



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**

(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2021 г.

Председатель

Л.М. Федорова



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

г. Саратов 2021 год



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**

(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств**

учебной дисциплины

БД.01. «Русский язык»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
(на базе основного общего образования)

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 n 24480, ред. от 29.12.2014); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Павлюк К.В., преподаватель русского языка и литературы

Потехина М.С., преподаватель русского языка и литературы

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.01. «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:
рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД. 01. «Русский язык»;
учебного плана по специальности **34.02.01 Сестринское дело** (на базе основного общего образования).

В результате освоения учебной дисциплины БД .01. «Русский язык» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями:

Уметь:

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Знать:

З1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Знания, умения, общие компетенции | Результаты обучения: знания, умения, общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма текущего контроля | Форма контроля и оценивания для промежуто чной аттестации |
|---|--|---------------------------------|----------------------------|---|
|---|--|---------------------------------|----------------------------|---|

| | | | | |
|----|--|---|--|---------|
| 31 | Знать связь языка и истории, культуры русского и других народов | Представление русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Определение роли, места и функций русского языка в современном мире. Определение связи языка и истории, культуры русского и других народов. Перечисление основных языковых семей. | устный опрос; упражнения; творческие задания; | Экзамен |
| 32 | Знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | Определение смысла понятий русского литературного языка (речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи) и правил их применения. Формулирование понятий: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи, объяснение их смысла. Изложение компонентов речевой ситуации. Владение литературным языком. Ориентирование в стилях текста. | устный опрос; самостоятельная работа; терминологический диктант; | |
| 33 | Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | Изложение существующих подходов к классификации единиц языка. Перечисление основных единиц и уровней языка. Описание их признаков. Установление взаимосвязи основных единиц и уровней языка. | Упражнения; Индивидуальные карточки; тесты; | |
| 34 | Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в | Перечисление существующих стилей русского языка. Распознавание стилей по их признакам. Владение нормами речевого поведения в разных речевых ситуациях. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. | тестирование; практическая работа; контрольная работа; диктант; индивидуальные карточки; самостоятельная работа; | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | Различение, определение, подбор, распознавание, применение и выполнение действий, связанных со знанием правил современного русского литературного языка. | | |
| У1 | Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | <p>Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.</p> <p>Формулирование правил и иллюстрирование примерами по разделам курса «Русский язык». Представление в письменной форме высказывания на заданную тему.</p> <p>Квалифицирование средств речевой выразительности, Использование в полном объеме знания орфографии и пунктуации, доказательства своей точки зрения.</p> <p>Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p> <p>Знание основных приемов использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p> | Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий, | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | Обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи. Оценивание стилевой структуры текста для распознавания языковых средств, группирующихся вокруг той или иной стилевой черты. | | |
| У2 | Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, контролировать, восстанавливать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий, индивидуальные карточки, контрольные работы, диктанты | |
| У3 | Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | Изложение характеристик стилистических ресурсов текста. Знание приемов анализа текста. Знание отличительных признаков стиля. Определение стилистики текстов, выделение характерных языковых признаки каждого стиля и составление текстов заданной стилистической принадлежности. | | |

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине БД 01. «Русский язык», направленные на реализацию программы среднего общего образования. Технология оценки 3 и У – пятибалльная.

3.1.1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.1.2. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.

Объем диктанта – до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35 – 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения *не я ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки** (за каждый вид работы).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

3.1.3. Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность ' 1

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

3.1.4. Оценка устного выступления

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы:

Билет №1.

1. Язык и речь. Виды речевой деятельности
2. Какие художественные выразительные средства представлены в стихотворении.
... Итак, приезжайте к нам завтра, не позже!
У нас васильки собирай хоть охапкой.
Сегодня прошел замечательный дождик –
Серебряный гвоздик с алмазною шляпкой.
Он брызнул из маленькой – маленькой тучки.
И жил специально для дачного леса,
раскатистый гром, его верный попутчик.
Над них хохотал ...

Билет №2.

Текст. Структура текста.

2. Определить, какие типы речи представлены в тексте.

Рыбачий поселок

К западу, в сторону Вентспилса, есть маленькие рыбачий поселок. Обыкновенный рыбачий поселок с сетями, сохнущими на ветру, с низкими домами и низким дымом из труб, черными моторными лодками, вытасенными на песок, и доверчивыми собаками с косматой шерстью. В поселке этом сотни лет живут латышские рыбаки. Поколения сменяют друг друга. И все так же баркасы бороздят море в поисках рыбы.

Билет № 3.

1. Научный стиль речи
2. Определите стиль речи. Найдите его стилевые черты.

Грибы-тип низших растений, лишенных хлорофилла и питающихся готовыми органическими веществами. Ведут сапрофитный или паразитный образ жизни. Вегетативное тело представлено мицелием(или грибницей) Размножаются вегетативно или полым путем. Грибы имеют большое значения в природе.

Билет №4.

- 1.Официально – деловой стиль речи
2. Определите стиль речи. Найдите его стилевые черты.

Статья 96. Произведения, на которые распространяется авторское право. Авторское право распространяется на произведение науки, литературы или искусства независимо от формы, назначения и достоинство произведения, а также от способа его воспроизведения. Авторское право распространяется на произведения, выпущенные в свет, но выраженные в какой-либо объективной форме, позволяющей воспроизводить результат творческой деятельности автора(рукопись, чертеж, изображения, публичное произношения или исполнения и .т.д)

Билет №5.

1. Публицистический стиль речи.
2. Определите стиль речи. Найти его стилевые черты.

И вот смертельный враг загораживает нашей родине путь в будущее. Как будто тени минувших поколений, тех, кто погиб в бесчисленных боях за честь и славу родины, и тех, кто положил свои тяжкие труды на строение её, обступили Москву и ждут они нас величие души и велят нам: “Совершайте”. На нас всей тяжестью легла ответственность перед истории нашей родины. Позади нас – великая русская культура, впереди – наше необъятные богатство и возможности, которыми хочет завладеть навсегда фашистская Германия.

Билет №6.

1. Разговорный стиль речи.
2. Определите стиль речи. Найдите его стилевые черты.
Осень в этом году отменная, теплая. Частенько преподают мелкие дождички. Грибов в лесу пропасть. Ты знаешь, я большой охотник до грибной солянки, поэтому в лес ходить не ленюсь. Наберу полное лукошки отборных, чистых, крупных, а мелочь всякую и вовсе не беру. Я потом на сковородочку, да с лучком, да со сметанкой. Пальчики оближешь!
Приезжай к нам дружок на “Грибную охоту”!

Билет №7.

1. Художественный стиль речи.
2. Определите стиль речи. Найдите его стилевые черты.
Ветра нет, и нет ни солнце, не света, не тени, не движения, не шума; в мягком воздухе разлит осенний запах, подобный запаху вина; тонкий туман стоит вдали над желтыми полями. Сквозь обнаженные, бурые сучья деревьев мирно белеет неподвижное небо. Спокойно дышит грудь, она душу находит странная тревогу. Сердце то вдруг задрожит и забьется, страстно но бросается вперед, то безвозвратно потонет в воспоминаниях.

Билет №8.

1. Слово, его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребления.
2. Составьте словосочетания, употребив в них слова: глухой, язык, стол в прямом и переносном значении.

Билет №9.

1. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы
2. Найдите в поэтических строках слова со старославянскими примечаниями: фонетическими и морфологическими
 - а) И бога глас ко мне воззвал:
«Восстань, пророк, и виждь, и внемли,
Исполнись волею моей,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей»
 - б) В унынье, с пасмурным челом,
За шумным, свадебным столом
Сидят три витязя молодые...

Билет №10.

1. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.
2. Определите лексическое значение фразеологизмов.
От корки до корки, стереть в порошок, на воде вилами, держать порох сухим, медвежья услуга, медвежий угол, рукой подать, ни свет ни заря, ни то ни сё.

Билет №11.

1. Фонетика. Звуки и буквы. Слог. Ударение.
2. В каких словах произносится [в]? Звон, винт, коров, вьюга ¹, весла, ковш, ковер.

Билет №12.

1. Орфоэпия. Произносительные и нормы ударения.
2. Поставьте ударения в словах: балованный, нефтепровод, газопровод, позвонит, позвонишь, красивее, каталог, квартал, откупорить

Билет №13.

1. Правописание безударной гласной в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).
2. Вставьте безударную гласную в корень. Объясните свой выбор.
Приб...жать, оч...рованный, отл...жить, приб...речь, приб...рать, прим...рять(туфли),
прор...стать, пр...з...дент, к...стёр прог...рел.

Билет №14.

1. Гласные после шипящих и ц.
2. Вставьте пропущенные гласные. Объясните свой выбор.
Ч...лка, лодч...нка, печ...ный, камыш...вый, горяч..., нож...м, ключ...м, больш...го, печ...т,
стереж...м.

Билет №15.

1. Мягкий знак после шипящих.
2. Объясните употребление ь знака после шипящей.
Береч..., купаеш...ся, отреж..., плащ..., мощ..., лож..., настеш..., могуч..., много задач..., уж...

Билет №16.

1. Правописание приставок. Правописание гласных Ы, и после приставок.
2. Вставьте пропущенную букву. Объясните свой выбор.
Пр...ступить закон, пр...бывать в город, в...крикнуть, бе...хозные, ра...стелить, раз...грать,
сверх...нтересный, без...нициативный, пр...писать.

Билет №17.

1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.
2. Выполнить морфемный разбор слов.
Прикорневой, отложить, переложил, издали, подоконник, отвечая, приласкав, приморский,
кособокий.

Билет №18.

1. Морфология. Части речи. Имя существительные.
2. У Аркадия³ не было выбора.

Билет №19.

1. Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных.
2. Друзья подошли к высокому³ берегу.

Билет №20.

1. Имя числительное. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными.
2. Записать числительные словами
На (800) страницах, на (40) году жизни, на (70) летие, от (365) метров, к (282) ученикам, к (95)
кирпичам, к (2052) деревьям, на (45) этажах.

Билет №21.

1. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. (Дети рядом сидели 3 за столом).
2. Вставьте в слова пропущенные буквы
Кол...шь, кол...т, стро...те, они леч...тся, они уч...тся, они бор...тся, дремл...шь, пиш...шь,
колыш...т, пиш...те.

Билет №22.

1. Причастия как особая форма глагола. Правописание – не – с причастиями
2. Раскройте скобки. Объясните слитное или раздельное написание.

(Не)прочитан, (не)дописанный роман, (не)сделанное вовремя задание, (не)выполнен план, (не)покрашенный пол, (не)прочитанное мною письмо; (не)запеченный, а пожаренный картофель.

Билет №23.

1. Правописание – н – , -нн – в причастиях и отглагольных прилагательных. (У сосны, стоящей 3 на опушке, мы обнаружили огромный муравейник).
2. Н или нн в суффиксах причастий?
Брошен...ый, обеща...ый, поджаре...ый картофель, вяза...ый из шерсти, маринова...ая рыба, жаре...ый картофель, ране...ый боец, картофель поджаре(н,нн)

Билет №24.

1. Причастный и деепричастный обороты. Их синтаксическая роль. Обособление причастного и деепричастного оборотов.
2. Расставить знаки препинания, объяснить их постановку.
Офицеры стоявшие вместе разъехались по местам.
Пьер сел на диван поджав под себя ноги.
Наташа притихнув взглянула из своей засады.
Журавли спят стоя.

Билет №25.

1. Предлог, Правописание предлогов. Отличие производящих предлогов от слов – омонимов.
2. Объяснить правописание
(В) начале пути, рассказывал (в) начале, (во) время беседы, прийти (во) времена, (в) течени... года, (в) течен... реки, (в) следстви... болезни, (в) следстви... по делу много документов, (не) смотря на болезнь, (на) счет поездки не беспокоится, деньги вернулись (на) счет.

Билет №26.

1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях. Произвести синтаксический разбор словосочетания на утренней заре.
2. Определить вид подчинительной связи
Заброшенная дорога, заброшена давно, забросить в угол, идущий впереди, идти со мной, у нового дома, к нашему дому, выбросить костюм, шила платье, шила портниха.

Билет №27.

1. Простое предложение. Односоставные предложения.
2. Подчеркните грамматическую основу в предложениях. Произвести полный синтаксический разбор одного предложения.
Встаю рано, умываюсь, иду в сад(4).
Снова май. Цветет акация, сирень, жимолость.
Траву уже скосили. На небе вызвездило.

Билет №28.

1. Предложения с однородными членами и знаками препинания в них.
2. Расставить знаки препинания.
Мы собрали в лесу грибы и ягоды орехи и лечебные травы.
Мы собрали в лесу как грибы так и орехи.
В лесу нам не удалось собрать ни грибов ни орехов
Все кругом переменялось и природа и характер леса.
Ни столба ни стога ни забора ничего не видно в колеблющемся свете летели.

Билет №29.

1. Обособленные определения. Знаки препинания при них.
2. Расставить знаки препинания, объяснить их постановку
В мае после экзаменов она здоровая, веселая поехала домой.
Офицеры стоявшие вместе разъехались по местам.

Билет №30.

1. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.
2. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку.
..... Приехав поздно вечером я не решился побеспоить соседей. Кивнув он быстро прошёл на своё место. Петька ждал меня во дворе своего дома за углом. Он обещал прийти ко мне вечером часов в шесть. Как метель кружатся в парке осенние листья.

Билет №31.

1. Вводные слова, обращения и междометия. Знаки препинания при них.
2. Расставьте знаки препинания. Объясните их постановку.
Вы Петя должны поддержать сестру. По-моему он неплохо к тебе относится. Он был о море твой певец. Гости очевидно придут немного попозже. Ох как непросто решится на это путешествие.

Билет №32.

1. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания при них.
2. Расставить знаки препинания. Определить вид сложных предложений.
Мальчик бережно положил руки на клавиши и закрыл на мгновение глаза.
Месяц показался из-за горы и светит всему миру.

Билет №33.

1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания при них.
2. Определить значение придаточных предложений, расставить знаки препинания.
Комната где лежал Илья Ильич была прекрасна убрана
Я представил как завтра днем обнаружится мышиные следы вокруг куч хвороста в лес.
Когда шатер скрылся за поворотом мы стали подниматься наверх.
О такой дружбе которая не выдерживает правды не стоит жалеть.

Билет №34.

1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при них.
2. Поставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
Светлеет воздух видней дорога яснее небо белеют тучки зеленеют поля
Я не знал, куда деваться тут блеют овцы, там ворчит собака.
Игнат опустил курок ружье дало осечку.
Я оглянулся третьей тройки за нами уже не было.
Я был скромн меня обвиняли в лукавстве.

Билет №35.

1. Предложения с прямой речью. Оформление прямой речи. Диалог.
2. Расставить знаки препинания
Отчего вы так печальны, доктор сказал я ему.
Вы счастливы сказал я Грушницкому вам стрелять первому.
Он отвечал, подумавши в вашей речи есть идея

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык- М.: Академия, 2017.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
5. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие. – ИТК Дашков и К.: 2019.

Словари:

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.

—

25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchoolportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uogki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документ).



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**

(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств**

учебной дисциплины

БД.02. «Литература»

для специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 n 24480, ред. от 29.12.2014); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА» для профессиональных образовательных организаций., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Павлюк К.В., преподаватель русского языка и литературы

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.02. «Литература». КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД .02. «Литература»;
учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования).

В результате освоения учебной дисциплины БД 02. «Литература» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями:

Уметь:

- **У1** воспроизводить содержание литературного произведения;
- **У2** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- **У3** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- **У4** определять род и жанр произведения;
- **У5** выявлять авторскую позицию;
- **У6** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- **У7** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- **У8** писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Знать:

- **З1** образную природу словесного искусства;
- **З2** содержание изученных литературных произведений;
- **З3** основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века;
- **З4** основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- **З5** основные теоретико-литературные понятия.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

| Знания, умения, общие компетенции | Результаты обучения: знания, умения, общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма текущего контроля | Форма контроля и оценивания для промежуточной аттестации |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 31 | Знать образную природу словесного искусства | Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. Определение роли, места и функций литературы в современном мире. Определение специфики литературы как вида искусства. | Устный опрос, индивидуальные упражнения, сочинения, выполнение исследовательских заданий | |
| 32 | Знать содержание изученных литературных произведений | Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. | Самостоятельная работа, литературный диктант, устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, индивидуально-групповая работа, тестирование, самостоятельная и проверочная работа, викторины | |
| 33 | Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века | Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века. | Самостоятельная работа, тестирование, литературные викторины, контрольные работы, индивидуальные упражнения | |
| 34 | Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений | Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей. | Устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, индивидуально-групповая работа | |
| 35 | Знать основные теоретико- | Использование теоретико-литературные знания при | Устный опрос, | |

Дифференцированный зачёт

| | | | |
|----|---|---|--|
| | литературные понятия | анализе художественного произведения. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам. | тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины, контрольные работы |
| У1 | Уметь воспроизводить содержание литературного произведения | Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. | Устный опрос, литературные диктанты, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины |
| У2 | Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения | Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения. Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Представление в письменной форме высказывания на заданную тему. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. | Устный опрос, контрольные работы, литературные диктанты, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, самостоятельная и проверочная работа, сочинения, индивидуально-групповая работа |
| У3 | Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; | <ul style="list-style-type: none"> Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно- | Устный опрос, контрольные работы, викторины, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <p>раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи</p> | <p>историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы. | <p>исследовательских заданий, сочинения, индивидуально-групповая работа</p> |
| У4 | <p>Уметь определять род и жанр произведения;</p> | <p>Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.</p> | <p>Индивидуальные упражнения, контрольные работы, индивидуально-групповые работы, сочинения, литературные викторины, проверочные работы, самостоятельные работы, тестирование</p> |
| У5 | <p>Уметь выявлять авторскую позицию;</p> | <p>Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.</p> | <p>Контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа, индивидуальные упражнения, исследовательские задания, сочинения</p> |
| У6 | <p>Уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> | <p>Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. Соблюдение норм литературного произношения.</p> | <p>Самостоятельная работа, исследовательские задания</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| У7 | Уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; | Высказывание своего отношения к прочитанному произведению. Пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов Представление в устной и письменной форме высказывания на заданную тему. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. | Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы, устные ответы, индивидуальные упражнения, индивидуально-групповая работа |
| У8 | Уметь писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы | Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы | Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы |

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине БД.02. «Литература», направленные на реализацию программы среднего общего образования. Технология оценки 3 и У – пятибалльная.

На уроках литературы используются многообразные формы письменного и устного контроля. Их можно разделить на проверочные работы промежуточного характера и проверочные работы итоговые.

Для проверки усвоения и понимания идейно-художественного содержания произведения в качестве промежуточного контроля целесообразно использование индивидуально-групповой работы учащихся с карточками, содержащими вопросы и задания для самостоятельной работы на уроке. Вопросы в карточках предусматривают отбор отдельных эпизодов, компоновки их с целью анализа текста. Выполнение заданий предполагает несложные (на первом этапе) рассуждения учащихся, формирование оценочных суждений. Одни и вопросы и задания выявляют знание содержания произведения, подводят к пониманию роли отдельных деталей, а через них — к пониманию позиции автора в целом. Другие ориентируют на элементарный анализ эпизода, фрагмента произведения, где необходимо домыслить, оценить рассказанное автором с опорой на воображение, обобщение. Третьи предназначены для повторения, самопроверки, для формирования умения самостоятельно сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Карточки-информаторы, включающие дополнительную историко-культурную информацию, призваны расширить кругозор, облегчить усвоение произведения, теоретических понятий. Часть карточек-информаторов содержит мемуарные фрагменты (отрывки из писем, дневников писателя, из воспоминаний современников), а также выдержки из критических статей. Они помогут полнее представить эпоху, в которую жил писатель, историю создания анализируемых произведений. Карточки-информаторы являются органическим дополнением карточек,

содержащих вопросы и задания для самостоятельной работы. Их функция — восполнение недостающих знаний, помощь при работе с карточками для самостоятельной работы. Наличие обучающихся с высоким уровнем подготовленности предполагает выполнение индивидуальных, более сложных по объему и содержанию заданий исследовательского характера. Задания исследовательского характера целесообразно давать на уроках-практикумах, обобщающих и контрольных уроках по теме.

Очень популярным видом проверочной работы стало тестирование, которое в удобной для проверки форме даст возможность выявить и знание фактов биографии, творчества писателя, и знание текстов и умение анализировать. Тестирование можно проводить и в качестве итоговой работы во всему материалу изучаемой темы, а также в качестве небольшой проверочной работы по какой-то проблеме. Отрицательной стороной тестирования можно признать то, что эта работа не всегда объективно отражает уровень знаний обучающегося. Но такой тип работы интересен прежде всего для обучающихся.

Интерпретация текста художественного произведения как вид контроля целесообразно дать на завершающей стадии изучения романа, пьесы, поэмы. Данный тип работы носит универсальный характер и преследует различные учебные цели: во-первых, обучает чтению и пониманию литературно-критических и литературоведческих текстов, во-вторых, формирует умение ими пользоваться, в-третьих, учит критически осмысливать чужие интерпретации художественных произведений и аргументированно высказывать собственную точку зрения, в-четвертых, развивает навыки письменной монологической речи обучающихся, умение писать в жанре критической статьи. Работа может носить фронтальный, индивидуальный или групповой характер, исходя из особенностей группы, интересов, склонностей обучающихся.

3.1.1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.1.2. Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

3.1.3. Оценка устного выступления

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

2. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Тесты для дифзачета:

Вариант 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм
Б) классицизм
В) сентиментализм
Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев
Б) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь
В) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- А) И.С. Тургенев
Б) А.Н. Островский
В) Л.Н. Толстой
Г) Ф.М. Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
Б) Марфа Игнатьевна
В) Катерина Львовна
Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

- А) олицетворение
Б) инверсия
В) эпитет
Г) аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей
Б) А.Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
В) И.С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
Г) Н.С. Лесков, «Очарованный странник». Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н. Островский «Лес»
Б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

8. Катерина Измайлова – это героиня:

- А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»
В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
Г) романа И.А. Гончарова «Обломов»

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) Л.Н. Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- А) Долохов
Б) Денисов
В) Болконский
Г) Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) князю Андрею
Б) императору Александру I
В) Наполеону
Г) М.И. Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича
Б) Зосимова
В) Раскольникова
Г) Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А) Платон Каратаев
Б) Федор Долохов

- В) Пьер Безухов
Г) Анатолий Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А) А.С. Пушкину
Б) Н.А. Некрасову

- В) Ф.И. Тютчеву
Г) М.Ю. Лермонтову

15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика
Б) драма

- В) эпос
Г) лиро-эпика

16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»)

- А) жертвенность
Б) легкомыслие

- В) лицемерие
Г) свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А) Л.Н. Толстой
Б) А.П. Чехов

- В) И.А. Гончаров
Г) Ф.М. Достоевский

18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н. Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А) В.Г. Белинский
Б) Н.А. Добролюбов

- В) Н.Г. Чернышевский
Г) Д.И. Писарев

19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А) А.С. Пушкин
Б) А.А. Фет

- В) Н.А. Некрасов
Г) М.Ю. Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С. Тургенев «Отцы и дети»)

- А) Ягодное
Б) Заманиловка

- В) Марьино
Г) Отрадное

21. Как был наказан Долохов (Л.Н. Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

- А) выслан из Петербурга
Б) разжалован в рядовые
Г) имущих

- В) не был наказан, так как дал взятку
Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть

22. Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – это

- А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды
Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23. Иван Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

- А) нянькой грудного ребенка
Б) садовником

- В) солдатом
Г) артистом

24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- А) «Гроза», «Очарованный странник»
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
Г) «Гроза», «Человек в футляре»

25. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

- А) символизм
Б) акмеизм
В) футуризм
Г) имажинизм

26. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,

и вдруг разрыдалась так по-детски...

А) гротеск Б) гипербола В) олицетворение Г) сравнение

27. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

А) Б. Пастернак Б) В. Хлебников В) К. Бальмонт Г) А. Фет

28. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

А) встал в ряды Красной армии
Б) поддерживал Белую армию
В) сочувствовал Петлюре
Г) не поддерживал ни одну из сторон

29. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:

А) христианского смирения
Б) мести и возмездия
В) любви, милосердия и вечной жертвенности
Г) зависти и подлости

30. После публикации какого произведения Солженицына приняли в Союз писателей?

А) «Один день Ивана Денисовича»
Б) «Матренин двор»
В) «Василий Теркин»
Г) «Тихий Дон»

Вариант 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

А) А. Н. Островский, И. С. Тургенев, М. Е. Салтыков-Щедрин
Б) И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой
В) И. А. Гончаров, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов
Г) Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков, И. С. Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

А) Н. А. Некрасов
Б) Ф. И. Тютчев
В) А. А. Фет
Г) А. К. Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

А) А. Н. Островский «Гроза»
Б) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
В) Л. Н. Толстой «Живой труп»
Г) Н. С. Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

А) аллегория
Б) метафора
В) антитеза
Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

А) гордость и самолюбие
Б) благородство и доброта
В) естественность и нравственность
Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

А) М. Е. Салтыков-Щедрин
Б) А. И. Герцен
В) Ф. М. Достоевский
Г) Н. А. Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А. Н. Островский «Гроза»)?

А) тип «маленького человека»
Б) тип «лишнего человека»
В) самодур
Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров
Б) Н.А.Некрасов

- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
Г)А.П.Чехов

9.Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А)участник происходящих событий
Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
В)бесстрастный наблюдатель
Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А)Преображенский
Б)Павлоградский

- В)Измайловский
Г)Семеновский

11.Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А)лирика
Б)драма

- В)эпос
Г)лиро-эпика

12.Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А)И.А.Гончаров
Б)А.П.Чехов

- В)Л.Н.Толстой
Г)Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14.Агафья Пшеницына – это героиня:

- А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г
В)романа И.А.Гончарова «Обломов»
Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15.Кто является автором следующих строк: «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная статья-//В Россию можно только верить»?

- А)А.С.Пушкин
Б)Н.А.Некрасов

- В)Ф.И.Тютчев
Г)А.А.Фет

16.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А)Соня Мармеладова
Б)Петр Лужин

- В)Р.Раскольников
Г)Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А)Н.А.Некрасов
Б)А.С.Пушкин

- В)Ф.И.Тютчев
Г)А.А.Фет

18.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А)Савелий
Б)Григорий Добросклонов

- В)Матрена Корчагина
Г)Ермил Гирич

19.Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

- А)география
Б)греческий язык

- В)словесность
Г)закон Божий

20.В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А)Пьер Безухов
Б)Платон Каратаев

- В)Андрей Болконский
Г)Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

- А) забыл закрыть дверь квартиры В) оставил шляпу на месте преступления
Б) забыл взять оружие преступления Г) испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

- А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм.

Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

- А) символизм Б) акмеизм В) футуризм Г) имажинизм

24. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- А) В.Маяковский Б) А.Крученых В) В.Хлебников Г) Н.Гумилев

25. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?

- А) «Театральный роман» Б) «Бег»
В) «Жизнь господина де Мольера» Г) «Мастер и Маргарита»

26. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- А) проблема выбора и личной ответственности
Б) проблема отцов и детей
В) проблема творчества
Г) проблема положительного героя

27. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?

- А) РАПП Б) Союз советских писателей
В) ЛЕФ Г) «Серапионовы братья»

28. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

- А) Вальпургиева ночь Б) бал Сатаны
В) представление в Варьете Г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

29. Какой композиционный элемент произведения образует приведенный ниже отрывок?

«Засыпал Шухов вполне удовлетворенный. На дню у него выдалось сегодня много удач: в карцер не посадили, на Соцгород бригаду не выгнали, в обед он закосил кашу, бригадир хорошо закрыл процентку, стену Шухов клал весело, с ножовкой на имоне не попался, подработал вечером у Цезаря и табачку купил. И не заболел, перемогся. Прошёл день, ничем не омрачённый, почти счастливый. Таких дней в его сроке от звонка до звонка было три тысячи шестьсот пятьдесят три. Из-за високосных годов - три дня лишних набавлялось...»

- А) зачин
Б) кульминация
В) развязка
Г) концовка

30. Кто из перечисленных русских писателей не является лауреатом Нобелевской премии?

- А) А. И. Солженицын
Б) Б. Л. Пастернак
В) И. А. Бунин
Г) М. А. Булгаков

Вариант 3

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»)

- А) влияние его невесты В) влияние среды

Б)воздействие родителей

Г)профессия врача

2.Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир»

А)романтизм

В)классицизм

Б)сентиментализм

Г)реализм

3.Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

А) «Человек в футляре»

В) «Медведь»

Б) «Чайка»

Г) «Дама с собачкой»

4.Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

А) М.Е.Салтыков-Щедрин

В) Л.Н.Толстой

Б) Ф.М.Достоевский

Г) А.П.Чехов

5.Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».

А)Петербург

В)город NN

Б)Москва

Г)тульское имение Обломова

6.Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

А)Лебезятников

В)Лужин

Б)Соня

Г)Свидригайлов

7.Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

А)Беликов («Человек в футляре»)

В)Очумелов («Хамелеон»)

Б)Туркин («Ионыч»)

Г)Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

словесности»)

8.Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

А)И.А.Гончаров

В)Ф.М.Достоевский

Б)Л.Н.Толстой

Г)И.С.Тургенев

9.Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

А)чистое искусство

В)декадентство

Б)натуральная школа

Г)социалистический реализм

10.Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

А)пролог

В)кульминация

Б)завязка

Г)развязка

11.Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

А) «бурный поток»

В) «подводное течение»

Б) «поток сознания»

Г) «невидимая жизнь»

12.Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?

А)тема города

В)любовь

Б)одиначество

Г)гражданственность

13.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

А)Ф.М.Достоевскому

В)И.А.Бунину

Б)Л.Н.Толстому

Г)А.П.Чехову

14.Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?

А)душевную пустоту

В)раболепие

Б)чинопочитание

Г)лицемерие

15.Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

А)Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»

В)Н.С.Лесков «Очарованный странник»

Б)А.Н.Островский «Гроза»

Г)И.А.Гончаров «Обломов»

16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

- А) «Вишневый сад» В) «Мертвые души»
Б) «Гроза» Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»

- А) Н.Г. Чернышевскому В) В.Г. Белинскому
Б) Н.В. Гоголю Г) М.Ю. Лермонтову

18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

- А) классицизм В) романтизм
Б) реализм Г) сентиментализм

19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н. Островский «Гроза»)

- А) мещанка В) крестьянка
Б) дворянка Г) купчиха

20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздучалась и ревела // Котлом клочоча и клубясь...»

- А) гротеск В) аллегория
Б) олицетворение Г) сравнение

21. Сон Обломова (И.А. Гончаров «Обломов») – это

- А) история рода Обломовых
Б) реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества
В) поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка
Г) сатирическое изображение системы образования в России

22. Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

- А) фрейлину А.П. Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской
Б) геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения
В) Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых
Г) Пьер Безухов-сын А.П. Шерер

23. Для Ивана Флягина (Н.С. Лесков «Очарованный странник») характерно следующее из названных качеств

- А) бездушие В) простодушие
Б) равнодушие Г) высокомерие

24. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей

- А) «Очарованный странник», «О любви»
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза»
Г) «Гроза», «О любви»

25. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

- А) символизм Б) акмеизм В) футуризм Г) имажинизм

26. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

- А) Цветаева Б) Гумилев В) Брюсов Г) Блок

52. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?

- А) в Московском университете на медицинском факультете
Б) в Петербургском университете на факультете словесности
В) в Киевском университете на медицинском факультете
Г) в Казанском университете на юридическом факультете

28. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

- А) потому что прибегнул к помощи Сатаны
- Б) потому что он сломался и сжег свой роман
- В) потому что добровольно ушел из жизни
- Г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

29. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели, человек лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

- а) Понтий Пилат
- б) Марк Крысобой
- в) Левий Матвей
- г) Иешуа Га-Ноцри

30. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки:

«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».

- 1) зачин
- 2) кульминация
- 3) развязка
- 4) развитие действия

Вариант 4

1. Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?

- А) забавный сюжет
- Б) комичный финал
- В) фарсовые ситуации
- Г) претензии персонажей противоречат их возможностям

2. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

- А) А.К.Толстой
- Б) А.С.Пушкин
- В) А.А.Фет
- Г) Ф.И.Тютчев

3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.

- А) Ф.М.Достоевский
- Б) Л.Н.Толстой
- В) Ф.И.Тютчев
- Г) И.А.Гончаров

4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

- А) А.А.Фет
- Б) Ф.И.Тютчев
- В) Н.А.Некрасов
- Г) А.К.Толстой

5. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника»

И.С.Тургенева.

- А) «Малиновая вода»
- Б) «Муму»
- В) «Певцы»
- Г) «Бирюк»

6. Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».

- А) Н.Г.Чернышевский
- Б) Н.А.Некрасов
- В) В.Г.Белинский
- Г) А.А.Григорьев

7. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?

- А) Н.Г.Чернышевский
- Б) М.Е.Салтыков-Щедрин
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) Н.А.Некрасов

8. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»

- А) И.С.Тургенев
Б) И.А.Гончаров

- В) Л.Н.Толстой
Г) А.П.Чехов

9. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.

- А) Л.Н.Толстой
Б) И.А.Гончаров

- В) А.П.Чехов
Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

10. Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.

- А) А.С.Пушкин
Б) М.Ю.Лермонтов

- В) Ф.М.Достоевский
Г) А.П.Чехов

11. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

- А) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
Б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
Г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

12. Излюбленным жанром поэзии Н.А.Некрасова является:

- А) ода
Б) баллада

- В) элегия
Г) послание

13. Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»

- А) А.С.Пушкин
Б) М.Ю.Лермонтов

- В) Н.А.Некрасов
Г) Ф.И.Тютчев

14. Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?

- А) всех трудящихся, создающих материальные ценности
Б) крепостных крестьян, работающих на земле
В) совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм
Г) мастеровых, ремесленников

15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир! Принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?

- А) Андрею Болконскому
Б) Николаю Ростову

- В) Пьеру Безухову
Г) Платону Каратаеву

16. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

- А) гипербола
Б) гротеск

- В) экспозиция
Г) кульминация

17. Укажите, чем определяется деятельность Лопехина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».

- А) желанием разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние
Б) стремлением отомстить впавшим в нищету хозяевам
В) попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение
Г) мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

18. Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.

- А) А.С.Пушкин «Выстрел»
Б) Л.Н.Толстой «Война и мир»

- В) А.С.Грибоедов «Горе от ума»
Г) М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

19. Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»

- А) М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»
Б) Л.Н.Толстой «Война и мир»

- В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

20. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»

- А) олицетворение
Б) антитеза
В) анафора
Г) эпитет

21. Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети») говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чужак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они

- А) близки по возрасту и социальному положению
Б) любят природу, музыку и поэзию
В) любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

22. В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:

- А) Ермил Гирин, Кулигин, Яким Нагой
Б) Яким Нагой, Кудряш, Утятин
В) Ермил Гирин, Утятин, Яким Нагой
Г) Феклуша, Утятин, Кулигин

23. Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема

- А) взаимоотношений человека и природы
Б) деградации личности
В) личной ответственности за происходящее в мире
Г) русской интеллигенции

24. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

- А) о вечности
Б) о современности
В) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего
Г) о любви

25. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи: «Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?

- А) Блок
Б) Мережковский
В) Ахматова
Г) Маяковский

26. В каком городе родился М. А. Булгаков?

- А) в Москве Б) в Петербурге В) в Киеве Г) в Рязани

27. Иешуа в романе Мастера выступает как:

- А) сумасшедший
Б) богочеловек
В) странствующий проповедник
Г) преступник

28. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

- А) здание Московского университета на Моховой
Б) дом на Садовой
В) дом тетки А. С. Грибоедова
Г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

29. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

- А) Д. И. Фонвизина
Б) М. Е. Салтыкова-Щедрина
В) Н. В. Гоголя
Г) А. С. Грибоедова

30. Какая проблема не поднята в произведении А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»?

- А) проблема человеческого достоинства
Б) проблема экологии
В) проблема отношений между человеком и государством
Г) проблема отношения к труду

Вариант 5

1. Какое литературное направление господствовало во второй половине 19 века?

- А) романтизм В) сентиментализм
Б) классицизм Г) реализм

2. К какому общественно-политическому движению был близок по своим взглядам Н.А. Некрасов?

- А) народничество В) Черная сотня
Б) толстовство Г) западничество

3. К какому роду литературы следует отнести поэму «Кому на Руси жить хорошо»?

- А) лирика В) эпос
Б) драма Г) лиро-эпика

4. Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:

**Суров ты был, ты в молодые годы
Умел рассудку страсти подчинять.
Учил ты жить для славы, для свободы,
Но более учил ты умирать?**

- А) В.Г. Белинский В) Н.А. Добролюбов
Б) Н.Г. Чернышевский Г) Д.И. Писарев

5. Кого Н. А. Некрасов считает счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- А) Царя В) Попа
Б) Гришу Добросклонова Г) Пьяного

6. Сказовая манера повествования, используемая Н. С. Лесковым в повести «Очарованный странник», предполагает:

- А) непременную правдивость повествования В) волшебство
Б) множество приключений Г) своеобразную речевую манеру персонажа

7. Какое событие в жизни Ивана Флягина можно считать самым важным для определения дальнейшей его судьбы?

- А) любовь к Груше В) убийство монаха
Б) поединок с Савагиреем Г) спасение князя

8. За что был осужден на каторгу Ф.М. Достоевский?

- А) за участие в кружке террориста Петрашевского В) за поджоги
Б) за антиправительственные выступления в печати Г) за проигрыш в рулетку

3. Теория студента Раскольников, толкнувшая его на убийство, содержала положения о:

- А) расовом превосходстве русских над иноверцами
Б) необходимости равенства и братства людей в мире
В) необходимости преуспевания в жизни любой ценой
Г) деления людей на два разряда — низших и высших и вседозволенности вторых в отношении первых

10. Какой библейский мотив является ключевым в романе «Преступление и наказание»?

- А) распятие Христа В) отречение апостола Петра
Б) воскрешение Лазаря Г) преображение Христа

11. В какой войне принимал участие лично Л.Н. Толстой?

- А) Отечественной 1812-13 годов В) Крымской 1853-1856 годов
Б) Отечественной 1941-45 годов Г) Русско-турецкой 1877-1878 годов

12. Кто из героев романа «Война и мир» является главным?

- А) Наташа Ростова В) Андрей Болконский
Б) Пьер Безухов Г) Наташа Ростова, Андрей Болконский и Пьер Безухов

13. Что символизирует небо в сцене ранения Андрея Болконского в сражении при Аустерлице?

- А) равнодушие Бога к страданиям людей В) мелочность и бессмысленность людских страстей

Б) упадок жизненных сил героя Г) вечные, высокие идеалы и ценности

14. Кем по первой профессии был А.П. Чехов?

А) учителем В) врачом

Б) экономистом Г) агрономом

15. Что произошло с героем рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

А) застрелился от неразделенной любви В) остался холостяком и сколотил неплохое состояние

Б) счастливо женился на Кате Туркиной Г) уехал в Москву и стал врачом-подвижником

16. Как сам автор определял жанр пьесы «Вишневый сад»?

А) трагедия В) драма

Б) фарс Г) комедия

17. Какие основные направления сосуществовали в русской литературе рубежа 19-20 веков?

А) реализм и романтизм В) реализм и модернизм

Б) классицизм и модернизм Г) романтизм и барокко

18. «Серебряный век» русской поэзии — это явление периода

А) 1899 - 1940 гг В) 1901 - 1910 гг

Б) 1892 - 1921 гг Г) 1920 - 1961 гг

19. Идеологом и ярчайшим представителем младосимволизма был

А) А. Блок В) Н. Гумилев

Б) М. Цветаева Г) В. Маяковский

20. Определите стихотворный размер:

Дай мне горькие годы недуга,

Задыханья, бессонницу, жар,

Отними и ребенка, и друга,

И таинственный песенный дар...

А) ямб Б) анапест В) хорей Г) амфибрахий

21. Основной темой рассказа «Антоновские яблоки» можно назвать:

А) сбор урожая В) неизбежный упадок дворянских усадеб

Б) тяготы крестьянского труда Г) духовные искания молодого человека

22. На 1м съезде союза писателей СССР М. Горький объявил господствующим направлением советской литературы:

А) критический реализм В) модернизм

Б) классицизм Г) социалистический реализм

23. Научный эксперимент, описанный М. Булгаковым в повести «Собачье сердце», критически раскрывает смысл:

А) Октябрьской революции В) НЭПа

Б) царского режима Г) гражданской войны

24. Назовите имя и отчество Булгакова.

А) Михаил Андреевич

Б) Михаил Александрович

В) Михаил Афанасьевич

Г) Михаил Анатольевич

25. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

А) встал в ряды Красной армии

Б) поддерживал Белую армию

В) сочувствовал Петлюре

Г) не поддерживал ни одну из сторон

26. В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:

А) возмездия за грехи Б) творца зла ради зла

В) искусителя Г) справедливости

27. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- А) проблема выбора и личной ответственности
- Б) проблема отцов и детей
- В) проблема творчества
- Г) проблема положительного героя

28. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?
...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях., Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

- А) Алоизий Магарыч
- Б) Коровьев
- В) Мастер
- Г) Воланд

29. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения Солженицына А.И. «Один день Ивана Денисовича»

- А) «Иван Денисович»
- Б) «Один день одного зэка»
- В) «Щ-854. Один день одного зэка»
- Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

30. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- А) А. И. Солженицын
- Б) Б. Л. Пастернак
- В) И. А. Бунин
- Г) М.А.Шолохов

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2 Ч. ; под ред. Г. А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017, - 432 с. : ил.

Дополнительная литература:

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Словари:

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены.Нормативные документы).



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
БД. 03. Иностранный язык (английский)**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств составлен на основании:
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для
профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным
государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»
(ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы по иностранному языку для реализации
основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего
образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик: преподаватель немецкого языка медицинского колледжа СГМУ Лукьянова Д.И.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД. 03. Иностранный язык (английский).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании:

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Рабочей программы учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык (английский) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования).

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|--|
| Умения: | |
| говорение 1. вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; 2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; 3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | Составление диалогических и монологических высказываний, связанных с изученной тематикой на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. |
| аудирование 4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; 5. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; 6. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; | Понимание основного содержания аутентичных текстов, умение извлекать необходимую информацию и определять свое отношение к ней. |
| чтение 7. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | Правильное чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия, выполнение заданий по прочитанному. |
| письменная речь 8. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; 9. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | Умение составлять письменные высказывания на различные темы и в форме, принятой в стране изучаемого языка. |

| | |
|--|--|
| использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. | |
| Знания: | |
| <p>1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</p> | <p>Владение лексическим минимумом, необходимым для чтения и перевода со словарем иноязычных текстов по теме занятия.</p> <p>Понимание основ грамматики, необходимых для составления устных и письменных высказываний различного характера, а также понимания структуры и содержания языкового материала.</p> |

1.5. Критерии оценки образовательных достижений

Оценка «отлично» ставится:

- Текст переведен полностью, смысл полностью передан и понятен.
- Временные формы глаголов переведены корректно
- При устном ответе по тексту предложения построены грамматически и лексически правильно
- Лексический материал по теме усвоен на 90-100 %

Оценка «хорошо» ставится:

- Выполнен перевод не менее 80% текста, смысл полностью передан и понятен
- Временные формы глаголов переведены частично правильно
- При устном ответе по тексту имеются незначительные грамматические и лексические ошибки
- Лексический материал по теме усвоен на 80-90%

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Выполнен перевод 70% текста, имеются неточности, смысл понятен частично
- Временные формы глаголов переведены не всегда верно, употреблены некорректно
- При устном ответе по тексту имеются серьезные грамматические и лексические ошибки, неумение правильно составлять предложения.
- Лексический материал по теме усвоен на 50%

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Выполнен перевод менее 50% текста, смысл не передан
- Временные формы глаголов переведены не верно, употреблены некорректно
- Устный ответ не дан
- Знание лексики по теме отсутствует

Банк тестовых заданий для контроля результатов освоения учебной дисциплины

TEST 1

1. What _____ like? She is kind and helpful.
A) is Jane C) does Jane look
B) does Jane D) Jane
2. There were _____ people at the open-air concert.
A) only a few C) only a little
B) not much D) much
3. She lives _____ from school than me.
A) far C) more farther
B) farther D) farthest
4. He used _____ a lot when he was in the country.
A) swam C) swim
B) to swim D) swimming
5. She isn't used to _____ so hard.
A) work C) working
B) worked D) works
6. Better late than _____ .
A) never C) seldom
B) always D) forever
7. There is no place _____ home.
A) as C) about
B) like D) for
8. He can't do it alone. You should give him a _____ .
A) hand C) advice
B) lift D) advices
9. I'm in a hurry. Can you give me a _____ ?
A) help C) tour
B) lift D) signal
10. The man wanted to _____ revenge on his companion.
A) pay C) bring
B) give D) get
11. She has got a fine complexion` means I like _____ .
A) her figure C) her height
B) that she is plump D) her skin colour
12. My friend is fond of collecting _____ .
A) marks C) pages
B) grades D) stamps
13. Her father hates going to the _____ .
A) shops C) magazines
B) shopping D) buying clothes
14. While Tom _____ a book, Marhta _____ TV.
A) was reading, watched C) was reading, was watching
B) read, watched D) read, was watching
15. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we _____ .
A) will plan C) plan
B) were planning D) have planned
16. I feel terrible. I think I _____ to be sick.
A) will C) am going
B) go D) will be going
17. My colleagues usually _____ four days a week, and tills

- week they _____ five days.
- A) work, work C) are working, are working
 B) are working, work D) work, are working
18. It _____ outside; I do not like to walk in such weather.
- A) rains C) is raining
 B) is rain D) is rained
19. I _____ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.
- A) will have C) have
 B) am having D) would have
20. Although the sun was shining, it was still cold, because it _____ hard for two hours.
- A) had been raining C) had rained
 B) was raining D) is raining
21. We were good friends, we _____ each other for years.
- A) had known C) were knowing
 B) had knowing D) know
22. We were extremely tired at the end of the journey. We _____ for more than 24 hours.
- A) had travelled C) had been travelling
 B) were travelling D) travel
23. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We _____ there for years.
- A) have been going C) go
 B) are going D) were going
24. Although the period that we call "the Renaissance" _____ in Italy in the fourteenth century, this idea of rebirth in learning characterized other epochs in history in different parts of the world.
- A) begins C) began
 B) had begun D) will begin
25. She got up on her bath robe.
- A) swimming suit C) dress
 B) dressing gown D) uniform
26. I came into the bathroom and turned on the bath-tub faucets.
- A) bath taps C) bath buttons
 B) towels D) handles
27. The view from his apartment was fantastic!
- A) flat C) cottage
 B) bungalow D) tent
28. You have to sign this _____ .
- A) agree C) agreement
 B) agreeable D) agreed
29. Some diseases are carried by insects _____ malaria.
- A) moreover C) beside
 B) in addition to D) for example
30. Football is Britain's national sport _____ golf.
- A) for example C) in addition to
 B) furthermore D) although
31. What is the opposite of the word 'late'?
- A) dark C) early
 B) green D) held up
32. Which of the following is a synonym for 'boring'?
- A) interesting C) dull
 B) serious D) ugly
33. take something _____ mistake
- A) by C) on

- B) at D) in
34. get up _____ half past nine
A) on C) at
B) in D) by
35. be born _____ 1998
A) on C) at
B) in D) over
36. sleep _____ night
A) on C) at
B) in D) out
37. _____ next week, so we can go somewhere.
A) I'm not working C) I don't work
B) I won't work D) I shall not work
38. Don't worry _____ late tonight.
A) if I'll be C) when I'll be
B) if I am D) if I be
39. At first I thought I _____ the right thing, but I soon realized that I _____ a serious mistake.
A) did, made C) have done, have made
B) had done, had made D) did, had made
40. I hope Kate is coming soon. I _____ for two hours.
A) am waiting C) had been waiting
B) have been waiting D) waited
41. At last Kate came. I _____ for two hours.
A) am waiting C) had been waiting
B) have been waiting D) was waiting
42. We _____ for a walk when it _____ raining.
A) will go, will stop C) are going, will stop
B) will go, stops D) go, stops
43. While living there _____ he was engaged in _____ studies.
A) alone, intense
B) lonely, intensive
C) alone, intensive
D) lonely, intensive
44. He's interested in the _____ achievements of science and _____ .
A) last, technique
B) latest, technology
C) last, technology
D) latest, technique
45. The colour that represents Ireland is _____ .
A) green
B) red
C) yellow
D) blue
46. What's the name of the British flag?
A) Star-Spangled Banner
B) Stripes and Stars
C) Union Jack
D) John Bull
47. Where is Ben Nevis situated?
A) in Scotland
B) in Wales
C) in England

D) in Northern Ireland

48. I have not phoned Ann for ages. I _____ phone her tonight.

- A) could C) must
B) can D) have

49. When we are in the library, we _____ not make any noise.

- A) could C) must
B) can D) might

50. Children! Be careful! You may fall down the stairs and kick _____ .

- A) yourself C) themselves
B) you D) yourselves

51. She lives in _____ building.

- A) twenty-storey C) a twenty-storey
B) twenty storeys D) the twenty-storey

52. My father was feeling very tired when he came home. He _____ hard all day.

- A) worked C) was working
B) had been working D) has worked

53. I know this student doesn't study hard now but _____

She _____ to study hard at school?

- A) was, used C) is, used
B) did, use D) does, use

54. Mr. Smith reads _____ Daily Telegraph but his wife reads _____ Times.

- A) the, the C) the, —
B) -, - D) -, the

55. Obviously the population of the world _____ by the year 2070.

- A) will increase C) increase
B) increases D) will have increased

56. "I'd love a glass of juice." " _____ ."

- A) So would I C) I am also
B) So I would D) I had too

57. Next week he _____ to London on business.

- A) is going C) goes
B) is going to go D) go

58. _____ what I said last night, I still respect you.

- A) Despite C) Although
B) In spite D) Though

59. Ann studies _____ than most of her groupmates.

- A) hard C) harder
B) too hard D) hardly

60. The most popular sport in Britain is _____ .

- A) ice hockey
B) baseball

TEST 2

1. Our teacher wears _____.

- A) big brown glasses C) glasses big brown
B) brown big glasses D) glass

2. How did you get there? _____ .

- A) By feet C) On foot
B) On his feet D) Foot

3. The car is dirty. It needs _____ .

- A) to wash C) washing

- B) washed D) wash
4. He _____ to get up early every morning.
A) doesn't have C) has not
B) hasn't D) didn't have
5. We can't go to this café because it _____ rebuilt.
A) is C) is being
B) was D) was being
6. It was so difficult to get used to _____ early.
A) get up C) gets up
B) got up D) getting up
7. The teacher _____ the students to get ready for the lesson.
A) says C) tell
B) said D) told
8. The guide said that Greece _____ the country of ancient culture.
A) is C) were
B) was D) will be
9. The contest takes _____ every four years.
A) place C) seat
B) stage D) space
10. He was seriously ill and _____ behind his class.
A) fell C) was
B) took D) get
11. My friend gave me a new _____ of the cake.
A) recipe C) remedy
B) prescription D) subscription
12. He bought a new digital _____ to take pictures during the trip.
A) photographer C) camera
B) photograph D) film
13. We all liked the design of the new _____ .
A) money C) banknote
B) credit D) change
14. There are a lot of cookies in this shop.
A) biscuits C) pasta
B) cakes D) buns
15. He likes to spend his free time watching movies.
A) cinema C) films
B) theatre D) spectacles
16. Which do we eat at the end of a meal?
A) dessert C) starter
B) desert D) finish
17. What is the plural of ' mouse' ?
A) mouses C) mice
B) maze D) moose
18. Which of the following is a bird?
A) snake C) rabbit
B) whale D) parrot
19. Many football fans claimed that after "Real FC" _____ that important game it _____ no chance to win the championship.
A) lost, had C) had lost, had
B) lose, has D) will lose, will have
20. - How long _____ you _____ ?

— Since I was 17.

- A) have been driving C) did drive
B) have driven D) do drive

21. She _____ always _____ in Moscow.

- A) —, lives C) has been living
B) has lived D) has live

22. How long _____ you _____ Kate?

- A) did know C) have known
B) have been knowing D) do known

23. _____ here all my life.

- A) have lived C) am living
B) have living D) live

24. Kate has lost her passport again, it is the second time this

- A) happens C) happened
B) has happened D) is happening

25. Kate has been working here _____.

- A) since two years C) for two years
B) two years ago D) two years

26. The boy sitting next to me on the plane was nervous because he _____ before.

- A) has not flown C) had not flown
B) did not fly D) has not been flying

27. I _____ a lot but I don't any more.

- A) was used to eat C) was eating
B) used to eat D) used to eating

28. I would like to have my room _____ .

- A) paint C) paints
B) painted D) painting

29. Ann _____ English for five years.

- A) learns C) learned
B) was learning D) has been learning

30. If it _____, I'll stay at home.

- A) rains C) rained
B) will rain D) doesn't rain

31. My friend said that she _____ me with my test.

- A) helps C) helped
B) will help D) would help

32. What's the name of the London underground ?

- A) Metro
B) Tube
C) Subway
D) Road

33. What is the Barbican?

- A) a river
B) an art centre
C) a pop group
D) a lake

34. Which animal can look at the Queen?

- A) a dog
B) a cat
C) a lion
D) a bird

35. What is English marmalade?

- A) apple jam
 B) orange jam
 C) sweets
 D) cakes
36. The traditional English drink is_____ .
 A) coffee
 B) cocoa
 C) tea
 D) wine
37. Some people in the country don't like the _____ policy of the government.
 A) domestic C) inside
 B) inner D) introvert
38. Television, radio, newspapers and journalist are means of _____ .
 A) bring information C) mass media
 B) service D) mass information
39. I like this travel agency because they always offer _____ .
 A) package tours C) complicated tours
 B) complex programs D) packages
40. When you _____ in Moscow again, you must come and see us.
 A) will go C) are
 B) will be D) are going
41. I'm going to read a lot of books while I _____ on holiday.
 A) am C) would be
 B) will be D) am going to be
42. Water _____ at 100 degrees.
 A) boils C) will boil
 B) is boiling D) will have been boiling
43. The weather _____ hotter and hotter.
 A) gets C) is getting
 B) has been getting D) get
44. I ...to the news on television at nine o'clock last night.
 A) was listening C) have been listening
 B) listened D) had been listening
45. I _____ John's mobile phone because I left mine at home.
 A) use C) used
 B) was using D) have been using
46. We still _____ life on other planets.
 A) didn't discover C) won't discover
 B) hadn't discovered D) haven't discovered
47. I _____ when my friend _____.
 A) slept, called
 B) was sleeping, was calling
 C) was sleeping, called
 D) slept, was calling
48. Which of the following is a synonym for 'just'?
 A) kind C) modest
 B) fair D) stubborn
49. Which of the following is used in the plural only?
 A) screws C) hammers

- B) scissors D) nails
50. Which of the following is an adjective - forming suffix?
 A) -ness C) -ence
 B) -less D) -ship
51. Which of the following takes care of our teeth.
 A) a surgeon C) a dentist
 B) a priest D) a turner
52. Where do you go if you want to have your clothes cleaned?
 A) baker's C) chemist's
 B) drycleaner's D) grocer's
53. The Rocky Mountain goat of North America is not a true goat _____ a goat antelope.
 A) also C) any
 B) but D) yet
54. Everyone _____ obey the law.
 A) should C) must
 B) may D) can
55. Mary _____ have gone to bed earlier last night. She is very tired today.
 A) should C) have to
 B) could D) must
56. Kate missed the film last night, because she _____ work late.
 A) had to C) could
 B) can D) may
57. _____ does the word "phenomenon" come from?
 A) when C) where
 B) why D) what
58. _____ kind of weather do you like?
 A) what C) that
 B) which D) where
59. _____ country does the Thames flow through?
 A) what C) where
 B) which D) that
60. You don't like hamburgers, _____?
 A) do you C) aren't you
 B) are you D) don't you
- TEST 3
1. The old lady wasn't able to step over the threshold and _____ in her room.
 A) go out C) get in
 B) get over D) stayed
2. This city is full of _____ .
 A) loudspeakers C) bikes
 B) undertakers D) pedestrians
3. He is a _____ singer.
 A) professional C) professor
 B) professional D) unprofessionally
4. What _____ sights in London have you visited?
 A) another C) else
 B) other D) others
5. There are lots of legends about the English king William I, who is known _____ William the Conquerer.
 A) for C) like

- B) as D) to
6. I'm sorry I'm late. It's all my _____ .
 A) fault C) crime
 B) guilt D) shortcoming
7. I'd like to buy this sweater, but I haven't got _____ money.
 A) many C) no
 B) some D) enough
8. _____ was the first man to invent a printing machine?
 A) which C) that
 B) what D) who
9. _____ did Bush become the American president?
 A) what C) when
 B) where D) whom
10. _____ country did the Vikings invade in the eighth century?
 A) which C) that
 B) whose D) what
11. Nobody knows exactly _____ old she is.
 A) what C) how
 B) how much D) when
12. Canada is a huge country, second in size only to Russia, _____ it?
 A) isn't C) is
 B) don't D) does
13. In big cities you'll find restaurants, coffee shops and snack bars to suit every pocket _____ ?
 A) won't it C) doesn't it
 B) won't you D) do you
14. If you go camping, you will be able to see a lot of wild animals _____ ?
 A) won't you C) don't you
 B) do you D) should they
15. The polar bear can be found in the North, _____ it?
 A) is C) does
 B) can't D) can
16. Everything that's happened in this shop has almost happened by accident _____ ?
 A) does it C) has it
 B) don't they D) hasn't it
17. Which of these words names your relative after you have married?
 A) cousin C) step- mother
 B) grandfather D) mother- in-law
18. What is the opposite of the word * legal*?
 A) illegal C) non-legal
 B) illegal D) not legal
19. What is the noun form of comfortable?
 A) comfortment C) comfort
 B) comfortness D) comfortship
20. What do you call a foreigner?
 A) a person related to other countries
 B) a native
 C) a newcomer
 D) a forth comer
21. What do you call a person who can neither hear nor speak?
 A) handicapped C) deaf and dumb
 B) injured D) blind
22. Do you like _____ cricket?

- A) playing C) play
 B) to play D) of playing
23. When we have a birthday party, my mother likes _____ .
 A) playing C) to play
 B) play D) be playing
24. I heard my mother _____ up and _____ on the radio.
 A) waking, turning C) waking, turn
 B) wake, turning D) wake, turn
25. Are you interested _____ art?
 A) at C) of
 B) in D) about
26. Kate is used _____ living alone.
 A) to C) —
 B) in D) for
27. We decided _____ leaving her alone because she seemed to be ill.
 A) from C) against
 B) for D) of
28. There is _____ and in my shoes.
 A) — C) the
 B) a D) an
29. The news was _____ very depressing.
 A) a C) —
 B) the D) an
30. _____ man and _____ woman were sitting opposite me.
 A) a, the C) a, a
 B) the, a D) -, -
31. Paris is _____ capital of France.
 A) the C) an
 B) a D) -
32. Chinese eat _____ rice every day.
 A) the C) a
 B) - D) an
33. The Beatles started their career in _____ .
 A) London
 B) Liverpool
 C) Birmingham
 D) Cardiff
34. What's the name of a brave scientist who discovered penicillin?
 A) Newton
 B) Kipling
 C) Fleming
 D) Watt
35. What's the name of a famous footballer?
 A) Beckham
 B) Babbage
 C) Christie
 D) Carroll
36. Who's the author of Treasure Island?
 A) Baird
 B) Burns
 C) Stevenson

- D) Watt
37. Who's the author of Robinson Crusoe?
- A) Defoe
B) Carroll
C) Victoria
D) Scott
38. It was _____ a nice day that we decided to go up the river by boat.
- A) so C) such
B) very D) too
39. What is another word for the legend of a map?
- A) essay C) key
B) myth D) story
40. What is an antonym of * brave*?
- A) cunning C) cowardly
B) fearful D) awful
41. Do you know the _____ who lives next door?
- A) men C) mans
B) man D) mens
42. Old Mr. O'Hara told a story of the _____ movement in Ireland.
- A) woman's C) women
B) women's D) woman
43. We've got too _____ petrol. We must have the car filled at the nearest service station.
- A) a little C) much
B) little D) many
44. I think there are _____ Russian soap operas on the television. There are _____ more Brazilian ones.
- A) little, many C) few, much
B) few, many D) a little, many
45. _____ paper is needed to publish _____ books.
- A) Many, a few C) Much, a few
B) Much, few D) Much, little.
46. I feel _____ today than I did last week.
- A) much better C) no better
B) more good D) more better
47. The hotter it is, _____ I feel.
- A) the more miserable C) more miserable
B) the miserable D) most miserable
48. The more you study _____ you will become.
- A) the more smart C) smarter
B) the more smarter D) the smarter
49. Of the two books, this one is the _____ .
- A) the most interesting C) more interesting
B) most interesting D) the more interesting
50. Moscow is especially famous _____ its elegant architecture.
- A) for C) with
B) of D) at
51. I felt very ashamed _____ making such a stupid mistake.
- A) of C) at
B) for D) to
52. Who is responsible _____ making such a mess?
- A) for C) with

- B) of D) at
 53. She was very proud _____ his achievements.
 A) for C) with
 B) of D) at
 54. The teacher got tired _____ hearing the same old excuses.
 A) of C) at
 B) from D) with
 55. We usually expect that _____ bring bad news.
 A) a telegram C) telegrams
 B) telegram D) the telegram
 56. I am fond _____ tennis.
 A) of playing C) to play
 B) playing D) play
 57. At first I felt homesick but soon I got used _____ abroad.
 A) living C) live
 B) to living D) to live
 58. How many countries took _____ in the last Olympic Games?
 A) away C) part
 B) out D) place
 59. I wish I _____ speak German.
 A) can C) could have
 B) could D) will
 60. It's difficult to say how John will react to _____ news as this.
 A) such a C) a such
 B) such D) the such

TEST 4

1. What is a honey moon?
 - A) a beehive
 - B) a bee that brings honey
 - C) the full moon
 - D) the month after marriage
2. What does a train do when approaching a station?
 - A) accelerates C) whistles
 - B) slows down D) stops at the traffic lights
3. What river does London stand on?
 - A) the Thames
 - B) the Severn
 - C) the Clyde
 - D) the Volga
4. Robert Burns is a _____ poet.
 - A) American
 - B) English
 - C) Scottish
 - D) Russian
5. The oldest university in Britain is in _____.
 - A) London
 - B) Edinburgh
 - C) Oxford
 - D) Belfast

6. A double-decker is_____ .
 A) a bus
 B) a plane
 C) a train
 D) a hotel room
7. The Tower of London is_____ .
 A) a prison
 B) a royal residence
 C) a museum
 D) a shop
8. The safest topic for conversation in England is_____ .
 A) weather
 B) music
 C) politics D) love
9. This test is_____ more difficult than the previous one.
 A) many C) far
 B) very D) extremely
10. Tom cut_____ while he was shaving.
 A) myself C) oneself
 B) himself D) yourself
11. I After a day's work in the lab, all the_____ were covered with iodine.
 A) student's hands C) students' hands
 B) students hands D) student's hand
12. I'm going to England_____ English.
 A) for learning C) to learn
 B) learning D) to be learnt
13. There_____ too much bad news on TV yesterday.
 A) was C) is
 B) are D) has been
14. Could you give me_____ glass of _____ milk with _____ sandwich?
 A) a, -, a C) a, the, -
 B) the, the, - D) -, the, -
15. On our trip to_____ Australia we crossed_____ Pacific Ocean.
 A) the, - C) -, the
 B) an, the D) -, -
16. _____ you introduce me to your friend as soon as she?
 A) Do, comes C) Will, comes
 B) Will, come D) Are, comes
17. There is no school uniform. The students can wear _____ they like.
 A) whoever C) whenever
 B) however D) whatever
18. I'm going on a diet tomorrow. I need_____ some weight.
 A) to lose C) to have lost
 B) lose D) losing
19. I spent_____ money last month that I had to go to the bank.
 A) much C) so much
 B) little D) so many

- A) was doing C) did do
 B) have done D) were doing
35. Last year I _____ ill only twice.
 A) was C) am
 B) have been D) has been
36. His friend _____ two English articles into Russian.
 A) translated C) has translated
 B) have translated D) translate
37. It is early spring now. Everybody _____ eat more fruits and vegetables.
 A) should C) can
 B) shall D) may
38. He _____ want to miss the exam because he is hardworking.
 A) can't C) must
 B) shouldn't D) can
39. English is the main foreign language which _____ within most school systems.
 A) teach C) teaches
 B) is taught D) is teaching
40. In India the right hand _____ for eating.
 A) used C) is used
 B) uses D) is being used
41. What is Eisteddfod?
 A) a country
 B) a dish
 C) a festival D) a dance
42. The Irish Sea is _____ .
 A) to the east of England
 B) to the west of England
 C) to the north of England
 D) to the south of England
43. The _____ of living goes up and up. It'll never go down.
 A) price
 B) value
 C) cost
 D) expense
44. Use your time sensibly. Don't _____ it.
 A) spend
 B) waste
 C) pass
 D) lose
45. You look worried. What's on your _____ ?
 A) brain
 B) head
 C) mind
 D) thoughts
46. I like watching political _____ on television.
 A) rows
 B) debates
 C) arguments

- D) conversations
47. This hotel really tries hard to look after its_____ .
 A) clients
 B) patients
 C) customers
 D) guests
48. I entered a_____ room, dimly lit and_____ .
 A) big, convenient
 B) large, comfortable
 C) big, comfortable
 D) large, convenient
49. After each_____ abroad he brings exotic and_____ local pottery.
 A) journey, dear
 B) travel, expensive
 C) journey, expensive
 D) travel, dear
50. The headline doesn't say_____ participated in street clashes.
 A) what
 B) which
 C) who
 D) why
51. I wonder_____ he is going to make a trip to.
 A) when
 B) why
 C) who
 D) where
52. Could you tell me_____ the best place to go shopping is?
 A) where
 B) what
 C) which
 D) why
53. You are going to France next week_____ ?
 A) are you
 B) will you
 C) aren't you
 D) won't you
54. Last night we had a good time,_____ ?
 A) had we
 B) hadn't we
 C) didn't we
 D) didn't you
55. It's not hot today,_____ ?
 A) isn't it
 B) is it
 C) wasn't
 D) was it
56. When I woke up at four in the morning, I could hear my mother_____ .
 A) to cough
 B) cough
 C) coughing
 D) coughed
57. When she looked out of the window she saw a stranger _____ on the bench.
 A) to sit
 B) sit
 C) sitting
 D) be sitting
58. Please forgive me_____ not visiting you.
 A) of
 B) -
 C) about
 D) for
59. We congratulated Kate_____ entering the university.
 A) for
 B) of
 C) on
 D) to
60. What is_____ longest river in_____ world?
 A) a, a
 B) the, the
 C) the, a
 D) a, the

TEST 5

1. A friend in need is a friend _____.
A) really C) indeed
B) always D) never
2. _____ is nothing without health.
A) Money C) Happiness
B) Wealth D) Happy
3. When the cat is away, the _____ will play.
A) birds C) mice
B) mouse D) mice's
4. I am so smart, _____?
A) isn't it C) aren't I
B) isn't it D) aren't they
5. Julie works a lot. She _____ hard.
A) is used to work C) used to working
B) is used to working D) are used
6. How long _____ Paul?
A) do you know C) has you known
B) have you known D) know
7. Hurry up! If we _____, we'll be late.
A) hurry C) don't hurry
B) not hurry D) 'll hurry
8. This time next week he...in the Black Sea.
A) swim C) 'll swim
B) 'll be swimming D) swims
9. He got more and more angry. _____ end he just walked out of the room.
A) At C) At an
B) In the D) In
10. She wasn't well, but _____ of this she went to work.
A) in spite C) despite
B) although D) though
11. Sorry, I'm late. It took me _____ to get there than I expected.
A) long C) longest
B) longer D) the longer
12. This is a very difficult question _____.
A) to answer it C) to answer
B) to answer to it D) answer
13. I didn't know you lived _____ long way from the city centre.
A) such a C) so
B) such D) enough
14. It's the second cup of tea she _____ this morning.
A) has had C) has
B) to have D) is having
15. It's crowded in here. There is hardly _____ to sit down.
A) nowhere C) anywhere
B) somewhere D) everywhere
16. It wasn't a very good volleyball match. _____ team played well.
A) either C) both

- B) neither D) both of
17. An _____ a day keeps the doctor away.
A) apple C) exercise
B) orange D) pear
18. Never put off till _____ what you can do today.
A) yesterday C) tomorrow
B) Monday D) always
19. Walls have _____ .
A) eyes C) hands
B) ears D) feet
20. Jack of all trades is master of _____ .
A) nothing C) none
B) neither D) no
21. Tomorrow come _____ .
A) never C) seldom
B) late D) yesterday
22. do something _____ purpose
A) by C) on
B) at D) in
23. work _____ Monday afternoon
A) on C) at
B) in D) by
24. live _____ the outskirts
A) around C) under
B) on D) for
25. travel _____ two weeks
A) during C) since
B) for D) in
26. come back _____ the 3rd June
A) on C) at
B) in D) away
27. relax _____ the weekend
A) out C) at
B) in D) on
28. You shouldn't be so naive and take everything _____ .
A) away C) home
B) apart D) for granted
29. The students must learn the poems _____ .
A) by heart C) by head
B) by sure D) by memory
30. He took _____ of the good weather to paint the shed.
A) hand C) advantage
B) disadvantage D) part
31. He is fond of playing _____ on people.
A) fun C) jokes
B) smile D) games
32. The teacher advised Ann to pay more _____ to her progress at school.
A) attitude C) approach
B) attention D) anxiety
33. The students had a math test before recess.
A) lesson C) interval
B) term D) break

34. My sister doesn't like rice, she prefers French fries.
 A) fried potatoes C) chips
 B) crisps D) buns
35. It had poured heavily, so the sidewalks were still wet.
 A) paths C) streets
 B) pavements D) valleys
36. I have carefully studied the subway map.
 A) underground C) table
 B) treasure D) another
37. Many people don't like fall, but I do!
 A) seasons C) autumn
 B) winter D) spring
38. I didn't need any help. I did it _____ my own.
 A) for C) on
 B) with D) by
39. The party _____ by the time I _____ there.
 A) had finished, get C) had finished, got
 B) finished, got D) finished, had got
40. We are thinking seriously _____ here if we can find a job.
 A) move C) moving
 B) of moving D) to move
41. She _____ the key so I climbed through a window.
 A) didn't leave C) had left
 B) hasn't left D) hadn't left
42. The landlord was not _____ about all the repairs.
 A) satisfied C) think
 B) worried D) prepared
43. By the time I retire I _____ here for twenty years.
 A) '11 be working C) '11 have worked
 B) '11 work D) work
44. I'll cook _____ that you wash up.
 A) if C) even if
 B) provided D) if only
45. The plane is expected _____ an hour ago.
 A) to land C) landing
 B) to have landed D) land
46. I'm looking _____ passing all my exams.
 A) forward C) forward to
 B) to D) into
47. I'd rather you _____ anyone what I said.
 A) not tell C) not to tell
 B) didn't tell D) don't tell
48. We live in _____ small flat near _____ centre of _____ city.
 A) a, the, the C) a, the, a
 B) the, a, the D) a, a, a
49. She is very secretive. She never tells _____ .
 A) somebody anything C) nobody nothing
 B) anybody something D) anybody anything
50. My salary isn't _____ yours.
 A) as high C) so high

- B) as high as D) so high as
51. Finally they managed to _____ him to change his mind.
A) advise C) make
B) insist D) persuade
52. I could arrive on time _____ of the traffic jam.
A) despite C) although
B) in spite D) however
53. Her father wouldn't let me _____ to her.
A) speak C) to speak
B) speaking D) to have spoken
54. The exam was quite easy — _____ we expected.
A) more easy than C) easier than
B) more easy than D) easier as
55. He's a fast runner. I can't run as _____ as he.
A) fast C) faster
B) fastly D) fastest
56. The film was really boring. It was _____ I've ever seen.
A) most boring film C) the film more boring
B) the more boring film D) the most boring film
57. John's grades are _____ his sister's.
A) the higher than C) higher than
B) the highest as D) more high than
58. My mother told me to buy two _____ eggs in the market.
A) dozen C) dozen of
B) dozens of D) dozens
59. "Have you met Peter's sisters?" "I have met one. I didn't know he had _____ sister."
A) other C) the other
B) another D) the another
60. He was in despair, he had _____ money to live on.
A) little C) a few
B) a little D) few

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. / Английский с удовольствием. EnjoyEnglish: Учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд.-2-е изд.испр.- Обнинск: Титул, 2015.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. / Английский с удовольствием. EnjoyEnglish: Учебник для 11 кл. общеобраз.учрежд.-2-е изд.испр.- Обнинск: Титул, 2015.

Дополнительные источники:

1. [Мюллер В.К.](#) Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2008.
2. [Осечкин В.В., Романова И.А.](#) Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
3. [Лисовский Ф.В.](#) Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: [РУССО; Лаборатория Базовых Знаний](#), 2005.
4. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: [Харвест](#), 2004.
5. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: [ЭКОМПублишерз; Бином. Лаборатория знаний](#), 2007.
6. [Бгашев В.Н.](#) Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: [Высшая школа](#), 2005.

7. [Мельникова О.А.](#), [Незлобина Е.И.](#) Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
8. [Гниненко А.В.](#) Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.
9. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.— 5-е изд. — СПб.: КАРО, 2006.— 544 с.— (Английский язык для школьников).
10. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. - 516 упражнений по грамматике английского языка. – 2-е издание. Издательство: Лист. 2003. – 384 с.
11. Электронное издание на основе: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2017. – 152 с. – ISBN 978-5-9765-1366-2.
12. Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс). Учебник. *Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др* 5-е изд. - М.: 2012. – 248
13. Английский язык: устные темы для подготовки к экзамену Н.В. Кравченко. М: ООО«Издательство «Эксмо»,2014-464с.
14. Spotlight 11 (Английский в фокусе. 11 класс). Учебник. *Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.* 5-е изд. - М.: 2015. - 248 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://engmaster.ru>
5. <http://www.interactive-english.ru>
6. <http://lingualeo.com>



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)
Медицинский колледж**

**Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
БД. 03. «Иностранный язык (немецкий)»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

г.Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств составлен на основании:
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для
профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным
государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»
(ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы по иностранному языку для реализации
основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего
образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик: преподаватель немецкого языка медицинского колледжа СГМУ Лукьянова Д.И.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД 03. «Иностранный язык (немецкий)».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании:

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Рабочей программы учебной дисциплины БД 03. «Иностранный язык (немецкий)» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования).

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|--|
| Умения: | |
| говорение 1. вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; 2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; 3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | Составление диалогических и монологических высказываний, связанных с изученной тематикой на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. |
| аудирование 4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; 5. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; 6. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. | Понимание основного содержания аутентичных текстов, умение извлекать необходимую информацию и определять свое отношение к ней. |
| чтение 7. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | Правильное чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия, выполнение заданий по прочитанному. |

| | |
|--|--|
| <p>письменная речь</p> <p>8. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>9. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> | <p>Умение составлять письменные высказывания на различные темы и в форме, принятой в стране изучаемого языка.</p> |
| <p>Знания:</p> | |
| <p>1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</p> | <p>Владение лексическим минимумом, необходимым для чтения и перевода со словарем иноязычных текстов по теме занятия.</p> <p>Понимание основ грамматики, необходимых для составления устных и письменных высказываний различного характера, а также понимания структуры и содержания языкового материала.</p> |

Критерии оценки образовательных достижений

Оценка «отлично» ставится:

- Текст переведен полностью, смысл полностью передан и понятен.
- временные формы глаголов переведены корректно
- При пересказе и устных ответах на вопросы предложения построены грамматически правильно
- Лексический материал по теме усвоен на 90-100 %

Оценка «хорошо» ставится:

- Выполнен перевод не менее 80% текста, смысл полностью передан и понятен
- Временные формы глаголов переведены частично правильно
- При пересказе и устном ответе на вопросы имеются незначительные грамматические ошибки
- Лексический материал по теме усвоен на 80-90%

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Выполнен перевод 70% текста, имеются неточности, смысл понятен частично
- Временные формы глаголов переведены не всегда верно, употреблены некорректно
- При пересказе и устном ответе на вопросы имеются серьезные грамматические ошибки, неумение правильно составлять предложения.
- Лексический материал по теме усвоен на 50%

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Выполнен перевод менее 50% текста, смысл не передан
- Временные формы глаголов переведены не верно, употреблены некорректно

- Устный ответ не дан, пересказ невозможен
- Знание лексики по теме отсутствует

Шкала оценки образовательных достижений

| Результативность правильных ответов | Оценка уровня подготовки | |
|-------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 5 баллов | 5 | отлично |
| 4 балла | 4 | хорошо |
| 3 балла | 3 | удовлетворительно |
| менее 3 баллов | 2 | неудовлетворительно |

Банк тестовых заданий для контроля результатов освоения учебной дисциплины 1 Variante

Wählen Sie eine richtige Variante. Nur eine Antwort ist richtig!

1. In der ___ 6 Übung hat er einen Fehler gemacht.

- A. sechsten
- B. sechs
- C. sechс
- D. sechstes

2. Ein Brief nach Deutschland kostet ___ 3 Euro.

- A. drei
- B. dritten
- C. dritte
- D. drittens

3. Otto ___ in der Schule.

- A. warst
- B. waren
- C. wart
- D. war

4. Was ___ du gern?

- A. mache
- B. machst
- C. macht
- D. machtet

5. Wir haben heute leider ___ Zeit.

- A. kein
- B. keine
- C. keiner
- D. keinem

6. Hast du wirklich die Absicht, den Urlaub in Frankreich zu verbringen? – Ja, ich ___ Paris besuchen.

- A. darf
- B. muss
- C. soll

D. will

7. Mein Kind ____ schlecht in der Nacht.

- A. schlafen
- B. schläft
- C. schläft
- D. schläfst

8. Die Eltern _____ zu Hause.

- A. ist
- B. sein
- C. sind
- D. bist

9. Ich und mein Freund _____ viele Bücher.

- A. haben
- B. habe
- C. hast
- D. habt

10. Spielt ____ Schach?

- A. ich
- B. du
- C. er
- D. wir

11. Sabine ist klein, ____ lernt nicht.

- A. er
- B. wir
- C. sie
- D. du

12. Ich wohne in Russland. ____ Familie ist nicht groß, sondern klein.

- A. deine
- B. ihre
- C. meine
- D. seine

13. Mein Freund ____ ein Buch.

- A. liest
- B. lese
- C. lest
- D. list

14. Das Mädchen ____ einen Brief.

- A. schreit
- B. schreien
- C. schreibt
- D. schriebt

15. Anna ____ in der Schule ____ .

- A. werden ... arbeiten

- B. werdet ... arbeiten
- C. wird ... arbeiten
- D. werde ... arbeiten

16. ___ es regnen?

- A. Wird
- B. Wirst
- C. Werdet
- D. Werden

17. Wir hängen das Bild ___ die Wand.

- A. auf
- B. bei
- C. an
- D. über

18. Ins Theater fahren wir ___ dem Bus.

- A. auf
- B. bei
- C. mit
- D. ohne

19. Stellen Sie den Tisch ___ das Arbeitszimmer!

- A. vor
- B. in
- C. außer
- D. gegenüber

20. Der Fluss fließt ___ dem Dorf.

- A. bei
- B. entlang
- C. für
- D. neben

21. Donnerstag ist ___ Tag der Woche.

- A. vier
- B. dervierte
- C. vierte
- D. dritte

22. Wählen Sie das überflüssige Wort. Nur eine Antwort ist richtig!

- A. suchen
- B. finden
- C. verstecken
- D. studieren

23. Wählen Sie das überflüssige Wort. Nur eine Antwort ist richtig!

- A. fahren
- B. kochen
- C. essen
- D. braten

24. Wählen Sie das überflüssige Wort. Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Frühling
- B. Herbst
- C. Morgen
- D. Sommer

25. Ihr ___ nach Hause früh gegangen.

- A. seid
- B. habt
- C. sind
- D. ist

26. Man muss zuerst ___ diese Straße gehen.

- A. auf
- B. für
- C. an
- D. durch

27. Die Kinder ___ gewöhnlich um 8 Uhr

- A. erwachen
- B. bestehen
- C. wachen
- D. stehen

28. Warum ___ ihr dieses Kleid nicht?

- A. gefällt
- B. gefehlt
- C. fehlt
- D. gefällt

29. Viele Leute fahren zur Arbeit ___ dem Auto

- A. zur
- B. mit
- C. auf
- D. über

30. Er fährt im Juli ___ München

- A. im
- B. in
- C. nach
- D. an

31. Du sollst ___ anrufen.

- A. mich
- B. mein
- C. ich
- D. du

32. Frau Münz ___ morgen wirklich nach Leipzig

- A. fährt
- B. bekommt
- C. liest

D. gehet

33. Peter ____ schon alles.

- A. weiß
- B. weißt
- C. wisst
- D. warst

34. Mein Freund ist ____ Sportler von uns allen

- A. der bester
- B. am besten
- C. der beste
- D. das beste

35. Wir kommen ____ 20 Uhr

- A. bei
- B. während
- C. worüber
- D. gegen

36. Er hat ____ Wagen gekauft.

- A. kein
- B. keine
- C. keines
- D. keinen

37. Ich _____ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen. (простое прошедшее время)

- A. konnte
- B. kann
- C. könnte
- D. kannte

38. Ich _____ das Brot nicht mit ihnen teilen.

- A. will
- B. wolltet
- C. wollt
- D. wolltest

39. _____ spielt mein Sohn Tennis.

