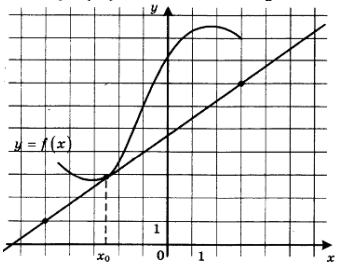
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1см × 1см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

6. Найдите корень уравнения $\log_8(4x + 8) = 2$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Вычислите значение выражения: $\frac{P_8 - 2P_6}{6!}$.

9.В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. найдите объём конуса.

10. Найти $ctgx$, если $sinx = -\frac{15}{17}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

11.Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{2} + 2x\right) - 1 = 0$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^4 (4x^3 + 6x^2 - 2x - 1)dx$.

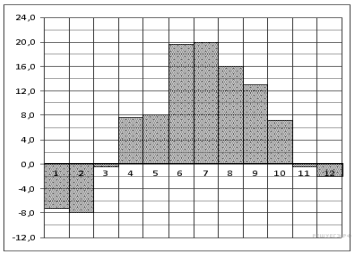
13. Решите уравнение $tg\left(\frac{5\pi}{6} + x\right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$ на отрезке $[0;\ 7]$.

Билет №24

1. Стоимость проезда в электричке составляет 240 рублей. После нового года ожидается повышение стоимости на 15%. Сколько будет стоить проезд после нового года?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

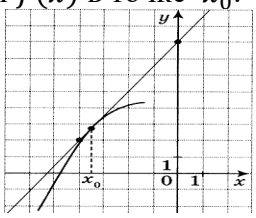
Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

4. В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 53^0, угол CAD равен 39^0. Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.

5.В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5x+7}{3}} = 3$.

7.На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Вычислите значение выражения: $\frac{78}{6^{\log_6 3}}$.

9.Высота конуса равна 24, а образующая равна 25 . Найдите объем конуса.

10.Найдите $cost$, если $sin\alpha = -\frac{15}{17}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11.Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{2} + 2x\right) - 1 = 0$.

12.Вычислите интеграл $\int_0^3 (9x^2 - 10x + 2)dx$.

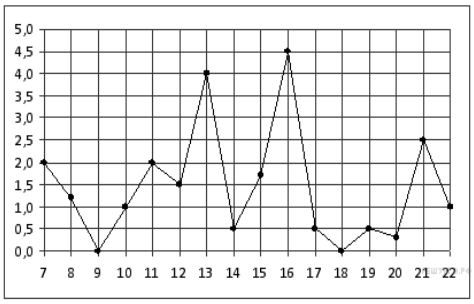
13. Решите уравнение $cos\left(\frac{3\pi}{2} - 3x\right) = 0$.

14.Найти наименьшее значение функции $y = 3cosx + 2$ на отрезке $[\frac{\pi}{6};\ \pi]$.

Билет №25

1. На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3.Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S, комфорта C, функциональности F, качества Q и дизайна D. Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

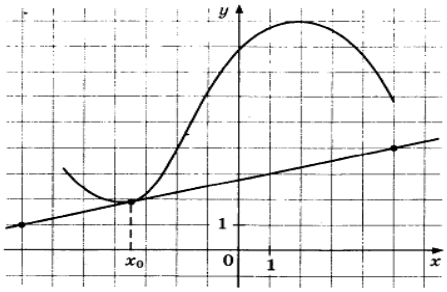
Модель автомобиля	**Безопасность**	**Комфорт**	**Функциональность**	**Качество**	**Дизайн**
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

4.В треугольнике ABC угол C равен 52^0, биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O. Найдите угол AOB. Ответ дайте в градусах.

5.В лотерее из 800 билетов 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

6. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-4} = 64$

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Вычислите значение выражения: $64^{\log_8 10-1}$.

9.В конусе длина образующей равна 10, а радиус основания равен 6. Найдите площадь полной поверхности конуса.

10.Найти $sint$, если $ctgt = -\frac{4}{3}$ и $t \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

11. Решите уравнение: $\text{tg}\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$.

12.Вычислите интеграл $\int_3^6 (6x^2 - 8x - 1)dx$.

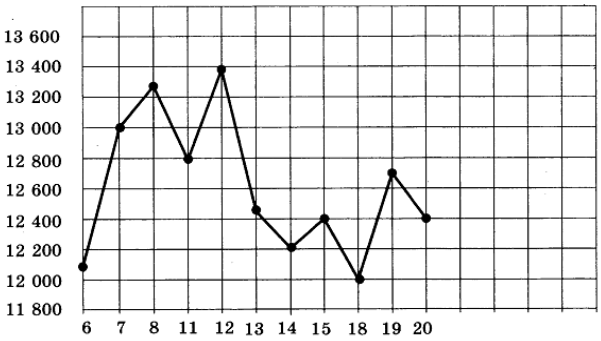
13.Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = -\frac{8}{11-5x}$.

14.Найти наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке [–4;3].

Билет №26

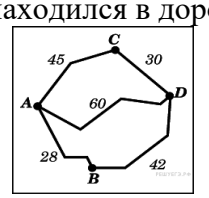
1. Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

2. На рисунке жирными точками показана цена тонны никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 6 по 20 мая 2009 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой никеля на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



3.Из пункта *A* в пункт *D* ведут три дороги. Через пункт *B* едет грузовик со средней скоростью 35 км/ч, через пункт *C* едет автобус со средней скоростью 30 км/ч. Третья дорога — без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 40 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам, выраженное в километрах.

Все три автомобиля одновременно выехали из *A*. Какой автомобиль добрался до *D* позже других? В ответе укажите, сколько часов он находился в дороге.

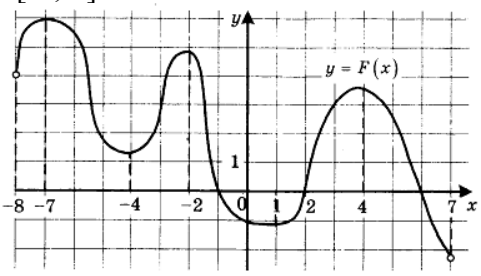


4.В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 23^0, угол CAD равен 49^0. Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.

5. На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.

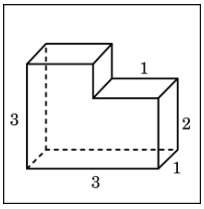
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{7}}(9x + 4) = -2$.

7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале (-8; 7). Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке [-5; 5].



8.Вычислите значение выражения: $14\sqrt{3}\cos\left(\frac{11\pi}{6}\right) \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2}\right)$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $sin\alpha$, если $ctg\alpha = 3$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(0) - f'(-2)$, где $f(x) = 5x^3 - 7x^2 + 13x - 5$.

12.Вычислите определенный интеграл $\int_0^4 (6x^2 - 2x - 2)dx$.

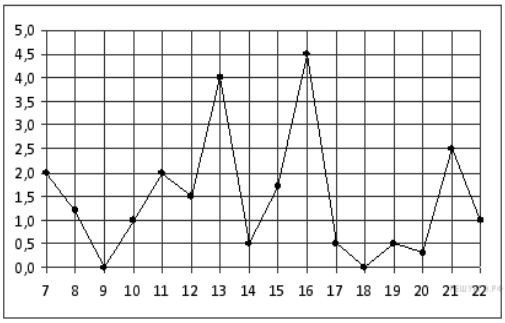
13. Решите уравнение: $2\,cos(6x) - \sqrt{2} = 0$.

14. Найти промежутки возрастания и убывания функции$y = x^3 + x^2 - 16x + 9$.

Билет №27

1. После повышения цены на 20% тетрадь стоит 30 рублей. Сколько стоила тетрадь до повышения цены?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



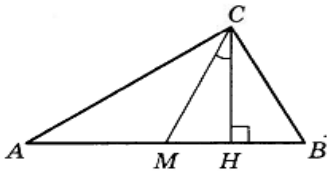
3.Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S, комфорта C, функциональности F, качества Q и дизайна D. Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

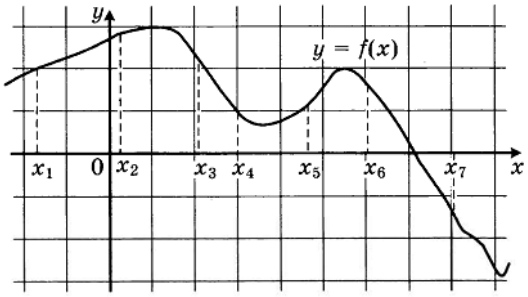
4. В прямоугольном треугольнике угол между высотой и медианой, проведенными из вершины прямого угла, равен 28^0. Найдите больший из острых углов этого треугольника. Ответ дайте в градусах.



5. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,5,6, чтобы все цифры были разными и число было четным?

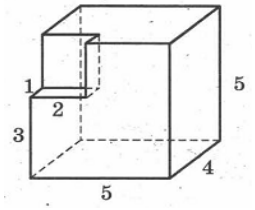
6.Найдите корень уравнения $\log_3(6x-24)=\log_3(x-4)$.

7.На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y=f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8.Вычислите значение выражения: $\frac{4C_5^3-C_5^2}{A_5^2}$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите значение $sin\alpha$, если известно, что$cos\alpha=-\frac{3}{5}$и $\alpha\in III$ четверти.

11.Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{16})$, если известно, что $y=ctg(-4x)$.

12. Вычислите интеграл $\int_2^4(4x^3+6x^2-1)dx$.

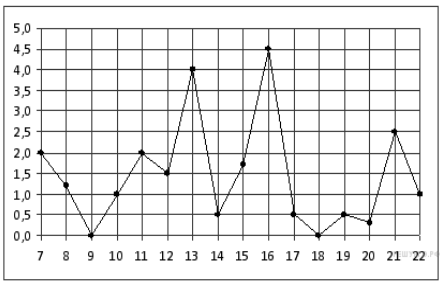
13. Решите уравнение $tg\left(\frac{5\pi}{6}+x\right)=\frac{1}{\sqrt{3}}$.

14. Найти наименьшее значение функции $y=x^3-18x^2+81x+73$ на отрезке $[2;\ 5]$.

Билет №28

1. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



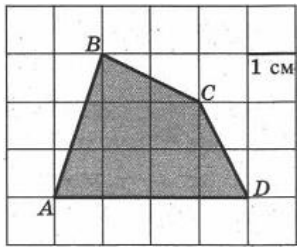
3.Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S, комфорта C, функциональности F, качества Q и дизайна D. Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	**Безопасность**	**Комфорт**	**Функциональность**	**Качество**	**Дизайн**
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

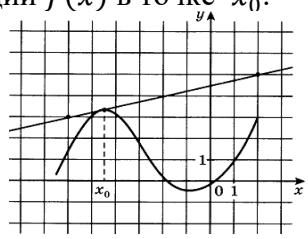
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1см × 1см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 10 очков. Результат округлите до сотых.

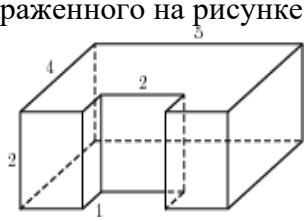
6. Найдите корень уравнения $\frac{1}{5x-7} = \frac{1}{3x+23}$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.Вычислите значение выражения: $4^4 \cdot 5^3 : 20^3$.

9.Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10.Найдите $tg\alpha$, если $cos\alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11.Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2sinx + 3cosx$.

12.Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3)dx$.

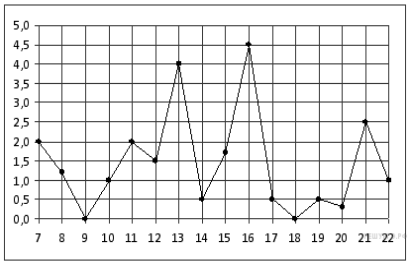
13.Решите уравнение: $cos\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

14.Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке [-1; 2].

Билет №29

1. Для покраски потолка требуется 170 г краски на 1 м^2. Краска продается в банках по 3 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски потолка площадью 58 м^2?

2.На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

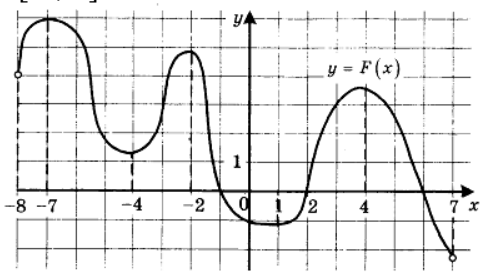
Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за трафик**
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

4.Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.

5.В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 4 очков. Результат округлите до сотых.

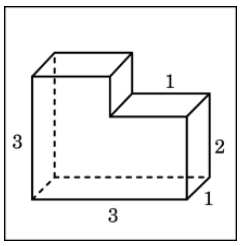
6. Найдите корень уравнения $\log_7(4x+5)=2$.

7. На рисунке изображен график $y=F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале (-8; 7). Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x)=0$ на отрезке [-5; 5].



8.Вычислите значение выражения: $12\sqrt{2}\cos\left(-\frac{\pi}{4}\right)\cdot\sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $cos\alpha$, если $sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

11.Решите уравнение: $\sqrt{3}\,ctg(2x) - 1 = 0$.

12.Вычислите интеграл $\int_{-2}^{2}(-3x^2 - 4x + 2)dx$.

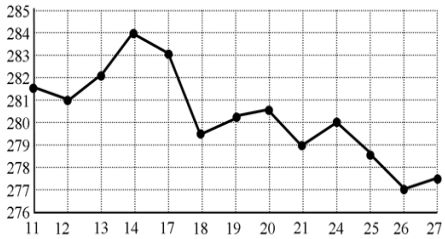
13. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{24})$, если известно, что $y = \sin(4x - \frac{\pi}{6})$.

14. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 19$ на отрезке [-6; -2].

Билет №30

1. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

2. На рисунке жирными точками показана цена золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 11 по 27 июля 2000 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена унции золота в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену золота на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за унцию).



3.Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 500 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

Автомобиль	**Топливо**	**Расход топлива (л на 100 км)**	**Арендная плата (руб. за 1 сутки)**
А	Дизельное	7	3700
Б	Бензин	10	3200
В	Газ	14	3200

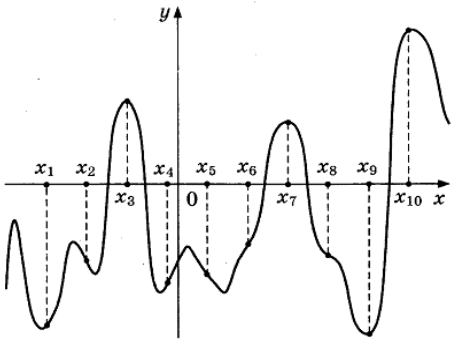
Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 14 рублей за литр.

4.В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 23^0, угол CAD равен 49^0. Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.

5.В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

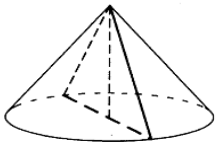
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$.

7.На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8.Вычислите значение выражения $2\sin 120^0 + \cos\frac{5\pi}{3}$.

9. Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



10. Найдите значение $sin\alpha$, если известно, что$cos\alpha = -\frac{3}{5}$и $\alpha \in III$ четверти

11.Решите уравнение: $\sin\left(\frac{3\pi}{2} + 2x\right) = -1$.

12.Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{16})$, если известно, что $y = tg4x$.

13. Вычислите интеграл $\int_0^3 (6x^2 - 8x + 1)dx$.

14.Найти наибольшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке [-2 ; 4].

Банк тестовых заданий для контроля результатов освоения учебной дисциплины

Вариант 1

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{0,5}{1-0,7}$?

   a) $\frac{2}{3}$ b) 1,2 c) 1,5 d) $1\frac{2}{3}$

2. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 100 рублей после повышения цены на 20%?

   a) 4 b) 6 c) 5 d) 7

3. Действительная часть комплексного числа $z = -9 + 2i$ равна

   a) -9 b) 0 c) 2 d) 7

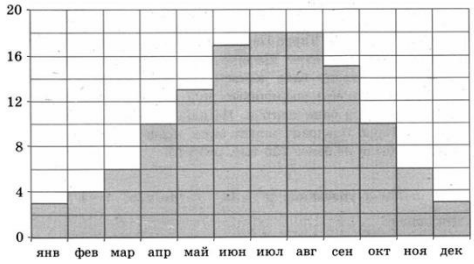
4. Сумма двух комплексных чисел $z_1 = -1 + 2i$ и $z_2 = -2i$ равна

   a) -2i b) 0 c) -1 d) 4i

5. Какие из приведенных чисел являются рациональными

   a) 4; 6,25; 8 b) 0; $\sqrt{2}$; π=3,1415… c) $-1 + 4i$; $-\frac{3}{8}i$;$\sqrt{7i}$ d) $\sqrt{2}$; $7i$; $\frac{1}{2}$

6. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 4 градусов Цельсия.



a) 4 b) 3 c) 5 d) 7

7. Корнем n-й степени из числа $\boldsymbol{a}$ называется:

a) число a^n; b) число, n-я степень которого равна$\boldsymbol{a}$; c) число a^2; d) число $a^{\frac{1}{n}}$

8. $\sqrt[3]{x \cdot y} =$:

a) $\sqrt[3]{x} \cdot \sqrt[3]{y}$ b) $x \cdot y$c) $\sqrt[3]{x+y}$ d) $\sqrt[3]{\frac{x}{y}}$

9. Представьте $\sqrt[3]{2^2}$ в виде степени:

a) 4 b) $2^{\frac{2}{3}}$ c) 4^3 d) $2^{\frac{3}{2}}$

10. Найдите значение выражения$5^{\log_5 17}$:

a) 5 b) 17 c) 85 d) 25

11. $\log_a b$существует при

a) $a > 0,\ b < 0$ b) $a > 0,\ b \geq 0$ c) $a > 0,\ b > 0$ d) $a < 0,\ b < 0$

12. Корень уравнения $\log_3(2x+1) = 2$ равен

a) 5 b) 4 c) -4 d) 3,5

13. $\log_a x + \log_a y =$:

a) $\log_a(x+y)$ b) $\log_a(x \cdot y)$ c) $\log_a(\frac{x}{y})$ d) $\log_a x \cdot \log_a y$

14. Найдите x, если $\log_2 8 = x$

a) 3 b) -3 c) 4 d) 6

15. Вычислите:$\log_6 2 - \log_6 72$

a) 6b) $\frac{1}{2}$c) 2d) -2

16. При каких значениях x справедливо неравенство $3^x < 9$?

a) $x < 2$ b) $x > 2$ c) $x = 2$ d) Нет нужного ответа

17. Определить верное равенство:

a) $\log_3 24 - \log_3 8 = 16$ b) $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$ c) $\log_5 5^3 = 2$ г) $\log_2 16^2 = 8$

18. Комбинаторика изучает

a) деятельность комбинатов бытового обслуживания, b) способы пошива комбинезонов,
c) способы решения задач по теории вероятности.
d) закономерности для подсчета числа различных комбинаций

19. Что означает 5!

a) сумма чисел от 1 до 5, b) квадрат числа 5,
c) произведение натуральных чисел от 1 до 5 d) произведение натуральных чисел от 0 до 5

20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются

a) перестановкой, b) переэкзаменовкой,
c) экзаменационной комиссией c) сочетанием

21. Вычислите 4!+5!

a) 120 b) 144 c) 9! d) 41

22. Комбинации, состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их расположения называются

a) сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответа

23. Вычислите A_5^4

a) 4! b) 20 c) 9! d) 120

24. ВычислитеC_5^3

a) 3! b) 8 c) 10 d) 60

25. Сколько перестановок можно составить из букв слова язык?

a) 16 b) 24 c) 12 d) 120

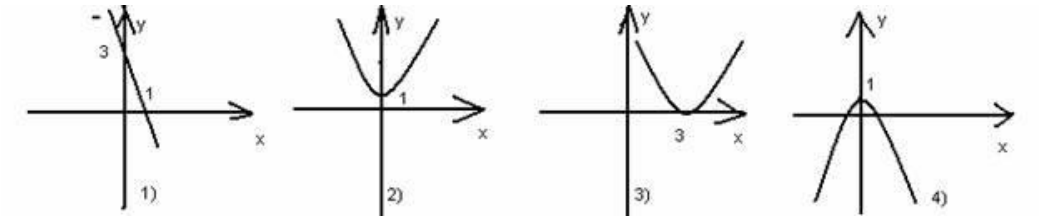
26. Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?

a)20 b)25 c)5 d)100

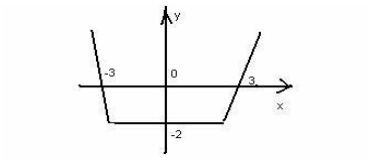
27. Найти область определения функции: $y = \dfrac{1+x}{1-x}$

a) $x \neq 0$ b) $x \neq 1$ c) $x \neq -1$ d) $x \neq 2$

28. На каком рисунке изображён график функции $y = x^2 + 1$:



29. Найти нули функции $y = f(x)$:



a) 0; 3; – 3 b) – 3; 3 c) – 3; 3; – 2 d) 0; – 3; 3; – 2

30. Укажите функцию, графиком которой является гипербола.

a) $y = \dfrac{3}{x}$ b) $y = \dfrac{x}{3}$ c) $y = \dfrac{x^2}{3}$ d) $y = x^3$

31. Даны точки A (3; -5; 2) и B (0;7;-1). Найти координаты векторы $\overrightarrow{AB}$

a) {-3; 12;-3} b) {3; - 12; 3} c) {-3; 10;-3} d){-3; 12;-5}

32. Дан вектор $\overrightarrow{AB}$ {4; 0; 3} . Найдите длину этого векторы:

a) 4 b) 5 c) 3 d) 6

33. По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?

a) $n^\circ = \dfrac{\pi}{180}$; b) $n^\circ = \dfrac{\pi n}{180}$; c) $n^\circ = \dfrac{\pi n}{120}$ d) $n^\circ = \dfrac{\pi n}{100}$

34. Выразите в радианной мере величины углов: 30º, 60º, 90º.

a) $\dfrac{\pi}{6}; \dfrac{\pi}{3}; \dfrac{\pi}{2}$; b) $\dfrac{\pi}{4}; \dfrac{3\pi}{2}; \dfrac{6\pi}{5}$; c) $\dfrac{\pi}{3}; \dfrac{\pi}{4}; \dfrac{\pi}{2}$; d) $\dfrac{3\pi}{4}; \dfrac{\pi}{2}; \dfrac{\pi}{5}$

35. Отношение абсциссы точки на окружности к её ординате называется…..

a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол 250º?

a) В I; b) Во II; c) В III d) В IV

37. Выразите в градусной мере величины углов: $\dfrac{\pi}{4}; 2\pi; \dfrac{\pi}{5}$.

a) 45º; 360º; 36º; **b)** 40º; 180º; 36º; **c)** 45º; 180º; 360º d) 60º; 90º; 270º

38. Вычислите $ctg\frac{\pi}{4} + sin\frac{\pi}{2}$

a) 1 b) 2 c) -1 d) 0

39. Что называют арккосинусом числа *a*?

a) Такое число из отрезка $\left[-\dfrac{\pi}{2}; \dfrac{\pi}{2}\right]$, синус которого равен *a*;

b) Такое число из отрезка $[0; \pi]$, косинус которого равен *a*;

c) Такое число из отрезка $(0; \pi)$, тангенс которого равен *a* d) другой ответ

40. У каких функций наименьший положительный период T = π?

a) $y = \sin x; y = \cos x;$ b) $y = \sin x; y = tgx;$

c) $y = \sin x; y = ctgx;$ d) $y = tgx; y = ctgx$

41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:
    a) диагональю; b) апофемой; c) высотой; d) радиусом.
42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?
    a) прямоугольника; b) шара; c) треугольника; d) трапеции .
43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра
    a) 6 вершин; b) 8 ребер; c) 4 грани; d) 3 стороны.
44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения
    a) равны; b) параллельны; c) пропорциональны; d) скрещиваются
45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются
    a) скрещивающимися b) параллельными
    c) пересекающимися d) перпендикулярными
46. Какая фигура является осевым сечением шара?
    a) прямоугольник b) круг c) окружность d) трапеция
47. Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x,$ является:
    a) (0;∞) b) (3; 2) c) (-∞; ∞) d) (10;0)
48. Производнаялюбойпостояннойравна:
    a) 0 b) 2 c) x d) 10
49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:
    a) $3\sqrt{3}$ b) 3 c) 1 Г) $\sqrt{3}$
50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.
    a) 120 b) 140 c)280 d) 100
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.
    a) 9 b) 18 c) 36 d) 100
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?
    a) $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$ b) $\frac{\sqrt{3}}{3}\pi$ c)$\sqrt{3}$ d) $\pi\sqrt{3}$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см^2.
    a) 10 b) 50 c)100 d) 5
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.
    a) 8 b)16 c) 24 d) 4
55. Найти предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty} \frac{n+5}{n}$
    a) 3 b) 2 c) $\frac{1}{2}$ d) 1
56. Найти предел функции: $\lim\limits_{x\to 3} \frac{x^2-9}{x-3}$
    a) -1 b) 1 c) 6 d) 3
57. Найти производную функции: $y = x^3 + 2$
    a)$3x^2$ b) 2 c) $10x$ d) 5
58. Найти: $\int x^3 dx$
    a) $\frac{x^4}{4} + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) 3
59. Вычислить: $\int_0^1 x dx$
    a) 1 b) $\frac{1}{2}$ c)2 d) 5
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2;$ $y = 0;$ $x = 2.$

a) 2 b) 5 c) $\frac{2}{3}$ d) $2\frac{2}{3}$

Вариант 2

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{0{,}3\cdot 4{,}4}{0{,}8}$?

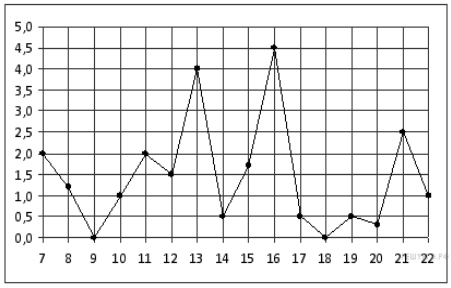
   a) 16,5 b) 5,5 c) 0,66 d) 1,65
2. Билет в кино стоит 50 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 200 рублей после повышения цены на 20%?

   a) 4 b) 6 c) 3 d) 5
3. Мнимая часть комплексного числа $z = 7$ равна

   a) i b) 4 c) 0 d) 7
4. Сумма двух комплексных чисел $z_1 = 3i$и $z_2 = -3i$ равна

   a) -6i b) 0 c) -1 d) 6i
5. Какие из приведенных чисел являются иррациональными

   a) -$\sqrt{9}$; $\sqrt[4]{16}$ b) 0; 1,2589; $-\frac{5}{2}$ c) $\sqrt[3]{27}$; $8-7i$ d) $\sqrt{7}$; $\sqrt{3}$
6. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



   a) 12 b) 13 c) 11 d) 14
7. Степенью числа a $(a > 0)$ с рациональным показателем $r = \frac{m}{n}$ $(m \in \mathrm{Z}, \mathrm{n} \in N)$ называют число:

   a) a^n b) $\sqrt[m]{a}$c) $\sqrt[m]{a^n}$ d) $\sqrt[n]{a^m}$
8. $\sqrt[5]{\sqrt[3]{5}} =$:

   a) 5 b) $\sqrt[15]{5}$ c) $\sqrt[5]{5}$ d) $\sqrt[3]{5}$
9. Представьте выражение $x^{-2}\cdot x^7$ в виде степени числа x $(x > 0)$:

   a) x^{-9} b) x^5 c) x^{-14} d) x^{-5}
10. Найдите значение выражения$\sqrt{5}\cdot\sqrt{20}$:

    a) 10 b) 5 c) 100 d) 25
11. $\log_a b$существует при

    a) $a > 0,\ b < 0$ b) $a > 0,\ b \geq 0$ c) $a > 0,\ b > 0$ d) $a < 0,\ b < 0$
12. Сумма корней уравнения $x^2 - 5x + 4 = 0$ равна

    a) -5 b) 4 c) 5 d) 9
13. $\log_a x - \log_a y =$:

    a) $\log_a(\frac{x}{y})$ b) $\log_a(x-y)$ c) $\frac{\log_a x}{\log_a y}$ d) $\log_a(x\cdot y)$
14. Найдите x, если $\log_x 9 = 2$

    a) 3 b) -3 c) 81 d) 256
15. Вычислите:$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$

    a) 3 b) 2 c) 4 d) 1
16. При каких значениях x справедливо неравенство $2^x > 8$?

a) $x > 2$ b) $x \geq 3$ c) $x > 3$ d) Нет нужного ответа

17. Определить верное равенство:

a) $\log_3 24 - \log_3 4 = \log_3 6$ b) $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$ c) $\log_5 5^3 = 2$ г) $\log_2 16^2 = 4$

18. Множество – это…

a) совокупность объектов любой природы, b) умножение чисел,
c) большое количество предметов d) сумма чисел

19. Что означает 7!

a) сумма чисел от 1 до 7, b) квадрат числа 7,
c) произведение натуральных чисел от 0 до 7 d) произведение натуральных чисел от 1 до 7

20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются

a) перестановкой, b) переэкзаменовкой,
c) экзаменационной комиссией c) сочетанием

21. Вычислите $\frac{5!}{3!}$

a) 20 b) 15 c) 15 d) 2!

22. Комбинации, состоящие из различных n элементов по m элементов, которые отличаются либо составом, либо порядком расположения элементов называются

a) сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответ

23. Вычислите A_6^2

a) 8! b) 20 c) 12 d) 30

24. Вычислите C_4^2

a) 4! b) 12 c) 2! d) 16

25. Сколько перестановок можно составить из букв слова луч?

a) 6 b) 9 c) 12 d) 60

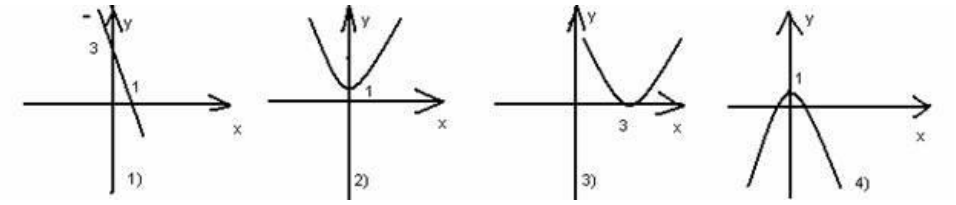
26. Сколько различных четных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 3, 4, 6?

a)15 b)12 c)5 d)40

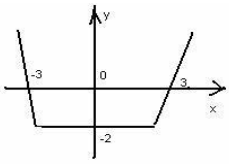
27. Найти область определения функции: $y = \frac{1+x}{x}$

a) $x \neq 0$ b) $x \neq 1$ c) $x \neq -1$ d) $x \neq 2$

28. На каком рисунке изображён график функции $y = -x^2 + 1$:



29. Найти нули функции $y = f(x)$:



a) 0; 3; – 3 b) – 3; 3 c) – 3; 3; – 2 d) 0; – 3; 3; – 2

30. Укажите функцию, графиком которой является парабола.

a) $y = \frac{3}{x}$ b) $y = \frac{x}{3}$ c) $y = x^2$ d) $y = x^3$

31. Даны точки A (4; -5; 6) и B (0;9;-2). Найти координаты векторы $\overrightarrow{AB}$

a) {-3; 12;-3} b) {-4; 14; -8} c) {-3; 10;-3} d){4; 4;-8}

32. Дан вектор $\overrightarrow{AB}$ {4; 0; 3} . Найдите длину этого векторы:

a) 4 b) 5 c) 3 d) 6

33. Какой зависимостью связаны радианная и градусная меры?

a) $\pi = 100^\circ$; b) $\pi = 180^\circ$; c) $\pi = 120^\circ$; d) $\pi = 360^\circ$;

34. Выразите в радианной мере величины углов: 45º, 60º, 180º.

a) $\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}$; b) $\frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{3}; \pi$; c) $\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}$; d) $\frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{5}$

35. Отношение ординаты точки на окружности к её абсциссе называется…..

a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол 320º?

a) В I; b) Во II; c) В III d) В IV

37. Выразите в градусной мере величины углов: $\frac{\pi}{6}; 2\pi; \frac{\pi}{3}$.

a) 45º; 360º; 36º; b) 40º; 180º; 36º; **c)** 45º; 180º; 360º d) 30º; 360º; 60º

38. Вычислите $sin\frac{\pi}{6} + cos\frac{\pi}{3}$

a) -1 b) 0 c) 1 d) 2

39. Что называют арксинусом числа *a*?

a) Такое число из отрезка $[0; \pi]$, косинус которого равен *a*;

b) Такое число из отрезка $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$, синус которого равен *a*;

c) Такое число из отрезка $(0; \pi)$, тангенс которого равен *a* d) другой ответ

40. У каких функций наименьший положительный период T = 2π?

a) $y = \sin x; y = \cos x$; b) $y = \sin x; y = tgx$;

c) $y = \sin x; y = ctgx$; d) $y = tgx; y = ctgx$

41. Производная функции $y = 3x$ равна:

a) 3 b) 0 c) x d) 10

42. Если две прямые имеют одну общую точку, то они называются

a) параллельными b) скрещивающимися

c) пересекающимися c) перпендикулярными.

43. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с центром основания , называется:

a) апофемой b) радиусом c) диагональю d) высотой.

44. Многогранник, все грани которого являются квадратами, называется

a) пирамидой b) шаром c) конусом d) кубом

45. Если две прямые параллельны третьей, то они между собой

a) параллельны b) равны c) перпендикулярны d) скрещиваются

46. Выберитеправильноеутверждение, у октаэдра

a) 6 вершин b) 8 ребер c) 4 грани d) 3 стороны

47. В результате вращения какой фигуры получается конус?

a) прямоугольника b) треугольника c) трапеции d) шара.

48. Какая фигура является осевым сечением конуса?

a) прямоугольник b) треугольник c) трапеция d) круг

49. Если диагональ куба равна 6 ед , то ребро куба равно:

a) $\sqrt{3}$ b)2 c) $4\sqrt{3}$ d) $2\sqrt{3}$

50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 3 см и 6 см, а апофема равна 10 см. Определитьплощадьбоковойповерхности.

a) 100 b) 45 c) 150 d) 15

51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 5 см.

a) 100 b) 45 c) 150 d) 50

52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна 3 см?

a) 9π b) 10π c) 15π d) 5π

53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 800π см^2.

a) $2\sqrt{3}$ b) $10\sqrt{2}$ c) $4\sqrt{2}$ d) $\sqrt{2}$

54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 3 см.

a) 36 b) 10 c) 20 d) 16

55. Найти предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{2n+3}{n}$

a) 3 b) 2 c) $\frac{1}{2}$ d) 1

56. Найти предел функции: $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-4}{x-2}$

a) -1 b) 4 c) 6 d) 3

57. Найти производную функции: $y = x^4 + 3$

a) $4x^3$ b) 2 c) $10x$ d) 5

58. Найти: $\int x^2 dx$

a) $x^2 + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) $\frac{x^3}{3} + c$

59. Вычислить: $\int_0^1 x^2 dx$

a) 1 b) $\frac{1}{2}$ c) 2 d) $\frac{1}{3}$

60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 3$.

a) 2 b) 5 c) 9 d) $2\frac{1}{3}$

Вариант 3

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{0{,}7-0{,}4}{1{,}2}$?

a) 0,5 b) 0,25 c) 2,5 d) 5

2. Билет в театр стоит 150 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 2000 рублей после повышения цены на 20%?

a) 10 b) 13 c) 11 d) 12

3. Какое число является комплексно - сопряженным числу $z = -5 + 3i$

a) $z = -5 - 3i$ b) $z = 5 + 3i$ c) $z = 5 - 3i$ d) $z = -5$

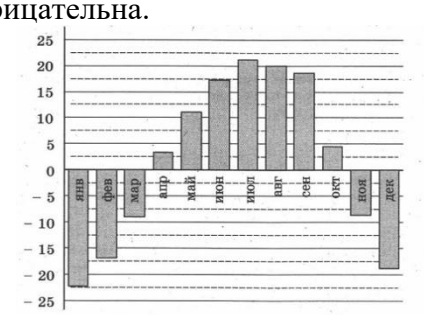
4. Разность двух комплексных чисел $z_1 = -1 + i$ и $z_2 = -i$ равна

a) $-2 + i$ b) -i c) -1 d) 0

5. Какие из приведенных чисел являются иррациональными

a) $\sqrt{49}$ b) 6,256 c) $\sqrt[3]{8}$ d) $\sqrt{10}$

6. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



a) 6 b) 5 c) 7 d) 12

7. Логарифмом числа b по основанию $a (a \neq 1, a > 0)$, называется:

a) показатель степени, в которую нужно возвести a, чтобы получить b. b) степень числа ac) степень числа b d) показатель степени, в которую нужно возвести b, чтобы получить a

8. $\sqrt[7]{\frac{x}{y}} =$:

a) $\sqrt[7]{x} \cdot \sqrt[7]{y}$ b) $\sqrt{\frac{x}{y}}$ c) $\frac{\sqrt[7]{x}}{\sqrt[7]{y}}$ d) $\frac{x^7}{y^7}$

9. Представьте$15^{\frac{1}{9}}$в виде корня:

a) $\sqrt[9]{15}$ b) $\sqrt{15}$ c) $\sqrt{15^9}$ d)$\frac{5}{9}$

10. Найдите значение выражения$\log_2 16$:

a) 8 b) 32 c) 14 d)4

11. $\log_a b$существует при

a) $a > 0,\ b < 0$ b) $a > 0,\ b \geq 0$ c) $a > 0,\ b > 0$ d) $a < 0,\ b < 0$

12. Корень уравнения $3^{x-5} = 9$ равен

a) 5 b) 4 c) 14 d) 7

13. $\log_a a =$:

a) 2 b) a^a c) 1 d) 0

14. Найдите x, если $\log_3 27 = x$

a) 3 b) -3 c) 4 d) 6

15. Вычислите:$\log_4 16^5$

a) 5 b) Нет нужного ответа c) 4 d) 10

16. При каких значениях x справедливо неравенство $5^x \geq 25$?

a) $x \geq 2$ b) $x > 2$ c) $x = 2$ d) Нет нужного ответа

17. Определить верное равенство:

a) $5^3 \cdot 5^{-9} = 5^6$ b) $2^3 \cdot 5^3 = 10^6$ c) $(4^2)^3 = 4^6$г) $2^0 = 2$

18. При выборе подходящего комплекта одежды мы пользуемся

a) перебором, b) сочетанием, c) пересечением множеств, d) объединением множеств

19. Что означает 10!

a) сумма чисел от 1 до 10, b) произведение натуральных чисел от 1 до 10

c) произведение натуральных чисел от 0 до -10 d) квадрат числа 10,

20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются

a) перестановкой, b) переэкзаменовкой,

c) экзаменационной комиссией c) сочетанием

21. Вычислите$2! \cdot 3!$

a) 36 b) 6! c) 12 d) 10

22. Комбинации,состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их расположения называются

a) сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответа

23. Вычислите A_{10}^2

a) 10! b) 20 c) 90 d) 2!

24. ВычислитеC_4^3

a) 4 b) 3! c) 12 d) 4!

25. Сколько перестановок можно составить из букв слова угол?

a) 16 b) 24 c) 12 d) 120

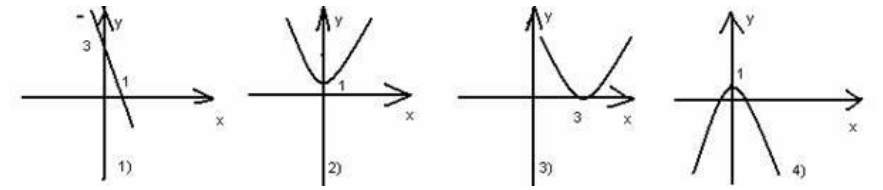
26. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?

a) 20 b) 25 c) 40 d) 100

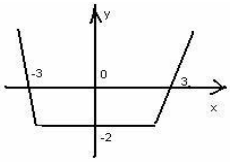
27. Найти область определения функции: $y = \frac{3-2x}{1+x}$

a) $x \neq 0$ b) $x \neq 1$ c) $x \neq -1$ d) $x \neq 2$

28. На каком рисунке изображён график функции $y = (x - 3)^2$:



29. Найти нули функции *y = f(x):*



a) 0; 3; – 3 b) – 3; 3 c) – 3; 3; – 2 d) 0; – 3; 3; – 2

30. Укажите функцию, графиком которой является кубическая парабола.

a) $y = \frac{3}{x}$ b) $y = \frac{x}{3}$ c) $y = \frac{x^2}{3}$ d) $y = x^3$

31. Даны точки A (3; -5; 2) и B (0;7;-1). Найти координаты векторы $\overrightarrow{AB}$

a) {-3; 12;-3} b) {3; - 12; 3} c) {-3; 10;-3} d){-3; 12;-5}

32. Дан вектор $\overrightarrow{AB}$ {4; 0; 3} . Найдите длину этого векторы:

a) 4 b) 5 c) 3 d) 6

33. По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?

a) $n^\circ = \frac{\pi}{180}$; b) $n^\circ = \frac{\pi n}{180}$; c) $n^\circ = \frac{\pi n}{120}$ d) $n^\circ = \frac{\pi n}{100}$

34. Выразите в радианной мере величины углов: 30º, 60º, 90º.

a) $\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}$; b) $\frac{\pi}{4}; \frac{3\pi}{2}; \frac{6\pi}{5}$; c) $\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}$; d) $\frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{5}$

35. Первая координата точки на окружности называется…..

a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол 250º?

a) В I; b) Во II; c) В III d) В IV

37. Выразите в градусной мере величины углов: $\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2} 2\pi$.

a) 45º; 360º; 36º; b) 90º; 270º; 360º; **c)** 45º; 180º; 360º d) 60º; 90º; 270º

38. Вычислите $ctg\frac{\pi}{4} + sin\frac{\pi}{2}$

a) 1 b) 0 c) -1 d) 2

39. Что называют арккотангенсом числа *a*?

a) Такое число из отрезка $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$, синус которого равен *a*;

b) Такое число из отрезка $(0, \pi)$, котангенс которого равен *a*;

c) Такое число из отрезка $(0; \frac{\pi}{2})$, тангенс которого равен *a* d) другой ответ

40. У каких функций наименьший положительный период T = π?

a) $y = \sin x; y = \cos x$; b) $y = \sin x; y = tgx$;

c) $y = \sin x; y = ctgx$; d) $y = tgx; y = ctgx$

41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:

a) диагональю; b) апофемой; c) высотой; d) радиусом.

42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?

a) прямоугольника; b) шара; c) треугольника; d) трапеции .

43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра

a) 6 вершин; b) 8 ребер; c) 4 грани; d) 3 стороны.

44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения

a) равны; b) параллельны; c) пропорциональны; d) скрещиваются

45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются

a) скрещивающимися b) параллельными

c) пересекающимися d) перпендикулярными

46. Какая фигура является осевым сечением шара?

a) прямоугольник b) круг c) окружность d) трапеция

47. Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:

a) (0;∞) b) (3; 2) c) (-∞; ∞) d) (10;0)

48. Производнаялюбойпостояннойравна:

a) 0 b) 2 c) x d) 10

49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:

a) $3\sqrt{3}$ b) 3 c) 1 Г) $\sqrt{3}$

50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.

a) 120 b) 140 c)280 d) 100

51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.

a) 9 b) 18 c) 36 d) 100

52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?

a) $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$ b) $\frac{\sqrt{3}}{3}\pi$ c)$\sqrt{3}$ d) $\pi\sqrt{3}$

53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см^2.

a) 10 b) 50 c)100 d) 5

54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.

a) 8 b)16 c) 24 d) 4

55. Найти предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty} \frac{n+5}{n}$

a) 3 b) 2 c) $\frac{1}{2}$ d) 1

56. Найти предел функции: $\lim\limits_{x\to 3} \frac{x^2-9}{x-3}$

a) -1 b) 1 c) 6 d) 3

57. Найти производную функции: $y = x^3 + 2$

a)$3x^2$ b) 2 c) $10x$ d) 5

58. Найти: $\int x^3 dx$

a) $\frac{x^4}{4} + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) 3

59. Вычислить: $\int_0^1 x dx$

a) 1 b) $\frac{1}{2}$ c)2 d) 5

60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.

a) 2 b) 5 c) $\frac{2}{3}$ d) $2\frac{2}{3}$

Вариант 4

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{1{,}2 \cdot 0{,}3}{0{,}6}$?

a) 2 b) 0,6 c) 0,5 d) 6

2. Билет на автобус стоит 14 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 100 рублей после повышения цены на 5%?

   a) 4 b) 6 c) 5 d) 7

3. Комплексными числами называются числа вида $z = a + bi$, где i- мнимая единица , а x и y –

a) целые числа b) натуральные числа c) действительные числа d) рациональные числа

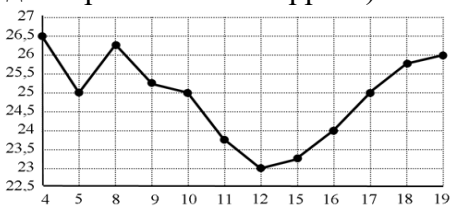
4. Сумма двух комплексных чисел $z_1 = -2 + i$ и $z_2 = 2 - i$ равна

   a) 0 b) -4 c) -1 d) -2i

5. Натуральными числами называются

   a) целые числа от 1 до 9 b) целые числа от 0 до 9
   c) числа от -∞ до +∞ d) целые числа от 1 до +∞

6. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали —цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



   a) 26,5 b) 23,5 c) 23 d) 25

7. Корнем n-й степени из числа $\boldsymbol{a}$ называется:

   a) число a^n; b) число, n-я степень которого равна$\boldsymbol{a}$; c) число a^2; d) число $a^{\frac{1}{n}}$

8. $a^0 =$:

   a) 1 b) 0 c) 2 d) не определенно

9. Представьте выражение $\frac{x^{-2} \cdot x^7}{x^5}$ в виде степени числа x $(x > 0)$:

   a) x^{-4} b) x^9 c) $x^{-\frac{14}{9}}$ d) 1

10. Найдите значение выражения $\log_3 81$:

    a) 9 b) 4 c) 27 d) не определенно

11. $\log_a b$существует при

    a) $a > 0,\ b < 0$ b) $a > 0,\ b \geq 0$ c) $a > 0,\ b > 0$ d) $a < 0,\ b < 0$

12. Произведение корней уравнения $x^2 - 7x + 10 = 0$ равна

    a) -7 b) 7 c) 10 d) 70

13. $\log_a 1 =$:

    a) a b) не определенно c) 1 d) 0

14. Найдите x, если $\log_x 32 = 5$

    a) -2 b) 2 c) 4 d) Нет нужного ответа

15. Вычислите:$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$

    a) 3 b) 2 c) 4 d) 1

16. При каких значениях x справедливо неравенство $4^x \leq 64$?

a) $x < 3$ b) $x > 4$ c) $x \leq 3$ d) Нет нужного ответа

17. Определить верное равенство:

    a) $\sqrt{100} \cdot \sqrt{25} = 25$b) $\sqrt[4]{\sqrt[5]{7}} = \sqrt[20]{7}$c) $\sqrt[6]{7^3} = 7^3$ г) $2^0 = 0$

18. Комбинаторика изучает

    a) деятельность комбинатов бытового обслуживания, b) способы пошива комбинезонов,
    c) способы решения задач по теории вероятности.
    d) закономерности для подсчета числа различных комбинаций

19. Что означает 4!

a) произведение натуральных чисел от 1 до 4 b) сумма чисел от 1 до 4

c) произведение натуральных чисел от 0 до 4 d) четвертая степень числа 4

20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются

a) перестановкой, b) переэкзаменовкой,

c) экзаменационной комиссией c) сочетанием

21. Вычислите 3!+5!

a) 120 b) 144 c) 8! d) 126

22. Комбинации, состоящие из различных n элементов по m элементов, которые отличаются либо составом, либо порядком расположения элементов называются

a) сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответ

23. Вычислите A_{20}^{2}

a) 380 b) 20! c) 9! d) 40

24. ВычислитеC_{6}^{2}

a) 6! b) 20 c) 15 d) 12

25. Сколько перестановок можно составить из букв слова ромб?

a) 24 b) 16 c) 12 d) 80

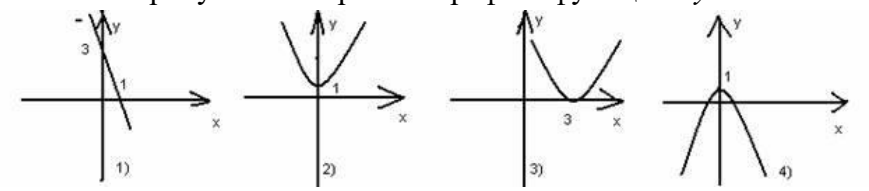
26. Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?

a)20 b)25 c)5 d)100

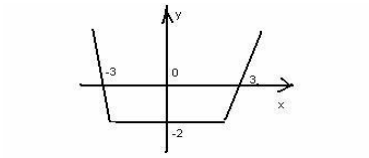
27. Найти область определения функции: $y = \dfrac{1+x}{x-2}$

a) $x \neq 0$ b) $x \neq 1$ c) $x \neq -1$ d) $x \neq 2$

28. На каком рисунке изображён график функции $y = x^2 + 1$:



29. Найти нули функции $y = f(x)$:



a) 0; 3; – 3 b) – 3; 3 c) – 3; 3; – 2 d) 0; – 3; 3; – 2

30. Укажите функцию, графиком которой является прямая.

a) $y = \dfrac{3}{x}$ b) $y = x + 1$ c) $y = \dfrac{x^2}{3}$ d) $y = x^3$

31. Даны точки A (4; -5; 6) и B (0;9;-2). Найти координаты векторы $\overrightarrow{AB}$

a) {-3; 12;-3} b) {-4; 14; -8} c) {-3; 10;-3} d){4; 4;-8}

32. Дан вектор $\overrightarrow{AB}$ {4; 0; 3} . Найдите длину этого векторы:

a) 4 b) 5 c) 3 d) 6

33. Какой зависимостью связаны радианная и градусная меры?

a) $\pi = 100^\circ$; b) $\pi = 180^\circ$; c) $\pi = 120^\circ$; d) $\pi = 360^\circ$;

34. Выразите в радианной мере величины углов: 45º, 60º, 180º.

a) $\dfrac{\pi}{6}; \dfrac{\pi}{3}; \dfrac{\pi}{2}$; b) $\dfrac{\pi}{4}; \dfrac{\pi}{3}; \pi$; c) $\dfrac{\pi}{3}; \dfrac{\pi}{4}; \dfrac{\pi}{2}$; d) $\dfrac{3\pi}{4}; \dfrac{\pi}{2}; \dfrac{\pi}{5}$

35. Вторая координата точки на окружности называется…..

a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол 320º?

a) В I; b) Во II; c) В III d) В IV

37. Выразите в градусной мере величины углов: $\frac{\pi}{4}; 2\pi; \frac{\pi}{5}$.

a) 45º; 360º; 36º; **b)** 40º; 180º; 36º; **c)** 45º; 180º; 360º d) 60º; 90º; 270º

38. Вычислите$sin\frac{\pi}{2} + cos\pi$

a) 1 b) 0 c) -1 d) 2

39. Что называют арктангенсом числа *a*?

a) Такое число из отрезка $[0;\pi]$, косинус которого равен *a*;

b) Такое число из отрезка $(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2})$ тангенс которого равен *a*;

c) Такое число из отрезка $(0;\pi)$, тангенс которого равен *a* d) другой ответ

40. У каких функций наименьший положительный период T = 2π?

a) $y = \sin x; y = \cos x;$ b) $y = \sin x; y = tgx;$

c) $y = \sin x; y = ctgx;$ d) $y = tgx; y = ctgx$

41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:

a) диагональю; b) апофемой; c) высотой; d) радиусом.

42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?

a) прямоугольника; b) шара; c) треугольника; d) трапеции .

43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра

a) 6 вершин; b) 8 ребер; c) 4 грани; d) 3 стороны.

44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения

a) равны; b) параллельны; c) пропорциональны; d) скрещиваются

45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются

a) скрещивающимися b) параллельными

c) пересекающимися d) перпендикулярными

46. Какая фигура является осевым сечением шара?

a) прямоугольник b) круг c) окружность d) трапеция

47. Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:

a) (0;∞) b) (3; 2) c) (-∞; ∞) d) (10;0)

48. Производнаялюбойпостояннойравна:

a) 0 b) 2 c) x d) 10

49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:

a) $3\sqrt{3}$ b) 3 c) 1 Г) $\sqrt{3}$

50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.

a) 120 b) 140 c)280 d) 100

51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.

a) 9 b) 18 c) 36 d) 100

52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?

a) $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$ b) $\frac{\sqrt{3}}{3}\pi$ c)$\sqrt{3}$ d) $\pi\sqrt{3}$

53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см^2.

a) 10 b) 50 c)100 d) 5

54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.

a) 8 b)16 c) 24 d) 4

55. Найти предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{n+5}{n}$

a) 3 b) 2 c) $\frac{1}{2}$ d) 1

56. Найти предел функции: $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2-9}{x-3}$

a) -1 b) 1 c) 6 d) 3

57. Найти производную функции: $y = x^3 + 2$

a)$3x^2$ b) 2 c) $10x$ d) 5

58. Найти: $\int x^3 dx$

a) $\frac{x^4}{4} + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) 3

59. Вычислить: $\int_0^1 x dx$

a) 1 b) $\frac{1}{2}$ c)2 d) 5

60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.

a) 2 b) 5 c) $\frac{2}{3}$ d) $2\frac{2}{3}$

Вариант 5

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{1{,}4-0{,}6}{0{,}3}$?

a) $\frac{2}{3}$ b) 4,2 c) $2\frac{2}{3}$ d) 2,6

2. Билет в кино стоит 400 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 4000 рублей после повышения цены на 20%?

a) 7 b) 8 c) 9 d) 10

3. Действительная и мнимая части числа $z = 3 - 2i$ равны

a) -3 и 2 b) -2 и 3 c) 3 и -2 d) -3 и -2

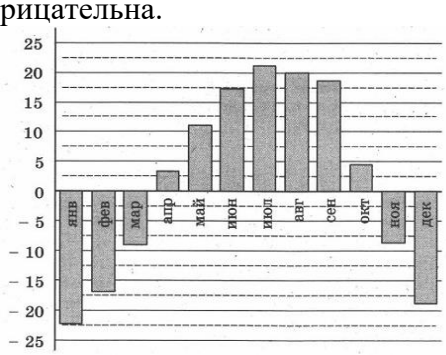
4. Разность двух комплексных чисел $z_1 = 5i$ и $z_2 = -5i$ равна

a) 0 b) 10 c) 10i d) -10i

5. Комплексными числами называются числа вида $z = a + bi$, где i- мнимая единица , а x и y –

a) целые числа b) натуральные числа c) действительные числа d) рациональные числа

6. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



a) 6 b) 5 c) 7 d) 12

7. Логарифмом числа b по основанию $a(a \neq 1, a > 0)$, называется:

a) показатель степени, в которую нужно возвести a, чтобы получить b. b) степень числа ac) степень числа b d) показатель степени, в которую нужно возвести b, чтобы получить a

8. $\sqrt[n]{a^m} =$:

a) $a^{m \cdot n}$ b) $a^{\frac{n}{m}}$ c) $a^{\frac{m}{n}}$d) a^{m^n}

9. Представьте $\sqrt[5]{2}$ в виде корня с показателем 15:

a) $\sqrt[15]{2}$ b) $\sqrt[15]{8}$ c) $\sqrt[15]{10}$ d) $\sqrt[15]{32}$

10. Найдите значение выражения $4^{\log_4 3}$:

a) 3 b) 81 c) 64 d) не определенно

11. $\log_a b$существует при

a) $a > 0,\ b < 0$ b) $a > 0,\ b \geq 0$ c) $a > 0,\ b > 0$ d) $a < 0,\ b < 0$

12. Корень уравнения $2^{x+7} = 4$ равен:

a) -5 b) -3 c) 5 d) 8

13. $a^{\log_a b} =$:

a) b b) a c) a^b d) не определенно

14. Найдите x, если $\log_5 125 = x$

a) 25 b) -3 c) 3 d) нет нужного ответа

15. Вычислите:$\log_6 4 + \log_6 9$

a) 3 b) 2 c) 4 d) 1

16. При каких значениях x справедливо неравенство $7^x < 49$?

a) $x \leq 2$ b) $x > 2$ c) $x = 2$ d) $x < 2$

17. Определить верное равенство:

a) нетнужногоответа b) $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$ c) $\log_5 5^3 = 2$ г) $\log_3 24 - \log_3 4 = \log_3 6$

18. При выборе подходящего комплекта одежды мы пользуемся

a) перебором, b) сочетанием, c) пересечением множеств, d) объединением множеств

19. Что означает 20!

a) произведение натуральных чисел от 0 до 20 b) сумма чисел от 1 до 20

c) произведение натуральных чисел от 1 до 20 d) квадрат числа 20

20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются

a) перестановкой, b) переэкзаменовкой,

c) экзаменационной комиссией c) сочетанием

21. Вычислите$\frac{10!}{8!}$

a) $\frac{10}{8}$ b) 72 c) 90 d) 2!

22. Комбинации**,** состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их расположения называются

a) сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответа

23. Вычислите A_5^4

a) 4! b) 20 c) 9! d) 120

24. ВычислитеC_5^3

a) 3! b) 8 c) 10 d) 60

25. Сколько перестановок можно составить из букв слова язык?

a) 16 b) 24 c) 12 d) 120

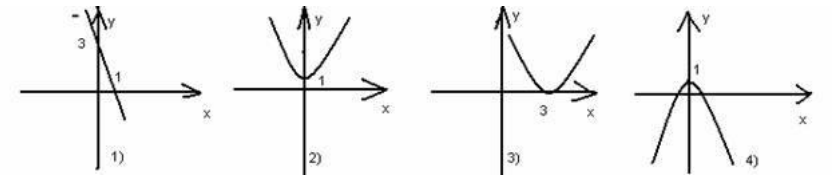
26. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?

a) 20 b) 25 c) 40 d) 100

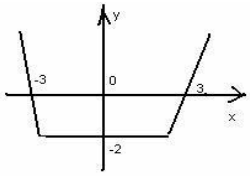
27. Найти область определения функции: $y = \dfrac{3x-5}{x+4}$

a) $x \neq 0$ b) $x \neq 1$ c) $x \neq -4$ d) $x \neq 2$

28. На каком рисунке изображён график функции $y = -x^2 + 1$:



29. Найти нули функции $y = f(x)$:



a) 0; 3; – 3 b) – 3; 3 c) – 3; 3; – 2 d) 0; – 3; 3; – 2

30. Укажите функцию, графиком которой является гипербола.

a) $y = \frac{3}{x}$ b) $y = \frac{x}{3}$ c) $y = \frac{x^2}{3}$ d) $y = x^3$

31. Даны точки A (3; -5; 2) и B (0;7;-1). Найти координаты векторы $\overrightarrow{AB}$

a) {-3; 12;-3} b) {3; - 12; 3} c) {-3; 10;-3} d){-3; 12;-5}

32. Дан вектор $\overrightarrow{AB}$ {4; 0; 3} . Найдите длину этого векторы:

a) 4 b) 5 c) 3 d) 6

33. По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?

a) $n^\circ = \frac{\pi}{180}$; b) $n^\circ = \frac{\pi n}{180}$; c) $n^\circ = \frac{\pi n}{120}$ d) $n^\circ = \frac{\pi n}{100}$

34. Выразите в радианной мере величины углов: 30º, 60º, 90º.

a) $\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}$; b) $\frac{\pi}{4}; \frac{3\pi}{2}; \frac{6\pi}{5}$; c) $\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}$; d) $\frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{5}$

35. Отношение ординаты точки на окружности к её абсциссе называется…..

a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол 320º?

a) В I; b) Во II; c) В III d) В IV

37. Выразите в градусной мере величины углов: $\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2} 2\pi$.

a) 45º; 360º; 36º; b) 90º; 270º; 360º; c) 45º; 180º; 360º d) 60º; 90º; 270º

38. Вычислите $tg\frac{\pi}{4} + cos\frac{\pi}{2}$

a) 1 b) 0 c) -1 d) -2

39. Что называют арккосинусом числа *a*?

a) Такое число из отрезка $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$, синус которого равен *a*;

b) Такое число из отрезка $[0; \pi]$, косинус которого равен *a*;

c) Такое число из отрезка $(0; \pi)$, тангенс которого равен *a* d) другой ответ

40. У каких функций наименьший положительный период T = π?

a) $y = \sin x; y = \cos x$; b) $y = \sin x; y = tgx$;

c) $y = \sin x; y = ctgx$; d) $y = tgx; y = ctgx$

41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:

a) диагональю; b) апофемой; c) высотой; d) радиусом.

42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?

a) прямоугольника; b) шара; c) треугольника; d) трапеции .

43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра

a) 6 вершин; b) 8 ребер; c) 4 грани; d) 3 стороны.

44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения
a) равны; b) параллельны; c) пропорциональны; d) скрещиваются
45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются
a) скрещивающимися b) параллельными
c) пересекающимися d) перпендикулярными
46. Какая фигура является осевым сечением шара?
a) прямоугольник b) круг c) окружность d) трапеция
47. Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:
a) (0;∞) b) (3; 2) c) (-∞; ∞) d) (10;0)
48. Производнаялюбойпостояннойравна:
a) 0 b) 2 c) x d) 10
49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:
a) $3\sqrt{3}$ b) 3 c) 1 Г) $\sqrt{3}$
50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.
a) 120 b) 140 c)280 d) 100
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.
a) 9 b) 18 c) 36 d) 100
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?
a) $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$ b) $\frac{\sqrt{3}}{3}\pi$ c)$\sqrt{3}$ d) $\pi\sqrt{3}$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см^2.
a) 10 b) 50 c)100 d) 5
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.
a) 8 b)16 c) 24 d) 4
55. Найти предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty} \frac{n+5}{n}$
a) 3 b) 2 c) $\frac{1}{2}$ d) 1
56. Найти предел функции: $\lim\limits_{x\to 3} \frac{x^2-9}{x-3}$
a) -1 b) 1 c) 6 d) 3
57. Найти производную функции: $y = x^3 + 2$
a)$3x^2$ b) 2 c) $10x$ d) 5
58. Найти: $\int x^3 dx$
a) $\frac{x^4}{4} + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) 3
59. Вычислить: $\int_0^1 x dx$
a) 1 b) $\frac{1}{2}$ c)2 d) 5
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.
a) 2 b) 5 c) $\frac{2}{3}$ d) $2\frac{2}{3}$

Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные и электронные издания

1. Алимов, Ш. А. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др. - 11-е изд. , стер. - Москва :

Просвещение, 2023. - 463 с. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910721051.html (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Луканкин, А. Г. Математика :Алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-еизд. ,перераб. идоп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст :электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html

2. Омельченко, В. П. Математика :учебник / В. П. Омельченко. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. :ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ПД.02 «Химия»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**
(на базе основного общего образования)

1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.02 «Химия».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины ПД.02 «Химия».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты -ПР)	**Критерии оценки**	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
ПР 1. сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Способность понимать и формулировать основные понятия, понимать значение химии в естественно-научной картине мира	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен
ПР 2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные,	Умение давать названия формулам веществ, составлять уравнения химических реакций, иметь современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен

обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;	протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)		
ПР 3. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,	Способность применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен
ПР 4. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений;	Способность использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания	Экзамен

	органических веществ; составление уравнений химических реакций и способность раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	• Работа с конспектом лекций	
ПР 5. сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей	Умение давать характеристику веществам и химическим реакциям	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен

их осуществления;			
ПР 6. сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	Умение приводить примеры соединений по заданным параметрам	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен
ПР 7. сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни;	Способность объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен
ПР 8. владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	Иметь представления о химических явлениях	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен
ПР 9. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции;	Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества;	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен

	расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;		
ПР 10 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;	Использование полученных знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен
ПР 11. сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	Планирование и проведение экспериментов с соблюдением правил безопасного обращения с веществами	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен
ПР 12. сформированность умений	Поиск и анализ	• Устный опрос	Экзамен

осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	химической информации в различных источниках	• Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	
ПР 13. сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Понимание опасности воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	• Устный опрос • Индивидуальные задания • Контрольные работы • Проверочные работы • Тестовые задания • Работа с конспектом лекций	Экзамен

3. Критерии оценок.

Критерии оценки устного ответа.
Отметка «5» ставится, если:
- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.
Отметка «4» ставится, если;
- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
Отметка «3» ставится, если:
- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка;
- или ответ неполный, несвязный.
Отметка «2» ставится, если:
- при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала;
- или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;
- либо при отсутствии ответа.

Оценка умений решать расчетные задачи.
Отметка «5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;
Отметка «4» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.
Отметка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но

допущена существенная ошибка в математических расчетах.
Отметка «2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствует ответ на задание.

Оценка письменных контрольных работ.
Отметка «5» ставится, если: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
Отметка «4» ставится, если: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
Отметка «3» ставится, если: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.
Отметка «2» ставится, если: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.
При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ.
правильных ответов (90-100%) — отметка «5»;
правильных ответов (89-70%) — отметка «4»;
правильных ответов (69- 45%) — отметка «3»;
правильных ответов (44- 0%) — отметка «2».

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.
Билет № 1.
1. Химия-наука о веществах. Основные понятия химии. Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное.
2. Строение атома углерода. Валентные состояния атома углерода. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве.
3. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, указав окислитель и восстановитель, процесс окисления и восстановления:
$\mathbf{KMnO_4 + KNO_2 + H_2SO_4 = K_2SO_4 + MnSO_4 + KNO_3 + H_2O}$
Билет № 2.
1. Химия-наука о веществах. Основные понятия химии. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.
2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.
3. Составьте формулу вещества пентен – 2. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.
Билет № 3.

1. Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

2. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

3. Решите задачу: определите объем кислорода, необходимый для горения фосфора, чтобы получить 45 г оксида фосфора (V).

Билет № 4.

1. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы.

2. Гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

3. Запишите молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения взаимодействия NaOH и $FeCl_3$.

Билет № 5.

1. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

2. Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

3. Составьте электронную и графическую формулы атома брома.

Билет № 6.

1. Понятие химической связи. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

2. Основы номенклатуры органических соединений. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

3. Напишите возможный процесс диссоциации веществ:

А) 2HCl

Б) K_2SO_4

В) $3Ca(OH)_2$

Г) BaO

Билет № 7.

1. Виды химической связи: металлическая, водородная. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

2. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся

веществ; по изменению степеней окисления элементов; по тепловому эффекту; по фазе; по направлению; по использованию катализатора; по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

3. Дайте названия формулам веществ по номенклатуре ИЮПАК:

А) $HC{\equiv}C{-}CH_2{-}CH_3$

Б) $H_3C{-}CH_2{-}CH{=}CH{-}CH_3$

В) $H_3C\text{-}CH_2\text{-}COOH$

Г) CH_4

Билет № 8.

1. Полимеры. Классификация полимеров. Способы получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы.
2. Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (A_N, A_E), элиминирования (Е), замещения (S_R, S_N, S_E), изомеризации.
3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:

А) $H_2C{=}CH_2 + O_2 \rightarrow^{t}$

Б) $HCl + Al \rightarrow$

Билет № 9.

1. Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная концентрация.
2. Спирты. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов.
3. Решите задачу: определите массовую долю (в процентах) железа в оксиде железа (III).

Билет № 10.

1. Понятие ОВР. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

2. Фенолы. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

3. Решите задачу: определите массу хлорида кальция количеством вещества 5 моль.

Билет № 11.

1. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, осно́вные и комплексные.
2. Ароматические углеводороды. Бензол как представитель аренов. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов. Способы получения и химические свойства бензола.
3. Определите вид связи и степень окисления каждого элемента в формулах веществ: PH_3, HBr, $NaNO_3$, H_2O_2, $Ca(OH)_2$, NH_4Cl, C, Au.

Билет № 12.

1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами.

2. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.

3. Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода: C=C−C≡C−C

Билет № 13.

1. Металлы. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Значение металлов в природе и жизни организмов. Коррозия металлов. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов.

2. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи.

3. Напишите уравнения реакции, осуществив превращения переходов следующей цепи:

$S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$.

Билет № 14.

1. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Осно́вные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

2. Реакции присоединения (A_N, A_E), элиминирования (E), замещения (S_R, S_N, S_E), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

3. Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода: C=C=C−C−C

Билет № 15.

1. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот.

2. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Биологическая роль и применение глюкозы.

3. Составьте формулы по названию:

А) Бутен-1

Б) 3-метилгексан

В) Пентин-2

Г) 2-аминопропановая кислота

Билет № 16.

1. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, осно́вными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

2. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи.
3. Напишите уравнения реакции, осуществив превращения переходов следующей цепи:
$Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow Ca(NO_3)_2 \rightarrow CaSO_4$.

Билет № 17.

1. Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.
2. Алкены. Определение и особенности строения. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.
3. Составьте формулу вещества гексин – 1. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

Билет № 18.

1. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии.
2. Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства личной гигиены и косметики.
3. $Zn \rightarrow ZnO \rightarrow ZnSO_4 \rightarrow Zn(OH)_2 \rightarrow Na_2ZnO_2$

Билет № 19.

1. Генетические ряды металла (на примере кальция), неметалла (серы), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии.
2. Алканы. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Реакции S_R-типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.
3. Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода: $C{=}C{-}C{\equiv}C{-}C$

Билет № 20.

1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами.
2. Альдегиды. Химические свойства альдегидов. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.
3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:

А) $CH_4 + O_2 \rightarrow^{t}$
Б) $H_2SO_4 + Mg \rightarrow$

Билет № 21.

1. Понятие ОВР. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

2. Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов.
3. Составьте электронную и графическую формулы атома цезия.

Билет № 22.

1. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле- Шателье).
2. Алкены. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования.
3. Решите задачу: во сколько раз увеличится скорость химической реакции, если температура повысится с 20°С до 50°С, а температурный коэффициент равен 2.

Билет № 23.

1. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.
2. Кетоны. Гомологические ряды кетонов. Изомерия и номенклатура кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства кетонов. Получение карбонильных соединений. Применение кетонов в быту и промышленности.
3. Перечислите факторы, которые сместят уравнения химической реакции в сторону продуктов: $N_{2(г)} + H_{2(г)} \leftrightarrow NH_{3(г)}$.

Билет № 24.

1. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.
2. Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.
3. Определите число протонов, электронов и нейтронов в атоме натрия, составьте электронную и графическую формулы.

Билет № 25.

1. Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.
2. Аминокислоты. Понятие, классификация и строение. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.
3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:

А) $Na + O_2 \rightarrow$

Б) $HCl + Fe(OH)_3 \rightarrow$

В) $Al(OH)_3 \rightarrow^{t}$

Г) $H_2SO_4 + Al_2O_3 \rightarrow$

Билет № 26.

1. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы, ферменты. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.
2. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Применение и получение алкинов.
3. Дополните водородом согласно валентности, определите число сигма и пи связей, тип гибридизации у каждого атома углерода: C=C=C−C−C

Билет № 27.

1. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: сигма - и пи-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные.
2. Ароматические углеводороды. Бензол как представитель аренов. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Способы получения и химические свойства бензола.
3. Решите задачу: смешали 180 г раствора с массовой долей нитрата натрия 25% и 70 г раствора этой же соли с массовой долей 30%. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе. *Ответ дайте в процентах с точностью до целых.*

Билет № 28.

1. Соли. Классификация солей. Химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Способы получения солей. Применение солей.
2. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.
3. Составьте формулу вещества гексадиен – 1,2. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

Билет № 29.

1. Водородные соединения неметаллов. Получения хлороводорода и аммиака синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.
2. Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.
3. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, указав окислитель и восстановитель, процесс окисления и восстановления:

$$\mathbf{Cl_2 + KOH \xrightarrow{t} KCl + KClO_3 + H_2O}$$

Билет № 30.

1. Гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Ступенчатый гидролиз. Полный и необратимый гидролиз неорганических соединений (солей).
2. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Химические свойства и применение сложных эфиров.
3. Определите вид связи и степень окисления каждого элемента в формулах веществ: H_2, Na_2O_2, $Ca(NO_3)_2$, H_2O, $Al(OH)_3$, OF_2, S, Fe.

Билет № 31.

1. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.
2. Многоатомные спирты. Номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.
3. Составьте структурные формулы веществ по их названиям:
А) 2-этилбензол
Б) 2-метилгептан
В) Пентадиен-1,3
Г) 1-аминопропан

Билет № 32.

1. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, осно́вные и комплексные.
2. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.
3. Решите задачу: определите число атомов серы массой 96 г.

Билет № 33.

1. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот.
2. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.
3. Напишите уравнение этерификации между уксусной кислотой и этанолом.

Билет № 34.

1. Оксиды, их классификация. Химические свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.
2. Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.
3. Напишите возможный процесс диссоциации веществ:
А) $3H_2SO_4$
Б) $2Na_2CO_3$
В) $3Ba(OH)_2$
Г) K_2O

Билет № 35.

1. Теория электролитической диссоциации. Основные положения ТЭД. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

2. Алканы. Применение алканов. Промышленные и лабораторные способы получения алканов. Области применения алканов.
3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:
А) $Ca + O_2 \rightarrow$
Б) $HCl + Zn \rightarrow$
В) $H_3C{-}CH_2{-}CH_3 + Cl_2 \rightarrow^{свет}$
Г) $H_2C{=}CH_2 + H_2 \rightarrow$

Билет № 36.

1. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле- Шателье).
2. Белки. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.
3. Составьте формулу комплексного соединения и назовите ее

Cu^{2+} Cl^- K^+
OH^- Zn^{2+} NH_3^0

Билет № 37.

1. Понятие о комплексных соединениях. Строение комплексных соединений. Комплексообразователь, лиганд, координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.
2. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.
3. Допишите уравнения химических реакций и расставьте при необходимости коэффициенты:
А) $C_2H_6 + O_2 \rightarrow^t$
Б) $CH_3NH_2 + O_2 \rightarrow^t$
В) $H_2C{=}CH_2 + Br_2 \rightarrow$

Билет № 38.

1. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы, ферменты. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.
2. Понятие алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Изомерия ацетиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Особенности номенклатуры алкинов. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов.
3. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, указав окислитель и восстановитель, процесс окисления и восстановления:

$$\mathbf{KMnO_4 + Na_2SO_3 + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + Na_2SO_4 + K_2SO_4 + H_2O}$$

Билет № 39.

1. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.
2. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, оснóвными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

3. Составьте формулу вещества бутанол – 2. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

Билет № 40.

1. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, осно́вные и комплексные.
2. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами.
3. Составьте формулу вещества 2-аминопентановая кислота. Для формулы составьте по 1 изомеру возможных типов изомерии, назвав формулы по номенклатуре ИЮПАК.

6.2. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование:

1. Парты и стулья по количеству учащихся
2. Письменный стол и стул преподавателя
3. Шкафы
4. Портреты ученых-химиков
5. Доска меловая
6. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица)
7. Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица)
8. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»
9. Таблицы, микротаблицы классов органических соединений

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Компьютер
3. Принтер

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания

1. Габриелян, Олег Сергеевич. Химия : 10-й класс : углублённый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2021. – 400 с. : ил.
2. Химия : 11-й класс : учебник для общеобразовательных организаций : углублённый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, А.Н. Лёвкин. – Москва : Просвещение, 2021. – 432 с. : ил.

1.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Химия. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 191, [1] с. : ил.
2. Химия. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 223, [1] с. : ил.

3. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев. 2– е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2014. - 366, [2] с. : ил.
4. Егоров А.С. и др. Химия. Пособие репетитор для поступающих в ВУЗы. Ростов-на-Дону. Феникс,2003.
5. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учебник / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина 15– е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. - 318, [2] с. : ил.
6. Габриелян О.С. Химия. 11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. 15– е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. - 400, [2] с. : ил.
7. Химия: учеб. пособие / Л.В. Калашникова ; под ред. проф. Л.П. Прокофьевой. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 108 с. – (Введение в специальность.)
8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
10. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
11. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
12. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
13. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
14. Дябло, О. В. ХИМИЯ. Часть I : учебное пособие / Дябло О. В. , Решетникова Е. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2411-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524112.html (дата обращения: 20.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
15. Бабков, А. В. Химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6149-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461495.html (дата обращения: 20.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ПД.03 «Биология»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
(на базе основного общего образования)

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД. 03 «Биология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» (на базе основного общего образования)
- рабочей программы учебной дисциплины ПД. 03 «Биология».

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;	1) формировать основные понятия, объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Подготовка реферативных сообщений и докладов Защита презентаций Решение ситуационных задач.
2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков,	2) понимать основные положении биологических теорий и закономерностей; клеточной теории, эволюционного учения, законы Менделя, закономерностей изменчивостей и наследственности, строении клетки, генов и хромосом, структуры вида; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученных в развитии биологической науки.	

независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);		
3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;	3) применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; сравнивать биологические объекты, природные экосистемы, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа,	
4) умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде	4) понимать признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	

обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;		
5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;	5) владеть основными понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции	
6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;	6) владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем, выявлять и оценивать и оценивать антропогенные изменения в природе.	
7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;	7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде.	
8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;	8) объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	
9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;	9) оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой	

	информации, научно-популярные материалы);, формировать по отношению к ним собственную позицию;	
10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;	10) сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);	11) понимать необходимость использования достижений современной биологии	
12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.	12) осознать социальную значимость своей профессии, повышать интеллектуальный уровень	

2.1 Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2.2. Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся оценка устного ответа обучающихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена) (Пример)

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Ответы к заданиям 2–5, 7–10 и 15 записываются в виде числа, последовательности букв или цифр или слова (словосочетания). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы на задания 1, 6, 11–14, 16 и 17 запишите в поля ответов в тексте работы.

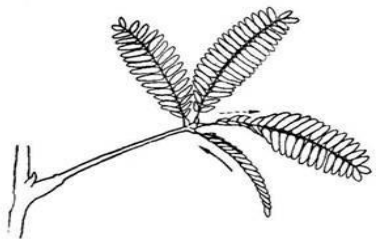
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Разрешается использовать калькулятор.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. В опыте экспериментатор прикасается к листьям стыдливой мимозы, они быстро складываются в продольном направлении и опускаются книзу. Через некоторое время листья снова принимают прежнее положение.

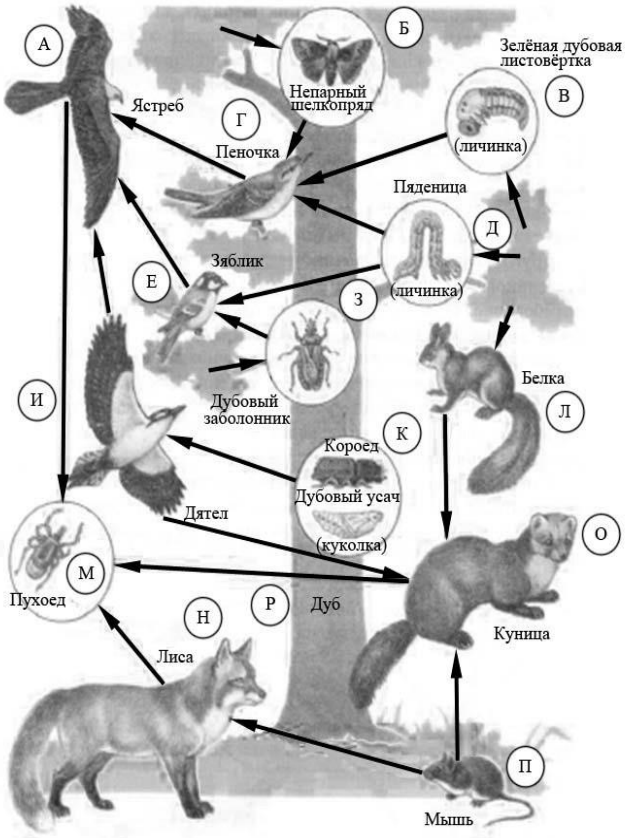


Какое общее свойство живых организмов иллюстрирует опыт? Приведите пример аналогичного явления у животных.

Ответ:

_____

Изучите фрагмент экосистемы леса, представленный на рисунке, и выполните задания 2–4.



Выберите из приведённого ниже списка два понятия или термина, которые можно использовать для **экологического описания дуба** в экосистеме.

продуцент

1) тенелюбивое растение
2) консумент
3) доминирующий вид
4) редуцент

Ответ: | | |

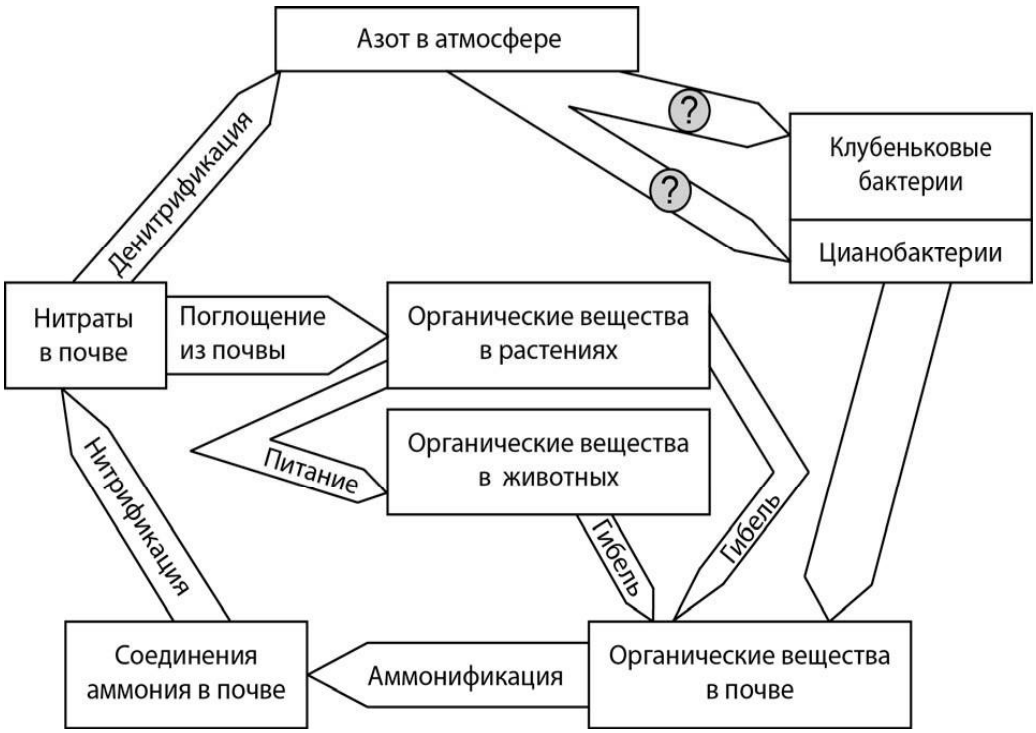
2. Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит зелёная дубовая листовёртка. В ответе запишите последовательность букв, которыми на схеме обозначены выбранные организмы.

[ ] → [ ] → [ ] → [ ]

3. Правило гласит: «Только 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте величину энергии (в кДж), которая переходит на уровень пеночки при чистой годовой первичной продукции экосистемы, равной 300 000 кДж.

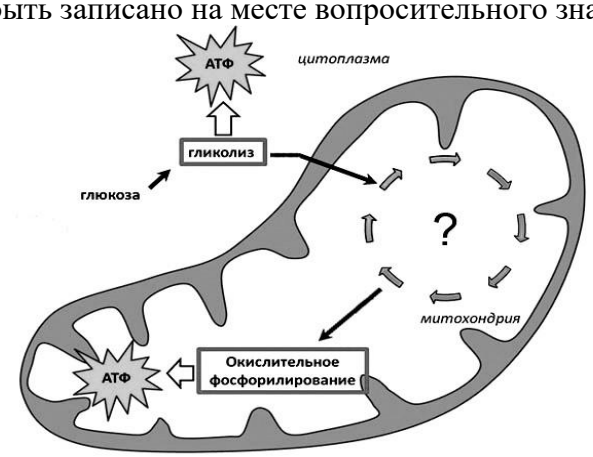
Ответ: _____ кДж

5 Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема круговорота азота в природе. Название какого процесса должно быть записано на месте вопросительного знака?



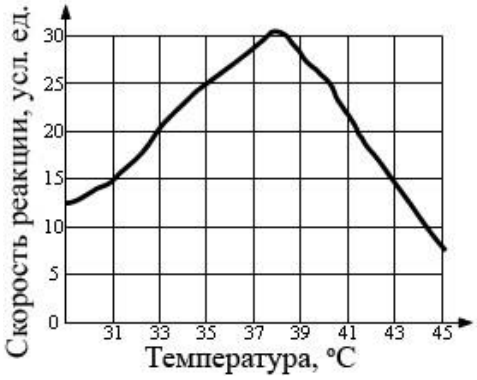
Ответ: _____

Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема клеточного дыхания. Название какого процесса должно быть записано на месте вопросительного знака?



Ответ: _____

6 Пётр смешал в 25 пробирках равные количества фермента и его субстрата. Пробирки он оставил на одинаковое время при различных температурах и измерил скорость реакции в каждой из них. По результатам эксперимента Пётр построил график (по оси *x* отложена температура (в °C), а по оси *y* – скорость реакции (в усл. ед.)).



Опишите зависимость скорости ферментативной реакции от температуры.

Ответ:

---

7. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наименьшего.

Элементы:

мышечная клетка

1) белая планария
2) кожно-мышечный мешок
3) митохондрия
4) мышечная ткань
5) кристы

Ответ: | | | | | | |

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

8 Белки выполняют множество важных функций в организме человека и животных. Они обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо потреблять 100–120 г белков.

Продукты	Содержание белков, г / 100 г продукта	Продукты	Содержание белков, г / 100 г продукта
Сыр твёрдый	20,0	Хлеб	7,8
Мясо курицы	20,5	Мороженое	3,3
Треска	17,4	Колбаса варёная	13,0
Простокваша	5,0	Масло сливочное	1,3
Сметана	3,0	Творог нежирный	18,0

Используя данные таблицы, рассчитайте количество белков, которое человек получил во время ужина, если он состоял из 20 г хлеба, 50 г сметаны, 15 г твёрдого сыра и 75 г трески. Ответ округлите до целых.

Ответ: _____ г

Человек выпил чашку крепкого кофе, содержащую 120 мг кофеина, который полностью всосался и равномерно распределился по крови и другим жидкостям организма. У исследуемого человека объём жидкостей тела можно считать равным 40 л. Рассчитайте, через какое время после всасывания в кровь (в ч) кофеин перестанет действовать на этого человека. Кофеин перестаёт действовать на организм человека при концентрации в крови и других жидкостях 2 мг/л, а скорость его выведения 0,23 мг/ч. Ответ округлите до десятых.

Ответ: _____ ч

9 Установите соответствие меду заболеваниями человека и группами болезней. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответе запишите получившуюся последовательность цифр.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	ГРУППЫ БОЛЕЗНЕЙ
А) гемофилия Б) ветряная оспа В) цинга Г) инфаркт миокарда Д) холера	1) наследственное 2) приобретённое инфекционное 3) приобретённое неинфекционное

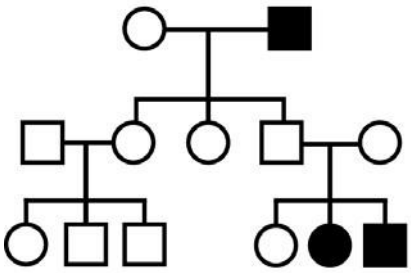
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

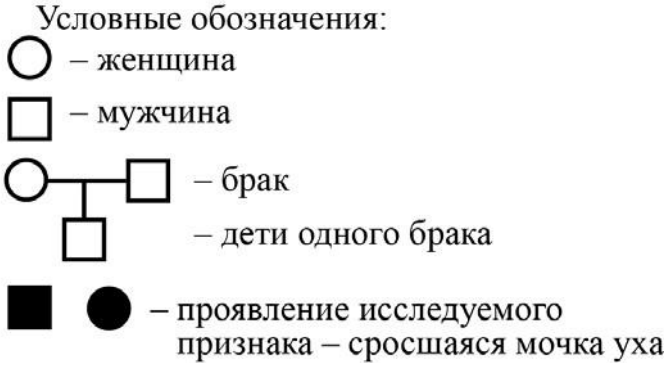
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. В медицинской генетике широко используется генеалогический метод. Он основан на составлении родословной человека и изучении наследования того или иного признака. В подобных исследованиях используются определённые обозначения. Изучите фрагмент родословного древа одной семьи, у некоторых членов которой сросшаяся мочка уха.

Фрагмент родословного древа семьи





Используя предложенную схему, определите две верные характеристики данного признака.

1) доминантен

2) рецессивен
3) сцеплен с половой хромосомой
4) не сцеплен с половой хромосомой

Ответ: | | |

11 Владимир всегда хотел иметь жёсткие волосы, как у его папы (доминантный признак (А)). Но волосы у него были мягкие, как у мамы. Определите генотипы членов семьи по признаку качества волос.

Ответ:

Генотип матери _____

Генотип отца _____

Генотип сына _____

Изучите таблицу, рисунок и выполните задание 12.

		Группа крови отца				
		I (0)	**II (A)**	**III (B)**	**IV (AB)**	
Группа крови матери	**I (0)**	I (0)	I (0) II (A)	I (0) III (B)	II (A) III (B)	**Группа крови ребенка**
	II (A)	I (0) II (A)	I (0) II (A)	любая	II (A) III (B) IV (AB)	
	III (B)	I (0) III (B)	любая	I (0) III (B)	II (A) III (B) IV (AB)	
	IV (AB)	II (A) III (B)	II (A) III (B) IV (AB)	II (A) III (B) IV (AB)	II (A) III (B) IV (AB)	

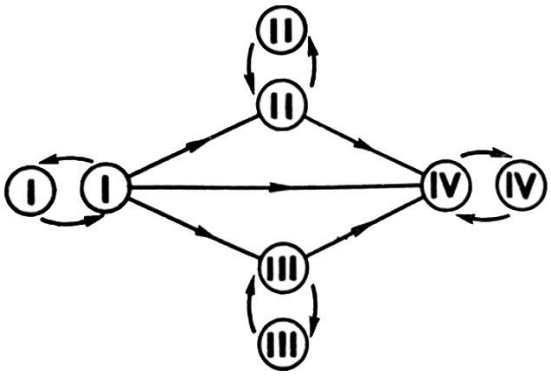


Рисунок. Правила переливания крови

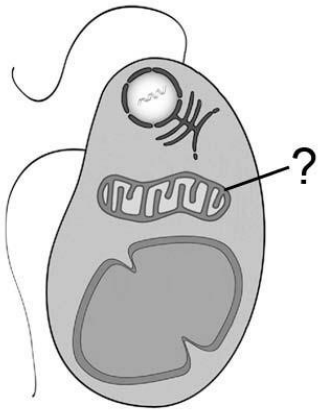
12. Екатерина решила сдать кровь в качестве донора. При заборе крови выяснилось, что у Екатерины третья группа. Екатерина знает, что у её матери первая группа крови.

Какой группы может быть кровь у отца Екатерины?

Руководствуясь правилами переливания крови, определите, может ли Екатерина быть донором крови для своего отца.

Ответ:

13 Функциями органоида, обозначенного на рисунке вопросительным знаком, является окисление органических веществ и запасание энергии при синтезе АТФ. В этих процессах важную роль играет внутренняя мембрана этого органоида.



Как называется этот органоид?

Объясните, как упаковка внутренней мембраны в органоиде связана с выполняемой им функцией.

Ответ

14 Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

УГЦГААУГУУУГЦУГ

Определите последовательность участка цепи ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность аминокислот белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	**Второе основание**				**Третье основание**
	У	Ц	А	Г	
У	Фен Фен Лей Лей	Сер Сер Сер Сер	Тир Тир — —	Цис Цис — Три	У Ц А Г
Ц	Лей Лей Лей Лей	Про Про Про Про	Гис Гис Глн Глн	Арг Арг Арг Арг	У Ц А Г
А	Иле Иле Иле Мет	Тре Тре Тре Тре	Асн Асн Лиз Лиз	Сер Сер Арг Арг	У Ц А Г

Г	Вал Вал Вал Вал	Ала Ала Ала Ала	Асп Асп Глу Глу	Гли Гли Гли Гли	У Ц А Г

<u>Правила пользования таблицей</u>

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда; второй – из верхнего горизонтального ряда; третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, находится искомая аминокислота.

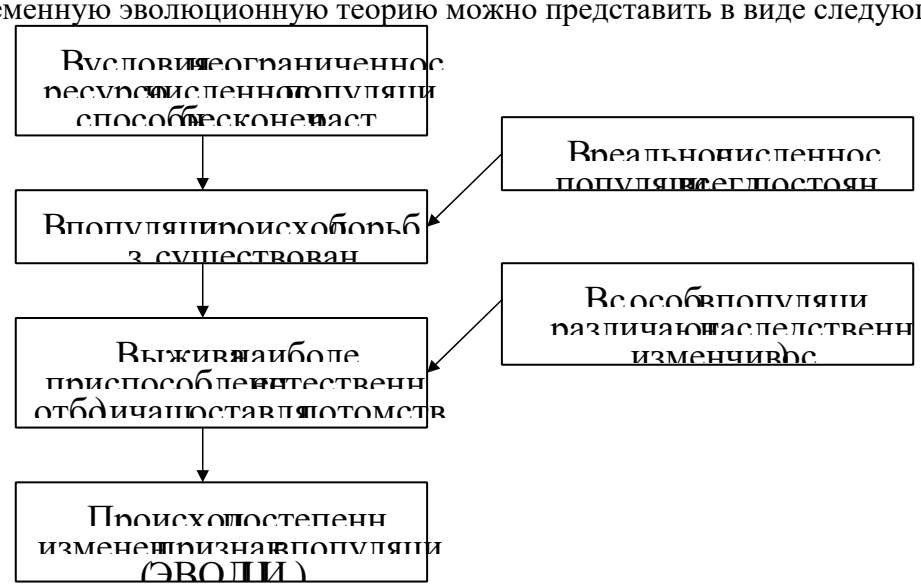
Ответ:

---

15 При расшифровке генома томата было установлено, что во фрагменте молекулы ДНК доля тимина составляет 20%. Пользуясь <u>правилом Чаргаффа</u>, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в молекуле ДНК (Г + Т = А + Ц), рассчитайте количество (в %) в этой пробе нуклеотидов с цитозином.

Ответ: _____ %

16 Современную эволюционную теорию можно представить в виде следующей схемы.

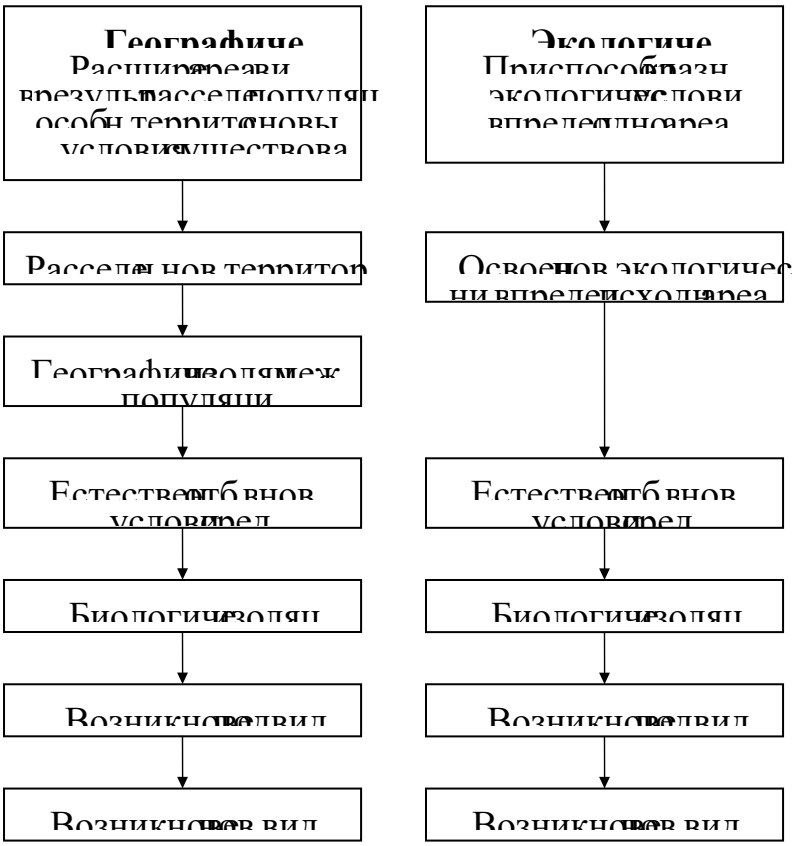


Объясните, руководствуясь этой схемой, образование длинной шеи у предков современного жирафа.

Ответ:

Согласно современной эволюционной теории существует два способа видообразования. Данные способы представлены на схеме.

Видообразование

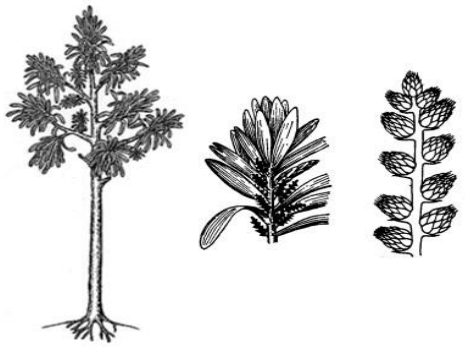


Объясните, руководствуясь этой схемой, образование на Галапагосских островах нескрещивающихся видов вьюрков, питающихся различной пищей.

Ответ:

_____

17. На рисунке изображён кордаит – вымершее древесное голосеменное растение, жившее на Земле 370–250 млн лет назад.



Используя фрагмент геохронологической таблицы, определите эру и все периоды, в которых обитал данный организм. Какие растения, возможно, были их предковой группой?

Геохронологическая таблица

ЭРА		Период и продолжительность (в млн лет)	Животный и растительный мир
Название и продолжительность (в млн лет)	**Начало (млн лет назад)**		
Кайнозойская, 67	67	Антропоген, 1,5	Появление и развитие человека. Формирование существующих растительных сообществ. Животный мир принял современный облик
		Неоген, 23,5	Господство млекопитающих и птиц
		Палеоген, 42	Появление хвостатых лемуров, позднее – парапитеков, дриопитеков. Бурный расцвет насекомых. Продолжается вымирание крупных пресмыкающихся. Исчезают многие группы головоногих моллюсков. Господство покрытосеменных растений
Мезозойская, 163	230	Мел, 70	Появление высших млекопитающих и настоящих птиц, хотя зубастые птицы ещё распространены. Преобладают костистые рыбы. Сокращение многообразия папоротников и голосеменных растений. Появление и распространение покрытосеменных растений
		Юра, 58	Появление первых птиц, примитивны млекопитающих, расцвет х Господство голосеменных. динозавров. головоногих моллюсков Процветание
		Триас, 35	Начало расцвета пресмыкающихся. Появление костистых рыб
Палеозойская, 295	Нет точных данных	Пермь, 55	Вымирание трилобитов. Возникновение зверозубых пресмыкающихся. Исчезновение каменноугольных лесов
		Карбон, 63	Расцвет земноводных. Появление первых пресмыкающихся. Характерно разнообразие насекомых. Расцвет гигантских хвощей, плаунов, древовидных папоротников
		Девон, 60	Быстрая эволюция рыб. В позднем девоне многие группы древних рыб вымерли. Суша подверглась нашествию множества членистоногих. Появились первые земноводные. Появились споровые хвощи и плауны
		Силур, 25	Происходит активное рифостроительство. Распространены ракоскорпионы. Растения заселяют берега водоёмов
		Ордовик, 42	Множество бесчелюстных рыб. Появляются

			различные виды водорослей. В конце появляются первые наземные растения
		Кембрий, 56	В ходе грандиозного эволюционного взрыва возникло большинство современных типов животных. В океанах и морях многообразие водорослей

Эра: _____

Периоды: _____

Возможный предок: _____

Не забудьте перенести ответы на задания 2–5, 7–10 и 15 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы − 31.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–31

4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Биология. Общая биология. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.. – 9-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, под. ред. В.В. Пасечник.

2. Биология. 10-11 классы. Учеб. для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2ч. Ч.1[П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая.]; под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица . – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018 - 303с.: ил.