- A. am liebsten
- B. viel
- C. besser
- D. mehr

40. Nimm ____ Wörterbuch mit!

- A. deinen
- B. dein
- C. deines
- D. deine

41. Interessierst du ____ für das Homers Schaffen?

- A. dich
- B. mich

- C. sich
- D. mir

42. Ich trinke Kaffee nicht _____, _____ nehme ich eine Tasse Tee mit Milch.

- A. am liebsten, gern
- B. gern, lieber
- C. gut, lieber
- D. gern, am liebsten

43. Studierte er ____ der Universität in Berlin oder Hamburg?

- A. in
- B. auf
- C. an
- D. am

44. Welches Wort passt nicht? Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Zunge
- B. Lippe
- C. Zahn
- D. Auge

45. Nach der Schule ____ ich schnell nach Hause laufen.

- A. muss
- B. müssen
- C. musst
- D. kann

46. *Sport treiben*

- A. спортивный интерес
- B. спорт
- C. кататься на коньках
- D. заниматься спортом

47. *Viele Leute reisen.*

- A. Многие люди путешествуют
- B. Много путешествий
- C. Многие путешествуют
- D. Многие люди уезжают

48. *freundlich*

- A. дружеский
- B. везучий
- C. танцующий
- D. веселый

49. *die Hände*

- A. плечи
- B. волосы
- C. ноги
- D. руки

50. *die Gemäldegalerie*

- A. галерея
- B. деревянная постройка
- C. картинная галерея
- D. картины

51. *der Mund*

- A. ухо
- B. рот
- C. нос
- D. кость

52. *der Montag*

- A. вторник
- B. суббота
- C. четверг
- D. понедельник

53. *Mein Geburtstag ist im Juli.*

- A. Мой день рождения в июне
- B. Мой день рождения в июле
- C. Мой день рождения
- D. День рождения моей мамы в июле

54. *Er ist verheiratet*

- A. Sein Bruder verheiratet
- B. Sein Bruder ist verheiratet
- C. Sein Bruder hat geheiratet
- D. Sein Bruder heiratet.

55. *laufen Schlittschuh*

- A. кататься на лыжах
- B. кататься на коньках
- C. кататься на сноуборде
- D. кататься на санках

56. Wann ____ Sie nach Hause?

- A. fahren
- B. kommt
- C. bringen
- D. geht

57. *böse*

- A. добродушный
- B. добрый
- C. злой
- D. везучий

58. *das Gesicht*

- A. история
- B. нос

- C. лицо
- D. губы

59. *der Wangen*

- A. щеки
- B. стена
- C. ворота
- D. уши

60. *die Ohren*

- A. глаза
- B. орел
- C. нос
- D. уши

2 Variante

Wählen Sie eine richtige Variante. Nur eine Antwort ist richtig!

1. Die Fahrkarte kostet ___ 150 Euro.

- A. einhundert fünfzig
- B. einhundertfünfzig
- C. ein Hunder fünfzig
- D. ein hundert fünfzehn

2. Heute ist der ___ 14 April.

- A. vierzigste
- B. vierzehnte
- C. vierzeinten
- D. vierte

3. Ich kenne ihm seit ___ 1992.

- A. eintausendneunhundertzweiundneunzig
- B. neunzeinhundertzweiundneunzig
- C. neunzeinhundertneunundzwanzig
- D. ein tausend hendertzweiund neunzig

4. Vorgestern ___ sie im Kino.

- A. wart
- B. waren
- C. war
- D. warst

5. Meine Schwester ___ spät nach Hause.

- A. kommst
- B. kamt
- C. kam
- D. kamst

6. Er hat ___ Wagen gekauft.

- A. kein
- B. keine
- C. keines
- D. keinen

7. Ich _____ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen. (простое прошедшее время)
- A. konnte
 - B. kann
 - C. könnte
 - D. kannte
8. Ich _____ das Brot nicht mit ihnen teilen.
- A. will
 - B. wolltet
 - C. wollt
 - D. wolltest
9. Interessierst du ___ für das Homers Schaffen?
- A. dich
 - B. mich
 - C. sich
 - D. mir
10. Nimm ___ Wörterbuch mit!
- A. deinen
 - B. dein
 - C. deines
 - D. deine
11. _____ spielt mein Sohn Tennis.
- A. am liebsten
 - B. viel
 - C. besser
 - D. mehr
12. Ich trinke Kaffee nicht _____, _____ nehme ich eine Tasse Tee mit Milch.
- A. am liebsten, gern
 - B. gern, lieber
 - C. gut, lieber
 - D. gern, am liebsten
13. Die Mutter kauft ___ den Sohn ein Spielzeug.
- A. an
 - B. für
 - C. zu
 - D. zum
14. Studierte er ___ der Universität in Berlin oder Hamburg?
- A. in
 - B. auf
 - C. an
 - D. am
15. Nein, danke. Ich ___ keine Jacke.
- A. brauchte
 - B. brauch
 - C. brauche

D. braucht

16. Wo ___ er früher?

- A. wohntet
- B. wohnt
- C. wohnte
- D. wochnte

17. Es gibt viele schöne Städte in Deutschland. Aber München gefällt mir ___ .

- A. am besten
- B. am vielsten
- C. am gütesten
- D. am höchen

18. Gestern haben Sie ___ als gewöhnlich gearbeitet.

- A. größer
- B. viel
- C. mehr
- D. so viel

19. Heute schmeckt das Mittagessen ___ als gestern.

- A. besser
- B. lieber
- C. so gut
- D. viel

20. Ich bin müde, ich nehme ___ ein Taxi.

- A. lieber
- B. besser
- C. am besten
- D. größer

21. Welches Wort passt nicht? Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Volleyball
- B. Basketball
- C. Wasserball
- D. Fuß

22. Welches Wort passt nicht? Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Tochter
- B. Mutter
- C. Großmutter
- D. Zwillinge

23. Welches Wort passt nicht? Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Zunge
- B. Lippe
- C. Zahn
- D. Auge

24. Welches Wort passt nicht? Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Weihnachten

- B. Ostern
- C. Ferien
- D. Heiliger Abend

25. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

- A. muss
- B. müssen
- C. musst
- D. kann

26. Wann ... Sie nach Hause?

- A. fahren
- B. bringen
- C. gehen
- D. verheiraten

27. Monika und Udo ... seinen Urlaub Anfang August

- A. läuft
- B. verbringen
- C. gehen
- D. schläft

28. Monika ... an der Uni

- A. studiere
- B. studieren
- C. studierst
- D. studiert

29. Fährst du in Urlaub allein? Ja, ... Kinder

- A. gegen
- B. ohne
- C. für
- D. mit

30. Jetzt sehe ich ____ fern, denn ich habe viel zu tun.

- A. weniger
- B. so wenig wie
- C. kleiner
- D. besser

31. Ich...Deutsch

- A. lerne
- B. lernet
- C. lernst
- D. lernt

32. Martin ... seinen Urlaub im Winter

- A. läuft
- B. nimmt
- C. schläft
- D. geht

33. Gehen wir ins Kino! — Danke, aber ich bleibe ... zu Hause, ich habe viel zu tun

- A. besser
- B. gerner
- C. guter
- D. lieber

34. .. den Sommerferien kann man viel Zeit am Strand verbringen

- A. an
- B. in
- C. für
- D. nach

35. Anna... in der Versammlung ums Wort

- A. bat
- B. bot
- C. bietet
- D. gebetet

36. Der Text war sehr schwer,... Schüler hat ihn verstanden

- A. niemand
- B. nicht
- C. keiner
- D. kein

37. Er _____ lange nach, was wohl zu tun sei.

- A. denkt
- B. dachte
- C. dach
- D. dachte

38. Der Junge... alles gut zu verstehen

- A. ist
- B. muss
- C. will
- D. scheint

39. Alle ___ das schöne singende Mädchen.

- A. bewunderten
- B. bewundern
- C. bewunderteten
- D. bewundersten

40. Wir hofften ... ein Wunder

- A. auf
- B. von
- C. an
- D. für

41. ___ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?

- A. Erinnernten
- B. Erinnern
- C. Erinnere

D. Erinnerte

42. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht _____.

- A. schwere
- B. schwerer
- C. schwer
- D. schwerere

43. In der ____ 6 Übung hat er einen Fehler gemacht.

- A. sechsten
- B. sechs
- C. sechse
- D. sechstes

44. Ich finde diese Fahrt ____ Amerika billig.

- A. zu
- B. nach
- C. in
- D. im

45. Deutschland liegt ____ Zentrum Europas.

- A. an
- B. am
- C. im
- D. ins

46. Er kann es _____ tun als ich.

- A. eher
- B. bald
- C. am ehesten
- D. gern

47. Ich will ____ Buch lesen. Bist du nicht dagegen?

- A. dein
- B. sein
- C. ihr
- D. sie

48. *die Gemäldegalerie*

- A. галерея
- B. деревянная постройка
- C. картинная галерея
- D. картины

49. Er _____ es, nach dem Essen auf dem Rücken zu liegen.

- A. mag
- B. mochte
- C. möchte
- D. mochtest

50. Peter _____ heute Geburtstag.

- A. habe

- B.hast
- C.hat
- D.habt

51. Ich lese ein interessantes Buch

- A. Я читаю книгу
- B. Я выучил интересную книгу
- C. Я читал интересную книгу
- D. Я читаю интересную книгу

52. *Sport treiben.*

- A. спортивный интерес
- B. спорт
- C. кататься на коньках
- D. заниматься спортом

53. Kinder zeichnen gut.

- A. Дети хорошо рисуют
- B. Ребенок хорошо рисует
- C. Дети нарисованы хорошо
- D. Дети танцуют хорошо

54. Viele Leute reisen.

- A. Многие люди путешествуют
- B. Много путешествий
- C. Многие путешествуют
- D. Многие люди уезжают

55. *böse*

- A. добродушный
- B. добрый
- C. злой
- D. везучий

56. *freundlich*

- A. дружеский
- B. везучий
- C. танцующий
- D. веселый

57. *faul*

- A. грустный
- B. веселый
- C. ленивый
- D. разный

58. *der Kopf*

- A. кость
- B. голова
- C. нос
- D. тело

59. *die Hände*

- A. плечи
- B. волосы
- C. ноги
- D. руки

60. *der Mund*

- A. ухо
- B. рот
- C. нос
- D. кость

3 Variante

Wählen Sie eine richtige Variante. Nur eine Antwort ist richtig!

1. Heute feiert er seinen ____ 10 Geburtstag

- A. zehnten
- B. zehnte
- C. zehn
- D. zehnter

2. Ich kenne ihm seit ____ 1992

- A. eintausendneunhundertzweiundneunzig
- B. eintausendneunhundertneunundzwei
- C. neunzehnhundertzweiundneunzig
- D. neunzehnhundertzweiundachtzig

3. Das ____ im November.

- A. waren
- B. war
- C. warst
- D. wart

4. Monika und Georg gehen in die Schule. ____ lernen sehr gut.

- A. Es
- B. Sie
- C. Er
- D. Wir

5. Und ich _____ meine Vermittlertätigkeit niederlegen.

- A. konnte
- B. kann
- C. könnte
- D. kennte

6. _____ ich das oder nicht, das war für mich schon egal.

- A. durfte
- B. durfte
- C. dürfte
- D. darfst

7. Ich habe ein neues Bild gemalt. Hast du schon ____ Bild gesehen?

- A. sein
- B. mein

- C. dein
- D. seine

8. Ich fühle ___ wohl nach dem Schwimmen.

- A. sich
- B. mich
- C. mir
- D. dein

9. Ich arbeite jetzt _____, weil ich ein Auto kaufen möchte.

- A. viel
- B. am meisten
- C. groß
- D. mehr

10. Mein Bruder liest die Bücher _____ als ich.

- A. viel
- B. öfter
- C. eher
- D. vieler

11. Monika sitzt ___ Fenster.

- A. auf
- B. an
- C. am
- D. in

12. Die Kranke beobachtete den ___ dem Fenster wachsende Baum.

- A. von
- B. vor
- C. in
- D. auf

13. Die braune Jacke ist gut, aber ich ___ eine andere.

- A. wählte
- B. wahle
- C. wähle
- D. wahl

14. Hier ist zu kühl. ___ ihr das Fenster?

- A. öffneten
- B. öffnet
- C. öffnetet
- D. öffnetete

15. Die Töchter _____ die Flügel. „Wenn ihr groß seid, werdet ihr aus dem Nest fliegen, also gebe ich euch die Flügel.“

- A. bekamen
- B. bekamte
- C. bekam
- D. bekommen

16. Welches Wort passt nicht? Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Lippe
- B. Zahn
- C. Auge
- D. Zunge

17. Wählen Sie eine richtige Variante. Nur eine Antwort ist richtig!

baden im Fluss

- A. кататься на велосипеде
- B. купаться в реке
- C. отдыхать в деревне
- D. загорать

18. Wählen Sie eine richtige Variante. Nur eine Antwort ist richtig!

laufen Schlittschuh

- A. кататься на лыжах
- B. кататься на коньках
- C. кататься на санках
- D. кататься на велосипеде

Wählen Sie eine richtige Variante. Nur eine Antwort ist richtig!

19. Ihre Familie ist ___ wie unsere.

- A. so groß
- B. größer
- C. mehr
- D. wenig

20. Er antwortet heute ___ als gestern.

- A. lieber
- B. besser
- C. so gut
- D. guter

21. In der ___ 1 Klasse lernen die Kinder lesen, rechnen und schreiben.

- A. ersten
- B. eins
- C. erster
- D. eine

22. Kurt ... seinen Urlaub in Berlin verbringen

- A. wolle
- B. will
- C. möchte
- D. wollt

23. Ihr ... in dieser Stadt einige Tage bleiben.

- A. könnt
- B. können
- C. kann
- D. kannt

24. Fährst du in Urlaub allein? Ja, ... Kinder.

- A. mit
- B. ohne
- C. für
- D. gegen

25. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? - Nein, ____ kommt nicht mit.

- A. er
- B. sie
- C. es
- D. wir

26. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

- A. muss
- B. müssen
- C. musst
- D. kannst

27. Martin ____ seinen Urlaub im Winter

- A. läuft
- B. nimmt
- C. schläft
- D. geht

28. Der Text war sehr schwer, ____ Schüler hat ihn verstanden.

- A. niemand
- B. nicht
- C. keiner
- D. kein

29. Gehen wir ins Kino! — Danke, aber ich bleibe ____ zu Hause, ich habe viel zu tun.

- A. besser
- B. gerner
- C. guter
- D. lieber

30. Anna ____ in der Versammlung ums Wort.

- A. bat
- B. bot
- C. bietet
- D. gebetet

31. Er _____ lange nach, was wohl zu tun sei.

- A. denkt
- B. dachte
- C. dach
- D. dachte

32. ____ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?

- A. Erinnernten
- B. Erinnern

- C. Erinnere
- D. Erinnerte

33. Ich will ____ Buch lesen. Bist du nicht dagegen?

- A. dein
- B. sein
- C. ihr
- D. sie

34. Deutschland liegt ____ Zentrum Europas.

- A. an
- B. am
- C. im
- D. ins

35. Ich ____ Deutsch

- A. lerne
- B. lernet
- C. lernst
- D. lernt

36. Er kann es _____ tun als ich.

- A. eher
- B. bald
- C. am ehesten
- D. gern

37. ____ den Sommerferien kann man viel Zeit am Strand verbringen.

- A. an
- B. in
- C. für
- D. nach

38. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht _____.

- A. schwere
- B. schwerer
- C. schwer
- D. schwerere

39. Ich finde diese Fahrt ____ Amerika billig.

- A. zu
- B. nach
- C. in
- D. im

40. Der Junge ____ alles gut zu verstehen

- A. ist
- B. muss
- C. will
- D. scheint

41. Wählen Sie das überflüssige Wort. Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Zunge
- B. Lippe
- C. Zahn
- D. Auge

42. Jetzt sehe ich ____ fern, denn ich habe viel zu tun.

- A. weniger
- B. so wenig wie
- C. kleiner
- D. besser

43. Alle ____ das schöne singende Mädchen.

- A. bewunderten
- B. bewundern
- C. bewunderteten
- D. bewundersten

44. Wir hofften ____ ein Wunder.

- A. auf
- B. von
- C. an
- D. für

45. Welches Wort passt nicht? Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Tochter
- B. Mutter
- C. Großmutter
- D. Zwillinge

46. Wann ____ Sie nach Hause?

- A. fahren
- B. bringen
- C. gehen
- D. verheiraten

47. Welches Wort passt nicht? Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Volleyball
- B. Basketball
- C. Wasserball
- D. Fuß

48. Welches Wort passt nicht? Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Zunge
- B. Lippe
- C. Zahn
- D. Auge

49. Fährst du in Urlaub allein? Ja, ____ Kinder

- A. gegen
- B. ohne
- C. für
- D. mit

50. Monika und Udo ____ seinen Urlaub Anfang August

- A. läuft
- B. verbringen
- C. gehen
- D. schläft

51. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

- A. muss
- B. müssen
- C. musst
- D. kann

52. Monika ____ an der Uni

- A. studiere
- B. studieren
- C. studierst
- D. studiert

53. *die Hände*

- A. плечи
- B. волосы
- C. ноги
- D. руки

54. Welches Wort passt nicht? Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Weihnachten
- B. Ostern
- C. Ferien
- D. Heiliger Abend

55. *die Gemäldegalerie*

- A. галерея
- B. деревянная постройка
- C. картинная галерея
- D. картины

56. *der Mund*

- A. ухо
- B. рот
- C. нос
- D. кость

57. Ich will ____ Buch lesen. Bist du nicht dagegen?

- A. dein
- B. sein
- C. ihr
- D. sie

58. *böse*

- A. добродушный
- B. добрый

- C. злой
- D. везучий

59. Er _____ es, nach dem Essen auf dem Rücken zu liegen.

- A. mag
- B. mochte
- C. möchte
- D. mochtest

60. *faul*

- A. грустный
- B. веселый
- C. ленивый
- D. разный

4 Variante

Wählen Sie eine richtige Variante. Nur eine Antwort ist richtig!

1. Er hat seinen Geburtstag am ____ 10 Januar.

- A. zehnten
- B. zehn
- C. zehnte
- D. zehnter

2. In der ____ 1 Klasse lernen die Kinder lesen, rechnen und schreiben

- A. ersten
- B. eins
- C. erster
- D. erstem

3. Ich _____ einmal in Berlin.

- A. war
- B. wart
- C. waren
- D. warst

4. Peter _____ heute Geburtstag.

- A. habe
- B. hast
- C. hat
- D. habt

5. Er _____ es, nach dem Essen auf dem Rücken zu liegen.

- A. mag
- B. mochte
- C. möchte
- D. mochtest

6. Du _____ das nicht machen!

- A. durftest
- B. darfst
- C. durfte
- D. darftest

7. Ich will ____ Buch lesen. Bist du nicht dagegen?
A. dein
B. sein
C. ihr
D. sie
8. Die Kinder wurden im Ferienlager von ____ Eltern am Wochenende besucht.
A. ihren
B. seinen
C. deinen
D. meinen
9. Er kann es _____ tun als ich.
A. eher
B. bald
C. am ehesten
D. gern
10. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht _____.
A. schwere
B. schwerer
C. schwer
D. schwerere
11. Deutschland liegt ____ Zentrum Europas.
A. an
B. am
C. im
D. ins
12. Ich finde diese Fahrt ____ Amerika billig.
A. zu
B. nach
C. in
D. im
13. ____ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?
A. Erinnersten
B. Erinnern
C. Erinnere
D. Erinnerte
14. Alle ____ das schöne singende Mädchen.
A. bewunderten
B. bewundern
C. bewunderteten
D. bewundersten
15. Er _____ lange nach, was wohl zu tun sei.
A. denkt
B. dachte

- C. dach
- D. dachte

16. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

- A. muss
- B. müssen
- C. musst
- D. kannst

17. Anna... in der Versammlung ums Wort

- A. bat
- B. bot
- C. bietet
- D. gebetet

18. Gehen wir ins Kino! — Danke, aber ich bleibe ... zu Hause, ich habe viel zu tun

- A. besser
- B. gern
- C. guter
- D. lieber

19. Wir hofften ... ein Wunder

- A. auf
- B. von
- C. an
- D. für

20. Der Text war sehr schwer,... Schüler hat ihn verstanden

- A. niemand
- B. nicht
- C. keiner
- D. kein

21. .. den Sommerferien kann man viel Zeit am Strand verbringen

- A. an
- B. in
- C. für
- D. nach

22. Der Junge... alles gut zu verstehen

- A. ist
- B. muss
- C. will
- D. scheint

23. Nimm doch ... Mitschüler in die Disko mit!

- A. deine
- B. euren
- C. ihren
- D. mein

24. Ich...Deutsch

- A. lerne
- B. lernet
- C. lernst
- D. lernt

25. Monika ... an der Uni

- A. studiere
- B. studieren
- C. studierst
- D. studiert

26. Martin ... seinen Urlaub im Winter

- A. läuft
- B. nimmt
- C. schläft
- D. geht

27. Fährst du in Urlaub allein? Ja, ... Kinder

- A. gegen
- B. ohne
- C. für
- D. mit

28. Wann ... Sie nach Hause?

- A. fahren
- B. bringen
- C. gehen
- D. verheiraten

29. Monika und Udo ... seinen Urlaub Anfang August

- A. läuft
- B. verbringen
- C. gehen
- D. schläft

30. Ich bin heute nicht ganz gesund, ich bleibe ____ zu Hause.

- A. besser
- B. lieber
- C. viel schöner
- D. gut

31. Jetzt sehe ich ____ fern, denn ich habe viel zu tun.

- A. weniger
- B. so wenig wie
- C. kleiner
- D. besser

32. Die Bevölkerung Deutschlands beträgt etwa ____ 82,5 Mill. Menschen.

- A. zweiundachtzig Millionen Komma fünf
- B. zweiundachtzigmillionen Komma fünf
- C. zweiundachtzig Komma fünf Millionen

D. zweiundachtzig Millionen

33. Er hat seinen Geburtstag am ____10 Januar.

- A. zehnte
- B. zehn
- C. zehnten
- D.elfte

34. Ich kenne ihm seit ____ 1992.

- A. eintausendneunhundertzweiundneunzig
- B. neunzeinhundertzweiundneunzig
- C. neunzeinhundertneunundzwanzig
- D. ein tausend hendertzweiund neunzig

35. Vorgestern ____ sie im Kino.

- A. wart
- B. waren
- C. war
- D. warst

36. Er hat ____ Wagen gekauft.

- A. kein
- B. keine
- C. keines
- D. keinen

37. Meine Schwester ____ spät nach Hause.

- A. kommst
- B. kamt
- C. kam
- D. kamst

38. Interessierst du ____ für das Homers Schaffen?

- A. dich
- B. mich
- C. sich
- D. mir

39. _____ spielt mein Sohn Tennis.

- A. am liebsten
- B. viel
- C. besser
- D. mehr

40. Studierte er ____ der Universität in Berlin oder Hamburg?

- A. in
- B. auf
- C. an
- D. am

41. Die Mutter kauft ____ den Sohn ein Spielzeug.

- A. an

- B. für
- C. zu
- D. zum

42. Wo ____ er früher?

- A. wohntet
- B. wohnt
- C. wohnte
- D. wochnte

43. Nein, danke. Ich ____ keine Jacke.

- A. brauchte
- B. brauch
- C. brauche
- D. braucht

44. Gestern haben Sie ____ als gewöhnlich gearbeitet.

- A. größer
- B. viel
- C. mehr
- D. so viel

45. Heute schmeckt das Mittagessen ____ als gestern.

- A. besser
- B. lieber
- C. so gut
- D. viel

46. Es gibt viele schöne Städte in Deutschland. Aber München gefällt mir ____ .

- A. am besten
- B. am vielsten
- C. am gütesten
- D. am höchen

47. Welches Wort passt nicht? Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Volleyball
- B. Basketball
- C. Wasserball
- D. Fuß

48. Welches Wort passt nicht? Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Tochter
- B. Mutter
- C. Großmutter
- D. Zwillinge

49. Ich bin müde, ich nehme ____ ein Taxi.

- A. lieber
- B. besser
- C. am besten
- D. größer

50. Welches Wort passt nicht? Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Weihnachten
- B. Ostern
- C. Ferien
- D. Heiliger Abend

51. *die Gemäldegalerie*

- A. галерея
- B. деревянная постройка
- C. картинная галерея
- D. картины

52. Welches Wort passt nicht? Nur eine Antwort ist richtig!

- A. Zunge
- B. Lippe
- C. Zahn
- D. Auge

53. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

- A. muss
- B. müssen
- C. musst
- D. kann

54. *Sport treiben*

- A. спортивный интерес
- B. спорт
- C. кататься на коньках
- D. заниматься спортом

55. *faul*

- A. грустный
- B. веселый
- C. ленивый
- D. разный

56. Viele Leute reisen.

- A. Многие люди путешествуют
- B. Много путешествий
- C. Многие путешествуют
- D. Многие люди уезжают

57. *böse*

- A. добродушный
- B. добрый
- C. злой
- D. везучий

58. Ich lese ein interessantes Buch

- A. Я читаю книгу
- B. Я выучил интересную книгу

- C. Я читал интересную книгу
D. Я читаю интересную книгу

59. *die Hände*

- A. плечи
B. волосы
C. ноги
D. руки

60. Der Bankräuber wurde von der Polizei ...

- A. genommen
B. bekommen
C. verhaftet
D. gewählt

5 Variante

Wählen Sie eine richtige Variante. Nur eine Antwort ist richtig!

1. Robert braucht nicht nach Dresden zu fahren und dort ____ 4 Tage zu bleiben.

- A. vierten
B. vierte
C. vier
D. viertes

2. Erich wollte schon mit ____ 6 Jahren in die Schule gehen.

- A. sechte
B. sechsten
C. sechs
D. sechse

3. Lisa und Deni ... Geschwister.

- A. war
B. wart
C. waren
D. warst

4. Meine Eltern _____ jetzt Urlaub

- A. haben
B. hast
C. habt
D. hat

5. Einen ganzen Berg Brot _____ er den Kleinen kaufen

- A. wollte
B. will
C. wollten
D. muss

6. Den nächsten Tag, Donnerstag, _____ ich frei haben.

- A. sollte
B. soll
C. sollt
D. musste

7. Die Kinder, ___ im Garten spielen, sind meine Neffen.

- A. das
- B. sich
- C. die
- D. mit

8. In diesem Artikel geht ___ um den Umweltschutz.

- A. es
- B. er
- C. sie
- D. wir

9. Heute wird es noch _____ als gestern.

- A. warm
- B. am wärmsten
- C. wärme
- D. hochter

10. Das neue Schulgebäude ist _____ als das alte.

- A. besser
- B. am besten
- C. am gutesten
- D. besten

11. Deutschland grenzt ___ viele Länder.

- A. an
- B. in
- C. mit
- D. zu

12. Fahren Sie ___ Moskau?

- A. durch
- B. in
- C. zu
- D. zur

13. Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof.

- A. spielen
- B. spielten
- C. spiele
- D. gespielt

14. Der Großvater ___ die Uhr im vorigen Jahr.

- A. kaufte
- B. kaufte
- C. kauft
- D. gekaufte

15. In einem Dorf _____ einmal zwei Männer.

- A. leben
- B. lebte
- C. lebten

D. lebt

16. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.

- A. lest
- B. liest
- C. lese
- D. last

17. In einer Stunde möchte ____ zu Hause sein.

- A. ich
- B. wir
- C. du
- D. zu

18. Emil ruf ____ an, um nach der Adresse der Firma zu fragen.

- A. mir
- B. ich
- C. mich
- D. sich

19. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

- A. hat
- B. haben
- C. hast
- D. habt

20. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?

- A. deine
- B. deinen
- C. dein
- D. deiner

21. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

- A. muss
- B. müssen
- C. musst
- D. kann

22. Wenn Sie im Winter über eine Bergstraße fahren, müssen Sie sehr _____ sein.

- A. fähig
- B. schädlich
- C. gefährlich
- D. vorsichtig

23. Hast du fürs Wochenende schon das Hotelzimmer _____?

- A. bestellt
- B. erreicht
- C. geschlossen
- D. genommen

24. Die Rede des Schriftstellers machte auf die Besucher einen tiefen _____ .

- A. Gefallen

- B. Ausdruck
- C. Eindruck
- D. Einfluss

25. Schluss für heute. Wann treffen wir_____.

- A. morgen mit einander
- B. sich morgen
- C. morgen
- D. uns morgen

26. Euer Lehrer ist _____ eurer Gruppe zufrieden.

- A. mit
- B. von
- C. bei
- D. zu

27. Frau Münz _____ morgen wirklich nach Leipzig.

- A. bekommt
- B. liest
- C. geht
- D. fährt

28. Meine Freunde _____ dieses Thema nicht. Es ist für sie nicht interessant.

- A. widmen
- B. besprechen
- C. vorlesen
- D. durchblättern

29. Ich stehe gewöhnlich _____ 7 Uhr auf.

- A. mit
- B. an
- C. in
- D. um

30. Die Schüler bereiten sich _____ auf jede Stunde vor.

- A. gründlich
- B. komisch
- C. gewöhnlicher
- D. lieber

31. Er kann _____ dieser Arbeit helfen.

- A. dir, in
- B. dich, an
- C. dir, bei
- D. dich, in

32. Man kann diesen Text _____ Wörterbuch nicht verstehen.

- A. mit
- B. an
- C. ohne
- D. zusammen

33. Meine Freundin hat Deutsch mehrer Jahre ____ .
A. gestudiert
B. studieren
C. gestudieren
D. studiert
34. Du sollst ____ anrufen .
A. mir
B. ich
C. mich
D. mein
35. Er ____ mir seinen Arzt.
A. empfiehlt
B. empfahlte
C. empfiehl
D. empfiehlst
36. Von wem hat Martina den Brief ____ ?
A. gemacht
B. bekommen
C. geschrieben
D. erhielten
37. Ich möchte zu dir nicht kommen. Ich möchte ____ zu Hause bleiben.
A. gerner
B. besser
C. gut
D. lieber
38. Diese Stadt ____ ____ sehr.
A. mir gefällt
B. ich gefalle
C. gafalle ich
D. gefällt mir
39. Haben Sie einen Brief von ____ Bruder bekommen?
A. unser
B. eure
C. Ihrem
D. Ihren
40. Du ____ die Tür öffnen.
A. dürfst
B. müssest
C. darfst
D. könntst
41. Wir haben mit uns ____ die Hefte genommen.
A. nur
B. wann

- C. erst
- D. alle

42. Er fährt im Juli ____ München.

- A. in
- B. auf
- C. nach
- D. zu

43. Man muss zuerst ____ diese Strasse gehen .

- A. durch
- B. an
- C. auf
- D. von

44. Ihr ____ nach Hause früh gegangen.

- A. seid
- B. sind
- C. ist
- D. habt

45. Sie ____ mein Buch.

- A. nehme
- B. nimmt
- C. nehmt
- D. niehmt

46. Alles ist richtig. ____ nur deine Aussprache.

- A. beachte
- B. beachten
- C. passest auf
- D. pass auf

47. In der Bibliothek ____ man die Bücher aus.

- A. sucht
- B. leiht
- C. findet
- D. empfiehlt

48. Monika und Udo ____ seinen Urlaub Anfang August .

- A. läuft
- B. schläft
- C. verbringen
- D. gehen

49. Ich möchte ____ heute abholen .

- A. ihm
- B. dir
- C. dich
- D. ihr

50. Man ____ in diesen Raum nicht eintreten .

- A. müssen
- B. dürft
- C. kannt
- D. darf

51. Wann ____ Sie nach Hause?

- A. fahren
- B. kommt
- C. bringen
- D. geht

52. Wann ____ wir unsere Referate halten?

- A. sollt
- B. möchte
- C. könne
- D. müssen

53. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? - Nein, ____ kommt nicht mit.

- A. er
- B. sie
- C. es
- D. wir

54. *Ego брат женат*

- A. Sein Bruder verheiratet
- B. Sein Bruder ist verheiratet
- C. Sein Bruder hat geheiratet
- D. Sein Bruder heiratet.

55. *laufen Schlittschuh*

- A. кататься на лыжах
- B. кататься на коньках
- C. кататься на сноуборде
- D. кататься на санках

56. *Mein Geburtstag ist im Juli.*

- A. Мой день рождения в июне
- B. Мой день рождения в июле
- C. Мой день рождения
- D. День рождения моей мамы в июле

57. *feiern Weihnachten*

- A. праздновать Новый год
- B. праздновать пасху
- C. праздновать Рождество
- D. праздновать День Рождения

58. *der Montag*

- A. вторник
- B. суббота
- C. четверг
- D. понедельник

59. *baden im Fluss*

- A. купаться в реке
- B. отдыхать в деревне
- C. кататься на велосипеде
- D. кататься на лыжах

60. *die Gemäldegalerie*

- A. галерея
- B. деревянная постройка
- C. картинная галерея
- D. картины

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Информационное обеспечение:

1. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Кравченко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - (Среднее профессиональное образование) - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222231456.html>

Дополнительная литература

1. **Учебник:** Г.И. Воронина, И.В. Карелина. „Deutsch, Kontakte“. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2012.
2. **Книга учителя:** Г.И. Воронина. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов „Deutsch, Kontakte“ – Москва, Просвещение, 2006.
3. **Тесты по немецкому языку:** О.С. Клейменова. Тесты по немецкому языку к учебнику „Deutsch, Kontakte“ 11 класс - Москва: Экзамен, 2007
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – Москва: Астрель, 2010
5. Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий: методическое пособие с электронным приложением к учебникам И.Л. Бим - Москва: Планета, 2011
6. Лемякина О.В. Поурочные планы по учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной – Волгоград: Учитель, 2007
7. Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2012
8. Физическая карта Германии. Москва: Просвещение, 2012
9. Суркова Е.В., Леонтьева Г.Н. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах для 10-11 кл. Карты, задания, тесты – Волгоград: Учитель, 2006
10. Горбачева А.В. Темы и переводы к ним. Краткий грамматический справочник. Для учащихся 11 класса и поступающих в ВУЗы – Волгоград: Учитель, 2007
11. Кравченко А. П. Пишите по-немецки без ошибок. Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
12. Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М. : МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.htm>
13. Место встречи Берлин, Шиллерштрассе: Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс] / Эйвадис Р.С. - СПб.: КАРО, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501056.html>
14. Справочник по грамматике немецкого языка. *Abrisdere Deutschen Grammatik* [Электронный ресурс] / Ивлева Г.Г. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054004.html>
15. Кондакова Е.А. Немецкие глаголы. 456 упражнений для школьников с грамматическими пояснениями. М.: Лист-Нью, 2001.- 448с.

Интернет ресурсы

1. www.1september.ru
2. www.edu.ru
3. <http://www.de-online.ru>
4. <http://www.studygerman.ru>



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Саратовский государственный медицинский университет
имени **В.И. Разумовского**

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.04. «Математика»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств составлен на основании:
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для
профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным
государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»
(ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной
образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего
общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от
23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», одобренной решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Фатоян М.Т., Черненко С.Е. - преподаватели математики медицинского колледжа СГМУ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **БД.04. «Математика»**.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины БД. 04 Математика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения | <ul style="list-style-type: none">- Нахождение НОК и НОД двух и более чисел.- Выполнение арифметических действий над действительными числами.- Нахождение приближённых значений величин.- Нахождение абсолютной и относительной погрешностей вычислений.- Сравнение числовых выражений. |
| Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах | <ul style="list-style-type: none">- Выполнение арифметических действий над действительными числами.- Нахождение приближённых значений величин.- Нахождение абсолютной и относительной погрешностей вычислений.- Сравнение числовых выражений. |
| Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций | <ul style="list-style-type: none">- Преобразование выражений, содержащих степень.- Преобразование логарифмических выражений.- Преобразование тригонометрических выражений. |
| Умение вычислять значение функции по заданному значению. Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций | <ul style="list-style-type: none">-Вычисление значений функций по заданному значению аргумента-Определение основных свойств числовых функций.-Иллюстрация основных свойств функции по графику. |
| Умение находить производные элементарных функций. Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков. Умение вычислять в простейших случаях | <ul style="list-style-type: none">- Нахождение производных элементарных функций.- Изучение свойств функций и построение графиков- Вычисление определённого интеграла. |

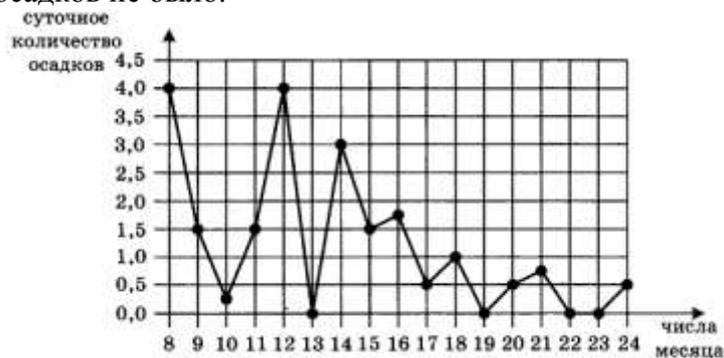
| | |
|--|--|
| площади и объёмы с использованием определённого интеграла | - Вычисление площадей и объёмов простейших фигур с использованием определённого интеграла.с помощью производной. |
| Умение решать простейшие комбинаторные. Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов | - Решение задач комбинаторики с использованием числа сочетаний и размещений из n элементов. - Вычисление вероятности событий на основе правила умножения. |
| Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями | - Изображение на плоскости пространственных форм |
| Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве | - Построение и анализ взаимного расположения объектов в пространстве. - Изображение взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве. |
| Умение изображать основные многогранники и круглые тела; Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды | - Построение многогранников и круглых тел. - Выполнение чертежей по условиям задачи. - Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. |
| Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов) | - Решение задач на нахождение геометрических величин. |
| Умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы | - Решение задач стереометрии, опираясь на знания по планиметрии. |
| Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | - Решение нестандартных задач практического содержания. |
| Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе | - Перечисление последовательности действий при решении систем линейных уравнений - Формулировка определений и перечисление свойств скалярного, векторного и смешанного произведения векторов |
| Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического | - Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций - Приложение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, объёмов тел вращения, пути, пройденного точкой |

| | |
|---|---|
| анализа, возникновения и развития геометрии | |
| Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности | -Перечисление табличных интегралов - Формулировка геометрического и механического смысла производной |
| Знание вероятностного характера различных процессов окружающего мира. | - Формулировка классического определения вероятности |

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет №1

1. Поезд Екатеринбург – Москва отправляется в 7:23, а прибывает в 9:23 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. Автомобильный журнал определяет рейтинг автомобилей на основе показателей безопасности S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

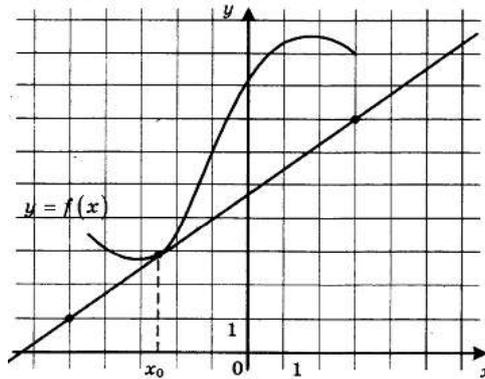
В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

| Модель автомобиля | Безопасность | Комфорт | Функциональность | Качество | Дизайн |
|-------------------|--------------|---------|------------------|----------|--------|
| А | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| Б | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| В | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 |

4. На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.

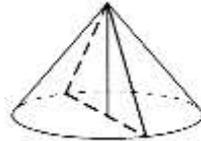


5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.
6. Найдите корень уравнения $\log_8(4x + 8) = 2$.
7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $\frac{P_8 - 2P_6}{6!}$.

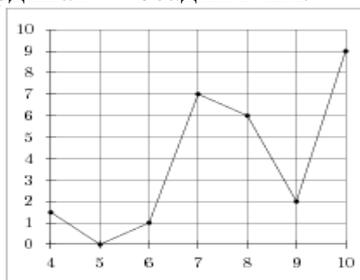
9. Диаметр основания конуса равен 14, а длина образующей – 25. Найдите площадь осевого сечения конуса.



10. Найдите $\operatorname{ctg} x$, если известно $\cos x = -0,6$, где $\frac{\pi}{2} < x < \pi$.
11. Решите уравнение: $\sin(5x) = -\frac{1}{2}$.
12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^3 (6x^2 - 4x - 1) dx$.
13. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{24})$, если известно, что $y = \sin(4x - \frac{\pi}{6})$.
14. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 19$ на отрезке $[-6; -2]$.

Билет №2

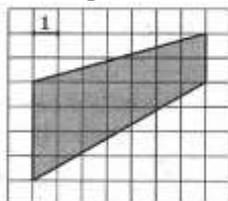
1. На бензоколонке один литр бензина стоит 29 руб. 50 коп. водитель заправил в бак 30 литров бензина и купил бутылку воды за 35 руб. Сколько рублей сдачи он получит с 1000 руб.?
2. На рисунке изображен график осадков в Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г. На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм.



3. Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

| Перевозчик | Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км) | Грузоподъемность автомобилей (тонн) |
|------------|---|--|
| <i>A</i> | 3200 | 3,5 |
| <i>B</i> | 4100 | 5 |
| <i>B</i> | 9500 | 12 |

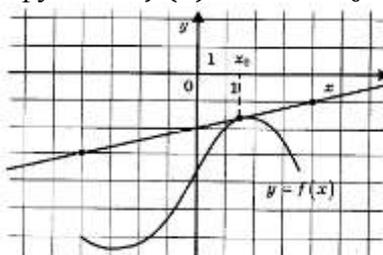
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В урне 15 шаров: 5 белых и 10 чёрных. Какова вероятность вынуть из урны синий шар?

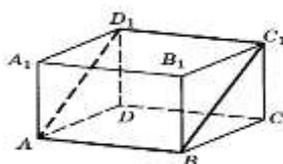
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{1-6x} = 7$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $\log_{12} 288 - \log_{12} 2$.

9. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известны длины ребер: $AB = 12$, $AD = 8$, $AA_1 = 15$. Найдите площадь сечения параллелепипеда плоскостью, проходящей через точки A , B и C_1 .



10. Найти $\cos t$, если $\operatorname{tg} t = \frac{3}{4}$ и $t \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

11. Решите уравнение: $\cos\left(\frac{x}{3}\right) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^2 (3x^2 - 2x + 5) dx$.

13. Найдите значение производной $y'(4)$, если известно, что $y = \sqrt{x^2 - 7}$.

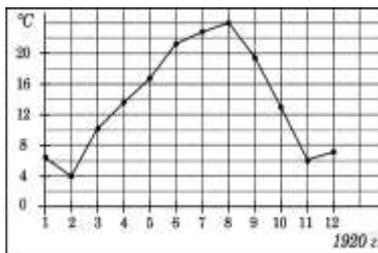
14. Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 11$.

Билет №3

1. Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?

2. На рисунке жирными точками показана среднемесячная температура воздуха в Сочи за каждый месяц 1920 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах

Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1920 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



3. Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

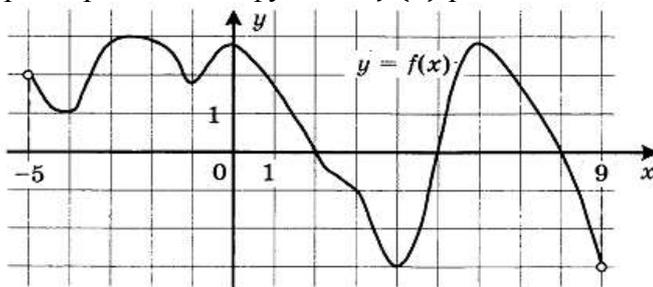
| Перевозчик | Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км) | Грузоподъемность автомобилей (тонн) |
|------------|--|-------------------------------------|
| A | 3200 | 3,5 |
| B | 4100 | 5 |
| B | 9500 | 12 |

4. В треугольнике ABC угол C равен 36° , биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O . Найдите угол AOB . Ответ дайте в градусах.

5. В урне 20 шаров: 9 белых, 5 чёрных и 6 красных. Какова вероятность вынуть из урны чёрный шар?

6. Найдите корень уравнения $4^{5x-10} = 1024$.

7. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 9)$. Найдите количество точек, в которых производная функции $f(x)$ равна 0.



8. Вычислите значение выражения: $8^{2 \log_8 3 + 1}$.

9. В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. Найдите площадь полной поверхности конуса.

10. Найти $\sin t$, если $\operatorname{ctg} t = -\frac{4}{3}$ и $t \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

11. Решите уравнение: $\operatorname{tg}(2x - \frac{\pi}{4}) = 1$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-3}^1 (6x^2 - 8x - 1) dx$.

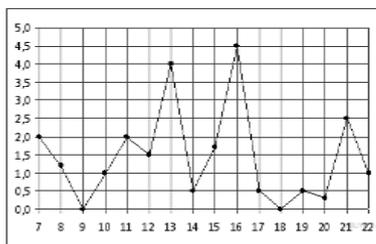
13. Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, что $y = -\frac{8}{7-3x}$.

14. Найдите наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-4; 3]$.

Билет №4

1. Для покраски потолка требуется 170 г краски на 1 м^2 . Краска продается в банках по 3 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски потолка площадью 58 м^2 ?

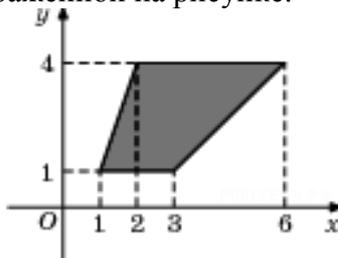
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

| Тарифный план | Абонентская плата | Плата за трафик |
|---------------|------------------------------------|-------------------------------|
| План «0» | Нет | 2,5 руб. за 1 Мб |
| План «500» | 550 руб. за 500 Мб трафика в месяц | 2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб |
| План «800» | 700 руб. за 800 Мб трафика в месяц | 1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб |

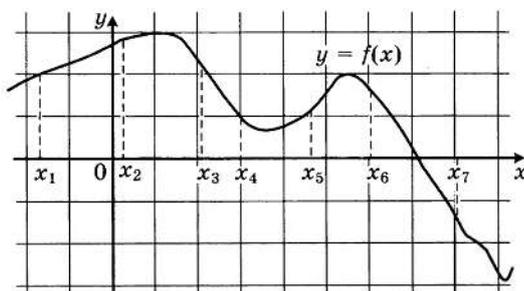
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

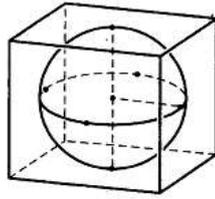
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{2}}(2 - x) = -3$.

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ положительна?



8. Вычислите значение выражения: $\frac{16! + 15!}{14! + 13!}$.

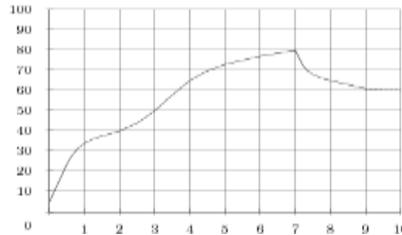
9. Шар, радиус которого равен 4, вписан в куб. Найдите объем куба.



10. Найти $\cos x$, если $\sin x = -\frac{4}{3}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.
11. Решите уравнение: $2 \sin(-4x) - \sqrt{3} = 0$.
12. Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.
13. Вычислите интеграл $\int_{-3}^0 (9x^2 - 10x + 2) dx$.
14. Найти точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2$.

Билет №5

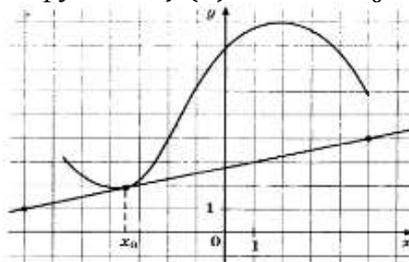
1. 1 квт-час электроэнергии стоит 1 руб.80 коп. 1 ноября счетчик электроэнергии показывал 12625 квт-часов, а 1 декабря – 12802 квт-часа. Сколько рублей нужно заплатить хозяину квартиры за электроэнергию за ноябрь?
2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия. Определите по графику, на сколько градусов нагреется двигатель с третьей по седьмую минуту разогрева.



3. Своему постоянному клиенту компания сотовой связи решила предоставить на выбор одну из скидок. Либо скидку 25% на звонки абонентам других сотовых компаний в своем регионе, либо скидку 5% на звонки в другие регионы, либо 15% на услуги мобильного интернета. Клиент посмотрел распечатку своих звонков и выяснил, что за месяц он потратил 300 рублей на звонки абонентам других компаний в своем регионе, 200 рублей на звонки в другие регионы и 400 рублей на мобильный интернет. Клиент предполагает, что в следующем месяце затраты будут такими же, и, исходя из этого, выбирает наиболее выгодную для себя скидку. Какую скидку выбрал клиент? В ответ запишите, сколько рублей составит эта скидка.
4. В треугольнике ABC угол C равен 52° , биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O . Найдите угол AOB . Ответ дайте в градусах.
5. В лотерее из 800 билетов 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

6. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-4} = 64$

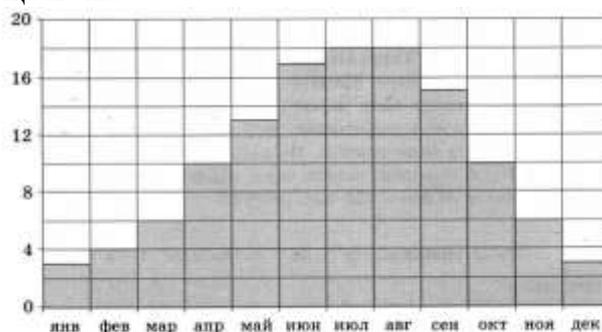
7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 4, 5, 6, 8, 9 чтобы все цифры были разными?
9. В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. найдите объём конуса.
10. Найти $\operatorname{ctg} x$, если $\sin x = -\frac{15}{17}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.
11. Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{2} + 2x\right) - 1 = 0$.
12. Найдите значение производной $y'\left(\frac{\pi}{16}\right)$, если известно, что $y = \operatorname{tg} 4x$.
13. Вычислите интеграл $\int_{-1}^2 (3x^2 - 2x + 1) dx$.
14. Найдите наибольшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-4; 3]$.

Билет №6

1. Футболка стоит 160 рублей. Какое наибольшее число футболок можно купить на 600 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 20%?
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 4 градусов Цельсия.

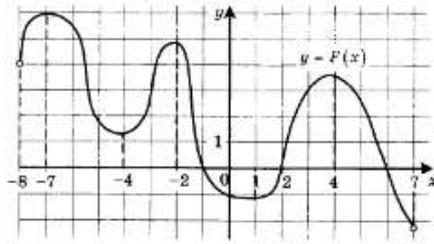


3. Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 500 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

| Автомобиль | Топливо | Расход топлива (л на 100 км) | Арендная плата (руб. за 1 сутки) |
|------------|-----------|------------------------------|----------------------------------|
| <i>A</i> | Дизельное | 7 | 3700 |
| <i>B</i> | Бензин | 10 | 3200 |
| <i>B</i> | Газ | 14 | 3200 |

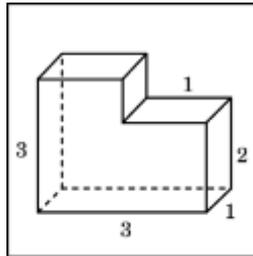
Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 14 рублей за литр.

4. В треугольнике $ABCD$ — биссектриса, угол C равен 23° , угол CAD равен 49° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.
5. На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{7}}(3x + 1) = -2$.
7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 7)$. Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-5; 5]$.



8. Вычислите значение выражения: $34\sqrt{3}\cos(-\frac{\pi}{6}) \cdot \sin(-\frac{\pi}{2})$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

11. Решите уравнение: $\sqrt{3}\operatorname{ctg}(2x) - 1 = 0$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^1 (-3x^2 - 4x + 2) dx$.

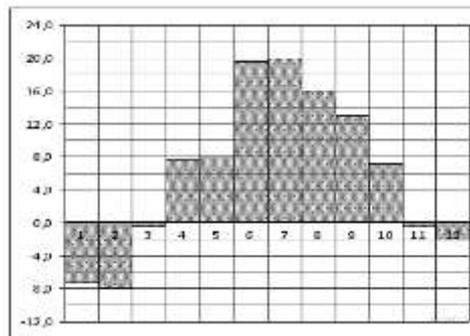
13. Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, что $y = (5x + 8)^3$.

14. Исследуйте функцию на монотонность и постройте ее график $y = x^3 + 12x^2 + 13$.

Билет №7

1. Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 16 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 30 рублей. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

| Тарифный план | Абонентская плата | Плата за 1 минуту разговора |
|-----------------|------------------------------|--|
| Повременный | 135 руб. в месяц | 0,3 руб. |
| Комбинированный | 255 руб. за 450 мин. в месяц | 0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц |

Безлимитный

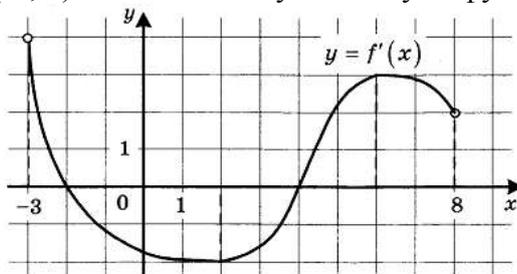
380 руб. в месяц

4. В треугольнике $ABCD$ – биссектриса, угол C равен 53° , угол CAD равен 39° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.

5. В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

6. Найдите корень уравнения $\log_3(5 + x) = 3$.

7. На рисунке изображен график функции $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-3; 8)$. Найдите точку максимума функции $f(x)$.



8. Вычислите значение выражения: $46\sqrt{6}\cos\left(\frac{\pi}{6}\right) \cdot \cos\left(\frac{7\pi}{4}\right)$.

9. Основанием прямой четырехугольной призмы служит прямоугольник с сторонами 6 и 8. Площадь ее боковой поверхности равна 288. Найдите высоту призмы.

10. Найдите $\sin\alpha$, если $\operatorname{ctg}\alpha = 3$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(0) - f'(-2)$, где $f(x) = 5x^3 - 7x^2 + 13x - 5$.

12. Вычислите определенный интеграл $\int_2^4 (6x^2 - 2x - 2)dx$.

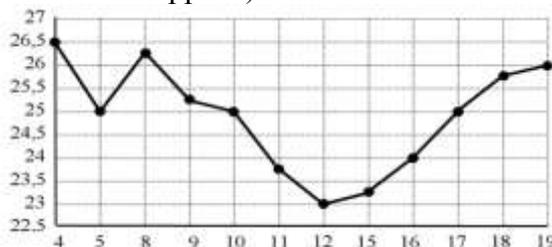
13. Решите уравнение: $2\cos\left(\frac{x}{4}\right) - \sqrt{2} = 0$.

14. Найти промежутки возрастания и убывания функции $y = x^3 + x^2 - 16x - 2$.

Билет №8

1. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 35 рублей за штуку. У Вани есть 160 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?

2. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).

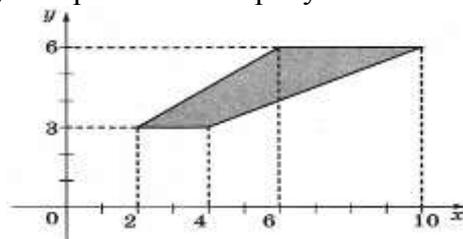


3. Строительной фирме нужно приобрести 40 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

| Поставщик | Цена бруса (руб. за 1 м ³) | Стоимость доставки | Дополнительные условия |
|-----------|--|--------------------|------------------------|
| А | 4200 | 10200 | |

| | | | |
|----------|------|------|--|
| <i>B</i> | 4800 | 8200 | При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно |
| <i>B</i> | 4300 | 8200 | При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно |

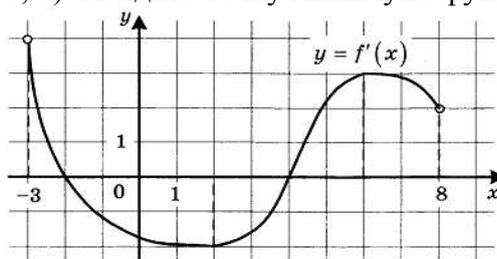
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. Сколько имеется четырехзначных чисел, составленных из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 7, 9, в десятичной записи которых все цифры различны?

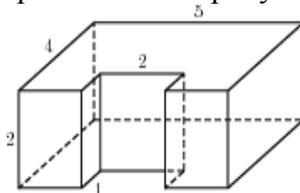
6. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-2} = 243$

7. На рисунке изображен график функции $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-3; 8)$. Найдите точку минимума функции $f(x)$.



8. Вычислите значение выражения: $2^4 \cdot 7^3 : 14^2$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'\left(\frac{\pi}{2}\right)$, где $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$.

12. Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3) dx$.

13. Решите уравнение: $\cos\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

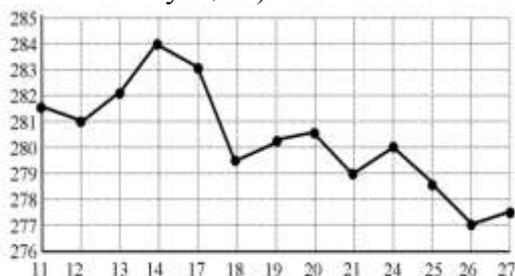
14. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке $[-2; 2]$.

Билет №9

1. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

2. На рисунке жирными точками показана цена золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 11 по 27 июля 2000 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена унции золота в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке

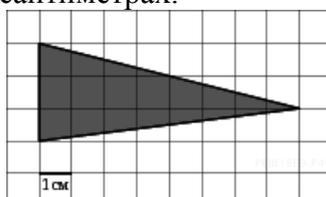
соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену золота на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за унцию).



3. От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в часах.

| | 1 | 2 | 3 |
|------------------|--|--|--|
| Автобусом | От дома до автобусной станции — 15 мин | Автобус в пути: 2 ч 15 мин. | От остановки автобуса до дачи пешком 5 мин. |
| Электричкой | От дома до станции железной дороги — 25 мин. | Электричка в пути: 1 ч 45 мин. | От станции до дачи пешком 20 мин. |
| Маршрутным такси | От дома до остановки маршрутного такси — 25 мин. | Маршрутное такси в дороге: 1 ч 35 мин. | От остановки маршрутного такси до дачи пешком 40 минут |

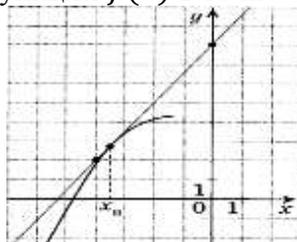
4. На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



5. Сколько трехзначных четных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры могут повторяться?

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5x+7}{3}} = 3$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $\frac{78}{6^{\log_6 3}}$.

9. Высота конуса равна 24, а образующая равна 25. Найдите объем конуса.

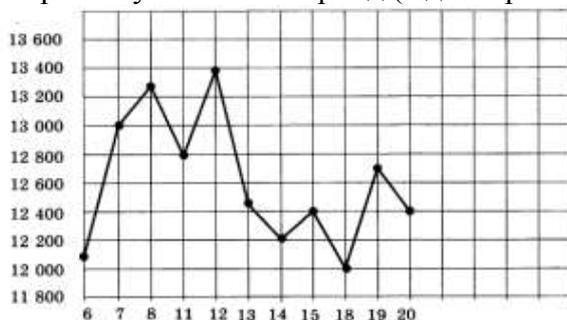
10. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{15}{17}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найдите значение производной $y'(0)$, если известно, что $y = \sqrt{1-x^2}$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^0 (9x^2 - 4x - 3) dx$.
13. Решите уравнение: $\operatorname{ctg}\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \sqrt{3}$.
14. Найдите точку минимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 17$.

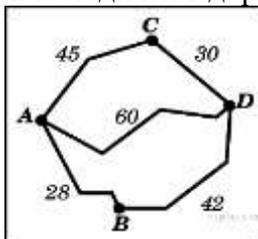
Билет №10

1. Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.
2. На рисунке жирными точками показана цена тонны никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 6 по 20 мая 2009 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой никеля на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).

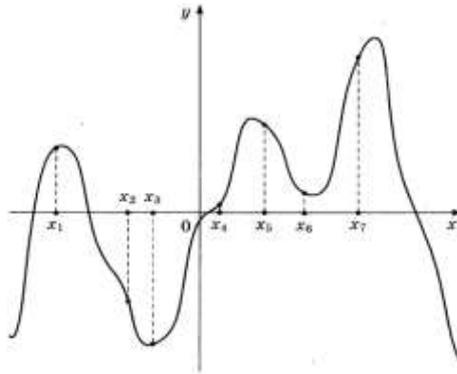


3. Из пункта A в пункт D ведут три дороги. Через пункт B едет грузовик со средней скоростью 35 км/ч, через пункт C едет автобус со средней скоростью 30 км/ч. Третья дорога — без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 40 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам, выраженное в километрах.

Все три автомобиля одновременно выехали из A . Какой автомобиль добрался до D позже других? В ответе укажите, сколько часов он находился в дороге.



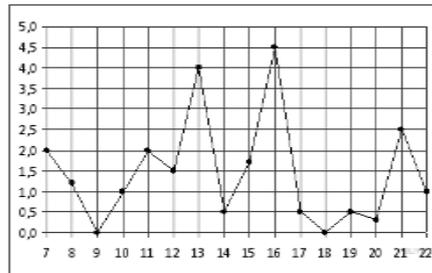
4. Два угла треугольника равны 53° и 55° . Найдите угол, который образуют высоты треугольника, выходящие из вершин этих углов. Ответ дайте в градусах.
5. Сколькими способами можно выбрать 4 делегата на конференцию, если в группе 20 человек?
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{33 + 2x} = 5$.
7. На рисунке изображены график функции $y = f'(x)$ - производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек функции $f(x)$ возрастает?



8. Вычислите значение выражения: $\log_5 135 - \log_5 5,4$.
9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найти ее объем.
10. Найдите $\sin t$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.
11. Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = (x^2 - 2x + 3)^5$.
12. Вычислите интеграл $\int_2^4 (6x^2 - 8x - 1) dx$.
13. Решите уравнение: $\sqrt{3} \operatorname{tg}(4x) - 1 = 0$.
14. Найти точки экстремума функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x + 5$.

Билет №11

1. На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



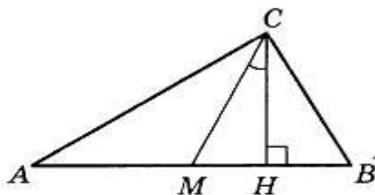
3. Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

| Модель автомобиля | Безопасность | Комфорт | Функциональность | Качество | Дизайн |
|-------------------|--------------|---------|------------------|----------|--------|
| А | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| Б | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 |
| В | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 |

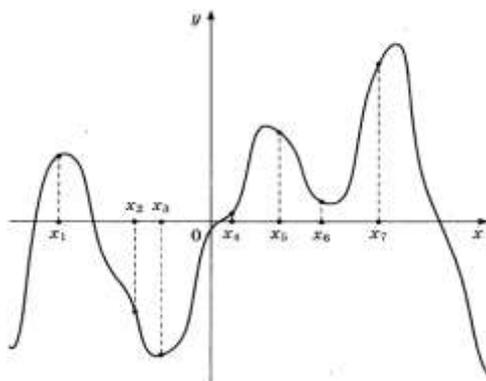
4. В прямоугольном треугольнике угол между высотой и медианой, проведенными из вершины прямого угла, равен 28° . Найдите больший из острых углов этого треугольника. Ответ дайте в градусах.



5. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,5,6, чтобы все цифры были разными и число было четным?

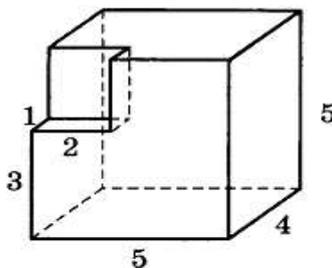
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{2}}(28 - 4x) = -4$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f'(x)$ - производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек функции $f(x)$ убывает?



8. Вычислите значение выражения: $\cos \frac{\pi}{2} + \frac{1}{2} \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} \cdot \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3}$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите $5 \cos t$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

11. Найдите значение производной $y'(3)$, если известно, что $y = \frac{12}{x^2 - 2x + 3}$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-1}^2 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

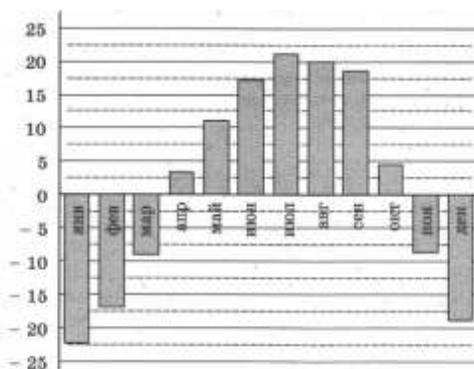
13. Решите уравнение: $4 \sin(-2x) - 2 = 0$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[-1; 3]$.

Билет №12

1. Тетрадь стоит 20 рублей. Сколько тетрадей можно купить на 200 рублей после повышения цены на 25%?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.

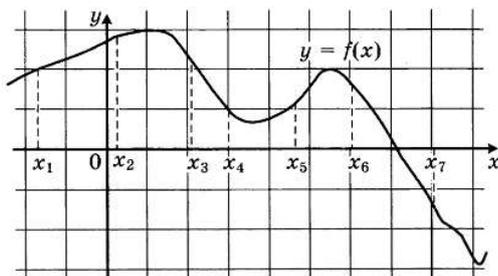


3. В трёх салонах сотовой связи один и тот же телефон продаётся в кредит на разных условиях. Условия даны в таблице.

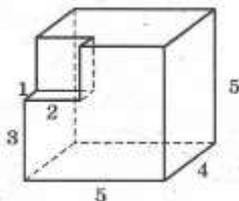
| Салон | Цена телефона, руб. | Первоначальный взнос, в процентах от цены | Срок кредита, мес. | Сумма ежемесячного платежа, руб. |
|---------|---------------------|---|--------------------|----------------------------------|
| Эпсилон | 21 600 | 20 | 6 | 3600 |
| Дельта | 22 300 | 15 | 12 | 1860 |
| Омикрон | 24 000 | 20 | 12 | 1750 |

Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дороже всего (с учётом переплаты), и в ответ напишите эту наибольшую сумму в рублях.

4. Четырёхугольник $ABCD$ вписан в окружность. Угол ABC равен 116° , угол CAD равен 72° . Найдите угол ABD . Ответ дайте в градусах.
5. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в 5 из них встречается вопрос по теории вероятностей. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теории вероятностей.
6. Найдите корень уравнения $\log_6(8x - 24) = \log_6(x + 4)$.
7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8. Вычислите значение выражения: $\frac{2C_6^3 + C_6^2}{A_6^2}$.
9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ и $\alpha \in III$ четверти.
11. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{12})$, если известно, что $y = \operatorname{tg}(4x)$.
12. Вычислите интеграл $\int_1^3 (6x^2 - 8x - 1) dx$.

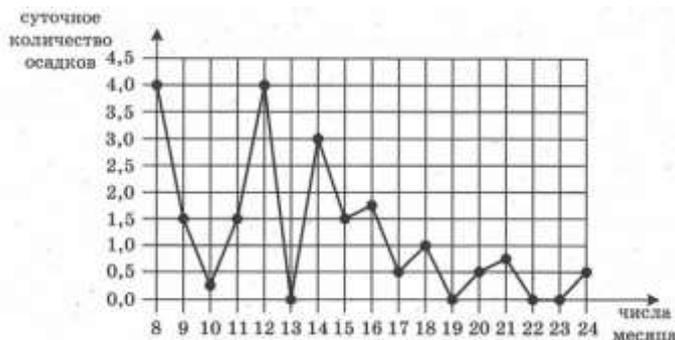
13. Решите уравнение $\sin(4x) - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$.

14. Найти наибольшее значение функции $y = 3x^5 - 5x^3 + 1$ на отрезке $[-2; 2]$.

Билет №13

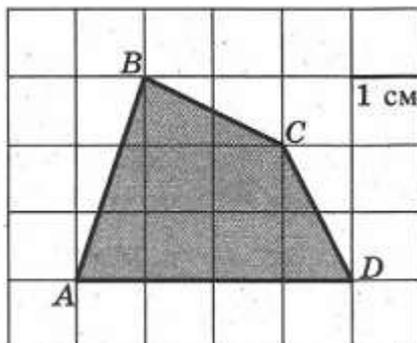
1. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое наибольшее число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. Чтобы связать свитер, хозяйке нужно 900 граммов шерсти синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 70 рублей за 100 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 60 рублей за 100 г и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 г пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответ напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

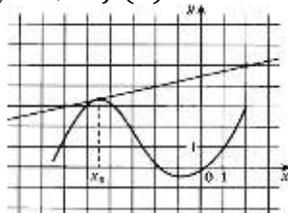
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1 см \times 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

6. Найдите корень уравнения $\frac{1}{2x+7} = \frac{1}{3x+20}$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

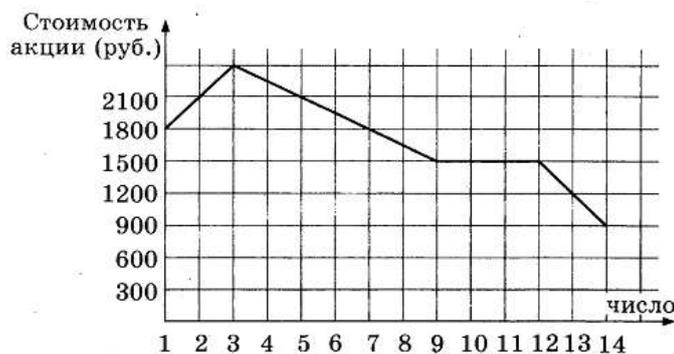


8. Вычислите значение выражения: $9^{\log_3 7}$.
9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найдите ее объем.
10. Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = 0,8$ и $\alpha \in II$ четверти.
11. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{16})$, если известно, что $y = \cos(\frac{3\pi}{4} - 4x)$.
12. Вычислите интеграл $\int_4^8 (8x + 1) dx$.
13. Решите уравнение $\sin(3x - \frac{7\pi}{2}) - 1 = 0$.
14. Найдите наибольшее значение функции $y = 2\sin x - 1$ на отрезке $[\frac{\pi}{3}; 2\pi]$

Билет №14

1. Из 75 девятиклассников школы 15 человека приняли участие в городских спортивных соревнованиях. Сколько процентов девятиклассников не принимали участия в этих соревнованиях?

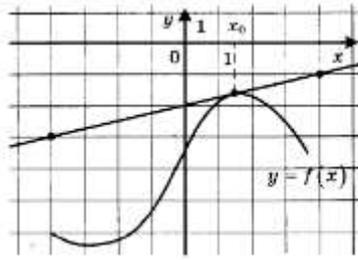
2. На графике, изображённом на рисунке, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели ноября. 2 ноября бизнесмен приобрел 10 акций этой компании. Шесть из них он продал 6 ноября, а 13 ноября — остальные 4. Сколько рублей потерял бизнесмен в результате этих операций?



3. Для транспортировки 50 тонн груза на 900 км можно использовать одного из трёх перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого из них указаны в таблице. Сколько будет стоить самый дешевый вариант перевозки (в рублях)?

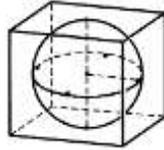
| Перевозчик | Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км) | Грузоподъемность автомобилей (тонн) |
|------------|--|-------------------------------------|
| А | 3700 | 3,5 |
| Б | 4300 | 5 |
| В | 9800 | 12 |

4. Найдите площадь трапеции, вершинами которой являются точки с координатами (1; 6), (7; 6), (4; 1), (2, 1).
5. В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.
6. Найдите корень уравнения $2^{3x+1} = 128$.
7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения $\sin \frac{\pi}{2} - \operatorname{tg} \pi \cdot \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$.

9. Шар, объем которого равен 14π , вписан в куб. Найдите объем куба.



10. Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in IV$ четверти.

11. Найдите значение производной $y'(1)$, если известно, что $y = \frac{18}{7x-1}$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^3 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

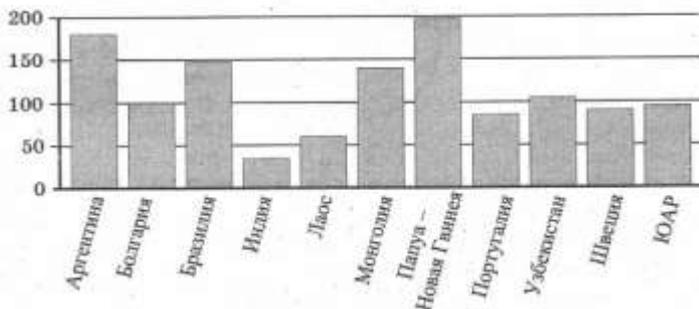
13. Решите уравнение $\cos \left(\frac{3\pi}{2} - 3x \right) = 0$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = 3\cos x + 2$ на отрезке $\left[\frac{\pi}{6}; \pi \right]$.

Билет №15

1. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50 процентов. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

2. На диаграмме показано распределение выплавки меди в 11 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимала Папуа — Новая Гвинея, одиннадцатое место — Индия. Какое место занимал Узбекистан?

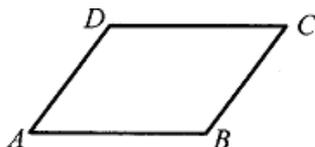


3. В таблице указаны цены (в рублях) на некоторые продукты питания в трёх городах России (по данным на май 2014 года).

| Наименование продукта | Хабаровск | Белгород | Сыктывкар |
|--------------------------|-----------|----------|-----------|
| Говядина (1 кг) | 339 | 235 | 293 |
| Подсолнечное масло (1 л) | 77 | 58 | 69 |
| Молоко (1 л) | 83 | 47 | 71 |
| Сыр (1 кг) | 486 | 301 | 344 |
| Рис (1 кг) | 59 | 41 | 56 |
| Картофель (1 кг) | 51 | 31 | 40 |

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешёвым следующий набор продуктов: 1 кг сыра, 2 кг риса, 4 кг картофеля. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

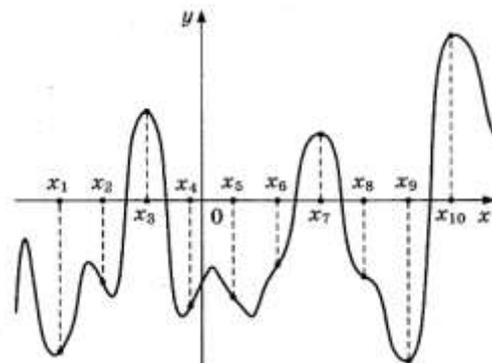
4. Периметр параллелограмма равен 30. Большая сторона равна 10. Найдите меньшую сторону параллелограмма.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$.

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8. Вычислите значение выражения $2 \sin 60^\circ + \cos \frac{\pi}{3}$.

9. Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



10. Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ и $\alpha \in III$ четверти.

11. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{9})$, если известно, что $y = \operatorname{tg}(3x - \frac{\pi}{3})$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^4 (4x^3 + 6x^2 - 2x - 1) dx$.

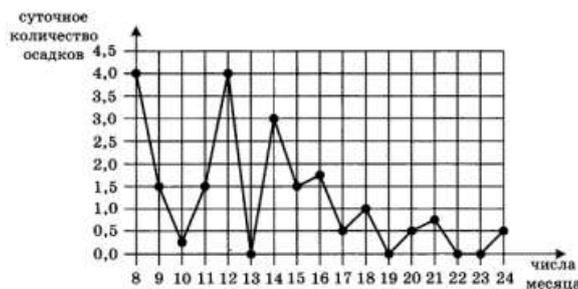
13. Решите уравнение $\operatorname{tg}(\frac{5\pi}{6} + x) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$ на отрезке $[0; 7]$.

Билет №16

1. Стоимость одной поздравительной открытки 20 рублей. Сколько открыток можно будет купить на 700 рублей во время распродажи, если скидка составляет 35%?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

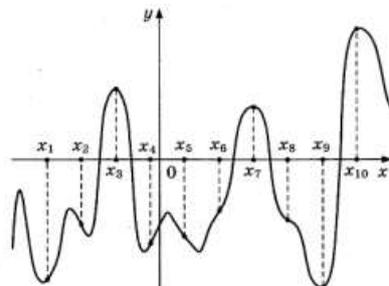
| Перевозчик | Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км) | Грузоподъемность автомобилей (тонн) |
|------------|--|-------------------------------------|
| <i>A</i> | 3200 | 3,5 |
| <i>B</i> | 4100 | 5 |
| <i>B</i> | 9500 | 12 |

4. В треугольнике ABC угол C равен 36° , биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O . Найдите угол AOB . Ответ дайте в градусах.

5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

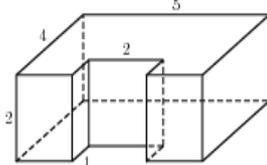
6. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{2+5x} = 128$.

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ положительна?



8. Найдите значение выражения $\log_2 400 - \log_2 25$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

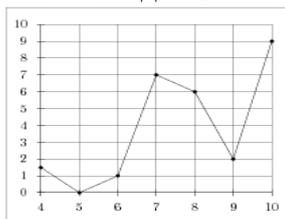
11. Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = (x^2 - 2x + 3)^5$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-1}^2 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

13. Решите уравнение $\sin(4x) - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = 3\cos x + 2$ на отрезке $[\frac{\pi}{6}; \pi]$.

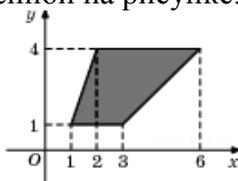
1. Поезд Екатеринбург – Москва отправляется в 7:23, а прибывает в 9:23 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?
2. На рисунке изображен график осадков в Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г. На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм.



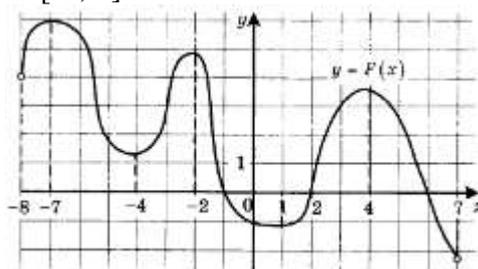
3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

| Тарифный план | Абонентская плата | Плата за трафик |
|---------------|------------------------------------|-------------------------------|
| План «0» | Нет | 2,5 руб. за 1 Мб |
| План «500» | 550 руб. за 500 Мб трафика в месяц | 2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб |
| План «800» | 700 руб. за 800 Мб трафика в месяц | 1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб |

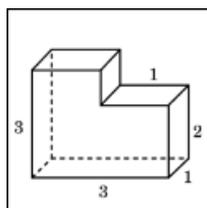
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. В среднем из 900 садовых насосов, поступивших в продажу, 27 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
6. Найдите корень уравнения $\log_2(x+1) = 4$.
7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 7)$. Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-5; 5]$.



8. Вычислите значение выражения: $34\sqrt{3}\cos(-\frac{\pi}{6}) \cdot \sin(-\frac{\pi}{2})$.
9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



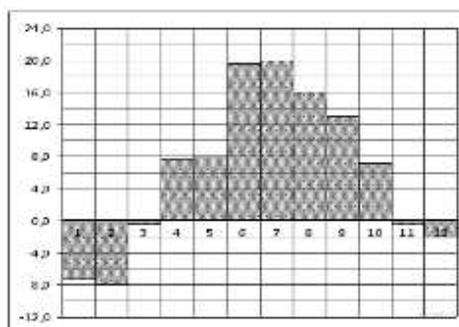
10. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

11. Решите уравнение: $\cos\left(\frac{x}{3}\right) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.
12. Вычислите интеграл $\int_0^2 (3x^2 - 2x + 5)dx$.
13. Найдите значение производной $y'(4)$, если известно, что $y = \sqrt{x^2 - 7}$.
14. Найдите точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 11$.