Дополнительные источники

1. Верхошенцева Ю.П. Биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Верхошенцева Ю.П.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91854.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Эрвин С. Бауэр Теоретическая биология [Электронный ресурс]/ Эрвин С. Бауэр— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92065.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Курбатова Н.С. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатова Н.С., Козлова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87078.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ярыгина, В. Н. Биология. Т. 1. / под ред. Ярыгина В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5307-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453070.html
5. Ярыгина, В. Н. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5308-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453087.html
6. Богомолова А.Ю. Биология в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.Ю., Кабанова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78766.html.— ЭБС «IPRbooks» ISBN: 978-5-7410-1822-4
7. Атлас по цитогенетике. – М. Мир, 2000.
8. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология. М., 2000
9. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Общая биология М., 2000
10. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В. Общая и медицинская генетика. – Ростов-на- Дону: Феникс, 2002.
11. Дегтярев И.В. «Генная инженерия» М., 2002
12. Константинов В. М., Рязанов А.Г. Общая биология . М. 2006.
13. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. –М., 2002.
14. Чебышев Н.В. Биология. Учебник . М. , 2005
15. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. Проблемы и подходы. – М.: Мир, 1999.
16. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: Магариф, 2005.
17. Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по разделам и темам дисциплины.
18. Сборники тестовых заданий и ситуационных задач
19. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2005.
20. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология .Учебник 10-11 кл.
21. М. Дрофа, 2009
22. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
23. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
24. Общая биология и микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ю. Просеков [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35796.html.— ЭБС «IPRbooks»

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.01. «История России»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01«Сестринское дело»

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 01 История России.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта.*

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 34.02.01«Сестринское дело»

-рабочей программы учебной дисциплины СГ. 01 История России

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (Общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация умения применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. Демонстрация способности рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрация способности анализировать содержащуюся в разных источниках информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) о событиях и явлениях прошлого и настоящего России
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация умения организовывать работу коллектива и команды.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация умения излагать материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Демонстрация понимания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	+	+

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	+	+
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	+	+
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	+	+
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	+	+

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. СССР в период перестройки
2. Причины перестройки.
3. Периоды перестройки.
4. Внешняя политика периода перестройки.
5. Внутренняя политика периода перестройки.
6. Итоги перестройки.
7. Распад СССР.
8. Дезинтеграционные процессы второй половины 80-х гг.
9. ГКЧП.
10. Ликвидация (распад) СССР.
11. Образование СНГ.
12. Российская Федерация как правопреемница СССР.
13. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.
14. «Шоковая терапия».
15. Приватизация и её особенности в России.
16. Общественно- политическое развитие в 90-е гг. XX в.
17. Культура, наука и религия в 90-е гг. XX в.
18. Россия и мир в 2000-е гг.
19. Внешняя политика.
20. Россия и международные организации (ООН, НАТО, ЮНЕСКО и др.).
21. Культура, наука и религия в 2000-е гг.
22. Россия в 2000-е гг.
23. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
24. Внутренняя политика России.
25. Государственные символы.
26. Россия и глобальные проблемы человечества.
27. Роль России в решении глобальных проблем человечества: продовольственный кризис, экологический, экономический, терроризм, демографическая проблема и прочее.

Текст задания.

Контрольные задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета состоят из 15 вопросов и выполняются на платформе Online Test Pad. Количество вариантов неограниченно. Каждый вариант контрольного задания для промежуточной

аттестации в форме дифференцированного зачета составляется платформой Online Test Pad автоматически из банка контрольных заданий, который доступен для проверки по QR-коду, расположенному ниже.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____40___ мин.;
сдача__5___ мин.;
всего___1___ час__30____ мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- билеты для дифференцированного зачета;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

Информационное обеспечение обучения.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html

2. Нам, И. В. История Советского Союза. 1953-1991 гг. История Российской Федерации. 1992-2020 гг. : учеб. пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 438 с. - ISBN 978-5-94621-925-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219259.html

3.2.2 Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: http://hiztory.ru, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: http://histerl.ru

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: http://www.istorya.ru

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7.Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (https://portal.historyrussia.org/).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/20/

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

12. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html

13. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2. 1945 г. - начало XXI в. / В. А. Никонов, С. В. Девятов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 240 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01358-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URLhttps://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533013581.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект

контрольно-оценочных оценочных средств

учебной дисциплины

СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

34. 02. 01 «Сестринское дело»

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

КОС разработаны на основе рабочей программы по специальности среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и программы учебной дисциплины СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Умения	Знания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; 2. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; 3. заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	1. основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; 2. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 4. грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; 5. особенности переводов текстов профессиональной направленности	+ + + + +	+ + +

Структура контрольного задания для промежуточного контроля знаний в виде дифференцированного зачета
Текст заданий

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Hot, nice, important, good, dirty
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Tom and John (to buy) a computer game yesterday.

БИЛЕТ № 2

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Thin, many, boring, heavy, white
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Her grandma often (to watch) TV in the morning.

ВАРИАНТ № 3

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Famous, big, far, dry, brave
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Ben and Dan (to play) chess from time to time.

БИЛЕТ № 4

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Лондон и его достопримечательности» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Large, boastful, bad, silly, wide
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

I just /to meet) our teacher.

БИЛЕТ № 5

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Анатомическое строение тела человека» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Beautiful, much, hot, lazy, happy

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Your granny (to make) pies with cabbage the day after tomorrow.

БИЛЕТ № 6

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Careful, little, fat, happy, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Mr. Wilson (to work) in his garden at this moment.

БИЛЕТ № 7

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Red, helpful, merry, good, deep

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My friends (to play) football when I saw them.

БИЛЕТ № 8

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Large, boastful, bad, silly, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Natasha (to clean) her teeth twice a day.

БИЛЕТ № 9

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Сердце» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Hot, nice, important, good, dirty
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My friend (to go) to the library every Wednesday.

БИЛЕТ № 10

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Бронхит» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Thin, many, boring, heavy, white
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Misha (to read) a book soon.

БИЛЕТ № 11

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Cold, sociable, far, dirty, big
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My little sister and I (to like) playing with toys every evening.

БИЛЕТ № 12

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Beautiful, much, hot, lazy, happy
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My granny (to make) pies with cabbage last weekend.

БИЛЕТ № 13

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Wonderful, little, thin, healthy, green
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

He (to leave) Moscow for London this month.

БИЛЕТ № 14

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Thin, many, boring, heavy, white
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Children (to play) hide-and-seek in two hours.

БИЛЕТ № 15

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Nice, dirty, comfortable, fat, bad
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Ben and Dan (to play) chess from time to time.

БИЛЕТ № 16

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Dangerous, big, far, dry, brave
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

We (to watch) an interesting film at 6 o'clock yesterday.

БИЛЕТ №17

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Noisy, convenient, red, good, week

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Margaret (to cook) in the kitchen at the moment.

БИЛЕТ № 18

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Interesting, little, fat, happy, wide
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

I (to travel) to the Crimea next month.

БИЛЕТ № 19

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Far, large, attractive, lazy, hot
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

The wind (to blow) the whole day yesterday.

БИЛЕТ№ 20

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Happy, good, thin, delicious, long
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

He (to drink) milk shake yesterday.

БИЛЕТ № 21

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Little, thin, wonderful, healthy, green

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Tina and Denis (to speak) on the phone from 2 till 3 p.m yesterday.

БИЛЕТ № 22

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Nice, cheerful, bad, big, small
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My friend (to go) to the library last Wednesday.

БИЛЕТ № 23

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при ушибе» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Nice, dirty, comfortable, fat, bad
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Ben and Dan (to play) football now.

БИЛЕТ № 24

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Сердце» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Hot, nice, important, good, dirty
Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Sam (to see) Mike this month.

БИЛЕТ № 25

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Лондон и его достопримечательности» на английском языке.
Задание 2. Образуйте множественное число существительных.
A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse
Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.
Large, boastful, bad, silly, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense.* Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My sister and me (to go) to the theatre at 7 o'clock yesterday.

Время на подготовку и выполнение (на учебную группу): 2 академических часа

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	

Шкала оценки образовательных достижений

Результативность (количество правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
4 верно выполненных задания	5	отлично
3 верно выполненных задания	4	хорошо
2 верно выполненных задания	3	удовлетворительно
неверное выполнение заданий	2	неудовлетворительно

1. **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

Основные источники

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html .
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html (дата обращения: 19.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений (Английский язык для школьников). – СПб: КАРО, 2023.
2. Максимова Н.Н. Английский язык: учеб. пособие. – Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2013.
3. Маслова С.В. Книга для чтения для студентов медиков. – М.: Дрофа, 2010.
4. Пасхина И.В., Максимова Н.Н. Рабочая тетрадь по английскому языку. – Саратов, 2010.
5. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / Маслова А. М. , Вайнштейн З. И. , Плебейская Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4642-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html
6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское

образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html
7. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6229-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462294.html (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа : по подписке.
8. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа : по подписке.
9. Levchuk, I. P. Life Safety in Medicine : textbook / I. P. Levchuk, A. P. Nazarov, M. V. Kostyuchenko. - Moscow : GEOTAR-Media, 2021. - 112 p. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5998-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459980.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Интернет-ресурсы:

9. http://www.britannica.co.uk
10. http://en.wikipedia.org
11. http://www.study.ru
12. www.native-english.ru
13. https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело»

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело».

- рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, тестового контроля, решения ситуационных задач
Знания:	
- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются	Наблюдение и оценка знаний: - решение ситуационных задач; - деловая игра; - тестовый контроль. Оценка знаний: - терминологический диктант; - решение ситуационных задач; - тестовый контроль.

военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Вариант №1

1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их причины и возможные последствия.
2.Первая медицинская помощь при утоплении.

Вариант №2

1.Опасности, возникающие при ведении военных действий.
2.Первая медицинская помощь при заболеваниях сердца.

Вариант №3

1.Характеристика оружия массового поражения.
2.Первая медицинская помощь при отморожениях.

Вариант №4

1.Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
2.Первая медицинская помощь при острых отравлениях.

Вариант №5

1.Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.
2.Первая медицинская помощь при термических ожогах.

Вариант №6

1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2.Применение индивидуальных средств защиты во время боевых действий.

Вариант №7

1.Гражданская оборона, ее структура и задачи, принцип организации.
2.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Вариант №8

1.Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».
2.Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Вариант №9

1.Инженерная защита населения.
2.Назначение, боевые свойства и устройство автомата.

Вариант №10

1.Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.
2.Действие населения в условиях применения оружия массового поражения.

Вариант №11

1.Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2.Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.

Вариант №12

1.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
2.Обязанности лиц суточного наряда.

Вариант №13

1.Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания.
2.Распределение времени и внутренний распорядок в воинском подразделении.

Вариант №14

1.Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи.
2.Прохождение военной службы по призыву и контракту.

Вариант №15

1.Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ).
2.Правовые основы военной службы.

Вариант №16

1.Устройство, защитные возможности коллективных средств защиты.
2.Обязанности часового.

Вариант №17

1.Грахданская оборона-структура, задачи по защите населения при ведении военных действий
2.Первая медицинская помощь при действии низкой температуры..

Вариант №18

1.Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами.
2.Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

Вариант №19

1.Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
2.Оказание само- и взаимопомощи при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Вариант №20

1.Виды и рода войск Вооруженных сил России.
2.Принципы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вариант №21

1.Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.
2.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Вариант №22

1.Воинский учет. Военно-учетная специальность.
2.Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Вариант №23

1.Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.
2.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Вариант №24

1.Права и ответственность военнослужащего.
2.Профилактика шока.

Вариант №25

1.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
2.Обработка ран в процессе оказания первой медицинской помощи.

Вариант №26

1.Воинские символы и ритуалы.
2.Способы временной остановки кровотечения.

Вариант №27

1.Размещение военнослужащих.
2.Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Вариант №28

1.Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
2.Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вариант №29

1.Обязанности дежурного по роте.
2.Правила поведения в ЧС природного характера.

Вариант №30

1.Меры по защите медицинских работников от облучения.
2.Правила ухода за стрелковым оружием.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html
2. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / И. М. Прищепа, В. А. Клюев, А. Н. Дударев. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 328 с. - ISBN 978-985-06-3262-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632623.htm
3. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / Чепегин И. В. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-7882-2210-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222103.html

Дополнительные источники:

1. Колесниченко П.Л., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / П.Л. Колесниченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html
2. Лопашев С.В. Безопасность жизнедеятельность – техника выполнения манипуляций: учебно-методические рекомендации, Саратов, изд-во СГМУ, 2013
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014.
4. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : Учебно-методический комплекс дисциплины / Сергеев В. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 558 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3007-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130077.html
5. Левчук И. П. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Безопасность жизнедеятельности». Бийский технологический институт АлтГТУ. - 2004-2008 www.bti.secna.ru/bgd/index.html ;
2. Безопасность жизнедеятельности. Информационный сайт (БЖД) по безопасности жизнедеятельности. www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/in...

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины – СГ.04 Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – СГ.04.Физическая культура.

Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело.**

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	- текущий контроль по темам курса; -тестирование с целью определения теоретической подготовленности - контроль выполнения практических заданий -итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений
Умения: − использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися. - выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, в условиях игровой и соревновательной деятельности (спортивных соревнованиях); - выполнение контрольных упражнений и нормативов Оценка уровня физической

физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	функций в профессиональной деятельности;	подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки

3. Критерии оценки образовательных достижений

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» .по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело.**

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет. **Условием** допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Критерии оценки качества выполнения методико-практического задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.
Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)
Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

   Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.
   Оценке «4»- средний уровень.
   Оценке «3» - низкий уровень.

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме промежуточной аттестации. (Зачет)
Для проведения зачёта предусмотрено выполнения, демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности, выполнение контрольных нормативов по разделам программы.
Предусмотрено выполнение контрольных нормативов по видам спорта: легкая атлетика,спортивные игры (баскетбол, волейбол, н/теннис,),плавания, ППФП, гимнастики.
Контрольное упражнение (тест) показателей физической подготовленности
Упражнения характеризующие уровень гибкости, выносливости, Скоростно-силовые, координационный тест
Тест на силовую подготовленность:
а) Силовые способности мышц ног
б) Силовые способности мышц спины
в) Силовые способности мышц брюшного пресса
г) Силовые способности мышц плечевого пояса

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля
(Гимнастика, акробатика, ритмическая гимнастика)

Составление зачётной композиции из элементов акробатики
Гимнастические упражнения прикладного характера прыжки со скакалкой.
Развитие гибкости (индивидуальные комплексы из положения сидя).
Поднимание туловища (количество раз за 30сек)
6. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля

1.Силовой комплекс– приседания, отжимания, пресс, упор присев, упор лежа, прыжки со скакалкой, прыжки через скамейку.
2.Бег на 100м (сек)
3.Чередование бега с ходьбой до 3км.
4.Бросок набивного мяча 2 кг из-за г (м.)
5.Прыжок в длину с места.
6.Координационный тест – челночный бег 3х10 м(сек.)

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля
(ППФП - профессионально-прикладная физическая подготовка).
Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.
1.Комплексы упражнений по ППФП
2. Составление и проведение комплекса утренней гимнастики.
3 Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.

Контрольное упражнение (тест)
-**Прыжок в длину с места** выполняется на ровной площадке, размеченной линиями отталкивания и приземления. Из и. п. на линии отталкивания (носки ног за линией) прыгнуть вперед и приземлиться на обе ноги. Результат определяется по ближней к линии старта отметке следа с точностью до 5 см. Выполняют три попытки, зачет – по лучшей из них.
- **Бег в течение 6 мин.** ***Выносливость*** определяется по количеству метров, которые вы пробежали за это время.
-Наклон вперед. ***Это упражнение характеризует уровень гибкости***. Простейшее упражнение – наклониться вперед с прямыми ногами и коснуться пола руками. Точнее можно измерить гибкость так: стоя на краю скамейки и выполняя наклон вперед, замерить, насколько ниже плоскости, на которой вы стоите, опускаются пальцы вытянутых рук.
-Подтягивание юноши выполняют из виса на перекладине на прямых руках из неподвижного положения без рывков и махов ногами. При каждом подтягивании подбородок должен быть выше уровня перекладины. Условия подтягивания для девушек облегчаются: упражнение они выполняют лежа на спине хватом низкой перекладины руками тоже сверху.

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

(3) осенний семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 18	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 18	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения	16 18	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7

		стоя, см							
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16 18 16 18	11 и выше 12 -	8-9 9-10 -	4 и ниже 4 -	- 18 и выше 18	- 13-15 13-15	- 6 и ниже 6

«**5**» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.
«**4**» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.
«**3**» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.
«**2**» - допущены грубые ошибки

Контрольное упражнение (тест)
Контроль показателей физической подготовленности:
1.Бег на 100 м. Характеризует скоростные возможности. Бег проводится на любой ровной и прямой дорожке с высокого старта.
Бег 3000 м (юноши) тест на общую выносливость
Бег 2000м (девушки) тест на общую выносливость
Метание набивного мяча 2 кг из-за головы – юноши Силовой тест
5**Метание набивного мяча 1 кг** из-за головы - девушки. Силовой тест

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы
(4) весенний семестр

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с) – юноши (м)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег 2000 м (мин, с)- (девушки)	11,00	13,00	б/вр
3.Бег на 100 м.–(юноши)	13,2	13,8	14,0
4.Бег на 100 м.-(девушки)	15,7	16,0	17,0
5 Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) (девушки)	10,5	6,5	5,0
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) (юноши)	9,5	7,5	6,5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1.Плавание 50 м (мин, с) – юноши (м)	45,00	52,00	б/вр
2 Плавание 50 м (мин, с) - (девушки)	1,00	1,20	б/вр
3. Поднимание ног в висе до касания перекладины	7	5	3

(количество раз) **юноши**			
4.Прыжки со скакалкой (1') количество раз **девушки**	140	130	110

Спортивные игры (баскетбол, волейбол, н/теннис,)

Гимнастический комплекс упражнений: **(ППФП)**

- утренней гимнастики;
- производственной гимнастики;
- релаксационной гимнастики

(из 10 баллов)

«**5**» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«**4**» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«**3**» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«**2**» - допущены грубые ошибки

Зачетные упражнения аттестации студентов

(5) осенний семестр

Контроль показателей физической подготовленности:

1 . Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с)

2. **Тест на силовую подготовленность:**

а)*Силовые способности мышц ног*

Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)

б)*Силовые способности мышц спины*

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)

в)*Силовые способности мышц брюшного пресса*

Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во)

г) Силовые способности мышц плечевого пояса

Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз) девушки

Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа (кол-во раз) юноши

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной, подготовительной медицинской группы

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1 Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с)-юн	7,3	8,0	8,3
2. Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с) -дев	8,4	9,3	9,7
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) ***- девушки***	8	6	4
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге***) -юноши***	10	8	5
5.***Силовые способности мышц спины - юноши*** Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)	50 и выше	49-45	44-38
Силовые способности мышц спины - девушки Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)	52 и выше	45-51	44-39

6. ***Силовые способности мышц брюшного пресса*** Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во) **- юноши** ***Силовые способности мышц брюшного пресса*** Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во) **- девушки**	61 и выше 57 и выше	60-51 50-56	50-43 49-44
Силовые способности мышц плечевого пояса Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз) **девушки**	36 и выше	35-28	27-23
Силовые способности мышц плечевого пояса Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа (кол-во раз**)** **юноши**	43 и выше	42-35	34-30

«**5**» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.
«**4**» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.
«**3**» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.
«**2**» - допущены грубые ошибки

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся
Основной, подготовительной медицинской группы
(6) весенний семестр

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
.Бег на 100 м.–(юноши)	13,2	13,8	14,0
Бег на 100 м.-(девушки)	15,7	16,0	17,0
Гимнастический комплекс упражнений: **(ППФП)** - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; **(юноши, девушки)** - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

6.1. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации. Дифференцированный зачет

Для проведения дифференцированного зачёта предусмотрено выполнение контрольных нормативов, определение и характеристика этапов по видам спорта: легкая атлетика, элементы баскетбола, элементы волейбола, плавания, ППФП, гимнастики.

Зачетные практические задания аттестации студентов

Задание: № 1
1. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
3. Составьте и выполните комплекс утренней гимнастики

Задание № 2
1. Основные требования по обеспечению безопасности при проведении соревнований по баскетболу, волейболу.

2. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?
3. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать? Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки

Задание № 3

1.Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2.В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.
3.Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить)

Задание № 4.

1. Понятие физического качества «сила». Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по показателям пульса).
2. Меры предосторожности, исключающие обморожения. Первая медицинская помощь при обморожениях.
3. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия**.**

Задание № 5.

1.Профилактические меры, исключающие обморожение. Ваши действия, если это случилось.
2.С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?
3.Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

Задание № 6.

1.Что Вы знаете о XXII Олимпийских играх?
2.Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.
3.Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему, получившему во время занятий физическими упражнениями травму, вызвавшую кровотечение? Выполнить практические конкретные действия.

Задание № 7

1.Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.
2.Какие виды спорта обеспечивают наибольший рост в силе? Составить план-конспект одного занятия по избранному виду спорт.
3.В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в весеннее время года? Обосновать рассказ, используя собственный опыт.

Задание № 8

1.Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физической культурой
2.С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?
3.Какое воздействие оказывают на сердечно-сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки? Изложить 1-2 варианта, продемонстрировать один из них

Задание № 9.

1. Понятие «физическая нагрузка». Основные способы ее регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой
2. Основные нарушения правил во время игры в волейбол. 3. Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.

Задание № 10.

1.Общие требования безопасности при проведении занятий по спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр. 2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?

3. Опишите и покажите технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху и объясните последовательность самостоятельного освоения этого технического действия

Задание:№ 11

1.Выполните спринтерский бег.

2.Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции.

3.Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (устно).

Задание:№12

1.Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

2.Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

3.Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (устно).

Задание:№1 3

1.Выполните комплекс дыхательных упражнений.

2.Обоснуйте выбор техники выполнения комплекса дыхательных упражнений..

3.Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся.

Задание: № 14

1.Выполните движения стретчинг-аэробики: положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.

2.Дайте общую характеристику стретчинга

3.Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.

Задание: №1 5

1.Выполните верхнюю передачу мяча.

2.Обоснуйте выбор техники верхней передачи мяча.

3.Определите и охарактеризуйте технику верхней передачи мяча (устно

Задание: №1 6

Выполните технику плавания «кроль на груди».

Определите и охарактеризуйте фазы согласования движения рук и ног в плавании «кроль на груди» в полной координации.

Вредные привычки.

Задание: № 17

1.Составьте и покажите простейшую композицию по гимнастике.

2.Разъясните понятие «активный отдых» и охарактеризуйте основные формы егоорганизации.

3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 18

1.Выполните переход с шага на месте на ходьбу.

2.Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.

3.Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.

Задание: № 19

1.Выполните передвижение по бревну по узкой опоре: ходьба руки вверх, соскок вниз с опоры.

2.Обоснуйте выбор техники передвижения по бревну, по узкой опоре, руки вверх, соскок вниз с опоры.

3.Определите и охарактеризуйте этапы перехода на высоте с соскоком вниз.

Задание: № 20

1.Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .

2.Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.

3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

Задание:№ 21

1.Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места..

2.Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места.(устно).

3.Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся

Задание: № 22

1.Выполните акробатическую комбинацию и обоснуйте последовательность ее самостоятельного разучивания**.**
2.Назвать общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике
3.Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места.(устно).
Задание: № 23
1.Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки.
2.Обоснуйтезначение правильной осанки для жизнедеятельности человека.
3.Как правильно ее формировать?
Задание: № 24
1. Выполните и охарактеризуйте ведение мяча «змейкой» 2х15м (баскетбол).
2. Обоснуйте понятие «Утомление»,
3.В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.
Задание:№ 25
1.Выполните бег на средние дистанции..
2.Обоснуйте выбор техники бега на средние дистанции.
3.Определите и охарактеризуйте этапы бега на средние дистанции (устно)
Задание:№ 26
1.Выполните бег на кроссовой дистанции (2км- девушки, 3км- юноши).
2.Обоснуйте выбор техники бега на длинные дистанции.
3.Определите и охарактеризуйте этапы бега на длинные дистанции (устно).
Задание:№ 27
1.Выполните эстафетный бег.
2.Обоснуйте выбор техники эстафетного бега.
3.Определите и охарактеризуйте виды комплексной эстафеты. (устно).
Задание:№ 28
1.Выполните метания малого мяча на дальность. Обоснуйте выбор техники метания малого мяча.
2.Определите и охарактеризуйте виды метания в л/атлетике. (устно).
3.Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся
Задание: № 29
1.Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .
2.Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.
3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.
Задание: № 29
1. Дать общую характеристику составления и выполнения комплекса по ритмической гимнастики.
2.Выполнить комплекс движений в ритмической гимнастики
3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.
Задание: № 30
1.Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.
2.Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.
3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.
Задание: № 31
1.Выполните элементы техники игры в нападении (волейбол).
2.Обоснуйте выбор техники игры в нападении.
3.Составьте комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики
Задание: № 32
1.Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.
2.Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.
3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм
Задание: № 33
1.Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения.

2.Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.
3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по баскетболу.

Задание: № 34

1.Выполните стойку волейболиста. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.
2.Охарактеризуйте технику стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.
3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

Задание:№ 35

1.Выполните низкий старт в беге на короткие дистанции.
2.Обоснуйте выбор техники выполнения низкого старта.
3.Определите и охарактеризуйте этапы низкого старта в спринтерском беге (устно).

Задание:№ 36

1.Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.
2.Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.
3.Определите и охарактеризуйте этапы высокого старта в беге на средние дистанции, кроссовый бег. (устно)

Задание:№ 37

1.Выполните бег по прямой и повороту (виражу).
2.Обоснуйте выбор техники выполнения бега по прямой и повороту (виражу).
3.Определите и охарактеризуйте этапы бега по прямой и повороту (виражу).

Задание:№ 38

1.Выполните комплекс упражнений по ППФП.
2.Обоснуйте основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.
3.Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.

Задание: № 39

1.Выполнитеспециальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения гимнастики.
2. Определите и охарактеризуйте специальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения по гимнастики.
3.Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

Задание: № 40

1.Выполните комплекс упражнений по ППФП.
2.Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения и специально- беговые, специально-прыжковые упражнения в легкой атлетике.
3.Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

<u>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>.

Задание: № 1

Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.
Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.

Задание: № 2

Дайте общую характеристику прикладным умениям и навыкам.
Прикладным видам спорта.
Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Задание: № 3

Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.
Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.
Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Задание: № 4

Определите и охарактеризуйтеосновные требования по обеспечению безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

Обоснуйте выбор ответа на вопрос: «Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете»?

Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Результаты выполнения контрольных нормативов оцениваются следующим образом:

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- Задания (билеты) для дифференцированного зачета;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

Наименование инвентаря.	**Требование ФГОСТ**	**В наличие**
Волейбольные мячи	30	10
Баскетбольные мячи	30	7
Футбольные мячи	5	2
Теннисные мячи	30	10
Скакалки	30	30
Тренажёры	5	0
Гимнастические коврики	20	0
Скамейки	5	0
Секундомеры	3	1
Гантели	6	0

Информационное обеспечение обучения.

Основные печатные и электронные издания

1. Собянин, Ф. И. Физическая культура : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785222351598.html?SSr=07E7051325A3A

2. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учеб. пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 203 с. - ISBN 978-985-895-009-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950095.html (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9789858950095.html?SSr=07E70513265BA

3. Шеенко, Е. И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие / Е. И. Шеенко, Б. Г. Толистинов, И. А. Халев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-4499-1472-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449914729.html (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785449914729.html?SSr=07E70513265BA

4. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / Лифанов А. Д. , Гейко Г. Д. , Хайруллин А. Г. - Казань : КНИТУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2606-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788226064.html (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785788226064.html?SSr=07E70513265BA

5. Кузнецов, И. А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / И. А. Кузнецов, А. Э. Буров, И. В. Качанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-4475-2783-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447527839.html (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке .https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785447527839.html?SSr=07E70513265BA

6. Бурякин, Ф. Г. Лечебная физическая культура и массаж при спортивных травмах : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. - Москва : Советский спорт, 2022. - 169 с. - ISBN 978-5-00129-264-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292647.html (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785001292647.html.

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Бишаева.А.А. Физическая культура: учебник -5 изд.стер. – Москва: ОИЦ Академия, 2018г-320с.- Текст: непосредственный.

2.А.Б.Муллер. – Москва Физическая культура: учебники практикум для среднего профессионального образования Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. .- Текст: непосредственный.

3.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

4.Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с.

5. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2

.6. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/

7.Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Интернет-ресурсы.

1 http://za-partoj.ru

2.https://resh.edu.ru

3.http://www. gumer.info/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. http://window.edu.ru/window/library

window.edu.ru – Источник: https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.05 Основы бережливого производства

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01. «Сестринское дело».

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта,* а также материалы для проведения текущего контроля.
КОС разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело,
- примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **УМЕТЬ**: - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **ЗНАТЬ:** - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности.	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У 1. проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; У 2. применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; У 3. выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; У 4. налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. З 1. систему организации оказания медицинской помощи населению; З 2. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З 3. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации З 4. основы и принципы системы бережливого производства; З 5. базовые инструменты бережливого производства; З 6. основные виды потерь, способы их выявления и устранения; З 7. основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; З 8. основы проектной деятельности.	Устный опрос Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Устный опрос. Тестовый контроль. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры.	*Итоговый контроль* – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Дифзачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.

Задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта).

Устный ответ.

1.История возникновения бережливого производства. Производительность труда в России и в зарубежных странах. Сравнительные характеристики.

2. История возникновения бережливого производства в здравоохранении.

3.Философия развития Бережливого производства.

4.Определение понятия Бережливое производство

5.Идеал Бережливого производства.

6.Основные организационные ценности Бережливого производства

7.Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь – «Бережливая поликлиника».

8.Основные направления комплекса мероприятий, проводимых «бережливой поликлиникой».

9.Принципы Бережливого производства

10.Методология эффективного управления на основе принципов Бережливого производства

11.Цель создания «Бережливых поликлиник» в Российской Федерации. Образ «бережливой поликлиники». Цель бережливого здравоохранения.

12.Итоги и результаты деятельности «бережливых поликлиник», использующих принципы бережливого управления.

13.Перечень проблем, нерешаемых и решаемых реализацией проекта «Бережливая поликлиника». Уровень решения проблем.

14.Определение понятия «поток создания ценности»

15.Определение понятий «карта потока создания ценности» и «картирование потока создания ценности».

16.Определение термина «ценность». Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.

17.Определение термина «потери». Основные потери в процессе оказания медицинской помощи.

18.Три составляющие потока создания ценности.

19.Цель картирования потока создания ценности.

20.Виды карт потока создания ценностей.

21.Уровни картирования потока создания ценности.

22.Шаги построения карты текущего состояния потока создания ценности.

23.Построение карты целевого состояния потока создания ценности.

24.Проблемы на карте существующего потока создания ценности.

25.Анализ потока ценностей на примере подпроцесса «Обследование пациента в приёмном отделении».

26.Виды потерь.

27.Виды потерь в здравоохранении и борьба с ними.

28.Три «М»: Муда, Мура, Мури.

29.Устранение и предотвращение потерь.

30.Стандартизация. Цели и принципы стандартизации.

31.Этапы работы с проблемой.

32.Инструменты анализа проблем. Метод 5 «почему?»

33.Инструменты анализа проблем. Вопросная техника 5W1H (метод Киплинга).

34.Инструменты анализа проблем. Диаграмма Исикавы (или «рыбья кость»).

35.Инструменты анализа проблем. Пирамида проблем.

36.Инструменты анализа проблем. Диаграмма Ганта.

37.Инструменты анализа проблем. Диаграмма Спагетти.

38.Инструменты решения проблем. Быстрая переналадка – SMED.

39.Инструменты решения проблем. Система «точно в срок» - Just-In-Time.

40.Инструменты решения проблем. Канбан.

41.Инструменты решения проблем. Вытягивающее поточное производство.

42.Инструменты решения проблем. Визуализация.

43.Инструменты решения проблем. Кайдзен.
44.Инструменты решения проблем. Организация рабочего пространства по системе 5S (5С).
45.Цель сортировки. Правила сортировки.
46.Инструменты решения проблем. ТРМ.
47.Цели внедрения системы ТРМ.
48.Этапы реализации в медицинских организациях проектов по улучшению.
49.Роль руководителя медицинской организации в реализации проекта «Бережливая поликлиника».
50.Нормативная база Бережливого производства в медицинских организациях.
51.Мониторинг достижения результата: Информационный центр (Инфоцентр).
52.Мониторинг достижения результата: Планёрка в стиле «Стендап».
53.Мониторинг достижения результата: канбан.
54.Мониторинг устойчивости улучшений, внедрённых в результате реализации проекта «Бережливая поликлиника».
55.Командообразование.
56. «5 пороков команды» Патрика Ленсиони.
57.Наставничество. Принципы и цели менторинга.
58.Стандартные операционные процедуры (СОП): цель, назначение.
59.Разновидности стандартных операционных процедур.
60.Правила составления стандартных операционных процедур.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные электронные и печатные издания.

1.Бережливое производство в здравоохранении (Т.Н. Брескина, А.В. Штанько, К.С.Дзюба)// Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html
2.**Бережливое производство и бережливое лидерство** //Лидерство на всех уровнях бережливого производства [Электронный ресурс]: Практическое руководство / Дж. Лайкер, Й. Трахилис. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468588.html
3.Вумек, Дж. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. Вумек, Д. Джонс. Пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468298.html
4.Грудина, О. Н. Основы бережливого производства: учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева и др. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 128 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_230531.html
5.Мохов, А. А. Медицинское право России: учебник. Москва: Проспект, 2021. - 544 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392337651.html
6.Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

Дополнительные источники.

1.Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.
2.Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -No 1. -С. 14-18
3.Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015.
4.Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства. Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с.

5.Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с.
6.Вумек, Д. Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 262 с. - ISBN 978-5-9614-4619-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446197.html
7.ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2015-06-02.
8.ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
9.ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
10.ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
11.ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01.
12.ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01.
13.ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01.
14.ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01.
15.Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 178 с.
16.Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с.
17.Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
18.Мирный, В. И. Бережливое производство: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. — 69 с.
19.Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019.
20.Основы «бережливого производства» в медицине: учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с.
21.Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017.
22.Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017.
23.Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург: Лань, 2021.
24.Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с.
25.Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
26.Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649)
27.Тэппинг, Д. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег / Д. Тэппинг, Э. Данн; Пер. с англ. - 4-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 322 с. - ISBN 978-5-9614-6215-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961462159.html

28.Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
29.Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г. М: Альпина Пабл., 2017. - 136 с.
30.Шмелёва А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие. Москва: РТУ МИРЭА, 2021.

Интернет-ресурсы.

1.Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». URL http://www.cons-plus.ru.
2.Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http//www.garant.ru.
3.Электронная библиотека учебников http://studentam.net
4.https://www.rosminzdrav.ru/
5.https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika
6.http://www. roszdravnadzor. ru
7.Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru
8.https://www.studentlibrary.ru
9.http://www.iprbookshop.ru
10.http://www. bibliotekar.ru
11.http://www. wikipedia.org
12.http://www. student.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**

1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- рабочей программы учебной СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Код ПК, ОК.	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты,	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;	устный опрос; письменный опрос; составление

регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	конспектов; практические работы; решение ситуативных задач; тестовые задания;
Умения - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.		

Условные обозначения:
УО – фронтальный опрос;
ПО – письменная работа;
СК – составление конспекта;
ПР- практическая работа;
РСЗ- решение ситуативных задач;
ТЗ- тестовые задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка устных ответов.
Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.
Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
Оценка практических работ.
Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.
Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.
Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

«4» - от 81% до 90%;

«3» - от 71 до 80%;

«2» - менее 70 % баллов.

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет № 1

1. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
2. Как рассчитывается инфляция.
3. С какого возраста можно пользоваться депозитом.

Билет № 2

1. Управления рисками по депозиту.
2. Из чего складывается плата за кредит.
3. Что такое инфляция.

Билет №3

1. Понятие бюджета, формирование бюджета
2. Что такое ипотечный кредит.
3. Для чего нужна банковская ячейка

Билет №4.

1. Понятия «сбережения», «инфляция».
2. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.
3. Виды страхования в России.

Билет №5.

1. Пенсионный фонд и его функции.
2. Основные виды и признаки финансовых пирамид.
3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.

Билет №6.

1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.
2. Типичные махинации с кредитами.
3. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.

Билет №7.

1. Страховые услуги, страховые риски.
2. Налоги, виды налогов.
3. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.

Билет №8.
1. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.
2. Типичные ошибки при использовании кредита.
3. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.

Билет №9.
1. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.
2. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).
3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).

Билет №10.
1. Принципы кредитования, схема погашения кредитов.
2. Электронные деньги.
3. Системы налогообложения.

Билет №11.
1. Налоговые льготы, налоговые вычеты.
2. Обязательное пенсионное страхование.
3. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Билет №12.
1. В чем суть мошеннических инвестиционных предложений.
2. Бюджет, формирование бюджета.
3. Субъект, предмет и объект налогообложения.

Билет №13.
1. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.
2. Управление рисками по депозитам
3. Виды платежных средств.

Билет №14.
1. Валютная и фондовая биржи.
2. Налоговая декларация.
3. Предпринимательство, предприниматель.

Билет №15.
1. Негосударственные пенсионные фонды.
2. Правила финансовой безопасности.

Реальные и номинальные доходы семьи.

Билет №16.
1. Добровольное пенсионное обеспечение.
2. Использование страхования в повседневной жизни.
3. Ставка налога, сумма налога.

Билет №17.
1. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция.

2. Участники страхового договора.
3. Трудовая и социальная пенсии.

Билет №18.
1. Как выбрать банковскую карту.
2. Что такое страхование
3. Что можно инвестировать кроме денег.

Билет №19.
1. Что такое налоги и какими они бывают.
2. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.
3. Как защитить банковские карты.

Билет №20.
1. Как менялась система налога на доход физических лиц в России.
2. Что делать если стали жертвой мошеннической инвестиционной компании.
3. Какие риски считаются критическими.

Билет №21.
1. Кто является участником страхования.
2. Как пользоваться банкоматом
3. Как обменять валюту

Билет №22.
1. Как сравнить кредитные предложения.
2. Что содержится в депозитном договоре.
3. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов.

Билет №23.
1. В чем причины инфляции.
2. Что такое депозит и какова его природа.
3. Что такое кредит.

Билет №24.
1. Как обеспечивается возвратность кредита.
2. Что такое электронные деньги.
3. Что такое личное страхование

Билет №25.
1. Как использовать мобильный банкинг.
2. Что делать если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывает в страховом возмещении.
3. Как устроена пенсионная система в России.

Билет №26.
1. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам.
2. Как сформировать инвестиционный портфель.
3. В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию

Билет №27.
1. Что угрожает банковским картам.
2. В чем суть мошеннических инвестиционных предложений.

3. Для чего нужны дорожные чеки.

Билет №28.
1. Как пользоваться кредитной картой.
2. Как уменьшить процентную ставку по кредиту.
3. Каковы особенности депозита в России.

Билет №29.
1. Что такое срочность кредита.
2. Риски использования банковских вкладов.
3. Недостатки депозита.

Билет №30.
1. Зачем читать страховой полис и правила страхования.
2. Какой доход приносят разные активы.
3. Как работают корпоративные пенсионные программы.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания и электронные издания

1. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583.

Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/ uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http:// window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru

8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: http://ru.investing.com
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.07 «Русский языки культура деловой речи»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 07. «Русский язык и культура деловой речи»**.**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме итогового диктанта.

КОС разработаны на основании положений:
рабочей программы учебной дисциплины СГ.07. «Русский язык и культура деловой речи»;
ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура деловой речи» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями (собственная нумерация в соответствии с программой дисциплин) **и общими компетенциями:**

Уметь:

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

У4 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка

Знать:

З1 связь языка и истории, культуры русского и других народов**;**

З2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ОГСЭ 05. «Русский язык и культура деловой речи». Технология оценки З и У – четырехбалльная.

2.1.1.Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучащихся. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2.1.2. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.
Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.
Объем диктанта – до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)
Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35 – 40 слов.
Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.
Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.
В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.
При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:
1) в переносе слов;
2) на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;
3) на еще не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) в передаче авторской пунктуации.
Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).
При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющиесущественного значения для характеристики грамотности. Приподсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубымотносятся ошибки:
1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5) в написании ы и и после приставок;
6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
7) в собственных именах нерусского происхождения;
8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.
Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).
Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.
Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.
При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. .
Диктант оценивается одной отметкой.
Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».
В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки** (за каждый вид работы).

При **оценке выполнения тестовых заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно 90-100% заданий.
Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 80-89% заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой обучающийся правильно выполнено 70-79% заданий.
Оценка «2» ставится за работу, в которой обучающийся правильно выполнено менее 70% заданий.
При оценке **письменного опроса (контрольный словарный или текстовый**

диктант)рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
Оценка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1 — 2 ошибки.
Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.
Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Основные критерии оценки творческой работы (сочинение в форме рекомендаций)
Оценка «5»
Содержание и речь
1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.
Грамотность
Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
Оценка «4»
Содержание и речь
1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.
Грамотность '
Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Оценка «3»
Содержание и речь
1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
Грамотность
Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - функции языка как средства формирования и трансляции мысли; специфику устной и письменной речи; - определение понятий: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины; - что такое лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; - признаки каждого функционального стиля речи; - особенности официально-делового стиля., языковые средства официально-делового стиля;	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: • устный индивидуальный опрос фронтальный письменный опрос; • словарный и терминологический диктанты; • выполнение тестовых заданий.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - соблюдать орфоэпические нормы в устной речи; - правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике; - правильно образовывать формы слова; - правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи; - употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений; - учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств; - используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения; - оформлять медицинскую документацию; - использовать языковые средства в беседе с пациентом.	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: • устный индивидуальный опрос; • словарный диктант; • терминологический диктант; • выполнение практических заданий; • выполнение тестовых заданий; • выполнение индивидуальных заданий по карточкам; • подготовка текстов на заданную тему, составление бесед.

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: З1 функции языка как средства формирования и трансляции мысли; специфику устной и письменной речи; З2 определение понятий: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины; З3 что такое лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; З4 признаки каждого функционального стиля речи; З5 особенности официально-	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: • устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; • фронтальный письменный опрос; • словарный и терминологический диктанты; • выполнение тестовых заданий.	Дифференцированный зачет

делового стиля., языковые средства официально-делового стиля;		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: У1 соблюдать орфоэпические нормы в устной речи; У2 правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике; У3 правильно образовывать формы слова; У4 правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи; У5 употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений; У6 учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств; У7 используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения; У8 оформлять медицинскую документацию; У9 использовать языковые средства в беседе с пациентом.	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: • устный индивидуальный опрос; • словарный диктант; • терминологический диктант; • выполнение практических заданий; • выполнение тестовых заданий; • выполнение индивидуальных заданий по карточкам; • составление сводных таблиц, структурно-логических схем; • подготовка тематических выступлений; • составление тематических кроссвордов, презентаций; • подготовка реферативных сообщений; • подготовка текстов на заданную тему, составление бесед.	Дифференцированн ый зачет

<u>Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации</u>

<u>1.Диктант</u>

Границы нашего мира

Человечество родилось и живет в мире, к которому оно слишком привыкло, чтобы его замечать. Мы живем на самом дне необозримого воздушного океана, а над нашей головой поднимается земная атмосфера. Этот океан, кажущийся нам таким чистым, в действительности далеко не прозрачен. Пятнадцать тысяч кубических километров воды в виде водяного пара и облаков растворено в воздухе. Десятки тысяч тонн вулканической и метеорной пыли серой вуалью покрывают небо, которое мы называем ясным. Даже сама небесная синева мешает нам днем видеть звезды. И то, что мы называем ярким солнцем, - только тусклое пятно по сравнению с подлинным блеском нашего несравненного по силе светила. А человеческий глаз еще вдобавок так несовершенен. Унаследованный нами от океанскихпредлков, он видит далеко не все лучи, посылаемые нам солцем.

За многокилометровым океаном атмосферы лежит еще не исследованная Вселенная, объемлющая наш земной шар. Здесь нет ни ветра, ни погоды, ни смены дня и ночи. А где-то рядом медленно вращается огромный шар Земли, с лентами облаков,с темными провалами морей, с пыльным океаном атмосферы, составляющей границу нашего мира.

И вот четвертого октября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года мы пробили эту космическую границу и вырвались на бесконечные просторы Вселенной.

Границы нашего видения бесконечно раздвинулись: мы ощупываем ближайшую планету– Луну лучом локатора, нежные руки электронных машин ведут наш спутник по его орбите, мы фотографируем атомы и окрашиваем их в разные цвета, мы в полете обгоняем звуки.

2.Диктант

Ускорение истории

Поток информации удваивается каждые двадцать месяцев. Резко сокращается интервал времени между заметными изменениями в социуме. Так, люди, родившиеся в нашей стране в начале двадцатого века, пережили практически три типа цивилизации: аграрную, индустриальную и начало постиндустриальной. Об ускорении темпов развития общества свидетельствуют таки данные. История человечества, начиная с кроманьонца до человека современного типа, насчитывает всего одну тысячу шестьсот поколений, если считать, что новое поколение появляется каждые двадцать пять лет. Тысяча двести поколений жили в пещерах, двести сорок – в условиях существования письменности, 22 – имели напечатанные книги. При электрическом освещении живет лишь пятое поколение. Автомобили, самолеты, радио, кинематограф начали входить в нашу жизнь всего лишь около ста лет назад, телевидение существует семьдесят лет, а компьютеры менее шестидесяти лет.

Время между появлением изобретения и его практическим использованием составляло: для бумаги - тысячу лет, паровой машины – восемьдесят лет; телефона – пятьдесят лет, самолета – двадцать лет, транзисторной техники – три года; волновых передач – двадцать лет, лазеров – полгода, а факсов – всего три месяца.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – СПБ.: Издательство «Лань», 2021. – 264 с.

2. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е.В. Орлова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 464 с.

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М. : Проспект, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392167630.html

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017.:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513655.html

5. Русский язык / Электронный ресурс/ У.А. Жанпейс, Н.А. Озегбаева, Р.Д. Даркембаева – М.: Литтерра, 2015. -272 с.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный фонд учебных ресурсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам / http://www.ido.rudn.ru//ffec/index.html
- Портал «Инновационное образование – гуманитарные технологии в социальной сфере» /http://portal.gersen.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.08 «Психология общения»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности34.02.01«Сестринское дело»

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.08«Психология общения»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01«Сестринское дело»;

рабочей программы учебной дисциплины СГ.08 «Психология общения»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК, 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 2,3,7,8 и 9	- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и	- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;заболевания, обусловленных образом жизни человека. - основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных - особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и

	характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, - разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	самообслуживанию; - особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
Умения: - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании,	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование	Дифференцированный зачет

передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, - разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача Знания: - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни		

человека. - основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных - особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; - особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде теста, каждый вариант состоит из тридцати вопросов.

Банк тестовых заданий для контроля освоения дисциплины

1. Фактор, вызывающий развитие общего адатационного синдрома носит название:
А) психотравмирующий;
Б) эволюционный;
В) стрессор;
Г) триггер.

2. Эустресс вызывается:
А) психотравмирующими ситуациями;
Б) факторами окружающей среды;
В) положительными эмоциями;
Г) отрицательными эмоциами.

3. Признаком психотравмирующего события является:
А) наличие конфликта;
Б) присутствие в событии насилия;
В) непредсказуемость;
Г) длительность течения.

4. Реакция психики на психотравмирующее событие, возникающая в период несколько часов – несколько суток после катастрофического события:
А) отсроченные реакции;
Б) острое стрессовое расстройство;
В) посттравматический стрессовый синдром
Г) шок.

5. К симптомам вторжения относятся:
А) страх, тревожность;
Б) флэшбек;
В) потеря интереса к жизни;
Г) повышенная агрессивность.

6. Автор теории «общего адаптационного синдрома»:
А) И.П. Павлов;
Б) Г. Селье;
В) А.Н. Анохин;
Г) М. Горовец.

7. В качестве психотравмирующего события не могут выступать:
А) война;
Б) автокатастрофа;
В) семейные конфликты;
Г) физическое насилие.

8. Реакция психики на психотравмирующее событие, развивающаяся спустя 3 – 6 месяцев после происшествия:
А) отсроченные реакции;
Б) острое стрессовое расстройство;
В) посттравматический стрессовый синдром;
Г) шок.

9. К симптомам избегания относятся:
А) потеря интереса к жизни;
Б) повышенная тревожность;
В) синдром годовщины;
Г) повышенная реакция на события, напоминающие травму.

10. Признаком психотравмирующего события является:
А) наличие конфликта;
Б) угроза жизни;
В) непредсказуемость;
Г) длительность течения.

11. Реакция психики на психотравмирующее событие, возникающая в период 3 – 6 месяцев после события:
А) отсроченные реакции;
Б) острое стрессовое расстройство;
В) посттравматический стрессовый синдром
Г) шок.

12. В качестве психотравмирующего события могут выступать:
А) болезнь;
Б) автокатастрофа;
В) конфликты на работе;
Г) проблемы в учебе.

13. Реакция психики на психотравмирующее событие, развивающаяся по истечении 3 – 6 месяцев после происшествия:
А) отсроченные реакции;
Б) острое стрессовое расстройство;
В) посттравматический стрессовый синдром;
Г) шок.

14. К симптомам избегания относятся:
А) повышенная тревожность;
Б) потеря целей в жизни;
В) синдром годовщины;
Г) повышенная реакция на события, напоминающие травму.

15. Признаком психотравмирующего события является:
А) наличие конфликта;
Б) явная или кажущаяся угроза жизни;
В) непредсказуемость;
Г) длительность течения.

16. К симптомам вторжения относятся:
А) страх, тревожность;
Б) потеря интереса к жизни;
В) ночные кошмары;
Г) повышенная агрессивность.

17. Болезненное изменение характера при сохранении интеллекта человека называется:
А) деформация;

Б) психопатия;
В) невроз;
Г) акцентуация.

18. Сильный, уравновешенный, подвижный тип темперамента:
А) холерик;
Б) сангвиник;
В) флегматик;
Г) меланхолик;

19. Согласно теории Айзенка для темперамента меланхолика характерны:
А) экстраверсия и высокий нейротизм;
Б) интроверсия и высокий нейротизм;
В) экстраверсия и низкий нейротизм;
Г) интраверсия и низкий нейротизм;

20. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим называется:
А) психопатия;
Б) деформация;
В) невроз;
Г) акцентуация.

21. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип темперамента:
А)сангвиник;
Б) меланхолик;
В) флегматик;
Г) холерик;

22. Согласно теории Айзенка для темперамента сангвиника характерны:
А) экстраверсия и высокий нейротизм;
Б) экстраверсия и низкий нейротизм;
В) интроверсия и высокий нейротизм;
Г) интраверсия и низкий нейротизм;

23. Сильный, уравновешенный, инертный тип темперамента:
А) флегматик;
Б) сангвиник;
В) холерик;
Г) меланхолик;

24. К вербальным средствам общения не относятся:
А) язык;
Б) чертежи, схемы;
В) пантомима;
Г) иероглифы.

25. Несовпадение или противоречие между вербальным и невербальным сигналом носит название:
А) комплиментарность;
Б) конгруентность;
В) неконгруэнтност ь;
Г) нарпяженность.

26. К наиболее конструктивным способам урегулирования конфликтов относятся:
А) доминирование;
Б) переговоры;
В) уход от конфликта:
Г) капитуляция.

27. К вербальным средствам общения не относятся:
А) язык;
Б) чертежи, схемы;
В) имидж;
Г) иероглифы.

28. Адаптация молодого медика к профессиональной деятельности включает в себя:
А) приобретение адекватной самооценки;
Б) адаптация к трудовому коллективу;
В) адаптация к общению с пациентами;
Г) формирование экономической самостоятельности.

29. К профессионально неприемлемым качествам медика относят:
А) коммуникативные навыки;
Б) ответственность;
В) цинизм;
Г) гуманистическую систему ценностей.

30. Негативные изменения в личности под влиянием профессиональной деятельности называются:
А) деморализацией;
Б) профессиональной деформацией;
В) профессионализацией;
Г) эмоциональным сгоранием.

31. Уважительное отношение к национальной, религиозной, психологической и другой инакости личности называется:
А) толерантность;
Б) доброжелательность;
В) непредвзятость;
Г) филантропия.

32. К профессионально приемлемым качествам медика относят:
А) застенчивость;
Б) безответственность;
В) гуманистическую систему ценностей;
Г) высокую самооценку.

33. Наиболее эффективными способами поведения в конфликте являются:

А) Избегание;
Б) приспособление;
В) сотрудничество;
Г) соперничество.

34. Важность вербальной составляющей общения наиболее велика при:

А) бытовом общении;
Б) общении мужчины и женщины;
В) общении медсестры и пациента;
Г) научной теме разговора.

35. Для эффективного урегулирования конфликтов важны:
А) техники эффективного слушания;
Б) умение внушать и манипулировать;
В) превосходство в интеллекте;
Г) лидерские качества.

36. Эмпатия является:

А) профессиональным навыком;
Б) свойством личности;
В) врожденным свойством личности;
Г) одновременно профессиональным навыком и свойством личности

37. К проявлениям профессиональной деформации медика относятся:

А) игнорирования психологического состояния пациента;
Б) решительность;
В) акктуратность;
Г) нерешительность.

38. Особенности этнических стереотипов:
А) отражают действительные особенности народов;
Б) устойчивы;
В) неизменяемы;
Г) не могут влиять на межэтнические отношения.

39. Понятие «Психическое здоровье» включает в себя:
А) высокий уровень интеллектуального развития;
Б) отсутствие бреда и галлюцинаций;
В) адекватную самооценку;
Г) отсутствие аргессивности.

40. К органным неврозам относят:
А) бронхиальную астму;
Б) кардионевроз;
В) язву желудка;
Г) невроз навязцивых действий.

41. Для детей школьного возраста характерны следующие виды вторичной выгоды от болезни:
А) самоаказание;
Б) месть или власть;
В) привлечение внимания;
Г) избегание участия в чем - либо.

42. Болезненные проявления, являющиеся прямым ответом на психическое воздействие называются:
А) органные неврозы;
Б) конверсионные симптомы;

В) психогении;
Г) ятогении.

43. К органическим психосоматическим заболеваниям относят:
А) бронхиальную астму;
Б) синдром раздраженной толстой кишки;
В) вегето - сосудистую дистонию;
Г) энурез.

44. Преувеличение болезненных проявлений пациентом называется:
А) анозогнозия;
Б) симуляция;
В) агравация;
Г) диссимуляция.

45. Типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушается:
А) паранойяльный;
Б) гармоничный;
В) истерический;
Г) неврастенический.

46. Типы реагирования преимущественно с внутриличностной направленностью:
А) паранойяльный
Б) сензитивный;
В) апатический;
Г) истерический.

47. Для пожилых людей характерны следующие виды вторичной выгоды от болезни:
А) получение возможности отдыха,
Б) самонаказание;
В) привлечение внимания;
Г) избегание участия в чем - либо.

48. К социально-конституциональным факторам, влияющим на субъективное отношение к болезни относятся:
А) темперамент;
Б) пол;
В) характер;
Г) мировоззрение.

49. Выделяют следующие семейные традиции воспитания по отношению к болезни:
А) «шизогенная»;
Б) «ипохондрическия»;
В) «анозогнозическая»;
Г) «неврастеическая».

50. К индивидуально-психологичеким факторам, влияющим на субъективное отношение к болезни относятся:
А) профессия;
Б) пол;
В) характер;
Г) возраст.

51. Сознательное стремление человека скрыть свои болезненные расстройства называются:
А) диссимуляция;
Б) симуляция;
В) анозогнозия;
Г) агравация.

52. Типы реагирования на болезнь с нарушением межличностных отношений:
А) неврастенический;
Б) тревожный;
В) апатический;
Г) обсессивно - фобический.

53. Типы реагирования на болезнь без нарушения социальной адаптации:
А)меланхолический;
Б) ипохондрический;
В) гармоничный;
Г) сензитивный.

54. Продолжительность острого горя:
А) 9 дней;
Б) 1 год;
В) 3 – 6 месяцев;
Г) 1 месяц.

55. Продолжительность неосложненного горя:
А) 9 дней;
Б) 1- 1,5 года;
В) 3 – 6 месяцев;
Г) 1 месяц

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. ,испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html
2. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. Учебник для студентов учреждений среднего и профессионального образования, Академия, 2014
2. Жарова М.Н. Психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования , Академия , 2014. – 256 с.
3. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 8-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017
4. Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

5. Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
6. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
7. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населении качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
8. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
9. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2012.
10. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
11. Сидоров П.И., Паршоков А.В. Клиническая психология: Учебник. – М.: ГЭОТАР – МЕД,
12. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.:СпецЛит, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. www.psylib.org.ua
2. www.flogiston.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01. «Сестринское дело».

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта,* а также материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01«Сестринское дело»,
примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **УМЕТЬ**: - самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; - давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным и должностным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики; - работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; - оформлять официальные медицинские документы и вести первичную медицинскую документацию, а также подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; - анализировать локальные нормативно-управленческие акты, используемые в деятельности медицинских организаций; -обрабатывать и анализировать правовую информацию; - использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов; - применять инструменты медицинского права для решения конкретных практических ситуаций; - применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.	- Демонстрация умения организовывать свою деятельность, анализировать нормативно-правовые документы, обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности. - Демонстрация умения принимать решения в конкретной ситуации. - Демонстрация умения работать с различными источниками информации, также с использованием Интернет-ресурсов. - Демонстрация умения эффективного использования информации. - Демонстрация умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Демонстрация умения эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Демонстрация умения применять инструменты медицинского права для решения конкретных практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **ЗНАТЬ:** - предмет и метод регулирования медицинских правоотношений; - систему источников медицинского права; - систему организации здравоохранения в Российской Федерации и основные направления правового регулирования в этой сфере; - систему финансирования оказания медицинской помощи населению, основы обязательного и добровольного медицинского страхования; - содержание субъективных прав и обязанностей участников медицинских правоотношений, порядок их реализации и защиты; - виды юридической ответственности в медицинском праве.	- Демонстрация знаний принципов охраны здоровья, видов медицинской помощи и их особенностей. - Демонстрация знаний прав и обязанностей медицинских работников. - Демонстрация знаний особенностей правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности. - Демонстрация знаний особенностей взаимодействия участников лечебного процесса в системе ОМС и за его пределами. - Демонстрация знаний основ правового регулирования деятельности медицинских работников и прав пациентов. - Демонстрация понимания значения медицинской документации как юридического документа и неотвратимости ответственности за должностные преступления. - Демонстрация знаний особенностей юридической ответственности медицинских работников и пациентов.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У 1. самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; У 2. давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным и должностным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики; У 3. работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; У 4. оформлять официальные медицинские документы и вести первичную медицинскую документацию, а также подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; У 5. анализировать локальные нормативно-управленческие акты, используемые в деятельности медицинских организаций;	-Оценка устного и письменного изложения информации и оценка изложения собственного мнения студента. -Оценка умений ведения дискуссий по проблемам дисциплины. -Оценка индивидуальных ответов по заданиям тест-контроля. -Оценка индивидуальной работы по заполнению сравнительных таблиц. -Оценка индивидуальной работы по построению схем. -Оценка результатов работы с источниками информации. -Оценка	Дифференцированный зачёт, который проводится на последнем занятии. Дифференцированный зачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.

У 6. обрабатывать и анализировать правовую информацию; У 7. использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов; У 8. применять инструменты медицинского права для решения конкретных практических ситуаций; У 9. применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности. З 1. предмет и метод регулирования медицинских правоотношений; З 2. систему источников медицинского права; З 3. систему организации здравоохранения в Российской Федерации и основные направления правового регулирования в этой сфере; З 4. систему финансирования оказания медицинской помощи населению, основы обязательного и добровольного медицинского страхования; З 5. содержание субъективных прав и обязанностей участников медицинских правоотношений, порядок их реализации и защиты; З 6. виды юридической ответственности в медицинском праве.	индивидуальной и групповой работы по анализу нормативно-правовых документов. -Оценка умения аргументировано решать ситуационные задачи. -Оценка устного и письменного изложения информации и оценка изложения собственного мнения студента. -Оценка умений ведения дискуссий по проблемам дисциплины. -Оценка индивидуальных ответов по заданиям тест-контроля. -Оценка индивидуальной работы по заполнению сравнительных таблиц. -Оценка индивидуальной работы по построению схем. -Оценка результатов работы с источниками информации. -Оценка индивидуальной и групповой работы по анализу нормативно-правовых документов. -Оценка умения аргументировано решать ситуационные задачи.	Дифференцированный зачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.

Задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта).
Устный ответ. Решение ситуационных задач.
БИЛЕТ № 1.
1. История законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Становление законодательства в области медицины в России.
2. Павлова поступила на работу в стоматологическую клинику в должности медицинской сестры. В письменном трудовом договоре был установлен 8-часовой рабочий день. Через два года Павлова обратилась к администрации с просьбой установить для нее 4-часовой рабочий день,

поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. Администрация отказала Павловой в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию. Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила работница?
Законны ли действия администрации?

БИЛЕТ № 2.

1. Понятие медицинского права. Место и роль медицинского права в системе законодательства РФ. Правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения.
2. В коллективном договоре одной из организаций города Челябинска содержится условие, согласно которому лица, нарушающие трудовую дисциплину - опаздывающие на работу и прогуливающие, могут привлекаться к сверхурочной работе без какой-либо дополнительной оплаты. Является ли законным такое условие коллективного договора?

БИЛЕТ № 3.

1. Общая характеристика Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Санитарка больницы ушла в отпуск по графику с 20 мая на 28 календарных дней. 31 мая она была отправлена в стационарное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели. Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

БИЛЕТ № 4.

1.Организация медицинского страхования граждан. Цели медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Программы ОМС.
2. Маслова обратилась 10 февраля с письменным заявлением к администрации медицинской организации, где она работала медицинской сестрой, с просьбой уволить ее с работы, так как она намерена перейти на работу в другое учреждение. 25 марта того же года администрация издала приказ об увольнении Масловой по собственному желанию. Маслова обжаловала увольнение, при этом она объяснила, что в феврале у нее действительно была возможность поступить на другую работу, но теперь у нее такой возможности нет. Подлежит ли требование Масловой удовлетворению?

БИЛЕТ № 5.

1. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
2. Медицинская сестра неврологического отделения Шикунова 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. К моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой возвратить ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор. Однако администрация отказала Шикуновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель. Правомерны ли действия администрации?

БИЛЕТ № 6.

1. Права граждан при оказании медико-социальной помощи.
2. Фокина работала кондитером на кондитерской фабрике. 16 декабря 2022 года она была уволена за совершение по месту работы хищения государственного имущества. Поводом для увольнения послужило то, что Фокина 3 декабря 2021 года во время выхода с работы была задержана на проходной фабрики с 20 плитками шоколадных конфет. Оспаривая незаконное увольнение администрации, Фокина обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе. Правомерны ли требования Фокиной?

БИЛЕТ № 7.

1.Возмездное оказание медицинских услуг.
2. За четыре с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Галкин и Воробьев бросили работу и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяка, две бутылки пива и распили их. После этого Галкин пошел домой, а Воробьев вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую работу. Через три дня после дачи письменных объяснений Галкин и Воробьев были уволены по п.6-б ст.81 ТК РФ. Законно ли увольнение Галкина и Воробьева по п.6-

б ст.81 ТК РФ? Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?

БИЛЕТ № 8.

1. Права и обязанности медицинских работников в процессе оказания медицинской помощи. Медицинская (врачебная) тайна.
2. В отдел кадров одной из больниц г. Саратова обратились с заявлениями о приеме на работу подросток 14 лет, окончивший 9 классов - на должность санитара и молодой специалист, направленный на работу на должность врача, по окончании вуза. Все они в качестве работников не работали. Какие документы должны представить указанные выше лица при поступлении на работу? Как оформляется прием на работу работников?

БИЛЕТ № 9.

1. Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей.
2. В детскую больницу поступил мальчик 6 лет с диагнозом «левосторонняя крупозная пневмония». В больнице с ним решил находиться его отец. Заведующий отделением запретил отцу остаться с ребенком, сославшись на то, что может разрешить это только матери. Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данной ситуации?

БИЛЕТ № 10.

1. Правовое регулирование репродуктивной деятельности.
2. Администрация отказалась перевести беременную женщину, работающую с радиоактивными веществами, на другую работу.

Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данной ситуации?

БИЛЕТ № 11.

1. Правовые основы оказания психиатрической помощи.
2. В стационар поступил больной с неосложнённым закрытым переломом бедра. Дежурный молодой хирург решил выполнить самостоятельно и единолично металлоостеосинтез. Во время операции развилось сильное кровотечение и операционный шок. Больной погиб. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому работнику?

БИЛЕТ № 12.

1.Подготовка дипломированных специалистов со средним медицинским образованием в РФ. Последипломное образование средних медицинских работников.
2. Перед операцией аборта вместо новокаина врач ввел местно нашатырный спирт. Последствием явился некроз влагалища, части прямой кишки, мочевого пузыря и мочеточника. Принятыми мерами жизнь больной была спасена, однако женщина оказалась инвалидом 1 группы. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому работнику?

БИЛЕТ № 13.

1. Аккредитация специалистов.
2. Больная Л., 25лет, поступила в больницу 29 марта для плановой операции по поводу кисты правого яичника. 31 марта врач В. произвела операцию, удалив кисту правого яичника. После операции состояние больной прогрессивно ухудшилось: нарастали боли в животе, отмечалась высокая температура, появились симптомы перитонита, в связи с чем 3.04. врачом С. произведена релапаротомия. В процессе повторной операции из брюшной полости был извлечен тампон, вызвавший перитонит, от которого Л., несмотря на принятые меры лечения, 10 апреля скончалась. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности наступит за совершение этого деяния?

БИЛЕТ № 14.

1. Аттестация средних медицинских работников.
2. Прежде чем ввести больному антибиотик, врач справился у больного, как он переносит лекарства, и не было ли у него необычных реакций на введение антибиотиков. Получив отрицательный ответ, врач, тем не менее, выполнил необходимые пробы для определения

повышенной чувствительности к антибиотикам. Пробы дали отрицательный результат. Однако при введении антибиотиков у больного развился тяжелый анафилактический шок, из которого больной был с трудом выведен.Является ли преступлением данное деяние? Аргументируйте свой ответ.

БИЛЕТ № 15.

1. Лицензирование медицинской деятельности.
2. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому учреждению за совершение следующего деяния: ненадлежащие санитарно-гигиенические условия, приводящие не только к ухудшению физического состояния здоровья, но и нравственной неудовлетворенности больного человека?

БИЛЕТ № 16.

1. Правовые основы предупреждения распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.
2. В стоматологической клинике женщине была оказана медицинская услуга – лечение зуба, после чего она обратилась к руководству клиники с требованием вернуть выплаченные за медицинскую услугу деньги, так как она осталась недовольна результатом работы стоматолога. При каких условиях деньги могут быть возвращены пациентке?

БИЛЕТ № 17.

1. Правовые основы предупреждения распространения туберкулёза.
2. Областная больница заключила трудовой договор со Щербаковой о работе в должности медицинской сестры, согласно приказу о зачислении ее на работу. Работнице был установлен месячный испытательный срок для проверки пригодности к выполняемой работе. Через три недели после начала работы старшая медицинская сестра сделала Щербаковой замечание по поводу отказа работницы транспортировать пациентов на носилках. На это замечание Щербакова ответила, что это входит не в ее обязанности, а в обязанности санитаров, да притом она беременна. Через два дня после разговора Щербакову вызвали к инспектору по кадрам и вручили под расписку приказ об освобождении её от работы согласно
ст. 81 Трудового кодекса РФ, как не выдержавшую испытания. Дайте оценку правомерности действий администрации.

БИЛЕТ № 18.

1. Правовые основы иммунопрофилактики инфекционных болезней.
2. Оказание медицинской помощи 13-летнему подростку, доставленному в больницу из пионерского лагеря по поводу острого аппендицита, было отложено в связи с его несогласием на оперативное лечение. Был направлен запрос по месту жительства родителей. При появлении признаков перитонита, не дождавшись ответа родителей, операцию сделали,
но больной умер. Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данном случае?

БИЛЕТ № 19.

1. Трудовой договор. Понятие, содержание и виды трудового договора. Заключение трудового договора. Прекращение трудового договора.
2. Медицинская сестра, работник и владелец частного косметологического кабинета, обратилась в лицензирующий орган с заявлением о выдаче лицензии. Может ли деятельность медицинского работника без лицензии быть квалифицирована как незаконное занятие медицинской деятельностью?

БИЛЕТ № 20.

1. Понятие и виды рабочего времени.
2. Орган исполнительной власти одного из субъектов РФ запретил частному предпринимателю проводить сеансы по исцелению от алкогольной и табачной зависимости на основании того, что у него имелось только преставление медицинской профессиональной некоммерческой организации. Однако у предпринимателя не было разрешения, выданного органом исполнительной власти данного субъекта РФ в сфере охраны здоровья.

Правомочны ли действия властных структур в данном случае? Если да, то какой вид ответственности может понести предприниматель? Если нет, то какие действия он может предпринять для защиты своих прав?

БИЛЕТ № 21.

1. Понятие и виды времени отдыха.
2. В результате нарушений правил стерилизации инструментария для инъекций медицинский персонал заразил ВИЧ несколько человек. Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.

БИЛЕТ № 22.

1. Правовые основы судебно-психиатрической экспертизы.
2. В хирургический стационар поступил мужчина в состоянии лёгкого алкогольного опьянения после дорожно-транспортного происшествия с травмой живота и подозрением на повреждение внутренних органов и внутрибрюшное кровотечение. Дежурный врач-хирург после осмотра сообщил пациенту о необходимости экстренного хирургического вмешательства, объяснив ему возможную причину. Пациент от операции категорически отказался.

Правомочно ли осуществить в данном случае оперативное вмешательство, учитывая угрожающее жизни пациента состояние, без согласия пациента? Какие действия медицинские работники должны произвести, чтобы осуществить лечебные и диагностические манипуляции законным путём?

БИЛЕТ № 23.

1. Трудовая дисциплина. Понятие дисциплины труда. Виды дисциплинарных взысканий.
2. К медицинской сестре обратилась соседка с просьбой оказать помощь её престарелому родственнику, только что получившему термический ожог кипятком. Медсестра отказалась оказывать медицинскую помощь, ссылаясь на то, что она работает в детском саду и не имеет опыта лечения подобных больных, посоветовав вызвать «скорую помощь».

Правомочен ли отказ от оказания медицинской помощи в данном случае? Какова ответственность медицинской сестры в данном случае?

БИЛЕТ № 24.

1. Правовые основы осуществления медицинских мероприятий в связи со смертью человека.
2. За допущенный на работе проступок медицинской сестре приказом главного врача больницы объявлен выговор. Медицинская сестра обратилась с исковым заявлением в суд с требованием об отмене выговора, мотивируя это тем, что на предложение руководства больницы дать письменное объяснение причин совершённого проступка, она ответила отказом. Каким может быть решение суда?

БИЛЕТ № 25.

1. Правовые основы информатизации в здравоохранении.
2. Медицинская сестра была принята на работу в стоматологический кабинет в связи с отпуском работавшей на этом месте медицинской сестры. Имеет ли право ушедшая в отпуск медицинская сестра на восстановление её в прежней должности на прежнем месте, когда она выйдет на работу после окончания отпуска? Имеет ли право руководство больницы предоставить этой медицинской сестре другое место в другом отделении больницы, при условии сохранения размеров заработной платы? Будет ли законным увольнение медицинской сестры, принятой на место ушедшей в отпуск работницы после выхода её на работу по окончании отпуска?

БИЛЕТ № 26.

1. Защита прав пациентов.
2. Онколог сообщил больной по её просьбе, что у неё злокачественная опухоль. По возвращении домой больная совершила попытку самоубийства. Какой вид ответственности может быть применён к онкологу?

БИЛЕТ № 27.
1. Защита прав медицинских работников.
2. Медицинская сестра при прохождении периодической аккредитации получила неудовлетворительную оценку, в связи с чем в выдаче свидетельства о государственной аккредитации специалиста ей было отказано. Какие действия должна предпринять медицинская сестра для того, чтобы всё же получить данный документ? Имеет ли право медицинская сестра работать на должности медицинской сестры без свидетельства о государственной аккредитации специалиста?
БИЛЕТ № 28.
1. Пособие по временной нетрудоспособности.
2. Гражданин К. находился на оперативном лечении в хирургическом отделении центральной районной больницы. После проведённой операции наступило осложнение, в связи с чем родственники больного обратились к руководству больницы с требованием перевести больного в другое лечебное учреждение (областную больницу). Правомочно ли требование родственников?
БИЛЕТ № 29.
1. Правовые основы медицинской деятельности по донорству крови и её компонентов.
2. Медицинская сестра, выполняя назначение врача, осуществляла манипуляцию по в/в введению хлористого кальция пациентке. После того, как женщина стала сильно стонать, выяснилось, что игла вышла из вены, и лекарственное вещество распространяется под кожу. Возникший некроз тканей привёл к тому, что больной пришлось ампутировать руку. Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.
БИЛЕТ № 30.
1. Понятие и виды юридической ответственности. Правонарушения в процессе оказания медицинской помощи, связанные с нарушениями прав пациентов. Ответственность медицинских работников, медицинских организаций и пациентов.
2. Медицинская сестра терапевтического отделения работает на 1,5 ставки с учётом внутреннего совместительства. Имеет ли она право на дополнительную работу по совместительству в случае наличия вакантных ставок?
БИЛЕТ № 31.
1. Моральная ответственность медицинских работников и пациентов.
2. Медицинская сестра терапевтического отделения в мае прошла аттестацию и получила первую квалификационную категорию. Удостоверение о присвоении категории медсестра получила только в сентябре. Как и с какого времени должна измениться её заработная плата?
БИЛЕТ № 32.
1. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и медицинских организаций.
2. Химик Свиридова дважды обязывалась пройти инструктаж по правилам работы с вновь поступившими в лабораторию реактивами. Она без уважительных причин на инструктажи не являлась, за что администрация объявила ей выговор. На следующий день после взыскания при смешивании реактивов у Свиридовой в руках разорвалась колба, и она получила тяжелые ожоги. Несет ли администрация ответственность за этот несчастный случай?
БИЛЕТ № 33.
1. Материальная ответственность работников.
2. Медицинская сестра, работающая в городской больнице и, живущая в многоквартирном доме, в свободное от основной работы время по просьбе соседей делает им инъекции лекарственных веществ; при этом соседи в благодарность за помощь дают ей денежное вознаграждение.
Могут ли действия медсестры в данном случае быть квалифицированы как незаконная медицинская деятельность, с учётом того, что всё делалось добровольно, по просьбе соседей, а денежное вознаграждение давалось без принуждения, в знак благодарности? Какие документы необходимы для занятия частной медицинской деятельностью?
БИЛЕТ № 34.

1.Административная ответственность медицинских работников.
2. Медицинская сестра должна была ввести больной в/в раствор брома. Взяв из медицинского шкафа, с того места, где обычно стоял бром, склянку с бесцветной жидкостью и, не обратив внимания на этикетку, сделала инъекцию. У больной сразу же после инъекции начались судороги. Несмотря на принятые меры, больная через час погибла. Оказалось, что вместо брома сестра ввела 10 мл дикаина.
Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.

БИЛЕТ № 35.

1. Уголовная ответственность медицинских работников и пациентов.
2. В профсоюзный орган больницы обратились медицинские сёстры (дежурившие по графику, как правило, обычно через два дня на третий) с жалобой на то, что им не производится оплата труда в двойном размере, если они дежурят в субботу и воскресенье. Правомочна ли данная жалоба? При каких условиях работники получают право на двойную оплату при работе в выходной день?

БИЛЕТ № 36.

1. Права отдельных групп населения в сфере охраны здоровья.
2. Женщина обратилась к врачу-психиатру городской поликлиники в связи с тем, что её муж в последнее время ведёт себя странно, но не агрессивно. Муж жаловался, что слышит какие-то голоса, часто просыпается по ночам. Женщина просит госпитализировать мужа в психиатрический стационар, так как она боится за свою безопасность и безопасность своих детей. После осмотра мужа врач-психиатр сообщил ей, что у пациента имеется психическое заболевание, и его будут лечить амбулаторно, так как от стационарного лечения пациент отказался.
Правомочны ли действия психиатра? Может ли быть госпитализирован данный больной без его согласия, по просьбе родственников? Если да, то в каком случае?

БИЛЕТ № 37.

1. Здравоохранение и экономика. Эффективность в здравоохранении.
2. Медицинская сестра пропустила рабочий день, предварительно уведомив заведующего отделением, что она не выйдет на работу в связи с прохождением амбулаторного обследования в поликлинике. Больничный лист за этот день представлен не был, в связи с чем медсестра была уволена приказом руководителя медицинской организации за прогул.
Правомерны ли действия администрации? Если да, то при каких условиях? Какой нормативный документ регламентирует порядок увольнения работников?

БИЛЕТ № 38.

1. Компенсации работникам, совмещающим работу и обучение.
2. Медицинская сестра во время дежурства ошибочно ввела пациентке раствор хлористого калия вместо раствора хлористого кальция, вследствие чего у больной произошла фибрилляция желудочков. При расследовании выяснилось, что медицинская сестра в этот день работала одна на двух постах в связи с отпуском напарницы. Перед этим виновная в данном инциденте медицинская сестра написала заявление на имя руководителя медицинской организации с просьбой доплаты за расширение зоны обслуживания (в связи с отпуском напарницы).
Какая ответственность может быть применена к виновной в данном случае медицинской сестре? Является ли смягчающим вину обстоятельством то, что она работала в условиях повышенной нагрузки?

БИЛЕТ № 39.

1. Морально-правовые аспекты эвтаназии.
2. Беременная студентка обратилась в женскую консультацию при сроке беременности 13 недель с просьбой направить её в стационар для произведения медицинского аборта, так как она опасается, что после рождения ребёнка ей будет трудно учиться и одновременно ухаживать за новорожденным. При осмотре врач акушер-гинеколог выявил, что беременность протекает

нормально, без осложнений, но в направлении на аборт было отказано, в связи с чем беременная обратилась с жалобой в орган управления здравоохранением данной территории.
Правомочна ли жалоба студентки?

БИЛЕТ № 40.

1. Претензионная форма обращения.
2. Дипломированная акушерка, не работавшая по специальности 6 лет, пришла по объявлению в родильный дом, где требовалась акушерка в дородовое отделение. В приёме на работу ей было отказано. Законен ли отказ? Что должна посоветовать акушерке главная акушерка родильного дома?

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные электронные и печатные издания.

1.Медицинское право: учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html
2.Мохов, А. А. Медицинское право России: учебник. Москва: Проспект, 2021. - 544 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392337651.html
3.Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

Нормативные акты.

1.Конституция РФ.
2.Гражданский кодекс РФ.
3.Кодекс РФ об административных правонарушениях.
4.Трудовой кодекс РФ.
5.Уголовный кодекс РФ.
6.Закон РФ «О донорстве крови и её компонентов».
7.Закон РФ «О защите прав потребителей».
8.Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
9.Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ».
10.Закон РФ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека».
11.Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
12.Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
13.Закон РФ «О трансплантации органов и/или тканей человека».
14.Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
15.Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649)

Дополнительные источники.

1.Акопов В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2017.
2.Басова А.В. Медицинское право. М., Юрайт. 2022.
3.Белый Е.М. Предпринимательство в здравоохранении. М., Юрайт. 2021.
4.Василевич, Г. А. Основы права : учебник. Минск : РИПО, 2018. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037751.html
5.Воробьёва Л.В. Медицинское право. Краткий курс лекций. Феникс, 2014.
6.Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. 2021.
7.Демидов Н.В. Трудовое право. М., Юрайт. 2021.

8.Демичев Д. М. Основы права. Учебное пособие. Минск : Вышэйшая школа, 2018. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850629838.html
9.Егоров К.В. Правомерный вред в медицине. М., Статут. 2011.
10.Егоров К.В., Булнина А.С., Гараев Г.Х. Медицинское право. Учебное пособие [Электронное издание]. М., Статут. 2019.
11.Лупарев Е.Б., Епифанова Е.В. Публичное медицинское право. Учебное пособие. Краснодар, 2021.
12.Миронова Т.К. Правовое регулирование бесплатного оказания медицинской помощи. Учебное пособие. М., Юстицинформ, 2018.
13.Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html
14.Основы права. Под ред. А.А.Вологдина. М., Юрайт. 2021.
15.Понкина А.А., Понкин И.В. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи. М., ГЭОТАР-Медиа, 2019.
16.Салыгина Е.С. Юридическое сопровождение деятельности частной медицинской организации. Омск, 2013.
17.Сергеев Ю.Д. Основы права [Электронный ресурс] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html

Интернет-ресурсы.

1.Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». URL http://www.cons-plus.ru.
2.Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http//www.garant.ru.
3.Электронная библиотека Wellcome Library https://wellcomecollection.org
4. Электронная библиотека Ихтика http://ihtika.net
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) http://www.rsl.ru
6. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info
7. Электронная библиотека учебников http://studentam.net
8.Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru
9.https://www.rosminzdrav.ru/
10.https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika
11. http://www. roszdravnadzor. ru
12.https://www.studentlibrary.ru
13.http://www.iprbookshop.ru
14.http://www. bibliotekar.ru
15.http://www. ronl.ru
16.http://www. wikipedia.org
17.http://www. student.ru
18.http://www. consultant.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОПЦ.01. Анатомия и физиология человека
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.01. Анатомия и физиология человека.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО специальность 34.02.01 «Сестринское дело»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.01. Анатомия и физиология человека.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: - строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой. - основной медицинской терминологии; -строения, местоположения и функции органов тела человека; -физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Работа с немыми иллюстрациями. Экзамен.
Умения - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*

З 1. Строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой.	+	+
З 2. Основной медицинской терминологии;	+	+
З 3. Строения, местоположения и функции органов тела человека;	+	+
З 4. Физиологических характеристик основных процессов	+	+
З 5. Функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой	+	+
У 1 применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	+	+

3.1.Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Текст задания

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в виде устного опроса по билетам, включающих 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. Количество билетов - 30 вариантов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Основы гистологии: виды тканей, особенности строения, место расположения.
2. Строение костей черепа: мозговой и лицевой отделы, соединения костей черепа, особенности черепа новорожденного.
3. Скелет туловища: отделы позвоночника, особенности строения позвонков, физиологические изгибы позвонков, строение грудной клетки.
4. Скелет верхних конечностей: строение, анатомические особенности, расположение. Соединение костей верхних конечностей.
5. Скелет нижних конечностей: строение, анатомические особенности, расположение. Соединение костей нижних конечностей.
6. Мышцы головы: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
7. Мышцы шеи: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
8. Мышцы пояса верхних конечностей: перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
9. Мышцы свободной части верхних конечностей: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
10. Мышцы пояса нижних конечностей: перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
11. Мышцы свободной части нижних конечностей: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
12. Мышцы груди: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
13. Мышцы живота: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
14. Мышцы спины: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
15. Спинной мозг: топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое

вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы.

16. Головной мозг: отделы, их строение, функции. Желудочки и оболочки головного мозга.
17. Высшая нервная деятельность: рефлексы, сигнальные системы, формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга.
18. Черепные нервы: название пар, места выхода, иннервация.
19. Спинномозговые нервы: строение, сплетения, иннервация.
20. Вегетативная нервная система: особенности расположения ядер, узлов, строение волокон, влияние на органы.
21. Зрительный анализатор: глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия.
22. Слуховой анализатор: вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.
23. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура).
24. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор.
25. Железы внутренней секреции: гипоталамо-гипофизарная система. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции
26. Железы внутренней секреции: перечислить железы, назвать их расположение, функции.
27. Сердце: определение, топография, внешнее и внутреннее строение. Фазы деятельности сердца.
28. Малый круг кровообращения: артерии и вены, его значение. Особенности кровообращения у плода.
29. Большой круг кровообращения: аорта, её отделы и ветви.
30. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.
31. Большой круг кровообращения: артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.
32. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.
33. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости.
34. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости.
35. Большой круг кровообращения: артерии нижних конечностей, области кровоснабжения.
36. Большой круг кровообращения: система верхней полой вены.
37. Большой круг кровообращения: система воротной вены печени, кровоснабжение печени.
38. Большой круг кровообращения: система нижней полой вены.
39. Дыхательная система: значение, строение органов, топография и их функции.
40. Физиология дыхания: виды дыхания (внешний и внутренний), дыхательный цикл, дыхательные объёмы.
41. Пищеварительная система: строение органов, расположение, функции.
42. Пищеварительная система: особенности строения тонкого и толстого кишечника.
43. Физиология пищеварения. Центр регуляции дефекации. Состав кала.
44. Железы пищеварительной системы: строение, расположение, функции.
45. Обмен веществ и энергии: значение, общая характеристика, функции, содержание в продуктах.
46. Почки: значение, строение, функции, топография.
47. Мочевыводящие пути: значение, строение органов, функции, топография.
48. Механизм образования мочи. Центр регуляции мочеиспускания. Состав мочи.
49. Женская половая система: значение, строение органов, функции, топография.

50. Молочная железа: значение, строение, функции. Менструальный цикл.
51. Мужская половая система: значение, строение органов, функции, топография.
52. Кровь: состав, свойства и функции. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.
53. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.
54. Иммунная система: определение, виды иммунитета, органы иммунитета (строение, топография).
55. Органы иммунной системы (центральные и периферические).
56. Сперматогенез. Овогенез. Климакс.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

- Ткани: анатомический плакат «Виды тканей».
- Остеология: набор анатомических моделей: «Скелет человека», «Скелет торса человека», «Череп». Набор анатомических костных препаратов. Анатомические плакаты: «Кость как орган», «Виды соединения костей».
- Миология: настенные планшеты мышц: «Мышцы головы и шеи», «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы верхних конечностей», анатомическая модель с мышцами.
- Спланхнология: набор планшетов: «Органы пищеварительной системы», «Строение почки, нефрон», «Ворсинки кишечника», «Гепатоцит», «Артериальная система». Анатомическая модель «Торс разборный». Набор муляжей: гортань, легкие, бронхиальное дерево, печень, почка. Набор плакатов: «Органы системы дыхания», «Легкие», «Регуляция дыхания», «Почки», «Железы внутренней секреции», «Органы женской половой системы», «Органы мужской половой системы».
- Нервная система: анатомическая модель «Головной мозг», набор плакатов: «Спинной мозг», «Спинномозговые нервы» «Головной мозг», «Вегетативная нервная система. Симпатическая система», «Вегетативная нервная система. Парасимпатический отдел». Анатомические планшеты: головной мозг, спинной мозг.
- Сердечно – сосудистая система: анатомическая модель «Сердце», набор плакатов: «Сердце», «Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение», видеофильм: «Кровообращение»
- Органы чувств: муляжи: глаз, ухо; набор плакатов: «Глаз», «Ухо, горло, нос», «Кожа».

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайворонский. – Москва: Академия, 2020 – 544 с.
2. Никитюк, Д.Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. – Москва : ЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368.
3. Смольянникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольянникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 576 с.

Основные электронные издания

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7203-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457757.html (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Гайворонский, И. В. Анатомия человека. Кости туловища и конечностей. Карточки : наглядное учебное пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 32 с. - ISBN 978-5-9704-6284-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462843.html (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 214 с. - ISBN 978-5-691-01861-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии : учебное пособие. В 2 томах. Том 2. Камкин А. Г. , Киселева И. С. 2012. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-1594-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415948.html (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
ОПЦ.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01. «Сестринское дело»

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело;

Рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Освоенные умения:	
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрация способности правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины
- объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам, частотным отрезкам;	Демонстрация способностивыделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрация способности читать, переводить и писать рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.
Усвоенные знания:	
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Знания элементов латинской грамматики и способов словообразования. Знания основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.
- 500 лексических единиц	Знания 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.
- Знание понятия "частотный отрезок".	Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме экзамена
3.1.Текст задания

БИЛЕТ №1

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Tinctura Belladonnae, Solutio Novocaini, Tabulettae Laevomycetini, Rhizoma Valerianae, Folia Farfare, dermatologia, hypertonia, cholecystitis, myoma, neurosis

2. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Ментола 0,1
Растёртой камфоры 0,05
Одну каплю эвкалиптового масла
Вазелинового масла 10,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Для вливания в гортань

БИЛЕТ №2

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Analgetica, aqua Menthae piperitae, solutio Furacilini, decoctum baccae Viburni, tabulettae Carboni activati, neurologia, endocarditis, oliguria, mammogramma, cystoma

2. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Нашатырно-анисовых капель 50 мл
Алтейного сиропа 30,0
Дистиллированной воды до 200 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день

БИЛЕТ №3

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Sedativa, unguentum Ichthyoli, solutio Lidocaini, tabulettae Pentoxyli obductas, liquor Kalii arsenitis, oncologia, hydrophobia, cystostomia, stomatitis, splenomigalia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Борной кислоты 1,0
Салициловой кислоты 5,0
Оксида цинка 25,0
Чистого талька 50,0
Смешай, пусть получится порошок. Выдай.
Обозначь: Присыпка

БИЛЕТ №4

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Narcotica, Pasta Zinci, Species sedativae, Oleum Olivarum, radix Valerianae, proctologia, nephrectomia, myalgia, cardiographia, tonsillitis

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Жжёной магнезии 2,5
Выдай в коробочке.
Обозначь: По ¼ - ½ чайной ложке 2 раза в день

БИЛЕТ №5

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Purgativa, Oleum Eucalypti, Tabulettae Nitroglycerini, Species antiasthmaticae, Lamellae ophthalmicae, haematologia, gastrorrhagia, cardiopathia, colposcopia, laparotomia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Диуретина 4,0
Воды перечной мяты
Дистиллированной воды по 60 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день

БИЛЕТ №6

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Laxativa, Solutio Nitroglycerini oleosa, Tinctura Rhei, Species purgativae, suppositoria rectalia, stomatologia, arthroplastica, angiospasmus, spondylotomia, pericarditis

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Таблетки экстракта валерианы 0,02 покрытые оболочкой
числом 50.
Выдай.
Обозначь: По 2 таблетки 3 раза в день

БИЛЕТ №7

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Bactericida, Extracta oleosa, Solutio Corglyconi, Dragees Acidi ascorbinici, Aerosolum “Camphomenum”, gynaecologia, cystoscopia, mastectomia, gastrospasmus, angiographia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Горькой настойки
Настойки ревеня по 15 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 20-30 капель 3 раза в день

БИЛЕТ №8

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Succus Plantaginis, Infusum Convallariae majalis, globuli vaginales, Elixir pectorale, dosis letalis, paraproctitis, uraemia, laryngotracheitis, angiosclerosis, encephalopathia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Скипидара
Камфорного масла
Хлороформа по 100,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Растирание

БИЛЕТ №9

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Solutio Kalii bromidi, Aerosolum "Hyposolum", Granula Furazolidoni, Pulvis Phthivazidi, oleum Ricini, laryngitis, arthropathia, bronchostenosis, nephroma, endometritis

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Жидкого экстракта крапивы
Жидкого экстракта тысячелистника по 25 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 25-30 капель 3 раза в день

БИЛЕТ №10

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Extractum Viburni, Carbo activatus, Cortex Periplocae, Unguentum Furacilini, Tabulettae Pyracetami, arthroma, cystogramma, blepharoplastica, dermatosis, anuria

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 10 мл
Жидкого экстракта боярышника 5 мл
Ментола 0,05
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 20-25 капель 3 раза в день

БИЛЕТ №11

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Decoctum corticis Frangulae, Liquor Burovi, Flores Crataegi, Solutio Dactinomycini, Aerosolum "Vinisolum", gastroenterologia, hepatitis, cystoma, nephroptosis, spondylographia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Ацетилсалициловой кислоты 0,5
Кофеина 0,05
Выдай такие дозы числом 10 в таблетках.
Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день

БИЛЕТ №12

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Suppositoria “Anaesthesolum”, Solutio Iodi spirituosa, Tabulettae Antipyrini, Pulvis Uradonini, Oleum Lavandulae, stomatologia, paranephritis, cholecystectomia, otoplastica, cardialgia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Резорцина 1,0
Вазелина 10,0
Смешай, пусть получится мазь. Выдай.
Обозначь: Мазь

БИЛЕТ №13

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Analeptica, Sal corolinum factitium, Solutio Morphini hydrochloridi, Linimentum Aloes, Granula Furazolidoni, oncologia, blepharoptosis, gastrostomia, lipoma, bronchitis

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Касторового масла 20,0
Ксероформа 1,2
Винилина 1,0
Смешай, пусть получится жидкая мазь. Выдай.
Обозначь: Для мазевых повязок

БИЛЕТ №14

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Analgetica, Solutio Laevomycetini spirituosa, Tabulettae Tetracyclini, Solutio Natrii chloridi, Linimentum Synthomycini, physiologia, phlebitis, ophthalmorrhagia, splenectomia, myalgia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Ментола 0,1

Персикового масла 10,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Для ингаляций при трахеите

БИЛЕТ №15

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Antibiotica, capsulae gelatinosae, oleum Terebinthinae, Aerosolum “Panthenolum”, Sirupus Althaeae, paediatria, hydrotherapia, rhinoscopia, gastrotomia, mastalgia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Настоя листьев сены 10,0-150 мл
Сиропа ревеня 30 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке утром и на ночь

БИЛЕТ №16

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Anaesthetica, suppositoria rectalia, Decoctum corticis Quercus, Pulvis Streptocidi, Tinctura Eucalypti, otalgia, proctologia, nephrographia, splenectomia, dermatitis, arthrosis

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0
Сахарного сиропа до 200,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 2 столовые ложки через 1 час до наступления слабительного действия

БИЛЕТ №17

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Heroica, Emulsum Synthomycini, Extractum Calendulae, Magnesia usta, cortex Alni, cardiologia, arthrosis, thermometria, nephritis, dystonia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Листьев малины 20,0
Листьев мальвы
Листьев мать-и-мачехи по 25,0
Листьев шалфея 30,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: 3 столовые ложки смеси залить стаканом кипятка. Для полоскания горла

БИЛЕТ №18

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Solutio Anaesthesini, Tabulettae Phthivazidi, Folium Menthae piperitae, Guttae Promedoli, Semina Cucurbitae, bronchospasmus, angioma, cystoptosis, splenitis, nephrographia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Амидопирина
Анальгина по 0,25
Выдай такие дозы числом 6 в таблетках
Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день

БИЛЕТ №19

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Sedativa, unguentum Ichthyoli, solutio Lidocaini, tabulettae Pentoxyli obductas, liquor Kalii arsenitis, oncologia, hydrophobia, cystostomia, stomatitis, splenomigalia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Горькой настойки
Настойки ревеня по 15 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 20-30 капель 3 раза в день

БИЛЕТ №20

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Analgetica, Solutio Laevomycetini spirituosa, Tabulettae Tetracyclini, Solutio Natrii chloridi, Linimentum Synthomycini, physiologia, phlebitis, ophthalmorrhagia, splenectomia, myalgia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Скипидара
Камфорного масла
Хлороформа по 100,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Растирание

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/ Ю.И. Городкова. – 27-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451724.html

Дополнительные источники:

1. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 (доп. – 100 экз.)
2. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Г. Вс. Петрова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5973-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459737.html
3. Полухина О.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб-метод. пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
4. Сыч М.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОПЦ.03 «Основы патологии»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01. «Сестринское дело».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОПЦ.03 «Основы патологии»**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **экзамена.**

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»
- рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.03 «Основы патологии»

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен):

Задание № 1 . Здоровье и болезнь. Этиология. Патогенез. Формы и стадии развития болезней. Резистентность и реактивность. Понятие о профилактике.

Задание № 2.Дистрофии. Определение, механизмы развития и классификация дистрофий.

Задание № 3. Паренхиматозные дистрофии: определение, классификация, морфологические проявления, исход.
Задание № 4. Мезенхимальные дистрофии: классификация, морфологические проявления, исход.
Задание № 5.Смешанные дистрофии: классификация, виды. Нарушение обмена билирубина, виды желтухи. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция.
Задание № 6.Некроз: этиология, патогенез, формы, исход. Отличие некроза от апоптоза.
Задание № 7.Нарушение водного обмена. Механизм образования отека. Виды отеков. Отличие транссудата от экссудата.
Задание № 8. Нарушение кислотно – основного состояния (КОС). Буферные системы крови. Формы нарушения КОС, их виды.
Задание № 9. Компенсаторно – приспособительные реакции организма. Основные фазы процесса компенсации. Виды регенерации. Различие между гипертрофией и гиперплазией. Понятие метаплазии и дисплазии. Сущность процесса организации. Виды заживления ран.
Задание № 10. Сердечная недостаточность: причины, клинические проявления, классификация. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности.
Задание № 11. Воспаление: определение, причины, признаки воспаления. Компоненты воспаления. Классификация, виды и их морфологические проявления. Физиологическая целесообразность воспаления.
Задание № 12. Механизмы терморегуляции организма человека. Гипотермия: этиология, патогенез, стадии, исход. Гипертермия: этиология, патогенез, механизмы адаптации. Лихорадка: этиология, патогенез, стадии, типы температурных кривых. Отличие лихорадки от гипертермии. Физиологическое значение лихорадки.
адание № 13.Опухоли: определение, этиология, патогенез. Строение опухолей, клеточный и тканевой атипизм, понятие о дифференцировке и анаплазии. Рост опухолей. Метастазирование и рецидивирование. Отличие доброкачественных и злокачественных опухолей. Воздействие опухоли на организм.
Задание № 14. Нарушение основных свойств сердечной мышцы. Механизм возникновения экстрасистол и пароксизмальной тахикардии. Определение понятий «сердечная блокада», «дефицит пульса». Механизм дефибрилляции.
Задание № 15. Пороки сердца: определение, классификация, этиология, патогенез, клинико - морфологические проявления.
Задание № 16. Воспалительные заболевания сердца: классификация, этиология, патогенез, клинико - морфологические проявления, исход. Механизм тампонады сердца. «Панцирное сердце».
Задание № 17.Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Морфологические проявления в различных стадиях атеросклероза. Формы атеросклероза.
Задание № 18.Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Стадии течения гипертонической болезни. Патогенез гипертонического криза. Формы гипертонической болезни. Симптоматическая артериальная гипертония.
Задание № 19. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, классификация. Различия стенокардии покоя и напряжения. Морфологические проявления инфаркта миокарда в различных стадиях.
Задание № 20. Виды нарушения мочеобразования и мочевыделения. Изменение количества и состава мочи, ритма мочеотделения.
Задание № 21.Гломерулонефрит: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы. Классификация по характеру течения. Понятие о первично - и вторично сморщенной почке. Нефротический синдром.
Задание № 22.Пиелонефрит: этиология, патогенез, формы течения осложнения, исход. Понятие о пиелонефритической сморщенной почке.
Задание № 23. Определение понятия: «Почечная недостаточность». Этиология, патогенез, стадии Острой почечной недостаточности. Клинико - морфологические проявления Хронической почечной недостаточности. Определение понятия: «Уремия». Механизм гемодиализа.

Задание № 24. Виды нарушений функций пищевода, желудка, кишечника. Ахалазия кардии: патогенез, клинические проявления. Основное звено патогенеза гастро - зофагеальной болезни. Дивертикулы пищевода.
Задание № 25. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки: этиология, патогенез. Морфологические изменения в слизистой желудка при язвенной болезни и эрозивном гастрите. Осложнения язвенной болезни.
Задание № 26.Нарушение экзокринной функции поджелудочной железы. Панкреатит: этиология, патогенез, формы течения, осложнения, исход. Синдром портальной гипертензии.
Задание № 27.Нарушение функций печени. Печеночно – клеточная недостаточность: этиология, патогенез, клинико – морфологические проявления, исход.
Задание № 28.Гепатоз. Гепатит, Цирроз. Этиология, патогенез, формы, морфологические различия, исход.
Задание № 20. Нарушение функций желчного пузыря. Типы дискинезий. Холецистит: этиология, формы течения, осложнения. Патогенез возникновения механической желтухи при желчно – каменной болезни.
Задание № 21.Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Клинико – морфологические проявления « Синдрома острого живота»
.

Экзаменационные билеты для промежуточной аттестации (экзамена)

Вариант №1

1. Задание № 1. Здоровье и болезнь. Этиология патогенез. Формы и стадии развития болезней. Механизмы выздоровления. Понятие о профилактике.
2. Задание № 2. Показатели дыхательной недостаточности. Пневмоторакс.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

После вскрытия двух больных, в прошлом перенесших инфаркт миокарда и умерших от хронической сердечной недостаточности, поставлены разные диагнозы. Выберите макроскопические изменения в организме, подтверждающие каждый из диагнозов:

1. Атеросклероз
2. Гипертоническая болезнь

А. Аорта- интима с многочисленными участками изъязвлений, кальциноза;
Б. Сердце увеличено вследствие гипертрофии стенки левого желудочка, полости растянуты, крупноочаговый кардиосклероз;
В. Почки маленькие, плотные, с мелкозернистой поверхностью;
Г. Печень увеличена, плотная, на разрезе имеет мускатный вид.

Вариант №2

1. Задание № 1. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Критерии основного обмена веществ и другие проявления нарушения основного обмена.
2. Задание № 2. Гипоксия: определение понятия, виды гипоксий, механизмы компенсации.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У женщины 45 лет с детства наблюдали ревматический митральный порок сердца. В последние годы предъявляла жалобы на одышку, отеки в ногах ,при пальпации печень увеличена. Смерть наступила от нарастающей
сердечно-сосудистой недостаточности. Какие изменения в органах
могли быть обнаружены при вскрытии?
А. Бурая индурация легких;
Б. Мускатный фиброз печени;
В. «Волосатое сердце»;
Г. Деформация створок митрального клапана.