Билет №18

1. Дневная норма потребления витамина С составляет 60 мг. Один мандарин в среднем содержит 35 мг витамина С. Сколько примерно процентов дневной нормы витамина С получил человек, съевший один мандарин?

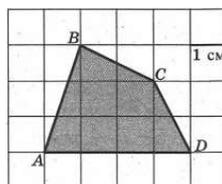
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

| Тарифный план | Абонентская плата | Плата за 1 минуту разговора |
|-----------------|------------------------------|--|
| Повременный | 135 руб. в месяц | 0,3 руб. |
| Комбинированный | 255 руб. за 450 мин. в месяц | 0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц |
| Безлимитный | 380 руб. в месяц | |

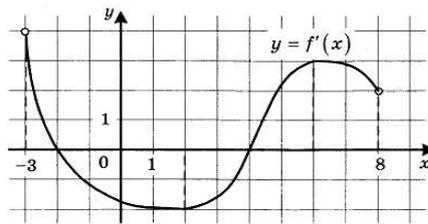
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1 см \times 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

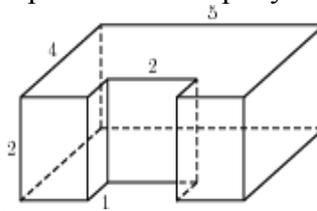
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{5}}(3 - 4x) = -2$.

7. На рисунке изображен график функции $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-3; 8)$. Найдите точку минимума функции $f(x)$.



8. Вычислите значение выражения: $2^4 \cdot 7^3 : 14^2$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$.

12. Решите уравнение: $\sin(5x) = -\frac{1}{2}$.

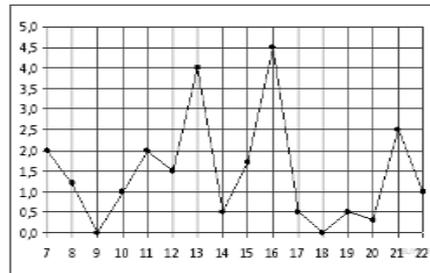
13. Вычислите интеграл $\int_{-2}^3 (6x^2 - 4x - 1) dx$.

14. Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 11$.

Билет №18

1. Коробка конфет стоит 60 рублей. Какое наибольшее количество коробок можно купить на 400 рублей вовремя распродажи, когда скидки составляет 20%.

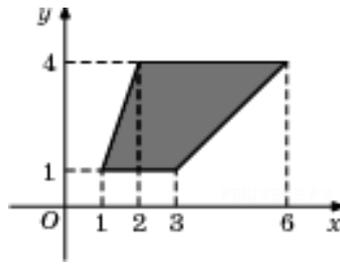
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

| Тарифный план | Абонентская плата | Плата за трафик |
|---------------|------------------------------------|-------------------------------|
| План «0» | Нет | 2,5 руб. за 1 Мб |
| План «500» | 550 руб. за 500 Мб трафика в месяц | 2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб |
| План «800» | 700 руб. за 800 Мб трафика в месяц | 1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб |

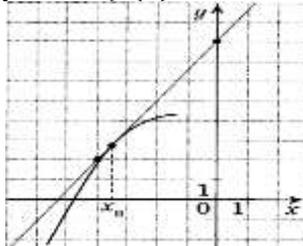
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых.

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5x+7}{3}} = 3$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $\log_5 135 - \log_5 5,4$.

9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найдите ее объем.

10. Найдите $\sin t$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.

11. Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = (x^2 - 2x + 3)^5$.

12. Вычислите интеграл $\int_2^4 (6x^2 - 8x - 1) dx$.

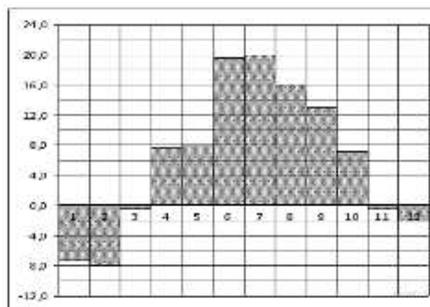
13. Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, что $y = -\frac{8}{7-3x}$.

14. Найдите наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-4; 3]$.

Билет №19

1. Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 16 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 30 рублей. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?

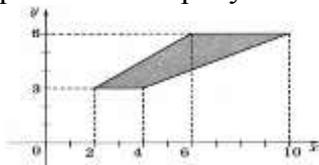
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

| Тарифный план | Абонентская плата | Плата за 1 минуту разговора |
|-----------------|------------------------------|--|
| Повременный | 135 руб. в месяц | 0,3 руб. |
| Комбинированный | 255 руб. за 450 мин. в месяц | 0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц |
| Безлимитный | 380 руб. в месяц | |

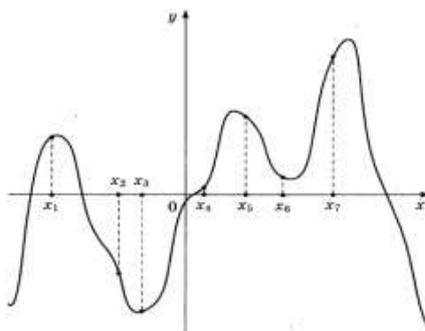
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. Сколько имеется четырехзначных чисел, составленных из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 7, 9, в десятичной записи которых все цифры различны?

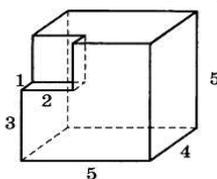
6. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-2} = 243$

7. На рисунке изображены график функции $y = f'(x)$ - производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек функции $f(x)$ убывает?



8. Вычислите значение выражения: $\cos \frac{\pi}{2} + \frac{1}{2} \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} \cdot \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3}$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите $5 \cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$.

11. Найдите значение производной $y'(3)$, если известно, что $y = \frac{12}{x^2 - 2x + 3}$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^3 (6x^2 - 4x - 1) dx$.

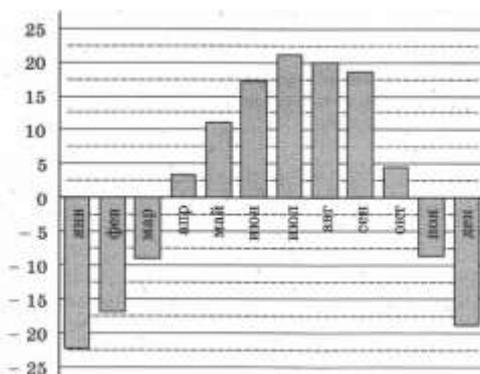
13. Найдите значение производной $y'\left(\frac{\pi}{24}\right)$, если известно, что $y = \sin\left(4x - \frac{\pi}{6}\right)$.

14. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 19$ на отрезке $[-6; -2]$.

Билет №20

1. Тетрадь стоит 20 рублей. Сколько тетрадей можно купить на 200 рублей после повышения цены на 25%?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



3. В трёх салонах сотовой связи один и тот же телефон продаётся в кредит на разных условиях. Условия даны в таблице.

| Салон | Цена телефона, руб. | Первоначальный взнос, в процентах от цены | Срок кредита, мес. | Сумма ежемесячного платежа, руб. |
|---------|---------------------|---|--------------------|----------------------------------|
| Эпсилон | 21 600 | 20 | 6 | 3600 |
| Дельта | 22 300 | 15 | 12 | 1860 |
| Омикрон | 24 000 | 20 | 12 | 1750 |

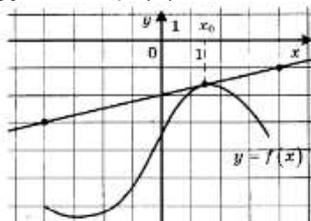
Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дороже всего (с учётом переплаты), и в ответ напишите эту наибольшую сумму в рублях.

4. Найдите площадь трапеции, вершинами которой являются точки с координатами (1; 6), (7; 6), (4; 1), (2, 1).

5. В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

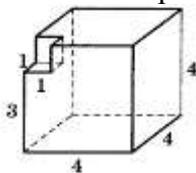
6. Найдите корень уравнения $2^{3x+1} = 128$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $4^4 \cdot 6^3 : 24^2$.

9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$.

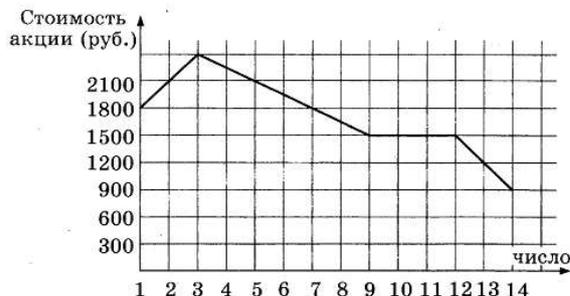
12. Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3) dx$.

13. Решите уравнение: $\cos\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

14. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке $[-2; 2]$.

1. Из 75 девятиклассников школы 15 человека приняли участие в городских спортивных соревнованиях. Сколько процентов девятиклассников не принимали участия в этих соревнованиях?

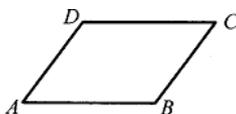
2. На графике, изображённом на рисунке, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели ноября. 2 ноября бизнесмен приобрел 10 акций этой компании. Шесть из них он продал 6 ноября, а 13 ноября — остальные 4. Сколько рублей потерял бизнесмен в результате этих операций?



3. Для транспортировки 50 тонн груза на 900 км можно использовать одного из трёх перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого из них указаны в таблице. Сколько будет стоить самый дешевый вариант перевозки (в рублях)?

| Перевозчик | Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км) | Грузоподъемность автомобилей (тонн) |
|------------|--|-------------------------------------|
| А | 3700 | 3,5 |
| Б | 4300 | 5 |
| В | 9800 | 12 |

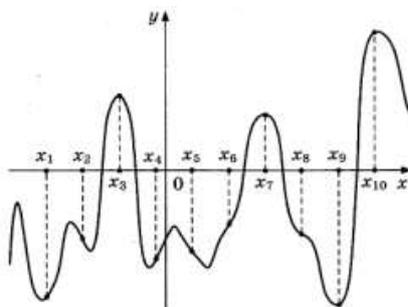
4. Периметр параллелограмма равен 30. Большая сторона равна 10. Найдите меньшую сторону параллелограмма.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

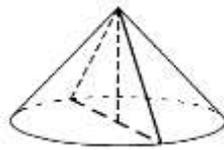
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$.

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8. Вычислите значение выражения $2 \sin 60^\circ + \cos \frac{\pi}{3}$.

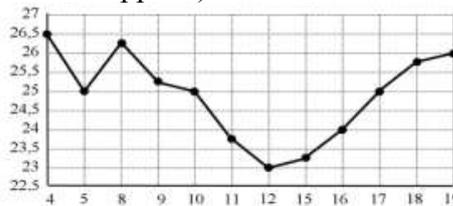
9. Высота конуса равна 21, а длина образующей — 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



10. Найти $\cos x$, если $\sin x = -\frac{4}{3}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.
11. Решите уравнение: $2 \sin(-4x) - \sqrt{3} = 0$.
12. Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.
13. Вычислите интеграл $\int_{-3}^0 (9x^2 - 10x + 2) dx$.
14. Найти точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2$.

Билет №22

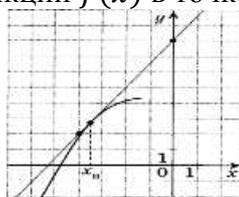
1. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 35 рублей за штуку. У Вани есть 160 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
2. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



3. Строительной фирме нужно приобрести 40 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

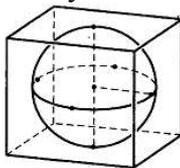
| Поставщик | Цена бруса (руб. за 1 м ³) | Стоимость доставки | Дополнительные условия |
|-----------|--|--------------------|--|
| А | 4200 | 10200 | |
| Б | 4800 | 8200 | При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно |
| В | 4300 | 8200 | При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно |

4. В треугольнике $ABCD$ — биссектриса, угол C равен 23° , угол CAD равен 49° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.
5. На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{4}}(2x + 6) = -3$.
7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $\frac{10!+11!}{9!+8!}$.

9. Шар, радиус которого равен 2, вписан в куб. Найдите объем куба.



10. Найти $\cos x$, если $\sin x = -\frac{4}{3}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

11. Решите уравнение: $2 \sin(2x) - \sqrt{3} = 0$.

12. Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.

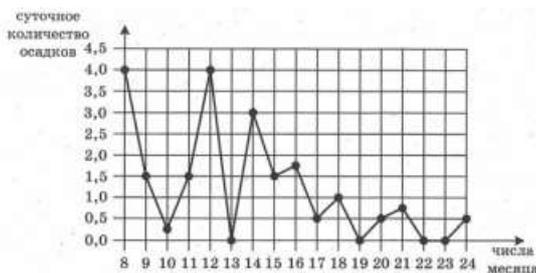
13. Вычислите интеграл $\int_1^3 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

14. Найдите точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2 - 6$.

Билет №23

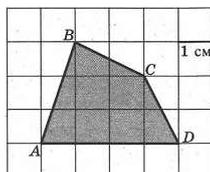
1. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое наибольшее число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. Чтобы связать свитер, хозяйке нужно 900 граммов шерсти синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 70 рублей за 100 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 60 рублей за 100 г и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 г пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответ напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

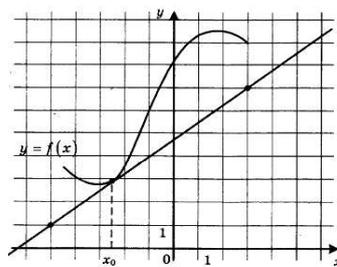
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1 см \times 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

6. Найдите корень уравнения $\log_8(4x + 8) = 2$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $\frac{P_8 - 2P_6}{6!}$.

9. В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. найдите объём конуса.

10. Найти $\operatorname{ctg} x$, если $\sin x = -\frac{15}{17}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

11. Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{2} + 2x\right) - 1 = 0$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^4 (4x^3 + 6x^2 - 2x - 1) dx$.

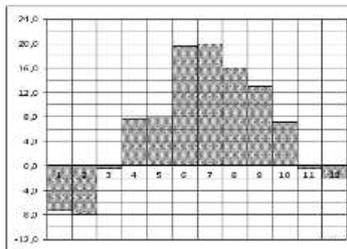
13. Решите уравнение $\operatorname{tg}\left(\frac{5\pi}{6} + x\right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$ на отрезке $[0; 7]$.

Билет №24

1. Стоимость проезда в электричке составляет 240 рублей. После нового года ожидается повышение стоимости на 15%. Сколько будет стоить проезд после нового года?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешёвый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

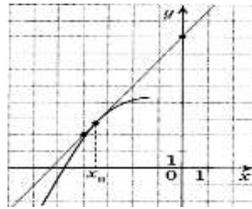
| Тарифный план | Абонентская плата | Плата за 1 минуту разговора |
|-----------------|------------------------------|--|
| Повременный | 135 руб. в месяц | 0,3 руб. |
| Комбинированный | 255 руб. за 450 мин. в месяц | 0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц |
| Безлимитный | 380 руб. в месяц | |

4. В треугольнике $ABCD$ — биссектриса, угол C равен 53° , угол CAD равен 39° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.

5. В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5x+7}{3}} = 3$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $\frac{78}{6^{\log_6 3}}$.

9. Высота конуса равна 24, а образующая равна 25. Найдите объем конуса.

10. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{15}{17}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{2} + 2x\right) - 1 = 0$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^3 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

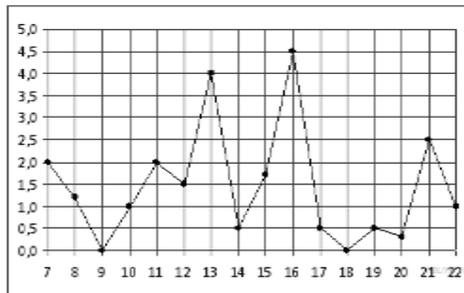
13. Решите уравнение $\cos\left(\frac{3\pi}{2} - 3x\right) = 0$.

14. Найдите наименьшее значение функции $y = 3\cos x + 2$ на отрезке $[\frac{\pi}{6}; \pi]$.

Билет №25

1. На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

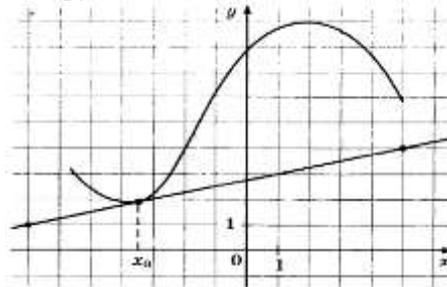
| Модель автомобиля | Безопасность | Комфорт | Функциональность | Качество | Дизайн |
|-------------------|--------------|---------|------------------|----------|--------|
| А | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| Б | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 |
| В | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 |

4. В треугольнике ABC угол C равен 52° , биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O . Найдите угол AOB . Ответ дайте в градусах.

5. В лотерее из 800 билетов 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

6. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-4} = 64$

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $64^{\log_8 10 - 1}$.

9. В конусе длина образующей равна 10, а радиус основания равен 6. Найдите площадь полной поверхности конуса.

10. Найти $\sin t$, если $\operatorname{ctgt} = -\frac{4}{3}$ и $t \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$.

11. Решите уравнение: $\operatorname{tg}\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$.

12. Вычислите интеграл $\int_3^6 (6x^2 - 8x - 1) dx$.

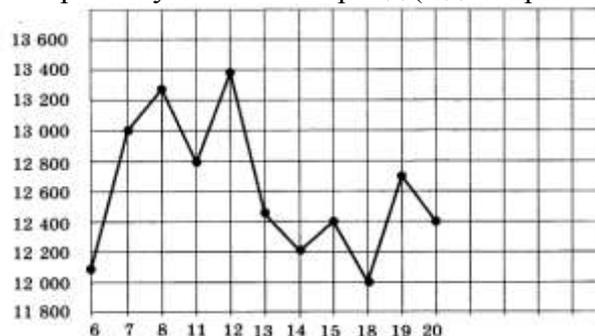
13. Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = -\frac{8}{11-5x}$.

14. Найдите наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-4; 3]$.

Билет №26

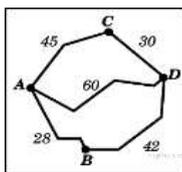
1. Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

2. На рисунке жирными точками показана цена тонны никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 6 по 20 мая 2009 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой никеля на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



3. Из пункта A в пункт D ведут три дороги. Через пункт B едет грузовик со средней скоростью 35 км/ч, через пункт C едет автобус со средней скоростью 30 км/ч. Третья дорога — без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 40 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам, выраженное в километрах.

Все три автомобиля одновременно выехали из A . Какой автомобиль добрался до D позже других? В ответе укажите, сколько часов он находился в дороге.

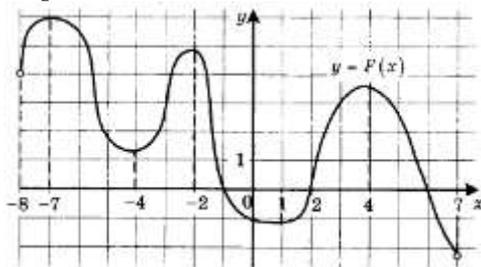


4. В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 23° , угол CAD равен 49° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.

5. На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.

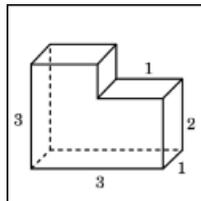
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{7}}(9x + 4) = -2$.

7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 7)$. Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-5; 5]$.



8. Вычислите значение выражения: $14\sqrt{3}\cos\left(\frac{11\pi}{6}\right) \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2}\right)$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $\sin\alpha$, если $\operatorname{ctg}\alpha = 3$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(0) - f'(-2)$, где $f(x) = 5x^3 - 7x^2 + 13x - 5$.

12. Вычислите определенный интеграл $\int_0^4 (6x^2 - 2x - 2)dx$.

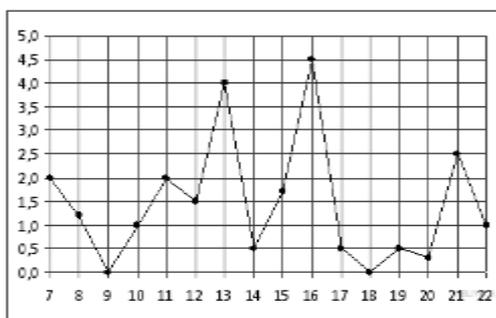
13. Решите уравнение: $2\cos(6x) - \sqrt{2} = 0$.

14. Найти промежутки возрастания и убывания функции $y = x^3 + x^2 - 16x + 9$.

Билет №27

1. После повышения цены на 20% тетрадь стоит 30 рублей. Сколько стоила тетрадь до повышения цены?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



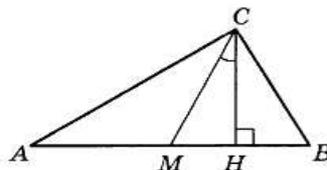
3. Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

| Модель автомобиля | Безопасность | Комфорт | Функциональность | Качество | Дизайн |
|-------------------|--------------|---------|------------------|----------|--------|
| А | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| Б | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 |
| В | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 |

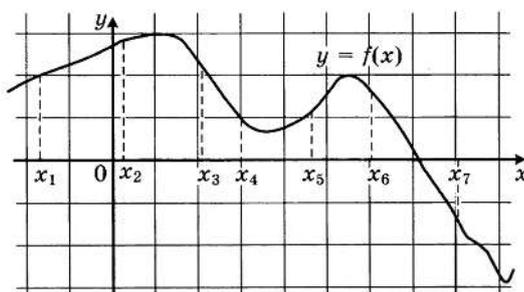
4. В прямоугольном треугольнике угол между высотой и медианой, проведенными из вершины прямого угла, равен 28° . Найдите больший из острых углов этого треугольника. Ответ дайте в градусах.



5. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,5,6, чтобы все цифры были разными и число было четным?

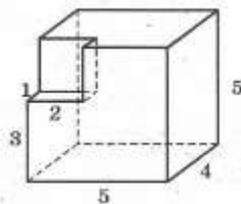
6. Найдите корень уравнения $\log_3(6x - 24) = \log_3(x - 4)$.

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8. Вычислите значение выражения: $\frac{4C_5^3 - C_5^2}{A_5^2}$.

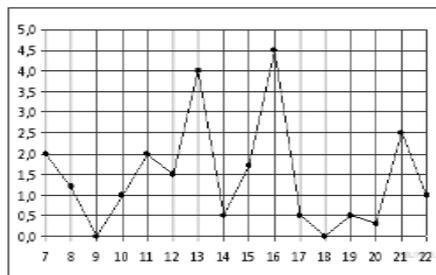
9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ и $\alpha \in III$ четверти.
11. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{16})$, если известно, что $y = \operatorname{ctg}(-4x)$.
12. Вычислите интеграл $\int_2^4 (4x^3 + 6x^2 - 1) dx$.
13. Решите уравнение $\operatorname{tg}(\frac{5\pi}{6} + x) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.
14. Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$ на отрезке $[2; 5]$.

Билет №28

1. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



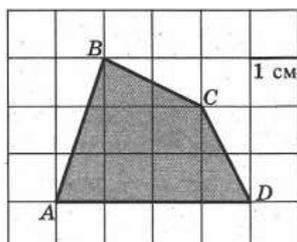
3. Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

| Модель автомобиля | Безопасность | Комфорт | Функциональность | Качество | Дизайн |
|-------------------|--------------|---------|------------------|----------|--------|
| А | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| Б | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 |
| В | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 |

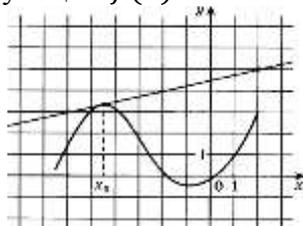
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 10 очков. Результат округлите до сотых.

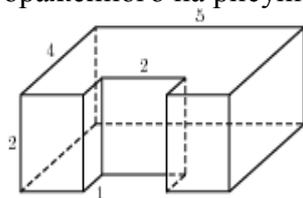
6. Найдите корень уравнения $\frac{1}{5x-7} = \frac{1}{3x+23}$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $4^4 \cdot 5^3 : 20^3$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$.

12. Вычислите определенный интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3) dx$.

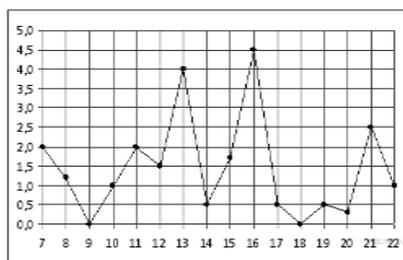
13. Решите уравнение: $\cos\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

14. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке $[-1; 2]$.

Билет №29

1. Для покраски потолка требуется 170 г краски на 1 м². Краска продается в банках по 3 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски потолка площадью 58 м²?

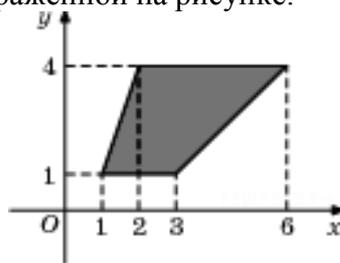
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

| Тарифный план | Абонентская плата | Плата за трафик |
|---------------|------------------------------------|-----------------------------|
| План «0» | Нет | 2,5 руб. за 1 Мб |
| План «500» | 550 руб. за 500 Мб трафика в месяц | 2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб |

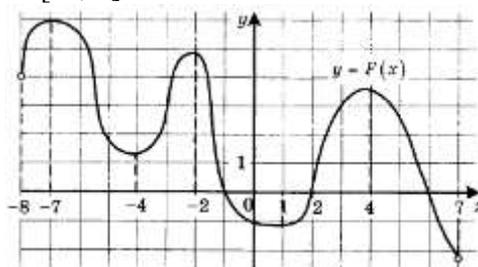
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 4 очка. Результат округлите до сотых.

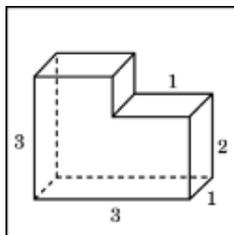
6. Найдите корень уравнения $\log_7(4x + 5) = 2$.

7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 7)$. Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-5; 5]$.



8. Вычислите значение выражения: $12\sqrt{2}\cos(-\frac{\pi}{4}) \cdot \sin(-\frac{\pi}{2})$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

11. Решите уравнение: $\sqrt{3} \operatorname{ctg}(2x) - 1 = 0$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^2 (-3x^2 - 4x + 2) dx$.

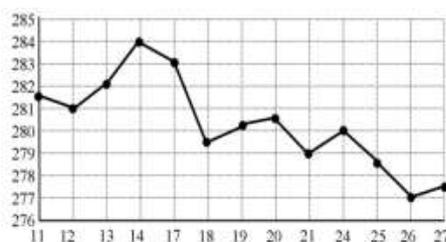
13. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{24})$, если известно, что $y = \sin(4x - \frac{\pi}{6})$.

14. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 19$ на отрезке $[-6; -2]$.

Билет №30

1. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

2. На рисунке жирными точками показана цена золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 11 по 27 июля 2000 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена унции золота в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену золота на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за унцию).



3. Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 500 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

| Автомобиль | Топливо | Расход топлива (л на 100 км) | Арендная плата (руб. за 1 сутки) |
|------------|-----------|------------------------------|----------------------------------|
| <i>A</i> | Дизельное | 7 | 3700 |
| <i>B</i> | Бензин | 10 | 3200 |
| <i>B</i> | Газ | 14 | 3200 |

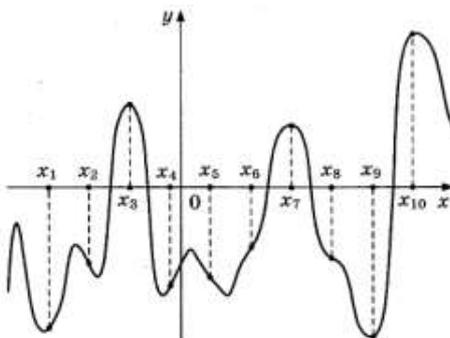
Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 14 рублей за литр.

4. В треугольнике $ABCD$ – биссектриса, угол C равен 23° , угол CAD равен 49° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.

5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

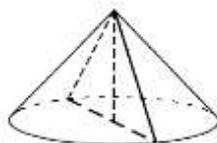
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$.

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8. Вычислите значение выражения $2 \sin 120^\circ + \cos \frac{5\pi}{3}$.

9. Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



10. Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ и $\alpha \in III$ четверти

11. Решите уравнение: $\sin\left(\frac{3\pi}{2} + 2x\right) = -1$.

12. Найдите значение производной $y'\left(\frac{\pi}{16}\right)$, если известно, что $y = \operatorname{tg} 4x$.

13. Вычислите интеграл $\int_0^3 (6x^2 - 8x + 1) dx$.

14. Найти наибольшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-2; 4]$.

Банк тестовых заданий для контроля результатов освоения учебной дисциплины
Вариант 1

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{0,5}{1-0,7}$?

- a) $\frac{2}{3}$ b) 1,2 c) 1,5 d) $1\frac{2}{3}$

2. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 100 рублей после повышения цены на 20%?

- a) 4 b) 6 c) 5 d) 7

3. Действительная часть комплексного числа $z = -9 + 2i$ равна

- a) -9 b) 0 c) 2 d) 7

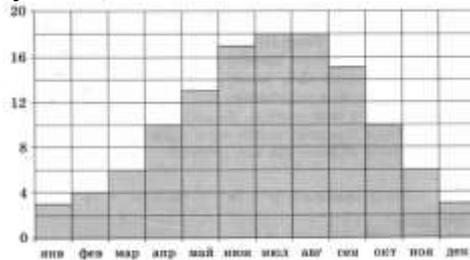
4. Сумма двух комплексных чисел $z_1 = -1 + 2i$ и $z_2 = -2i$ равна

- a) -2i b) 0 c) -1 d) 4i

5. Какие из приведенных чисел являются рациональными

- a) 4; 6,25; 8 b) $0; \sqrt{2}; \pi=3,1415\dots$ c) $-1 + 4i; -\frac{3}{8}i; \sqrt{7}i$ d) $\sqrt{2}; 7i; \frac{1}{2}$

6. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 4 градусов Цельсия.



- a) 4 b) 3 c) 5 d) 7

7. Корнем n-й степени из числа a называется:

- a) число a^n ; b) число, n-я степень которого равна a ; c) число a^2 ; d) число $a^{\frac{1}{n}}$

8. $\sqrt[3]{x \cdot y} =$:

- a) $\sqrt[3]{x} \cdot \sqrt[3]{y}$ b) $x \cdot y$ c) $\sqrt[3]{x + y}$ d) $\sqrt[3]{\frac{x}{y}}$

9. Представьте $\sqrt[3]{2^2}$ в виде степени:

- a) 4 b) $2^{\frac{2}{3}}$ c) 4^3 d) $2^{\frac{3}{2}}$

10. Найдите значение выражения $5^{\log_5 17}$:

- a) 5 b) 17 c) 85 d) 25

11. $\log_a b$ существует при

- a) $a > 0, b < 0$ b) $a > 0, b \geq 0$ c) $a > 0, b > 0$ d) $a < 0, b < 0$

12. Корень уравнения $\log_3(2x + 1) = 2$ равен

- a) 5 b) 4 c) -4 d) 3,5

13. $\log_a x + \log_a y =$:

- a) $\log_a(x + y)$ b) $\log_a(x \cdot y)$ c) $\log_a(\frac{x}{y})$ d) $\log_a x \cdot \log_a y$

14. Найдите x , если $\log_2 8 = x$

- a) 3 b) -3 c) 4 d) 6

15. Вычислите: $\log_6 2 - \log_6 72$

a) 6b) $\frac{1}{2}$ c) 2d) -2

16. При каких значениях x справедливо неравенство $3^x < 9$?

a) $x < 2$ b) $x > 2$ c) $x = 2$ d) Нет нужного ответа

17. Определить верное равенство:

a) $\log_3 24 - \log_3 8 = 16$ b) $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$ c) $\log_5 5^3 = 2$ г) $\log_2 16^2 = 8$

18. Комбинаторика изучает

a) деятельность комбинатов бытового обслуживания, б) способы пошива комбинезонов,
c) способы решения задач по теории вероятности.
d) закономерности для подсчета числа различных комбинаций

19. Что означает $5!$

a) сумма чисел от 1 до 5, б) квадрат числа 5,
c) произведение натуральных чисел от 1 до 5 d) произведение натуральных чисел от 0 до 5

20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются

a) перестановкой, б) переэкзаменовкой,
c) экзаменационной комиссией c) сочетанием

21. Вычислите $4! + 5!$

a) 120 б) 144 c) 9! d) 41

22. **Комбинации**, состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их расположения называются

a) сочетаниями б) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответа

23. Вычислите A_5^4

a) $4!$ б) 20 c) $9!$ d) 120

24. Вычислите C_5^3

a) $3!$ б) 8 c) 10 d) 60

25. Сколько перестановок можно составить из букв слова язык?

a) 16 б) 24 c) 12 d) 120

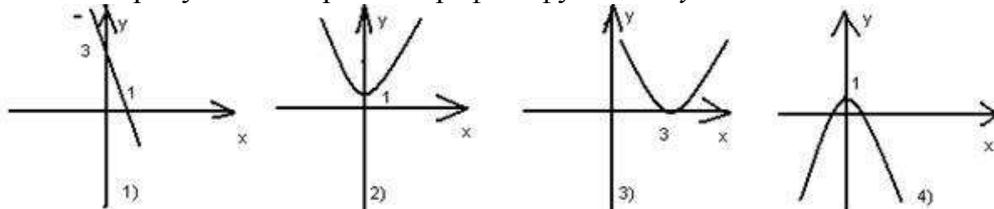
26. Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?

a) 20 б) 25 c) 5 d) 100

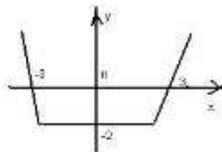
27. Найти область определения функции: $y = \frac{1+x}{1-x}$

a) $x \neq 0$ б) $x \neq 1$ c) $x \neq -1$ d) $x \neq 2$

28. На каком рисунке изображён график функции $y = x^2 + 1$:



29. Найти нули функции $y = f(x)$:



a) 0; 3; -3 б) -3; 3 c) -3; 3; -2 d) 0; -3; 3; -2

30. Укажите функцию, графиком которой является гипербола.

a) $y = \frac{3}{x}$ б) $y = \frac{x}{3}$ c) $y = \frac{x^2}{3}$ d) $y = x^3$

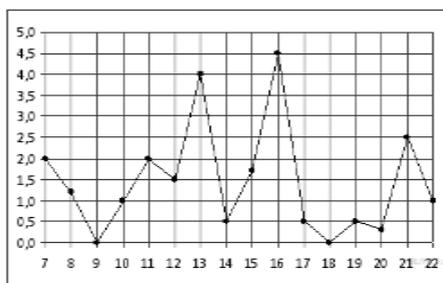
31. Даны точки $A(3; -5; 2)$ и $B(0; 7; -1)$. Найти координаты векторы \overline{AB}

- a) $\{-3; 12; -3\}$ b) $\{3; -12; 3\}$ c) $\{-3; 10; -3\}$ d) $\{-3; 12; -5\}$
32. Дан вектор $\overline{AB} \{4; 0; 3\}$. Найдите длину этого векторы:
a) 4 b) 5 c) 3 d) 6
33. По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?
a) $n^\circ = \frac{\pi}{180}$; b) $n^\circ = \frac{\pi n}{180}$; c) $n^\circ = \frac{\pi n}{120}$ d) $n^\circ = \frac{\pi n}{100}$
34. Выразите в радианной мере величины углов: $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$.
a) $\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}$; b) $\frac{\pi}{4}; \frac{3\pi}{2}; \frac{6\pi}{5}$; c) $\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}$; d) $\frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{5}$
35. Отношение абсциссы точки на окружности к её ординате называется.....
a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла
36. В какой четверти расположен угол 250° ?
a) В I; b) Во II; c) В III d) В IV
37. Выразите в градусной мере величины углов: $\frac{\pi}{4}; 2\pi; \frac{\pi}{5}$.
a) $45^\circ; 360^\circ; 36^\circ$; b) $40^\circ; 180^\circ; 36^\circ$; c) $45^\circ; 180^\circ; 360^\circ$ d) $60^\circ; 90^\circ; 270^\circ$
38. Вычислите $ctg \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{2}$
a) 1 b) 2 c) -1 d) 0
39. Что называют арккосинусом числа a ?
a) Такое число из отрезка $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$, синус которого равен a ;
b) Такое число из отрезка $[0; \pi]$, косинус которого равен a ;
c) Такое число из отрезка $(0; \pi)$, тангенс которого равен a d) другой ответ
40. У каких функций наименьший положительный период $T = \pi$?
a) $y = \sin x; y = \cos x$; b) $y = \sin x; y = tgx$;
c) $y = \sin x; y = ctgx$; d) $y = tgx; y = ctgx$
41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:
a) диагональю; b) апофемой; c) высотой; d) радиусом.
42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?
a) прямоугольника; b) шара; c) треугольника; d) трапеции .
43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра
a) 6 вершин; b) 8 ребер; c) 4 грани; d) 3 стороны.
44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения
a) равны; b) параллельны; c) пропорциональны; d) скрещиваются
45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются
a) скрещивающимися b) параллельными
c) пересекающимися d) перпендикулярными
46. Какая фигура является осевым сечением шара?
a) прямоугольник b) круг c) окружность d) трапеция
47. Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:
a) $(0; \infty)$ b) $(3; 2)$ c) $(-\infty; \infty)$ d) $(10; 0)$
48. Производная любой постоянной равна:
a) 0 b) 2 c) x d) 10
49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:

- a) $3\sqrt{3}$ b) 3 c) 1 Г) $\sqrt{3}$
50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.
a) 120 b) 140 c) 280 d) 100
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.
a) 9 b) 18 c) 36 d) 100
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?
a) $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$ b) $\frac{\sqrt{3}}{3}\pi$ c) $\sqrt{3}$ d) $\pi\sqrt{3}$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см².
a) 10 b) 50 c) 100 d) 5
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.
a) 8 b) 16 c) 24 d) 4
55. Найти предел последовательности: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+5}{n}$
a) 3 b) 2 c) $\frac{1}{2}$ d) 1
56. Найти предел функции: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-9}{x-3}$
a) -1 b) 1 c) 6 d) 3
57. Найти производную функции: $y = x^3 + 2$
a) $3x^2$ b) 2 c) $10x$ d) 5
58. Найти: $\int x^3 dx$
a) $\frac{x^4}{4} + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) 3
59. Вычислить: $\int_0^1 x dx$
a) 1 b) $\frac{1}{2}$ c) 2 d) 5
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.
a) 2 b) 5 c) $\frac{2}{3}$ d) $2\frac{2}{3}$

Вариант 2

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{0,3 \cdot 4,4}{0,8}$?
a) 16,5 b) 5,5 c) 0,66 d) 1,65
2. Билет в кино стоит 50 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 200 рублей после повышения цены на 20%?
a) 4 b) 6 c) 3 d) 5
3. Мнимая часть комплексного числа $z = 7$ равна
a) i b) 4 c) 0 d) 7
4. Сумма двух комплексных чисел $z_1 = 3i$ и $z_2 = -3i$ равна
a) $-6i$ b) 0 c) -1 d) $6i$
5. Какие из приведенных чисел являются иррациональными
a) $-\sqrt{9}$; $\sqrt[4]{16}$ b) 0; 1,2589; $-\frac{5}{2}$ c) $\sqrt[3]{27}$; $8 - 7i$ d) $\sqrt{7}$; $\sqrt{3}$
6. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



- a) 12 b) 13 c) 11 d) 14

7. Степенью числа a ($a > 0$) с рациональным показателем $r = \frac{m}{n}$ ($m \in \mathbb{Z}, n \in \mathbb{N}$) называют число:

a) a^n b) $\sqrt[m]{ac}$ $\sqrt[m]{a^n}$ d) $\sqrt[n]{a^m}$

8. $\sqrt[5]{\sqrt[3]{5}}$ =: a) 5 b) $\sqrt[15]{5}$ c) $\sqrt[5]{5}$ d) $\sqrt[3]{5}$

9. Представьте выражение $x^{-2} \cdot x^7$ в виде степени числа x ($x > 0$):
a) x^{-9} b) x^5 c) x^{-14} d) x^{-5}

10. Найдите значение выражения $\sqrt{5} \cdot \sqrt{20}$:
a) 10 b) 5 c) 100 d) 25

11. $\log_a b$ существует при
a) $a > 0, b < 0$ b) $a > 0, b \geq 0$ c) $a > 0, b > 0$ d) $a < 0, b < 0$

12. Сумма корней уравнения $x^2 - 5x + 4 = 0$ равна
a) -5 b) 4 c) 5 d) 9

13. $\log_a x - \log_a y =$
a) $\log_a \left(\frac{x}{y}\right)$ b) $\log_a (x - y)$ c) $\frac{\log_a x}{\log_a y}$ d) $\log_a (x \cdot y)$

14. Найдите x , если $\log_x 9 = 2$
a) 3 b) -3 c) 81 d) 256

15. Вычислите: $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$
a) 3 b) 2 c) 4 d) 1

16. При каких значениях x справедливо неравенство $2^x > 8$?
a) $x > 2$ b) $x \geq 3$ c) $x > 3$ d) Нет нужного ответа

17. Определить верное равенство:
a) $\log_3 24 - \log_3 4 = \log_3 6$ b) $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$ c) $\log_5 5^3 = 2$ г) $\log_2 16^2 = 4$

18. Множество – это...
a) совокупность объектов любой природы, б) умножение чисел,
c) большое количество предметов d) сумма чисел

19. Что означает $7!$
a) сумма чисел от 1 до 7, б) квадрат числа 7,
c) произведение натуральных чисел от 0 до 7 d) произведение натуральных чисел от 1 до 7

20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются
a) перестановкой, б) переэкзаменовкой,
c) экзаменационной комиссией c) сочетанием

21. Вычислите $\frac{5!}{3!}$
a) 20 b) 15 c) 15 d) $2!$

22. **Комбинации**, состоящие из различных n элементов по m элементов, которые отличаются либо составом, либо порядком расположения элементов называются
a) сочетаниями б) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответ

23. Вычислите A_6^2

- a) 8! b) 20 c) 12 d) 30

24. Вычислите C_4^2

- a) 4! b) 12 c) 2! d) 16

25. Сколько перестановок можно составить из букв слова луч?

- a) 6 b) 9 c) 12 d) 60

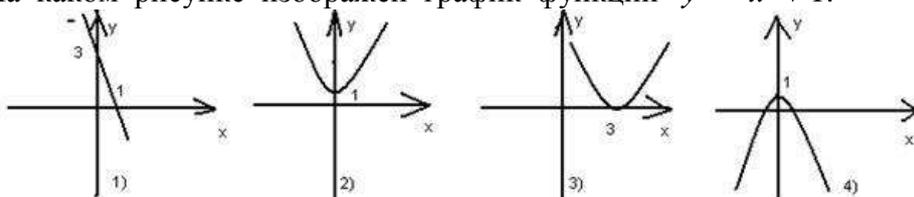
26. Сколько различных четных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 3, 4, 6?

- a) 15 b) 12 c) 5 d) 40

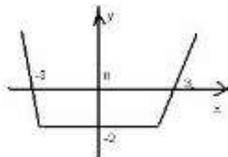
27. Найти область определения функции: $y = \frac{1+x}{x}$

- a) $x \neq 0$ b) $x \neq 1$ c) $x \neq -1$ d) $x \neq 2$

28. На каком рисунке изображён график функции $y = -x^2 + 1$:



29. Найти нули функции $y = f(x)$:



- a) 0; 3; -3 b) -3; 3 c) -3; 3; -2 d) 0; -3; 3; -2

30. Укажите функцию, графиком которой является парабола.

- a) $y = \frac{3}{x}$ b) $y = \frac{x}{3}$ c) $y = x^2$ d) $y = x^3$

31. Даны точки A (4; -5; 6) и B (0; 9; -2). Найти координаты векторы \overline{AB}

- a) {-3; 12; -3} b) {-4; 14; -8} c) {-3; 10; -3} d) {4; 4; -8}

32. Дан вектор \overline{AB} {4; 0; 3}. Найдите длину этого векторы:

- a) 4 b) 5 c) 3 d) 6

33. Какой зависимостью связаны радианная и градусная меры?

- a) $\pi = 100^\circ$; b) $\pi = 180^\circ$; c) $\pi = 120^\circ$; d) $\pi = 360^\circ$;

34. Выразите в радианной мере величины углов: $45^\circ, 60^\circ, 180^\circ$.

- a) $\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}$; b) $\frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{3}; \pi$; c) $\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}$; d) $\frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{5}$

35. Отношение ординаты точки на окружности к её абсциссе называется.....

- a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол 320° ?

- a) В I; b) Во II; c) В III d) В IV

37. Выразите в градусной мере величины углов: $\frac{\pi}{6}; 2\pi; \frac{\pi}{3}$.

- a) $45^\circ; 360^\circ; 36^\circ$; b) $40^\circ; 180^\circ; 36^\circ$; c) $45^\circ; 180^\circ; 360^\circ$ d) $30^\circ; 360^\circ; 60^\circ$

38. Вычислите $\sin \frac{\pi}{6} + \cos \frac{\pi}{3}$

- a) -1 b) 0 c) 1 d) 2

39. Что называют арксинусом числа a ?

- a) Такое число из отрезка $[0; \pi]$, косинус которого равен a ;

- b) Такое число из отрезка $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$, синус которого равен a ;

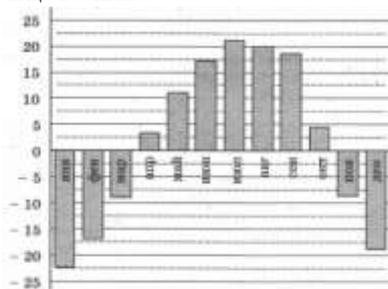
- c) Такое число из отрезка $(0; \pi)$, тангенс которого равен a d) другой ответ
40. У каких функций наименьший положительный период $T = 2\pi$?
- a) $y = \sin x; y = \cos x;$ b) $y = \sin x; y = \operatorname{tg} x;$
c) $y = \sin x; y = \operatorname{ctg} x;$ d) $y = \operatorname{tg} x; y = \operatorname{ctg} x$
41. Производная функции $y = 3x$ равна:
- a) 3 b) 0 c) x d) 10
42. Если две прямые имеют одну общую точку, то они называются
- a) параллельными b) скрещивающимися
c) пересекающимися c) перпендикулярными.
43. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с центром основания, называется:
- a) апофемой b) радиусом c) диагональю d) высотой.
44. Многогранник, все грани которого являются квадратами, называется
- a) пирамидой b) шаром c) конусом d) кубом
45. Если две прямые параллельны третьей, то они между собой
- a) параллельны b) равны c) перпендикулярны d) скрещиваются
46. Выберите правильное утверждение, у октаэдра
- a) 6 вершин b) 8 ребер c) 4 грани d) 3 стороны
47. В результате вращения какой фигуры получается конус?
- a) прямоугольника b) треугольника c) трапеции d) шара.
48. Какая фигура является осевым сечением конуса?
- a) прямоугольник b) треугольник c) трапеция d) круг
49. Если диагональ куба равна 6 ед, то ребро куба равно:
- a) $\sqrt{3}$ b) 2 c) $4\sqrt{3}$ d) $2\sqrt{3}$
50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 3 см и 6 см, а апофема равна 10 см. Определить площадь боковой поверхности.
- a) 100 b) 45 c) 150 d) 15
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 5 см.
- a) 100 b) 45 c) 150 d) 50
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна 3 см?
- a) 9π b) 10π c) 15π d) 5π
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 800π см².
- a) $2\sqrt{3}$ b) $10\sqrt{2}$ c) $4\sqrt{2}$ d) $\sqrt{2}$
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 3 см.
- a) 36 b) 10 c) 20 d) 16
55. Найти предел последовательности: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n+3}{n}$
- a) 3 b) 2 c) $\frac{1}{2}$ d) 1
56. Найти предел функции: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-4}{x-2}$
- a) -1 b) 4 c) 6 d) 3
57. Найти производную функции: $y = x^4 + 3$
- a) $4x^3$ b) 2 c) $10x$ d) 5
58. Найти: $\int x^2 dx$
- a) $x^2 + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) $\frac{x^3}{3} + c$
59. Вычислить: $\int_0^1 x^2 dx$
- a) 1 b) $\frac{1}{2}$ c) 2 d) $\frac{1}{3}$

60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 3$.

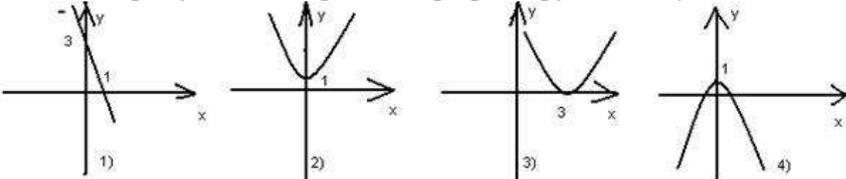
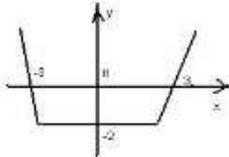
- a) 2 b) 5 c) 9 d) $2\frac{1}{3}$

Вариант 3

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{0,7 - 0,4}{1,2}$?
a) 0,5 b) 0,25 c) 2,5 d) 5
2. Билет в театр стоит 150 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 2000 рублей после повышения цены на 20%?
a) 10 b) 13 c) 11 d) 12
3. Какое число является комплексно - сопряженным числу $z = -5 + 3i$?
a) $z = -5 - 3i$ b) $z = 5 + 3i$ c) $z = 5 - 3i$ d) $z = -5$
4. Разность двух комплексных чисел $z_1 = -1 + i$ и $z_2 = -i$ равна
a) $-2 + i$ b) $-i$ c) -1 d) 0
5. Какие из приведенных чисел являются иррациональными
a) $\sqrt{49}$ b) 6,256 c) $\sqrt[3]{8}$ d) $\sqrt{10}$
6. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



- a) 6 b) 5 c) 7 d) 12
7. Логарифмом числа b по основанию a ($a \neq 1, a > 0$), называется:
a) показатель степени, в которую нужно возвести a , чтобы получить b . b) степень числа a
c) степень числа b d) показатель степени, в которую нужно возвести b , чтобы получить a
 8. $\sqrt[7]{\frac{x}{y}}$ =:
a) $\sqrt[7]{x} \cdot \sqrt[7]{y}$ b) $\sqrt{\frac{x}{y}}$ c) $\frac{\sqrt[7]{x}}{\sqrt[7]{y}}$ d) $\frac{x^7}{y^7}$
 9. Представьте $15^{\frac{1}{9}}$ в виде корня:
a) $\sqrt[9]{15}$ b) $\sqrt{15}$ c) $\sqrt{15^9}$ d) $\frac{5}{9}$
 10. Найдите значение выражения $\log_2 16$:
a) 8 b) 32 c) 14 d) 4
 11. $\log_a b$ существует при
a) $a > 0, b < 0$ b) $a > 0, b \geq 0$ c) $a > 0, b > 0$ d) $a < 0, b < 0$
 12. Корень уравнения $3^{x-5} = 9$ равен
a) 5 b) 4 c) 14 d) 7
 13. $\log_a a =$:
a) 2 b) a^a c) 1 d) 0
 14. Найдите x , если $\log_3 27 = x$

- a) 3 b) -3 c) 4 d) 6
15. Вычислите: $\log_4 16^5$
a) 5 b) Нет нужного ответа c) 4 d) 10
16. При каких значениях x справедливо неравенство $5^x \geq 25$?
a) $x \geq 2$ b) $x > 2$ c) $x = 2$ d) Нет нужного ответа
17. Определить верное равенство:
a) $5^3 \cdot 5^{-9} = 5^6$ b) $2^3 \cdot 5^3 = 10^6$ c) $(4^2)^3 = 4^6$ d) $2^0 = 2$
18. При выборе подходящего комплекта одежды мы пользуемся
a) перебором, b) сочетанием, c) пересечением множеств, d) объединением множеств
19. Что означает $10!$
a) сумма чисел от 1 до 10, b) произведение натуральных чисел от 1 до 10
c) произведение натуральных чисел от 0 до -10 d) квадрат числа 10,
20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются
a) перестановкой, b) переэкзаменовкой,
c) экзаменационной комиссией c) сочетанием
21. Вычислите $2! \cdot 3!$
a) 36 b) $6!$ c) 12 d) 10
22. **Комбинации**, состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их расположения называются
a) сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответа
23. Вычислите A_{10}^2
a) $10!$ b) 20 c) 90 d) $2!$
24. Вычислите C_4^3
a) 4 b) $3!$ c) 12 d) $4!$
25. Сколько перестановок можно составить из букв слова угол?
a) 16 b) 24 c) 12 d) 120
26. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?
a) 20 b) 25 c) 40 d) 100
27. Найти область определения функции: $y = \frac{3-2x}{1+x}$
a) $x \neq 0$ b) $x \neq 1$ c) $x \neq -1$ d) $x \neq 2$
28. На каком рисунке изображён график функции $y = (x - 3)^2$:

29. Найти нули функции $y = f(x)$:

- a) 0; 3; -3 b) -3; 3 c) -3; 3; -2 d) 0; -3; 3; -2
30. Укажите функцию, графиком которой является кубическая парабола.
a) $y = \frac{3}{x}$ b) $y = \frac{x}{3}$ c) $y = \frac{x^2}{3}$ d) $y = x^3$
31. Даны точки $A(3; -5; 2)$ и $B(0; 7; -1)$. Найти координаты векторы \overline{AB}
a) $\{-3; 12; -3\}$ b) $\{3; -12; 3\}$ c) $\{-3; 10; -3\}$ d) $\{-3; 12; -5\}$
32. Дан вектор $\overline{AB} \{4; 0; 3\}$. Найдите длину этого векторы:

- a) 4 b) 5 c) 3 d) 6

33. По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?

a) $n^\circ = \frac{\pi}{180}$; b) $n^\circ = \frac{\pi n}{180}$; c) $n^\circ = \frac{\pi n}{120}$ d) $n^\circ = \frac{\pi n}{100}$

34. Выразите в радианной мере величины углов: $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$.

a) $\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}$; b) $\frac{\pi}{4}; \frac{3\pi}{2}; \frac{6\pi}{5}$; c) $\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}$; d) $\frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{5}$

35. Первая координата точки на окружности называется.....

- a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол 250° ?

- a) В I; b) Во II; c) В III d) В IV

37. Выразите в градусной мере величины углов: $\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2} 2\pi$.

- a) $45^\circ; 360^\circ; 36^\circ$; b) $90^\circ; 270^\circ; 360^\circ$; c) $45^\circ; 180^\circ; 360^\circ$ d) $60^\circ; 90^\circ; 270^\circ$

38. Вычислите $ctg \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{2}$

- a) 1 b) 0 c) -1 d) 2

39. Что называют арккотангенсом числа a ?

a) Такое число из отрезка $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$, синус которого равен a ;

b) Такое число из отрезка $(0, \pi)$, котангенс которого равен a ;

c) Такое число из отрезка $(0; \frac{\pi}{2})$, тангенс которого равен a d) другой ответ

40. У каких функций наименьший положительный период $T = \pi$?

a) $y = \sin x; y = \cos x$; b) $y = \sin x; y = tgx$;

c) $y = \sin x; y = ctgx$; d) $y = tgx; y = ctgx$

41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:

- a) диагональю; b) апофемой; c) высотой; d) радиусом.

42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?

- a) прямоугольника; b) шара; c) треугольника; d) трапеции .

43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра

- a) 6 вершин; b) 8 ребер; c) 4 грани; d) 3 стороны.

44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения

- a) равны; b) параллельны; c) пропорциональны; d) скрещиваются

45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются

- a) скрещивающимися b) параллельными
c) пересекающимися d) перпендикулярными

46. Какая фигура является осевым сечением шара?

- a) прямоугольник b) круг c) окружность d) трапеция

47. Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:

- a) $(0; \infty)$ b) $(3; 2)$ c) $(-\infty; \infty)$ d) $(10; 0)$

48. Производная любой постоянной равна:

- a) 0 b) 2 c) x d) 10

49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:

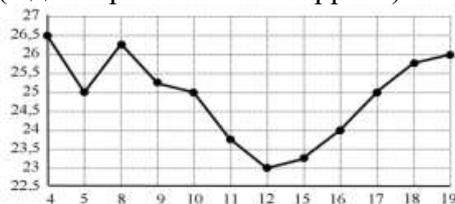
- a) $3\sqrt{3}$ b) 3 c) 1 d) $\sqrt{3}$

50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.
 a) 120 b) 140 c) 280 d) 100
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.
 a) 9 b) 18 c) 36 d) 100
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?
 a) $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$ b) $\frac{\sqrt{3}}{3}\pi$ c) $\sqrt{3}$ d) $\pi\sqrt{3}$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см².
 a) 10 b) 50 c) 100 d) 5
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.
 a) 8 b) 16 c) 24 d) 4
55. Найти предел последовательности: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+5}{n}$
 a) 3 b) 2 c) $\frac{1}{2}$ d) 1
56. Найти предел функции: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-9}{x-3}$
 a) -1 b) 1 c) 6 d) 3
57. Найти производную функции: $y = x^3 + 2$
 a) $3x^2$ b) 2 c) $10x$ d) 5
58. Найти: $\int x^3 dx$
 a) $\frac{x^4}{4} + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) 3
59. Вычислить: $\int_0^1 x dx$
 a) 1 b) $\frac{1}{2}$ c) 2 d) 5
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.
 a) 2 b) 5 c) $\frac{2}{3}$ d) $2\frac{2}{3}$

Вариант 4

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{1,2 \cdot 0,3}{0,6}$?
 a) 2 b) 0,6 c) 0,5 d) 6
2. Билет на автобус стоит 14 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 100 рублей после повышения цены на 5%?
 a) 4 b) 6 c) 5 d) 7
3. Комплексными числами называются числа вида $z = a + bi$, где i - мнимая единица, а x и y -
 a) целые числа b) натуральные числа c) действительные числа d) рациональные числа
4. Сумма двух комплексных чисел $z_1 = -2 + i$ и $z_2 = 2 - i$ равна
 a) 0 b) -4 c) -1 d) -2i
5. Натуральными числами называются
 a) целые числа от 1 до 9 b) целые числа от 0 до 9
 c) числа от $-\infty$ до $+\infty$ d) целые числа от 1 до $+\infty$
6. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке

соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



a) 26,5

b) 23,5

c) 23

d) 25

7. Корнем n -й степени из числа a называется:

a) число a^n ; b) число, n -я степень которого равна a ; c) число a^2 ; d) число $a^{\frac{1}{n}}$

8. $a^0 =$:

a) 1 b) 0 c) 2 d) не определено

9. Представьте выражение $\frac{x^{-2} \cdot x^7}{x^5}$ в виде степени числа x ($x > 0$):

a) x^{-4} b) x^9 c) $x^{-\frac{14}{9}}$ d) 1

10. Найдите значение выражения $\log_3 81$:

a) 9 b) 4 c) 27 d) не определено

11. $\log_a b$ существует при

a) $a > 0, b < 0$ b) $a > 0, b \geq 0$ c) $a > 0, b > 0$ d) $a < 0, b < 0$

12. Произведение корней уравнения $x^2 - 7x + 10 = 0$ равна

a) -7 b) 7 c) 10 d) 70

13. $\log_a 1 =$:

a) a b) не определено c) 1 d) 0

14. Найдите x , если $\log_x 32 = 5$

a) -2 b) 2 c) 4 d) Нет нужного ответа

15. Вычислите: $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$

a) 3 b) 2 c) 4 d) 1

16. При каких значениях x справедливо неравенство $4^x \leq 64$?

a) $x < 3$ b) $x > 4$ c) $x \leq 3$ d) Нет нужного ответа

17. Определить верное равенство:

a) $\sqrt{100} \cdot \sqrt{25} = 25$ b) $\sqrt[4]{5\sqrt{7}} = \sqrt[20]{7}$ c) $\sqrt[6]{7^3} = 7^3$ г) $2^0 = 0$

18. Комбинаторика изучает

a) деятельность комбинатов бытового обслуживания, b) способы пошива комбинезонов,
c) способы решения задач по теории вероятности.
d) закономерности для подсчета числа различных комбинаций

19. Что означает $4!$?

a) произведение натуральных чисел от 1 до 4 b) сумма чисел от 1 до 4
c) произведение натуральных чисел от 0 до 4 d) четвертая степень числа 4

20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются

a) перестановкой, b) переэкзаменовкой,
c) экзаменационной комиссией c) сочетанием

21. Вычислите $3! + 5!$

a) 120 b) 144 c) 8! d) 126

22. **Комбинации**, состоящие из различных n элементов по m элементов, которые отличаются либо составом, либо порядком расположения элементов называются

a) сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответ

23. Вычислите A_{20}^2

a) 380 b) 20! c) 9! d) 40

24. Вычислите C_6^2

a) 6! b) 20 c) 15 d) 12

25. Сколько перестановок можно составить из букв слова ромб?

- a) 24 b) 16 c) 12 d) 80

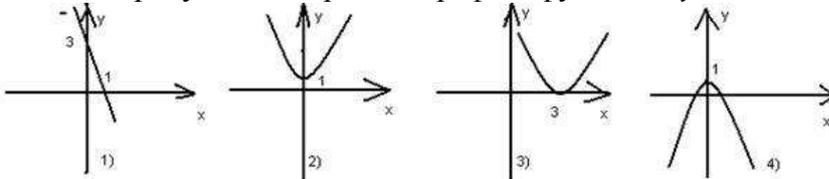
26. Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?

- a) 20 b) 25 c) 5 d) 100

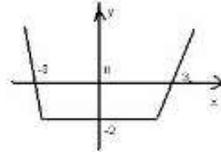
27. Найти область определения функции: $y = \frac{1+x}{x-2}$

- a) $x \neq 0$ b) $x \neq 1$ c) $x \neq -1$ d) $x \neq 2$

28. На каком рисунке изображён график функции $y = x^2 + 1$:



29. Найти нули функции $y = f(x)$:



- a) 0; 3; -3 b) -3; 3 c) -3; 3; -2 d) 0; -3; 3; -2

30. Укажите функцию, графиком которой является прямая.

- a) $y = \frac{3}{x}$ b) $y = x + 1$ c) $y = \frac{x^2}{3}$ d) $y = x^3$

31. Даны точки A (4; -5; 6) и B (0; 9; -2). Найти координаты векторы \overrightarrow{AB}

- a) {-3; 12; -3} b) {-4; 14; -8} c) {-3; 10; -3} d) {4; 4; -8}

32. Дан вектор $\overrightarrow{AB} \{4; 0; 3\}$. Найдите длину этого векторы:

- a) 4 b) 5 c) 3 d) 6

33. Какой зависимостью связаны радианная и градусная меры?

- a) $\pi = 100^\circ$; b) $\pi = 180^\circ$; c) $\pi = 120^\circ$; d) $\pi = 360^\circ$;

34. Выразите в радианной мере величины углов: $45^\circ, 60^\circ, 180^\circ$.

- a) $\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}$; b) $\frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{3}; \pi$; c) $\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}$; d) $\frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{5}$

35. Вторая координата точки на окружности называется.....

- a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол 320° ?

- a) В I; b) Во II; c) В III d) В IV

37. Выразите в градусной мере величины углов: $\frac{\pi}{4}; 2\pi; \frac{\pi}{5}$.

- a) $45^\circ; 360^\circ; 36^\circ$; b) $40^\circ; 180^\circ; 36^\circ$; c) $45^\circ; 180^\circ; 360^\circ$ d) $60^\circ; 90^\circ; 270^\circ$

38. Вычислите $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \pi$

- a) 1 b) 0 c) -1 d) 2

39. Что называют арктангенсом числа a ?

a) Такое число из отрезка $[0; \pi]$, косинус которого равен a ;

b) Такое число из отрезка $(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2})$ тангенс которого равен a ;

c) Такое число из отрезка $(0; \pi)$, тангенс которого равен a d) другой ответ

40. У каких функций наименьший положительный период $T = 2\pi$?
- a) $y = \sin x$; $y = \cos x$; b) $y = \sin x$; $y = \operatorname{tg} x$;
c) $y = \sin x$; $y = \operatorname{ctg} x$; d) $y = \operatorname{tg} x$; $y = \operatorname{ctg} x$
41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:
- a) диагональю; b) апофемой; c) высотой; d) радиусом.
42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?
- a) прямоугольника; b) шара; c) треугольника; d) трапеции .
43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра
- a) 6 вершин; b) 8 ребер; c) 4 грани; d) 3 стороны.
44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения
- a) равны; b) параллельны; c) пропорциональны; d) скрещиваются
45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются
- a) скрещивающимися b) параллельными
c) пересекающимися d) перпендикулярными
46. Какая фигура является осевым сечением шара?
- a) прямоугольник b) круг c) окружность d) трапеция
47. Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:
- a) $(0; \infty)$ b) $(3; 2)$ c) $(-\infty; \infty)$ d) $(10; 0)$
48. Производная любой постоянной равна:
- a) 0 b) 2 c) x d) 10
49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:
- a) $3\sqrt{3}$ b) 3 c) 1 d) $\sqrt{3}$
50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.
- a) 120 b) 140 c) 280 d) 100
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.
- a) 9 b) 18 c) 36 d) 100
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?
- a) $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$ b) $\frac{\sqrt{3}}{3}\pi$ c) $\sqrt{3}$ d) $\pi\sqrt{3}$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см².
- a) 10 b) 50 c) 100 d) 5
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.
- a) 8 b) 16 c) 24 d) 4
55. Найти предел последовательности: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+5}{n}$
- a) 3 b) 2 c) $\frac{1}{2}$ d) 1
56. Найти предел функции: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-9}{x-3}$
- a) -1 b) 1 c) 6 d) 3
57. Найти производную функции: $y = x^3 + 2$
- a) $3x^2$ b) 2 c) $10x$ d) 5
58. Найти: $\int x^3 dx$
- a) $\frac{x^4}{4} + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) 3
59. Вычислить: $\int_0^1 x dx$
- a) 1 b) $\frac{1}{2}$ c) 2 d) 5

60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.

- a) 2 b) 5 c) $\frac{2}{3}$ d) $2\frac{2}{3}$

Вариант 5

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{1,4 - 0,6}{0,3}$?

- a) $\frac{2}{3}$ b) 4,2 c) $2\frac{2}{3}$ d) 2,6

2. Билет в кино стоит 400 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 4000 рублей после повышения цены на 20%?

- a) 7 b) 8 c) 9 d) 10

3. Действительная и мнимая части числа $z = 3 - 2i$ равны

- a) -3 и 2 b) -2 и 3 c) 3 и -2 d) -3 и -2

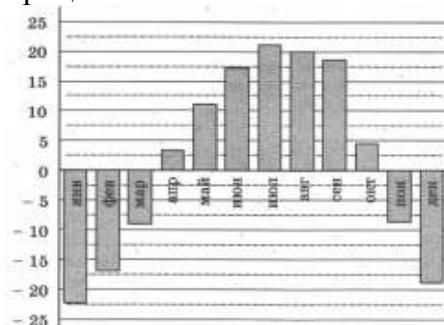
4. Разность двух комплексных чисел $z_1 = 5i$ и $z_2 = -5i$ равна

- a) 0 b) 10 c) $10i$ d) $-10i$

5. Комплексными числами называются числа вида $z = a + bi$, где i - мнимая единица, а x и y -

- a) целые числа b) натуральные числа c) действительные числа d) рациональные числа

6. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



- a) 6 b) 5 c) 7 d) 12

7. Логарифмом числа b по основанию $a (a \neq 1, a > 0)$, называется:

- a) показатель степени, в которую нужно возвести a , чтобы получить b . b) степень числа a
 c) степень числа b d) показатель степени, в которую нужно возвести b , чтобы получить a

8. $\sqrt[n]{a^m} =$:

- a) $a^{m \cdot n}$ b) $a^{\frac{n}{m}}$ c) $a^{\frac{m}{n}}$ d) a^{m^n}

9. Представьте $\sqrt[5]{2}$ в виде корня с показателем 15:

- a) $\sqrt[15]{2}$ b) $\sqrt[15]{8}$ c) $\sqrt[15]{10}$ d) $\sqrt[15]{32}$

10. Найдите значение выражения $4^{\log_4 3}$:

- a) 3 b) 81 c) 64 d) не определено

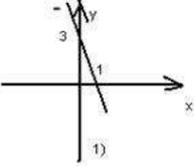
11. $\log_a b$ существует при

- a) $a > 0, b < 0$ b) $a > 0, b \geq 0$ c) $a > 0, b > 0$ d) $a < 0, b < 0$

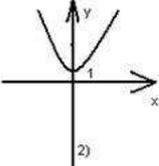
12. Корень уравнения $2^{x+7} = 4$ равен:

- a) -5 b) -3 c) 5 d) 8

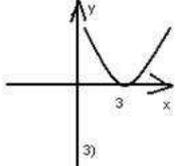
13. $a^{\log_a b} =$:

- a) b b) a c) a^b d) не определено
14. Найдите x , если $\log_5 125 = x$
 a) 25 b) -3 c) 3 d) нет нужного ответа
15. Вычислите: $\log_6 4 + \log_6 9$
 a) 3 b) 2 c) 4 d) 1
16. При каких значениях x справедливо неравенство $7^x < 49$?
 a) $x \leq 2$ b) $x > 2$ c) $x = 2$ d) $x < 2$
17. Определить верное равенство:
 a) нет нужного ответа b) $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$ c) $\log_5 5^3 = 2$ г) $\log_3 24 - \log_3 4 = \log_3 6$
18. При выборе подходящего комплекта одежды мы пользуемся
 a) перебором, b) сочетанием, c) пересечением множеств, d) объединением множеств
19. Что означает $20!$?
 a) произведение натуральных чисел от 0 до 20 b) сумма чисел от 1 до 20
 c) произведение натуральных чисел от 1 до 20 d) квадрат числа 20
20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются
 a) перестановкой, b) переэкзаменовкой,
 c) экзаменационной комиссией c) сочетанием
21. Вычислите $\frac{10!}{8!}$
 a) $\frac{10}{8}$ b) 72 c) 90 d) $2!$
22. **Комбинации**, состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их расположения называются
 a) сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответа
23. Вычислите A_5^4
 a) $4!$ b) 20 c) $9!$ d) 120
24. Вычислите C_5^3
 a) $3!$ b) 8 c) 10 d) 60
25. Сколько перестановок можно составить из букв слова язык?
 a) 16 b) 24 c) 12 d) 120
26. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?
 a) 20 b) 25 c) 40 d) 100
27. Найти область определения функции: $y = \frac{3x-5}{x+4}$
 a) $x \neq 0$ b) $x \neq 1$ c) $x \neq -4$ d) $x \neq 2$
28. На каком рисунке изображён график функции $y = -x^2 + 1$:
- 

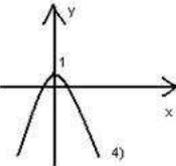
1)

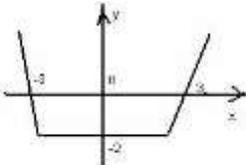


2)



3)



4)
29. Найти нули функции $y = f(x)$:
- 
- a) 0; 3; -3 b) -3; 3 c) -3; 3; -2 d) 0; -3; 3; -2
30. Укажите функцию, графиком которой является гипербола.

a) $y = \frac{3}{x}$ b) $y = \frac{x}{3}$ c) $y = \frac{x^2}{3}$ d) $y = x^3$

31. Даны точки A (3; -5; 2) и B (0;7;-1). Найти координаты векторы \overline{AB}
 a) {-3; 12;-3} b) {3; - 12; 3} c) {-3; 10;-3} d){-3; 12;-5}

32. Дан вектор \overline{AB} {4; 0; 3} . Найдите длину этого векторы:
 a) 4 b) 5 c) 3 d) 6

33. По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?
 a) $n^\circ = \frac{\pi}{180}$; b) $n^\circ = \frac{\pi n}{180}$; c) $n^\circ = \frac{\pi n}{120}$ d) $n^\circ = \frac{\pi n}{100}$

34. Выразите в радианной мере величины углов: 30°, 60°, 90°.
 a) $\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}$; b) $\frac{\pi}{4}; \frac{3\pi}{2}; \frac{6\pi}{5}$; c) $\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}$; d) $\frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{5}$

35. Отношение ординаты точки на окружности к её абсциссе называется.....
 a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол 320°?
 a) В I; b) Во II; c) В III d) В IV

37. Выразите в градусной мере величины углов: $\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2} 2\pi$.
 a) 45°; 360°; 36°; b) 90°; 270°; 360°; c) 45°; 180°; 360° d) 60°; 90°; 270°

38. Вычислите $tg \frac{\pi}{4} + \cos \frac{\pi}{2}$
 a) 1 b) 0 c) -1 d) -2

39. Что называют арккосинусом числа a ?
 a) Такое число из отрезка $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$, синус которого равен a ;
 b) Такое число из отрезка $[0; \pi]$, косинус которого равен a ;
 c) Такое число из отрезка $(0; \pi)$, тангенс которого равен a d) другой ответ

40. У каких функций наименьший положительный период $T = \pi$?
 a) $y = \sin x$; $y = \cos x$; b) $y = \sin x$; $y = tgx$;
 c) $y = \sin x$; $y = ctgx$; d) $y = tgx$; $y = ctgx$

41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:
 a) диагональю; b) апофемой; c) высотой; d) радиусом.

42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?
 a) прямоугольника; b) шара; c) треугольника; d) трапеции .

43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра
 a) 6 вершин; b) 8 ребер; c) 4 грани; d) 3 стороны.

44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения
 a) равны; b) параллельны; c) пропорциональны; d) скрещиваются

45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются
 a) скрещивающимися b) параллельными
 c) пересекающимися d) перпендикулярными

46. Какая фигура является осевым сечением шара?
 a) прямоугольник b) круг c) окружность d) трапеция

47. Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:
 a) $(0; \infty)$ b) $(3; 2)$ c) $(-\infty; \infty)$ d) $(10; 0)$

48. Производная любой постоянной равна:
 a) 0 b) 2 c) x d) 10

49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:
 a) $3\sqrt{3}$ b) 3 c) 1 d) $\sqrt{3}$

50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.
 a) 120 b) 140 c) 280 d) 100
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.
 a) 9 b) 18 c) 36 d) 100
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?
 a) $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$ b) $\frac{\sqrt{3}}{3}\pi$ c) $\sqrt{3}$ d) $\pi\sqrt{3}$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см².
 a) 10 b) 50 c) 100 d) 5
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.
 a) 8 b) 16 c) 24 d) 4
55. Найти предел последовательности: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+5}{n}$
 a) 3 b) 2 c) $\frac{1}{2}$ d) 1
56. Найти предел функции: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-9}{x-3}$
 a) -1 b) 1 c) 6 d) 3
57. Найти производную функции: $y = x^3 + 2$
 a) $3x^2$ b) 2 c) $10x$ d) 5
58. Найти: $\int x^3 dx$
 a) $\frac{x^4}{4} + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) 3
59. Вычислить: $\int_0^1 x dx$
 a) 1 b) $\frac{1}{2}$ c) 2 d) 5
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.
 a) 2 b) 5 c) $\frac{2}{3}$ d) $2\frac{2}{3}$

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (4-е изд.), учебник 10 кл., Башмаков М.И. Академия, 2017.

Дополнительная литература:

1. Математика, А.П.Гуревич. 2005 г., издательство СГУ им. Н.Г.Чернышевского
2. Геометрия на клеточной бумаге, И.Смирнова, В.Смирнов, 2009г., г.Москва, Чистые пруды
3. Алгебра 10-11, П.Н. Пронин, В.И.Кошелева, 1997г., Саратов «Сигма-плюс».
4. Геометрия с элементами тестирования, С.В.Галаев 1999г., Саратов, издательство «Лицей».
5. Устные упражнения по алгебре и началам анализа., Р.Д.Лукин, Т.К.Якунина. 1989г.. Москва, издательство Просвещение.
6. Математика [Электронный ресурс] / А. Г. Луканкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430941.html>

Интернет- ресурсы:

1. www.mathematics.ru (системный интегратор образовательных сайтов)
2. www.bymath.net (средняя математическая Интернет-школа)
3. www.exponenta.ru (образовательный математический сайт)
4. www.slovari.yandex.ru (поиск толкований и переводов)

5. www.wikibooks.org (Викиучебник–web-сайт для коллективного написания учебной литературы)
6. www.medcollegelib.ru (электронная библиотека медицинского колледжа).
7. Математика [Электронный ресурс] / А. Г. Луканкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430941.html>.
8. Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica [Электронный ресурс] / Трухачёва Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425671.html>.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
БД.05 ИСТОРИЯ
программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств составлен на основании:
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480, ред. от 29.12.2014), ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Составитель: Саяпина Татьяна Сергеевна – преподаватель общественных дисциплин первой квалификационной категории

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.05 ИСТОРИЯ

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – БД 05. История

Учебного плана по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;- периодизацию всемирной и отечественной истории;- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;- основные исторические термины и даты; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<ul style="list-style-type: none">- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | <p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">-устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;-письменный опрос;-тест-контроль;-заполнение сравнительных таблиц;-составление схем;-анализ исторических документов;-фронтальный опрос;-групповой контроль;-написание рефератов;-создание мультимедийных презентаций. <p>-</p> |

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Текст задания

Вариант 1

1. История как наука зародилась:

- А. в Древнем Китае
- Б. в Древнем Египте
- В. в Древней Греции

2. Главным отличительным признаком человека является:

- А. речь
- Б. умение делать орудия труда
- В. умение строить жилье

3. Родиной Конфуцианства является:

- А. Индия
- Б. Китай
- В. Египет

4. К античным цивилизациям принято относить:

- А. Древний Египет
- Б. Древнюю Грецию и Древний Рим
- В. государства Междуречья

5. Великое переселение народов начали племена:

- А. готов
- Б. гуннов
- В. вандалов

6. Назовите, какое событие произошло в 843 г.

- А. Карл Великий стал императором
- Б. произошел распад империи Карла Великого
- В. был созван парламент в Англии

7. О каком князе идет речь? Он сделал заявление: «Да будет Киев матерью городам русским». Он первым принял титул Великого князя и добился для русских купцов в Византии беспошлинной торговли.