Вариант №3

1.Задание № 1. Виды регенерации. Различие между гипертрофией и гиперплазией. Понятие

метаплазии и дисплазии. Сущность процесса организации. Виды заживления ран.

2.Задание № 2. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, морфологические проявления, осложнения.

3.Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Больной раком желудка с множественными метастазами умер от раковой кахексии. Какие изменения могли быть обнаружены на вскрытии?

А. Бурая атрофия миокарда;

Б. Бурая индурация легких;

В. Увеличенная печень, дряблой консистенции, глинистого вида;

Г. В эпикарде увеличено количество жировой клетчатки;

Д. Скелетные мышцы бурого цвета за счет липофусцина.

Вариант №4

1. Задание № 1. Нарушение водного обмена. Механизм образования отека. Виды отеков. Отличие транссудата от экссудата.

2. Задание № 2. Причины и механизмы недостаточности внешнего дыхания, типы патологического дыхания.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Назовите сосуды движения лекарственного вещества, введенного в локтевую вену до тканей легкого?

Вариант №5

1. Задание № 1. Стромально - сосудистая (мезенхимальная) дистрофия. Классификация, морфологические проявления.

2. Задание № 2. Нарушение основных свойств сердечной мышцы. Механизм возникновения экстрасистол и пароксизмальной тахикардии. Определение понятий «сердечная блокада», «дефицит пульса». Механизм дефибрилляции.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Женщина, страдающая ожирением, жалуется на чувство тяжести в правом подреберье, горечь во рту. В дальнейшем присоединились признаки
сердечной недостаточности. Какие изменения органов возникли у больной?

А. Жировая дистрофия печени;

Б. Бурая атрофия печени;

В. Ожирение сердца;

Г. Бурая атрофия миокарда;

Д. Тигровое сердце.

Вариант №6

1. Задание № 1. Основное звено, «порочный круг», цепная реакция, пусковой механизм в патогенезе болезней.

2. Задание № 2. Воспалительные заболевания сердца: этиология, патогенез, морфогенез, осложнения, исход.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациент жалуется на изжогу, боль в эпигастральной области, усиливающуюся после приема пищи. Каков предположительный диагноз? Обоснуйте.

Вариант №7

1. Задание № 1. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние: понятие, клинико-морфологическое отличие то болезни.

2. Задание № 2. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Морфологические проявления в различных стадиях атеросклероза. Формы атеросклероза.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациента беспокоит обильное слюноотделение, которое нарушает процесс речи и приема пищи. Как называется этот симптом, и какие причины могут к нему привести?

Вариант №8

1. Задание № 1. Дистрофии. Классификация. Виды. Механизмы дистрофии.
2. Задание № 2 Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Стадии течения гипертонической болезни. Патогенез гипертонического криза. Формы гипертонической болезни. Симптоматическая артериальная гипертония.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациент жалуется на диарею. Какая функция и какого отдела кишечника нарушена, и к чему может привести данная патология.

Вариант №9

1. Задание № 1. Паренхиматозные дистрофии. Классификация, морфологические изменения.
2. Задание № 2. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, классификация. Различия стенокардии покоя и напряжения.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациент жалуется на боль в эпигастральной области, отдающую в левое подреберье и левую поясничную область. Патология какого органа предположительно имеется у пациента?

Вариант №10

1. Задание № 1 Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция. Виды. Морфологические проявления.
2. Задание № 2. Заболевания соединительной ткани: виды и общие морфологические проявления коллагенозов.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При обследовании в моче обнаружена глюкоза. Как называется данный симптом? О каких нарушениях в организме можно предполагать?
Как можно подтвердить диагноз?

Вариант №11

1. Задание № 1. Смешанные дистрофии. Нарушения обмена производных гемоглобина.
2. Задание № 2. Виды нарушения мочеобразования и мочевыделения. Изменение количества и состава мочи, ритма мочеотделения.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При обследовании мочи обнаружены выщелоченные эритроциты.
Каков предположительный диагноз? Какова тактика медработника?

Вариант №12

1. Задание № 1. Сердечная недостаточность: причины, клинико-морфологические проявления, компенсаторные механизмы.
2. Задание № 2. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация, морфологические изменения, исход.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При резком падении АД прекращается образование мочи. Почему?
Как называется этот симптом? Чего можно опасаться при данной патологии.

Вариант №13

1. Задание № 1. Атрофия, метаплазия, дисплазия: понятие, этиология, виды.
2. Задание № 2. Нефротический синдром: этиология, патогенез, морфологические признаки, исход.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При осмотре пациента отмечается выраженная отечность. Как отличить почечные отеки от сердечных? Какие дополнительные обследования нужно провести?

Вариант №14

1. Задание № 1. Некроз: признаки, формы, исходы. Отличие некроза от апоптоза.
2. Задание № 2. Пиелонефрит: этиология, патогенез, формы течения осложнения, исход. Понятие о пиелонефритической сморщенной почке.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациент жалуется на резкую боль в поясничной области, отдающую в пах. Каков предположительный диагноз? Какова тактика медработника?

Вариант №15

1. Задание № 1. Механизм восстановления функций. Реакции организации и приспособления.
2. Задание № 2. Клинико-морфологические проявления нарушения функций желудочно-кишечного тракта.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При флюорографическом обследовании у пациента обнаружены петрификаты в верхней доле легкого. Исход какого процесса наблюдается в данной ситуации? В чем сущность этого процесса, и какие рекомендации необходимо дать обследуемому?

Вариант №16

1. Задание № 1. Шок: этиология, патогенез, виды, стадии. Понятие о «шоковых органах». Отличие шока от стресса и коллапса.
2. Задание № 2. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной: этиология, патогенез, морфогенез, осложнения.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При плевральной пункции у пациента в экссудате обнаружены эритроциты. Какая форма воспаления присутствует в данной ситуации? Какие неблагоприятные условия могут возникнуть при данной форме?

Вариант №17

1. Задание № 1. Кома: этиология, патогенез. Виды комы. Морфологические изменения в органах и тканях при уремической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической коме.
2. Задание № 2. Болезни кишечника: этиология, патогенез, классификация, морфологические изменения.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При медосмотре у пациента зафиксировано АД 140/90 мм рт. ст. Является ли данный показатель достаточным для предположения у него гипертонической болезни?

Вариант №18.

1. Задание № 1. Нарушение основных свойств сердечной мышцы. Механизм возникновения экстрасистол и пароксизмальной тахикардии. Определение понятий «сердечная блокада», «дефицит пульса». Механизм дефибрилляции.
2. Задание № 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У пациента с гипертонической болезнью в моче появился белок. Какой стадии гипертонической болезни соответствует данная патология?

Вариант №19

1.Задание № 1. Нарушение периферического кровообращения. Артериальная и венозная гиперемия: определение, этиология, виды, клинические проявления. Понятие о стазе и сладж-синдроме.
2.Задание № 2. Панкреатит: этиология, патогенез, морфологические изменения, осложнения, исход.
3.Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
На рентгенографии легких обнаружены участки расширения бронхов.
Какая патология дыхания диагностируется у пациента?

Вариант №20

1. Задание № 1. Ишемия: определение, причины, клинические проявления, исходы. Значение коллатерального кровообращения в исходе ишемии.
2. Задание № 2. Печеночно-клеточная недостаточность. Причины, клинико - морфологические изменения, исходы.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
После закрытого пневмоторакса произошло спадение легкого. Как называется это понятие?

Вариант №21

1. Задание № 1. Тромбоз. Механизм образования тромба. Исходы тромбоза. Определение понятий организации и реканализации тромба. Эмболия: виды эмболов, механизм возникновения, исходы.
2. Задание № 2.Гепатоз, гепатит, цирроз: понятие, патоморфологические различия.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
При ранении грудной клетки на расстоянии слышен звук засасывания воздуха в плевральную полость. Какая патология у пациента, и какие разновидности ее бывают?

Вариант №22

1.Задание № 1. Нарушение лимфообращения. Лимфостаз. Лимфорея. Лимфатический отек.
2.Задание № 2. КОС и буферные системы организма. Ацидоз.Алкалоз.
3.Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
У пациента затянувшаяся пневмония, t = 38-39 градусов, обильная зловонная гнойная мокрота. Чем осложнилась пневмония?

Вариант №23

1.Задание № 1. Воспаление: определение, причины, признаки воспаления. Компоненты воспаления. Физиологическая целесообразность воспаления.
2. Задание № 2. Заболевания желчного пузыря (холецистит, желчно- каменная болезнь). Классификация, формы, морфологические изменения, осложнения.
3.Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
При обследовании глазного дна у пациента на сосудах обнаружены изменения в виде пятен и полос. Какой стадии атеросклероза соответствуют эти изменения.

Вариант №24

1. Задание № 1. Классификация воспалений. Характеристика основных видов экссудата.
2. Задание № 2. Ревматизм. Этиология, патогенез. Патоморфологические изменения в сердце и суставах.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
При травме была удалена одна из почек. В течение месяца пациент находился на гемодиализе, но по истечении некоторого срока, анализы мочи нормализовались.

Что явилось причиной восстановительной функции почки? Как называется эта компенсаторная функция?

Вариант №25

1. Задание № 1. Механизмы терморегуляции организма человека. Гипотермия: этиология, патогенез, стадии, исход. Гипертермия: этиология, патогенез, механизмы адаптации.
2. Задание № 2. Патология белой крови. Лейкоцитоз. Лейкемия. Лейкемоидная реакция.

3. Решение ситуационной задачи:

Человека укусил комар. Является ли данная ситуация воспалением? Аргументируйте свой ответ.

Вариант №26

1. Задание № 1. Лихорадка: этиология, патогенез. Механизмы компенсации при лихорадке. Типы температурных кривых.
2. Задание № 2. Патология красной крови. Эритроцитоз. Эритремия.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При приеме тепловых процедур кожа имеет красный цвет, местная t повышена, усилена пульсация. Какой вид изменения кровообращения наблюдается в данной ситуации?

Вариант №27

1. Задание № 1. Опухоли: определение, этиология, патогенез. Строение опухолей, клеточный и тканевой атипизм, понятие о дифференцировке и анаплазии. Воздействие опухоли на организм.
2. Задание № 2. Изменение качественного и количественного состава крови при анемии.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациент жалуется на снижение массы тела ниже нормы, которая появилась после перенесенной ангины. После полного обследования патологии со стороны внутренних органов не выявлено. Дайте полную классификацию патологического процесса.

Вариант №28

1.Задание № 1. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Рост опухолей. Метастазирование и рецидивирование.

2. Задание № 2. Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез, клинико-морфологические проявления.

3.Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациент имеет инвалидность с диагнозом «Сахарный диабет». При опросе установлено, что отец пациента тоже имеет этот диагноз. Определите вид патологического процесса.

Вариант №29

1.Задание № 1. Нарушение кислотно – основного состояния (КОС). Буферные системы крови. Формы нарушения КОС, их виды.

2. Задание № 2. Основное звено патогенеза гастроэзофагеальной болезни.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У ребенка, больного дифтерией, развилась асфиксия, от которой наступила смерть. На вскрытии обнаружены воспалительные изменения в зеве и трахее. Выберите положения, верные для данной ситуации :

А. В зеве и трахее возникло дифтеритическое воспаление;

Б. В зеве возникло дифтеритическое воспаление;

В. Возникла асфиксия-осложнение крупозного трахеита;

Г. Фибринозная пленка на миндалинах рыхло связана с подлежащими тканями.

Вариант №30

1. Задание № 1. Определение понятия: «Почечная недостаточность». Этиология, патогенез, стадии Острой почечной недостаточности. Клинико - морфологические проявления Хронической почечной недостаточности. Механизм гемодиализа.

2. Задание № 2 Кровопотеря. Классификация. Патогенез. Механизмы компенсации. Понятие о ДВС-синдроме.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У больного, страдавшего врожденной аневризмой левой средней мозговой артерии, внезапно наступила смерть. На вскрытии обнаружено скопление крови в левой височной доле, ткань мозга разрушена. Какова причина кровотечения? Какой вид кровоизлияния имеет место?

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Основы **патологии** [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437704.html
2. Основы патологии: этиология, **патогенез**, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html
3.Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 364 c. — ISBN 978-5-222-35144-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104641.html

Дополнительные источники:

1.**Патологическая** анатомия и **патологическая** физиология [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html
2.Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - ЭБС «Консультант студента»
3.Патофизиология : курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. : ил. - ЭБС «Консультант студента»
4.Патология в рисунках : учебное пособие / Финлейсон К.Д. ; Ньюелл Б.А. - Москва : БИНОМ, 2014 - ЭБС «Консультант студента»

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОПЦ.04 «Основы микробиологии и иммунологии»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01. «Сестринское дело»

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОПЦ. 04 «Основы микробиологии и иммунологии».**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **комплексного дифференцированного зачета.**

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ. 04 «Основы микробиологии и иммунологии»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
У 1. Проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований.	Правильность выполнения манипуляции по забору, транспортировке и хранению материала для микробиологических исследований.
У 2. Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	Правильность выполнения манипуляции по дифференцировке разных групп микроорганизмов по их основным свойствам.
З 1. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.	Достаточность изложения материала о роли микроорганизмов в жизни человека и общества.
З 2. Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.	Систематизация и достаточность изложения материала о морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов, методах их изучения.
З 3. Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.	Изложить основы эпидемиологии инфекционных заболеваний, перечислить пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.
З 4. Факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	Перечислить факторы иммунитета, описать значение иммунитета для человека и общества, изложить принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У 1. Проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований.	+	+
У 2. Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	+	+
З 1. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.	+	+

З 2. Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.	+	+
З 3. Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.	+	+
З 4. Факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	+	+

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (комплексного дифференцированного зачета).
Промежуточная аттестация состоит из теоретических (тестовые задания) блоков по дисциплинам ОПЦ. 04 Основы микробиологии и иммунологии и ОПЦ.07 Гигиена и экология человека.

6.1.Тестовые задания по дисциплине ОПЦ. 04 Основы микробиологии и иммунологии: 160 тестов
Тип вопроса: одиночный выбор
(2 варианта по 60 тестов)

1. Основоположник эпидемиологии:
А. Д.Фракасторо
Б. Л. Пастер
В. А.Левенгук
Г. И. Мечников

2. Ученый, доказавший, что заболевание есть результат жизнедеятельности микроорганизмов:
А. П.Эрлих
Б. Л. Пастер
В. А.Левенгук
Г. И. Мечников

3. Основоположник гуморальной теории защиты организма:
А. П.Эрлих
Б. Л. Пастер
В. Р.Кох
Г. И. Мечников

4. Основоположник клеточной теории защиты организма:
А. П.Эрлих
Б. Авиценна
В. Р.Кох
Г. И. Мечников

5. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя дизентерии:
А. Sh.dysenteriae
Б. S.dysenteriae
В. Vib.cholerae
Г. V.cholerae

6. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя ботулизма:
А. C.botulinum
Б. Cl.botulinum
В. C.diphtheria
Г. Cor.diphtheria

7. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя коклюша:
А. B.pertussis
Б. M.tuberculosis
В. Bor. pertussis
Г. Myc.tuberculosis

8. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя респираторного хламидиоза:
А. Chl.pneumoniae
Б. Chl.psittaci
В. C.pneumoniae
Г. C.psittaci

9. Взаимовыгодные отношения между микро- и макроорганизмом:

А. комменсализм
Б. мутуализм
В. паразитизм
Г. антагонизм

10. Отношения, при которых микроорганизм получает выгоду, а макроорганизм вред:
А. комменсализм
Б. мутуализм
В. паразитизм
Г. антагонизм

11. Отношения, при которых микроорганизм получает выгоду, не причиняя вред макроорганизму:
А. комменсализм
Б. мутуализм
В. паразитизм
Г. антагонизм

12. Отношения, при которых один микроорганизм старается уничтожить другого:
А. комменсализм
Б. мутуализм
В. паразитизм
Г. антагонизм

13. К группе патогенных бактерий длительно сохраняющихся в почве принадлежит возбудитель:
А. чумы
Б. сибирской язвы
В. холеры
Г. гриппа

14. Вода является фактором передачи:
А. брюшного тифа
Б. дифтерии
В. коклюша
Г. сифилиса

15. Санитарно-показательным микроорганизмом воздушной среды является:
А. вирус гриппа
Б. кишечная палочка
В. золотистый стафилококк
Г. возбудитель холеры

16. Наиболее богат микрофлорой воздух:
А. сельской местности
Б. крупных городов
В. арктической зоны
Г. болот

18. Первичный барьер неспецифической защиты организма:
А. антитела
Б. фагоцитоз
В. воспаление
Г. ЖКТ

19. Гуморальный фактор неспецифической защиты:
А. Ig A
Б. Ig G
В. комплемент
Г. Т-киллер

20. Центральный орган иммунной системы:
А. костный мозг
Б. селезенка
В. аппендикс
Г. лимфатические узлы

21. Место вызревание Т-лимфоцитов:
А. костный мозг
Б. селезенка
В. вилочковая железа
Г. лимфатические узлы

22. Классические антитела:
А. Ig A
Б. Ig G
В. Ig M
Г. Ig E

23. При введении вакцин формируется иммунитет:

А. относительный
Б. постинфекционный
В. искусственный пассивный
Г. искусственный активный

24. При введении иммунных сывороток формируется иммунитет:
А. относительный
Б. постинфекционный
В. искусственный пассивный
Г. искусственный активный

25. Средняя продолжительность искусственного активного иммунитета:
А. до 1 года
Б. до 5 лет
В. до 7 лет
Г. до 10 лет

26. Средняя продолжительность искусственного пассивного иммунитета:
А. до 3-х недель
Б. до 2-х месяцев
В. до 1-го года
Г. до 5-ти лет

27. Вакцины нельзя вводить:
А. в/м
Б. в/в
В. в/к
Г. н/к

28. Сывороточные препараты нельзя вводить:
А. в/м
Б. в/в
В. в/к
Г. н/к

29. Условия хранения вакцинных препаратов:
А. в темном месте при температуре от 0 ºС до +25ºС
Б. в темном месте при температуре от 0 ºС до +4ºС
В. в темном месте в замороженном состоянии
Г. в темном месте при комнатной температуре

30. Условия хранения сывороточных препаратов:
А. в темном месте при температуре от 0 ºС до +25ºС
Б. в темном месте при температуре от 0 ºС до +4ºС
В. в темном месте в замороженном состоянии
Г. в темном месте при комнатной температуре

31. ГЗТ:
А. сывороточная болезнь
Б. анафилаксия
В. инфекционная аллергия
Г. атопия

33. ГНТ:
А. экзема
Б. поллиноз
В. кожный дерматит
Г. инфекционная аллергия

34. Разновидность атопии:
А. экзема
Б. поллиноз
В. кожный дерматит
Г. анафилаксия

35. Для ГЗТ характерно:
А. образование Ig E
Б. развитие реакции после введения сенсибилизирующей дозы
В. проявление реакции через 1-2 часа после введения аллергена
Г. сенсибилизация Т-лимфоцитов

36. Для ГНТ характерно:
А. образование Ig E
Б. развитие реакции после введения сенсибилизирующей дозы
В. проявление реакции через 1-2 часа после введения аллергена
Г. сенсибилизация Т-лимфоцитов

37. Кожно-аллергическая проба на дифтерию:
А. реакция Манту
Б. Реакция Дика
В. Реакция Шика
Г. Реакция Монтенегро

38. Положительный результат в реакции агглютинации проявляется в виде:
А. осадка
Б. помутнения
В. изменения цвета
Г. видимых изменений нет

39. Положительный результат в реакции преципитации проявляется в виде:
А. осадка
Б. помутнения
В. изменения цвета
Г. видимых изменений нет

40. Простая серологическая реакция:
А. РП
Б. РСК
В. ИФА
Г. РИФ

41. Сложная серологическая реакция:
А. РА
Б. ИФА
В. РП
Г. реакция гемагглютинации

42. Возбудитель холеры относится к группе бактерий:
А. шаровидных
Б. палочковидных
В. извитых
Г. нитевидных

43. Возбудитель скарлатины:
А. диплококк
Б. стрептококк
В. тетракокк
Г. стафилококк

44. Возбудитель сибирской язвы:
А. бактерия
Б. бацилла
В. бактероид
Г. клостридия

45. Возбудитель сифилиса:
А. вибрион
Б. спирилла
В. спирохета
Г. клостридия

46. Возбудитель ботулизма:
А. бактерия
Б. бацилла
В. бактероид
Г. клостридия

47. Синегнойная палочка по расположению жгутика:
А. перетрих
Б. амфитрих
В. лофотрих
Г. монотрих

48. Холерный вибрион по расположению жгутика:

А. перетрих
Б. амфитрих
В. лофотрих
Г. монотрих

49. Кишечная палочка по расположению жгутика:
А. перетрих
Б. амфитрих
В. лофотрих
Г. монотрих

80. Сальмонелла по расположению жгутика:
А. перетрих
Б. амфитрих
В. лофотрих
Г. монотрих

51. Укажите признак характерный для бактерий:
А. размножается спорами
Б. имеет ядро
В. имеет 3-х слойную оболочку
Г. образует цисту

52. Укажите признак не характерный для бактерий:
А. анаэроб
Б. гетеротроф
В. прокариот
Г. размножается спорами

53. Признак, характерный для большинства бактерий:
А. автотрофы
Б. эукариоты
В. факультативные анаэробы
Г. строгие анаэробы

54. Большинство бактерий по типу питания:
А. автотрофы
Б. сапрофиты
В. паразиты
Г. факультативные анаэробы

55. Большинство бактерий по типу дыхания:
А. строгие аэробы
Б. сапрофиты
В. факультативные анаэробы
Г. строгие анаэробы

56. Цвет грамположительных бактерий при окрашивании по Граму:
А. синий
Б. красный
В. фиолетовый
Г. коричневый

57. Цвет грамотрицательных бактерий при окрашивании по Граму:
А. синий
Б. красный
В. фиолетовый
Г. коричневый

58. При работе с иммерсионной системой используют объектив не менее:
А. 9х
Б. 40х
В. 90х
Г. 120х

59. Оптическая часть микроскопа:
А. тубус
Б. конденсор
В. макровинт
Г. клемма

60. Работа с возбудителями I-II группой патогенностью проводится в лаборатории:
А. клинико-диагностической
Б. специализированной
В. санитарно-бактериологической
Г. паразитологической

61. Экстренная профилактика дизентерии:

А. вакцина СТИ
Б. бактериофаг
В. личная гигиена
Г. наличие спецодежды

62. Реакция Видаля используется для диагностики:
А. чумы
Б. брюшного тифа
В. сибирской язвы
Г. бруцеллеза

63. Специфическая профилактика холеры:
А. мытье рук
Б. кипячение питьевой воды
В. выявление носителей
Г. вакцинация

64. Материал для исследования на дифтерию:
А. кал
Б. моча
В. слизь
Г. ликвор

65. Для менингококка характерно поражение:
А. слизистой носоглотки
Б. легких
В. среднего уха
Г. кожных покровов

66. Вакцину БЦЖ вводят после рождения:
А. на 2-5 день
Б. через месяц
В. через 6 месяцев
Г. через год

67. Для амебиаза характерно:
А. высокая летальность
Б. сезонность заболевания
В. поражения тонкого кишечника
Г. частое носительство

68. Основной хозяин токсоплазмы:
А. человек
Б. собака
В. кошка
Г. свинья

69. Источником инфекции при балантидиазе обычно являются:
А. больные люди
Б. вода
В. мухи
Г. свинья

70. Инкубационный период при малярии:
А. 1-2 недели
Б. до 6 месяцев
В. не более года
Г. более года

81. Специфический переносчик лейшманиоза:
А. москит
Б. комар
В. клещ
Г. муха

82. Мочеполовая трихомонада относится к классу:
А. саркодовые
Б. жгутиконосцы
В. инфузории
Г. споровики

83. Питательная среда для культивирования патогенных грибов:
А. Чапека
Б. ЖСА
В. Плоскирева
Г. Левина

84. Заболеть описторхозом можно:

А. при контакте с больным
Б. употребляя грязную воду
В. употребляя неправильно приготовленную пищу
Г. при укусе кровососущих насекомых

85. Не специфическим переносчиком амебиаза является:
А. комар
Б. клоп
В. москит
Г. муха

86. Возбудитель токсоплазмоза относится к классу:
А. саркодовые
Б. жгутиконосцы
В. инфузории
Г. споровики

87. Возбудитель лямблиоза относится к классу:
А. саркодовые
Б. жгутиконосцы
В. инфузории
Г. споровики

88. У аскарид отсутствует система:
А. пищеварительная
Б. половая
В. выделительная
Г. кровеносная

89. Яйца власоглава проходят развитие:
А. в воде
Б. в моллюске
В. в почве
Г. в рыбе

90. Характерным признаком энтеробиоза является:
А. увеличение печени
Б. тошнота
В. боли в животе
Г. зуд в перианальной области

91. Человек заболевает трихинеллезом:
А. при купании в грязном водоеме
Б. употребляя зараженное мясо
В. не соблюдая личную гигиену
Г. при непосредственном контакте с больным

92. В теле человека взрослые шистосомы обитают:
А. в печени
Б. в легких
В. в кишечнике
Г. в венах

93. Промежуточным хозяином клонорха является:
А. птица
Б. собака
В. ракообразные
Г. комар

94. Самый длинный ленточный червь:
А. широкий лентец
Б. свиной цепень
В. бычий цепень
Г. эхинококк

95. Место обитания половозрелой аскариды:
А. печень
Б. тонкий кишечник
В. легкие
Г. толстый кишечник

96. Зрелые членики свиного цепня содержат:
А. мужскую и женскую половые системы
Б. только женскую
В. только мужскую
Г. утрачивают репродуктивную способность

97. Наиболее часто эхинококковый пузырь образуется:

А. на сердце
Б. в кишечнике
В. на печени
Г. в мышечной ткани

98. Гельминт, паразитирующий в человеке во взрослой и личиночной стадии:
А. широкий лентец
Б. свиной цепень
В. бычий цепень
Г. эхинококк

99. Свойство, характерное для вируса:
А. наличие нуклеоида
Б. клеточное строение
В. бинарное деление
Г. абсолютный паразитизм

100. Основоположник вирусологии:
А. Мечников И.
Б. Кох Р.
В. Левенгук А.
Г. Ивановский Д.

101. Вирус, паразитирующий на бактериях:
А. прион
Б. вироид
В. вирион
Г. фаг

102. Морфологию вируса можно рассмотреть в микроскоп:
А. световой
Б. люминесцентный
В. фазово-контрастный
Г. электронный

103. К РНК-геномным вирусам относится вирус:
А. гепатита А
Б. ветряной оспы
В. гепатита В
Г. натуральной оспы

104. К ДНК-геномным вирусам относится вирус:
А. гепатита А
Б. гепатита В
В. ящура
Г. полиомиелита

105. К ДНК-геномным вирусам относится вирус:
А. герпеса
Б. краснухи
В. гриппа
Г. бешенства

106. К РНК-геномным вирусам относится вирус:
А. бешенства
Б. опоясывающего лишая
В. «коровьего бешенства»
Г. осповакцины

107. Форма вируса паротита:
А. сферическая
Б. кубоидальная
В. пулевидная
Г. сперматозоидная

108. Форма вируса гриппа:
А. сферическая
Б. кубоидальная
В. пулевидная
Г. сперматозоидная

109. Форма вируса бешенства:
А. сферическая
Б. кубоидальная
В. пулевидная
Г. сперматозоидная

110. Форма вируса кори:

А. сферическая
Б. кубоидальная
В. пулевидная
Г. сперматозоидная

111. Наибольшими размерами обладает вирус:
А. гриппа
Б. бешенства
В. полиомиелита
Г. натуральной оспы

112. При культивировании фага в бульонной культуре наблюдается:
А. просветление
Б. образование осадка
В. помутнение
Г. образование пленки

113. Для культивирования фагов применяют:
А. питательные среды
Б. лабораторных животных
В. культуры тканевых клеток
Г. бактериальные культуры

114. Наименьшими размерами обладает вирус:
А. гриппа
Б. бешенства
В. полиомиелита
Г. натуральной оспы

115. Вирусная инфекция, ликвидированная на земном шаре:
А. лихорадка Эбола
Б. свиной грипп
В. птичий грипп
Г. натуральная оспа

116. Специфическая профилактика гепатита В:
А. закаливание
Б. защищенный секс
В. вакцинация
Г. соблюдение личной гигиены

117. Специфическая профилактика гриппа:
А. закаливание
Б. использование медицинских масок
В. избегать контакта с больными
Г. вакцинация

118. Специфическая профилактика паротита:
А. закаливание
Б. использование медицинских масок
В. избегать контакта с больными
Г. вакцинация

119. Специфическая активная профилактика гепатита А:
А. вакцинация
Б. изоляция
В. введение Ig
Г. карантин

120. Специфическая пассивная профилактика гепатита А:
А. вакцинация
Б. изоляция
В. введение Ig
Г. карантин

121. Иммунизация против краснухи наиболее важна для:
А. детей до года
Б. девочек
В. мальчиков
Г. пожилых людей

122. Основной механизм передачи гепатита Е:
А. аэрогенный
Б. фекально-оральный
В. трансмиссивный
Г. контактный

123. В целях профилактики ВИЧ-инфекции донорская кровь может быть использована не ранее:

А. 1 месяца
Б. 3 месяца
В. 2 месяцев
Г. 6 месяцев

124. ВИЧ-инфицированная мать может передать вирус ребенку:
А. при поцелуе
Б. при приготовлении смеси
В. при кормлении грудью
Г. при прикосновении

125. Вирус иммунодефицита обладает устойчивостью:
А. высокой
Б. низкой
В. средней
Г. очень низкой

126. Для лечения больных обычно используется бактериофаг:
А. умеренный
Б. видовой
В. вирулентный
Г. типовой

127. Лизогенная культура – это:
А. культура тканей в процессе разрушения
Б. культура бактерий устойчивая к лизоциму
В. культура бактерий со встроенным фагом
Г. культура тканей, продуцирующая лизоцим

128. Для культивирования вирусов не применяют:
А. лабораторных животных
Б. питательную среду
В. куриный эмбрион
Г. культуру тканей

129. В основе вакцинации против бешенства лежит принцип:
А. интерференции вирусов
Б. адаптации вирусов
В. антагонизма вирусов
Г. иммунной толерантности

130. Наиболее бедна микрофлора:
А. толстого кишечника
Б. влагалища
В. слизистой глаз
Г. кожи

131. Наиболее богата микрофлора:
А. кожи
Б. ротовой полости
В. верхних дыхательных путей
Г. тонкого кишечника

132. Наиболее бедна микрофлора:
А. кожи
Б. ротовой полости
В. верхних дыхательных путей
Г. тонкого кишечника

133. Наиболее богата микрофлора:
А. толстого кишечника
Б. влагалища
В. слизистой глаз
Г. кожи

134. Основную роль в развитии молочницы ротовой полости у детей играют:
А. кишечная палочка
Б. стафилококк
В. лактобактерии
Г. грибы рода Кандида

135. Основную роль в развитии кариеса играют:
А. кишечная палочка
Б. стафилококк
В. лактобактерии
Г. грибы рода Кандида

136. В норме на 1 см ^{2} кожи человека содержится микроорганизмов:
А. не более 100
Б. не более 10000
В. не более 1000
Г. не более 100000

137. Основную роль в развитии пародонтоза играют:
А. бактероиды
Б. ротовая трихомонада
В. лактобактерии
Г. грибы рода Кандида

138. Представитель нормальной микрофлоры тонкого кишечника:
А. коринебактерии
Б. стафилококки
В. фекальный энтерококк
Г. протей

139. Нейтрализуют pH среды в ротовой полости:
А. вейлонеллы
Б. лактобациллы
В. актиномицеты
Г. стрептококки

140. Представитель нормальной микрофлоры желудка:
А. коринебактерии
Б. стафилококки
В. сарцины
Г. диплококки

141. Представитель нормальной микрофлоры тонкого кишечника:
А. коринебактерии
Б. стафилококки
В. сарцины
Г. кишечная палочка

142. Укажите верное утверждение для микрофлоры толстого кишечника:
А. чувствительна к антибиотикам
Б. не измена в течение жизни
В. основные представители аэробы
Г. находится в угнетенном состоянии

143. Укажите верное утверждение для микрофлоры толстого кишечника:
А. не чувствительна к антибиотикам
Б. не измена в течение жизни
В. основные представители анаэробы
Г. находится в угнетенном состоянии

144. Укажите верное утверждение для микрофлоры толстого кишечника:
А. в основном представлена кишечной палочкой
Б. не измена в течение жизни
В. представлена аэробами
Г. участвует в обмене веществ

145. Укажите верное для микрофлоры толстого кишечника:
А. основной представитель кишечная палочка
Б. не измена в течение жизни
В. основные представители анаэробы
Г. разрушает избыток пищеварительных ферментов

146. Представитель нормальной микрофлоры влагалища:
А. пептострептококки
Б. палочка ксероза
В. дифтероиды
Г. бледный стафилококк

147. Представитель нормальной микрофлоры верхних дыхательных путей:
А. палочка Дедерлейна
Б. палочка ксероза
В. дифтероиды
Г. бледный стафилококк

148. Время транспортировки материала при отсутствии консервантов:

А. не более 30 мин
Б. не более 2 часов
В. не более 1 часа
Г. не более 3 часов

149. Использование сухих чистых пробирок для транспортировки крови допустимо при исследовании:
А. на бактериальные инфекции
Б. на вирусные инфекции
В. на протозойные инфекции
Г. при серологических исследованиях

150. При проведении антибактериальной терапии материал для микробиологического исследования берется:
А. до введения препарата
Б. натощак
В. сразу после введения препарата
Г. материал не берется

151. Для увеличения сроков транспортировки исследуемого материала используют:
А. термостат
Б. питательные среды
В. холодильник
Г. бикс

152. При доставке ликвора в лабораторию должна поддерживаться температура биоматериала не менее:
А. 20 ºС
Б. 30 ºС
В. 25 ºС
Г. 37 ºС

153. При сборе средней порции мочи, количество первой порции свободно выпущенной мочи составляет:
А. 1 - 3 мл
Б. 5 – 10 мл
В. 3 - 5 мл
Г. 10 -15 мл

154. Для транспортировки образцов используют:
А. стеклянную посуду с резиновыми пробками
Б. стеклянную посуду с ватно-марлевыми пробками
В. одноразовую пластиковую посуду
Г. все выше перечисленное

155. Для хранения биологического материала в холодильнике:
А. выделяют отдельные полки для медикаментов и биоматериала
Б. изолируют пробы с помощью бикса
В. выделяют отдельные полки для медикаментов и биоматериала, материал упаковывают в полиэтилен
Г. выделяют отдельный холодильник для биопроб

156. Без дополнительных указаний врача кровь из вены для микробиологических исследований у взрослых людей берут в количестве:
А. 1- 5 мл
Б. 10 - 20 мл
В. 5- 10 мл
Г. 20 – 30 мл

157. Срок хранения мочи для бактериологического исследования можно увеличить:
А. поместив материал в термостат
Б. заморозив образец
В. поместив материал в холодильник
Г. добавив в материал консервант

158. При заборе средней порции мочи пациент должен:
А. не проводить гигиенический туалет наружных половых органов
Б. провести тщательный гигиенический туалет наружных половых органов

В. провести обработку наружных половых органов асептиками
Г. провести обработку наружных половых органов антибиотиками

159. Отметьте правильное:
А. перед сбором мокроты больной не должен чистить зубы
Б. перед сбором мокроты больной не должен полоскать рот
В. предпочтительным является исследование утренней порции мокроты
Г. все выше перечисленное

160. Для бактериологического исследования кала:
А. материал отбирают в количестве 10 – 20 грамм
Б. берут для исследования первую порцию
В. берут участки с патологическими включениями
Г. берут для исследования последнюю порцию

6.2. *Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету* – 84 вопроса.

1. История развития микробиологии и иммунологии.
2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
3. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.
4. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.
5. Систематика и номенклатура микроорганизмов.
6. Классификация микроорганизмов по степени их опасности.
7. Номенклатура микробиологических лабораторий
8. Помещения и оборудование микробиологической лаборатории.
9. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории.
10. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.
11. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.
12. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.
13. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.
14. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.
15. Прокариоты и эукариоты.
16. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.
17. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.
18. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.
19. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.
20. Химический состав бактериальной клетки.
21. Ферменты бактерий.
22. Питание, рост и размножение бактерий.
23. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов.
24. Методы окраски.
25. Правила взятия материала для микробиологических исследований.
26. Меры предохранения материала от контаминации посторонней микрофлорой.
27. Оформление сопроводительной документации.

28. Сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования.
29. Питательные среды, их назначение и применение.
30. Термостат, правила эксплуатации.
31. Условия культивирования бактерий (аэробов и анаэробов). Выделение чистой культуры бактерий.
32. Культуральные свойства бактерий.
33. Биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.
34. Особенности классификации вирусов.
35. Структура вирусов.
36. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.
37. Методы культивирования и индикации вирусов.
38. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.
39. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах.
40. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.
41. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней
42. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.
43. Виды иммунитета.
44. Иммунная система человека.
45. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.
46. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.
47. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.
48. Иммунопатологические процессы, общая характеристика, типовые формы. Аллергические реакции.
49. Характеристика отдельных видов аллергических реакций: анафилактический шок, сывороточная болезнь.
50. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.
51. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД): общая характеристика, значение для организма.
52. Иммунологическая толерантность.
53. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.
54. Инфекционная аллергия.
55. Вакцины.
56. Классификации вакцин.
57. Способы введения вакцин.
58. Показания и противопоказания к вакцинации.
59. Хранение вакцинных препаратов.

60. Препараты на основе антител, классификации.
61. Показания к применению.
62. Способы введения антительных препаратов.
63. Хранение антительных препаратов
64. Бактериофаги, как терапевтические и профилактические препараты.
65. Фагодиагностика.
66. Медицинская паразитология, основные понятия.
67. Простейшие, их классификация.
68. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: дизентерийной амебы, балантидия, лямблии
69. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: трихомонады, токсоплазмы.
70. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: трипаносомы, малярийного плазмодия.
71. Устойчивость паразитических простейших во внешней среде.
72. Общая характеристика и классификация гельминтов.
73. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.
74. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.
75. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.
76. Профилактика гельминтозов.
77. Правила работы с паразитологическим материалом.
78. Микроскопический метод исследования протозойных инвазий.
79. Методы микробиологической диагностики протозоозов: культуральный, серологический, аллергологический и биологический.
80. Профилактика протозойных инвазий.
81. Материал для исследования на гельминтозы.
82. Обнаружение гельминтов в биологическом материале: макроскопический и микроскопический методы.
83. Исследование объектов внешней среды на зараженность гельминтами.
84. Профилактика гельминтозов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023.

2. Зверев В.В., Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454824.html

3. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html

Дополнительные источники

1. Левинсон.У. Медицинская микробиология и иммунология / У. Левинсон; пер. с англ. под ред. В. Б. Белобородова [Электронный ресурс] - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 1184 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017110.html

2. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. - М. : Медицина, 2005. - (Учеб, лит. Для студ. мед. училищ). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225042791.html

3. Наглядная иммунология: учебник /авторы: Бурместер Г.Р., Пецутто А. пер. с англ. – Издатель Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 320с.

4. Медицинская паразитология. Учебное пособие / под ред. М.М. Азовой.- ГОЭТАР-Медиа, 2017.-304с.

5. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.

6. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

7. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

8. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

9. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: http://www.gamaleya.ru/

10. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОПЦ.05. «Генетика человека с основами медицинской генетики»
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности
34.02.01«Сестринское дело»

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ 05 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

КОС включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основе:

- ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» ;
- рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- --проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- --проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- --проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
- - рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;
- --составлять родословную и уметь ее анализировать;

знать:

- --биохимические и цитологические основы наследственности;
- --закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- --методы изучения наследственности изменчивости человека в норме и патологии;
- --основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза:
- --основные группы наследственных заболевания, причины и механизмы их возникновения;
- --цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения У. 1. – проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	Демонстрация умения проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
У. 2.-- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	Демонстрация умения проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
У. 3 проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	Демонстрация умения проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
У. 4- рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; составлять родословную и уметь ее анализировать;	Демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; умения решения ситуационных задач.
Знания: З. 1 Биохимические и цитологические основы наследственности	Достаточность знаний о биохимических и цитологических основах наследственности
З. 2 Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	Достаточность знаний о закономерностях наследования признаков, видах взаимодействия генов
З. 3 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	Достаточность знаний о методах изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии: генеалогический, цитогенетический, биохимический, иммуногенетический, дерматоглифический
З. 4 Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	Достаточность знаний об основных видах изменчивости (мутационная, комбинативная, модификационная), виды мутаций у человека, факторы мутагенеза
З. 5 Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	Достаточность знаний об основных группах наследственных заболеваний, причинах и механизмах возникновения
З. 6 Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	Достаточность знаний о целях , задачах, методах и показаниях к медико-генетическому консультированию

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Виды аттестации	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У. 1. проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	+	
У. 2. проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;	+	
У. 3. проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	+	
У. 4. рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; составлять родословную и уметь ее анализировать;	+	+
З. 1 Биохимические и цитологические основы наследственности	+	+
З. 2 Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	+	+
З. 3 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	+	+
З. 4 Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	+	+
З. 5 Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	+	+
З. 6 Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	+	+

ЗАДАНИЕ
для промежуточной аттестации студентов (дифференцированный зачет)
Вариант 1

1.История развития и достижения генетики.

2. Кареглазая женщина, обладающая нормальным зрением отец которой имел голубые глаза и страдал дальтонизмом, выходит замуж за голубоглазого мужчину, имеющее нормальное зрение.

Какое потомство можно ожидать от этой пары, если известно, что ген карих глаз наследуется как аутосомно-доминантный признак, а ген дальтонизма рецессивен и сцеплен с Х-хромосомой?

Вариант 2

1. Строение и функции эукариотической клетки.

2. У человека классическая гемофилия наследуется как сцепленный с Х-хромосомой рецессивный признак. У одной супружеской пары, с нормальной свертываемостью кровью , родился сын гемофилик.

Какова вероятность того, что у второго сына проявится эта аномалия? Какие дети могут родиться?

Вариант 3

1. Клеточная теория, основные положения, значение .Генная инженерия и ее значение для медицины.

2.Пробанд – нормальная женщина – имеет пять сестер, две из которых однояйцовые близнецы, две – двуяйцовые близнецы. Все сестры имеют шесть пальцев на руке. Мать пробанда нормальна, отец – шестипалый. Со стороны матери все предки нормальны. У отца два брата и четыре сестры – все пятипалые. Бабушка по линии отца шестипалая. У нее было две шестипалые сестры и одна пятипалая. Дедушка по линии отца и все его родственники нормально пятипалые. Какие правила применили? Тип наследования?

Определите вероятность рождения в семье пробанда шестипалых детей при условии, если она выйдет замуж за нормального мужчину

Вариант 4

1 Строение, свойства и значение ДНК.

2. Составьте родословную больного эпилепсией мужчины. Родители пробанда, его брат и сестра – здоровы. Две тетки по линии матери здоровы: обе замужем и имеют по одному здоровому ребенку. Дед и бабка по материнской линии здоровы. По отцовской линии: дед, бабушка и тетки здоровы. Дети дяди (сын и дочь) - здоровы. У тетки – сын больной эпилепсией. Составив родословную, определите, тип наследования, докажите? Какие правила применили? Определите индекс наследования

Вариант 5

1. Строение, типы и значение РНК.

2. В анафазе мейоза у женщины не разошлась :

а) одна пара половых хромосом ;

б) 13 пара аутосом хромосом.

Определите количество хромосом в дочерних клетках. Какое потомство можно ожидать при оплодотворении нормальными сперматозоидами

Вариант 6

1. Генетический код, его свойства. Расшифровка триплетов ДНК и РНК по таблице.

2. Гипертрихоз наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой.

Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец обладает гипертрихозом? Проведите расчеты.

Вариант 7

1. Строение и типы хромосом. Перечислите правила хромосом и объясните их суть.

2. Дальтонизм передается как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой признак.

Девушка, имеющая нормальное зрение, отец которой был дальтоником, выходит замуж за мужчину с нормальным зрением. Какое зрение можно ожидать у детей от этого брака?

Вариант 8

1. Кариотип. Кариограмма . Половой хроматин дать определение терминам и их значение, привести примеры.

2. В анафазе мейоза у мужчины с дисомией по У не разошлись половые хромосомы (см. 2 варианта)

Определите количество хромосом в сперматозоидах. Какое потомство можно ожидать при оплодотворении нормальных яйцеклеток ими.

Вариант 9

1. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз. Поведение хромосом в разных фазах. Биологическое значение интерфазы и митоза.

2. В анафазе мейоза у женщины с Трисомией по Х не разошлись половые хромосомы;

Определите количество хромосом в дочерних клетках. Какое потомство можно ожидать при оплодотворении нормальными сперматозоидами.

Билет 10

1. Мейоз, определение, фазы, поведение хромосом в разных фазах, значение.

2. Двоюродные брат и сестра вступили в брак. Жена была способна свертывать язык в трубочку. У мужа эта особенность отсутствовала. У родителей усвоение фенилкетонурии происходило нормально. От этого брака родился ребенок, не способный свертывать язык, больной фенилкетонурией. Определить генотипы членов семьи. Составьте прогноз для других детей.

Вариант 11

1. Гаметогенез, сперматогенез, овогенез . Дайте их определения и раскройте суть.

2. Голубоглазый, близорукий мужчина, мать которого имела нормальное зрение, женился на кареглазой женщине с нормальным зрением. Первый ребенок от этого брака - кареглазый близорукий. Установить генотипы родителей и детей, если второй ребенок голубоглазый и близорукий.

Вариант 12

1. Законы Г. Менделя (1,2,3). Дайте их определения и раскройте суть

2. Если женщина с веснушками и волнистыми волосами, отец, который не имел веснушек и имел прямые волосы, выходит замуж за мужчину с веснушками и прямыми волосами (оба его родителя имели такие же признаки), то какие дети у них могут быть?

Вариант 13

1. Хромосомная теория Моргана. Дайте определения и раскройте суть

2. Отец с курчавыми волосами (доминантный признак) и без веснушек, а мать с прямыми волосами и с веснушками (доминантный признак) имеют троих детей. Все дети имеют веснушки и курчавые волосы. Напишите генотипы родителей и детей.

Вариант 14

1. Анализирующее скрещивание. Множественный аллелизм. Определение, значение.

2. Мать имеет свободную мочку уха (доминантный признак) и гладкий подбородок, а отец – несвободную мочку уха и треугольную ямку на подбородке (доминантный признак). Сын имеет свободную мочку уха и треугольную ямку на подбородке, а дочь имеет те же признаки, что у матери. Напишите возможные генотипы родителей и детей?

Вариант 15

1. Генеалогический метод в изучении наследственности человека. Его определение, этапы, правила составления и значение для медицины.

2. Если отец глухонемой (рецессивный признак) с белым локоном надо лбом (доминантный признак), мать здорова и не имеет белой пряди, а ребенок родился глухонемой и с белым локоном надо лбом, то можно ли сказать, что он унаследовал признаки отца?

Билет 16

1. Типы наследования признаков, критерии, примеры.

2. Если кареглазый (доминантный признак) мужчина – левша (рецессивный признак) женился на голубоглазой женщине, лучше владеющей правой рукой, чем левой, и у них родился голубоглазый ребенок левша, то, что можно сказать о генотипе матери, отца и ребенка?

Вариант 17

1. Методы антропогенетики (цитогенетический, биохимический). Его определение и значение.

2. Участок молекулы ДНК, кодирующий полипептид, имеет в норме следующий порядок азотистых оснований: ААЦАААТАЦТТА.

Определите процентное соотношение каждого нуклеотида. Расшифруйте белок.

Вариант 18

1. Методы антропогенетики (дерматоглифический, иммуногенетический, соматических клеток, популяционно-статистический). Их определения и значение.

2. Молекула ДНК имеет следующий состав ТТГЦААТАЦ. Сделайте редупликацию, транскрипцию и трансляцию. Расшифруйте белок.

Вариант 19

1. . Перечислите методы пренатальной диагностики и дайте им характеристику.

2. Полипептид состоит из следующих аминокислот:

аланин - цистеин - гистидин - лейцин

Определите структуру участка ДНК, кодирующего эту полипептидную цепь.

Вариант 20

1.Модификационная изменчивость. Фенокопирование. Определение понятий, их значение.

2.У мальчика I группа крови и резус отрицательный, а у его сестры IVрезус положительный. Определите группы крови родителей.

Вариант **21**

1. Мутации генные, хромосомные, геномные. Определение понятий, их значение.
2. У матери I группа крови резус положительный, у отца IVрезус отрицательный . Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей? Докажите.

Вариант 22

1. Классификация мутагенов и мутаций. Дайте им характеристику. Приведите примеры.
2. Мать со II группой крови резус отрицательна имеет ребенка с I группой резус положительный крови. Установите возможные группы и резус крови отца

Вариант 23

1. Хромосомные болезни (Шерешевского, Клайнфельтера, полисомии Х,У). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. Отсутствие малых коренных зубов наследуется как доминантный ауто-сомный признак, А гемофилия как Х-РКакова вероятность рождения детей с аномалией в семье, где оба родителя дигетерозиготны по анализируемым признаку?

Вариант 24

1. Хромосомные болезни (Дауна, Патау, Эдвардса, Лежена). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. Ахондроплазия передается как доминантный аутосомный признак. В семье, где оба супруга страдают ахондроплазией, родился нормальный ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок будет тоже нормальным?

Вариант 25

1. Генные болезни (Марфана, ФКУ, нейрофиброматоз). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха.

От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определите генотипы родителей и возможных детей?

Вариант 26

1.Генные болезни (галактоземия, гликогеновая, Дюшена). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха, а ахондроплазия –доминантный ген.

Какое потомство можно ожидать от брака дигетерозиготных родителей.

Вариант 27

1. Генные болезни(АГС, гипотериоз) . Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген полидактилии и курчавые волосы доминирует над альтернативными признаками. Определите вероятность рождения шестипалых детей в семье, где оба родителя дигетерозиготны.

Вариант 28

1.Мультифакториальные болезни. Причины, примеры, тип наследования, особенности.
2. Фенилкетонурия и голубой цвет глаз наследуются как рецессивные признаки.

Какими могут быть дети в семье, где мать здоровая с голубыми глазами а отец дигетерозиготен по этим признакам? (смотреть 2 варианта)

Вариант 29

1. Медико-генетическое консультирование. Определение, цели и задачи, этапы.
2. У человека умение владеть преимущественно правой рукой доминирует над умением владеть преимущественно левой рукой. Мужчина правша, мать которого была левшой, женился на женщине правше, имевшей трех братьев и сестер, двое из которых – левши.

Определите возможные генотипы женщины и вероятность того, что дети, родившиеся от этого брака, будут левшами

Вариант 30

1. Скрининг. Диагностика наследственных болезней. Определение, цели, задачи.

2. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери – карие. Какое потомство можно ожидать от этого брака, если известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых?

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (электронные издания):

1.Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html

2. Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина Генетика человека с основами медицинской генетики
ИздательствоГЭОТАР-Медиа Тип издания учебник Год издания 2021
https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970461815.html?SSr=07E7050F2BBE5

3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html

Дополнительные источники:

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учебник / Э. Д. Рубан. - 3-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020

2.Тимолянова Е.К. «Медицинская генетика» Ростов на Дону. Феникс. 2018

3. Васильева Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2016

4. Медицинская генетика под ред. Бочкова Н.П. учебник М., Мастерство. 2014

5 Гайнутдинов, И. К.Медицинская генетика [Текст]: учеб. / И. К. Гайнутдинов, Э. Д. Рубан. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
ОПЦ.06. «Фармакология»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих общепрофессиональную программу ОПЦ. 06. «Фармакология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- рабочей программы общепрофессионального цикла ОПЦ 06. «Фармакология».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	Экспертная оценка выполнения практических заданий

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*

У1 Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы.	+	-
У2 Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	+	-
У3 Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	+	+
У4 Применять лекарственные средства по назначению врача.	+	-
У5 Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	+	+
З1 Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	+	+
З2 Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	+	+
З3 Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	+	+
З4 Правила заполнения рецептурных бланков.	+	-

Структура контрольного задания
Текст задания для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Растворы как лекарственная форма. Виды растворов, их применение.
2. Настойки, настои, отвары как лекарственная форма. Правила приготовления и хранения.
3. Суспензии и микстуры как лекарственные формы. Особенности применения.
4. Таблетки, драже и капсулы как лекарственная форма. Применение.
5. Пасты и мази как лекарственная форма. Отличие мазей от паст. Правила хранения.
6. Суппозитории как лекарственная форма. Виды суппозиториев. Правила хранения.
7. Понятие о фармакокинетике. Парентеральные пути введения лекарственных средств, их краткая характеристика.
8. Понятие о фармакокинетике. Энтеральные пути введения лекарственных средств, их краткая характеристика.
9. Понятие о фармакокинетике. Биотрансформация. Пути выведения лекарственных веществ из организма, их значение.
10. Понятие о фармакодинамике. Виды действия лекарственных средств (основное, побочное, токсическое), примеры.
11. Понятие о тератогенном, мутагенном и канцерогенном действии лекарственных веществ.
12. Понятие о фармакодинамике. Виды доз. Понятие о широте терапевтического действия.
13. Реакция организма на повторное введение лекарственных веществ. (привыкание, накопление, лекарственная зависимость).
14. Комбинированное действие лекарственных веществ (синергизм, антагонизм, антидоты).
15. Местноанестезирующие средства. Назовите три препарата, особенности их применения.
16. Укажите фармакологическую группу препарата лидокаин, показания и особенности применения.
17. Укажите фармакологическую группу препарата новокаин, особенности применения, возможные побочные эффекты.
18. Вяжущие. Назовите три препарата. Показания к применению.
19. Адсорбирующие средства. Назовите три препарата. Показания к применению.
20. Укажите фармакологическую группу препарата смекта, показания к применению.
21. Раздражающие средства. Назовите три препарата. Побочные эффекты.

22. Укажите фармакологическую группу препарата финалгон, показания к применению.
23. М-холиноблокаторы. Назовите три препарата. Побочные эффекты.
24. Альфа-адреномиметики. Назовите три препарата. Рекомендации по применению местных сосудосуживающих средств.
25. Укажите фармакологическую группу препарата нафтизин, показания и особенности применения.
26. Бетта-адреномиметики. Основные препарата. Показания и особенности применения.
27. Бетта-адреноблокаторы. Назовите три препарата. Показания к применению, побочные эффекты.
28. Наркотические анальгетики. Показания к применению. Назовите три препарата. Побочные эффекты.
29. Ненаркотические анальгетики. Назовите три препарата. Основные и побочные эффекты.
30. Укажите фармакологическую группу препарата анальгин, показания к применению, возможные побочные эффекты.
31. Анальгетики-антипиретики. Основные препараты, применение, возможные побочные эффекты.
32. Нестероидные противовоспалительные средства. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
33. Нейролептики. Назовите три препарата. Показания к применению.
34. Транквилизаторы. Применение. Побочные эффекты.
35. Укажите фармакологическую группу препарата диазепам, показания к применению, возможные побочные эффекты.
36. Седативные средства. Назовите три препарата. Показания к применению.
37. Психостимуляторы. Основные препараты. Применение, возможные побочные эффекты.
38. Ноотропные средства. Назовите три препарата. Показания к применению. Рекомендации по применению
39. Аналептики. Основные препараты, применение.
40. Органические нитраты. Основные препараты. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
41. Укажите фармакологическую группу препарата нитроглицерин, особенности применения, возможные побочные эффекты.
42. Укажите фармакологическую группу препарата нифедипин, показания к применению, возможные побочные эффекты.
43. Ингибиторы АПФ. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
44. Мочегонные средства. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
45. Укажите фармакологическую группу препарата фуросемид, показания к применению, возможные побочные эффекты.
46. Отхаркивающие средства. Показания к применению. Назовите три препарата. Рекомендации по применению.
47. Укажите фармакологическую группу препарата бромгексин, показания и особенности применения.
48. Противокашлевые средства. Основные препараты. Побочные эффекты.
49. Укажите фармакологическую группу препарата сальбутамол, показания и способы применения.
50. Укажите фармакологическую группу препарата эуфиллин, особенности его внутривенного применения, возможные побочные эффект
51. Средства, повышающие аппетит. Назовите три препарата. Особенности применения.
52. Средства, применяемые при избыточной секреторной функции желудка и 12-типерстной кишки. Назовите три препарата. Показания и особенности применения.

53. Антацидные средства. Показания к применению. Назовите три препарата. Рекомендации по применению.
54. Укажите фармакологическую группу препарата «Маалокс», показания и особенности применения.
55. Укажите фармакологическую группу препарата Де-нол, показания к применению, возможные побочные эффекты.
56. Препараты ферментов поджелудочной железы. Назовите три препарата. Показания и особенности применения.
57. Слабительные средства. Показания к применению. Назовите три препарата. Рекомендации по применению.
58. Укажите фармакологическую группу магния сульфата для приема внутрь, показания и особенности применения.
59. Назовите три препарата для лечения железодефицитной анемии. Рекомендации по приему препаратов. Побочные эффекты.
60. Средства, повышающие свёртываемость крови. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
61. Укажите фармакологическую группу препарата викасол, показания к применению.
62. Укажите фармакологическую группу кальция хлорида, показания и особенности применения, возможные побочные эффекты.
63. Средства, снижающие свёртываемость крови. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
64. Средства, снижающие свёртываемость крови. Антиагреганты. Применение, побочные эффекты.
65. Укажите фармакологическую группу препарата гепарина, показания к применению, возможные побочные эффекты.
66. Укажите фармакологическую группу препарата окситоцин, показания и способы применения.
67. Гормоны поджелудочной железы (инсулин), показания к применеию. Виды инсулина, способы их применения. Побочные эффекты. Гипогликемия (симптомы, первая помощь).
68. Препараты гормонов коры надпочечников. Глюкокортикостероиды. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
69. Укажите фармакологическую группу препарата преднизолон. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
70. Противоаллергические средства. Назовите три антигистаминнх препарата. Побочные эффекты.
71. Укажите фармакологическую группу препарата димедрол, показания к применению, возможные побочные эффекты.
72. Витамины. Классификация витаминных препаратов. Применение аскорбиновой кислоты. Побочные эффекты.
73. Витамины группы В. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
74. Жирорастворимые витамины. Назовите три препарата. Показания к применению.
75. Укажите фармакологическую группу никотиновой кислоты. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
76. Укажите фармакологическую группу препарата ретинола ацетата, показания к применению, возможные побочные эффекты.
77. Антисептики и дезинфицирующие средства. Препараты хлора и йода. Применение. Побочные эффекты.
78. Укажите фармакологическую группу препарата хлоргексидин, показания к применению.
79. Укажите фармакологическую группу спиртового раствора йода, показания к применению, возможные побочные эффекты.
80. Антисептики и дезинфицирующие средства. Группа окислителей. Основные препараты. Применение.

81. Антисептики группы красителей и производных нитрофурана. Основные препараты, особенности их применения.
82. Антисептики и дезинфицирующие средства. Этиловый спирт. Его применение как антисептика и дезинфицирующего средства (концентрации).
83. Антибиотики. Препараты пенициллинов, основные препараты. Особенности применения препаратов природных пенициллинов длительного действия.
84. Укажите фармакологическую группу бензилпенициллина натриевой соли. Правила разведения для внутримышечного применения.
85. Антибиотики группы тетрациклины. Назовите три препарата. Возможные побочные эффекты.
86. Укажите фармакологическую группу препарата тетрациклин, показания к применению, характерные побочные эффекты.
87. Антибиотики. Аминогликозиды. Основные препараты. Применение. Возможные побочные эффекты.
88. Укажите фармакологическую группу препарата стрептомицина сульфата, его возможные побочные эффекты.
89. Укажите фармакологическую группу препарата левомицетин, показания к применению, характерные побочные эффекты.
90. Сульфаниламидные средства. Назовите три препарата. Возможные побочны эффекты и их профилактика.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У1 Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы.	Демонстрация умения выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы.	Бально-рейтинговая
У2 Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Демонстрация умения находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных	Бально-рейтинговая
У3 Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрация умения группировать лекарственные препараты в соответствии с номенклатурой лекарственных средств.	Бально-рейтинговая
У4 Применять лекарственные средства по назначению врача.	Демонстрация умения применять лекарственные препараты в соответствии с принципами лечения конкретных заболеваний и патологических состояний.	Бально-рейтинговая
У5 Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрация умения давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Бально-рейтинговая
З1 Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрация знаний лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия.	Бально-рейтинговая
З2 Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по	Демонстрация знаний основных лекарственных групп и фармакотерапевтического действия лекарств по группам.	Бально-рейтинговая

группам.		
33 Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрация знаний побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.	Бально-рейтинговая
34 Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков.	Бально-рейтинговая

За правильный и ответ на вопрос и решение задачи выставляется положительная оценка – 3-5 баллов.

За не правильный ответ на вопрос или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 2 балла.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Гаевый М.Д., Галенко-Ярошевский П.А., Петров В.И., Гаевая Л.М. Фармакология с рецептурой: Учебник. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2002. -480 с.
2. Федюкович Н.И. Фармакология : учебник / Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан. – Изд. 14-е. – Ростов н /Д : Феникс, 2016. – 702 с.

Основные электронные издания

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7024-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470244.html
2. Федюкович, Н. И. Фармакология : учебник / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 702 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35174-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351741.html
3. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html
4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6200-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462003.html

5. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html

5.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru
3. Ракшина, Н. С. Фармакология : методические указания для самостоятельной работы обучающихся / Н. С. Ракшина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 114 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40438.html
4. Гаевый М.Д., Гаевая Л.М. «Фармакология с рецептурой», Москва, 2013г.
5. Машковский М.Д. Лекарственные средства, Москва. Новая волна. 2019 г.
6. Петров В.В. Фармакология. Рабочая тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.
7. Фармакология. Тестовые задания. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.

Интернет ресурсы:

1. lib.mexmat.ru›books/51353
2. pharmacologia.narod.ru›chastnaya_**farmakologiya**
3. book.tr200.net›v.php?id=596516
4. medbook.net.ru›013259.shtml

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОПЦ.07 «Гигиена и экология человека»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01«Сестринское дело»

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.07. «Гигиена и экология человека» по специальности СПО специальности 34.02.01«Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01«Сестринское дело»
- рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.07 «Гигиена и экология человека» по специальности 34.02.01«Сестринское дело»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения гигиены; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и его работоспособность;
- факторы производственной среды и трудового процесса;
- профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда;
- санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим

уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации. населения.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У.1 - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;	Правильность интерпретации показателей, характеризующих факторы окружающей среды;
У.2 - проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	Правильность проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
У.3 - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;	Правильность подготовки рабочего место с соблюдением требований охраны труда, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
З.1 - основные положения гигиены, современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;	Правильность изложения основных положений гигиены и санитарии
З.2 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и его работоспособность, факторы производственной среды и трудового процесса	Правильность изложения роли и влияния природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения
З.3 - профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда;	Правильность изложения правовых основ рационального природопользования
З.4 - санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим;	Правильность изложения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У.1 - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;	+	
У.2 - проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	+	
У.3 - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;	+	
З.1 - основные положения гигиены, современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;	+	+
З.2 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и его работоспособность, факторы производственной среды и трудового процесса	+	+
З.3 - профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда;	+	+
З.4 - санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим	+	+

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи гигиены и экологии человека. История гигиены и экологии
2 Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
3. Физические свойства воздуха , их гигиеническое значение.
4. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
5. Органолептические свойства воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека.
6. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
7. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика
8. Методы улучшения качества питьевой воды.
9. Белки, жиры, углеводы: их значение для жизни, роста и развития организма.
10. Роль витаминов в организме человека.
11. Рациональное питание. Гигиенические требования к пищевому рациону.
12. Заболевания, связанные с характером питания.
13. Краткая характеристика вредных производственных факторов.
14. Городской шум и профилактика его вредного воздействия.
15. Методы исследования и оценки физического развития детей.
16 Соматометрические показатели их значение
17. Соматоскопические показатели их значение
18. Физиометрические показатели, их значение
19. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.
20. Методы , средства гигиенического обучения и воспитания населения.
21. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.
22. Понятия о профессиональных болезнях. Направления профилактических оздоровительных мероприятий.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html
2. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html
3. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека [Текст] : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019
4. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41205-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412053.html

Дополнительные источники:

1. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2017. - 32 с.
2. Ванханен В.Д. Практическое руководство по гигиене питания. Медицина . 2019., 256с.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2018. - 42 с.
4. Дрожжина Н.А., Фомина А.В., Кича Д.И. «Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям» Учеб.пособие. – М., 2018. – 211 с
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2018 -528с.
6. Э.Д. Рубан. – Гигиена и основы экологии человека. Ростов н / Д: - Феникс, 2017. - 351с.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОПЦ.08 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01Сестринское дело;
программы учебной дисциплины ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов реализации образовательной программы:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1. Организовать рабочее место.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. осуществление организационно-аналитической деятельности осуществление организационно-аналитической деятельности	обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе; осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь:		

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Структура контрольного задания для промежуточного контроля

Тестовый контроль.

1. **Глобальная сеть - это ...**
   a. система, связанных между собой компьютеров
   b. система, связанных между собой локальных сетей
   c. система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей
   d. система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
   e. система, связанных между собой локальных сетей и хост - машин
2. **Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь:**
   a. модем
   b. два модема
   c. телефон, модем и специальное программное обеспечение
   d. по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
   e. по телефон и модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
3. **Модем - это ..., согласующее работу ... и телефонной сети. Вместо многоточий вставь подходящие высказывания.**
   a. устройство, программы
   b. программа, компьютера
   c. программное обеспечение, компьютера
   d. устройство, дисковода
4. **Почтовый ящик абонента электронной почты - это ...**
   a. часть экрана. где выводится список имен писем
   b. часть оперативной памяти на терминале
   c. часть внешней памяти на почтовом сервере
   d. номер телефона, с которым связан модем
   e. часть оперативной памяти на почтовом сервере
5. **E-mail - это:**
   a. поисковая программа
   b. название почтового сервера
   c. почтовая программа
   d. обмен письмами в компьютерных сетях(электронная почта)

e. прикладная программа

6. **"Электронный почтовый архив служит для ... и находится в ...". Вместо многоточий вставь подходящие высказывания.**
   a. адресов абонентов электронной почты; оперативной памяти компьютера
   b. электронных писем; внешней памяти компьютера
   c. электронных писем; внешней памяти почтового сервера
   d. адресов абонентов электронной почты; внешней памяти почтового сервера
   e. электронных писем; оперативной памяти почтового сервера
7. **Протокол FTP служит для:**
   a. передачи гипертекста
   b. передачи файлов
   c. управления передачи сообщениями
   d. запуска программы с удаленного компьютера
   e. передачи почтовых сообщений
8. **Отличие локальных и глобальных сетей состоит в следующем:**
   a. в локальных сетях применяются высокоскоростные линии связи, а в глобальных - низкоскоростные
   b. локальные и глобальные сети различаются по географическому принципу(по удаленности)
   c. различаются количеством рабочих станций в сети
   d. различаются количеством серверов в сети
   e. в локальных сетях используются цифровые линии связи, а глобальных аналоговые
9. **Какие компоненты вычислительной сети необходимы для организации одноранговой локальной сети?**
   a. модем, компьютер-сервер
   b. сетевая плата, сетевое программное обеспечение
   c. рабочие станции, линии связи, сетевая плата, сетевое программное обеспечение
   d. компьютер-сервер, рабочие станции,
   e. сетевое программное обеспечение, сетевая плата,
10. **Для просмотра WEB-страниц предназначены:**
   a. поисковые серверы
   b. программы браузеры
   c. телеконференции
   d. почтовые программы
   e. провайдеры
11. **Расширение имени файла, как правило, характеризует:**
   a. время создания файла;
   b. объем файла;
   c. место, занимаемое файлом на диске;
   d. тип информации, содержащейся в файле;
   e. местосозданияфайла
12. **Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:**
   a. прикладного программного обеспечения;
   b. системного программного обеспечения;
   c. системы управления базами данных;
   d. систем программирования;
   e. уникального программного обеспечения.
13. **Операционная система — это:**
   a. совокупность основных устройств компьютера;
   b. система программирования на языке низкого уровня;
   c. набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и

доступ пользователя к ним;
d. совокупность программ, используемых для операций с документами;
e. программа для уничтожения компьютерных вирусов.

14. Программы обслуживания устройств компьютера называются:
a. загрузчиками;
b. драйверами;
c. трансляторами;
d. интерпретаторами;
e. компиляторами.

15. Программой архиватором называют:
a. программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;
b. программу резервного копирования файлов;
c. интерпретатор;
d. транслятор;
e. систему управления базами данных.

16. Архивный файл представляет собой:
a. файл, которым долго не пользовались;
b. файл, защищенный от копирования;
c. файл, сжатый с помощью архиватора;
d. файл, защищенный от несанкционированного доступа;
e. файл, зараженный компьютерным вирусом.

17. Какое из названных действий можно произвести с архивным файлом:
a. переформатировать;
b. распаковать;
c. просмотреть;
d. запустить на выполнение;
e. отредактировать.

18. Степень сжатия файла зависит:
a. только от типа файла;
b. только от программы-архиватора;
c. от типа файла и программы-архиватора;
d. от производительности компьютера;
e. от объема оперативной памяти персонального компьютера, на котором производится архивация файла.

19. Архивный файл отличается от исходного тем, что:
a. доступ к нему занимает меньше времени;
b. он в большей степени удобен для редактирования;
c. он легче защищается от вирусов;
d. он легче защищается от несанкционированного доступа;
e. он занимает меньше места на диске.

20. Компьютерные вирусы:
a. возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
b. пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;
c. зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
d. являются следствием ошибок в операционной системе;
e. имеют биологическое происхождение.

21. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:
a. значительный объем программного кода;
b. необходимость запуска со стороны пользователя;
c. способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
d. маленький объем; способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера;

e. легкость распознавания.

22. Создание компьютерных вирусов является:

a. последствием сбоев операционной системы;
b. развлечением программистов;
c. побочным эффектом при разработке программного обеспечения;
d. преступлением;
e. необходимым компонентом подготовки программистов.

23. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:

a. поражают загрузочные сектора дисков;
b. поражают программы в начале их работы;
c. запускаются при загрузке компьютера;
d. изменяют весь код заражаемого файла;
e. всегда меняют начало и длину файла.

24. Файловый вирус:

a. поражает загрузочные сектора дисков;
b. всегда изменяет код заражаемого файла;
c. всегда меняет длину файла;
d. всегда меняет начало файла;
e. всегда меняет начало и длину файла.

25. Назначение антивирусных программ под названием детекторы:

a. обнаружение и уничтожение вирусов;
b. контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
c. обнаружение компьютерных вирусов;
d. “излечение” зараженных файлов;
e. уничтожение зараженных файлов.

26. К антивирусным программам не относится:

a. сторожа;
b. фаги;
c. ревизоры;
d. интерпретаторы;
e. вакцины.

27. Назначение Excel –

a. проведение расчетов
b. проведение расчетов, решение оптимизационных задач
c. проведение расчетов, решение оптимизационных задач, построение диаграмм
d. проведение расчетов, решение оптимизационных задач, построение диаграмм, создание web-документов

28. Каждый документ представляет собой

a. набор таблиц - рабочую книгу
b. рабочие листы
c. рабочую книгу

29. Файлы Excel имеют расширение

a. .mdb
b. .bmp
c. .exe
d. .xls

30. Электронная таблица состоит из

a. таблиц
b. столбцов
c. столбцов и строк
d. строк

31. Столбцы обозначаются

a. русскими буквами и числами
b. латинскими буквами и числами
c. латинскими буквами
d. русскими буквами

32. Строки обозначаются

a. целыми числами
b. числами и буквами
c. русскими буквами
d. латинскими буквами

33. Ячейки располагаются

a. на объединении столбцов и строк
b. на пересечении столбцов и строк
c. на пересечении строк

34. Укажите допустимые номера ячеек

a. A1
b. Д2
c. HP6500
d. CZ31
e. 23FD

35. В ячейке могут храниться данные следующих типов

a. числовые и формулы
b. текстовые, графические, числовые и формулы
c. тестовые и формулы
d. числовые, текстовые и формулы

36. Формула в электронных не может включать

a. имена ячеек
b. числа
c. текст
d. знаки арифметических операций

37. В электронных таблицах со знака "=" начинается ввод

a. числа
b. строки
c. текста
d. формулы

38. В электронной таблице выделены ячейки A1:B3. Сколько ячеек выделено?

a. 3
b. 4
c. 6
d. 5

39. В электронных таблицах выделена группа ячеек A2:C4. Сколько ячеек входит в эту группу?

a. 6
b. 7
c. 8
d. 9

40. Для работы с областью в электронных таблицах ее необходимо

a. выделить
b. удалить
c. переместить
d. передвинуть

41. Адрес ячейки электронной таблицы – это

a. любая последовательность символов

b. номер байта оперативной памяти, отведенного под ячейку
c. имя, состоящее из имени столбца и номера строки
d. адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку
e. адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

42. Можно ли на одном листе создавать несколько диаграмм?

a. Да, любое количество
b. Да, любое количество только для таблиц, расположенных на этом листе
c. Да, любое количество только для таблиц, расположенных в этой книге
d. Нет

43. Можно ли редактировать ячейки с формулами?

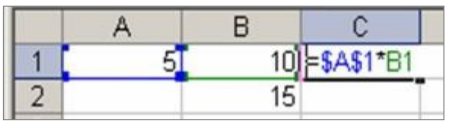
a. Да, любые ячейки с любыми формулами
b. Да, с использованием клавиатуры
c. Да, с использованием мыши
d. Нет

44. В Excel записана формула =СУММ(A1;C3). Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?

a. 9
b. 2
c. 3
d. 6

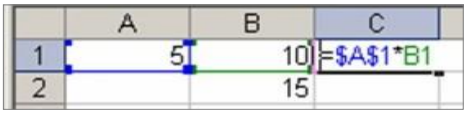
45. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?

a. =$A$1*B2
b. =$A$1*B1
c. =$A$2*B1
d. =$A$2*B2



46. Какой результат будет вычислен в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1, которая содержит абсолютную и относительную ссылку?

a. 0
b. 25
c. 50
d. 75



47. Шаблон представляет собой:

a. особый «документ», используемый в качестве базы для создания обычного документа;
b. особый «шаблон», используемый в качестве основы для создания документа;
c. «документ», используемый в качестве базы для создания основного шаблона.

48. Автоматические механизмы в среде Word:

a. автоформат строк при вводе, автозамена фраз при вводе, автоматическая верстка страниц;
b. автоформат при вводе, автозамена при вводе, автоматическая верстка строк, страниц;
c. автоформат строк при вводе, автозамена символов при вводе, автоматическая верстка строк, страниц.

49. Вставка символов, которых нет на клавиатуре осуществляется с помощью:

a. команды ***Символ…*** в меню ***Сервис***;
b. команды ***Символ…*** в меню ***Вставка***;
c. команды ***Символ…*** в меню ***Шрифт***.

50. Расстановка переносов в документе осуществляется при следующей последовательности действий:

a. меню ***Сервис***⇒ команда ***Язык***⇒ подкоманда ***Расстановка переносов***;
b. меню ***Шрифт***⇒ команда ***Расстановка переносов***;
c. меню ***Вставка***⇒ команда ***Язык***⇒ подкоманда ***Расстановка переносов***.

51. Абзацем в текстовом процессоре Word называется часть текста:
a. начинающаяся с символа ↵;
b. заключенная между последовательными символами ¶;
c. заканчивающаяся символами ↵, ¶.

52. Форматирование абзацев включает:
a. установку границ абзаца, оформление первой строки абзаца, выравнивание абзаца, определение положения абзаца на странице, установку табуляторов;
b. установку межсимвольного интервала, оформление строк абзаца, выравнивание абзаца, определение положения абзаца на странице, определение границ абзаца, формирование списков;
c. установку межстрочного интервала, оформление первой и последней строки абзаца, выравнивание абзаца на странице, установку табуляторов.

53. Текстовый процессор Word поддерживает следующие типы списков:
a. нумерованный, маркированный, сложный;
b. маркированный, нумерованный, многоуровневый;
c. одноуровневый, многоуровневый нумерованный и маркированный.

54. Стилем называется:
a. набор параметров форматирования, который можно применить к документу;
b. поименованный набор параметров текста, который можно применять к фрагменту документа;
c. поименованный набор параметров форматирования, который можно сразу применить к текстовому фрагменту или абзацу.

55. Стиль символа позволяет:
a. применить группу форматов только для выделенного фрагмента текста;
b. сразу применить группу форматов для всего документа;
c. одним действием применить всю группу форматов только для одного символа.

56. Переключение объектов в ПО Blender через клавишу:
a. D;
b. A;
c. G.

57. Затемнение неактивных объектов регулируется в ПО Blender:
a. Viewport Overlays — Fade Inactive Geometry;
b. Viewport Fade Overlays —Inactive Geometry;
c. Viewport Geometry Overlays — Fade Inactive.

58. Создание нового файла *в* ПО Blender
a. File — New — Sculpting
b. File — Sculpting — New
c. New —File —— Sculpting

59. • Кисть позы (Pose brush) в ПО Blender:
a. позволяет позиционировать части модели. Точка вращения рассчитывается автоматически на основе радиуса кисти и топологии модели;
b. позволяет деформировать объект, при этом сохраняя объем. Создан этот инструмент по материалам статьи «Regularized Kelvinlets: Sculpting Brushes based on Fundamental Solutions of Elasticity»;
c. деформирует сетку от исходных координат. При использовании с острой кривой она имеет гораздо более приятное поведение складки, чем любая другая кисть. Это полезно для создания складок ткани, стилизованных волос или краев твердой поверхности.

60. Blender это:

a. профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики, включающее в себя средства моделирования, скульптинга;
b. свободное и открытое программное обеспечение для создания двухмерной компьютерной графики;
c. профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания сложных многофункциональных Web страниц.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html
2. Омельченко, В. П. Информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. : ил. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4797-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447970.html
3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html

Дополнительные источники:

1. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html
2. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Мураховский В.И. Информатика. Базовый курс: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2013.
3. Фридланд А.Я. и др. Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь. 3-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ, Астрель, 2009.
4. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Смирнова О.В. Новейшая энциклопедия пользователя ПК. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2008.
5. Омельченко В.П., Демидова А.А. Компьютерные технологии в медицине. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009.
6. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru). Разделы: "Общее образование: Информатика и ИКТ", "Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии".
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ (http://fcior.edu.ru).
8. Видеоуроки в сети Интернет (http://www.videouroki.net).
9. http://tct.ru/word/praktik/rab_1.htm

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
Контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
форма обучения очная
ЦМК Сестринского дела

Общие положения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения

	(кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять приём медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
Знать	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы

	передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.1.4 В результате прохождения учебной и производственной практики по профессиональному модулю студент должен получить практические навыки:

ПН 1	Организация рабочего места
ПН 2	Обеспечение безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
ПН 3	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен квалификационный.** Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен (с оценкой)/ не освоен**».

Предпочтительной формой проведения экзамена квалификационного является решение проблемных ситуационных задач. Итоговая оценка по экзамену квалификационному выставляется с учетом оценки по дифференцированному зачету по учебной и производственной практике по профилю специальности и экзаменов по МДК, входящих в состав ПМ.

Формы аттестации по профессиональному модулю ПМ 01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	Экзамен: тест-контроль, устный опрос, выполнение манипуляций	Входной тематический контроль, тест-контроль, устный опрос, решение

		ситуационных задач, выполнение манипуляций, ролевых игр
УП ПМ.01	Комплексный дифференцированный зачет УП ПМ 01 + ПП ПМ 01	Выполнение манипуляций. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики.
ПП ПМ.01		Выполнение манипуляций. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики.

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;

деятельности применительно к различным контекстам	- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка

2. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

2.1. Типовые задания для оценки освоения по МДК 01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации» в форме экзамена.

Тест-контроль

Инструкция

Внимательно прочитайте тестовые задания и выберите один правильный ответ на каждый предложенный вопрос. Запрещается пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.

Время выполнения одного тестового задания – 1 минута.

ВАРИАНТ 1

1. ИСМП – это:

а) заболевание, выявленное у пациента в поликлинике

б) заболевание медицинского работника стационара

в) инфекционное заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ
г) любое заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ

2. Передача возбудителей гемоконтактных инфекций происходит чаще:
а) воздушно-капельным путем
б) контактно-бытовым путем
в) артифициальным путем
г) вертикальным путем

3. Первое место в структуре ИСМП занимают:
а) кишечные инфекции
б) инфекции кожных покровов
в) гнойно-септические инфекции
г) инфекция мочевыводящих путей

4. Инфекционное заболевание, которым могут заболеть в условиях ЛПУ и пациенты, и медперсонал называется:
а) инфекция связанная с оказанием медицинской помощи
б) карантинной инфекцией
в) особо опасной инфекцией
г) контактной инфекцией

5. Для приготовления 1 л моющего раствора для предстерилизационной обработки инструментария, нужно
а) растворить 5 г порошка «Биолот» в 995 мл воды
б) растворить 5 г любого порошка в 995 мл воды
в) растворить 5 г порошка «Биолот» в 1 л воды
г) растворить 10 г любого порошка в 990 мл воды

6. ИСМП развивается только при наличии:
а) источника инфекции
б) источника инфекции и восприимчивого человека
в) микроорганизма, факторов передачи и восприимчивого человека
г) всех звеньев инфекционного процесса

7. Причиной ИСМП не могут быть:
а) бактерии
б) вирусы
в) грибы
г) гельминты

8. Рабочий раствор азопирама пригоден в течении:
а) суток
б) 12 ч
в) 30 мин
г) 1-2 часа

9. Возможный путь передачи ВИЧ-инфекции
а) прием пищи из одной посуды
б) уксусы насекомых
в) рукопожатие
г) переливание инфицированной крови

10. Кварцевание- метод:
а) стерилизации
б) дезинфекции
в) дератизации
г) дезинсекции

11. Ведущий путь заражения гепатитом В и ВИЧ в мед учреждениях:
а) контактно- бытовой
б) алиментарный
в) парентеральный
г) вертикальный

12. Основная причина внутрибольничного заражения гепатитом В и ВИЧ связана с:
а) нарушением режима дезинфекции
б) нарушением мероприятий по дезинфекции и стерилизации инструментария
в) нарушением мероприятий по дезинфекции, стерилизации и правил пользования инструментами
г) нарушением правил асептики и антисептики

13. Ведущий фактор передачи ВИЧ инфекции и гепатита «В» в медицинском учреждении:
а) слёзы и слюна пациента
б) кровь и инструменты
в) руки персонала
г) предметы ухода

14. Обработка кожи при попадании на нее ВИЧ-инфицированного материала производится:
а) 6% раствором перекиси водорода
б) 3% раствором перекиси водорода
в) 70 % спиртом
г) 96 % спиртом

15. К химическим средствам дезинфекции относятся:
а) бактерицидные лампы
б) пылесосы
в) фильтры
г) дезинфектанты

16. Целью очаговой дезинфекции является
а) предотвращение распространения инфекции из очага заболевания
б) предотвращение инфекционных заболеваний в семье, коллективе, ЛПУ
в) профилактика кишечных заболеваний
г) профилактика заражения воздушно-капельными инфекциями

17. Текущая дезинфекция проводится
а) после выписки больного
б) после выздоровления больного
в) после смерти больного
г) все время, пока больной представляет опасность для окружающих

18. Физический метод дезинфекции – это применение
а) влажной уборки
б) химических веществ в виде водных растворов

в) кипячения
г) паров формалина

19. Механический способ дезинфекции – это применение
а) растворов химических веществ;
б) горячего воздуха и пара
в) стирки
г) лучистой энергии

20. К галогеносодержащим дезинфектантам относится:
а) аламинол
б) хлорамин
в) лизетол АФ
г) перекись водорода

21. К кислородосодержащим дезинфектантам относится:
а) хлорная известь
б) сульфохлорантин
в) перекись водорода
г) лизетол АФ

22. Самоконтроль качества предстерилизационной очистки в отделениях ЛПУ осуществляется:
а) ежедневно
б) 1 раз в неделю
в) 1 раз в 10 дней
г) 1 раз в месяц

23. К мерам безопасности при работе с дезинфицирующими средствами относятся все, кроме:
а) использование респиратора (маски)
б) использование резиновых перчаток
в) использование очков
г)использование нарукавников

24. К чрезвычайно опасным медицинским отходам относят:
а) отходы клинической лаборатории
б)органические отходы операционной
в) отходы туберкулезной больницы
г) одноразовый инструментарий, загрязненный кровью

25. Медицинские отходы, подготовленные к утилизации, хранят:
а) в лечебном отделении
б) в специально оборудованном помещении
в) в контейнере, на территории ЛПУ
г) в туалете отделения

26. Одноразовые пакеты для сбора отходов класса «Б» должны быть заполнены:
а) полностью
б) на половину
в) на три четверти
г) две трети

27. При мытье рук медицинский персонал должен отдать предпочтение:
а) мылу «Абсолют»
б) жидкому мылу во флаконе с дозатором
в) антибактериальному кусковому мылу
г) хозяйственному мылу

28. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента
а) соблюдение правил гигиены
б) создание кратковременной стерильности
в) профилактика профессионального заражения
г) удаление бытового загрязнения

29. Обработку рук на социальном уровне проводят:
а) при бытовом загрязнении рук
б) перед и после ухода за раной
в) перед выполнением инъекций
г) после контакта с биологическими жидкостями

30. На гигиеническом уровне обработку рук проводят
а) перед приемом пищи
б) перед инвазивными процедурами
в) при бытовом загрязнении рук
г) после посещения туалета

31.Заключительную уборку процедурного кабинета проводят:
а) в конце рабочего дня
б) в конце месяца
в) в конце рабочей недели
г) в конце дежурства

32. Для ежедневной дезинфекции воздуха в процедурном кабинете применяют:
а) распыление раствора дезинфицирующего средства
б) кварцевание
в) проветривание
г) кондиционирование

33. Температура моющего раствора на этапе замачивания:
а) 18° С
б) 50° С
в) 80° С
г) 100° С

34. Индикатор стерильности в паровом стерилизаторе при давлении 2 атм, экспозиции 20 минут
а) ИС-120
б) ИС- 132
в) ИС- 160
г) ИС- 180

35. Соотношение раствора азопирама и 3% перекиси водорода при приготовлении реактива для проведения пробы:
а) 1:1

б) 1:2
в) 1:3
г) 1:4

36. Генеральную уборку в процедурном кабинете проводят:
а) один раз в месяц
б) два раза в месяц
в) один раз в неделю
г) один раз в квартал

37. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:
а) дезинфекции
б) предстерилизационной очистке
в) стерилизации
г) дезинфекции и стерилизации.

38. Сроки годности закрытого раствора фенолфталеина при комнатной температуре:
а) 1-2 часа
б) 30 суток
в) 60 суток
г) 24 часа

39. Пригодность рабочего раствора азопирама проверяют нанесением двух-трёх капель раствора на:
а) кровяное пятно
б) стерильный ватный шарик
в) марлевую салфетку, смоченную водой
г) использованный шприц

40. Азопирамовая проба ставится на инструментах:
а) горячих
б) охлаждённых
в) комнатной температуры
г) теплых.

ВАРИАНТ 2.

1. При наличии следов крови на обработанных инструметах раствор азопирама окрашивается:
а) в фиолетовый цвет, переходящий в розовый
б) в бурый цвет
в) сине-зеленый цвет
г) в розовый, переходящий в малиновый

2. **Количество инструментов, используемых для контроля качества предстерилизационной очистки:**
а) 3% от обработанной партии
б) 5 инструментов из обработанной партии
в) 1 % от каждого вида инструментов обработанной партии
г) 1 инструмент из обработанной партии

3. Стерилизация – это метод полного уничтожения:
а) патогенных форм микроорганизмов
б) условно-патогенных микроорганизмов
в) вегетативных форм микроорганизмов и их спор
г) бактерий и вирусов

4. Стерилизацию химическими растворами применяют:
а) постоянно для всех видов инструментов
б) для изделий, которые невозможно стерилизовать паром или горячим воздухом
в) для изделий из стекла
г) для изделий из резины

5. Щадящему режиму паровой стерилизации соответствуют параметры:
а) температура – 132 °С, давление – 2 атм., экспозиция – 20 минут
б) температура – 160 °С, экспозиция – 150 минут
в) температура –120 °С, давление – 1,1 атм., экспозиция – 45 минут
г) температура –180°С экспозиция 60 минут

6. Экспозиция при стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода комнатной температуры составляет (в мин.)
а) 360 б) 180 в) 90 г) 60

7. Хирургическое белье стерилизуют в автоклаве при соблюдении следующих параметров:
а) температура – 132 °С, давление – 2 атм., экспозиция - 20 минут
б) температура – 160 °С, экспозиция - 150 минут
в) температура –120 °С, давление - 1,1 атм., экспозиция - 45 минут
г) температура –180°С экспозиция 60 минут

8. Оценка качества стерилизации путем применения индикаторов – это контроль
а) химический
б) механический
в) биологический
г) физический

9. Качество стерилизации определяют, применяя:
а) физический метод
б) химический, биологический методы
в) биохимический метод
г) химический, биологический, физический методы

10. Срок сохранения стерильности на стерильном столе изделий, стерилизованных без упаковки, составляет:
а) 6 часов б) 24 часа в) 3 суток г) 20 суток

11. Физический контроль режима стерилизации предусматривает:
а) использование индикаторов
б) контроль работы приборов стерилизатора
в) использование биотестов
г) контроль влажности обработанных изделий

12. Однозначный ответ о качестве стерилизации дает применение
а) физического метода

б) химического метода
в) биохимического метода
г) биологического метода

13. Воздушную стерилизацию можно проводить:
а) в стерилизационной коробке с фильтром
б) в бязевой упаковке
в) в стерилизационной коробке без фильтра
г) без упаковки

14. Ежедневная влажная уборка в палатах проводится
а) 4 раза б) 3 раза в) 2 раза г) 1 раз

15. Время замачивания медицинских инструментов в моющем растворе:
а) 15 мин.
б) 20 мин.
в) 5 мин.
г) 40 мин

16. Использованный уборочный инвентарь подлежит
а) уничтожению
б) утилизации
в) промыванию
г) дезинфекции

17. Отходы класса Г обезвреживаются (утилизируются):
а) специализированными организациями, имеющими лицензию
б) специально обученным персоналом ЛПУ
в) сотрудниками отделения ЛПУ
г) сотрудниками административно-хозяйственного отделения ЛПУ

18. К простейшим способам профилактики ИСМП относятся:
а) мытье рук медперсоналом
б) текущая уборка палатных помещений
в) дезинфекция использованного инструментария
г) дезинфекция использованных предметов ухода

19. Кушетку, которую используют для осмотра пациента, необходимо дезинфицировать
а) после каждого пациента
б) один раз в день
в) в конце смены
г) во время генеральной уборки

20. Спецодежду, обильно загрязненную кровью, необходимо
а) снять и замочить в дезрастворе на 1 час
б) снять и отправить в прачечную
в) снять и обработать место загрязнения тампоном, смоченным в дезрастворе
г) снять и место загрязнения застирать с мылом

21. Генеральную уборку процедурного кабинета производит
а) палатная медсестра
б) младшая медсестра

в) старшая медсестра
г) процедурная медсестра

22. ИСМП – это:
а) заболевание, выявленное у пациента в поликлинике
б) заболевание медицинского работника стационара
в) инфекционное заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ
г) любое заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ

23. Передача возбудителей гемоконтактных инфекций происходит:
а) воздушно-капельным путем
б) контактно-бытовым путем
в) артифициальным путем
г) вертикальным путем

24. Первое место в структуре ИСМП занимают:
а) кишечные инфекции
б) инфекции кожных покровов
в) гнойно-септические инфекции
г) инфекция мочевыводящих путей

25. Инфекционное заболевание, которым пациент и медработник могут заразиться в лечебном учреждении, называется:
а) внутрибольничной инфекцией
б) карантинной инфекцией
в) особо опасной инфекцией
г) контактной инфекцией

26. Для приготовления 1 л моющего раствора для предстерилизационной обработки инструментария, нужно:
а) растворить 5 г порошка «Биолот» в 995 мл воды
б) растворить 5 г любого порошка в 995 мл воды
в) растворить 5 г порошка «Биолот» в 1 л воды
г) растворить 10 г любого порошка в 990 мл воды

27. ИСМП развивается только при наличии:
а) источника инфекции
б) источника инфекции и восприимчивого человека
в) микроорганизма, факторов передачи и восприимчивого человека
г) всех звеньев инфекционного процесса

28. Физический способ дезинфекции – это применение
а) влажной уборки
б) химических веществ в виде водных растворов
в) пылесоса
г) фильтрации

29. Механический способ дезинфекции – это применение
а) растворов химических веществ
б) горячего воздуха и пара
в) пылесоса
г) лучистой энергии

30. К галогеносодержащим дезинфектантам относится:
а) аламинол
б) хлорамин
в) лизетол АФ
г) перекись водорода

31. К кислородосодержащим дезинфектантам относится:
а) хлорная известь
б) сульфохлорантин
в) перекись водорода
г) лизетол АФ

32. При попадании крови ВИЧ-инфицированного пациента на кожу медсестры, для обработки применяют:
а) раствор этилового спирта
б) раствор сульфацил-натрия
в) раствор борной кислоты
г) раствор фурацилина

33. Основная причина внутрибольничного заражения гепатитом В и ВИЧ связана с:
а) нарушением режима дезинфекции
б) нарушением мероприятий по дезинфекции и стерилизации инструментария
в) нарушением мероприятий по дезинфекции, стерилизации и правил пользования инструментами
г) нарушением правил асептики и антисептики.

34. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента
а) соблюдение личной гигиены
б) создание кратковременной стерильности
в) профилактика профессионального заражения
г) удаление бытового загрязнения

35. На социальном уровне обработку рук проводят
а) при бытовом загрязнении рук
б) перед и после ухода за раной
в) перед инвазивными процедурами
г) после контакта с биологическими жидкостями

36. На гигиеническом уровне обработку рук проводят
а) перед приемом пищи
б) до и после снятия перчаток
в) при бытовом загрязнении рук
г) после посещения туалета

37. Контроль стерильности перевязочного материала осуществляется путем:
а) использования индикаторных тест-полосок
б) использования тиомочевины
в) посева на питательные среды
г) использования спор микроорганизмов

38. Изделия медицинского назначения после стерилизации в 6% растворе перекиси водорода хранят в:

а) плотно закрытой стерильной емкости
б) растворе фурацилина
в) спирте
г) растворе хлорамина

39. Мягкий инвентарь (подушки, матрацы) после выписки пациента дезинфицируют
а) замачивая в 3% растворе хлорамина
б) кипячением
в) в дезинфекционной камере
г) проветриванием

40. Подготовкой к проведению генеральной уборки процедурного кабинета не является:
а) дезинфекция и удаление медицинских отходов
б) вынос мебели
в) приготовление рабочего раствора дезинфицирующего средства
г) проветривание

ВАРИАНТ 3.

1. Генеральную уборку в палатах проводят:
а) один раз в месяц
б) два раза в месяц
в) один раз в неделю
г) один раз в квартал

2. Медицинские инструменты многоразового использования,соприкасавшиеся с раневой поверхностью пациента подлежат:
а) дезинфекции
б) предстерилизационной очистке
в) стерилизации
г) дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации.

3. Для стерилизации одноразовых пластмассовых изделий медицинского назначения в промышленных условиях используют
а) УФ-излучение
б) стерилизацию текучим паром
в) гамма-излучение
г) дробную стерилизацию

4. Пригодность рабочего раствора азопирама проверяют нанесением двух-трёх капель раствора на:
а) кровяное пятно
б) стерильный ватный шарик
в) марлевую салфетку, смоченную водой
г) использованный шприц

5. Режим стерилизации металлических инструментов в воздушном стерилизаторе
а) температура 120^0 С – 45 мин.
б) температура 160^0 С – 120 мин.
в) температура 132^0 С – 20 мин.
г) температура 180^0 С – 60 мин.

6. При наличии следов моющих средств на обработанных инструментах, раствор фенолфталеина окрашивается:
а) в фиолетовый цвет, переходящий в розовый
б) в бурый цвет
в) в сине-зеленый цвет
г) в розовый, переходящий в малиновый

7. Количество инструментов для контроля качества предстерилизационной очистки:
а) 3% от обработанной партии
б) 5 инструментов из обработанной партии
в) 1 % от каждого вида инструментов обработанной партии
г) 1 инструмент из обработанной партии

8. Стерилизация – это метод полного уничтожения:
а) патогенных форм микроорганизмов
б) условно-патогенных микроорганизмов
в) вегетативных форм микроорганизмов и их спор
г) бактерий и вирусов

9. Оборудование, применяемое для стерилизации перевязочного материала
а) термостат
б) автоклав
в) сухожаровой шкаф
г) инфракрасный стерилизатор

10. Условия хранения дезинфицирующих средств
а) не имеют значения
б) в помещении с хорошим освещением
в) в темном, сухом, хорошо проветриваемом помещении
г) во влажном, хорошо проветриваемом помещении

11. Время стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода при температуре 50°С составляет (в мин.)
а) 360 б) 180 в) 90 г) 60

12. Резиновые катетеры стерилизуют в автоклаве при соблюдении следующих параметров:
а) температура – 132 °С, давление – 2 атм., экспозиция – 20 минут
б) температура – 160 °С, экспозиция – 150 минут
в) температура –120 ° С, давление – 1,1 атм., экспозиция – 45 минут
г) температура –180° С, экспозиция 60 минут

13. Наблюдение за работой приборов стерилизатора является методом контроля:
а) химический
б) механический
в) биологический
г) физический

14. Качество стерилизации определяют, применяя:
а) физический метод
б) химический, биологический методы
в) биохимический метод
г) химический, биологический, физический методы

15. Срок сохранения стерильности изделий, стерилизованных в пакетах из крафт-бумаги, составляет:
а) 6 часов б) 24 часа в) трое суток г) двадцать дней

16. Паровой способ стерилизации относится к методу:
а) физическому
б) химическому
в) радиационному
г) биологическому

17. Активность хлорсодержащих дезинфицирующих средств при хранении
а) увеличивается
б) не изменяется
в) уменьшается
г) исчезает полностью

18. Режим обработки клеенок после их использования
а) двукратное протирание ветошью, смоченной раствором дезсредства
б) погружение на 60 мин. в раствор дезсредства
в) двукратное протирание ветошью, смоченной раствором дезсредства с интервалом в 15 мин.
г) двукратное протирание ветошью, смоченной водой

19. Причиной ИСМП не могут быть:
а) бактерии
б) вирусы
в) грибы
г) гельминты

20. Вид уборки процедурного кабинета, которая проводится в начале рабочего дня
а) заключительная
б) текущая
в) генеральная
г) предварительная

21. Использованный уборочный инвентарь подлежит
а) уничтожению
б) утилизации
в) промыванию
г) дезинфекции

22. Подготовкой к проведению генеральной уборки процедурного кабинета не является:
а) дезинфекция и удаление медицинских отходов
б) вынос мебели
в) приготовление рабочего раствора дезинфицирующего средства
г) проветривание

23. Количество инструментов, используемых для контроля качества предстерилизационной очистки:
а) 3% от обработанной партии
б) 5 инструментов из обработанной партии
в) 1 % от каждого вида инструментов обработанной партии
г) 1 инструмент из обработанной партии

24. ИСМП – это:
а) заболевание, выявленное у пациента в поликлинике
б) заболевание медицинского работника стационара
в) инфекционное заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ
г) любое заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ

25. Изделия медицинского назначения после стерилизации в 6% растворе перекиси водорода хранят в
а) плотно закрытой стерильной емкости
б) растворе фурацилина
в) спирте
г) растворе хлорамина

26. При попадании крови ВИЧ-инфицированного пациента на кожу медсестры, для обработки применяют:
а) раствор этилового спирта
б) раствор сульфацил-натрия
в) раствор борной кислоты
г) раствор фурацилина

27. При попадании биологической жидкости в глаза медицинскому работнику, для обработки применяют:
а) этиловый спирт 96%
б) проточную воду
в) раствор фурацилина
г) раствор хлорамина

28. Для ежедневной дезинфекции воздуха в процедурном кабинете применяют:
а) распыление раствора дезинфицирующего средства
б) кварцевание
в) проветривание
г) кондиционирование

29. Один из участков рук, который часто забывается при обработке рук на гигиеническом уровне:
а) большой палец
б) указательный палец
в) ладонная поверхность
г) тыльная сторона ладони

30. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента
а) соблюдение правил гигиены
б) создание кратковременной стерильности
в) профилактика профессионального заражения
г) удаление бытового загрязнения

31. Перчатки во время манипуляций не рекомендуется обрабатывать антисептическим раствором, т.к.:
а) вызывает местную аллергическую реакция на коже
б) влияет на герметичность перчаток
в) изменяет форму перчаток

г) разрушает перчатки

32. Концентрация этилового спирта, обладающего антисептическими свойствами:
а) 20%
б) 35%
в) 70%
г) 95%

33. После снятия перчаток проводится обработка рук:
а) хирургическая
б) терапевтическая
в) гигиеническая
г) социальная

34. Текущая дезинфекция проводится
а) после выписки больного
б) после выздоровления больного
в) после смерти больного
г) все время, пока больной представляет опасность для окружающих

35. К галогеносодержащим дезинфектантам относится:
а) аламинол
б) хлорамин
в) лизетол АФ
г) перекись водорода

36. Кушетку, которую используют для осмотра пациента, необходимо дезинфицировать
а) после каждого пациента
б) один раз в день
в) в конце смены
г) во время генеральной уборки

37. Одноразовые пакеты для сбора отходов класса «Б» должны быть заполнены:
а) полностью
б) на половину
в) на три четверти
г) две трети

38. После выздоровления или смерти пациента проводят уборку:
а) текущую
б) профилактическую
в)заключительную
г) очаговую

39. Шприцы после дезинфекции утилизируют в отходы класса:
а) А
б) Б
в) Г
г) Д

40.Температурный режим сушки ИМН перед стерилизацией в сухожаровом шкафу:
а) 55

б) 65
в) 75
г) 85

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1;1.2;1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин
1. . Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП

Практическое задание
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин
2.Дезинфекция суден.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.
Теоретическое задание
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин
1.Понятие дезинфекция. Виды дезинфекции.