- А. Олег
- Б. Игорь
- В. Святослав

8. К реформам Ярослава Мудрого НЕ относят:

- А. составление Русской Правды
- Б. крещение Руси
- В. династические браки своих детей

9. Расцвета Владимиро - Суздальское княжество достигает при:

- А. Юрии Долгоруком
- Б. Андрее Боголюбском
- В. Всеволоде Большое Гнездо

10. Назовите роль князя в Новгороде:

- А. осуществлял сбор налогов
- Б. водил войско в поход, в случае военной опасности
- В. был главным судьей

11. Какое событие произошло позднее:

- А. основание Москвы
- Б. Ледовое побоище
- В. Невская битва

12. Назовите, территорию, которая не была захвачена монголами:

- А. Новгородская земля
Б. Киевское княжество
В. Владимиро – Суздальское княжество
13. Какое событие было раньше:
А. Куликовская битва
Б. Ледовое побоище
В. Невская битва
14. Иван Калита был князем:
А. Новгородской земли
Б. Владимиро – Суздальского княжества
В. Московского княжества
15. Первым титул «Государь всея Руси» принял:
А. Иван Грозный
Б. Иван III
В. М. Романов
16. Назовите причину возникновения Смуты в Российском государстве в 17 в.:
А. распад государства на удельные княжества
Б. пресечение династии Рюриковичей
В. усилившееся закрепощение крестьян
17. «Тушинским вором» называли:
А. Бориса Годунова
Б. Василия Шуйского
В. Лжедмитрия I
18. К основным событиям «бунташного века» относят: соляной бунт, медный бунт, восстание под руководством С. Разина. Назовите, в период правления какого царя происходили эти события:
А. М. Романова
Б. Алексея Михайловича Романова
В. Бориса Годунова
19. Назовите, какой из городов был основан позднее:
А. Москва
Б. Саратов
В. Петербург
20. Что из названного относится к результатам внешней политики Екатерины Великой:
А. присоединение Крыма
Б. завоевание выхода к Балтийскому морю
В. присоединение Сибири
21. Религиозно - политическое движение против католической церкви, основоположником которого был М. Лютер, получило название:
А. Модернизация
Б. Реформация
В. Эволюция
22. В конце 18 – начале 19 вв. Россия участвовала в войне в коалиции направленной против:
А. Франции
Б. Англии
В. Пруссии
23. Кружок друзей Александра I, обсуждавший в начале его царствования идеи реформ, назывался:
А. Избранной радой
Б. Негласный комитет
В. Государственный совет
24. Программным документом «Северного общества» декабристов стала:

- А. Конституция
 - Б. Русская Правда
 - В. Зеленая книга
25. Автором «теории официальной народности» был:
- А. А. Бенкендорф
 - Б. С. Уваров
 - В. А. Аракчеев
26. Термины «временнообязанные отношения», отрезки, мировые посредники имеют отношение:
- А. крестьянской реформе 1861 г.
 - Б. к созданию военных поселений
 - В. к восстанию декабристов
27. Главным элементом военной реформы 1874 г. было:
- А. отмена устаревшего вооружения
 - Б. введение всеобщей для всех сословий военной службы
 - В. замена парусного флота паровым
28. Какое событие произошло раньше:
- А. вступление России в первую мировую войну
 - Б. русско – японская война
 - В. начало первой российской революции
29. Назовите лидера партии РСДРП:
- А. П. Столыпин
 - Б. В. Ульянов
 - В. А. Гучков
30. Созданную в декабре 1917 г. Всероссийскую чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией и саботажем возглавил:
- А. И. Сталин
 - Б. Л. Троцкий
 - В. Ф. Дзержинский
31. Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.:
- А. Временного правительства и Советов
 - Б. Учредительного собрания и Государственного совета
 - В. Государственной Думы и Временного правительства
32. В начале 20 в. Россия входила в:
- А. Тройственный союз
 - Б. Антанту
 - В. Священный союз
33. Укажите главную особенность индустриализации в СССР:
- А. комплексное развитие народного хозяйства
 - Б. высокие темпы развития тяжелой промышленности
 - В. интенсивное развитие легкой промышленности
34. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:
- А. введение советских войск в Польшу
 - Б. нападение СССР на Финляндию
 - В. заключение СССР договора с Германией
35. Назовите главное значение Сталинградской битвы:
- А. развеян миф о непобедимости германской армии
 - Б. положен конец наступательным операциям немецкой армии
 - В. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
36. И. Конев, Г. Жуков, К. Рокоссовский, А. Василевский – это:
- А. военачальники, которые участвовали в Первой мировой войне
 - Б. военачальники, которые участвовали в Великой Отечественной войне

- В. военачальники, которые участвовали в гражданской войне в России
37. Знаменитая встреча советский и американский войск 30 апреля 1945 г. произошла на реке:
- А. Днепр
 - Б. Эльба
 - В. Дунай
38. Что из названного не относится к политике Н.Хрущева:
- А. массовые репрессии против военных
 - Б. широкое жилищное строительство
 - В. проведение «кукурузной компании»
39. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970 гг. было:
- А. прекращение региональных вооруженных конфликтов
 - Б. установление сотрудничества НАТО и ОВД
 - В. проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
40. Какое из событий произошло в период перестройки:
- А. ввод советских войск в Афганистан
 - Б. создание ГКЧП
 - В. компания по выращиванию кукурузы

Вариант 2

1. Законодательные акты, мемуары, письма, дневники, периодическая печать – это пример:
- А. вещественных источников
 - Б. изобразительных источников
 - В. письменных источников
2. Возникновение государства произошло в период:
- А. энеолита
 - Б. бронзы
 - В. железа
3. Родиной буддизма является:
- А. Китай
 - Б. Индия
 - В. Египет
4. Коренными жителями Древней Греции были:
- А. брахманы
 - Б. патриции
 - В. эллины
5. Назовите, какая религия возникла на территории Римской империи:
- А. буддизм
 - Б. ислам
 - В. христианство
6. Назовите самое многочисленное сословие в период Средневековья:
- А. духовенство
 - Б. крестьяне
 - В. феодалы
7. Варяжским морем на Руси называли:
- А. Черное
 - Б. Балтийское
 - В. Азовское
8. Какое событие было раньше:
- А. крещение Руси
 - Б. призвание Рюрика в Новгород
 - В. провозглашение Киева столицей Руси

9. К реформам Ярослава Мудрого относят:
- А. составление «Поучение детям»
 - Б. крещение Руси
 - В. составление Русской Правды
10. Поход на Русь возглавил:
- А. Чингисхан
 - Б. Батый
 - В. Темучин
11. Баскаки в период ордынского ига над Русью:
- А. контролировали политику князей и следили за отправкой дани
 - Б. осуществляли непосредственное управление русскими княжествами
 - В. руководили судом в русских землях
12. Александр Невский имеет отношение к:
- А. Киевскому княжеству
 - Б. Владимиро - Суздальскому княжеству
 - В. Новгородской земле
13. Кто из князей правил раньше:
- А. Дмитрий Донской
 - Б. Иван Калита
 - В. Александр Невский
14. Дмитрий Донской был князем:
- А. Московского княжества
 - Б. Новгородской земли
 - В. Тверского княжества
15. Освобождение русского государства от власти монголов произошло:
- А. после победы русских в Куликовской битве
 - Б. после стояния на р. Угра
 - В. после битвы на р. Калка
16. По какому принципу составлен логический ряд дат: 1552 г., 1556 г., 1581г.
- А. принятие Судебников
 - Б. даты крестьянских выступлений
 - В. основные события внешней политики Ивана Грозного: присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств
17. Григорий Отрепьев в истории России известен как:
- А. самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дмитрием, погибшим при странных обстоятельствах в 1591 г.
 - Б. герой Ливонской войны
 - В. крупный купец, промышленник
18. Реформа Никона имела целью:
- А. унификацию церковных обрядов
 - Б. изменение системы налогов
 - В. изменение положения крестьян
19. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать» - это:
- А. А. Суворов
 - Б. М. Кутузов
 - В. Ф. Ушаков
20. Какие органы управления появились в годы царствования Петра Великого:
- А. приказы
 - Б. коллегии
 - В. министерства

21. Династия Стюартов, Оливер Кромвель, Славная революция – эти события имеют отношение к:
- А. Английской революции 17 в.
 - Б. Великой французской революции 18.
 - В. Война за независимость США
22. Какое из названных сражений произошло в ходе Отечественной войны 1812 г.
- А. Полтавская битва
 - Б. Бородинское сражение
 - В. Куликовская битва
23. Объединение правителей ведущих европейских стран, созданное после наполеоновских для поддержания мира в Европе, укрепления монархического строя и подавления революционных выступлений, назывался:
- А. Священный союз
 - Б. Союз спасения
 - В. Северный союз
24. Программным документом «Южного общества» декабристов стала:
- А. Русская Правда
 - Б. Зеленая книга
 - В. Русская мысль
25. Формула «царю власть – мнение народу» объединяла течение:
- А. славянофилов
 - Б. западников
 - В. народников
26. Отмена крепостного права произошла в период правления:
- А. Александра I
 - Б. Александра II
 - В. Николая I
27. Промышленным переворотом называют:
- А. переход от мануфактуры к фабрике
 - Б. отделение ремесла от земледелия
 - В. изобретение и использование железа
28. Аграрную реформу, с целью разрушения крестьянской общины в н. 20 в. в России проводил:
- А. С. Витте
 - Б. П. Столыпин
 - В. Александр II
29. Какое событие положило начало первой русской революции 1905 – 1907 гг.:
- А. роспуск второй Государственной думы
 - Б. кровавое воскресенье
 - В. начало русско – японской войны
30. Декрет о мире был принят:
- А. Временным правительством
 - Б. Учредительным собранием
 - В. II Съездом Советом
31. Что из перечисленного относится к первым мероприятиям советской власти в области экономики ноябре – декабре 1917 г.
- А. национализация крупной промышленности и транспорта
 - Б. принятие первого пятилетнего плана
 - В. принятие плана ГОЭЛРО
32. К событиям Первой мировой войны не имеет отношение:
- А. Брусиловский прорыв
 - Б. Верденская битва

- В. гибель крейсера «Варяг»
33. К характерным чертам тоталитарного режима в СССР в 30 г. 20 в. НЕ относят:
- А. культ национального вождя
 - Б. массовые репрессии
 - В. многопартийность
34. Назовите главную причину военных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
- А. нападение Германии было внезапным
 - Б. войска не были приведены в боевую готовность
 - В. не хватало опытных командиров
35. Назовите, какое событие произошло раньше остальных:
- А. битва за Москву
 - Б. начало блокады Ленинграда
 - В. битва за Сталинград
36. Направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления немецких войск предусматривались в плане:
- А. Барбаросса
 - Б. Цитадель
 - В. Ост
37. На Потсдамской (Берлинской) конференции союзников было принято следующее решение:
- А. о передаче СССР г. Кенигсберга
 - Б. об открытии Второго фронта
 - В. о сбросе атомных бомб на японские города Хиросима и Нагасаки
38. Что было одной из причин свертывания политики разрядки в конце 1970 гг.:
- А. возведение Берлинской стены
 - Б. ввод советских войск в Афганистан
 - В. возведение Берлинской стены
39. Политика либерализации цен, шоковой терапии поведилась в России в 1990 г. под руководством:
- А. В. Черномырдина
 - Б. Е. Гайдара
 - В. М. Горбачева
40. Новая Конституция в России была принята:
- А. 12 июня 1991 г.
 - Б. 12 декабря 1993 г.
 - В. 30 декабря 1991 г.

Вариант 3

1. Наиболее достоверным историческими источниками являются:
- А. письменные
 - Б. вещественные
 - В. изобразительные
2. В эпоху неолита возникло производящее хозяйство, что означает:
- А. обработка металлов
 - Б. занятие земледелием и скотоводством
 - В. занятие охотой и собирательством
3. Законы царя Хаммурапи - это источник по истории:
- А. Египта
 - Б. Вавилона
 - В. Индии
4. К истории Древней Греции не имеет отношение:
- А. гладиаторские бои

- Б. Олимпийские игры
В. полисы Афины и Спарта
5. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу для несения военной службы – это:
А. оброк
Б. феодал
В. барщина
6. Назовите собрание сословий во Франции:
А. Генеральные штаты
Б. Парламент
В. народное собрание
7. Размер дани на Руси назывался:
А. полюдье
Б. урок
В. погост
8. Назовите, кто из князей правил раньше:
А. Владимир Красное Солнышко
Б. Олег
В. Игорь
9. Основание Москвы связано с именем:
А. Владимира Мономаха
Б. Ярослава Мудрого
В. Юрия Долгорукого
10. «Злым городом» монголы называли:
А. Торжок
Б. Козельск
В. Москву
11. Грамота, даваемая ордынскими ханами русским князьям в Орде, на право управлять землями называлась:
А. диван
Б. баскак
В. ярлык
12. Основателем династии московских князей является:
А. Юрий Долгорукий
Б. Даниил сын Александра Невского
В. Иван Калита
13. Какое событие произошло позднее:
А. Куликовская битва
Б. стояние на р. Угра
В. Ледовое побоище
14. Монгольским войском в Куликовской битве командовал:
А. Батый
Б. Чингисхан
В. Мамай
15. Впервые титулом «царь» был назван:
А. Иван III
Б. М. Романов
В. Иван Грозный
16. Политика террора для борьбы с врагами и ликвидации феодальной раздробленности, а также личные земли Ивана Грозного – это:
А. местничество

- Б. кормление
В. опричина
17. Назовите, кто возглавил второе ополчение против поляков в Нижнем Новгороде в 1611 г.
А. М. Романов и Филарет
Б. К. Минин и Д. Пожарский
В. Б. Годунов и В. Шуйский
18. Россия стала империей:
А. в 1613 г. когда на троне утвердилась династия Романовых
Б. в 1721 г. после победы Петра Великого в Северной войне
В. в 1547 г. после специального ритуала венчания Ивана Грозного на русский трон
19. Назовите коллегия, которая была создана в период правления Петра Великого и занималась церковным управлением:
А. Сенат
Б. ассамблея
В. Синод
20. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева произошла в период правления:
А. Петра Великого
Б. Екатерины Великой
В. Анны Ивановны
21. Взятие Бастилии, якобинская диктатура, Конвент – эти термины имеют отношение к истории:
А. США
Б. Англии
В. Франции
22. Отечественная война 1812 г. произошла в период правления:
А. Александра I
Б. Александра II
В. Екатерины II
23. Назовите, какое событие ознаменовало вступление Николая I на престол:
А. начало Отечественной войны 1812
Б. выступление декабристов
В. начало Северной войны
24. Назовите руководителя «Южного общества» декабристов:
А. П. Пестель
Б. Н. Муравьев
В. П. Каховский
25. Что из названного связано с понятием «аракчеевщина»:
А. создание «Третьего отделения «Собственной его императорского величества канцелярии»
Б. учреждение военных поселений
В. издание указа о трехдневной барщине
26. Закон о земском управлении был утвержден в 1864 г. Земства утверждались для:
А. руководства строительством и содержанием местных дорог, школ, больниц, богаделен
Б. для проведения военной реформы
В. для проведения реформы по освобождению крестьян
27. П. Лавров, М. Бакунин, П. Ткачев – это представители движения:
А. западников
Б. народников
В. славянофилов
28. Какое событие произошло раньше других:
А. начало Первой мировой войны
Б. Кровавое воскресенье
В. отречение Николая II от престола

29. Назовите основную причину Февральской революции 1917 г. в России:
- А. падение престижа императорской власти
 - Б. дестабилизирующее влияние Первой мировой войны на все стороны жизни общества
 - В. революционная агитация большевиков
30. Лидерами белого движения в годы гражданской войны в России являлись:
- А. А. Деникин
 - Б. С. Буденный
 - В. М. Фрунзе
31. Что из названного предусматривалось политикой «военного коммунизма»:
- А. введение всеобщей трудовой повинности
 - Б. замена продразверстки продналогом
 - В. свобода рыночной торговли
32. Итоги Первой мировой войны и мирные договоры со странами участниками были заключены на:
- А. Тегеранской конференции
 - Б. Парижской конференции
 - В. Потсдамской конференции
33. Пост наркома иностранных дел в СССР накануне и во время Великой Отечественной войны занимал:
- А. И. Сталин
 - Б. М. Литвинов
 - В. В. Молотов
34. По плану Гитлера море должно было возникнуть на месте города:
- А. Киева
 - Б. Москвы
 - В. Смоленска
35. Какой город был удостоен звания города - героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны:
- А. Брест
 - Б. Ленинград
 - В. Москва
36. Система оказания США помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия называлась:
- А. контрибуцией
 - Б. концессией
 - В. ленд – лизом
37. Парад Победы состоялся в Москве в 1945 г.
- А. 9 мая
 - Б. 24 июня
 - В. 2 сентября
38. Первым секретарем ЦК ВКП (б) после смерти Сталина был избран:
- А. Л. Берия
 - Б. Н. Хрущев
 - В. Г. Маленков
39. Кто из ученых руководил созданием советской ядерной бомбы:
- А. И. Курчатов и Л. Ландау
 - Б. С. Королев и К. Циолковский
 - В. А. Яковлев и А. Туполев
40. Карибский кризис происходил в период правления в СССР:
- А. М. Горбачева
 - Б. Н. Хрущева
 - В. Л. Брежнева

Вариант 4

1. К вещественным источникам Не относят:
 - А. орудия труда из камня
 - Б. наскальные рисунки
 - В. наконечники для стрел
2. Для периода палеолита характерно присваивающее хозяйство- это означает:
 - А. занятие скотоводством и земледелием
 - Б. занятие охотой и собирательством
 - В. обработка металла
3. Разделение общества на варны было характерно для:
 - А. Египта
 - Б. Китая
 - В. Индии
4. Древнее Междуречье располагалось между рек:
 - А. Инд и Ганг
 - Б. Янцзы и Хуанхэ
 - В. Тигр и Евфрат
5. Назовите собрание сословий в Англии:
 - А. Генеральные штаты
 - Б. Парламент
 - В. Сенат
6. Назовите, кто находился на вершине феодальной лестницы:
 - А. император
 - Б. феодалы – рыцари
 - В. Бог
7. Царьград – это название города:
 - А. Киев
 - Б. Константинополь
 - В. Новгород
8. К свободному населению Руси относят:
 - А. закупы
 - Б. холопы
 - В. смерды
9. Назовите, кто в управлении Новгородом играл решающую роль:
 - А. князь
 - Б. вече
 - В. посадник
10. Какое событие было раньше:
 - А. битва на р. Калка
 - Б. Ледовое побоище
 - В. Невская битва
11. Как именовался воинский строй рыцарей - крестоносцев на Чудском озере:
 - А. легион
 - Б. свинья
 - В. дивизия
12. Кто из князей правил раньше:
 - А. Иван Калита
 - Б. Даниил Московский
 - В. Александр Невский
13. Назовите, кто является современниками:
 - А. Дмитрий Донской и Мамай

- Б. Дмитрий Донской и Тохтамыш
 В. верно А и Б
14. Назовите главное значение Куликовской битвы:
 А. Россия получила независимость от Орды
 Б. крупное военное поражение монголов
 В. Россия перестала выплачивать дань Орде
15. Боярская дума в России в 15- 17 в – это:
 А. приказ, ведавший внешней политикой
 Б. высший совещательный орган при царе
 В. законодательное собрание
16. Совещательные орган, впервые созданный при Иване Грозном в 1549 г., в который входили духовенство, купечество, служилые люди, верхушка посада и др. – это:
 А. Избранная рада
 Б. Боярская дума
 В. Земский собор
17. Назовите дату начала правления династии Романовых:
 А. 1598 г.
 Б. 1613 г
 В. 862 г.
18. Назовите решающее сражение Северной войны 1700 – 1721 гг., в котором русскими войсками была одержана победа над шведами :
 А. Полтавская битва
 Б. сражение под Нарвой
 В. битва у деревни Лесная
19. Политика просвещенного абсолютизма соответствует эпохе:
 А. Петра Великого
 Б. Екатерине Великой
 В. Михаила Романова
20. Открытие МГУ в 1755 г. произошло в период правления:
 А. Петра Великого
 Б. Екатерины Великой
 В. Елизаветы Петровны
21. Бостонское чаепитие, Декларация независимости, Конституция 1787 г. – эти факты имеют отношение к истории:
 А. Англии
 Б. США
 В. Франции
22. М. Кутузов, П. Багратион, М. Барклай – де Толли – это командующие русской армии в период:
 А. Северной войны
 Б. Отечественной войны 1812 г.
 В. Крымской войны
23. В 1826 г. после подавления восстания декабристов было учреждено Третье отделение «Собственной его императорского величества канцелярии», которое стало:
 А. органом цензуры
 Б. органом политического сыска
 В. своего рода личной гвардией царя
24. П. Нахимов, В. Корнилов, Э. Тотлебен, Н. Пирогов – это участники:
 А. Кавказской войны 1817-1864гг.
 Б. Отечественной войны 1812г.
 В. Крымской войны 1853 – 1856 г.
25. Назовите дату отмены крепостного права:

- А. 14 декабря 1825 г.
Б. 19 февраля 1861 г.
В. 26 августа 1812 г.
26. «Освободитель» - это прозвище императора:
А. Александра I
Б. Александра II
В. Николая I
27. Какая из перечисленных военных операций произошла во время русско – японской войны 1904 – 1905 гг.:
А. Цусимское сражение
Б. Брусиловский прорыв
В. Корниловский мятеж
28. Назовите главный итог Февральской революции 1917 г. в России:
А. провозглашение России республикой
Б. отречение Николая II от престола
В. выход России из Первой мировой войны
29. С. Буденный, М. Фрунзе, С. Каменев – это:
А. командиры Красной армии
Б. лидеры белого движения
В. руководители советского государства
30. В период НЭПа было осуществлено следующее мероприятие:
А. введение продразверстки
Б. введение продналога
В. сплошная национализация предприятий
31. Назовите дату образования СССР:
А. 1922 г.
Б. 1924 г.
В. 1936 г.
32. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:
А. дате нападения Германии на Англию и Францию
Б. разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
В. об экономическом сотрудничестве между СССР и Германией
33. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название: А.
Тайфун
Б. Цитадель
В. Уран
34. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны:
А. битвы за Москву
Б. Сталинградской битвы
В. Курской битвы
35. Какая военная операция в годы Великой Отечественной войны получила название «огненная дуга»:
А. сражение за Сталинград
Б. Курская битва
В. снятие блокады Ленинграда
36. На какой конференции союзников по антигитлеровской коалиции было принято решение об открытии Второго фронта:
А. Потсдамской
Б. Ялтинской
В. Тегеранской

37. Понятие «реабилитация» связано в истории СССР с именем:

- А. Н. Хрущева
- Б. Л. Брежнева
- В. И. Сталина

38. 1918г. , 1924г., 1936 г., 1977, 1993 г. Эти даты объединяет:

- А. проведение денежных реформ в СССР
- Б. принятие Конституций
- В. смена политических лидеров в СССР

39. М. Горбачев стал лидером партии и страны в 1985г. Курс проводимых им реформ получил название:

- А. оттепель
- Б. перестройка
- В. застой

40. Назовите дату принятия Конституции РФ:

- А. 1985 г. Б. 1993 г. В. 2013 г.

Вариант 5

1. И. Конев, Г. Жуков, К. Рокоссовский, А. Василевский – это:

- А. военачальники, которые участвовали в Первой мировой войне
- Б. военачальники, которые участвовали в Великой Отечественной войне
- В. военачальники, которые участвовали в гражданской войне в России

2. Знаменитая встреча советский и американский войск 30 апреля 1945 г. произошла на реке:

- А. Днепр
- Б. Эльба
- В. Дунай

3. Что из названного не относится к политике Н.Хрущева:

- А. массовые репрессии против военных
- Б. широкое жилищное строительство
- В. проведение «кукурузной компании»

4. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970 гг. было:

- А. прекращение региональных вооруженных конфликтов
- Б. установление сотрудничества НАТО и ОВД
- В. проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

5. Какое из событий произошло в период перестройки:

- А. ввод советских войск в Афганистан
- Б. создание ГКЧП
- В. компания по выращиванию кукурузы

6. Назовите, какое событие произошло в 843 г.

- А. Карл Великий стал императором
- Б. произошел распад империи Карла Великого
- В. был созван парламент в Англии

7. О каком князе идет речь? Он сделал заявление: «Да будет Киев матерью городам русским». Он первым принял титул Великого князя и добился для русских купцов в Византии беспощадной торговли.

- А. Олег
- Б. Игорь
- В. Святослав

8. К реформам Ярослава Мудрого НЕ относят:

- А. составление Русской Правды
- Б. крещение Руси

- В. династические браки своих детей
9. Расцвета Владимиро - Суздальское княжество достигает при:
- А. Юрии Долгоруком
 - Б. Андрее Боголюбском
 - В. Всеволоде Большое Гнездо
10. Назовите роль князя в Новгороде:
- А. осуществлял сбор налогов
 - Б. водил войско в поход, в случае военной опасности
 - В. был главным судьей
11. Какое событие произошло позднее:
- С. основание Москвы
 - Б. Ледовое побоище
 - Д. Невская битва
12. Назовите, территорию, которая не была захвачена монголами:
- В. Новгородская земля
 - Б. Киевское княжество
 - В. Владимиро – Суздальское княжество
13. Какое событие было раньше:
- А. Куликовская битва
 - Б. Ледовое побоище
 - В. Невская битва
14. Иван Калита был князем:
- А. Новгородской земли
 - Б. Владимиро – Суздальского княжества
 - В. Московского княжества
15. Первым титул «Государь всея Руси» принял:
- А. Иван Грозный
 - Б. Иван III
 - В. М. Романов
16. Назовите причину возникновения Смуты в Российском государстве в 17 в.:
- А. распад государства на удельные княжества
 - Б. пресечение династии Рюриковичей
 - В. усилившееся закрепощение крестьян
17. «Тушинским вором» называли:
- А. Бориса Годунова
 - Б. Василия Шуйского
 - В. Лжедмитрия I
18. К основным событиям «бунташного века» относят: соляной бунт, медный бунт, восстание под руководством С. Разина. Назовите, в период правления какого царя происходили эти события:
- А. М. Романова
 - Б. Алексея Михайловича Романова
 - В. Бориса Годунова
19. Назовите, какой из городов был основан позднее:
- А. Москва
 - Б. Саратов
 - В. Петербург
20. Что из названного относится к результатам внешней политики Екатерины Великой:
- А. присоединение Крыма
 - Б. завоевание выхода к Балтийскому морю
 - В. присоединение Сибири

21. Религиозно - политическое движение против католической церкви, основоположником которого был М. Лютер, получило название:
- А. Модернизация
 - Б. Реформация
 - В. Эволюция
22. В конце 18 – начале 19 вв. Россия участвовала в войне в коалиции направленной против:
- А. Франции
 - Б. Англии
 - В. Пруссии
23. Кружок друзей Александра I , обсуждавший в начале его царствования идеи реформ, назывался:
- А. Избранной радой
 - Б. Негласный комитет
 - В. Государственный совет
24. Программным документом «Северного общества» декабристов стала:
- А. Конституция
 - Б. Русская Правда
 - В. Зеленая книга
25. Автором «теории официальной народности» был:
- А. А. Бенкендорф
 - Б. С. Уваров
 - В. А. Аракчеев
26. Термины «временнообязанные отношения», отрезки, мировые посредники имеют отношение:
- А. крестьянской реформе 1861 г.
 - Б. к созданию военных поселений
 - В. к восстанию декабристов
27. Главным элементом военной реформы 1874 г. было:
- А. отмена устаревшего вооружения
 - Б. введение всеобщей для всех сословий военной службы
 - В. замена парусного флота паровым
28. Какое событие произошло раньше:
- А. вступление России в первую мировую войну
 - Б. русско – японская война
 - В. начало первой российской революции
29. Назовите лидера партии РСДРП:
- А. П. Столыпин
 - Б. В. Ульянов
 - В. А. Гучков
30. Созданную в декабре 1917 г. Всероссийскую чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией и саботажем возглавил:
- А. И. Сталин
 - Б. Л. Троцкий
 - В. Ф. Дзержинский
31. Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.:
- А. Временного правительства и Советов
 - Б. Учредительного собрания и Государственного совета
 - В. Государственной Думы и Временного правительства
32. В начале 20 в. Россия входила в:
- А. Тройственный союз
 - Б. Антанту
 - В. Священный союз

33. Укажите главную особенность индустриализации в СССР:
- А. комплексное развитие народного хозяйства
 - Б. высокие темпы развития тяжелой промышленности
 - В. интенсивное развитие легкой промышленности
34. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:
- А. введение советских войск в Польшу
 - Б. нападение СССР на Финляндию
 - В. заключение СССР договора с Германией
35. Назовите главное значение Сталинградской битвы:
- А. развеян миф о непобедимости германской армии
 - Б. положен конец наступательным операциям немецкой армии
 - В. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
36. История как наука зародилась:
- А. в Древнем Китае
 - Б. в Древнем Египте
 - В. в Древней Греции
37. Главным отличительным признаком человека является:
- А. речь
 - Б. умение делать орудия труда
 - В. умение строить жилье
38. Родиной Конфуцианства является:
- А. Индия
 - Б. Китай
 - В. Египет
39. К античным цивилизациям принято относить:
- А. Древний Египет
 - Б. Древнюю Грецию и Древний Рим
 - В. государства Междуречья
40. Великое переселение народов начали племена:
- А. готов
 - Б. гуннов
 - В. вандалов

Вариант 6

1. Направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления немецких войск предусматривались в плане:
- А. Барбаросса
 - Б. Цитадель
 - В. Ост
2. На Потсдамской (Берлинской) конференции союзников было принято следующее решение:
- А. о передаче СССР г. Кенигсберга
 - Б. об открытии Второго фронта
 - В. о сбросе атомных бомб на японские города Хиросима и Нагасаки
3. Что было одной из причин свертывания политики разрядки в конце 1970 гг.:
- А. возведение Берлинской стены
 - Б. ввод советских войск в Афганистан
 - В. возведение Берлинской стены
4. Политика либерализации цен, шоковой терапии поводилась в России в 1990 г. под руководством:
- А. В. Черномырдина
 - Б. Е. Гайдара
 - В. М. Горбачева

5. Новая Конституция в России была принята:
- А. 12 июня 1991 г.
 - Б. 12 декабря 1993 г.
 - В. 30 декабря 1991 г.
- 6.. Баскаки в период ордынского ига над Русью:
- А. контролировали политику князей и следили за отправкой дани
 - Б. осуществляли непосредственное управление русскими княжествами
 - В. руководили судом в русских землях
7. Александр Невский имеет отношение к:
- А. Киевскому княжеству
 - Б. Владимиро - Суздальскому княжеству
 - В. Новгородской земле
8. Кто из князей правил раньше:
- А. Дмитрий Донской
 - Б. Иван Калита
 - В. Александр Невский
- 9.. Дмитрий Донской был князем:
- А. Московского княжества
 - Б. Новгородской земли
 - В. Тверского княжества
- 10.. Освобождение русского государства от власти монголов произошло:
- А. после победы русских в Куликовской битве
 - Б. после стояния на р. Угра
 - В. после битвы на р. Калка
11. По какому принципу составлен логический ряд дат: 1552 г., 1556 г., 1581 г.
- А. принятие Судебников
 - Б. даты крестьянских выступлений
 - В. основные события внешней политики Ивана Грозного: присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств
12. Григорий Отрепьев в истории России известен как:
- А. самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дмитрием, погибшим при странных обстоятельствах в 1591 г.
 - Б. герой Ливонской войны
 - В. крупный купец, промышленник
13. Реформа Никона имела целью:
- А. унификацию церковных обрядов
 - Б. изменение системы налогов
 - В. изменение положения крестьян
14. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать» - это:
- А. А. Суворов
 - Б. М. Кутузов
 - В. Ф. Ушаков
15. Какие органы управления появились в годы царствования Петра Великого:
- А. приказы
 - Б. коллегии
 - В. министерства
16. Династия Стюартов, Оливер Кромвель, Славная революция – эти события имеют отношение к:
- А. Английской революции 17 в.
 - Б. Великой французской революции 18.
 - В. Война за независимость США
17. Какое из названных сражений произошло в ходе Отечественной войны 1812 г.

- А. Полтавская битва
Б. Бородинское сражение
В. Куликовская битва
18. Объединение правителей ведущих европейских стран, созданное после наполеоновских для поддержания мира в Европе, укрепления монархического строя и подавления революционных выступлений, назывался:
А. Священный союз
Б. Союз спасения
В. Северный союз
19. Программным документом «Южного общества» декабристов стала:
А. Русская Правда
Б. Зеленая книга
В. Русская мысль
20. Формула «царю власть – мнение народу» объединяла течение:
А. славянофилов
Б. западников
В. народников
21. Отмена крепостного права произошла в период правления:
А. Александра I
Б. Александра II
В. Николая I
22. Промышленным переворотом называют:
А. переход от мануфактуры к фабрике
Б. отделение ремесла от земледелия
В. изобретение и использование железа
23. Аграрную реформу, с целью разрушения крестьянской общины в н. 20 в. в России проводил:
А. С. Витте
Б. П. Столыпин
В. Александр II
24. Какое событие положило начало первой русской революции 1905 – 1907 гг.:
А. роспуск второй Государственной думы
Б. кровавое воскресенье
В. начало русско – японской войны
25. Декрет о мире был принят:
А. Временным правительством
Б. Учредительным собранием
В. II Съездом Советом
26. Что из перечисленного относится к первым мероприятиям советской власти в области экономики ноябре – декабре 1917 г.
А. национализация крупной промышленности и транспорта
Б. принятие первого пятилетнего плана
В. принятие плана ГОЭЛРО
27. К событиям Первой мировой войны не имеет отношение:
А. Брусиловский прорыв
Б. Верденская битва
В. гибель крейсера «Варяг»
28. К характерным чертам тоталитарного режима в СССР в 30 г. 20 в. НЕ относят:
А. культ национального вождя
Б. массовые репрессии
В. многопартийность

29. Назовите главную причину военных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
- А. нападение Германии было внезапным
 - Б. войска не были приведены в боевую готовность
 - В. не хватало опытных командиров
30. Назовите, какое событие произошло раньше остальных:
- А. битва за Москву
 - Б. начало блокады Ленинграда
 - В. битва за Сталинград
31. Законодательные акты, мемуары, письма, дневники, периодическая печать – это пример:
- А. вещественных источников
 - Б. изобразительных источников
 - В. письменных источников
32. Возникновение государства произошло в период:
- А. энеолита
 - Б. бронзы
 - В. железа
33. Родиной буддизма является:
- А. Китай
 - Б. Индия
 - В. Египет
34. Коренными жителями Древней Греции были:
- А. брахманы
 - Б. патриции
 - В. эллины
35. Назовите, какая религия возникла на территории Римской империи:
- А. буддизм
 - Б. ислам
 - В. христианство
36. Назовите самое многочисленное сословие в период Средневековья:
- А. духовенство
 - Б. крестьяне
 - В. феодалы
37. Варяжским морем на Руси называли:
- А. Черное
 - Б. Балтийское
 - В. Азовское
38. Какое событие было раньше:
- А. крещение Руси
 - Б. призвание Рюрика в Новгород
 - В. провозглашение Киева столицей Руси
39. К реформам Ярослава Мудрого относят:
- А. составление «Поучение детям»
 - Б. крещение Руси
 - В. составление Русской Правды
40. Поход на Русь возглавил:
- В. Чингисхан
 - Б. Батый
 - В. Темучин

Вариант 7

1. Наиболее достоверным историческими источниками являются:
 - А. письменные
 - Б. вещественные
 - В. изобразительные
2. В эпоху неолита возникло производящее хозяйство, что означает:
 - А. обработка металлов
 - Б. занятие земледелием и скотоводством
 - В. занятие охотой и собирательством
3. Законы царя Хаммурапи - это источник по истории:
 - А. Египта
 - Б. Вавилона
 - В. Индии
4. К истории Древней Греции не имеет отношение:
 - А. гладиаторские бои
 - Б. Олимпийские игры
 - В. полисы Афины и Спарта
5. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу для несения военной службы – это:
 - А. оброк
 - Б. феодал
 - В. барщина
6. Назовите собрание сословий во Франции:
 - А. Генеральные штаты
 - Б. Парламент
 - В. народное собрание
7. Размер дани на Руси назывался:
 - А. полюдье
 - Б. урок
 - В. погост
8. Назовите, кто из князей правил раньше:
 - А. Владимир Красное Солнышко
 - Б. Олег
 - В. Игорь
9. Основание Москвы связано с именем:
 - В. Владимира Мономаха
 - Б. Ярослава Мудрого
 - В. Юрия Долгорукого
10. «Злым городом» монголы называли:
 - В. Торжок
 - Б. Козельск
 - В. Москву
11. Грамота, даваемая ордынскими ханами русским князьям в Орде, на право управлять землями называлась:
 - А. диван
 - Б. баскак
 - В. ярлык
12. Основателем династии московских князей является:
 - А. Юрий Долгорукий
 - Б. Даниил сын Александра Невского
 - В. Иван Калита
13. Какое событие произошло позднее:

- А. Куликовская битва
 Б. стояние на р. Угра
 В. Ледовое побоище
14. Монгольским войском в Куликовской битве командовал:
 А. Батый
 Б. Чингисхан
 В. Мамай
15. Впервые титулом «царь» был назван:
 А. Иван III
 Б. М. Романов
 В. Иван Грозный
16. Политика террора для борьбы с врагами и ликвидации феодальной раздробленности, а также личные земли Ивана Грозного – это:
 А. местничество
 Б. кормление
 В. опричина
17. Назовите, кто возглавил второе ополчение против поляков в Нижнем Новгороде в 1611 г.
 А. М. Романов и Филарет
 Б. К. Минин и Д. Пожарский
 В. Б. Годунов и В. Шуйский
18. Россия стала империей:
 А. в 1613 г. когда на троне утвердилась династия Романовых
 Б. в 1721 г. после победы Петра Великого в Северной войне
 В. в 1547 г. после специального ритуала венчания Ивана Грозного на русский трон
19. Назовите коллегию, которая была создана в период правления Петра Великого и занималась церковным управлением:
 А. Сенат
 Б. ассамблея
 В. Синод
20. Закон о земском управлении был утвержден в 1864 г. Земства утверждались для:
 А. руководства строительством и содержанием местных дорог, школ, больниц, богаделен
 Б. для проведения военной реформы
 В. для проведения реформы по освобождению крестьян
21. П. Лавров, М. Бакунин, П. Ткачев – это представители движения:
 А. западников
 Б. народников
 В. славянофилов
22. Какое событие произошло раньше других:
 А. начало Первой мировой войны
 Б. Кровавое воскресенье
 В. отречение Николая II от престола
23. Назовите основную причину Февральской революции 1917 г. в России:
 А. падение престижа императорской власти
 Б. дестабилизирующее влияние Первой мировой войны на все стороны жизни общества
 В. революционная агитация большевиков
24. Лидером белого движения в годы гражданской войны в России являлись:
 А. А. Деникин
 Б. С. Буденный
 В. М. Фрунзе
25. Что из названного предусматривалось политикой «военного коммунизма»:
 А. введение всеобщей трудовой повинности
 Б. замена продразверстки продналогом

- В. свобода рыночной торговли
26. Итоги Первой мировой войны и мирные договора со странами участниками были заключены на:
- А. Тегеранской конференции
 - Б. Парижской конференции
 - В. Потсдамской конференции
27. Пост наркома иностранных дел в СССР накануне и во время Великой Отечественной войны занимал:
- А. И. Сталин
 - Б. М. Литвинов
 - В. В. Молотов
28. По плану Гитлера море должно было возникнуть на месте города:
- А. Киева
 - Б. Москвы
 - В. Смоленска
29. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева произошла в период правления:
- А. Петра Великого
 - Б. Екатерины Великой
 - В. Анны Ивановны
30. Взятие Бастилии, якобинская диктатура, Конвент – эти термины имеют отношение к истории:
- А. США
 - Б. Англии
 - В. Франции
31. Отечественная война 1812 г. произошла в период правления:
- А. Александра I
 - Б. Александра II
 - В. Екатерины II
32. Назовите, какое событие ознаменовало вступление Николая I на престол:
- А. начало Отечественной войны 1812
 - Б. выступление декабристов
 - В. начало Северной войны
33. Назовите руководителя «Южного общества» декабристов:
- А. П. Пестель
 - Б. Н. Муравьев
 - В. П. Каховский
34. Что из названного связано с понятием «аракчеевщина»:
- А. создание «Третьего отделения «Собственной его императорского величества канцелярии»
 - Б. учреждение военных поселений
 - В. издание указа о трехдневной барщине
35. Какой город был удостоен звания города - героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны:
- А. Брест
 - Б. Ленинград
 - В. Москва
36. Система оказания США помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия называлась:
- А. контрибуцией
 - Б. концессией
 - В. ленд – лизом
37. Парад Победы состоялся в Москве в 1945 г.

- А. 9 мая
 - Б. 24 июня
 - В. 2 сентября
38. Первым секретарем ЦК ВКП (б) после смерти Сталина был избран:
- А. Л. Берия
 - Б. Н. Хрущев
 - В. Г. Маленков
39. Кто из ученых руководил созданием советской ядерной бомбы:
- А. И. Курчатов и Л. Ландау
 - Б. С. Королев и К. Циолковский
 - В. А. Яковлев и А. Туполев
40. Карибский кризис происходил в период правления в СССР:
- А. М. Горбачева
 - Б. Н. Хрущева
 - В. Л. Брежнева

Вариант 8

1. Назовите собрание сословий в Англии:
 - А. Генеральные штаты
 - Б. Парламент
 - В. Сенат
2. Назовите, кто находился на вершине феодальной лестницы:
 - А. император
 - Б. феодалы – рыцари
 - В. Бог
3. Царьград – это название города:
 - А. Киев
 - Б. Константинополь
 - В. Новгород
4. К свободному населению Руси относят:
 - А. закупы
 - Б. холопы
 - В. смерды
5. Назовите, кто в управлении Новгородом играл решающую роль:
 - А. князь
 - Б. вече
 - В. посадник
6. . Какое событие было раньше:
 - А. битва на р. Калка
 - Б. Ледовое побоище
 - В. Невская битва
7. К вещественным источникам Не относят:
 - А. орудия труда из камня
 - Б. наскальные рисунки
 - В. наконечники для стрел
8. Для периода палеолита характерно присваивающее хозяйство- это означает:
 - А. занятие скотоводством и земледелием
 - Б. занятие охотой и собирательством
 - В. обработка металла
9. Разделение общества на варны было характерно для:
 - А. Египта

- Б. Китая
 - В. Индии
10. Древнее Междуречье располагалось между рек:
- А. Инд и Ганг
 - Б. Янцзы и Хуанхэ
 - В. Тигр и Евфрат
11. Как именовался воинский строй рыцарей - крестоносцев на Чудском озере:
- легион
- Б. свинья
 - В. дивизия
12. Кто из князей правил раньше:
- А. Иван Калита
 - Б. Даниил Московский
 - В. Александр Невский
13. Назовите, кто является современниками:
- А. Дмитрий Донской и Мамай
 - Б. Дмитрий Донской и Тохтамыш
 - В. верно А и Б
14. Назовите главное значение Куликовской битвы:
- А. Россия получила независимость от Орды
 - Б. крупное военное поражение монголов
 - В. Россия перестала выплачивать дань Орде
15. Боярская дума в России в 15- 17 в – это:
- А. приказ, ведавший внешней политикой
 - Б. высший совещательный орган при царе
 - В. законодательное собрание
16. Совещательные орган, впервые созданный при Иване Грозном в 1549 г., в который входили духовенство, купечество, служилые люди, верхушка посада и др. – это:
- А. Избранная рада
 - Б. Боярская дума
 - В. Земский собор
17. Назовите дату начала правления династии Романовых:
- А. 1598 г.
 - Б. 1613 г
 - В. 862 г.
18. Назовите решающее сражение Северной войны 1700 – 1721 гг., в котором русскими войсками была одержана победа над шведами :
- А. Полтавская битва
 - Б. сражение под Нарвой
 - В. битва у деревни Лесная
19. Политика просвещенного абсолютизма соответствует эпохе:
- А. Петра Великого
 - Б. Екатерине Великой
 - В. Михаила Романова
20. Открытие МГУ в 1755 г. произошло в период правления:
- А. Петра Великого
 - Б. Екатерины Великой
 - В. Елизаветы Петровны
21. Бостонское чаепитие, Декларация независимости, Конституция 1787 г. – эти факты имеют отношение к истории:
- А. Англии
 - Б. США

- В. Франции
22. М. Кутузов, П. Багратион, М. Барклай – де Толли – это командующие русской армии в период:
- А. Северной войны
 - Б. Отечественной войны 1812 г.
 - В. Крымской войны
23. В 1826 г. после подавления восстания декабристов было учреждено Третье отделение «Собственной его императорского величества канцелярии», которое стало:
- А. органом цензуры
 - Б. органом политического сыска
 - В. своего рода личной гвардией царя
24. П. Нахимов, В. Корнилов, Э. Тотлебен, Н. Пирогов – это участники:
- А. Кавказской войны 1817-1864гг.
 - Б. Отечественной войны 1812г.
 - В. Крымской войны 1853 – 1856 г.
25. Назовите дату образования СССР:
- А. 1922 г.
 - Б. 1924 г.
 - В. 1936 г.
26. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:
- А. дате нападения Германии на Англию и Францию
 - Б. разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
 - В. об экономическом сотрудничестве между СССР и Германией
27. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название: А.
- А. Тайфун
 - Б. Цитадель
 - В. Уран
28. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны:
- А. битвы за Москву
 - Б. Сталинградской битвы
 - В. Курской битвы
29. Какая военная операция в годы Великой Отечественной войны получила название «огненная дуга»:
- А. сражение за Сталинград
 - Б. Курская битва
 - В. снятие блокады Ленинграда
30. На какой конференции союзников по антигитлеровской коалиции было принято решение об открытии Второго фронта:
- А. Потсдамской
 - Б. Ялтинской
 - В. Тегеранской
31. Понятие «реабилитация» связано в истории СССР с именем:
- А. Н. Хрущева
 - Б. Л. Брежнева
 - В. И. Сталина
32. 1918г., 1924г., 1936 г., 1977, 1993 г. Эти даты объединяет:
- А. проведение денежных реформ в СССР
 - Б. принятие Конституций
 - В. смена политических лидеров в СССР

33. М. Горбачев стал лидером партии и страны в 1985г. Курс проводимых им реформ получил название:
- А. оттепель
 - Б. перестройка
 - В. застой
34. Назовите дату принятия Конституции РФ:
- А. 1985 г. Б. 1993 г. В. 2013 г.
35. Назовите дату отмены крепостного права:
- А. 14 декабря 1825 г.
 - Б. 19 февраля 1861 г.
 - В. 26 августа 1812 г.
36. «Освободитель» - это прозвище императора:
- А. Александра I
 - Б. Александра II
 - В. Николая I
37. Какая из перечисленных военных операций произошла во время русско – японской войны 1904 – 1905 гг.:
- А. Цусимское сражение
 - Б. Брусиловский прорыв
 - В. Корниловский мятеж
38. Назовите главный итог Февральской революции 1917 г. в России:
- А. провозглашение России республикой
 - Б. отречение Николая II от престола
 - В. выход России из Первой мировой войны
39. С. Буденный, М. Фрунзе, С. Каменев – это:
- А. командиры Красной армии
 - Б. лидеры белого движения
 - В. руководители советского государства
40. В период НЭПа было осуществлено следующее мероприятие:
- А. введение продразверстки
 - Б. введение продналога
 - В. сплошная национализация предприятий

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

Основные источники

1. Артемов В. В. История: учебник. – Москва: Академия 2017
2. Артемов В. В. История: учебник: (для всех специальностей СПО). – Москва: Академия 2017
3. История: учебное пособие. Самыгин П.С., С.И. Самыгин и др. – М.: ИНФРА –М, 2018
4. История России. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Девятов, Е.А. Котеленец, К.Ц. Саврушева. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392175345.html>
- 5.. Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. История. Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО Министерство образования и науки РФ. Москва, ГЭОТАР – Медиа, 2019 <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://www.wikipedia.org>

5. <http://www.student.ru>

6. www.medcollegelib.ru

Дополнительные источники

1. Всемирный биографический энциклопедический словарь. М., 2013
2. Загладин Н.В. Всеобщая история: учебник. М: Дрофа, 2015
3. Исторический энциклопедический словарь. М., 2014.
4. История России с древнейших времён до начала XXI века. Под ред. А.Н. Сахарова. М: Дрофа, 2007
5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История Советского государства. М: Дрофа, 2008
6. Новейшая история России. Под ред. М.В. Ходякова. М., 2010.
7. Новейшая отечественная история. XX век (книги 1, 2). Под ред. Э.М. Щагина. М: Дрофа, 2005
8. Павленко Н.И. История России: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. – М: Дрофа, 2012.
9. Шевелев В.Н. История для колледжей. Ростов-на-Дону, 2007
10. Хрестоматия по Новейшей истории России. 1917 – 2004. Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. Части 1, 2. М: Дрофа 2005.
11. Волобуев О. В. и др. История: Россия и мир: учебник: 11 кл. – М.: Дрофа 2013
12. Волобуев О. В. и др. История: Россия и мир: учебник: 10 кл. – М.: Дрофа 2013



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)
Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.06 Физическая культура**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 n 24480, ред. от 29.12.2014); Примерной программы Общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г, № 2/16-з)

Разработчики: Малинина Лидия Ивановна, преподаватель физической культуры высшей категории медицинского колледжа СГМУ, судья Всероссийской категории по спорту.
Малинин Владимир Юрьевич, преподаватель физической культуры первой категории медицинского колледжа СГМУ им. В.И. Разумовского, мастер спорта СССР.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД 05.

Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – БД.05 Физическая культура.

Учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |
|--|
| <p>знать/понимать:</p> <p>З1- знать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>З2- знать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> |
| <p>уметь:</p> <p>У1- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</p> <p>У2- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>У3- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.</p> |

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме зачета ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. (на базе основного общего образования)

Вариант № 1

1. Быстрота — это:

- а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б — способность человека быстро набирать скорость;
- в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

2. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
- г — эластичность мышц и связок.

3. Сила — это:

- а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
- б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
- в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
- в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
- г — способность сохранять заданные параметры работы.

5. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

- а — величиной их воздействия на организм;
- б — напряжением определенных мышечных групп;
- в — временем и количеством повторений двигательных действий;
- г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

6. Активный отдых — это:

- а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;
- б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;
- в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

7. Подводящие упражнения применяются:

- а — если обучающийся недостаточно физически развит;
- б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

8. Бег на дальние дистанции относится к:

- а — легкой атлетике;
- б — спортивным играм;
- в — спринту;
- г — бобслею.

9. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

- а — низкий старт;
- б — высокий старт;
- в — вид старта по желанию бегуна.

10. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

- а — гибкий;
- б — упражняю;
- в — преодолевающий;
- г -- сильный

11. XXII летние Олимпийские игры проходили в:

- а — Токио;
- б — Мехико;
- в — Москве;
- г — Лондоне.

12. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:

- а — влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
- б — генетикой и наследственностью человека;

в — влиянием социальных и экологических факторов;

г — двигательной активностью человека.

13. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

а — для мышц ног;

б — типа потягивания;

в — махового характера;

г — для мышц шеи.

14. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:

а — через рот и нос попеременно;

б — через рот и нос одновременно;

в — только через рот;

г — только через нос.

15. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а — 3 минуты; б — 7 минут; в — 5 минут; г — 10 минут.

16. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а — из зоны нападения;

б — с любой точки площадки;

в — из зоны защиты;

г — с любого места внутри трех очковой линии.

17. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

а — 2; б — 4; в — 3; г — 5.

18. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а — гимнастикой;

б — соревнованием;

в — видом спорта.

19. Основой методики воспитания физических качеств является:

а — простота выполнения упражнений;

б — постепенное повышение силы воздействия;

в — схематичность упражнений;

г — продолжительность педагогических воздействий.

20. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):

а — ползание;

б — лазанье;

в — прыжки;

г — метание;

д — группировка;

е — упор.

21. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в программу физического воспитания колледжа (несколько ответов):

а — метание дротика;

б — ускорения;

в — толчок гири;

г — подтягивание;

д — кувырки;

е — стойка на одной руке.

22. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец,

расположенных слева направо в следующем порядке:

- а — вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
- б — вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
- в — вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
- г — вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

23. Пять олимпийских колец символизируют:

- а — пять принципов олимпийского движения;
- б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
- в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
- г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

24. Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):

- а — Вячеслав Фетисов;
- б — Юрий Титов;
- в — Александр Попов;
- г — Александр Карелин.

25. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

- а — биологический возраст;
- б — календарный возраст;
- в — скелетный и зубной возраст.

26. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

- а — асоциальное поведение;
- б — респективную привычку;
- в — вредную привычку;
- г — консеквентное поведение.

27. Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:

- а — 20-ой;
- б — 21-ой;
- в — 22-ой;
- г — 23-ой.

28. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а - «с разбега»;
- б - «перешагиванием»;
- в - «перекатом»;
- г - «ножницами».

29. Гиподинамия — это:

- а — пониженная двигательная активность человека;
- б — повышенная двигательная активность человека;
- в — нехватка витаминов в организме;
- г — чрезмерное питание.

30. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

- а - «Быстрее, выше, сильнее»;
- б - «Главное не победа, а участие»;
- в - «О спорт — ты мир!».

Промежуточная аттестация

Для проведения зачёта (1 семестр) предусмотрено выполнение тестового задания

Общая физическая подготовка.

Физическая подготовка как часть физического и спортивного совершенствования. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков. Основы методики обучения двигательным

умениям и навыкам. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Физическая подготовка. Комплексное развитие физических способностей – скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационные, выносливость. Специальные прикладные качества: комплексы упражнений на устойчивость к гипоксии, укачиванию, перегрузкам, вестибулярная устойчивость, спортивные подвижные игры(футбол, волейбол) и плавание.

Легкая атлетика:

Кроссовая подготовка. Чередование бега с ходьбой. Кросс от 500м до 2 км, 3км.

Техника бега: начало бега- высокий старт; стартовое ускорение; бег на равных участках по прямой и повороту; бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег в гору и под уклон; преодоление искусственных и естественных препятствий. Подготовка и сдача нормативов в беге на 500м, 2 км. Бег по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.

Зачетные упражнения аттестации студентов

1 семестр

1. Легкая атлетика (юноши, девушки)

Контрольные нормативы:

- бег на 100м, 500м, 3000м

- прыжки в длину с места

2. Прыжки со скакалкой (1') количество раз

3. Силовой тест для юношей и девушек

Дифференцированный зачет (за 2 семестр)

Для проведения дифференцированного зачёта (2 семестр)

предусмотрено выполнение контрольных нормативов по видам спорта:

легкая атлетика,

элементы баскетбола, элементы волейбола.

координационный тест – челночный бег.

прыжки со скакалкой (1') количество раз.

силовой тест для юношей и девушек.

комплексы упражнений УГГ

Легкая атлетика:

Кроссовая подготовка. Чередование бега с ходьбой. Бег на короткие дистанции 100м, кросс 1000м (девушки), 2 км, (юноши).

Техника бега: начало бега- низкий старт, высокий старт; стартовое ускорение; бег по прямой и повороту(виражу), челночный бег (3x10м) преодоление искусственных и естественных препятствий. Сдача нормативов в беге на 500м (девушки), 2 км (юноши), прыжок в длину с места, бег 60м, 100м.

Баскетбол:

Элементы техники игры в баскетбол. Передвижения и остановки, перебежки без мяча, передвижение в «защитной стойке», приставными шагами; вперед, назад, вправо, влево.

Остановка « в два шага», и прыжком Бег- ускорение- остановка «в два шага». Бег с изменением направленности и скорости, с остановкой и в движении вперед и назад без мяча и после получения мяча. Ловля мяча двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке.

Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте, в движении и в прыжке. Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом и бегом с изменением направления и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий, с сопротивлением противника. Броски мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от

груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке. Элементы защиты и нападения.

Волейбол:

Техника игры в защите. Стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях. Приемы и передача мяча сверху, снизу. Отбивание мяча « кулаком» у верхнего края сетки, прием мяча снизу сетки. Передача мяча назад в прыжке, передача одной рукой. Одиночное и групповое блокирование, игра после блока, страховка блока. Ознакомление с элементами техники игры в нападении-разбег, напрыгивание, толчок, удар по мячу. Нападающий удар прямой, по ходу. Подачи: нижняя, прямая, боковая, верхняя прямая и боковая. Тактика игры. Учебно- тренировочные игры.

Оценка уровня физического развития.

Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.

Зачетные упражнения аттестации студентов

2 семестр

Контрольные нормативы:

1. - бег на 100м, 1000м(девушки), 2000м (юноши).
- 2 - прыжки в длину с места
- 3 Координационный тест – челночный бег(4х9м.)
- 4 Прыжки со скакалкой (1') количество раз
- 5 Силовой тест для юношей и девушек
6. Элементы баскетбола. (выполнение броска мяча с места под кольцом)
7. Элементы волейбола. Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)
8. Элементы гимнастики (комплекс на гибкость 5-10 упр). 9. Комплексы упражнений УГГ (составить и показать комплекс из 6-8 упр.)

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов). | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90+100 | 5 | Отлично |
| 80+89 | 4 | хорошо |
| 70+79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Захарова Л.В., Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Захарова Л.В., Люлина Н.В. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-7638-3640-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785763836400.html>
2. Козлова О.А., Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М. : Проспект, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-392-24207-8 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392242078.html>
3. Варфоломеева З.С., Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976515284.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

Дополнительные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2008.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.
3. Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005.
4. Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. – М.; СПб.: «Питер», 2006.
5. Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю. Волков, Л.М. Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009.
6. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 1995г.
7. Лутченко Н.Г. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие / Н.Г. Лутченко, В.А. Щеголев, В.Ю. Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 1999.
8. Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях / В.С. Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2009.

Для студентов

- Бишаева А. А.* Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО -М.,2017.
- Бишаева А. А.* Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017.
- Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В. Барчуковой. — М., 2011.
- Бишаева А. А.* Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
- Гамидова С. К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего

образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Литература по адаптивной физической культуре

1. Креминская М.М Программа по адаптивному физическому воспитанию учащихся 1-9 классов отделения «Особый ребенок». НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», Санкт-Петербург, 2008г.

2. Ростомашвили Л.Н. Программа по адаптивному воспитанию детей с множественными нарушениями в развитии (1-4 классы) – Санкт-Петербург, 2008г.

3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Авторская программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой зрительной патологией (начальная школа): Учебно-методическое пособие/СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1997 г.

4. Гербова Г.И. Азбука здоровья. Программа специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта 1-1V классы /Г.И. Гербова. — Санкт-Петербург, «Образование», 1994 г

5. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

6. Асикритов А.Н. Поурочное планирование по АФК

Литература по Адаптивной физической культуре

1. Креминская М.М Программа по адаптивному физическому воспитанию учащихся 1-9 классов отделения «Особый ребенок». НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», Санкт-Петербург, 2008г.

2. Ростомашвили, Л.Н. Программа по адаптивному воспитанию детей с множественными нарушениями в развитии (1-4 классы) – Санкт-Петербург, 2008г.

3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Авторская программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой зрительной патологией (начальная школа): Учебно-методическое пособие/СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1997 г.

4. Гербова Г.И. Азбука здоровья. Программа специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта 1-1V классы /Г.И. Гербова. — Санкт-Петербург, «Образование», 1994 г

5. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

6. Асикритов А.Н. Поурочное планирование по АФК



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.07. «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности **34.02.01 Сестринское дело**
(на базе основного общего образования)

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480, ред. от 29.12.2014)

ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: преподаватель медицинского колледжа СГМУ И.А. Лукашевич

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01

Сестринское дело (на базе основного общего образования);

- рабочей программы учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:</p> <p>З1: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p> <p>З2: факторы пагубно влияющие на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, алкоголизм и т. д.);</p> <p>З3: представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>З4: основные задачи государственных служб по защите населения и территорий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>З5: порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p> <p>уметь:</p> <p>У 1: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>У 2: пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> | <p>З 1: Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него.</p> <p>З2: Демонстрация знания факторов пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, алкоголизм и т. д.);</p> <p>З3: Демонстрация знания представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>З 4: Демонстрация знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания.</p> <p>З5: Демонстрация знания порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу.</p> <p>У 1: применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>У 2: Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>У 3: оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p> | <p>У 3: развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> |
|--|---|

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет №1.

1. Понятия об инфекционных болезнях. Причины возникновения инфекции. Механизмы передачи.
2. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

Билет №2.

1. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.
2. Первая медицинская помощь при утоплении.

Билет №3.

1. Профилактика заболеваний, передаваемых половым путем.
2. Первая медицинская помощь при ожогах.

Билет №4.

1. Основные неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения.
2. Первая медицинская помощь при обмороке.

Билет №5.

1. Ишемическая болезнь сердца и причины ее возникновения.
2. Первая медицинская помощь тепловом и солнечном ударе.

Билет №6.

1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
2. Первая медицинская помощь при отморожении и замерзании.

Билет №7.

1. Первая медицинская помощь при отравлении растворителями и продуктами переработки нефти и угля.
2. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.

Билет №8.

1. Первая медицинская помощь при отравлении ядохимикатами.
2. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

Билет №9.

1. Первая медицинская помощь при отравлении кислотами и щелочами.
2. Первая медицинская помощь при переломах.

Билет №10.

1. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
2. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.

Билет №11.

1. Первая медицинская помощь при отравлении медикаментами.
2. Понятия об инфекционных болезнях. Причины возникновения инфекции. Механизмы передачи.

Билет №12.

1. Основные неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения.
2. Первая медицинская помощь при отравлении алкоголем и никотином.

Билет №13.

1. Ишемическая болезнь сердца и причины ее возникновения.
2. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

Билет №14.

1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
2. Первая медицинская помощь при отравлении ядохимикатами.

Билет №15.

1. Профилактика заболеваний, передаваемых половым путем.
2. Первая медицинская помощь при отравлении скипидаром.

Билет №16.

1. Первая медицинская помощь при отравлении кислотами и щелочами.
2. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

Билет №17.

1. Первая медицинская помощь при отморожении и замерзании.
2. Первая медицинская помощь при отравлении медикаментами.

Билет №18.

1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
2. Первая медицинская помощь при ожогах.

Билет №19.

1. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
2. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

Билет №20.

1. Первая медицинская помощь при отморожении и замерзании.
2. Первая медицинская помощь при утоплении.

Билет №21.

1. Первая медицинская помощь при ожогах.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Билет №22.

1. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, Военные Округа, рода Вооруженных Сил Российской Федерации.

Билет №23.

1. Ишемическая болезнь сердца и причины ее возникновения.
2. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска.

Билет №24.

1. Понятия об инфекционных болезнях. Причины возникновения инфекции. Механизмы передачи.
2. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Призыв на военную службу.

Билет №25.

1. Основные неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения.
2. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту

Билет №26.

1. Профилактика заболеваний, передаваемых половым путем.
2. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге.

Билет №27.

1. Первая медицинская помощь при обмороке.

2. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина

Билет №28.

1. Первая медицинская помощь при отравлении алкоголем и никотином.
2. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Билет №29.

1. Первая медицинская помощь при отравлении растворителями и продуктами переработки нефти и угля.
2. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Билет №30.

1. Ритуал приведения к военной присяге. Воинская присяга. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.
2. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления

Информационное обеспечение учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017
2. Левчук И.П., *Безопасность жизнедеятельности* [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4645-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446454.html>

Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. базовый уровень. Под. ред. Смирнова А.Т, Хренникова Б.О; изд-во., перераб.-М.: Просвещение, 2017г.
3. Косолапова Н.В. и др. *Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* – М., 2014
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. базовый и профил. уровни. Под. ред. Смирнова А.Т, Хренников Б.О; изд-во «Просвещение»– М., 2010 г.
5. *Армия государства Российского и защита Отечества/ Под редакцией В.В. Смирнова – М., 2004 г.*
6. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Гуськов Г.В. *Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.* - М., 2010 г.
7. *Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под редакцией А.Т. Смирнова. – М., 2007 г.*
8. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. *Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.* 10-11 кл. – М., 2007 г.
9. Смирнов А.Т. *Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е издание, перераб., - М., 2011-09-21.*
10. Топоров И.К. *Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации.* 10-11 кл.- М., 2005
11. *100 вопросов - 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник – М., 2006 г.*

Нормативные правовые акты

1. Европейская конвенция об осуществлении прав детей (Стратсбург, 25.01.1996 г).
2. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005 г.
3. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25.
5. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание – М., 1993- 2007 г.

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).
2. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
3. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.08. Физика**
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 n 24480, ред. от 29.12.2014); Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Дмитриева Е.И., к.ф.-м.н., доцент, преподаватель физики I квалификационной категории

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.08. «Физика».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования);

- рабочей программы учебной дисциплины БД.08. «Физика».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| <i>Освоенные умения</i> | |
| описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; | формулировки физических законов и запись соответствующих им формул |
| приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров; | объяснение явлений природы и функционирования технических приборов с использованием физических законов, лежащих в их основе |
| воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | владение научной терминологией, нахождение аргументированных доводов, подтверждающих собственную позицию |
| определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; | анализ экспериментальных данных, представленных в графической, табличной или аналитической форме |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | грамотное пользование аппаратурой и бытовой техникой, основы техники безопасности, анализ патогенных факторов, знание единиц физических величин |
| <i>Усвоенные знания</i> | |
| смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, | работа с понятиями разного уровня обобщения, систематизация и классификация основных понятий физической науки |

| | |
|---|--|
| атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; | |
| смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; | оперирование специальной терминологией физической теории, работа со справочниками и словарями физических терминов, оценка числового значения (порядка) физической величины |
| смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; | понимание ограниченности всех физических моделей и рамки их применимости, понимание единства законов природы и связи физики с математикой |
| вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; | демонстрация знаний биографии ученых, сущности их открытий и влияние этих открытий на развитие цивилизации |

**Структура контрольного задания для промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)**

ВАРИАНТ № 1

1. Дано уравнение движения $x = 5t - 4$. Найдите скорость и укажите, в каком направлении оси x тело движется.
2. Дано уравнение координаты для некоторого тела массой 2 кг: $x = -2 + t - t^2$, движущегося вдоль оси x . Определите, какая на него действует сила.
3. Легковой автомобиль и грузовик движутся со скоростями 72 км/ч и 54 км/ч соответственно. Масса автомобиля 1200 кг. Какова масса грузовика, если отношение импульса грузовика к импульсу автомобиля равно 1,4?
4. Какова масса 2 молей поваренной соли? Молярная масса поваренной соли 44 г/моль.
5. Выберите все верные утверждения:
 - 1) механические волны переносят вещество;
 - 2) механические волны переносят энергию;
 - 3) звуковые волны в газах являются продольными;
 - 4) продольные волны не могут распространяться в вакууме.
6. Выберите среди приведенных примеров электромагнитные волны с минимальной частотой:
 - 1) инфракрасное излучение Солнца
 - 2) ультрафиолетовое излучение Солнца
 - 3) излучение γ -радиоактивного препарата
 - 4) излучение сотового телефона.
7. Поставьте в соответствие типы волн и где эти волны встречаются

| | <i>Типы волн</i> | | <i>Где встречаются</i> |
|---|------------------|---|-------------------------------|
| А | низкочастотные | 1 | Необходим для фотосинтеза |
| Б | радиоволны | 2 | Нагревательные приборы |
| | | 3 | выработка витамина D |
| | | 4 | Диагностика легких |
| | | 5 | Выделяется при ядерном взрыве |
| | | 6 | телевидение |
| | | 7 | бытовая электропроводка |

8. Найдите частоту электромагнитного излучения (в Гц), если его длина волны 0,54 мкм.
 9. Протон и нейтрон влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно вектору магнитной индукции. Выберите правильное утверждение для описания траекторий движения этих частиц:

- 1) протон начинает двигаться по винтовой линии, нейтрон продолжает двигаться по прямой
- 2) протон начинает двигаться по окружности, нейтрон продолжает двигаться по прямой;
- 3) обе частицы начинают двигаться по окружности, но в различных направлениях
- 4) нейтрон начинает двигаться по винтовой линии, протон начинает двигаться по окружности

10. Прямолинейный проводник длиной 0,2 м, по которому течет ток 2 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,6 Тл и расположен параллельно вектору магнитной индукции. Каков модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля?

- 1) 0,5 Н 2) 0,3 Н 3) 0 Н 4) 1,6 Н

11. Что называется электрическим током? Каковы действия электрического тока?

12. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

| | <i>Физическая величина</i> | | <i>Единица измерения</i> |
|---|----------------------------|---|--------------------------|
| А | теплота | 1 | ом |
| Б | электрическая емкость | 2 | герц |
| | | 3 | вольт |
| | | 4 | джоуль |
| | | 5 | фарад |

13. Луч света падает на плоское зеркало. Угол падения 25°. Угол между отраженным лучом и зеркалом равен

- 1) 25° 2) 45° 3) 50° 4) 65°

14. Медная проволока имеет электрическое сопротивление 5 Ом. Какое электрическое сопротивление имеет медная проволока, у которой такая же длина и в 2 раза меньше площадь поперечного сечения?

- 1) 2,5 Ом 2) 10 Ом 3) 15 Ом 4) 18 Ом

15. Явление дифракции волн происходит

- 1) только на малых препятствиях
- 2) только на больших препятствиях
- 3) на любых препятствиях
- 4) на препятствиях, размеры которых сравнимы с длиной волны

16. Два точечных заряда действуют друг на друга с силой 18 мкН. Какой будет сила взаимодействия между ними, если уменьшить величину каждого заряда в 3 раза, не меняя расстояния между ними?

- 1) 1 мкН 2) 2 мкН 3) 3 мкН 4) 9 мкН

17. Для коррекции дальновзоркости используются линзы:

- 1) рассеивающие
- 2) собирающие
- 3) в середине тоньше, чем по краям
- 4) имеют оптическую силу меньше нуля

18. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

| | <i>закон</i> | | <i>формула</i> |
|--|--------------|--|----------------|
|--|--------------|--|----------------|

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| А | Закон Джоуля-Ленца Закон Кулона | 1 | $d \sin \varphi = \pm m \lambda$ |
| Б | | 2 | $C = \frac{\varepsilon \varepsilon_0 S}{d}$ |
| | | 3 | $Q = I^2 R t$ |
| | | 4 | $I = \frac{U}{R}$ |
| | | 5 | $F = k \frac{ q_1 \cdot q_2 }{r^2}$ |

19. Определите длину волны излучения, если импульс фотона $0,5 \cdot 10^{-27}$ кг·м/с.

20. Укажите, сколько протонов, нейтронов и электронов содержит **ядро атома** натрия $^{23}_{11}\text{Na}$

ВАРИАНТ № 2

1. Дано уравнение движения $x = 3 - 2t$. Найдите скорость и укажите, в каком направлении оси x тело движется.
2. Дано уравнение координаты для некоторого тела массой 1 кг: $x = 5 + t + 2t^2$, движущегося вдоль оси x . Определите, какая на него действует сила.
3. Свинцовый шар массой 200 г, движущийся со скоростью 0,5 м/с, сталкивается с неподвижным шаром из воска массой 100 г, после чего они движутся вместе. Найдите скорость движения шаров.
4. Определите массу молекулы соляной кислоты, входящей в состав желудочного сока. Молярная масса соляной кислоты 36 г/моль.
5. Найдите длину волны частотой 2 Гц, распространяющуюся со скоростью 3 м/с.
6. Расположите в порядке возрастания длины волны электромагнитные излучения разной природы:

- А. Инфракрасное излучение Солнца
- Б. Рентгеновское излучение
- В. Излучение СВЧ-печей
- Г. Ультрафиолетовое излучение

7. Инфракрасное излучение испускают:
 - 1) электроны при их направленном движении в проводнике
 - 2) атомные ядра при их превращениях
 - 3) любые нагретые тела
 - 4) любые заряженные частицы
8. Согласно теории Максвелла, электромагнитные волны излучаются
 - 1) при любом неравномерном движении заряда
 - 2) только при гармоническом колебании заряда
 - 3) только при равномерном движении заряда по окружности
 - 4) только при равномерном движении электронов по прямолинейной траектории
9. Как взаимодействуют два параллельных друг другу проводника, если электрические токи в них противоположны по направлению?
 - 1) не взаимодействуют
 - 2) проводники отталкиваются
 - 3) проводники поворачиваются в одинаковом направлении
 - 4) проводники притягиваются
10. Дайте определение консервативного поля, приведите примеры.
11. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

| | <i>Физическая величина</i> | | <i>Единица измерения</i> |
|---|----------------------------|---|--------------------------|
| А | магнитная индукция | 1 | тесла |
| Б | электродвижущая сила | 2 | кулон |
| | | 3 | вольт |
| | | 4 | килограмм |
| | | 5 | ньютон |

12. Резистор 1 с электрическим сопротивлением 3 Ом и резистор 2 с электрическим сопротивлением 6 Ом включены последовательно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение падения напряжения на первом резисторе к падению напряжения на втором резисторе U_2/U_1 ?

- 1) 0,25 2) 2 3) 3 4) 4

13. Технология «просветления» объективов оптических систем основана на использовании явления

- 1) интерференции 2) поляризации 3) дифракции 4) дисперсия

14. Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?

- 1) рентгеновское излучение
2) радиоволны
3) инфракрасное излучение
4) видимое излучение

15. При напряжении 3,2 В сила тока, идущего через металлический проводник, равна 2 А. Какое напряжение должно быть на проводнике, чтобы через него протекал ток 3 А?

- 1) 1,2 В 2) 3,4 В 3) 4,8 В 4) 7,6 В

16. Как изменится мощность, потребляемая электрической лампой, если, не изменяя ее электрическое сопротивление, уменьшить напряжение на ней в 2 раза?

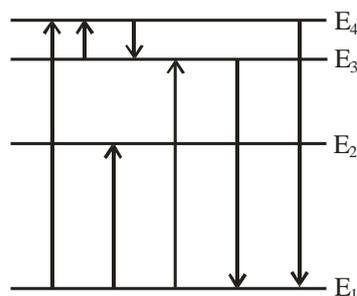
- 1) уменьшится в 4 раза
2) уменьшится в 2 раза
3) не изменится
4) увеличится в 4 раза

17. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

| | <i>закон</i> | | <i>формула</i> |
|---|----------------------------|---|---|
| А | Закон Ома для полной цепи | 1 | $\Delta = \pm m\lambda$ |
| Б | Закон самоиндукции Фарадея | 2 | $A = q(\varphi_1 - \varphi_2)$ |
| | | 3 | $Q = U^2 t / R$ |
| | | 4 | $\mathcal{E}_{is} = -L \frac{\Delta I}{\Delta t}$ |
| | | 5 | $I = \mathcal{E} / (R + r)$ |

18. Укажите число протонов, нейтронов и электронов в ядре изотопа цинка ${}_{30}^{64}\text{Zn}$.

19. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой из отмеченных стрелками переходов между энергетическими уровнями сопровождается поглощением кванта максимальной частоты?



- 1) с уровня 1 на уровень 4
- 2) с уровня 1 на уровень 2
- 3) с уровня 4 на уровень 3
- 4) с уровня 3 на уровень 4

20. Период полураспада радиоактивного изотопа цезия $^{137}_{55}\text{Cs}$ составляет 30 лет. Если изначально было $6 \cdot 10^{16}$ атомов этого изотопа, то сколько примерно его будет через 60 лет?

- 1) $3 \cdot 10^{16}$
- 2) $1,5 \cdot 10^{16}$
- 3) $3 \cdot 10^8$
- 4) 0

ВАРИАНТ № 3

1. Дано уравнение движения материальной точки вдоль оси Y : $y = -3 + 3t$. Постройте график этого движения и укажите начальную координату и величину скорости.
2. Лыжник массой 80 кг, имеющий в конце спуска с горы скорость 15 м/с, остановился через 60 с после окончания спуска. Определите модуль силы сопротивления движению.
3. К покоящемуся телу массой 2 кг приложена сила 30 Н. Под действием этой силы тело проходит по гладкой горизонтальной плоскости 2 м. Найдите кинетическую энергию и его скорость в конце пути.
4. Найдите число атомов в серебряной ложке массой 30 г. Молярную массу серебра примите равной 108 г/моль.
5. Тело колеблется вдоль оси Ox так, что его координата изменяется во времени по закону

$$x = 5 \cos\left(\frac{\pi}{2}t\right).$$

Найдите период колебаний тела.

6. Выберите среди приведенных примеров электромагнитные волны с минимальной частотой:

- 1) тепловое излучение Солнца
- 2) рентгеновское излучение
- 3) излучение γ -радиоактивного препарата
- 4) излучение антенны радиопередатчика.

7. Поставьте в соответствие типы волн и где эти волны встречаются

| | Типы волн | | Где встречаются |
|---|----------------------------|---|---|
| А | инфракрасное излучение | 1 | Необходим для фотосинтеза |
| Б | ультрафиолетовое излучение | 2 | Приборы ночного видения, сушка лакокрасочных покрытий |
| | | 3 | Пигментация кожи |
| | | 4 | Диагностика переломов костей |
| | | 5 | Выделяется при радиоактивном распаде |
| | | 6 | Радиосвязь, телевидение |
| | | 7 | Линии электропередач |

8. Магнитное поле действует с ненулевой по модулю силой на:

- 1) ион, движущийся перпендикулярно линиям магнитной индукции
- 2) покоящийся атом

- 3) покоящийся ион
- 4) ион, движущийся вдоль линии магнитной индукции

9. Найдите частоту рентгеновских лучей, если их длина волны в вакууме равна 25 пм.

10. На проводник, расположенный в однородном магнитном поле под углом 30° к направлению линий магнитной индукции, действует сила 0,3 Н. Если увеличить этот угол в 3 раза, то на проводник будет действовать сила, равная

- 1) 0,1 Н
- 2) 0,15 Н
- 3) 0,6 Н
- 4) 0 Н

11. Какие частицы находятся в узлах кристаллической решетки металлов?

- 1) электроны
- 2) нейтральные атомы
- 3) положительные ионы
- 4) отрицательные ионы

12. Какой энергией обладает квант света частотой $4 \cdot 10^{15}$ Гц?

13. Сколько времени длится разряд молнии, если через поперечное сечение ее канала протекает заряд 25 Кл, а сила тока в среднем равна 20 кА?

14. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

| | <i>Физическая величина</i> | | <i>Единица измерения</i> |
|---|----------------------------|---|--------------------------|
| А | индуктивность | 1 | метр |
| Б | мощность | 2 | секунда |
| | | 3 | ватт |
| | | 4 | ампер |
| | | 5 | генри |

15. Изменяются ли частота и длина волны света при его переходе из стекла в воздух?

Выберите верное утверждение:

- 1) длина волны уменьшается, частота увеличивается
- 2) длина волны увеличивается, частота уменьшается
- 3) длина волны уменьшается, частота не изменяется
- 4) длина волны увеличивается, частота не изменяется

16. Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?

- 1) радиоволны
- 2) видимый свет
- 3) инфракрасное излучение
- 4) рентгеновское излучение

17. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними уменьшить в 4 раза

- 1) уменьшится в 4 раза
- 2) увеличится в 4 раза
- 3) уменьшится в 16 раз
- 4) увеличится в 16 раз

18. В соответствии с постулатами Бора, электрон в атоме поглощает квант света, если он

- 1) переходит из стационарного состояния с меньшей энергией в стационарное состояние с большей энергией
- 2) движется по орбите с ускорением
- 3) движется по стационарной орбите
- 4) переходит из стационарного в любое другое стационарное состояние

19. Источниками электрического поля являются

- 1) электроны при их направленном движении в проводнике
- 2) атомные ядра при их превращениях
- 3) любые нагретые тела
- 4) любые заряженные частицы

20. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

| | <i>закон</i> | | <i>формула</i> |
|---|------------------------------|---|-------------------------|
| А | Закон радиоактивного распада | 1 | $\lambda = c/\nu$ |
| Б | Сила Лоренца | 2 | $\Delta = \pm m\lambda$ |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 3 | $F = qvB \sin \alpha$ |
| | | 4 | $N = N_0 2^{\frac{t}{T}}$ |
| | | 5 | $\mathcal{E} = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$ |

ВАРИАНТ № 4

1. Дано уравнение движения материальной точки вдоль оси Y: $y = 0,7t + 1$. Постройте график этого движения и укажите начальную координату и величину скорости.
2. Лыжник массой 50 кг, имеющий в конце спуска с горы скорость 10 м/с, остановился через 20 с после окончания спуска. Определите модуль силы сопротивления движению.
3. Свинцовый шар массой 500 г, движущийся со скоростью 0,4 м/с, сталкивается с неподвижным шаром из воска массой 150 г, после чего они движутся вместе. Найдите скорость движения шаров.
4. Тело состоит из $48 \cdot 10^{23}$ молекул, найдите количество вещества, содержащегося в теле.
5. Массивный шарик, подвешенный на легкой пружине, совершает гармонические колебания. Как надо изменить массу шарика, чтобы период колебаний уменьшился в 2 раза?
6. Как взаимодействуют два параллельных друг другу проводника, если электрические токи в них текут в одном направлении?
 - 1) сила взаимодействия равна нулю
 - 2) проводники притягиваются
 - 3) проводники отталкиваются
 - 4) проводники поворачиваются в одинаковом направлении
7. Перенос вещества происходит в случае прохождения электрического тока через:
 - 1) металлы и полупроводники
 - 2) полупроводники и электролиты
 - 3) электролиты и газы
 - 4) газы и полупроводник
8. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

| | <i>Физическая величина</i> | | <i>Единица измерения</i> |
|---|----------------------------|---|--------------------------|
| А | магнитный поток | 1 | безразмерная величина |
| Б | энергия | 2 | вебер |
| | | 3 | вольт |
| | | 4 | электрон-вольт |
| | | 5 | диоптрия |
| | | | |

9. Медная проволока имеет электрическое сопротивление 6 Ом. Какое электрическое сопротивление имеет медная проволока, у которой в 3 раза меньше длина и такая же площадь поперечного сечения?
 - 1) 2 Ом
 - 2) 3 Ом
 - 3) 12 Ом
 - 4) 18 Ом
10. Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую длину волны?
 - 1) видимый свет
 - 2) радиоволны
 - 3) инфракрасное излучение
 - 4) рентгеновское излучение
11. Два точечных заряда действуют друг на друга с силой 10 мкН. Какой будет сила взаимодействия между ними, если уменьшить величину каждого заряда в 2 раза, не меняя расстояния между ними?