Практическое задание
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин
2.Генеральная уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.
Теоретическое задание
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1.Методы дезинфекции.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2. Текущая уборка процедурного кабинета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2.Текущая уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1.Характеристика современных средств дезинфекции

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2.Генеральная уборка процедурного кабинета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1.Структура и классификация медицинских отходов.

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1.Организации системы сбора и удаления отходов ЛПУ.

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1.Уровни деконтаминации рук (социальный, гигиенический, хирургический).

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2.Генеральная уборка процедурного кабинета

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1 Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2.Дезинфекция зондов, катетеров.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2.Дезинфекция перчаток.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1.Требования по организации работы в процедурном кабинете (спец.одежда, личная гигиена, уровни обработки рук)

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2.Дезинфекция кушеток.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1. Профилактика заражения медицинского персонала парентеральными гепатитами, ВИЧ-инфекцией, COVID-19.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2. Приготовление 0,5 % моющего раствора.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин.

1. **Профилактические и общие меры предосторожности инфицирования и передачи инфекции. Меры предосторожности в различных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.**

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2. **Дезинфекция грелки.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение гигиенической обработки рук.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), парентеральными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2.Санитарно-гигиеническая уборка клизменной.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1.Обработка рук персонала – мера профилактики ВБИ.

Кожные антисептики в системе противоэпидемических мероприятий, требования к ним.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. **Приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1.Понятия текущая, заключительная и генеральная уборка на примере палаты и других функциональных помещений отделения.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2.Санитарно-гигиеническая уборка туалета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин.

1. Цель и этапы проведения предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20мин

2.Дезинфекция мочеприёмников.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.
Теоретическое задание
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин
1. Состав моющих растворов, правила приготовления и использования моющих растворов.

Практическое задание
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20мин
2.Дезинфекция пузыря со льдом.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.
Теоретическое задание
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин
1. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.
Практическое задание
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20мин
2. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.
Теоретическое задание
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин
1.Проверка качества предстерилизационной очистки медицинского инструментария.
Практическое задание
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20мин
2. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 22

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1. **Стерилизация: понятие, методы, способы и режимы.**

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 23

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1. **Термические способы стерилизации.**

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20мин

2. **Проведение генеральной уборки помещений медицинской организации.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 24

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1. **Растворы, используемые для химической стерилизации и правила ее проведения.**

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20мин

2. **Проведение текущей уборки помещений медицинской организации.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 25

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1. **Методы контроля качества стерилизации при различных режимах (химический, биологический, технический).**

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20мин

2. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 26

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1. **Режимы физической стерилизации, понятие общий и щадящий режим.**

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2. **Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 27

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Сбор, хранение, транспортировка медицинских отходов класса «Б».

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 28

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: *1.1,1.2,1.3.*

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин.

1. Сбор, хранение, транспортировка медицинских отходов класса «Г».

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20мин

2 Проведение дезинфекции медицинских изделий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 29

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: *1.1,1.2,1.3.*

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. **Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.**

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2.Проведение дезинфекции термометров.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 30

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1. Сбор, хранение, транспортировка медицинских отходов класса «А».

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2.Дезинфекция и утилизация одноразового мед.инструментария (шприцы, иглы, системы)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 31

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1. **Сбор, хранение, транспортировка медицинских отходов класса «В».**

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2.Проведение проверки качества предстерилизационной очистки мед.инструментария (азопирамовая проба).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 32

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: *1.1,1.2,1.3.*
ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.
Вы можете воспользоваться нормативной документацией.
Время выполнения задания – 10 мин

1. Универсальные меры безопасности медицинского персонала от инфекции.

Практическое задание

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20мин

2.Проведение проверки качества предстерилизационной очистки мед.инструментария (фенолфталеиновая проба)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 33

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: *1.1,1.2,1.3.*

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Этапы обработки инструментов многократного применения.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Приготовление и использование моющих растворов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 34

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: *1.1,1.2,1.3.*

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Паровой метод стерилизации: описание, назначение, режимы стерилизации, упаковочный материал, сохранность стерильности.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2.Укладка перевязочного материала, белья в биксы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 35

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: *1.1,1.2,1.3.*

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Факторы риска в работе медицинского персонала.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

2. Приготовление рабочего раствора азопирама.

3.2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по учебной и производственной практике (комплексный дифференцированный зачет)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение генеральной уборки в процедурном кабинете.
2. Проведение мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с повреждением емкости (пробирки), разливе биологических жидкостей.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Обработка рук на гигиеническом уровне.
2. Приготовление дезинфицирующего средства.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение мероприятий при аварийной ситуации, связанной с проколом или порезом инструментами, загрязненными кровью пациента.
2. Проведение предстерилизационной очистки инструментария ручным способом.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с попаданием биологических жидкостей пациента на неповрежденную кожу и слизистые глаз, ротовой полости.
2. Сбор медицинских отходов класса А и Б.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение текущей уборки в процедурном кабинете.
2. Отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 20 мин

1. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.
2. Проведение химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения после использования.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.
2. Текущая уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Применение средств индивидуальной защиты в практической деятельности медицинской сестры.
2. Стерилизация пинцетов, зажимов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.
2. Проведение дезинфекции грелки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция судна.
2. Упаковка перевязочного материала, белья, медицинских инструментов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 20 мин

1. Правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом.
2. Дезинфекция уборочного инвентаря.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 20 мин

1. Контроль режимов стерилизации.
2. Дезинфекция пищевых отходов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция термометров.
2. Стерилизация металлических шпателей.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Приготовление и использование моющего раствора на основе моющего средства «Биолот».
2. Дезинфекция мочеприёмника.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Генеральная уборка палат.
2. Приготовление рабочего раствора азопирама.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Санитарно-гигиеническая уборка клизменной.
2. Дезинфекция желудочных зондов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Прием медицинских изделий в стерилизационном отделении.
2. Генеральная уборка процедурного кабинета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция кушетки.
2. Предстерилизационная обработка пинцетов, зажимов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Контроль за санитарным состоянием тумбочек.
2. Сангигиеническая уборка столовой, буфетной.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

3. Дезинфекция пузыря для льда.
4. Сангигиеническая уборка туалета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов.
2. Приготовление моющего раствора «Лизетол».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 22

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция и утилизация одноразовых шприцев.
2. Упаковка медицинских изделий при применении парового метода стерилизации

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 23

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Контроль за санитарным состоянием холодильников.
2. Хранение и выдача стерильных медицинских изделий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 24

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция перчаток.
2. Сбор медицинских отходов класса В и Г.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 25

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение проверки качества предстерилизационной очистки медицинского инструментария (азопирамовая проба).
2. Методы контроля качества дезинфекции.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 26

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Заключительная уборка процедурного кабинета.
2. Этапы обработки посуды.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 27

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК: 1.2, 1.3
ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция манипуляционного стола.
2. Текущая уборка палат.

3.3.Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного по ПМ 01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции.

Вариант № 1

При разведении дезинфекционного раствора медицинская сестра находилась в шапочке, маске и перчатках. При неосторожном обращении раствор попал в глаза медицинской сестре.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Дайте определение понятию «дезинфекция», назовите её виды, методы и способы.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Окажите первую помощь при попадании дезинфицирующих средств слизистые оболочки.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции.

Вариант № 1

Дежурная медицинская сестра использовала грелку с горячей водой для согревания пациента. После остывания она вытерла грелку ветошью, смоченной водой, высушила грелку положила её в шкаф для хранения.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Назовите современные дезинфицирующие средства
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите дезинфекцию грелки

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

В терапевтическом отделении в одной из палат были выписаны все пациенты. Санитарка вытерла пыль, вымыла пол, проветрила палату и сообщила медицинской сестре о готовности палаты к приёму новых пациентов.

1. Назовите ошибки, допущенные при проведении уборке палаты.
2. Назовите виды уборок, проводимых в ЛПО.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите генеральную уборку палат.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции

Вариант № 1

Медицинская сестра обнаружила, что санитарка проводит уборку коридора инвентарём, предназначенным для уборки палат. Медицинская сестра сделала замечания санитарке.

1. Обоснуйте замечания медицинской сестры.
2. Назовите требования, предъявляемые к уборочному инвентарю в медицинских организациях.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите дезинфекцию уборочного инвентаря.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При осмотре пациентки 78 лет в приемном отделении, поступившей в стационар с подозрением на пневмонию, при осмотре головы обнаружила вшей и гнид.

1. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала, проведите мероприятия, необходимые при выявлении педикулеза.
2. Назовите виды вшей.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите дезинфекцию использованных изделий медицинского назначения.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

В середине рабочего дня медсестра процедурного кабинета провела уборку: протерла рабочие поверхности ветошью, смоченной дезинфицирующим раствором, проветрила кабинет.

1. Определите вид уборки, которую провела медицинская сестра. как часто проводится данный вид уборки.
2. Как часто проводится данный вид уборки.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите дезинфекцию уборочного инвентаря.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

В терапевтическом отделении при сборе отходов класса «Б», медицинская сестра упаковала их в пакет белого цвета и поставила около электронагревательного прибора.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Приведите примеры отходов класса «Б».
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Составьте алгоритм действий медицинской сестры по утилизации отходов класса «Б»

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;
- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

В процедурном кабинете после инъекции медицинская сестра помещает одноразовые шприцы в пакет белого цвета, а иглы – в пакет жёлтого цвета.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Назовите классификацию отходов.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Распределите по классам отходов одноразовые иглы и шприцы.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 9

Оцениваемые компетенции:
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;
- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Для проведения предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения медицинская сестра приготовила моющий раствор с моющим средством «Биолот» и подогрела его до 50 градусов.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Дайте определение «предстерилизационная очистка».
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите предстерилизационную очистку пинцетов.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 10

Оцениваемые компетенции:
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;
- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Вы медицинская сестра ЦСО. После проведенной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения Вам необходимо поставить пробы для контроля качества.

1. Назовите виды проб, которые необходимо провести.
2. Назовите цель контроля качества предстерилизационной очистки.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите постановку азопирамовой пробы.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 11

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При повторном использовании моющий раствор с перекисью водорода для предстерилизационной очистки инструментов порозовел.

1. Каковы дальнейшие действия медицинской сестры.
2. Назовите этапы предстерилизационной очистки.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите постановку фенолфталеиновой пробы.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 12

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра проводит стерилизацию катетеров в сухожаровом шкафу. Выбран режим 180 *, время 60 минут.

1. Какие ошибки допущены медицинской сестрой.
2. Дайте определение, что такое стерилизация, назовите её виды.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите стерилизацию мочевых катетеров.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 13

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;
- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Проводится стерилизация изделий медицинского назначения в автоклаве. Выбран режим 132*С, 2 атм, в течение 20 минут.

1. Назовите ИМН, разрешенные стерилизовать данным способом.
2. Назовите методы стерилизации.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите стерилизацию металлических пинцетов.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 14

Оцениваемые компетенции:
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;
- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При стерилизации изделий медицинского назначения паровым методом были использованы следующие способы упаковки:

- стерилизационные коробки с фильтром;
- двухслойная бязевая упаковка;
- открытый способ (без упаковки).

1. Укажите способы упаковки, разрешенные при данном способе.
2. Назовите срок хранения изделий, стерилизованных паровым методом.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите упаковку перчаток для стерилизации.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 15

Оцениваемые компетенции:
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;
- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При проведении стерилизации в воздушном стерилизаторе открытым способом, медицинская, разложила три индикатора для контроля качества стерилизации.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Перечислите преимущества и недостатки парового метода стерилизации.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите упаковку ИМН для стерилизации в сухожаровом шкафу.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 16

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра проводит стерилизацию химическим методом, используя для этого ёмкость без крышки. Стерилизуемое изделие было погружено полностью.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Назовите требования, предъявляемые к ёмкостям, при проведении химической стерилизации.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите упаковку перевязочного материала для стерилизации в автоклаве.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 17

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра акушерского отделения проводила гигиеническую обработку рук, не снимая обручальное кольцо и часы.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Перечислите требования, предъявляемые к обработке рук медицинского персонала.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите гигиеническую обработку рук.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 19

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;
- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

У пациента, находящегося в процедурном кабинете, внезапно началось носовое кровотечение. На пол попали капли крови.

1. Определите вид уборки, которую нужно провести в процедурном кабинете.
2. Как часто проводится данный вид уборки.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите генеральную уборку процедурного кабинета.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 19

Оцениваемые компетенции:
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;
- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

1.В отделении ВИЧ-инфекции в перевязочном кабинете работают две сестры. Одной из них при обработке раны ее содержимое брызнуло в лицо. Медицинская сестра убрала капли крови сухой салфеткой и продолжила работать.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Назовите средства индивидуальной защиты, необходимые при работе с биологическими жидкостями.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите мероприятия при попадании биологических жидкостей на кожу.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 20

Оцениваемые компетенции:
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;
- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Вы медицинская сестра процедурного кабинета. После взятия крови у пациента из вены укололи использованной иглой палец через перчатку.

1. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте тактику медицинской сестры в аварийной ситуации.

2. Назовите состав аварийной аптечки АНТИ - СПИД.
3. Перечислите правила техники безопасности при работе с биологическими жидкостями.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 21

Оцениваемые компетенции:
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;
- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Вы медицинская сестра процедурного кабинета вам необходимо провести генеральную уборку в палате.

1. Перечислите правила проведения генеральной уборки палаты.

2. Назовите факторы риска возникновения ИСМП.

3. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте дезинфекцию использованных предметов, уборочного инвентаря.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.
Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 22

Оцениваемые компетенции:
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;
- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра забрала после стерилизации бикс из ЦСО. При осмотре бикса она обнаружила незакрытые шторки.

1. Перечислите действия медицинской сестры.

2. Паровой метод стерилизации, условия проведения, режимы, сроки хранения стерильности.

3. Обеспечьте инфекционную безопасность. Проведите утилизацию ватных шариков, загрязненных кровью.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 23

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;
- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При осуществлении забора крови из вены, произошло попадание крови на стол, одежду и кожу медсестры.

1. Перечислите возможные аварийные ситуации, возникающие в МО при работе с медицинским инструментарием.

2. Опишите порядок оказания первой помощи при попадании биологических жидкостей на кожу.

3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Проведите текущую уборку процедурного кабинета.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 24

Оцениваемые компетенции:
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;
- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра стерилизационного отделения выгрузила биксы (без фильтров) со стерильным материалом, и поставила на хранение. В течение 3х суток биксы не были доставлены в отделение.

1. Перечислите дальнейшие действия медицинской сестры.
2. Дайте определение «стерилизация». Назовите виды, методы и способы стерилизации.
3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Приготовьте моющий раствор с использованием пергидроля.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 25

Оцениваемые компетенции:
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;
- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Вы работаете в перевязочном кабинете. В течение рабочего дня вы ассистируете хирургу. После того, как закончены все перевязки вам нужно подготовить инструментарий и помещение к следующему рабочему дню.

1. Перечислите правила сбора и хранения отходов.
2. Опишите полный цикл обработки металлических хирургических инструментов.
3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Проведите дезинфекцию инструментов, загрязнённых кровью.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 26

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра перед проведением инъекции вымыла руки, используя мыло из мыльницы. Вытерла руки полотенцем, которое использовала другая медицинская сестра. Перед набором лекарственного средства надела стерильные перчатки.

1. Перечислите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Назовите уровни деконтаминации рук медицинской сестры.
3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Проведите дезинфекцию перчаток.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 27

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинской сестрой проведена стерилизация изделий из стекла и металла в воздушном стерилизаторе. При этом использовался режим работы стерилизатора: 180°С, время стерилизации 45 минут. Изделия стерилизовались в пакетах из крафт – бумаги. Дата стерилизации 10 апреля. Упаковки были вскрыты 14 апреля.

1. Найдите ошибки в проведении воздушной стерилизации.
2. Перечислите меры стандартной защиты, необходимые при сборе отходов класса «Б».
3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Проведите текущую уборку процедурного кабинета.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Задание № 1 – 27	ПК 1.1-1.3 ОК 0.1-0.9	Задания представлены в виде клинической ситуаций, состоят из трёх частей. При выполнение задания студент демонстрирует знания по ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» Все манипуляции должны выполняться в строгом соответствии с алгоритмом.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:
Задание № 1 – 27
Вариантов – 1

Время выполнения каждого задания: 15 мин

Условия выполнения заданий
Задание 1.

Требования охраны труда: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности, после проведения инструктажа по технике безопасности.

Оборудование: манипуляционные столики, ёмкости для дезинфекции, лотки, лекарственные средства, стерильный медицинский материал и инструментарий, муляжи, кушетка, постельные принадлежности, лабораторная посуда, упаковочный материал для стерилизации, предметы ухода за пациентом, наборы для выполнения манипуляций, перчатки, маски, фартуки.

Литература для экзаменующихся: нормативная документация МЗ РФ.

Рекомендации по проведению оценки:
1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания.
3. Создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Тестовые задания

«**5**» - 100 – 91% правильных ответов
«**4**» - 90 - 81% правильных ответов

«**3**» - 80 – 71% правильных ответов
«**2**» - 70% и менее 70% правильных ответов

Теоретический вопрос

«**5**» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; грамотное, логическое изложение ответа;

«**4**» - полное освоение учебного материала студентом, владение понятийным аппаратом, ориентация в изученном материале, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеются отдельные неточности;

«**3**» - если студент обнаруживает знания и понимает основные положения учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«**2**» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

«**1**» - за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Практическое задание (выполнение манипуляции)

«**5**» - выполнение манипуляции в полном соответствии с алгоритмом и четкое правильное проговаривание;

«**4**» - выполнение манипуляции в полном соответствии с алгоритмом, но отсутствие или неправильное проговаривание действий;

«**3**» - выполнение алгоритма действий манипуляции с наличием неточностей и без речевого сопровождения;

«**2**» - выполнение алгоритма действий манипуляции с наличием явных неточностей, без их комментария;

«**1**» - практические действия не выполнены.

4. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Обуховец Т.П., Основы сестринского дела; учебное пособие – Ростов н/Дону, Феникс, 2016.

2 . Островская, И. В. Теория сестринского дела: учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6227-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462270.html

3. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - UR: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html

4. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с: ил. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html

5. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-6236-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462362.html

6. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др.; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html

7. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html

8. Широкова Н.В., Основы сестринского дела. [Электронный ресурс] Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447628.html

Дополнительные источники:

1. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пос. / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html.

2. Основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439401.html

3. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html

4. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html

5. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html

6. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2014. – (Медицина для вас).

7. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие для студентов медицинских колледжей, г. Саратов, 2014 г.

8. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.

9. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.

10. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.

11. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.

12. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.

13. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

14. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

15. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях»

16. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

17. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

18. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

19. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

20. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/

23. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/

24. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: www.med-pravo.ru

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
Контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
форма обучения очная
ЦМК Общеобразовательных дисциплин

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в части овладения основным видом деятельности (ВД): «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промеж уточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК. 02.01.1 Документирование и контроль в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
УП ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ПП ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экзамен квалификационный	

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения студентами образовательной программы по ПМ. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время комплексного дифференцированного зачета на практике по

профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей;

во время дифференцированного зачета по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой…../не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно») и является средней арифметической, складывающейся из всех оценок по по учебной практике и практикам по профилю специальности, а также по дифференцированному зачету по МДК, входящему в состав ПМ.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1. Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности

1. Что такое информационная система?
2. Каковы основные задачи медицинских информационных систем?
3. Какие требования существуют к построению МИС?
4. . Что вкладывается в смысл понятий "Унификация" и "Стандартизация" информации?
5. Требованиям каких документов должна отвечать информация, которую мы используем в медицинской статистике?
6. Классификация медицинских информационных систем.
7. Какие типы МИС относят к системам базового уровня?
8. Какие типы МИС относят к системам уровня ЛПУ?
9. Какие типы МИС относят к системам территориального уровня?
10. Какие типы МИС относят к системам федерального уровня?
11. Какие вы знаете медицинские приборно-компьютерные системы?
12. 12. Что такое АРМ?
13. Что такое «медицинская информационная система»?
14. Приведите классификацию медицинских информационных систем.
15. . Сформулируйте принципы создания медицинских информационных систем.
16. Перечислите требования, условия и этапность при построении медицинских информационных систем.
17. Опишите структуру медицинских информационных систем.
18. Что такое автоматизированное рабочее место медицинского персонала?
19. Определение понятий «качество», «качество медицинской помощи».
20. Основные характеристики качества МП.
21. Основные составляющие оценки качества медицинской помощи
22. Индикаторы и критерии качества МП, основные показатели.
23. Обеспечение качества медицинской помощи: цели, задачи.
24. Аккредитация и лицензирование медицинской деятельности, цели, порядок проведения.
25. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи.
26. Государственный контроль качества и безопасности медицинской помощи: цели, задачи
27. Принципы организации ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
28. Внутренний контроль качества медицинской деятельности, цели, уровни контроля

29. Организация и порядок проведения контроля качества МП в системе обязательного медицинского страхования.
30. Виды экспертизы качества медицинской помощи в системе ОМС.
31. Обязательные случаи для экспертизы качества медицинской помощи в системе ОМС.
32. Виды дефектов качества медицинской помощи.

2.3 Критерии оценки.

Отметка (оценка)	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Студент не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. Свободно применяет полученные знания
«4» (хорошо)	Студент отвечает без особых затруднений на вопросы, серьезных ошибок не допускает, но допускает неточности.
«3» (удовлетворительно)	Студент испытывает затруднения при ответе. Требует дополнительных вопросов преподавателя
«2» (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена.

2.2. Перечень вопросов для подготовки к комплексному дифференцированному зачету УП ПМ.02 + ПП ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.
2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»
3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»
4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»
5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»
6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»
7. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»
8. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:
   - карта амбулаторного больного;
   - статистический талон;
   - талон на прием;
   - медицинская карта стационарного больного (история болезни);
   - журнал госпитализации;
   - журнал отказа в госпитализации;
   - журнал учета наркотических веществ;
   - карта диспансерного наблюдения;

– листок или справка о временной нетрудоспособности;
– направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;
– экстренное извещение
– и другие

2.3 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Пример типового тестового задания для экзаменующегося

1. В разделе «Диспансерное наблюдение» формы № 025/у отмечается
1) каждое заболевание, по поводу которого пациент состоит на диспансерном наблюдении; +
2) не более трех заболеваний;
3) только одно заболевание.

2. В учетной форме № 030/у отмечают
1) данные о листке нетрудоспособности;
2) даты посещений, выполненное обследование и лечение; +
3) заболевание, по поводу которого проводится диспансерное наблюдение; +
4) сведения о прививках.

3. В форме № 025-1/у указываются
1) все даты посещений; +
2) не более четырех посещений;
3) только дата первого посещения;
4) только даты посещений в дни открытия и закрытия талона.

4. История развития ребенка – это форма
1) № 003/у;
2) № 026/у;
3) № 111/у;
4) № 112/у. +

5. К посещениям по поводу заболеваний относят
1) посещения беременных при нормальной беременности;
2) патронажи здоровых детей до года;
3) посещения по поводу открытия и закрытия листка нетрудоспособности; +
4) осмотры работников предприятий.

6. К посещениям по поводу заболеваний относят
1) осмотры детей перед прививкой;
2) посещения по вопросам планирования семьи;
3) посещения по поводу оформления на медико-социальную экспертизу; +
4) посещения диспансерным контингентом в период ремиссии. +

7. К учетной форме № 043/у относят
1) историю развития ребенка;
2) карту профилактических прививок;

3) медицинскую карту стоматологического пациента; +
4) талон на прием к врачу.

8. К форме № 025/у относят
1) историю развития ребенка;
2) медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; +
3) медицинскую карту стационарного больного;
4) статистический талон.

9. Контроль правильности заполнения формы № 025-1/у и правильности кодирования диагнозов – обязанность
1) главного врача;
2) заведующего структурным подразделением;
3) медицинской сестры;
4) службы медицинской статистики. +

10. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у), должна заполняться
1) в электронном виде и (или) на бумажном носителе; +
2) только в электронном виде;
3) только для трудоспособного населения;
4) только на бумажном носителе.

11. Основным учетным медицинским документом взрослой поликлиники является форма
1) № 025/у; +
2) № 063/у;
3) № 066/у;
4) № 112/у.

12. По классификации медицинская документация подразделяется на
1) отчетную; +
2) произвольную;
3) учетную; +
4) финансовую.

13. Сведения о заболеваемости туберкулезом содержатся в формах
1) № 10, 36;
2) № 11, 37;
3) № 8, 33; +
4) № 9, 34.

14. Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения содержатся в форме
1) № 12; +
2) № 14-дс;
3) № 16-ВН;
4) № 30.

15. Сведения об уточненных (заключительных) диагнозах вносятся в
1) журнал регистрации листков нетрудоспособности (форма № 036/у);
2) карту диспансерного наблюдения (форма № 030/у);
3) листок нетрудоспособности;

4) медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у). +

16. Система документов установленной формы в медицинской организации включает в себя

1) бланки;
2) документы о финансовой деятельности;
3) медицинскую документацию; +
4) справки.

17. Срок хранения карты диспансерного наблюдения (форма № 030/у) составляет

1) 2 года;
2) 25 лет;
3) 5 лет; +
4) 50 лет.

18. Срок хранения медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у), составляет

1) 1 год;
2) 10 лет;
3) 25 лет; +
4) 5 лет.

19. Срок хранения медицинской карты стоматологического пациента (форма № 043/у) составляет

1) 1 год;
2) 10 лет;
3) 25 лет; +
4) 5 лет.

20. Срок хранения талона пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025-1/у) составляет

1) 1 год; +
2) 10 лет;
3) 25 лет;
4) 3 года.

21. Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – это форма

1) № 003/у;
2) № 025-1/у; +
3) № 025/у;
4) № 066/у.

22. Укажите группы учетной медицинской документации

1) документация дошкольных учреждений;
2) документация организаций особого типа;
3) документация, используемая в поликлиниках; +
4) документация, используемая в стационарах. +

23. Укажите обязанности медицинской организации

1) вести документацию в двух экземплярах;
2) вести медицинскую документацию в установленном порядке; +
3) выдавать медицинскую документацию пациенту при каждом посещении;

4) обеспечивать учет и хранение медицинской документации. +

24. Учетная форма № 030/у – это
1) карта профилактических прививок;
2) контрольная карта диспансерного наблюдения; +
3) сведения о медицинской организации;
4) талон амбулаторного пациента.

25. Учету в форме № 025-1/у подлежат
1) посещения врачей вспомогательных отделений;
2) посещения врачей-терапевтов, врачей общей практики; +
3) посещения врачей-хирургов; +
4) случаи оказания медицинской помощи медицинскими работниками станций скорой медицинской помощи.

26. Форма № 12 «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания медицинской организации», составляется на основании заполнения формы
1) № 003/у;
2) № 025-1/у; +
3) № 058/у;
4) № 066/у.

27. Форма № 30 – это
1) сведения о временной нетрудоспособности;
2) сведения о заболеваемости;
3) сведения о медицинской организации; +

Пример типового задания для экзаменующегося

Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-ПК 2.3, ОК 01-05, ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. При выполнении задания вы можете воспользоваться плакатами, учебно-методической литературой. Время выполнения задания – 20 минут

Текст задания:

На вашем компьютере хранится база данных о ваших пациентах: их истории болезней, электронные журналы и статьи. В последнее время вы заметили, что доступ к этой информации замедлился.

Задания

1. В чем может быть причина замедления доступа к информации?
2. Какое сервисное программное обеспечение следует применить, чтобы устранить проблему?

Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-ПК 2.3, ОК 01-05, ОК 09

Внимательно прочитайте задание. При выполнении задания вы можете воспользоваться можете воспользоваться плакатами, муляжами, учебно-методической литературой.

Время выполнения задания – 20 минут

Текст задания:

Вам необходимо создать многостраничный документ, вверху каждой страницы которого должен быть размещен логотип вашего учреждения.

Задания

1. Каковы ваши действия?
2. Что необходимо сделать, чтобы улучшить качество напечатанного на черно-белом принтере логотипа?

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1. Основные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие / М. Г. Гилярова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 528 c. — ISBN 978-5-222-25187-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59352.html (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2. Дополнительные источники

3. Титоренко, Г. А. Информационные системы и технологии управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Менеджмент" и "Экономика", специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / под ред. Г. А. Титоренко. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 591 с. (Серия "Золотой фонд российских учебников") - ISBN 978-5-238-01766-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238017662.html (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
Уметь: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов	Демонстрация подготовки пациентов различных возрастных категорий к лечебно-диагностическим вмешательствам Составление карты сестринской помощи Демонстрация проведения бесед по вопросам здорового образа жизни, профилактики социально-значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний, по применению лекарственных средств Демонстрация проведения анкетирований (опросов) по вопросам профилактики заболеваний Демонстрация манипуляции по проведению профилактических осмотров, выборке лекарственных средств из листа назначений и раздачи лекарственных средств Подготовка памяток, презентаций по заданным темам Представление заполненной сестринской истории болезни и

с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.	документации постовой сестры и медсестры поликлинике по заданной теме
Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра;	Экспертное наблюдение и оценка правильности ответов при выполнении тестовых и индивидуальных заданий, анализ решения ситуационных задач, выполнения самостоятельной работы, подготовки наглядных агитационных материалов, составления планов диспансерных осмотров и подготовки заседания «школы здоровья»

порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.	

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	Экзамен
МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Комплексный дифференцированный зачет
ПП ПМ.03	
ПМ.03	Экзамен квалификационный

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Предметом оценки освоения МДК 03.01 и МДК 03.02 являются умения, знания и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля – тестовый контроль, решение ситуационных задач, самостоятельная работа студентов по отработке практических манипуляций, устный и письменный опрос, оформление рефератов и презентаций. Оценка освоения МДК 03.01 предусматривает проведение экзамена. Оценка освоения МДК 03.02 предусматривает проведение комплексного дифференцированного зачета.

Предметом оценки производственной практики является оценка:

1) практического опыта и умений;
2) профессиональных и общих компетенций.

Аттестация по производственной практике осуществляется в форме комплексного дифференцированного зачета с использованием следующих форм: тестовый контроль и выполнение практических манипуляций по чек листам. Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

Итогом проверки освоения профессионального модуля ПМ.03 по результатам проведения квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой…../не освоен». Итоговая оценка по экзамену квалификационному по ПМ.03 выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно») и выставляется с учетом всех оценок: по экзамену по МДК 03.01 и комплексному дифференцированному зачету МДК 03.02 + ПП ПМ.03.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

2.1 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 1

Теоретическое задание:

1. Основные потребности человека зрелого возраста. Отличия в строении женского и мужского таза.
2. Анатомо-физиологические особенности кожи ребенка. Функции кожи, особенности сестринского ухода.
3. Структура геронтологической службы. Определение понятий «старость», «старение».

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Проведение гигиенической ванны»;
2. «Проведение пальпаторного самообследования молочных желез».
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 2

Теоретическое задание:

1. Нормальная микрофлора влагалища. Степени чистоты влагалища.
2. Понятие переходные состояния; физиологическая убыль массы тела. Причины, особенности сестринского ухода.
3. Обучение поддержанию и развитию социальных связей пожилого с семьей и обществом. Организация социальной помощи людям старческого возраста.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Антропометрия (вес)»;
2. «Измерение нормальных размеров таза».
3. «Измерение температуры тела в подмышечной впадине»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 3

Теоретическое задание:

1. Сперматогенез. Оплодотворение.
2. Понятие переходные состояния; транзиторная желтуха. Причины, особенности сестринского ухода.
3. Психологические основы взаимоотношения медицинского работника с пожилым пациентом. Особенности оказание помощи при нарушении зрения, слуха.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Подмыть новорожденного»;
2. «Измерение базальной температуры».
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 4

Теоретическое задание:

1. Нормальный менструальный цикл.
2. Понятие переходные состояния; физиологическая эритема. Причины, особенности сестринского ухода.
3. Этико-деонтологические принципы ухода за лицами пожилого и старческого возраста. Особенности гигиены жилища людей пожилого и старческого возраста.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Проведение гигиенической ванны»;
2. «Приемы наружного акушерского исследования».
3. «Антропометрия» (вес)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 5

Теоретическое задание:

1. Юношеский возраст. Определение. Интервалы. Особенности и проблемы.
2. Недоношенный новорожденный. Определение признаки, этапы выхаживания и критерии выписки
3.Возрастные изменения личности и эмоциональной жизни пожилого человека. Способы сохранения интеллекта.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Кормление новорожденного через зонд»;
2. «Выслушивание сердцебиения плода»
3. «Измерение АД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 6

Теоретическое задание:
1. Нормальный менструальный цикл. Определение фазы цикла
2. Понятие переходные состояния; мочекислый инфаркт почек. Причины особенности сестринского ухода.
3.Основные психологические проблемы людей пожилого и старческого возраста. Рекомендации по организации досуга.

Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Подмыть новорожденного»;
2. «Измерение высоты стояния дна матки».
3. «Оценка пульса»

Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 7

Теоретическое задание:
1. Стадии родительства. определяющие семейный цикл.
2. Доношенный новорожденный. Понятие и признаки доношенности.
3. АФО органов чувств у людей пожилого и старческого возраста. Рекомендации по приему лекарственных средств.

Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Туалет новорожденного в родильной комнате» (отделение ребенка от матери);
2. «Использование простейших тестов для определения беременности».
3. «Антропометрия» (рост)

Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 8

Теоретическое задание:
1. Социальные функции семьи.
2. Анатомо - физиологические особенности костно-мышечной системы ребенка. Особенности ухода.
3.АФО нервной системы у людей пожилого и старческого возраста. Основные принципы ухода с учетом психологических особенностей.

Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Согреть ребенка с помощью грелок»;
2. «Измерение окружности живота».
3. «Оценка пульса»

Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 9

Теоретическое задание:

1. Планирование семьи. Определение. Основные направления.
2. Понятие переходные состояния; половой криз. Причины особенности сестринского ухода.
3.АФО эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Туалет пупочной ранки»;
2. «Измерение индекса Соловьева».
3. «Измерение температуры в подмышечной впадине»»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 10

Теоретическое задание:

1. Барьерные методы контрацепции. Их преимущества и недостатки.
2. Шкала Апгар. Понятие, ее функции, правила использования.
3.АФО опорно-двигательной системы у людей пожилого и старческого возраста. Особенности двигательного режима.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Туалет новорожденного в родильном зале» (отделение ребенка от матери);
2. «Определение предполагаемой даты родов по последней менструации».
3.» Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 11

Теоретическое задание:

1. Гормональная контрацепция. Классификация. Ее действие.
2. Физическое развитие. Понятие, виды оценки. Оценка с помощью центельных таблиц
3.АФО мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Антропометрия» (окружность головы и груди);
2. «Измерение нормальных размеров таза»
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 12

Теоретическое задание:

1. Противопоказания, преимущества, побочные действия гормональной контрацепции.
2. Нервно психическое развитие детей первого года жизни. Понятие, определение эпикризных сроков; основные анализаторные линии.
3. АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности питания в пожилом и старческом возрасте.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Утренний туалет новорожденного» (обработать глаза, уши, нос);
2. «Приемы наружного акушерского исследования».
3. «Измерение АД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 13

Теоретическое задание:

1. Нормальный менструальный цикл. Определение фазы цикл
2. Естественное вскармливание. Понятие, преимущества грудного вскармливания.
3.АФО органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Кормление из рожка»;
2. «Выслушивание сердцебиения плода».
3. «Измерение температуры тела в подмышечной впадине»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 14

Теоретическое задание:

1. Обязанности медицинской сестры службы планирования семьи.
2. Смешанное вскармливание. Понятие, оценка достаточности грудного молока.
3.АФО сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Рекомендации по режиму дня, сна и отдыха.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Обработка бутылочек и сосок после кормления»;
2. «Измерение высоты стояния дна матки».
3. «Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 15

Теоретическое задание:

1. Перинатальный период. Определение. Классификация. Социально-биологические факторы риска.
2. Прикорм. Понятие, сроки, виды и правила проведения прикорма
3.Структура геронтологической службы. Определение понятий «старость», «старение».
Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Рассчитать объемным методом суточный и разовый объем питания ребенку 8 месяцев вес 7000.
2. «Измерение окружности живота».
3.» Антропометрия» (рост)
Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 16

Теоретическое задание:
1. Признаки беременности: предположительные, вероятные, достоверные.
2. Докорм. Понятие, виды и правила введения докорма.
3.Основные теории старения. Определения понятия «возраст».
Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Антропометрия» (вес);
2. «Проведение пальпаторного самообследования молочных желез».
3. «Измерение АД»
Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 17

Теоретическое задание:
1. Определение срока беременности и даты предполагаемых родов.
2. Искусственное вскармливание. Понятие, правила проведения.
3.Обучение поддержанию и развитию социальных связей пожилого с семьей и обществом. Организация социальной помощи людям старческого возраста.
Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Рассчитать калорийным методом суточный и разовый объем питания ребенку 5 месяцев вес 6000;
2. «Измерение базальной температуры».
3.» Антропометрия» (вес)
Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 18

Теоретическое задание:
1. Плацента. Функции плаценты.
2. Гипогалактия у матери. Понятие, причины, проявления и сестринская помощь.
3.Психологические основы взаимоотношения медицинского работника с пожилым пациентом. Особенности оказание помощи при нарушении зрения, слуха.
Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Антропометрия» (вес);
2. «Использование простейших тестов для определения беременности».
3.» Оценка пульса»
Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 19

Теоретическое задание:
1. Функциональное значение амниона, хориона и околоплодных вод.
2. Особенности питания детей старше года.
3.Этико-деонтологические принципы ухода за лицами пожилого и старческого возраста. Особенности гигиены жилища людей пожилого и старческого возраста.
Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Подсчет частоты сердечных сокращений»;
2. «Выслушивание сердцебиения плода».
3.» Измерение температуры тела в подмышечной впадине»
Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 20

Теоретическое задание:
1. Наблюдение за беременной в женской консультации. Дородовый патронаж.
2. Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей. Особенности ухода.
3. Возрастные изменения личности и эмоциональной жизни пожилого человека. Способы сохранения интеллекта
Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Пеленание новорожденного для бодрствования»;
2. «Измерение индекса Соловьева».
3. «Измерение АД»
Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 21

Теоретическое задание:
1. Изменения в сердечно - сосудистой системе женщины во время беременности.
2. Переходные состояния. Понятие, особенности их течения у недоношенных детей.
3.Основные психологические проблемы людей пожилого и старческого возраста. Рекомендации по организации досуга.
Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Кормление через зонд»;
2. «Определение предполагаемой даты родов по последней менструации».
3. «Антропометрия» (вес)
Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 22

Теоретическое задание:
1. Роды. Определение. Предвестники родов.
2. Анатомо - физиологические особенности органов мочевыделения у детей. Особенности ухода.
3. Основные теории старения. Определения понятия «возраст».

Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Гигиеническая ванна новорожденного»;
2. «Проведение пальпаторного самообследования молочных желез».
3.» Оценка пульса»

Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 23

Теоретическое задание:
1. Биомеханизм родов. Механизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
2. Анатомо физиологические особенности сердечно сосудистой системы.
3. АФО органов чувств у людей пожилого и старческого возраста. Рекомендации по приему лекарственных средств.

Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Туалет пупочной ранки»;
2. «Измерение базальной температуры».
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 24

Теоретическое задание:
1. Последовый период. Виды кровопотери в родах.
2. Анатомо физиологические особенности органов пищеварения у детей. Особенности ухода.
3.АФО нервной системы у людей пожилого и старческого возраста. Основные принципы ухода с учетом психологических особенностей.

Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Первое прикладывание к груди»;
2. «Приемы наружного акушерского исследования».
3.» Измерение температуры в подмышечной впадине»

Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 25

Теоретическое задание:
1. Физио-психопрофилактическая подготовка беременных к родам.
2. Обязанности медицинской сестры детского дошкольного учреждения.
3.АФО эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.
Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Антропометрия» (рост);
2. «Самообследование яичек».
3.» Измерение АД»
Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 26

Теоретическое задание:
1. Послеродовой период. Классификация. Инволюционные процессы в органах и системах.
2. Обязанности медицинской сестры в школе.
3.АФО опорно-двигательной системы у людей пожилого и старческого возраста. Особенности двигательного режима.
Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Рассчитать вес и рост ребенка 10 месяцев. Рост при рождении 50 см вес 3000;
2. «Использование простейших тестов для определения беременности».
3. «Антропометрия» (рост)
Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 27

Теоретическое задание:
1. Инволюционные процессы в половой системе. Лохии.
2. Смеси для кормления детей первого года жизни. Классификация.
3.АФО мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.
Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Контрольное кормление»;
2. «Измерение окружности живота».
3. «Антропометрия» (вес)
Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 28

Теоретическое задание:
1. Уход за родильницей. Гигиенические мероприятия в послеродовом периоде.
2. Обеспечение потребностей новорожденного. Перечислите потребности новорожденного и сестринскую деятельность в их обеспечении.

3. АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности питания в пожилом и старческом возрасте.
Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Пеленание новорожденного для прогулки»;
2. «Измерение высоты стояния дна матки».
3.» Оценка пульса»
Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 29

Теоретическое задание:
1. Методы контрацепции, применяемые в послеродовом периоде.
2. Недоношенный новорожденный. Определение, признаки и рекомендации матери на 3-м этапе выхаживания недоношенного.
3.АФО органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.
Практическое задание. Выполните манипуляции:
1. «Согреть недоношенного с помощью грелок»;
2. «Измерение индекса Соловьева».
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 30

Теоретическое задание:
1. Климактерический период. Определение. Классификация. Психологические реакции женщин.
2. Оценка нервно психического развития ребенка первого года жизни. Требования к нервно психическому развитию ребенка с 1 до 12 месяцев (навыки с 1-12м).
3. АФО сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Рекомендации по режиму дня, сна и отдыха.

Практическое задание. Выполните манипуляции:
1.«Антропометрия» (вес);
2.«Определение предполагаемой даты родов по последней менструации».
3.» Измерение температуры в подмышечной впадине»
Инструкция:
Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

2.2 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации комплексного дифференцированного зачета по МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи + ПП ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант №1.

1. Первичная медико-санитарная помощь: определение, функции, принципы организации.
2. Выполнить манипуляцию «Обработка термометра после применения».

Вариант №2.

1. Учреждения системы ПМСП населению: амбулатория, фельдшерско-акушерский пункт, поликлиника, диспансер, станция скорой медицинской помощи.
2. Подготовить кабинет врача к приему пациентов.

Вариант №3.

1. Особенности оказания первичной медицинской помощи сельским жителям.
2. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ, оформить направление в лабораторию.

Вариант №4.

1. Городская поликлиника для взрослых: задачи, структура, принципы организации.
2. Рекомендации для пациента по вопросам рационального питания.

Вариант №5.

1. Городская поликлиника для детей: задачи, структура, принципы организации.
2. Объяснить пациенту правила сбора кала на яйца гельминтов.

Вариант №6.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: регистратура.
2. Выполнить манипуляцию «Подсчет числа дыхательных движений».

Вариант №7.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: отделение профилактики.
2. Рекомендации медицинской сестры пациенту с жалобами на бессонницу.

Вариант №8.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: лечебно-профилактическое отделение.
2. Выполните манипуляцию «Мытье рук медицинской сестры».

Вариант №9.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: консультативно-диагностическое отделение.
2. Выполните манипуляцию: «Оформление направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуры».

Вариант №10.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: отделение восстановительного лечения.
2. Подготовьте пациента к взятию крови для определения уровня глюкозы.

Вариант №11.

1. Медицинская сестра участковая: задачи, основные направления деятельности.
2. Выполните манипуляцию: «Измерение артериального давления».

Вариант №12.

1. Участковая медицинская сестра поликлиники для детей: задачи, основные направления деятельности.

2. Выполните манипуляцию: «Техника выполнения внутрикожной инъекции».

Вариант №13.

1. Медицинская сестра прививочного кабинета: задачи, основные направления деятельности.
2. Выполните манипуляцию: «Техника выполнения подкожной инъекции».

Вариант №14.

1. Организация работы процедурного кабинета поликлиники.
2. Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из зева и носа».

Вариант №15.

1. Организация работы «дневного стационара» поликлиники.
2. Выполнить манипуляцию «Взятие кала для исследования на скрытую кровь».

Вариант №16.

1. Организация работы «стационара на дому».
2. Выполните манипуляцию: «Измерение массы тела».

Вариант №17.

1. Организация работы «кабинета здорового ребенка».
2. Выполните манипуляцию: «Подсчёт числа дыхательных движений».

Вариант №18.

1. Организация прививочной работы детской поликлиники.
2. Выполните манипуляцию «Измерение роста».

Вариант №19.

1. Хронические неинфекционные заболевания: определение, факторы риска, основные группы заболеваний.
2. Выполните манипуляцию «Измерение температуры тела пациента в подмышечной области».

Вариант №20.

1. Диспансеризация: определение, цели, принципы, этапы.
2. Рекомендации медицинской сестры по профилактике ожирения.

Вариант №21.

1. Группы здоровья взрослого населения.
2. Составьте план беседы на тему: « Профилактика ОРВИ и ее осложнений».

Вариант №22.

1. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.
2. Алгоритм проведения инструктажа пациенту перед вакцинацией.

Вариант №23.

1. Диспансерное наблюдение пациентов: показания к постановке на учет.
2. Тактика медицинской сестры при развитии анафилактического шока.

Вариант №24.

1. Противоэпидемическая работа детской поликлиники.
2. Выполните манипуляцию «Техника выполнения внутримышечной инъекции».

Вариант №25.

1. Противоэпидемическая работа поликлиники для взрослых.
2. Выполните манипуляцию «Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании».

Вариант №26.

1. Диспансеризация населения, определение понятия, критерии эффективности диспансеризации.
2. Выполните манипуляцию «Техника выполнения внутривенной инъекции».

Вариант №27.

1. Роль медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации.
2. Выполните манипуляцию «Осмотр пациента на педикулез и проведение дезинсекционных мероприятий».

Вариант №28.

1. Методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения.
2. Рекомендации по оптимизации физической активности.

Вариант №29.

1. Вакцинация. Способы введения бакпрепаратов. Реакция на прививку.
2. Выполните манипуляцию «Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию (УЗИ)».

Вариант №30.

1. Роль сестринского персонала в профилактике инфекционных заболеваний.
2. Индекс массы тела. Понятие, формула расчета. Рассчитайте на примере: рост-168, вес-65. Сделайте вывод.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	***Оцениваемые компетенции***	***Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)***
№ 1. 1.Первичная медико-санитарная помощь: определение, функции, принципы организации. 2.Выполнить манипуляцию «Обработка термометра после применения».	ПК 3.1-3.5	1.Дает правильное и полное определение понятию ПМСП, определяет функции и основные направления деятельности. Рассказывает, по какому принципу организована первичная медико-санитарная помощь. 2.Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Обработка термометра после применения».
№2 1.Учреждения системы ПМСП населению: амбулатория, фельдшерско-акушерский пункт, поликлиника, диспансер, станция скорой медицинской помощи. 2.Подготовить кабинет врача к приему пациентов.	ПК 3.1-3.5	1.Перечисляет учреждения системы ПМСП: амбулатория, фельдшерско-акушерский пункт, поликлиника, диспансер, станция скорой медицинской помощи. Дает краткую характеристику по каждому учреждению. 2.Перечисляет все необходимые мероприятия, проводимые при подготовке кабинета врача к приему пациентов.
№3	ПК 3.1-3.5	1.Рассказывает, по какому принципу

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
1.Особенности оказания первичной медицинской помощи сельским жителям. 2.Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ, оформить направление в лабораторию		организована первичная медицинская помощь сельским жителям. Основные направления деятельности фельдшерско-акушерского пункта. 2. Перечисляет все необходимые мероприятия, проводимые при подготовке пациента к сбору мочи на общий анализ. Оформляет правильно направление в лабораторию.
№4. 1.Городская поликлиника для взрослых: задачи, структура, принципы организации. 2.Рекомендации для пациента по вопросам рационального питания.	ПК 3.1-3.5	1.Дает определение понятию «Городская поликлиника для взрослых». Перечисляет задачи, структурные подразделения, основные принципы организации. 2.По составленному плану дает рекомендации по вопросам рационального питания.
№5. 1.Городская поликлиника для детей: задачи, структура, принципы организации. 2.Объяснить пациенту правила сбора кала на яйца гельминтов.	ПК 3.1-3.5	1.Дает определение понятию «Городская поликлиника для детей». Перечисляет задачи, структурные подразделения, основные принципы организации. 2.Объясняет правила сбора кала на яйца гельминтов
№6. 1.Структурные подразделения городской поликлиники: регистратура. 2.Выполнить манипуляцию «Подсчет числа дыхательных движений».	ПК 3.1-3.5	1. Рассказывает, по какому принципу организована работа регистратуры. Основные функции и направления деятельности. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Подсчет числа дыхательных движений».
№7. 1.Структурные подразделения городской поликлиники: отделение профилактики. 2.Рекомендации медицинской сестры пациенту с жалобами на бессонницу.	ПК 3.1-3.5	1. Рассказывает, по какому принципу организована работа отделения профилактики. Основные функции и направления деятельности. 2. По составленному плану дает рекомендации по нормализации сна.
№8. 1.Структурные подразделения городской поликлиники: лечебно-профилактическое отделение. 2.Выполните манипуляцию «Мытье рук медицинской сестры».	ПК 3.1-3.5	1. Рассказывает, по какому принципу организована работа лечебно-профилактического отделения поликлиники. Основные функции и направления деятельности. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Мытье рук медицинской сестры».
№9. 1.Структурные подразделения городской поликлиники:	ПК 3.1-3.5	1. Рассказывает, по какому принципу организована работа консультативно-диагностического отделения

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
консультативно-диагностическое отделение. 2.Выполните манипуляцию: «Оформление направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуры».		поликлиники. Основные функции и направления деятельности. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Оформление направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуры».
№10. 1.Структурные подразделения городской поликлиники: отделение восстановительного лечения. 2.Подготовьте пациента к взятию крови для определения уровня глюкозы.	ПК 3.1-3.5	1. Рассказывает, по какому принципу организована работа отделения восстановительного лечения поликлиники. Основные функции и направления деятельности. 2.Перечисляет все необходимые мероприятия, проводимые при подготовке пациента к взятию крови для определения уровня глюкозы.
№11. 1.Медицинская сестра участковая: задачи, основные направления деятельности. 2.Выполните манипуляцию: «Измерение артериального давления».	ПК 3.1-3.5	1.Расказывает о компетенциях, которыми должна обладать медицинская сестра участковая. Определяет задачи, основные направления деятельности медицинской сестры терапевтического участка. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение артериального давления».
№12. 1.Участковая медицинская сестра поликлиники для детей: задачи, основные направления деятельности. 2.Выполните манипуляцию: «Техника выполнения внутрикожной инъекции».	ПК 3.1-3.5	1.Расказывает о компетенциях, которыми должна обладать медицинская сестра участковая. Определяет задачи, основные направления деятельности медицинской сестры педиатрического участка. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Техника выполнения внутрикожной инъекции».
№13. 1.Медицинская сестра прививочного кабинета: задачи, основные направления деятельности. 2.Выполните манипуляцию: «Техника выполнения подкожной инъекции».	ПК 3.1-3.5	1.Расказывает основные должностные обязанности медицинской сестры прививочного кабинета. 2.Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Техника выполнения подкожной инъекции».
№14. 1.Организация работы процедурного кабинета поликлиники. 2.Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из зева и носа».	ПК 3.1-3.5	1.Рассказывает, по какому принципу организована работа процедурного кабинета поликлиники: режим работы, оснащение кабинета, основные требования по санитарно-эпидемиологическому режиму. 2.Демонстрирует алгоритм выполнения

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
		манипуляции: «Взятие мазков из зева и носа».
№15. 1.Организация работы «дневного стационара» поликлиники. 2.Выполнить манипуляцию «Взятие кала для исследования на скрытую кровь».	ПК 3.1-3.5	1.Рассказывает о функциях и основных направлениях деятельности «дневного стационара» поликлиники. Особенности работы данного отделения. 2.Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Взятие кала для исследования на скрытую кровь».
№16. 1.Организация работы «стационара на дому». 2.Выполните манипуляцию: «Измерение массы тела».	ПК 3.1-3.5	1.Рассказывает об организации, функциях и основных направлениях деятельности «стационара на дому». Особенности работы данного вида медицинской помощи. 2.Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение массы тела».
№17. 1.Организация работы «кабинета здорового ребенка». 2.Выполните манипуляцию: «Подсчёт числа дыхательных движений».	ПК 3.1-3.5	1.Рассказывает об организации, функциях и основных направлениях деятельности «кабинета здорового ребенка». 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Подсчёт числа дыхательных движений».
№18. 1.Организация прививочной работы детской поликлиники. 2.Выполните манипуляцию «Измерение роста».	ПК 3.1-3.5	1. Рассказывает главный принцип организации прививочной работы детской поликлиники, с указанием основной регламентирующей документации. 2.Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение роста».
№19. 1.Хронические неинфекционные заболевания: определение, факторы риска, основные группы заболеваний. 2.Выполните манипуляцию «Измерение температуры тела пациента в подмышечной области».	ПК 3.1-3.5	1.Дает правильное и полное определение понятию - хронические неинфекционные заболевания, перечисляет основные группы заболеваний, факторы риска, способствующие развитию хронических неинфекционных заболеваний. 2.Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение температуры тела пациента в подмышечной области».
№20. 1.Диспансеризация: определение, цели, принципы, этапы. 2.Рекомендации медицинской сестры по профилактике ожирения.	ПК 3.1-3.5	1.Дает правильное и полное определение понятию «диспансеризация». Рассказывает о принципах и этапах проведения диспансеризации. Какие цели

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
		определены для данного направления деятельности ПМСП. 2.По составленному плану дает рекомендации по профилактике ожирения.
№21. 1.Группы здоровья взрослого населения. 2.Составьте план беседы на тему: «Профилактика ОРВИ и ее осложнений».	ПК 3.1-3.5	1.Перечисляет группы здоровья взрослого населения, методы определения группы здоровья. Дает характеристику каждой группе здоровья. 2.Составляет план беседы на тему: «Профилактика ОРВИ и ее осложнений».
№22. 1.Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения. 2.Алгоритм проведения инструктажа пациенту перед вакцинацией.	ПК 3.1-3.5	1.Перечисляет методы гигиенического обучения населения, дает краткую характеристику каждому, также средства, которые используются для пропаганды ЗОЖ. 2.Составляет алгоритм проведения инструктажа пациенту перед вакцинацией.
№23. 1.Диспансерное наблюдение пациентов: показания к постановке на учет. 2.Тактика медицинской сестры при развитии анафилактического шока.	ПК 3.1-3.5	1.Перечисляет показания к постановке на диспансерный учет, основные аспекты диспансерного наблюдения пациентов. 2.Демонстрирует знания четкой последовательности действий при оказании помощи, пациенту при развитии анафилактического шока.
№24. 1.Противоэпидемическая работа детской поликлиники. 2.Выполните манипуляцию «Техника выполнения внутримышечной инъекции».	ПК 3.1-3.5	1. Рассказывает главный принцип организации противоэпидемической работы детской поликлиники, с указанием основной регламентирующей документации. 2.Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Техника выполнения внутримышечной инъекции».
№25. 1.Противоэпидемическая работа поликлиники для взрослых. 2.Выполните манипуляцию «Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании».	ПК 3.1-3.5	1. Рассказывает главный принцип организации противоэпидемической работы поликлиники для взрослых, с указанием основной регламентирующей документации. 2.Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании».
№26. 1.Диспансеризация населения, определение понятия, критерии эффективности диспансеризации.	ПК 3.1-3.5	1.Дает правильное и полное определение понятию «диспансеризация». Рассказывает, какие определены критерии

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
2.Выполните манипуляцию «Техника выполнения внутривенной инъекции».		эффективности диспансеризации. 2.Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Техника выполнения внутривенной инъекции».
. **№27.** 1.Роль медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации. 2.Выполните манипуляцию «Осмотр пациента на педикулез и проведение дезинсекционных мероприятий».	ПК 3.1-3.5	1.Рассказывает, какая роль отведена среднему медицинскому персоналу в организации и проведении диспансеризации, основные должностные обязанности медицинской сестры кабинета профилактики. 2.Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Осмотр пациента на педикулез и проведение дезинсекционных мероприятий».
№28. 1.Методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения. 2.Рекомендации по оптимизации физической активности.	ПК 3.1-3.5	1.Перечисляет методы гигиенического обучения населения, дает краткую характеристику каждому, также средства, которые используются для пропаганды ЗОЖ. 2. По составленному плану дает рекомендации по оптимизации физической активности.
№29. 1.Вакцинация. Способы введения бакпрепаратов. Реакция на прививку. 2.Выполните манипуляцию «Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию (УЗИ)».	ПК 3.1-3.5	1.Дает определение понятию «вакцинация». Перечисляет все возможные пути введения вакцин. Рассказывает о возможных осложнениях после прививки. 2.Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию (УЗИ)».
№30. 1.Роль сестринского персонала в профилактике инфекционных заболеваний. 2.Индекс массы тела. Понятие, формула расчета. Рассчитайте на примере: рост-168, вес-65. Сделайте вывод.	ПК 3.1-3.5	1.Рассказывает, какая роль отведена среднему медицинскому персоналу в организации противоэпидемических мероприятий. Основные должностные обязанности медицинской сестры инфекционного кабинета. 2.Демонстрирует на данном примере определение ИМТ.

2.3 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена квалификационного по ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Контрольно-оценочные средства включают комплект тестовых заданий 5 вариантов по 60 вопросов

и экзаменационных билетов – 25 вариантов по 2 вопроса

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1

1. ПОТОВЫЕ ЖЕЛЕЗЫ РЕБЕНКА НАЧИНАЮТ АКТИВНО ФУНКЦИОНИРОВАТЬ В __ МЕСЯЦЕВ
   А) 3-4
   Б) 5-6
   В) 7-8
   Г) 9-10
2. СИСТОЛИЧЕСКОЕ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА ДО ГОДА ОПРЕДЕЛЯЮТ ПО ФОРМУЛЕ
   А) $76 + n$
   Б) $76 \times n + 2$
   В) $76 + 2 \times n$
   Г) $76 + (n – 2)$
3. ПЕРВЫЙ ПЕРЕКРЕСТ ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЫ ПРОИСХОДИТ У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 5-6
   А) часов
   Б) дней
   В) месяцев
   Г) лет
4. ЧАСТОТА МОЧЕИСПУСКАНИЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА СУТКИ
   А) 4-6
   Б) 8-10
   В) 14-16
   Г) 20-25
5. ПРИЧИНОЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ НОВОРОЖДЁННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ
   А) особенность белкового обмена
   Б) недостаточная лактация у мамы в первые дни
   В) переход эстрогенов от матери к ребёнку с грудным молоком
   Г) распад части эритроцитов
6. ПРИ ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО ПО ШКАЛЕ АПГАР СУММА БАЛЛОВ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
   А) 0-2
   Б) 4-6
   В) 8-10
   Г) 10-12
7. МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ
   А) дряблая кожа
   Б) сниженный мышечный тонус
   В) склонность к срыгиванию
   Г) слабый крик
8. МАССА РЕБЕНКА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ II СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ ГРАММ
   А) 2500-2000
   Б) 2000-1500
   В) 1500-1000
   Г) менее 1000
9. К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ЕСТЕСТВЕННОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ ОТНОСЯТ
   А) надежный контрацептивный эффект
   Б) большую прибавку массы тела
   В) иммунную защиту женского молока

Г) высокие антигенные свойства женского молока

10. РЕБЕНКА 4 МЕСЯЦЕВ КОРМЯТ ___ РАЗ В СУТКИ
    А) 7
    Б) 6
    В) 5
    Г) 4
11. В ЕЖЕДНЕВНЫЙ РАЦИОН КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ РЕКОМЕНДУЮТ ВКЛЮЧАТЬ
    А) сыр
    Б) кофе
    В) свежий лук, чеснок
    Г) цитрусовые
12. СМЕШАННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУДНОГО МОЛОКА И
    А) донорского молока
    Б) фруктового пюре
    В) каши
    Г) адаптированной молочной смеси
13. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА РОСТА РЕБЕНКА ПЕРВЫХ ТРЕХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ
    А) 1
    Б) 2
    В) 3
    Г) 4
14. ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ
    А) 32
    Б) 35
    В) 38
    Г) 41
15. СРЕДНЯЯ МАССА ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ ___ ГР
    А) 1500
    Б) 2000
    В) 2500
    Г) 3500
16. К ВИДАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ОТНОСИТСЯ
    А) первичная медико-санитарная;
    Б) экстренная;
    В) неотложная;
    Г) плановая.
17. ПМСП ОКАЗЫВАЕТСЯ
    А) в плановой форме амбулаторной, в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;
    Б) в амбулаторной форме, в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи;
    В) в плановой форме в стационаре, в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;
    Г) в неотложной форме в стационаре в строгом соответствии с демографическими показателями общественного здоровья в регионе.
18. ПОД ПМСП ПОНИМАЮТ
    А) первичную медико-социальную помощь;
    Б) первую помощь;
    В) первичную медицинскую скорую помощь;
    Г) первичную медико-санитарную помощь.

19 К МЕДИЦИНСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, ОКАЗЫВАЮЩИМ ПМСП, ОТНОСЯТ
А) родильный дом;
Б) кардиологический центр;
В) терапевтический стационар;
Г) фельдшерско-акушерский пункт.

20. ПМСП НЕ ВКЛЮЧАЕТ
А) лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений;
Б) оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи;
В) проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
Г) санитарно-гигиеническое образование населения.

21. ДОКУМЕНТ, УДОСТОВЕРЯЮЩИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ ГРАЖДАН, НАЗЫВАЕТСЯ
А) паспорт;
Б) амбулаторная карта;
В) талон на амбулаторное посещение;
Г) страховой полис.

22. СТРАХОВОЙ ПОЛИС ХРАНИТСЯ
А) у участкового врача;
Б) у участковой медсестры;
В) в регистратуре медицинской организации;
Г) у пациента.

23.ЧИСЛЕННОСТЬ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ НА ОДНОМ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ УЧАСТКЕ (ГОРОД)
А) 2000 человек;
Б) 1700 человек;
В) 1500 человек;
Г)1300 человек.

24. К МЕДИЦИНСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, ОКАЗЫВАЮЩИМ ПМСП, ОТНОСЯТ
А) хоспис;
Б) женская консультация;
В) родильный дом;
Г) гинекологический стационар.

25. МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА УЧАСТКОВАЯ, В СООТВЕТСТВИИ С ДОЛЖНОСТНЫМИ ИНСТРУКЦИЯМИ, НЕ ОБЯЗАНА
А) проводить доврачебные осмотры, в том числе профилактические;
Б) проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию населения;
В) участвовать в обходе врача по палатам;
Г) организовывать и проводить занятий в школах здоровья.

26. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ
А) витаминизация
Б) прием антибиотиков
В) вакцинация
Г) закаливание

27. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА «В»
А) фагирование
Б) вакцинация
В) применение эубиотиков
Г) введение гамма-глобулина

28.ОБРАБОТКУ КОЖИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОЛЕЖНЕЙ ПРОИЗВОДЯТ
А)10% нашатырным спиртом
Б) 96% этанолом

В)3% перекисью водорода
Г) 10% камфорным спиртом
29. МЕРЫ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ГРИППА
А) изоляция больных
Б) введение противогриппозной вакцины
В) ношение четырёхслойной маски
Г) кварцевание помещений
30. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ
А) первичной медико-санитарной помощи
Б) диспансеризации
В) реабилитационной работы
Г) экспертизы трудоспособности
31. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
А) данные диспансеризации
Б) материалы о смертности и рождаемости
В) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
Г) данные страховых компаний
32. ПОВЕДЕНИЕ И МЫШЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЕМУ ЗДОРОВОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ_____ОБРАЗ ЖИЗНИ
А) активный
Б) здоровый
В) малоподвижный
В) беспорядочный
33. К НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕРАМ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ–ИНФЕКЦИИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
А) применение медикаментов и вакцин для специфической профилактики групп риска среди населения
Б) массовое лабораторное обследование на ВИЧ-инфекцию
В) санитарно-просветительная работа среди населения
Г) изоляция ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом
34. ОСНОВНЫМ СРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
А) выполнение физических упражнений
Б) занятие шахматами
В) туризм
Г) занятие киберспортом
35. ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЗАРАЖЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЯВЛЯЮТСЯ
А) предметы окружающей среды
Б) кровососущие насекомые
В) больные животные
Г) больные люди
36.ГЕРОНТОЛОГИЯ НАУКА
А) о старении
Б) о здоровье
В) о смерти
Г) о профилактике
37.ОСНАВНАЯ ПРИЧИНА ОТРАВЛЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ УГАРНЫМ ГАЗОМ
А) ухудшение вкуса
Б) ухудшение слуха
В) ухудшение обоняния
Г) ухудшение зрения
38.ЗАКОНОМЕРНО НАСТУПАЮЩИЙ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

ОРГАНИЗМА
А) старение
Б) гетерокинетичность
В) старость
Г) гетерохронность

39.ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ВЫЗЫВАЕТ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ
А) омолаживающий эффект
Б) туго подвижность суставов
В) ухудшение самочувствия
Г) уменьшение ЖЕЛ

40.ПРИЗНАКАМИ СТАРЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ
А) морщин
Б) улучшение зрения
В) снижение слуха
Г) ухудшение памяти

41.СОСТОЯНИЕ ГИПОКСИИ ВЫЗЫВАЕТ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ
А) быструю утомляемость
Б) повышенную работоспособность
В) хороший аппетит
Г) хороший сон

42.УПРАЖНЕНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ ПРИ ВАРИКОЗНОМ РАСШИРЕНИ ВЕН
А) бег
Б) «кручение педалей велосипеда»
В) приседания
Г) прыжки

43.ОДНА ИЗ ПРИЧИН БЕССОНИЦЫ У ПОЖИЛЫХ
А) никтурия
Б) чтение перед сном
В) прогулки перед сном
Г) удобная постель

44.К УХУДШЕНИЮ РОТОВОГО ПИЩЕВАРЕНИЯ У ПОЖИЛЫХ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ ВСЕ КРОМЕ
А) отсутствие зубов
Б) наличие зубов
В) атрофии сосочков языка
Г) уменьшение секреции слюны

45.ДОЛГОЖИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ ЛЮДИ
А) моложе 100 лет
Б) старше 80 лет
В) старше 75 лет
Г) старше 90 лет

46. ОВУЛЯЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:
А) погружение яйцеклетки в эндометрий
Б) слияние гамет
В) выход яйцеклетки из яичника
Г) дробление зиготы

47. САМЫЙ ОТДАЛЕННЫЙ ОТ МАТКИ ОТДЕЛ МАТОЧНЫХ ТРУБ НАЗЫВАЕТСЯ:
А) ампулярный
Б) истмический
В) интрамуральный
Г) интерстициальный

48. ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ МАТОЧНЫХ ТРУБ:
А) созревание яйцеклетки
Б) выход яйцеклетки
В) торможение яйцеклетки
Г) продвижение яйцеклетки
49. В ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА ЛЕЖИТ СОВОКУПНОСТЬ ПРИЧИН
А) социальных и экономических
Б) биологических и социальных
В) биологических и экономических
Г) социальных и репродуктивных
50. К СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СЕМЬИ ОТНОСИТСЯ:
А) матрилинеальная
Б) патрилинеальная
В) регенеративная
Г) конституционная
51. НАЗОВИТЕ СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД КОНТРАЦЕПЦИИ:
А) ритмический
Б) барьерный
В) гормональный
Г) инъекционный
52. ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ ПОЗВОЛЯЕТ:
А) организовать роды
Б) лечить бесплодие
В) лечить воспалительные заболевания
Г) избежать нежелательной беременности
53. СКОЛЬКО КРИТИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ ВЫДЕЛЯЮТ ВО ВНУТРИУТРОБНОМ РАЗВИТИИ ПЛОДА:
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
54.. ШЕВЕЛЕНИЕ ПЛОДА ПЕРВОБЕРЕМЕННАЯ ОЩУЩАЕТ:
А) на 15 неделе
Б) на 18 неделе
В) на 20 неделе
Г) на 22 недели
55. ДОСТОВЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ БЕРЕМЕННОСТИ:
А) перемены в аппетите
Б) прекращение менструаций
В) прощупывание частей плода
Г) появление молозива
56. ПРИЗНАКОМ ПРЕДВЕСТНИКОВ РОДОВ ЯВЛЯЕТСЯ:
А) схватки через 5-8 минут по 30 сек
Б) отхождение вод
В) отхождение слизистой пробки
Г) кровянистые выделения
57. НАЧАЛОМ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:
А) появление регулярных схваток и сглаживание шейки
Б) открытие внутреннего маточного зева
В) излитие околоплодных вод
Г) укорочение шейки

58. ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД ПРОДОЛЖАЕТСЯ:
А) 2 - 4 недели
Б) 6 - 8 недель
В) 8 - 10 недель
Г) 3 месяца
59. КОРМЛЕНИЕ ГРУДЬЮ СТИМУЛИРУЕТ:
А) обратное развитие матки
Б) учащенное мочеиспускание
В) повышение АД
Г) учащенное дыхание
60. КЛИМАКТЕРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД НАСТУПАЕТ В ВОЗРАСТЕ:
А) 40 – 45 лет
Б) 45-50 лет
В) 50 - 55 лет
Г) после 55 лет

ВАРИАНТ 2

1. ЗУБЫ У ГРУДНОГО РЕБЕНКА НАЧИНАЮТ ПРОРЕЗЫВАТЬСЯ В ___ МЕСЯЦЕВ
   А) 2-4
   Б) 6-8
   В) 9-10
   Г) 11-12
2. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ГИПЕРТОНУС МЫЩЦ, СГИБАТЕЛЕЙ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ РЕБЕНКА ИСЧЕЗАЕТ В ___ МЕСЯЦЕВ
   А) 2
   Б) 4
   В) 6
   Г) 8
3. ЧИСЛО ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА 1 МИНУТУ
   А) 15-20
   Б) 30-35
   В) 40-45
   Г) 75-80
4. ШЕЙНЫЙ ЛОРДОЗ У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ В ___ МЕСЯЦЕВ
   А) 11-12
   Б) 8-9
   В) 6-7
   Г) 2-3
5. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ СРЫГИВАНИЯ У ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ
   А) заглатывание воздуха во время кормления
   Б) нарушение диеты матери
   В) беспокойное поведение ребенка
   Г) неправильное положение ребенка в кроватке
6. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОТЕРЯ МАССЫ НОВОРОЖДЕННЫХ СОСТАВЛЯЕТ В НОРМЕ НЕ БОЛЕЕ ___ %
   А) 5
   Б) 10
   В) 15
   Г) 20
7. ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРИЗНАКОМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ

А) длина тела менее 45 см
Б) подкожный жировой слой истончен или отсутствует
В) ногти не доходят до концов фаланг пальцев
Г) слабый крик или писк

8. МАССА РЕБЕНКА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ I СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ ГРАММ
А) 2500-2000
Б) 2000-1500
В) 1500-1000
Г) менее 1000

9. К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ГРУДНОГО МОЛОКА, ПО СРАВНЕНИЮ С КОРОВЬИМ ОТНОСЯТ ВЫСОКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
А) α-лактозы
Б) белка
В) солей
Г) ферментов

10. ЖЕНСКОЕ МОЛОКО ПЕРЕВАРИВАЕТСЯ В ЖЕЛУДКЕ РЕБЕНКА ___ ЧАСА
А) 1-1,5
Б) 2-2,5
В) 3-3,5
Г) 4-4,5

11. РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 9 МЕСЯЦЕВ КОРМЯТ ___ РАЗ В СУТКИ
А) 7
Б) 6
В) 5
Г) 4

12. ДОКОРМ РЕБЕНКУ ДАЮТ ___ КОРМЛЕНИЯ ГРУДЬЮ
А) до
Б) во время
В) вместо
Г) после

13. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА МАССЫ ТЕЛА РЕБЕНКА ВТОРОГО ПОЛУГОДИЯ ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ гр
А) 300
Б) 500
В) 700
Г) 900

14. СРЕДНИЙ РОСТ РЕБЕНКА В ГОД СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ
А) 75
Б) 65
В) 60
Г) 55

15. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ ГРУДНОГО РЕБЕНКА ЕЖЕМЕСЯЧНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ НА ___ СМ
А) 1
Б) 1,5
В) 2
Г) 2,5

16. АНТИСКЛЕРОТИЧЕСКОЕ ПИТАНИЕ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ УПОТРЕБЛЕНИЕ
А) яиц
Б) овощей
В) сала

Г) рыбы

17. В СТАРОСТИ АРТЕРИИ

А) расширяются

Б) не изменяются

В) укорачиваются

Г) сужаются

18. В ВОЗНИКНОВЕНИИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ

А) повышение кислотности в желудке

Б) психоэмоциональные перегрузки

В) нарушение микроциркуляции в стенке желудка

Г) понижение кислотности в желудке

19. ПРОМЕЖУТКИ МЕЖДУ ПРЕМАМИ ПИЩИ У ПОЖИЛЫХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

А) 4-6 часов

Б) 6-8 часов

В) 2-3 часа

Г) 3-4 часа

20. КЛЕТЧАТКА, НЕОБХОДИМАЯ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ, СОДЕРЖИТСЯ

А) в отрубях

Б) в овощах

В) в пшеничном хлебе

Г) в мясе

21 КЛЕТЧАТКА, НЕОБХОДИМАЯ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ, СОДЕРЖИТСЯ

А) в отрубях

Б) в овощах

В) в пшеничном хлебе

Г) в мясе

22. ПРИ ОЖИРЕНИИ ПОЖИЛЫМ НАЗНАЧАЕТСЯ ДИЕТА

А) № 7

Б) № 8

В) № 9

Г0 № 10

23. УТРЕННЯЯ СКОВАННОСТЬ СУСТАВОВ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ ОТМЕЧАЕТСЯ

А) при деформирующем остеоартрозе

Б) при ревматическом полиартрите

В) при ревматоидном артрите

Г) при подагре

24. ДЕФОРМАЦИЯ КИСТИ У ПОЖИЛЫХ ПО ТИПУ «ПЛАВНИК МОРЖА» НАБЛЮДАЕТСЯ

А) при деформирующем остеоартрозе

Б) при ревматическом полиартрите

В) при ревматоидном артрите

Г) при подагре

25.БОЛИ В СУСТАВАХ ПРИ ДЕФОРМИРУЮЩЕМ ОСТЕОАРТРОЗЕ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ НАБЛЮДАЮТСЯ

А) независимо от физической нагрузки

Б) преимущественно в утренние часы

В) преимущественно в дневные часы

Г) в ночные часы

26. ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ МЕРОПРИЯТИЕМ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

А) меры по снижению влияния вредных факторов на организм человека
Б) проведение курсов профилактического лечения и оздоровления
В) проведение диспансерных медицинских осмотров с целью оценки динамики состояния здоровья и развития заболеваний
Г) мероприятия, направленные на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности

27. ПРОФИЛАКТИКА ГЛАУКОМЫ ВКЛЮЧАЕТ
А) соблюдение личной гигиены
Б) занятия спортом
В) регулярную тонометрию
Г) контроль остроты зрения

28. ДОНОРСТВО ПРОТИВОПОКАЗАНО ПРИ НАЛИЧИИ В АНАМНЕЗЕ
А) отита
Б) аппендицита
В) вирусного гепатита
Г) пневмонии

29. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ – ЭТО
А) диспансеризация больных
Б) комплекс мероприятий по реабилитации больных
В) система мер предупреждения заболеваний
Г) госпитализация больных

30.ВАКЦИНА БЦЖ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ
А) диагностики туберкулеза
Б) диагностики рака легкого
В) профилактики туберкулеза
Г) профилактики рака легкого

31. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКУ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ОБЕСПЕЧИТЬ ВСКАРМЛИВАНИЕ
А) парентеральное
Б) искусственное
В) естественное
Г) смешанное

32. МЕРЫ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ГРИППА
А) ношение четырёхслойной маски
Б) введение противогриппозной вакцины
В) изоляция больных
Г) кварцевание помещений

33. ЗАКАЛИВАНИЕ СЛЕДУЕТ НАЧАТЬ С
А) обтирания тела снегом
Б) обливания прохладной водой с головы до ног
В) обливания стоп и голеней
Г) купания в проруби

34. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
А) данные диспансеризации
Б) материалы о смертности и рождаемости
В) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
Г) данные страховых компаний

35. ПОПАДАНИЕ В РАНУ ЧЕЛОВЕКА ЗАГРЯЗНЕННОЙ ПОЧВЫ, МОЖЕТ ЯВИТЬСЯ ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ
А) столбняка
Б) ботулизма
В) сальмонеллеза

Г) холеры

36. К ФАКТОРАМ РИСКА ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ НЕ ОТНОСЯТСЯ
А) стрессы;
Б) инфекции;
В) отсутствие вредных привычек;
Г) гиподинамия.

37. ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА
А) информированное добровольное согласие гражданина;
Б) добровольное согласие гражданина и близких родственников;
В) согласие гражданина, заверенное нотариусом;
Г) законодательством не установлено предварительное условие медицинского вмешательства.

38. ИНФОРМИРОВАННОЕ ДОБРОВОЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ ПАЦИЕНТА НА МЕДИЦИНСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ОФОРМЛЯЕТСЯ
А) письменно;
Б) в форме гражданско-правового договора;
В) устно;
Г) не имеет значения.

39. ГРАЖДАНЕ, У КОТОРЫХ НЕ УСТАНОВЛЕНЫ ХРОНИЧЕСКИЕ НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ОТСУТСТВУЮТ ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ТАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ, ОТНОСЯТСЯ К
А) I группе здоровья;
Б) II группе здоровья;
В) III группе здоровья;
Г) IV группе здоровья.

40. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В
А) три этапа;
Б) четыре этапа;
В) два этапа;
Г) одноэтапно.

41. К ХРОНИЧЕСКИМ НЕИНФЕКЦИОННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ, СЛУЖАЩИМ ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ИНВАЛИДНОСТИ И ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЙ СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РФ, НЕ ОТНОСЯТСЯ
А) болезни системы кровообращения;
Б) злокачественные новообразования;
В) болезни мочевыводящих путей и почек;
Г) заболевания органов дыхания.

42. НОРМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ГЛЮКОЗЫ В КАПИЛЯРНОЙ КРОВИ НАТОЩАК СОСТАВЛЯЕТ
А) не более 5 ммоль/л;
Б) 3,5 - 5,5 ммоль/л;
В) не более 6 ммоль/л;
Г) не более 6,1 ммоль/л.

43. МАММОГРАФИЮ ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАЗНАЧАЮТ
А) женщинам старше 35 лет;
Б) женщинам старше 19 лет;
В) женщинам старше 39 лет;
Г) всем пациенткам женского пола.

44. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА СЛЕДУЕТ
А) массу тела в граммах разделить на рост в метрах;

Б) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах;
В) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате;
Г) массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате.

45. НОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА
А) 18,5-24,9;
Б) 25,0-29,9;
В) 30,0-34,9;
Г) 35,0-39,9.

46. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ФАЗЫ ДЕСКВАМАЦИИ:
А) 3-7 дней
Б) 7-8 дней
В) 6-10 дней
Г) 1-2 дня

47. ФУНКЦИЕЙ ЯИЧЕК У МУЖЧИН ЯВЛЯЕТСЯ:
А) образование сперматозоидов
Б) выделение спермы
В) выделение жидкости, защищающей слизистую мочеиспускательного канала
Г) образование ооцитов

48. ДЛЯ КАКОЙ СТЕПЕНИ ЧИСТОТЫ ВЛАГАЛИЩА ХАРАКТЕРНО: ПАЛОЧКИ, ЭПИТЕЛИАЛЬНЫЕ КЛЕТКИ, КИСЛАЯ РЕАКЦИЯ:
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4

49. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ГОРМОНОВ ВЛИЯЕТ НА ПОВЕДЕНИЕ МАЛЬЧИКОВ:
А) андрогены
Б) эстрогены
В) пролактин
Г) гестагены

50. ПОТРЕБНОСТЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:
А) наследование фамилии
Б) наследование статуса
В) приобретение домашнего имущества
Г) в контактах с детьми

51. КАКОЙ МЕТОД КОНТРАЦЕПЦИИ НЕОБХОДИМ ПРИ ЧАСТОЙ СМЕНЕ ПОЛОВЫХ ПАРТНЕРОВ:
А) внутриматочные контрацептивы
Б) оральные контрацептивы
В) ритмический метод
Г) презерватив

52. К БАРЬЕРНОМУ МЕТОДУ КОНТРАЦЕПЦИИ ОТНОСИТСЯ:
А) диафрагмы
Б) гормональные препараты
В) инъекционные контрацептивы
Г) ВМС

53. РАССТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПЕРИОДЫ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА:
А) ранний фетогенез
Б) блатогенез
В) поздний фетогенез
Г) эмбриогенез

54. ПОДГОТОВКУ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ К КОРМЛЕНИЮ НАЧИНАЮТ:

А) во время беременности
Б) после беременности
В) до беременности
Г) значения не имеет

55. ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ БЕРЕМЕННОСТИ:
А) перемены в аппетите
Б) прослушивание сердцебиения плода
В) прекращение менструального цикла
Г) движения плода

56. ВТОРОЙ ПЕРИОД РОДОВ НАЗЫВАЕТСЯ:
А) раскрытие
Б) изгнание
В) прелиминарным
Г) последовым

57. ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ПОТУГИ:
А) сокращение мышц матки
Б) сокращение брюшного пресса
В) сокращение мышц тазового дна
Г) все вышеперечисленное

58. РАННИЙ ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД:
А) первый час после родов
Б) первые два часа после родов
В) первые три часа после родов
Г) первые сутки после родов

59. ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА МАТКА ЕЖЕДНЕВНО СОКРАЩАЕТСЯ НА:
А) 1,5 - 2 см.
Б) 2 – 2,5 см.
В) 3 – 3,5 см.
Г) 4 - 5 см.

60. ПРИ СТАРЕНИИ УРОВЕНЬ ТЕСТОСТЕРОНА В КРОВИ У МУЖЧИН:
А) не изменяется
Б) повышается
В) понижается
Г) лабильный

ВАРИАНТ 3

1. ВТОРОЙ ПЕРЕКРЕСТ ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЫ ПРОИСХОДИТ У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 5-6
   А) часов
   Б) дней
   В) месяцев
   Г) лет
2. ЧИСЛО СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ РЕБЕНКА В 1 ГОД СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА 1 МИНУТУ
   А) 150-160
   Б) 130-140
   В) 110-120
   Г) 60-80
3. ВОЛОСЯНЫЕ ЛУКОВИЦЫ НОВОРОЖДЕННОГО РАСПОЛОЖЕНЫ В
   А) эпидермисе
   Б) базальной мембране

В) подкожной клетчатке
Г) дерме

4. КОЛИЧЕСТВО МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ У РЕБЕНКА ОПРЕДЕЛЯЮТ ПО ФОРМУЛЕ: ЧИСЛО МЕСЯЦЕВ МИНУС
   А) 2
   Б) 4
   В) 6
   Г) 8
5. ПРИЧИНОЙ ПОЛОВОГО КРИЗА У НОВОРОЖДЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ
   А) усиленный распад большого количества клеток
   Б) недостаточная лактация у мамы в первые дни
   В) переход эстрогенов от матери к ребёнку
   Г) усиленный распад части фетальных эритроцитов
6. НОСОВЫЕ ХОДЫ ГРУДНОГО РЕБЕНКА ОБРАБАТЫВАЮТ
   А) вазелиновым маслом
   Б) 20% раствором сульфацила натрия
   В) 2% раствором гидрокарбоната натрия
   4) кипяченой водой, подогретой до 36-37°С
7. МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ
   А) открытый малый родничок
   Б) отсутствие рефлекса сосания
   В) частое поверхностное дыхание
   Г) нарушение терморегуляции
8. МАССА РЕБЕНКА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ III СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ ГРАММ
   А) 2500-2000
   Б) 2000-1500
   В) 1500-1000
   Г) менее 1000
9. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СРЫГИВАНИЯ МОЛОКА ПОСЛЕ КОРМЛЕНИЯ РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО ДЕРЖАТЬ
   А) на боку
   Б) на спине
   В) на животе
   Г) вертикально
10. КАЛОРИЙНОСТЬ 100 МЛ ЗРЕЛОГО ГРУДНОГО МОЛОКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ККАЛ
    А) 50
    Б) 70
    В) 100
    Г) 150
11. К ПЕРВОМУ ПРИКОРМУ ОТНОСЯТ
    А) кефир
    Б) овощное пюре
    В) кашу
    Г) цельное коровье молоко
12. В КАЧЕСТВЕ ДОКОРМА РЕБЕНКУ ДАЮТ
    А) адаптированную смесь
    Б) молочную кашу
    В) фруктовый сок
    Г) творог и печенье
13. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА МАССЫ ТЕЛА РЕБЕНКА ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ГР
    А) 300

Б) 500
В) 700
Г) 900

14. СРЕДНИЙ РОСТ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ
А) 45
Б) 50
В) 55
Г) 60

15. КОЛИЧЕСТВО ЗУБОВ РЕБЕНКА К 2 ГОДАМ СОСТАВЛЯЕТ
А) 20
Б) 24
В) 28
Г) 32

16. ОСОБЕННОСТЬЮ СТАРЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ЯВЛЯЕТСЯ
А) хорошо помнят недавние события
Б) хорошо помнят давние события
В) нет особенностей
Г) плохо помнят давние события

17. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕГО СТАРЕНИЯ ИЗ РАЦИОНА СЛЕДУЕТ ИСКЛЮЧИТЬ
А) растительный белок
Б) грубую клетчатку
В) холестеринсодержащие продукты
Г) кисломолочные продукты

18. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОТДЕЛЕНИЯ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
А) наличие кардиомонитора
Б) наличие кондиционера
В) наличие средства сигнальной связи
Г) наличие жалюзи

19. АНАТОМО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА
А) расширение просвета бронхов
Б) увеличение жизненной ёмкости лёгких
В) развитие эмфиземы
Г) гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов

20. ПОЖИЛЫМ ПАЦИЕНТАМ НАЗНАЧАЮТ ЛЕКАРТСВА ИЗ РАСЧЕТА
А) в обычной терапевтической дозе взрослого человека
Б) в повышенной дозе
В) в уменьшенной дозе
Г) всегда в половинной дозе

21.ОПТИМАЛЬНАЯ ТЕМПИРАТУРА ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ ДЛЯ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА
А)16-18
Б)24-25
В)22-23
Г) 28-30

22. ТИПИЧНАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА
А) потливость
Б) запоры
В) сонливость
Г) острая задержка мочи

23. ТИПИЧНАЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

А) одиночество
Б) злоупотребление алкоголем
В) склонность к суициду
Г) отказ от участия в общественной жизни

24. ПРИ УХОДЕ ЗА ГЕРИТРИЧЕСКИМ ПАЦИЕНТОМ ПРЕЖДЕ ВСЕГО НАДО ОБЕСПЕЧИТЬ

А) рациональное питание пациента
Б) проведение мероприятий личной гигиены
В) безопасность пациента
Г) сохранение социальных контактов

25. ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ СПОСОБСТВУЮТ

А) развитию атеросклероза
Б) развитию инфаркта миокарда
В) ослаблению пищеварения
Г) улучшению кровообращения

26. ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ БОЛЬНЫХ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЖЕЛУДКА ПРОВОДИТСЯ

А) фиброгастроскопия
Б) ирригоскопия
В) колоноскопия
Г) ректороманоскопия

27. ПРИ ПОСТАНОВКЕ ПРОБЫ МАНТУ РЕБЕНКУ ТУБЕРКУЛИН ВВОДЯТ

А) внутрикожно
Б) подкожно
В) внутримышечно
Г) внутривенно

28.. ЗАКАЛИВАНИЕ СЛЕДУЕТ НАЧАТЬ

А) с купания в проруби
Б) с обливания холодной водой всего тела
В) с ножных ванн в ледяной воде
Г) с обливания стоп и голеней

29. ИЗ ПИТАНИЯ ПАЦИЕНТА С ОБОСТРЕНИЕМ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ИСКЛЮЧАЮТ

А) молочные и слизистые супы
Б) молоко и творог
В) сливочное и оливковое масло
Г) мясные и рыбные бульоны

30. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ БРОНХОЛЕГОЧНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ БОЛЬНОМУ НАЗНАЧАЮТ

А) дыхательную гимнастику
Б) интубацию трахеи
В) диету, богатую белком
Г) УВЧ на грудную клетку

31 ЦЕЛЕВОЕ ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДЛЯ

А) всех групп населения
Б) детей и подростков
В) инвалидов
Г) социально неблагополучных групп населения

32. ОСНОВНАЯ БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ УГЛЕВОДОВ В РАЦИОНЕ ПИТАНИЯ

А) играют защитную роль
Б) являются источником витаминов
В) являются источником энергии

Г) являются структурными элементами клеток

33. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

А) данные диспансеризации

Б) материалы о смертности и рождаемости

В) данные мониторинга окружающей среды и здоровья

Г) данные страховых компаний

34. ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЗАРАЖЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЯВЛЯЮТСЯ

А) предметы окружающей среды

Б) кровососущие насекомые

В) больные животные

Г) больные люди

35. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В

А) 2 этапа

Б) 3 этапа

В) 4 этапа

Г) 1 этап

36. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКИ) ОФОРМЛЯЕТСЯ ПО ФОРМЕ

А) № 025/у-4

Б) № 086/у

В) № 112/у

Г) № 063/у

37. ГРАЖДАНЕ, ИМЕЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ (СОСТОЯНИЯ), ТРЕБУЮЩИЕ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ИЛИ ОКАЗАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОТНОСЯТСЯ К

А) I группе здоровья;

Б) II группе здоровья;

В) III группе здоровья;

Г) IV группе здоровья.

38.ВСЕХ ГРАЖДАН ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ РАЗДЕЛЯЮТ НА

А) три группы здоровья;

Б) четыре группы здоровья;

В) пять групп здоровья;

Г) шесть групп здоровья.

39.НОРМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ХОЛЕСТЕРИНА В КРОВИ СОСТАВЛЯЕТ

А) не более 5 ммоль/л;

Б) 3,8 до 5,2 ммоль/л

В) 6 ммоль/л;

Г) 6,1 ммоль/л.

40.ОЖИРЕНИЕ I СТЕПЕНИ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ ПРИ ПОКАЗАТЕЛЕ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА

А) 18,5-24,9;

Б) 25,0-29,9;

В) 30,0-34,9;

Г) 35,0-39,9.

41. К ЭКЗОГЕННЫМ ФАКТОРАМ РИСКА НЕ ОТНОСЯТСЯ

А) климатогеографические

Б) экологические

В) вредные привычки

Г) патофизиологические

42. НОРМАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ

А) 120-129/80-84 мм.рт.ст
Б) 125-135/85-89 мм.рт.ст
В)130-139/80-85 мм.рт.ст.
Г) менее120/менее 80 мм.рт.ст.

43. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП РАБОТЫ ГОРОДСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ
А) лечебно-профилактический
Б) диспансерный
В) территориально-участковый
Г) доступный

44. МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА АМБУЛАТОРНОГО БОЛЬНОГО (ВЗРОСЛОЙ ПОЛИКЛИНИКИ) ОФОРМЛЯЕТСЯ ПО ФОРМЕ
А) № 025/у
Б) № 086/у
В) № 112/у
Г) № 063/у

45. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ
А) выявление лиц, имеющих факторы риска
Б) выявление заболеваний в ранних стадиях
В) медицинский осмотр с дообследованием
Г) стационарное лечение

46. НОРМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА СОСТАВЛЯЕТ:
А) 25-30 дней
Б) 21-35дне
В) 30- 45 дней
Г) 18-21 день

47.КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВЛАГАЛИЩЕ:
А) Vulva
Б) Salpinx
В) Colpos
Г) Uterus

48. К НАРУЖНЫМ ПОЛОВЫМ ОРГАНАМ МУЖЧИНЫ ОТНОСИТСЯ:
А) яички
Б) предстательная железа
В) яичники
Г) мошонка

49. ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ У МАЛЬЧИКОВ СОСТАВЛЯЕТ:
А) 11-18 лет
Б) 13-16 лет
В) 12-15 лет
Г) 10-19 лет

50. ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ НУКЛЕАРНАЯ СЕМЬЯ:
А) состава
Б) форм брака
В) пола супругов
Г) количества детей

51. К БАРЬЕРНОМУ МЕТОДУ КОНТРАЦЕПЦИИ ОТНОСИТСЯ:
А) *ВМС*
Б) гормональные препараты
В) колпачки
Г) трансдермальный пластырь «Евро»

52. СОЦИАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:
А) коревая краснуха

Б) ОРВИ
В) ИППП
Г) беременность, возникшая в результате изнасилования

53. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЛОДА, ВОЗНИКШИЕ ПОЗЖЕ 3-Х МЕСЯЦЕВ БЕРЕМЕННОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ:
А) гаметопатии
Б) фетопатии
В) эмбриопатии
Г) зиготопатии

54. В ПУПОВИНЕ РАСПОЛОЖЕНЫ СОСУДЫ:
А) три артерии
Б) две артерии, одна вена
В) три вены
Г) две вены, одна артерия

55. ПОСЕЩЕНИЕ ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ БЕРЕМЕННОСТИ:
А) один раз в месяц
Б) два раз в месяц
В) один раз в неделю
Г) один раз в два месяца

56. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВЫЙ ПЕРИОД РОДОВ:
А) раскрытия;
Б) изгнания;
В) последовый;
Г) ранний послеродовой

57. ВТОРОЙ ПЕРИОД РОДОВ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ:
А) частыми схватками
Б) полным открытием маточного зева
В) рождением последа
Г) рождением плода

58. У ЖЕНЩИН, НЕ КОРМЯЩИХ ГРУДЬЮ, МЕНСТРУАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ВОССТАНАВЛИВАЕТСЯ ПОСЛЕ РОДОВ НА:
А) 3-5 недели
Б) 6-8 недель
В) 9-11 недель
Г) через 3 месяца

59. В ПЕРВЫЕ СУТКИ ПОСЛЕ РОДОВ ЛОХИИ:
А) кровянистые
Б) кровянисто - сукровичные
В) сукровичные
Г) слизистые

60. ПРИЧИНА НАСТУПЛЕНИЯ КЛИМАКТЕРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА*:*
А) старение гипоталамических структур мозга
Б) старение щитовидной железы
В) старение половых органов
Г) старение яичников

ВАРИАНТ 4

1. ГРУДНОЙ КИФОЗ У ГРУДНОГО РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ В ___ МЕСЯЦЕВ
А) 2-3
Б) 6-7
В) 9-10
Г) 11-12

2. УРОВЕНЬ ГЕМОГЛОБИНА НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ГР/Л
   А) 60-80
   Б) 100-110
   В) 130-140
   Г) 170-200
3. ОБЪЕМ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ МЛ
   А) 10
   Б) 50
   В) 70
   Г) 100
4. ЧИСЛО ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В 1 ГОД СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА 1 МИНУТУ
   А) 15-20
   Б) 30-35
   В) 40-45
   Г) 75-80
5. ПУПОЧНУЮ РАНКУ НОВОРОЖДЕННОМУ РЕБЕНКУ ОБРАБАТЫВАЮТ РАСТВОРОМ
   А) перманганата калия 5%
   Б) йода спиртовой 5%
   В) фурацилина 1:5000
   Г) перманганата калия 1 %
6. УХОД ЗА ЕСТЕСТВЕННЫМИ СКЛАДКАМИ КОЖИ ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ПРОВОДЯТ
   А) раствором фурацилина 1:5000
   Б) 3% раствором перекиси водорода
   В) растительным маслом
   Г) кипяченой водой
7. К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРИЗНАКАМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ОТНОСЯТ
   А) открытые швы черепа
   Б) мягкие, низко расположенные ушные раковины
   В) открытые большой, малый, боковые роднички
   Г) снижение мышечного тонуса
8. МАССА РЕБЕНКА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ IV СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ ГРАММ
   А) 2500-2000
   Б) 2000-1500
   В) 1500-1000
   Г) менее 1000
9. ГРУДНОЕ МОЛОКО СТАНОВИТСЯ ЗРЕЛЫМ ЧЕРЕЗ ___ ДНЕЙ
   А) 7
   Б) 5
   В) 3
   Г) 1
10. СЕСТРИНСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ ПО УХОДУ ЗА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗОЙ ВКЛЮЧАЮТ
    А) обработка сосков питательных кремом
    Б) частое мытье с мылом
    В) ежедневные воздушные ванны
    Г) согревающий компресс
11. КО ВТОРОМУ ПРИКОРМУ ОТНОСЯТ
    А) фруктовое пюре

Б) овощное пюре
В) кашу
Г) йогурт

12. ДОКОРМ РЕБЕНКУ ДАЮТ ИЗ
А) ложки
Б) бутылочки
В) чашки
Г) пипетки

13. СРЕДНЯЯ МАССА РЕБЕНКА В ГОД СОСТАВЛЯЕТ ___ КГ
А) 8
Б) 10
В) 12
Г) 14

14. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА РОСТА РЕБЕНКА ЧЕТВЕРТОГО КВАРТАЛА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4

15. ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ ГРУДНОГО РЕБЕНКА ЕЖЕМЕСЯЧНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ НА ___ СМ
А) 1,5
Б) 2
В) 2,5
Г) 3

16. ХОРОШЕМУ СНУ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ СПОСОБСТВУЕТ
А) охранительный режим
Б) стрессы
В). просмотр телевизора
Г). обильное питьё на ночь

17. ПРИ СНИЖЕНИИ СЛУХА ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ РЕКОМЕНДУЮТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ
А) сотовым телефоном
Б) слуховым аппаратом
В). видеокамерой
Г). фонендоскопом

18. ПРИ ВАРИКОЗНОМ РАСШИРЕНИИ ВЕН НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ПОЖИЛЫМ НЕОБХОДИМО
А) больше времени проводить стоя
Б) больше времени проводить сидя
В) носить эластические бинты
Г) больше времени ходить

19.ПРИ ХОДЬБЕ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ НЕ РЕКОМЕНДУЮТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
А) поручней вдоль стен
Б) трости
В) тонкой палки
Г)ходунков

20.ПСИХИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ
А) повышается
Б) снижается
В. не изменяется
Г) улучшается

21.РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПОСЛЕДНИЙ ПРИЕМ ПИЩИ ПЕРЕД СНОМ ПОЖИЛЫМ

А) за 20 минут до сна
Б) за 5 мин до сна
В) за 2 часа до сна
Г) за 5 часов до сна
22. СТАРЕНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ РАННИМ РАЗВИТИЕМ ВОЗРАСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
А) физиологическое
Б) преждевременное
В) замедленное
Г) патологическое
23.РАЗДЕЛ ГЕРОНТОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ПРОЦЕССЫ СТАРЕНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ
А) биология старения
Б) гистология старения
В) биология человека
Г) экология населения
24.ПЕРИОД В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, КОГДА ОН НАЧИНАЕТ ОЩУЩАТЬ СЕБЯ СТАРЕЮЩИМ
А) зрелость
Б) физиологическая старость
В) хронологическая старость
Г) психологическая старость
25.РАЗДЕЛ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ, ИЗУЧАЮЩИЙ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТАРЕНИЯ ОРГАНИЗМА
А) гериатрия
Б) ятрогения
В) геронтология
Г) гетерокинетичность
26.ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА СЛЕДУЕТ
А) массу тела в граммах разделить на рост в метрах;
Б) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах;
В) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате;
Г) массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате.
27 . СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, А НЕ ТОЛЬКО ОТСУТСТВИЕ БОЛЕЗНЕЙ ИЛИ ФИЗИЧЕСКИХ ДЕФЕКТОВ
А) предболезнь
Б) болезнь
В) фактор риска
Г) здоровье
28. .НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ
А) выявление лиц, имеющих факторы риска
Б) выявление заболеваний в ранних стадиях
В) медицинский осмотр с дообследованием
Г) стационарное лечение
29.. СТАДИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ОРГАНИЗМА К РАЗВИТИЮ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ
А) здоровье
Б) предболезнь
В) болезнь
Г) фактор риска
30. НЕ ОТНОСЯТСЯ К ЭНДОГЕННЫМ ФАКТОРАМ РИСКА
А) генетические
Б) патофизиологические

В) биохимические
Г) социальный микроклимат
31. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НЕОБХОДИМО ОГРАНИЧЕНИЕ СОЛИ ДО
А) 5 мг/сутки
Б) 6 мг/сутки
В) 10 мг/сутки
Г) не имеет значения
32.. ОБЩАЯ РЕАКЦИЯ НА ВВЕДЕНИЕ ВАКЦИНЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
А) повышением температуры
Б) проявлением гиперемии кожи
В) отечности мягких тканей
Г) появлением инфильтрата
33. ПРОДУКТЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ
А) овощи, фрукты
Б) консервированное мясо
В) алкоголь
Г) хлебобулочные изделия
34. ПИЩЕВОЙ РАЦИОН ЭТО КОЛИЧЕСТВО ПИЩИ, ПРИНЯТОЙ В ТЕЧЕНИЕ
А) дня
Б) часа
В) недели
Г) месяца
35. К СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ
А) диаскоп
Б) мультимедийная аппаратура
В) фильмоскоп
Г) диапроектор
36.ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ
А) дневных стационаров
Б) диспансеризации населения
В) терапевтической помощи в поликлинике и на дому
Г) реабилитационной работы
37. ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА РАК НАЧИНАЮТ С
А) пункционной биопсии
Б)дуктографии
В) маммографии
Г) пальпации
38. В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА НУЖНО УДЕЛЯТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ
А) профилактике мастита
Б) профилактике кариеса
В) уходу за кожей рук
Г) психическому состоянию роженицы
39. К НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕРАМ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ–ИНФЕКЦИИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
А) санитарно-просветительная работа среди населения
Б) применение медикаментов и вакцин для специфической профилактики групп риска среди населения
В) массовое лабораторное обследование на ВИЧ-инфекцию
Г) изоляция ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом

40. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКУ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ОБЕСПЕЧИТЬ ВСКАРМЛИВАНИЕ
А) Естественное
Б) Искусственное
В) Смешанное
Г) Парентеральное
41. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В
А) 2 этапа
Б) 3 этапа
В) 4 этапа
Г) 1 этап
42. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
А) данные диспансеризации
Б) материалы о смертности и рождаемости
В) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
Г) данные страховых компаний
43. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ЯВЛЯЕТСЯ
А) направление врача/фельдшера
Б) информированное добровольное согласие гражданина
В) согласие родственников, проживающих совместно с гражданином
Г) согласие гражданина, заверенное нотариусом
44. АКТИВНЫМ МЕТОДОМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
А) Беседа
Б) Выпуск буклетов и листовок
В) Проведение выставок средств гигиены
Г) Издание научно-популярной литературы
45. ПРИОРИТЕТНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ
А) генетическая предрасположенность
Б) внешняя среда
В) образ жизни
Г) низкий уровень здравоохранения
46 ЗА ФАЗОЙ РЕГЕНЕРАЦИИ В СЛИЗИСТОЙ МАТКИ НАСТУПАЕТ ФАЗА:
А) десквамации
Б)пролиферации
В) секреции
Г)дегенерации
47. НОРМАЛЬНАЯ СРЕДА ВЛАГАЛИЩА:
А) слабо - щелочная
Б) щелочная
В) щелочно-кислотная
Г) кислая
48. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МУЖСКОЙ ПОЛОВОЙ ГОРМОН:
А) эстроген
Б) гестаген
В) тестостерон
Г) прогестерон
49. ПОЛОВАЯ ЗРЕЛОСТЬ ОЗНАЧАЕТ ВСТУПЛЕНИЕ:
А) в детство
Б) в юность
В) в зрелость
Г) в старость
50 .В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ПОТРЕБНОСТЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ:

А) в контактах с детьми
Б) приобретение домашнего имущества
В) наследование фамилии
Г) материальном благополучие

51. ПРЕРЫВАНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ РАЗРЕШЕНО:
А) до 12 недель беременности
Б) до 13 недель беременности
В) до 14 недель беременности
Г) до 15 недель беременности

52. ПРЕРВАННЫЙ ПОЛОВОЙ АКТ:
А) высокоэффективный метод контрацепции
Б) низкоэффективный метод контрацепции
В) метод предотвращения ИППП
Г) метод предотвращения инфицирования ВИЧ

53. ЗАБОЛЕВАНИЕ ПЛОДА, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПОЗЖЕ 3-Х МЕСЯЦЕВ БЕРЕМЕННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ:
А) Гаметопатия
Б) Фетопатия
В) Эмбриопатия
Г) Зиготопатия

54. НОРМАЛЬНОЕ ВНУТРИУТРОБНОЕ СЕРДЦЕБИЕНИЕ ПЛОДА:
А) 150 ударов в минуту
Б) 120 ударов в минуту
В) 100 ударов в минуту
Г) 80 ударов в минуту

55. НАРУЖНОЕ АКУШЕРСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОВОДИТСЯ:
А) полусидя на кресле
Б) лежа на кресле
В) полулежа на кушетке
Г) лежа на кушетке

56. НАЧАЛОМ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:
А) излитие околоплодных вод;
Б) прижатие головки к входу в малый таз;
В) укорочение шейки;
Г) появление регулярных схваток и сглаживание шейки

57. БИОМЕХАНИЗМ РОДОВ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:
А) сокращения матки
Б)сокращения мышц тазового дна
В) движения плода
Г) все перечисленное

58. ПРИКЛАДЫВАНИЕ РЕБЕНКА К ГРУДИ МАТЕРИ ПРИ ОТСУТСТВИИ ОСЛОЖНЕНИЙ РАЦИОНАЛЬНО ПРОВОДИТЬ:
А) в родильном зале
Б) после перевода в послеродовое отделение
В) через 6 часов после родов
Г) на вторые сутки после родов

59. В ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДЕ ЗАЖИВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ПЛАЦЕНТАРНОЙ ПЛОЩАДКИ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ:
А) через 2 недели
Б) через 4 недели
В) через 6 недели
Г) через 8 недели

60. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ТЕЧЕНИЕ КЛИМАКТЕРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА:
А) наличие экстрагенитальной патологии
Б) вредные привычки
В) заболевания половой системы
Г) все выше перечисленное

ВАРИАНТ 5

1. СИСТОЛИЧЕСКОЕ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА СТАРШЕ ГОДА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ФОРМУЛЕ
   А) 76 + n
   Б) 76 × n + 2
   В) 100 + 2 × n
   Г) 100 + n
2. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ГИПЕРТОНУС МЫЩЦ, СГИБАТЕЛЕЙ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ РЕБЕНКА ИСЧЕЗАЕТ В ___ МЕСЯЦЕВ
   А) 2
   Б) 4
   В) 6
   Г) 8
3. ЧИСЛО СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА 1 МИНУТУ
   А) 150-160
   Б) 130-140
   В) 110-120
   Г) 60-80
4. ПОЯСНИЧНЫЙ ЛОРДОЗ У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ В ___ МЕСЯЦЕВ
   А) 11-12
   Б) 8-9
   В) 6-7
   Г) 2-3
5. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ГОНОБЛЕННОРЕИ НОВОРОЖДЕННОМУ ИСПОЛЬЗУЮТ
   А) кипяченую воду 20°С
   Б) 0.25 % раствор левомицетина
   В) 0.3 % тобрекс
   Г) 20 % раствор сульфацила натрия
6. ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА В КОМНАТЕ ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО ДОЛЖНА БЫТЬ ___ ГРАДУСОВ
   А) 28-30
   Б) 24-26
   В) 20-22
   Г) 18-19
7. ДЛИНА ЗОНДА ВВОДИМОГО ДЛЯ КОРМЛЕНИЯ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОТ
   А) мочки уха до мечевидного отростка грудины
   Б) переносицы до мечевидного отростка грудины
   В) резцов до пупочного кольца
   Г) мочки ушной раковины до пупка
8. В КЮВЕЗЕ ДЛЯ ВЫХАЖИВАНИЯ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА СОЗДАЮТ МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
   А) температура воздуха 24°, концентрация кислорода 100%, влажность 30%
   Б) температура воздуха 26°, концентрация кислорода 60%, влажность 100%
   В) температура воздуха 32°, концентрация кислорода 30%, влажность 80 %

Г) температура воздуха 36°, концентрация кислорода 20 %, влажность 40 %

9. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ГРУДНОГО КОРМЛЕНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ ___ МИНУТ
   А) 5-10
   Б) 15-20
   В) 30-40
   Г) 50-60
10. К ТРЕТЬЕМУ ПРИКОРМУ ОТНОСЯТ
   А) овощное пюре
   Б) фруктовое пюре
   В) кашу
   Г) кефир
11. К СЕСТРИНСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ ПРИ ГИПОГАЛАКТИИ ОТНОСЯТ
   А) достаточный отдых
   Б) прием пряностей
   В) употребление жидкости более 2.5 литров в день
   Г) редкое прикладывание ребенка к груди
12. ПРИГОТОВЛЕННУЮ МОЛОЧНУЮ СМЕСЬ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ТЕЧЕНИЕ __ Ч
   А) 1/2
   Б) 12
   В) 24
   Г) 48
13. СРЕДНЯЯ МАССА НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ГР
   А) 1500
   Б) 2500
   В) 3500
   Г) 4500
14. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ
   А) 40
   Б) 38
   В) 36
   Г) 32
15. Рост ребенка ежемесячно увеличивается на 2,5 см в ___ квартале первого года жизни
   А) 1
   Б) 2
   В) 3
   Г) 4

16.РАЗДЕЛ ГЕРОНТОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ПРОЦЕССЫ СТАРЕНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ
   А) **биология старения**
   Б) гистология старения
   В) биология человека
   Г) экология населения

17.БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ
   А) количество прожитых лет
   Б) **мера старения организма**
   В) видовая продолжительность жизни
   Г) темп интеллектуального регресса

18.ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ СТАРОСТЬ

А) изнашивание органов и систем
Б) **количество прожитых лет**
В) степень истинного здоровья
Г) уровень жизнеспособности

19 АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА
А) увеличение работоспособности
Б) улучшение внимания
В) **расстройство сна**
Г) обострение памяти

20. ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ ИСКЛЮЧАЮТ ИЗ ПИТАНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕГО СТАРЕНИЯ
А) растительный белок
Б) грубую клетчатку
В) **жареную пищу**
Г) кисломолочные продукты

21. ДОЗА ЛЕКАРСТВЕНЫХ СРЕДСТВ НАЗНАЧАЕМЫХ ПОЖИЛЫМ ПАЦИЕНТАМ
А) повышенная
Б) максимальная
В) средняя
Г) **уменьшенная**

22. УРОВЕНЬ СЕКРЕЦИИ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ
А) нормальный
Б) повышенный
В) **пониженный**
Г) сохраненный

23. ДИУРЕЗ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ
А) **уменьшается**
Б) нормальный
В) увеличивается
Г)отсуствует

24. СТАРЕНИЕ ОРГАНИЗМА С РАЗЛИЧНОЙ СКОРОСТЬЮ
А) гетерохронность
Б) гетеротропность
В) **гетерокинетичность**
Г) гетерокатефтенность

25. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА
А) гипертрофия мышц
Б) **декальцинация костей**
В) разрастание хрящевой ткани
Г) атрофия соединительной ткани

26. ДОКУМЕНТ, УДОСТОВЕРЯЮЩИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЮ ГРАЖДАН, НАЗЫВАЕТСЯ
А) паспорт;
Б) амбулаторная карта;
В) талон на амбулаторное посещение;
Г) страховой полис.

27.НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ
А) выявление лиц, имеющих факторы риска
Б) выявление заболеваний в ранних стадиях
В) медицинский осмотр с дообследованием

Г) стационарное лечение
28. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА НУЖНО
А) массу тела в граммах разделить на рост в метрах;
Б) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах;
В) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате;
Г) массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате.
29. К СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ
А) диаскоп
Б) мультимедийная аппаратура
В) фильмоскоп
Г) диапроектор
30. НАРУШЕНИЕ РАВНОВЕСИЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ПОД ВЛИЯНИЕМ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ С ОСЛАБЛЕНИЕМ ЗАЩИТНЫХ ФАКТОРОВ ОРГАНИЗМА
А) предболезнь
Б) болезнь
В) фактор риска
Г) здоровье
31. ГРАЖДАНЕ, У КОТОРЫХ НЕ УСТАНОВЛЕНЫ ХРОНИЧЕСКИЕ НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ОТСУТСТВУЮТ ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ТАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ, ОТНОСЯТСЯ К
А) I группе здоровья;
Б) II группе здоровья;
В) III группе здоровья;
Г) IV группе здоровья.
32. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА
А) информированное добровольное согласие гражданина;
Б) добровольное согласие гражданина и близких родственников;
В) согласие гражданина, заверенное нотариусом;
Г) законодательством не установлено предварительное условие медицинского вмешательства.
33.ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ НА ОДНОМ ПЕДИАТРИЧЕСКОМ УЧАСТКЕ (ГОРОД)
А) 2000 детей;
Б) 1700 человек;
В) 1500 человек;
Г) 800 человек.
34. СТРАХОВОЙ ПОЛИС ХРАНИТСЯ
А) у участкового врача;
Б) у участковой медсестры;
В) в регистратуре медицинской организации;
Г) у пациента.
35. ФАКТОРОМ РИСКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ
А) воздействие профессиональных вредностей,
Б) инфекция;
В) отсутствие вредных привычек;
Г) воздействие аллергенов.
36. АКТИВНЫМ МЕТОДОМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
А) Беседа
Б) Выпуск буклетов и листовок
В)Проведение выставок средств гигиены
Г) Издание научно-популярной литературы

37. ДИСПАНСЕРИЗАЯ ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ

А) Выявления индивидуального уровня здоровья

Б) Обучения приёмам ухода

В) Выявления инфекционных заболеваний

Г) Лечения инфекционных заболеваний

38. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЭНДЕМИЧЕСКОГО ЗОБА ЦЕЛЕСООБРАЗНО УПОТРЕБЛЯТЬ В ПИЩУ

А) Йодированые продукты

Б) Кондитерские изделия

В) Растительные масла

Г) Животные жиры

39. НЕДОСТАТОЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЙОДА В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К РАЗВИТИЮ

А) Эндемического зоба

Б) Диффузного токсического зоба

В) Сахарного диабета

Г) Акромегалии

40.ФАКТОРАМИ ЗАРАЖЕНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ

А) Употребление наркотиков

Б) Совместное занятие спортом здоровых людей и вич-инфицированных

В) Посещение объектов общественного питания здоровыми людьми и вич-инфицированными

Г) Наличие животных, приживающих на одной территории со здоровыми людьми и вич-инфицированными

41. ПРИОРИТЕТНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ

А) генетическая предрасположенность

Б) внешняя среда

В) образ жизни

Г) низкий уровень здравоохранения

42. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ЯВЛЯЕТСЯ

А) направление врача/фельдшера

Б) информированное добровольное согласие гражданина

В) согласие родственников, проживающих совместно с гражданином

Г) согласие гражданина, заверенное нотариусом

43. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКУ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ОБЕСПЕЧИТЬ ВСКАРМЛИВАНИЕ

А) Парентеральное

Б) Искусственное

В) Естественное

Г) Смешанное

44. МЕРЫ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ГРИППА

А) ношение четырёхслойной маски

Б) введение противогриппозной вакцины

В) изоляция больных

Г) кварцевание помещений

45. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ – ЭТО

А) диспансеризация больных

Б) комплекс мероприятий по реабилитации больных

В) система мер предупреждения заболеваний

Г) госпитализация больных

46.ФАЗОЙ ЯИЧНИКОВОГО ЦИКЛА ЯВЛЯЕТСЯ:

А) созревание фолликула

Б) овуляция
В) регенерация эндометрия
Г) образование желтого тела

47. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВНУТРЕННИЙ СЛОЙ СТЕНКИ МАТКИ:
А) периметрий
Б) миометрий
В) эндометрий
Г) эндомиометрий

48. ВРЕМЯ НАХОЖДЕНИЯ СПЕРМАТОЗОИДОВ В ПРИДАТКЕ ЯИЧКА:
А) 40-42 дня
Б) 50-52 дня
В) 60-62 дня
Г) 70-72 дня

49.ЧАСТОЙ ПРОБЛЕМОЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ:
А) плаксивость
Б) ИППП
В) ожирение
Г) раздражительность

50. РЕПРОДУКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО – ЭТО ПЕРИОД:
А) от рождения первенца до выделения его из семьи
Б) от заключения брака до рождения первого ребенка
В) от рождения первого ребенка до рождения первого внука
Г) от рождения первого внука до смерти одного из родителей

51. НЕОБРАТИМЫЙ МЕТОД КОНТРАЦЕПЦИИ:
А) гормональный
Б) стерилизация
В) барьерный
Г) ритмический

52. К ТРАДИЦИОННЫМ СРЕДСТВАМ КОНТРАЦЕПЦИИ ОТНОСИТСЯ:
А) прерванный половой акт
Б) ВМС
В) презервативы
Г) гормональная контрацепция

53. ПОГРУЖЕНИЕ ЗАРОДЫША В СЛИЗИСТУЮ МАТКИ НАЗЫВАЕТСЯ:
А) овуляция
Б) оплодотворение
В) имплантация
Г) регенерация

54. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ГЕМОДИНАМИКИ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ:
А) снижение объема циркулирующей крови
Б) снижение АД
В) уменьшение количества эритроцитов и гемоглобина
Г) увеличение объема циркулирующей крови

55. ПРИЗНАКИ БЕРЕМЕННОСТИ:
А) достоверные
Б) приблизительные
В) общие
Г) обязательные

56. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ КРОВОПОТЕРЯ В РОДАХ:
А) 50 мл
Б) 150 мл
В) 250 мл

Г) 350 мл

57. КАРДИОТОКОГРАФИЯ РЕГИСТРИРУЕТ:
А) сокращения матки
Б) сердцебиения плода
В) сокращения матки и сердцебиения плода
Г) температуру тела матери и плода

58. ИНВОЛЮЦИЯ ШЕЙКИ МАТКИ ПРОИСХОДИТ В ТЕЧЕНИЕ:
А) 1 – 2 недель
Б) 2 – 3 недель
В) 3 – 4 недель
Г) 4 - 5 недель

59. ЖЕНЩИНА ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ ПОСЛЕДА НАЗЫВАЕТСЯ:
А) беременной
Б) роженицей
В) родильницей
Г) пациенткой

60. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩАЯСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА НА НАСТУПЛЕНИЕ КЛИМАКТЕРИЯ:
А) невротическая
Б) гиперактивная
В) пассивная
Г) адекватная

Экзаменационные билеты

ВАРИАНТ 1

1. **Выполните задание**
Расскажите об АФО сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста и дайте рекомендации по режиму дня, сна и отдыха.
2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**
Медицинская сестра на патронаже у новорожденного ребенка 5 дней. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка, плохой сон, а также ее интересует, когда у нее восстановится менструальный цикл и как предохраняться в послеродовый период?

Из анамнеза ребенка: вчера ребенок был выписан из родильного дома. Мальчик на естественном вскармливании, лактация достаточная, кормит грудью по требованию ребенка, с перерывом не более 2-3 часов, с 4-6 часовым ночным перерывом. Мальчик лежит в чистой светлой комнате, запеленатый в отдельной кроватке. После того как его раздели и сняли переполненные «памперсы» на промежности следы каловых масс.

При объективном обследовании патологии не выявлено, пупочная ранка чистая сухая.

Из анамнеза женщины: половой жизнью живет в браке, не предохранялась. Беременность первая, роды срочные. Месячные с 12 лет по 5 дней через 26-30 дней, регулярные, безболезненные.

Вопросы:

1.Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком.
2.Выполните манипуляцию: «Утренний туалет новорожденного»
3. Расскажите о послеродовой контрацепции.
4. Выполните манипуляцию «Уход за молочными железами родильницы».

ВАРИАНТ 2

1. **Выполните задание**

Расскажите об АФО органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста и об особенностях помощи с учетом возрастных изменений**.**

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему у ее новорожденной девочки кровянистые выделения из влагалища, которые она обнаружила во время подмывания. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка?

Родильница жалуется на головную боль (из-за беспокойства за ребенка), а также на схваткообразные боли внизу живота во время кормления грудью, что сильно ее беспокоит.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3200, рост 56см с оценкой по шкале Апгар 8 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. Из влагалища ребенка отмечается скудное кровянистое отделяемое. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Вопросы:

1.Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвано кровянистое отделяемое из влагалища и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии

2.Выполните манипуляцию: «Подмыть новорожденного»

3.Выявите проблемы родильницы. Составьте план сестринского ухода с обоснованием.

4.Расскажите о гигиене послеродового периода.

ВАРИАНТ 3

1. **Выполните задание**

Расскажите об АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста и об особенностях питания в пожилом и старческом возрасте.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

На приеме в детской поликлинике беременная женщина – мать 3-х летнего ребенком на диспансеризации «здорового ребенка». Жалоб мать не предъявляет, но ее интересует, не может ли медицинская сестра проконсультировать ее по вопросу нормализации характера стула у нее.

Из анамнеза ребенка: ребенок здоров, оформляется в детский сад

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. Пульс 110, ЧДД 30 в минуту. По органам без патологии.

Из обменной карты беременной: беременность 36 недель, протекает гладко. Последняя прибавка в весе за две недели 1кг.

Со слов беременной у нее отсутствует стул в течение 4-х дней.

Вопросы:

1. Дайте рекомендации матери по подготовке ребенка к поступлению в детский сад. Оцените показатели пульса и ЧДД

2. Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (окружность головы, окружность груди)

3.Выявите проблемы у беременной

4.Дайте рекомендации беременной по нормализации характера стула

ВАРИАНТ 4

1. **Выполните задание**

Расскажите об АФО мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста и об особенности помощи с учетом возрастных изменений.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему набухла область молочных желез у ее мальчика. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Родильницу интересует вопрос о наступлении беременности во время лактации.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 4200, рост 56см с оценкой по шкале Апгар 6 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. В области молочных желез отмечается набухание при нажатии скудное отделяемое. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Вопросы:

1.Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвано набухание молочных желез и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии

2.Выполните манипуляцию: «Гигиеническая ванна»

3.Расскажите о контрацепции в послеродовый период.

4.Выполните манипуляцию «Проведение пальпаторного самообследования молочных желез».

ВАРИАНТ 5

1. **Выполните задание**

Расскажите об АФО опорно-двигательной системы у людей пожилого и старческого возраст и об особенности двигательного режима.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

Родильница на первые сутки после родов отмечает слабость, нагрубание молочных желез, схваткообразные боли в низу живота, при кормлении ребенка.

Из анамнеза родильницы: роды физиологические. Р-72 уд в 1 мин. удовлетворительного наполнения, ритмичный АД 110.70 мм.рт.ст.

Объективно: молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 2 см. ниже пупка, подвижная, выделения кровянистые, умеренные.

Из анамнеза ребенка: ребенок от первой беременности, первых срочных родов. Состояние новорожденного сразу после рождения - ЧСС 90 в минуту, дыхание регулярное, крик громкий, движения активные, кожа тела розовая, конечности синюшные, рефлексы гримаса. Врач педиатр рекомендовал естественное вскармливание. Необходимо проконтролировать кормление грудью.

Вопросы:

1. Оцените состояние ребенка по шкале Апгар

2.Проведите первое прикладывание к груди. Расскажите о возможных проблемах при естественном вскармливании

3. Выявите проблемы родильницы. Составьте план помощи с обоснованием.

4.Выполните манипуляцию «Приемы наружного акушерского исследования»

ВАРИАНТ 6

1. **Выполните задание**

Расскажите об АФО эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста и об особенности помощи с учетом возрастных изменений.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему вес ребенка при утреннем взвешивании уменьшился на 400 грамм. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Со слов матери у нее отмечается повышение температуры до 37,5 С.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 4000, рост 54см с оценкой по шкале Апгар 7 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена. Утренний вес ребенка 3600

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Из анамнеза родильницы: Температуру измеряла самостоятельно в аксилярной области.

Вопросы:
1.Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана потеря веса и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
2.Выполните манипуляцию: «Проведение контрольного кормления»
3.Выявите проблемы родильницы. Дайте рекомендации родильнице по профилактике гипогалактии.
4.Объясните родильнице правила измерения температуры в послеродовом периоде.

ВАРИАНТ 7

1. **Выполните задание**

Расскажите об АФО нервной системы у людей пожилого и старческого возраста и о принципах помощи с учетом психологических особенностей.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

Бабушка на приеме в детской поликлинике с внуком при прохождении диспансеризации «здорового ребенка». Жалоб не предъявляет, но есть вопросы.

Из анамнеза ребенка: ребенку 8 месяцев, родился с весом 3200, рост 52 см. Находится на естественном вскармливании, а также ему дают 2 раза в день кашу, сок, картошку, другие продукты ребенок не получает. Бабушку интересует, какие еще продукты можно давать в этом возрасте.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимые слизистые чистые. Пульс 120 в минуту, ЧДД 46 в минуту. Патологии по органам не выявлено. После проведения антропометрии прибавил 1кг. Сейчас весит 10кг, рост 72,5 см

Во время проведения антропометрии бабушка покраснела, пожаловалась на сердцебиение.

Из анамнеза бабушки: возраст бабушки 48 лет, последнее время появилась утомляемость повышенная потливость, сердцебиение, головная боль. Последняя менструация 6 месяцев назад, в течение 2 лет нерегулярные.

Вопросы:

1. Рассчитайте, какой рост и вес должен быть у ребенка 8 месяцев
2. Оцените, правильно ли проводится вскармливание ребенка. Дайте рекомендации бабушке по питанию (перечислите продукты, которые можно использовать в питании ребенку)
3. Выявите проблемы у бабушки. Составьте план помощи с обоснованием
4. Дайте рекомендации женщине в климактерический период

ВАРИАНТ 8

1. **Выполните задание**

Расскажите об АФО органов чувств у людей пожилого и старческого возраста и о рекомендациях по приему лекарственных средств.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему на пеленках после акта мочеиспускания остаются коричневые пятна и следы в виде песка. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? А также родильница переживает из-за кровянистых выделений из половых путей.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3300, рост 53см с оценкой по шкале Апгар 7 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии. На пеленках после акта мочеиспускания остаются коричные пятна и следы в виде песка.

При осмотре родильницы: состояние удовлетворительное, пульс ритмичный 78 уд. В минуту, АД 120/80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 2 см. ниже пупка, подвижная, выделения из половых путей ярко красного цвета, умеренные, отмечается нагрубание

молочных желез, Молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве.

Вопросы:

1.Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызваны коричневые пятна на пеленках и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии

2.Выполните манипуляцию: «Подмывание новорожденного»

3.Оцените характер лохий. Расскажите о гигиене послеродового периода.

4. Расскажите о профилактике мастита.

ВАРИАНТ 9

1. **Выполните задание**

Расскажите об основных психологических проблемах людей пожилого и старческого возраста и об рекомендациях по организации досуга.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

При осмотре беременной во время очередной явки установлено, что за последнюю неделю пациентка убыла в весе на 600 гр. Она отмечает, что ей стало легче дышать, дно матки опустилось и находится на середине между пупком и мечевидным отростком. Предлежащая часть прижата ко входу в малый таз.

В конце приема беременная обратилась к медицинской сестре с просьбой помочь ей в подготовке ребенка к детскому саду.

Из анамнеза беременной: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 28-30 дней регулярные, умеренные, безболезненные; дата последней менструации 15 марта. Данная беременность 2, первая закончилась родами 2 года назад.

Из анамнеза ребенка: ребенок соматически здоров, родился с весом 3400, рост 51см. До сих пор засыпает с соской, спит днем 2 раза по 1,5 часа. Со слов матери пользоваться ложкой не умеет, к горшку не приучен, так как все еще пользуются «памперсом»

Вопросы:

1.Определить срок беременности и дату предстоящих родов по последней менструации и шевелению плода. Какие признаки подтверждают скорый срок родов и как они называются?

2. Составьте рекомендации по уменьшению болевых ощущений во время родов.

3.Рассчитайте по формулам рост и вес ребенка в 2 года

4.Выявите проблемы и нарушенные потребности ребенка. Дайте рекомендации матери по подготовке ребенка к поступлению в детский сад

ВАРИАНТ 10

1. **Выполните задание**

Расскажите о возрастных изменениях личности и эмоциональной жизни пожилого человека и способах сохранения интеллекта.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

Медицинская сестра на патронаже у грудного ребенка 4- х месяцев, пришла пригласить на прививку. Матери дома нет, ребенок со старшей сестрой. Жалоб по ребенку нет, но сама чувствует себя плохо жалобы на тошноту, рвоту по утрам, слабость, сонливость, задержку менструации в течение 2 месяцев, подозревает беременность.

Из анамнеза ребенка: ребенок находится на искусственном вскармливании, кроме адаптированной смеси ничего не получает.

Объективно: ребенок спит в кроватке на пуховой перине, подушке, туго запеленатый. Кожа, видимые слизистые чистые, по органам без патологии.

Из анамнеза старшей сестры: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 26-28 дней регулярные, умеренные, безболезненные; дата последней менструации 10 апреля.

Вопросы:

1.Выявите нарушенные проблемы и потребности ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации по коррекции питания и введению прикорма
2.Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка»
3.Выявите проблемы у старшей сестры. По каким признакам можно поставить беременность, какие методы диагностики беременности вы знаете
4. Подсчитайте предполагаемую дату родов по 1 дню последней менструации.

ВАРИАНТ 11

1. **Выполните задание**

Расскажите об этико-деонтологических принципах помощи за лицами пожилого и старческого возраста и об особенностях гигиены жилища.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему кожа ребенка сегодня стала желтой. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Из-за переживания у матери заболела голова.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3200, рост 51см с оценкой по шкале Апгар 8 баллов. Ребенок на естественном вскармливании.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимая слизистая иктеричные. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой.

Температура в палате 28 градусов

При осмотре родильницы: отмечается слабость, пульс -90 уд в 1 мин. удовлетворительного наполнения, ритмичный АД 120/80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 4 см. ниже пупка, подвижная, при пальпации чувствительна, выделения кровянистые, умеренные, отмечается нагрубание молочных желез, отсутствие стула, схваткообразные боли в низу живота. Молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве.

Вопросы:

1. Выявите проблемы у новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана желтуха и расскажите об особенностях ухода за кожей
2.Выполните манипуляцию: «Туалет пупочной ранки»,
3.Выявите проблемы роженицы. Составьте план помощи с обоснованием
4.Расскажите матери об особенностях гигиенических мероприятий в послеродовом периоде.

ВАРИАНТ 12

1. **Выполните задание**

Перечислите психологические основы взаимоотношения медицинского работника с пожилым пациентом и расскажите об особенностях оказания помощи при нарушении зрения, слуха.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

Медицинская сестра на патронаже у 2-х месячного ребенка. Жалобы мать предъявляет на беспокойство ребенка, плохой сон.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан из родильного дома в удовлетворительном состоянии.

Со слов матери ребенок на естественном вскармливании, интервал между кормлением не более 1,5 часов. После кормления при сцеживании молока нет.

Объективно: состояние ребенка удовлетворительное, пульс 130 в минуту, ЧДД 40 в минуту. Ребенок жадно сосет соску, при осмотре проявляет беспокойство. Кожа и видимые слизистые чистые по органом без патологии. При проведении контрольного кормления ребенок высосал 60,0 (по возрасту необходимо 100,0)

Во время осмотра ребенка присутствовала бабушка, которая пожаловалась на плохое самочувствие.

Из анамнеза бабушки: возраст 50 лет в последнее время появилась повышенная потливость, частое сердцебиение, головокружение. Причин для возникновения такого состояния не находит. Последняя менструация была 1 год назад. Диспансерный осмотр проходила неделю назад органических изменений со стороны органов и систем не выявлено.

Вопросы:

1.Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка и матери. Дайте рекомендации по профилактике гипогалактии у матери

2.Выполните манипуляцию: «Контрольное кормление»

3. Выявите проблемы у бабушки. Составьте помощи с обоснованием

4.Дайте рекомендации женщине в климактерический период по безопасному поведению.

ВАРИАНТ 13

1. **Выполните задание**

Расскажите об обучении поддержанию и развитию социальных связей пожилого с семьей и обществом и об организации социальной помощи людям старческого возраста.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

Медицинская сестра детского комбината проводит контроль проведения занятия по физкультуре.

Полученные данные: занятие проводится в чистом проветренном зале с температурой 20 градусов. Не все дети в зале одеты в спортивную форму. Занятие разделено на: вводную часть, подготовительную, основную и заключительную. Общая плотность занятия – фактическая длительность занятия за вычетом времени на неоправданные простои по вине воспитателя – 90%. Моторная плотность занятия – процент времени, затрачиваемого ребенком на выполнение движений – 70%

При оценке физической подготовленности у большинства детей: выраженные признаки утомления (сильное покраснение лица, искаженная мимика, сильная потливость, частое дыхание, нечеткие небрежные и вялые движения).

После разбора физкультурного занятия к медицинской сестре подошла воспитательница 23 лет с просьбой проконсультировать ее по вопросу - как вести менструальный календарь и как по нему предохраняться.

Из анамнеза воспитательницы: половой жизнью живет в браке, предохраняется презервативом, муж не хочет предохраняться этим методом. Месячные с 12 лет по 5 дней через 26-30 дней, регулярные умеренные безболезненные.

С ее слов проходила диспансерный осмотр у гинеколога изменений со стороны женских половых органов не найдено.

Вопросы:

1.Расскажите о физическом воспитании. Выявите нарушения в контролируемом физкультурном занятии

2.Выполните манипуляцию: «Измерение пульса»

3. Оцените менструальный цикл женщины. Расскажите о правилах ведения менструального календаря.

4.Вычислите фертильные дни календарным методом, для данного менструального цикла.

ВАРИАНТ 14

1. **Выполните задание**

Расскажите об основных теориях старения, дайте определение понятия «возраст».

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

Бригадир поезда дальнего следования обратился с просьбой к пассажирам, имеющим медицинское образование, помочь женщине, у которой начались роды. Отозвалась на просьбу медицинская сестра.

Из анамнеза беременной: у молодой (22 года) первобеременной женщины час назад начали схватки, воды не отходили. Схватки по 10-15 секунд через 10-15 минут, в паузах матка расслабляется, безболезненная. Соматически и гинекологически женщина здорова (со слов и по

обменной карте). Она едет к матери в город, куда поезд прибудет через 2 часа. Считает, что срок родов через 2 недели.

Объективно: шевеление плода ощущает. Голова не болит, зрение ясное. Кожные покровы нормальной окраски, пульс 78 уд. в мин. Дно матки чуть ниже края реберной дуги. Положение плода продольное, головка прижата ко входу в малый таз.

Вопросы:

1. Определите и обоснуйте состояние беременной. Ответьте на вопрос бригадира "Скоро ли родится ребенок? Успеет ли женщина до родов доехать до своего города или нужно организовать экстренную остановку и вызвать к месту остановки бригаду скорой помощи?"
2. Рассказать женщине о том, как ей вести себя в родах.
3. Выполните манипуляцию: «Туалет новорожденного в родильной комнате»
4. Перечислите признаки недоношенности

ВАРИАНТ 15

1. Выполните задание

Расскажите о структуре геронтологической службы, дайте определение понятий «старость», «старение».

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на 3-м патронаже у новорожденного ребенка. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка. В семье есть старшая дочь, которая скоро выходит замуж, детей в ближайшее время не хочет, интересуется температурным методом контрацепции.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан в удовлетворительном состоянии из родильного дома на 4-у сутки, находится на естественном вскармливании, лактация у матери достаточная.

Объективно: ребенок лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кроватке. Ребенок одет в теплую распашонку и ползунки из синтетической ткани (температура в комнате 28 градусов). После того как ребенка раздели кожа красная в естественных складках. Видимые слизистые чистые по органам без патологии.

Из анамнеза старшей дочери: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 28-30 дней регулярные, умеренные, безболезненные. Гинекологических и соматических заболеваний нет.

Вопросы:

1.Выявите нарушенные потребности и проблемы новорожденного, которые возникли из-за дефекта ухода. Дайте матери рекомендации по уходу за ребенком

2.Выполните манипуляцию «Обработка естественных складок»

3. Оцените менструальный цикл женщины. Дайте рекомендации по проведению температурного метода контрацепции

4.Выполните манипуляцию: «Измерение базальной температуры».

ВАРИАНТ 16

1. Выполните задание

Расскажите об АФО сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста и рекомендациях по режиму дня, сна и отдыха.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на 2м патронаже у новорожденного ребенка.

Мать жалоб не предъявляет, просит фельдшера помочь в проведении гигиенической ванны.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан из родильного дома в удовлетворительном состоянии. Ночь провел спокойно. Мальчик на естественном вскармливании, лактация достаточная. Ребенок лежит в чистой светлой комнате туго запеленатый.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа чистая, пупочная ранка сухая. Патологии при осмотре не выявлено.

Во время проведения гигиенической ванны к медицинской сестре обратилась тетя ребенка с просьбой помочь ей в сложившейся у нее ситуации.

Из анамнеза тети: Возраст 18 лет, беременностей не было, жалобы на задержку менструации в течение 2 месяцев, считает себя беременной, рожать не хочет, так как с молодым человеком она поссорилась, а родители нечего не знают.

Вопросы:

1.Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком

2.Выполните манипуляцию: «Проведение гигиенической ванны грудного ребенка»,

3. Выявите проблемы пациентки (тети). Перечислите признаки и методы диагностики беременности. Дайте рекомендации тете в сложившейся ситуации.

4. Выполните манипуляцию «Измерение индекса Соловьева».

ВАРИАНТ 17

1. **Выполните задание**

Расскажите об АФО органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста и об особенности ухода с учетом возрастных изменений.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

В отделении для недоношенных находится ребенок, рожденный при сроке гестации 34 недели. Мать находится в родильном доме. На собеседование с врачом пришла старшая дочь 23 лет.

Из анамнеза ребенка: ребенок родился с весом 2300 и ростом 41 см, роды преждевременные из-за ранней отслойки плаценты, путем Кесарево сечение

Объективно: состояние ребенка средней тяжести у ребенка отсутствуют рефлексы глотания и сосания. Пульс 160 в минуту, ЧДД 65 в минуту, кожа красная покрыта «пушковым» волосом. Открыты все швы и роднички. Ребенок получает донорское молоко, так как лактация у матери снижена.

Во время ожидания собеседования с врачом девушка побледнела, на это обратила внимание проходящий мимо фельдшер.

Из анамнеза старшей сестры: отмечается задержка менструации в течении 2-х месяцев, периодически испытывает головокружение, в утренние часы тошнота. Имеет нерегулярную половую связь.

Вопросы:

1.Дайте понятие недоношенный ребенок, перечислите причины преждевременных родов. Оцените степень недоношенности

2.Выполните манипуляцию: «Кормление недоношенного через зонд»,

3.Перечислите признаки беременности. Расскажите о возможных осложнениях после аборта

4. Выполните манипуляцию: «Использование простейших тестов для определения беременности»

ВАРИАНТ 18

1. **Выполните задание**

Расскажите об АФО мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста и об особенности ухода с учетом возрастных изменений.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

Медицинская сестра на патронаже у беременной 39 недель, которая должна была госпитализироваться накануне в родильный дом для родоразрешения. Беременная в роддом не поступила по семейным обстоятельствам.

Из анамнеза беременной: на дому начались срочные роды, воды отошли 1 час назад, к схваткам присоединились потуги. Через 20 минут произошло рождение новорожденного, после проведения первичной реанимации новорожденного закричал.

Объективное состояние новорожденного: частота сердечных сокращений 90 в минуту; дыхание не регулярное; движения активны; рефлексы - чиханье, кашель; кожа - тело розовое, конечности синюшные

Вопросы:

1. Определите период родов на момент прихода медсестры. Расскажите роженице о правилах поведения в родах.
2. Выполните манипуляцию «Проведение туалета роженицы»
3. Расскажите о первичной реанимации новорожденного. Расскажите о шкале Апгар, оцените состояние новорожденного по этой шкале
4. Выполните манипуляцию «Туалет новорожденного в родильной комнате»

ВАРИАНТ 19

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста и об особенности питания в пожилом и старческом возрасте

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

В средней школе проводится диспансерный осмотр школьников в декретированные возраста. Перед осмотром специалистами школьный медицинская сестра проводит антропометрию и оценивает физическое развитие с помощью центельных таблиц, а также осмотр молочных желез у девочек.

Данные школьников: мальчик 14 лет имеет рост 158 см, вес 51 кг. Девочка 13 лет имеет рост 161 см, вес 48 кг

Во время проведения антропометрии к медицинской сестре обратился школьник с вопросом - почему у него одно яичко ниже другого.

При проведении осмотра молочных желез медицинская сестра проводила обучение девочек самообследованию молочных желез

Вопросы:

1. Перечислите декретированные возраста диспансерного наблюдения у детей школьного возраста. Оцените физическое развитие школьников с помощью центельных таблиц
2.Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост)
3.Расскажите, почему у мальчиков одно яичко ниже другого. Расскажите, зачем необходимо проводить самообследование молочных желез
4. Выполните манипуляцию: «Проведение самообследования молочных желез»,

ВАРИАНТ 20

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста и об особенности питания в пожилом и старческом возрасте

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему кожа ребенка багрово-синюшная. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка?

Родильница жалуется на схваткообразные боли внизу живота во время кормления грудью, что сильно ее беспокоит.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3600, рост 54см с оценкой по шкале Апгар 6 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа багрово-синюшного цвета. Видимые слизистые чистые Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Вопросы:

1.Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызваны цвет кожи и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
2.Выполните манипуляцию: «Обработка естественных складок кожи»,
3.Выявите проблемы матери. Составьте план помощи с обоснованием.
4.Расскажите о гигиене послеродового периода.

ВАРИАНТ 21

1. **Выполните задание**

Расскажите об АФО эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста и об особенности ухода с учетом возрастных изменений.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему кожа ребенка сегодня стала желтой. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Из-за переживания у матери заболела голова.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3200, рост 51см с оценкой по шкале Апгар 6 баллов. Ребенок на естественном вскармливании.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимая слизистая иктеричные. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой.

Температура в палате 28 градусов

При осмотре родильницы: отмечается слабость, пульс -90 уд в 1 мин. удовлетворительного наполнения, ритмичный АД 120/80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 4 см. ниже пупка, подвижная, выделения кровянистые, умеренные, отмечается нагрубание молочных желез, отсутствие стула. Молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве.

Вопросы:

1. Выявите проблемы у новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана желтуха и расскажите об особенностях ухода за кожей
2.Выполните манипуляцию: «Туалет пупочной ранки»,
3.Выявите проблемы роженицы. Составьте план помощи с обоснованием
4.Выполните манипуляцию «Выслушивание сердцебиения плода».

ВАРИАНТ 22

1. **Выполните задание**

Расскажите об АФО нервной системы у людей пожилого и старческого возраста и об основные принципы ухода с учетом психологических особенностей.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

Медицинская сестра на патронаже у новорожденного ребенка 5 дней. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка, плохой сон, а также ее интересует, когда у нее восстановится менструальный цикл и как предохраняться в послеродовый период?

Из анамнеза ребенка: вчера ребенок был выписан из родильного дома. Мальчик на естественном вскармливании, лактация достаточная, кормит грудью по требованию ребенка, с перерывом не более 2-3 часов, с 4-6 часовым ночным перерывом. Мальчик лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кроватке в пеленках. После того как ее раздели и сняли переполненные «памперсы» на промежности следы каловых масс.

При объективном обследовании патологии не выявлено, пупочная ранка чистая сухая.

Из анамнеза женщины: половой жизнью живет в браке, не предохранялась. Беременность первая, роды срочные. Месячные с 12 лет по 5 дней через 26-30 дней, регулярные, безболезненные.

Вопросы:

1.Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком
2.Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка»,
3. Расскажите о гигиене послеродового периода и о послеродовой контрацепции.
4. Выполните манипуляцию «Уход за молочными железами родильницы».

ВАРИАНТ 23

1. **Выполните задание**

Расскажите об АФО органов чувств у людей пожилого и старческого возраста и о рекомендациях по приему лекарственных средств

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

Медицинская сестра на 3-м патронаже у новорожденного ребенка. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка. В семье есть старшая дочь, которая скоро выходит замуж, детей в ближайшее время не хочет, интересуется температурным методом контрацепции.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан в удовлетворительном состоянии из родильного дома на 4-у сутки, находится на естественном вскармливании, лактация у матери достаточная.

Объективно: ребенок лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кроватке. Ребенок одет в теплую распашонку и ползунки из синтетической ткани (температура в комнате 28 градусов). После того как ребенка раздели кожа красная в естественных складках. Видимые слизистые чистые по органам без патологии.

Из анамнеза старшей дочери: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 28-30 дней регулярные, умеренные, безболезненные. Гинекологических и соматических заболеваний нет.

Вопросы:

1.Выявите нарушенные потребности и проблемы новорожденного, которые возникли из-за дефекта ухода. Дайте матери рекомендации по уходу за ребенком

2.Выполните манипуляцию «Обработка естественных складок»

3. Оцените менструальный цикл женщины. Дайте рекомендации по проведению температурного метода контрацепции

4.Выполните манипуляцию: «Измерение базальной температуры».

ВАРИАНТ 24

1. **Выполните задание**

Расскажите о возрастных изменениях личности и эмоциональной жизни пожилого человека и способах сохранения интеллекта.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

Бабушка на приеме в детской поликлинике с внуком при прохождении диспансеризации «здорового ребенка». Жалоб не предъявляет, но есть вопросы.

Из анамнеза ребенка: ребенку 8 месяцев, родился с весом 3200, рост 52 см. Находится на естественном вскармливании, а также ему дают 2 раза в день кашу, сок, картошку, другие продукты ребенок не получает. Бабушку интересует, какие еще продукты можно давать в этом возрасте.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимые слизистые чистые. Пульс 120 в минуту, ЧДД 46 в минуту. Патологии по органам не выявлено. После проведения антропометрии прибавил 1кг. Сейчас весит 10кг, рост 72,5 см

Во время проведения антропометрии бабушка покраснела, пожаловалась на сердцебиение.

Из анамнеза бабушки: возраст бабушки 48 лет, последнее время появилась утомляемость повышенная потливость, сердцебиение, головная боль. Последняя менструация 6 месяцев назад, в течение 2 лет нерегулярные.

Вопросы:

1.Рассчитайте, какой рост и вес должен быть у ребенка 8 месяцев

2.Оцените, правильно ли проводится вскармливание ребенка. Дайте рекомендации бабушке по питанию (перечислите продукты, которые можно использовать в питании ребенку)

3.Выявите проблемы у бабушки. Составьте план помощи с обоснованием

4.Дайте рекомендации женщине в климактерический период

ВАРИАНТ 25

1. **Выполните задание**

Расскажите об этико-деонтологических принципах ухода за лицами пожилого и старческого возраста и об особенностях гигиены жилища людей пожилого и старческого возраста.

2. **Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы**

Медицинская сестра на патронаже у грудного ребенка 4- х месяцев, пришла пригласить на прививку. Матери дома нет, ребенок со старшей сестрой. Жалоб по ребенку нет, но сама чувствует себя плохо жалобы на тошноту, рвоту по утрам, слабость, сонливость, задержку менструации в течение 2 месяцев, подозревает беременность.

Из анамнеза ребенка: ребенок находится на искусственном вскармливании, кроме адаптированной смеси ничего не получает.

Объективно: ребенок спит в кроватке на пуховой перине, подушке, туго запеленатый. Кожа, видимые слизистые чистые, по органам без патологии.

Из анамнеза старшей сестры: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 26-28 дней регулярные, умеренные, безболезненные; дата последней менструации 10 апреля.

Вопросы:

1.Выявите нарушенные проблемы и потребности ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации по коррекции питания и введению прикорма

2.Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка»

3.Выявите проблемы у старшей сестры. По каким признакам можно поставить беременность, какие методы диагностики беременности вы знаете. Подсчитайте предполагаемую дату родов по 1 дню последней менструации

4. Выполните манипуляцию «Измерение окружности живота»

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

№ ВОПРОСА	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4	ВАРИАНТ 5
1	А	Б	Г	Б	Г
2	В	А	В	Г	Б
3	Б	В	Г	Б	Б
4	Г	Г	Б	Б	А
5	Г	А	В	А	Г
6	В	Б	А	В	В
7	А	Г	А	Г	Б
8	Б	А	В	Г	В
9	В	Г	Г	А	Б
10	Б	Б	Б	В	Г
11	А	В	Б	В	А
12	Г	Г	А	А	А
13	В	Б	В	Б	В
14	А	А	Б	В	В
15	Г	А	А	А	Б
16	А	Б	Б	А	А
17	Б	Г	В	Б	Б
18	Г	В	В	В	Б
19	Г	Г	В	В	В
20	Б	А	В	Б	В
21	Г	Г	В	В	Г
22	Г	Б	Б	Б	В
23	Б	В	А	А	А
24	Б	В	В	Г	В
25	В	Г	Г	В	Б
26	В	А	А	В	Г
27	Б	Г	А	Г	Г

28	Г	В	Г	Г	В
29	Б	А	Г	Б	Б
30	А	В	А	Г	Б
31	А	В	Б	А	А
32	Б	Б	В	А	А
33	В	В	А	А	Г
34	А	А	Г	А	Г
35	Г	А	А	Б	В
36	А	В	В	Б	А
37	В	А	В	Г	А
38	В	А	А	А	А
39	А	А	Б	А	А
40	Б	В	В	А	А
41	А	В	Г	А	В
42	Б	Б	А	А	Б
43	А	В	В	Б	В
44	Б	В	А	В	Б
45	Г	А	Г	В	А
46	В	А	Б	В	А
47	А	В	В	Г	В
48	Г	Б	Г	В	Г
49	Б	А	Б	Б	Б
50	В	Г	А	А	А
51	В	Г	В	А	Б
52	Г	А	Г	Б	В
53	Б	Б Г А В	Б	В	В
54	В	А	Б	Б	Г
55	В	А	А	Г	А
56	В	Б	А	Г	В
57	А	Г	Г	В	В
58	Б	Б	Б	А	Б
59	А	А	А	В	В
60	Б	В	А	Г	Г

Показатели оценки результатов ответа на экзаменационные билеты

Номер и краткое содержание задания	***Оцениваемые компетенции***	***Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)***
№ 1. 1.Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. 2.Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком 3.Выполните манипуляции: «Подмывание грудного ребенка», «Туалет пупочной ранки» 4. Расскажите о гигиене послеродового периода. 5. Расскажите о послеродовой контрацепции. 6. Выполните манипуляцию «Уход за	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	1.Выявить дефекты ухода (переполненные подгузники, редко подмывают). Нарушенные потребности быть чистым. Проблемы восходящий путь инфекции. Перечислить основные требования к гигиене в послеродовом периоде: подмываться после каждого посещения туалета… 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; оценить имеющийся уход за ребенком; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
молочными железами родильницы».		- «Подмывание грудного ребенка», «Туалет пупочной ранки», «Уход за молочными железами роженицы» -провести беседу с родственниками об уходе за ребенком;
№2 1.Выявите проблемы новорожденного 2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвано кровянистое отделяемое из влагалища и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии 3.Выполните манипуляции: «Подмыть новорожденного», «Пеленание новорожденного» 4.Выявите проблемы родильницы. 5.Составьте план сестринского ухода с обоснованием. 6.Расскажите о гигиене послеродового периода.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о причинах переходного состояния- половой криз. Подмывать ребенка с бледным раствором перманганата калия; содержать половые органы в чистоте. Во время кормления происходит сокращение матки после родов. Правила проведения гигиены половых органов в послеродовом периоде. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Подмыть новорожденного», «Пеленание новорожденного» -провести беседу о гигиене половых органов;
№3 1.Дайте рекомендации матери по подготовке ребенка к поступлению в детский сад 2.Оцените показатели пульса и ЧДД 3.Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) 4.Выявите проблемы у беременной 5.Дайте рекомендации беременной по нормализации характера стула 6.Дайте рекомендации по питанию беременной	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает, что ребенок должен быть приучен к режиму дня в детском комбинате, отучен от соски, приучен самостоятельно пользоваться горшком, пройти диспансерный осмотр специалистами; иметь прививки по календарю. Рассказать об изменении ЧСС и ЧДД в зависимости от возраста. Рассказать о причинах нарушения опорожнения кишечника у беременных. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) -провести беседу о рациональном питании беременной;
№4 1.Выявите проблемы новорожденного 2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвано набухание молочных желез и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии 3.Выполните манипуляции:	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03,	1.Рассказывает о причинах возникновения мастита новорожденных. Содержать кожу молочных желез в чистоте, сухой компресс на молочные железы и отметить, что выдавливать содержимое железы нельзя. Рассказать, почему во время лактации не наступает

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
«Гигиеническая ванна», «Утренний туалет новорожденного» 4.Расскажите о контрацепции в послеродовый период. 5.Расскажите о правилах кормления грудью. 6. Перечислите обязанности медсестры послеродового отделения.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	беременность. Рассказать о подготовке молочных желез к кормлению, вводить в рот ребенку не только сосок, но и ореол соска. Обязанности м/с 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Гигиеническая ванна», «Утренний туалет новорожденного» -провести беседу о видах контрацепции;
№5 1.Выявите проблемы роженицы 2.Составьте план сестринской деятельность с обоснованием 3.Оцените состояние ребенка по шкале Апгар 4.Проведите первое прикладывание к груди 5.Дайте рекомендации матери по питанию 6.Расскажите о возможных проблемах при естественном вскармливании	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает, как правильно проводить оценку ребенка по шкале Апгар; о рациональном питании кормящей матери; о профилактике гипогалактии; о правилах прикладывания к груди. Сокращение матки при кормлении… 2.Демонстрирует умения: - -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции:» Первое прикладывание к груди» -провести беседу об особенностях состояния женщины в послеродовом периоде.
№6 1.Выявите проблемы новорожденного 2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана потеря веса и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии 3.Выполните манипуляции: «Первое прикладывание к груди», «Проведение контрольного кормления» 4.Выявите проблемы родильницы. 5.Объясните родильнице правила измерения температуры в послеродовом периоде. 6. Дайте рекомендации родильнице по профилактике гипогалактии.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о причинах, переходного состояния – физиологическая убыль массы тела. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Первое прикладывание к груди», «Проведение контрольного кормления», «Измерение температуры в послеродовом периоде» -провести беседу о профилактике гипогалактии;
№7 **1.**Рассчитайте, какой рост и вес должен быть у ребенка 8 месяцев 2.Оцените, правильно ли проводится вскармливание ребенка. Дайте рекомендации бабушке по питанию	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01,	1.Рассказывает о принципах физического развития ребенка. Перечислить продукты, которые ребенок должен получать по возрасту. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации;

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
(перечислите продукты, которые можно использовать в питании ребенку) 3.Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) 4.Выявите проблемы у бабушки 5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием 6.Дайте рекомендации женщине в климактерический период	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) -провести беседу о климаксе;
№8 1.Выявите проблемы новорожденного 2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызваны коричневые пятна на пеленках и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии 3.Выполните манипуляции: «Пеленание новорожденного», «Подмывание новорожденного» 4.Оцените характер лохий. 5. Расскажите о гигиене послеродового периода. 6. Расскажите о профилактике мастита	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о причинах переходного состояния -мочекислый инфаркт почек; о признаках гипогалактии; о гигиене послеродового периода. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Пеленание новорожденного», «Подмывание новорожденного», оценка лохий. -провести беседу о профилактике мастита;
№9 1.Определить срок беременности и дату предстоящих родов по последней менструации и шевелению плода 2. Какие признаки подтверждают скорый срок родов и как они называются? 3. Составьте рекомендации по уменьшению болевых ощущений во время родов. 4.Рассчитайте по формулам рост и вес ребенка в 2 года 5.Выявите проблемы и нарушенные потребности ребенка 6. Дайте рекомендации матери по подготовке ребенка к поступлению в детский сад	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о принципах физического развития ребенка. Рассказывает, что ребенок должен быть приучен к режиму дня в детском комбинате, отучен от соски, приучен самостоятельно пользоваться горшком, пройти диспансерный осмотр специалистами; иметь прививки по календарю. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: Расчет роста и веса по формулам, оценить физическое развитие ребенка с помощью центельных таблиц. -провести беседу о подготовке к родам;
№10 1.Выявите нарушенные проблемы и потребности ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода 2.Дайте рекомендации по коррекции питания и введению прикорма	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01,	1.Рассказывает о требованиях к кроватке новорожденного.; о прикорме, правилах его введения. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента;

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
3.Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка» 4.Выявите проблемы у старшей сестры 5.По каким признакам можно поставить беременность, какие методы диагностики беременности вы знаете 6. Подсчитайте предполагаемую дату родов по 1 дню последней менструации.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	-составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Пеленание грудного ребенка» -провести беседу о признаках беременности и методах ее диагностики;
№11 1.Выявите проблемы у новорожденного 2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана желтуха и расскажите об особенностях ухода за кожей 3.Выполните манипуляцию: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного» 4.Выявите проблемы роженицы 5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием 6.Расскажите матери об особенностях гигиенических мероприятий в послеродовом периоде.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о причинах возникновения переходного состоянии - физиологическая желтуха; 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного» -провести беседу о гигиенических мероприятиях в послеродовом периоде;
№12 1.Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка и матери 2.Дайте рекомендации по профилактике гипогалактии у матери 3.Выполните манипуляцию: «Контрольное кормление» 4. Выявите проблемы у бабушки 5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием 6.Дайте рекомендации женщине в климактерический период по безопасному поведению	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о причинах гипогалактии; о признаках климакса 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Контрольное кормление» -провести беседу о климаксе;
№13 1.Расскажите о физическом воспитании 2.Выявите нарушения в контролируемом физкультурном занятии 3.Выполните манипуляции: «Измерение пульса», «Измерение ЧДД», «Измерение АД»	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	1.Рассказывает о требованиях к проведению занятий в школе; о физическом воспитании; о фертильном календаре 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции:

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
4. Оцените менструальный цикл женщины. 5.Расскажите о правилах ведения менструального календаря. 6.Вычислите фертильные дни календарным методом, для данного менструального цикла.	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	«Измерение пульса», «Измерение ЧДД», «Измерение АД» -провести беседу о ведении менструального календаря;
№14 1.Определите и обоснуйте состояние беременной. 2.Ответьте на вопрос бригадира “Скоро ли родится ребенок? Успеет ли женщина до родов доехать до своего города или нужно организовать экстренную остановку и вызвать к месту остановки бригаду скорой помощи?” 3.Рассказать женщине о том, как ей вести себя в родах. 4.Выполните манипуляцию: «Туалет новорожденного в родильной комнате» 5.Как провести первичную реанимацию новорожденного 6.Дайте рекомендации матери по кормлению новорожденного	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о признаках родов; правилах поведения в родах; о первичной реанимации новорожденных; правилах проведения естественного вскармливания 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Туалет новорожденного в родильной комнате» -провести беседу о ведении менструального календаря
№15 1.Выявите нарушенные потребности и проблемы новорожденного, которые возникли из-за дефекта ухода. 2.Дайте матери рекомендации по уходу за ребенком 3.Выполните манипуляцию «Обработка естественных складок» 4. Оцените менструальный цикл женщины. 5.Дайте рекомендации по проведению температурного метода контрацепции 6.Выполните манипуляцию: «Измерение базальной температуры».	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о требованиях к одежде и температурному режиму комнаты; видах контрацепции (температурной) 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: -«Обработка естественных складок», «Измерение базальной температуры». провести беседу о видах контрацепции
№16 1.Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. 2.Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком 3.Выполните манипуляции: «Проведение гигиенической ванны грудного ребенка», «Пеленание	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	1.Рассказывает о нарушении двигательной активности вследствие тугого пеленания; о правилах ухода за ребенком; о признаках беременности и способах ее диагностики. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода;

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
новорожденного» 4. Выявите проблемы пациентки (тети) Перечислите признаки беременности 5.Перечислите методы диагностики беременности 6.Дайте рекомендации тете в сложившейся ситуации.	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	-выполнить манипуляции: «Проведение гигиенической ванны грудного ребенка», «Пеленание новорожденного» провести беседу о тактике при нежелательной беременности
№17 1.Дайте понятие недоношенный ребенок, перечислите причины преждевременных родов 2.Оцените степень недоношенности 3.Выполните манипуляцию: «Кормление недоношенного через зонд», «Согревание недоношенного с помощью грелок» 4.Перечислите признаки беременности 5.Расскажите о возможных осложнениях после аборта 6. Выполните манипуляцию: «Использование простейших тестов для определения беременности»	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о признаках недоношенности и особенностях ухода за недоношенным новорожденным; о признаках беременности и способах ее диагностики. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Кормление недоношенного через зонд», «Согревание недоношенного с помощью грелок» провести беседу о тактике при нежелательной беременности
№18 1.Определите период родов на момент прихода медсестры. 2.Расскажите роженице о правилах поведения в родах. 3.Выполните манипуляцию «Проведение туалета роженицы» 4.Расскажите о первичной реанимации новорожденного 5.Расскажите о шкале Апгар, оцените состояние новорожденного по этой шкале 6.Выполните манипуляцию «Туалет новорожденного в родильной комнате»	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает об этапах родов и поведении роженицы; оценке новорожденного с помощью шкалы Апгар 2. Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Проведение туалета роженицы», «Оценить состояние новорожденного по шкале Апгар», «Туалет новорожденного в родильной комнате» провести беседу о поведении роженицы в родах
№19 1.Перечислите декретированные возраста диспансерного наблюдения у детей школьного возраста 2.Оцените физическое развитие школьников с помощью центельных таблиц 3.Выполните манипуляцию: «Антропометрия» 4.Расскажите, почему у мальчиков одно яичко ниже другого.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	1.Рассказывает о физическом развитии детей, правилах пользования центельными таблицами; почему у мальчиков одно яичко ниже другого; правилах самообследования молочных желез. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции:

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
5. Расскажите, зачем необходимо проводить самообследование молочных желез 6. Выполните манипуляции: «Техника самообследования молочных желез», «Техника самообследования яичек»	ОК 07, ОК 08, ОК 09	«Техника самообследования молочных желез», «Техника самообследования яичек», «Антропометрия» провести беседу о Техника самообследования молочных желез
№20 1.Выявите проблемы новорожденного 2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызваны цвет кожи и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии 3.Выполните манипуляции: «Обработка естественных складок кожи», «Подмывание новорожденного» 4.Выявите проблемы родильницы. 5.Составьте план сестринского ухода с обоснованием. 6.Расскажите о гигиене послеродового периода.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о причинах возникновения переходного состояния – физиологический катар кожи; во время кормления происходит сокращение матки 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Обработка естественных складок кожи», «Подмывание новорожденного» провести беседу о гигиене в послеродовом периоде
№21 1.Выявите проблемы у новорожденного 2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана желтуха и расскажите об особенностях ухода за кожей 3.Выполните манипуляцию: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного» 4.Выявите проблемы роженицы 5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием 6.Расскажите матери об особенностях гигиенических мероприятий в послеродовом периоде.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о причинах возникновения переходного состоянии - физиологическая желтуха; 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного» -провести беседу о гигиенических мероприятиях в послеродовом периоде;
№22 1.Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. 2.Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком 3.Выполните манипуляции: «Подмывание грудного ребенка», «Туалет пупочной ранки» 4. Расскажите о гигиене послеродового периода. 5. Расскажите о послеродовой контрацепции.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	1.Выявить дефекты ухода (переполненные подгузники, редко подмывают). Нарушенные потребности быть чистым. Проблемы восходящий путь инфекции. Перечислить основные требования к гигиене в послеродовом периоде: подмываться после каждого посещения туалета… 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; оценить имеющийся уход за ребенком; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода;

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
6. Выполните манипуляцию «Уход за молочными железами родильницы».	ОК 09	-выполнить манипуляции - «Подмывание грудного ребенка», «Туалет пупочной ранки», «Уход за молочными железами роженицы» -провести беседу с родственниками об уходе за ребенком;
№23 1.Выявите нарушенные потребности и проблемы новорожденного, которые возникли из-за дефекта ухода. 2.Дайте матери рекомендации по уходу за ребенком 3.Выполните манипуляцию «Обработка естественных складок» 4. Оцените менструальный цикл женщины. 5.Дайте рекомендации по проведению температурного метода контрацепции 6.Выполните манипуляцию: «Измерение базальной температуры».	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о требованиях к одежде и температурному режиму комнаты; видах контрацепции (температурной) 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: -«Обработка естественных складок», «Измерение базальной температуры». провести беседу о видах контрацепции
№24 1.Рассчитайте, какой рост и вес должен быть у ребенка 8 месяцев 2.Оцените, правильно ли проводится вскармливание ребенка. Дайте рекомендации бабушке по питанию (перечислите продукты, которые можно использовать в питании ребенку) 3.Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) 4.Выявите проблемы у бабушки 5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием 6.Дайте рекомендации женщине в климактерический период	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о принципах физического развития ребенка. Перечислить продукты, которые ребенок должен получать по возрасту. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) -провести беседу о климаксе;
№25 1.Выявите нарушенные проблемы и потребности ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода 2.Дайте рекомендации по коррекции питания и введению прикорма 3.Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка» 4.Выявите проблемы у старшей сестры 5.По каким признакам можно	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	1.Рассказывает о требованиях к кроватке новорожденного.; о прикорме, правилах его введения. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Пеленание грудного ребенка» -провести беседу о признаках беременности и методах ее диагностики

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
поставить беременность, какие методы диагностики беременности вы знаете 6. Подсчитайте предполагаемую дату родов по 1 дню последней менструации.	ОК 07, ОК 08, ОК 09	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 475[1] с. : ил. - (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей). - Предм. указ.: с. 467-471. - Библиогр.: с. 472-475. - ISBN 978-5-9704-6579-0
2. Соколова, Наталья Глебовна. Здоровый человек : сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 559[1] с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр.: с. 557-559. - ISBN 978-5-222-32942-9
3. Тактика фельдшера фельдшерско-акушерского пункта : практическое руководство / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 223[1] с. : ил. - (Тактика врача). - ISBN 978-5-9704-6318-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Акопов, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 351 с. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/102170.html.
2. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Е. С. Барышева, , С. В. Нотова, . - Саратов : Профобразование, 2020. - 214 с. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/91881.html.
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Двойников С.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html.
4. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html
5. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html
6. Касимовская, Н. А. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html.
7. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm

8. **Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст)** : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html.
9. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Д. Рубан, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 335 с. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116233.html.
10. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Соколова, , И. А. Пономарева, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 560 с. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104647.html.
11. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи : [Электронный ресурс] : учебник / Сметанин В.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html.
12. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : [Электронный ресурс] / Э. В. Смолева, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 475 с. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104643.html.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kzid.ru/

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; проведения мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
Уметь: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;	Правильная оценка показателей физикального и функционального обследования пациентов и интерпретация результатов лабораторных и дополнительных методов исследования. Выявление нарушенных потребностей пациентов и формулирование потенциальных проблем с целью формирования плана сестринских вмешательств. Демонстрация осознанности и правильности выполнения сестринских манипуляций в соответствии с требованиями алгоритмов стандартных операционных процедур и действующих нормативных документов Правильность взаимодействия в врачом при ассистировании при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств. Правильность объяснения пациентам сути и объема назначенных манипуляций, объяснения своей роли при их выполнении.

- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных	

препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	
Знания: основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;	Демонстрация знаний принципов общения с пациентами и/или их родственниками, коллегами и представителями других служб при выполнении профессиональных задач, Демонстрация знаний алгоритмов выполнения сестринских манипуляций, нормативно-правовых требований и этико-деонтологических основ оказания сестринской помощи пациентам с различными заболеваниями и состояниями.

правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации.	

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации

1	2
МДК.04.01 Общий уход за пациентами	Комплексный дифференцированный зачет
УП.04 Общий уход за пациентами	
МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Экзамен Курсовая работа
УП.04+ПП.04 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Комплексный дифференцированный зачет
МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля разных возрастных групп	Дифференцированный зачет
МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Экзамен Курсовая работа
МДК.04.05 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля	Экзамен
МДК.04.06 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля	Экзамен
ПП.04 Сестринский уход за пациентами неврологического профиля+ ПП.04 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля+ ПП.04 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ.04	Экзамен квалификационный

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Предметом оценки освоения МДК.04.01 – МДК.04.06 являются умения, знания и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля – тестовый контроль, решение ситуационных задач, самостоятельная работа студентов по отработке практических манипуляций, устный и письменный опрос, оформление рефератов и презентаций. Оценка освоения МДК 04.01 и УП по разделу «Общий уход за пациентами» предусматривает проведение комплексного дифференцированного зачета. Освоение МДК.04.02 и МДК.04.04 предусматривает подготовку студентами курсовой работы, оценка за которую учитывается при оценке освоения МДК 04.02 и МДК.04.04 в форме экзаменов. Также предусмотрено проведение экзаменов по МДК.04.05 и МДК.04.06 для оценки качества их освоения. Оценка освоения МДК 04.03 предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Предметом оценки производственной практики является оценка:

1) практического опыта и умений;
2) профессиональных и общих компетенций.

Аттестация по УП.04 и ПП.04 по разделу «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп» заканчиваются проведением оценки качества практической подготовки в форме комплексного дифференцированного зачета с использованием следующих форм: тестовый контроль и выполнение практических манипуляций по чек листам. Также в форме комплексного дифференцированного зачета оцениваются результаты прохождения студентами производственных практик по разделам «Сестринский уход за пациентами неврологического профиля», «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля» и «Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля». Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

Итогом проверки освоения профессионального модуля ПМ.04 по результатам проведения экзамена квалификационного является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой…../не освоен». Итоговая оценка по квалификационному экзамену по ПМ.04 выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно») и выставляется с учетом всех оценок, полученных в результате промежуточной аттестации по всем МДК, учебным и производственным практикам.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

2.1 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации комплексного дифференцированного зачета по МДК.04.01 + УП.04 Общий уход за пациентами

Типовые задания тестового контроля
Инструкция
Внимательно прочитайте тестовые задания и выберите один правильный ответ на каждый предложенный вопрос. Запрещается пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.
Время выполнения одного тестового задания – 1 минута.

ВАРИАНТ 1

1. При перемещении пациента в постели медсестре необходимо:
а) убрать одеяло, оставить подушки
б) убрать подушки, оставить одеяло
в) убрать подушки и одеяло
г) ничего не убирать
2. Температура воды в грелке для согревания пациента:
а) 18 – 20ºС
б) 36 – 38ºС
в) 65 – 70ºС
г) 90 – 100ºС
3. Артериальное давление определяют на артерии:
а) плечевой
б) подколенной
в) сонной
г) лучевой
4. При мытье рук медицинский персонал должен отдать предпочтение:
а) мылу «Абсолют»
б) жидкому мылу во флаконе с дозатором
в) антибактериальному кусковому мылу
г) хозяйственному мылу
5. Максимальное время применения газоотводной трубки:
а) 5 – 10 мин
б) 15 – 20 мин
в) 1 – 2 часа
г) 3 – 4 часа
6. Соблюдение медсестрой правильной биомеханики тела позволяет

а) изменять положение тела пациента
б) избежать травмы позвоночника
в) удержать равновесие
г) выполнять назначения врача

7. К фактору риска травматизма у пациентов относится
а) коматозное состояние
б) состояние измененного сознания
в) прием слабительных
г) состояние после оперативного вмешательства
8.Один из участков рук, который часто забывается при обработке рук на гигиеническом уровне:
а) большой пале
б) указательный палец
в) ладонная поверхность
г) тыльная сторона ладони
9. Раствор для обработки слизистой полости рта тяжелобольному пациенту:
а) 5% р-р перманганата калия
б) 2% р-р гидрокарбоната натрия
в) 3% р-р перекиси водорода
г) 20% р-р сульфацила натрия
10. Для профилактики пролежней пациента следует переворачивать:
а) 1 раз вдень
б) 3 раза в день
в) каждые 2 часа
г) каждые 30 мин.
11. Функции палатной медицинской сестры в организации питания в лечебном отделении:
а) назначить диету пациенту
б) составить порционное требование для старшей м/с
в) составить порционное требование для пищеблока
г) составить меню лечебного питания для пациента
12. Максимальное время применения пузыря со льдом:
а) 3 – 5 мин
б) 10 – 15 мин
в) 20 – 30 мин
г)1-2часа
13. Температура воды при постановке очистительной клизмы:
а) 14 – 16° С
б) 18 - 22° С
в) 37 – 38° С
г) 50 – 60° С
14. Обработку рук на социальном уровне проводят:
а) при бытовом загрязнении рук
б) перед и после ухода за раной
в) перед выполнением инъекций
г) после контакта с биологическими жидкостями
15. Температура тела в температурном листе отмечается:
а) красным цветом
б) синим цветом
в) чёрным цветом
г) зелёным цветом
16. Контроль санитарного состояния холодильников в лечебном отделении осуществляет:
а) палатная медсестра

б) сестра-хозяйка
в) санитарка
г) старшая медсестра
17. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:
а) дезинфекции
б) предстерилизационной очистке
в) стерилизации
г) дезинфекции и стерилизации
18. Качественные показатели пульса при его определение:
а) частота
б) частота и наполнение
в) частота, наполнение и напряжение
г) синхронность, ритм, частота, наполнение и напряжение
19.Положение пациента в постели, при котором он не может выполнять произвольные движения, называется:
а) пассивное
б) активное
в) вынужденное
г) произвольное
20. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента
а) соблюдение правил гигиены
б) создание кратковременной стерильности
в) профилактика профессионального заражения
г) удаление бытового загрязнения
21.Высокий риск получения травмы в стационаре высок у пациентов
а) молодого и детского возраста
б) старческого и детского возраста
в) пожилого и молодого возраста
г) среднего и пожилого возраста
22. Перчатки во время манипуляций не рекомендуется обрабатывать антисептическим раствором, т.к.:
а) вызывает местную аллергическую реакция на коже
б) влияет на герметичность перчаток
в) изменяет форму перчаток
г) разрушает перчатки
23. Артериальное давление в температурном листе отмечается:
а) красным цветом
б) синим цветом
в) чёрным цветом
г) зелёным цветом
24. Мероприятие по уходу за пациентом в первый период лихорадки:
а) согреть пациента
б) обеспечить обильным витаминизированным питьем
в) сменить нательное и постельное белье
г) накормить обильной легкоусвояемой пищей
25. После перемещения пациента в постели его передвигают для удобства:
а) к ножному концу кровати
б) к изголовью кровати
в) на середину кровати
г) к краю кровати
26. Время перерыва при многократном применение пузыря со льдом:
а) 5 – 10 мин

б) 15 – 20 мин
в) 30 – 40 мин
г) 1 – 2 часа
27. Раствор для туалета глаз тяжелобольного пациента:
а) 0,02% фурацилин
б) 45% этиловый спирт
в) 3% перекись водорода
г) 20% сульфацил – натрия
28. Лечебное питание пациенту назначает:
а) старшая медсестра
б) главный врач
в) палатная медсестра
г) лечащий врач
29. Время измерения температуры тела в подмышечной впадине:
а) 1 – 3 мин
б) 5 – 7 мин
в) 7 – 10 мин
г) 15 – 20 мин
30. Перемещение пациента в постели необходимо начинать с:
а) перемещения пациента на живот
б) ознакомления пациента с ходом предстоящей манипуляции
в) проведения обтирания пациента
г) смены постельного белья

ВАРИАНТ 2.

1. Для удаления корочек из полости носа тяжелобольного пациента используют:
а) 3% перекись водорода
б) 20% сульфацил натрия
в) 10% камфорный спирт
г) вазелиновое масло
2. Время перерыва при многократном применение пузыря со льдом:
а) 5 – 10 мин
б) 15 – 20 мин
в) 30 – 40 мин
г) 1 – 2 часа
3. Обработку рук на социальном уровне проводят:
а) при бытовом загрязнении рук
б) перед и после ухода за раной
в) перед выполнением инъекций
г) после контакта с биологическими жидкостями
4. К фактору риска травматизма у пациентов относится
а) коматозное состояние
б) состояние измененного сознания
в) прием слабительных
г) состояние после оперативного вмешательства
5. Температура воды в грелке для согревания пациента:
а) 18 – 20ºС
б) 36 – 38ºС
в) 65 – 70ºС
г) 90 – 100ºС
6. Контроль санитарного состояния холодильников в лечебном отделении осуществляет:
а) палатная медсестра

б) сестра-хозяйка
в) санитарка
г) старшая медсестра
7. Лечебное питание пациенту назначает:
а) старшая медсестра
б) главный врач
в) палатная медсестра
г) лечащий врач
8. Раствор, используемый для профилактики пролежней:
а) 3% перекись водорода
б) 0,02% фурацилин
в) 2% натрия гидрокарбонат
г) 10% камфорный спирт
9. После снятия перчаток проводится обработка рук:
а) хирургическая
б) терапевтическая
в) гигиеническая
г) социальная
10. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:
а) дезинфекции
б) предстерилизационной очистке
в) стерилизации
г) дезинфекции и стерилизации
11. Артериальное давление в температурном листе отмечается:
а) красным цветом
б) синим цветом
в) чёрным цветом
г) зелёным цветом
12. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента
а) соблюдение правил гигиены
б) создание кратковременной стерильности
в) профилактика профессионального заражения
г) удаление бытового загрязнения
13. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:
а) дезинфекции
б) предстерилизационной очистке
в) стерилизации
г) дезинфекции и стерилизации
14. Раствор для обработки слизистой полости рта тяжелобольному пациенту:
а) 5% р-р перманганата калия
б) 2% р-р гидрокарбоната натрия
в) 3% р-р перекиси водорода
г) 20% р-р сульфацила натрия
15. При перемещении пациента в постели медсестре необходимо:
а) убрать одеяло, оставить подушки
б) убрать подушки, оставить одеяло
в) убрать подушки и одеяло
г) ничего не убирать
16. Функции палатной медицинской сестры в организации питания в лечебном отделении:
а) назначить диету пациенту
б) составить порционное требование для старшей м/с
в) составить порционное требование для пищеблока

г) составить меню лечебного питания для пациента
17. Максимальное время применения пузыря со льдом:
а) 3 – 5 мин
б) 10 – 15 мин
в) 20 – 30 мин
г)1-2часа
18. Температура тела в температурном листе отмечается:
а) красным цветом
б) синим цветом
в) чёрным цветом
г) зелёным цветом
19.Перчатки во время манипуляций не рекомендуется обрабатывать антисептическим раствором, т.к.:
а) вызывает местную аллергическую реакция на коже
б) влияет на герметичность перчаток
в) изменяет форму перчаток
г) разрушает перчатки
20. Раствор для туалета глаз тяжелобольного пациента:
а) 0,02% фурацилин
б) 45% этиловый спирт
в) 3% перекись водорода
г) 20% сульфацил – натрия
21. Перемещение пациента в постели необходимо начинать с:
а) перемещения пациента на живот
б) ознакомления пациента с ходом предстоящей манипуляции
в) проведения обтирания пациента
г) смены постельного белья
22. Для туалета ушей используют:
а) 0,02% р-р фурацилина
б) 0,05% р-р перманганата калия
в) 3% р-р перекиси водорода
г) вазелиновое масло
23. На гигиеническом уровне обработку рук проводят:
а) перед приемом пищи
б) перед инвазивными процедурами
в) при бытовом загрязнении рук
г) после посещения туалета
24.Мероприятие по уходу за пациентом в первый период лихорадки:
а) согреть пациента
б) обеспечить обильным витаминизированным питьем
в) сменить нательное и постельное белье
г) накормить обильной легкоусвояемой пищей
25. Термометры после использования подлежат:
а) ополаскиванию;
б) дезинфекции;
в) предстерилизационной очистке;
г) стерилизации
26. Качественные показатели пульса при его определение:
а) частота
б) частота и наполнение
в) частота, наполнение и напряжение
г) синхронность, ритм, частота, наполнение и напряжение

27. Для профилактики пролежней пациента следует переворачивать:
а) 1 раз вдень
б) 3 раза в день
в) каждые 2 часа
г) каждые 30 мин.
28. Максимальное время применения газоотводной трубки:
а) 5 – 10 мин
б) 15 – 20 мин
в) 1 – 2 часа
г) 3 – 4 часа
29. Высокий риск получения травмы в стационаре высок у пациентов
а) молодого и детского возраста
б) старческого и детского возраста
в) пожилого и молодого возраста
г) среднего и пожилого возраста
30. Концентрация этилового спирта, обладающего антисептическими свойствами:
а) 20%
б) 35%
в) 70%
г) 95%

ВАРИАНТ 3.

1. Артериальное давление в температурном листе отмечается:
а) красным цветом
б) синим цветом
в) чёрным цветом
г) зелёным цветом
2. Перемещение пациента в постели необходимо начинать с:
а) перемещения пациента на живот
б) ознакомления пациента с ходом предстоящей манипуляции
в) проведения обтирания пациента
г) смены постельного белья
3. Контроль санитарного состояния тумбочек в лечебном отделении осуществляет:
а) палатная медсестра
б) сестра-хозяйка
в) санитарка
г) старшая медсестра
4. Для удаления корочек из полости носа тяжелобольного пациента используют:
а) 3% перекись водорода
б) 20% сульфацил натрия
в) 10% камфорный спирт
г) вазелиновое масло
5. Температура воды в грелке для согревания пациента:
а) 18 – 20ºС
б) 36 – 38ºС
в) 65 – 70ºС
г) 90 – 100ºС
6. При перемещении пациента в постели медсестре необходимо:
а) убрать одеяло, оставить подушки
б) убрать подушки, оставить одеяло
в) убрать подушки и одеяло
г) ничего не убирать

7. Термометры после использования подлежат:
а) ополаскиванию;
б) дезинфекции;
в) предстерилизационной очистке;
г) стерилизации
8. Один из участков рук, который часто забывается при обработке рук на гигиеническом уровне:
а)большой палец
б)указательный палец
в)ладонная поверхность
г)тыльная сторона ладони
9. Обработку рук на социальном уровне проводят:
а) при бытовом загрязнении рук
б) перед и после ухода за раной
в) перед выполнением инъекций
г) после контакта с биологическими жидкостями
10. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:
а) дезинфекции
б) предстерилизационной очистке
в) стерилизации
г) дезинфекции и стерилизации
11. На гигиеническом уровне обработку рук проводят:
а) перед приемом пищи
б) перед инвазивными процедурами
в) при бытовом загрязнении рук
г) после посещения туалета
12. Артериальное давление определяют на артерии:
а) плечевой
б) подколенной
в) сонной
г) лучевой
13. Время перерыва при многократном применение пузыря со льдом:
а) 5 – 10 мин
б) 15 – 20 мин
в) 30 – 40 мин
г) 1 – 2 часа
14. Контроль санитарного состояния холодильников в лечебном отделении осуществляет:
а) палатная медсестра
б) сестра-хозяйка
в) санитарка
г) старшая медсестра
15. Функции палатной медицинской сестры в организации питания в лечебном отделении:
а) назначить диету пациенту
б) составить порционное требование для старшей м/с
в) составить порционное требование для пищеблока
г) составить меню лечебного питания для пациента
16. Качественные показатели пульса при его определение:
а) частота
б) частота и наполнение
в) частота, наполнение и напряжение
г) синхронность, ритм, частота, наполнение и напряжение
17. После перемещения пациента в постели его передвигают для удобства:
а) к ножному концу кровати

б) к изголовью кровати
в) на середину кровати
г) к краю кровати
18. К фактору риска травматизма у пациентов относится
а) коматозное состояние
б) состояние измененного сознания
в) прием слабительных
г) состояние после оперативного вмешательства
19. Раствор для обработки слизистой полости рта тяжелобольному пациенту:
а) 5% р-р перманганата калия
б) 2% р-р гидрокарбоната натрия
в) 3% р-р перекиси водорода
г) 20% р-р сульфацила натрия
20. Мероприятие по уходу за пациентом в первый период лихорадки:
а) согреть пациента
б) обеспечить обильным витаминизированным питьем
в) сменить нательное и постельное белье
г) накормить обильной легкоусвояемой пищей
21. Положение пациента в постели, при котором он не может выполнять произвольные движения, называется:
а) пассивное
б) активное
в) вынужденное
г) произвольное
22. Время измерения температуры тела в подмышечной впадине:
а) 1 – 3 мин
б) 5 – 7 мин
в) 7 – 10 мин
г) 15 – 20 мин
23. Концентрация этилового спирта, обладающего антисептическими свойствами:
а) 20%
б) 35%
в) 70%
г) 95%
24. Раствор для туалета глаз тяжелобольного пациента:
а) 0,02% фурацилин
б) 45% этиловый спирт
в) 3% перекись водорода
г) 20% сульфацил – натрия
25. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:
а) дезинфекции
б) предстерилизационной очистке
в) стерилизации
г) дезинфекции и стерилизации
26. Лечебное питание пациенту назначает:
а) старшая медсестра
б) главный врач
в) палатная медсестра
г) лечащий врач
27. Максимальное время применения пузыря со льдом:
а) 3 – 5 мин
б) 10 – 15 мин

в) 20 – 30 мин
г)1-2часа
28.Для профилактики пролежней пациента следует переворачивать:
а) 1 раз вдень
б) 3 раза в день
в) каждые 2 часа
г) каждые 30 мин.
29. При мытье рук медицинский персонал должен отдать предпочтение:
а) мылу «Абсолют»
б) жидкому мылу во флаконе с дозатором
в) антибактериальному кусковому мылу
г) хозяйственному мылу
30. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента
а) соблюдение правил гигиены
б) создание кратковременной стерильности
в) профилактика профессионального заражения
г) удаление бытового загрязнения

Эталон ответа

1 вариант	**2 вариант**	**3 вариант**
1. В	Г	А
2. В	В	Б
3. Г	А	А
4. Б	Б	Г
5. В	В	В
6. Б	А	В
7. Б	Г	Б
8. А	Г	А
9. Б	В	А
10. В	А	А
11. Б	А	Б
12. Б	В	Г
13. Б	А	В
14. А	Б	А
15. Б	В	Б
16. А	Б	Г
17. А	Б	Б
18. Г	Б	Б
19. А	Г	Б
20. В	А	А
21. Б	Б	А
22. Г	В	В
23. А	Б	В
24. А	А	А
25. Б	Б	А
26. В	Г	Г
27. А	В	Б
28. Г	В	В
29. В	Б	Б
30. Б	В	В

Теоретическое задание
Инструкция: Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа и дайте правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Правила биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента.
2. Способы перемещения пациента в кровати одним медицинским работником.
3. Способы перемещения пациента в кровати двумя и более лицами.
4. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами.
5. Современные вспомогательные средства для перемещения пациента в пространстве.
6. Помощь пациенту при ходьбе.
7. Правила транспортировки пациента в условиях медицинской организации.
8. Способы смены нательного и постельного белья тяжелобольному пациенту.
9. Утренний туалет тяжелобольного пациента.
10. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.
11. Уход за слизистой полости носа.
12. Уход за ушами.
13. Уход за глазами.
14. Уход за волосами.
15. Уход за наружными половыми органами мужчины.
16. Подача судна.
17. Подача мочеприемника.
18. Уход за наружными половыми органами женщины.
19. Уход за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.
20. Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу.
21. Уход за пациентом при риске возникновения пролежней.
22. Правила постановки газоотводной трубки.
23. Правила постановки очистительной клизмы.
24. Кормление тяжелобольного пациента.
25. Показания и противопоказания для применения пузыря со льдом.
26. Показания и противопоказания для применения грелки.
27. Показания и противопоказания для применения холодного компресса.
28. Показания и противопоказания для применения горячего компресса.
29. Показания и противопоказания для применения согревающего компресса.
30. Способы измерения температуры тела и регистрации в температурном листе.
31. Уход за лихорадящим пациентом.
32. Свойства пульса и способы регистрации данных исследования.
33. Особенности определения частоты дательных движений и способы регистрации данных исследования.
34. Способы измерения артериального давления и регистрации данных исследования.

2.2 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Комплект включает тестовые задания 3 варианта по 30 вопросов и экзаменационные билеты – 30 вариантов по 3 вопроса,

Условия выполнения задания: Кабинеты доклинической практики, профильные отделения клинической больницы, профильной медицинское оборудование, рабочее место постовой медицинской сестры, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1. АПОКРИНОВЫЕ ПОТОВЫЕ ЖЕЛЕЗЫ ОТСУТСТВУЮТ:

а) в подмышечных впадинах
б) на ладонях
в) вокруг сосков молочных желез
г) в области гениталий

2. К ЗАРАЗНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОТНОСИТСЯ:

а) розовый лишай
б) чесотка
в) эритразма
г) экзема

3. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ МЕСТА ЛОКАЛИЗАЦИИ ПРИ ЧЕСОТКЕ У ВЗРОСЛЫХ:

а) ладони и подошвы
б) слизистые оболочки
в) лицо
г) межпальцевые складки кистей

4. ДОПОЛНИТЕ

Заживление эрозии путем размножения эпителиальных клеток называется_____.

5. ГИДРАДЕНИТ ЧАЩЕ ВСЕГО БЫВАЕТ У

а) детей
б) женщин
в) мужчин
г) пожилых людей

6. ЖАЛОБЫ НА РЕЗЬ В ГЛАЗАХ, СВЕТОБОЯЗНЬ, СЛЕЗОТЕЧЕНИЕ, ЧУВСТВО ИНОРОДНОГО ТЕЛА, СКЛЕИВАНИЕ ВЕК ПО УТРАМ, ОБИЛЬНОЕ ОТД ЕЛЯЕМОЕ - ЭТО СИМПТОМЫ:

А. катаракты
Б. халязиона
В. конъюнктивита

7. ВОСПАЛЕНИЕ РОГОВИЦЫ НАЗЫВАЕТСЯ:

А. склеритом
Б. кератитом
В. конъюнктивитом

8. КАТАРАКТА ЭТО ПОМУТНЕНИЕ:

А. стекловидного тела
Б. хрусталика
В. роговицы

9. РЕФРАКЦИЯ - ЭТО:

А. пропускание лучей света
Б. преломление лучей света
В. разложение светового луча на спектр

10. АККОМОДАЦИЯ ЭТО:

А. способность глаза изменять свою рефракцию
Б. способность глаза пропускать свет
В. способность преломлять световые лучи

11. **АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ**

А) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией

Б) любым заболеванием

В) травмой

Г) спокойным доброжелательным отношением

12. **К СРЕДСТВАМ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА В ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОТНОСЯТ**

А) психотерапию

Б) кризисную интервенцию

В) седативные средства

Г) выражение эмпатии и поддержки

13. **ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В СТАДИИ ГНЕВА НЕОБХОДМО**

А) указать на недопустимость агрессивных реакций

Б) принять гнев пациента без ответного гнева и осуждения

В) дать седативное средство

Г) направить пациента к психитатру

14. **ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ОПЕРАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ДОЛЖЕН БЫТЬ**

А) пронумерован, прошнурован, иметь печать и подпись руководителя медицинской организации

Б) пронумерован

В) прошнурован, иметь печать и подпись руководителя подразделения

Г) пронумерован, прошнурован

15. **В КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ**

А) галлюцинации

Б) бредовые идеи

В) навязчивые воспоминания о психотравме

Г) ослабление памяти

16.**К ВНЕШНИМ ФОРМАМ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТ СУИЦИДАЛЬНЫЕ**

А) попытки

Б) замыслы

В) намерения

Г) мысли

17. **ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В КРИЗИСЕ НЕЛЬЗЯ**

А) позволять клиенту много плакать

Б) сочувствовать клиенту

В) задавать клиенту много вопросов

Г) говорить «все будет хорошо»

18. **БОЛЕЗНЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ПРИ СОХРАНЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ**

А) деформация

Б) невроз

В) психопатия

Г) акцентуация

19. **ДЛЯ БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ ХАРАКТЕРНЫ**

А) резонерство и разноплановость суждений

Б) вязкость, обстоятельность мышления

В) разорванность мышления

Г) ускорение темпа мышления

20. **АМИНАЗИН ПРИМЕНЯЮТ ПРИ КУПИРОВАНИИ**

А) реактивного возбуждения
Б) реактивного ступора
В) реактивной депрессии
Г) истерического припадка
В) реактивной депрессии
Г) истерического припадка

21. **ТАКТИКА КУПИРОВАНИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРИ ОСТРЫХ ПСИХОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВКЛЮЧАЕТ ВВЕДЕНИЕ**

А) нейролептиков
Б) транквилизаторов
В) ноотропов
Г) психостимуляторов

22. **ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДОВРАЧЕБНОГО ЭТАПА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТУ С ЭПИЛЕПТИЧЕСКИМ ПРИПАДКОМ - ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ**

А) травмы опорно-двигательного аппарата
Б) инфузионной терапии
В) травмы головы, противосудорожная терапия
Г) прикусывания языка

23. **ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИ ОБЩЕНИИ С АГРЕССИВНЫМИ ЛЮДЬМИ**

А) угрожать наказанием
Б) настаивать на своем решении
В) отвечать так же агрессивно
Г) не поддаваться чувству гнева, оценить ситуацию, оставаться вежливыми и спокойными

24. **РИСК ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ БЕЗ НАЗНАЧЕНИЯ ВРАЧА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ**

А) опроса (анкетирование)
Б) биохимического анализа крови
В) клинического анализа крови и мочи
Г) медицинского осмотра

25. **ПРИ ПЕРЕДОЗИРОВКЕ ОПИАТОВ В КАЧЕСТВЕ АНТАГОНИСТА ПРИМЕНЯЮТ**

А) никетамид (кордиамин)
Б) налоксон
В) мексидол
Г) гидрокортизон

26 **УНИЧТОЖЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ АМПУЛ НАРКОТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ В СТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ ПРОВОДИТСЯ**

А) дежурной медицинской сестрой
Б) старшей медицинской сестрой
В) лечащим врачом
Г) специальной комиссией, с составлением акта

27. **АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ**

А) травмой
Б) любым заболеванием
В) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией
Г) спокойным доброжелательным отношением

28. **РАССТРОЙСТВО ПАМЯТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ УТРАТОЙ ПАМЯТИ НА СОБЫТИЯ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ПОТЕРЕ СОЗНАНИЯ**

А) ретроградная амнезия
Б) кататимная амнезия
В) ретардированная амнезия

Г) антеградная амнезия

29. **ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НЕОФОРМЛЕННЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ (МЕЛЬКАНИЕ РАЗЛИЧНОГО ЦВЕТА ИСКР, КРУГОВ, ПОЛОС) ОБОЗНАЧАЮТСЯ ТЕРМИНОМ**

А) фотопсии
Б) макропсии
В) парейдолии
Г) акоазмы

30. **РЕЗОНЕРСТВО – ЭТО**

А) смутное предчувствие неопределенной опасности
Б) разновидность мышления, характеризующаяся отвлеченным мудрствованием
В) сочетание взаимосвязанных позитивных и негативных симптомов
Г) разновидность нарушения мышления, характеризующаяся бесплодным, отвлеченным мудрствованием, лишенным познавательного смысла

ВАРИАНТ 2

1. ПРЕИМУЩЕСТВЕННАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ СИКОЗЕ:

а) лоб
б) живот
в) борода, усы
г) спина

2. ВОСПАЛЕНИЕ ПОТОВЫХ ЖЕЛЕЗ:

а) фурункул
б) лимфаденит
в) рожистое воспаление
г) гидраденит

3. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СИФИЛИСА ИСПОЛЬЗУЮТ РЕАКЦИЮ:

а) Райта
б) агглютинации
в) РНГА риккетсиями Провагена
г) Вассермана

4. ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА У БОЛЬНОГО ГОНОРЕЕЙ:

а) бесплодие
б) отчаяние
в) страх
г) депрессия

5.ОСНОВНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГОНОРЕИ:

а) кортикостероидные гормоны
б) антибиотики
в) витамины
г) нитрофураны

ИЗМЕРЕНИЕ ВНУТРИГЛАЗНОГО ДАВЛЕНИЯ НУЖНО:

А. для определения рефракции
Б. для выявления глаукомы
В. для расчета параметров контактных линз

6. ПРИ ХИМИЧЕСКИХ ОЖОГАХ ГЛАЗ ЧЕМ ПРОВОДИТСЯ ЭКСТРЕННОЕ ПРОМЫВАНИЕ:

А. физиологическим раствором

Б. водой

В. гипертоническим раствором

7. **ПРИ МИОПИИ ЛУЧИ ФОКУСИРУЮТСЯ**:

А. за сетчаткой

Б. перед сетчаткой

В. на сетчатке

8. **ЕСЛИ НЕОБХОДИМО ЗАКАПАТЬ В ГЛАЗ НЕСКОЛЬКО РАЗНЫХ ПРЕПАРАТОВ, ТО ПЕРЕРЫВ МЕЖДУ ЗАКАПЫВАНИЯМИ ДОЛЖЕН БЫТЬ**:

А. 1 час

Б. 5-10 минут

В. 30 минут

9. **ДЛЯ РАБОТЫ НА БЛИЗКОМ РАССТОЯНИИ, ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ НОРМАЛЬНЫМ РАССТОЯНИЕ**

А. 20см

Б. 40см

В. 60см

11. **ОБМАНЫ ВОСПРИЯТИЯ, ПРИ КОТОРЫХ БОЛЬНОЙ СЛЫШИТ ПРИКАЗАНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ**

А) вербальные иллюзии

Б) функциональные галлюцинации

В) галлюцинации общего чувства

Г) императивные галлюцинации

12. **АЛКОГОЛИЗМ - ЭТО ХРОНИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ**

А) наличием бреда

Б) развитием патологического влечения к спиртным напиткам, формированием Абстинентного синдрома при прекращении употребления алкоголя

В) развитием галлюцинаций

Г) спастическим параличом конечностей

13. **ЭПИЗОДИЧЕСКОЕ ИЛИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ВЛЕЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ**

А) бытовое пьянство

Б) алкоголизм

В) наркомания

Г) токсикомания

14. **НЕВРОТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ**

А) наличием истинных галлюцинаций

Б) развитием бреда

В) сохранением чувства реальности

Г) наличием псевдогаллюцинаций

15. **ДЛЯ СТУПОРА ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ**

А) состояние оглушения, оцепенения, на вопросы пациент отвечает с опозданием и неосмысленно

Б) пациент отвечает на вопросы правильно, но замедленно

В) патологический глубокий сон, пациент без сознания

Г) полное угнетение функций ЦНС сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов

16. **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПОСОБ СНЯТИЯ СТРЕССА**

А) табакокурение

Б) употребление пищи

В) употребление алкоголя
Г) занятие физической культурой

17. **ПОКАЗАНИЯ К НЕОТЛОЖНОМУ ПЕРЕВОДУ В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР ПАЦИЕНТА С ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ**
А) галлюцинации, бред и нарушение сознания
Б) его непосредственная опасность для себя и окружающих
В) снижение интеллекта, нарушение памяти
Г) астения, навязчивые состояния

18. **ХАРАКТЕРНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ СОСУДИСТОЙ ДЕМЕНЦИИ**
А) нарушение сознания
Б) нарушение кратковременной и долговременной памяти
В) тремор покоя
Г) парезы конечностей

19. **НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ХРАНЕНИЯ, УЧЕТА, ОТПУСКА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕТЕ, НАКАЗЫВАЕТСЯ**
А) лишением права заниматься профессиональной деятельностью и свободы
Б) увольнение
В) выговор
Г) замечание

20. **НАИБОЛЕЕ ОБЩИЙ СИМПТОМ ШИЗОФРЕНИИ**
А) отгороженность, отрыв от реальности, погружение в мир собственных переживаний
Б) амбулаторный автоматизм
В) маниакальное возбуждение
Г) отвлекаемость

21. **АМИНАЗИН ПРИМЕНЯЮТ ПРИ КУПИРОВАНИИ**
А) реактивного возбуждения
Б) реактивного ступора
В) реактивной депрессии
Г) истерического припадка

22. **ТАКТИКА КУПИРОВАНИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРИ ОСТРЫХ ПСИХОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВКЛЮЧАЕТ ВВЕДЕНИЕ**
А) нейролептиков
Б) транквилизаторов
В) ноотропов
Г) психостимуляторов

23. **ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДОВРАЧЕБНОГО ЭТАПА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТУ С ЭПИЛЕПТИЧЕСКИМ ПРИПАДКОМ - ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ**
А) травмы опорно-двигательного аппарата
Б) инфузионной терапии
В) травмы головы, противосудорожная терапия
Г) прикусывания языка

24. **ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИ ОБЩЕНИИ С АГРЕССИВНЫМИ ЛЮДЬМИ**
А) угрожать наказанием
Б) настаивать на своем решении
В) отвечать так же агрессивно
Г) не поддаваться чувству гнева, оценить ситуацию, оставаться вежливыми и спокойными

25**. РИСК ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ БЕЗ НАЗНАЧЕНИЯ ВРАЧА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ**
А) опроса (анкетирование)
Б) биохимического анализа крови
В) клинического анализа крови и мочи

Г) медицинского осмотра

26. **ПРИ ПЕРЕДОЗИРОВКЕ ОПИАТОВ В КАЧЕСТВЕ АНТАГОНИСТА ПРИМЕНЯЮТ**

А) никетамид (кордиамин)

Б) налоксон

В) мексидол

Г) гидрокортизон

27. **АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ**

А) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией

Б) любым заболеванием

В) травмой

Г) спокойным доброжелательным отношением

28. **К СРЕДСТВАМ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА В ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОТНОСЯТ**

А) психотерапию

Б) кризисную интервенцию

В) седативные средства

Г) выражение эмпатии и поддержки

29. **ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В СТАДИИ ГНЕВА НЕОБХОДМО**

А) указать на недопустимость агрессивных реакций

Б) принять гнев пациента без ответного гнева и осуждения

В) дать седативное средство

Г) направить пациента к психитатру

30. **ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ОПЕРАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ДОЛЖЕН БЫТЬ**

А) пронумерован, прошнурован, иметь печать и подпись руководителя медицинской организации

Б) пронумерован

В) прошнурован, иметь печать и подпись руководителя подразделения

Г) пронумерован, прошнурован

ВАРИАНТ 3

1. **КАМЕРНУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ИСПОЛЬЗУЮТ ПРИ**

а) псориазе

б) розовом лишае

в) гонореи

г) чесотке

2. **ГРОЗНОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ ПРИ КРАПИВНИЦЕ**:

а) зуд

б) жжение

в) головная боль

г) асфиксия

3.КАКОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ СООТВЕТСТВУЕТ ОПИСАНИЕ СЛЕДУЮЩЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ?
НА ВОЛОСИСТОЙ ЧАСТИ ГОЛОВЫ ИМЕЕТСЯ ОЧАГ ТЕСТОВИДНОЙ КОНСИСТЕНЦИИ 4Х4СМ, ПОКРЫТЫЙ ПУСТУЛАМИ, ВОЛОСЫ В ОЧАГЕ ОТСУТСТВУЮТ. ПРИ НАДАВЛИВАНИИ НА ОЧАГ ГНОЙ ВЫДЕЛЯЕТСЯ, КАК ЧЕРЕЗ СИТО (СИМПТОМ «МЕДОВЫХ СОТ»). ПО КРАЮ ОЧАГА ИМЕЕТСЯ ЗОНА ОБЛОМАННЫХ И РАСШАТАННЫХ ВОЛОС.

а) микроспория;

б) трихофития глубокая;

в) фавус;

г) трихофития поверхностная.

4. НЕВЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДИКУЛЕЗЕ ГОЛОВЫ

а) единственным вариантом эффективного лечения является стрижка волос

б) лимфатические узлы шеи могут быть увеличены и уплотнены

в) в тяжелых случаях зуд может быть нестерпимым

г) профилактика заболевания предусматривает соблюдение норм личной гигиены

5.ПРИЗНАКОМ ВТОРИЧНОГО СИФИЛИСА НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

а) высыпания с неостровоспалительной окраской, отсутствие зуда

б) гуммы, оставляющие после себя рубцы

в) положительные серологические реакции на сифилис

г) поражения слизистых оболочек полости рта

6. ПРИ ПРОНИКАЮЩЕМ РАНЕНИИ ГЛАЗА ПАЦИЕНТУ НЕОБХОДИМО

А. закапать 30% сульфацил-натрия, наложить бинокулярную повязку

Б. промыть глаза фурацилином

В. закапать в оба глаза 1% атропин

Г. дать обильное питье

7.СТЕКЛОВИДНОЕ ТЕЛО - ЭТО:

А. плотное образование внутри глаза

Б. студенистая масса

В. жидкость между радужкой и хрусталиком

8.ПРИ ЧРЕЗМЕРНОМ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОМ ОБЛУЧЕНИИ МОЖЕТ РАЗВИТЬСЯ:

А. рак кожи век

Б. катаракта

В. заболевания сетчатки

9.ВНУТРИГЛАЗНОЕ ДАВЛЕНИЕ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ НЕ ДОЛЖНО ПРЕВЫШАТЬ:

А. 20 мм.р.ст.

Б. 23 мм.рт.ст.

В. 25 мм.рт.ст.

Г. 27 мм.рт.ст.

10.ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ КАТАРАКТЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

А. консервативный метод

Б. оперативное лечение

В. лазерное лечение

11. **В КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ**

А) галлюцинации

Б) бредовые идеи

В) навязчивые воспоминания о психотравме

Г) ослабление памяти

12. **ДЛЯ СТУПОРА ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ**

А) состояние оглушения, оцепенения, на вопросы пациент отвечает с опозданием и неосмысленно

Б) пациент отвечает на вопросы правильно, но замедленно

В) патологический глубокий сон, пациент без сознания

Г) полное угнетение функций ЦНС сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов

13. **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПОСОБ СНЯТИЯ СТРЕССА**

А) табакокурение
Б) употребление пищи
В) употребление алкоголя
Г) занятие физической культурой

14. **ПОКАЗАНИЯ К НЕОТЛОЖНОМУ ПЕРЕВОДУ В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР ПАЦИЕНТА С ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ**

А) галлюцинации, бред и нарушение сознания
Б) его непосредственная опасность для себя и окружающих
В) снижение интеллекта, нарушение памяти
Г) астения, навязчивые состояния

15. **ХАРАКТЕРНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ СОСУДИСТОЙ ДЕМЕНЦИИ**

А) нарушение сознания
Б) нарушение кратковременной и долговременной памяти
В) тремор покоя
Г) парезы конечностей

16. **НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ХРАНЕНИЯ, УЧЕТА, ОТПУСКА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕТЕ, НАКАЗЫВАЕТСЯ**

А) лишением права заниматься профессиональной деятельностью и свободы
Б) увольнение
В) выговор
Г) замечание

17. **НАИБОЛЕЕ ОБЩИЙ СИМПТОМ ШИЗОФРЕНИИ**

А) отгороженность, отрыв от реальности, погружение в мир собственных переживаний
Б) амбулаторный автоматизм
В) маниакальное возбуждение
Г) отвлекаемость

18. **К ВНЕШНИМ ФОРМАМ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТ СУИЦИДАЛЬНЫЕ**

А) попытки
Б) замыслы
В) намерения
Г) мысли

19. **ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В КРИЗИСЕ НЕЛЬЗЯ**

А) позволять клиенту много плакать
Б) сочувствовать клиенту
В) задавать клиенту много вопросов
Г) говорить «все будет хорошо»

20. **БОЛЕЗНЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ПРИ СОХРАНЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ**

А) деформация
Б) невроз
В) психопатия
Г) акцентуация

21. **ДЛЯ БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ ХАРАКТЕРНЫ**

А) резонерство и разноплановость суждений
Б) вязкость, обстоятельность мышления
В) разорванность мышления
Г) ускорение темпа мышления

22. **УНИЧТОЖЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ АМПУЛ НАРКОТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ В СТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ ПРОВОДИТСЯ**

А) дежурной медицинской сестрой

Б) старшей медицинской сестрой
В) лечащим врачом
Г) специальной комиссией, с составлением акта

23. **АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ**
А) травмой
Б) любым заболеванием
В) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией
Г) спокойным доброжелательным отношением

24. **РАССТРОЙСТВО ПАМЯТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ УТРАТОЙ ПАМЯТИ НА СОБЫТИЯ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ПОТЕРЕ СОЗНАНИЯ**
А) ретроградная амнезия
Б) кататимная амнезия
В) ретардированная амнезия
Г) антеградная амнезия

25. **ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НЕОФОРМЛЕННЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ (МЕЛЬКАНИЕ РАЗЛИЧНОГО ЦВЕТА ИСКР, КРУГОВ, ПОЛОС) ОБОЗНАЧАЮТСЯ ТЕРМИНОМ**
А) фотопсии
Б) макропсии
В) парейдолии
Г) акоазмы

26. **РЕЗОНЕРСТВО – ЭТО**
А) смутное предчувствие неопределенной опасности
Б) разновидность мышления, характеризующаяся отвлеченным мудрствованием
В) сочетание взаимосвязанных позитивных и негативных симптомов
Г) разновидность нарушения мышления, характеризующаяся бесплодным, отвлеченным мудрствованием, лишенным познавательного смысла

27. **ОБМАНЫ ВОСПРИЯТИЯ, ПРИ КОТОРЫХ БОЛЬНОЙ СЛЫШИТ ПРИКАЗАНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ**
А) вербальные иллюзии
Б) функциональные галлюцинации
В) галлюцинации общего чувства
Г) императивные галлюцинации

28. **АЛКОГОЛИЗМ - ЭТО ХРОНИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ**
А) наличием бреда
Б) развитием патологического влечения к спиртным напиткам, формированием Абстинентного синдрома при прекращении употребления алкоголя
В) развитием галлюцинаций
Г) спастическим параличом конечностей

29. **ЭПИЗОДИЧЕСКОЕ ИЛИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ВЛЕЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ**
А) бытовое пьянство
Б) алкоголизм
В) наркомания
Г) токсикомания

30. **НЕВРОТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ**
А) наличием истинных галлюцинаций
Б) развитием бреда
В) сохранением чувства реальности
Г) наличием псевдогаллюцинаций

Экзаменационные билеты

Вариант №1

1. Атеросклероз. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Парезы и параличи. Сестринский уход.
3. Определите индекс массы тела.

Вариант №2

1. Хронический гломерулонефрит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Черепно-мозговая травма. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
3. Определите экскурсию грудной клетки

Вариант №3

1. Пороки сердца. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Позвоночно-спинальная травма. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
3. Определите индекс мышечной силы кисти

Вариант №4

- Хроническая почечная недостаточность. Симптомы. Сестринский уход.
- Дорсопатии, снондилопатии. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
- Проведите пробу Штанге. Оцените ее результаты

Вариант №5

1. Артериальная гипертензия. Течение заболевания. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Воспалительные заболевания центральной нервной системы. Классификации. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Общие правила проведения физиотерапевтических процедур.

Вариант №6

1. Бронхоэктатическая болезнь. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход
2. Эпизодические и пароксизмальные расстройства: Эпилепсия, эпилептический статус. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведите пробу Генчи. Оцените ее результаты

Вариант №7

1. Дискинезия желчевыводящих путей. Симптомы. Сестринский уход.
2. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведите ортостатическую пробу. Оцените ее результаты

Вариант №8

1. Сухой плеврит. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Опухоли спинного мозга и позвоночника. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведите пробу Руфье. Оцените ее результаты

Вариант №9

1. Сахарный диабет. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.

2. Воспалительные заболевания центральной нервной системы. Классификации. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведите пикфлоуметрию. Оцените ее результаты.

Вариант №10

1. ИБС. Стенокардия. Симптомы.Осложнения. Сестринский уход.
2. Расстройства вегетативной нервной системы. Классификация. Клиника. Сестринский уход.
3. Проведение общеукрепляющих динамических упражнений на мелкие мышечные группы верхних и нижних конечностей в сочетании с дыхательным упражнением из исходного положения лежа на спине.

Вариант №11

1. Хронический гастрит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Острые сосудистые заболевании центральной нервной системы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведение общеукрепляющих динамических упражнений на крупные мышечные группы из исходного положения лежа на спине.

Вариант №12

1. Мочекаменная болезнь. Клинические проявления почечной колики.Осложнения. Сестринский уход.
2. Эпизодические и пароксизмальные расстройства: Эпилепсия, эпилептический статус. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведение различных видов ходьбы на занятиях лечебной физкультуры.

Вариант №13

1. Желчнокаменная болезнь. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Неврозы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Проблемы пациентов . Сестринский уход.
3. Правила проведения произвольной экономизации дыхания.

Вариант №14

1. Хронический гепатит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Основные неврологические синдромы.
3. Массаж пояснично-крестцовой области.

Вариант №15

1. Хронический пиелонефрит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Нейродегенеративные заболевания нервной системы: болезнь Паркинсона. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Массаж пояснично-крестцовой области.

Вариант №16

1. Острый бронхит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Нейродегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Массаж живота.

Вариант №17

1. Бронхиальная астма. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Парезы и параличи. Сестринский уход.
3. Массаж руки.

Вариант №18

61. Диффузный токсический зоб. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
62. Черепно-мозговая травма. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
63. Определите биодозу чувствительности кожи к ультрафиолетовым лучам.

Вариант №19

1. Ревматоидный артрит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Острые сосудистые заболевании центральной нервной системы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведение ингаляций с помощью небулайзера.

Вариант 20

1. Пневмония. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Острые сосудистые заболевании центральной нервной системы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Правила восстановления позостатистических функций с использованием ходунков.

Вариант №21

1. Хронический энтерит. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Парезы и параличи. Сестринский уход.
3. Оценка степени выраженности болевого синдрома.

Вариант №22

1. Инфаркт миокарда. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Эпизодические и пароксизмальные расстройства: Эпилепсия, эпилептический статус. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Общие правила проведения физиотерапевтических процедур.

Вариант №23

1. Хронический колит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Организация санаторно-курортного этапа реабилитации для пациентов с различной патологией.

Вариант №24

1. Гипотиреоз. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Опухоли спинного мозга и позвоночника. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
3. Реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов без повреждения опорно-двигательного аппарата

Вариант №25

1. Хроническая сердечная недостаточность. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Расстройства вегетативной нервной системы. Классификация. Клиника. Сестринский уход.
3. Реабилитация пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

Вариант №26

1. Острая сосудистая недостаточность. Формы. Обморок. Симптомы. Сестринский уход.

2. Острые сосудистые заболевании центральной нервной системы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Реабилитация пациентов с нарушением нейро-мышечной проводимости.

Вариант №27

1. Ревматизм. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Неврозы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Проблемы пациентов. Сестринский уход.
3. Медицинские аспекты инвалидности.

Вариант №28

1. Острая сердечная недостаточность. Симптомы. Сестринский уход.
2. Основные неврологические синдромы.
3. Основные принципы и направления медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов.

Вариант №29

1. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Сущность понятия. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Нейродегенеративные заболевания нервной системы: болезнь Паркинсона. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3.
4. Основные принципы и направления медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов.

Вариант №30

1. Артериальная гипертензия. Течение заболевания. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Нейродегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Особенности медико-социальной реабилитации и адаптации пациентов с хроническими прогрессирующими заболеваниями.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

2.3 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации комплексного дифференцированного зачета по УП.04 + ПП.04 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля

Вариант №1

1. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
2. Подкожное введение р-ра кордиамина.
3. Рекомендации по образу жизни пациенту с артериальной гипертензией.

Вариант №2

1. Подсчет ЧДД.

2. Внутримышечное введение р-ра баралгина.
3. Подготовка пациента к ирригоскопии.

Вариант №3

1. Измерение А/Д.
2. Внуривенное струйное вливание р-ра эссенциале.
3. Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости.

Вариант №4

1. Подсчет пульса, его характеристика.
2. Подкожное введение заданной дозы инсулина.
3. Подготовка пациента к рентгеноскопии желудка.

Вариант №5

1. Измерение роста.
2. Разведение антибиотиков.
3. Рекомендации по образу жизни пациенту с ИБС.

Вариант №6

1. Определение массы тела.
2. Внутривенное капельное введение р-ра аминокапроновой кислоты.
3. Рекомендации по питанию пациенту с панкреатитом.

Вариант №7

1. Рекомендации пациенту по приему лекарственных средств энтерально.
2. Забор крови из вены с помощью вакуумной системы.
3. Подготовка пациента к ФГДС.

Вариант №8

1. Сублингвальное применение таблеток и р-ра нитроглицерина.
2. Внутривенное струйное введение заданной дозы преднизолона.
3. Рекомендации пациенту с сахарным диабетом по уходу за стопами.

Вариант №9

1. Применение карманного ингалятора.
2. Внутримышечное введение антибиотика.
3. Оказание помощи при гипертоническом кризе.

Вариант №10

1. Введение лекарственных средств при помощи небулайзера.
2. Заполнение температурного листа.
3. Подкожное введение заданной дозы гепарина.

Вариант №11

1. Оказание помощи при приступе бронхиальной астмы.
2. Внутримышечное введение р-ра этамзилата.
3. Рекомендации по питанию пациенту с сахарным диабетом.

Вариант №12

1. Оказание помощи при приступе стенокардии.
2. Внутривенное капельное вливание антибиотиков.

3. Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко.

Вариант №13

1. Оказание помощи при рвоте.
2. Введение заданной дозы сердечных гликозидов.
3. Подготовка пациента к сбору мочи на сахар.

Вариант №14

1. Оказание помощи при желудочном кровотечении.
2. Внутримышечное введение препаратов железа.
3. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ

Вариант №15

1. Оказание помощи при обмороке.
2. Внутривенное введение препаратов железа.
3. Подготовка пациента к урографии.

Вариант №16

1. Рекомендации пациенту по применению антибиотиков перорально.
2. Внутривенное введение нитроглицерина.
3. Рекомендации по питанию пациентам с железодефицитной анемией.

Вариант №17

1. Рекомендации пациенту по применению препаратов железа перорально.
2. Внутримышечное введение р-ра диклофенака.
3. Подготовка пациента к ректороманоскопии.

Вариант №18

1. Очистительная клизма.
2. Внутримышечное введение витаминов группы В.
3. Подготовка пациента к колоноскопии.

Вариант №19

1. Рекомендации по образу жизни пациенту с бронхиальной астмой.
2. Подкожное введение р-ра кофеина.
3. Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ.

Вариант №20

1. Рекомендации по питанию пациентам с заболеваниями желчевыводящих путей.
2. Внутривенное введение р-ра эуфилина.
3. Подготовка пациента к сбору мокроты на туберкулез.

Вариант №21

1. Уход за лихорадящим в первый период лихорадки.
2. Внутривенное введение р-ра хлорстого кальция.
3. Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому.

Вариант №22

1. Уход за лихорадящим во второй период лихорадки.
2. Рекомендации пациенту по применению нестероидных противовоспалительных лекарственных средств перорально.
3. Промывание желудка.

Вариант №22

1. Уход за лихорадящим при литическом снижении температуры.
2. Гипертоническая клизма.
3. Подготовка пациента к сбору мочи на бактериологическое исследование.

Вариант №23

1. Уход за лихорадящим при критическом снижении температуры.
2. Масляная клизма.
3. Подготовка пациента к сбору мокроты на бактериологическое исследование.

Вариант №24

1. Правила хранения лекарственных средств в процедурном кабинете.
2. Рекомендации по питанию пациентам с ИБС.
3. Подкожное введение р-ра промедола.

Вариант №25

1. Определение уровня глюкозы крови с помощью глюкометра.
2. Рекомендации по питанию пациентам с пиелонефритом.
3. Подготовка пациента к исследованию крови на биохимический анализ.

Вариант №26

1. Закапывание капель в глаза.
2. Обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей.
3. Рекомендации пациенту по образу жизни после инфаркта миокарда.

Вариант №27

1. Алгоритм доврачебной помощи при сердечной астме.
2. Определение суточного диуреза и водного баланса.
3. Подача кислорода при помощи аппарата Боброва.

Вариант №28

1. Рекомендации по питанию при гастритах и язвенной болезни.
2. Закапывание капель в нос.
3. Смена нательного белья пациенту при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Вариант №29

1. Рекомендации по питанию при гепатите и циррозе.
2. Нанесение мази на кожу.
3. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

Вариант №30

1. Беседа о значении ЗОЖ в профилактике и лечении ожирения, основы лечебного питания.
2. Постановка согревающего компресса.
3. Подготовка к стернальной пункции.

2.4 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации дифференцированного зачета по МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля разных возрастных групп

Условия выполнения задания: кабинеты доклиники, профильной медицинское оборудование, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

Вариант №1

1.Инфекционные болезни, диагностика, принципы лечения. Лечебно-диагностическая работа

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания:

Жалобы больного: болен 3-й день, отмечал головную боль, ломоту в теле, познабливание, субфебрилитет.

Из анамнеза: Больной С., 38 лет, служил в Афганистане в течение года, вернулся в Саратов 2 месяца назад. Поступил в инфекционное отделение с диагнозом: **«Малярия»**. В настоящее время отмечает приступы, сопровождающиеся потрясающим ознобом, затем подъемом температуры тела до 39, 4 гр., мышечными болями, жаждой, рвотой. Отмечалось критическое снижение температуры тела до субнормальных цифр с появлением профузного пота.

Объективно: лицо гиперемированно, истеричность склер, кожа сухая, горячая на ощупь, бледная. Отмечается тахикардия. При пальпации живота – увеличение печени и селезенки.

Задания: 1. Дайте определение понятию малярии

2. Перечислите причины возникновения малярии. Назовите возможные осложнения

3.Определите проблемы больного.

4.Составьте план сестринской деятельности

5.Выполните манипуляцию: «Препарат толстой капли и тонкий мазок»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант №2

1.Катаральный и тонзиллярный синдромы. Определение, клинические проявления при инфекционных заболеваниях, лабораторное обследование, профилактика.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания

Жалобы на фебрильную температуру, слабость, боли в животе, больше справа. Неустойчивый стул с примесью крови.

Из анамнеза: Больная Г., 26 лет, отметила постепенное повышение температуры тела до постоянно высокой в конце первой недели болезни (40,0-41,0). Появилась головная боль, стала нарастать слабость, исчез аппетит, присоединился кашицеобразный стул1-2 раза в сутки. В стационар поступила на 17-й день болезни.

Объективно: обращает на себя внимание бледность кожи, единичные розовые пятнышки на коже живота до 0,3 см в диаметре, глухость тонов сердца, температура тела 39,1 гр., сухие губы, сухой, обложенный коричневым налетом язык, увеличенная печень и селезенка, бред. В день поступления в стуле была отмечена примесь крови темного цвета. Поставлен диагноз: «**Брюшной тиф»**

Задания: 1. Дайте определение понятию брюшной тиф

2. Перечислите причины возникновения брюшного тифа. Назовите возможные осложнения

3.Определите проблемы больного.

4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную сестринскую помощь при кишечном кровотечении.

5.Выполните манипуляцию: «Техника взятия крови на бактериологический анализ».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант №3

1.Неврологический синдром, клинические проявления при инфекционных заболеваниях, сестринская помощь при нарушении сознания.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на слабость, отсутствие аппетита, боль в животе.

Из анамнеза: Больной Н., 17 лет, болен в течение 2-х недель, когда отмечал насморк, головную боль, субфебрильную Т тела, слабость. При обращении в поликлинику – поставлен диагноз: «ОРВИ». Назначено амбулаторное лечение. Через 2 недели появились иктеричность склер,

потемнение мочи, боли в правом подреберье, тошнота, нарастающая слабость. Госпитализирован в инфекционную больницу машиной «03» с диагнозом: **«Вирусный гепатит А?»**

Объективно: при осмотре: состояние средней тяжести, склеры и кожные покровы желтые, сухость кожи, язык обложен белым налетом. АД - 110/85 мм рт ст, ЧСС - 82 в 1 мин., ЧДД – 20 в 1мин. Живот мягкий, болезненный при пальпации, больше в правом подреберье, печень выступает из-под реберной дуги на 2 см, край ровный эластичный.

Из эпиданамнеза установлено: за 2 недели до заболевания выезжал за пределы области на поезде, пил некипяченую воду из лесных родников, ел фрукты, не всегда мытые. Контакт с инфекционными больными отрицает

Задания: 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит А

2. Перечислите причины возникновения вирусного гепатита А.
3. Определите проблемы больного.
4. Составьте план сестринской деятельности.
5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ», «Взятие крови на маркеры вирусных гепатитов».
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант №4.

1. ВИЧ-инфекция. Актуальность проблемы. Определение, клинические проявления. Лечение, уход, исходы, лабораторная диагностика. Мероприятия по предупреждению ВИЧ-инфекции.

2. . Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на частый жидкий стул, рвоту и слабость.

Из анамнеза: Больная М., 64 года, 28 мая вернулась с дачи, которая располагается на Волге. На следующий день заболела остро в 5 часов утра, когда проснулась от позывов на низ живота, жидкий стул. Почти одновременно с жидким стулом у больной появилась рвота. Стул был водянистым, без запаха, в объеме около 1,5 л, за последние сутки около 10 раз. Вскоре присоединились судороги мышц нижних конечностей, икота, боли в нижних отделах грудной клетки, стал глухим голос. Температура не повышалась. В тот же день в 15 часов госпитализирована с диагнозом **«Холера».**

Объективно: Состояние при поступлении тяжелое. Цианоз губ, кончиков пальцев. Тургор кожи снижен, глаза запавшие, черты лица заострены. Кожа холодная на ощупь. Голос глухой. Пульс 110 уд/мин, слабого наполнения. АД 105/60 мм рт.ст., слабо определяется. Тоны сердца значительно приглушены. Число дыханий 20 в 1 мин. Язык обложен белым налетом, сухой. Живот мягкий, чувствителен при пальпации в эпигастрии. Анурия.

Задание: 1. Дайте определение понятию холера.

2. Перечислите причины возникновения холеры. Назовите возможные осложнения при холере.
3. Определите проблемы больного.
4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при алгиде.
5. Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования».
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 5

1. Дифтерия. Определение. Этиология, эпидемиология, клинические проявления дифтерии зева. Осложнения. Исходы. Лабораторная диагностика. Лечение, уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на умеренную общую слабость, снижение трудоспособности, постоянную тошноту, снижение аппетита, отвращение к пище, плохой сон, эмоциональные расстройства (депрессия, приступы раздражения, гнева), боли в правом подреберье.
Из эпидемического анамнеза установлено: пациент 2 года назад перенес вирусный гепатит В, проходил лечение в стационаре, но после выписки на «Д» учете не состоял, диету, режим, физические нагрузки не соблюдал, употреблял алкоголь.
Объективно: при осмотре: состояние средней тяжести, кожные покровы сухие, тургор тканей снижен, небольшая иктеричность склер, при пальпации живота- болезненность в области печени, печень выступает из-под реберной дуги на 1,5 см, край гладкий.
В легких – везикулярное дыхание, ЧДД- 18 в 1 мин. Тоны сердца приглушены,
АД- 140/90 мм рт ст. ЧСС- 88 в 1мин. Поставлен диагноз: **«Хронический гепатит. Печеночная недостаточность 1 стадии».**
Задания: 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит В.
2. Перечислите причины возникновения вирусного гепатита В. Назовите возможные осложнения.
3.Определите проблемы больного.
4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при печеночной недостаточности
5.Выполните манипуляцию: «Сбор мочи на желчные пигменты», «Сбор кала на общий анализ»
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 6.

1. Диарейный синдром, определение. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся диареей. Осложнения. Сестринская помощь. Лабораторная диагностика.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на повышение температуры до фебрильных цифр, многократную рвоту.
Из анамнеза: Больная П., 27 лет, поступила в инфекционную клинику с диагнозом: «**Менингококковая инфекция, менингит. Инфекционно-токсический шок 1 степени**».
Заболевание началось остро 2 дня назад, когда отмечала повышение Т тела до 39 гр., чувство першения в горле, через сутки присоединилась головная боль и рвота.
В настоящее время жалобы на сильную головную боль, многократную рвоту, не приносящую облегчения, светобоязнь.
Объективно: Состояние тяжелое, затемнение сознания, тремор мышц. Положение вынужденное: лежит на боку с согнутыми ногами и запрокинутой головой (поза легавой собаки).
Положительные симптомы Кернига, Брудзинского. На кожных покровах кистей верхних конечностей – герпетическая сыпь, на кожных покровах ягодиц – необильная геморрагическая сыпь с некрозом в центре. Т тела 39,6 гр. Пульс 140 в мин. АД 115/70 мм рт.ст. ЧДД 30 в мин. Живот мягкий, безболезненный.
Задания: 1. Дайте определение понятию менингококковая инфекция.
2. Перечислите причины возникновения менингококковой инфекции. Назовите возможные осложнения.
3.Определите проблемы больного.
4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при инфекционно токсическом шоке.
5.Выполните манипуляцию: «Подготовка к спинномозговой пункции и оказание помощи после ее проведения»,
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 7.

1. Инфекционно-воспалительные и инфекционно-аллергические изменения кожи и слизистых оболочек, лимфаденопатия при инфекционных заболеваниях. Характеристика сыпи. Тактика медсестры при выявлении инфекционной сыпи. Организация сестринского ухода, соблюдение инфекционной безопасности при данном синдроме.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, ломоту в суставах, боль в поясничной области.

Из анамнеза: Больная Г., 29 лет, поступила 25 октября с жалобами на слабость, недомогание, тошноту, рвоту, икоту, боли в поясничной области, животе, уменьшение количества выделяемой мочи. Заболела остро 19 октября. Повысилась Т тела до 39 гр., появилась головная боль, ломота в суставах, умеренные боли в пояснице. С 24 октября Т тела снизилась до нормальных цифр. Усилились боли в пояснице. В течение суток – расстройство зрения. Уменьшилось количество отделяемой мочи. Присоединилась частая многократная рвота, икота. Госпитализирована в стационар с диагнозом**: «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом».**

Эпидемиологический анамнез – заболевание связывает с регулярными выездами в район Кумысной поляны на дачу, где было много мышей.

Объективно: при поступлении: состояние тяжелое, рвота, икота, гиподинамия, вялость, заторможенность. Кожные покровы без изменения. Субконъюнктивальные кровоизлияния. В зеве – везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены. Пульс 74 уд/мин, ритмичный. АД 130/100мм рт ст. Язык сухой. Живот мягкий, умеренно болезненный при пальпации в эпигастральной области и правом подреберье. Резкая болезненность при пальпации в поясничной области. За последние сутки выделилось 200мл мочи.

Задания: 1. Дайте определение понятию геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.
2. Перечислите причины возникновения геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Назовите возможные осложнения.
3.Определите проблемы больного.
4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при острой почечной недостаточности
5.Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ крови»
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант № 8.

1. Общетоксический синдром. Понятие, основы терморегуляции. Клинические проявления, осложнения. Основы сестринской помощи при лихорадке. Обследование лихорадящих больных.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

30 августа в 17.00 в клинику поступил больной В., 5 лет, с подозрением на **бешенство.**

Жалобы на судороги при виде воды, резкого звука.

Из анамнеза: поступил на 4-й день от начала заболевания с симптомами гидрофобии и аэрофобии. В июне ребенка укусила неизвестная собака в левое предплечье около локтевого сустава. Рану не обрабатывали, за медпомощью не обращались.

Объективно: в настоящее время у ребенка появилось возбуждение, галлюцинации «ел нитки, веревки», звал к себе мать, пытался ее укусить, затем присоединилась усиленная саливация, обильное потоотделение, обнаружена левосторонняя гемиплегия.

Задания: 1. Дайте определение понятию бешенство
2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3.Определите проблемы больного.
4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при судорогах
5.Выполните манипуляцию: «Первичная обработка раны от укуса животным человека».
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания

Вариант № 9.

1.Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Актуальные проблемы. Определение, этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение, уход, профилактика.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больная К., 18 лет, находится в инфекционной больнице 2-ой день диагнозом **«Дизентерия». Жалобы** при поступлении на озноб, повышение Т тела до 38,6 гр. снижение аппетита, головную боль, схваткообразные боли в нижних отделах живота, больше слева. Стул до 10 раз в сутки, тянущие боли в области крестца во время акта дефекации. Стул скудный, со слизью, зеленью, прожилками крови.

Из анамнеза: выезжали за город на пикник, ели арбузы, виноград.

Объективно: Состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, тургор снижен. Язык сухой, обложен серовато-бурым налетом. При пальпации живота отмечаются спазм и болезненность сигмовидной кишки, урчание по ходу толстого кишечника.

Задания: 1. Дайте определение понятию дизентерия.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3.Определите проблемы больного.

4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при инфекционно- токсическом шоке.

5.Выполните манипуляцию: «Подготовка больного к ректороманоскопии, противопоказания к проведению».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 10.

1. Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Особенности сестринской помощи при ООИ. Применение защитного костюма.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, повышение температуры, сыпь на коже, слабость.

Из анамнеза: Больной Н. К. 38 лет, шофер, обратился к врачу поликлиники на второй день болезни с жалобами на головную боль и повышение температуры (37,6).

Легкая гиперемия зева. Выдан больничный лист с диагнозом «ОРВИ». При повторной явке в поликлинику, на пятый день болезни, по-прежнему жаловался на головную боль и чувство жара. При осмотре: температура 38,5, пульс 80 уд/мин, АД 105/70 мм рт. ст., слабая гиперемия зева, менингеальных симптомов нет. Назначены противовирусные препараты, поливитамины. В последующие дни состояние не улучшилось и на 10 день болезни больной был доставлен в инфекционную клинику с диагнозом «**Брюшной тиф». Объективно:** при поступлении в отделение: температура тела 39,2, отмечены бледность, адинамичность, на коже живота и в подвздошных областях – 7 розеолоподобных элементов. Язык суховат, обложен коричневым налетом, пульс 78 уд/мин, АД 105/65 мм рт. ст. Живот умеренно вздут, при пальпации – печень увеличена.

Имеется склонность к запорам.

Задания: 1. Дайте определение понятию брюшной тиф.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3.Определите проблемы больного.

4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при лихорадке

5.Выполните манипуляцию: «Взятие желчи на бак исследование»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания,

проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 11.

1.Сыпной тиф. Болезнь Бриля. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лабораторная диагностика, лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больной Е., 29 лет, доставлен в инфекционную больницу машиной «03» из дома с подозрением на **бубонную форму чумы.** Предъявляет **жалобы** на повышение Т тела до 39,3 гр., головную боль, разбитость, мышечную боль, увеличение пахового лимфоузла.

Из эпиданамнеза установлено: 2 дня назад прибылв г. Саратов из Уганды (Африка), летел самолетом до Москвы, затем поездом до Саратова. В Уганде в течение 1 месяца находился в командировке, работал на стройке, проживал в одноэтажном доме, отмечал наличие грызунов. Болен 2-ой день.

Объективно: при осмотре - состояние тяжелое, сознание заторможенное, лицо гиперемированное, язык покрыт белым налетом. В правой паховой области пальпируется опухолевидное образование с нечеткими контурами, резко болезненное, размером с куриное яйцо. Кожа над бубоном багрово-красная. Другие группы лимфузлов не увеличены.В легких - везикулярное дыхание, ЧДД-22 в 1 мин., пульс- 110 в 1 мин., слабого наполнения и напряжения. Тоны сердца глухие, АД-95/65 мм рт. ст. Живот вздут, печень и селезенка увеличены.

Задание: 1. Дайте определение понятию чума.
2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3.Определите проблемы больного.
4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при нарушении сознания.
5. Выполните манипуляцию: «Наложение согревающего компресса на бубон»
6.Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 12.

1.Диарея. Помощь при холере в зависимости от степени обезвоживания. Противо-эпидемические мероприятия в очаге особо опасной инфекции.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните заданияэ

Больная А., 67 лет, находится на лечении в инфекционном стационаре с **жалобами** на сильную слабость (не способна обслужить себя), плохой аппетит, тошноту, плохой сон, изменение окраски кожи, слизистых склер (лимонно-желтые), зуд кожных покровов, боль в правом подреберье, потемнение мочи, светлый кал.

Из эпид.анамнеза установлено, что больной с 2008 года проводится переливание крови (лечение по поводу заболевания крови проводится в клинике гематологии). В сентябре 2011 года появились выше перечисленные жалобы, было проведено обследование – анализ крови на маркеры ВГ (данные за вирусный гепатит В), биохимический анализ крови на печеночные пробы (билирубин, АлТ, АсТ, тимоловую пробу) – данные за гепатит. Оперативных вмешательств не было, у стоматолога лечение последний год не проводила, наркотики не употребляла, в контакте с инфекционными больными не была.

Выставлен диагноз: «**Острый вирусный гепатит В».**

Задания: 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит В.
2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3.Определите проблемы больного.
4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при кровотечениях из органов
5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на маркеры вирусного гепатита»

6.Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 13.

1. Клинико-эпидемиологический обзор желтух. Сестринская помощь при гепатолиенальном синдроме.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больной С., 18 лет, болен 3 дня, когда отмечалось повышение Т тела до 37,3 гр., слабость, першение в горле, сухой кашель.

Из анамнеза: лечился самостоятельно, за медицинской помощью не обращался.

В настоящее время состояние ухудшилось:

Объективно: Т тела 37,5 гр., отмечается охриплость голоса, грубый «лающий» кашель, шумное дыхание, участие в акте дыхания вспомогательных мышц, цианоз, беспокойство, ЧДД 32 в 1 мин., АД 110/70 мм рт. ст., пульс 88 уд/мин.

Госпитализирован в инфекционный стационар с диагнозом **«Парагрипп, стеноз гортани».**

Задания: 1. Дайте определение понятию парагрипп и стеноз гортани.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3.Определите проблемы больного.

4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при стенозе гортани

5.Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из носа и зева на вирусологическое исследование».

6.Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 14.

1.Малярия. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение, уход, профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больная А., 65 лет, поступила в кардиологическое отделение с диагнозом «Атеросклероз. Инфаркт миокарда», так как ранее лечилась неоднократно в данной терапевтической клинике по поводу стенокардии.

Из анамнеза: Двое суток назад вернулась из Астрахани. Появился жидкий стул, позже, к концу первых суток болезни, рвота, загрудинные боли.

Объективно: при поступлении состояние тяжелое. Кожа холодная на ощупь. Кожа, собранная в складку, расправляется с трудом. Пульс и АД не определяются. Глухие тоны сердца. Рвота обильная, рвотные массы бесцветные, прозрачные. Из сфинктера вытекает водянистое бесцветное кишечное содержимое. Афония. Больная беспокойная, дыхание учащено до 32 в мин. Язык сухой. В животе определяется шум плеска.

На консультацию вызван инфекционист, поставлен диагноз **«Холера».**

Задания: 1. Дайте определение понятию холера. В стационаре какого профиля должна находиться больная?

2.Какие мероприятия обязаны провести в терапевтическом стационаре?

3.Определите проблемы больного.

4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дегидратационном шоке.

5.Выполните манипуляцию: «Забор рвотных масс на бак исследование»

6.Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 15.

1.Ботулизм. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, оказание экстренной помощи, лабораторная диагностика, лечение, профилактика.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, озноб, боль в глазных яблоках, боли в мышцах
Из анамнеза: Больной М., 24 года, заболел остро. В течение суток отмечал: повышение Т тела до 39,8 гр., озноб, сильную головную боль (больше в лобной части), суставах, светобоязнь, сухой кашель, саднение за грудиной, першение в горле, осиплость голоса, слабость. С диагнозом **«Грипп»** госпитализирован в инфекционный стационар.
Задания: 1. Дайте определение понятию грипп.
2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3.Определите проблемы больного.
4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при носовом кровотечении
5.Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из носа и зева на вирусологическое исследование».
6.Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 16.

1.Туляремия. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, лабораторная диагностика, лечение, уход, мероприятия в очаге.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, миалгию, артралгию, Т тела до 39,0 гр., боли в эпигастральной области, рвоту, жидкий стул,
Из анамнеза: Больная М., 58 лет, заболела остро, когда вскоре после употребления яичницы – глазуньи, появились тошнота, 2 раза рвота, а затем и жидкий стул до 15 раз без примесей. Параллельно с ознобом поднялась температура тела до 39 градусов. Первые сутки заболевания лечилась самостоятельно, принимала левомицетин, смекту, регидрон. На второй день обратилась за медицинской помощью, доставлена в инфекционный стационар.
Объективно: при осмотре: состояние тяжелое, слизистые губ сухие, язык сухой, обложен у корня налетом, тургор тканей снижен, кожные покровы бледные, пульс 90 в мин., тоны сердца глухие, АД 110/70 мм рт.ст., ЧДД 28 в мин. При пальпации живота – болезненность в эпигастральной области, в области пупка. Наблюдается увеличение печени и селезенки. Жидкий стул обильный, зловонный, цвета «болотной тины». При определении массы тела - снижение веса на 6 кг.
Поставлен диагноз: **«Сальмонеллез, тяжелая форма».**
Задания: 1. Дайте определение понятию сальмонеллез
2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3.Определите проблемы больного.
4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дегидратационном шоке.
5.Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования»
6.Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 17.

1.Бруцеллез. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления в зависимости от формы, осложнения. Лабораторная диагностика, лечение, уход, мероприятия в очаге.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больная Н., 43 года, жалуется на резкую слабость, однократную рвоту, дважды жидкий стул, ухудшение зрения (нечеткость изображения, затруднение при чтении газетного шрифта, двоение предметов), сухость во рту.

Из анамнеза: Больна вторые сутки. Указанные ранее симптомы появились в первый день болезни. На вторые сутки стала испытывать затруднение при глотании твердой пищи, изменился голос. При обращении за медицинской помощью госпитализирована в инфекционное отделение с диагнозом: **«Ботулизм** «Указанные проблемы появились после потребления вяленной рыбы собственного приготовления.

Объективно: при осмотре: состояние средней тяжести, нормальная Т тела, умеренные птоз и ограничение подвижности глазных яблок, носовой оттенок голоса, сухость слизистых полости рта, тахикардия, АД 110/70 ммрт.ст., ЧДД до28 в мин. При пальпации живота – болезненность в эпигастральной области. Стул на вторые сутки отсутствует.

Задания: 1. Дайте определение понятию ботулизм.

2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3.Определите проблемы больного.

4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дыхательной недостаточности

5.Выполните манипуляцию: «Техника промывания желудка и техника постановки сифонной клизмы».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант № 18.

1.Структура и режим работы инфекционного отделения. Виды и способы дезинфекции

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, слабость, умеренную боль при глотании.

Из анамнеза: Больной Ф., 47 лет, житель г. Саратова, болен 5-й день. Заболел остро, повысилась Т тела до 38,0 гр., присоединились головная боль, слабость. На 3-й день болезни появилась умеренная боль в горле при глотании, усилилась слабость, сохранялась субфебрильная Т тела. Обратился к врачу, диагностирована ангина. Назначено лечение (эритромицин, димедрол, полоскание зева раствором фурациллина, обильное питье). К 4-му дню болезни Т тела снизилась до 37,5 гр., однако общее состояние ухудшилось – усилилась слабость, стал вялым, адинамичным, обратил внимание на бледность кожи.

Госпитализирован в инфекционный стационар с диагнозом**: «Дифтерия зева».**

Объективно: состояние средней тяжести, Т тела 37,4 гр., вял, бледен. В зеве - застойно-синюшная гиперемия и отек слизистой миндалин. На миндалинах и мягком небе серо-грязные налеты, выступают над поверхностью, с трудом снимаются шпателем, оставляя кровоточащую поверхность. Пленки не растираются между шпателями. Подчелюстные лимфузлы увеличены, эластичны, не спаяны между собой. Пульс 96 уд/мин, ритмичен. АД 120/70 ммртст, тоны приглушены. В легких везикулярное дыхание. Язык влажен, обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Стул и диурез в норме. Менингеальных и очаговых знаков нет.

Задания: 1. Дайте определение понятию дифтерия.

2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3.Определите проблемы больного.

4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при истинном крупе.

5.Выполните манипуляцию: «Взятие мазка из зева и носа на возбудитель дифтерии».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 19.

1. Сибирская язва. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение, уход, применение защитного костюма, профилактические мероприятия в очаге.

2.. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больной Б., 30 лет, поступил в клинику с диагнозом**: «Псевдотуберкулез».**

Жалобы на повышение Т тела, слабость, жидкий стул, темную мочу, желтуху.

Из анамнеза: Болен в течение недели – держится Т тела 38-38,5гр., беспокоят головная боль, слабость, 1-2 раза в день жидкий стул. На 3-4 -й день от начала заболевания потемнела моча, затем появилась желтуха.

Из эпиданамнеза установлено: работает на овощехранилище. Контакта с инфекционными больными не было, парентеральных манипуляций в течение 6-8 месяцев не получал.

Объективно: состояние средней тяжести. Т тела 38,5гр. Кожа и склеры иктеричны. Склеры умеренно инъектированы. Кожа лица, шеи, верхней половины грудной клетки гиперемированные, ограниченная гиперемия кистей рук, стоп. Пальпируются шейные, подмышечные, паховые лимфоузлы величиной до 1 см. Пульс соответствует Т тела. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный. Пальпируется печень на 2 см из-под реберной дуги Селезенка пальпируется по краю реберной дуги. Стул жидкий, энтеритического характера.

Задания: 1. Дайте определение понятию псевдотуберкулез.

2.Перечислите причины возникновения данного заболевания.

3.Определите проблемы больного.

4.Составьте план сестринской деятельности.

5.Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, расскажите о противоэпидемических мероприятиях при вспышке псевдотуберкулеза в санатории,

Вариант № 20.

1.Парентеральные гепатиты. Этиология, эпидемиология, клинические проявления различных гепатитов. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на зуд кожи и отечность в области левой верхней конечности.

Из анамнеза: Больной З., 27 лет, в течение последнего месяца был занят земляными работами в регионе, где имелись заброшенные скотомогильники. В день заболевания появился зуд кожи на ограниченном участке нижней трети ладонной поверхности левого предплечья. Зуд был настолько мучительным, что прижег зудящее место горящей сигаретой (боли не почувствовал). На следующий день образовался черный струп на участке поражения диаметром около 1 см, который был окружен пузырьками с серозной жидкостью и небольшим венчиком гиперемии. Пораженная конечность отекла. Отек был от кончиков пальцев до плечевого сустава.

Объективно: Состояние тяжелое, нарушение сознания (замедленная реакция на вопросы, ответ невпопад), Т тела 39,4 гр., общая слабость, разбитость, головная боль, тахикардия. На кожной поверхности левой верхней конечности – карбункул, с массивным отеком окружающей клетчатки, увеличенный до размера грецкого ореха подмышечный лимфатический узел слева.

Госпитализирован в инфекционный стационар с диагнозом: **«Сибирская язва, кожная форма».**

Задания: 1. Дайте определение понятию сибирская язва.

2.Перечислите причины возникновения данного заболевания.

3.Определите проблемы больного.

4.Составьте план сестринской деятельности.

5.Выполните манипуляцию: «Техника взятия мазка с элемента сыпи для бак исследования» с соблюдением инфекционной безопасности.

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания,

Вариант № 21.

1.Менингит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на повышение температуры повысилась до 39,4^{0}С и сыпь на лице и шее насморк, слезотечение, першение в горле, кашель

Из анамнеза Мальчик 2-х лет заболел остро с повышения температуры тела до 38^{0}С,. Прививки против полиомиелита, дифтерии и эпидемического паротита сделаны по возрасту. От прививки против кори мама отказалась, т.к. у старшей сестры мальчика отмечалась поствакционная реакция в виде гиперемии до 39,7^{0}С.

Обьективно Кожа бледная. На лице и шее выявлена крупная пятнисто-папулезная сыпь с неровными контурами темно-красного цвета, склонная к слиянию. Веки отечные, конъюктивы гиперемированы, отмечается слезотечение. Носовое дыхание затруднено, отделяемое из носа серозного характера. В зеве яркая гиперемия. Голос слегка осипший. Кашель частый, сухой. В легких выслушивается жесткое дыхание, перкуторный звук не изменен. ЧДД – 30/мин, пульс 115/мин. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Стул оформленный, без патологических примесей, 3 раза в сутки.

Врачом поставлен диагноз «Корь, период высыпаний». Ребенок госпитализирован в инфекционный стационар.

Задания:

1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите периоды кори и дайте их краткую характеристику. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге кори.
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского процесса на приоритетные проблемы: На потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Утренний туалет глаз, ушей, носа».

Вариант № 22.

1.Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на подъем температуры до 39 С, боль в горле при глотании, головная боль, вялость, тошнота

Анамнез Девочка 6-ти лет заболела остро: появился озноб, рвота, повышение температуры тела до 39^{0}С. Был вызван участковый врач, который поставил диагноз «Скарлатина, тяжелое течение» и дал направление в инфекционный стационар.

Объективно. Общее состояние ближе к тяжелому: выражена слабость, вялость, тошнота. Пульс 130/мин, тоны сердца приглушены. Язык яркого малинового цвета, выражены сосочки языка. В зеве яркая гиперемия, миндалины рыхлые с гнойным налетом на них. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, резко болезненны при пальпации. В легких везикулярное дыхание, хрипы не выслушиваются. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень и селезенка не увеличены. Стул оформленный, без патологических примесей. Мочеиспускания свободные, безболезненные.

Задания:

1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге скрлатины.
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные,
запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Мазки из зева и носа на флору».

Вариант № 23.

1.Дифтерия. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.
Жалобы на приступообразный кашель в течение 2 недель, периодически рвоту на фоне приступа, остановку дыхания (апноэ), кровоизлияние в склеру правого глаза.
Из анамнеза мальчик 4 лет заболел 2,5 недели назад, когда на фоне нормальной температуры появился насморк и небольшой сухой кашель ночами. Лечились самостоятельно, но улучшения не отмечалось. Кашель стал приступообразным, до рвоты, иногда во время приступа – недержание мочи, остановка дыхания. Прививки ребёнку не проводились, т.к. на учёте у невропатолога после родовой травмы. В семье старший ребёнок 5 лет длительно кашлял, лечился с диагнозом бронхит. После апноэ, вызвали «Скорую помощь», ребёнок госпитализирован с мамой в инфекционный стационар.
Объективно Кожные покровы чистые, бледные **Зев** умеренная гиперемия и зернистость задней стенки глотки. Во время осмотра зева развился приступ кашля, серия кашлевых толчков, сопровождающихся глубокими свистящими вдохами. Лицо ребёнка гиперемировано, с цианотичным оттенком, набухание шейных вен, язык высунут изо рта. Приступ закончился отхождением вязкой мокроты, а затем и рвотой. Лимфатические узлы не пальпируются
Задание
1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге коклюша
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные,
запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Мазки из зева на коклюш».

Вариант № 24.

1. Эпидемический паратит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.
Жалобы на повышение температуры тела до 37,°С, покашливание, насморк, высыпания по телу
Из анамнеза: девочка 10 лет заболела 2 дня назад, когда на фоне небольших катаральных явлений появилась сыпь одномоментно на всем теле. Проживает в коммунальной квартире, в соседней комнате проживает молодая семья, у женщины 10 недель беременности. Вызвали участкового врача, лечится амбулаторно.
Объективно Кожные покровы на всем теле, больше на ягодицах мелкая пятнисто-папулезная сыпь бледно розового цвета. Зев умеренная гиперемия задней стенки глотки, миндалины гипертрофированы, рыхлые Лимфатические узлы пальпируются заднешейнные и затылочные, величиной с фасоль, малоболезненные

Пульс 80 в 1 мин. ритмичный **t °** 36. 8°С ЧДД 16 в 1 мин

Задание

1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге краснухи
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Подмывание».

Вариант № 25.

1.Коли инфекция. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на повышение температуры тела до 37,6°С, высыпания на коже, сопровождающиеся зудом, дискомфорт и боль при мочеиспускании, сыпь на слизистой половых органов

Из анамнеза заболела девочка 4 лет вчера, после прихода из детского сада. Ребёнок часто болеет респираторными инфекциями, недавно сдали анализ крови, где выявлено снижение гемоглобина до 90 г/л, эритроцитов – 3,2 х10^{12}/л. Мама с ребенком обратилась на фильтр детской поликлиники, где осмотрена педиатром, назначено амбулаторное лечение. Все рекомендации по уходу врач попросила дать медсестре. Семья проживает на 3 этаже 9-этажного дома в отдельной квартире, в семье – 5 человек, есть брат, посещающий тот же детский сад, но другую группу. В данном детском саду – карантина по детским инфекциям нет. Бабушка ребёнка лечится амбулаторно по поводу опоясывающего герпеса.

Объективно Кожные покровы на коже волосистой части головы, лица, туловища полиморфные высыпания в виде пятен, папул, везикул, зудящие.

Зев умеренно гиперемирован, на слизистой верхнего неба имеются везикулы и эрозии, размером 1-3 мм. Лимфатические узлы не пальпируются. Диурез снижен, мочеиспускание задерживает из-за боли, плачет. Пульс 110 в 1 мин. ритмичный t ° 38. 2°С ЧДД 26 в 1 мин

Задание

1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге ветряной оспы
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Гигиеническую ванну».

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля разных возрастных групп

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№ 1. 1. Дайте определение понятию малярии	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике,

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
2. Перечислите причины возникновения малярии. Назовите возможные осложнения 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности 5.Выполните манипуляцию: «Препарат толстой капли и тонкий мазок» 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.		принципах лечения малярии . 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№2 1. Дайте определение понятию брюшной тиф 2. Перечислите причины возникновения брюшного тифа. Назовите возможные осложнения 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную сестринскую помощь при кишечном кровотечении. 5.Выполните манипуляцию: «Техника взятия крови на бактериологический анализ». 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения брюшного тифа. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№3 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит А 2. Перечислите причины возникновения вирусного гепатита А. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. 5.Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ», «Взятия крови на маркеры вирусных гепатитов». 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения вирусного гепатита А. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№4 1. Дайте определение понятию холера.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике,

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
2. Перечислите причины возникновения холеры. Назовите возможные осложнения при холере. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при алгиде. 5.Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования». 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.		принципах лечения холеры. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№5 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит В. 2. Перечислите причины возникновения вирусного гепатита В. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при печеночной недостаточности 5.Выполните манипуляцию: «Сбор мочи на желчные пигменты», «Сбор кала на общий анализ» 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения вирусного гепатита В. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№6 1. Дайте определение понятию менингококковая инфекция. 2.Перечислите причины возникновения менингококковой инфекции. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при инфекционно токсическом шоке. 5.Выполните манипуляцию: «Подготовка к спинномозговой пункции и оказание помощи после ее проведения», 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения менингококковой инфекции. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№7	ВД4	1.Рассказывает о причинах,

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1. Дайте определение понятию геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. 2.Перечислите причины возникновения геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при острой почечной недостаточности 5.Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ крови» 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.	ПК 4.1 -4.6.,	факторах риска, клинике, принципах лечения геморрагической лихорадки с почечным синдромом. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№8 1. Дайте определение понятию бешенство 2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при судорогах 5. Выполните манипуляцию: «Первичная обработка раны от укуса животным человека». 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения бешенства. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№9 1. Дайте определение понятию дизентерия. 2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при инфекционно- токсическом шоке. 5.Выполните манипуляцию: «Подготовка больного к ректороманоскопии, противопоказания к проведению». 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения дизентерии. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№10	ВД4	1.Рассказывает о причинах,

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1. Дайте определение понятию брюшной тиф. 2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при лихорадке 5.Выполните манипуляцию: «Взятие желчи на бак исследование» 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге	ПК 4.1 -4.6.,	факторах риска, клинике, принципах лечения брюшного тифа. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№11 1. Дайте определение понятию чума. 2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при нарушении сознания. 5. Выполните манипуляцию: «Наложение согревающего компресса на бубон» 6.Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения чумы. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№12 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит В. 2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при кровотечениях из органов 5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на маркеры вирусного гепатита» 6.Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения вирусного гепатита В. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№13 1. Дайте определение понятию парагрипп и стеноз гортани.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения парагриппа и

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при стенозе гортани 5.Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из носа и зева на вирусологическое исследование». 6.Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.		стеноза гортани. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№14 1. Дайте определение понятию холера. В стационаре какого профиля должна находиться больная? 2.Какие мероприятия обязаны провести в терапевтическом стационаре? 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дегидратационном шоке. 5.Выполните манипуляцию: «Забор рвотных масс на бак исследование» 6.Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения холеры. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№15 1. Дайте определение понятию грипп. 2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при носовом кровотечении 5.Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из носа и зева на вирусологическое исследование». 6.Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения гриппа. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№16 1. Дайте определение понятию сальмонеллез	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения сальмонелеза.

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дегидратационном шоке. 5.Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования» 6.Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге		2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№17 1. Дайте определение понятию ботулизм. 2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дыхательной недостаточности 5.Выполните манипуляцию: «Техника промывания желудка и техника постановки сифонной клизмы». 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения ботулизма. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№18 1. Дайте определение понятию дифтерия. 2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при истинном крупе. 5.Выполните манипуляцию: «Взятие мазка из зева и носа на возбудитель дифтерии». 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения дифтерии. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№19 1. Дайте определение понятию псевдотуберкулез. 2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. 3.Определите проблемы больного.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения псевдотуберкулеза. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
4.Составьте план сестринской деятельности. 5.Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования» 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, расскажите о противоэпидемических мероприятиях при вспышке псевдотуберкулеза в санатории		-особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№20 1. Дайте определение понятию сибирская язва. 2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. 3.Определите проблемы больного. 4.Составьте план сестринской деятельности. 5.Выполните манипуляцию: «Техника взятия мазка с элемента сыпи для бак исследования» с соблюдением инфекционной безопасности. 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания,	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения сибирской язвы. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№21 Менингит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге. 1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки 2. Перечислите периоды кори и дайте их краткую характеристику. Перечислите возможные осложнения. 3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге кори. 4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы 5. Составьте карту сестринского процесса на приоритетные	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения менингита. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
проблемы: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи. 6. Выполните манипуляцию: «Утренний туалет глаз, ушей, носа».		
№22 Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге 1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки 2. Перечислите возможные осложнения. 3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге скарлатины. 4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы 5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи. 6. Выполните манипуляцию: «Мазки из зева и носа на флору	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения полимиелита. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№23 Дифтерия. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге. 1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки 2. Перечислите возможные осложнения. 3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге коклюша 4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы 5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения дифтерии. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
6. Выполните манипуляцию: «Мазки из зева на коклюш».		
№24 1.. Эпидемический паратит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия 1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки 2. Перечислите возможные осложнения. 3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге краснухи 4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы 5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи. 6. Выполните манипуляцию: «Подмывание».	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения эпидпаратита 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№25 Коли инфекция. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге 1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки 2. Перечислите возможные осложнения. 3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге ветряной оспы 4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы 5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи. 6. Выполните манипуляцию: «Гигиеническую ванну».	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения коли инфекции. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;

2.5 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Условия выполнения задания: Кабинеты доклинической практики, профильные отделения клинической больницы, профильной медицинское оборудование, рабочее место постовой медицинской сестры, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

Вариант № 1

1. **Теоретическое задание:**
   1) **Ознакомьтесь с условием задачи:**

В хирургическом отделении находится пациент с диагнозом «заболевание желудка». Пациента беспокоит боль в эпигастрии, не связанная с приемом пищи. За последние 3 месяца похудел на 8 кг. Отмечает снижение аппетита, отвращение к мясной пище, чувство переполнения в желудке после приема пищи. Иногда сам для облегчения вызывает рвоту.

При обследовании выявлено, что опухоль расположена в пилорическом отделе желудка. При обходе врач сказал пациенту, что ему предстоит операция, после чего пациент стал волноваться, в разговоре с сестрой высказал опасения, что вряд ли перенесет операцию, т.к. его знакомый якобы умер от подобной операции.

   2) **Ответьте на вопросы:**

1. Составьте план подготовки пациента к операции.
2. Назовите дополнительные и специальные методы исследования, которые проводились пациенту для подтверждения диагноза.
3. Классификация злокачественных опухолей.
4. Перечислите, удовлетворение, каких потребностей нарушено у пациента.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Осуществление зондового питания».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №2

1.Теоретическое задание:

1) **Ознакомьтесь с условием задачи:**

В стационар доставлен пострадавший, получивший во время драки ножевое ранение в живот. Пострадавший заторможен, жалуется на сильную боль по всему животу. Медицинская сестра приемного отделения при осмотре выявила: пострадавший бледен, на передней брюшной стенке имеется рана, из которой выпала петля кишки. Выделения из раны кишечного содержимого не обнаружено. Пульс - 110/мин, слабый, АД 90/60 мм.рт.ст.

2) **Ответьте на вопросы:**

1. Определите характер повреждения.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при эвентрации кишечника.
3. Определите настоящие и потенциальные проблемы. Выделите приоритетную проблему.
4. По приоритетной проблеме составьте карту сестринского процесса.
5. Назовите симптомы перитонита.
6. Как подготовить операционное поле к операции?

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Приготовление инструментов для

первичной хирургической обработки раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 3

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи: У пациентки по поводу рака грудной железы проведена радикальная мастэктомия. В послеоперационном периоде предложено провести 6 курсов химиотерапии. Пациентка расстроена, так как проведенный послеоперационный курс химиотерапии перенесла плохо: выпадали волосы, во время химиотерапии отмечала слабость, тошноту, рвоту. В анализе крови отмечалось снижение лейкоцитов до 3 х 1^{09} л. В разговоре с медицинской сестрой высказывает сомнение в необходимости проведения химиотерапии.

2) Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит профилактика онкологических заболеваний молочной железы, какие методы самообследования молочной железы.
2. Перечислите основные клинические симптомы рака грудной железы.
3. Какие методы исследования проводят пациентке для подтверждения диагноза. Назовите основные признаки доброкачественной и злокачественной опухолей.
4. Определите проблемы пациентки, сформулируйте приоритетную проблему.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Назовите основные признаки мастита.

2. **Практическое задание:** Выполните манипуляцию «Наложение повязки на правую молочную железу».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 4

1. **Теоретическое задание:**

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургическое отделение поступила пациентка 15 лет с жалобами на недомогание, повышение температуры тела до 38,5°С, озноб, головокружение. При осмотре выявлено: на задней поверхности шеи имеется воспалительно-некротический инфильтрат багрово-красного цвета, состоящий из нескольких слившихся фурункулов. Пульс - 110 ударов/мин, АД - 110/80 мм рт.ст., ЧДД - 22/мин.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите и обоснуйте какое можно заподозрить заболевание.
2. Перечислите симптомы карбункула.
3. Назовите основные принципы местного лечения гнойной инфекции.
4. Выявите приоритетную проблему пациентки.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Перечислите виды дренажей для лечения гнойных ран.

2. **Практическое задание:** Выполните манипуляцию «Приготовление инструментов для туалета раны и смены повязки».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 5

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургический кабинет поликлиники обратилась женщина 42 лет с жалобами на повышение температуры до 38,6°С, болезненные судороги в области мышц плеча, затрудненное глотание. Из анамнеза известно, что пациентка уколола плечо о ржавый гвоздь, кровотечение было незначительное, за медицинской помощью не обращалась. Через 2 дня состояние больной ухудшилось, судорожные подергивания в левом плече.

Объективно: состояние средней тяжести, температура 38,8°С, пульс - 98/мин, ритмичный, ЧДД - 24/мин, АД 120/80 мм рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите, симптомы какого осложнения появились у пациента.
2. В чем состоит профилактика столбняка?
3. Алгоритм введения сыворотки по Безредке.
4. Определите основные проблемы пациента, выделите приоритетную.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. С какой целью проводится первичная хирургическая обработка ран?

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для первичной хирургической обработки раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 6

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Ребенок 7 лет внезапно стал жаловаться на сильную боль в левой голени. Мать обратилась к соседке медицинской сестре. При расспросе медсестра выявила: что 2 недели назад ребенок переболел ангиной. При осмотре: состояние ребенка тяжелое, температура тела 39,4°С, пульс 100/мин, ритмичный, ЧДД - 26/мин, АД - 120/80 мм рт.ст. Левая конечность согнута в коленном суставе, ходить ребенок из-за боли не может. Кожные покровы не изменены. При нагрузке на ногу ребенок вскрикивает от боли.

2) Ответьте на вопросы:

1. Укажите возможную причину данного состояния.
2. Назовите симптомы острого гематогенного остеомиелита.
3. Как называется омертвевший участок кости?
4. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетную.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Какие возможны осложнения при наложении гипсового бинта и лонгеты?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение гипсовой лонгеты».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 7

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар доставлен пациент с травмой грудной клетки. Пациент жалуется на боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка нарастает с каждым вдохом. Из анамнеза: получил ножевое ранение в драке.

Объективно: состояние тяжелое, лицо цианотичное, на грудной клетке справа рана размером 20,5 см, пенящееся кровотечение. Пульс 100/мин, АД 100/70 мм рт.ст., температура 36,8°С.

2) Ответьте на вопросы:

1. Какое повреждение можно заподозрить у пациента?
2. Назовите виды пневмотораксов.
3. Какова неотложная помощь при открытом пневмотораксе?
4. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Назовите признаки гемоторакса, тактику при кровотечении в плевральную полость.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение окклюзионной повязки».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 8

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар поступил пациент 28 лет с жалобами на боли в области левой кисти, отек, повышение температуры до 39,0°С. Из анамнеза м/с выяснила, что накануне после работы с лопатой на левой ладони появились пузыри со светлым содержимым, которые вскрылись. За медицинской помощью не обращался, раны обработал йодом. Вечером появились пульсирующие боли в области кисти, повысилась температура до 38,6°С. При осмотре в области тыла кисти, выраженный отек, гиперемия. Пульс 100/мин, ЧДД 22/мин, АД 120/80 мм рт.ст., температура 39°С.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите, какое можно заподозрить заболевание.
2. Перечислите симптомы флегмоны.
3. Назовите основные принципы лечения гнойной инфекции.
4. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Как провести пробы на тщательность предстерилизационной обработки?

2.Практичекое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для первичной хирургической обработки раны»

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 9

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Пациентка получила консервативное лечение по поводу пневмонии (в/м - антибиотики). По

окончании курса лечения она пожаловалась медицинской сестре на дергающую боль в области правой ягодицы, слабость, головную боль. При осмотре медицинская сестра определила в области правой ягодицы инфильтрат, кожа над ним гиперемирована. Состояние пациентки средней тяжести, температура тела 38,2°С, пульс - 76/мин, ЧДД - 20/мин, АД - 120/80 мм рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер осложнения.
2. Перечислите стадии гнойной хирургической инфекции.
3. Какие методы лечения гнойной хирургической инфекции используются в зависимости от стадии заболевания?
4. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Какие виды дренажей вам известны?

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Проведение туалета чистой послеоперационной и гнойной раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 10

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на боли в области заднего прохода, усиливающиеся при дефекации, запоры, стул в виде «ленты», на каловых массах алая кровь. При локальном осмотре определяется дефект слизистой оболочки заднего прохода в виде неглубокой трещины «на 6-ти часах». Края трещины мягкие, кожа вокруг с небольшим отеком, гиперемирована. Анализ крови показал: лейкоциты - $17,4 10^9$,эритроциты 3,3 10 г/л, гемоглобин - 72 г/л, цвет, показатель - 0,65, СОЭ - 26 мм/час.

3)Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины возникновения трещины заднего прохода.
2. Назовите препараты, применяемые для консервативного лечения.
3. Перечислите показания для оперативного вмешательства при трещине заднего прохода.
4. В чем заключается предоперационная подготовка при трещине заднего прохода?
5. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение Т-образной повязки на промежность».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 11

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургический кабинет поликлиники обратилась женщина 23 лет с жалобами на сильные боли в области правой молочной железы. Кормит грудью, ребенку две недели.

При осмотре: в верхнем наружном квадранте правой молочной железы определяется болезненный инфильтрат, 6 см в диаметре, над ним гиперемия, подмышечные лимфатические узлы увеличены и болезненные при пальпации, температура тела 39°С, АД - 110/70 мм рт.ст., ЧСС - 82/мин.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите, симптомы какого заболевания появились у больной.
2. Перечислите формы лактационного мастита, изображенные на схеме.
3. Назовите методы профилактики мастита.
4. Перечислите факторы онкологического риска при раке молочной железы.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение повязки на правую молочную железу».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 12

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В отделении находится мужчина 32 лет с диагнозом «Облитерирующий эндартериит левой нижней конечности. Сухая гангрена I-II пальцев левой стопы». После проведенного исследования был решен вопрос о необходимости оперативного лечения.

3 дня назад пациенту была произведена ампутация. Послеоперационный период протекал без особенностей. Палатная медицинская сестра обратила внимание, что пациент постоянно лежит, боясь двигаться, хотя сильные боли отсутствуют.

При осмотре: повязка сухая. АД - 120/80 мм рт.ст., пульс - 72/мин, температура - 36,8°С. Пациент объясняет свое поведение тем, что не знает, что делать с культей, считая, что жизнь окончена и он никому не нужен. Патологии со стороны других органов и систем не выявлено.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины облитерирующего эндартериита.
2. Перечислите симптомы облитерирующего эндартериита.
3. Какие заболевания, сопровождаются синдромом нарушения кровообращения?
4. Назовите основные принципы лечения трофических язв.
5. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для ампутации конечности».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 13

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В послеоперационной палате находится пациент с диагнозом «Ущемленная правосторонняя паховая грыжа». Больной жалуется на боли в области послеоперационной раны и

внизу живота. При осмотре медицинская сестра выявила: температура 37,6°С, пульс 80/мин, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 130/80 мм рт.ст. Пациент самостоятельно не мочится в течение четырех часов.

2) Ответьте на вопросы:

1. Перечислите симптомы ущемленной грыжи.
2. В чем состоит неотложная помощь при ущемленной грыже?
3. Как подготовить больного к экстренной операции?
4. Классификация грыж.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практичекое задание: Выполните манипуляцию «Обработка рук хирурга современным способом».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 14

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Пациент находится в хирургическом отделении по поводу аппендэктомии. Прооперирован 3 дня назад. Послеоперационное течение без особенностей. Однако к вечеру 3 дня поднялась температура до 37,8°С, появилось недомогание, озноб, боли пульсирующие в области послеоперационной раны. При осмотре послеоперационного шва отмечается отек, покраснение, 3 шва прорезались.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите и обоснуйте появившееся осложнение.
2. Назовите осложнения в раннем послеоперационном периоде.
3. В чем состоит подготовка больного к экстренным оперативным вмешательствам.
4. Какие вы знаете антисептики для обработки операционного поля.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Формирование набора инструментов для снятия кожных швов, снятие кожных швов».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 15

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Машиной скорой помощи в стационар доставлена больная, которая нечаянно выпила налитую в стакан уксусную кислоту. Пациентка взволнована, боится за исход. При расспросе медицинская сестра выявила, что пациентку беспокоит боль во рту, по ходу пищевода и эпигастрии. При осмотре медицинская сестра обнаружила, что слизистая оболочка рта ярко гиперемирована, местами покрыта белым налетом, отмечается обильное слюноотделение. Пульс - 96/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД - 130/80 мм рт.ст. Дыхание через нос свободное 24/мин, голос осиплый.

2) **Ответьте на вопросы:**

1. Назовите осложнение, которое возникает в результате химического ожога пищевода.
2. Назовите местные и общие симптомы при отравлении уксусной кислотой.
3. Перечислите препараты для дезинтоксикационной терапии.
4. Принципы бужирования.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для трахеостомии».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 16

1.Теоретическое задание:

1) **Ознакомьтесь с условием задачи:**

В палату хирургического отделения из операционной доставлен пациент после паллиативной операции по поводу рака пищевода III-IV степени. Пациент угнетен, не представляет, как будет существовать дальше.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. На передней брюшной стенке в эпигастральной области – гастростома, в которую введена резиновая трубка, пережатая зажимом. Вокруг стомы – клеоловая повязка.

2) **Ответьте на вопросы:**

1. Назовите возможные осложнения.
2. Перечислите факторы онкологического риска при раке пищевода.
3. Перечислите этапы предоперационной подготовки пациента с раком пищевода.
4. Дайте определение «радикальной» и «паллиативной» операции.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Уход за гастростомой».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 17

1.Теоретическое задание:

1) **Ознакомьтесь с условием задачи:**

В послеоперационной палате находится пациент после резекции желудка по поводу язвенной болезни. К концу первых суток состояние больного ухудшилось, жалуется на усиление боли в животе, икоту.

Объективно: общее состояние средней тяжести. Язык суховат, покрыт белым налетом. Живот вздут, дыхание затруднено, перистальтика кишечника не прослушивается, газы не отходят.

2) **Ответьте на вопросы:**

1. Назовите осложнение, возникшее у пациента.
2. Перечислите основные клинические признаки язвенной болезни желудка.
3. Назовите осложнения язвенной болезни желудка.
4. Сформулируйте проблемы пациента и выделите приоритетную.
5. Составьте карту сестринских вмешательств по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию: «Техника постановки газоотводной трубки»
Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 18

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Больной М., 28 лет госпитализирован в проктологическое отделение больницы с диагнозом «Правосторонний гнойный парапроктит». Жалуется на боль в заднем проходе, усиливающиеся при движении, повышение температуры тела по вечерам до 39°С. Из-за болей не может сидеть. Более четверо суток. Мазевые компрессы и ректальные свечи эффекта не дают. В анамнезе - хронический геморрой с редкими обострениями. При осмотре справа от ануса выявляется легкая гиперемия кожи, припухлость, резкая болезненность. Подлежащие ткани плотные, напряжены, флюктуация не определяется. При пальцевом исследовании прямой кишки отмечена отечность и болезненность правой боковой стенки ее. Анализ крови: лейкоциты 16,3 10^9, СОЭ - 28 мм/час. Сдвиг формулы крови влево. После осмотра больному планируется экстренное оперативное вмешательство, вскрытие гнойника под общим обезболиванием.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины парапроктита.
2. Назовите симптомы гнойного парапроктита.
3. Назовите виды дренажей.
4. Профилактика заболеваний прямой кишки.
5. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Приготовление набора инструментов к пункции брюшной полости и участие медицинской сестры при ее проведении».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 19

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар доставлен пострадавший, получивший во время драки ножевое ранение в живот. Пострадавший заторможен, жалуется на сильную боль по всему животу. Медицинская сестра приемного отделения при осмотре выявила: пострадавший бледен, на передней брюшной стенке имеется рана, из которой выпала петля кишки. Выделения из раны кишечного содержимого не обнаружено. Пульс - 110/мин, слабый, АД 90/60 мм.рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1.Определите характер повреждения.
2.Алгоритм оказания неотложной помощи при эвентрации кишечника.
3.Определите настоящие и потенциальные проблемы. Выделите приоритетную проблему.
4.По приоритетной проблеме составьте карту сестринского процесса.
5. Назовите симптомы перитонита.
6.Как подготовить операционное поле к операции?

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Приготовление инструментов для первичной хирургической обработки раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№ 1. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи об опухоли желудка, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (осуществление зондового питания).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№2. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о ножевом ранении живота, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов для первичной хирургической обработки раны).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№3. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о послеоперационной химиотерапии, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (наложение повязки на правую молочную железу).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№4. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о фурункулезе, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление инструментов для проведения туалета раны).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№5. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о столбняке, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (проведение туалета гнойной раны).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№ 6. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи об остром гематогенном остеомиелите, ответьте на дополнительные вопросы.	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче

Выполните требуемую манипуляцию (наложение гипсовой лонгеты).		вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№7. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о ножевом ранении, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (наложение окклюзионной повязки).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№8. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о флегмоне кисти, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов для первичной хирургической обработки).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№9. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о постинъекционном абсцессе, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (проведение туалета чистой и гнойной раны).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№10. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о трещине заднего прохода, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (наложение Т-образной повязки на промежность).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№11. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о мастите, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (наложение повязки на правую молочную железу).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№12. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи об облитерирующим эндартериите, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов для ампутации конечности).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№13. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о паховой правосторонней грыже, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (обработка рук хирурга современным способом).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.

№14. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о послеоперационном осложнении, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (формирование набора инструментов для снятия кожных швов и снятие швов).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№15. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о химическом ожоге пищевода, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов для трахеостомии).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№16. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи об опухоли в пилорическом отделе желудка, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (осуществление ухода за гастростомой).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№17. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о парезе кишечника, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (техника постановки газоотводной трубки).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№18. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о гнойном парапроктите, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов к пункции брюшной полости и участие медицинской сестры при ее проведении).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№19. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о ножевом ранении живота, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление инструментов для первичной хирургической обработки раны).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.

2.5 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.04.05 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля

1. Основные принципы организации гинекологической помощи в нашей стране. Цели, задачи и организация работы подразделений гинекологической помощи.

2. Роль медсестры в охране репродуктивного здоровья женщины Методы диагностики гинекологических заболеваний. Особенности сбора гинекологического анамнеза.
3. Этические аспекты работы медицинской сестры в гинекологическом стационаре. Общее объективное исследование в гинекологии.
4. Специальные и дополнительные методы исследования в гинекологии.
5. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Сестринский уход при нарушениях менструального цикла.
6. Нарушения менструального цикла. Генитальные и экстрагенитальные причины. Классификация.
7. Диагностика и принципы лечения нарушений менструального цикла. Реабилитация пациенток с нарушениями менструальной функции.
8. Сестринский уход при нарушениях менструального цикла. Патология полового созревания. Ювенильные маточные кровотечения.
9. Сестринский уход при нарушениях менструального цикла. Репродуктивные маточные кровотечения
10. Сестринский уход при нарушениях менструального цикла. Патология полового созревания. Репродуктивные маточные кровотечения.
11. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациенток с нарушениями менструального цикла.
12. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Способствующие факторы. Специфические и неспецифические возбудители.
13. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит. Способствующие факторы. Основные симптомы, принципы диагностики и лечения.
14. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов: офорит, сальпингит, аднексит. Способствующие факторы, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
15. Сестринский уход при пельвиоперитоните. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
16. Сепсис. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
17. Сестринский уход при специфических воспалительных заболевания: гонорея. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактика.
18. Сестринский уход при специфических воспалительных заболевания: туберкулез. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
19. Сестринский уход при специфических воспалительных заболевания: трихомоноз, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
20. Сестринский уход при специфических воспалительных заболевания: кандидоз. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
21. Сестринский уход при специфических воспалительных заболевания: хламидиоз. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики. Лечение
22. Сестринский уход при специфических воспалительных заболевания: уреплазмоз. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
23. Сестринский уход при специфических воспалительных заболевания папилломавирусные инфекции. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
24. Сестринский процесс при специфических воспалительных заболевания: бактериальный вагиноз. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
25. Влияние воспалительных заболеваний на беременность, роды и послеродовый период.
26. Опухолевидные образования (кисты). Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.

27. Миома матки Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.
28. Рак шейки матки. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.
29. Рак тела матки. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.
30. Злокачественные опухоли яичников. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.

2.5 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.04.06 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля

Условия выполнения задания: кабинеты доклиники, профильные отделения клинической больницы, профильной медицинское оборудование, рабочее место постовой медицинской сестры, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

ВАРИАНТ 1

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №1

Пациент Дарья **Возраст** 8 лет

Диагноз хронический пиелонефрит период обострения.

Жалобы: на повышение температуры до 37,2, боли в спине, слабость, недомогание, снижение аппетита**.**

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** хорошее **Кожные покровы** чистые, бледные

Вес 28 **Рост** 131 **Пульс** 92 в 1мин. ритмичный t 37,2 ЧДД 20 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное

Аппетит снижен, Водный **режим** пьёт до 700 мл в сутки

Особенности питания предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы

Стул ежедневно оформленный. **Мочеиспускания** частое, болезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация состоит на «Д» учёте у нефролога по поводу хронического пиелонефрита в течении 1,5 лет. Неделю назад перенесла средний отит. Вчера повысилась температура, появились боли в спине. При амбулаторном обследовании было выявлено: пиурия, гематурия, повышенная СОЭ. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №7
- цефатоксин 700 мг 2 раза в день в/м;
- обильное питьё до1200 мл в сутки

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- ан. Мочи по Нечипоренко;
- посев мочи;
- УЗИ почек

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пиелонефрита.
2. Назовите возможную причину обострения хронического пиелонефрита в данном случае.

3.Объясните понятия гематурия, пиурия.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (молоко, жаренная курица, шоколад, сосиски, яблоки), объясните какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже),

ВАРИАНТ 2

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №2

Пациент мальчик **Возраст** 5 мес.
Диагноз эксудативно - катаральный диатез, аллергический дерматит.
Жалобы на выраженное беспокойство, нарушение сна, высыпания на коже**.**
Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризничает
Кожные покровы гиперемия щёк, молочный струп; расчёсы на конечностях, животе; на коже головы обширные себорейные корочки.
Вес 7,0 **Рост** 61 **Пульс** 132 в 1мин. ритмичный t ° 37,2 **ЧДД** 38 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное
Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт охотно **Особенности питания** на грудном вскармливании с рождения, яблочный сок с 3 мес., в течении 2 недель получает манную кашу
Стул отсутствует в течение 3 дней. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные Количество **выделенной мочи** не определяли
Дополнительная информация: Ребёнок от 1 беременности, роды срочные. Родился с весом 3500, ростом 51, оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов. Гнейс появился в 2-3 мес., периодически отмечались опрелости, но мама это расценивала как норму, диету не соблюдала. Заболевание связывает с введением в рацион ребёнка манной каши, сваренной на коровьем молоке. У мамы в детстве были упорные высыпания. Ребёнок госпитализирован с мамой.
Лечение:

- Режим по возрасту
- диета грудное вскармливание
- диета матери гипоаллергенная, ведение пищевого дневника
- супрастин 1\4 таб. 2 раза
- мазь Адвантан 0,1% на кожу щёк 1 раз в день
- очистительная клизма (80 мл)

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение эксудативно - катаральному диатезу (ЭКД) перечислите предрасполагающие факторы его возникновения.
2. Назовите возможную причину ухудшения состояния в данном случае.
3.Объясните понятия гнейс, молочный струп, опрелости.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.

6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о диете; объясните, что такое гипоаллергенная диета; расскажите о значении грудного вскармливания для ребёнка, о правилах введения прикорма при ЭКД; проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (для ребёнка: яблочный сок заводского изготовления, манную кашу быстрого приготовления на сухом молоке, для себя: кофе, чай, апельсины, копчёную колбасу), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления. Объясните правила ведения пищевого дневника. Объясните правила ухода за волосистой частью головы при наличии гнейса.
7. Выполните назначения врача: дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Выполните обработку волосистой части головы при гнейсе.,

ВАРИАНТ 3

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №3

Пациент Девочка **Возраст** 9 лет
Диагноз: Хронический гастродуоденит период обострения
Жалобы: на боли в верхней половине живота режущего характера возникающие перед едой, слабость, недомогание, снижение аппетита**.**
Данные обследования: Сознание ясное Настроение капризная **Кожные покровы** чистые, бледные, под глазами синева
Вес 28 **Рост** 141 **Пульс** 88 в 1мин. ритмичный t ° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.
Физическое развитие средне гармоничное
Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы; питание беспорядочное, часто всухомятку
Живот мягкий, болезненный в эпигастральной области **Стул** 1 раз в 2 дня, последний раз 3 дня назад. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли
Дополнительная информация заболела впервые. Данные жалобы появились около месяца назад. К врачу обратились спустя 2 недели, назначенное амбулаторное обследование не прошла, лечение не получала. Девочка проживает с мамой и отчимом, в семье частые ссоры. Ребёнок госпитализирован без мамы.
Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №1
- альмагель 10, мл (1 дес. л.) 3р в день,
- панкреатин 1др 3р в день,
- фламин 0,05 по 1т 3р в день за 30 мин. до еды,
- очистительная клизма (900мл)

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- рентгеноскопия желудка;
- кал на копрограмму
- ФГДС

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гастродуоденита.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.

3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4.Объясните понятие запор.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте очистительную клизму.

ВАРИАНТ 4

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №4

Пациент Девочка **Возраст** 12 лет
Диагноз: Хронический гломерулонефрит отёчная форма.
Жалобы: на повышение температуры до 37,2, боли в спине, отёки на лице, головную боль, слабость, недомогание, снижение аппетита**.**
Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** вялая, в разговор вступает неохотно
Кожные покровы чистые, бледные
Вес 52 **Рост** 160 **Пульс** 102 в 1мин. ритмичный t °37,2 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 130/80 мм. рт. ст.
Физическое развитие средне гармоничное
Аппетит снижен, **Водный режим** не учитывали. **Особенности питания** предпочитает фрукты, мясные и молочные блюда
Стул ежедневно оформленный. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли
Дополнительная информация: часто болеет ангинами, ОРВИ. Неделю назад почувствовала слабость, появились боли в спине. Вчера повысилась температура, появились отёки. При амбулаторном обследовании было выявлено: протеинурия, микрогематурия, повышенная СОЭ. Ребёнок госпитализирован в стационар без мамы.
Лечение:

- режим постельный;
- диета стол №7
- цефатоксин700 мг 2 р. в/м
- контроль выпитой жидкости
- ежедневное взвешивание

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- ан. мочи по Земницкому; Нечипоренко
- УЗИ почек

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита.
2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае.
3.Объясните понятия протеинурия, гематурия.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода,

копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача по листу назначений (прилагается): соберите мочу по земницкому

ВАРИАНТ 5

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №5

Пациент мальчик **Возраст** 5 мес.
Диагноз: Рахит 2 степень.
Жалобы: на беспокойство, плаксивость, повышенную потливость ребёнка**.**
Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризничает, в игрушки играет неохотно **Кожные покровы** чистые, облысение затылка. **Костная система** большой родничок 2,5 на 2,5 см, края мягкие болезненные при пальпации; уплощение затылка; лобные бугры.
Вес 7,5кг **Рост** 68 **Пульс** 110 в 1мин. ритмичный t ° 37,2 **ЧДД** 32 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное
Аппетит снижен **Водный режим** пьёт охотно. **Особенности питания** на искусственном вскармливании коровьим молоком с 1 мес. С 4мес. получает манную кашу 2р в день, соки 2р в неделю по100мл
Живот мягкий, безболезненный, лягушачий **Стул** ежедневно оформленный
Мочеиспускания безболезненные, свободное **Количество выделенной мочи** не определяли
Дополнительная информация: ребёнок из социально неблагополучной семьи. Родители злоупотребляют алкоголем, не работают. С ребёнком не гуляют, купают редко, у педиатра наблюдается нерегулярно. Материально помогает бабушка, которая живёт на пенсию. Мальчик держит голову и улыбается с 2 мес., переворачивается с 5 мес., не сидит. Рождён в декабре, профилактика рахита не проводилась. Ребёнок госпитализирован с мамой.
Лечение:

- режим по возрасту;
- диета кормить 6 раз через 3,5 часа с 6-ти часовым ночным перерывом: коровье молоко 170,0 - 4р, кефир 170,0 –1р, каша гречневая на овощном отваре 130,0 + сок яблочный 40,0; фруктовый отвар 150,0 между кормлениями
- вит D3 водный раствор (в 1 мл 15 000 МЕ)-4 кап. (2000 МЕ) 1р в день
- кальция глюконат 5% по 1ч.л. 3р в день
- аскорбиновая кислота 0,05 по 1 порошку 3р в сутки
- лечебные ванны с чередой
- массаж, лечебная гимнастика, прогулки на свежем воздухе в тени деревьев

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения рахита.
2. Объясните понятия гипокальцемия, гипокальцурия.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания
4. Расскажите о возможных осложнениях.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Составьте памятку по введению в рацион ребёнка других блюд прикорма в последующее время. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте

необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: выполните гигиеническую ванну

ВАРИАНТ 6

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №6

Пациент мальчик **Возраст** 10 лет.
Диагноз: ревматизм, активная фаза, полиартрит.
Жалобы: на боли в левом коленном суставе, общую слабость**.**
Данные обследования: Сознание _ясное **Положение в постели** пассивное, из- за боли не встаёт, не может менять положение ноги в постели **Кожные покровы** чистые, влажные, бледные.
Костная система левый коленный сустав округлой формы увеличен в размере, горячий на ощупь.;
Вес 33 **Рост** 141 **Пульс** 110 в 1мин. ритмичный t ° 37,2 **ЧДД** 22 в 1 мин. **АД** 110/70 мм.рт.ст.
Физическое развитие средне гармоничное
Аппетит снижен, **Водный режим**. пьёт охотно **Особенности питания** питание по возрасту
Живот мягкий, безболезненный **Стул** ежедневно оформленный. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные Количество **выделенной мочи** не определяли
Дополнительная информация: ребёнок за последний год перенёс ОРВИ, дважды ангину, последний раз 2 недели назад. Вышеуказанные жалобы появились 2
дня назад, в ОАК было выявлено: лейкоцитоз, ускоренная СОЭ, по направлению участкового врача госпитализирован с мамой.
Лечение:

- режим постельный
- диета стол 10
- оксациллин 500тыс. ед. 4р в/м
- аскорбиновая кислота 0,1 3р в сутки
- индометацин 25 мг по 1 таб. 2 раза в сутки

мазь индометациновая на область левого коленного сустава +сухая повязка
Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ЭКГ
- консультация ЛОР врача, врача ЛФК

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения ревматизма.
2. Назовите причину заболевания в данном случае.
3.Объясните понятия тахикардия, миокардит, полиартрит, лейкоцитоз.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Научите маму правилам перекладывания ребёнка в постели. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже). Объясните правила применения согревающей мази.

ВАРИАНТ 7

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №7

Пациент мальчик **Возраст** 2 дня.

Диагноз: Гемолитическая болезнь новорождённых (ГБН)**.**

Данные обследования: Состояние средней тяжести, вялый, сонливый **Кожные покровы** чистые, выраженная желтуха, пуповинный остаток не изменён **Костная система** большой родничок 2,5 х 2,5 см., не выбухает

Вес 3,5кг **Рост** 51 **Пульс** 120 в 1мин. ритмичный t °36,2 **ЧДД** 42 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное

Аппетит сосёт вяло, норму высасывает с трудом **Водный режим** пьёт плохо. **Особенности питания** вскармливание сцеженным пастеризованным материнским молоком, молока достаточно **Живот** мягкий, безболезненный, печень и селезёнка увеличены на 2 см. **Стул** меконий отходит **Мочеиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли, моча тёмная

Дополнительная информация: Ребёнок от 1 беременности родился с желтухой, которая нарастает. Мать Rh (-), отец Rh(+). Беременность протекала с угрозой прерывания в первой половине, во второй – женщина перенесла ОРВИ.

Лечение:

- Диета кормить 7 раз через 3 часа с 6ти часовым ночным перерывом: грудное молоко пастеризованное 10,0
- 5% р-р глюкозы 100,0 в/в капельно 3-5 кап в 1 минуту (в вену пуповины)
- фенобарбитал 0,005 по 1 таб з р в сутки
- активированный уголь 0,25 по ½ таб. 3р в сутки в 5,0 мл воды между кормлениями
- фототерапия

Обследование:

- ОАК;
- кровь на билирубин каждый час;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах и предрасполагающих факторах возникновения ГБН.
2. Назовите причину появления ГБН у данного ребёнка.
3. Объясните понятия билирубинемия, резус - фактор.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. Объясните значение почасового исследования уровня билирубина в крови при данной патологии.
7. Выполните назначения врача: проведите в/в капельное введение, накормите ребёнка из бутылочки. Подготовьте ребёнка к фототерапии, расскажите правила её проведения.

ВАРИАНТ 8

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 8

Пациент девочка **Возраст** 6 лет

Диагноз: острая внебольничная правосторонняя пневмония

Жалобы: на повышение температуры до 37,2, частый сильный влажный кашель, слабость**.**

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** сонная, вялая **Кожные покровы** чистые, бледные, пастозные; подкожно-жировой слой развит избыточно; тургор тканей снижен.

Вес 24 **Рост** 117 **Пульс** 92 в 1мин. ритмичный t ° 37,2 **ЧДД** дыхание свободное 24 в 1 мин.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен **Водный режим** пьёт охотно **Особенности питания** любит фрукты, газированные напитки, сладкое, печёное

Стул ежедневно оформленный. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли
Дополнительная информация: больна в течение недели, получала амбулаторное лечение: капли в нос, поливитамины, 2 дня назад почувствовала ухудшение. Появился кашель. На рентгенограмме ОГК выявлена пневмония, в ОАК лейкоцитоз, повышенная СОЭ. Девочка болеет часто, пневмонию перенесла год назад. Ребёнок госпитализирован с мамой.
Лечение:

- режим палатный
- диета стол №15
- цефтриаксон 1,0 в/м 1 раз в сутки
- бромгексин 4мг 3р в день
- обильное питьё
- виферон в свечах 500000 МЕ х 2 раза в сутки per rectum

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пневмонии.
2. Назовите возможную причину пневмонии в данном случае.
3.Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4.Объясните понятие лейкоцитоз, одышка.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже)

ВАРИАНТ 9

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 9

Пациент мальчик **Возраст** 6 лет
Диагноз: геморрагический васкулит кожно-суставная форма
Жалобы: на сыпь на ногах, боли в области голеностопных суставов
Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** вялый, сонливый **Кожные покровы** на коже голеней симметрично расположенная геморрагическая сыпь. Такая же сыпь на слизистой рта
Костная система голеностопные суставы слегка отёчны, при движении болезненны
Вес 20 **Рост** 115 **Пульс** 100 в 1 мин **t °** 37,8 **ЧДД 28** в минуту **Физическое развитие** среднее гармоничное
Аппетит снижен **Водный режим** - пить отказывается **Особенности питания** питание по возрасту
Живот не вздут безболезненный при пальпации **Стул,** оформленный обычного цвета
Мочеиспускания свободные безболезненные **Количество выделенной мочи** не определяли
Дополнительная информация:2 дня назад ребёнку был введён гамма глобулин, на следующий день появились вышеуказанные жалобы. Ребёнок госпитализирован в стационар вместе с мамой.
Лечение:

- режим строгий постельный
- диета стол 1, гипоаллергенная

- гепарин п/к 0,2 мл (1000 МЕ) 4 раза в сутки
- трентал 100 мг по ½ таб х з раза в сутки

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ
- ан. мочи по Нечипоренко
- кал на скрытую кровь
- УЗИ органов брюшной полости

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения геморрагического васкулита.
2. Назовите возможную причину геморрагического васкулита в данном случае.
3.Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4.Объясните понятие тромбоцитоз, геморрагия.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете (с учётом ГВ): проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: наберите гепарин 0,2 мл и введите (на муляже).

ВАРИАНТ 10

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №10

Пациент мальчик **Возраст** 10 лет

Диагноз бронхит, бронхиальная астма, приступный период

Жалобы на затруднённое дыхание, чувство нехватки воздуха, частый навязчивый кашель

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок испуган. **Кожные покровы** бледные, невыраженный цианоз вокруг рта

Вес 32. **Рост** 141 **Пульс** 102 в 1 мин ритмичный **t °** 36,9 **ЧДД** 46 в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное

Живот мягкий, безболезненный **Стул,** ежедневно оформленный **Мочеиспускания** свободные, безболезненные

Дополнительная информация часто болеет простудными заболеваниями, 1-2 раза в год бронхит, пневмония, сопровождающиеся бронхоспазмом. Данное состояние появилось вчера на фоне очередного ОРВИ. По направлению участкового врача ребёнок госпитализирован в стационар вместе с матерью.

Лечение:

- режим палатный
- диета стол N15, гипоаллергенная
- беротек в аэрозоли 1 доза х 3 раза в сутки
- ККБ 50 мг
- лазолван по10 мл (1 дес. л.)3 р. В день
- цефатоксин 700 мг 2 раза в сутки

Обследование:

- ОАК
- ОАМ
- рентгенография ОГК

- консультация врача ЛФК

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения бронхиальной астмы.
2. Назовите возможную причину бронхиальной астмы в данном случае.
3.Объясните понятие одышка, перечислите виды.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой, объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: как пользоваться карманным ингалятором.

ВАРИАНТ 11

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №11

Пациент девочка **Возраст** 12 дней

Диагноз катаральный омфалит,

Жалобы на плохое заживление пупочной ранки,

Данные обследования: Настроение ребёнок капризен, беспокойный, сон тревожный **Кожные покровы** гиперемия, отечность пупочного кольца; пупочная ранка под кровяной корочкой, под которой серозное отделяемое;

Вес 3200 **Рост** 51 **Пульс** 120 в 1 мин **t °** 36,9 **ЧДД 45** в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное

Аппетит последние 2 дня сосёт грудь хуже из-за беспокойства **Особенности питания** на грудном вскармливании с рождения, мать отказывается кормить грудью

Стул 6-7 раз в сутки кашицеобразный. **Мочеиспускания** свободные, безболезненные, до 20 раз в сутки

Дополнительная информация ребёнок от 1 беременности. Матери 17 лет, отец неизвестен. Мать за ребёнком ухаживать отказывается, оставляет его с престарелой бабушкой. Квартира без удобств, проживают на пенсию бабушки. Госпитализация по направлению участкового врача, мать и бабушка от госпитализации отказались

Лечение:

- смесь НАН по 100,0 мл 7 раз в сутки (ч/з 3 часа с 6-ти часовым ночным перерывом)
- туалет пупочной ранки 2 раза в день
- раздельное пеленание

Обследование:

- ОАК
- Мазок из пупочной ранки на флору

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения омфалита.
2. Расскажите о классификации омфалита.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие гиперемия, гипертермия, некроз, гипогалактия
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с матерью о профилактике гипогалактии и важности сохранения естественного вскармливания
7. На основании составленного плана и назначений врача обработайте пупочную ранку, раздельное пеленание

ВАРИАНТ 12

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №12

Пациент мальчик **Возраст** 5 лет
Диагноз сахарный диабет
Жалобы на жажду, обильное мочевыделение, похудание
Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок активный общительный **Кожные покровы** обычной окраски сухие на ощупь
Вес 17 **Рост** 110 **Пульс** 98 в 1 мин. ритмичный **t °** 36. 7 **ЧДД** 24 в 1 мин **Физическое развитие** гармоничное
Аппетит сохранён **Водный режим** пьёт до 3х л в сутки **Особенности питания** питание по возрасту
Стул ежедневно оформленный. **Мочеиспускания** свободные, частые. **Количество выделенной мочи** до 2,5л
Дополнительная информация: 2 месяца назад перенёс тяжёлое ОРЗ, через месяц появились вышеуказанные жалобы, которые постепенно нарастали. У бабушки ребёнка сахарный диабет. Обратились в поликлинику. При амбулаторном обследовании было выявлено: гипергликемия, глюкозурия. Мальчик госпитализирован вместе с матерью.
Лечение:

- Диета стол 3Д
- Хумалог по 2ед под кожно перед завтраком обедом и ужином (0,3 ед на 1 ХЕ в завтрак, 0,4 на 1 ХЕ в обед, 0,3 ед на 1 ХЕ в ужин)
- Посещение школы сахарного диабета

Обследование:

- ОАМ
- Кровь на сахар перед каждым приёмом пищи

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах сахарного диабета.
2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае
3.Объясните понятие гипергликемия и гипогликемия, глюкозурия, назовите показатели уровня сахара в крови в норме.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (пирожки с мясом жареные, сгущённое молоко, карамель, печенье - галеты, зеленые яблоки, отварная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Объясните, что такое хлебная единица (ХЕ), перечислите продукты, которые не учитываются в ХЕ. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7.Выполните назначения врача: введите инсулин П/К (на муляже),

ВАРИАНТ 13

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 13

Пациент девочка **Возраст** 4 лет
Диагноз Железодефицитная анемия.
Жалобы на сонливость ребенка, плохой аппетит

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок капризные. **Кожные покровы** сухие, бледные, ушные раковины с восковидным оттенком. **Зев** слизистые бледные, в углах рта заеды**. Лимфатические узлы** не пальпируются
Пульс 110 в 1 мин. ритмичный **t** °36,0°С **ЧДД** 26 в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное
Аппетит снижен. **Водный режим** пьёт мало **Особенности питания** по возрасту, но накормить ребёнка всегда трудно, аппетит избирательный, любит только вермишель
Живот мягкий при пальпации **Стул** неустойчивый **Мочеиспускание** свободное без болезненное **Количество выделенной мочи** диурез снижен
Дополнительная информация: Ребёнок часто болеет респираторными инфекциями, недавно сдали анализ крови, где выявлено снижение гемоглобина до 90 г/л, эритроцитов – 3,2 х10^{12}/л.