- 1) 1,5 мкН 2) 2,5 мкН 3) 4 мкН 4) 5 мкН

12. Разложение белого света в спектр с помощью стеклянной призмы происходит из-за явления

- 1) дисперсия 2) интерференция 3) поляризация 4) дифракция

13. На штепсельной розетке имеется надпись «5 А, 220 В». Определите максимально допустимую мощность электроприборов, которые можно включать, используя такую розетку.

14. Для коррекции близорукости используются линзы:

- 1) рассеивающие
2) собирающие
3) в середине толще, чем по краям
4) имеют оптическую силу больше нуля

15. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

| | <i>закон</i> | | <i>формула</i> |
|---|--|---|------------------------|
| А | Мощность электрического тока Энергия фотона | 1 | $E = h\nu$ |
| Б | | 2 | $R = \rho \frac{l}{S}$ |
| | | 3 | $F = IBl \sin \alpha$ |
| | | 4 | $E = \frac{U}{d}$ |
| | | 5 | $P = I^2 R$ |

16. Какое явление служит доказательством поперечности световых волн?

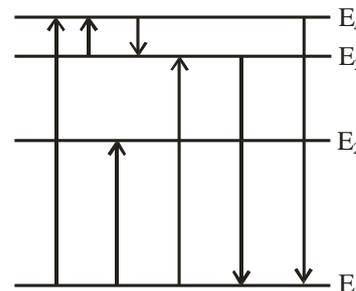
- 1) поляризация 2) интерференция 3) дифракция 4) дисперсия

17. Укажите, сколько протонов, нейтронов и электронов содержит атом радия ${}^{223}_{88}\text{Ra}$.

18. Период полураспада изотопа натрия ${}^{22}_{11}\text{Na}$ равен 2,6 года. Если изначально было 288 мг этого изотопа, то сколько примерно его будет через 7,8 лет?

- 1) 144 мг 2) 96 мг 3) 36 мг 4) 52 мг

19. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой из отмеченных стрелками переходов между энергетическими уровнями сопровождается поглощением кванта минимальной длины волны?



- 1) с уровня 1 на уровень 4
2) с уровня 1 на уровень 2
3) с уровня 4 на уровень 3
4) с уровня 4 на уровень 1

20. Частота красного света примерно в 2 раза меньше частоты фиолетового света. Энергия фотона красного света по отношению к энергии фотона фиолетового света

- 1) меньше в 2 раза 2) больше в 2 раза 3) меньше в 4 раза 4) больше в 4 раза

ВАРИАНТ 5

1. Дано уравнение движения тела вдоль оси x : $x = -3t + 1$. Найдите координату этого тела в момент времени 2 с и скорость его движения.
2. На тело массой 200 г действуют две силы 5 Н и 7 Н. С каким ускорением движется это тело, если силы действуют во взаимно перпендикулярных направлениях?
3. Найдите суммарный импульс двух тел, движущихся вдоль одной оси в противоположных направлениях, если массы этих тел 2 кг и 3 кг, а скорости соответственно 2 м/с и 4 м/с.
4. Какова частота колебаний звуковой волны в среде, если скорость звука в этой среде 400 м/с, а длина волны 2 м?
5. Идеальный газ совершил работу 400 Дж, при этом его внутренняя энергия увеличилась на 120 Дж. Какое количество теплоты получил или отдал газ в этом процессе?
6. Найдите энергию кванта света (в электрон-вольтах) длиной волны 0,45 мкм.
7. Изменяются ли частота и длина волны света при его переходе из вакуума в воду? Выберите верное утверждение:
 - 1) длина волны не изменяется, частота увеличивается
 - 2) длина волны не изменяется, частота уменьшается
 - 3) длина волны увеличивается частота не изменяется
 - 4) длина волны уменьшается, частота не изменяется
8. Резистор 1 с электрическим сопротивлением 4 Ом и резистор 2 с электрическим сопротивлением 8 Ом включены параллельно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение силы тока через первый резистор к силе тока через второй резистор I_1/I_2 ?
 - 1) $\frac{1}{2}$
 - 2) 3
 - 3) 2
 - 4) 6
9. При освещении мыльной пленки белым светом наблюдаются разноцветные полосы. Какое физическое явление обуславливает появление этих полос?
 - 1) поляризация
 - 2) дисперсия
 - 3) интерференция
 - 4) дифракция
10. Какой из перечисленных ниже видов электромагнитных излучений имеет наибольшую длину волны?
 - 1) радиоволны
 - 2) видимый свет
 - 3) инфракрасное излучение
 - 4) рентгеновское излучение
11. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 3 раза
 - 1) увеличится в 3 раза
 - 2) уменьшится в 3 раза
 - 3) увеличится в 9 раза
 - 4) уменьшится в 9 раза
12. Источниками магнитного поля являются
 - 1) любые заряженные частицы
 - 2) атомные ядра при их превращениях
 - 3) электроны при их направленном движении в проводнике
 - 4) любые массивные тела
13. По проводнику с сопротивлением R течет ток I . Как изменится количество теплоты, выделяющееся в проводнике в единицу времени, если его сопротивление увеличить в 3 раза, а силу тока уменьшить в 3 раза?
 - 1) уменьшится в 3 раза
 - 2) уменьшится в 9 раз
 - 3) не изменится
 - 4) увеличится в 9 раз
14. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

| | <i>Физическая величина</i> | | <i>Единица измерения</i> |
|--|----------------------------|--|--------------------------|
|--|----------------------------|--|--------------------------|

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| А | Диэлектрическая проницаемость среды | 1 | Безразмерная величина |
| Б | Напряженность электростатического поля | 2 | вольт |
| | | 3 | В/м (вольт на метр) |
| | | 4 | джоуль |
| | | 5 | фарад |

15. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

| | <i>закон</i> | | <i>формула</i> |
|---|--|---|--|
| А | Магнитный поток через поверхность, ограниченную контуром | 1 | $E = k \frac{q}{r^2}$ |
| Б | Закон преломления света | 2 | $p = \frac{h\nu}{c}$ |
| | | 3 | $\sin \alpha / \sin \beta = n_2 / n_1$ |
| | | 4 | $P = I^2 R$ |
| | | 5 | $\Phi = BS \cos \alpha$ |

16. Определите энергию фотона, соответствующего длине электромагнитной волны 4 мкм.

17. Укажите число протонов, нейтронов и электронов в ядре изотопа магния ${}^{24}_{12}\text{Mg}$.

18. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора?

- А. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения
- В. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в котором атом не излучает энергию
- С. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны

19. Период полураспада ядер атомов некоторого вещества составляет 1 год. Если изначально было $4 \cdot 10^{16}$ атомов этого вещества, то

- 1) за 2 года распадется точно $1 \cdot 10^{16}$ атомов данного вещества
- 2) через 2 года останется точно $1 \cdot 10^{16}$ атомов данного вещества
- 3) за 2 года распадется примерно $1 \cdot 10^{16}$ атомов данного вещества
- 4) через 2 года останется примерно $1 \cdot 10^{16}$ атомов данного вещества

20. В чем заключается явление электромагнитной индукции?

ВАРИАНТ 6

- 1. Дано уравнение движения тела вдоль оси x : $x = 2 - 4t$. Найдите координату этого тела в момент времени 3 с и скорость его движения.
- 2. На тело массой 300 г действуют две силы: 2 Н и 4 Н. С каким ускорением движется это тело, если силы действуют вдоль одной прямой в противоположном направлении?
- 3. Движение тела массой 0,6 кг задано формулой $x = 1 - 2t + t^2$. Чему равна проекция импульса этого тела в начальный момент?
- 4. В процессе конденсации пара выделяется некоторое количество теплоты. Это происходит потому, что внутренняя энергия
 - 1) не изменяется
 - 2) увеличивается
 - 3) уменьшается

- 4) превращается в механическую энергию
5. Расположите в порядке убывания длины волны электромагнитные излучения разной природы:
- А. Инфракрасное излучение Солнца
 Б. Видимый свет
 В. Излучение телевизионной антенны
 Г. Ультрафиолетовое излучение ртутной лампы
6. Идеальный газ не совершает работу:
- 1) в изобарном процессе
 2) в изохорном процессе
 3) в адиабатном процессе
 4) в изотермическом процессе
7. Выберите все правильные утверждения. Согласно теории Максвелла, электромагнитные волны **не** излучаются
- 1) при гармоническом колебании заряда
 2) при равномерном движении заряда по прямолинейной траектории
 3) при равномерном движении заряда по окружности
 4) при любом неравномерном движении заряда
8. Как взаимодействуют два параллельных друг другу проводника, если электрические токи в них направлены перпендикулярно друг другу?
- 1) проводники поворачиваются в одинаковом направлении
 2) проводники отталкиваются
 3) проводники притягиваются
 4) сила взаимодействия равна нулю
9. Что такое интерференция волн? Приведите примеры.
10. Поставьте в соответствие физические величины и единицы измерения

| | <i>Физическая величина</i> | | <i>Единица измерения</i> |
|---|----------------------------|---|--------------------------|
| А | напряжение | 1 | тесла |
| Б | магнитная индукция | 2 | кулон |
| | | 3 | вольт |
| | | 4 | джоуль |
| | | 5 | ньютон |

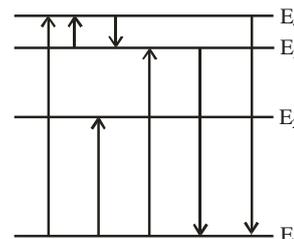
11. Показатель преломления алмаза равен 2,4. Чему равна скорость света в алмазе?
- 1) $1,0 \cdot 10^8$ м/с 2) $1,2 \cdot 10^8$ м/с 3) $1,25 \cdot 10^8$ м/с 4) $1,3 \cdot 10^8$ м/с
12. При пропускании белого света через призму наибольшее отклонение испытывают лучи
- 1) синего света 2) фиолетового света 3) зеленого света 4) красного света
13. Какой из перечисленных ниже видов излучения в видимом диапазоне имеет наименьшую частоту?
- 1) Свет желтого цвета 2) Свет фиолетового цвета
 3) Свет синего цвета 4) Свет зеленого цвета
14. При напряжении 10 В сила тока, идущего через металлический проводник, равна 0,76 А. Какой ток должен протекать по проводнику, чтобы на нем было напряжение 4 В?
- 1) 0,3 А 2) 0,5 А 3) 1,5 А 4) 1,9 А
15. Как изменится мощность, потребляемая электрической лампой, если, не изменяя ее электрическое сопротивление, увеличить напряжение на ней в 2 раза?
- 1) увеличится в 4 раза
 2) уменьшится в 4 раз
 3) не изменится
 4) увеличится в 2 раз
16. Поставьте в соответствие физические законы и формулы (объясните значения всех входящих в формулы величин)

| | закон | | формула |
|---|--|---|-----------------------------|
| А | Сила Ампера | 1 | $\Delta = \pm m\lambda$ |
| Б | Работа электростатического поля по переносу заряда | 2 | $A = q(\Phi_1 - \Phi_2)$ |
| | | 3 | $Q = U^2 t / R$ |
| | | 4 | $F = IB \sin \alpha$ |
| | | 5 | $I = \mathcal{E} / (R + r)$ |

17. Укажите число протонов, нейтронов и электронов в ядре изотопа германия $^{73}_{32}\text{Ge}$ равно:

18. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой из отмеченных стрелками переходов между энергетическими уровнями сопровождается излучением кванта максимальной длины волны?

- 1) с уровня 3 на уровень 4
- 2) с уровня 4 на уровень 3
- 3) с уровня 1 на уровень 3
- 4) с уровня 4 на уровень 3



19. Период полураспада радиоактивного изотопа цезия $^{137}_{55}\text{Cs}$ составляет 30 лет. Если изначально было $8 \cdot 10^{16}$ атомов этого изотопа, то сколько примерно его будет через 90 лет?

- 1) $2 \cdot 10^{16}$
- 2) $1 \cdot 10^{16}$
- 3) $1 \cdot 10^4$
- 4) 0

20. Найдите длину волны кванта света с энергией $3 \cdot 10^{-19}$ Дж.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Физика* [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Федорова, Е.В. Фаустов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017, <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440971.html>

Дополнительные источники:

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 366 с.: ил. – (Классический курс)
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.: ил. – (Классический курс)
3. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень) 10 кл. / М.: Мнемозина, 2013.- 195 с.
4. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень) 11 кл. / М.: Мнемозина, 2013.- 199 с.
5. Семке А.И. Нестандартные задачи по физике. Для классов гуманитарного профиля. – изд. Академия Развития (Ярославль), 2011. – 256 с.
6. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.– 192 с.: ил.

Образовательные Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей: <http://www.fizica.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
4. <http://college.ru/fizica/>
5. Газета «Физика» издательского дома Первое сентября. <http://fiz.1september.ru>
6. Портал естественных наук: Физика <http://www.e-science.ru/physics>

7. Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс]: учебник/ Антонов В.Ф., Коржуев А.В. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
8. Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федорова В.Н., Фаустов Е.В. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
9. Физика с элементами биофизики[Электронный ресурс]: учебник/Е.Д. Эйдельман –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)
Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
БД 09. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(включая экономику и право)
программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств составлен на основании:
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480, ред. от
29.12.2014)

ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных
организаций.

Рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный
институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной
образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального
учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №
2/16-з)

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Ластовкина Елена Александровна – преподаватель общественных дисциплин

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД 09.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – БД 09. «Обществознание (включая экономику и право)»

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **34.02.01**

Сестринское дело

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none">- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;- особенности социально-гуманитарного познания; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и | <p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;- письменный опрос;- тест-контроль;- заполнение сравнительных таблиц, схем;- составление кроссворда;- анализ документов;- фронтальный опрос;- групповой контроль;- написание рефератов;- создание мультимедийных презентаций. |

обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

6.1. Текст задания

Вариант 1

1. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- А) разрушение зданий в результате урагана
- Б) исследование процесса движения айсбергов
- В) разработка экологического законодательства

2. Все виды преобразующей деятельности человека, направленные не только на внешнюю среду, но и на него самого – это:

- А) производство
- Б) культура
- В) реформа

3. К социальной сфере жизни общества относят:

- А) власть, государство
- Б) производство материальных благ
- В) классы, нации

4. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?

- А. обособление от естественной среды
- Б. наличие общественных отношений
- В. совокупность подсистем и элементов.

5. Мировоззрение, обобщающее итоги человеческого познания, принципы взаимоотношения человека с естественной и искусственной средой обитания – это:

- А. религиозное мировоззрение
- Б. научное мировоззрение
- В. обыденное мировоззрение

6. Постройка гнезд птицами, в отличие от строительства, которое ведет человек, определяется:

- А. навыком
- Б. привычкой
- В. инстинктом

7. Деятельность, связанная с изменением сознания людей – это:

- А. практическая деятельность
- Б. духовная деятельность
- В. законная деятельность

8. Философское учение, отрицающее возможность познания – это:

- А. рационализм
- Б. агностицизм
- В. гносеология

9. Человек как один из многих – это:

- А. личность
- Б. индивид
- В. индивидуальность

10. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- А. познавательную
- Б. социальную
- В. объяснительную

11. К национальной религии относится:

- А. христианство
- Б. ислам
- В. конфуцианство

12. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называется:
- А. социальной мобильностью
 - Б. социальным статусом
 - В. социальным неравенством
13. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм:
- А. обеспечиваются силой общественного мнения
 - Б. обеспечиваются силой государственного принуждения
 - В. поддерживаются моральным сознанием
14. Семья Д. состоит из 6 человек: муж, жена, четверо детей. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что это семья патриархального типа:
- А. семья владеет двухэтажным домом в черте города
 - Б. семье принадлежит 2 легковых автомобиля
 - В. в семье четко разделены обязанности: муж – кормилец, жена – хозяйка
15. Политическая власть в отличие от иных видов власти:
- А. представляет собой волевое действие
 - Б. побуждает людей к определенным действиям
 - В. связана с деятельностью государства
16. Характерной чертой тоталитарного общества является:
- А. наличие всеобщего избирательного права
 - Б. конкуренция в борьбе за власть различных партий
 - В. закрытость власти от общества, отсутствие подлинной информации о действиях властей
17. Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство:
- А. суверенное
 - Б. правовое
 - В. федеративное
18. Верховенство и независимость государственной власти от любых других властей внутри страны и во взаимоотношениях с другими государствами обозначают понятием:
- А. государственный режим
 - Б. форма государственного устройства
 - В. государственный суверенитет
19. Какой тип политического лидерства основан на вере масс в особые исключительные качества вождя и преклонения перед ним:
- А. традиционный
 - Б. рационально – легальный
 - В. харизматический
20. Отличительным признаком правовой нормы является:
- А. принятие ее соответствующим государственным органом
 - Б. соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле
 - В. обеспеченность силой общественного мнения
21. Высшей юридической силой на территории РФ обладает:
- А. Конституция РФ

- Б. Федеральные законы
- В. указы Президента РФ

22. Семейный кодекс РФ устанавливает для граждан брачный возраст:

- А. 21 год
- Б. 18 лет
- В. 14 лет

23. Последствием ограниченности ресурсов относительно потребности в них является проблема:

- А. обмена
- Б. выбора
- В. долга

24. На предприятии расширение производства основано на применение воплощений НТП- это:

- А. экстенсивное производство
- Б. интенсивное производство
- В. частное производство

25. Сумма рыночных цен всех конечных товаров, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями – это:

- А. ВВП
- Б. ВНП
- В. НДС

26. Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком, и правительством, то экономика является:

- А. командной
- Б. смешанной
- В. рыночной

27. Фактором, повышающим рыночный спрос на товар или услугу, может быть:

- А. увеличение субсидии для предприятия
- Б. повышение роста доходов населения и фирм
- В. удорожание стоимости комплектующих изделий для производства

28. Ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов, на участие в управлении организацией – это:

- А. облигация
- Б. акция
- В. инвестиции

29. Часть общих издержек, которая не зависит от объема выпускаемой продукции – это:

- А. переменные издержки
- Б. постоянные издержки
- В. явные издержки

30. Какой из названных банков имеет право осуществлять выпуск (эмиссию) денежных средств:

- А. Центральный банк
- Б. . Сберегательный банк
- В. Русский национальный банк

31. Возрастание объема денежной массы, без увеличения количества товаров и услуг, что проявляется в долговременном повышении цен на товары и услуги – это:
- А. эмиссия
 - Б. активные операции банка
 - В. инфляция
32. Наиболее вероятной причиной безработицы является:
- А. спад, производства
 - Б. увеличение числа негосударственных предприятий
 - В. усиление конкурентной борьбы между производителями
33. Товары и услуги, которые, вывозятся из страны – это:
- А. импорт
 - Б. экспорт
 - В. квота
34. Как называется парламент в РФ:
- А. Государственная Дума
 - Б. Федеральное собрание
 - В. Совет Федерации
35. Право на интеллектуальную собственность регулируется:
- А. Гражданским правом
 - Б. Семейным правом
 - В. Уголовным правом
36. Термины «самооценка», «саморазвитие» относятся к характеристике человека как:
- А. индивида
 - Б. личности
 - В. физического лица
37. К общению в отличие от игры и труда всегда необходимо:
- А. Творческое начало
 - Б. Наличие партнёра
 - В. Наличие интереса
38. Учебники, хрестоматии, сборники задач для студентов являются:
- А. Объектами деятельности
 - Б. Субъектами деятельности
 - В. Средствами деятельности
39. Общественный прогресс выражается в:
- А. Поступательном развитии общества
 - Б. Связях общества и природы
 - В. Системном устройстве общества
40. Термины «гипотеза», «закон», «теория» используются при познании:
- А. Художественном
 - Б. Научном
 - В. Житейском
41. Убежденность в существовании высшей силы, управляющей миром называется:

- А. Интуицией
- Б. Научным познанием
- В. Религиозной верой

42. Создание художественных образов обязательно присуще:

- А. Науке
- Б. Искусству
- В. Образованию

43. Социальный статус является достигнутым:

- А. Мать
- Б. Сын академика
- В. Женщина

44. Самый ранний тип этноса:

- А. Народность
- Б. Нация
- В. племя

45. Первичный соц контроль осуществляет:

- А. Суд
- Б. Семья
- В. Школа

46. Какое положение характеризует многопоколенную семью:

- А. Состоит из одной брачной с детьми
- Б. Состоит из нескольких поколений членов семьи
- В. Доминируют равноправные отношения супругов

47. Государственную власть в РФ осуществляют:

- А. СМИ
- Б. Суд
- В. Адвокат

48. Какое ограничение существует в России на пост президента РФ:

- А. Национальный
- Б. Возрастной
- В. Идеологический

49. Гражданин участвует в политике, когда:

- А. Читает газету
- Б. Получает образование
- В. Участвует в избирательной компании

50. Группа граждан, участвующих в политическом процессе, являются

- А. Работники полиции
- Б. Студенты
- В. Искатели политической карьеры

Вариант 2

1. Какая черта характеризует общество как динамичную систему?

- А. самоорганизация и саморазвитие
- Б. наличие общественных отношений
- В. сохранение связи с природой

2. К материальной культуре относят:

- А. здания
- Б. знания
- В. нормы

3. Отношения в процессе материального производства можно отнести к:

- А. экономической сфере
- Б. политической сфере
- В. социальной сфере

4. Общество в отличие от природы:

- А. развивается закономерно
- Б. подвержено изменениям
- В. творит культуру

5. Такое мировоззрение формируется стихийно, опирается на непосредственный жизненный опыт человека – это:

- А. религиозное мировоззрение
- Б. обыденное мировоззрение
- В. научное мировоззрение

6. К естественным потребностям человека относят:

- А. потребность в общении
- Б. потребность в пище
- В. потребность в труде

7. Проведение опытов по клонированию живых организмов – это:

- А. социально – преобразовательская деятельность
- Б. исследовательская деятельность
- В. духовная деятельность

8. Рациональная познавательная способность связана:

- А. с мышлением
- Б. с чувствами
- В. с речью

9. Человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности – это:

- А. индивидуальность
- Б. индивид
- В. личность

10. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- А. вера в сверхъестественные силы
- Б. теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- В. выражение субъективного отношения к миру

11. Политеистической религией является:

- А. буддизм
- Б. индуизм

В. язычество

12. Назначение бывшего министра на должность директора завода иллюстрирует:

- А. социальную мобильность
- Б. социальную стратификацию
- В. социализацию личности

13. Моральные нормы, в отличие от правовых:

- А. регламентируют поведение людей
- Б. содержатся только в священных книгах
- В. обеспечиваются исключительно силой общественного мнения

14. Отец трудоустроил своего сына, окончившего юридический факультет вуза, на должность юриста в принадлежащую ему фирму. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером:

- А. социально - статусную
- Б. эмоционально – психологическую
- В. рекреационную

15. К признакам любого государства относятся:

- А. суверенитет
- Б. разделение властей
- В. федеративное государство

16. Политический режим, которому свойственны четкое разделение властей, многопартийность, регулярные выборы называется:

- А. тоталитарным
- Б. демократическим
- В. авторитарным

17. Правовое государство отличает:

- А. наличие системы судов разных уровней
- Б. формирование эффективной системы правоохранительных органов
- В. верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан

18. Какая из приведенных ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов:

- А. граждане голосуют и на своих избирательных участках по месту жительства, и на своем рабочем месте
- Б. граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах
- В. выборы проводятся на безальтернативной основе

19. Прочитайте фрагменты из программы документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается либеральной политической идеологии:

- А. справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев
- Б. общество, основанное на имущественном неравенстве и принудительном труде, постоянно испытывает угрозу социальных конфликтов
- В. партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает свободу и неприкосновенность личности и собственности

20. Какой из перечисленных признаков может относиться только к правовой норме:

- А. обязательна для исполнения

- Б. нарушение ее осуждается обществом
В. регулирует общественные отношения
21. Самым опасным видов правонарушения является:
А. проступок
Б. преступление
В. пассивное поведение человека
22. В перечисленных действиях уголовным правонарушением является:
А. распитие спиртных напитков в парке
Б. кража денег из автомобиля
В. нецензурная брань в общественном месте
23. Какая позиция иллюстрирует экономику как науку:
А. открытие нового магазина
Б. расчет изменения спроса на мобильные телефоны
В. расширение сети парикмахерских салонов
24. К какому из факторов производства относятся знания, умения, квалификация работников:
А. к капиталу
Б. к ренте
В. к труду
25. Попеременное чередование подъемов и спадов в движении ВВП – это:
А. экономический цикл
Б. экономический рост
В. экономический кризис
26. Чем в первую очередь различаются рыночная, командная, смешанная экономические системы:
А. уровнем развития факторов производства
Б. способами регулирования экономики
В. уровнем благосостояния общества
27. Назовите фактор, влияющий на спрос:
А. численность населения
Б. рост цены на сырье
В. рост налогов
28. Ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение фиксированного по ней процента – это:
А. облигация
Б. акция
В. монополия
29. Затраты ресурсов, принадлежащие собственнику фирмы – это:
А. внутренние издержки
Б. внешние издержки
В. бухгалтерские издержки
30. Обслуживание финансовой деятельности государства занимается:
А. фондовые биржи

- Б. Центральный банк
В. инвестиционные компании
31. Покупательная способность денег:
А. увеличивается в период инфляции
Б. уменьшается в период инфляции
В. не подвержена изменениям в период инфляции
32. Отличительным признаком фрикционной безработицы является:
А. краткосрочный характер
Б. массовый характер
В. причиной является НТП
33. Разница между стоимостью экспорта и импорта за определенный период – это:
А. квота
Б. сальдо торгового баланса
В. импорт
34. Назовите права гражданина РФ:
А. платить налоги
Б. соблюдать Конституцию РФ
В. участие в управлении делами государства
35. Расторжение брака в органах ЗАГС происходит в том случае, если:
А. у супругов есть общие несовершеннолетние дети
Б. у супругов нет общих несовершеннолетних детей
В. отсутствие согласия одного из супругов на развод
36. Термины «самооценка», «саморазвитие» относятся к характеристике человека как:
А. индивида
Б. личности
В. физического лица
37. К общению в отличие от игры и труда всегда необходимо:
А. Творческое начало
Б. Наличие партнёра
В. Наличие интереса
38. Учебники, хрестоматии, сборники задач для студентов являются:
А. Объектами деятельности
Б. Субъектами деятельности
В. Средствами деятельности
39. Общественный прогресс выражается в:
А. Поступательном развитии общества
Б. Связях общества и природы
В. Системном устройстве общества
40. Термины «гипотеза», «закон», «теория» используются при познании:
А. Художественном
Б. Научном
В. Житейском

41. Убежденность в существовании высшей силы, управляющей миром называется:

- А. Интуицией
- Б. Научным познанием
- В. Религиозной верой

42. Создание художественных образов обязательно присуще:

- А. Науке
- Б. Искусству
- В. Образованию

43. Социальный статус является достигнутым:

- А. Мать
- Б. Сын академика
- В. Женщина

44. Самый ранний тип этноса:

- А. Народность
- Б. Нация
- В. племя

45. Первичный соц контроль осуществляет:

- А. Суд
- Б. Семья
- В. Школа

46. Какое положение характеризует многопоколенную семью:

- А. Состоит из одной брачной с детьми
- Б. Состоит из нескольких поколений членов семьи
- В. Доминируют равноправные отношения супругов

47. Государственную власть в РФ осуществляют:

- А. СМИ
- Б. Суд
- В. Адвокат

48. Какое ограничение существует в России на пост президента РФ:

- А. Национальный
- Б. Возрастной
- В. Идеологический

49. Гражданин участвует в политике, когда:

- А. Читает газету
- Б. Получает образование
- В. Участвует в избирательной компании

50. Группа граждан, участвующих в политическом процессе, являются

- А. Работники полиции
- Б. Студенты
- В. Искатели политической карьеры

Вариант 3

1. Какой из примеров иллюстрирует воздействие природы на общество?
 - А. экологическая катастрофа как результат взрыва Чернобыльской АЭС
 - Б. прекращение движения трамваев в связи с сильным снегопадом
 - В. деятельность государства по сбору налогов

2. К духовной культуре относят:
 - А. знания
 - Б. предметы быта
 - В. транспорт
3. К политической сфере общественной жизни можно отнести:
 - А. отношения в процессе материального производства
 - Б. отношения, возникающие по поводу государственной власти
 - В. отношения морали и нравственности

4. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество, как;
 - А. динамическую систему
 - Б. часть природы
 - В. весь окружающий человека материальный мир;

5. Назовите главную проблему научного мировоззрения:
 - А. недостаточно изучен космос
 - Б. недостаточно изучен человек
 - В. нет путей решения экологических проблем

6. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность – это:
 - А. мотив деятельности
 - Б. цель деятельности
 - В. результат деятельности

7. Открытие нового завода по сборке автомобилей – это:
 - А. социально – преобразовательная деятельность
 - Б. исследовательская деятельность
 - В. материально – производственная деятельность

8. Назовите наиболее надежный критерий истины:
 - А. истинно то, что полезно для человека
 - Б. практика, накопленный опыт
 - В. знание согласовывается с имеющейся системой взглядов

9. Процесс освоения знаний и навыков, способов поведения, необходимых человеку чтобы стать членом общества - это:
 - А. социализация личности
 - Б. социальное действие
 - В. адаптация личности

10. Вид культуры, который чаще всего имеет устный характер, является анонимной – это:
 - А. массовая культура
 - Б. народная культура
 - В. элитарная культура
11. Какая из перечисленных религий является древнейшей:
 - А. ислам

Б. христианство

В. буддизм

12. Назовите самый эффективный канал социальной мобильности:

А. связи и деньги

Б. образование

В. армия

13. К какому виду социальных санкций следует отнести государственную премию за высокие достижения в развитии науки:

А. позитивные формальные

Б. негативные формальные

В. позитивные неформальные

14. Сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая функция семьи проявляется в этой ситуации:

А. экономическая

Б. репродуктивная

В. эмоционально – психологическая

15. К формам территориально – государственного устройства относятся:

А. федерация

Б. монархия

В. республика

16. Ряд суверенных государств объединился для проведения согласованной политики в решении экономических проблем. Создали необходимые органы управления. Как будет называться такой союз?

А. федерация

Б. конфедерация

В. империя

17. К признакам правового государства относятся:

А. зависимость суда от исполнительной власти

Б. презумпция невиновности (только суд может признать человека виновным)

В. занятие главой государства всех ключевых постов

18. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы:

А. политической

Б. партийной

В. избирательной

19. Какой из перечисленных признаков характерен так и для мажоритарной, так и для пропорциональной избирательных систем:

А. образование избирательных участков по месту жительства

Б. создание единого общенационального избирательного округа

В. проведение выборов по партийным спискам

20. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:

А. традиций

- Б. общественного мнения
- В. государства

21. Право обращаться в суд имеют граждане РФ с:

- А. 14 лет
- Б. 18 лет
- В. 21 года

22. Гражданин Н. заключил с фирмой договор на ремонт квартиры. Но строители не закончили работы в установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены строителями:

- А. уголовного
- Б. трудового
- В. гражданского

23. Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

- А. производство необходимых обществу благ и услуг
- Б. исследование причин инфляции
- В. разработка перспективных моделей развития сферы услуг

24. К какому из основных факторов производства относятся здания заводских цехов, производственные помещения:

- А. капиталу
- Б. земле
- В. труду

25. Резкое падение производства называют:

- А. экономический кризис
- Б. рецессия
- В. депрессия

26. Какая из нижеуказанных функций рынка очищает производство от экономически слабых хозяйственных единиц:

- А. стимулирующая
- Б. посредническая
- В. санирующая

27. Желание купить конкретный товар по конкретной цене в определенный период времени, подкрепленное готовностью оплатить покупку – это:

- А. предложение
- Б. спрос
- В. монополия

28. Соперничество между производителями товаров и услуг за возможность увеличения прибыли – это:

- А. монополия
- Б. конкуренция
- В. эмиссия

29. Часть общих издержек, которая не зависит на данный момент времени от объема выпускаемой продукции – это:

- А. постоянные издержки
- Б. переменные издержки

В. бухгалтерские издержки

30. Какой банк только имеет право эмиссии денег:

- А. Сберегательный банк
- Б. Центральный банк
- В. коммерческие банки

31. Последствия инфляции для потребителя проявляются в том, что:

- А. сокращаются социальные льготы
- Б. увеличивается потребительский бюджет
- В. снижаются реальные доходы

32. К активным методам борьбы с безработицей относят:

- А. переподготовку кадров
- Б. повышение пособия по безработице
- В. увеличение срока выплаты пособия по безработице

33. Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов – это:

- А. фритредерство
- Б. протекционизм
- В. квота

34. Назовите обязанности граждан РФ:

- А. прохождение воинской службы
- Б. участие в управлении делами государства
- В. участие в проведении выборов

35. С какого возраста в РФ допускается заключение трудового договора на общих основаниях:

- А. с 18 лет
- Б. с 16 лет
- В. с 14 лет

36. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают:

- А. Разнообразными ощущениями
- Б. Членораздельной речью
- В. Рациональным мышлением

37. В отличие от животных человек способен проявлять:

- А. Зависимость от среды обитания
- Б. Критическое отношение к самому себе
- В. Генетическую обусловленность поведения

38. И человеку, и животному свойственны потребности в:

- А. Социальные активности
- Б. Целенаправленной деятельности
- В. Заботе о потомстве

39. В отличие от природы общество:

- А. Является системой
- Б. Находится в развитии
- В. Выступает в качестве творца культуры

40. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие:

- А. Социальная революция

- Б. Общественный регресс
- В. Общественное развитие

41. Наука, которая изучает социальные институты, процессы, соц группы называется:

- А. Экономика
- Б. Социология
- В. Политология

42. Социальный статус предписанный:

- А. Муж
- Б. Писатель
- В. Англичанин

43. Особенностью психологии молодёжи является:

- А. Безоговорочное принятие соц норм
- Б. Категоричность суждений, максимализм
- В. «Уход» во внутренний мир

44. К неформальным методам соц контроля относятся:

- А. Выговор
- Б. Премия
- В. Самоконтроль

45. Политическая власть – это власть:

- А. Отца в семье
- Б. Директора школы
- В. Монарха

46. Согласно конституции РФ правительство может принять:

- А. Президент РФ
- Б. Государственная Дума РФ
- В. Совет Федерации РФ

47. Какой из видов ответственности возможен только по суду:

- А. Штраф
- Б. Увольнение с работы
- В. Лишение свободы

48. Имущественные отношения граждан регулирует:

- А. Семейное право
- Б. Гражданское право
- В. Административное право

49. Федеральный закон вступает в силу после:

- А. Его официального опубликования
- Б. Принятие его гос думой
- В. Его утверждения конституционным судом

50. Обязательным условием вступления в гражданство РФ является:

- А. Знание русского языка
- Б. Наличие семьи
- В. Наличие родственников в России

Вариант 4

1. В самом широком смысле общество – это

- А. этап в историческом развитии человечества
- Б. часть природы
- В. способы взаимодействия и формы объединения людей

2. Первоначальное значение слова «культура» – это:
- А. возделывание почвы
 - Б. правила поведения в обществе
 - В. создание художественных произведений
3. С деятельностью какого социального института связаны социальные роли: законодатель, избиратель:
- А. государства
 - Б. семьи
 - В. образования
4. К политической жизни общества относится:
- А. победа оппозиционного кандидата на выборах
 - Б. снижение темпов промышленного роста
 - В. демографический бум в отдельных регионах страны
5. Назовите неверное высказывание:
- А. обыденное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека
 - Б. религиозное мировоззрение не игнорирует достижения науки
 - В. научное мировоззрение опирается на достижения науки
6. Побудительная причина деятельности – это:
- А. цель деятельности
 - Б. мотив деятельности
 - В. желание человека
7. В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность учёного:
- А. основывается на использовании эксперимента
 - Б. основывается на творческом подходе к работе
 - В. ставит целью открытие нового, достоверного знания
8. Абсолютная истина – это:
- А. ограниченное верное знание о чем – либо
 - Б. полное исчерпывающее знание о каком-либо предмете
 - В. логически связанные суждения
9. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей – это:
- А. субъект
 - Б. индивидуальность
 - В. личность
10. Назовите основную черту массовой культуры:
- А. коммерческая направленность
 - Б. создается народом
 - В. сложна по форме и содержанию
11. Назовите самую молодую по времени возникновения мировую религию:
- А. буддизм
 - Б. ислам
 - В. христианство

12. На основании пола и возраста в обществе выделяют группы:
- А. этнические
 - Б. демографические
 - В. конфессиональные
13. К какому виду социальных санкций следует отнести преждевременные аплодисменты докладчику с целью прекратить его выступление:
- А. позитивные формальные
 - Б. негативные неформальные
 - В. позитивные неформальные
14. Один из отличительных признаков семьи как малой группы является:
- А. экономическая зависимость женщины от мужчины
 - Б. справедливое распределение домашних обязанностей
 - В. выполнение репродуктивной функции
15. Форма правления, при которой глава государства получает власть по наследству, законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, называется:
- А. парламентской монархией
 - Б. парламентской республикой
 - В. абсолютной монархией
16. Какой из приведенных признаков политических организаций характерен только для государства:
- А. создание политических норм
 - Б. применение легального принуждения
 - В. осуществление властных полномочий
17. Какое из определений соответствует исключительно понятию «правовое государство»:
- А. государство, в котором реализован принцип разделения и независимости властей
 - Б. государство, в котором принимаются законы и собираются налоги
 - В. государство, в котором признается двойное гражданство
18. Что является обязательным требованием для избирательной системы в демократическом обществе
- А. имущественный ценз
 - Б. ценз гражданства
 - В. равенство голосов граждан
19. Какое требование для избирателей противоречит демократической избирательной системе:
- А. вписывать свои паспортные данные в бюллетень для голосования
 - Б. голосовать тайно, заполняя бюллетень в специальной кабине
 - В. заранее брать открепительный талон для голосования на другом избирательном участке
20. Правовые нормы занимают особое место в системе социальных норм, потому что:
- А. нарушение их встречает общественное осуждение
 - Б. опираются на моральное сознание людей
 - В. закреплены в законах, издаваемых государством
21. Администрация предприятия наложила взыскание на работника, нарушившего трудовую дисциплину. Какой вид юридической ответственности иллюстрирует данный пример:
- А. дисциплинарный

- Б. административный
- В. гражданский

22. Уголовная ответственность наступает за:

- А. нарушение внутреннего распорядка на предприятии
- Б. неисполнение договорных обязательств имущественного характера
- В. причинении тяжкого вреда здоровью

23. Экономика – это наука, изучающая:

- А. результаты деятельности человека
- Б. методы рационального ведения хозяйства
- В. технологию строительства автомагистралей

24. Совокупность конечных товаров услуг произведенных внутри страны, так и за рубежом – это:

- А. ВВП
- Б. ВНП
- В. НД

25. К фазам экономического цикла не относится:

- А. инфляция
- Б. спад
- В. депрессия

26. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется:

- А. потребностью
- Б. спросом
- В. стоимостью

27. Желание производителя произвести и предложить товары по конкретным ценам - это:

- А. спрос
- Б. предложение
- В. конкуренция

28. Рынок, где происходит продажа эмиссионных ценных бумаг, называется:

- А. товарной биржей
- Б. фондовый рынок
- В. легальный рынок

29. Издержки, которые возрастают с увеличением производства и сокращаются с его уменьшением – это:

- А. постоянные издержки
- Б. переменные издержки
- В. бухгалтерские издержки

30. Осуществлением денежно – кредитной политики государства занимается:

- А. Центральный банк
- Б. инвестиционные компании
- В. коммерческие банки

31. В наибольшей степени негативные последствия инфляции проявляются для:

- А. инвесторов
 - Б. людей с фиксированными доходами
 - В. банков
32. К пассивной политике занятости относят:
- А. повышение пособия по безработице
 - Б. профессиональное обучение безработных
 - В. содействие в трудоустройстве
33. К отрицательным чертам политики свободной торговли можно отнести:
- А. сокращение производства отечественных товаров
 - Б. рост налогов с иностранных компаний
 - В. возможность для населения купить товары по выгодным ценам мирового рынка
34. Назовите, что из перечисленного относится к обязанностям граждан РФ:
- А. сохранение культурного и исторического наследия РФ
 - Б. личная неприкосновенность граждан
 - В. обладание собственностью
35. Назовите возраст, с которого допускается привлечение к уголовной ответственности:
- А. с 18 лет
 - Б. с 16 лет
 - В. с 14 лет
36. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают:
- А. Разнообразными ощущениями
 - Б. Членораздельной речью
 - В. Рациональным мышлением
37. В отличие от животных человек способен проявлять:
- А. Зависимость от среды обитания
 - Б. Критическое отношение к самому себе
 - В. Генетическую обусловленность поведения
38. И человеку, и животному свойственны потребности в:
- А. Социальных активностях
 - Б. Целенаправленной деятельности
 - В. Заботе о потомстве
39. В отличие от природы общество:
- А. Является системой
 - Б. Находится в развитии
 - В. Выступает в качестве творца культуры
40. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие:
- А. Социальная революция
 - Б. Общественный регресс
 - В. Общественное развитие
41. Наука, которая изучает социальные институты, процессы, соц группы называется:
- А. Экономика
 - Б. Социология

В. Политология

42. Социальный статус предписанный:

- А. Муж
- Б. Писатель
- В. Англичанин

43. Особенностью психологии молодёжи является:

- А. Безоговорочное принятие соц норм
- Б. Категоричность суждений, максимализм
- В. «Уход» во внутренний мир

44. К неформальным методам соц контроля относятся:

- А. Выговор
- Б. Премия
- В. Самоконтроль

45. Политическая власть – это власть:

- А. Отца в семье
- Б. Директора школы
- В. Монарха

46. Согласно конституции РФ правительство может принять:

- А. Президент РФ
- Б. Государственная Дума РФ
- В. Совет Федерации РФ

47. Какой из видов ответственности возможен только по суду:

- А. Штраф
- Б. Увольнение с работы
- В. Лишение свободы

48. Имущественные отношения граждан регулирует:

- А. Семейное право
- Б. Гражданское право
- В. Административное право

49. Федеральный закон вступает в силу после:

- А. Его официального опубликования
- Б. Принятие его гос думой
- В. Его утверждения конституционным судом

50. Обязательным условием вступления в гражданство РФ является:

- А. Знание русского языка
- Б. Наличие семьи
- В. Наличие родственников в России

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература

1. Обществознание [Текст] : общеобразоват. подготовка : учеб. пособие / В. В. Касьянов. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 413[2] с
2. Обществознание: Учебник для учащихся 10 кл. для общеобразовательных учреждений:

- базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2013
3. Обществознание: Учебник для учащихся 11 кл. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2013
4. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Беженцев А.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512290.html>
5. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Б. Волынская - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html>
6. Обществознание: Учебник. 2-е изд., дополненное и переработанное / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - Москва: Прометей, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879219.html>

Нормативные правовые акты

1. Административный кодекс РФ. М.: Норма, 2013
2. Гражданский кодекс РФ. М.: Норма, 2013
3. Конституция РФ. М.: Норма 2013
4. Трудовой кодекс РФ. М.: Норма, 2013

Дополнительная литература

1. Обществознание: Учебник для учащихся 11 кл. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2012
 2. Касьянов В.В. Обществознание. Ростов – на – Дону, Феникс, 2010
 3. Курбатов В.И. Обществознание. Ростов – на – Дону, Феникс, 2010
 4. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2010.
 5. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010
 6. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. М., «Норма», 2008
 7. Мушинский В.О. Основы правоведения. М., «Просвещение», 2007
 8. Общая теория права и государства. /Под ред. В.В. Лазарева. М., «Наука», 2008
 9. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2005.
 10. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: Просвещение 2006
 11. Обществознание в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Библиотека школьника) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222221914.htm>
 12. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. - М. : Зерцало-М, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732454.html>
 13. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2014.- (Классический университетский учебник) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732461.html>
- Интернет-ресурсы.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
БД.10. «Астрономия»**
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

Саратов 2021

Контрольно-оценочные средства (КОС) дисциплины разработаны на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
(зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 n 24480, ред. от 29.12.2014);
Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для
профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным
государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

(ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Дмитриева Е.И., к.ф.-м.н., доцент, преподаватель физики высшей квалификационной категории

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.10. «Астрономия».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины БД.10. «Астрономия».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| <i>Освоенные умения</i> | |
| описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточное движение светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет – светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; | Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой |
| Характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; | владение научной терминологией, нахождение аргументированных доводов, подтверждающих собственную позицию; сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной |
| Находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; | Умение пользоваться подвижной картой звездного неба; умение определить по фотографии астрономический объект или созвездие |
| Использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; | Умение использовать компьютерные астрономические приложения (Stellarium, Space Engine и др.) для определения астрономических объектов на любую дату и время суток любого населенного пункта |

| | |
|---|---|
| <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; – оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | <p>Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;</p> <p>умение объяснить явления природы и функционирования технических приборов с использованием физических законов, лежащих в их основе</p> |
| Усвоенные знания | |
| <p>смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p> | <p>работа с понятиями разного уровня обобщения, систематизация и классификация основных понятий астрономической науки</p> |
| <p>смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</p> | <p>оперирование специальной терминологией физической теории, работа со справочниками и словарями физических терминов, оценка числового значения (порядка) физической величины</p> |
| <p>смысл физического закона Хаббла; Основные этапы освоения космического пространства;</p> | <p>понимание ограниченности всех физических моделей и рамки их применимости, понимание единства законов природы и связи астрономии с математикой, физикой, химией;</p> |
| <p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии и космонавтики;</p> | <p>демонстрация знаний биографии ученых, сущности их открытий и влияние этих открытий на развитие цивилизации.</p> |

1.2. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (диф.зачет) Банк тестов для контроля качества освоения дисциплины БД. 10. «Астрономия»

ВАРИАНТ 1

1. Солнце вращается вокруг своей оси:
 - a) в направлении движения планет вокруг него
 - b) против направления движения планет
 - c) оно не вращается
 - d) вращаются только его отдельные части
2. По массе Солнце:
 - a) равно суммарной массе планет солнечной системы
 - b) больше суммарной массы планет
 - c) меньше суммарной массы планет

- d) этот вопрос некорректен, так как масса Солнца постоянно изменяется
3. Температура на поверхности Солнца примерно равна:
 - a) 3000^0 C b) 3000 К c) 6000^0 C d) 6000 К
 4. Самым распространенным элементом на Солнце является:
 - a) гелий
 - b) водород
 - c) гелия и водорода примерно поровну
 - d) этот вопрос не имеет смысла, так как Солнце – это плазма
 5. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:

А) фотосфера Б) корона В) хромосфера Г) ядро

 - a) АБВГ b) ВАГБ c) АВБГ d) БАВГ
 6. Основным источником энергии Солнца является:
 - a) лучистая зона
 - b) конвективная зона
 - c) ядро
 - d) атмосфера
 7. К солнечному излучению не относятся:
 - a) тепловое излучение
 - b) солнечная радиация
 - c) радиоволны
 - d) магнитное излучение
 8. Расстояние от Земли до Солнца называется:
 - a) световой год
 - b) парсек
 - c) астрономическая единица
 - d) годичный параллакс
 9. Выберите из общих сведений то, которое **не** касается планеты Земля:
 - a) масса составляет $6 \cdot 10^{24}$ кг
 - b) период обращения по орбите 27,3 суток
 - c) период обращения по орбите 365,25 суток
 - d) скорость движения по орбите 30 км/сек
 10. Форма Земли, связанная с системой геодезических координат, представляет собой:
 - a) шар
 - b) эллипсоид вращения
 - c) геоид
 - d) эллипсоид сжатия
 11. «Пепельный свет» на Луне представляет собой:
 - a) отраженный свет Солнца
 - b) отраженный свет Земли
 - c) отраженный свет звезд
 - d) не имеет к Луне никакого отношения
 12. Период времени между двумя новолуниями называется:
 - a) синодический месяц
 - b) сидерический месяц
 - c) полный лунный месяц
 - d) календарный месяц
 13. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:
 - a) в наличии приливных сил
 - b) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
 - c) в том, что на Луне нет атмосферы
 - d) в характере поверхности Луны
 14. Звездная величина – характеристика, отражающая:

- a) размер звезды
 - b) расстояние до звезды
 - c) температуру звезды
 - d) блеск звезды
15. Звезды какой из перечисленных величин лучше всего видны на небосклоне:
a) +6 b) +1 c) –1 d) –6
16. Самым распространенным элементом в составе звезд являются:
a) водород b) гелий c) их примерно поровну d) звезды состоят из плазмы
17. Химический состав звезд определяют:
a) теоретическими расчетами
b) по данным спектрального анализа
c) исходя из размеров звезды и ее плотности
d) по ее светимости
18. Каким из перечисленных терминов не пользуются для характеристики звезд:
a) сверхгиганты
b) субгиганты
c) сверхкарлики
d) субкарлики
19. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
a) светимость b) мощность c) звездная величина d) яркость
20. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:
А) голубые Б) красные В) желтые Г) белые
a) АБВГ b) ВАГБ c) АВБГ d) БАВГ
21. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется:
a) двойная звезда b) звездное скопление c) созвездие d) черная дыра
22. Линия, соединяющая полюса и проходящая через заданную точку, называется
a) параллель
b) меридиан
c) широта
d) долгота
23. Высота северного полюса мира над горизонтом совпадает с
a) надиром
b) зенитом
c) географической широтой места наблюдения
d) географической долготой места наблюдения
24. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется:
a) космогонией b) космологией c) космонавтикой d) астрофизикой
25. Галактика, в которой находится наша Солнечная система, относится к виду:
a) эллиптическая b) линзообразная c) спиральная d) неправильная
26. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к виду галактик:
a) эллиптические b) спиральные c) дисковидные d) неправильные
27. Известно, что в нашей Галактике масса межзвездного газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:
a) сосредоточен в центре
b) распределен равномерно
c) сконцентрирован вблизи звезд
d) сконцентрирован в спиральных рукавах
28. Самая высокая точка небесной сферы называется ...
a) точка севера b) зенит c) надир d) точка юга
29. Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения – это ...

- a) Вселенная
 - b) Метагалактика
 - c) Галактика
 - d) звездная система
- 30.** Склонение Солнца в дни равноденствия составляет
 a) $23^{\circ} 27'$ b) 0° c) $46^{\circ} 54'$ d) 60°
- 31.** Третьей планетой от Солнца является:
 a) Марс b) Венера c) Плутон d) Земля
- 32.** Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется:
 a) перигелием b) афелием c) зенит d) кульминация
- 33.** Астероиды вращаются между орбитами:
 a) Венеры и Земли b) Марса и Юпитера c) Нептуна и Плутона d) Марса и Венеры
- 34.** При удалении наблюдателя от источника света линии спектра:
 a) смещаются к его фиолетовому краю
 b) смещаются к его красному краю
 c) смещаются к центру спектральной картины
 d) не смещаются
- 35.** Самая низкая точка небесной сферы называется ...
 a) точка севера b) зенит c) надир d) точка юга
- 36.** Внутри звезд преобладают силы
 a) светового давления b) тяготения
 c) силы светового давления и тяготения уравновешены d) ядерные
- 37.** Солнце относится к классу звезд
 a) сверхгигант b) желтый карлик c) белый карлик d) красный гигант
- 38.** Законы движения планет вокруг Солнца открыл
 a) Птолемей b) Бруно c) Коперник d) Кеплер
- 39.** Параллакс Альтаира $0,20''$. Расстояние до этой звезды
 a) 20 св. лет b) 0,652 св. года c) 16,8 св. лет d) 2 св. года
- 40.** Звезда Сириус имеет звездную величину -1,6. Звезда звездной величины 3,4
 a) в 1,6 раз слабее
 b) в 1,6 раз сильнее
 c) в 100 раз слабее
 d) в 100 раз сильнее
- 41.** Параллаксом называется:
 a) угол, под которым со звезды виден радиус земной орбиты
 b) угол, под которым со звезды виден диаметр земной орбиты
 c) угол, под которым со звезды видна Земля
 d) угол, под которым со звезды видно Солнце
- 42.** Момент верхней кульминации Солнца называется:
 a) полдень
 b) истинный полдень
 c) средний полдень
 d) середина суток по официальному местному времени
- 43.** Самая большая планета Солнечной системы - это
 a) Юпитер b) Уран c) Нептун d) Плутон
- 44.** К планетам земной группы не относится
 a) Марс b) Венера c) Плутон d) Меркурий
- 45.** Кольца есть у планет Солнечной системы
 a) Сатурн и Уран b) всех планет-гигантов c) Уран и Плутон d) Уран и Нептун
- 46.** Изменение яркости двойных звезд объясняется
 a) мерцанием атмосферы
 b) изменением температуры поверхности

- c) изменением размеров
 - d) изменением размеров и температуры поверхности
47. Время на гринвичском меридиане называется
- a) всемирным временем
 - b) поясным временем
 - c) условным временем
 - d) сезонным временем
48. Абсолютная звездная величина равна 5, параллакс $0,01''$. Чему равна видимая звездная величина?
- a) -10
 - b) $+10$
 - c) -5
 - d) $+5$
49. Образование тяжелых элементов во Вселенной обусловлено
- a) вспышками новых и сверхновых
 - b) термоядерными реакциями в недрах звезд
 - c) образованием из газопылевых облаков
 - d) среди перечисленного нет верного ответа
50. Анализируя спектры небесных тел, можно определить
- a) массу и скорость звезды
 - b) химический состав, температуру, скорость движения
 - c) только химический состав
 - d) только скорость
51. При движении тела по замкнутой эллиптической орбите действующая на него центростремительная сила меняется по закону
- a) $1/R$
 - b) $1/R^2$
 - c) $1/R^3$
 - d) R
52. Смена времен года на Земле связана
- a) только с углом наклона оси вращения к плоскости орбиты
 - b) только с движением Земли по орбите вокруг Солнца
 - c) с углом наклона оси вращения к плоскости орбиты и с движением Земли по орбите вокруг Солнца
 - d) с сезонной неравномерностью процессов на Солнце
53. В основу классификации звезд положено:
- a) только мера гравитационных свойств (масса)
 - b) только мера энергетических свойств (светимость)
 - c) и масса, и светимость
 - d) ни масса, ни светимость
54. Радиус звезды в 8 раз больше солнечного радиуса, температура ее поверхности 3000 К. Во сколько раз светимость этой звезды выше светимости Солнца?
- a) в 2 раза
 - b) в 4 раза
 - c) в 8 раз
 - d) в 16 раз
55. Обратное суточное вращение имеют планеты
- a) Марс и Плутон
 - b) Венера и Марс
 - c) Уран и Нептун
 - d) Венера и Уран
56. Чем различаются по составу спиральные и эллиптические галактики?
- a) в эллиптических нет туманностей и звезд сверхгигантов
 - b) в спиральных нет туманностей и звезд сверхгигантов
 - c) состав их практически одинаков
 - d) в эллиптических нет черных дыр
57. Можно ли видеть невооруженным глазом галактику Андромеда?
- a) да, так как ее звездная величина $+3,44$

- b) нет, так как ее звездная величина +3,44
 - c) да, только из космоса
 - d) нет, так как ее светимость слишком мала
58. Первая космическая скорость ...
- a) это скорость, которую надо сообщить телу, чтобы вывести его на околоземную орбиту
 - b) это скорость, которую надо сообщить телу, чтобы вывести его за пределы околоземной орбиты
 - c) это скорость, которую надо сообщить телу, чтобы вывести его за пределы Солнечной системы
 - d) это скорость, равная 11,02 км/с
59. Противостояние Марса повторяется через 780 дней (2,1 года). Каков его звездный период обращения вокруг Солнца?
- a) 1,5 года
 - b) 2 года
 - c) 2,5 года
 - d) 3 года
60. Какие области атмосферы Солнца видны при полных солнечных затмениях?
- a) фотосфера
 - b) корона
 - c) хромосфера
 - d) при полных затмениях Солнце совершенно невидимо

ВАРИАНТ 2

1. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется:
- a) космогонией b) космологией c) космонавтикой d) астрофизикой
2. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, относится к виду галактик:
- a) эллиптическая b) спиральная c) линзообразная d) неправильная
3. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению галактик:
- a) эллиптические b) спиральные c) дисковидные d) неправильные
4. Известно, что в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:
- a) сосредоточен в центре
 - b) распределен равномерно
 - c) сконцентрирован в спиральных рукавах
 - d) сконцентрирован в звездах
5. Самая высокая точка небесной сферы называется ...
- a) точка севера b) зенит c) надир d) точка юга
6. Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения – это ...
- a) Вселенная
 - b) метagalactика
 - c) Галактика
 - d) звездная система
7. Каково склонение Солнца в дни равноденствия?
- a) $23^{\circ} 27'$ b) 0° c) $46^{\circ} 54'$ d) 60°
8. Третьей планетой от Солнца является:
- a) Марс b) Венера c) Земля d) Плутон
9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется:
- a) перигелий b) афелий c) зенит d) кульминация
10. Астероиды вращаются между орбитами:
- a) Венеры и Земли b) Марса и Юпитера c) Нептуна и Плутона d) Марса и Венеры
11. При приближении наблюдателя к источнику света линии спектра:

- a) смещаются к его фиолетовому краю
 - b) смещаются к его красному краю
 - c) смещаются к центру спектральной картины
 - d) не смещаются
12. Самая низкая точка небесной сферы называется ...
- a) точка севера
 - b) зенит
 - c) надир
 - d) точка юга
13. В атмосфере звезд преобладают
- a) гелий и кислород
 - b) азот и гелий
 - c) водород и гелий
 - d) водород и кислород
14. Солнце относится к классу звезд
- a) сверхгигант
 - b) белый карлик
 - c) желтый карлик
 - d) красный гигант
15. Законы движения планет вокруг Солнца открыл
- a) Птолемей
 - b) Коперник
 - c) Бруно
 - d) Кеплер
16. Параллакс Альтаира $0,20''$. Расстояние до этой звезды
- a) 20 св. лет
 - b) 0,652 св. года
 - c) 16,8 св. лет
 - d) 2 св. года
17. Звезда Сириус имеет звездную величину $-1,6$. Звезда звездной величины $3,4$
- a) в 1,6 раз слабее
 - b) в 1,6 раз сильнее
 - c) в 100 раз сильнее
 - d) в 100 раз слабее
18. Основным источником энергии Солнца является:
- a) атмосфера
 - b) лучистая зона
 - c) конвективная зона
 - d) внутренняя, центральная зона
19. Промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку весеннего равноденствия называется
- a) астрономический год
 - b) год
 - c) астрономический месяц
 - d) сидерический год
20. Самая маленькая планета Солнечной системы - это
- a) Марс
 - b) Меркурий
 - c) Нептун
 - d) Плутон
21. К планетам земной группы не относится
- a) Марс
 - b) Венера
 - c) Плутон
 - d) Меркурий
22. Кольца есть у следующих планет Солнечной системы:
- a) Сатурн и Уран
 - b) всех планет-гигантов
 - c) Уран и Плутон
 - d) Уран и Нептун
23. Изменение яркости двойных звезд объясняется
- a) мерцанием атмосферы
 - b) изменением температуры поверхности
 - c) изменением размеров
 - d) изменением размеров и температуры поверхности
24. Единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15° называется
- a) поясным временем
 - b) всемирным временем
 - c) условным временем
 - d) сезонным временем
25. Абсолютная звездная величина равна 5, параллакс $0,01''$. Чему равна видимая звездная величина?
- a) - 10
 - b) + 10
 - c) - 5
 - d) + 5
26. Образование тяжелых элементов во Вселенной обусловлено
- a) вспышками новых и сверхновых
 - b) термоядерными реакциями в недрах звезд

- c) образованием из газопылевых облаков
d) среди перечисленного нет верного ответа
27. Анализируя спектры небесных тел, можно определить
a) массу и скорость звезды
b) химический состав, температуру, скорость движения
c) только химический состав
d) только скорость
28. При движении тела по замкнутой круговой орбите действующая на него центробежная сила зависит от радиуса по закону
a) $1/R$ b) $1/R^2$ c) $1/R^3$ d) R
29. Смена времен года на Земле связана
a) только с углом наклона оси вращения к плоскости орбиты
b) только с движением Земли по орбите вокруг Солнца
c) с углом наклона оси вращения к плоскости орбиты и с движением Земли по орбите вокруг Солнца
d) с сезонной неравномерностью процессов на Солнце
30. Резкое различие дневных и ночных температур на поверхности Луны связано с
a) только с малыми линейными размерами планеты
b) только с отсутствием атмосферы
c) с малыми линейными размерами планеты и с отсутствием атмосферы
d) с малой длительностью суток
31. Чему равно смещение Солнца по эклиптике за сутки?
a) $\sim 10^\circ$ b) $\sim 5^\circ$ c) $\sim 3^\circ$ d) $\sim 1^\circ$
32. Как меняется вид звезды при наблюдении ее в телескоп?
a) увеличиваются размеры
b) становятся видны детали
c) никак
d) нет верного ответа
33. Вы должны прилететь во Владивосток в 8^{00} 20 июля. В какое время надо вылететь из Москвы, если самолет летит 9 часов, а разница во времени между Владивостоком и Москвой 7 часов?
a) 16^{00} 19 июля
b) 23^{00} 19 июля
c) 01^{00} 20 июля
d) 03^{00} 20 июля
34. Обратное суточное вращение имеют планеты
a) Венера и Уран
b) Уран и Нептун
c) Венера и Меркурий
d) Нептун и Плутон
35. Каким образом можно обнаружить движение удаленной звезды в пространстве?
a) визуально
b) по изменению положения линий в ее спектре
c) по фотографиям звездного неба
d) нет верного ответа
36. Для измерения суммарной массы двойной звезды надо измерить
a) период обращения, большую полуось видимой орбиты и годичный параллакс
b) период обращения
c) большую полуось видимой орбиты и параллакс
d) период обращения и годичный параллакс
37. Почему в первые минуты жизни Вселенной четверть водорода превратилась в гелий, а в недрах звезд требуются миллиарды лет?

- a) в первые минуты в веществе содержалось много свободных нейтронов
 - b) в первые минуты температура была несравненно выше, чем в недрах звезд
 - c) в первые минуты была очень высока плотность нейтрино
 - d) нет верного ответа
- 38.** Чем различаются по составу спиральные и эллиптические галактики?
- a) в эллиптических галактиках нет туманностей и звезд сверхгигантов
 - b) в спиральных галактиках нет туманностей и звезд сверхгигантов
 - c) в эллиптических галактиках нет темной материи
 - d) их состав практически одинаков
- 39.** Каково отношение масс темной материи и темной энергии во Вселенной?
- a) 5% и 75%
 - b) 24% и 74%
 - c) 40% и 60%
 - d) 74% и 2%
- 40.** По закону Доплера при приближении источника излучения к наблюдателю длина волны
- a) не меняется
 - b) увеличивается
 - c) уменьшается
 - d) может увеличиваться и уменьшаться в зависимости от относительной скорости
- 41.** Чем объясняется изменение яркости цефеид?
- a) изменением размеров и температуры звезды
 - b) изменением скорости движения звезды
 - c) изменением скорости вращения звезды
 - d) изменением расстояния до звезды
- 42.** Как часто в крупных галактиках вспыхивают сверхновые?
- a) раз в 10 лет
 - b) раз в 100 лет
 - c) раз в 1000 лет
 - d) раз в 10000 лет
- 43.** На месте вспышки сверхновой остается
- a) пульсар
 - b) нейтронная звезда и туманность
 - c) белый карлик
 - d) красный гигант
- 44.** Планета, имеющая видимую величину -3 , будет ярче звезды 2 величины
- a) в 2,5 раза
 - b) в 5 раз
 - c) в 10 раз
 - d) в 100 раз
- 45.** Период обращения Солнца вокруг своей оси
- a) примерно 6 месяцев
 - b) примерно 3 месяца
 - c) примерно 1 месяц
 - d) примерно 7 дней
- 46.** Луна делает один полный оборот вокруг своей оси
- a) примерно за 27,3 суток
 - b) примерно за 23,7 часов
 - c) примерно за 1 неделю
 - d) примерно за 15,7 часов
- 47.** От одного новолуния до следующего проходит
- a) примерно 30,7 суток
 - b) примерно 29,5 суток

- c) примерно 27,3 суток
 - d) примерно 20,7 суток
- 48.** Луна приходит в противостояние с Солнцем после новолуния
- a) через 29,5 суток
 - b) через 14 – 15 суток
 - c) через 30,3 суток
 - d) нет верного ответа
- 49.** Солнечные затмения происходят
- a) 2 - 5 раз в году
 - b) 14 – 15 раз в год
 - c) 2 – 5 раз в 10 лет
 - d) ежемесячно
- 50.** Лунные затмения можно наблюдать
- a) только в полнолуние
 - b) только в новолуние
 - c) в полнолуние и в новолуние
 - d) ни в полнолуние, ни в новолуние
- 51.** Каким методом определяют расстояние до ближайших планет?
- a) используя радиолокационные методы
 - b) используя фотометрические измерения
 - c) по параллаксу
 - d) используя все перечисленные методы
- 52.** В нижнем соединении не могут находиться планеты
- a) все, кроме Венеры и Меркурия
 - b) Венера и Меркурий
 - c) внутренние планеты
 - d) все планеты могут находиться в нижнем соединении
- 53.** С какой периодичностью происходят приливы и отливы на Земле?
- a) 6 часов 13 мин
 - b) 12 часов
 - c) 12 часов 26 мин
 - d) 24 часа
- 54.** Суть выводов из теории А.А. Фридмана сводится к тому, что
- a) Вселенная должна расширяться
 - b) Вселенная должна сжиматься
 - c) Вселенная должна либо расширяться, либо сжиматься
 - d) Вселенная должна быть стационарной
- 55.** Возраст Вселенной составляет
- a) примерно 4,5 млн.лет
 - b) примерно 4,5 млрд.лет
 - c) примерно 13,5 млн.лет
 - d) примерно 13,5 млрд.лет
- 56.** Звездная величина – характеристика, отражающая:
- a) размер звезды b) расстояние до звезды c) температуру звезды d) блеск звезды
- 57.** Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
- a) светимость b) мощность c) звездная величина d) яркость
- 58.** Вторая космическая скорость:
- a) это скорость, которую надо сообщить телу, чтобы вывести его на околоземную орбиту
 - b) это скорость, которую надо сообщить телу, чтобы вывести его за пределы околоземной орбиты
 - c) это скорость, которую надо сообщить телу, чтобы вывести его за пределы Солнечной системы

- d) это скорость, равная 11,02 км/с
59. Что должно измениться и как, чтобы Луна стала вращаться вокруг Земли с большим периодом, не меняя своего расстояния до Земли
- масса Земли уменьшиться
 - масса Земли увеличиться
 - расстояние от Солнца увеличиться
 - расстояние от Солнца уменьшиться
60. Каков период прецессии земной оси?
- 10 млн. лет
 - 26000 лет
 - 10000 лет
 - 5000 лет

ВАРИАНТ 3

- Химический состав звезд определяют:
 - теоретическими расчетами
 - по данным спектрального анализа
 - исходя из размеров звезды и ее плотности
 - по ее светимости
- Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд:
 - сверхгиганты
 - субгиганты
 - сверхкарлики
 - субкарлики
- Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
 - светимость
 - мощность
 - звездная величина
 - яркость
- Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:

А) голубые Б) красные В) желтые Г) белые

 - ГВАБ
 - ВАБГ
 - АБГВ
 - БВГА
- Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется:
 - двойная звезда
 - черная дыра
 - созвездие
 - звездное скопление
- Линия, соединяющая полюса и проходящая через заданную точку, называется
 - широта
 - долгота
 - высота полюса мира над горизонтом
 - надир
- Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется:
 - космогонией
 - космологией
 - космонавтикой
 - астрофизикой
- Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму:
 - эллиптическую
 - спиральную
 - дисковидную
 - неправильную
- В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению галактик:
 - эллиптические
 - спиральные
 - дисковидные
 - неправильные
- Известно, что в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:
 - сосредоточен в центре
 - распределен равномерно
 - сконцентрирован в спиральных рукавах
 - сконцентрирован в звездах
- Самая высокая точка небесной сферы называется
 - точка севера
 - зенит
 - надир
 - точка юга
- Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник нетеплового излучения, не связанный с нагретым газом, называется
 - звездная система
 - метagalaktika
 - Вселенная
 - галактика
- Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения, называется

- a) звездная система b) метagalактика c) Вселенная d) галактика
14. Каково склонение Солнца в дни равноденствия?
a) $23^{\circ} 27'$ b) 0° c) $46^{\circ} 54'$ d) 60°
15. Третьей планетой от Солнца является:
a) Марс b) Венера c) Плутон d) Земля
16. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется:
a) перигелий b) афелий c) зенит d) кульминация
17. Астероиды вращаются между орбитами:
a) Венеры и Земли b) Марса и Юпитера c) Нептуна и Плутона d) Марса и Венеры
18. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра:
a) смещаются к его фиолетовому краю
b) смещаются к его красному краю
c) смещаются к центру спектральной картины
d) не смещаются
19. Самая низкая точка небесной сферы называется ...
a) точка севера b) зенит c) надир d) точка юга
20. В атмосфере звезд преобладают
a) гелий и кислород b) азот и гелий c) водород и гелий d) водород и кислород
21. Солнце относится к классу звезд
a) сверхгигант b) желтый карлик c) белый карлик d) красный гигант
22. Законы движения планет вокруг Солнца открыли
a) Птолемей и Коперник
b) Коперник и Ньютон
c) Кеплер и Бруно
d) Кеплер и Ньютон
23. Параллакс Альтаира $0,20''$. Расстояние до этой звезды
a) 16,3 св. лет b) 0,652 св. года c) 20 св. лет d) 2 св. года
24. Звезда Сириус имеет звездную величину -1,6. Звезда звездной величины -6,6
a) в 1,6 раз слабее
b) в 1,6 раз сильнее
c) в 100 раз слабее
d) в 100 раз сильнее
25. Основным источником энергии Солнца является:
a) атмосфера
b) лучистая зона
c) конвективная зона
d) ядро
26. Промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия
a) сутки
b) год
c) прецессия
d) кульминация
27. Самая большая планета Солнечной системы - это
a) Юпитер b) Уран c) Нептун d) Плутон
28. К внутренним планетам земной группы **не** относится
a) Марс b) Венера c) Плутон d) Меркурий
29. Кольца есть у планет
a) Сатурн и Нептун b) всех планет-гигантов c) Уран и Плутон d) Уран и Нептун
30. Изменение яркости двойных звезд объясняется
a) мерцанием атмосферы
b) изменением температуры поверхности
c) изменением размеров

- d) изменением размеров и температуры поверхности
31. Время на гринвичском меридиане называется
- а) всемирное время
 - б) поясное время
 - в) условное время
 - г) сезонное время
32. Абсолютная звездная величина равна 5, параллакс $0,01''$. Чему равна видимая звездная величина?
- а) - 10
 - б) + 10
 - в) - 5
 - г) + 5
33. Образование тяжелых элементов во Вселенной обусловлено
- а) вспышками новых и сверхновых
 - б) термоядерными реакциями в недрах звезд
 - в) образованием из газопылевых облаков
 - г) среди перечисленного нет верного ответа
34. Анализируя спектры небесных тел, можно определить
- а) массу и скорость звезды
 - б) химический состав, температуру, скорость движения
 - в) только химический состав
 - г) только скорость
35. При движении тела по замкнутой эллиптической орбите действующая на него центростремительная сила меняется по закону
- а) $1/R$
 - б) $1/R^2$
 - в) $1/R^3$
 - г) R
36. Смена времен года на Земле связана
- а) только с углом наклона оси вращения к плоскости орбиты
 - б) только с движением Земли по орбите вокруг Солнца
 - в) с углом наклона оси вращения к плоскости орбиты и с движением Земли по орбите вокруг Солнца
 - г) с сезонной неравномерностью процессов на Солнце
37. Резкое различие дневных и ночных температур на поверхности Луны связано
- а) только с малыми линейными размерами планеты
 - б) только с отсутствием атмосферы
 - в) с малыми линейными размерами планеты и с отсутствием атмосферы
 - г) с малой длительностью суток
38. Чему равно смещение Солнца по эклиптике за сутки?
- а) $\sim 10^\circ$
 - б) $\sim 5^\circ$
 - в) $\sim 3^\circ$
 - г) $\sim 1^\circ$
39. Как меняется вид звезды при наблюдении ее в телескоп?
- а) увеличиваются размеры
 - б) становятся видны детали
 - в) никак
 - г) нет верного ответа
40. Вы должны прилететь во Владивосток в 8^{00} 20 июля. В какое время надо вылететь из Москвы, если самолет летит 9 часов, а разница во времени между Владивостоком и Москвой 7 часов?
- а) 16^{00} 19 июля
 - б) 23^{00} 19 июля
 - в) 01^{00} 20 июля
 - г) 03^{00} 20 июля
41. Обратное суточное вращение имеют планеты
- а) Венера и Уран
 - б) Уран и Нептун
 - в) Венера и Меркурий
 - г) Нептун и Плутон

42. Каким образом можно обнаружить движение удаленной звезды в пространстве?
- а) визуально
 - б) по изменению положения линий в ее спектре
 - в) по фотографиям звездного неба
 - г) нет верного ответа
43. Для измерения массы двойной звезды надо измерить
- а) период обращения, большую полуось видимой орбиты и параллакс
 - б) период обращения
 - в) большую полуось видимой орбиты и параллакс
 - г) период обращения и параллакс
44. Почему в первые минуты жизни Вселенной четверть водорода превратилась в гелий, а в недрах звезд требуются миллиарды лет?
- а) в первые минуты в веществе содержалось много свободных нейтронов
 - б) в первые минуты температура была несравненно выше, чем в недрах звезд
 - в) в первые минуты была очень высока плотность нейтрино
 - г) нет верного ответа
45. Чем различаются по составу спиральные и эллиптические галактики?
- а) в эллиптических галактиках нет туманностей и звезд сверхгигантов
 - б) в спиральных галактиках нет туманностей и звезд сверхгигантов
 - в) в эллиптических галактиках нет темной материи
 - г) их состав практически одинаков
46. Каково отношение масс темной материи и темной энергии во Вселенной?
- а) 5% и 75%
 - б) 24% и 74%
 - в) 40% и 60%
 - г) 74% и 2%
47. По закону Доплера при приближении источника излучения к наблюдателю длина волны
- а) не меняется
 - б) увеличивается
 - в) уменьшается
 - г) может увеличиваться и уменьшаться в зависимости от относительной скорости
48. Период обращения Солнца вокруг своей оси
- а) примерно 6 месяцев
 - б) примерно 3 месяца
 - в) примерно 1 месяц
 - г) примерно 7 дней
49. Луна делает один полный оборот вокруг своей оси
- а) примерно за 23,7 суток
 - б) примерно за 23,7 часов
 - в) примерно за 1 неделю
 - г) примерно за 15,7 часов
50. От одного новолуния до следующего проходит
- а) примерно 30,7 суток
 - б) примерно 29,5 суток
 - в) примерно 27,3 суток
 - г) примерно 20,7 суток
51. Луна приходит в противостояние с Солнцем после новолуния
- а) через 29,5 суток
 - б) через 14 – 15 суток
 - в) через 30,3 суток
 - г) нет верного ответа
52. Солнечные затмения происходят

- a) 2 - 5 раз в году
 - b) 14 – 15 раз в год
 - c) 2 – 5 раз в 10 лет
 - d) ежемесячно
- 53.** Лунные затмения можно наблюдать
- a) только в полнолуние
 - b) только в новолуние
 - c) в полнолуние и в новолуние
 - d) ни в полнолуние, ни в новолуние
- 54.** Каким методом определяют расстояние до ближайших планет?
- a) используя радиолокационные методы
 - b) используя фотометрические измерения
 - c) по параллаксу
 - d) используя все перечисленные методы
- 55.** В нижнем соединении не могут находиться планеты
- a) все, кроме Венеры и Меркурия
 - b) Венера и Меркурий
 - c) внутренние планеты
 - d) все планеты могут находиться в нижнем соединении
- 56.** С какой периодичностью происходят приливы и отливы на Земле?
- a) 6 часов 13 мин
 - b) 12 часов
 - c) 12 часов 26 мин
 - d) 24 часа
- 57.** Возраст Вселенной составляет
- a) примерно 4,5 млн.лет
 - b) примерно 4,5 млрд.лет
 - c) примерно 13,5 млн.лет
 - d) примерно 13,5 млрд.лет
- 58.** Звездная величина – характеристика, отражающая:
- a) размер звезды
 - b) расстояние до звезды
 - c) температуру звезды
 - d) блеск звезды
- 59.** Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
- a) светимость
 - b) мощность
 - c) звездная величина
 - d) яркость
- 60.** Температура солнечной короны:
- a) ниже, чем температура хромосферы
 - b) выше, чем температура хромосферы
 - c) примерно равна температуре хромосферы
 - d) может быть как выше, так и ниже температуры хромосферы

ВАРИАНТ 4

1. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:
- a) в наличии приливных сил
 - b) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
 - c) в том, что на Луне нет атмосферы
 - d) в характере поверхности Луны
2. Солнце вращается вокруг своей оси:
- a) в направлении движения планет вокруг него
 - b) против направления движения планет
 - c) оно не вращается
 - d) вращаются только его отдельные части
3. По массе Солнце:
- a) равно суммарной массе планет солнечной системы
 - b) больше суммарной массы планет

- c) меньше суммарной массы планет
d) этот вопрос некорректен, так как масса Солнца постоянно изменяется
4. Температура на поверхности Солнца примерно равна:
a) 3000^0 C b) 3000 K c) 6000^0 C d) 6000 K
5. Звездная величина – характеристика, отражающая:
a) размер звезды
b) расстояние до звезды
c) температуру звезды
d) блеск звезды
6. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне:
a) +6 b) +1 c) 0 d) –6
7. Самым распространенным элементом в составе звезд являются:
a) водород b) гелий c) их примерно поровну d) звезды состоят из плазмы
8. Химический состав звезд определяют:
a) теоретическими расчетами
b) по данным спектрального анализа
c) исходя из размеров звезды и ее плотности
d) по ее светимости
9. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд:
a) гиганты
b) субгиганты
c) сверхкарлики
d) субкарлики
10. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
a) светимость b) мощность c) звездная величина d) яркость
11. Расположите цвета звезд по убыванию их температуры:
А) голубые Б) красные В) желтые Г) белые
a) АБГВ b) ГБАВ c) ГАВБ d) БВГА
12. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется:
a) двойная звезда b) черная дыра c) звездное скопление d) созвездие
13. Линия, соединяющая полюса и проходящая через заданную точку, называется:
a) широта b) меридиан c) долгота d) параллель
14. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется:
a) космогонией b) космонавтикой c) космологией d) астрофизикой
15. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму:
a) спиральную b) эллиптическую c) дисковидную d) неправильную
16. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению галактик:
a) эллиптические b) спиральные c) дисковидные d) неправильные
17. Известно, что в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы.
Газ в нашей Галактике:
a) сосредоточен в центре
b) распределен равномерно
c) сконцентрирован в спиральных рукавах
d) сконцентрирован в звездах
18. Самая высокая точка небесной сферы называется ...
a) точка севера b) зенит c) надир d) точка юга
19. Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения
a) метagalactika b) Вселенная c) галактика d) звездная система
20. Каково склонение Солнца в дни равноденствия?
a) $23^0 27'$ b) 0^0 c) $46^0 54'$ d) 60^0
21. Четвертой планетой от Солнца является:

- a) Марс b) Венера c) Плутон d) Земля
22. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется:
a) перигелий b) афелий c) зенит d) кульминация
23. Астероиды вращаются между орбитами:
a) Венеры и Земли b) Марса и Юпитера c) Нептуна и Плутона d) Марса и Венеры
24. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра:
a) смещаются к его фиолетовому краю
b) смещаются к его красному краю
c) смещаются к центру спектральной картины
d) не смещаются
25. Самая низкая точка небесной сферы называется ...
a) точка севера b) зенит c) надир d) точка юга
26. Солнце вращается вокруг своей оси:
a) в направлении движения планет вокруг него
b) против направления движения планет
c) оно не вращается
d) вращаются только его отдельные части
27. По массе Солнце:
a) равно суммарной массе планет солнечной системы
b) больше суммарной массы планет
c) меньше суммарной массы планет
d) этот вопрос некорректен, так как масса Солнца постоянно изменяется
28. Температура на поверхности Солнца примерно равна:
a) 3000°C b) 3000 K c) 6000°C d) 6000 K
29. Самым распространенным элементом на Солнце является:
a) гелий
b) водород
c) гелия и водорода примерно поровну
d) этот вопрос не имеет смысла, так как Солнце – это плазма
30. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:
А) фотосфера Б) корона В) хромосфера Г) ядро Д) протуберанцы
a) АБСЕД b) БСДЕА c) БЕСАД d) САБЕД
31. Энергия Солнца:
a) постоянна по всему его объему
b) передается излучением от слоя к слою, начиная с внешнего
c) передается путем конвекции из центра к внешним слоям
d) основным источником энергии является конвективная зона
32. К солнечному излучению не относятся:
a) тепловое излучение
b) радиоволны
c) магнитное излучение
d) электромагнитное излучение
33. Расстояние от Земли до Солнца называется:
a) световой год b) парсек c) астрономическая единица d) годичный параллакс
34. Выберите общие сведения, касающиеся планеты Земля:
А) диаметр равен 12742 км
Б) масса составляет $6 \cdot 10^{24}\text{ кг}$
В) период обращения по орбите $27,3\text{ суток}$
Г) период обращения по орбите $365,25\text{ суток}$
Д) скорость движения по орбите 30 км/сек
a) АВГ b) АБГД c) БГД d) БВГ
35. Форма Земли, связанная с системой астрономических координат, представляет собой:

- a) шар
 - b) эллипсоид вращения
 - c) геоид
 - d) эллипсоид сжатия
36. «Пепельный свет» на Луне представляет собой:
- a) отраженный свет Солнца
 - b) отраженный свет Земли
 - c) отраженный свет звезд
 - d) не имеет к Луне никакого отношения
37. Период времени между двумя новолуниями называется:
- a) синодический месяц
 - b) сидерический месяц
 - c) полный лунный месяц
 - d) календарный месяц
38. В атмосфере звезд преобладают
- a) гелий и кислород
 - b) азот и гелий
 - c) водород и гелий
 - d) водород и кислород
39. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется:
- a) перигелий
 - b) афелий
 - c) зенит
 - d) кульминация
40. Астероиды вращаются между орбитами:
- a) Венеры и Земли
 - b) Марса и Юпитера
 - c) Нептуна и Плутона
 - d) Марса и Венеры
41. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра:
- a) смещаются к его фиолетовому краю
 - b) смещаются к его красному краю
 - c) смещаются к центру спектральной картины
 - d) не смещаются
42. Самая высокая точка небесной сферы называется ...
- a) точка севера
 - b) точка юга
 - c) надир
 - d) зенит
43. Температуру наружных слоев звезд определяют
- a) только по распределению энергии в непрерывном спектре
 - b) только по интенсивности разных спектральных линий
 - c) по распределению энергии в непрерывном спектре и по интенсивности разных спектральных линий
 - d) по светимости звезды
44. Солнце относится к классу звезд
- a) сверхгигант
 - b) желтый карлик
 - c) белый карлик
 - d) красный гигант
45. Законы движения планет вокруг Солнца открыл
- a) Птолемей
 - b) Коперник
 - c) Кеплер
 - d) Бруно
46. Параллакс Альтаира $0,20''$. Расстояние до этой звезды
- a) 20 св. лет
 - b) 0,652 св. года
 - c) 16,3 св. лет
 - d) 2 св. года
47. Звезда α Тельца имеет звездную величину 1,06. Звезда звездной величины 6,06
- a) в 1,6 раз слабее
 - b) в 1,6 раз сильнее
 - c) в 100 раз слабее
 - d) в 100 раз сильнее
48. Энергия Солнца:
- a) постоянна по всему его объему
 - b) передается излучением от слоя к слою, начиная с внешнего
 - c) передается путем конвекции из центра к внешним слоям
 - d) основным источником энергии является конвективная зона
49. Момент верхней кульминации Солнца называется
- a) полдень
 - b) зенит

- c) прямое восхождение
 - d) полночь
50. Самая большая планета Солнечной системы - это
- a) Юпитер b) Уран c) Нептун d) Плутон
51. К планетам земной группы не относится
- a) Марс b) Венера c) Плутон d) Меркурий
52. Полный цикл смены лунных фаз составляет... и называется.....
- a) 29,5 суток; сидерический месяц b) 29,5 суток; синодический месяц
 - c) 27,32 суток; сидерический месяц d) 27,32 суток; синодический месяц
53. Кольца есть у планет
- a) Сатурн и Уран b) Сатурн и Нептун c) Уран и Плутон d) Уран и Нептун
54. Две звезды, движущиеся вокруг общего центра масс под действием сил тяготения, называются:
- a) визуально-двойными
 - b) спектрально-двойными
 - c) затменно-двойными
 - d) физические двойные
55. Перевод часов на 1 час назад по сравнению с поясным называется:
- a) поясное время
 - b) летнее время
 - c) зимнее время
 - d) всемирное время
56. Абсолютная звездная величина равна 5, параллакс $0,01''$. Чему равна видимая звездная величина?
- a) +10 b) - 10 c) - 5 d) + 5
57. Образование тяжелых элементов во Вселенной обусловлено
- a) вспышками новых и сверхновых
 - b) термоядерными реакциями в недрах звезд
 - c) образованием из газопылевых облаков
 - d) среди перечисленного нет верного ответа
58. Анализируя спектры небесных тел, можно определить
- a) массу и скорость звезды
 - b) химический состав, температуру, скорость движения
 - c) только химический состав
 - d) только скорость
59. При движении тела по замкнутой эллиптической орбите действующая на него центростремительная сила меняется по закону
- a) $1/R$ b) $1/R^2$ c) $1/R^3$ d) R
60. Смена времен года на Земле связана
- a) только с углом наклона оси вращения к плоскости орбиты
 - b) только с движением Земли по орбите вокруг Солнца
 - c) с углом наклона оси вращения к плоскости орбиты и с движением Земли по орбите вокруг Солнца
 - d) с сезонной неравномерностью процессов на Солнце

ВАРИАНТ 5

1. Самая низкая точка небесной сферы называется ...
 - a) точка севера b) точка юга c) надир d) зенит
2. Звезда α Тельца имеет звездную величину 1,06. Звезда звездной величины 2,06
 - a) в 2,5 раз слабее
 - b) в 2,5 раз сильнее
 - c) в 100 раз слабее
 - d) в 100 раз сильнее

3. Момент нижней кульминации Солнца называется
- астрономический полдень
 - зенит
 - прямое восхождение
 - астрономическая полночь
1. С какой периодичностью происходят приливы и отливы на Земле?
- 6 часов 13 мин
 - 12 часов
 - 12 часов 26 мин
 - 24 часа
2. Солнечные затмения происходят
- 2 - 5 раз в году
 - 14 – 15 раз в год
 - 2 – 5 раз в 10 лет
 - ежемесячно
3. Период обращения Солнца вокруг своей оси
- примерно 6 месяцев
 - примерно 3 месяца
 - примерно 1 месяц
 - примерно 7 дней
4. Каково отношение масс темной материи и темной энергии во Вселенной?
- 5% и 75%
 - 24% и 74%
 - 40% и 60%
 - 74% и 2%
5. Как меняется вид звезды при наблюдении ее в телескоп?
- никак
 - становятся видны детали
 - увеличиваются размеры
 - нет верного ответа
6. Чему равно смещение Солнца по эклиптике за сутки?
- а) $\sim 10^\circ$ б) $\sim 5^\circ$ в) $\sim 3^\circ$ д) $\sim 1^\circ$
7. Время на гринвичском меридиане называется
- всемирное время
 - поясное время
 - условное время
 - сезонное время
8. Законы движения планет вокруг Солнца открыли
- Птолемей и Коперник
 - Коперник и Ньютон
 - Кеплер и Бруно
 - Кеплер и Ньютон
9. При приближении наблюдателя к источнику света линии спектра:
- смещаются к его фиолетовому краю
 - смещаются к его красному краю
 - смещаются к центру спектральной картины
 - не смещаются
10. Пятой планетой от Солнца является:
- а) Марс б) Юпитер в) Плутон д) Уран
11. Линия, соединяющая полюса и проходящая через заданную точку, называется
- долгота
 - широта

- c) высота полюса мира над горизонтом
 - d) надир
12. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
 - a) светимость
 - b) мощность
 - c) звездная величина
 - d) яркость
 13. Возраст Вселенной составляет
 - a) примерно 4,5 млн.лет
 - b) примерно 4,5 млрд.лет
 - c) примерно 13,5 млн.лет
 - d) примерно 13,5 млрд.лет
 14. Каким методом определяют расстояние до ближайших планет?
 - a) используя радиолокационные методы
 - b) по параллаксу
 - c) используя фотометрические измерения
 - d) используя все перечисленные методы
 15. Луна приходит в противостояние с Солнцем после новолуния
 - a) через 29,5 суток
 - b) через 14 – 15 суток
 - c) через 30,3 суток
 - d) нет верного ответа
 16. На месте вспышки сверхновой остается
 - a) пульсар
 - b) белый карлик
 - c) нейтронная звезда и туманность
 - d) красный гигант
 17. Как часто в крупных галактиках вспыхивают сверхновые?
 - a) раз в 10 лет
 - b) раз в 100 лет
 - c) раз в 1000 лет
 - d) раз в 10000 лет
 18. Чем различаются по составу спиральные и эллиптические галактики?
 - a) в эллиптических галактиках нет туманностей и звезд сверхгигантов
 - b) в спиральных галактиках нет туманностей и звезд сверхгигантов
 - c) в эллиптических галактиках нет темной материи
 - d) их состав практически одинаков
 19. Почему в первые минуты жизни Вселенной четверть водорода превратилась в гелий, а в недрах звезд требуются миллиарды лет?
 - a) в первые минуты в веществе содержалось много свободных нейтронов
 - b) в первые минуты в веществе содержалось много свободных протонов
 - c) в первые минуты была очень высока плотность нейтрино
 - d) нет верного ответа
 20. Обратное суточное вращение имеют планеты
 - a) Уран и Нептун
 - b) Венера и Уран
 - c) Венера и Меркурий
 - d) Нептун и Плутон
 21. Резкое различие дневных и ночных температур на поверхности Луны связано с
 - a) только с малыми линейными размерами планеты
 - b) с малой длительностью суток
 - c) с малыми линейными размерами планеты и с отсутствием атмосферы
 - d) только с отсутствием атмосферы
 22. Анализируя спектры небесных тел, можно определить
 - a) массу и скорость звезды

- b) химический состав, температуру, скорость движения
 c) только химический состав
 d) только скорость
23. Изменение яркости двойных звезд объясняется
 a) мерцанием атмосферы
 b) изменением температуры поверхности
 c) изменением размеров
 d) изменением размеров и температуры поверхности
24. В атмосфере звезд преобладают
 a) гелий и кислород b) азот и гелий c) водород и гелий d) водород и кислород
25. Каково склонение Солнца в дни осеннего равноденствия?
 a) $23^{\circ} 27'$ b) 0° c) $46^{\circ} 54'$ d) 60°
26. Противостояние Марса повторяется через 780 дней (2,1 года). Каков его звездный период обращения вокруг Солнца?
 a) 1,5 года c) 1 год
 b) 2 года d) 2,5 года
27. 2,5 года Радиус звезды в 4 раз больше солнечного радиуса, температура ее поверхности 6000 К. Во сколько раз светимость этой звезды выше светимости Солнца?
 a) в 8 раз
 b) в 4 раз
 c) в 2 раз
 d) в 16 раз
28. В основу классификации звезд положено:
 a) только масса
 b) только светимость
 c) и масса, и светимость
 d) ни масса, ни светимость
29. Две звезды, случайно спроецированные в близкие точки на небесной сфере, называются:
 a) визуально-двойными
 b) спектрально-двойными
 c) затменно-двойными
 d) физические двойные
30. Параллаксом называется:
 a) угол, под которым со звезды виден радиус земной орбиты
 b) угол, под которым со звезды виден диаметр земной орбиты
 c) угол, под которым со звезды видна Земля
 d) угол, под которым со звезды видно Солнце
31. Внутри звезд преобладают силы
 a) светового давления b) тяготения
 c) силы светового давления и тяготения уравновешены d) ядерные
32. Галактика, в которой находится наша Солнечная система, относится к виду:
 a) эллиптическая b) спиральная c) линзообразная d) неправильная
33. Высота северного полюса мира над горизонтом совпадает с
 a) надиром
 b) зенитом
 c) географической широтой места наблюдения
 d) географической долготой места наблюдения
34. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:
 А) голубые Б) красные В) желтые Г) белые
 a) АБВГ b) ВАГБ c) АВБГ d) БАВГ
35. Химический состав звезд определяют:
 a) теоретическими расчетами

- b) по данным спектрального анализа
 - c) исходя из размеров звезды и ее плотности
 - d) по ее светимости
36. Звезды какой из перечисленных величин лучше всего видны на небосклоне:
a) - 5 b) +2 c) -3 d) + 8
37. Форма Земли, связанная с системой геодезических координат, представляет собой:
a) шар
b) эллипсоид вращения
c) геоид
d) эллипсоид сжатия
38. Выберите из общих сведений то, которое **не** касается Солнца:
a) радиус 6400 км
b) период обращения вокруг оси примерно 25 суток
c) температура видимой поверхности 6000 К
d) возраст примерно 5 млрд. лет
39. В окрестностях Земли пролетает несколько тел размером от 5 до 50 м
a) каждый день
b) каждую неделю
c) каждый месяц
d) каждый год
40. Карликовая планета должна удовлетворять следующим(ему) условиям(-ю):
a) обращаться вокруг Солнца
b) не являться спутником планеты
c) обладать достаточной, но не слишком большой массой
d) все перечисленные условия
41. Выберите верные утверждения:
А. хвост у кометы вдали от Солнца отсутствует
Б. хвост кометы направлен в противоположную от Солнца сторону
a) только А
b) только Б
c) и А, и Б
d) ни А, ни Б
42. Метеорные потоки наблюдаются
a) в любое время
b) в определенные ночи
c) только осенью
d) только весной
43. Метеориты бывают следующих видов:
a) каменные
b) железные
c) железокремневые
d) всех перечисленных видов
44. Температура в центре Солнца достигает:
a) 15 млн К
b) 1,5 млн К
c) 100 млн К
d) 150 млн К
45. Как зависит линейная скорость движения планеты по круговой орбите от радиуса орбиты r ?
a) прямо пропорционально корню из r
b) обратно пропорционально корню из r
c) прямо пропорционально r
d) обратно пропорционально r

46. После того, как сгорает весь запас водорода, звезда превращается
- коричневый карлик
 - квазар
 - красный гигант
 - черную дыру
47. Нейтронные звезды – это звездные образования
- с массами, близкими к массе Солнца, и диаметрами 10 – 20 км
 - остывшие, и вследствие этого не излучающие в видимом диапазоне
 - представляющие собой конечную стадию эволюции белых карликов
 - с массами, меньшими одной сотой массы Солнца
48. Плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики под углом
- $66^{\circ}34'$
 - $23^{\circ}26'$
 - 90°
 - 0°
49. Высота Солнца над горизонтом в момент верхней кульминации
- всегда постоянна
 - изменяется за каждые сутки примерно на 10°
 - меняется в зависимости от положения Солнца на эклиптике
 - нет верного ответа
50. Вода на Луне
- в незначительных количествах
 - не имеется
 - имеется в значительных количествах на поверхности в виде льда
 - имеется в значительных количествах внутри лунных пород
51. Небесным телом, на поверхности которого обнаружены крупные стабильные резервуары жидкости, является
- Фобос
 - Ио
 - Тритон
 - Титан
52. Звезды, составляющие зимний треугольник, это -
- Сириус, Процион, Бетельгейзе
 - Арктур, Спика, Регул
 - Вега, Денеб, Альтаир
 - Капелла, Мицар, Ригель
53. Созвездие, находящееся на эклиптике и не относящееся к зодиакальным
- Волопас
 - Змееносец
 - Орел
 - Возничий
54. Сколько часовых поясов выделяют в Российской Федерации?
- 8
 - 10
 - 11
 - 12
55. Азимут отсчитывается от
- точки юга в направлении движения часовой стрелки
 - точки юга в направлении, противоположном движению часовой стрелки
 - точки севера в направлении движения часовой стрелки
 - точки севера в направлении, противоположном движению часовой стрелки
56. Количество света, собираемого объективом телескопа, ...
- пропорционально диаметру объектива
 - пропорционально квадрату диаметра объектива
 - не зависит от размеров объектива
 - нет верного ответа
57. Момент пересечения светилом небесного меридиана называется
- кульминация
 - астрономический полдень
 - элонгация
 - противостояние

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чаругин В.М., Астрономия 10-11 кл., базовый уровень, учебник, 2-е изд., М, Просвещение, 2018 – 144 стр. с илл.

Дополнительные источники:

1. Астрономия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018. – 240 с.: ил.
2. Астрономия. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М. Чаругин. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 144 с.: ил.
3. Астрономия. 10 - 11 классы: тетрадь-практикум. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М. Чаругин, Е.В. Кондакова.– М.: Просвещение, 2018.
4. Астрономия. 10 - 11 классы: Задачник. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Угольников. – М.: Просвещение, 2018
5. Дубкова С.И. Прогулки по небу. Легенды и мифы о созвездиях. – М.: Белый город, 2008.
6. Дагаев М.М. Книга для чтения по астрономии. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1988.
7. Энциклопедия для детей. т. 8. Астрономия. – М.: Аванта+, 2013.

Образовательные Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Планетарий: <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
3. «Открытый колледж» Астрономия <http://college.ru/astronomy/>
4. Портал естественных наук: Астрономия <http://www.e-science.ru/astronomy?/>
5. Астронет <http://www.astronet.ru/>
6. Астротоп (<http://www.sai.msu.su/top100/>)



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ПД.01 Информатика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

Саратов 2021

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 n 24480, ред. от 29.12.2014); Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Шитов Виктор Николаевич - преподаватель информатики медицинского колледжа СГМУ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.01 Информатика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **34.02.01**

Сестринское дело (на базе основного общего образования);

программы учебной дисциплины ПД.01 Информатика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|--|
| уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none">использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;внедрять современные прикладные программные средства;осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;использовать электронную почту;использовать прикладные программные средства | <ul style="list-style-type: none">устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала (персонального компьютера);выполнение тестовых заданий (компьютерное тестирование);решение ситуационных задач;составление презентаций; подготовка реферативных сообщений. |
| знать: | |
| <ul style="list-style-type: none">устройство персонального компьютера;основные принципы медицинской информатики;источники медицинской информации;методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене | |

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текст задания

Билет № 1

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательных сферах

- Создать таблицу по заданному образцу. Выполнить необходимые вычисления.
Построить сравнительную круговую диаграмму по среднему количеству лекарственных препаратов.

Продажа лекарственных препаратов в зимний период

| Регион | Жаропонижающие | Противовирусные | Антибиотики | Среднее |
|-------------|----------------|-----------------|-------------|---------|
| Новосибирск | 200 | 600 | 700 | |
| Саратов | 400 | 400 | 500 | |
| Краснодар | 500 | 3000 | 400 | |
| Сочи | 30 | 1000 | 300 | |

Билет №2

- Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
- Создать таблицу, в которой представлены данные о крупнейших реках мира. Получить таблицу, в которой данные будут отсортированы по длине реки (по возрастанию). Допускается изменение структуры исходной таблицы.

Крупнейшие реки мира

| Название | Географическое положение | Длина, км |
|-----------------------|--------------------------|-----------|
| Нил (с Кагерой) | Африка | 6671 |
| Амазонка (с Мараньон) | Юж.Африка | 6437 |
| Миссисипи | Сев. Америка | 5971 |
| Янзцы | Азия | 5800 |
| Обь (с Иртышом) | Азия | 5410 |
| Ла Плата (с Параной) | Юж.Африка | 4700 |

Билет №3

- Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
- Создать таблицу по образцу. Выполнить табличные вычисления в электронных таблицах

Счет на приобретение медицинских средств

| № | наименование товара | цена в руб. | количество | сумма |
|--------|---------------------|-------------|------------|-------|
| 1 | бинт | 24 | 10 | |
| 2 | вазелин | 45 | 5 | |
| 3 | йод | 25 | 10 | |
| 4 | зеленка | 23 | 10 | |
| 5 | бахилы | 5 | 10 | |
| ИТОГО: | | | | |

Билет №4

- Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения
- Выполнить табличные вычисления в электронных таблицах.

**Расход на рекламу
медицинских препаратов(1 квартал 2013г)**

| Статья расходов | Месяц | | | Итого |
|-----------------|--------|---------|-------|-------|
| | Январь | Февраль | Март | |
| Газеты | 14600 | 12000 | 10000 | |
| Интернет | 11000 | 5000 | 18000 | |
| Радио | 10320 | 12000 | 13000 | |

| | | | | |
|------------------|-------|-------|-------|--|
| Рекламные листки | 6000 | 3000 | 2000 | |
| Итого за месяц | 41920 | 32000 | 43000 | |

Билет №5

1. Инсталляция программного обеспечения, его лицензионное использование и регламенты обновления.
2. Оформить таблицу анализа объема выпуска продукции по изделиям в соответствии с образцом. Произвести расчеты в таблице.

| Номенклатурный номер | Единица измерения | Июль 2009 г. | Август 2009 г. | Сентябрь 2009 г. |
|----------------------|-------------------|--------------|----------------|------------------|
| 457892 | шт. | 78 952 | 95 824 | 85 236 |
| 598624 | шт. | 12 457 | 46 721 | 63 852 |
| 829262 | шт. | 36 985 | 75 841 | 74 125 |
| 164676 | шт. | 85 924 | 72 921 | 26 292 |
| Итого: | шт. | ? | ? | ? |

Билет №6

1. Подходы к понятию информации. Информационные объекты различных видов. Свойства информации. Единицы измерения информации.
2. В текстовом редакторе создать текст по образцу:

АНКЕТА

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ Гражданство _____

Адрес проживания _____

Место обучения в данный момент (наименование учебного заведения, курс) _____

Контактный телефон _____

Дата заполнения _____

1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером.
2. Создать таблицу, в которой представлены данные о крупнейших островах Европы. Получить таблицу, в которой данные будут отсортированы: по площади острова (по убыванию). Допускается изменение структуры исходной таблицы.

Крупнейшие острова Европы.

| 1 | Название | Площадь (кв. км) |
|---|----------------|------------------|
| 2 | Великобритания | 229 979 |
| 3 | Борнхольм | 588 |
| 4 | Вайгач | 3380 |
| 5 | Сардиния | 23 813 |
| 6 | Готланд | 3001 |

Билет №8

1. Арифметические и логические основы работы компьютера.
2. Создать таблицу в текстовом документе по заданному образцу.

Поставки медицинского оборудования в сеть аптек «Медуница»

| Наименование оборудования | Цена (руб) | Годы/поставка(шт.) | | |
|----------------------------------|------------|--------------------|------|------|
| | | 2014 | 2015 | 2015 |
| Односекционные рецептурные шкафы | 67650 | 4 | 3 | 2 |
| Двухсекционные рецептурные шкафы | 114390 | 1 | 3 | 5 |
| Витрины с тумбой | 97000 | 4 | 3 | 5 |
| Коробка для холодильника | 147000 | 2 | 2 | 1 |
| Кассовые блоки | 88000 | 3 | 2 | 2 |
| Стеллаж- стойка | 117490 | 1 | 1 | 2 |
| Шкаф - дверной проем | 60000 | 2 | 1 | 1 |
| Стол медицинский универсальный | 9700 | 3 | 2 | 3 |

Билет № 9

1. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд
2. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления. Отформатировать таблицу. Построить сравнительную диаграмму (гистограмму) по уровням продаж лекарственных препаратов в регионах

Продажа лекарственных препаратов в зимний период

| Регион | Жаропонижающие | Противовирусные | Антибиотик и | Среднее |
|--------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
| Москва | 3000 | 7000 | 200 | |
| Новосибирск | 200 | 600 | 700 | |
| Саратов | 400 | 400 | 500 | |
| Краснодар | 500 | 3000 | 400 | |
| Мурманск | 40 | 500 | 266 | |
| Всего | | | | |

Билет № 10

1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.
2. Создать таблицу, в которой представлены данные о крупнейших реках мира. Получить таблицу, в которой данные будут отсортированы по площади бассейна реки (по убыванию). Допускается изменение структуры исходной таблицы.

Крупнейшие реки мира

| Название | Географическое положение | Длина, км | Площадь Бассейна, км ² |
|-----------------------|--------------------------|-----------|-----------------------------------|
| Нил (с Кагерой) | Африка | 6671 | 2870 |
| Амазонка (с Мараньон) | Юж.Африка | 6437 | 6915 |
| Амазонка (с Укаяли) | Юж.Африка | 6280 | 6915 |
| Миссисипи | Сев. Америка | 5971 | 3268 |
| Янзцы | Азия | 5800 | 1808 |

Билет № 11

1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
2. Создать таблицу по образцу. Построить круговую диаграмму.

| Название | Цена | Количество | Итого |
|--------------|-------|------------|-------|
| Терафлю | 130,8 | 100 | 13080 |
| Нош-па | 350,5 | 100 | 35050 |
| Валидол | 157,5 | 100 | 15750 |
| Кардиомагнил | 140,7 | 100 | 14070 |
| Аспирин | 198,3 | 100 | 19830 |

Билет № 12

1. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
2. Создать документ в MS Word по следующему образцу:

САРАТОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
ЦЕНТР
ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА

ВСЕРОССИЙСКАЯ
АССОЦИАЦИЯ
АРТИСТОВ
ЭСТРАДЫ

Дорогой друг!

Приглашаем тебя принять участие в волшебном Новогоднем представлении.
Небывалая елка в Саратовском городском центре детского творчества.
Ослепительное зрелище! Головокружительные трюки!
Тебя ждут подарки, призы, аттракционы и отличное настроение.

Дед Мороз и Снегурочка

Билет №13

1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.
2. Создать таблицу, в которой представлены данные о крупнейших островах Европы. Получить таблицу, в которой данные будут отсортированы: по площади острова (по возрастанию). Допускается изменение структуры исходной таблицы.

| № п\п | Название | Площадь (кв. км) |
|-------|----------|------------------|
| 1. | Вайгач | 3380 |

| | | |
|----|---------------------|--------|
| 2. | Сардиния | 23 813 |
| 3. | Готланд | 3001 |
| 4. | Земля Франца-Иосифа | 16 100 |
| 5. | Мальта | 246 |

Билет № 14

1. Операционная система: понятие, основные функции.
2. Создать текстовый документ по следующему образцу:

**Центр компьютерного
обучения при МГТУ
им.Н.Э.Баумана**

107005, Москва, 2-я Бауманская, 5
тел.263 69 63, 263 25 47 факс 263 64 43
ОКПО 41554331

№ _____

На № _____

О повестке дня конференции

Генеральному директору
ЗАО «Заря»
г-ну Петрову П.П.

Уважаемый Петр Петрович!

Направляем Вам проект повестки дня научно-практической конференции.
Просим Вас до 20.12.99 сообщить свои предложения для того, чтобы мы смогли учесть их при разработке окончательного варианта повестки дня.

Приложение: на 2 л. в 1 экз.

Директор

Д.Ю.Гудзенко

Билет №15

1. Периферийные устройства компьютера.
3. Создать текстовый документ по следующему образцу:

Оптовая продажа медикаментов

127521, г. Москва, Анненский проезд, д.2а, строение 1 тел. (095)755-92-50

МЫ РАБОТАЕМ ПО ВСЕЙ РОССИИ

Условия поставки

- Опт. Отпуск товаров осуществляется по факту поступления денег на счет продавца. Самовывоз со склада в Москве
 - Опт. + транспорт: отгрузка и доставка товара заказчику осуществляется по факту поступления денег на счет продавца
 - 5, 15, 30 дней: отложенный платеж на соответствующее количество дней.
- Бесплатная доставка товара заказчику.

Билет №16

1. Классификация программного обеспечения компьютеров.
2. Создать таблицу по образцу. Построить диаграмму (гистограмму)

| Название | Цена | Количество | Итого |
|--------------|-------|------------|-------|
| Терафлю | 130,8 | 100 | 13080 |
| Нош-па | 350,5 | 100 | 35050 |
| Валидол | 157,5 | 100 | 15750 |
| Кардиомагнил | 140,7 | 100 | 14070 |

| | | | |
|---------|-------|-----|-------|
| Аспирин | 198,3 | 100 | 19830 |
|---------|-------|-----|-------|

Билет №17

- Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
- Создать текстовый документ по следующему образцу:

Северное
окружное управление
Московского
департамента образования

Учебно-воспитательный
комплекс N 1234
Ул. Алексеевская, д.12

От _____ № _____
№ _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Матвеевой Екатерине в том, что она учится в 10 классе Учебно-воспитательного комплекса № 1234 Северного округа г. Москвы.

Директор школы

В.И. Прохоров

Билет № 18

- Кодирование звуковой информации, форматы звуковых файлов.
- Создать таблицу, в которой представлены данные о крупнейших реках мира. Получить таблицу, в которой данные будут отсортированы по длине реки (по убыванию). Допускается изменение структуры исходной таблицы.

Крупнейшие реки мира

| Название | Географическое положение | Длина, км |
|-----------------------|--------------------------|-----------|
| Нил (с Кагерой) | Африка | 6671 |
| Ла Плата (с Параной) | Юж.Африка | 4700 |
| Обь (с Иртышом) | Азия | 5410 |
| Амазонка (с Укаяли) | Юж.Африка | 6280 |
| Миссисипи | Сев. Америка | 5971 |
| Амазонка (с Мараньон) | Юж.Африка | 6437 |

Билет № 19

- Понятие базы данных. Система управления базами данных.
- Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления. Отформатировать таблицу. Построить круговую диаграмму средней оценки по предметам.

Результаты сессии

| № п/п | ФИО | Химия | Биология | Физика | История | Средняя оценка |
|-------|-----------------|-------|----------|--------|---------|----------------|
| 1. | Серафимова Т.Л. | 3 | 4 | 4 | 5 | |
| 2. | Кошкин С.М. | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| 3. | Сорокин Л.Н. | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| 4. | Кравцова О.М. | 5 | 4 | 4 | 3 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|---|--|
| 5. | Аниченкова Л.А. | 3 | 3 | 5 | 4 | |
|----|-----------------|---|---|---|---|--|

Билет №20

1. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования
2. Создать текстовый документ по следующему образцу:

Понедельник

- информатика
- физика
- химия
- экономика

Вторник

- ✓ производственное обучение
- ✓ производственное обучение

Среда

- литература
- экономика
- информатика

Билет №21

1. Кодирование текстовой информации.
2. Создать таблицу в текстовом документе по заданному образцу. Получить таблицу, в которой данные будут отсортированы: по названию страны (в алфавитном порядке). Построить круговую диаграмму, отражающую приведенную информацию.

Численность населения стран мира

| №п.п | Страна | Население, млн. чел. |
|------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | <u>Китай</u> | 1339 |
| 2. | <u>Индия</u> | 1188 |
| 3. | <u>Соединенные Штаты Америки</u> | 310 |
| 4. | <u>Индонезия</u> | 238 |
| 5. | <u>Бразилия</u> | 193 |
| 6. | <u>Пакистан</u> | 170 |
| 7. | <u>Бангладеш</u> | 164 |
| 8. | <u>Нигерия</u> | 158 |
| 9. | <u>Россия</u> | 143 |
| 10. | <u>Япония</u> | 127 |

Билет №22

1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения.
2. Создать таблицу, в которой представлены данные о крупнейших островах Европы. Получить таблицу, в которой данные будут отсортированы по названию острова (в алфавитном порядке). Построить круговую диаграмму, отражающую приведенную информацию.

Острова Европы.

| № /п | Название | Площадь(кв м) |
|------|----------|---------------|
| 1. | Готланд | 3001 |

| | | |
|----|----------------|---------|
| 2. | Сардиния | 23 813 |
| 3. | Великобритания | 229 979 |
| 4. | Борнхольм | 588 |

Билет №23

1. Понятие файла. Файловый принцип хранения данных. Операции с файлами
2. Создать таблицу в текстовом документе по заданному образцу.

Директору Медицинского колледжа
Л.М.Федоровой.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ

Я, студентка 105 группы, не посещала уроки физкультуры по неуважительной причине, впредь обязуюсь посещать и не пропускать уроки без уважительной причины.

Фамилия Имя

Подпись

Билет №24

1. Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика.
2. Создать таблицу, в которой представлены данные о крупнейших реках мира. Получить таблицу, в которой данные будут отсортированы по площади бассейна реки (по возрастанию). Допускается изменение структуры исходной таблицы.

Крупнейшие реки мира

| Название | Географическое положение | Площадь Бассейна, км ² |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Нил (с Кагерой) | Африка | 2870 |
| Амазонка (с Мараньон) | Юж.Африка | 6915 |
| Амазонка (с Укаяли) | Юж.Африка | 6915 |
| Миссисипи | Сев. Америка | 3268 |
| Янзцы | Азия | 1808 |
| Обь (с Иртышом) | Азия | 2990 |
| Ла Плата (с Параной) | Юж.Африка | 3100 |

Билет №25

1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.
2. Создать таблицу в текстовом документе по заданному образцу. Получить таблицу, в которой данные будут отсортированы: по названию острова (в алфавитном порядке). Построить круговую диаграмму, отражающую приведенную информацию.

Крупнейшие острова Европы

| № п\п | Название | Площадь (кв. км) |
|-------|----------|------------------|
| 1. | Вайгач | 3380 |
| 2. | Сардиния | 23 813 |
| 3. | Готланд | 3001 |
| 4. | Корсика | 8720 |

| | | |
|----|----------|------|
| 5. | Зеландия | 7026 |
|----|----------|------|

Билет №26

1. Линейная алгоритмическая конструкция. Команда присваивания. Примеры.
2. Создать текстовый документ по следующему образцу:

| | |
|---|--|
|  | Приглашение Уважаемый господин <i>Яков Михайлович Орлов!</i> |
| | Приглашаю на научную конференцию «Информатизация современного общества». Конференция состоится 20 ноября 2003 г. в 12.00 в конференц-зале Медицинского колледжа. Учетный секретарь С.Д.Петрова |

Билет №27

1. Базовые алгоритмические структуры.
2. Создать таблицу в текстовом документе по заданному образцу. Получить таблицу, в которой данные будут отсортированы: по названию страны (в алфавитном порядке). Построить круговую диаграмму, отражающую приведенную информацию.

Численность населения стран мира

| №п.п | Страна | Население, млн. чел. |
|------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | <u>Китай</u> | 1339 |
| 2. | <u>Соединенные Штаты Америки</u> | 310 |
| 3. | <u>Индонезия</u> | 238 |
| 4. | <u>Бразилия</u> | 193 |
| 5. | <u>Бангладеш</u> | 164 |
| 6. | <u>Россия</u> | 143 |
| 7. | <u>Япония</u> | 127 |

Билет №28

1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных
2. Создать таблицу, в которой представлены данные о крупнейших реках мира. Получить таблицу, в которой данные будут отсортированы по длине реки (по убыванию). Допускается изменение структуры исходной таблицы. Построить диаграмму, отражающую приведенную информацию.

Крупнейшие реки мира

| Название | Географическое положение | Длина, км |
|-----------------------|--------------------------|-----------|
| Амазонка (с Мараньон) | Юж.Африка | 6437 |
| Миссисипи | Сев. Америка | 5971 |
| Янзцы | Азия | 5800 |
| Обь (с Иртышом) | Азия | 5410 |
| Ла Плата (с Параной) | Юж.Африка | 4700 |

Билет № 29

1. Правовые нормы информационной деятельности.
2. Напечатайте текст по следующему образцу:

Начальнику санатория
от служащей РА Дудко Е.Н.

заявление.

Прошу разрешить мне прохождение аттестации в аттестационной комиссии медицинской службы Сибирского военного округа на присвоение высшей квалификационной категории по специальности «сестринское дело в терапии».

Дата и подпись.

Билет № 30

1. Возможности современных текстовых процессоров: создание, редактирование и форматирование текстовых документов.
2. Напечатайте текст по следующему образцу:

Сектор аналитики и экспертизы

Директору Центра ГАНЛ
Н. С. Петрову

Докладная записка

03.11.2002

Сектор не может завершить в установленные сроки экспертизу проекта маркетингового исследования фирмы «Астра-Н» в связи с отсутствием полных сведений о финансовом состоянии фирмы.

Прошу дать указания сектору технической документации предоставить полные сведения по данной фирме.

Приложение: протокол о некомплектности технической документации фирмы «Астр-Н».

Руководитель сектора и экспертизы (подпись)

М. П. Спелов

Перечень информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437520.html>
2. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439500.html>

Дополнительные источники:

1. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html>
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
7. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html>
8. Шитов В.Н. Пакет прикладных программ. М.: ИНФРА-М, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. www.ict.edu.ru
2. Портал цифрового образования. www.digital-edu.ru
3. Океан информации и знаний в едином окне. www.window.edu.ru
4. Свободного программного обеспечения. www.freeschool.altlinux.ru
5. ИИТО ЮНЕСКО»по ИКТ. <http://ru.iite.unesco.org/publications>
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы«Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет». www.megabook.ru
7. Портал Свободного программного обеспечения. www.freeschool.altlinux.ru



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)
Медицинский колледж**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ПД.02 «Химия»**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности **34.02.01 Сестринское дело**
(на базе основного общего образования)

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 n 24480, ред. от 29.12.2014); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Е.В. Гуськова – преподаватель химии медицинского колледжа СГМУ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.02 «Химия».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины ПД.02 «Химия».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|--|
| <i>Освоенные умения</i> | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать: З 1: роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; З 2: важнейшие химические понятия, законы, теории. З 3: классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; уметь: У 1: называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; У 2: определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; У 3: характеризовать элементы, вещества; объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; У 4: осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных средств; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | З1: Понимание роли химии в жизни современного общества, ее связи с другими естественными науками; З2: Правильность высказывания основных химических понятий, законов, теорий; З3: Знание определений классов органических и неорганических веществ и названий соединений; У1: Правильность выполнения заданий: определения класса веществ и дачи названий соединениям; У2: правильность определения валентности и степени окисления химических элементов, среды в водных растворах, окислителей и восстановителей химических реакций, составления формул веществ, изомеров и гомологов; У3: правильность характеристики элементов и веществ, умение составлять уравнения химических реакций, интерпретирующих химические свойства и способы получения веществ; У4: умение находить информацию из различных источников, применять приобретенные знания и умения при выполнении заданий и в жизни |

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет № 1.

1. Химия-наука о веществах. Основные понятия химии. Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное.

2. Строение атома углерода. Валентные состояния атома углерода. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве.

Билет № 2.

1. Химия-наука о веществах. Основные понятия химии. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

2. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Билет № 3.

1. Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

2. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Билет № 4.

1. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы.

2. Гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

Билет № 5.

1. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

2. Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

Билет № 6.

1. Понятие химической связи. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

2. Основы номенклатуры органических соединений. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Билет № 7.

1. Виды химической связи: металлическая, водородная. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

2. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ; по изменению степеней окисления элементов; по тепловому эффекту; по фазе; по направлению; по использованию катализатора; по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Билет № 8.

1. Полимеры. Классификация полимеров. Способы получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы.

2. Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (A_N , A_E), элиминирования (E), замещения (S_R , S_N , S_E), изомеризации.

Билет № 9.

1. Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

2. Спирты. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов.

Билет № 10.

1. Понятие ОВР. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

2. Фенолы. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

Билет № 11.

1. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные

гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

2. Ароматические углеводороды. Бензол как представитель аренов. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов. Способы получения и химические свойства бензола.

Билет № 12.

1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами.

2. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.

Билет № 13.

1. Металлы. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Значение металлов в природе и жизни организмов. Коррозия металлов. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов.
2. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи.

Билет № 14.

1. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

2. Реакции присоединения (A_N , A_E), элиминирования (E), замещения (S_R , S_N , S_E), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Билет № 15.

1. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот.

2. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Биологическая роль и применение глюкозы.

Билет № 16.

1. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

2. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи.

Билет № 17.

1. Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

2. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Билет № 18.

1. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии.

2. Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства личной гигиены и косметики.

Билет № 19.

1. Генетические ряды металла (на примере кальция), неметалла (серы), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии.

2. Алканы. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Реакции S_R -типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Билет № 20.

1. Водород. Двойственное положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

2. Альдегиды. Химические свойства альдегидов. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Билет № 21.

1. Понятие ОВР. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

2. Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов.

Билет № 22.

1. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле-Шателье).

2. Алкены. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования.

Билет № 23.

1. Виды химической связи: металлическая, водородная. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

2. Кетоны. Гомологические ряды кетонов. Изомерия и номенклатура кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства кетонов. Получение карбонильных соединений. Применение кетонов в быту и промышленности.

Билет № 24.

1. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

2. Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Билет № 25.

1. Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.

2. Аминокислоты. Понятие, классификация и строение. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Билет № 26.

1. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы, ферменты. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

2. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Применение и получение алкинов.

Билет № 27.

1. Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

2. Ароматические углеводороды. Бензол как представитель аренов. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Способы получения и химические свойства бензола.

Билет № 28.

1. Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

2. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н. Зинина.

Билет № 29.

1. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот, свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение.

2. Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

Билет № 30.

1. Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кремний. Оксиды и гидроксиды кремния. Соли кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль кремния для неживой природы.

2. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Билет № 31.

1. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

2. Многоатомные спирты. Номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Билет № 32.

1. Химия-наука о веществах. Основные понятия химии. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

2. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.

Билет № 33.

1. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот.

2. Понятие об углеводах. Классификация углеводов.Mono-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

Билет № 34.

1. Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

2. Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Гидролиз целлюлозы,

образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Билет № 35.

1. Теория электролитической диссоциации. Основные положения ТЭД. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

2. Алканы. Применение алканов. Промышленные и лабораторные способы получения алканов. Области применения алканов.

Билет № 36.

1. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле-Шателье).

2. Белки. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Билет № 37.

1. Понятие о комплексных соединениях. Строение комплексных соединений. Комплексообразователь, лиганд, координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

2. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

Билет № 38.

1. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы, ферменты. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

2. Понятие алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления алкенов. Применение и способы получения алкенов.

Билет № 39.

1. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. Химия и пища. Маркировка упаковки пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

2. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

Билет № 40.

1. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные

гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

2. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Химия [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434376.html>
2. Оганесян Э.Т. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие для медико-фармацевтических колледжей / Э.Т. Оганесян. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 430 с. — 978-5-222-26389-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59401.html>

Дополнительные источники для студентов:

1. Химия. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 191, [1] с. : ил.
2. Химия. 11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 223, [1] с. : ил.
3. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев. 2– е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2014. - 366, [2] с. : ил.
4. Егоров А.С. и др. Химия. Пособие репетитор для поступающих в ВУЗы. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003.
5. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учебник / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина 15– е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. - 318, [2] с. : ил.
6. Габриелян О.С. Химия. 11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. 15– е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. - 400, [2] с. : ил.
7. Химия : учеб. пособие / Л.В. Калашникова ; под ред. проф. Л.П. Прокофьевой. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2017. – 108 с. – (Введение в специальность.)
8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
10. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
11. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
12. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
13. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ПД.03 «Биология»**
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности **34.02.01 Сестринское дело**
(на базе основного общего образования)

г. Саратов 2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств составлен на основании:
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для
профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным
государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»
(ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной
образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего
общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от
23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: А.Д. Буйлова – преподаватель биологии медицинского колледжа СГМУ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД. 03 «Биология». КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

- рабочей программы учебной дисциплины ПД. 03 «Биология».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|--|
| Освоенные умения | |
| объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; | Способность интерпретировать основные биологические понятия, причины возникновения и влияния биологических явлений и процессов друг на друга и на живые объекты. |
| решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; | Умение правильно оформлять и решать биологические задачи, давать морфологическое описание биологическим объектам |
| выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; | Изложение особенностей различных сред обитания происхождение и роль мутагенов в экосистеме. |
| сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; | Умение давать сравнительно-морфологическое описание биологических объектов живой и неживой природы. |
| анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; | Изложение сущности гипотез, их анализировать и сравнивать. |
| изучать изменения в экосистемах на биологических моделях | Умение оценивать изменения в экосистемах |

| | |
|---|---|
| | на биологических моделях |
| находить в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; | Умение работать самостоятельно с учебной, справочной литературой и Интернетом для нахождения информации о биологических объектах. |
| Усвоенные знания | |
| основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; | Способность излагать основные биологические теории и закономерности |
| строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем | Описание строения и функции биологических объектов |
| сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; | Изложение и объяснение основных биологических процессов |
| вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; | Знание ученых биологов и их вклад в науку. |
| биологическую терминологию и символику; | Понимание биологической терминологии и символики |

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме тестирования

Вариант 1

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Состав мономеров молекул ДНК и РНК отличается друг от друга содержанием

- А) сахара
- Б) азотистых оснований
- В) сахара и азотистых оснований
- Г) сахара, азотистых оснований и остатков фосфорной кислоты

2. Генетический код

- А) синглетен
- Б) дуплетен
- В) триплетен
- Г) тетраплетен

3. Биосинтез белка осуществляется в органоидах клетки

- А) митохондриях
- Б) аппарате Гольджи
- В) рибосомах
- Г) ядре

4. Из эктодермы образуется.

- А) эпителий дыхательных путей
- Б) эпидермис кожи и нервная система
- В) скелетная мускулатура и почки
- Г) костная и хрящевая ткань

5. Последовательность стадий митоза:

- А) профаза, анафаза, телофаза, метафаза
- Б) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
- В) метафаза, профаза, телофаза, анафаза
- Г) профаза, метафаза, анафаза, телофаза

6. Какие организмы в экосистеме преобразуют солнечную энергию в химическую?

- А) редуценты
- Б) консументы III-го порядка
- В) консументы II-го порядка
- Г) продуценты

7. Как называется I-й закон Менделя?

- А) закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
- Б) закон единообразия первого поколения.
- В) неполное доминирование при промежуточном наследовании.
- Г) промежуточное наследование при неполном доминировании.

8. Желтый цвет и гладкая форма горошин – доминантные признаки. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми и гладкими семенами?

- А) $AABB, aaBB$
- Б) $Aabb, AABb$.
- В) $AAbb, aaBb$.
- Г) $AaBB, AaBb$

9. Провели анализирующее скрещивание гороха с желтыми семенами, имеющего генотип AA . Какое расщепление ожидается в потомстве?

- А) расщепления не будет, 100% семян будут зеленого цвета.
- Б) расщепления не будет, 100% семян будут желтого цвета.
- В) расщепление в потомстве 3 : 1.
- Г) расщепление в потомстве 1 : 1.

10. Элементарной единицей эволюционного процесса является:

- А) особь
- Б) вид
- В) подвид
- Г) популяция

11. В результате мейоза дочерние клетки диплоидных организмов имеют хромосомный набор

- А) n
- Б) $2n$
- В) $4n$
- Г) $2n$ или $4n$

12. При сперматогенезе у животных и человека в семенниках в зоне размножения происходит

- А) рост диплоидных сперматогониев и превращение их в сперматозоиды 1 порядка

- Б) деление диплоидных сперматогониев митозом
- В) деление диплоидных сперматогониев мейозом
- Г) рост и деление диплоидных сперматоцитов I и II порядков мейозом

13. Размножение почкованием характерно для:

- А) водорослей
- Б) лишайников
- В) мхов
- Г) дрожжей

14. Что отражает закон Моргана?

- А) закон единообразия.
- Б) закон расщепления признаков в потомстве в соотношении 1 : 3.
- В) закон независимого расщепления признаков, если гены находятся в разных парах гомологичных хромосом.
- Г) закон сцепленного наследования признаков, если гены находятся в одной хромосоме.

15. Мать является носителем гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. У кого из детей может быть цветная слепота?

- А) у всех дочерей
- Б) у всех сыновей
- В) у половины дочерей
- Г) у половины сыновей

16. Определите, какие группы крови возможны у детей, если у матери – I группа, а у отца – 3 группа крови:

- А) 1 и 2 группы;
- Б) 2 и 3 группы;
- В) 1 и 3 группы;
- Г) 2 и 4 группы.

17. При изучении наследственности и изменчивости человека не используют метод:

- А) генеалогический
- Б) близнецовый
- В) гибридологический
- Г) биохимический

18. Сохранению популяций и видов промысловых животных способствует

- А) полный запрет на охоту
- Б) вселение их в новую экосистему
- В) регуляция численности частичным запретом на охоту
- Г) уничтожение всех их врагов

19. Однояйцовые близнецы могут появиться в том случае, если:

- А) одна яйцеклетка оплодотворяется одним сперматозоидом
- Б) одна яйцеклетка оплодотворяется двумя сперматозоидами
- В) две яйцеклетки оплодотворяются двумя сперматозоидами
- Г) две яйцеклетки оплодотворяется одним сперматозоидом

20. Метод, используемый для диагностики болезней обмена веществ, называется:

- А) биохимический
- Б) близнецовый

- В) цитологический
- Г) дерматоглифический

21. *Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии?*

- А) лисица — дождевой червь —► еж — лиственный опад
- Б) лиственный опад — дождевой червь —► еж — лисица
- В) еж — дождевой червь — лиственный опад — лисица
- Г) еж —► лисица —► дождевой червь —► лиственный опад

22. *Источниками комбинативной изменчивости у организмов являются*

- А) независимое расхождение хромосом в мейозе
- Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении
- В) кроссинговер между гомологичными хромосомами в мейозе
- Г) все верно

23. *Известно, что у бегунов на длинные дистанции масса сердца значительно увеличивается, это пример ... изменчивости*

- А) мутационной
- Б) модификационной
- В) соотносительной
- Г) комбинативной

24. *Синдром Дауна обусловлен мутацией*

- А) геномной
- Б) генной
- В) точковой
- Г) хромосомной

25. *Бластула состоит из полости и*

- А) двух слоев клеток
- Б) соединительной ткани
- В) одного слоя клеток
- Г) эпителиальной ткани

26. *Изобразим дин из фрагментов хромосомы в виде следующей последовательности ее участков: ABCDEF. Укажите изображение видоизмененного фрагмента, если произойдет дупликация.*

- А) ABCDCDEF
- Б) ABEF
- В) ABCDEFP
- Г) ABDCEF

27. *Одним из важнейших этапов возникновения жизни можно считать:*

- А) появление аминокислот
- Б) появление углеводов
- В) появление нуклеиновых кислот
- Г) появление липидов

28. *Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:*

- А) ароморфозов
- Б) идиоадаптации
- В) дегенерации

Г) катагенеза

29. Люди с синдромом Шерешевского-Тернера имеют следующий набор хромосом:

- А) 46, XX
- Б) 46, XY
- В) 47, XXY
- Г) 45, X0

30. Органоиды, имеющие собственную ДНК

- А) пластинчатый комплекс
- Б) лизосомы
- В) ЦПР
- Г) митохондрии

31. Структурные компоненты цитоплазмы

- А) органоиды и включения
- Б) органоиды, включения, гиалоплазма
- В) органоиды и ядро
- Г) мембранные и немембранные структуры

32. Наследственное заболевание, характеризующееся отсутствием в организме больного красящего пигмента меланина

- А) сахарный диабет
- Б) альбинизм
- В) фруктоземия
- Г) болезнь Гоше

33. Какой тип наследования характерен для альбинизма

- А) аутосомно-доминантный
- Б) аутосомно-рецессивный
- В) сцепленный с Y-хромосомой
- В) рецессивный, сцепленный с X-хромосомой

34. Элементарная единица организменного уровня организации жизни

- А) клетка
- Б) биосфера
- В) ген
- Г) организм

35. Тип развития животных, при котором потомство содержит признаки взрослых особей, но имеет небольшие размеры и другие пропорции тела

- А) эмбриональное
- Б) не прямое
- В) с метаморфозом
- Г) прямое

36. Клеточные формы жизни, имеющие оформленное ядро

- А) фаги
- Б) вирусы
- В) прокариоты
- Г) эукариоты

37. *Органоиды, не имеющие мембраны*

- А) центросомы, рибосомы, микротрубочки
- Б) лизосомы, митохондрии
- В) ЦПР, пластинчатый комплекс
- Г) пластиды, вакуоли

38. *В клетках прокариот отсутствуют*

- А) включения
- Б) ДНК и РНК
- В) митохондрии
- Г) рибосомы

39. *Органоид, состоящий из разветвленных каналов и выполняющий транспортную функцию, - это:*

- А) комплекс Гольджи
- Б) эндоплазматическая сеть
- В) вакуоль
- Г) митохондрии

40. *Определите правильно составленную пищевую цепь.*

- А) чайка — окунь -мальки рыб—водоросли
- Б) водоросли- чайка—окунь—мальки рыб
- В) мальки рыб—»водоросли-»окунь-»чайка
- Г) водоросли-мальки рыб – окунь —чайка

41. *Почему для агроэкосистемы не характерен сбалансированный круговорот веществ?*

- А) в ее состав входит небольшое число видов, цепей питания
- Б) в ней преобладают консументы
- В) она имеет длинные цепи питания
- Г) численность немногих видов в ней высокая

42. *Взаимное влияние одного и разных видов относят к факторам*

- А) биотическим
- Б) антропогенным
- В) абиотическим
- Г) ограничивающим

43. *Все виды деятельности человека относят к факторам*

- А) абиотическим
- Б) антропогенным
- В) биотическим
- Г) периодическим

44. *Показателем устойчивости экосистемы служит*

- А) повышение численности хищников
- Б) сокращение численности популяций жертв
- В) увеличение разнообразия видов
- Г) увеличение числа консументов

45. *Основоположником науки систематики является:*

- А) Ч. Дарвин
- Б) Ж.Б. Ламарк

- В) К.Линней
- Г) М.Ломоносов

46. *Примером действия движущей формы естественного отбора является:*

- А) исчезновение белых бабочек в индустриальных районах
- Б) сходство в строении глаза млекопитающих
- В) выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
- Г) гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь

47. *Особь двух популяций одного вида:*

- А) могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
- Б) могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
- В) не могут скрещиваться
- Г) могут скрещиваться с особями других видов

48. *Примером покровительственной окраски является:*

- А) сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
- Б) подражание менее защищенного вида более защищенному
- В) чередование светлых и темных полос на теле
- Г) окраска осы

49. *Основной причиной формирования разных рас стали:*

- А) генетическая изоляция
- Б) экологическая изоляция
- В) географическая изоляция
- Г) репродуктивная изоляция

50. *Нервная система человека формируется из*

- А) эктодермы
- Б) мезодермы
- В) энтодермы
- Г) целома

51. *Ограничивающим фактором можно считать:*

- А) фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений
- Б) фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному
- В) фактор, не выходящий за пределы оптимального
- Г) фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума

52. *Макроэволюция ведет к*

- А) образованию новых видов
- Б) надвидовым преобразованиям, формированию родов, семейств, отрядов и т.д.
- В) изменению генофонда популяции, ее изоляции и образованию подвидов и рас
- Г) изменениям генотипов у отдельных особей крупных млекопитающих

53. *Результатом движущего отбора является*

- А) сохранение нормы реакции
- Б) появление новых видов
- В) ослабление борьбы за существование
- Г) сохранение старых видов

54. Идиоадаптацией у цветковых растений является

- А) появление семени
- Б) появление цветка
- В) появление эндосперма
- Г) разнообразие цветков

55. Фаза митоза, в которой хромосомы расположены по экватору клетки, называется:

- А) метафазой
- Б) профазой
- В) анафазой
- Г) телофазой

56. Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также:

- А) отсутствуют цепи питания
- Б) происходит круговорот веществ
- В) большую роль играет человек
- Г) нет организмов-разрушителей

57. На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:

- А) 1% энергии
- Б) 10% энергии
- В) 30% энергии
- Г) 50% энергии

58. В отличие от половых, соматические клетки имеют

- А) цитоплазму
- Б) гаплоидный набор хромосом
- В) диплоидный набор хромосом
- Г) плазматическую мембрану

59. В процессе дробления

- А) происходит дифференцировка клеток зародыша
- Б) клетки делятся митотически
- В) образующиеся клетки с каждым делением уменьшаются в размерах
- Г) происходит перемещение клеточных масс

60. Лес считают экосистемой, так как обитающие в нем виды

- А) приспособлены к длительному совместному проживанию и к неживой природе
- Б) сформировались в процессе эволюции под действием движущих сил
- В) вступают в конкурентные отношения между собой
- Г) имеют родственные связи и сходное строение

Вариант 2

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Молекула ДНК содержит азотистые основания

- А) аденин, гуанин, урацил, цитозин
- Б) цитозин, гуанин, аденин, тимин
- В) тимин, урацил, аденин, гуанин
- Г) аденин, урацил, тимин, цитозин

2. Вторичная структура ДНК поддерживается за счет связей между

- А) соседними нуклеотидами одной из цепей
- Б) остатками фосфорных кислот нуклеотидов в двух цепях
- В) комплементарными азотистыми основаниями в двух цепях
- Г) некомплементарными азотистыми основаниями нуклеотидов в двух цепях

3. Переписывание информации с ДНК на иРНК называется

- А) трансляцией
- Б) инверсией
- В) транскрипцией
- Г) кроссинговером

4. К каким факторам относят увеличение продолжительности светового дня, вызывающее сезонные изменения у организмов?

- А) антропогенным
- Б) абиотическим
- В) биотическим
- Г) ограничивающим

5. Какие организмы минерализуют органические вещества в экосистеме?

- А) продуценты
- Б) консументы I-го порядка
- В) консументы II-го порядка
- Г) редуценты

6. Разные виды дарвиновских вьюрков возникли путем:

- А) ароморфоза
- Б) дегенерации
- В) идиоадаптации
- Г) катагенеза

7. Одним из важнейших этапов возникновения жизни можно считать:

- А) появление аминокислот
- Б) появление углеводов
- В) появление нуклеиновых кислот
- Г) появление липидов

8. На мембранах какого органоида клетки расположены рибосомы?

- А) комплекса Гольджи
- Б) ЭПС
- В) хлоропласта
- Г) вакуолей

9. Молекулы кислорода в процессе фотосинтеза образуются за счет разложения молекул:

- А) АТФ
- Б) глюкозы
- В) углекислого газа
- Г) воды

10. Внешнее оплодотворение характерно для:

- А) рыб

- Б) птиц
- В) рептилий
- Г) млекопитающих

11. *Вегетативное размножение – способ размножения:*

- А) полового
- Б) спорового
- В) бесполого
- Г) партеногенезом

12. *Какое скрещивание называется анализирующим?*

- А) скрещивание с гомозиготой по рецессивным признакам.
- Б) скрещивание с гомозиготой по доминантным признакам.
- В) скрещивание с гетерозиготой.
- Г) для одних случаев – скрещивание с гомозиготой, для других – с гетерозиготой.

13. *У мышей серая окраска доминирует над черной. Какой результат ожидается от скрещивания серой и черной гомозиготных мышей?*

- А) все потомство будет черным.
- Б) одна вторая потомства будет серой, одна вторая – черной.
- В) три четвертых в потомстве будут серыми, одна четвертая – черными.
- Г) все потомство будет серым

14. *В интерфазе клеточного цикла происходят*

- А) спирализация хроматид гомологичных хромосом в материнской клетке
- Б) расхождение хроматид и их перераспределение в виде хромосом между дочерними клетками
- В) репликация ДНК и удвоение гомологичных хромосом в материнской клетке
- Г) деспирализация хроматид гомологичных хромосом в дочерних клетках

15. *Определите правильно составленную пищевую цепь.*

- А) ястреб → дрозд → гусеница → крапива
- Б) крапива → дрозд → гусеница → ястреб
- В) гусеница → крапива → дрозд → ястреб
- Г) крапива → гусеница → дрозд → ястреб

16. *Материалом для эволюционных процессов служит:*

- А) генетическое разнообразие популяций
- Б) вид
- В) благоприятные признаки
- Г) бесполезные или вредные признаки

17. *Естественный отбор сохраняет признаки организмов:*

- А) полезные для человека
- Б) вредные для человека
- В) вредные для вида
- Г) полезные и нейтральные для вида

18. *Клеточные формы жизни, не имеющие оформленного ядра*

- А) фаги
- Б) вирусы
- В) прокариоты

Г) эукариоты

19. Молекулы иРНК, как и тРНК,

- А) имеют одинаковую молекулярную массу
- Б) участвуют в биосинтезе белка
- В) имеют одинаковые размеры
- Г) состоят из двух полипептидных цепей

20. Вид отбора, действующий в популяциях, обитающих в почти постоянных условиях среды, называется

- А) движущий
- Б) разрывающий
- В) половой
- Г) стабилизирующий

21. Процесс образования женских половых клеток называется:

- А) митозом;
- Б) амитозом;
- В) сперматогенезом;
- Г) овогенезом.

22. Ограничивающим фактором можно считать:

- А) фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений
- Б) фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному
- В) фактор, не выходящий за пределы оптимального
- Г) фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума

23. Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также:

- А) отсутствуют цепи питания
- Б) происходит круговорот веществ
- В) большую роль играет человек
- Г) нет организмов-разрушителей

24. По какому типу наследуется фенилкетонурия

- А) аутосомно-доминантному
- Б) аутосомно-рецессивному
- В) сцепленному с полом рецессивному
- Г) сцепленному с полом доминантному

25. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Эдвардса

- А) 45, X0
- Б) 47, XY+13
- В) 47, XY+18
- Г) 47, XX+21

26. Гены, находящиеся в У-хромосоме передаются:

- А) от отца сыновьям
- Б) от отца к дочерям
- В) от отца ко всем детям
- Г) от матери сыновьям

27. *Определите, какие группы крови возможны у детей, если у матери – I группа, а у отца – 3 группа крови:*

- А) 1 и 2 группы;
- Б) 2 и 3 группы;
- В) 1 и 3 группы;
- Г) 2 и 4 группы.

28. *Хромосомы соматических клеток называются*

- А) мезосомами
- Б) аутосомами
- В) аллосомами
- Г) хроматидами

29. *В метафазе митоза происходят*

- А) выстраивание хромосом по экватору клетки и прикрепление к центромерам веретена деления
- Б) спирализация хромосом, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядрышек и ядерной оболочки
- В) деление центромер и расхождение хроматид к полюсам клетки
- Г) деспирализация хромосом, восстановление ядерной оболочки и ядрышек, цитокинез

30. *При оогенезе у животных и человека в яичниках в зоне роста происходят*

- А) рост диплоидных оогониев и их превращение в ооциты I порядка
- Б) деление диплоидных ооцитов I порядка мейозом и их рост в ооциты II порядка
- В) рост гаплоидных ооцитов II порядка и их деление митозом с образованием яйцеклетки и направительных телец
- Г) деление гаплоидных ооцитов II порядка митозом и их рост в яйцеклетки с образованием редуцированных телец

31. *Подражание менее защищенного вида более защищенному называется:*

- А) маскировка
- Б) мимикрия
- В) покровительственной окраской
- Г) предупреждающей окраской

32. *Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:*

- А) ароморфозов
- Б) идиоадаптации
- В) дегенерации
- Г) катагенеза

33. *На подготовительном этапе энергетического обмена исходными веществами являются:*

- А) жирные кислоты
- Б) аминокислоты
- В) полисахариды
- Г) моносахариды

34. *Элементарная единица популяционно-видового уровня организации жизни*

- А) клетка
- Б) биосфера
- В) ген
- Г) популяция

35. Пределы модификационной изменчивости называются:

- А) корреляциями
- Б) нормой реакции
- В) мутациями
- Г) модификациями

36. Изменения, связанные с сокращением ареала и численности особей вида, называют

- А) ароморфозом
- Б) биологическим прогрессом
- В) дегенерацией
- Г) биологическим регрессом

37. Основной причиной формирования разных рас стали:

- А) генетическая изоляция
- Б) экологическая изоляция
- В) географическая изоляция
- Г) репродуктивная изоляция

38. На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:

- А) 1% энергии
- Б) 10% энергии
- В) 30% энергии
- Г) 50% энергии

39. Перенос участка хромосомы на другую, негомлогичную ей, называется

- А) дупликацией
- Б) инверсией
- В) делецией
- Г) транслокацией

40. Изобразим дин из фрагментов хромосомы в виде следующей последовательности ее участков: ABCDEF. Укажите изображение видоизмененного фрагмента, если произойдет делеция.

- А) ABCDCDEF
- Б) ABEF
- В) ABCDEFP
- Г) ABDCEF

41. Как называется 1-й закон Менделя?

- А) закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
- Б) закон единообразия первого поколения.
- В) неполное доминирование при промежуточном наследовании.
- Г) промежуточное наследование при неполном доминировании.

42. Изменение последовательности нуклеотидов внутри отдельных генов хромосом клеток организмов относятся к мутациям

- А) генным
- Б) геномным
- В) хромосомным
- Г) хромосомным и геномным

43. В постэмбриональном периоде может происходить

- А) дробление
- Б) нейруляция
- В) метаморфоз
- Г) гаструляция

44. Основное значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе

- А) увеличивается запас питательных веществ и воды
- Б) увеличивается масса цитоплазмы
- В) вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов
- Г) объединяется генетическая информация родительских организмов

45. Заболевание человека – серповидно-клеточная анемия – характеризуется наличием в эритроцитах дефектного гемоглобина, в молекуле которого вместо глутаминовой кислоты стоит валин, это пример

- А) модификации
- Б) геномных мутаций
- В) генных мутаций
- Г) хромосомных мутаций

46. Полиплоидия – это пример мутации

- А) геномной
- Б) генной
- В) точковой
- Г) хромосомной

47. Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является:

- А) внешнее отличие групп друг от друга
- Б) внутренние отличия групп друг от друга
- В) изоляция групп друг от друга
- Г) все перечисленные выше причины

48. Органоиды, присутствующие у про- и эукариот

- А) митохондрии
- Б) гранулярная ЦПР
- В) рибосомы
- Г) пластинчатый комплекс

49. Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки— ? —уж—коршун

- А) лягушка
- Б) ёж
- В) мышь
- Г) жаворонок

50. Ряд организмов, в котором от предшествующего организма к последующему происходит передача вещества, называют экологической пирамидой

- А) массы
- Б) энергии
- В) численности
- Г) видов

51. Люди с синдромом Шерешевского-Тернера имеют следующий набор хромосом:

- А) 46, XX
- Б) 46, XY
- В) 47, XXУ
- Г) 45, X0

52. *Наследственное заболевание, характеризующееся несвертываемостью крови*

- А) альбинизм
- Б) гемофилия
- В) фенилкетонурия
- Г) талассемия

53. *Закладка органов будущего организма начинается на стадии*

- А) зиготы
- Б) нейрулы
- В) бластулы
- Г) гаструлы

54. *Внутренний зародышевый листок –*

- А) эктодерма
- Б) энтодерма
- В) мезодерма
- Г) целом

55. *Наследственное заболевание, характеризующееся нарушением цветового зрения – это*

- А) альбинизм
- Б) дальтонизм
- В) астигматизм
- Г) ихтиоз

56. *Двумембранные органоиды*

- А) реснички
- Б) митохондрии
- В) пластинчатый комплекс
- Г) рибосомы

57. *Плазматическая мембрана клетки не участвует в процессах*

- А) осмоса
- Б) пиноцитоза,
- В) фагоцитоза
- Г) синтеза молекул АТФ

58. *Полость бластулы*

- А) бластоцель
- Б) гастроцель
- В) миксоцель
- Г) целом

59. *В агроэкосистеме, в отличие от природной экосистемы,*

- А) виды связаны между собой цепями питания
- Б) кроме солнечной используется дополнительная энергия
- В) образуются разветвленные сети питания
- Г) используется в основном только солнечная энергия

60. Все факторы живой и неживой природы, воздействующиe на особи, популяции, виды, называют

- А) абиотическими
- Б) экологическими
- В) биотическими
- Г) антропогенными

Вариант 3

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Молекула РНК содержит азотистые основания

- А) аденин, гуанин, урацил, цитозин
- Б) цитозин, гуанин, аденин, тимин
- В) тимин, урацил, аденин, гуанин
- Г) аденин, урацил, тимин, цитозин

2. Процесс синтеза ДНК называется

- А) трансляцией
- Б) репликация
- В) редукция
- Г) транскрипция

3. Организмы, как правило приспособляются:

- А) к нескольким, наиболее важным экологическим факторам
- Б) к одному, наиболее существенному фактору
- В) ко всему комплексу экологических факторов
- Г) верны все ответы

4. Энергия солнца используется:

- А) только продуцентами
- Б) только редуцентами и консументами
- В) всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов
- Г) всеми участниками биоценоза

5. Процесс, приводящий к образованию бластулы -

- А) гастрюляция
- Б) дробление
- В) органогенез
- Г) дифференцировка

6. В онтогенезе постэмбриональный период – это

- А) весь период развития организма
- Б) период дифференцировки
- В) период от выхода из яйца или рождения до смерти
- Г) период роста и дифференцировки клеток

7. Суть гипотезы А.И. Опарина заключается:

- А) в признании абиогенного синтеза органических соединений
- Б) в отрицании абиогенного синтеза органических соединений
- В) в утверждении, что жизнь была привнесена извне
- Г) в утверждении, что жизнь существовала вечно

8. *Необходимым условием для жизни растений на суше было:*

- А) наличие кислорода в атмосфере
- Б) наличие почвы
- В) наличие хлорофилла
- Г) наличие «озонового экрана»

9. *Определите правильно составленную пищевую цепь.*

- А) семена ели → еж → лисица → мышь
- Б) лисица → еж → семена ели → мышь
- В) семена ели — мышь — еж — лисица
- Г) мышь — семена ели — еж — лисица

10. *Субъединицы рибосом образуются в*

- А) пластинчатом комплексе
- Б) эндоплазматической сети
- В) ядрышках
- Г) включениях

11. *Главным структурным компонентом ядра является*

- А) хроматин
- Б) рибосомы
- В) митохондрии
- Г) хлоропласты

12. *Какой тип наследования признака человека проявляется как в гомозиготном, так и в гетерозиготном состоянии?*

- А) аутосомно-рецессивное наследование
- Б) аутосомно-доминантное наследование
- В) наследование, сцепленное с полом
- Г) цитоплазматическое наследование

13. *Какой кариотип имеет девочка с синдромом Шерешевского-Тернера*

- А) 45, X0
- Б) 46, XX
- В) 47, XXX
- Г) 47, XXУ

14. *Известно, что карий цвет глаз у человека – доминантный признак, голубой – рецессивный. Какова вероятность появления кареглазого ребенка, если оба родителя кареглазые гетерозиготы?*

- А) все дети будут кареглазыми
- Б) 50% - кареглазые
- В) 75% - кареглазые
- Г) все дети будут голубоглазыми

15. *Где у человека расположен ген, вызывающий гемофилию?*

- А) в X-хромосоме
- Б) в Y-хромосоме
- В) в 1-й паре аутосом
- Г) в 18 паре аутосом

16. *Элементарная единица биосферного уровня организации жизни*

- А) клетка
- Б) биогеоценоз
- В) ген
- Г) популяция

17. Факторы, определяющие пределы выживаемости вида, называют

- А) абиотическими
- Б) оптимальными
- В) антропогенными
- Г) ограничивающими

18. Агроценозы, в отличие от естественных биоценозов,

- А) не участвуют в круговороте веществ
- Б) существуют за счет микроорганизмов
- В) состоят из большого числа видов растений и животных
- Г) не могут существовать без участия человека

19. Элементарной единицей эволюционного процесса является:

- А) особь
- Б) вид
- В) подвид
- Г) популяция

20. Универсальность генетического кода свидетельствует о том, что

- А) каждый триплет кодирует только одну аминокислоту
- Б) одна и та же аминокислота может кодироваться несколькими триплетами
- В) у всех живых организмов одинаковые триплеты кодируют одинаковые аминокислоты
- Г) один и тот же триплет у разных видов живых организмов может кодировать разные аминокислоты

21. Матрицей для синтеза молекулы иРНК при транскрипции служит

- А) вся молекула ДНК
- Б) полностью одна из цепей молекулы ДНК
- В) участок одной из цепей ДНК
- Г) в одних случаях одна из цепей ДНК, в других – вся молекула ДНК

22. В S-периоде интерфазы клеточного цикла происходит

- А) репликация ДНК
- Б) цитокинез
- В) рост клетки
- Г) удвоение клеточных структур

23. Наиболее древняя самая простая форма бесполого размножения – это:

- А) вегетативное размножение
- Б) фрагментация
- В) бинарное деление
- Г) почкование

24. Комбинативная изменчивость признаков проявляется при

- А) половом размножении
- Б) размножении спорами
- В) вегетативном размножении

Г) бесполом размножении

25. Особи двух популяций одного вида:

- А) могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
- Б) могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
- В) не могут скрещиваться
- Г) могут скрещиваться с особями других видов

26. Примером покровительственной окраски является:

- А) сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
- Б) подражание менее защищенного вида более защищенному
- В) чередование светлых и темных полос на теле
- Г) окраска осы

27. Изобразим дин из фрагментов хромосомы в виде следующей последовательности ее участков: ABCDEF. Укажите изображение видоизмененного фрагмента, если произойдет инверсия.

- А) ABCDCDEF
- Б) ABEF
- В) ABCDEFP
- Г) ABDCEF

28. Конечные продукты подготовительного этапа энергетического обмена:

- А) углекислый газ и вода
- Б) АТФ и глюкоза
- В) высшие жирные кислоты и аминокислоты
- Г) глюкоза и жиры

29. Клеточные формы жизни, имеющие оформленное ядро

- А) фаги
- Б) вирусы
- В) прокариоты
- Г) эукариоты

30. Если у родителей 4 и 1 группы крови, то вероятность рождения детей со 2 и 3 группами крови, это пример ... изменчивости

- А) мутационной
- Б) модификационной
- В) соотносительной
- Г) комбинативной

31. К генным мутациям относится

- А) изменение последовательности нуклеотидов в ДНК
- Б) полиплоидия
- В) делеция
- Г) транслокация

32. Как называется 2-й закон Менделя?

- А) закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
- Б) закон единообразия первого поколения.
- В) неполное доминирование при промежуточном наследовании.
- Г) промежуточное наследование при неполном доминировании.

33. Генотип гороха с желтой окраской и морщинистой формой семян – $AAbb$. Сколько различных типов гамет будет образовываться у данного сорта?

- А) один сорт.
- Б) два сорта.
- В) три сорта.
- Г) четыре сорта.

34. Биологический смысл митоза состоит в

- А) строго равномерном распределении хромосом между дочерними клетками
- Б) уменьшении числа хромосом в клетке
- В) постоянном увеличении наследственной изменчивости организмов благодаря различным комбинациям хромосом в дочерних клетках
- Г) том, что при половом размножении благодаря митотическому делению клеток поддерживается определенное и постоянное число хромосом во всех поколениях каждого вида

35. В процессе сперматогенеза мейоз осуществляется на стадии

- А) размножения
- Б) роста
- В) созревания
- Г) формирования

36. Основоположником науки систематики является:

- А) Ч. Дарвин
- Б) Ж.Б. Ламарк
- В) К. Линней
- Г) М. Ломоносов

37. Примером действия движущей формы естественного отбора является:

- А) исчезновение белых бабочек в промышленных районах
- Б) сходство в строении глаза млекопитающих
- В) выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
- Г) гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь

38. От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:

- А) человека умелого
- Б) питекантропа
- В) неандертальца
- Г). кроманьонца

39. Микроэволюция - это

- А) эволюция микроорганизмов
- Б) эволюция биоценозов
- В) эволюционные изменения настолько незначительные, что не приводят к видообразованию
- Г) эволюционные процессы в популяциях, приводящие к видообразованию

40. Признаки дифференцировки клеток зародыша появляются в период

- А) гастрюляции
- Б) дробления
- В) органогенеза

Г) роста

41. Почкование – пример размножения:

- А) бесполого
- Б) спорового
- В) полового
- Г) вегетативного

42. Мутации, происходящие в половых клетках, называются

- А) генеративные
- Б) вегетативные
- В) соматические
- Г) спонтанные

43. Функция лизосом

- А) внутриклеточное пищеварение, защитная, аутолиз
- Б) окисление глюкозы до CO_2 и H_2O
- В) синтез органических веществ, трансмембранный транспорт
- Г) синтез полисахаридов из глюкозы, транспорт электронов

44. Как называется совокупность внешних и внутренних признаков, полученных от родителей?

- А) кариотип.
- Б) фенотип.
- В) генотип.
- Г) геном.

45. Провели анализирующее скрещивание гороха с желтыми семенами. В результате получили 50% горошин желтого цвета, 50% - зеленого. Каков генотип исследуемой особи?

- А) AA .
- Б) aa
- В) Aa
- Г) 50% - AA , 50% - Aa .

46. Как называется изменчивость, связанная с изменением генотипа?

- А) определенная
- Б) мутационная
- В) фенотипическая
- Г) модификационная

47. Основная причина возникновения геномных мутаций у организмов

- А) нарушение процесса репликации ДНК в клетках
- Б) нарушение расхождения хромосом при митозе клетки
- В) обмен участками гомологичных хромосом при мейозе
- Г) разрывы хромосом и их воссоединение в новых сочетаниях

48. Компоненты эукариотической клетки

- А) ядро, цитоплазма, включения, органоиды
- Б) ядро, цитоплазма, гликокаликс
- В) органоиды, цитолемма, цитоплазма
- Г) ядро, органоиды, цитолемма, цитоплазма, включения

49. Комплекс Гольджи не участвует в:

- А) образовании лизосом
- Б) накоплении секретов
- В) образовании АТФ
- Г) упаковке веществ

50. К биотическим факторам среды относят

- А) создание заповедников
- Б) разлив рек при половодье
- В) обгрызание зайцами коры деревьев
- Г) поднятие грунтовых вод

51. К биотическим компонентам экосистемы относят

- А) газовый состав атмосферы
- Б) состав и структуру почвы
- В) особенности климата и погоды
- Г) продуцентов, консументов, редуцентов

52. Наземные цепи питания начинаются с растений, которые

- А) обеспечивают все живые организмы пищей и энергией
- Б) существуют на Земле миллионы лет
- В) широко расселились во все среды обитания
- Г) развиваются в процессе эволюции

53. Показателем процветания популяций в экосистеме служит

- А) связь с другими популяциями
- Б) связь между особями популяций
- В) их высокая численность
- Г) колебание численности популяций

54. Большое разнообразие видов в экосистеме, разнообразие цепей питания, сбалансированный круговорот веществ - основа

- А) устойчивого развития экосистемы
- Б) колебания численности популяций
- В) появления новых видов
- Г) расселения видов в другие экосистемы

55. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:

- А) утрата шерстного покрова слонами
- Б) появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
- В) удлинение конечностей лошади
- Г) покровительственную окраску

56. Естественный отбор, действующий в неизменных условиях среды, называется:

- А) искусственным
- Б) стабилизирующим
- В) движущим
- Г) половым

57. Средний зародышевый листок, расположенный между наружным и внутренним

- А) эктодерма
- Б) энтодерма

- В) мезодерма
- Г) бластодерма

58. За счет значительного увеличения числа клеток в организме происходит его

- А) размножение
- Б) развитие
- В) рост
- Г) приспособление к среде

59. С помощью спор бактерии:

- А) размножаются
- Б) передвигаются
- В) расселяются
- Г) переносят неблагоприятные условия

60. Гиалоплазма – это

- А) коллоидный раствор белков и других веществ цитоплазмы
- Б) фибриллярные структуры цитоплазмы
- В) включения и микротрубочки
- Г) гистохимический комплекс ядра

Вариант 4

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Элементарная единица биосферного уровня организации жизни

- А) клетка
- Б) биогеоценоз
- В) ген
- Г) популяция

2. Клеточные формы жизни, имеющие оформленное ядро

- А) фаги
- Б) вирусы
- В) прокариоты
- Г) эукариоты

3. Компоненты эукариотической клетки

- А) ядро, цитоплазма, включения, органоиды
- Б) ядро, цитоплазма, гликокаликс
- В) органоиды, цитолемма, цитоплазма
- Г) ядро, органоиды, цитолемма, цитоплазма, включения

4. Как называется совокупность внешних и внутренних признаков, полученных от родителей?

- А) кариотип.
- Б) фенотип.
- В) генотип.
- Г) геном.