Лечение:

- Режим по возрасту
- Ферроплекс 1 др х 2 раза
- Витамин С, В и микроэлементы

Обследование:

- ОАК
- Биохимический анализ крови.
- Соскоб на я/глист

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах и классификацию анемии
2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае
3.Назовите норму гемоглобина и эритроцитов
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, особенности диете. Как вы думаете, правильно ли питается ребёнок (см. дополнительную информацию), расскажите девочке и её родителям о последствиях нерационального питания. Ответ обоснуйте.
7. Научите, как принимать назначенные врачом препараты железа (можно пользоваться рецептурным справочником). Соскоб на я/глист

ВАРИАНТ 14

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №14

Пациент мальчик **Возраст** 10 месяцев
Диагноз стенозирующий ларингит
Жалобы на повышение температуры тела до 37,4°С, сухой лающий кашель, инспираторную одышку, поражение кожи
Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок испуган, возбужден, плачет**.**
Кожные покровы бледные, **Зев** умеренная разлитая гиперемия **Лимфатические узлы** не пальпируются
Пульс 136 в 1 мин. ритмичный t °37. 2°С **ЧДД** 40 в 1 мин, дыхание шумное с затрудненным вдохом, во время вдоха втягиваются межреберные промежутки, надключичные области, яремная ямка, резко раздуваются крылья носа
Аппетит снижен **Водный режим** пьёт неохотно **Особенности питания** по возрасту. **Живот** мягкий при пальпации. **Стул,** оформленный. **Мочеиспускание** свободное Количество **выделенной мочи** диурез адекватный
Дополнительная информация: Болен 2 день, заболевание началось с повышения температуры до 37,8°С, сухого кашля, небольшой заложенности носа. В ночь состояние ребёнка ухудшилось, стал задыхаться. Госпитализирован машиной «Скорой помощи» в инфекционную больницу. Со слов мамы с 4-месячного возраста почти постоянно беспокоят проявления экссудативно-катарального

диатеза. У аллерголога не обследовались. Ухудшение отмечают при употреблении сладких смесей, оранжевых овощей и фруктов.

Лечение:

- Режим полупостельный
- Ингаляции паровые щелочные с 2% раствором бикарбоната натрия, с лазолваном по 10 мин х 4 раза
- Фенистил 10 кап х 2 раза
- Преднизолон 15 мг в/м
- Обработать элементы на коже «Циндолом» и мазью «Адвантан» 1 раз в день.
- Свечи «Виферон» по 1свече х 2 раза
- В нос интерферон по 2 капле х 5 раз

Обследование:

- ОАК,
- Мазок из носа на вирусы
- Кровь на РПГА на грипп
- Рентгенограмма легких
- Консультация дерматолога, аллерголога

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах ларингита, стенозируещего ларингита
2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае
3.Обьясните понятие афония, «тропический климат», брадипное
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, как создать «тропический климат», особенности диете.
7. Научите, как принимать назначенные врачом щелочные ингаляции. Окажите неотложную помощь ребёнку с «ложным крупом». Продемонстрируйте технику постановки горчичников на икроножные мышцы.

ВАРИАНТ 15

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №15

Пациент Девочка **Возраст** 12 лет

Диагноз: Хронический гломерулонефрит отёчная форма.

Жалобы: на повышение температуры до 37,2, боли в спине, отёки на лице, головную боль, слабость, недомогание, снижение аппетита**.**

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** вялая, в разговор вступает неохотно

Кожные **покровы** чистые, бледные

Вес 52 **Рост** 160 **Пульс** 102 в 1мин. ритмичный t ° 37,2 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 130/80 мм. рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** не учитывали. **Особенности питания** предпочитает фрукты, мясные и молочные блюда

Стул ежедневно оформленный. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация: часто болеет ангинами, ОРВИ. Неделю назад почувствовала слабость, появились боли в спине. Вчера повысилась температура, появились отёки. При амбулаторном обследовании было выявлено: протеинурия, микрогематурия, повышенная СОЭ. Ребёнок госпитализирован в стационар без мамы.

Лечение:

- режим постельный;
- диета стол №7

- цефатоксин700 мг 2 р. в/м
- контроль выпитой жидкости
- ежедневное взвешивание

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- ан. мочи по Земницкому;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита.
2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае.
3. Объясните понятия протеинурия, гематурия.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода, копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача соберите мочу на общий анализ и по Нечипоренко

ВАРИАНТ 16

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №16

Пациент девочка **Возраст** 12 дней

Диагноз опрелости 1 степени

Жалобы на покраснение в паховых складках и в области ягодиц

Данные обследования: Настроение ребёнок капризен, беспокойный, сон тревожный. **Кожные покровы** выраженная гиперемия и мокнутие в области паховых складок и ягодиц

Вес 3200 **Рост** 51 **Пульс** 120 в 1 мин **t °** 36,9 **ЧДД 45** в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное

Аппетит последние 2 дня сосёт грудь хуже из-за беспокойства **Особенности питания** на грудном вскармливании с рождения, мать отказывается кормить грудью

Стул 6-7 раз в сутки кашицеобразный. **Мочеиспускания** свободные, безболезненные, до 20 раз в сутки

Дополнительная информация ребёнок от 1 беременности. Матери 17 лет, отец неизвестен. Мать за ребёнком ухаживать отказывается, оставляет его с престарелой бабушкой. Квартира без удобств, проживают на пенсию бабушки. Госпитализация по направлению участкового врача, мать и бабушка от госпитализации отказались

Лечение:

- смесь НАН по 100,0 мл 7 раз в сутки (ч/з 3 часа с 6-ти часовым ночным перерывом)
- подмывание кипячёной водой и обработка складок стерильным растительным маслом после каждого мочеиспускания

Обследование:

- ОАК

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения опрелостей.
2. Расскажите о классификации опрелостей.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.

4. Объясните понятия мацерация, естественные складки.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с матерью о профилактике опрелостей
7. На основании составленного плана и назначений врача подмойте девочку.

ВАРИАНТ 17

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №17

Пациент Девочка **Возраст** 9 лет
Диагноз: Гипотрофия, ДМТ 11 степени
Жалобы: слабость, недомогание, снижение аппетита, запоры**.**
Данные обследования: Сознание ясное Настроение капризная **Кожные покровы** чистые, бледные, под глазами синева
Вес 22 **Рост** 141 **Пульс** 88 в 1мин. ритмичный t ° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.
Физическое развитие средне дисгармоничное дефицит массы тела 11 степени
Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, овощи, питание беспорядочное, ест редко и маленькими порциями, предпочитает голодать
Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в 2 дня, последний раз 3 дня назад
Мочеиспускания безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли
Дополнительная информация девочка считает, что у нее избыточная масса тела, поэтому около месяца назад села на диету. К врачу обратились спустя 2 недели, назначенное амбулаторное обследование не прошла, лечение не получала, рекомендации по питанию не выполняла. Девочка проживает с мамой и отчимом, в семье частые ссоры. Ребёнок госпитализирован без мамы.
Лечение:

- режим палатный;
- диета стол № 5
- панкреатин 1др 3р в день,
- очистительная клизма (900мл)

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- кал на копрограмму

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гипотрофии.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4.Объясните понятие гипотрофия, запор.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете.
Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: выполните «Антропометрию» (вес)

ВАРИАНТ 18

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 18

Пациент девочка **Возраст** 6 лет

Диагноз: острый обструктивный бронхит
Жалобы: на повышение температуры до 37,2, частый сильный влажный кашель, слабость**.**
Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** сонная, вялая **Кожные покровы** чистые, бледные, пастозные; подкожно-жировой слой развит избыточно; тургор тканей снижен.
Вес 24 **Рост** 117 **Пульс** 92 в 1мин. ритмичный t ° 37,2 **ЧДД** дыхание свободное 24 в 1 мин.
Физическое развитие средне гармоничное
Аппетит снижен **Водный режим** пьёт охотно **Особенности питания** любит фрукты, газированные напитки, сладкое, печёное
Стул ежедневно оформленный. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли
Дополнительная информация: больна в течение недели, получала амбулаторное лечение: капли в нос, поливитамины, 2 дня назад почувствовала ухудшение. Появился влажный кашель, в ОАК лейкоцитоз, повышенная СОЭ. Девочка болеет часто, пневмонию перенесла год назад. Ребёнок госпитализирован с мамой.
Лечение:

- режим палатный
- диета стол №15
- цефтриаксон 1,0 в/м 1 раз в сутки
- бромгексин 4мг 3р в день
- обильное питьё
- виферон в свечах 500000 МЕ х 2 раза в сутки per rectum

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения обструктивного бронхита.
2. Назовите возможную причину бронхита в данном случае.
3.Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4.Объясните понятие лейкоцитоз, одышка.
5.Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже)

ВАРИАНТ 19

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №19

Пациент мальчик **Возраст** 5 лет
Диагноз инсулин зависимый сахарный диабет, гипогликемическое состояние
Жалобы на холодный липкий пот, чувство голода, тремор
Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок не общительный, сонливый
Кожные покровы бледные, влажные на ощупь
Вес 17 **Рост** 110 **Пульс** 100 в 1 мин. ритмичный t ° 36.0 ЧДД **24** в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное

Аппетит сохранён **Водный режим** пьёт до 3х л в сутки **Особенности питания** питание по возрасту, исключены простые углеводы
Стул ежедневно оформленный. **Мочеиспускания** свободные, частые. **Количество выделенной мочи** до 2,5л
Дополнительная информация: 2 месяца назад перенёс тяжёлое ОРЗ, через месяц появились жажда, потеря веса. Обратились в поликлинику. При амбулаторном обследовании было выявлено: гипергликемия, глюкозурия. был поставлен диагноз сахарный диабет и назначен инсулин. Сегодня после введения инсулина ребенка покормили не сразу, через 2 часа появились вышеуказанные жалобы. У бабушки ребёнка сахарный диабет. Мальчик госпитализирован вместе с матерью.
Лечение:

- Диета стол 3Д
- в/венное введение 40% глюкозы.
- Посещение школы сахарного диабета

Обследование:

- ОАМ
- Кровь на сахар перед каждым приёмом пищи

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах сахарного диабета.
2. Назовите возможную причину гипогликемического состояния.
3.Объясните понятие гипергликемия и гипогликемия, глюкозурия, назовите показатели уровня сахара в крови в норме.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. Расскажите о правилах введения инсулина.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (пирожки с мясом жареные, сгущённое молоко, карамель, печенье - галеты, зеленые яблоки, отварная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Объясните, что такое хлебная единица (ХЕ), перечислите продукты, которые не учитываются в ХЕ. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7.Выполните назначения врача: введите глюкозу в/в (на муляже),

ВАРИАНТ 20

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №20

Пациент Девочка **Возраст** 9 лет
Диагноз: Хронический гастрит с повышенной кислотностью период обострения
Жалобы: на боли в верхней половине живота режущего характера возникающие перед едой, слабость, недомогание, снижение аппетита**.**
Данные обследования: Сознание ясное Настроение капризная **Кожные покровы** чистые, бледные, под глазами синева
Вес 28 **Рост** 141 **Пульс** 88 в 1мин. ритмичный t ° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.
Физическое развитие средне гармоничное
Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы; питание беспорядочное, часто всухомятку
Живот мягкий, болезненный в эпигастральной области **Стул** 1 раз в 2 дня, последний раз 3 дня назад. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли
Дополнительная информация заболела впервые. Данные жалобы появились около месяца назад. К врачу обратились спустя 2 недели, назначенное амбулаторное обследование не прошла, лечение

не получала. Девочка проживает с мамой и отчимом, в семье частые ссоры. Ребёнок госпитализирован без мамы.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №1
- альмагель 10, мл (1 дес. л.) 3р в день,
- панкреатин 1др 3р в день,
- фламин 0,05 по 1т 3р в день за 30 мин. до еды,
- очистительная клизма (900мл)

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- рентгеноскопия желудка;
- кал на копрограмму
- ФГДС

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения хронического гастрита.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4.Объясните понятие гиперацидный, гипоацидны, запор.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: Сделайте очистительную клизму.

ВАРИАНТ 21

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №21

Пациент Девочка **Возраст** 5 лет

Диагноз: болезнь Верльгофа

Жалобы: у ребенка без видимых причин появились множественные синяки на коже. Накануне было обильное носовое кровотечение.

Данные обследования: Сознание ясное Настроение ребёнок не общительный**. Кожные покровы** на туловище, ногах, руках, животе множественные подкожные кровоизлияния, размерами от мелких до величины грецкого ореха в различной степени цветения., бледные, под глазами синева

Вес 19 **Рост** 100 **Пульс** 88 в 1мин. ритмичный t ° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы; питание беспорядочное, часто всухомятку

Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в день. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация10 дней назад ребенок перенес вирусную инфекцию, получал лечение: аспирин, ампициллин. За последние сутки дважды было носовое кровотечение.

Лечение:

- Режим постельный;
- диета стол №1
- в/в введение тромбоцитарной массы
- тампонада носа тампоном с фибриногеном

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- кал на реакцию Григерсена

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения болезни Верльгофа.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4.Объясните понятие геморрагическая сыпь, стадии развития синяка.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: помощь при носовом кровотечении и в/в введение.

ВАРИАНТ 22

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №22

Пациент Девочка **Возраст** 4 лет

Диагноз афтозный стоматит

Жалобы на беспокойство ребенка, на отказ его от приема пищи и обильное слюноотделение, подъем температуры до 38^0С.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризный**,** ребёнок не общительный**.**

Кожные покровы чистые.

Вес 18 **Рост** 95 **Пульс** 90 в 1мин. ритмичный t ° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт плохо из-за болевого синдрома. **Особенности питания** предпочитает фрукты, конфеты, печенье, чипсы;

При осмотре губы яркие, отечные, усиленное слюноотделение. В зеве на слизистых щек, мягкого и твердого неба высыпания в виде эрозий, покрытых налетом желтовато-серого цвета. Подчелюстные лимфоузлы увеличены и болезненны.

Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в день. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация. девочка больна 2-й день. Заболевание началось с подъема температуры, общей слабости, нарушения сна и аппетита. Накануне ребенок играл в песочнице и ел печенье.

Лечение:

- Режим постельный;
- диета стол №1
- Обработка слизистой полости рта камистатом перед едой
- Обработка слизистой полости рта миромистином орошать

Обследование:

- ОАК;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения стоматита.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4.Объясните понятие афты, гипертермия.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: орошение полости рта, помощь при лихорадке.

ВАРИАНТ 23

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №23

Пациент Девочка **Возраст** 4 лет

Диагноз энтеробиоз

Жалобы на беспокойство ребенка, боли в животе, тошноту, нарушение сна

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение капризный. Кожные покровы** бледные, вокруг ануса следы расчесов.

Вес 18 **Рост** 95 **Пульс** 90 в 1мин. ритмичный t ° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно. **Особенности питания** предпочитает фрукты, конфеты, печенье, чипсы;

Живот мягкий, умеренно болезненный в области пупка. **Стул** 1 раз в день. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные, никтурия. **Количество выделенной мочи** не определял

Дополнительная информация. Около 2 недель назад ребенок вместе с родителями отдыхал на турбазе. Играл в песке, принимал пищу на улице. После чего мальчик стал жаловаться на боли в животе, тошноту, ночью спит беспокойно из-за зуда в перианальных складках, появилось ночное недержание мочи.

Лечение:

- Режим палатный;
- диета стол №5
- Пирантел 1таб однократно

Обследование:

- ОАК;
- Кал и соскоб на я/глист

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения энтеробиоз.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4.Объясните понятие аутоинвазия, никтурия.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: кал и соскоб на я/глист.

ВАРИАНТ 24

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №24

Пациент Девочка **Возраст** 1 год
Диагноз спазмофилия явная форма (ларингоспазм). Рахит II степени подострое течение, период рековалесценции
Жалобы рано утром у ребенка появился осиплый голос, плач в виде «петушиного крика». Вовремя плача, ребенок посинел, отмечалась остановка дыхания. Мать поднесла ребенка к открытой форточке, похлопала по щекам, дыхание восстановилось, ребенок пришел в сознание.
Данные обследования: Сознание ясное **Настроение капризный. Кожные покровы** бледные.
Вес 10 **Рост** 75 **Пульс** 105 в 1мин. ритмичный t ° 36,4 **ЧДД** 28 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.
Физическое развитие средне гармоничное
Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно. **Особенности питания** предпочитает фрукты, конфеты, печенье;
При осмотре у ребенка были выявлены рахитические «четки», «олимпийский лоб» и другие признаки рахита. Сохраняется осиплый голос
Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в день. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные. **Количество выделенной мочи** не определял
Дополнительная информация. Находится на искусственном вскармливании с рождения из-за аналактии у матери. С 3-х месяцев получает яблочный сок по 50,0 два раза в неделю, ежедневно утром и вечером манная каша, картофельное пюре редко. В возрасте 3-х месяцев у ребенка был диагностирован рахит. Лечение не получал, т.к. мать считает, что ребенок получает достаточное количество витамина Д с искусственными молочными смесями
Лечение:
- Режим палатный;
- диета по возрасту, исключить молочные продукты
- в/в введение глюконата кальция

Обследование:
- биохимический анализ крови;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения спазмофилии.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4.Объясните понятие афония, рахитические четки.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (йогурт, детский творожок, булочка из слоёного теста), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, напишите направления.
7. Выполните назначения врача в/в введение глюконата кальция.

ВАРИАНТ 25

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №25

Пациент Девочка **Возраст** 1 месяц
Диагноз везикулопустулез
Жалобы на беспокойство ребенка, повышение температуры до 38,0 и появление сыпи на теле.
Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризный**. Кожные покровы** на теле полиморфная везикулярная сыпь. Пупочная ранка эпитализирована

Вес 4,2 **Рост**51 **Пульс** 120 в 1мин. ритмичный t ° 38,4 **ЧДД** 35 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное
Аппетит сосет грудь вяло, **Водный режим**100мл в сутки. **Особенности питания** естественное вскармливание, лактация достаточная
Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в день. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные. **Количество выделенной мочи** не определял
Дополнительная информация 4 дня назад появилась мелкоточечная сыпь на теле. В доме было отключение воды, в квартире очень жарко, ребенка не купали. Вчера поднялась температура и сыпь стала везикулярной
Лечение:

- Режим по возрасту;
- диета естественное вскармливание
- Обработка сыпи 5% раствором марганца
- в/м введение амикацина по 150 3 раза в день
- фенистил по 1к 2 раза в день
- бактисубтил по1/3 кап 2 раза в день

Обследование:

- ОАК
- Посев с везикулы на флору.
- Биохимический анализ крови;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения везикулопустулеза.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4.Объясните понятие пустула, везикула.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете матери. Об особенностях ухода. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, напишите направления.
7. Выполните назначения врача выполните гигиеническую ванну.

ВАРИАНТ 26

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №26

Пациент Девочка **Возраст** 9 лет
Диагноз: Хронический гастрит пониженной кислотностью период обострения
Жалобы: на боли в верхней половине живота ноющего характера возникающие после еды, слабость, недомогание, снижение аппетита, тошнота, отрыжка тухлым**.**
Данные обследования: Сознание ясное Настроение капризная **Кожные покровы** чистые, бледные, под глазами синева
Вес 28 **Рост** 141 **Пульс** 88 в 1мин. ритмичный t ° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.
Физическое развитие средне гармоничное
Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы; питание беспорядочное, часто всухомятку
Живот мягкий, болезненный в эпигастральной области **Стул** неустойчивый 1-2 раза в день.1
Мочеиспускания безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли
Дополнительная информация заболела впервые. Данные жалобы появились около месяца назад. К врачу обратились спустя 2 недели, назначенное амбулаторное обследование не прошла, лечение не получала. Девочка проживает с мамой и отчимом, в семье частые ссоры. Ребёнок госпитализирован без мамы.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №2
- альмагель 10, мл (1 дес. л.) 3р в день,
- панкреатин 1др 3р в день,

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- кал на копрограмму
- ФГДС

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гастрита.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4.Объясните понятие гиперацидный, гипоацидны, диарея.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6.На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте очистительную клизму.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№ 1. 1.Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пиелонефрита. 2. Назовите возможную причину обострения хронического пиелонефрита в данном случае. 3.Объясните понятия гематурия, пиурия, анемия. 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете	ВД 4 ПК 4.1-4.6	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения пиелонефрита. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№2 1.Дайте определение эксудативно - катаральному диатезу (ЭКД) перечислите предрасполагающие факторы его	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения ЭКД. 2.Демонстрирует умения:

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
возникновения. 2. Назовите возможную причину ухудшения состояния в данном случае. 3.Объясните понятия гнейс, молочный струп, опрелости. 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о диете		-работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№3 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гастродуоденита. 2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае. 3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 4.Объясните понятие гипотрофия, запор. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения ЭКД. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№4 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита. 2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае. 3.Объясните понятия протеинурия, гематурия. 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода, копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения гломерулонефрита. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.		
№5 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения рахита. 2. Объясните понятия гипокальцемия, гипокальцурия. 3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания 4. Дайте определение и назовите причину появления у ребёнка опрелостей. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Составьте памятку по введению в рацион ребёнка других блюд прикорма в последующее время. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения рахита. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№6 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения ревматизма. 2. Назовите причину заболевания в данном случае. 3.Объясните понятия тахикардия, миокардит, полиартрит, лейкоцитоз. 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Научите маму правилам перекладывания ребёнка в постели. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения ревматизма. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№7 1. Дайте определение и расскажите о причинах и предрасполагающих факторах возникновения ГБН. 2. Назовите причину появления ГБН у данного ребёнка.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах леченияГБН. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
3.Объясните понятия билирубинемия, резус - фактор. 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.Объясните значение почасового исследования уровня билирубина в крови при данной патологии.		выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№8 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пневмонии. 2. Назовите возможную причину пневмонии в данном случае. 3.Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 4.Объясните понятие лейкоцитоз, паратрофия. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете (с учётом ИМТ): проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения пневмонии. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№9 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения геморрагического васкулита. 2. Назовите возможную причину геморрагического васкулита в данном случае. 3.Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 4.Объясните понятие тромбоцитоз, геморрагия. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме,	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения геморрагического васкулита. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
диете (с учётом ГВ): проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления		-провести беседу с родственниками;
№10 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения бронхиальной астмы. 2. Назовите возможную причину бронхиальной астмы в данном случае. 3.Объясните понятие одышка, перечислите виды. 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой, объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения бронхиальной астмы. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№11 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения омфалита. 2.Назовите, какие симптомы ещё характерны для данных заболеваний. 3.Объясните понятия гиперемия, гипертермия, некроз, гипогалактия. 4. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 5.На основании составленного плана проведите беседу с матерью о профилактике опрелостей	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения омфалита . 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
		родственниками;
№12 1. Дайте определение и расскажите о причинах сахарного диабета. 2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае 3.Объясните понятие гипергликемия и гипогликемия, глюкозурия, назовите показатели уровня сахара в крови в норме. 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (пирожки с мясом жареные, сгущённое молоко, карамель, печенье - галеты, зеленые яблоки, отварная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Объясните, что такое хлебная единица (ХЕ), перечислите продукты, которые не учитываются в ХЕ. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения сахарного диабета. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№13 1. Дайте определение и расскажите о причинах и классификацию анемии 2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае 3.Назовите норму гемоглобина и эритроцитов 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, особенности диете. Как вы думаете, правильно ли питается ребёнок (см. дополнительную информацию), расскажите девочке и её родителям о последствиях нерационального питания. Ответ обоснуйте. 7. Научите, как принимать назначенные врачом препараты железа (можно	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения анемии. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
пользоваться рецептурным справочником). Соскоб на я/глист		
№14 1. Дайте определение и расскажите о причинах ларингита, стенозируещего ларингита 2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае 3.Обьясните понятие афония, «тропический климат», брадипное 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, как создать «тропический климат», особенности диете. 7. Научите, как принимать назначенные врачом щелочные ингаляции. Окажите неотложную помощь ребёнку с «ложным крупом». Продемонстрируйте технику постановки горчичников на икроножные мышцы.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения стенозируещего ларингита. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№15 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита. 2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае. 3.Объясните понятия протеинурия, гематурия. 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода, копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения гломерулонефрита. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
7. Выполните назначения врача соберите мочу на общий анализ и по Нечипоренко		
№16 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения опрелостей. 2. Расскажите о классификации опрелостей. 3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 4. Объясните понятия мацерация, естественные складки. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6. На основании составленного плана проведите беседу с матерью о профилактике опрелостей 7. На основании составленного плана и назначений врача подмойте девочку.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения опрелостей. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№17 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гипотрофии. 2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае. 3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 4.Объясните понятие гипотрофия, запор. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления. 7. Выполните назначения врача: выполните «Антропометрию» (вес)	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения гипотрофии. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№18. **1**. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения обструктивного бронхита. 2. Назовите возможную причину бронхита в данном случае. 3.Назовите, какие симптомы ещё характерны	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения обструктивного бронхита. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
для данного заболевания. 4.Объясните понятие лейкоцитоз, одышка. 5.Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правила**х** подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления. 7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже)		выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№19. 1. Дайте определение и расскажите о причинах сахарного диабета. 2. Назовите возможную причину гипогликемического состояния. 3.Объясните понятие гипергликемия и гипогликемия, глюкозурия, назовите показатели уровня сахара в крови в норме. 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. Расскажите о правилах введения инсулина. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (пирожки с мясом жареные, сгущённое молоко, карамель, печенье - галеты, зеленые яблоки, отварная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Объясните, что такое хлебная единица (ХЕ), перечислите продукты, которые не учитываются в ХЕ. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления. 7.Выполните назначения врача: введите	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения сахарного диабета 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
глюкозу в/в (на муляже),		
№20 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения хронического гастрита. 2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае. 3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 4.Объясните понятие гиперацидный, гипоацидны, запор. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления. 7. Выполните назначения врача: Сделайте очистительную клизму.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения хронического гастрита 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№21 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения болезни Верльгофа. 2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае. 3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 4.Объясните понятие геморрагическая сыпь, стадии развития синяка. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения Верльгофа 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
направления. 7. Выполните назначения врача: помощь при носовом кровотечении и в/в введение.		
№22 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения стоматита. 2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае. 3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 4.Объясните понятие афты, гипертермия. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления. 7. Выполните назначения врача: орошение полости рта, помощь при лихорадке.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения стоматита 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№23 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения энтеробиоз. 2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае. 3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 4.Объясните понятие аутоинвазия, никтурия. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые **принесла** она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения энтеробиоза 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
7. Выполните назначения врача: кал и соскоб на я/глист.		
№24 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения спазмофилии. 2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае. 3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 4.Объясните понятие афония, рахитические четки. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (йогурт, детский творожок, булочка из слоёного теста), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, напишите направления. 7. Выполните назначения врача в/в введение глюконата кальция.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения спазмофилии. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№25 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения везикулопустулезе. 2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае. 3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 4.Объясните понятие пустула, везикула. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете матери. Об особенностях ухода. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, напишите направления. 7. Выполните назначения врача выполните гигиеническую ванну.	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения везикулопустулезе. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
№26 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гастрита. 2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае. 3. Назовите какие симптомы ещё характерны	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения везикулопустулезе. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
для данного заболевания. 4.Объясните понятие гиперацидный, гипоацидны, диарея. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления. 7. Выполните назначения врача: дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте очистительную клизму.		-особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

2.6 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации комплексного дифференцированного зачета по ПП.04 Сестринский уход за пациентами неврологического профиля + ПП.04 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля + ПП.04 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля

Типовые тестовые задания по разделу «Сестринский уход за пациентами неврологического профиля»

Вариант 1

I. Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

А) бригадой скорой неврологической помощи

Б) неврологической бригадой

В)кардиологической бригадой

Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

2.Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

А) бригадой скорой медицинской помощи

Б) реанимационной бригадой

В) кардиологической бригадой

Г) неврологической бригадой

3. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

А) хирургия

Б) терапия

В) педиатрия

Г) «сестринское дело»

4. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения

А) промывание желудка

Б) дуоденальное зондирование

В) участие в люмбальной пункции

Г) участие в плевральной пункции

5. Как определить место на позвоночном столбе пациента для дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками

Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками

В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками

Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

6. Как определить уровень проведения люмбальной пункции?

А) посчитать позвонки сверху

Б) найти крестец и отсчитать от него

В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей

Г)провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и пересекающую позвоночник

7. Какой длины должен быть мандрен пункционной иглы?

А) выступать из просвета иглы

Б) западать в просвет иглы

В) срез мандрена должен совпадать со срезом пункционной иглы

Г) длина мандрена не имеет значения

8. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

А) на живот

Б) на правый бок

В) на левый бок

Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

9. Через какой промежуток времени больному можно вставать после люмбальной пункции?

А) через 1 час

Б) через 2 часа

В) через сутки

Г) через 3-е суток

10. Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

А) в теменной доле правого полушария

Б) в теменной доле левого полушария

В) в теменно-височной доле правого полушария

Г) в теменно-височной доле левого полушария

11.Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой, дизартрией,пошатыванием в позе Ромберга?

А) в полушариях мозга

Б) в мозжечке

В) в продолговатом мозге

Г) в спинном мозге

12Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из правого глаза, глаз не закрывается, опущен правый угол рта?

А) тройничный нерв

Б) лицевой нерв

В) глазодвигательный нерв

Г) зрительный нерв

13. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, попёрхиванием при глотании, попадании пищи в нос?

А) в головном мозге

Б) продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в спинном мозге

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

А) в спинном мозге

Б) в продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в головном мозге

15. Какой нерв поражён, если кисть « свисает», невозможны пронация и супинация?

А) локтевой

Б) срединный

В) лучевой

16. Какие образования периферической нервной системы поражены, если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

А) корешки спинного мозга

Б) спинномозговые ганглии

В) периферический нерв

17. Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

А) неврит

Б) радикулит

В) миелит

Г) полиневрит

18Какую сестринскую помощь должна оказывать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом?

А) уложить больного на мягкую поверхность

Б) уложить больного на жёсткую поверхность

В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик

Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

19. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту, гипертермию, геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

А) пищевое отравление

Б) гипертонический криз

В) заболевание крови

Г) менингит

20. Какое осложнение может возникнуть у подростка, болеющего корью, если на 10 день заболевания вновь поднялась температура до высоких цифр, отмечалась многократная рвота, появилась ригидность мышц затылка?

А) пневмония

Б) энцефалит

В) менингит

Г) миелит

21Какое заболевание может развиться у молодого человека, который долго сидел на холодной земле, а на следующий день не мог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

А) пиелонефрит

Б) менингит

В) энцефалит

Г) миелит

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

А) выполнение назначений врача

Б) заполнение медицинской документации

В) сан-эпид мероприятия

Г) уход за больным

23.Какое заболевание может развиться у больного 70-лет на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и нарушилась речь?

А) менингит

Б) опухоль головного мозга

В) гипертонический криз

Г) острое нарушение мозгового кровообращения

24Какое заболевание может развиться у больного 60-лет, доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии, с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

А) менингит

Б) опухоль головного мозга

В) травма головного мозга

Г) геморрагический инсульт

25. Какую первую помощь должна оказать мед.сестра больному с геморрагическим инсультом?

А) провести профилактику пролежней

Б) приподнять головной конец кровати , повернуть голову на бок,оказать помощь при рвоте, придать физиологическое положение конечностям

В) провести профилактику пневмонии

Г) проветрить помещение

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

А) задержка стула и мочи

Б) гипертермия

В) тошнота, рвота

Г) сильная головная боль

27. Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

А14 дней

Б) 10 дней

В) 30 дней

Г) 21 день

28.Какое заболевание у больного 37-и лет , если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение, нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадки?

А) энцефалит

Б) менингит

В) инсульт

Г) опухоль головного мозга

29. Какие изменения ликвора характерны для опухоли головного мозга?

А) наличие эритроцитов

Б) наличие лейкоцитов

В) наличие белка

Г) нет изменений

30. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с прорастанием в продолговатый мозг?

А) оперативный

Б) лучевая терапия

В) медикаментозный

Г) нетрадиционный

31. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

А) введение анальгетиков

Б) массаж, лфк, физиопроцедуры

В) введение дегидратирующих средств

Г) оперативное вмешательство

32. Какое заболевание у ребёнка 15-и лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины, не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительны пробы на проходимость субарахноидального пространства?

А) миелит

Б) радикулит

В) полиневрит

Г) опухоль спинного мозга

33. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет , сбитого машиной , если он о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

А) сотрясение головного мозга

Б) ушиб головного мозга

В) сдавление головного мозга

Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

А) на функциональную кровать

Б) на обычную кровать

В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона

Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

А) с профилактики пролежней и уросепсиса

Б) с массажа и ЛФК

В) с психотерапевтической помощи

Г) с противоэпидемических мероприятий

36.При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

А) при заболеваниях матери во время беременности

Б) при неправильном ведении родов

В) при наличии токсикоза беременности

Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

А) анальгетики

Б) гормоны

В) дегидратирующие средства

Г) антигистаминные препараты

38.Какие, наиболее типичные неврологические расстройствавозникают при ботулизме?

А) навязчивые состояния

Б) нарушение сна
В) нарушение глотания,зрения
Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

А) при «белой горячке»
Б) при раковой интоксикации
В) при почечной интоксикации
Г) при печёночной интоксикации

40.При отравлении какими веществами , первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

А) этиловым спиртом
Б) метиловым спиртом
В) барбитуратами

Вариант №2

I. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

А) хирургия
Б) терапия
В) педиатрия
Г) «сестринское дело»

2.Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

А) бригадой скорой медицинской помощи
Б) реанимационной бригадой
В) кардиологической бригадой
Г) неврологической бригадой

3.Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

А) бригадой скорой неврологической помощи
Б) неврологической бригадой
В) кардиологической бригадой
Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

4. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения

А) промывание желудка
Б) дуоденальное зондирование
В) участие в люмбальной пункции
Г) участие в плевральной пункции

5.Какой длины должен быть мандрен пункционной иглы?

А) выступать из просвета иглы
Б) западать в просвет иглы
В) срез мандрена должен совпадать со срезом иглы
Г) длина мандрена не имеет значения

6. Как определить уровень проведения люмбальной пункции?

А) посчитать позвонки сверху
Б) найти крестец и отсчитать от него
В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей
Г) провести линию,соединяющую ости подвздошных костей и пересекающую позвоночник

7.Как определить место на позвоночном столбе пациента для проведения дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками
Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками

В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками
Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

8. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

А) на живот
Б) на правый бок
В) на левый бок
Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

9. Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

А) в теменной доле правого полушария
Б) в теменной доле левого полушария
В) в теменно-височной доле правого полушария
Г) в теменно-височной доле левого полушария

10.Через какой промежуток времени больному можно вставать после люмбальной пункции?

А)через 1-час
Б) через 2-часа
В) через сутки
Г) через 3-суток

11.Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой,дизартрией,пошатыванием в позе Ромберга?

А) в полушариях мозга
Б) в мозжечке
В) в продолговатом мозге
Г) в спинном мозге

12Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из правого глаза, глаз не закрывается, опущен правый угол рта?

А) тройничный нерв
Б) лицевой нерв
В) глазодвигательный нерв
Г) зрительный нерв

13.Какой нерв поражён,если невозможны пронация и супинация?

А) локтевой
Б) срединный
В) лучевой

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

А) в спинном мозге
Б) в продолговатом мозге
В) в мозжечке
Г) в головном мозге

15.Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, попёрхиванием при глотании, попадании пищи в нос?

А) в головном мозге
Б) в продолговатом мозге
В) в мозжечке
В) в спинном мозге

16. Какие образования периферической нервной системы поражены,если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

А) корешки спинного мозга
Б) спинно-мозговые ганглии
В) периферический нерв

17. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту,гипертермию,геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

А) пищевое отравление

Б) гипертонический криз

В) заболевание крови

Г) менингит

18.Какую сестринскую помощь должна оказывать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом?

А) уложить больного на мягкую поверхность

Б) уложить больного на жёсткую поверхность

В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик

Г) уложить больного на жёсткую поверхность,дать анальгетик, приложить тёплую грелку

19.Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

А) неврит

Б) радикулит

В) миелит

Г) полиневрит

20. Какое осложнение может возникнуть у подростка, болеющего корью,если на 10 день заболевания вновь поднялась температура до высоких цифр, отмечалась многократная рвота, появилась ригидность мышц затылка?

А) пневмония

Б) энцефалит

В) менингит

Г) миелит

21.Какое заболевание может развиться у больного 70- лет, на фоне высокого АД,если у него диагностирован паралич правых конечностей и нарушилась речь?

А) менингит

Б) опухоль головного мозга

В) гипертонический криз

Г) острое нарушение мозгового кровообращения

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

А) выполнение назначений врача

Б) заполнение медицинской документации

В) сан-эпид мероприятия

Г) уход за больным

23.Какое заболевание может развиться у молодого человека , сидевшего долго на холодной земле, а на следующий день не смог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

А) пиелонефрит

Б) менингит

В) энцефалит

Г) миелит

24Какое заболевание может развиться у больного 60-лет,доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии,с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

А) менингит

Б) опухоль головного мозга

В) травма головного мозга

Г) геморрагический инсульт

25.Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

А) 14 дней

Б)10 дней

В)30 дней

Г) 21 день

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

А) задержка стула и мочи

Б) гипертермия

В) тошнота, рвота

Г) сильная головная боль

27.Какую первую помощь должна оказать медсестра больному с геморрагическим инсультом?

А) провести профилактику пролежней

Б) приподнять головной конец кровати, повернуть голову на бок,оказать помощь при рвоте

В) провести профилактику пневмонии

Г) проветрить помещение

28.Какое заболевание у больного 37-и лет , если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение,нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадки?

А) энцефалит

Б) менингит

В) инсульт

Г) опухоль головного мозга

29.Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса ?

А) введение анальгетиков

Б массаж, ЛФК,физиопроцедуры

В) введение дегидратирующих средств

Г) оперативное вмешательство

30. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с прорастанием в продолговатый мозг?

А) оперативный

Б) лучевая терапия

В) медикаментозный

Г) нетрадиционный

31. Какие изменения ликвора характерны для опухолевого процесса?

А) наличие эритроцитов

Б) наличие лейкоцитов

В) наличие белка

Г) нет изменений

32.С каких мероприятий начинаебтся сестринская помощь при спинальных травмах?

А) с профилактики пролежней и уросепсиса

Б)массажа и ЛФК

В)психотерапевтической помощи

Г) противоэпидемических мероприятий

33. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет , сбитого машиной , если он о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

А) сотрясение головного мозга

Б) ушиб головного мозга

В) сдавление головного мозга

Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

А) на функциональную кровать

Б) на обычную кровать

В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона

Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35.Какое заболевание у ребёнка 15 лет,когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины, не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительные пробы на проходимость?

А) миелит

Б) радикулит

В) полиневрит

Г) опухоль спинного мозга

36.При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

А) при заболеваниях матери во время беременности

Б) при неправильном ведении родов

В) при наличии токсикоза беременности

Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

А) анальгетики

Б) гормоны

В) дегидратирующие средства

Г) антигистаминные препараты

38.Какие, наиболее типичные неврологические расстройствавозникают при ботулизме?

А) навязчивые состояния

Б) нарушение сна

В) нарушение глотания,зрения

Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

А) при «белой горячке»

Б) при раковой интоксикации

В) при почечной интоксикации

Г) при печёночной интоксикации

40.При отравлении какими веществами , первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

А) этиловым спиртом

Б) метиловым спиртом

В) барбитуратами

Вариант №3

I. Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

А) бригадой скорой неврологической помощи

Б) неврологической бригадой

В)кардиологической бригадой

Г) реанимационной бригадой

2.Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

А) бригадой скорой медицинской помощи
Б) реанимационной бригадой
В) кардиологической бригадой
Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

3. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

А) хирургия
Б) терапия
В) педиатрия
Г) «сестринское дело»

4. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения

А) промывание желудка
Б) дуоденальное зондирование
В) участие в люмбальной пункции
Г) участие в плевральной пункции

5. Как определить место на позвоночном столбе пациента для дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками
Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками
В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками
Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

6. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

А) на живот
Б) на правый бок
В)на левый бок
Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

7. Какой длины должен быть мандрен пункционной иглы?

А) выступать из просвета иглы
Б) западать в просвет иглы
В) срез мандрена должен совпадать со срезом пункционной иглы
Г) длина мандрена не имеет значения

8. Как определить уровень проведения люмбальной пункции ?

А) подсчитать позвонки сверху
Б) найти крестец и отсчитать от него
В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей
Г) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и линию позвоночника

9. Через какой промежуток времени больному можно вставать после люмбальной пункции?

А) через 1 час
Б) через 2 часа
В) через сутки
Г) через 3-е суток

10. Какой нерв поражён,если у больного слёзотечение из глаза ,глаз не закрывается, опущен угол рта?

А) тройничный нерв
Б) лицевой нерв
В) глазодвигательный нерв
Г) зрительный нерв

11.Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой,дизартрией,пошатыванием в позе Ромберга?

А) в полушариях мозга

Б) в мозжечке
В) в продолговатом мозге
Г) в спинном мозге

12 .Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

А) в теменной доле правого полушария
Б) в теменной доле левого полушария
В) в теменно-височной доле правого полушария
Г) в теменно-височной доле левого полушария

13. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, попёрхиванием при глотании,попадании пищи в нос?

А) в головном мозге
Б) продолговатом мозге
В) в мозжечке
Г) в спинном мозге

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

А) в спинном мозге
Б) в продолговатом мозге
В) в мозжечке
Г) в головном мозге

15. Какую сестринскую помощь должна оказать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом ?

А) уложить больного на мягкую поверхность
Б) уложить больного на жёсткую поверхность
В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик
Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

16. Какие образования периферической нервной системы поражены,если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

А) корешки спинного мозга
Б) спинно-мозговые ганглии
В) периферический нерв

17. Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

А) неврит
Б) радикулит
В) миелит
Г) полиневрит

18 Какой нерв поражён , если кисть «свисает» , невозможны пронация и супинация?

А) локтевой
Б) срединный
В) лучевой
Г) плечевой

19. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту,гипертермию,геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

А) пищевое отравление
Б) гипертонический криз
В) заболевание крови
Г) менингит

20.С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

А) выполнение назначений врача

Б) заполнение медицинской документации
В) сан-эпид мероприятия
Г) уход за больными

21. Какое заболевание может развиться у молодого человека,который долго сидел на холодной земле,а на следующий день не мог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

А) пиелонефрит
Б) менингит
В) энцефалит
Г) миелит

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

А) выполнение назначений врача
Б) заполнение медицинской документации
В) сан-эпид мероприятия
Г) уход за больным

23.Какое заболевание может развиться у больного 70-лет на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и и нарушилась речь?

А) менингит
Б) опухоль головного мозга
В) гипертонический криз
Г) острое нарушение мозгового кровообращения

24Какое заболевание может развиться у больного 60-лет,доставленного вневрологическое отделение в коматозном состоянии,с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

А) менингит
Б) опухоль головного мозга
В) травма головного мозга
Г) геморрагический инсульт

25. Какую первую помощь должна оказать мед.сестра больному с геморрагическим инсультом?

А) провести профилактику пролежней
Б) приподнять головной конец кровати , повернуть голову на бок,оказать помощь при рвоте, придать физиологическое положение конечностям
В) провести профилактику пневмонии
Г) проветрить помещение

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

А) задержка стула и мочи
Б) гипертермия
В) тошнота, рвота
Г) сильная головная боль

27. Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

А14 дней
Б) 10 дней
В) 30 дней
Г) 21 день

28.Какое заболевание у больного 37-и лет , если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение,нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадки?

А) энцефалит
Б) менингит
В) инсульт
Г) опухоль головного мозга

29. Какие изменения ликвора характерны для опухоли головного мозга?

А) наличие эритроцитов
Б) наличие лейкоцитов
В) наличие белка
Г) нет изменений

30.Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет , сбитого машиной,если о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

А) сотрясение головного мозга
Б) ушиб головного мозга
В) сдавление головного мозга
Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

31. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

А) введение анальгетиков
Б) массаж, лфк, физиопроцедуры
В) введение дегидратирующих средств
Г) оперативное вмешательство

32. Какое заболевание у ребёнка 15-и лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины,не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительны пробы на проходимость субарахноидального пространства?

А) миелит
Б) радикулит
В) полиневрит
Г) опухоль спинного мозга

33 Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагносцирована опухоль мозжечка с прорастанием в продолговатый мозг?

А) оперативный
Б) лучевая терапия
В) медикаментозный
Г) нетрадиционный

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

А) на функциональную кровать
Б) на обычную кровать
В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона
Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

А) с профилактики пролежней и уросепсиса
Б) с массажа и ЛФК
В) с психотерапевтической помощи
Г) с противоэпидемических мероприятий

36.При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

А) при заболеваниях матери во время беременности
Б) при неправильном ведении родов
В) при наличии токсикоза беременности
Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

А) анальгетики

Б) гормоны

В) дегидратирующие средства

Г) антигистаминные препараты

38.Какие, наиболее типичные неврологические расстройствавозникают при ботулизме?

А) навязчивые состояния

Б) нарушение сна

В) нарушение глотания,зрения

Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

А) при «белой горячке»

Б) при раковой интоксикации

В) при почечной интоксикации

Г) при печёночной интоксикации

40.При отравлении какими веществами , первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

А) этиловым спиртом

Б) метиловым спиртом

В) барбитуратами

Вариант №4

I. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения?

А) промывание желудка

Б) дуоденальное зондирование

В)участие в люмбальной пункции

Г) участие в плевральной пункции

2.Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

А) бригадой скорой медицинской помощи

Б) реанимационной бригадой

В) кардиологической бригадой

Г) неврологической бригадой

3. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

А) хирургия

Б) терапия

В) педиатрия

Г) «сестринское дело»

4. Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

А) бригадой скорой неврологической помощи

Б) неврологической бригадой

В) кардиологической бригадой

Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

5. Как определить место на позвоночном столбе пациента для дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками

Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками

В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками

Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

6. Как определить уровень проведения люмбальной пункции?

А) посчитать позвонки сверху

Б) найти крестец и отсчитать от него

В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей

Г)провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и пересекающую позвоночник

7. Какой нерв поражён, если кисть руки «свисает», невозможны пронация, супинация?

А) локтевой

Б) лучевой

В) срединный

Г) плечевой

8. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

А) на живот

Б) на правый бок

В) на левый бок

Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

9. Через какой промежуток времени больному можно вставать после люмбальной пункции?

А) через 1 час

Б) через 2 часа

В) через сутки

Г) через 3-е суток

10. Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

А) в теменной доле правого полушария

Б) в теменной доле левого полушария

В) в теменно-височной доле правого полушария

Г) в теменно-височной доле левого полушария

11.Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой, дизартрией, пошатыванием в позе Ромберга?

А) в полушариях мозга

Б) в мозжечке

В) в продолговатом мозге

Г) в спинном мозге

12Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из правого глаза, глаз не закрывается, опущен правый угол рта?

А) тройничный нерв

Б) лицевой нерв

В) глазодвигательный нерв

Г) зрительный нерв

13. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, попёрхиванием при глотании, попадании пищи в нос?

А) в головном мозге

Б) продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в спинном мозге

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

А) в спинном мозге

Б) в продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в головном мозге

15. Какой нерв поражён,если кисть « свисает», невозможны пронация и супинация?

А) локтевой

Б) срединный

В) лучевой

Г) плечевой

16. Какие образования периферической нервной системы поражены, если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

А) корешки спинного мозга

Б) спинномозговые ганглии

В) периферический нерв

17. Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

А) неврит

Б) радикулит

В) миелит

Г) полиневрит

18.Какую сестринскую помощь должна оказывать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом?

А) уложить больного на мягкую поверхность

Б) уложить больного на жёсткую поверхность

В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик

Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

19. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту, гипертермию, геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

А) пищевое отравление

Б) гипертонический криз

В) заболевание крови

Г) менингит

20. Какое осложнение может возникнуть у подростка, болеющего корью, если на 10 день заболевания вновь поднялась температура до высоких цифр, отмечалась многократная рвота, появилась ригидность мышц затылка?

А) пневмония

Б) энцефалит

В) менингит

Г) миелит

21.Какое заболевание может развиться у молодого человека, который долго сидел на холодной земле, а на следующий день не мог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

А) пиелонефрит

Б) менингит

В) энцефалит

Г) миелит

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

А) выполнение назначений врача

Б) заполнение медицинской документации

В) сан-эпид мероприятия

Г) уход за больным

23.Какое заболевание может развиться у больного 70-лет на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и нарушилась речь?

А) менингит

Б) опухоль головного мозга
В) гипертонический криз
Г) острое нарушение мозгового кровообращения

24.Какое заболевание может развиться у больного 60-лет,доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии, с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

А) менингит
Б) опухоль головного мозга
В) травма головного мозга
Г) геморрагический инсульт

25. Какую первую помощь должна оказать мед.сестра больному с геморрагическим инсультом?

А) провести профилактику пролежней
Б) приподнять головной конец кровати , повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте, придать физиологическое положение конечностям
В) провести профилактику пневмонии
Г) проветрить помещение

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

А) задержка стула и мочи
Б) гипертермия
В) тошнота, рвота
Г) сильная головная боль

27. Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

А14 дней
Б) 10 дней
В) 30 дней
Г) 21 день

28.Какое заболевание у больного 37-и лет , если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение, наростает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадок?

А) энцефалит
Б) менингит
В) инсульт
Г) опухоль головного мозга

29. Какие изменения ликвора характерны для опухоли головного мозга?

А) наличие эритроцитов
Б) наличие лейкоцитов
В) наличие белка
Г) нет изменений

30. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с прорастанием в продолговатый мозг?

А) оперативный
Б) лучевая терапия
В) медикаментозный
Г) нетрадиционный

31. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

А) введение анальгетиков
Б) массаж, лфк, физиопроцедуры
В) введение дегидратирующих средств

Г) оперативное вмешательство

32. Какое заболевание у ребёнка 15-и лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины,не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительны пробы на проходимость субарахноидального пространства?

А) миелит

Б) радикулит

В) полиневрит

Г) опухоль спинного мозга

33. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет , сбитого машиной , если он о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

А) сотрясение головного мозга

Б) ушиб головного мозга

В) сдавление головного мозга

Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

А) на функциональную кровать

Б) на обычную кровать

В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона

Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

А) с профилактики пролежней и уросепсиса

Б) с массажа и ЛФК

В) с психотерапевтической помощи

Г) с противоэпидемических мероприятий

36.При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

А) при заболеваниях матери во время беременности

Б) при неправильном ведении родов

В) пр наличии токсикоза беременности

Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

А) анальгетики

Б) гормоны

В) дегидратирующие средства

Г) антигистаминные препараты

38.Какие, наиболее типичные неврологические расстройствавозникают при ботулизме?

А) навязчивые состояния

Б) нарушение сна

В) нарушение глотания,зрения

Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

А) при «белой горячке»

Б) при раковой интоксикации

В) при почечной интоксикации

Г) при печёночной интоксикации

40.При отравлении какими веществами, первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

А) этиловым спиртом
Б) метиловым спиртом
В) барбитуратами

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№ п/п	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1.	Б	Г	А	В
2.	Б	Б	Г	Б
3.	Г	Г	Г	Г
4.	В	В	В	Б
5.	Б	В	В	В
6.	Г	Г	В	Г
7.	В	В	В	Б
8.	Г	Г	Г	В
9.	В	Г	В	В
10.	Г	В	Б	Г
11.	Б	Б	Б	Б
12.	Б	Б	Г	Б
13.	Б	В	Б	Б
14.	А	А	А	Б
15.	В	Б	Г	Б
16.	А	А	А	А
17.	А	Г	В	В
18.	В	Г	В	Г
19.	Г	В	Г	Г
20.	В	В	В	В
21.	Г	Г	Г	Г
22.	Г	В	В	В
23.	Г	Г	Г	Г
24.	Г	Г	Г	Г
25.	Б	Г	Б	Б
26.	Г	Г	Г	Г
27.	Г	Б	Г	Г
28.	Г	Г	Г	Г
29.	В	Б	В	В
30.	Б	Б	А	Б
31.	Б	В	Б	Б
32.	Г	А	Г	А
33.	Г	А	Б	А
34.	Г	Г	Г	Г
35.	А	Г	А	А
36.	Б	Б	Б	Б
37.	В	В	В	В
38.	В	В	В	В
39.	А	А	А	А
40.	Б	Б	Б	Б

Типовые тестовые задания по разделу «Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля»

1. Функциональные обязанности участковой медсестры детской поликлиники определяет приказ МЗ:
1. № 408
2. № 60
3. № 4
4. № 55

2.Перепись детского населения в поликлинике проводится:
1. 1 раз в год
2. 1 раз в 6 месяцев
3. 1 раз в 3 месяца
4. ежемесячно

3.Сроки закрытия большого родничка:
1. 6 месяцев
2. 8-10 месяцев
3. 12-16 месяцев
4. 18-24 месяца

5.Нормальная частота стула у новорожденного:
1. 5-6 раз в сутки
2. 3-4 раза в сутки
3. 7-8 раз в сутки
4. 1-2 раза в сутки

6.Частота пульса у ребенка 1 года за 1 минуту:
1. 140-160
2. 110-120
3. 90-100
4. 70-80

7.Стандартной манжеткой для измерения АД можно пользоваться с возраста:
1. 3 года
2. 5 лет
3. 7 лет
4. 11-12 лет

8.Сроки проведения первого патронажа к беременной:
1. 10 недель
2. 12 недель
3. в течение 10 дней после сообщения из женской консультации о постановке беременной на учет
4. после ухода беременной в декретный отпуск

9.Сроки проведения второго патронажа к беременной:
1. 12 недель
2. 24 недели
3. 30 недель
4. 36 недель

10.Какое вирусное заболевание, перенесенное беременной в ранние сроки, приводит к порокам развития плода почти в 100 % случаев?
1. грипп
2. краснуха
3. гепатит
4. эпидемический паротит

12.Сроки заживления пупочной ранки у новорожденного:
1. 5-7 дней
2. 10-14 день

3. 15-21 день
4. 1 месяц

13.Сроки ликвидации физиологической желтухи у доношенных детей:

1. 5 день
2. 7 день
3. 10 день
4. 14 день

14.Здоровый новорожденный оценивается по шкале Апгар на:

1. 1-3 балла
2. 4-5 баллов
3. 6-7 баллов
4. 8-10 баллов

15.Патронаж здорового новорожденного после выписки из роддома проводится медсестрой:

1. в первые 2-3 дня
2. в первые 5 дней
3. в первые 7 дней
4. в первые 10 дней

16.Температура воздуха в помещении, где находится новорожденный:

1. 18-20 градусов
2. 20-22 градуса
3. 22-24 градуса
4. 24-26 градусов

17.Температура воды для купания новорожденного:

1. 35 градусов
2. 36 градусов
3. 37 градусов
4. 38 градусов

18.При гидроцефальном синдроме окружность головы доношенного ребенка увеличивается ежемесячно более чем на:

1. 1 см
2. 2 см
3. 3 см
4. 4 см

19.К инфекционным поражениям кожи новорожденного не относится:

1. вязикулопустулез
2. пузырчатка
3. псевдофурункулез
4. опрелости

20.При выявлении гнойно-септических заболеваний кожи у новорожденных обязательным является:

1. госпитализация ребенка
2. подача экстренного извещения
3. назначение антибиотиков
4. наблюдение за контактными детьми в семье

21.Выберите верное утверждение:

1. новорожденному необходимо тугое пеленание
2. свободное, широкое пеленание является физиологичным и рекомендуется с периода новорожденности
3. широкое пеленание можно использовать только с месячного возраста
4. при тугом пеленании ребенок быстрее успокаивается и дольше спит

22.Трудно поддающееся лечению опрелости у грудного ребенка могут быть симптомом:

4. инфекционного заболевания
5. рахита
6. анемии
7. аллергического диатеза

23.Температура воздуха в помещении, где находится недоношенный ребенок:

1. 18-20 градусов
2. 20-22 градуса
3. 22-24 градуса
4. 24-26 градусов

24.Зрелое молоко вырабатывается:

1. с 3 дня
2. с 5 дня
3. с 2-3 недели
4. с 4 недели

25.Причина появления трещин сосков:

1. продолжительность одного кормления более 15-20 минут
2. частое прикладывание к груди
3. ребенок захватывает при сосании только сосок
4. ребенок захватывает при сосании сосок и ареолу

26.При аэрофагии необходимо:

1. выложить ребенка на живот
2. положить на правый бок
3. положить с возвышенным головным концом
4. подержать после кормления в вертикальном положении

27.Лактационный криз – это:

1. полное отсутствие молока в груди
2. временное снижение лактации в течение 5-7 дней
3. самопроизвольное истечение молока из груди
4. затруднение выделения молока из груди

28.Абсолютным противопоказанием для кормления грудью является:

1. родовая травма
2. гемолитическая болезнь новорожденного
3. фенилкетонурия
4. врожденные аномалии челюстно-лицевой области

29.При естественном вскармливании фруктовые соки и пюре вводятся в питание ребенка не ранее:

1. 2 мес
2. 3 мес
3. 4 мес
4. 5 мес

30.В качестве I прикорма рекомендуется вводить:

1. овощное пюре
2. фруктовое пюре
3. творог
4. кефир

31.К какой группе здоровья отнесем ребенка перенесшего за год 7 раз острые заболевания:

1. I
2. II
3. III
4. IV

32.Средние показатели массы тела и длины тела в возрасте 12 месяцев:

1. 8 кг, 60 см

2. 9 кг, 70 см
3. 10 кг, 75 см
4. 12 кг, 80 см

33.Доношенный ребенок удваивает вес к возрасту:

1. 4 мес
2. 6 мес
3. 9 мес
4. 12 мес

34.Первый "ростовой скачок" наблюдается:

1. 2-3 года
2. 5-7 лет
3. 7-10 лет
4. 10-12 лет

35.Нормальные показатели массы тела и длины тела находятся в:

1. 3 центиле
2. 10 центиле
3. 25-75 центиле
4. 90-97 центиле

36.Гармоничность физического развития определяется:

1. соответствием массы тела возрасту
2. соответствием длины тела возрасту
3. соответствием длины тела массе тела
4. все ответы верны

37.В каком возрасте у ребенка появляется первая улыбка на разговор взрослого:

1. 2 недели
2. 1 месяц
3. 2 месяца
4. 3 месяца

38.Ребенок удерживает голову в вертикальном положении на руках у взрослого в возрасте:

1) 2 месяца
2) 3 месяца
3) 4 месяца
4) 5 месяцев

39.Ребенок свободно берет игрушку из любых положений в возрасте:

1) 5 месяцев
2) 6 месяцев
3) 7 месяцев
4) 8 месяцев

40.Ребенок должен хорошо ползать в возрасте:

1) 6 месяцев
2) 7 месяцев
3) 8 месяцев
4) 9 месяцев

41.Ребенок делает первые самостоятельные шаги в возрасте:

5. 10 месяцев
6. 11 месяцев
7. 12 месяцев
8. 14 месяцев

42.Ребенок называет 4 основных цвета в возрасте:

1) 2 лет
2) 3 лет
3) 4 лет

4) 5 лет

43.При попадании ВИЧ – инфицированного биологического материала на кожу необходимо:

1) обмыть кожу водой и обеззаразить 70 % спиртом
2) обработать 70 % спиртом, обмыть водой с мылом и повторно протереть 70 % спиртом
3) протереть кожу 3 % раствором перекиси водорода
4) протереть 3 % раствором хлорамина

44.При попадании ВИЧ – инфицированного биологического материала на слизистые оболочки необходимо:

1) немедленно обработать их 0,5 % раствором перманганата калия, рот и горло прополоскать 70 % раствором спирта
2) обработать 30 % раствором альбуцида
3) обработать 20 % раствором альбуцида
4) обработать слизистые 70 % раствором спирта

45.При уколах и порезах персоналу во время проведения медицинских манипуляций с ВИЧ – инфицированным биологическим материалом необходимо:

1) обработать ранку 5 % йода
2) выдавить из ранки кровь и обработать 5 % раствором йода
3) обмыть ранку водой с мылом и обработать 5 % раствором йода
4) обработать ранку 3 % раствором перекиси водорода

46.Дезинфицирующий раствор для обработки изделий медицинского назначения:

1) можно применять повторно до загрязнения
2) можно использовать дважды
3) можно использовать повторно, но не позднее 6 часов после приготовления
4) должен применятся однократно

47.Вакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита проводится в возрасте:

1) 6 мес
2) 10 мес
3) 12 мес
4) 16 мес

48.Интервал между 1, 2 и 3 вакцинацией против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита составляет:

1) 1 мес
2) 2 мес
3) 3 мес
4) 1,5 мес

49.Интервал между пробой Манту и введением вакцины БЦЖ должен быть:

1) 1 день
2) 10-14 дней
3) не менее 2 дней и не более 3 недель
4) не менее 3 дней и не более 14 дней

50.Реакция Манту считается положительной, если размер инфильтрата составляет:

1) 1-2 мм
2) 2-4 мм
3) 5 мм и более
4) 17 мм

51.Реакция на введение коревой вакцины появляется:

1) на 3-5 день
2) на 5-7 день
3) с 5 по 10 день
4) с 6 по 18 день

52.Контроль поствививочной реакции после введения АКДС вакцины осуществляют через:
1) 6 часов
2) 12 часов
3) 24 часа
4) 48 часов

53.У ребенка, получившего вакцинацию против туберкулеза в роддоме, в возрасте 8 месяцев на месте введения вакцины определяется:
1) папула
2) пустула
3) корочка
4) рубчик

54.Продолжительность ночного сна ребенка в возрасте 1 год:
1) 8-10 часов
2) 10-11 часов
3) 12-14 часов
4) 14-16 часов

55.Продолжительность ночного сна у ребенка в возрасте 3-7 лет:
1) 8-9 часов
2) 10-11 часов
3) 12 часов
4) 13 часов

56.Профилактические прививки детям, впервые поступающим в ясли-сад:
1) противопоказаны
2) проводятся не позднее, чем за 1 месяц до поступления
3) могут проводится непосредственно перед поступлением
4) проводятся не позднее, чем за 2 недели до поступления

57.Срок карантина при кори:
1) 7 дней
2) 14 дней
3) 21 день
4) 30 дней

58.Сыпь при ветряной оспе высыпает:
1) одномоментно
2) в течение 1-3 дней, поэтапно
3) в течение 3-7 дней, подсыпает точками
4) в течение первого дня

59.Срок изоляции больных эпидемическим паротитом:
1) 7 дней
2) 9 дней
3) 14 дней
4) 21 день

60.Больные с коклюшем изолируются:
1) на 21 день
2) на 10 дней
3) на 20 дней
4) на 25-30 дней

61.Срок карантина при скарлатине:
1) 7 дней
2) 10 дней
3) 14 дней
4) 21 день

62.Налеты в зеве при дифтерии:
1) рыхлые, желтого цвета
2) плотные, серовато – белого цвета, трудно снимаются
3) белые, легко снимаются
4) паутинообразные

63.Изоляция больных ветряной оспой прекращается:
1) через 5 дней от начала болезни
2) через 5 дней с момента последнего высыпания
3) после отпадения корочек
4) через 22 дня от начала болезни

64.Независимое сестринское вмешательство при инфекционном заболевании:
1) изоляция больного
2) забор материала для лабораторного и бактериологического исследования
3) введение иммуноглобулина
4) экстренная вакцинация

65.Стул по типу "ректального плевка" характерен для:
1) дизентерии
2) сальмонеллеза
3) коли – инфекции
4) холеры

66.Наблюдение за контактными по вирусному гепатиту А проводится в течение:
1) 7 дней
2) 21 дня
3) 30 дней
4) 35 дней

67.Суточная профилактическая доза витамина Д для доношенных детей:
1) 250 МЕ
2) 300 МЕ
3) 400-500 МЕ
4) 600-800 МЕ

68.Резко положительная реакция Сулковича на (+++) иди (++++) служит основанием для:
1) увеличения дозы витамина Д
2) уменьшения дозы витамина Д
3) для отмены витамина Д
4) для назначения УФО

69.Для начального периода рахита характерны симптомы:
1) размягчение костей черепа
2) лобные и теменные бугры
3) рахитические "четки"
4) , потливость, облысение затылка

70.Независимое сестринское вмешательство при гипотрофии II степени:
1) расчет питания
2) создание условий теплового комфорта для ребенка
3) проведение медикаментозной терапии
4) забор материала для лабораторных методов исследования

71.Критериями эффективности диетического лечения гипотрофии являются все перечисленные, кроме:
1) улучшение эмоционального тонуса
2) ежедневные прибавки в массе тела 25-30 кг
3) повышение тургора тканей и эластичности кожи
4) снижение аппетита

72.Тормозят всасывание железа в кишечнике следующие продукты питания:

1) коровье молоко, чай, манная каша
2) мясо, рыба
3) бананы, яблоки, цитрусовые
4) цветная капуста, бобовые

73.При приеме препаратов железа внутрь их следует запивать:
1) молоком
2) чаем
3) водой
4) кислыми соками

74.Зависимое сестринское вмешательство при ацетонемическом кризе:
1) поить ребенка каждые 10-15 минут щелочной минеральной водой, фруктовым соком
2) подготовить к введению 5 % раствора глюкозы, 0,9 % раствора натрия хлорида, шприцы, систему для внутривенного введения
3) сделать промывание желудка и очистительную клизму
4) ввести внутривенно кокарбоксилазу, аскорбиновую кислоту, эссенциале – форте

75.При остром среднем отите с истечением гноя не следует вводить в ухо:
1) 3 % раствор перекиси водорода
2) водные растворы антисептиков
3) спиртовые растворы
4) масляные растворы

76.Длительность диспансерного наблюдения за реконвалисцентами острой пневмонии:
1) 3 месяца
2) 6 месяцев
3) не менее 1 года
4) не менее 3 лет

77.При диспансеризации детей с хронической пневмонией обязателен осмотр:
1) невропатолога
2) фтизиатра
3) окулиста
4) инфекциониста

78.В какой период лихорадки пациенту показаны физические методы охлаждения:
1) в период повышения температуры
2) в период стояния температуры на высоких цифрах
3) в период падения температуры
4) не имеет значения

79.При острых лихорадочных состояниях у детей с целью снижения температуры не следует применять:
1) парацетамол
2) ибупрофен
3) ацетилсалициловую кислоту
4) анальгин

80.У больного бронхиальной астмой ребенка удовлетворительными считаются показатели пикфлоуметрии:
1) 80 % и более от индивидуальной нормы
2) 60-80 % от нормы
3) 40-60 % от нормы
4) только 100 % от индивидуальной нормы

81.Независимое сестринское вмешательство при молочнице:
1) обработать полость рта 2 % раствором питьевой соды
2) нанести на слизистую рта порошок нистатина
3) обработать слизистую раствором борной кислоты
4) обработать слизистую раствором буры в глицерине

82.При оральной регидратации используются все перечисленные растворы, кроме:
1) регидрона
2) глюкосолона
3) 40 % раствора глюкозы+
4) 0,9 % раствора натрия хлорида

83.Независимое сестринское вмешательство при желудочном кровотечении:
1) викасол внутримышечно
2) промывание желудка
3) холод на живот
4) аминокапроновая кислота внутрь

84.При обострении язвенной болезни из питания пациента исключаются:
1) молоко
2) крупяные, слизистые супы
3) молочные каши
4) мясные бульоны

85.Зависимое сестринское вмешательство при язвенной болезни:
1) консультирование пациента по вопросам питания, режима дня, исключения факторов риска обострения болезни
2) проведение желудочного зондирования
3) обеспечение инфекционной безопасности пациента
4) контроль за приемом лекарств, назначенных врачом

86.У пациента с язвенной болезнью на фоне приема препарата Де-нол (висмута субцитрат) появилось черное окрашивание стула; это следует расценить как:
1) симптом желудочного кровотечения
2) передозировку лекарства
3) побочное действие обычных доз препарата
4) аллергическую реакцию на препарат

87.Основными проявлениями мочевого синдрома при гломерулонефрите является все перечисленное, кроме:
1) олигоурии
2) гематурии
3) протеинурии
4) лейкоцитурии

88.Проблемами пациента с острым гломерулонефритом могут быть все перечисленные, кроме:
1) повышение температуры
2) отеки
3) снижение диуреза
4) низкое артериальное давление

89.На пробу по Нечипоренко моча собирается:
1) за 3 часа
2) за 12 часов
3) утренняя, средняя порция
4) за 24 часа

90.Проблемами пациента с острым пиелонефритом могут быть все перечисленные, кроме:
1) боли в пояснице, в животе
2) болезненное мочеиспускание
3) лихорадка
4) отеки

91.Режим принудительных мочеиспусканий предусматривает:
1) мочеиспускание после приема мочегонных средств
2) мочеиспускание лежа на судно

3) мочеиспускание на корточках каждые 1,5-2 часа
4) мочеиспускание каждые 3 часа в любом положении

92.Факторами риска рождения ребенка с врожденным пороком сердца (ВПС) являются все перечисленное, кроме:
1) возраст родителей (мать старше 35 лет, отец старше 45 лет)
2) профессиональные вредности и (или) алкоголизм родителей
3) вирусные инфекции, особенно в I триместре беременности
4) ревматизм у матери

93.Для одышечно – цианотических приступов, возникающих у больных с ВПС характерны все перечисленные симптомы, кроме:
1) усиление цианоза
2) потеря сознания
3) присаживание на корточки
4) выраженная бледность кожи без цианоза

94.В рацион питания больных ревматизмом включают картофель, изюм, фрукты, творог, благодаря высокому содержанию в этих продуктах:
1) кальция
2) калия
3) натрия
4) йода

95.Больным, перенесшим первую ревматическую атаку без формирования порока сердца назначается бациллино - профилактика:
1) круглогодично, в течение 3 лет
2) сезонно, в течение 3 лет
3) круглогодично, в течение 5 лет
4) сезонно, в течение 5 лет

96. Нормальный уровень глюкозы в крови натощак составляет:
1) 1,2-3,2 ммоль/л
2) 3,3-5,5 ммоль/л
3) 5,6-7,2 ммоль/л
4) 7,3-8,5 ммоль/л

97.Для инсулинозависимого сахарного диабета характерны все перечисленные симптомы, кроме:
1) жажда
2) полиурия
3) снижение массы тела, несмотря на сохранный или повышенный аппетит
4) повышение аппетита и нарастание массы тела

98. Обязательным условием диетотерапии при сахарном диабете являются все, кроме:
1) прием пищи 6 раз в день
2) строго фиксированные по времени приемы пищи
3) прием пищи 3-4 раза в день
4) прием пищи через 30 минут после инъекции инсулина короткого действия

99.Независимое сестринское вмешательство при начальных симптомах гипогликемии у ребенка с сахарным диабетом:
1) ввести 20 % раствор глюкозы внутривенно 20-40 мл
2) ввести очередную дозу инсулина
3) дать больному сладкий чай, мед, варенье
4) ввести подкожно 0,1 раствор адреналина

100.Что из перечисленного является грубым нарушением правил введения инсулина:
1) перед введением флакон встряхнуть и подогреть до 25-30 градусов
2) перед введением дождаться испарения спирта с места инъекции
3) часто менять места инъекций

4) смешать в одном шприце инсулин короткого и длительного действия

Эталоны ответов:

1.–2, **2** .–2, **3**. –3, **4**. –1, **5**. –2, **6**. –3, **7**. –3, **8**. –3, **9**. –2, **10**. –4, **11**. –2, **12**. –3, **13**. –4, **14**. –1, **15**.–3, **16**.–3, **17**.–2, **18**.–4, **19**.–2, **20**.–2, **21**.–4, **22**.–4, **23**.–3, **24**.–3, **25**.–4, **26**.–2, **27**.–3, **28**.–3, **29**.–1, **30**.–3, **31**.–2, **32**–3, **33**.–2, **34**.–2, **35**.–3, **36**.–3, **37**.–2, **38**.–2, **39**.–2, **40**.–2, **41**.–2, **42**.–2, **43**.–2, **44**.–1, **45**.–2, **46**.–4, **47**.–3, **48**.–4, **49**.–4, **50**.–3, **51**.–4, **52**.–3, **53**.–4, **54**.–2, **55**.–2, **56**.–2, **57**.–3, **58**.–3, **59**.–2, **60**.–4, **61**.–1, **62**.–2, **63**.-2, **64**.-1, **65**.-1, **66**.-4, **67**.-3, **68**.-3, **69**.-4, **70**.-2, **71**.-4, **72**.-1, **73**.-4, **74**.-4, **75**.-3, **76**.-3, **77**.-2, **78**.-2, **79**.-3, **80**.-1, **81**.-1, **82**.-3, **83**.-3, **84**.-4, **85**.-2, **86**.-3, **87**.-4, **88**.-4, **89**.-3, **90**.-4, **91**.-3, **92**.-4, **93**.-4, **94**.-2, **95**.-1, **96**.-2, **97**.-4, **98**.-3, **99**.-3, **100**.-4.

Типовые практические задания по разделу «Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля»

Вариант 1

Новорожденный ребенок 10 дней поступил в стационар с третьего этапа выхаживания по направлению участкового врача с диагнозом омфалит.

Мама жалуется на выделения из пупочной ранки ребенка.

Из анамнеза: ребенок от первой беременности срочных родов. Вес при рождении 3200, вес при поступлении 3300. Ребенок на естественном вскармливании, интервал между кормлением 2 часа.

При осмотре состояние удовлетворительное. Температура тела 36.7°. Сосет активно. Сон спокойный. Кожа, слизистые бледно-розового цвета чистые. Пупочная ранка гиперемирована, отечна, имеется слизисто - гнойное отделяемое. Стул, мочеиспускания в норме.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 2

Ребенку 10 лет. Находится на лечении в кардиологическом отделении с диагнозом: ревмокардит.

Из анамнеза: мальчик часто болеет ангинами. В настоящее время предъявляет жалобы на недомогание, слабость, боли в области сердца.

При осмотре кожные покровы бледные, температура тела 37,2°. Тоны сердца глухие. Пульс 120 ударов в минуту.

Данные лабораторного обследования: общий анализ крови - лейкоциты $9*10^{12}$, СОЭ 20мм/ч, в биохимическом анализе крови С- реактивный белок (+++).

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 3

Ребенку 9 месяцев поступил в стационар с жалобами на осипший голос, срывающийся на «петушиный крик».

Из анамнеза: мальчик заболел ОРВИ, состояние в течение дня было удовлетворительное, но внезапно появилось затрудненное, шумное дыхание, лицо стало испуганным.

При осмотре: температура тела 36.4°. Во время осмотра проявил беспокойство, после чего стал «ловить воздух» открытым ртом, то есть появились признаки явной формы спазмофилии – ларингоспазма.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 4

Ребенок 7 лет находится на лечении в кардиологическом отделении с жалобами на слабость и появление одышки при физической нагрузке.

Из анамнеза: ребенок с рождения состоит на диспансерном учете с диагнозом врожденный порок сердца.

При осмотре кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника. Пульс 100 ударов в минуту, АД 110/65 мм. рт. ст., ЧДД 25 в 1 минуту.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 5

В клинику поступил ребенок 10 лет с жалобами на общее недомогание, жажду.

Из анамнеза: месяц назад мальчик начал много пить, ложась спать, ставил рядом двух литровую бутылку с водой, которую за ночь выпивал полностью. В последнее время появилось недомогание, на коже голени появились гнойники.

При осмотре кожа, слизистые сухие, элементы пиодермии на голенях. Диабетический румянец на щеках. Язык яркий.

При обследовании ребенка выявлено, что уровень сахара в крови гораздо выше нормы - 18мМоль/л.

Поставлен диагноз: Сахарный диабет, инсулинозависимая форма.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 6

Девочка 13 лет поступила в эндокринологическое отделение с диагнозом: диффузный токсический зоб.

Предъявляет жалобы на раздражительность, бессонницу, быструю утомляемость, чувство жара, потливость, потерю массы тела.

При осмотре: Кожа теплая, влажная. Температура 37.2°С. Пульс 120 в минуту. АД 130/80 мм. рт. ст..

При обследовании щитовидной железы выявлено увеличение II степени.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 7

Ребенку 2 месяца поступил в стационар с диагнозом гипотрофия.

Из анамнеза: масса тела при рождении 2800 грамм. Находится на искусственном вскармливании с 2 недельного возраста. Получает неадаптированную молочную смесь (коровье молоко в разведении с водой 1:1).

Вес ребенка при поступлении 3200 грамм.

При осмотре ребенок вялый, кожные покровы бледные, эластичность кожи, тургор снижены, подкожно-жировой слой отсутствует на туловище, снижен на конечностях. Сосет вяло, высасывает по 90 мл смеси 6 раз в день.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуля

Вариант 8

Ребенок 2 месяцев. Мать предъявляет жалобы на появившиюся 5 дней назад желтую корочку на голове.

Из анамнеза: ребенок на естественном вскармливании. Мать ребенка здорова. В рационе мамы избыточное количество меда, шоколада, конфет.

При осмотре на голове ребенка чешуйки желто-коричневого цвета, на щеках высыпания в виде гиперемированных узелков, что является проявлением экссудативно-катарального диатеза.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 9

Ребенок находится в клинике с диагнозом: Сахарный диабет.

Из анамнеза: ребенок получает инъекции инсулина. Перед завтраком ему сделана очередная инъекция инсулина, но он не поел.

При осмотре: выявляются признаки гипогликемии: слабость, тремор конечностей, липкий пот, снижение артериального давления.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 10

В педиатрическое отделение поступает девочка 12 лет с предварительным диагнозом: хронический гастрит. Предъявляет жалобы на боли в эпигастральной области, которые усиливаются через 1.5-2 часа после еды.

Из анамнеза: питание в течение дня нерегулярное, всухомятку, так как ребенок посещает дополнительно музыкальную школу и курсы иностранного языка. Иногда отмечается изжога, отрыжка кислым. Стул 1 раз в 2-3 дня. Папа девочки страдает язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки.

При осмотре: при пальпации отмечается болезненность в эпигастральной области. Боли интенсивные, ноющие, немного уменьшаются после приема молочных продуктов. Так же беспокоит слабость, повышенная утомляемость. Аппетит сохранен.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 11

Мальчику 8 лет. Наблюдается у гастроэнтеролога в течение года с диагнозом хронический гастродуоденит. ДЖВП, гипотоническая форма. Сейчас предъявляет жалобы на плохой аппетит.

Из анамнеза: после бега, приема жирной пищи возникают боли вокруг пупка и в правом подреберье ноющего характера. По утрам горечь во рту, отрыжка, тошнота. Стул неустойчивый.

При осмотре: ребенок беспокоен, капризен. При пальпации в правом подреберье болезненность.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 12

Ребенок 6 лет поступил в стационар с жалобами на утомляемость, снижение внимания, боль в животе не связанная с приемом пищи, зуд в области заднего прохода, головокружение.

Данные лабораторного обследования: в общем анализе крови эозинофилия, снижение гемоглобина, в соскобе с перианальных складок были обнаружены яйца остриц.

При осмотре вокруг ануса расчесы, аллергические высыпания.

Поставлен диагноз энтеробиоз.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 13

Мама с ребенком 9 лет обратилась к врачу. Отмечает у ребенка быструю утомляемость, снижение успеваемости в школе, капризы, учащение стула, чередующееся с запорами.

Из анамнеза известно, что летом ребенок находился на даче, где употреблял немытые овощи, фрукты, ягоды. Недавно перенес бронхит.

При исследовании кала обнаружены яйца аскарид.

Поставлен диагноз аскаридоз.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 14

Ребенок 4 лет поступил в нефрологическое отделение с диагнозом: пиелонефрит.

Из анамнеза: заболел остро. Повысилась температура тела до 38.9°С, ухудшилось самочувствие. Была однократная рвота. Аппетит снижен. Жалуется на боли в области живота.

При осмотре: ребенок вялый. Кожа бледная. Мочеиспускания частые. Моча мутная.

Данные лабораторного обследования: в общем анализе мочи – бактериурия, лейкоцитурия.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 15

Мальчик 12 лет. Мама обратила внимание, что моча у ребенка стала необычно красноватого цвета. Ребенок жалуется на сильную головную боль.

Из анамнеза: ребенок часто болеет ангинами. Две недели назад были жалобы на боли в горле, повышение температуры.

При осмотре: АД 150/90 мм. рт. ст.,

Данные лабораторного обследования: в общем анализе мочи – умеренная протеинурия (1.65 г/л), эритроциты сплошь в поле зрения.

Врачебный диагноз: острый гломерулонефрит. Гематурическая форма.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 16

Ребенок 8 месяцев. Мама жалуется, что у ребенка понизился аппетит, он стал беспокойным, капризным, плохо спит.

Из анамнеза: со слов мамы мальчик болен в течение 8-10 дней. Ребенок находится на естественном вскармливании. С 4-х месяцев получает соки. В настоящее время ему введен один прикорм в виде манной каши. Стул через день.

При осмотре ребенок беспокойный, плачет. Кожа, слизистые оболочки бледные, сухие. Волосы тусклые, жесткие. Живот вздут.

При проведении дополнительного обследования выяснилось, что уровень гемоглобина 80 г/л, количество эритроцитов – $3x10^9$/л.

Диагноз: железодефицитная анемия средней степени тяжести.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 17

Девочка 14 лет находится на лечении в стационаре с диагнозом тромбоцитопеническая пурпура. Жалобы на слабость, снижение аппетита.

Из анамнеза: у девочки в течение 2-х месяцев периодически возникают носовые кровотечения и беспричинные подкожные кровоизлияния.

При осмотре кожные покровы бледные. На коже конечностей экхимозы различной давности.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 18

Ребенок 7 лет поступил в стационар с жалобами на слабость, снижение аппетита, влажный приступообразный кашель.

Из анамнеза: заболел 2 дня назад, когда отмечался подъем температуры до 37.6°, появился сухой кашель.

При осмотре: в легких дыхание жесткое, выслушиваются рассеянные сухие и влажные хрипы. ЧДД 16 в минуту.

Врачебный диагноз: острый бронхит.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 19

Медицинская сестра осуществляет наблюдение и уход за ребенком 6 месяцев, который получает лечение по поводу ОРВИ.

Из анамнеза: заболел накануне - температура 37,8 градусов, сухой редкий кашель, серозные выделения из носа. Вечером мама уложила ребенка спать в удовлетворительном состоянии. Спустя три часа ребенок проснулся беспокойным, с громким «лающим» кашлем.

При осмотре ребенок возбужден, голос грубый, осиплый. Температура тела 38,1 градусов. Кожные покровы бледные, зев гиперемирован, из носа и по задней стенке глотки скудное слизистое отделяемое. ЧДД 66/мин. Дыхание шумное, затруднен вдох сопровождается втягиванием межреберий и яремных впадин. Пульс 120 ударов в минуту.

Диагноз: ОРВИ, острый стенозирующий ларинготрахеит.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 20

Ребенок 2-х лет поступил в стационар с жалобами на сухой кашель, изредка переходящий во влажный.

Из анамнеза: болен в течение пяти дней, в течение которых наблюдалось повышение температуры до 38 – 38.7°, кашель, затрудненное дыхание.

При осмотре: состояние средней тяжести. Ребенок беспокойный, аппетит снижен, жидкость пьет неохотно. Выражена бледность кожных покровов, при плаче – цианоз носогубного треугольника. Одышка смешанного характера. ЧДД 36 в 1 минуту. Выслушиваются влажные хрипы.

На рентгенограмме признаки пневмонии.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 21

В клинику поступил ребенок 10 лет с приступом удушья.

Из анамнеза: бронхиальной астмой страдает 3 года. Несколько дней назад заболел ОРВИ. Приступы удушья стали появляться 5-7 раз в сутки. Приступы купировались на короткое время при применении бронхолитических средств через карманный ингалятор.

При осмотре: положение вынужденное (полусидя), кожа бледная, грудная клетка эмфизематозно вздута. Выдох удлинен, слышен на расстоянии. В легких рассеянные сухие, свистящие хрипы. ЧДД 24 в 1 минуту, пульс 85 в 1 минуту, ритмичный, АД 100/50 мм. рт. ст.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 22

Ребенок 5 месяцев на приеме в детской поликлинике. Мама жалуется на беспокойство, потливость ребенка.

Из анамнеза: ребенок на искусственном вскармливании коровьим молоком с 1 месяца.

При осмотре кожа влажная. Мышечный тонус снижен. На затылке облысение, затылочная кость размягчена. Большой родничок 3х4 см, края мягкие, выражены лобные, затылочные бугры, на ребрах «четки». Увеличена печень. Моча с резким аммиачным запахом.

Диагноз: рахит, период разгара.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 23

Ребенку 11 месяцев. В возрасте 10 месяцев поставлен диагноз: спазмофилия.

Из анамнеза: накануне у ребенка отмечались судороги. По описанию мамы руки ребенка принимали положение «руки акушера».

При осмотре: сидит плохо, не ходит. Зубов – 4. Большой родничок 1.5 х 1.5 см. на ребрах «четки». Кожные покровы бледные. Ребенок легко возбудим, раздражителен.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Типовые задания по разделу «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»

Условия выполнения задания: кабинет практической подготовки, профильное медицинское оборудование, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

Вариант №1

Дежурную медицинскую сестру пригласили в палату к пациентке, прооперированной по поводу острого аппендицита четыре дня тому назад. На фоне полного стихания болей у нее вновь появились дергающие боли в области послеоперационной раны. При осмотре – края раны отечны, гиперемированы. Температура тела 38ºС, пульс 78 ударов в минуту, АД 120/80 мм рт.ст. Врач, осмотрев пациентку, принял решение снять кожные швы и произвести ревизию раны. Больная взволнована, испугана, не понимает, что с ней происходит.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №2

В гнойное отделение ЛПУ обратилась женщина с жалобами на сильные боли в области правой молочной железы. Кормит грудью, ребенку две недели.

При осмотре определяется болезненный 6 см в диаметре инфильтрат в верхней половине железы, над ним гиперемия, увеличены и болезненны подмышечные лимфоузлы, повышение температуры до 39º С. После осмотра пациентки врачом, принято решение об оперативном лечении.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Наложите повязку, необходимую в этой ситуации.

Вариант №3

В цех завода вызвана из медпункта медицинская сестра. Во время работы на станке кисть правой руки пострадавшего попала в движущийся механизм. Рану зажал кулаком коллега по

работе. При осмотре: рана с неровными краями, из которой пульсирующей струёй выделяется алая кровь.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
2. Выполните, необходимую в данной ситуации манипуляцию.

Вариант №4

В стационар поступил больной с температурой 40°С и колотой раной стопы. Из анамнеза выяснилось, что 5 дней назад наступил на ржавый гвоздь, обработал рану йодом, наложил повязку, но состояние ухудшилось, местно – боль, гиперемия, отек. Общее состояние средней тяжести, тахикардия, одышка, рот открывает с трудом, глотание затруднено, судороги лицевых мышц.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию, необходимую для профилактики данного заболевания.

Вариант №5

В палате интенсивной терапии находится больная, прооперированная по поводу кишечной непроходимости. После операции прошло 4 часа. Появились позывы на мочеиспускание, однако самостоятельно пациентка помочиться не смогла.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
2. Выполните необходимую в этой ситуации манипуляцию.

Вариант №6

В палату хирургического отделения из операционной доставлен пациент после паллиативной операции по поводу рака пищевода III-IV степени. Пациент угнетен, не представляет, как будет существовать дальше.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. На передней брюшной стенке в эпигастральной области – гастростома, в которую введена резиновая трубка, пережатая зажимом. Вокруг стомы – клеоловая повязка. Зондовое кормление разрешено со 2-х суток после операции.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №7

В травматологическое отделение поступила больная с жалобами на боль в правой половине грудной клетки. Боль резко усиливается при дыхании, кашле, чихании. Со слов пострадавшей – упала на лестнице и ударилась грудной клеткой о ступени.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. АД 140/80 мм рт.ст., пульс 76 ударов в мин., ритмичный. Дыхание поверхностное, 18 дыхательных движений в мин. Правая половина грудной клетки отстает в дыхании. При пальпации резкая болезненность в области VI-VIII ребер по средней подмышечной линии. Сжатие грудной клетки усиливает боль. Врач, осмотрев больную, решил произвести местную анестезию перелома.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Сформируйте набор инструментов, необходимый в этой ситуации.

Вариант №8

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на боли в области заднего прохода, усиливающиеся при дефекации, запоры, стул в виде "ленты", на каловых массах алая кровь.
При локальном осмотре определяется дефект слизистой оболочки заднего прохода в виде неглубокой трещины на 6 часах. Края трещины мягкие, кожа вокруг с небольшим отеком, гиперемирована. Врач после осмотра дает назначения медицинской сестре, наложить асептическую повязку на область промежности.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данном заболевании с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните соответствующую манипуляцию.

Вариант №9

В послеоперационной палате находится пациент, 80 лет, с эпицистостомой, наложенной по поводу аденомы предстательной железы. При осмотре м/с установила, что повязка промокла мочой и отклеилась.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при этой патологии.
2. Выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.

Вариант №10

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на умеренные боли в нижней половине живота, крестце, тенезмы, запоры, чередующиеся с поносами. При осмотре стула медицинская сестра обнаружила в нем примесь слизи, гноя и крови. Из анамнеза выяснилось, что пациент болен в течение трех месяцев и похудел на 7 кг. При фиброколоноскопии выявлен рак прямой кишки III-IV степени. Пациенту предложена паллиативная операция.

Задания:

1. Составьте план предоперационной подготовки пациента.
2. Выполните манипуляцию, которой необходимо обучить пациента в послеоперационном периоде.

Вариант №11

В послеоперационной палате находится пациент после резекции желудка по поводу язвенной болезни. К концу первых суток состояние больного ухудшилось, жалуется на усиление боли в животе, икоту.
Объективно: общее состояние средней тяжести. Язык суховат, покрыт белым налетом. Живот вздут, дыхание затруднено, газы не отходят.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при этой патологии.
2. Выполните манипуляцию, которая облегчит состояние пациента.

Вариант №12

К медицинской сестре медпункта железнодорожного вокзала доставили пострадавшего с жалобами на боли в груди, удушье. Со слов пациента, он только что получил ножевое ранение в драке. При осмотре: состояние тяжелое, цианоз губ, и ногтевых лож. В правой половине грудной клетки пострадавшего имеется рана с выделением пузырящейся крови. При дыхании слышен звук движения воздуха в ране. Пульс 92 уд. в мин., ЧДД 24 движения в мин, АД 120/80 мм. рт. ст.

Задание:

1. Составьте план сестринских вмешательств при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию, необходимую в этой ситуации.

Вариант №13

Во время проведения операции под масочным наркозом у больной развился отек гортани. Решено продолжить операцию под ингаляционным наркозом, заведя интубационную трубку через трахеостому.

Задание:

1. Каковы действия операционной сестры в этой ситуации?
2. Сформируйте набор инструментов, необходимый для этой манипуляции.

Вариант №14

В экстренное хирургическое отделение поступил больной с диагнозом «ущемленная паховая грыжа». Пульс 90 д. в мин, АД 140/ 90 мм рт ст Решено оперировать больного. Дежурный хирург позвонил в оперблок и попросил операционную сестру готовиться к операции.

Задание:

1. Составьте план подготовки операционной сестры к экстренной операции.
2. Выполните манипуляции, необходимую в этой ситуации.

Вариант №15

В травматологическое отделение поступил больной с жалобами на боли в грудной клетке, одышку. Поскользнувшись, упал на улице. Отмечается цианоз кожных покровов, отставание в акте дыхания правой половины грудной клетки. Пульс 100 уд. в мин., ЧДД 30 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст. При пальпации – боли и крепитация по ходу VI ребра. Перкуторно – тимпанит, везикулярное дыхание не выслушивается.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснование каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №16

В палате интенсивной терапии находится больная, прооперированная по поводу кишечной непроходимости. После операции прошло 4 часа. Появились позывы на мочеиспускание, однако самостоятельно пациентка помочиться не смогла.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
4. Выполните необходимую в этой ситуации манипуляцию.

Вариант №17

В цех завода вызвана из медпункта медицинская сестра. Во время работы на станке кисть правой руки пострадавшего попала в движущийся механизм. Рану зажал кулаком коллега по работе. При осмотре: рана с неровными краями, из которой пульсирующей струёй выделяется алая кровь.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
2. Выполните, необходимую в данной ситуации манипуляцию.

Вариант №18

В гнойное отделение ЛПУ обратилась женщина с жалобами на сильные боли в области правой молочной железы. Кормит грудью, ребенку две недели.

При осмотре определяется болезненный 6 см в диаметре инфильтрат в верхней половине железы, над ним гиперемия, увеличены и болезненны подмышечные лимфоузлы, повышение температуры до 39° С. После осмотра пациентки врачом, принято решение об оперативном лечении.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Наложите повязку, необходимую в этой ситуации.

Вариант №19

В травматологическое отделение поступил больной с жалобами на боли в грудной клетке, одышку. Поскользнувшись, упал на улице. Отмечается цианоз кожных покровов, отставание в акте дыхания правой половины грудной клетки. Пульс 100 уд. в мин., ЧДД 30 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст. При пальпации – боли и крепитация по ходу VI ребра. Перкуторно – тимпанит, везикулярное дыхание не выслушивается.

Задание:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснование каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№1. Клиническая ситуация после аппендэктомии, развилось осложнение, составьте план сестринских вмешательств, выполните соответствующую манипуляцию.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение оценить ситуацию, выявить приоритетные проблемы, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию снятие кожных швов.
№2. Клиническая ситуация в гнойном отделении кормящая грудью женщина с инфильтративным маститом, составьте план предоперационной подготовки, наложите повязку.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациентки, подготовить к операции, наложить повязку на молочную железу.
№3. Клиническая ситуация на заводе, травма правой кисти, кровотечение, составить план сестринских вмешательств, выполните необходимую в данной ситуации манипуляцию.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, оказать первую помощь при резаной ране кисти, кровотечении, наложить кровоостанавливающий жгут.
№4. Клиническая ситуация колотая рана, риск развития столбняка, составьте план сестринских вмешательств, поведите необходимую для профилактики манипуляцию	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, провести экстренную профилактику столбняка.
№5. Клиническая ситуация в палате интенсивной терапии, пациент не может самостоятельно помочиться, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – катетеризация мочевого пузыря.
№6. Клиническая ситуация в плановом хирургическом отделении пациент с 3-4 стадией рака пищевода, составьте план сестринских вмешательств, выполните	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, подготовить пациента к операции, выполнить манипуляцию – уход за гастростомой.

манипуляции.		
№7. Клиническая ситуация в травматологическое отделение пациент с пневмотораксом, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –пункция плевры.
№ 8. Клиническая ситуация в проктологическое отделении пациент с трещиной заднего прохода, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –наложение т-образной повязки.
№ 9. Клиническая ситуация в послеоперационной палате пациент с эпицистостомой, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – уход за эпицистостомой.
№ 10. Клиническая ситуация пациенту с раком прямой кишки, показана паллиативная операция, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – уход за колостомой.
№ 11.Клиническая ситуация в послеоперационной палате пациент после резекции желудка, парезом кишечника, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – постановка газоотводной трубки.
№ 12. Клиническая ситуация в медпункте ж/д вокзала, пострадавшая с ранением грудной клетки и признаками пневмоторакса, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –наложение окклюзионной повязки.
№ 13. Клиническая ситуация во время наркоза развился отек гортани, решили завести интубационную трубку через трахеостому, действия медицинской сестры, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –сформировать набор инструментов для трахеостомии.
№ 14. Клиническая ситуация в ЭХО поступил пациент с ущемленной паховой грыжей, подготовиться к операции.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Обработать руки, облачиться в стерильную одежду и перчатки, подготовить стол, обработать операционное поле.
№ 15. Клиническая ситуация в травматологическое отделение пациент с пневмотораксом, составьте план сестринских вмешательств, выполните	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –пункция плевры.

манипуляцию, необходимую в данной ситуации.		
№ 16. Клиническая ситуация в палате интенсивной терапии, пациент не может самостоятельно помочиться, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – катетеризация мочевого пузыря.
№17. Клиническая ситуация на заводе, травма правой кисти, кровотечение, составить план сестринских вмешательств, выполните необходимую в данной ситуации манипуляцию.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, оказать первую помощь при резаной ране кисти, кровотечении, наложить кровоостанавливающий жгут.
№ 18. Клиническая ситуация в гнойном отделении кормящая грудью женщина с инфильтративным маститом, составьте план предоперационной подготовки, наложите повязку.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациентки, подготовить к операции, наложить повязку на молочную железу.
№ 19. Клиническая ситуация в травматологическое отделение пациент с пневмотораксом, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –пункция плевры.

2.7 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена квалификационного по ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Условия выполнения задания: кабинеты доклиники, профильной медицинское оборудование, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

Пример типового задания

ВАРИАНТ №1

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на втором патронаже у новорожденного.

Медицинской сестре открыл дверь дедушка ребенка, сопровождая ее до комнаты, где находилась мать с новорожденным, постоянно кашлял и пожаловался на повышение температуры до 38 и осипший голос.

Из анамнеза: болен 2-ой день; кашель сухой, частый.

Ребенок из военной семьи, на учете по беременности мать не состояла, школу будущих матерей не посещала. Сведения о новорожденном передали из родильного дома. Мать ухаживает за ребенком одна, муж в командировке.

Из анамнеза: ребенок от первой беременности, срочных родов. В родах была проведена пизиотомия, ручная отслойка плаценты. Родился мальчик с весом 2200, рост 45 см в родильном доме поставлен диагноз врожденная гипотрофия 1 степени. Оценка по шкале Апгар 7-8 баллов. Выписан на 7 сутки в удовлетворительном состоянии на третий этап выхаживания. Вес при выписке 2350. Ребенок на естественном вскармливании.

Мать предъявляет жалобы на беспокойство, плохой сон малыша, частые кормления, интервал между кормлениями 1 час. А также на появившуюся сегодня боль у себя в молочных железах и в промежности.

При осмотре ребенок лежит в чистой светлой комнате в отдельной кроватке, жадно сосет пустышку. Кожа чистая, пупочная ранка покрыта кровяной корочкой, распашонка в области пупка влажная (накануне врачом ребенку был поставлен диагноз катаральная форма омфалита). Кожа и видимые слизистые чистые.

При осмотре матери: молочные железы – отмечается покраснение кожи в верхнем наружном квадранте правой молочной железы, пальпируется плотный болезненный инфильтрат, флюктуации нет, трещины обоих сосков. При сцеживании 20 мл молока из каждой железы. Температура36,8. Швы промежности покрыты кровяной корочкой. Из влагалища сукровичные незначительные выделения.

ВАРИАНТ №2

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребенка 4-х лет со спазмофилией (отказ от госпитализации). Ребенок находится дома с бабушкой.

Из анамнеза ребенка: мальчик болен 2-й день. Жалобы на осиплость голоса сохраняется при беспокойстве.

При осмотре ребенок проявил сильное беспокойство, что привело к появлению генерализованного цианоза и остановке дыхания.

После оказания помощи ребенку обратила внимание на бабушку.

Увидев состояние внука, лицо бабушки стало красным, появилась дрожь и сильная головная боль в области затылка.

Из анамнеза бабушки: со слов бабушки она состоит на диспансерном учете с гипертонией.

Во время оказания помощи бабушке медицинская сестра обратила внимание на забинтованную голень.

Из анамнеза бабушки: со слов бабушки 2 дня назад появился гнойник, который сегодня утром вскрылся сам.

При осмотре: по задней поверхности голени имеется ранка с гнойным отделяемым 0,5 см в диаметре.

ВАРИАНТ №3

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребенка, отстраненного сегодня из детского сада с диагнозом: ветряная оспа.

При осмотре: температура 37,8. Девочка вялая, аппетит снижен, беспокойна из-за зуда. Кожа тела и волосистой части головы покрыта везикулярной сыпью.

Ближайшее окружение ребенка мать, отец и брат старшеклассник, все не болели ветряной оспой.

Их осмотр показал:

Мать – предъявляет жалобы на осипший голос, боль в горле, в данный момент находится на больничном листе с диагнозом ларингит. Кожа чистая, температура 37,2.

Из анамнеза матери: болеет третий день; получает супрастин, циклоферон. Назначенные щелочные ингаляции не проводит, так как не имеет ингалятора.

Отец - жалоб не предъявляет. Кожа чистая, температура 36,8. При осмотре кожи ступней выявлен ногтевой грибок.

Брат - предъявляет жалобы на тупую боль в эпигастральной области после приема пищи (стоит на диспансерном учете с диагнозом хронический гастрит). Во время патронажа ест чипсы.

Во время осмотра, контактных, пришел дядя ребенка, который живет этажом ниже, кисть руки замотана полотенцем, пропитанным кровью. Со слов дяди он работал с болгаркой и травмировал кисть.

ВАРИАНТ №4

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К медицинской сестре обратилась соседка за помощью в возникшей ситуации.
На адресе произошли домашние роды. Роженице помогала ее бабушка.

При осмотре роженица лежит на диване. Ребенок не отделен от матери лежит между ног.

Осмотр ребенка показал: частота сердечных сокращений 100 в минуту. Нерегулярное дыхание. Мышечный тонус снижен. Кожа тела розовая, конечности синюшные, цианоз носогубного треугольника.

После оказания помощи новорожденному и роженице медицинская сестра обратила внимание на бабушку, которая сидела в кресле с прижатой рукой к груди.

При осмотре бабушки: лицо красное, измерив АД 180/100, жалуется на сильную боль за грудиной.

Дома находится брат роженицы, который получает лечение у хирурга по травме: перелом предплечья. Прошли сутки после наложения гипсовой повязки. Мужчина обратился к медсестре с вопросом: почему у него посинели пальцы кисти на загипсованной руке?

ВАРИАНТ №5

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра пришла пригласить в поликлинику на диспансерный осмотр мать с семимесячным ребенком.

Передавая матери направления на анализы (общий анализ мочи, общий анализ крови) обратила внимание на ребенка, который сидел у нее на руках.

При осмотре ребенка: на волосистой части головы корочка - гнейс, на щеках проявления эксудативно - катарального диатеза в виде строфулюса.

Мать отказалась придти в поликлинику на диспансерный осмотр, так как у нее очень сильно болит живот.

Из анамнеза: боль появилась утром сначала тупая в области пупка, а сейчас резкая справа в низу живота. Со слов матери утром была рвота с желчью, облегчение не принесла.

При осмотре матери: при пальпации медсестра выявила резкую болезненность справа.

Так же дома находится старший сын -20 лет, который жалуется на боль в правом подреберье.

Из анамнеза старшего сына: со слов матери до 18 лет он стоял в детской поликлинике на диспансерном учете с диагнозом: ДЖВП. В течение двух лет обострения не была. Накануне ели курицу гриль, чипсы, сухарики, копченую колбасу, соленые фисташки и орехи.

При осмотре старшего сына: при пальпации живота отмечается болезненность в правом подреберье

ВАРИАНТ №6

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К школьной медсестре привели девочку, ученицу 9 класса, которая, сдавая экзамен по истории, почувствовала себя плохо.

Девочка предъявляет жалобы на слабость, головокружение.

Объективно: кожа бледная, покрыта холодным липким потом, давление 90/50 мм рт ст

Из анамнеза ученицы: всю ночь готовилась к экзамену, спать легла под утро; пошла на экзамен не поела.

Поставлен диагноз: гипогликемическое состояние.

В это же время медицинскую сестру позвали на кухню, где помощник повара пролил на ноги кипяток.

Объективно: голеностопы стопы обеих ног красные и покрыты волдырями.

Идя по коридору, обратила внимание на уборщицу, которая сидела на стуле и держалась за живот. На вопрос, что случилось, ответила, что испытывает сильную изжогу и боль в эпигастрии.

Из анамнеза: стоит на диспансерном учете с диагнозом: хронический гиперацидный гастрит.

ВАРИАНТ №7

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

В детском саду проводили исследование на гельминтов, брали соскоб на яйца глист. В младшей группе у Петрова Вани найдены яйца остриц и поставлен диагноз: энтеробиоз.

При осмотре ребенка: во время осмотра грызет ногти, при пальпации живота болезненности в области пупка.

Воспитатель из старшей группы обратилась к медсестре с жалобами на опоясывающие боли в животе.

Из анамнеза воспитателя: женщина стоит на диспансерном учете с диагнозом хронический панкреатит. Накануне женщина была в гостях и ела курицу гриль, копчености.

При осмотре воспитателя: при пальпации живота болезненность в эпигастральной области.

Посмотрев в окно, медицинская сестра увидела, как дворник, убираясь во дворе, споткнулся и упал, падая, он ударился головой о крыльцо и лежит головой в луже крови.

При осмотре дворника: мужчина в сознании; на затылочной части головы открытая кровоточащая рана.

ВАРИАНТ №8

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребёнка 2 лет с диагнозом: острый гастроэнтерит.

Из анамнеза: мальчик болен 2 день. Накануне мать с ребенком были в столовой и ели салат «оливье», чипсы, пили «пепси колу». Вечером у него повысилась температура до 38,3°С, стал беспокойным, отказался от еды. После попытки накормить возникла рвота, которая затем повторилась 5 раз. От предложенной госпитализации мать отказалась. Вызванный врач после осмотра назначил лечение (регидрон, жаропонижающие)

При осмотре медицинской сестрой: сегодня присоединился жидкий водянистый стул. Ребёнок стал вялым, плохо пьёт жидкость, бледный, вялый, живот вздут. Рвота была 4 раза истекший период. Температура сохраняется до 39°С.

Мать так же пожаловалась на боль в правом подреберье и горечь во рту.

Из анамнеза матери стоит на диспансерном учете с диагнозом холецистит

При осмотре матери: при пальпации живота вздут, болезненный в правом подреберье.

Во время патронажа домой вернулся старший сын, который ходил на каток. Температура на улице минус 25 градусов. Медицинская сестра обратила внимание на

Побелевшие участки кожи щек и носа.

ВАРИАНТ №9

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребёнка 10 месяцев.

Жалобы мать предъявляет на подъем температура до 39˚С, ребенок стал беспокойным, отказывается от груди.

Вызванный на кануне врач поставил диагноз ОРВИ и назначил лечение.

Из анамнеза: мать с ребенком ходили в гости к соседям. Сегодня ребенку 2-х лет из этой семьи был поставлен: менингит. Медицинская сестра пришла узнать, как состояние контактного ребенка.

Жалобы мать предъявляет на появление сыпи и сохранению температуры и сильного беспокойства ребенка.

При осмотре: мальчик вялый, окружающим не интересуется, температура 40˚, кожные покровы бледные, высыпания геморрагические, звездчатого характера, размером 3-5 мм, располагаются на ягодицах, бедрах, голени. Пульс 140, ЧДД 38. При любом прикосновении плачет, при осмотре рвота.

При осмотре матери: температура 37,2, кожа бледная, одышка при физической нагрузке, цианоз носогубного треугольника.
Со слов матери она получает лечение с диагнозом миокардит
Во время патронажа домой вернулся отец на руках он принес старшего сына, который упал на катке и жалуется на сильную боль в правой руке.
При осмотре сына: рука висит «плетью» - движения ограничены, болезненны…….

ВАРИАНТ №10

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребенка, отстраненного сегодня из детского сада с диагнозом: корь.

Жалобы на: температуру 38˚С. вялость, снижение аппетита, сильный кашель, слезотечение, насморк, сыпь на лице, беспокойство.

Из анамнеза: Прививки от кори не имел.

Осмотр ребенка: температура 39˚С, светобоязнь, гиперемия и гнойное отделяемое из глаз, сухой надсадный кашель, обильный насморк, ярко красная сливная пятнисто-папулезная сыпь на лице и туловище. ЧДД -30 в мин, пульс 120 в мин.
Ближайшее окружение ребенка мать, отец и брат старшеклассник, все не болели корью

Их осмотр показал:
Мать – предъявляет жалобы на жажду и зуд кожи

Из анамнеза матери: данные жалобы появились две недели назад, к врачу обратилась накануне. Проходит обследование на исключение сахарного диабета. Вчера она сдала анализы и сегодня должна пойти в поликлинику, чтобы узнать результаты.
Отец - жалобы не предъявляет. Кожа чистая, температура 36,8. При осмотре кожи и слизистых на левом веке обнаружено гнойное уплотнение.
Брат - предъявляет жалобы на тупую боль в эпигастральной области после приема пищи (стоит на диспансерном учете с диагнозом хронический гастрит). Во время патронажа ест чипсы.
Во время осмотра, контактных, пришел дядя ребенка, который живет в соседнем доме. Хотел обратиться за помощью к сестре.

Жалобы дяди: на боль в грудной клетке при дыхании.

Из анамнеза дяди: с его слов он делает ремонт в квартире; стоял на стремянке и держал лист гипскартона, который надо было закрепить на потолке, потерял равновесие и упал, после чего появилась резкая боль в груди по ходу ребер справа.

ВАРИАНТ№11

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра районной поликлиники пришла на дом к родильнице для проведения перевязки, назначенной врачом-гинекологом по поводу лигатурного свища по ходу послеоперационного рубца.

Из анамнеза: семь дней назад у женщины были роды путем кесарево сечение, выписана в удовлетворительном состоянии под наблюдение участкового гинеколога. Два дня назад появился лигатурный свищ по ходу послеоперационного рубца.
Жалобы женщины на кровянистые выделения из влагалища, а также попросила осмотреть новорождённого, т.к у ребёнка появилась сыпь на коже.

При осмотре женщины: в надлобковой области по ходу п/о рубца имется рана 2х2 см. с гнойным отделяемым. Края раны подрыты, кожа вокруг гиперемирована

При осмотре ребенка - ребенок лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кроватки тугозапеленатый, закрытый одеялом. Температура в комнате 26 гр. После того как ребенка раздели – кожа с мелкоточечной сыпью на теле и конечностях. Поставлен диагноз: потница.
Также к медицинской сестре обратилась мать родильницы
Жалобами матери родильницы: на тошноту, головную боль, плохое самочувствие, периодически возникающие боли в поясничной области.

Из анамнеза: со слов бабушки она сстоит на диспансерном учете с диагнозом: ….
Накануне появились боли в поясничной области, которые уменьшаются в покое…..

При осмотре бабушки: лицо женщины гиперемировано, пастозно, отёки под глазами……

ВАРИАНТ№12

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Мед сестра –свидетель ДТП. В машине, врезавшейся в столб, находились: беременная женщина, ребёнок-6 лет, муж –водитель и бабушка.

Из анамнеза беременной: беременность 32-34 недели, протекала на фоне гестоза первой половины беременности.

При осмотре беременной: тонус матки повышен, отмечаются схватки с интервалом 10-15 минут

Из анамнеза ребенка: ребенок стоит на диспансерном учете с диагнозом бронхиальная астма

При осмотре ребенка: одышка, затруднённое дыхание, цианоз носогубного треугольника.
Муж беременной –водитель

Жалуется на боли в правой нижней конечности, усиливающиеся при малейшем движении.

При осмотре: при пальпации- болезненность в среднетретей бедра, крепитация.

Мать беременной - женщине 65 лет, во время ДТП сидела на заднем сиденье. Переживает случившееся, разволновалась.

Жалуется на головную боль, «мушки» перед глазами , тошноту, боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку.

Из анамнеза бабушки: со слов бабушки стоит на диспансерном учете с диагнозом стенокардия напряжения.

При осмотре бабушки: лицо красное, одышка, пульс 98 в минуту

ВАРИАНТ №13

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К дежурной медицинской сестре терапевтического отделения обратился муж больной М, находящейся в отделении по поводу пневмонии - у его жены появились острые боли внизу живота .

Медицинская сестра обратила внимание на гиперемию кожи правой щеки с чёткими границами, отёк щеки у посетителя (мужа).

Из анамнеза мужа: 2 дня назад порезал щёку во время бритья. Накануне отмечал озноб, подъём температуры до 38 градусов.

Медицинская сестра выяснила, что у стационарной больной М имеются выделения из влагалища с неприятным запахом, боли в нижних отделах живота, усиливающиеся при пальпации.

При осмотре стационарной больной М: напряжения мышц передней брюшной стенки нет. Симптомов раздражения брюшины нет.

Вместе с отцом мать пришёл навестить 10 -летний ребёнок. В присутствии медицинской сестры у ребёнка несколько раз повторились приступы надрывного, до рвоты, кашля.

Из анамнеза ребенка: со слов отца у ребёнка подобный кашель до рвоты наблюдается второй день, по ночам кашляет уже в течение десяти дней. Температура не повышалась. Побеседовав с ребёнком, медицинская сестра выяснила, что в классе 2 мальчика заболели коклюшем. Сведений о прививках родители не имеют.

При осмотре ребенка: бледность кожи, цианоз носогубного треугольника, температура 36,9, кашель приступообразный сухой, отмечается кровоизлияние в склеру правого глаза.

ВАРИАНТ №14

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

В детскую поликлинику обратилась женщина 38 лет с ребёнком 3-х лет по поводу неоднократной рвоты. Ребенка отправили в изолятор для осмотра медицинской сестрой, так как дежурный врач еще не пришел с адреса.

Из анамнеза ребенка: родителей вызвали в детский сад, где находился ребенок, так как в течении дня у него дважды была рвота. Накануне ребенок с родителями был в гостях и ел много сладостей, курицу гриль, чипсы, сухарики. При иследовании мочи на ацетон реакция положительная + + + +

При осмотре ребенка: кожа бледная, из рта запах ацетона, при пальпации живота – болезненность в эпигастральной области, а так же грыжевое выпячивание у ребёнка в области пупка, вправимое, безболезненое.

Поставлен диагноз: нервно-артритический диатез, ацетонэмический криз, грыжа пупка. Мама ребёнка разволновалась , пожаловалась на головную боль, острые боли в животе, изжогу.

Из анамнеза матери: со слов женщина она страдает хроническим гастритом с повышенной кислотностью. Наблюдается у гастроэнтеролога районной поликлиники, но назначения врача не выполняет, диету не соблюдает, так как работает продавцом в киоске.

При осмотре матери: при пальпации болезненность в эпигастральной области

ВАРИАНТ №15

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Женщина обратилась за помощью к соседке, которая работает медицинской сестрой хирургического отделения одной из городских больниц.

Женщина пожаловалась на то, что ее 15 летняя дочь по ошибке выпила небольшое количество налитой в стакан уксусной кислоты.

Из анамнеза ребенка: выяснилось, что ее дочь страдает ревматизмом и пороком сердца. В связи с обострением заболевания принимает назначенные педиатром препараты. Принимая таблетки решила запить их водой из стоявшего на столе заполненого стакана. В стакане была уксусная кислота, которую мать приготовила для приготовления маринада.

Девочка плачет, говорить не может. Руками показывает, что больно во рту и в эпигастальной области.

При осмотре ребенка: При осмотре медицинская сестра обнаружила следы ожога слизистой губ и ротовой полости, затрудненное дыхание и глотание. Кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника и ногтей. Пульс 100 уд/мин, аритмичный, мягкий, слабого наполнения, АД 100/60 мм.рт.ст., дыхание поверхностное, 26 в мин. Левый коленный сустав гиперемирован, увеличен в объме, движения в нем ограничены и болезнены.

Поняв, что с ребенком случилось страшное, женщина потеряла сознание.

При осмотре женщины: кожа бледная, покрыта липким потом, артериальная давление 90/45, пульс 68 в минуту, дыхание 20 в минуту.

ВАРИАНТ №16

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К медицинской сестре обратилась соседка.

Жалуется на боли в поясничной области, и по ходу мочеточников, подъём температуры до 38, мутную мочу.

Из анамнеза соседки: со слов женщины она стоит на диспансерном учете по поводу пиелонефрита и мочекаменной блезни. Имеет камень в правой почке 0,5 на 0,3 см. Принимает препараты, которые должны растворить камень.

При осмотре соседки: при пальпации резкая болезненность по ходу правого мочеточника, симптом Пастернацкого положительный справа. Поставлен диагноз: обострение пиелонефрита, движение камня по мочеточнику?

В квартире находится ребенок 3-х лет, который сидит на горшке и плачет. Подняв ребенка с горшка медсестра обратила внимание на характер стула: каловые массы отсутствуют есть слизь с прожилками крови.

Из анамнеза ребенка: у девочки второй день жидкий стул 4-5 раз в сутки с прожилками крови, от еды отказывается, начинает плакать перед актом дефекации. Вызвали педиатра на сегодня, которого еще не было.

Предварительный диагноз: кишечная инфекция (дизентерия).

При осмотре ребенка: девочка вялая, капризная, температура 37,7, при пальпации боли в левой подвздошной области, спазмированная сигмовидная кишка.

ВАРИАНТ №17

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К медицинской сестре обратился пожилая соседка по даче с просьбой оказать помощь ее дочери, у которой после прополки клумбы, развился приступ удушья.

Из анамнеза дочери – она стоит на диспансерном учете с диагнозом бронхиальная астма. Выяснилось, что у женщины закончилось лекарство в ингаляторе и ей нечем снять приступ.

При осмотре: больная сидит на скамейке, опираясь руками на колени, на лице-испуг, ртом «хватает воздух», кожа покрыта каплями пота, цианотична. ЧДД 30/ мин., PS ритмичный, 90 ударов/ мин.

Рядом с больной, в песочнице, играет её 2-х летний малыш, периодически сосёт пальцы и капризничает. Бабушка **пожаловалась**, что внук последние 2 дня стал беспокойный, часто плачет, плохо ест.

При осмотре ребёнка: на слизистой щек и нижних деснах имеются 3 афты

В это время с рыбалки вернулся отец ребёнка. Медицинская сестра обратила внимание, что у него забинтован большой палец левой руки.

Из анамнеза отца ребенка во время закидывания спиннинга рыболовный крючок своим концом глубоко вошёл под ноготь большого пальца, и мужчина не смог вынуть его самостоятельно.

ВАРИАНТ №18

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у больного П., 62 лет, с диагнозом: Рак лёгкого.

Из анамнеза известно, что больной курит с 12 лет, около 30 лет страдает хроническим бронхитом. После ухода на пенсию, 2 года не посещал «Д» осмотры. 6 месяцев назад появилось кровохарканье, кашель стал мучительным, надсадным. После обследования был выявлен рак лёгкого IV степени.

Объективно: пациент пониженного питания. Температура 37,2^0 С. Разлитой цианоз. Акропахии. Грудная клетка бочкообразной формы. ЧДД 28/мин. Дыхание поверхностное. PS ритмичный, 92 удара/мин., удовлетворительного наполнения, умеренного напряжения. АД 130/90 мм рт.ст. Живот вздут, безболезненный. Стул с наклонностью к запорам.

Пациент живёт с женой и семьёй сына. Объясняя супруге правила ухода за больным, м/с заметила у неё на правом предплечье ожоговую поверхность, густо смазанную кремом.

Жалобы жены: женщина пожаловалась, что ожог сильно болит и мешает ей выполнять домашние дела.

В это время из соседней комнаты вышла женщина (сноха), попросила осмотреть ребёнка 6-ти месяцев, предъявляя жалобы на появившиеся сегодня утром красные пятна в паху ребенка

Из анамнеза ребенка: со слов матери она вот уже 2 дня не купает и не подмывает ребенка из-за отсутствия горячей воды.

При осмотре ребенка ребенок сидит в манеже в фабричном подгузнике (Памперсе). После снятия его в складках промежности яркое покраснение. Поставлен диагноз: опрелости II степени.

ВАРИАНТ №19

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра для проведения антибиотикотерапии пришла на патронаж к больному Б., 34 лет, который получает лечение с диагнозом: Острая внебольничная нижнедолевая пневмония справа.

Из анамнеза: болен 5-ый день. Заболел остро. Начало заболевания связывает с переохлаждением на рыбалке, после чего повысилась температура до 38,4^{0}С, появился кашель, сильная слабость. При обследовании на Ro-графии лёгких была выявлена пневмония. 3-й день получает лечение: цефтриаксон х 2 раза в день в/м, лазалван, нурофен, поливитамины. Вечерние инъекции антибиотика делает соседка.

Пациент пожаловался медицинской сестре, что появилось чувство распирания и дёргающие боли в левой ягодице, куда вчера соседка сделала инъекцию.

Во время патронажа домой вернулась жена больного с ребенком, которого выделили из детского сада с диагнозом: энтеробиоз. Женщина попросила медицинскую сестру проконсультировать ее по вопросам: как ей себя вести в данной ситуации и по особенностям ухода за ребенком с данным заболеванием.

ВАРИАНТ №20

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра пришла на патронаж к больному Н., 48 лет. 5 дней назад больной был на приеме в поликлинике с жалобами на озноб, кашель с мокротой, боль в грудной клетке. Врач поставил диагноз: Очаговая пневмония и назначил лечение. На контрольную явку на прием вчера не явился.

Из анамнеза известно, что больным себя считает неделю, когда после переохлаждения появился кашель с мокротой, слабость, утомляемость, субфебрильная температура. Больной не лечился, продолжал ходить на работу. Работает грузчиком на овощной базе. Сегодня состояние ухудшилось: появился озноб, головная боль, боль в грудной клетке. Температура повысилась до 39,5^{0}С. Колебания температуры в течение суток 37,5^0-39,5^{0}С. При снижении температуры выраженная слабость, обильный пот. Жена вызвала скорую помощь, приезд которой они ожидают.

Беседуя с женой, медицинская сестра обратила внимание на ее отекшую кисть правой руки.

Из анамнеза жены: час назад она выходила из дома в аптеку за жаропонижающими средствами, поскользнулась и упала на руку, почувствовав сильную боль в запястье, после чего кисть отекла и сильно ноет.

Во время оказания медицинской сестрой первой помощи жене, домой из школы вернулся сын и сказал, что его отпустили с уроков, так как он пожаловался на головную боль и сильную боль в горле. Медработников в школе не было, и он пришел домой.

При осмотре сына: температура 37,8, в зеве миндалины гиперемированы, в лакунах серо-желтый налет, легко снимается «шпателем»

Из анамнеза сына: накануне с друзьями ходил на каток, где они играли в хоккей, стало жарко, и он пососал сосульку, чтобы утолить жажду.

ВАРИАНТ №21

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

В здравпункт к медицинской сестре обратилась женщина с ребёнком 9 лет. Со слов пострадавшей она шла с ребёнком в детскую поликлинику, которого выделили с предварительным диагнозом малая хорея, поскользнулась, упала и ударилась головой о бордюрный камень.

При осмотре матери: в области затылочной кости отек 1*6см..

Из анамнеза ребенка: в школе проходил плановый диспансерный осмотр, и классный руководитель пожаловалась, что у ребенка за последний месяц очень изменился подчерк, появилась в тетрадях небрежность, на уроках ребенок стал махать руками, объясняя, что он этого делать не хотел.

При осмотре ребенка: сидя на стуле во время измерения температуры постоянно ерзает, запрокидывает и кивает головой; температура 37,1

По телефону вызвали мужа. Он приехал, но после перенесённого стресса у 47-летнего мужчины появилась боль в подложечной области, изжога, отрыжка кислым, недомогание.
Из анамнеза мужа – страдает язвенной болезнью желудка в течении 5 лет.
При осмотре: язык обложен белым налётом**,** болезненность в эпигастральной области.

ВАРИАНТ №22

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Дежурную медицинскую сестру вечером срочно пригласили в палату, к женщине, находившейся в отделении с ребёнком 2 лет по поводу лечения гломерулонефрита, она предъявляет **жалобы** на появившиеся у нее резкие боли в правой половине живота, тошноту, однократную рвоту

Из анамнеза матери: в течении 5 лет находится на диспансерном учете с диагнозом желчекаменная болезнь.

При осмотре матери: Т 37, 7, резкая болезненность в области желчного пузыря, ведёт себя беспокойно.

Из анамнеза ребенка: заболел 2 месяца назад, когда после проведенной вакцинации вакциной АКДС, появилась температура до 38, а на следующий день появилась отечность лица. Данное состояние было расценено матерью, как аллергическая реакция, о возникновение которой ее предупредила медицинская сестра в процедурном кабинете и к врачу она не обратилась. Через неделю появилось редкое мочеиспускание, отеки наросли. Обратившись к врачу – ребенка госпитализировали для стационарного лечения.
По телефону вызвали мужа. Когда он пришёл, медицинская сестра заметила на руке глубокую рану. Со слов мужчины на территории больницы его укусила собак

ВАРИАНТ №23

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Пациента 42 лет, находящегося в хирургическом отделении по поводу навестить его из деревни приехали жена и сын 2 лет.

Из анамнеза пациента……
Женщина обратилась к медицинской сестре за помощью: ещё в автобусе у неё появилась боль внизу живота и постоянно позывы на мочеиспускание. При этом мочеиспускание болезненное и малыми порциями.

Из анамнеза: состоит на диспансерном учете с диагнозом: хронический пиелонефрит.

При осмотре: Т 37,5, живот болезненный по проекции мочевого пузыря, положительный симптом Пастернацкого.
Медицинская сестра заметила, что сидящий рядом с ней ребенок имеет «олимпийский лоб» и «х-образные» ноги. На вопрос наблюдаются ли они у педиатра по поводу рахита – мать ответила, что нет, так как у них в здравпункте нет врача-педиатра,

3. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6227-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462270.html
2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html

3. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html
4. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-6236-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462362.html
5. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html
6. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html
7. Широкова Н.В., Основы сестринского дела. [Электронный ресурс] Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447628.html
8. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5745-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457450.html
9. Сестринская помощь в хирургии : учебник / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453810.html
10. Сестринский уход в хирургии : МДК 02. 01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Вязьмитина А. В. ,Кабарухин А. Б. ; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017.
11. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264744.html
12. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02. 01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Вязьмитина А. В. ,Кабарухин А. Б. ; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 540 с. - ISBN 978-5-222-26474-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264744.html
13. Крючкова, А. В. Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие / А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова, И. А. Полетаева и др. ; под ред. А. В. Крючковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5589-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455890.html
14. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html
15. Макарова Л. Н. и др. Сестринское дело в хирургии: учеб.-метод. рек. – Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2013 г.
16. 1.Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
17. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7548-5. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475485.html (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

18. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02. 01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 543 с. (Среднее медицинское образование).) - ISBN 978-5-222-35208-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352083.html (дата обращения: 19.05.2023).

19. Крючкова, А. В. Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие / А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова, И. А. Полетаева и др. ; под ред. А. В. Крючковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5589-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455890.html (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

20. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учебник / Демидова Е. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4768-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447680.html (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

21. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.

22. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html

23. Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5469-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454695.html

24. Рубан, Э. Д. Сестринский уход в офтальмологии / Рубан Э. Д. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-222-28338-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222283387.html

25. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html

26. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5444-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454442.html

27. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5789-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457894.html

28. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4273-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442739.html

29. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата / Елена Юрьевна Маркова, Андрей Юрьевич Овчинников, Майя Александровна Эдже, Елена Макаровна Хон, под ред. А. Ю. Овчинникова - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4187-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441879.html

30. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html

Дополнительные источники:

1. Обуховец Т.П., Основы сестринского дела; учебное пособие – Ростов н/Дону, Феникс, 2016

2. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учеб. пос. / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html

3. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439401.html

4. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html

1. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html

2. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html

3. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2014. – (Медицина для вас).

4. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие для студентов медицинских колледжей, г. Саратов, 2014 г.

5. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс./Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2001.

6. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.

7. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.

8. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.

9. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.

10. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ./Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.

11. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.

12. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.

13. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.

14. Шпирина А.И., Коноплёва Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.
15. С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014г.
16. Г.В. Морозов, В.А. Ромасенко «Нервные и психические болезни», Москва, «Медицина» 2013г.
17. Актуальные проблемы клинической неврологии./ Под ред. Лобзина С.В., изд. «Медицина» , 2012 г.
18. Бадалян Л.О. Детская неврология. Москва, 2013 г.
19. Драчева З.Н., Блейхер В.М., Крук И.В. Нервные и психические болезни. Киев, 2013 г.
20. А.А. Студиницин, Б.Г.Стоянов «Кожные и венерологические болезни» , изд. «Медицина» 2014 г.
21. И.Б.Солдатов «Руководство по оториноларингологии», изд. «Медицина» 2013 г.
22. В.Т. Пальчун «Оториноларингология национальное руководство», изд. Академия», 2013 г.
23. Ю.М.Овчинников С.В.Морозова «Болезни уха, горла и носа», изд. «Феникс», 2014 г.
24. Брошевский Т.И., Бочкарева А.А. Глазные болезни, М., 2013.
25. Золотарева М.М. Глазные болезни, М., 2014.
26. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 мая 2016 г. № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/ (дата обращения: 03.05.2023)
27. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372н «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья»). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/72280964/ (дата обращения: 03.05.20232)
28. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/ (дата обращения: 03.05.2023)
29. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н «Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/400744575/ (дата обращения: 03.05.2023)
30. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223 «Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/72084782/ (дата обращения: 20.01.2022)
31. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200091432 (дата обращения: 03.05.2023)
32. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52623.3 –2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода. - Текст:

электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181(дата обращения: 03.05.2023)
33. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: http://docs.cntd.ru/document/1200127768(дата обращения: 03.05.2023)
34. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157615 (дата обращения: 03.05.2023)
35. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/1200156935 (дата обращения 03.05.2023)
36. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/1200146808 (дата обращения: 03.05.2023)
37. Национальный стандарт Российской Федерации. ОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157659 (дата обращения: 03.05.2023)
38. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157813 (дата обращения: 03.05.2023)
39. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161205 (дата обращения: 03.05.2023)
40. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161203 (дата обращения: 03.05.2023)
41. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и определения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161204 (дата обращения: 03.05.2023)
42. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и определения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 03.05.2023)
43. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161347 (дата обращения: 03.05.2023)
44. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и определения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 03.05.2023)

45. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179833 (дата обращения: (дата обращения 03.05.2023)
46. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179200 (дата обращения: 03.05.2023)
47. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179694 (дата обращения: 03.05.2023))
48. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161202 (дата обращения: 03.05.2023))
49. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/ (дата обращения: 03.05.2023).
50. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: http://who-fic.ru/icf/ (дата обращения: 03.05.2023)
51. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: https://www.palliamed.ru/ (дата обращения: (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный
52. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: https://rehabrus.ru/ (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный
53. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://fizreamed.ru/ (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный
54. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: https://pallium.pro-hospice.ru/ (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный
55. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: https://www.palliamed.ru/publications/pub146/ (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный
56. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: https://pro-palliativ.ru/o-proekte/ (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Демонстрация умения проводить диагностические мероприятия и оценку состояния пациента в экстренной ситуации
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в экстренной форме. Демонстрация умения правильно планировать и реализовывать мероприятия, составляющие содержание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах в соответствии с алгоритмами действий. Правильность обоснования применяемых при этом медицинских вмешательств и пособий.
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Демонстрация умения интерпретировать и поддерживать стабильные показатели жизнедеятельности пострадавшего при оказании неотложной помощи до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Демонстрация умения использовать кровь и(или) ее компоненты в соответствии с методическими указаниями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04.Эффективно	- соблюдение норм делового общения и

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, пациентами
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
Уметь: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или	Демонстрация умения оценивать безопасность условий для оказания помощи в экстренной форме, давать оценку состояния пациента в соответствии с показателями первичного осмотра. Демонстрация умений выполнять мероприятия медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными алгоритмами. Демонстрация умений работать в препаратами крови и ее компонентами в соответствии с нормативными документами.

центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	
Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);	Экспертное наблюдение и оценка правильности ответов при выполнении тестовых и индивидуальных заданий, анализ решения ситуационных задач, выполнения самостоятельной работы. Демонстрация знаний состояний, представляющих угрозу жизни, методов их распознавания, правил оказания помощи в экстренной форме, диагностических критериев ее эффективности. Демонстрация знаний основ иммунологии и трансфузиологии, необходимых для работы с кровью и ее компонентами.

требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.	

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	Экзамен
ПП ПМ.05	Дифференцированный зачет
ПМ.05	Экзамен квалификационный

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Предметом оценки освоения МДК 05.01 являются умения, знания и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля – тестовый контроль, решение ситуационных задач, самостоятельная работа студентов по отработке практических манипуляций, устный и

письменный опрос, оформление рефератов и презентаций. Оценка освоения МДК 05.01 предусматривает проведение экзамена.
Предметом оценки производственной практики является оценка:
1) практического опыта и умений;
2) профессиональных и общих компетенций.
Аттестация по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета с использованием следующих форм: тестовый контроль и выполнение практических манипуляций по чек листам. Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

Итогом проверки освоения профессионального модуля ПМ.05 по результатам проведения квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой…../не освоен». Итоговая оценка по экзамену квалификационному по ПМ.03 выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно») и выставляется с учетом всех оценок: по экзамену по МДК 05.01 и дифференцированному зачету ПП ПМ.05.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

2.1 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Типовые тестовые задания по разделу «Паллиативная медицинская помощь»

1 вариант

1.Компонентами паллиативной помощи являются:
а) забота об умирающем пациенте
б) реабилитация
в) радикальное лечение
2.Паллиативная помощь проводится:
а) на дому
б) в стационаре
в) в хосписе
г) в санатории
3.Целью паллиативной помощи является:
а) излечение больных
б) улучшение качества жизни
в) купирование тягостных симптомов
4.Объектом паллиативной помощи является:
а) больной
б) родственники больного
в) больной, члены его семьи
5.Первое заведение по уходу за умирающими больными было открыто:
а) в Лондоне
б) в России
в) в Париже
6.Кому может быть предоставлена информация о состоянии больного?

а) жене
б) другим родственникам
в) друзьям
г) больному и другим лицам с его разрешения

7.Ординарных медицинских средств и методов предполагают:

а) купирование тягостных симптомов
б) оказание реанимационной помощи
в) всё выше перечсленное

8.Целью традиционной медицины является:

а) сохранение жизни
б) улучшение качества жизни
в) всё выше перечисленное

9. К зависимому типу сестринского вмешательства следует отнести:

а) профилактику пролежней;
б) обучение пациента дыхательной гимнастике;
в) обучение пациента личной гигиене;
г) смену повязок.

10. Выбрать независимые сестринские вмешательства:

а) советы по питанию;
б) обучение по вопросам личной гигиены;
в) инъекции наркотических веществ.

11. Привлекая пациента и его семью к обучению приемам ухода, медицинская сестра должна

а) определить, что пациент и его семья должны знать и уметь
б) получить разрешение у врача
в) предупредить старшую медицинскую сестру
г) получить разрешение у старшей медсестры

12. При поступлении тяжелобольного в приемное отделение стационара медицинская сестра должна в первую очередь

а) срочно вызвать дежурного врача
б) транспортировать пациента в реанимационное отделение
в) оформить необходимую медицинскую документацию
г) провести санобработку пациента

13. Ватные турунды в носовые ходы вводят

а) зажимом
б) пуговчатым зондом
в) пинцетом
г) рукой

14.Систематический научный подход и метод осуществления профессиональной деятельности медицинской сестры:

а) Диагностика болезни
б)Лечение заболеваний
в) Сестринский процесс

15.Первый хоспис в России был открыт

а) в 1991 г.
б) в 1987 г.
в) в 2005 г.

Вариант 2

1.Основная цель сестринской помощи:

а)оценка качества ухода
б)обследование больного

в) диагностика и лечение заболевания
г) создание условий для достижения пациентом гармоничного состояния с миром и с самим собой
2.Для достижения эффективного мытья и обеззараживания рук необходимо соблюдать следующие условия :
а) коротко подстриженные ногти,
б) отсутствие лака на ногтях,
в) отсутствие искусственных ногтей,
г)всё выше перечисленное
3.Понятие "врачебная тайна" предусматривается:
а)трудовым кодексом
б)конституцией РФ
в) законом об адвокатской деятельности
г) ФЗ об основах охраны здоровья граждан
4.К задачам паллиативной помощи относятся:
а) адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов
б) осуществление эвтаназии
в) психологическая поддержка больного и его родственников
г)госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи
5.Для профилактики педикулеза и чесотки осмотрам подлежат дети домов ребенка, детских домов, школ интернатов, школ, ДДУ, загородных детских учреждений
а) еженедельно
б)2 раз в месяц
в)1 раз в месяц
г) 1 раз в год
6.Поворачиваться и присаживаться на краю кровати разрешается больному на режиме:
а) Строгом постельном
б)) Постельном
в)Палатном
г) Общем
7.Страх смерти является проблемой
а) психологической
б) физической
в) социальной
г)духовной
8.Профилактике пролежней способствует:
а) общение с пациентом
б) смена положения тела
в)неподвижность пациента
г) питьевой режим
9.На первом этапе сестринского процесса требуется
а) умение проводить беседу с пациентом и его родственниками
б)согласие лечащего врача
в) согласие старшей медсестры
г) согласие заведующего отделением
10.Реакция пациента на болезнь может быть:
а) духовной
б) психологической
в) физиологической
г)обычной
11.Основные действия медсестры на 2 этапе:
а)сбор информации о пациенте
б)) выявление проблем пациента

в)определение целей сестринского ухода
г)реализация плана ухода

12.Понятие "врачебная тайна" предусматривается:

а)трудовым кодексом
б) конституцией РФ
в)законом об адвокатской деятельности
г) ФЗ об основах охраны здоровья граждан

13.Страх смерти является проблемой

а) психологической
б) физической
в) социальной
г)духовной

14.Факторы, способствующие образованию пролежней:

а) психическая травма
б) длительное пребывание больного в одном положении
в) белковое питание
г) недержание мочи и кала

15.Основные группы пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи:

а) пациенты с различными формами злокачественных новообразований
б) С бронхиальной астмой
в) С сахарным диабетом
г) с хроническими прогрессирующими заболеваниями терапевтического профиля в терминальной стадии развития

Эталоны ответов

1 вариант	2 вариант
№ 1 - а	№1-г
№2 -в	№2-г
№3 –а ,в	№3-г
№4 - в	№4-а,в
№5 -б	№5-а
№ 6 - г	№6-б
№7 - а	№7-а
№8 - а	№8-б
№9 - г	№9-а
№10-а ,б	№10-б, в
№11 - а	№11-б
№12 -а	№12-г
№13 - г	№13-а
№14- в	№14-б, в
№15 - а	№15-а, г

Типовые задания по разделам «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 1

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.

Вариант № 2

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

Вариант № 3

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.
3. Использование носилочной лямки.

Вариант № 4

1.Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

Вариант № 5

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

Вариант № 6

1. Возможные причины асфиксии при черепно-мозговых травмах; способы её предупреждения.
2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Проведение сердечно- лёгочной реанимации (СЛР) одной медицинской сестрой.

Вариант № 7

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями костей и суставов.
2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Создание непрогибающейся поверхности носилок с помощью 3-х шин Крамера.

Вариант № 8

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки.
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
3. Применение средств из аптечки индивидуальной АИ-2.

Вариант № 9

1. Методика активного согревания при общем охлаждении («замерзании»).
2. Удушение. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.
3.Проведение сердечно- лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.

Вариант № 10

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями.
2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
3.Иммобилизация бедра шинами Крамера.

Вариант № 11

1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3. Проведение экстренной йодной профилактики.

Вариант № 12

1. Специфические особенности огнестрельных ранений.
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3.Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при первичной реакции на облучение.

Вариант № 13

1. Классификация АХОВпо токсическому действию.
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза.

Вариант № 14

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями брюшной полости.
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3.Иммобилизация ключицы ватно-марлевыми кольцами.

Вариант № 15

1. Особенности медицинской помощи в зависимости от вариантов утопления.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3.Иммобилизация верхней конечности полой пиджака (кителя).

Вариант № 16

1. Характеристика АХОВ удушающего действия (хлор).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3.Введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика.

Вариант № 17

1. Характеристика АХОВ общеядовитогодействия (окись углерода).

2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3.Наложение контурных повязок на ожоговые поверхности.

Вариант № 18

1. Характеристика АХОВ удушающего иобщеядовитого действия (сероводород).
2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.
3. Удаление воды из дыхательных путей и желудка по способу Сафара.

Вариант № 19

1. Характеристика АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак).
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3.Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника двумя шинами Крамера по Башмакову.

Вариант № 20

1. Характеристика АХОВ нейротропного действия (ФОС).
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Подготовка набора для трахеостомии.

Вариант № 21

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационной помощи.
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3.Наложение стандартной транспортной подбородочной шины.

Вариант № 22

1. Антидоты 1-й медицинской и доврачебной помощи.
2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3.Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.

Вариант № 23

1. Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом.
2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Использование сортировочных марок.

Вариант № 24

1.Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери.
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
3. Надевание шлема для раненых в голову (ШР).

Вариант № 25

1. Способы определения величины кровопотери в очагахкатастроф.

2. Удушение. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.
3.Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.

Вариант № 26

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим в состоянии травматического шока.
2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе по способу Каллистова.

Вариант № 27

1.Способы определения жизнеспособности конечности, подвергшейся длительному сдавлению (степени ишемии).
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3.Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе ручным дыхательным прибором (мешком АМБУ).

Вариант № 28

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС).
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3.Активное согревания отмороженной конечности на догоспитальном этапе.

Вариант № 29

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при термических ожогах.
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3.Наложение шины Крамера на плечо.

Вариант № 30

1. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических индексов (по «правилу сотни»,индексу Франка).
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3.Наложение теплоизолирующей повязки.

Вариант № 31

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.

Вариант № 32

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.

2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

Вариант № 33

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.
3. Использование носилочной лямки.

Вариант № 34

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

Вариант № 35

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№ 1 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ). 2.Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. 3.Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 2 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга. 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3.Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 3 1. Виды медицинской помощи в системе	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. 2.Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции. 3.Использование носилочной лямки.		тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 4 1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы. 2.Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3.Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 5 1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения. 2.Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Проведение непрямого массажа сердца.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 6 1. Возможные причины асфиксии при черепно-мозговых травмах;способы её предупреждения. 2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина. 3.Проведение сердечно- лёгочной реанимации (СЛР) одной медицинской сестрой.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 7 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями костей и суставов. 2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика. 3.Создание непрогибающейся поверхности	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
носилок с помощью 3-х шин Крамера.		
№ 8 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки. 2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме. 3.Применение средств из аптечки индивидуальной АИ-2.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 9 1. Методика активного согревания при общем охлаждении («замерзании»). 2. Удушение. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения. 3.Проведение сердечно- лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 10 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями. 2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления. 3.Иммобилизация бедра шинами Крамера.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 11 1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма). 2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе. 3.Проведение экстренной йодной профилактики.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 12 1. Специфические особенности огнестрельных ранений. 2.Гипертермический синдром. Причины, виды,	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС,

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента. 3.Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при первичной реакции на облучение.		выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 13 1. Классификация АХОВпо токсическому действию. 2.Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента. 3.Транспортная иммобилизация при повреждениях таза.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 14 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями брюшной полости. 2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях. 3.Иммобилизация ключицы ватно-марлевыми кольцами.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 15 1. Особенности медицинской помощи в зависимости от вариантов утопления. 2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления. 3. Иммобилизация верхней конечности полой пиджака (кителя).	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 16 1. Характеристика АХОВ удушающего действия (хлор). 2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. 3.Введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 17 1. Характеристика АХОВ	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
общеядовитогодействия (окись углерода). 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3.Наложение контурных повязок на ожоговые поверхности.		тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 18 1. Характеристика АХОВ удушающего иобщеядовитого действия (сероводород). 2.Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции. 3. Удаление воды из дыхательных путей и желудка по способу Сафара.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 19 1. Характеристика АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак). 2.Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3.Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника двумя шинами Крамера по Башмакову.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 20 1. Характеристика АХОВ нейротропного действия (ФОС). 2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Подготовка набора для трахеостомии.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 21 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационной помощи. 2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
3.Наложение стандартной транспортной подбородочной шины.		
№ 22 1. Антидоты 1-й медицинской и доврачебной помощи. 2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина. 3.Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 23 1. Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом. 2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика. 3.Использование сортировочных марок.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 24 1.Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери. 2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме. 3.Надевание шлема для раненых в голову (ШР).	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 25 1. Способы определения величины кровопотери в очагах катастроф. 2. Удушение. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения. 3.Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 26 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим в состоянии травма-тического шока.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления. 3.Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе по способу Каллистова.		среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 27 1.Способы определения жизнеспособности конечности, подвергшейся длительному сдавлению (степени ишемии). 2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе. 3.Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе ручным дыхательным прибором (мешком АМБУ).	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 28 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС). 2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента. 3.Активное согревания отмороженной конечности на догоспитальном этапе.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 29 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при термических ожогах. 2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях. 3.Наложение шины Крамера на плечо	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 30 1. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических Ин2дексов (по «правилу сотни», индексу Франка).	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления. 3.Наложение теплоизолирующей повязки.		среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 31 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ). 2.Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. 3.Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 32 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга. 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 33 1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. 2.Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции. 3.Использование носилочной лямки.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 34 1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы. 2.Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3.Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№35 1. Медицинские средства индивидуальной	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
защиты (МСИЗ) населения. 2.Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Проведение непрямого массажа сердца.		тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.

2.2 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации дифференцированного зачета по ПП ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант №1

Мужчина средних лет сбит автомобилем. При осмотре приехавшей бригадой скорой помощи выявлено следующее: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, теплые, зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются.

ЗАДАНИЕ:

1.Обоснуйте состояние пострадавшего.

2.Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему.

3.Перечислите клинические симптомы клинической и биологической смерти.

Вариант №2

В ОРИТ поступила больная 54 лет, которая предъявляет жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боль в сердце.Из анамнеза известно, что больная 15 лет страдает гипертонической болезнью. Последние 2 года кризы участились, с трудом купируются. Объективно: кожные покровы гиперемированы, АД 190/110 мм рт. ст, пульс 90 в мин, аритмичный, напряженный.

ЗАДАНИЕ:

1.Чем осложнилось течение основного заболевания?

2.Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.

3.Перечислите препараты для купирования гипертонического криза.

Вариант№3

Больной доставлен в ОРИТ с жалобами на интенсивные боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, не проходящие после приема нитратов, слабость, чувство страха смерти. При осмотре больной бледен, кожные покровы влажные. АД 100/80 мм. рт. ст., пульс 100 в мин, слабого наполнения и напряжения, сердечные тоны приглушены. На ЭКГ выявлены признаки острого трансмурального инфаркта миокарда.

ЗАДАНИЕ:

1.Симптомы какого осложнения инфаркта миокарда выявлены у пациента?

2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.

3.Перечислите все возможные осложнения инфаркта миокарда.

Вариант№4

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму плеча. Вызванная медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом, жалуется на боль в области левого плеча, головокружение. На передней поверхности левого плеча имеется

глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.
ЗАДАНИЕ:
1. Обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме.

Вариант № 5

Через 15 мин после аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в правом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре в приемном отделении медсестра выявила: больная вялая, заторможенная, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, пульс 98 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст, ЧДД 20в мин.
Задание:
1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам пострадавшей.
3.Составьте набор инструментов для подключичной пункции и катетеризации.

Вариант№6

В ОРИТ поступила больная после холецистэктомии в состоянии медикаментозного сна. Через 15 мин медсестра отметила появившийся цианоз лица, затрудненное дыхание, АД 100/90 мм.рт.ст., пульс 90 в мин. Известно, что больная оперирована под эндотрахеальным наркозом, в конце операции после появления самостоятельного дыхания была экстубирована и переведена в палату ОРИТ.
ЗАДАНИЕ:
1.Исходя из имеющихся данных, обоснуйте состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3.Продемонстрирйте технику введения воздуховода.

Вариант№ 7

В реанимационное отделение поступил больной 43 лет с диагнозом: Острое отравление суррогатами алкоголя. Кома 1 степени тяжести.
Общее состояние тяжелое. Сознание отсутствует, кожные покровы влажные, холодные, лицо гиперемировано. Дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин., запах алкоголя изо рта. АД 90/50 мм.рт.ст. Пульс 120 в мин., ритмичный., слабого наполнения и напряжения.
ЗАДАНИЕ:
1.Исходя из имеющихся данных, определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
2.По приоритетным проблемам составьте и заполните карту сестринского процесса.
3.Назовите методы экстакорпоральнойдетоксикации.

Вариант№ 8

Женщина 50 лет обнаружена в деревянном доме с печным отоплением. Приехавшая на место происшествия бригада скорой помощи осмотрела пострадавшую и выявила: сознание нарушено, кожные покровы алого цвета, дыхание редкое до 6 в мин., пульс 110 в мин. слабого напряжения , АД 70/40мм.рт.ст.
ЗАДАНИЕ:
1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшей.
2.Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа.
3.Назовите показания для проведения ГБО.

Вариант№ 9

К медицинской сестре здравпункта обратился мужчина, который около 20 мин. назад случайно выпил уксусную кислоту. Пациент взволнован, его беспокоит боль в пищеводе и эпигастрии, затруднение дыхания. При осмотре: слизистая ротовой полости гиперемирована, отечна, покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Голос осиплый. Пульс 96 в мин., ритмичный ,АД 130/80 мм.рт.ст. Пострадавший держится рукой за шею.
ЗАДАНИЕ:
1.Сформулируйте и обоснуйте состояние пострадавшего.
2.Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3.Назовите осложнения, возникающие в результате химического ожога пищевода.

Вариант№10

В реанимационное отделение поступил мужчина 50 лет с электротравмой. При объективном осмотре было выявлено: пострадавший без сознания, АД не определяется, дыхание отсутствует, пульсации на сонной артерии нет. На ЭКГ -признаки фибрилляции желудочков сердца.
ЗАДАНИЕ:
1.Охарактеризуйте состояние пострадавшего.
2.Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи.
3.Продемонстрируйте технику проведения СЛР.

Вариант№11

На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой пульсирует кровь ярко-красного цвета. АД 70/50 мм.рт.ст., пульс 120 в мин. слабого напряжения, дыхание поверхностное, кожа бледная.
ЗАДАНИЕ:
1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2.Выявите проблемы пациента, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4.Какие противошоковые инфузионные препараты вам известны?

Вариант№ 12

В парковой зоне обнаружена девушка без сознания. Приехавшая скорая помощь констатировала множественные ножевые ранения в брюшную полость и следы удушья на шее. Объективно: кожные покровы бледные, на сонной артерии определяется нитевидный пульс 120 в мин., дыхание частое, поверхностное, АД 70/40 мм.рт.ст.
ЗАДАНИЕ:
1.Оцените состояние пострадавшей.
2.Выявите проблемы пациентки, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4.Перечислите последовательность действий при проведении СЛР.

Вариант№ 13

При измерении температуры тела у пациентов кардиологического отделения медицинская сестра заметила, что один из пациентов внезапно вскрикнул и потерял сознание. При осмотре медсестра выявила цианоз лица, отсутствие дыхания и пульсации сонных артерий, расширенные зрачки с отсутствием реакции на свет.
ЗАДАНИЕ:
1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ и сердца непрямого массажа сердца.

Вариант№14

Ваш знакомый попросил Вас поехать с ним в гараж, т.к. его отец долго не возвращается после ремонта автомобиля. При вскрытии гаража обнаружили: автомобиль с работающим двигателем и мужчину на заднем сиденье. При осмотре: пострадавший без сознания, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки узкие, дыхание поверхностное, редкое, 10 в мин., пульс 50 ударов в минуту.
ЗАДАНИЕ:
1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ методом рот-в рот.

Вариант№15

Дежурную медсестру неврологического отделения срочно позвали в палату к пациенту, поступившему с диагнозом: эпилепсия. Объективно: сознание спутанное, кожные покровы гиперемированы и влажные, челюсти судорожно сжаты, изо рта выделяется пенистая мокрота, чистота дыхания 24 в мин., пульс 100 в мин., АД 130/80 мм.рт.ст., мышечный тонус повышен.
ЗАДАНИЕ:
1.Определите и обоснуйте причину ухудшения состояния больного.
2.Составьте алгоритм действий медсестры с аргументацией каждого этапа.
3.Продемонстрируйте технику открывания рта и профилактику прикусывания языка при эпиприступе.

Вариант№16

Медицинская сестра проводит желудочное зондирование женщине 44 лет. В момент введения зонда пациентка резко побледнела и потеряла сознание. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется, зрачки широкие и не реагируют на свет.
ЗАДАНИЕ:
1.Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пациентки.
2.Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3.Продемонстрируйте технику СЛР по Сафару.

Вариант№17

Дежурную медсестру позвали в палату к пациенту 50 лет, который находился в отделении по поводу инфаркта миокарда. При осмотре выявлено: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, синюшностьносо-губного треугольника, пульс и АД не определяются, дыхание отсутствует, зрачки широкие и не реагируют на свет.
ЗАДАНИЕ:
1.Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пациента.
2.Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3.Продемонстрируйте технику СЛР одним спасателем.

Вариант№18

Во время обеда ребенок неожиданно закашлял, издал звук в виде «петушиного крика», перестал дышать и говорить. Медицинская сестра - соседка выявила : сознание ребенка нарушено, лицо цианотичное, влажное, ребенок возбужден, испуган, на вопросы не отвечает, пульс 100 в мин.
ЗАДАНИЕ:
1.Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пострадавшего.
2.Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа.
3.Продемонстрируйте технику удаления инородного тела дыхательных путей у пострадавшего в сознании.

Вариант№19

На пляже из воды извлечен пострадавший без признаков жизни. Объективно отмечено: сознание отсутствует, выраженный цианоз кожи лица и всего туловища, пульс и АД отсутствуют, зрачок широкий и не реагирует на свет.
ЗАДАНИЕ:
1.Определите и обоснуйте состояние пострадавшего.
2.Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с аргументацией каждого этапа.
3.Продемонстрируйте технику проведения СЛР при утоплении.

Вариант №20

В результате нарушения правил техники безопасности при работе с электро оборудованием рабочий получил электротравму. На момент прибытия скорой помощи отмечалось отсутствие сознания и дыхания, пульс нитевидный 120 в мин. На ЭКГ признаки фибрилляции желудочков сердца.
ЗАДАНИЕ:
1.Охарактеризуйте состояние пострадавшего.
2.Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи на данном этапе.
3.Продемонстрируйте технику проведения СЛР.

Вариант№21

После съеденных ребенком неизвестных ягод мать отметила, что малыш резко возбужден, кричит, его движения беспорядочны. Вызванная бригада скорой помощи отметила бледность кожных покровов пострадавшего, пульс частый 90 в мин., АД 90/60мм.рт.ст , зрачки расширены, отмечалась рвота.
ЗАДАНИЕ:
1.Определите и обоснуйте состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи .
3.Продемонстрируйте технику промывания желудка при острых отравлениях.

Вариант№22

Больной с суицидальной целью выпил 30 таблеток снотворного препарата. Прибежавшая на помощь медсестра-соседка выявила: сознание пострадавшего отсутствует, кожные покровы цианотичные, дыхание редкое, поверхностное,10 в мин, АД 90/50 мм.рт.ст., пульс 100 в мин. слабого напряжения.
ЗАДАНИЕ:
1.Определите и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Определите тактику медсестры при оказании неотложной помощи.
3.Продемонстрируйте технику выведения нижней челюсти.

Вариант№23

Медсестра процедурного кабинета по назначению врача внутривенно переливает больному желатиноль. После введения 100мл. раствора пациент пожаловался на слабость и головокружения. Через минуту потерял сознание. Объективно: кожные покровы бледные, АД 70/40 мм.рт.ст., пульс частый, нитевидный, 120 в мин., отмечается редкое затрудненное дыхание, на лице и шее мелкая красная сыпь.
ЗАДАНИЕ:
1.Определите и обоснуйте ухудшение состояния пациента.
2. Определите тактику медсестры при оказании неотложной помощи.
3.Подготовьте набор инструментов для трахеостомии.

Вариант № 24

Мужчина средних лет сбит автомобилем. При осмотре приехавшей бригадой скорой помощи выявлено следующее: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, теплые, зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются.

ЗАДАНИЕ:
1.Обоснуйте состояние пострадавшего.
2.Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему.
3.Перечислите клинические симптомы клинической и биологической смерти.

Вариант № 25

В ОРИТ поступила больная 54 лет, которая предъявляет жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боль в сердце.Из анамнеза известно, что больная 15 лет страдает гипертонической болезнью. Последние 2 года кризы участились, с трудом купируются. Объективно: кожные покровы гиперемированы, АД 190/110 мм рт. ст, пульс 90 в мин, аритмичный, напряженный.
ЗАДАНИЕ:
1.Чем осложнилось течение основного заболевания?
2.Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
3.Перечислите препараты для купирования гипертонического криза.

Вариант №26

Больной доставлен в ОРИТ с жалобами на интенсивные боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, не проходящие после приема нитратов, слабость, чувство страха смерти. При осмотре больной бледен, кожные покровы влажные. АД 100/80 мм. рт. ст., пульс 100 в мин, слабого наполнения и напряжения, сердечные тоны приглушены. На ЭКГ выявлены признаки острого трансмурального инфаркта миокарда.
ЗАДАНИЕ:
1.Симптомы какого осложнения инфаркта миокарда выявлены у пациента?
2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
3.Перечислите все возможные осложнения инфаркта миокарда.

Вариант№ 27

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму плеча. Вызванная медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом, жалуется на боль в области левого плеча, головокружение. На передней поверхности левого плеча имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.
ЗАДАНИЕ:
1. Обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме.

Вариант№28

Через 15 мин после аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в правом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре в приемном отделении медсестра выявила: больная вялая, заторможенная, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, пульс 98 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст, ЧДД 20в мин.
ЗАДАНИЕ:
1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам пострадавшей.
3.Составьте набор инструментов для подключичной пункции и катетеризации.

Вариант№29

В ОРИТ поступила больная после холецистэктомии в состоянии медикаментозного сна. Через 15 мин медсестра отметила появившийся цианоз лица, затрудненное дыхание, АД 100/90 мм.рт.ст., пульс 90 в мин. Известно, что больная оперирована под эндотрахеальным наркозом, в конце операции после появления самостоятельного дыхания была экстубирована и переведена в палату ОРИТ.
ЗАДАНИЕ:
1.Исходя из имеющихся данных, обоснуйте состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3.Продемонстрирйте технику введения воздуховода.

Вариант№30

В реанимационное отделение поступил больной 43 лет с диагнозом: Острое отравление суррогатами алкоголя. Кома 1 степени тяжести.
Общее состояние тяжелое. Сознание отсутствует, кожные покровы влажные, холодные, лицо гиперемировано. Дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин., запах алкоголя изо рта. АД 90/50 мм.рт.ст. Пульс 120 в мин., ритмичный., слабого наполнения и напряжения.
ЗАДАНИЕ:
1.Исходя из имеющихся данных, определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
2.По приоритетным проблемам составьте и заполните карту сестринского процесса.
3.Назовите методы экстакорпоральнойдетоксикации.

Вариант№31

Женщина 50 лет обнаружена в деревянном доме с печным отоплением. Приехавшая на место происшествия бригада скорой помощи осмотрела пострадавшую и выявила: сознание нарушено, кожные покровы алого цвета, дыхание редкое до 6 в мин., пульс 110 в мин. слабого напряжения , АД 70/40мм.рт.ст.
ЗАДАНИЕ:
1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшей.
2.Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа.
3.Назовите показания для проведения ГБО.

Вариант№32

К медицинской сестре здравпункта обратился мужчина, который около 20 мин. назад случайно выпил уксусную кислоту. Пациент взволнован, его беспокоит боль в пищеводе и эпигастрии, затруднение дыхания. При осмотре: слизистая ротовой полости гиперемирована, отечна, покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Голос осиплый. Пульс 96 в мин., ритмичный ,АД 130/80 мм.рт.ст. Пострадавший держится рукой за шею.
ЗАДАНИЕ:
1.Сформулируйте и обоснуйте состояние пострадавшего.
2.Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3.Назовите осложнения, возникающие в результате химического ожога пищевода.

Вариант№33

В реанимационное отделение поступил мужчина 50 лет с электротравмой. При объективном осмотре было выявлено: пострадавший без сознания, АД не определяется, дыхание отсутствует, пульсации на сонной артерии нет. На ЭКГ -признаки фибрилляции желудочков сердца.
ЗАДАНИЕ:
1.Охарактеризуйте состояние пострадавшего.
2.Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи.
3.Продемонстрируйте технику проведения СЛР.

Вариант№34

На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой пульсирует кровь ярко-красного цвета. АД 70/50 мм.рт.ст., пульс 120 в мин. слабого напряжения, дыхание поверхностное, кожа бледная.
ЗАДАНИЕ:
1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2.Выявите проблемы пациента, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4.Какие противошоковые инфузионные препараты вам известны?

Вариант№35

В парковой зоне обнаружена девушка без сознания. Приехавшая скорая помощь констатировала множественные ножевые ранения в брюшную полость и следы удушья на шее. Объективно: кожные покровы бледные, на сонной артерии определяется нитевидный пульс 120 в мин., дыхание частое, поверхностное, АД 70/40 мм.рт.ст.
ЗАДАНИЕ:
1.Оцените состояние пострадавшей.
2.Выявите проблемы пациентки, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4.Перечислите последовательность действий при проведении СЛР.

Вариант№36

Медицинская сестра процедурного кабинета по назначению врача должна произвести гемотрансфузию. После проведения биологической пробы пациент жалуется на головную боль, чувство страха, затрудненное дыхание, чувство дискомфорта в поясничной области.

При осмотре пациента медицинская сестра обнаружила испуганное выражение и гиперемию лица. Состояние пациента относительно удовлетворительное. Пульс 98 уд/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД-110/70 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное 24/мин.
ЗАДАНИЕ:
1. Определите характер осложнения.
2. Составьте план оказания неотложной помощи данному пациенту.
3. Перечислите кровезаменители гемодинамического действия.
4. Перечислите основные моменты ухода за больным во время и после переливания крови.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:
Выполнить манипуляцию «Последовательность работ при переливании крови».

Вариант№37

Обнаружена женщина 50 лет. «Термический ожог передней поверхности туловища, обоих бедер, ожоговый шок». При расспросе медицинская сестра выявила, что ожог получила 3 часа назад кипятком дома. При осмотре медицинская сестра обнаружила, что повязки на пострадавшей нет. Передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Женщина вялая, адинамична, на вопросы отвечает, жалуется на боль. Кожные покровы бледные. Пульс-104/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД-110/70 мм.рт.ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное 24/мин. Мочится редко, мочи мало.
ЗАДАНИЕ:
1.Определите степень ожога.
2.Классификация ожогов по глубине повреждения тканей. Перечислите способы определения площади ожоговой поверхности.
3.Перечислите факторы, ведущие к развитию ожогового шока.
4.Перечислите симптомы ожоговой болезни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:
Выполните манипуляцию «Туалет ожоговой раны».

Вариант№38

После дорожно-транспортной аварии. Пострадавший- с жалобами на сильную головную боль, головокружение, тошноту, наличие раны в области лба. Ненадолго терял сознание. При обследовании медицинская сестра выявила: общее состояние средней тяжести, пациент заторможен. Пульс88/мин, ЧДД-22/мин, АД-110/80 мм рт. ст., температура тела -37,7С, в области лба рана 2 х0,5см, умеренное кровотечение.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте вид повреждения.
2. В чем состоит неотложная помощь при черепно-мозговой травме?
3. Какие дополнительные методы исследования применяются при черепно-мозговой травме?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:
Выполните манипуляцию «Наложение повязки «чепец».

Вариант№39

Обратился человек 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, онемение конечностей. Человек находился на морозе без перчаток 2 часа. При осмотре: кожа рук цианотична, мраморность кожи, чувствительность нарушена, имеются пузыри со светлым содержимым. Пульс-80/мин, АД-130/80 мм рт. ст., ЧДД-18/мин, температура 36,9С.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте вид повреждения на момент осмотра.
2. Какая существует классификация отморожений по глубине повреждения тканей.
3. Алгоритм оказания неотложной помощи при отморожениях.
4. Перечислите факторы, способствующие отморожению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:
Выполнить манипуляцию «Наложение повязки на кисть «варежка».

Вариант№40

Ребенок 7 лет в течение одного часа голыми руками играл со снегом. Замерз. После отогревания стал жаловаться на сильные боли и отек пальцев. Медицинская сестра при обследовании выявила: ребенок испуган, жалуется на умеренные боли в правой кисти, нарушение движений пальцами. Кожные покровы 4и 5 пальцев правой кисти багровосинюшного цвета, пузыри наполнены светлой жидкостью. Отмечается отек поражённых пальцев, распространяющихся на кисть. Чувствительность сохранена. Пульс-78/мин, АД-120/80 мм рт. ст.

ЗАДАНИЕ:

1.Определите степень отморожения на момент осмотра.
2. В чем состоит неотложная помощь при отморожениях.
3. Назовите возможные осложнения отморожений.
4.Какие правила бытования вам известны?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:
Выполните манипуляцию «Наложение повязки «Перчатка».

Вариант№41

Медицинская сестра стала свидетелем автомобильной катастрофы. Работник ГИБДД попросил ее оказать помощь пострадавшему, нижние конечности которого в течение 2-х часов сдавлены опрокинувшимся автомобилем. Больной слегка заторможен, на вопросы отвечает неохотно, жалуется на умеренную боль и чувство тяжести в ногах. Общее состояние удовлетворительное, пульс 90/мин, удовлетворительного наполнения, не напряжен. АД-110/80 мм рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1.Определите характер повреждения и возможные осложнения.
2.Алгоритм оказания неотложной помощи при синдроме длительного сдавления.
3.Какие виды и средства транспортной иммобилизации вам известны.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:
Выполните манипуляцию «Иммобилизация нижней конечности шинами Крамера»

Вариант№42

13 летний юноша упал с дерева, ударился головой, ненадолго терял сознание, была рвота. При обследовании медицинская сестра выявила наличие кровоизлияния вокруг глаз, истечение крови и ликвора из ушей и носа. Пульс-92/мин, ЧДД-22/мин, АД 100/80 мм рт. Ст., температура 36,8С.
ЗАДАНИЕ:
1.Перечислите симптомы иммобилизации головы при черепно- мозговой травме.
2.Какое положение должно быть у больного в бессознательном состоянии при транспортировке.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:
Выполните манипуляцию «Наложение пращевидной повязки на нос».

Вариант№43

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья. Вызванная медицинская сестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и головокружение. На передней поверхности верхней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой отмечается обильное кровотечение, кровь истекает пульсирующей струей, ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объёме. Пульс 100в мин, слабого наполнения. АД-90/50 мм рт ст, ЧДД-20 в мин.
ЗАДАНИЕ:
1.Определите характер поражения.
2.Перечислите симптомы острой кровопотери, характерные для данного человека.
3.Перечислите способы временной остановки кровотечения.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:
Выполните манипуляцию «Наложение жгута Эсмарха при артериальном кровотечении».

Вариант№44

Мужчина 30лет с травмой грудной клетки. Получил ножевое ранение в драке. Жалуется на боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка нарастает с каждым вдохом.
Объективно: состояние тяжолое, лицо цианотичное, на грудной клетке справа рана размером 20,5 см, пенящееся кровотечение. Пульс 100/мин, АД 100/70 мм рт ст, температура 36,8С.
ЗАДАНИЕ:
1.Назовите виды пневмотораксов.
2.Какова неотложная помощь при открытом пневмотораксе?
3.Назовите признаки гемоторакса, тактику при кровотечении в плевральную полость.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:
Выполните манипуляцию «Наложение окклюзионной повязки».

Вариант№45

Подросток упал с лестницы кубарем. Обнаружил у себя гематому и отек в области угла нижней челюсти. Доставлен в больницу. Пациент расстроен, не представляет, как он будет питаться, чистить зубы.
ЗАДАНИЕ:
1.Назовите симптомы перелома нижней челюсти.
2.Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях нижней челюсти.
3.Подберите антисептики для обработки ротовой полости.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Наложите повязку на голову «Уздечка».

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	*Оцениваемые компетенции*	*Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)*
Вариант №1 Мужчина средних лет сбит автомобилем. При осмотре приехавшей бригадой скорой помощи выявлено следующее: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, теплые, зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются. ЗАДАНИЕ: 1.Обоснуйте состояние пострадавшего. 2.Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему. 3.Перечислите клинические симптомы клинической и биологической смерти.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №2 В ОРИТ поступила больная 54 лет, которая предъявляет жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боль в сердце.Из анамнеза известно, что больная 15 лет страдает гипертонической болезнью. Последние 2 года кризы участились, с трудом купируются. Объективно: кожные покровы гиперемированы, АД 190/110 мм рт. ст, пульс 90 в мин, аритмичный, напряженный. ЗАДАНИЕ: 1.Чем осложнилось течение основного заболевания? 2.Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа. 3.Перечислите препараты для купирования гипертонического криза.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№3 Больной доставлен в ОРИТ с жалобами на интенсивные боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, не проходящие после приема нитратов, слабость, чувство страха смерти. При осмотре больной бледен, кожные покровы влажные. АД 100/80 мм. рт. ст., пульс 100 в мин, слабого наполнения и напряжения, сердечные тоны приглушены. На ЭКГ выявлены признаки острого трансмурального инфаркта миокарда. ЗАДАНИЕ: 1.Симптомы какого осложнения инфаркта миокарда выявлены у пациента? 2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа. 3.Перечислите все возможные осложнения инфаркта	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

миокарда.		
Вариант№4 Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму плеча. Вызванная медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом, жалуется на боль в области левого плеча, головокружение. На передней поверхности левого плеча имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено. ЗАДАНИе: 1. Обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант № 5 Через 15 мин после аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в правом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре в приемном отделении медсестра выявила: больная вялая, заторможенная, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, пульс 98 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст, ЧДД 20в мин. Задание: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей. 2. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам пострадавшей. 3.Составьте набор инструментов для подключичной пункции и катетеризации.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№6 В ОРИТ поступила больная после холецистэктомии в состоянии медикаментозного сна. Через 15 мин медсестра отметила появившийся цианоз лица, затрудненное дыхание, АД 100/90 мм.рт.ст., пульс 90 в мин. Известно, что больная оперирована под эндотрахеальным наркозом, в конце операции после появления самостоятельного дыхания была экстубирована и переведена в палату ОРИТ. ЗАДАНИЕ: 1.Исходя из имеющихся данных, обоснуйте состояние пациентки. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3.Продемонстрирйте технику введения воздуховода.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№ 7 В реанимационное отделение поступил больной 43	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование

лет с диагнозом: Острое отравление суррогатами алкоголя. Кома 1 степени тяжести. Общее состояние тяжелое. Сознание отсутствует, кожные покровы влажные, холодные, лицо гиперемировано. Дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин., запах алкоголя изо рта. АД 90/50 мм.рт.ст. Пульс 120 в мин., ритмичный., слабого наполнения и напряжения. ЗАДАНИЕ: 1.Исходя из имеющихся данных, определите проблемы пациента, выделите приоритетные. 2.По приоритетным проблемам составьте и заполните карту сестринского процесса. 3.Назовите методы экстакорпоральной детоксикации.		состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№ 8 Женщина 50 лет обнаружена в деревянном доме с печным отоплением. Приехавшая на место происшествия бригада скорой помощи осмотрела пострадавшую и выявила: сознание нарушено, кожные покровы алого цвета, дыхание редкое до 6 в мин., пульс 110 в мин. слабого напряжения , АД 70/40мм.рт.ст. ЗАДАНИЕ: 1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшей. 2.Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа. 3.Назовите показания для проведения ГБО.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№ 9 К медицинской сестре здравпункта обратился мужчина, который около 20 мин. назад случайно выпил уксусную кислоту. Пациент взволнован, его беспокоит боль в пищеводе и эпигастрии, затруднение дыхания. При осмотре: слизистая ротовой полости гиперемирована, отечна, покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Голос осиплый. Пульс 96 в мин., ритмичный ,АД 130/80 мм.рт.ст. Пострадавший держится рукой за шею. ЗАДАНИЕ: 1.Сформулируйте и обоснуйте состояние пострадавшего. 2.Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа. 3.Назовите осложнения, возникающие в результате химического ожога пищевода.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№10 В реанимационное отделение поступил мужчина 50 лет с электротравмой. При объективном осмотре было выявлено: пострадавший без сознания, АД не определяется, дыхание отсутствует, пульсации на сонной артерии нет. На ЭКГ -признаки фибрилляции желудочков сердца. ЗАДАНИЕ: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшего.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно

2.Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи. 3.Продемонстрируйте технику проведения СЛР.		алгоритму.
Вариант №11 На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой пульсирует кровь ярко-красного цвета. АД 70/50 мм.рт.ст., пульс 120 в мин. слабого напряжения, дыхание поверхностное, кожа бледная. ЗАДАНИЕ: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей. 2.Выявите проблемы пациента, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса. 4.Какие противошоковые инфузионные препараты вамизвестны?	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№ 12 В парковой зоне обнаружена девушка без сознания. Приехавшая скорая помощь констатировала множественные ножевые ранения в брюшную полость и следы удушья на шее. Объективно: кожные покровы бледные, на сонной артерии определяется нитевидный пульс 120 в мин., дыхание частое, поверхностное, АД 70/40 мм.рт.ст. ЗАДАНИЕ: 1.Оцените состояние пострадавшей. 2.Выявите проблемы пациентки, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса. 4.Перечислите последовательность действий при проведении СЛР.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№ 13 При измерении температуры тела у пациентов диологического отделения медицинская сестра заметила, что один из пациентов внезапно вскрикнул и потерял знание. При осмотре медсестра выявила цианоз лица, отсутствие дыхания и пульсации сонных артерий, расширенные зрачки с отсутствием реакции на свет. ЗАДАНИЕ: Определите и обоснуйте состояние пациента. ставьте алгоритм действий медицинской сестры с вацией каждого этапа. родемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ рдца непрямого массажа сердца.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №14 Ваш знакомый попросил Вас поехать с ним в гараж, т.к. его отец долго не возвращается после ремонта автомобиля. При вскрытии гаража обнаружили: автомобиль с работающим двигателем и мужчину на заднем сиденье. При осмотре: пострадавший без сознания, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.

узкие, дыхание поверхностное, редкое, 10 в мин., пульс 50 ударов в минуту. ЗАДАНИЕ: 1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи с аргументацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ методом рот-в рот.		3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №15 Дежурную медсестру неврологического отделения срочно позвали в палату к пациенту, поступившему с диагнозом: эпилепсия. Объективно: сознание спутанное, кожные покровы гиперемированы и влажные, челюсти судорожно сжаты, изо рта выделяется пенистая мокрота, чистота дыхания 24 в мин., пульс 100 в мин., АД 130/80 мм.рт.ст., мышечный тонус повышен. ЗАДАНИЕ: 1.Определите и обоснуйте причину ухудшения состояния больного. 2.Составьте алгоритм действий медсестры с аргументацией каждого этапа. 3.Продемонстрируйте технику открывания рта и профилактику прикусывания языка при эпиприступе.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №16 Медицинская сестра проводит желудочное зондирование женщине 44 лет. В момент введения зонда пациентка резко побледнела и потеряла сознание. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется, зрачки широкие и не реагируют на свет. ЗАДАНИЕ: 1.Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пациентки. 2.Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа. 3.Продемонстрируйте технику СЛР по Сафару.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №17 Дежурную медсестру позвали в палату к пациенту 50 лет, который находился в отделении по поводу инфаркта миокарда. При осмотре выявлено: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, синюшностьносо-губного треугольника, пульс и АД не определяются, дыхание отсутствует, зрачки широкие и не реагируют на свет. ЗАДАНИЕ: 1.Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пациента. 2.Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа. 3.Продемонстрируйте технику СЛР одним спасателем.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

Вариант №18 Во время обеда ребенок неожиданно закашлял, издал звук в виде «петушиного крика», перестал дышать и говорить. Медицинская сестра - соседка выявила : сознание ребенка нарушено, лицо цианотичное, влажное, ребенок возбужден, испуган, на вопросы не отвечает, пульс 100 в мин. ЗАДАНИЕ: 1.Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пострадавшего. 2.Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа. 3.Продемонстрируйте технику удаления инородного тела дыхательных путей у пострадавшего в сознании.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №19 На пляже из воды извлечен пострадавший без признаков жизни. Объективно отмечено: сознание отсутствует, выраженный цианоз кожи лица и всего туловища, пульс и АД отсутствуют, зрачок широкий и не реагирует на свет. ЗАДАНИЕ: 1.Определите и обоснуйте состояние пострадавшего. 2.Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с аргументацией каждого этапа. 3.Продемонстрируйте технику проведения СЛР при утоплении.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №20 В результате нарушения правил техники безопасности при работе с электро оборудованием рабочий получил электротравму. На момент прибытия скорой помощи отмечалось отсутствие сознания и дыхания, пульс нитевидный 120 в мин. На ЭКГ признаки фибрилляции желудочков сердца. ЗАДАНИЕ: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшего. 2.Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи на данном этапе. 3.Продемонстрируйте технику проведения СЛР.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №21 После съеденных ребенком неизвестных ягод мать отметила, что малыш резко возбужден, кричит, его движения беспорядочны. Вызванная бригада скорой помощи отметила бледность кожных покровов пострадавшего, пульс частый 90 в мин., АД 90/60мм.рт.ст , зрачки расширены, отмечалась рвота. ЗАДАНИЕ: 1.Определите и обоснуйте состояние ребенка. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи . 3.Продемонстрируйте технику промывания желудка при острых отравлениях.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №22	ПК 5.1.-ПК 5.4.	1. Правильное

Больной с суицидальной целью выпил 30 таблеток снотворного препарата. Прибежавшая на помощь медсестра-соседка выявила: сознание пострадавшего отсутствует, кожные покровы цианотичные, дыхание редкое, поверхностное,10 в мин, АД 90/50 мм.рт.ст., пульс 100 в мин. слабого напряжения. ЗАДАНИЕ: 1.Определите и обоснуйте состояние пострадавшего. 2. Определите тактику медсестры при оказании неотложной помощи. 3.Продемонстрируйте технику выведения нижней челюсти.	ОК 1-9	обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №23 Медсестра процедурного кабинета по назначению врача внутривенно переливает больному желатиноль. После введения 100мл. раствора пациент пожаловался на слабость и головокружения. Через минуту потерял сознание. Объективно: кожные покровы бледные, АД 70/40 мм.рт.ст., пульс частый, нитевидный, 120 в мин., отмечается редкое затрудненное дыхание, на лице и шее мелкая красная сыпь. ЗАДАНИЕ: 1.Определите и обоснуйте ухудшение состояния пациента. 2. Определите тактику медсестры при оказании неотложной помощи. 3.Подготовьте набор инструментов для трахеостомии.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант № 24 Мужчина средних лет сбит автомобилем. При осмотре приехавшей бригадой скорой помощи выявлено следующее: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, теплые, зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются. ЗАДАНИЕ: 1.Обоснуйте состояние пострадавшего. 2.Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему. 3.Перечислите клинические симптомы клинической и биологической смерти.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант № 25 В ОРИТ поступила больная 54 лет, которая предъявляет жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боль в сердце.Из анамнеза известно, что больная 15 лет страдает гипертонической болезнью. Последние 2 года кризы участились, с трудом купируются. Объективно: кожные покровы гиперемированы, АД 190/110 мм рт. ст, пульс 90 в мин, аритмичный, напряженный. ЗАДАНИЕ: 1.Чем осложнилось течение основного заболевания? 2.Составьте алгоритм действия медицинской сестры с	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

аргументацией каждого этапа. 3.Перечислите препараты для купирования гипертонического криза.		
Вариант №26 Больной доставлен в ОРИТ с жалобами на интенсивные боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, не проходящие после приема нитратов, слабость, чувство страха смерти. При осмотре больной бледен, кожные покровы влажные. АД 100/80 мм. рт. ст., пульс 100 в мин, слабого наполнения и напряжения, сердечные тоны приглушены. На ЭКГ выявлены признаки острого трансмурального инфаркта миокарда. ЗАДАНИЕ: 1.Симптомы какого осложнения инфаркта миокарда выявлены у пациента? 2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа. 3.Перечислите все возможные осложнения инфаркта миокарда.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант № 27 Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму плеча. Вызванная медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом, жалуется на боль в области левого плеча, головокружение. На передней поверхности левого плеча имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено. ЗАДАНИе: 1. Обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №28 Через 15 мин после аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в правом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре в приемном отделении медсестра выявила: больная вялая, заторможенная, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, пульс 98 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст, ЧДД 20в мин. ЗАДАНИЕ: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей. 2. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам пострадавшей. 3.Составьте набор инструментов для подключичной	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

пункции и катетеризации.		
Вариант №29 В ОРИТ поступила больная после холецистэктомии в состоянии медикаментозного сна. Через 15 мин медсестра отметила появившийся цианоз лица, затрудненное дыхание, АД 100/90 мм.рт.ст., пульс 90 в мин. Известно, что больная оперирована под эндотрахеальным наркозом, в конце операции после появления самостоятельного дыхания была экстубирована и переведена в палату ОРИТ. ЗАДАНИЕ: 1.Исходя из имеющихся данных, обоснуйте состояние пациентки. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3.Продемонстрирйте технику введения воздуховода.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №30 В реанимационное отделение поступил больной 43 лет с диагнозом: Острое отравление суррогатами алкоголя. Кома 1 степени тяжести. Общее состояние тяжелое. Сознание отсутствует, кожные покровы влажные, холодные, лицо гиперемировано. Дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин., запах алкоголя изо рта. АД 90/50 мм.рт.ст. Пульс 120 в мин., ритмичный., слабого наполнения и напряжения. ЗАДАНИЕ: 1.Исходя из имеющихся данных, определите проблемы пациента, выделите приоритетные. 2.По приоритетным проблемам составьте и заполните карту сестринского процесса. 3.Назовите методы экстракорпоральной дезоксидации.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №31 Женщина 50 лет обнаружена в деревянном доме с печным отоплением. Приехавшая на место происшествия бригада скорой помощи осмотрела пострадавшую и выявила: сознание нарушено, кожные покровы алого цвета, дыхание редкое до 6 в мин., пульс 110 в мин. слабого напряжения , АД 70/40мм.рт.ст. ЗАДАНИЕ: 1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшей. 2.Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа. 3.Назовите показания для проведения ГБО	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №32 К медицинской сестре здравпункта обратился мужчина, который около 20 мин. назад случайно выпил уксусную кислоту. Пациент взволнован, его беспокоит боль в пищеводе и эпигастрии, затруднение дыхания. При осмотре: слизистая ротовой полости гиперемирована, отечна, покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Голос осиплый.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение

Пульс 96 в мин., ритмичный ,АД 130/80 мм.рт.ст. Пострадавший держится рукой за шею. ЗАДАНИЕ: 1.Сформулируйте и обоснуйте состояние пострадавшего. 2.Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа. 3.Назовите осложнения, возникающие в результате химического ожога пищевода.		манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №33 В реанимационное отделение поступил мужчина 50 лет с электротравмой. При объективном осмотре было выявлено: пострадавший без сознания, АД не определяется, дыхание отсутствует, пульсации на сонной артерии нет. На ЭКГ -признаки фибрилляции желудочков сердца. ЗАДАНИЕ: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшего. 2.Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи. 3.Продемонстрируйте технику проведения СЛР**.**	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №34 На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой пульсирует кровь ярко-красного цвета. АД 70/50 мм.рт.ст., пульс 120 в мин. слабого напряжения, дыхание поверхностное, кожа бледная. ЗАДАНИЕ: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей. 2.Выявите проблемы пациента, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса. 4.Какие противошоковые инфузионные препараты вам известны?	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант №35 В парковой зоне обнаружена девушка без сознания. Приехавшая скорая помощь констатировала множественные ножевые ранения в брюшную полость и следы удушья на шее. Объективно: кожные покровы бледные, на сонной артерии определяется нитевидный пульс 120 в мин., дыхание частое, поверхностное, АД 70/40 мм.рт.ст. ЗАДАНИЕ: 1.Оцените состояние пострадавшей. 2.Выявите проблемы пациентки, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

4.Перечислите последовательность действий при проведении СЛР.		
Вариант№36 Медицинская сестра процедурного кабинета по назначению врача должна произвести гемотрансфузию. После проведения биологической пробы пациент жалуется на головную боль, чувство страха, затрудненное дыхание, чувство дискомфорта в поясничной области. При осмотре пациента медицинская сестра обнаружила испуганное выражение и гиперемию лица. Состояние пациента относительно удовлетворительное. Пульс 98 уд/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД-110/70 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное 24/мин. ЗАДАНИЕ: 1.Определите характер осложнения. 2.Составьте план оказания неотложной помощи данному пациенту. 3.Перечислите кровезаменители гемодинамического действия. 4.Перечислите основные моменты ухода за больным во время и после переливания крови. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Выполнить манипуляцию «Последовательность работ при переливании крови».	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№37 Обнаружена женщина 50 лет. «Термический ожог передней поверхности туловища, обоих бедер, ожоговый шок». При расспросе медицинская сестра выявила, что ожог получила 3 часа назад кипятком дома. При осмотре медицинская сестра обнаружила, что повязки на пострадавшей нет. Передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Женщина вялая, адинамична, на вопросы отвечает, жалуется на боль. Кожные покровы бледные. Пульс-104/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД-110/70 мм.рт.ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное 24/мин. Мочится редко, мочи мало. ЗАДАНИЕ: 1.Определите степень ожога. 2.Классификация ожогов по глубине повреждения тканей. Перечислите способы определения площади ожоговой поверхности. 3.Перечислите факторы, ведущие к развитию ожогового шока. 4.Перечислите симптомы ожоговой болезни. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Выполните манипуляцию «Туалет ожоговой раны».	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№38	ПК 5.1.-ПК 5.4.	1. Правильное

После дорожно-транспортной аварии. Пострадавший- с жалобами на сильную головную боль, головокружение, тошноту, наличие раны в области лба. Ненадолго терял сознание. При обследовании медицинская сестра выявила: общее состояние средней тяжести, пациент заторможен. Пульс88/мин, ЧДД-22/мин, АД-110/80 мм рт. ст., температура тела -37,7С, в области лба рана 2 х0,5см, умеренное кровотечение ЗАДАНИЕ: 1.Определите и обоснуйте вид повреждения. 2.В чем состоит неотложная помощь при черепно-мозговой травме? 3.Какие дополнительные методы исследования применяются при черепно-мозговой травме? ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Выполните манипуляцию «Наложение повязки «чепец».	ОК 1-9	обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№39 Обратился человек 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, онемение конечностей. Человек находился на морозе без перчаток 2 часа. При осмотре: кожа рук цианотична, мраморность кожи, чувствительность нарушена, имеются пузыри со светлым содержимым. Пульс-80/мин, АД-130/80 мм рт. ст., ЧДД-18/мин, температура 36,9С. ЗАДАНИЕ: 1.Определите и обоснуйте вид повреждения на момент осмотра. 2.Какая существует классификация отморожений по глубине повреждения тканей. 3.Алгоритм оказания неотложной помощи при отморожениях. 4.Перечислите факторы, способствующие отморожению. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Выполнить манипуляцию «Наложение повязки на кисть «варежка».	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№40 Ребенок 7 лет в течение одного часа голыми руками играл со снегом. Замерз. После отогревания стал жаловаться на сильные боли и отек пальцев. Медицинская сестра при обследовании выявила: ребенок испуган, жалуется на умеренные боли в правой кисти, нарушение движений пальцами. Кожные покровы 4и 5 пальцев правой кисти багровосинюшного цвета, пузыри наполнены светлой жидкостью. Отмечается отек поражённых пальцев, распространяющихся на кисть. Чувствительность сохранена. Пульс-78/мин, АД-120/80 мм рт. ст. ЗАДАНИЕ: 1. Определите степень отморожения на момент осмотра.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

2. В чем состоит неотложная помощь при отморожениях. 3. Назовите возможные осложнения отморожений. 4.Какие правила бытования вам известны? ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Выполните манипуляцию «Наложение повязки «Перчатка».		
Вариант№41 Медицинская сестра стала свидетелем автомобильной катастрофы. Работник ГИБДД попросил ее оказать помощь пострадавшему, нижние конечности которого в течение 2-х часов сдавлены опрокинувшимся автомобилем**.** Больной слегка заторможен, на вопросы отвечает неохотно, жалуется на умеренную боль и чувство тяжести в ногах. Общее состояние удовлетворительное, пульс 90/мин, удовлетворительного наполнения, не напряжен. АД-110/80 мм рт.ст. ЗАДАНИЕ: 1.Определите характер повреждения и возможные осложнения. 2.Алгоритм оказания неотложной помощи при синдроме длительного сдавления. 3.Какие виды и средства транспортной иммобилизации вам известны. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Выполните манипуляцию «Иммобилизация нижней конечности шинами Крамера»	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№42 13 летний юноша упал с дерева, ударился головой, ненадолго терял сознание, была рвота. При обследовании медицинская сестра выявила наличие кровоизлияния вокруг глаз, истечение крови и ликвора из ушей и носа. Пульс-92/мин, ЧДД-22/мин, АД 100/80 мм рт. Ст., температура 36,8С. ЗАДАНИЕ: 1.Перечислите симптомы иммобилизации головы при черепно- мозговой травме. 2.Какое положение должно быть у больного в бессознательном состоянии при транспортировке. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Выполните манипуляцию «Наложение пращевидной повязки на нос».	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№43 Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья. Вызванная медицинская сестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и головокружение. На передней поверхности верхней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой отмечается обильное кровотечение, кровь истекает пульсирующей струей,	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно

ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объёме. Пульс 100в мин, слабого наполнения. АД-90/50 мм рт ст, ЧДД-20 в мин. ЗАДАНИЕ: 1.Определите характер поражения. 2.Перечислите симптомы острой кровопотери, характерные для данного человека. 3.Перечислите способы временной остановки кровотечения. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Выполните манипуляцию «Наложение жгута Эсмарха при артериальном кровотечении».		алгоритму.
Вариант№44 Мужчина 30лет с травмой грудной клетки. Получил ножевое ранение в драке. Жалуется на боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка нарастает с каждым вдохом. Объективно: состояние тяжолое, лицо цианотичное, на грудной клетке справа рана размером 20,5 см, пенящееся кровотечение. Пульс 100/мин, АД 100/70 мм рт ст, температура 36,8С. ЗАДАНИЕ: 1.Назовите виды пневмотораксов. 2.Какова неотложная помощь при открытом пневмотораксе? 3.Назовите признаки гемоторакса, тактику при кровотечении в плевральную полость. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Выполните манипуляцию «Наложение окклюзионной повязки».	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант№45 Подросток упал с лестницы кубарем. Обнаружил у себя гематому и отек в области угла нижней челюсти. Доставлен в больницу. Пациент расстроен, не представляет, как он будет питаться, чистить зубы. ЗАДАНИЕ: 1.Назовите симптомы перелома нижней челюсти. 2.Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях нижней челюсти. 3.Подберите антисептики для обработки ротовой полости. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Выполните манипуляцию «Наложите повязку на голову «Уздечка».	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

2.3 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена квалификационного по ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ВАРИАНТ № 1

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.

2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Проведение сердечно- лёгочной реанимации (СЛР) одной медицинской сестрой.

ВАРИАНТ №2

1. Возможные причины асфиксии при черепно-мозговых травмах; способы её предупреждения.
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Использование носилочной лямки.

ВАРИАНТ №3

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.

ВАРИАНТ №4

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Определение понятий: «обморок», «коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

ВАРИАНТ №5

1.Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.
2.Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

ВАРИАНТ №6

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

ВАРИАНТ №7

1.Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2.Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3.Наложение шины Крамера на плечо

ВАРИАНТ №8

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС).
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3. Надевание шлема для раненых в голову (ШР).

ВАРИАНТ №9

1. Способы определения величины кровопотери в очагах катастроф.
2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Подготовка набора для трахеостомии.

ВАРИАНТ №10

1. Характеристика АХОВ нейротропного действия (ФОС).
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Удаление воды из дыхательных путей и желудка по способу Сафара.

ВАРИАНТ №11

1. Особенности медицинской помощи в зависимости от вариантов утопления.
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза.

ВАРИАНТ№ 12

1. Характеристика АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак).
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.

ВАРИАНТ № 13

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим в состоянии травматического шока.
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Иммобилизация бедра шинами Крамера.

ВАРИАНТ №14

1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).
2. Удушение. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.
3. Применение средств из аптечки индивидуальной АИ-2.

ВАРИАНТ №15

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки.
2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

ВАРИАНТ №16

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями костей и суставов.
2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
3. Проведение экстренной йодной профилактики.

ВАРИАНТ №17

1. Специфические особенности огнестрельных ранений.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.

3.Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при первичной реакции на облучение.

ВАРИАНТ №18

1.Классификация АХОВпо токсическому действию.
2.Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3.Проведение сердечно- лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.

ВАРИАНТ №19

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями брюшной полости.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3.Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующегоположения» тела.

ВАРИАНТ №20

1. Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом.
2. Удушение. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.
3. Активное согревания отмороженной конечности на догоспитальном этапе.

ВАРИАНТ №21

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при термических ожогах.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

ВАРИАНТ №22

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи , выделяемые при этом сортировочные группы.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3.Наложение теплоизолирующей повязки.

ВАРИАНТ №23

1. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических индексов (по «правилу сотни», индексу Франка).
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3.Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе ручным дыхательным прибором (мешком АМБУ).

ВАРИАНТ №24

1.Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери.
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе по способу Каллистова.

ВАРИАНТ №25

1. Антидоты 1-й медицинской и доврачебной помощи.
2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Использование сортировочных марок.

ВАРИАНТ №26

1.Способы определения жизнеспособности конечности, подвергшейся длительному сдавлению (степени ишемии).
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
3.Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.

ВАРИАНТ №27

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационной помощи.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3.Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника двумя шинами Крамера по Башмакову.

ВАРИАНТ №28

1. Методика активного согревания при общем охлаждении («замерзании»).
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Создание непрогибающейся поверхности носилок с помощью 3-х шин Крамера.

ВАРИАНТ №29

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями.
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
3.Проведение сердечно - лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.

ВАРИАНТ №30

1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3.Иммобилизация ключицы ватно-марлевыми кольцами.

ВАРИАНТ №31

1. Характеристика АХОВ удушающего действия (хлор).
2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
3.Наложение контурных повязок на ожоговые поверхности.

ВАРИАНТ №32

1. Характеристика АХОВ удушающего иобщеядовитого действия (сероводород).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3.Введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика.

ВАРИАНТ №33

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Использование носилочной лямки.

ВАРИАНТ №34

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3.Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.

ВАРИАНТ №35

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	**Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)**
№ 1 1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы. 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3. Проведение сердечно- лёгочной реанимации (СЛР) одной медицинской сестрой.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 2 1. Возможные причины асфиксии при черепно-мозговых травмах;способы её предупреждения. 2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. 3. Использование носилочной лямки.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 3 1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения. 2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 4	ПК 5.1.-ПК 5.4.	Правильный ответ на вопросы

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ). 2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина. 3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).	ОК 1-9	билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 5 1.Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга. 2.Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции. 3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 6 1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. 2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Проведение непрямого массажа сердца.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 7 1.Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. 2.Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. 3.Наложение шины Крамера на плечо	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 8 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с синдромом длитель-ного сдавления (СДС). 2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная

3. Надевание шлема для раненых в голову (ШР).		манипуляция.
№ 9 1. Способы определения величины кровопотери в очагах катастроф. 2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика. 3. Подготовка набора для трахеостомии.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 10 1. Характеристика АХОВ нейротропного действия (ФОС). 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3. Удаление воды из дыхательных путей и желудка по способу Сафара.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 11 1. Особенности медицинской помощи в зависимости от вариантов утопления. 2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях. 3. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 12 1. Характеристика АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак). 2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента. 3.Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 13 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим в состоянии травма-тического шока.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего

2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. 3. Иммобилизация бедра шинами Крамера.		медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 14 1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма). 2. Удушение. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения. 3. Применение средств из аптечки индивидуальной АИ-2.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 15 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки. 2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика. 3. Проведение непрямого массажа сердца.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 16 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями кос-тей и суставов. 2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления. 3. Проведение экстренной йодной профилактики.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 17 1. Специфические особенности огнестрельных ранений. 2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления. 3.Оказание первой медицинской и	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного

доврачебной помощи при первичной реакции на облучение.		обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 18 1.Классификация АХОВпо токсическому действию. 2.Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе. 3.Проведение сердечно- лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 19 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями брюшной полости. 2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3.Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 20 1. Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом. 2. Удушение. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения. 3. Активное согревания отмороженной конечности на догоспитальном этапе.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 21 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при термических ожогах. 2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления. 3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.

№ 22 1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи , выделяемые при этом сортировочные группы. 2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3.Наложение теплоизолирующей повязки.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 23 1. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических индексов (по «правилу сотни», индексу Франка). 2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях. 3.Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе ручным дыхательным прибором (мешком АМБУ).	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 24 1.Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери. 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе по способу Каллистова.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 25 1. Антидоты 1-й медицинской и доврачебной помощи. 2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина. 3. Использование сортировочных марок.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 26 1.Способы определения жизнеспособности конечности, подвергшейся длительному	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение

сдавлению (степени ишемии). 2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме. 3.Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.		обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 27 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационной помощи. 2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3.Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника двумя шинами Крамера по Башмакову.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 28 1. Методика активного согревания при общем охлаждении («замер-зании»). 2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента. 3. Создание непрогибающейся поверхности носилок с помощью 3-х шин Крамера.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 29 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями. 2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме. 3.Проведение сердечно - лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 30 1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма). 2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС,

Критерии контроля состояния пациента. 3.Иммобилизация ключицы ватно-марлевыми кольцами.		правильно выполненная манипуляция.
№ 31 1. Характеристика АХОВ удушающего действия (хлор). 2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления. 3.Наложение контурных повязок на ожоговые поверхности.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 32 1. Характеристика АХОВ удушающего иобщеядовитого действия (сероводород). 2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. 3.Введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 33 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ). 2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Использование носилочной лямки.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 34 1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения. 2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента. 3.Снижение последствий	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.

кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.		
№35 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга. 2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления. 3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.1. Основные печатные издания

1. Зарянская, Валентина Георгиевна. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. - Изд. 8-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 382[1] с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 375-376. - ISBN 978-5-222-17902-4

2. Сумин, Сергей Александрович. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия : учебник / С. А. Сумин, И. И. Долгина. - М. : Мед. информ. агентство, 2015. - 493[1] с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9986-0219-1

3. 2Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html

4. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html)

5. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html

3.2. Основные электронные издания

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук, С.

Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров, - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3585-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435854.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970467503.html

3.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200119182;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

7. Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Москва, изд. КНОРУС, 2010. – 192 с.

8. ЗарянскаяВ. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – Изд. 5-е.– Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382 с.

9. Левшаков А.И., Климов А.Г. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии Современные аспекты. СПб 2010 г. Университетская библиотека ON-lain.

10. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 398 с.

11. Основы сестринского дела: алгоритм манипуляций. Учебное пособие. Широкова Н.В., Островская И.В. м. ГЭОТАР, 2013 г. ЭБС Консультант студента

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств для ГИА

1.1. Область применения

ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен - вид аттестационного испытания при ГИА по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности.

Задание государственного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Государственный экзамен проводится путем последовательного прохождения следующих этапов:

- Тестирование
- Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях

В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы, размещенные на сайте Методического центра аккредитации в рубрике «Первичная аккредитация выпускников СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

1.2. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач

		профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и

		профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	**Навыки:** организации рабочего места
		Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
		Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	**Навыки:** обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики,

		принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
		Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских

		изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Навыки:** обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	**Навыки:** ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	**Навыки:** использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные

		пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	**Навыки:** проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	**Навыки:** проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	**Навыки:** проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать

		пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	**Навыки:** *выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;* *выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии*
		Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении

		профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
		Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	**Навыки:** проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
		Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.
		Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка

		прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	**Навыки:** выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения: проводить вакцинацию населения;
		Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	**Навыки:** проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
		Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов

		и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	**Навыки:** выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы;

		- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.
		Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к

		медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	**Навыки:** осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
		Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской

		помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	**Навыки:** обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
		Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
		Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	**Навыки:** оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;

		Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	**Навыки:** проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	**Навыки:** распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	**Навыки:** оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу

		жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	**Навыки:** проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	**Навыки:** клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль

		пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

		требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;

		порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена.

Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	ПОП росить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
Подготовка к проведению обследования			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/	

		сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
Выполнение обследования			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	выполнить	
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать	

27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
Завершение обследования			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить	
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа	выполнить	
37	Поместить салфетку с антисептиком в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» _____
Процент выполнения задания _____
ФИО члена ГИА _____
Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: **внутримышечное введение лекарственного препарата**

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении Да/нет**
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	ПОП росить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры:		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	

18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать	
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	Подготовить шприц с иглой:		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
	Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/ сказать	
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить	
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить	
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	Набрать лекарственный препарат в шприц:		
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить	
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая ПОП адания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	Сменить иглу:		
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
38	Поместить иглу в ѐмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	

42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить	
	Выполнение процедуры:		
45	ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ сказать	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 900 на 2/3 еѐ длины	Выполнить	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить/ сказать	
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ѐмкостьконтейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
57	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	Сказать	
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Завершение процедуры:		
60	Снять перчатки	Выполнить	
61	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
62	Снять маску	Выполнить	
63	Поместить маску в емкость для отходов класса	Выполнить	

	«Б»		
64	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	Выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» _____
Процент выполнения задания _____
ФИО члена ГИА _____
Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания
1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну ПОП ытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну ПОП ытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все ПОП ытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	Определить признаки жизни		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	Компрессии грудной клетки		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	Искусственная вентиляция легких		
29.	Защита себя	Использовать устройство-	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
	Завершение испытания		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		выполнению	
	Нерегламентированные и небезопасные действия		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		реанимация оказывалась профессиональн о	

Количество набранных отметок «да» _____
Процент выполнения задания _____
ФИО члена ГИА _____
Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу

2. Напольный коврик для экзаменуемого

3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)

4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого) 5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут**.**

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

А) возраст человека
Б) антропометрические показатели
В) пол человека
Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

А) ополаскиванию проточной водой
Б) дезинфекции
В) предстерилизационной очистке
Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ
А) порционное требование
Б) журнал учета инъекций
В) температурный лист
Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА
А) сердечно-сосудистых заболеваний
Б) инфекционных заболеваний
В) ЛОР-заболеваний
Г) психических заболеваний

ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ
А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ
А) на боку
Б) «Симса»
В) на спине
Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ
А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
Б) до улучшения его самочувствия
В) в течение первого часа
Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	**"2"**	**"3"**	**"4"**	**"5"**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	**0% - 69%**	**70% - 79%**	**80% - 89%**	**90% - 100%**