5. Главным структурным компонентом ядра является

- А) хроматин
- Б) рибосомы
- В) митохондрии
- Г) хлоропласты

6. Конечные продукты подготовительного этапа энергетического обмена:

- А) углекислый газ и вода
- Б) АТФ и глюкоза
- В) высшие жирные кислоты и аминокислоты
- Г) глюкоза и жиры

7. Функция лизосом

- А) внутриклеточное пищеварение, защитная, аутолиз
- Б) окисление глюкозы до CO_2 и H_2O
- В) синтез органических веществ, трансмембранный транспорт
- Г) синтез полисахаридов из глюкозы, транспорт электронов

8. Субъединицы рибосом образуются в

- А) пластинчатом комплексе
- Б) эндоплазматической сети
- В) ядрышках
- Г) включениях

9. Комплекс Гольджи не участвует в:

- А) образовании лизосом
- Б) накоплении секретов
- В) образовании АТФ
- Г) упаковке веществ

10. Молекула РНК содержит азотистые основания

- А) аденин, гуанин, урацил, цитозин
- Б) цитозин, гуанин, аденин, тимин
- В) тимин, урацил, аденин, гуанин
- Г) аденин, урацил, тимин, цитозин

11. Универсальность генетического кода свидетельствует о том, что

- А) каждый триплет кодирует только одну аминокислоту
- Б) одна и та же аминокислота может кодироваться несколькими триплетами
- В) у всех живых организмов одинаковые триплеты кодируют одинаковые аминокислоты
- Г) один и тот же триплет у разных видов живых организмов может кодировать разные аминокислоты

12. Процесс синтеза ДНК называется

- А) трансляцией
- Б) репликация
- В) редукция
- Г) транскрипция

13. Матрицей для синтеза молекулы иРНК при транскрипции служит

- А) вся молекула ДНК
- Б) полностью одна из цепей молекулы ДНК
- В) участок одной из цепей ДНК
- Г) в одних случаях одна из цепей ДНК, в других – вся молекула ДНК

14. В S-периоде интерфазы клеточного цикла происходит

- А) репликация ДНК

- Б) цитокинез
- В) рост клетки
- Г) удвоение клеточных структур

15. Биологический смысл митоза состоит в

- А) строго равномерном распределении хромосом между дочерними клетками
- Б) уменьшении числа хромосом в клетке
- В) постоянном увеличении наследственной изменчивости организмов благодаря различным комбинациям хромосом в дочерних клетках
- Г) том, что при половом размножении благодаря митотическому делению клеток поддерживается определенное и постоянное число хромосом во всех поколениях каждого вида

16. В процессе сперматогенеза мейоз осуществляется на стадии

- А) размножения
- Б) роста
- В) созревания
- Г) формирования

17. Изобразим дин из фрагментов хромосомы в виде следующей последовательности ее участков: ABCDEF. Укажите изображение видоизмененного фрагмента, если произойдет инверсия.

- А) ABCDCDEF
- Б) ABEF
- В) ABCDEFP
- Г) ABDCEF

18. Как называется 2-й закон Менделя?

- А) закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
- Б) закон единообразия первого поколения.
- В) неполное доминирование при промежуточном наследовании.
- Г) промежуточное наследование при неполном доминировании.

19. Провели анализирующее скрещивание гороха с желтыми семенами. В результате получили 50% горошин желтого цвета, 50% - зеленого. Каков генотип исследуемой особи?

- А) AA.
- Б) aa
- В) Aa
- Г) 50% - AA, 50% - Aa.

20. Известно, что карий цвет глаз у человека – доминантный признак, голубой – рецессивный. Какова вероятность появления кареглазого ребенка, если оба родителя кареглазые гетерозиготы?

- А) все дети будут кареглазыми
- Б) 50% - кареглазые
- В) 75% - кареглазые
- Г) все дети будут голубоглазыми

21. Какой кариотип имеет девочка с синдромом Шерешевского-Тернера

- А) 45, X0
- Б) 46, XX
- В) 47, XXX
- Г) 47, XXУ

22. Генотип гороха с желтой окраской и морщинистой формой семян – $AAbb$. Сколько различных типов гамет будет образовываться у данного сорта?
- А) один сорт.
 - Б) два сорта.
 - В) три сорта.
 - Г) четыре сорта.
23. Где у человека расположен ген, вызывающий гемофилию?
- А) в X-хромосоме
 - Б) в Y-хромосоме
 - В) в 1-й паре аутосом
 - Г) в 18 паре аутосом
24. Если у родителей 4 и 1 группы крови, то вероятность рождения детей со 2 и 3 группами крови, это пример ... изменчивости
- А) мутационной
 - Б) модификационной
 - В) соотносительной
 - Г) комбинативной
25. Как называется изменчивость, связанная с изменением генотипа?
- А) определенная
 - Б) мутационная
 - В) фенотипическая
 - Г) модификационная
26. Основная причина возникновения геномных мутаций у организмов
- А) нарушение процесса репликации ДНК в клетках
 - Б) нарушение расхождения хромосом при митозе клетки
 - В) обмен участками гомологичных хромосом при мейозе
 - Г) разрывы хромосом и их воссоединение в новых сочетаниях
27. К генным мутациям относится
- А) изменение последовательности нуклеотидов в ДНК
 - Б) полиплоидия
 - В) делеция
 - Г) транслокация
28. Мутации, происходящие в половых клетках, называются
- А) генеративные
 - Б) вегетативные
 - В) соматические
 - Г) спонтанные
29. Какой тип наследования признака человека проявляется как в гомозиготном, так и в гетерозиготном состоянии?
- А) аутосомно-рецессивное наследование
 - Б) аутосомно-доминантное наследование
 - В) наследование, сцепленное с полом
 - Г) цитоплазматическое наследование

30. *Элементарной единицей эволюционного процесса является:*

- А) особь
- Б) вид
- В) подвид
- Г) популяция

31. *Основоположником науки систематики является:*

- А) Ч. Дарвин
- Б) Ж. Б. Ламарк
- В) К. Линней
- Г) М. Ломоносов

32. *К биотическим факторам среды относят*

- А) создание заповедников
- Б) разлив рек при половодье
- В) обгрызание зайцами коры деревьев
- Г) поднятие грунтовых вод

33. *К биотическим компонентам экосистемы относят*

- А) газовый состав атмосферы
- Б) состав и структуру почвы
- В) особенности климата и погоды
- Г) продуцентов, консументов, редуцентов

34. *Агроценозы, в отличие от естественных биоценозов,*

- А) не участвуют в круговороте веществ
- Б) существуют за счет микроорганизмов
- В) состоят из большого числа видов растений и животных
- Г) не могут существовать без участия человека

35. *Факторы, определяющие пределы выживаемости вида, называют*

- А) абиотическими
- Б) оптимальными
- В) антропогенными
- Г) ограничивающими

36. *Определите правильно составленную пищевую цепь.*

- А) семена ели → еж → лисица → мышь
- Б) лисица → еж → семена ели → мышь
- В) семена ели → мышь → еж → лисица
- Г) мышь → семена ели → еж → лисица

37. *Наземные цепи питания начинаются с растений, которые*

- А) обеспечивают все живые организмы пищей и энергией
- Б) существуют на Земле миллионы лет
- В) широко расселились во все среды обитания
- Г) развиваются в процессе эволюции

38. *Особь двух популяций одного вида:*

- А) могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
- Б) могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
- В) не могут скрещиваться

Г) могут скрещиваться с особями других видов

39. Показателем процветания популяций в экосистеме служит

- А) связь с другими популяциями
- Б) связь между особями популяций
- В) их высокая численность
- Г) колебание численности популяций

40. Большое разнообразие видов в экосистеме, разнообразие цепей питания, сбалансированный круговорот веществ - основа

- А) устойчивого развития экосистемы
- Б) колебания численности популяций
- В) появления новых видов
- Г) расселения видов в другие экосистемы

41. Примером действия движущей формы естественного отбора является:

- А) исчезновение белых бабочек в промышленных районах
- Б) сходство в строении глаза млекопитающих
- В) выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
- Г) гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь

42. Организмы, как правило приспосабливаются:

- А) к одному, наиболее существенному фактору
- Б) к нескольким, наиболее важным экологическим факторам
- В) ко всему комплексу экологических факторов
- Г) верны все ответы

43. Примером покровительственной окраски является:

- А) окраска осы
- Б) подражание менее защищенного вида более защищенному
- В) чередование светлых и темных полос на теле
- Г) сходство форм и окраски тела с окружающими предметами

44. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:

- А) утрата шерстного покрова слонами
- Б) появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
- В) удлинение конечностей лошади
- Г) покровительственную окраску

45. Суть гипотезы А.И. Опарина заключается:

- А) в признании абиогенного синтеза органических соединений
- Б) в отрицании абиогенного синтеза органических соединений
- В) в утверждении, что жизнь была привнесена извне
- Г) в утверждении, что жизнь существовала вечно

46. Необходимым условием для жизни растений на суше было:

- А) наличие кислорода в атмосфере
- Б) наличие хлорофилла почвы
- В) наличие почвы
- Г) наличие «озонового экрана»

47. От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:

- А) человека умелого
- Б) питекантропа
- В) кроманьонца
- Г) неандертальца

48. Энергия солнца используется:

- А) только продуцентами
- Б) только редуцентами и консументами
- В) всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов
- Г) всеми участниками биоценоза

49. Естественный отбор, действующий в неизменных условиях среды, называется:

- А) искусственным
- Б) стабилизирующим
- В) движущим
- Г) половым

50. Микроэволюция - это

- А) эволюция микроорганизмов
- Б) эволюция биоценозов
- В) эволюционные изменения настолько незначительные, что не приводят к видообразованию
- Г) эволюционные процессы в популяциях, приводящие к видообразованию

51. Комбинативная изменчивость признаков проявляется при

- А) половом размножении
- Б) размножении спорами
- В) вегетативном размножении
- Г) бесполом размножении

52. За счет значительного увеличения числа клеток в организме происходит его

- А) размножение
- Б) развитие
- В) рост
- Г) приспособление к среде

53. Признаки дифференцировки клеток зародыша появляются в период

- А) гастрюляции
- Б) дробления
- В) органогенеза
- Г) роста

54. В онтогенезе постэмбриональный период – это

- А) весь период развития организма
- Б) период дифференцировки
- В) период от выхода из яйца или рождения до смерти
- Г) период роста и дифференцировки клеток

55. Процесс, приводящий к образованию бластулы -

- А) гастрюляция
- Б) дробление

- В) дифференцировка
- Г) органоогенез

56. Средний зародышевый листок, расположенный между наружным и внутренним

- А) эктодерма
- Б) мезодерма
- В) энтодерма
- Г) бластодерма

57. С помощью спор бактерии:

- А) размножаются
- Б) передвигаются
- В) расселяются
- 4) переносят неблагоприятные условия

58. Почкование – пример размножения:

- А) бесполого
- Б) спорового
- В) полового
- Г) вегетативного

59. Наиболее древняя самая простая форма бесполого размножения – это:

- А) вегетативное размножение
- Б) фрагментация
- В) бинарное деление
- Г) почкование

60. Процесс образования женских половых клеток называется:

- А) митозом;
- Б) амитозом;
- В) сперматогенезом;
- Г) овогенезом.

Вариант 5

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Элементарная единица популяционно-видового уровня организации жизни

- А) клетка
- Б) биосфера
- В) ген
- Г) популяция

2. Клеточные формы жизни, не имеющие оформленного ядра

- А) фаги
- Б) вирусы
- В) прокариоты
- Г) эукариоты

3. Органоиды, присутствующие у про- и эукариот

- А) митохондрии
- Б) гранулярная ЦПР
- В) рибосомы
- Г) пластинчатый комплекс

4. Двумембранные органоиды

- А) рибосомы
- Б) митохондрии
- В) пластинчатый комплекс
- Г) реснички

5. Гиалоплазма – это

- А) коллоидный раствор белков и других веществ цитоплазмы
- Б) фибриллярные структуры цитоплазмы
- В) включения и микротрубочки
- Г) гистохимический комплекс ядра

6. Плазматическая мембрана клетки не участвует в процессах

- А) осмоса
- Б) пиноцитоза,
- В) фагоцитоза
- Г) синтеза молекул АТФ

7. На мембранах какого органоида клетки расположены рибосомы?

- А) комплекса Гольджи
- Б) ЭПС
- В) хлоропласта
- Г) вакуолей

8. Хромосомы соматических клеток называются

- А) мезосомами
- Б) аутосомами
- В) аллосомами
- Г) хроматидами

9. Молекула ДНК содержит азотистые основания

- А) тимин, урацил, аденин, гуанин
- Б) цитозин, гуанин, аденин, тимин
- В) аденин, гуанин, урацил, цитозин
- Г) аденин, урацил, тимин, цитозин

10. Вторичная структура ДНК поддерживается за счет связей между

- А) соседними нуклеотидами одной из цепей
- Б) остатками фосфорных кислот нуклеотидов в двух цепях
- В) комплементарными азотистыми основаниями в двух цепях
- Г) некомплементарными азотистыми основаниями нуклеотидов в двух цепях

11. Переписывание информации с ДНК на иРНК называется

- А) трансляцией
- Б) инверсией
- В) транскрипцией
- Г) кроссинговером

12. Молекулы кислорода в процессе фотосинтеза образуются за счет разложения молекул:

- А) АТФ
- Б) воды

- В) глюкозы
- Г) углекислого газа

13. На подготовительном этапе энергетического обмена исходными веществами являются:

- А) жирные кислоты
- Б) аминокислоты
- В) полисахариды
- Г) моносахариды

14. Молекулы иРНК, как и тРНК,

- А) имеют одинаковую молекулярную массу
- Б) участвуют в биосинтезе белка
- В) имеют одинаковые размеры
- Г) состоят из двух полипептидных цепей

15. Изменение последовательности нуклеотидов внутри отдельных генов хромосом клеток организмов относятся к мутациям

- А) генным
- Б) геномным
- В) хромосомным
- Г) хромосомным и геномным

16. В интерфазе клеточного цикла происходят

- А) спирализация хроматид гомологичных хромосом в материнской клетке
- Б) расхождение хроматид и их перераспределение в виде хромосом между дочерними клетками
- В) репликация ДНК и удвоение гомологичных хромосом в материнской клетке
- Г) деспирализация хроматид гомологичных хромосом в дочерних клетках

17. В метафазе митоза происходят

- А) выстраивание хромосом по экватору клетки и прикрепление к центромерам веретена деления
- Б) спирализация хромосом, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядрышек и ядерной оболочки
- В) деление центромер и расхождение хроматид к полюсам клетки
- Г) деспирализация хромосом, восстановление ядерной оболочки и ядрышек, цитокинез

18. При оогенезе у животных и человека в яичниках в зоне роста происходят

- А) рост диплоидных оогониев и их превращение в ооциты I порядка
- Б) деление диплоидных ооцитов I порядка мейозом и их рост в ооциты II порядка
- В) рост гаплоидных ооцитов II порядка и их деление митозом с образованием яйцеклетки и направительных телец
- Г) деление гаплоидных ооцитов II порядка митозом и их рост в яйцеклетки с образованием редуцированных телец

19. Как называется 1-й закон Менделя?

- А) закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
- Б) закон единообразия первого поколения.
- В) неполное доминирование при промежуточном наследовании.
- Г) промежуточное наследование при неполном доминировании.

20. Какое скрещивание называется анализирующим?

- А) скрещивание с гомозиготой по рецессивным признакам.

- Б) скрещивание с гомозиготой по доминантным признакам.
- В) скрещивание с гетерозиготой.
- Г) для одних случаев – скрещивание с гомозиготой, для других – с гетерозиготой.

21. *Гены, находящиеся в У-хромосоме передаются:*

- А) от отца к дочерямсыновьям
- Б) от отца сыновьям
- В) от отца ко всем детям
- Г) от матери сыновьям

22. *Перенос участка хромосомы на другую, негомологичную ей, называется*

- А) делецией
- Б) инверсией
- В) дупликацией
- Г) транслокацией

23. *У мышей серая окраска доминирует над черной. Какой результат ожидается от скрещивания серой и черной гомозиготных мышей?*

- А) все потомство будет черным.
- Б) одна вторая потомства будет серой, одна вторая – черной.
- В) три четвертых в потомстве будут серыми, одна четвертая – черными.
- Г) все потомство будет серым.

24. *Определите, какие группы крови возможны у детей, если у матери – 1 группа, а у отца – 3 группа крови:*

- А) 1 и 3 группы;
- Б) 2 и 4 группы;
- В) 1 и 2 группы;
- Г) 2 и 3 группы.

25. *Заболевание человека – серповидно-клеточная анемия – характеризуется наличием в эритроцитах дефектного гемоглобина, в молекуле которого вместо глутаминовой кислоты стоит валин, это пример*

- А) модификации
- Б) геномных мутаций
- В) генных мутаций
- Г) хромосомных мутаций

26. *Люди с синдромом Шерешевского-Тернера имеют следующий набор хромосом:*

- А) 46, XX
- Б) 46, XY
- В) 47, XXУ
- Г) 45, X0

27. *Полиплоидия – это пример мутации*

- А) геномной
- Б) генной
- В) точковой
- Г) хромосомной

28. Изобразим дин из фрагментов хромосомы в виде следующей последовательности ее участков: ABCDEF. Укажите изображение видоизмененного фрагмента, если произойдет делеция.

- А) ABCDCDEF
- Б) ABEF
- В) ABCDEFP
- Г) ABDCEF

29. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Эдвардса

- А) 45, X0
- Б) 47, XY+18
- В) 47, XY+13
- Г) 47, XX+21

30. Наследственное заболевание, характеризующееся несвертываемостью крови

- А) альбинизм
- Б) гемофилия
- В) фенилкетонурия
- Г) талассемия

31. По какому типу наследуется фенилкетонурия

- А) аутосомно-доминантному
- Б) аутосомно-рецессивному
- В) сцепленному с полом рецессивному
- Г) сцепленному с полом доминантному

32. Наследственное заболевание, характеризующееся нарушением цветового зрения – это

- А) альбинизм
- Б) дальтонизм
- В) астигматизм
- Г) ихтиоз

33. Все факторы живой и неживой природы, действующий щие на особи, популяции, виды, называют

- А) абиотическими
- Б) экологическими
- В) биотическими
- Г) антропогенными

34. К каким факторам относят увеличение продолжительности светового дня, вызывающее сезонные изменения у организмов?

- А) антропогенным
- Б) абиотическим
- В) биотическим
- Г) ограничивающим

35. Ограничивающим фактором можно считать:

- А) фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений
- Б) фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному
- В) фактор, не выходящий за пределы оптимального
- Г) фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума

36. Какие организмы минерализуют органические вещества в экосистеме?

- А) редуценты
- Б) консументы 1-го порядка
- В) консументы II-го порядка
- Г) продуценты

37. В агроэкосистеме, в отличие от природной экосистемы,

- А) виды связаны между собой цепями питания
- Б) кроме солнечной используется дополнительная энергия
- В) образуются разветвленные сети питания
- Г) используется в основном только солнечная энергия

38. Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также:

- А) нет организмов-разрушителей
- Б) происходит круговорот веществ
- В) большую роль играет человек
- Г) отсутствуют цепи питания

39. Ряд организмов, в котором от предшествующего организма к последующему происходит передача вещества, называют экологической пирамидой

- А) массы
- Б) энергии
- В) численности
- Г) видов

40. На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:

- А) 50% энергии
- Б) 30% энергии
- В) 10% энергии
- Г) 1% энергии

41. Определите правильно составленную пищевую цепь.

- А) ястреб → дрозд → гусеница → крапива
- Б) крапива → дрозд → гусеница → ястреб
- В) гусеница → крапива → дрозд → ястреб
- Г) крапива → гусеница → дрозд → ястреб

42. Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки — ? — уж — коршун

- А) лягушка
- Б) ёж
- В) мышь
- Г) жаворонок

43. Лес считают экосистемой, так как обитающие в нем виды

- А) приспособлены к длительному совместному проживанию и к неживой природе
- Б) сформировались в процессе эволюции под действием движущих сил
- В) вступают в конкурентные отношения между собой
- Г) имеют родственные связи и сходное строение

44. Естественный отбор сохраняет признаки организмов:

- А) полезные для человека

- Б) вредные для человека
- В) вредные для вида
- Г) полезные и нейтральные для вида

45. *Материалом для эволюционных процессов служит:*

- А) генетическое разнообразие популяций
- Б) вид
- В) благоприятные признаки
- Г) бесполезные или вредные признаки

46. *Пределы модификационной изменчивости называются:*

- А) корреляциями
- Б) нормой реакции
- В) мутациями
- Г) модификациями

47. *Изменения, связанные с сокращением ареала и численности особей вида, называют*

- А) ароморфозом
- Б) биологическим прогрессом
- В) дегенерацией
- Г) биологическим регрессом

48. *Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является:*

- А) внешнее отличие групп друг от друга
- Б) внутренние отличия групп друг от друга
- В) изоляция групп друг от друга
- Г) все перечисленные выше причины

49. *Подражание менее защищенного вида более защищенному называется:*

- А) маскировка
- Б) мимикрия
- В) покровительственной окраской
- Г) предупреждающей окраской

50. *Разные виды дарвиновских вьюрков возникли путем:*

- А) ароморфоза
- Б) дегенерации
- В) идиоадаптации
- Г) катагенеза

51. *Одним из важнейших этапов возникновения жизни можно считать:*

- А) появление аминокислот
- Б) появление углеводов
- В) появление нуклеиновых кислот
- Г) появление липидов

52. *Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:*

- А) ароморфозов
- Б) идиоадаптации
- В) дегенерации
- Г) катагенеза

53. *Основной причиной формирования разных рас стали:*

- А) генетическая изоляция
- Б) экологическая изоляция
- В) географическая изоляция
- Г) репродуктивная изоляция

54. *Закладка органов будущего организма начинается на стадии*

- А) зиготы
- Б) нейрулы
- В) бластулы
- Г) гастролы

55. *В постэмбриональном периоде может происходить*

- А) дробление
- Б) нейруляция
- В) метаморфоз
- Г) гастрюляция

56. *Основное значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе*

- А) увеличивается запас питательных веществ и воды
- Б) увеличивается масса цитоплазмы
- В) вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов
- Г) объединяется генетическая информация родительских организмов

57. *Внутренний зародышевый листок –*

- А) эктодерма
- Б) энтодерма
- В) мезодерма
- Г) целом

58. *Процесс образования женских половых клеток называется:*

- А) митозом;
- Б) амитозом;
- В) овогенезом;
- Г) сперматогенезом.

59. *Внешнее оплодотворение характерно для:*

- А) млекопитающих
- Б) птиц
- В) рептилий
- Г) рыб

60. *Вегетативное размножение – способ размножения:*

- А) бесполого
- Б) спорового
- В) полового
- Г) партеногенезом

Вариант 6

Задания с выбором одного правильного ответа

1. *Элементарная единица организменного уровня организации жизни:*

- А) ген
- Б) клетка
- В) организм
- Г) биосфера

2. *Клеточные формы жизни, имеющие оформленное ядро:*

- А) фаги
- Б) вирусы
- В) прокариоты
- Г) эукариоты

3. *Органоиды, не имеющие мембраны:*

- А) центросомы, рибосомы, микротрубочки
- Б) лизосомы, митохондрии
- В) ЦПР, пластинчатый комплекс
- Г) пластиды, вакуоли

4. *Органоиды, имеющие собственную ДНК:*

- А) пластинчатый комплекс
- Б) лизосомы
- В) ЦПР
- Г) митохондрии

5. *Структурные компоненты цитоплазмы:*

- А) органоиды и включения
- Б) органоиды, включения, гиалоплазма
- В) органоиды и ядро
- Г) мембранные и немембранные структуры

6. *В клетках прокариот отсутствуют:*

- А) включения
- Б) ДНК и РНК
- В) митохондрии
- Г) рибосомы

7. *Органоид, состоящий из разветвленных каналов и выполняющий транспортную функцию, - это:*

- А) вакуоликкомплекс Гольджи
- Б) митохондрии
- В) комплекс Гольджи
- Г) эндоплазматическая сеть

8. *Биосинтез белка осуществляется в органоидах клетки:*

- А) митохондриях
- Б) аппарате Гольджи
- В) рибосомах
- Г) ядре

9. *Состав мономеров молекул ДНК и РНК отличается друг от друга содержанием:*

- А) сахара

- Б) азотистых оснований
- В) сахара и азотистых оснований
- Г) сахара, азотистых оснований и остатков фосфорной кислоты

10. Генетический код:

- А) синглетен
- Б) дуплетен
- В) триплетен
- Г) тетраплетен

11. В отличие от половых, соматические клетки имеют:

- А) цитоплазму
- Б) гаплоидный набор хромосом
- В) диплоидный набор хромосом
- Г) плазматическую мембрану

12. Последовательность стадий митоза:

- А) профазы, анафазы, телофазы, метафазы
- Б) профазы, телофазы, метафазы, анафазы
- В) метафазы, профазы, телофазы, анафазы
- Г) профазы, метафазы, анафазы, телофазы

13. Фаза митоза, в которой хромосомы расположены по экватору клетки, называется:

- А) метафазой
- Б) анафазой
- В) телофазой
- Г) профазой

14. В результате мейоза дочерние клетки диплоидных организмов имеют хромосомный набор:

- А) n
- Б) $2n$
- В) $4n$
- Г) $2n$ или $4n$

15. При сперматогенезе у животных и человека в семенниках в зоне размножения происходит

- А) рост диплоидных сперматогониев и превращение их в сперматозоиды 1 порядка
- Б) деление диплоидных сперматогониев митозом
- В) деление диплоидных сперматогониев мейозом
- Г) рост и деление диплоидных сперматоцитов I и II порядков мейозом

16. Как называется 1-й закон Менделя?

- А) закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
- Б) закон единообразия первого поколения.
- В) неполное доминирование при промежуточном наследовании.
- Г) промежуточное наследование при неполном доминировании.

17. Провели анализирующее скрещивание гороха с желтыми семенами, имеющего генотип АА. Какое расщепление ожидается в потомстве?

- А) расщепления не будет, 100% семян будут зеленого цвета.
- Б) расщепления не будет, 100% семян будут желтого цвета.
- В) расщепление в потомстве 3 : 1.
- Г) расщепление в потомстве 1 : 1.

18. Желтый цвет и гладкая форма горошин – доминантные признаки. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми и гладкими семенами?

- А) $AABB, aaBB$
- Б) $Aabb, AABb$.
- В) $AAbb, aaBb$.
- Г) $AaBB, AaBb$

19. Что отражает закон Моргана?

- А) закон единообразия.
- Б) закон расщепления признаков в потомстве в соотношении 1 : 3.
- В) закон независимого расщепления признаков, если гены находятся в разных парах гомологичных хромосом.
- Г) закон сцепленного наследования признаков, если гены находятся в одной хромосоме.

20. Определите, какие группы крови возможны у детей, если у матери – 1 группа, а у отца – 3 группа крови:

- А) 1 и 2 группы;
- Б) 2 и 3 группы;
- В) 1 и 3 группы;
- Г) 2 и 4 группы.

21. Мать является носителем гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. У кого из детей может быть цветовая слепота?

- А) у всех дочерей
- Б) у всех сыновей
- В) у половины дочерей
- Г) у половины сыновей

22. Однояйцовые близнецы могут появиться в том случае, если:

- А) одна яйцеклетка оплодотворяется одним сперматозоидом
- Б) одна яйцеклетка оплодотворяется двумя сперматозоидами
- В) две яйцеклетки оплодотворяются двумя сперматозоидами
- Г) две яйцеклетки оплодотворяется одним сперматозоидом

23. При изучении наследственности и изменчивости человека не используют метод:

- А) генеалогический
- Б) близнецовый
- В) гибридологический
- Г) биохимический

24. Метод, используемый для диагностики болезней обмена веществ, называется:

- А) биохимический
- Б) близнецовый
- В) цитологический
- Г) дерматоглифический

25. Источниками комбинативной изменчивости у организмов являются

- А) независимое расхождение хромосом в мейозе
- Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении
- В) кроссинговер между гомологичными хромосомами в мейозе
- Г) все верно

26. Известно, что у бегунов на длинные дистанции масса сердца значительно увеличивается, это пример ... изменчивости

- А) мутационной
- Б) модификационной
- В) комбинативной
- Г) соотносительной

27. Синдром Дауна обусловлен мутацией:

- А) геномной
- Б) генной
- В) хромосомной
- Г) точковой

28. Изобразим дин из фрагментов хромосомы в виде следующей последовательности ее участков: ABCDEF. Укажите изображение видоизмененного фрагмента, если произойдет дупликация.

- А) ABCDCDEF
- Б) ABDCEF
- В) ABCDEFP
- Г) ABEF

29. Люди с синдромом Шерешевского-Тернера имеют следующий набор хромосом:

- А) 45, X0
- Б) 46, XX
- В) 46, XY
- Г) 47, XXY

30. Наследственное заболевание, характеризующееся отсутствием в организме больного красящего пигмента меланина:

- А) сахарный диабет
- Б) альбинизм
- В) фруктоземия
- Г) болезнь Гоше

31. Какой тип наследования характерен для альбинизма:

- А) аутосомно- рецессивный
- Б) аутосомно-доминантный
- В) сцепленный с Y-хромосомой
- В) рецессивный, сцепленный с X-хромосомой

32. Взаимное влияние одного и разных видов относят к факторам:

- А) абиотическим
- Б) антропогенным
- В) биотическим
- Г) ограничивающим

33. Все виды деятельности человека относят к факторам:

- А) абиотическим
- Б) биотическим
- В) антропогенным
- Г) периодическим

34. Ограничивающим фактором можно считать:

- А) фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений
- Б) фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному
- В) фактор, не выходящий за пределы оптимального
- Г) фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума

35. Показателем устойчивости экосистемы служит:

- А) повышение численности хищников
- Б) сокращение численности популяций жертв
- В) увеличение разнообразия видов
- Г) увеличение числа консументов

36. Какие организмы в экосистеме преобразуют солнечную энергию в химическую?

- А) редуценты
- Б) консументы II-го порядка
- В) консументы III-го порядка
- Г) продуценты

37. Определите правильно составленную пищевую цепь.

- А) чайка — окунь -мальки рыб—водоросли
- Б) водоросли- чайка—окунь—мальки рыб
- В) мальки рыб—»водоросли-»окунь-»чайка
- Г) водоросли-мальки рыб – окунь —чайка

38. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии?

- А) лисица — дождевой червь —► еж — лиственной опад
- Б) лиственной опад — дождевой червь —► еж — лисица
- В) еж — дождевой червь — лиственной опад — лисица
- Г) еж —► лисица —► дождевой червь —► лиственной опад

39. На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:

- А) 1% энергии
- Б) 10% энергии
- В) 30% энергии
- Г) 50% энергии

40. Почему для агроэкосистемы не характерен сбалансированный круговорот веществ?

- А) в ее состав входит небольшое число видов, цепей питания
- Б) в ней преобладают консументы
- В) она имеет длинные цепи питания
- Г) численность немногих видов в ней высокая

41. Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также:

- А) отсутствуют цепи питания
- Б) происходит круговорот веществ
- В) большую роль играет человек
- Г) нет организмов-разрушителей

42. Основоположителем науки систематики является:

- А) Ч. Дарвин

- Б) Ж.Б.Ламарк
- В) К.Линней
- Г) М.Ломоносов

43. *Элементарной единицей эволюционного процесса является:*

- А) особь
- Б) вид
- В) подвид
- Г) популяция

44. *Особь двух популяций одного вида:*

- А) могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
- Б) могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
- В) могут скрещиваться с особями других видов
- Г) не могут скрещиваться

45. *Сохранению популяций и видов промысловых животных способствует:*

- А) полный запрет на охоту
- Б) регуляция численности частичным запретом на охоту
- В) вселение их в новую экосистему
- Г) уничтожение всех их врагов

46. *Примером действия движущей формы естественного отбора является:*

- А) исчезновение белых бабочек в индустриальных районах
- Б) сходство в строении глаза млекопитающих
- В) выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
- Г) гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь

47. *Примером покровительственной окраски является:*

- А) сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
- Б) подражание менее защищенного вида более защищенному
- В) чередование светлых и темных полос на теле
- Г) окраска осы

48. *Макроэволюция ведет к:*

- А) образованию новых видов
- Б) надвидовым преобразованиям, формированию родов, семейств, отрядов и т.д.
- В) изменению генофонда популяции, ее изоляции и образованию подвидов и рас
- Г) изменениям генотипов у отдельных особей крупных млекопитающих

49. *Результатом движущего отбора является:*

- А) сохранение нормы реакции
- Б) появление новых видов
- В) сохранение старых видов
- Г) ослабление борьбы за существование

50. *Идиоадаптацией у цветковых растений является:*

- А) появление семени
- Б) появление цветка
- В) появление эндосперма

Г) разнообразие цветков

51. Одним из важнейших этапов возникновения жизни можно считать:

- А) появление аминокислот
- Б) появление углеводов
- В) появление нуклеиновых кислот
- Г) появление липидов

52. Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:

- А) катагенеза
- Б) идиоадаптации
- В) дегенерации
- Г) ароморфозов

53. Основной причиной формирования разных рас стали:

- А) генетическая изоляция
- Б) экологическая изоляция
- В) географическая изоляция
- Г) репродуктивная изоляция

54. Размножение почкованием характерно для:

- А) водорослей
- Б) лишайников
- В) мхов
- Г) дрожжей

55. Из эктодермы образуется.

- А) эпителий дыхательных путей
- Б) эпидермис кожи и нервная система
- В) скелетная мускулатура и почки
- Г) костная и хрящевая ткань

56. Нервная система человека формируется из

- А) эктодермы
- Б) мезодермы
- В) энтодермы
- Г) целома

57. Тип развития животных, при котором потомство содержит признаки взрослых особей, но имеет небольшие размеры и другие пропорции тела:

- А) эмбриональное
- Б) не прямое
- В) с метаморфозом
- Г) прямое

58. В процессе дробления:

- А) происходит дифференцировка клеток зародыша
- Б) клетки делятся митотически
- В) образующиеся клетки с каждым делением уменьшаются в размерах
- Г) происходит перемещение клеточных масс

59. Бластула состоит из полости и:

- А) двух слоев клеток
- Б) соединительной ткани
- В) одного слоя клеток
- Г) эпителиальной ткани

60. Основное значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе:

- А) увеличивается запас питательных веществ и воды
- Б) увеличивается масса цитоплазмы
- В) вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов
- Г) объединяется генетическая информация родительских организмов

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Верхошенцева Ю.П. Биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Верхошенцева Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91854.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Эрвин С. Бауэр Теоретическая биология [Электронный ресурс]/ Эрвин С. Бауэр— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92065.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Курбатова Н.С. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатова Н.С., Козлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87078.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ярыгина В.Н., *Биология*. Т. 1. [Электронный ресурс] / под ред. Ярыгина В.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5307-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453070.html>
5. Ярыгина В.Н., *Биология* [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5308-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453087.html>
6. Биология. 10-11 классы. Учеб. Для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2ч. Ч.1 [П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая.]; под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица . – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018 - 303с.: ил.
7. Богомолова А.Ю. Биология в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.Ю., Кабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78766.html>.— ЭБС «IPRbooks» ISBN: 978-5-7410-1822-4

Дополнительные источники:

1. Атлас по цитогенетике. – М. Мир, 2000.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология. М., 2000
3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Общая биология М., 2000
4. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В. Общая и медицинская генетика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
5. Дегтярев И.В. «Генная инженерия» М., 2002
6. Константинов В. М., Рязанов А.Г. Общая биология . М. 2006.
7. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. –М., 2002.
8. Чебышев Н.В. Биология. Учебник . М. , 2005
9. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. Проблемы и подходы. – М.: Мир, 1999.

10. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: Магариф, 2005.
11. Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по разделам и темам дисциплины.
12. Сборники тестовых заданий и ситуационных задач
13. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2005.
14. Биология с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] / Под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970418338.html>
15. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология .Учебник 10-11 кл. М. Дрофа, 2009
16. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
17. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
18. "Биология с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 060110.51 "Лаб. диагностика" по дисциплине "Биология с основами мед. генетики" / Л. В. Акуленко, И. В. Угаров; под ред. О. О. Янушевича, С. Д. Арутюнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424964.html>
19. Общая биология и микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ю. Просеков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35796.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы:

- http://11book.ru/10-klass/228-biologiya/1945-biologiya-10-11-klass-kamenskij_-онлайн учебник. Биология. Общая биология. 10-11 класс Авторы: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.М.: Дрофа, 2005. - 367 с.
- <http://biouroki.ru/material/> - дополнительный биологически материал
- <http://novostinauki.ru/science/biology>
- <http://gigabaza.ru/doc/110482.html>
- http://biolog13.ucoz.ru/index/sajt_uchitelja_biologii/0-2



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж СГМУ

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ПОО.1 История медицины

основной профессиональной образовательной программы
по подготовке специалистов среднего звена
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 n 24480, ред. от 29.12.2014);

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Зеркина Наталия Валериевна – преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин первой квалификационной категории

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История медицины». КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*, а также материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основе

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 n 24480, ред. от 29.12.2014);

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">-анализировать историческую информацию;-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">-периодизацию всемирного исторического процесса;-хронологические рамки исторических периодов;-особенности взаимосвязи развития медицины с естествознанием, техникой, мировоззрением, общей историей человеческого общества;-приёмы и методы врачевания на различных исторических этапах;-достижения в области медицины выдающихся учёных;-особенности становления медицинского образования;-особенности взаимосвязи между развитием отдельных отраслей медицины;-особенности развития международного сотрудничества в области здравоохранения;-закономерности и основные проблемы развития медицины в целом. | <p>Демонстрация умения анализировать социально-экономические, политические и культурные процессы в России и в мире, выявляя закономерности, опираясь на причинно-следственные связи.</p> <p>Составление характеристики факторов социально-экономического, политического и культурного изменения и развития.</p> <p>Демонстрация умения оценивать социально-экономические, политические и культурные процессы в России и в мире, выявлять в них общее и частное, опираясь на причинно-следственные связи.</p> <p>Демонстрация умения эффективно использовать информацию. Демонстрация умения принимать решения в конкретной ситуации, проявление толерантности.</p> <p>Демонстрация умения эффективно использовать информацию. Обоснованно высказывать свою точку зрения на социальные и политические явления.</p> <p>Исследование влияния условий исторического времени на развитие знаний в области медицины.</p> <p>Исследование влияния условий исторического времени на развитие знаний в области медицины.</p> <p>Понимание специфики экономического, политического и культурного развития ключевых регионов мира, анализ факторов, влияющих на их развитие. Исследование специфики их развития в прошлом и настоящем, а также взаимосвязи с развитием медицины.</p> <p>Демонстрация умения работать с текстом учебника и с другими источниками информации. Демонстрация умения обобщать информацию, делать выводы,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>анализировать результаты своей деятельности. Составление характеристики норм поведения, понимание сущности социально-политических и культурных ценностей и их отличий в зависимости от идеологического и религиозного мировоззрения, их влияния на развитие знаний в области медицины.</p> <p>Составление характеристики политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Демонстрация знаний причин возникновения организаций, их структуры. Понимание специфики их деятельности. Анализ деятельности организаций в изменяющихся геополитических условиях.</p> <p>Демонстрация умения провести сравнительный анализ по региональному критерию, опираясь на исторический аспект. Понимание закономерностей эволюции общества.</p> |
|--|---|

**Тестовые задания для контроля знаний студентов
к дифференцированному зачёту по дисциплине «История медицины».**

Выберите правильный ответ:

1. Наука, изучающая патологические изменения останков первобытного человека, называется

- А) археологией;
- Б) палеоантропологией;
- В) палеопатологией.

2. Врачевание эпохи первобытного общества именуют

- А) народной медициной;
- Б) храмовой медициной;
- В) светской медициной.

3. Искусство врачевания в Месопотамии именовали

- А) асуту;
- Б) ашипуту;
- В) бхишадж.

4. Мумификацией в Древнем Египте занимались специальные люди, которых греки называли

- А) эдилами;
- Б) тарихевтами;
- В) архиатрами.

5. Широкому распространению глистных заболеваний в Древнем Египте способствовало

- А) несоблюдение гигиенических правил;
- Б) сооружение оросительных систем;
- В) отсутствие борьбы с грызунами.

6. Вершиной искусства диагностики в Древнем Китае было

- А) прослушивание звуков, возникающих в теле человека;
- Б) осмотр больного;
- В) учение о пульсе.

7.Строение тела человека в древнем мире не изучали

- А) в Месопотамии;
- Б) в Древней Индии;
- В) в Древнем Китае.

8.Искусство оперативного лечения (хирургии) по своему масштабу и результативности самым высоким в древнем мире было

- А) в Древнем Египте;
- Б) в Древней Индии;
- В) в Древнем Китае.

9.Древнегреческий бог-целитель, почитался как врачеватель богов и бог врачевателей -

- А) Асклепий;
- Б) Махаон;
- В) Гипнос.

10.Древнегреческую богиню – покровительницу лекарственного врачевания звали

- А) Гигиеня;
- Б) Панакея;
- В) Фетида.

11.Первым греком, начавшим вскрывать человеческие трупы, признаётся

- А) Алкмеон;
- Б) Гиппократ;
- В) Герофил.

12.Наиболее ранним письменным свидетельством внимания граждан Древнего Рима к мероприятиям санитарного характера был

- А) «Гиппократов сборник»;
- Б) «Законы XII таблиц»;
- В) «Канон медицины».

13.Выдающийся древнеримский учёный Цельс

- А) составил сочинение по родовспоможению, гинекологии и болезням детского возраста;
- Б) анатомировал обезьян, свиней, собак, копытных и переносил данные в анатомию человека;
- В) изложил достижения римской медицины ранней империи, обобщил многочисленные труды древнегреческих, александрийских и индийских авторов.

14.Акведуки – это

- А) водопроводы;
- Б) бани;
- В) лечебные школы.

15.Выдающийся древнеримский врачеватель, произведения которого в течение 14 столетий были основным источником медицинских знаний на Ближнем и Среднем Востоке и в Европе -

- А) Гален;
- Б) Дискорид;
- В) Цельс.

16.Народных врачевателей в Древнерусском государстве называли

- А) лечцами;
- Б) архиатрами;
- В) эдилами.

17.Народные врачеватели Древней Руси свои лечебные познания и секреты передавали

- А) в семейных школах;
- Б) в государственных лекарских школах;
- В) в монастырских больницах.

18.В Древнерусском государстве лечцы-резалники в качестве болеутоляющего и снотворного средства использовали

- А) красавку и опий;

Б) наркоз;

В) панты оленя.

19. В Древнерусском государстве захоронение умерших от заразных болезней производили

А) на кладбищах при церквях;

Б) на территории селения;

В) далеко за пределами городов и селений.

20. Известнейший учёный средневекового Востока Ибн Сина (Авиценна) в «Каноне врачебной науки» для обработки ран рекомендовал применять

А) берёзовый сок;

Б) карболовую кислоту;

В) вино.

21. Старейшая среди первых высших школ в средневековой Западной Европе – врачебная школа в городе

А) Риме;

Б) Салерно;

В) Париже.

22. Языком средневековой учёности в Западной Европе был

А) греческий язык;

Б) арабский язык;

В) латинский язык.

23. В периоды раннего и развитого Средневековья в Западной Европе представления студентов о строении тела человека

А) были поверхностными;

Б) отсутствовали;

В) были достаточно полными.

24. Первые вскрытия умерших в средневековой Западной Европе стали производиться

А) в VI – VII вв.;

Б) в X – XI вв.;

В) в XIII – XIV вв.

25. В периоды раннего и развитого Средневековья хирургия

А) в число медицинских дисциплин не входила;

Б) считалась основной медицинской дисциплиной;

В) преподавалась в университетах.

26. В периоды раннего и развитого Средневековья в Западной Европе санитарное благоустройство городов

А) находилось на самом низком уровне развития;

Б) было удовлетворительным;

В) по уровню развития значительно опережало цивилизации Древнего мира.

27. В период развитого Средневековья в Западной Европе широко распространились такие инфекционные болезни, как

А) сыпной тиф и сифилис;

Б) оспа и холера;

В) проказа (lepra) и чума.

28. В средневековой Западной Европе первые карантинные пункты были введены в портовых городах Италии

А) в 1213 году;

Б) в 1316 году;

В) в 1348 году.

29. Привёл анатомические знания в систему и сделал из анатомии науку великий учёный эпохи Возрождения

А) Леонардо да Винчи;

Б) Андреас Везалий;

В) Мигель Сервет.

30.Рождение физиологии как науки связывают с именем

А) Андреаса Везалия;

Б) Мигеля Сервета;

В) Уильяма Гарвея.

31.Первые аптеки в Западной Европе появились

А) в XI веке;

Б) в XIII веке;

В) в XVI веке.

32. В Западной Европе в эпоху Возрождения широко распространились такие инфекционные болезни, как

А) сыпной тиф и сифилис;

Б) оспа и холера;

В) проказа (лерга) и чума.

33.Первая научно-обоснованная концепция распространения заразных болезней была выдвинута

А) Джироламо Фракасторо;

Б) Теофрастом фон Гогенгеймом (Парацельсом);

В) Леонардо да Винчи.

34.Первые достоверные сведения о первой на Руси аптеке относятся к

А) 1581 году;

Б) 1620 году;

В) 1672 году.

35.Первая Лекарская школа в Московском государстве была открыта в

А) 1620 году;

Б) 1654 году;

В) 1672 году.

36.Развитые представления о строении человеческого тела у народов доколумбовой Америки были связаны

А) с целенаправленным развитием анатомической науки;

Б) с практикой распространения анатомических музеев;

В) с традицией ритуальных жертвоприношений.

37.Впервые отнёс человека к классу млекопитающих, отряду приматов великий учёный

А) Жан Ламарк;

Б) Карл Линней;

В) Чарльз Дарвин.

38.Первая теория эволюционного развития живых существ была сформулирована

А) Жаном Ламарком;

Б) Карлом Линнеем;

В) Чарльзом Дарвином.

39.Возникновение одного из символов врачебной деятельности – горящей свечи и девиза «Светя другим сгораю» связано с именем

А) Николаса Тюльпа;

Б) Фредерика Рюйша;

В) Н.И.Пирогова.

40.Вклад И.И.Мечникова в развитие микробиологии

А) связал нагноение ран с попаданием и развитием в них бактерий;

Б) провёл эксперимент по методу вакцинации;

В) создал фагоцитарную теорию иммунитета.

41.Учёный, который первым провёл эксперимент по методу вакцинации

А) Игнац Земмельвейс;

Б) Эдвард Дженнер;

В) Джозеф Листер.

42.Метод обследования больного, который впервые применил Лаэннек, изучая чахотку, -

А) метод перкуссии;

Б) метод непосредственной аускультации;

В) метод посредственной аускультации.

43.Великий учёный, который впервые в мире предложил предохранительную прививку против чумы, используя для этого содержимое созревшего бубона больного чумой, -

А) Эдвард Дженнер;

Б) Д.С.Самойлович;

В) И.И.Мечников.

44.Вклад в развитие учения о переливании крови, который внёс Ян Янский, -

А) впервые осуществил переливание крови в эксперименте на животных;

Б) открыл группы крови системы АВО;

В) создал классификацию четырёх групп крови, обозначив их римскими цифрами от I до IV.

45.Год открытия университета в городе Саратове

А) 1905 год;

Б) 1909 год;

В) 1917 год.

46.Первый ректор Саратовского университета

А) В.И. Разумовский;

Б) С.И. Спасокукоцкий;

В) С.Р. Миротворцев.

47.Архитектор, проектировавший здания Саратовского университета Клинического городка

А) М.Я. Гинзбург;

Б) Н.А. Ладовский;

В) К.Л. Мюфке.

48.Саратовский медицинский институт выделился из состава университета

А) в 1923 году;

Б) в 1930 году;

В) 1941 году.

49.Днём официального учреждения Всемирной организации здравоохранения считается

А) 22 августа 1864 года;

Б) 7 апреля 1948 года;

В) 16 декабря 1980 года.

50.Международная организация, которая в своём Уставе провозглашает в качестве главной цели служение гуманной идее – «достижению всеми народами возможно высшего уровня здоровья», называется

А) Международный Комитет красного Креста;

Б) Лига Обществ Красного креста и красного Полумесяца;

В) Всемирная организация здравоохранения.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные источники.

1. История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439258.html>

2. СкляроваЕ.К., Жаров Л.В. История медицины. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.

Дополнительные источники.

1.Большая медицинская энциклопедия: В 30 т. /Гл. ред. Б.В. Петровский. - 3-е изд. - М.; Сов. энциклопедия, 1974 – 1989.

2. Большая советская энциклопедия: В 30 т. /Гл. ред. А.М. Прохоров. -3-е изд. - М., Сов. энциклопедия, 1970 – 1978.
- 3.Верхатский С.А. История медицины: Учеб. пособие.-3-е изд. перераб. и доп. - Киев, 1983. - 382 с.
- 4.Грибанов Э.Д. История развития медицинского образования: Учеб. пособие. – М., 1974. - 40 с
- 5.Грибанов Э.Д. Источники изучения истории медицины и здравоохранения: Учеб. пособие. - М., 1980. - 120 с.
- 6.Грибанов Э.Д. Медицина в символах и эмблемах. - М., 1990.-205с.
- 7.Грицак Е.Н. Популярная история медицины. М., 2003.
8. Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М. История медицины: Учеб. Для мед ин-тов. - М, 1981. - 352 с.
- 9.Заблудовский П.Е. Пути развития общественной медицины. - М., 1970. - 82 с.
- 10.Зудгоф К. Медицина средних веков и эпохи Возрождения. М.; Вузовская книга, 1999. - 158 с.
- 11.Иванов Н.Г., Георгиевский А.С., Лобастов О.С. Советское здравоохранение и военная медицина в Великой Отечественной войне 1941-1945. М.; Медицина, 1985. - 304 с.
- 12.Кветной И.М. От Гиппократ до Хьюмтрена. М., 2001.
- 13.Кузьмин М.К. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны: Очерки. - М. 1979. - 239 с.
- 14.Медицинский энциклопедический словарь. Под ред. В.И.Бородулина. М., 2002.
- 15.Мейер – Шайнег Т. Древняя медицина: (Медицина Древнего Востока и классической древности). – М.; Вузовская книга, 1999. - 128 с.
- 16.Мейер – Шайнег Т. Медицина XVII – XIX веков. - М.; Вузовская книга, 1999. - 125 с.
17. Мирский М.Б. Медицина России XVI - XIX веков. М.; РОССПЛАН, 1996. – 376 с.
- 18.Мультановский М.П. История медицины: Учеб. для студентов мед. ин-тов. - М., 1981. - 348 с.
- 19.Нуштаев И.А. Избранные лекции по истории медицины. Саратов, 1995.
- 20.Нуштаев И.А. История российской медицины. Саратов, 1995.
21. Петров Б.Д. От Гиппократ до Семашко: преемственность идей: (Очерки и портреты) - М., 1990. - 167 с.
22. Полесский В.А., Воробьев Р.И. Этюды истории российской медицины с древности до начала 1917 года. - М.; Аслан, 1997. - 175 с.
23. Самойлов В.О. История российской медицины. М.; Эпидавр, 1997. - 200 с.
24. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Первобытное общество. Древний мир: Учеб. пособие для студ. мед. ин-тов. - 2-е - М., 1987. - 168 с.
25. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Древний мир: Учеб. пособие для студентов. - М., 1981. - 160 с.
26. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины. Средние века (476 - 1640); Учеб. пособие для студентов. - М., 1983. - 202 с.
27. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Новое время (1640 - 1917); Учеб. пособие для студентов. - М., 1987. - 168 с.
28. Тарасов В.М., Троянский Г.Н., Белолапоткова А.В., Мамедова Л.А. Развитие важнейших направлений в медицине России второй половины XIX века. - М., 1985, - 95 с.
- 29.Шойфет М.С. Сто великих врачей. М, 2008.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://www.wikipedia.org>
5. <http://www.student.Ru>
7. <http://www.consultant.Ru>
8. <http://www.medcollegelib.ru>



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ. 01. «Основы философии»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчики: преподаватели общественных дисциплин медицинского колледжа СГМУ
Асафьева Валентина Константиновна, Щекотов Юрий Александрович

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших общепрофессиональную программу ОГСЭ. 01. «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| Умения: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Демонстрация понимания наиболее общих философских проблем и их значения в формировании культуры гражданина и будущего специалиста. Воспроизведение нужной информации из различных источников, применение научных аргументов и фактов для подтверждения своего мнения. |
| Знания: | |
| - основные категории и понятия философии; | Умение правильно формулировать основные понятия и категории философии: бытие, небытие, материя, жизнь и смерть, картина мира, смысл жизни, ценности, познание, свобода и т.д. |
| - роль философии в жизни человека и общества; | Понимание роли философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время). Знание этапов эволюции философской мысли. |
| - основы философского учения о бытии; | Анализ философского учения о бытии: основные понятия, основные законы, разнообразие трактовок проблемы бытия в истории философской мысли. |
| сущность процесса познания; | Анализ сущности процесса познания. Демонстрация понимания различий между чувственным познанием и рациональным познанием, методов познания, видов истины. |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира; | Анализ различий научной, религиозной и философской картин мира, понимание роли |

| | |
|--|--|
| | науки и религии на разных этапах развития общества. |
| - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Демонстрация понимания условий формирования личности, роли свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Демонстрация понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством. |

Промежуточная аттестация

Задания для дифференцированного зачета

Билет №1

1. Предмет философии. Этимология термина. История возникновения философии.
2. Место и роль философии. Общекультурное значение философии. Взаимоотношение философии и науки.

Билет №2

1. Структура философского знания. Науки, вышедшие из философии, и разделы философии. Проблемы, рассматриваемые в рамках философского знания.
2. Философия до философии. Семь или более мудрецов.

Билет №3

1. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Проблемное поле Древнегреческой философии.
2. Значение термина «диалектика». От Гераклита до коммунизма.

Билет №4

1. Философские школы досократического периода: круг проблем, основные представители.
2. Известные вам древнегреческие философские термины и их значение.

Билет №5

1. Философия Сократа: общая характеристика.
2. Особенности отношения к прошлому в Античности. Современные аналогии

Билет №6

1. Философия Аристотеля и Платона: общая характеристика.
2. Следы философии классического периода в мысли и в мире

Билет №7

1. Отличительные черты мысли Древнего Рима
2. Риторика и софистика. Современные аналогии

Билет №8

1. Поворот в религиозном мышлении. Раннее христианство и конец поздней античности.
2. Арабская философия. Влияние на последующую историю мысли.

Билет №9

1. Философия Средних веков: направления, представители, круг проблем, общая характеристика.
2. Следы средневековой схоластики в мысли и в мире.

Билет №10

1. Философия Возрождения: предпосылки, основные черты. Основные течения философии Возрождения.

2. Последствия философии Возрождения в современности.

Билет №11

1. Особенности философии Нового времени: предпосылки, характеристика, персоналии.
2. Значение термина «гносеология». Развёрнутый ответ.

Билет №12

1. Теория общественного договора и другие социальные аспекты философии
2. Значение термина «этос». Развёрнутый ответ.

Специфические особенности русской философии. Периодизация развития философской мысли в России: общая характеристика периодов, персоналии.

Билет №13

1. Немецкая классическая философия. Черты и настроение.
2. Значение термина «онтология». Развёрнутый ответ

Билет №14

1. Связь немецкой философии XIX века с древностью и с современностью. Любой аспект.
2. Значение термина «диалектика». Развёрнутый ответ.

Билет №15

1. Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии. Суть и представители
2. Значение термина «эстетика». Развёрнутый ответ.

Билет №16

1. Русская культура по отношению к Средневековью и Античности.
2. Виды и формы познания. Гностицизм и агностицизм.

Билет №17

1. Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Корни современного образования.
2. Два вида времени: «кronos» и «кайрос»

Билет №18

1. Проблема человека в истории философии. Примеры отсутствия человека в круге проблем некоторых философских течений.
2. Значение термина «политика». Развёрнутый ответ.

Билет №19

1. Биологическое и социальное в человеке. Два понятия жизни: «Дзоон» и «биос».
2. Значение термина «аксиология». Развёрнутый ответ.

Билет №20

1. Неклассическая немецкая философия. Следы в современной культуре.
2. Значение термина «эпистемология». Развёрнутый ответ.

Билет №21

1. Философские школы в Древней Греции и Древнем Риме. Предпосылки и следствия их возникновения.
2. Значение термина «схоле». Развёрнутый ответ.

Билет №22

1. Социальная философия: этимология, круг проблем. Общество как объект философского анализа.
2. Карл Маркс и Фалес Милетский. Отличия стратегий мысли.

Билет №23

1. Современная философия. Разные представления о современности.
2. Общая характеристика основных проблем личности в философии.

Билет №24

1. Базовые сведения о психоанализе. История представлений о человеческой душе.
2. Философия и искусство. Развёрнутый ответ о любом из возможных аспектов.

Билет №25

1. Философия как мировоззренческая основа медицины. Популярные проблемы медицинской этики.

2. Философско-методологические проблемы определения понятий. Логика как основа и следствие философии.

Билет №26

1. Этика: этимология, круг проблем, основные представители, взаимосвязь с другими разделами философии и науками. Виды этики. Основные категории и понятия этики.
2. История представлений об идеальном государстве от Платона до Оруэлла.

Билет №27

1. Формы взгляда на прошлое и будущее: характеристика, сходства и различия.
2. Русская философия: от Кирилла и Мефодия до современных исследователей

Билет №28

1. Периодизация Античной философии. Изменение приоритетов мысли.
2. Представления о здоровье, смерти и свободе в современной культуре. Происхождение этих представлений.

Билет №29.

1. Периодизация истории философии как способ изучения всеобщей истории в различных масштабах.
2. Эпоха Просвещения и её следы в современности.

Билет №30

1. Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы Средневековья. Сходства и различия восприятия.
2. Значение и предназначение риторики в древности и в современности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. 1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>
2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html>

Дополнительная литература:

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.
2. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие.Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 335 с.
3. Лега В.П. История западной философии. В 2 ч. М.: ПСТГУ; 2009. — Ч.1 - 452с., Ч.2 - 456с.
4. Рассел Б. История западной философии / Ростов-на-Дону : Феникс, 2002.
5. Антисери Д., Реале Дж. - Западная философия от истоков до наших дней (Том 1,2,3,4). Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1997
6. Хрестоматия по философии. Под ред. Радугина А.А.М.: Центр, 2001. — 416 с.
7. Хрестоматия по философии. Учебное пособие для высших учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 576 с.
8. Хрестоматия по философии. Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. - Москва: Центр, 2001.- 416 с.

Интернет-ресурсы:

<http://filam.ru/index.php>

<http://filosof.historic.ru/>

<http://iphlib.ru/greenstone3/library>



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Саратовский государственный медицинский университет
имени **В.И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)
Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ.02. «История»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: **Асафьева Валентина Константиновна** – преподаватель общественных дисциплин медицинского колледжа СГМУ.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| Умения: | |
| – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Демонстрация умения оценивать социальные и политические процессы в России и в мире, выявлять в них общее и частное. Обоснованно высказывать свою точку зрения на социальные и политические явления. Демонстрация умения эффективно использовать информацию. |
| – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. | Демонстрация умения анализировать социально-экономические и политические проблемы в России и в мире, выявляя закономерности, опираясь на причинно-следственные связи. Демонстрация умения эффективно использовать информацию. |
| Знания: | |
| – – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Понимание специфики экономического и политического развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.), анализ факторов, влияющих на их развитие. |
| – – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | Исследование особенностей локальных, региональных и межгосударственных конфликтов, исследование влияния условий исторического времени на их возникновение. Анализ способов разрешения конфликтов и их последствий. |
| – – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Составление характеристики политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Демонстрация умения провести сравнительный анализ по региональному критерию, опираясь на исторический аспект. Понимание закономерностей эволюции общества. |

| | |
|---|---|
| – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Демонстрация знаний причин возникновения организаций, их структуры. Понимание специфики их деятельности. Анализ деятельности организаций в изменяющихся геополитических условиях. |
| – – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Составление характеристики норм поведения, понимание сущности социально-политических ценностей и их отличий в зависимости от идеологического и религиозного мировоззрения. |
| – – содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Составление характеристики важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Анализ социальных и политических явлений международного и регионального уровня в правовом аспекте. |

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

6.1. Текст задания.

Билет №1

Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг: общая характеристика основных процессов внешней и внутренней политики.

Билет №2

Внутренняя политика СССР в 1980-е гг. Значение термина «Перестройка». Реформы М.С. Горбачева: сравнительный анализ.

Билет №3

Внешняя политика СССР в 1980-е гг: общая характеристика. Анализ отношений с сопредельными государствами.

Билет №4

СССР и страны Восточной Европы в период «Перестройки» : общая характеристика и сравнительный анализ роли Советского Союза.

Билет №5

Распад СССР: хронология событий. КГЧП: определение термина, история создания, персоналии, анализ деятельности.

Билет №6

Распад СССР: хронология событий. Августовский путч: определение термина, персоналии, анализ последствий.

Билет №7

Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

Билет №8

Россия в 1992-1999 гг.: общая характеристика внешней и внутренней политики.

Билет №9

Россия в 1992-1999 гг. : анализ основных достижений и проблем внутренней политики.

Билет №10

Россия в 1992-1999 гг. : анализ основных достижений и проблем внешней политики.

Билет №11

Россия в 2000-2008 гг.: общая характеристика внешней и внутренней политики.

Билет №12

Россия в 2000-2008 гг. : анализ основных достижений и проблем внутренней политики

Билет №1 3

Россия в 2000-2008 гг. : анализ основных достижений и проблем внешней политики.

Билет №1 4

Россия в 2008-2012 гг.: общая характеристика внешней и внутренней политики.

Билет №15

Россия в 2008-2012 гг. : анализ основных достижений и проблем внутренней политики

Билет №16

Россия в 2008-2012 гг. : анализ основных достижений и проблем внешней политики.

Билет №1 7

Глобализация: определение термина, характеристика понятия, основные факторы.

Билет №18

Глобализация как причина экономических, политических и культурных изменений в современном мире: сравнительный анализ.

Билет №1 9

Мировая интеграция: определение термина, характеристика понятия, основные факторы. Россия и мировые интеграционные процессы. Анализ роли Российской Федерации в мировых интеграционных процессах.

Билет №20

Деколонизация: определение термина, характеристика понятия, хронология, анализ последствий. Деколонизация и направления развития стран третьего мира: общая характеристика.

Билет №21

НТР: определение термина, характеристика понятия, хронология. Анализ влияние НТР на повседневную жизнь человека в конце XX – XXI веков.

Билет №22

НТР: анализ последствий ускорения научно-технического развития в конце XX – XXI веков.

Билет №23

Модернизация: определение термина, характеристика понятия, хронология, анализ последствий.

Билет №24

Информационное общество – новая историческая фаза развития цивилизации: общая характеристика, определение термина, анализ последствий.

Билет №25

Культура в современном мире: общий анализ проблем и тенденций. Массовая культура: определение термина, история возникновения, особые черты, виды и формы.

Билет №26

Религия в современном мир: общий анализ проблем и тенденций. Современная религиозная обстановка в России: общая характеристика.

Билет №27

Современная религиозная обстановка в мире: общая характеристика.

Билет №28

Культура в современном мир: общий анализ проблем и тенденций. Современная культурная обстановка в России: общая характеристика.

Билет №29

ООН: история создания и развития, цели, направления деятельности, структура, анализ взаимоотношений с Российской Федерацией.

Билет №30

НАТО: история создания и развития, цели, направления деятельности, структура, анализ взаимоотношений с Российской Федерацией.

Билет №31

ОБСЕ и МОТ: история создания и развития, цели, направления деятельности, структура, анализ взаимоотношений с Российской Федерацией.

Билет №32

ЮНЕСКО: история создания и развития, цели, направления деятельности, структура, анализ взаимоотношений с Российской Федерацией.

Билет №33

Войны и вооруженные конфликты современности: сущность, причины и классификация. Хронология и сравнительный анализ основных вооруженных конфликтов современности.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://www.wikipedia.org>
5. <http://www.student.Ru>
6. <http://www.gumer.info/>
7. <http://za-partoj.ru>

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник (для всех специальностей СПО) / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2017
2. История России. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Девятков, Е.А. Котеленец, К.Ц. Саврушева. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392175345.html>

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.gumer.info/>
2. <http://za-partoj.ru>

Дополнительные источники.

1. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. СПб., 2007. 588 с.
2. Баранов П. А. История России в таблицах и схемах: справочные материалы. М.: Астрель, 2014. – 285 с.
3. Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учебник для школьников 9 класса. — М., 1999. — 352 с:
4. История России XX — начала XXI века / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин, С. В. Воронкова; под ред. Л. В. Милова. — М.: Эксмо, 2006. — 960 с.
5. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2009. – 320с.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

Комплект

контрольно-оценочных оценочных средств

учебной дисциплины

ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

для специальности

34. 02. 01 «Сестринское дело»

г. Саратов 2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: преподаватель английского языка медицинского колледжа СГМУ Жеребных И.А.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело; программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский).

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|--|
| <i>Освоенные умения:</i> | |
| <i>- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</i> | <i>Составление устных и письменных тем и диалогов на английском языке на профессиональные и повседневные темы</i> |
| <i>- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;</i> | <i>Устный и письменный перевод англоязычных текстов профессиональной направленности</i> |
| <i>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</i> | <i>Самостоятельное составление и заучивание лексических минимумов по темам</i> |
| <i>Усвоенные знания:</i> | |
| <i>- значение новых лексических единиц;</i> | <i>Использование новых лексических единиц в работе с текстами профессиональной направленности</i> |
| <i>- языковой материал;</i> | <i>Демонстрация знаний языкового материала посредством составления текстов, диалогов, кроссвордов, презентаций на иностранном языке</i> |
| <i>- новые значения изученных глагольных форм;</i> | <i>Представление классификаций глагольных форм, а именно временных форм, конструкций, грамматических оборотов. Выполнение письменных работ (тесты, сочинения, изложения)</i> |
| <i>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;</i> | <i>Демонстрация знаний истории, географии, экономики, культуры страны изучаемого языка</i> |
| <i>- тексты, построенные на языковом материале.</i> | <i>Оперирование специальной терминологией при пересказе и переводе текстов профессиональной направленности</i> |

**Структура контрольного задания для промежуточного контроля знаний в виде экзамена
Текст заданий**

ВАРИАНТ №1

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Hot, nice, important, good, dirty

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *My friend (to go) to the library every Wednesday.*
2. *Tom and John (to buy) new computer games last week.*
3. *Kate (to cook) mashed potatoes for dinner tomorrow.*
4. *Sue (to see) Mike this month.*
5. *We (to watch) TV from 5 till 7 pm yesterday.*
6. *They (to eat) nuts and sweets right now.*

ВАРИАНТ №2

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Thin, many, boring, heavy, white

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *He (to drink) milk shake yesterday.*
2. *Her grandma (often/to watch) TV in the morning.*
3. *They (to play) basketball at the moment.*
4. *Misha (to read) a book soon.*
5. *Victor (to do) his homework the whole evening yesterday.*
6. *Children (to paint) pictures today.*

ВАРИАНТ №3

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Famous, big, far, dry, brave

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *Ben and Dan (to play) chess from time to time.*
2. *She (to take) a shower last morning.*
3. *We (to celebrate) Christmas in three weeks.*
4. *The teacher (to write) new words on the blackboard now.*

5. *Dad (to read) a magazine when we came home.*
6. *Mary (to buy) a new hat today.*

ВАРИАНТ №4

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Careful, little, fat, happy, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *My mum (to like) to read books in the evening.*
2. *His sister (to paint) a nice picture the day before yesterday.*
3. *They (to do) the shopping next Saturday.*
4. *Mr. Wilson (to work) in his garden at this moment.*
5. *Nick (to know) Jane since 2000.*
6. *Ben (to have) lunch at 5 o'clock yesterday.*

ВАРИАНТ №5

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Red, helpful, merry, good, deep

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *Helen (to live) in France last year.*
2. *It (often/to rain) in spring in St. Petersburg.*
3. *The weather (to change) in an hour.*
4. *The kittens (to drink) milk now.*
5. *My friends (to play) football when I saw them.*
6. *My granny (already/to cook) a delicious dinner.*

ВАРИАНТ №6

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Large, boastful, bad, silly, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *I (to travel) to the Crimea five years ago.*
2. *Natasha (to clean) her teeth twice a day.*
3. *Students (to have) their English classes next week.*
4. *She (to listen) to music at the moment.*
5. *I (just/to meet) our teacher.*
6. *We (to go) to the theatre at 7 o'clock yesterday.*

ВАРИАНТ №7

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Cold, sociable, far, dirty, big

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *My little sister and I (to like) playing with toys every evening.*
2. *Alex (to meet) his friend two hours ago.*
3. *Our cousin (to build) a new house next year.*
4. *They (to go) to the circus tonight.*
5. *My little sister (to dance) at this time yesterday.*
6. *They (to live) here for five years.*

ВАРИАНТ №8

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Beautiful, much, hot, lazy, happy

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *Your granny (to make) pies with cabbage the day after tomorrow.*
2. *We (to have) tests at college right now.*
3. *Mary (to get) nice presents for her birthday last year.*
4. *The girls (to attend) their music lessons four times a week.*
5. *Our friends (to build) a new house this year.*
6. *Henry (to play) computer games the whole morning yesterday.*

ВАРИАНТ №9

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Wonderful, little, thin, healthy, green

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *My friend (to go) to the cinema every Friday.*
2. *Tom and John (to buy) new computer games a week ago.*
3. *We (to cook) our meals on a fire at the moment.*
4. *Children (to visit) the British Museum next Tuesday.*
5. *His brothers (to sleep) when Joe came home.*
6. *He (to leave) Moscow for London this month.*

ВАРИАНТ №10

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Thin, many, boring, heavy, white

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *He (to drink) milk shake yesterday.*
2. *Her grandma (often/to watch) TV in the morning.*
3. *Children (to play) hide-and-peek in two hours.*
4. *Vera (to read) a book now.*
5. *Students (to write) a composition from 9 till 11 am yesterday.*
6. *Mr. Green (to work) for that company since 2010.*

ВАРИАНТ №11

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Nice, dirty, comfortable, fat, bad

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *Ben and Dan (to play) chess from time to time.*
2. *She (to take) a shower last morning.*
3. *I (to speak) on the phone with my friend at this moment.*
4. *James (to celebrate) his birthday in three weeks.*
5. *Dad (to read) a magazine when we came home.*
6. *The Browns (to build) a new house this year.*

ВАРИАНТ №12

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Dangerous, big, far, dry, brave

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *My mum (to like) to read books in the evening.*
2. *His sister (to paint) a nice picture the day before yesterday.*
3. *They (to do) the shopping next Saturday.*
4. *Mr. Wilson (to work) in his garden right now.*
5. *We (to watch) an interesting film at 6 o'clock yesterday.*
6. *She (to leave) Minsk for Kiev this week.*

ВАРИАНТ №13

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Noisy, convenient, red, good, week

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *Helen (to live) in France last year.*
2. *It (to rain) the day after tomorrow.*
3. *Margaret (to cook) in the kitchen at the moment.*
4. *Mike and Kay (usually/to go) to Spain in summer.*
5. *We (to go) to the cinema at 4 o'clock yesterday.*
6. *They (to live) here for five years.*

ВАРИАНТ №14

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Interesting, little, fat, happy, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *I (to travel) to the Crimea next month.*
2. *Natasha (to clean) her teeth twice a day.*
3. *Students (to have) their English classes today.*
4. *She (to see) George the other day.*
5. *My grandma (to take) medicine at 2 pm yesterday.*
6. *Mary (already/to cook) cabbage soup.*

ВАРИАНТ №15

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Far, large, attractive, lazy, hot

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *My little sister and I (to like) playing with toys every evening.*
2. *Alex (to meet) his friend two hours ago.*
3. *Our cousin (to build) a new house in several years.*
4. *They (to go) to the circus tonight.*
5. *Elizabeth (to buy) a new bag today.*
6. *The wind (to blow) the whole day yesterday.*

ВАРИАНТ №16

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Happy, good, thin, delicious, long

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *Your granny (to make) pies with cabbage now.*
2. *We (to have) tests at college every month.*
3. *Mary (to get) nice presents for her birthday last year.*
4. *The girls (to attend) their music lessons tomorrow.*
5. *My sister (to sing) at this time yesterday.*
6. *Susan (to meet) her classmates this month.*

ВАРИАНТ №17

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Little, thin, wonderful, healthy, green

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *Helen (to live) in France next year.*
2. *Our cousin (to build) a new house two years ago.*
3. *Natasha (to clean) her teeth now.*
4. *They (to do) the shopping every Sunday.*
5. *Tina and Denis (to speak) on the phone from 2 till 3 pm yesterday.*
6. *We (already/to finish) our housework.*

ВАРИАНТ №18

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Nice, cheerful, bad, big, small

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

Образуйте утвердительную и отрицательную форму каждого предложения. Составьте 5 типов вопросов к каждому предложению.

1. *My friend (to go) to the library last Wednesday.*
2. *He (to drink) orange juice right now.*
3. *She (to take) a shower every morning.*
4. *My grandparents (to buy) detective books tomorrow.*
5. *Kevin (to be) to Liverpool this year.*
6. *Kids (to have) breakfast at 9 o'clock yesterday.*

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. Ростов-на-Дону «Феникс». 2015 .
2. Марковина И.Ю., Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс] / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html>
3. Восковская А.С. Английский язык [Электронный ресурс] / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 377 с. — 978-5-222-26881-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59327.html>
4. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html>

Дополнительные источники

1. Голубинский В.А. Грамматика английского языка. Саратов «Дрофа» 2001.
2. Маслова С.В. Книга для чтения для студентов медиков.
3. Пасхина И.В. Максимова Н.Н. Учебное пособие по английскому языку для средних медицинских учебных заведений. 2010 г.
4. Пасхина И.В. Максимова Н.Н. Рабочая тетрадь по английскому языку. 2010г.
5. Пасхина И.В. Максимова Н.Н. Учебное пособие по английскому языку. Саратов 2013г.

Интернет-ресурсы:

7. <http://www.britannica.co.uk>
8. <http://en.wikipedia.org>
9. <http://www.study.ru>



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)
Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2021 г.

Председатель

_____ Л.М. Федорова

Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ.03. «Иностранный язык(немецкий)»
программы подготовки специалистов среднего звена
по профилю специальности
34. 02. 01 «Сестринское дело»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: преподаватель немецкого языка медицинского колледжа СГМУ Д.И. Лукьянова, А.С. Вихрова

1. Общие положения

- Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык (немецкий)».
- КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
- КОС разработаны на основании положений:
- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО34. 02. 01 «Сестринское дело»;
- Рабочей программы подготовки специалистов среднего звена учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык (немецкий)» по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| Освоенные умения: | |
| - общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; | Составление устных и письменных тем и диалогов на немецком языке на профессиональные и повседневные темы |
| - переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности; | Устный и письменный перевод немецкоязычных текстов профессиональной направленности |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Самостоятельное составление и заучивание лексических минимумов по темам |
| Усвоенные знания: | |
| - значение новых лексических единиц; | Использование новых лексических единиц в работе с текстами профессиональной направленности |
| - языковой материал; | Демонстрация знаний языкового материала посредством составления текстов, диалогов, кроссвордов, презентаций на иностранном языке |
| - новые значения изученных глагольных форм; | Представление классификаций глагольных форм, а именно временных форм, конструкций, грамматических оборотов. Выполнение письменных работ (тесты, сочинения, изложения) |
| - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию; | Демонстрация знаний истории, географии, экономики, культуры страны изучаемого языка |
| - тексты, построенные на языковом материале. | Оперирование специальной терминологией при пересказе и переводе текстов профессиональной направленности |

Структура контрольного задания для промежуточного контроля знаний в форме экзамена

Текст заданий

Вариант 1.

1. Составьте устное высказывание на тему: «Моя биография» на немецком языке.
2. Переведите следующие слова на русский язык:
DerMund; derBauch; ErsteHilfe; dieKrankheit; dasRauchen; dieKrankenschwester.
3. Употребите данный глагол в нужной временной форме:
 1. Richard _____ gestern ein Lehrbuch für Mikrobiologie _____ (kaufen - Perfekt)
 2. Lisa _____ ein schönes Lied auf dem Oktoberfest. (singen - Präteritum)
 3. Die Frauen _____ leckere Plätzchen zum Weihnachtsfest. (backen - Präsens)
 4. Wir _____ vor drei Jahre noch in die Schule _____ (gehen - Perfekt)
 5. Meine Schwester _____ an der technischen Universität. (studieren - Futurum)
4. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:
weit, stark, gut
5. Употребите необходимый артикль(ein / eine / die / der / das / -):
 1. Das ist ___ Arzt. ___ Arzt heißt Stefan.
 2. Das ist ___ Krankenschwester. ___ Krankenschwester ist gesund.
 3. Das sind ___ Kinder. ___ Kinder spielen.
 4. Das ist ___ Mädchen. ___ Mädchen wohnt in Berlin.

Вариант 2

1. Составьте устное высказывание на тему: « Мой родной город» на немецком языке.
2. Переведите следующие слова на русский язык:
Der Kranke; der Krebs; der Sonnenstich; die Drogensucht; der Arzt; das Herz.
3. Употребите глагол в нужной временной форме:
 1. Die Schüler _____ neue Bücher _____ (kaufen - Perfekt).
 2. Ich _____ gestern deine Hilfe (brauchen - Präteritum).
 3. Die Kinder _____ die Lehrerin aufmerksam ___ (zuhören - Futurum I).
 4. Die Touristen _____ auf den Bus mehrere Stunden (warten - Präsens).
 5. Die Frau _____ gesund(sein - Präsens).
4. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:
schnell, oft, leicht
5. Употребите необходимый артикль(ein / eine / die / der / das / -):
 1. Das ist ___ Schüler ___ Schüler heißt Stefan.
 2. Das ist ___ Lehrerin. ___ Lehrerin ist gesund.
 3. Das sind ___ Kollegen. ___ Kinder arbeiten.
 4. Das sind ___ Menschen. ___ Menschen wohnen in Berlin.

Вариант 3

1. Составьте устное высказывание на тему: «Моя будущая профессия» на немецком языке.
2. Переведите следующие слова на русский язык:
Der Körper; die Prellung; die Zelle; das Immunsystem; der Organ; das Husten.
3. Употребите глагол в нужной временной форме:
 1. Der Kranke _____ zum Arzt (gehen - Präteritum).
 2. Der Arzt _____ dem Kranken eine Arznei _____ (verschreiben - Perfekt).
 3. Die Studenten _____ die wichtigste Information _____ (aufschreiben - Perfekt).
 4. Der Patient _____ sich sehr schlecht (fühlen - Präsens).
 5. Wir _____ auf unsere Eltern _____ (warten - Futurum I).
4. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:

schlecht, stolz, fleißig

5. Употребите необходимый артикль(ein / eine / die / der / das / -):

1. Das ist ____ Frau. ____ Frau heißt Stefanie.
2. Das ist ____ Krankenbruder. ____ Krankenbruder ist gesund.
3. Das sind ____ Mädchen. ____ Mädchen spielen.
4. Das ist ____ Bus. ____ Bus ist schnell.

Вариант 4

1. Составьте устное высказывание на тему: « Города Германии и их достопримечательности» на немецком языке.

2. Переведите следующие слова на русский язык:

Das Gewebe; die Sehenswürdigkeit; das Studium; der Beruf; die Hauptstadt; die Bakterie

3. Употребите глагол в нужной временной форме:

1. Wir _____ auf unsere Eltern (warten - Präteritum).
2. Die Sekretärin _____ alle meine Fragen _____ (beantworten - Perfekt)
3. Der Patient _____ sich morgen sehr schlecht _____ (fühlen - Futurum I).
4. Die Studenten _____ die wichtigste Information ____ (aufschreiben - Präteritum).
5. Er _____ die Lösung mehrmals (überprüfen - Präsens).

4. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:

eng, jung, gern

5. Употребите необходимый артикль(ein / eine / die / der / das / -):

1. Das ist ____ Mann. ____ Mann ist klug.
2. Das ist ____ Kranke. ____ Krank ist traurig.
3. Das ist ____ Mädchen. ____ Mädchen wohnt in Berlin.
4. Das sind ____ Kinder. ____ Kinder spielen.

Вариант 5

1. Составьте устное высказывание на тему: « Внутренние органы» на немецком языке.

2. Переведите следующие слова на русский язык:

Der Schwindel; der Schmerz; der Erreger; die Vergiftung; das Mittel; die Krankheit

3. Употребите глагол в нужной временной форме:

1. Die Krankenschwester _____ dem Patienten bei der Untersuchung _____ (helfen - Futurum I).
2. Der Kranke _____ zum Arzt _____ (gehen - Perfekt).
3. Die Schüler _____ ihre Lehrbücher in die Tasche (legen - Präteritum).
4. Die Mutter _____ sich Sorgen um das Kind _____ (machen - Perfekt).
5. Die Studenten _____ die wichtigste Information ____ (aufschreiben - Präsens).

4. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:

langweilig, alt, groß

5. Употребите необходимый артикль(ein / eine / die / der / das / -):

1. Das ist ____ Sonne. ____ Sonne scheint hell.
2. Das ist ____ Student. ____ Student ist gesund.
3. Das sind ____ Sänger. ____ Sänger singen.
4. Das ist ____ Frau. ____ Frau ist Lehrerin von Beruf.

Вариант 6

1. Составьте устное высказывание на тему: « Сердце» на немецком языке.

2. Переведите следующие слова на русский язык:

Das Blut; das Gefäß; der Magen; die Erkrankung; das Fieber; die Beschwerde

3. Употребите глагол в нужной временной форме:

1. Der Patient _____ sich gestern sehr schlecht _____ (fühlen - Perfekt).
2. Die Studenten _____ die wichtigste Information _____ (aufschreiben - Präteritum).
3. Der Kranke _____ zum Arzt (gehen - Präteritum).
4. Der Arzt _____ dem Kranken eine Arznei (verschreiben - Präsens).
5. Die Mutter _____ sich Sorgen um das Kind _____ (machen - Futurum I).

4. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:

aufmerksam, warm, klug

5. Употребите необходимый артикль(ein / eine / die / der / das / -):

1. Das ist ____ Ente. ____ Ente schwimmt in der See.
2. Das ist ____ Politiker. ____ Politiker hält eine Rede.
3. Das sind ____ Busse. ____ Busse stehen auf der Haltestelle.
4. Das ist ____ Mädchen. ____ Mädchen wohnt in München.

Вариант 7

1. Составьте устное высказывание на тему: «Клетка» на немецком языке.

2. Переведите следующие слова на русский язык:

Die Lungen; die Nase; der Notdienst; die Hand; die Entzündung; das Husten

3. Употребите глагол в нужной временной форме:

1. Die Schüler _____ ihre Lehrbücher in die Tasche _____ (legen - Perfekt).
2. Das Mädchen _____ den Text aus dem Russischen ins Deutsche (übersetzen - Präteritum).
3. Wo _____ er jetzt (arbeiten - Präsens)?
4. Die Sekretärin _____ alle meine Fragen (beantworten - Präteritum)
5. Er _____ die Lösung mehrmals _____ (überprüfen - Futurum I)

4. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:

lang, viel, kalt

5. Употребите необходимый артикль(ein / eine / die / der / das / -):

1. Das ist ____ Auto. ____ Auto ist neu.
2. Das ist ____ Buch. ____ Buch ist alt.
3. Das sind ____ Jungen. ____ Jungen machen Hausaufgabe.
4. Das ist ____ Möbel. ____ Möbel ist schön.

Вариант 8

1. Составьте устное высказывание на тему: «Бактерии и вирусы» на немецком языке.

2. Переведите следующие слова на русский язык:

Die Erste Hilfe; der Sonnenstich, die Prellung; die Blutung; der Darm; der Bauch

3. Употребите глагол в нужной временной форме:

1. Die Touristen _____ auf den Bus mehrere Stunden _____ (warten - Perfekt).
2. Er _____ die Lösung mehrmals (überprüfen - Präteritum).
3. Du _____ die Geschichte deiner Mutter _____ (erzählen - Futurum I).
4. Der Kranke _____ zum Arzt (gehen - Präsens).
5. Der Arzt _____ dem Kranken eine Arznei _____ (verschreiben - Futurum I).

4. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:

scharf, gern, gut,

5. Употребите необходимый артикль(ein / eine / die / der / das / -):

1. Das ist ____ Arzt. ____ Arzt heißt Stefan.
2. Das sind ____ Studenten. ____ Studenten legen eine Prüfung ab.
3. Das ist ____ Sonne. ____ Sonne scheint hell.

4. Das ist ____ Student. ____ Student ist gesund.

Вариант 9

1. Составьте устное высказывание на тему: «Первая доврачебная помощь при обмороке, отравлении, шоке» на немецком языке.
2. Переведите следующие слова на русский язык:
Die Untersuchung; der Arzt; der Krankenhaus; der Schwindel; die Übelkeit; die Pille
3. Употребите глагол в нужной временной форме:
 1. Ich _____ gestern mit meinem Freund _____ (telefonieren - Perfekt).
 2. Die Mutter _____ sich Sorgen um das Kind (machen - Präteritum).
 3. Wo _____ er in zwei Jahren _____ (arbeiten - Futurum I)?
 4. Die Krankenschwester _____ dem Patienten bei der Untersuchung (helfen - Präsens).
 5. Der Kranke _____ zum Arzt _____ (gehen - Futurum I).
4. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:
fleißig, eng, jung
5. Употребите необходимый артикль (ein / eine / die / der / das / -):
 1. Das ist ____ Mann. ____ Mann ist klug.
 2. Das ist ____ Kranke. ____ Krank ist traurig.
 3. Das ist ____ Ente. ____ Ente schwimmt in der See.
 4. Das ist ____ Politiker. ____ Politiker hält eine Rede.

Вариант 10

1. Составьте устное высказывание на тему: «Деятельность врача и медсестры» на немецком языке.
2. Переведите следующие слова на русский язык:
Die Tropfen; der Verband; die Bettruhe; das Fieber; das Erbrechen; der Krebs
3. Употребите глагол в нужной временной форме:
 1. Du _____ die Geschichte deiner Mutter _____ (erzählen - Perfekt).
 2. Die Sekretärin _____ alle meine Fragen (beantworten - Präteritum)
 3. Die Arbeiter _____ in der Stadt ein neues Einkaufszentrum _____ (bauen - Futurum I).
 4. Die Touristen _____ auf den Bus mehrere Stunden (warten - Präsens).
 5. Die Kinder _____ die Lehrerin aufmerksam _____ (zuhören - Futurum I).
4. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:
fleißig, hoch, eng
5. Употребите необходимый артикль (ein / eine / die / der / das / -):
 1. Das ist ____ Auto. ____ Auto ist neu.
 2. Das ist ____ Buch. ____ Buch ist alt.
 3. Das sind ____ Jungen. ____ Jungen machen Hausaufgabe.
 4. Das ist ____ Möbel. ____ Möbel ist schön.

Вариант 11

1. Составьте устное высказывание на тему: «Инфекционные болезни» на немецком языке.
2. Переведите следующие слова на русский язык:
Die Lungenentzündung; das Herz; der Bruch; die Atemorgane; das Schnupfen; der Kehlkopf
3. Употребите глагол в нужной временной форме:
 1. Er _____ die Lösung mehrmals _____ (überprüfen - Perfekt).
 2. Der Arzt _____ dem Kranken eine Arznei (verschreiben - Präteritum).
 3. Wir _____ auf unsere Eltern (warten - Präsens).
 4. Die Krankenschwester _____ dem Patienten bei der Untersuchung _____ (helfen - Futurum I).

5. Die Schüler _____ ihre Lehrbücher in die Tasche _____ (legen - Perfekt).
4. **Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:**
langweilig, jung, warm
5. **Употребите необходимый артикль(ein / eine / die / der / das / -):**
1. Das ist ____ Mann. ____ Mann ist klug.
 2. Das ist ____ Kranke. ____ Krank ist traurig.
 3. Das ist ____ Mädchen. ____ Mädchen wohnt in Berlin.
 4. Das sind ____ Kinder. ____ Kinder spielen.

Вариант 12

1. **Составьте устное высказывание на тему: « Грипп» на немецком языке.**
2. **Переведите следующие слова на русский язык:**
Die Gesundheit; die Gewohnheit; die Essstörung; das Rauchen; die Drogensucht; der Mund
3. **Употребите глагол в нужной временной форме:**
 1. Wo _____ er vor zwei Jahren _____ (arbeiten - Perfekt)?
 2. Die Sekretärin _____ alle meine Fragen (beantworten - Präteritum).
 3. Du _____ die Geschichte deiner Mutter _____ (erzählen - Futurum I).
 4. Die Arbeiter _____ in der Stadt ein neues Einkaufszentrum (bauen - Präsens).
 5. Die Touristen _____ auf den Bus mehrere Stunden (warten - Präteritum).
4. **Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:**
lang, kalt, scharf
5. **Употребите необходимый артикль(ein / eine / die / der / das / -):**
 1. Das ist ____ Frau. ____ Frau heißt Stefanie.
 2. Das ist ____ Krankenbruder. ____ Krankenbruder ist gesund.
 3. Das sind ____ Mädchen. ____ Mädchen spielen.
 4. Das ist ____ Bus. ____ Bus ist schnell.

Вариант 13

1. **Составьте устное высказывание на тему: « Детские болезни» на немецком языке.**
2. **Переведите следующие слова на русский язык:**
Die Windpocken; die Ursache; die Untersuchung; die Impfung; die Kinderkrankheit; das Herz
3. **Употребите глагол в нужной временной форме:**
 1. Die Kinder _____ die Lehrerin aufmerksam ____ (zuhören - Präteritum).
 2. Die Schüler _____ ihre Lehrbücher in die Tasche _____ (legen - Perfekt).
 3. Das Mädchen _____ den Text aus dem Russischen ins Deutsche _____ (übersetzen - Futurum I).
 4. Die Studenten _____ die wichtigste Information _____ (aufschreiben - Perfekt).
 5. Der Patient _____ sich sehr schlecht (fühlen - Präsens).
4. **Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:**
gern, leicht, schlecht
5. **Употребите необходимый артикль(ein / eine / die / der / das / -):**
 1. Das ist ____ Sonne. ____ Sonne scheint hell.
 2. Das ist ____ Student. ____ Student ist gesund.
 3. Das sind ____ Sänger. ____ Sänger singen.
 4. Das ist ____ Frau. ____ Frau ist Lehrerin von Beruf.

Вариант 14

1. **Составьте устное высказывание на тему: «Курение» на немецком языке.**
2. **Переведите следующие слова на русский язык:**

Der Verlauf; der Erreger; die Untersuchung; die Drogensucht; der Magen; der Krebs

3. Употребите глагол в нужной временной форме:

1. Wir _____ auf unsere Eltern _____ (warten - Perfekt).
2. Die Schüler _____ neue Bücher _____ (kaufen - Perfekt).
3. Die Krankenschwester _____ dem Patienten bei der Untersuchung (helfen - Präteritum).
4. Ich _____ deine Hilfe (brauchen - Präsens).
5. Er _____ die Lösung mehrmals _____ (überprüfen - Futurum I).

4. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:

oft, stolz, viel

5. Употребите необходимый артикль(ein / eine / die / der / das / -):

1. Das ist ___ Ente. ___ Ente schwimmt in der See.
2. Das ist ___ Politiker. ___ Politiker hält eine Rede.
3. Das sind ___ Busse. ___ Busse stehen auf der Haltestelle.
4. Das ist ___ Mädchen. ___ Mädchen wohnt in München.

Вариант 15

1. Составьте устное высказывание на тему: «Наркомания» на немецком языке.

2. Переведите следующие слова на русский язык:

Die Gesundheit; die Zelle; das Gewebe; die Vergiftung; der Knochenbruch; die Prellung

3. Употребите глагол в нужной временной форме:

1. Die Touristen _____ auf den Bus mehrere Stunden (warten - Präteritum).
2. Die Kinder _____ die Lehrerin aufmerksam _____ (zuhören - Perfekt).
3. Wo _____ er in zwei Jahren _____ (arbeiten - Futurum I)?
4. Die Sekretärin _____ alle meine Fragen (beantworten - Präsens)
5. Das Mädchen _____ den Text aus dem Russischen ins Deutsche _____ (übersetzen - Perfekt).

4. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий. Переведите их:

alt, krank, gesund

5. Употребите необходимый артикль(ein / eine / die / der / das / -):

1. Das ist ___ Schüler ___ Schüler heißt Stefan.
2. Das ist ___ Lehrerin. ___ Lehrerin ist gesund.
3. Das sind ___ Kollegen. ___ Kinder arbeiten.
4. Das sind ___ Menschen. ___ Menschen wohnen in Berlin.

Время на подготовку и выполнение (на учебную группу):

подготовка __160 мин.;

ответ по билету (устная часть) __30 мин.;

оформление и сдача (письменная часть) ___ 50 мин;

оформление учебной документации __30 мин;

всего __6 час 00 мин (академических)

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|--|-------------------------------|
| 3.1 значение новых лексических единиц; | Использование новых лексических единиц в работе с текстами профессиональной направленности | Балльно - рейтинговая система |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| 3.2 языковой материал; | Демонстрация знаний языкового материала посредством составления текстов, диалогов, кроссвордов, презентаций на иностранном языке | Балльно - рейтинговая система |
| 3.3 новые значения изученных глагольных форм; | Представление классификаций глагольных форм, а именно временных форм, конструкций, грамматических оборотов. Выполнение письменных работ (тесты, сочинения, изложения) | Балльно - рейтинговая система |
| 3.4 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию; | Демонстрация знаний истории, географии, экономики, культуры страны изучаемого языка | Балльно - рейтинговая система |
| 3.5 тексты, построенные на языковом материале. | Оперирование специальной терминологией при пересказе и переводе текстов профессиональной направленности | Балльно - рейтинговая система |
| У.1 общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; | Составление устных и письменных тем и диалогов на немецком языке на профессиональные и повседневные темы | Балльно - рейтинговая система |
| У.2 переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности; | Устный и письменный перевод немецкоязычных текстов профессиональной направленности | Балльно - рейтинговая система |
| У.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Самостоятельное составление и заучивание лексических минимумов по темам | Балльно - рейтинговая система |

Оценка «отлично» ставится:

- Текст переведен полностью, смысл полностью передан и понятен.
- временные формы глаголов переведены корректно
- При пересказе и устных ответах на вопросы предложения построены грамматически правильно
- Лексический материал по теме усвоен на 90-100 %

Оценка «хорошо» ставится:

- Выполнен перевод не менее 80% текста, смысл полностью передан и понятен
- Временные формы глаголов переведены частично правильно
- При пересказе и устном ответе на вопросы имеются незначительные грамматические ошибки
- Лексический материал по теме усвоен на 80-90%

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Выполнен перевод 70% текста, имеются неточности, смысл понятен частично
- Временные формы глаголов переведены не всегда верно, употреблены некорректно
- При пересказе и устном ответе на вопросы имеются серьезные грамматические ошибки, неумение правильно составлять предложения.

- Лексический материал по теме усвоен на 50%

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Выполнен перевод менее 50% текста, смысл не передан
- Временные формы глаголов переведены не верно, употреблены некорректно
- Устный ответ не дан, пересказ невозможен
- Знание лексики по теме отсутствует

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основная литература:

1. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges. (СПО). Учебник., Басова Н.В., Коноплева Т.Г, 2019 г. КноРус,
2. Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430460.html>

Дополнительная литература:

16. Миронова Г.Г. «Немецкий язык для медицинских колледжей».Ростов-на-Дону. «Феникс» 2005
17. Место встречи Берлин, Шиллерштрассе: Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс] / Эйвадис Р.С. - СПб.: КАРО, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501056.html>
18. Справочник по грамматике немецкого языка. AbrisderDeutschenGrammatik [Электронный ресурс] / Ивлева Г.Г. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054004.html>
19. Мурадханова Т.Н. «Немецкий язык для медицинских колледжей».Ростов-на-Дону. «Феникс» 2005
20. Бушина Л.М. «Учебник немецкого языка для медиков» Москва. «Высшая школа» 1994
21. Паранский Л.М. «Пособие по немецкому языку для медицинских училищ» Москва «Высшая школа», 2012 г
22. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. «Немецкий язык для колледжей», Ростов-на-Дону. «Феникс» 2011
23. Ицигсон Л.М. «Пособие по немецкой разговорной речи для медиков»
24. Фирнхабэр-Зенсен У. И Шмидт Г. «Немецкий в больнице» Берлин «Langenscheidt», 1998 г.

Интернет – ресурсы:

1. <http://wikipedia.org>
2. <http://www.studygerman.ru>
3. www.1september.ru
4. www.edu.ru
5. <http://www.de-online.ru>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Саратовский государственный медицинский университет

имени В.И. Разумовского

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОГСЭ.04. Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Малинина Лидия Ивановна, преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории медицинского колледжа СГМУ им. В.И. Разумовского, судья Всероссийской категории по спорту.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины – ОГСЭ.04.Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – ОГСЭ.04.Физическая культура.

Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | |
|---|---|
| Уметь: | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |
| Знать: | - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. |

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме промежуточной аттестации. (Зачет)

Для проведения зачёта предусмотрено выполнения, демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности, выполнение контрольных нормативов по разделам программы.

Предусмотрено выполнение контрольных нормативов по видам спорта: легкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, н/теннис,), плавания, ППФП, гимнастики.

Контрольное упражнение (тест) показателей физической подготовленности

Упражнения характеризующие уровень гибкости, выносливости, Скоростно-силовые, координационный тест

Тест на силовую подготовленность:

- а) Силовые способности мышц ног
- б) Силовые способности мышц спины
 - в) Силовые способности мышц брюшного пресса
 - г) Силовые способности мышц плечевого пояса

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

(III) осенний семестр

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка | | | | | |
|-------|------------------------|-------------------------------|--------------|-------------------|---------|-------------------|-------------------|---------|-------------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16 18 | 230 и выше 240 | 195-210 | 180 и ниже 190 | 210 и выше 210 | 170-190 | 160 и ниже 160 |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|----------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | | | | 205-220 | | | 170-190 | |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 18 | 1500 и выше 1500 | 1300-1400 1300-1400 | 1100 и ниже 1100 | 1300 и выше 1300 | 1050-1200 1050-1200 | 900 и ниже 900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 18 | 15 и выше 15 | 9-12 9-12 | 5 и ниже 5 | 20 и выше 20 | 12-14 12-14 | 7 и ниже 7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки) | 16 18 16 18 | 11 и выше 12 - - | 8-9 9-10 - - | 4 и ниже 4 - - | - - 18 и выше 18 | - - 13-15 13-15 | - - 6 и ниже 6 |

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

Контрольное упражнение (тест)

Контроль показателей физической подготовленности:

1. Бег на 100 м. Характеризует скоростные возможности. Бег проводится на любой ровной и прямой дорожке с высокого старта.

Бег 3000 м (юноши) тест на общую выносливость

Бег 2000 м (девушки) тест на общую выносливость

Метание набивного мяча 2 кг из-за головы – юноши Силовой тест

5 Метание набивного мяча 1 кг из-за головы - девушки. Силовой тест

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы (IV) весенний семестр

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|------------------------------------|-----------------|-------|------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3000 м (мин, с) – юноши (м) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег 2000 м (мин, с)- (девушки) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 3. Бег на 100 м.-(юноши) | 13,2 | 13,8 | 14,0 |

| | | | |
|---|------|------|------|
| 4.Бег на 100 м.-(девушки) | 15,7 | 16,0 | 17,0 |
| 5 Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) (девушки) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) (юноши) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

Зачетные упражнения аттестации студентов

(V) осенний семестр

Контроль показателей физической подготовленности:

1. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)

2. Тест на силовую подготовленность:

а) Силовые способности мышц ног

Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)

б) Силовые способности мышц спины

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)

в) Силовые способности мышц брюшного пресса

Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во)

г) Силовые способности мышц плечевого пояса

Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз) девушки

Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа (кол-во раз) юноши

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной, подготовительной медицинской группы

(V) осенний семестр

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|-------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1 Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)-юн | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 2. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с) -дев | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) - <i>девушки</i> | 8 | 6 | 4 |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) - <i>юноши</i> | 10 | 8 | 5 |
| 5. <i>Силовые способности мышц спины - юноши</i> Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз) | 50 и выше | 49-45 | 44-38 |
| <i>Силовые способности мышц спины - девушки</i> Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз) | 52 и выше | 45-51 | 44-39 |

| | | | |
|--|-----------|-------|-------|
| б. Силовые способности мышц брюшного пресса Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во) - юноши | 61 и выше | 60-51 | 50-43 |
| Силовые способности мышц брюшного пресса Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во) - девушки | 57 и выше | 50-56 | 49-44 |
| Силовые способности мышц плечевого пояса Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз) девушки | 36 и выше | 35-28 | 27-23 |
| Силовые способности мышц плечевого пояса Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа (кол-во раз) юноши | 43 и выше | 42-35 | 34-30 |

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

Преподаватель _____

Контрольное упражнение (тест)

Контроль показателей физической подготовленности:

Скоростная выносливость-

-Плавание на 50 м Зачет проводится в бассейне, старт из воды.

Скоростно- силовые качества:

-Поднимание ног в вися до касания перекладины (количество раз) **юноши**

- Прыжки со скакалкой (1') количество раз **девушки**

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Подготовительной, основной медицинской группы (VI) весенний семестр

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1.Плавание 50 м (мин, с) – юноши (м) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 2 Плавание 50 м (мин, с) - (девушки) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 3. Поднимание ног в вися до касания перекладины (количество раз) юноши | 7 | 5 | 3 |
| 4.Прыжки со скакалкой (1') количество раз девушки | 140 | 130 | 110 |

Спортивные игры (баскетбол, волейбол, н/теннис,) Плавание.

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

Контрольное упражнение (тест)

Контроль показателей физической подготовленности:

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность:

а) Бег-100м

2. Гимнастический комплекс упражнений: (ППФП)

- утренней гимнастики;
 - производственной гимнастики;
 - релаксационной гимнастики
- (из 10 баллов)

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Основной, подготовительной медицинской группы

(VII) осенний семестр

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| .Бег на 100 м.-(юноши) | 13,2 | 13,8 | 14,0 |
| Бег на 100 м.-(девушки) | 15,7 | 16,0 | 17,0 |
| Гимнастический комплекс упражнений: (ППФП) - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; (юноши, девушки) - релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

8. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет (4 курс – 8 семестр)

Для проведения дифференцированного зачёта предусмотрено выполнение контрольных нормативов, определение и характеристика этапов по видам спорта: легкая атлетика, элементы баскетбола, элементы волейбола, плавания, ППФП, гимнастики.

Зачетные практические задания аттестации студентов

Задание: № 1

1. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
3. Составьте и выполните комплекс утренней гимнастики

Задание № 2

1. Основные требования по обеспечению безопасности при проведении соревнований по баскетболу, волейболу.
2. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?
3. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать? Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки

Задание № 3

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.
3. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить)

Задание № 4.

1. Понятие физического качества «сила». Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по показателям пульса).

2. Меры предосторожности, исключающие обморожения. Первая медицинская помощь при обморожениях.

3. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия.

Задание № 5.

1.Профилактические меры, исключающие обморожение. Ваши действия, если это случилось.

2.С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?

3.Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

Задание № 6.

1.Что Вы знаете о XXII Олимпийских играх?

2.Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.

3.Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему, получившему во время занятий физическими упражнениями травму, вызвавшую кровотечение? Выполнить практические конкретные действия.

Задание № 7

1.Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

2.Какие виды спорта обеспечивают наибольший рост в силе? Составить план-конспект одного занятия по избранному виду спорт.

3.В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в весеннее время года? Обосновать рассказ, используя собственный опыт.

Задание № 8

1.Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физической культурой

2.С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?

3.Какое воздействие оказывают на сердечно-сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки? Изложить 1-2 варианта, продемонстрировать один из них

Задание № 9.

1. Понятие «физическая нагрузка». Основные способы ее регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой

2. Основные нарушения правил во время игры в волейбол.

3. Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.

Задание № 10.

1.Общие требования безопасности при проведении занятий по спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.

2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?

3. Опишите и покажите технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху и объясните последовательность самостоятельного освоения этого технического действия

Задание:№ 11

1.Выполните спринтерский бег.

2.Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции.

3.Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (устно).

Задание:№12

1.Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

2.Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

3.Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (устно).

Задание:№1 3

- 1.Выполните комплекс дыхательных упражнений.
- 2.Обоснуйте выбор техники выполнения комплекса дыхательных упражнений..
- 3.Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся.

Задание: № 14

- 1.Выполните движения стретчинг-аэробики: положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.
- 2.Дайте общую характеристику стретчинга
- 3.Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.

Задание: №1 5

- 1.Выполните верхнюю передачу мяча.
- 2.Обоснуйте выбор техники верхней передачи мяча.
- 3.Определите и охарактеризуйте технику верхней передачи мяча (устно)

Задание: №1 6

Выполните технику плавания «кроль на груди».

Определите и охарактеризуйте фазы согласования движения рук и ног в плавании «кроль на груди» в полной координации.

Вредные привычки.

Задание: № 17

- 1.Составьте и покажите простейшую композицию по гимнастике.
- 2.Разъясните понятие «активный отдых» и охарактеризуйте основные формы его организации.
- 3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 18

- 1.Выполните переход с шага на месте на ходьбу.
- 2.Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.
- 3.Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.

Задание: № 19

- 1.Выполните передвижение по бревну по узкой опоре: ходьба руки вверх, соскок вниз с опоры.
- 2.Обоснуйте выбор техники передвижения по бревну, по узкой опоре, руки вверх, соскок вниз с опоры.
- 3.Определите и охарактеризуйте этапы перехода на высоте с соскоком вниз.

Задание: № 20

- 1.Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .
- 2.Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.
- 3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

Задание:№ 21

- 1.Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места..
- 2.Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места.(устно).
- 3.Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся

Задание: № 22

- 1.Выполните акробатическую комбинацию и обоснуйте последовательность ее самостоятельного разучивания.
- 2.Назвать общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике
- 3.Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места.(устно).

Задание: № 23

- 1.Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки.
- 2.Обоснуйте значение правильной осанки для жизнедеятельности человека.
- 3.Как правильно ее формировать?

Задание: № 24

1. Выполните и охарактеризуйте ведение мяча «змейкой» 2x15м (баскетбол).
2. Обоснуйте понятие «Утомление»,
- 3.В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.

Задание: № 25

1. Выполните бег на средние дистанции..
2. Обоснуйте выбор техники бега на средние дистанции.
3. Определите и охарактеризуйте этапы бега на средние дистанции (устно)

Задание: № 26

1. Выполните бег на кроссовой дистанции (2км- девушки, 3км- юноши).
2. Обоснуйте выбор техники бега на длинные дистанции.
3. Определите и охарактеризуйте этапы бега на длинные дистанции (устно).

Задание: № 27

1. Выполните эстафетный бег.
2. Обоснуйте выбор техники эстафетного бега.
3. Определите и охарактеризуйте виды комплексной эстафеты. (устно).

Задание: № 28

1. Выполните метания малого мяча на дальность. Обоснуйте выбор техники метания малого мяча.
2. Определите и охарактеризуйте виды метания в л/атлетике. (устно).
3. Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся

Задание: № 29

1. Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .
2. Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

Задание: № 29

1. Дать общую характеристику составления и выполнения комплекса по ритмической гимнастики.
2. Выполнить комплекс движений в ритмической гимнастики
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 30

1. Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.
2. Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 31

1. Выполните элементы техники игры в нападении (волейбол).
2. Обоснуйте выбор техники игры в нападении.
3. Составьте комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Задание: № 32

1. Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.
2. Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм

Задание: № 33

1. Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения.
2. Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по баскетболу.

Задание: № 34

1. Выполните стойку волейболиста. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.
2. Охарактеризуйте технику стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

Задание: № 35

- 1.Выполните низкий старт в беге на короткие дистанции.
- 2.Обоснуйте выбор техники выполнения низкого старта.
- 3.Определите и охарактеризуйте этапы низкого старта в спринтерском беге (устно).

Задание: № 36

- 1.Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.
- 2.Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.
- 3.Определите и охарактеризуйте этапы высокого старта в беге на средние дистанции, кроссовый бег. (устно)

Задание: № 37

- 1.Выполните бег по прямой и повороту (виражу).
- 2.Обоснуйте выбор техники выполнения бега по прямой и повороту (виражу).
- 3.Определите и охарактеризуйте этапы бега по прямой и повороту (виражу).

Задание: № 38

- 1.Выполните комплекс упражнений по ППФП.
- 2.Обоснуйте основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.
- 3.Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.

Задание: № 39

- 1.Выполните специальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения гимнастики.
2. Определите и охарактеризуйте специальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения по гимнастики.
- 3.Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

Задание: № 40

- 1.Выполните комплекс упражнений по ППФП.
- 2.Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения и специально- беговые, специально-прыжковые упражнения в легкой атлетике.
- 3.Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание: № 1

Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.

Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.

Задание: № 2

Дайте общую характеристику прикладным умениям и навыкам.

Прикладным видам спорта.

Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Задание: № 3

Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.

Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.

Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Задание: № 4

Определите и охарактеризуйте основные требования по обеспечению безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

Обоснуйте выбор ответа на вопрос: «Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?»

Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Захарова Л.В., Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Захарова Л.В., Люлина Н.В. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-7638-3640-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785763836400.html>
2. Козлова О.А., Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М. : Проспект, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-392-24207-8 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392242078.html>
3. Варфоломеева З.С., Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976515284.html>
4. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>
5. Витун Е.В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Витун, В.Г. Витун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 111 с. — 978-5-7410-1674-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71324.html>
6. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с. — 978-5-98452-148-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73549.html>

Дополнительные источники:

1. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс] : монография / Г.Н. Германов, Е.Г. Германова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 242 с. — 978-5-88242-568-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27260.html> (школьники)
2. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс] : монография / Г.Н. Германов, Е.Г. Германова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 441 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27261.html> (школьники)
3. Германов Г.Н. История, теория и организация физической культуры и спорта. 150 вопросов абитуриенту [Электронный ресурс] : ответы и самоконтроль. Учебное пособие для абитуриентов / Г.Н. Германов, М.Е. Злобина, П.А. Хомяк. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 365 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27256.html>
4. Кохан Т.А. Самостоятельные занятия физической культурой [Электронный ресурс] : методические указания / Т.А. Кохан, Л.Д. Царегородцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011. — 37 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31239.html>
5. Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2012.
6. Волкова В.Ю. Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры: Учебное пособие/ В.Ю. Волков, Л.М. Волкова – СПбГТУ.СПб, 2011.
7. Чоговадзе А.В. Физическое воспитание в реабилитации студентов с ослабленным здоровьем/ А.В. Чоговадзе, В.Д. Прошляков, М.Г. Мацук – М.: Высшая школа, 2012г.
8. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Ильинич – М.: АО "Аспект Пресс", 2013.
9. Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов/ В.С. Анищенко. Учеб. пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2013.

10. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)
Медицинский колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ.05. «Русский язык и культура деловой речи»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Разработчик: преподаватель Павлюк К.В., Е.А. Ластовкина

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 05. «Русский язык и культура деловой речи».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 05. «Русский язык и культура деловой речи»; ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура деловой речи» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями (собственная нумерация в соответствии с программой дисциплин) и общими компетенциями:

Уметь:

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

У4 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка

Знать:

З1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ОГСЭ 05. «Русский язык и культура деловой речи». Технология оценки 3 и У – четырехбалльная.

3.1.1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в

последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2.1.2. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.

Объем диктанта – до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35 – 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от

- существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
 - 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
 - 6) в случаях трудного различения *не я ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
 - 7) в собственных именах нерусского происхождения;
 - 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
 - 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки** (за каждый вид работы).

При **оценке выполнения тестовых заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно 90-100% заданий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 80-89% заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой обучающийся правильно выполнено 70-79% заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой обучающийся правильно выполнено менее 70% заданий.

При **оценке письменного опроса (контрольный словарный или текстовый диктант)** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Основные критерии оценки творческой работы (сочинение в форме рекомендаций)

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: |

| | |
|---|--|
| <p>- функции языка как средства формирования и трансляции мысли; специфику устной и письменной речи; - определение понятий: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины; - что такое лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; - признаки каждого функционального стиля речи; - особенности официально-делового стиля., языковые средства официально-делового стиля;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • устный индивидуальный опрос • фронтальный письменный опрос; • словарный и терминологический диктанты; • выполнение тестовых заданий. |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать орфоэпические нормы в устной речи; - правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике; - правильно образовывать формы слова; - правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи; - употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений; - учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств; - используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения; - оформлять медицинскую документацию; - использовать языковые средства в беседе с пациентом. | <p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный индивидуальный опрос; • словарный диктант; • терминологический диктант; • выполнение практических заданий; • выполнение тестовых заданий; • выполнение индивидуальных заданий по карточкам; • подготовка текстов на заданную тему, составление бесед. |

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1. Диктант

Границы нашего мира

Человечество родилось и живет в мире, к которому оно слишком привыкло, чтобы его замечать. Мы живем на самом дне необозримого воздушного океана, а над нашей головой поднимается земная атмосфера. Этот океан, кажущийся нам таким чистым, в действительности далеко не прозрачен. Пятнадцать тысяч кубических километров воды в виде водяного пара и облаков растворено в воздухе. Десятки тысяч тонн вулканической и метеорной пыли серой вуалью покрывают небо, которое мы называем ясным. Даже сама небесная синева мешает нам днем видеть звезды. И то, что мы называем ярким солнцем, - только тусклое пятно по сравнению с подлинным блеском нашего несравненного по силе светила. А человеческий глаз еще вдобавок так несовершенен. Унаследованный нами от океанских предков, он видит далеко не все лучи, посылаемые нам солнцем.

За многокилометровым океаном атмосферы лежит еще не исследованная Вселенная, объемлющая наш земной шар. Здесь нет ни ветра, ни погоды, ни смены дня и ночи. А где-то рядом медленно вращается огромный шар Земли, с лентами облаков, с темными провалами морей, с пыльным океаном атмосферы, составляющей границу нашего мира.

И вот четвертого октября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года мы пробили эту космическую границу и вырвались на бесконечные просторы Вселенной.

Границы нашего видения бесконечно раздвинулись: мы ощупываем ближайшую планету—Луну лучом локатора, нежные руки электронных машин ведут наш спутник по его орбите, мы фотографируем атомы и окрашиваем их в разные цвета, мы в полете обгоняем звуки.

2. Составление рекомендации по предложенным темам:

- «Профессиональная этика»;
- «Речь медицинского работника»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е.В. Орлова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 464 с.
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392167630.html>
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017.:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513655.html>
4. Русский язык / Электронный ресурс/ У.А. Жанпейс, Н.А. Озегбаева, Р.Д. Даркембаева – М.: Литтерра, 2015. -272 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный фонд учебных ресурсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам / <http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html>
- Портал «Инновационное образование – гуманитарные технологии в социальной сфере» /<http://portal.gersen.ru>

здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2021 г.

Председатель

Л.М. Федорова



Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ЕН.01. «Математика»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

Саратов 2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Черненко Светлана Евгеньевна - преподаватель математики

1. Общие положения

Контрольно–оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН. 01. "Математика".

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании ФГОС по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. «Сестринское дело» и рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01.«Математика».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| У1. Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none">– Составление и решение пропорций.– Расчет концентрации раствора.– Расчет дозы препарата.– Вычисление должноствующего роста, веса ребенка в зависимости от возраста.– Расчет по заданным формулам медицинских показателей: ЖЕЛ, УОК. |
| З1. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; | <ul style="list-style-type: none">– Определение процента– Перечисление мер объема– Определение концентрации растворов– Понятие пропорций |
| З2. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none">– Определение цены деления шприца.– Методы расчета требуемого количества препарата.– Газообмен в легких. Формулы расчета показателей: ЖЕЛ, МОД.– Вычислительный способ определения ударного и минутного объема крови (УОК, МОК).– Антропометрические показатели. Формулы для расчета должноствующего веса и роста детей первого года жизни.– Расчет дозы назначенного врачом лекарственного препарата. |
| З3. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; | <ul style="list-style-type: none">– Формулировка основных понятий комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания и их формулы– Формулировка классического определения вероятности– Определение показателей медицинской статистики |
| З4. Основы интегрального и дифференциального исчисления. | <ul style="list-style-type: none">– Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций– Перечисление табличных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница. |

Задания для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Текст задания

Вариант 1

1. В больнице 190 койко-мест. Из них заполнено больными 152 места. На сколько процентов заполнена больница?
2. Сколько надо взять хлорамина и воды, чтобы приготовить 3 л 6% раствора хлорамина?
3. Определите процентную концентрацию раствора 3:6000.
4. Найти пределы:

a) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2}{\sqrt{x^2 + 4} - 2}$

б) $\lim_{x \rightarrow \infty} (5x - 7)$

5. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 2,5t^2 - 10t + 6$. Найти скорость тела в момент времени $t = 4$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=2-x^2$, $y=0$ (ось Ox), $x=-1$, $x=0$.

Вариант 2.

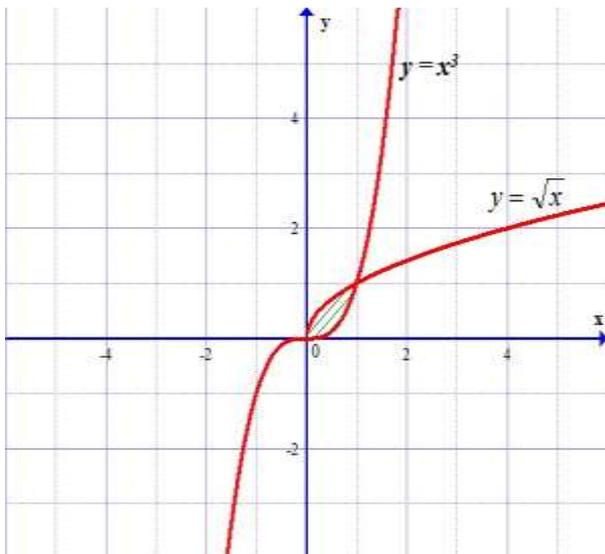
1. Сколько нужно взять 10% раствора хлорной извести и воды (в литрах) для приготовления 6л 5%раствора.
2. Ребенок родился с весом 3400г и ростом 49см. Какой вес и рост у него должен быть в 8месяцев?
3. В норме физиологическая потеря в родах составляет 0,5% от массы тела. Определить кровопотерю в мл, если масса женщины 54 кг?

4. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x^2} - 1}{x}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(13 - \frac{7}{x}\right)$.

5. Найти значение производной функции в т. $x=0$:

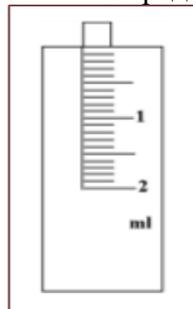
$$y = 3 \cos 4x + x^2$$

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной двумя графиками функций, рис1.



Вариант 3

1. Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной столовой ложке 3 раза в день 10% микстуры?
2. Пациенту назначено ввести 15ЕД инсулина. Сколько миллилитров инсулина вы наберете в шприц? Форма выпуска инсулина 40ЕД/мл.
3. Определите цену деления шприца:



4. Найти пределы:

a) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x+3} - 2}{x-1}$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$$

5. Найти производную функции:

$$f(x) = \frac{x^2 - 1}{2x + 1}, \quad x_0 = 1$$

6. Докажите, что $F(x) = x^4 - 3\sin x$ является первообразной для $f(x) = 4x^3 - 3\cos x$.

Вариант 4

1. Приготовьте (теоретически) 10 л 2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.
2. Пациенту ввели 0,75 мл инсулина. Сколько ЕД инсулина назначено? Форма выпуска инсулина 100ЕД на 1 мл.
3. Рассчитайте долженствующий вес ребенка в 9 месяцев, если он родился с весом 3400 г и ежемесячно набирал в весе согласно табличным данным.
4. Найти пределы:

$$a) \lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{x-1} - 2}{x-5}$$

$$б) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$$

5. Найти значение производной в точке x_0 :

$$f(x) = 5x^3 - 6x^4 + 3x^2 + 1, \quad x_0 = 1;$$

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=2-x^2$, $y=0$ (ось Ox), $x=-1$, $x=0$.

Вариант 5

1. Определите долженствующий рост 9-ти месячного ребенка, если его рост при рождении – 52 см.
2. На одну инъекцию требуется 300 000 ЕД пенициллина. Имеется: во флаконе 500 000 ЕД. Сколько мл новокаина нужно брать для разведения и сколько мл раствора в шприц для инъекций: а) при классическом разведении; б) при стандартном (половинном) разведении?
3. Найти концентрацию раствора, если 1 кг хлорной извести растворили в 10 л воды.
4. Найти пределы:

$$a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x}{8x^2 - 5}$$

$$б) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 2x - 3}{x^2 - 5x + 6}$$

5. Найти значение производной в точке x_0

$$f(x) = \frac{1}{4} x^4 - 2x^3 + 5x - 1, \quad x_0 = 2;$$

6. Найдите множество первообразных для функции $f(x) = x^2 - 1$.

Вариант 6.

1. В норме физиологическая потеря в родах составляет 0,5% от массы тела. Определить кровопотерю в мл, если масса женщины 54 кг?
2. Во флаконе 1г пенициллина. Его растворили в 5 мл новокаина. Сколько ЕД в 1 мл раствора? Как ввести 250000ЕД препарата?
3. Сколько хлористого кальция и сколько растворителя в 20 мл ампуле 15% раствора?

4. Найти пределы:

а). $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$

б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$

5. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 2t^2 + 5t + 2$. Найти скорость тела в момент времени $t = 6$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^3$, $y = 0$ (ось Ox), $x = 1$, $x = 2$.

Вариант 7

1. Приготовьте (теоретически) 7л 0,2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.

2. Отделение функциональной диагностики обслуживало 40 человек в день. После внедрения компьютерных технологий пропускная способность отделения увеличилась на 35%. Сколько человек стало обслуживать отделение?

3. Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной столовой ложке 3 раза в день 5% микстуры?

4. Найти пределы:

а). $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$

б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + x - 3x^3}{1 + x^2 + 3x^3}$

5. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x^5 - 5x^2$ в заданной точке $x_0 = 1$.

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$, $y = 0$ (ось Ox), $x = 1$, $x = 2$.

Вариант 8

1. Приготовьте (теоретически) 3 л 2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.

2. Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной десертной ложке 4 раза в день 20% микстуры?

3. Найти концентрацию раствора, если 0,4 г вещества растворено в 9,6 г воды.

4. Найти пределы:

а). $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$

б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$

5. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 15t^2 - 5t + 6$. Найти скорость тела в момент времени $t = 2$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2 - x^2$, $y = 0$ (ось Ox), $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 9

1. Приготовьте (теоретически) 7л 0,2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.

2. Найти концентрацию раствора, если 0,6 г вещества растворено в 9,4 г воды.

3. Назначение врача: 2 г лекарственного средства в виде микстуры один раз в день после еды.

Имеется: микстура, 5 мл которой содержат 500 мг препарата. Сколько мл микстуры нужно дать пациенту?

4. Найти пределы:

а). $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 - 6x - 7}$

б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$

5. Найти значение производной в т. x_0

$$f(x) = \frac{1}{6}x^6 - 3x^2 + 2, \quad x_0 = 2;$$

6. Найти путь, пройденный телом за 3 сек от начала движения, если его скорость $v(t) = 3t^2 + 2t$ м/сек.

Вариант 10.

1. Сколько кальция хлорида содержится в 500 мл 10% раствора, введенного пациенту капельно?
2. Ребенок родился с весом 3400г и ростом 49см. Какой вес и рост у него должен быть в 8 месяцев?
3. Рассчитать количество таблеток амоксициллина на 7 дней лечения ангины, если суточная доза составляет 1,5 г в три приёма, а доза одной таблетки – 0,25 г.

4. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x^2} - 1}{x}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(13 - \frac{7}{x}\right)$.

5. Найти значение третьей производной функции в точке $x = 0$:

$$y = \frac{5}{2}x^4 - 3x^2 + 2x - 1.$$

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями : $y = 2x - x^2$, $y = -x$ (рис.1)

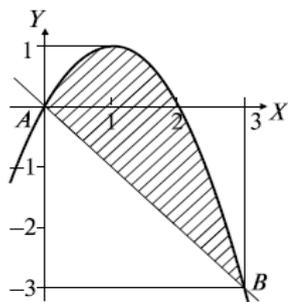


Рис.1

Вариант11

1. К 250 г 10%-го раствора глюкозы добавили 150 мл воды. Какова концентрация (%) глюкозы в полученном после разбавления растворе?
2. Во флаконе пенициллина находится 1 млн. ЕД сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 100000 ЕД сухого вещества.
3. Определить деление шприца:

4. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-4x^4 + x^3 + 6x^2}{-x^4 + x - 3}$;

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + x - 20}{x^2 - 16}$$

5. Найти производную третьего порядка функции



$$y = 2x^5 + x + 5.$$

6. Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 1$.

Вариант 12

1. В аптеке находится 3000 видов лекарственных средств. Известно, что 15% из них - антибиотики. Какое количество видов других лекарственных средств имеется в аптеке?
2. Какую массу соли и объем воды необходимо взять для приготовления: 70 г 2 %-ного раствора.
3. Назначение врача: фуросемид 40 мг внутрь 2 раза в день. Имеются: раствор фуросемида, 1 мл которого содержит 10 мг препарата. Применение: _____ мл фуросемида в день.

4. Вычислить пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 1}{2x^4 + x}$, б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 + x}{x^2 - 2x}$.

5. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

6. Найти неопределенный интеграл $\int \frac{-x^3 + x^2 - 2x}{x} dx$.

Вариант 13

1. Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной десертной ложке 6 раз в день 10% микстуры?

2. Определите процентную концентрацию раствора 1:2000.

3. Сколько граммов фурацилина находится в в 200 мл 0,02% - го раствора?

4. Найти пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x+3} - 2}{x-1}$

б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$

5. Найти производную функции:

$$f(x) = x^4 - 3x^2 + 5, \quad x_0 = -3;$$

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x^3$, $y = 0$ (ось Oх), $x = -1$.

Вариант 14.

1. Приготовьте (теоретически) 5л 2% раствора хлорной извести, если имеется 10% раствор.

2. Найти концентрацию раствора, если 2 г вещества растворено в 18 г воды.

3. Сколько хлористого кальция и сколько растворителя в 2 мл ампуле 25% раствора?

4. Найти пределы:

а). $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 - 6x - 7}$

б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$

5. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 20t^2 - 5t + 10$. Найти скорость тела в момент времени $t = 4$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^3 + 1$, $y = 0$ (ось Ox), $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 15.

1. Для приготовления 1,5% раствора хлорамина взяли 5% раствор хлорамина и добавили 3,5л воды. Сколько л раствора получили?
2. Определить какой вес и рост должен быть у ребенка 11 месяцев, если его рост и вес при рождении соответственно 52см и 3кг500г.
3. Во флаконе морфоциклина находится 1 млн. ЕД сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 250000 ЕД сухого вещества.
4. Вычислить пределы:

a. $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$

b. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 1}{2x^4 + x}$

5. Найти производную функции $y = (x^4 - 5x^2 + x)^7$.

6. Вычислить определенный интеграл $\int_0^3 (5x + 1) dx$.

Вариант 16

1. 26 человек поступили в травмпункт с переломом конечностей, что составило 13% от всех обратившихся. Сколько человек поступило в травмпункт?

2. Рассчитать количество таблеток амоксициллина на 7 дней лечения ангины, если суточная доза составляет 1,5 г в три приёма, а доза одной таблетки – 0,25 г.

3. Врач назначил пенициллин по 200 тыс. ЕД. При классическом разведении (1:1) сколько мл раствора антибиотика должна набрать в шприц медсестра? Имеется флакон 1млн ЕД.

4. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x^2} - 1}{x}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x-3x^3}{1+x^2+3x^3}$.

5. Найти значение второй производной функции в точке $x = 1$:

$$y = \frac{1}{2}x^4 - 3x^2 + 2x - 1$$

6. Вычислить: $\int 5x^4 dx$.

Вариант 17

1. Определите концентрацию раствора, полученного при слиянии 150 г 30%-го и 250 г 10%-го растворов какой-либо соли.
2. Больному назначен препарат в дозе 500 мг на прием. Препарат расфасован в граммах. Сколько грамм нужно дать больному?
3. Рассчитать разовую и суточную дозы магния сульфата, выписанного взрослому как желчегонное средство в 20% растворе и назначенного по 1 столовой ложке 3 раза в день.

4. Вычислить: а). $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 5}{x^2 - 3}$;

$$б). \lim_{x \rightarrow \infty} \left(2 + \frac{1}{x} \right).$$

5. Найти значение производной функции в т. $x=1$:

$$y = \cos \sqrt{x + x^2}.$$

6. Найти путь, пройденный телом за 5 сот начала движения: $V = 3t^2 + 2t$ см/с.

Вариант 18

- Мышечная система человека составляет 40% от массы тела. На долю мускулатуры нижних конечностей приходится 50% всей массы мышц. Найдите массу мышц нижних конечностей человека весом 65 кг.
- Врач назначил пенициллин по 250 тыс. ЕД. При классическом разведении (1:1) сколько мл раствора антибиотика должна набрать в шприц медсестра? Имеется флакон 1млн ЕД.
- Смешали 20 г сахара и 250 мл воды. Какова процентная концентрация полученного раствора?
- Найти пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9},$

б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{1}{x} - \frac{4}{x^2} - 3 \right).$

5. Найти производную функции:

$$f(x) = \frac{x^2 - 1}{2x + 1}, \quad x_0 = 1$$

6. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^4$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$.

Вариант 19

- Рассчитать количество капсул оксациллина натриевой соли на 7 дней лечения раневой инфекции, если суточная доза составляет 1 г., содержимое одной капсулы – 0,25 г.
- Врач назначил ребенку 400 тыс. ЕД пенициллина при классическом разведении (1:1). Во флаконе 500 тыс. ЕД пенициллина. Сколько мл растворителя требуется для разведения и сколько мл раствора пенициллина наберете в шприц для инъекций?
- Рассчитайте долженствующий минутный объем дыхания ребенка 14 лет, если дыхательный объем составляет 400 мл, частота дыхания – 19 в минуту.
- Найти пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 - 8x + 12},$

б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}.$

- 5) Найти значение производной функции в точке $x_0 = -2$:

$$f(x) = \frac{x^2}{5} - 6x + 3x^2 + 1.$$

- 6) Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2 - x^2$, $y = 0$ (ось Ox), $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 20

- На обследование поступила женщина 30 лет, рост 165 см, вес 60кг. Определить какой у него должен быть ЖЕЛ и МОД, если ДО = 500 мл, ЧДД = 25.
- Ребенок родился с весом 3.500, а на третьи сутки его масса составила 3.300. Вычислить процент потери веса. (Физиологическая убыль массы новорожденного ребенка в норме до 10%).
- Назначение врача: 2г лекарственного средства в виде микстуры. Имеется: микстура, 2мл которой содержат 1000 мг препарата. Сколько мл составляет разовый прием?
- Найти пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{14x}{8x^2 - 5}$,

б) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 2x - 3}{x^2 - 5x + 6}$.

- 5) Начертите график функции $y = 3 - x$. Перечислите свойства заданной функции.
 6) Скорость движения точки медицинского сканера $v = (3t^2 - 2t - 3)$ м/сек. Найдите путь, пройденный точкой за 2-ю секунду.

Вариант 21

1. Масса головного мозга взрослого человека в среднем - 1,4 кг, а спинного – 36 г. Какой процент от массы головного мозга составляет масса спинного мозга?
 2. Новорожденному ребенку назначили ампициллин по 200000 ЕД 4 раза в сутки. Флаконы по 250000 ЕД. Сколько растворителя вы введете во флакон и сколько раствора наберете в шприц? Классическое разведение (1:1).
 3. Лазикс 30 мг внутримышечно медленно. Имеется ампула 2 мл – в ампуле 20 мг. Сколько мл лазикса нужно набрать в шприц для инъекций?
 4. Найти пределы:

а). $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$

б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$

5. Точка движется по прямолинейному закону $S(t) = 20t^2 + 5t + 2$. Найти скорость тела в момент времени $t = 2$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
 6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x + 4x^3$, $y = 0$ (ось Oх), $x = 1$, $x = 2$.

Вариант 22

- 1) В отделении за сутки в среднем расходуется 0,5 кг хлорной извести. Во время генеральной уборки помещений было израсходовано 153% среднесуточного количества хлорной извести. Сколько хлорной извести израсходовал персонал отделения во время генеральной уборки?
 2) Определите цену деления шприца, если от подигольного конуса до цифры «1» - 20 делений.
 3) Назначение врача: ввести пациенту 300 000 ЕД. Классическое разведение (1:1). Во флаконе 1 000 000 ЕД пенициллина. Выполнить назначение врача:
 Сколько мл растворителя введете во флакон?
 Сколько мл наберете в шприц для инъекции?
 Сколько остается во флаконе ЕД антибиотика?
 Сколько остается во флаконе мл раствора антибиотика?
 4) Найти пределы:

а). $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$,

б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + x - 3x^3}{1 + x^2 + 3x^3}$.

- 5) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x^5 - 5x^2$ в заданной точке $x_0 = 1$.
 6) Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2 + x^2$, $y = 0$ (ось Oх), $x = 1$, $x = 2$.

Вариант 23

- 1) Назначение врача. Ввести 40 000 ЕД гентамицина. Имеется раствор в ампуле 4% - 2,0ml. Сколько мл набираем в шприц для инъекции?

- 2) За первые 3 месяца жизни ребенок набрал 2,0 кг. Сколько весил ребенок в 7 месяцев, если он родился с весом 3 кг и за последние месяцы жизни прибавлял в весе среднестатистическое значение?
- 3) Какую массу соли и объем воды необходимо взять для приготовления 50 г 0,5 %-ного раствора?
- 4) Найти пределы:

а). $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$

б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{16x^2 + 3x - 11}{3x^2 + 5x}$

- 5) Определите скорость протекания процесса, заданного функцией $Y = 4t^4 + 5t$ в момент времени $t = 2$.
- 6) Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 10 - x^2$, $y = 0$ (ось Ox), $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 24

1. На исследование поступила женщина: 30 лет, 60 кг, 165 см. ЧСС = 70 уд/мин, давление 120/80. Найти УОК (ударный объем крови), МОК (минутный объем крови).
2. Определить концентрацию в соотношении, если процентная концентрация составила 0,4 %.
3. 40%-я скидка на медицинский халат составила 200 рублей. Найти первоначальную цену халата.
4. Найти пределы:

а). $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 - 6x - 7}$,

б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 1}{3x^2 + 5x}$.

5. Найти значение производной в т. x_0

$$f(x) = \frac{25}{x^6} - 33x^2 + 2, \quad x_0 = 2;$$

6. Найти путь, пройденный телом за 2 сек от начала движения, если его скорость $v(t) = 17t^2 + 2t$ м/сек.

Вариант 25

1. До 4 месяцев ребенок, родившийся с весом 3,2 кг, прибавлял в весе согласно табличным данным, а за 4-й, 5-й месяцы набирал всего по 600 г. Какой вес имел ребенок в 5 месяцев?
2. Назначение врача: 2 г лекарственного средства в виде микстуры один раз в день после еды. Имеется: микстура, 5 мл которой содержат 500 мг препарата. Сколько мл микстуры нужно дать пациенту?
3. Для мытья палаты готовят хлорный раствор. Сколько нужно взять порошка хлорной извести и воды, чтобы приготовить 10 кг 5% раствора хлорной извести.
4. Вычислить пределы:

а). $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$

б). $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$

5. Найти производную сложной функции: $y = (3x^4 - x^2)^7$.

6. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (12x + 1) dx$.

Вариант 26

1. Имеется сухой лекарственный сбор 250 г. Для приготовления отвара используется соотношение 30:200. Сколько литров отвара можно приготовить из данного сбора? Какова процентная концентрация этого отвара?

- Количество детей на педиатрическом участке в 2015 году – 840, что составляет 16% от общей численности детей по отделению. Сколько детей в 2015 году числилось на отделении?
- Ребенок родился с массой тела 3 кг 100 г. Определите долженствующую массу в 4 месяца.
- Вычислить:

$$а). \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^4 + x^3 + 6x^2}{-x^4 + x - 3};$$

$$б). \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + x - 20}{x^2 - 16}.$$

- Найти производную второго порядка функции
 $y = 2x^5 + x + 5$.
- Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями:
 $y = -x^2 + 1, y = 0, x = -1, x = 1$.

Вариант 27

- Больной должен принимать лекарство в растворе по одной чайной ложке 3 раза в день в течение 2-х недель. Какое количество лекарственного раствора ему следует выписать?
- Рассчитать разовую и суточную дозы магния сульфата, выписанного взрослому как желчегонное средство в 20% растворе и назначенного по 1 столовой ложке 3 раза в день.
- Перед употреблением 100 г 70% пищевую уксусную кислоту разбавили 2 л воды. Определить концентрацию полученного раствора.
- Вычислить пределы:

$$а). \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^6 - x^3 + 1}{x^6 + x},$$

$$б). \lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 + x}{x^2 - 2x}.$$

- Написать уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
- Найти неопределенный интеграл $\int \frac{2x^3 + 3x^2 - 2x}{x} dx$.

Вариант 28

- Назначение врача: прометазин по 0,05 г внутримышечно 2 раза в день. Имеются: ампулы по 2 мл, на которых указано, что 1 мл раствора содержит 25 мг прометазина. Рассчитайте разовое применение имеющегося раствора (в мл).
- Определите долженствующий рост 9-ти месячного ребенка, если рост при рождении 51 см.
- 50 г вещества растворили в 200 г воды. Определите процентную концентрацию полученного раствора.
- Найти пределы:

$$а). \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9},$$

$$б). \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}.$$

- Найти производную функции в точке x_0 :
 $f(x) = x^4 - 3x^2 + 5, x_0 = -3$;
- Вычислить определенный интеграл:

$$\int_{-2}^3 (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1) dx$$

Вариант 29

1. Сколько нужно взять хлорамина (сухого) в г и воды для приготовления 5 литров 3% раствора.
2. Ребенок родился с весом 3.500, а на третьи сутки его масса составила 3.300. Вычислить процент потери веса.(Физиологическая убыль массы новорожденного ребенка в норме до 10%).
3. Подоходный налог с зарплаты составляет 13%. Какой налог должен заплатить гражданин, если его зарплата 10000 руб.
4. Вычислить:

а). $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x - 1}$,

б). $\lim_{x \rightarrow \infty} (2x^3 - 5x + 3)$.

5. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 20t^2 - 5t + 10$. Найти скорость тела в момент времени $t = 4$ (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
6. Вычислите: $\int 4(3x^3 - 5)dx$.

Вариант 30

1. Пациенту назначен лекарственный препарат дозировкой 0,25г 3 раза в день в течение 10 дней. Имеется препарат дозировкой 0,5 г в упаковке по 10 таб. На сколько дней хватит 1 упаковки? Сколько упаковок препарата надо приобрести в аптеке?
2. Имеется 20% раствор соды массой 2 л. сколько воды необходимо добавить, чтобы раствор имел 15% концентрацию.
3. На занятиях присутствует 40% студентов из группы в 25 человек. Определить по проценту посещаемости сколько человек отсутствует.
4. Вычислить пределы:

а). $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 - 8x + 12}$,

б). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + x}{x^4 - 3x^2 + 1}$.

5. Найти производную сложной функции:

$$y = \sqrt{15x - 3}.$$

6. Найти неопределенный интеграл:

$$\int 4x^3 dx.$$

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

9. Математика [Электронный ресурс] / Омельченко В.П. - М.; ГЭОТАР-Медиа. 2017.- <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440285.html>
2. Математика для студентов медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс] / Беликов В.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976520608.html>
3. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Гилярова. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 444 с. — 978-5-222-26289-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59323.html>

Дополнительные источники:

1. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей. Ростов н/Д:Феникс., 2013, - 442с. – (Медицина)
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике.Учеб. пособие для средних спец. учеб. заведений. — М.: Высш. шк. , 2007. — 495 с.

3. Афанасьев О.Н. Сборник задач по математике для техникумов на базе средней школы. - М.: Наука, 2008. - 520с.
4. Наговицина Ю.А., Подкатнова Т.Ю. Сборник задач по математике для медицинских специальностей. – М.ВШ.2006. -42с.
5. Математика [Электронный ресурс] / А. Г. Луканкин - М : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430941.html>

Интернет- ресурсы:

1. www.mathematics.ru (системный интегратор образовательных сайтов)
2. www.bymath.net (средняя математическая Интернет-школа)
3. www.exponenta.ru (образовательный математический сайт)
4. www.slovari.yandex.ru (поиск толкований и переводов)
5. www.wikibooks.org (Викиучебник–web-сайт для коллективного написания учебной литературы)
6. www.medcollegelib.ru (электронная библиотека медицинского колледжа)



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Саратовский государственный медицинский университет
имени **В.И. Разумовского**

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)
Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ЕН.02. «Информационные технологии в профессиональной
деятельности»**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

34.02.01 «Сестринское дело»

г. Саратов 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Иванов Николай Александрович - преподаватель информатики медицинского колледжа СГМУ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения практических работ, выполнения тестовых заданий, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

программы учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| уметь: | |
| - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. | Умение применять полученные знания для решения задач определенного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; |
| - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального. | Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| - применять компьютерные и телекоммуникационные средства. | умения использовать информационно-коммуникационные технологии (компьютерные сети, Интернет) в профессиональной деятельности. |
| знать: | |
| - основные понятия автоматизированной обработки информации. | Умение ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности |
| - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. | Умение настраивать и правильно использовать внешние устройства ПК. |
| - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Наличие приобретенных студентом навыков и умений по использованию сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности |
| - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. | Наличие приобретенных студентом навыков и умений по использованию сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности |
| - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности | Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств |
| - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Билеты к дифференцированному зачету

Билет 1.

1. Понятие и свойства информации.
2. Что позволяют сделать инструменты Вкладки Главная ?
3. Для чего могут использоваться табличные процессоры?

Практическое задание

- 1) Сформировать таблицу:
- 2) Разделитель *.
- 3) Сортировать каждый отдел по табельному номеру.

Список сотрудников предприятия

Таблица 1

| № п/п | ФИО | Личные данные | | Служебные данные | | Образование |
|---------|---------------|---------------|-----------------------|------------------|--------------|-------------|
| | | дата рождения | Адрес | Таб. № | Должность | |
| Отдел 1 | | | | | | |
| 1. | Миронов М.В. | 6.11.75 | ул. Гагарина, 122-12 | 022 | секретарь | ср. |
| 2. | Петров И.С. | 2.02.60 | пр. Славы, 10-100 | 070 | нач. отдела | высш. |
| 3. | Иванов И.И. | 10.10.70 | ул. Мира, 2-12 | 101 | инженер | высш. |
| 4. | Сидоров Р.Р. | 3.08.78. | ул. Орлова, 4-22 | 170 | завхоз | ср. |
| Отдел 2 | | | | | | |
| 1. | Алексеев В.Д. | 7.08.76 | пр. Славы, 12-100 | 005 | техник | высш. |
| 2. | Андреев О.Г. | 4.08.79 | пр. Гаг, 34-100 | 105 | бухгалтер | высш. |
| 3. | Михеев О.Ю. | 3.10.65 | ул. Дзюденева, 12-110 | 180 | вед. инженер | высш. |

Билет 2.

1. Принципы обработки информации.
2. Инструменты входят в состав Вкладки Вставка?
3. Какие команды можно вызвать при помощи кнопки Office?

Практическое задание

1. Сформировать таблицу:

Ведомость начислений/удержаний

Таблица 1

| Табельный номер | Ф.И.О. | Начислено | Удержано | | К выдаче |
|----------------------|-------------|-----------|-------------------|------------------|----------|
| | | | В пенсионный фонд | Профсоюз. взносы | |
| 08 | Иванов И.И. | 1000,00 | 10,00 | 10,00 | 980,00 |
| 10 | Петров И.С. | 800,00 | 8,00 | 8,00 | 784,00 |
| Итого по организации | | 1800 | 18 | 18 | 1764 |

Билет 3.

1. Основные задачи и направления информатизации общества.
2. Как настроить панель быстрого доступа?
3. Как дополнить панель быстрого доступа новыми кнопками?

Практическое задание

- 1) Сформировать таблицу:
- 2) Сортировка по каждому району по ФИО.
- 3) Разделитель табуляция.

Адресный справочник города

Таблица 1

| № п/п | ФИО | Адрес | | | | № телефона |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----|-----|------------|
| | | Почтовый индекс | Улица | дом | кв. | |
| Заволжский район | | | | | | |
| 1 | Иванов И.И. | 431050 | Сухова пр. | 1 | 125 | 25-80-80 |
| 2 | Петров С.Т. | 431040 | Ген. Тюдина пр. | 20 | 1 | |
| 3 | Антонов А.Р. | 431050 | Сухова пр. | 5 | 38 | 25-80-80 |
| Заполнить | | | | | | |
| Заволжский район | | | | | | |
| 1 | Васин М.А. | 431029 | Ермолова ул. | 61 | 388 | 64-90-92 |
| 2 | Миронов В.В. | 431029 | Ермолова ул. | 47 | 174 | |
| 3 | Николаева Н.Н. | 431042 | Ефремова ул. | 5а | 42 | 36-54-85 |
| Заполнить | | | | | | |

Билет 4.

1. Назначение и виды информационных систем (ИС).
2. Что включает в себя область диаграммы?

3. Как создать графический примитив?

Практическое задание

- 1) Сформировать таблицу:
- 2) Упорядочить каждый участок по фамилии

Таблица 1
Список детей, состоящих на учете в дошкольном № 1.

| № п/п | Фамилия, Имя | Дата рождения | № детского учреждения | | Адрес |
|-------------|------------------|---------------|-----------------------|-------|-----------------------|
| | | | Школа | Д/сад | |
| Участок № 1 | | | | | |
| 1. | Иванов Ваня | 1.04.96 | 7 | 111 | Ул. Хрустальная 34-13 |
| 2. | Сидорова Аня | 12.10.96 | 67 | 100 | Ул. Гагарина 12-43 |
| 3. | Петров Денис | 4.12.96 | 18 | 91 | Ул. К. Маркса 13-4 |
| Участок № 2 | | | | | |
| 1. | Андреева Надежда | 30.03.96 | 31 | 43 | Ул. Ефремова 4-14 |
| 2. | Васечкин Женя | 4.07.96 | 65 | 82 | Ул. Урицкого 31-2 |
| 3. | Королева Ольга | 27.05.96 | 30 | 97 | Ул. Ленина 21-5 |

Билет 5.

1. Как записать свой макрос?
2. С помощью чего можно сохранить книгу в другом формате?
3. Каким образом можно отредактировать изображение?

Практическое задание

| Отец | Мать | Ребенок | Дата рожд. | № дет. сада |
|------|------|---------|------------|-------------|
| | | | | |

Найти и вывести имя младшего ребенка у Иванова И.И. по форме
имя ребенка | дата рождения|

Билет 6.

1. Всемирная паутина WWW., поисковые системы.
2. Какое расширение имеет файл книги, содержащей макросы?
3. Как задать для фигуры нужный цвет?

Практическое задание

| Ф.И.О. студента | Группа | Экзамены | | | | | |
|-----------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | 1й экз. | | 2й экз. | | 3й экз. | |
| | | Наименование | Оценка | Наименование | Оценка | Наименование | Оценка |
| | | | | | | | |

Определить средний балл по каждой дисциплине, Результат вывести в форме:
Дисциплина | Средний балл |

Билет 7.

1. С помощью инструментов какой вкладки можно настроить параметры страницы?
2. Как создать диаграмму?
3. Операционные системы.

Практическое задание

| Ф.И.О. студента | Группа | Ср.балл за сессию | Размер стипендии |
|-----------------|--------|-------------------|------------------|
| | | | |

Вывести фамилии студентов с повышенной (более Q рублей) стипендией по форме
Ф.И.О. | Размер стипендии|

Билет 8.

1. Какие виды графических изображений можно разместить на листах?
2. Что такое объект WordArt и как его создать?
3. Как можно редактировать «Тему документа»?

Практическое задание

- 1) Сформировать таблицу:
- 2) Упорядочить материалы на каждое изделие по наименованию;

Таблица 1

Расчет расхода материалов

| | Материал | | Расход на единицу продукции | Количество единиц продукции | Общий расход материала |
|------|------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Код | Наименование | | | |
| > | Изделие А | | | | |
| 1. | 05 | Краска | 1,0 | 100 | 100 |
| 2. | 10 | Клей | | | |
| 3. | 20 | Бумага | 0,1 | 100 | 10 |
| > | Изделие В | | | | |
| 1. | 11 | | | | |
| * 2. | 22 | | ЗАПОЛНИТЬ | | |
| * 3. | 33 | | | | |

Билет 9.

1. Интернет – технологии, электронная почта.

2. Как изменить параметры стилей ячеек?

3. Как создать новый экспресс-стиль?

Практическое задание

1) Сформировать таблицу:

2) Сортировать в каждой группе по Марка+Модель

Таблица 1

| № | Марка | Модель | Цена | | Мощность двигателя |
|------|----------------------------|--------|------------------|--------|--------------------|
| | | | Объем исполнения | | |
| | | | Эксп. вар. | | |
| > | Легковые автомобили | | | | |
| 1. | ВАЗ | 1290 | 65000 | 70000 | 89 |
| * 2. | ЗАЗ | 6564 | 354546 | 87487 | 55 |
| * 3. | Нива | 978 | 66666 | 98798 | 678 |
| 4. | Москвич | 22 | 89898 | 89699 | 876 |
| > | Внедорожники | | | | |
| 1. | УАЗ | 12234 | 270000 | 300000 | 1234 |
| 2. | МАЗ | 2345 | 123000 | 140000 | 578 |
| 3. | Газель | 689 | 450000 | 600000 | 958 |
| 4. | Камаз | 5788 | 16780 | 455000 | 477 |

Билет 10.

1. Как добавить в диаграмму ряд данных?

2. Компьютерные сети: понятие, виды.

3. Периферийное обеспечение ПК.

Практическое задание

| Наименование СУЗа | «Сестринское дело» | Число обучающихся | Число преподавателей |
|-------------------|--------------------|-------------------|----------------------|
| | | | |

Вывести наименование СУЗов, имеющих направление подготовки «Сестринское дело», по форме Наименование СУЗа | Число студентов по направлению «Сестринское дело» |

Билет 11.

1. Структура АИС и их роль в обработке данных.

2. Каким образом можно отредактировать изображение?

3. Какие панели расположены на вкладке Главная?

Практическое задание

| Название книги | ФИО автора | Издательство | Число томов |
|----------------|------------|--------------|-------------|
| | | | |

Вывести названия издательств, которые выпускали больше 5 томов одной книги по форме Издательство | Кол-во авторов |

Билет 12.

1. Что такое сводная таблица?

2. Что отображается в строке состояния?

3. Расскажите про работу функции «Формат по образцу».

Практическое задание

| Ф.И.О. абитуриента | Дата рождения | Оценки по предметам |
|--------------------|---------------|---------------------|
| | | |

| | | | | |
|--|--|------------|--------|--------------|
| | | Математика | Физика | Русский язык |
|--|--|------------|--------|--------------|

Вывести фамилии абитуриентов, имеющих по математике и физике не ниже 4, по форме Ф.И.О. | Математика | Физика |

Билет 13.

1. Магистрально-модульный принцип архитектуры ПК.
2. Как превратить текст в таблицу?
3. Какие способы защиты книг существуют?

Практическое задание

| Ф.И.О. студента | Группа | Экзамены | | | | | |
|-----------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | 1й экз. | | 2й экз. | | 3й экз. | |
| | | Наименование | Оценка | Наименование | Оценка | Наименование | Оценка |

Определить средний балл по каждой дисциплине, Результат вывести в форме:
Дисциплина | Средний балл |

Билет 14.

1. Как разделить лист на несколько частей для просмотра?
2. Для чего используется «специальная вставка»?
3. Как удалить одну ячейку на листе?

Практическое задание

- 1) Сформировать таблицу:
- 2) По каждому разделу рассортировать записи по индексам.

Таблица 1

Каталог подписных изданий

| № п/п | Индекс | Наименование | Сроки подписки | | | Вид издания |
|--------------|--------|---------------------|----------------|--------|--------|-------------|
| | | | 3 мес. | 6 мес. | 1 год | |
| Центральные | | | | | | |
| 1. | 81234 | Муромская | 20 р. | 35 р. | 65 р. | Журнал |
| 2. | 123446 | Народ и жизнь | 30 р. | 55 р. | 100 р. | Журнал |
| 3. | 123485 | Колхозовская правда | 15 р. | 30 р. | 60 р. | Газета |
| Региональные | | | | | | |
| 1. | 222223 | Народная газета | 10 р. | 20 р. | 40 р. | Газета |
| 2. | 123467 | Шок | 20 р. | 40 р. | 75 р. | Журнал |

Билет 15.

1. Как создать многоуровневый список?
2. Как разбить текст на несколько колонок?
3. Что такое экспресс-стили?

Практическое задание

- 1) Сформировать таблицу:
- 2) В каждой секции упорядочить по страна + ФИО
- 3) Разделитель – табуляция

Таблица 1

Список участников конференции

| № п/п | Сведения об участнике | | Тема выступления | Форма участия |
|----------|-----------------------|----------|-----------------------------|---------------|
| | Ф.И.О. | Страна | | |
| СЕКЦИЯ 1 | | | | |
| 1 | Иванов И. И. | Россия | ИС в экономике | Очная |
| 2 | Смитт Д. А. | США | Маркетинговые проблемы | Заочная |
| 3 | Морис К. Ф. | Германия | Качество | Очная |
| 4 | Сидоров С. К. | Россия | Теневая экономика в России | Заочная |
| СЕКЦИЯ 2 | | | | |
| 1 | Петров С. И. | Россия | Экологические проблемы | Заочная |
| 2 | Ткаченко Т. О. | Украина | Проблемы качества продукции | Очная |
| 3 | Кузнецов В. В. | Россия | ЭМВ в экономике | Очная |
| 4 | | | | |

Билет 16.

1. Для чего может использоваться режим отображения зависимостей формул?
2. Как отобразить все записанные формулы на листе книги?
3. Как создать подложку листа?

Практическое задание

- 1) Сформировать таблицу:
- 2) В каждой группе сортировать записи по диск + имя файла.
- 3) Разделитель – табуляция.

Таблица 1

| № | Имя файла | Размер | Расположение | | Тип файла |
|---------|-----------|--------|--------------|---------|---------------|
| | | | Диск | каталог | |
| Лекции | | | | | |
| 1 | Lec3.doc | 234555 | F: | Cat | Документ Word |
| 2 | Lec2.doc | 234666 | A: | Type | Документ Word |
| 3 | Lec4.doc | 344567 | V: | User | Документ Word |
| Задания | | | | | |
| 1 | Trp1.doc | 233333 | A: | Type | Документ Word |
| 2 | Trp2.doc | 555555 | A: | Type | Документ Word |
| 3 | Trp3.doc | 222222 | V: | User | Документ Word |

Билет 17.

1. Чем отличаются различные виды ссылок на ячейки?
2. Как вставить в формулу стандартную функцию?
3. Как настроить положение фигур относительно друг друга?

Практическое задание

| Фамилия | Преподаваемый предмет | Дата рождения | Ученое звание (доцент, профессор) | Стаж работы |
|---------|-----------------------|---------------|-----------------------------------|-------------|
| | | | | |

Найти и вывести преподавателей – колледжа стаж работы которых более 10 лет. Результат вывести в форме Ф.И.О. | Стаж работы |

Билет 18.

1. Какие существуют правила записи формул?
2. Как скопировать диаграмму на другой лист?
3. С помощью чего можно настроить параметры печати страницы?

Практическое задание

| Фамилия | Дата рождения | Адрес | Специальность | Продолжить обучение |
|---------|---------------|-------|---------------|---------------------|
| | | | | |

Вывести фамилии студентов желающих, продолжить обучение в СГМУ по профилю, по форме Ф.И.О. | Продолжить обучение |

Билет 19.

1. Как можно изменить тип шрифта?
2. Как задать новый междустрочный интервал?
3. Защита информации.

Практическое задание

- 1) Сформировать таблицу:
- 2) В каждой секции (зале) упорядочить по страна + ФИО
- 3) Разделитель - табуляция

Таблица 1

| Список участников чемпионата | | | | |
|------------------------------|----------------|------------|------------|--------|
| Сведения об участнике | | Вид спорта | | |
| № | Ф. И. О. | Страна | Вид спорта | разряд |
| Зал 1 | | | | |
| 1 | Иванов И. И. | Россия | Гимнастика | 1 |
| 2 | Джейсон Д. А. | США | Бокс | 2 |
| 3 | Марков К. Ф. | Германия | Бокс | 1 |
| 4 | Сидоров С. К. | Россия | Гимнастика | 1 |
| Зал 2 | | | | |
| 1 | Петров С. Л. | Россия | Теннис | 2 |
| 2 | Томченко Т. О. | Украина | Теннис | 1 |
| 3 | Кузнецов Б. В. | Россия | Бадминтон | 2 |
| 4 | | | | |

Билет 20.

1. Как объединить несколько ячеек?
2. Как изменить текст примечания ячейки?
3. Для чего нужна опция Разрыв страницы?

Практическое задание

- 1) Сформировать таблицу;
- 2) Упорядочить каждый участок по фамилии;

Таблица 1

| Карточка учета прививок | | | | | |
|-------------------------|------------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| № п/п | Фамилия, Имя | Дата рождения | Дата прививки | | |
| | | | Корь | Полиомиелит | столбняк |
| Участок № 1 | | | | | |
| 1. | Иванов Вадим | 1.04.96 | 01.10.96 | | |
| 2. | Сидорова Анна | 12.10.96 | 15.05.97 | | |
| 3. | Петров Денис | 4.12.96 | 03.07.97 | | |
| Участок № 2 | | | | | |
| 1. | Андреева Надежда | 30.03.96 | | | |
| 2. | Васечкин Женя | 4.07.96 | | | |
| 3. | Королева Ольга | 27.05.96 | | | |

Билет 21.

1. Какими характеристиками обладает список данных?
2. Как отсортировать данные по нескольким критериям?
3. Для чего используется расширенный фильтр?

Практическое задание

Сложение и вычитание матриц

Дообразования таблиц, графиков для объединения матриц необходимо использовать так называемый **матричный оператор** (таблица 1). Простейшие операторы — сложения и вычитания — означают, что к каждому элементу матрицы добавили функцию $\left[\frac{a+b}{2} \right]$ при натуральном значении a . Так же при $a=0$ вычислитель $\left[\frac{a+b}{2} \right]$ при натуральном значении a вычислит $\left[\frac{a-b}{2} \right]$ (рис. 1) и наоборот.

Вычислитель $\left[\frac{a+b}{2} \right]$ при натуральном значении a вычислит $\left[\frac{a+b}{2} \right]$ и наоборот.

Для объединения матриц необходимо использовать операторы:

$$a+b = \frac{1}{2}(a+b+c)^2 - (a+b+c)^2 - (a+b+c)^2 - (a+b+c)^2 \quad (*)$$

и наоборот следует, что при выделении матрицы (матрицы) вычислитель $\left[\frac{a+b}{2} \right]$ вычислит $\left[\frac{a+b}{2} \right]$ и наоборот.

Применяя операторы сложения и вычитания, можно получить:

$$17.8 + 118.6 = 285.4$$

| Единицы | | | | | | | | | | |
|---------|---|----|-----|------|-------|--------|---------|----------|-----------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Десяти | 1 | 10 | 100 | 1000 | 10000 | 100000 | 1000000 | 10000000 | 100000000 | 1000000000 |
| млн | 2 | 30 | 300 | 3000 | 30000 | 300000 | 3000000 | 30000000 | 300000000 | 3000000000 |

Параметры матрицы (матрицы) и таблицы, получить:

$$17.8 + 118.6 = 285.4$$

Билет 22.

1. Файловая организация данных.
2. Как изменить свойства таблицы?
3. Какими способами можно выделить ячейки в таблице?

Практическое задание

Функция [x] (целая часть x)

Функция $[x]$ равна наибольшему целому числу, не превосходящему x . Например: $[1.7] = 1$, $[\frac{11}{3}] = 3$, $[5] = 5$.

Функция $[x]$ имеет ступенчатый график (рис. 2) для любого натурального x .

На рис. 2 виден график этой функции, график любой функции задан на горизонтальной оси абсцисс, а график — на вертикальной оси.

Проверьте, используя, что для натурального значения x ось x имеет формулы:

$$x = \frac{10^x}{10^x} = \frac{10^x}{10^x} = \frac{10^x}{10^x} = \dots$$

Аналогичные формулы имеют место для $x = 1, 2, 3, \dots$

Зная это, можно определить, например, значение функции $[100]$ (таблица 1).

$$100 = \frac{10^2}{10^0} = \frac{10^2}{10^0} = \frac{10^2}{10^0} = \dots$$

и $x = \frac{100}{10^0} = \frac{100}{10^0} = \frac{100}{10^0} = \dots$

Следовательно, 100 делится на $10^0 = 1$, следовательно, делится на четыре нуля.

Билет 23.

1. Что такое автозамена и для чего может применяться?
2. Какие данные могут быть разделены на несколько столбцов?
3. Как задать подсчет промежуточных итогов?

Практическое задание



Билет 24.

1. Для чего используется процесс сжатия рисунков?
2. Какие существуют коллекции каталога Клип?
3. Как переименовать лист в книге?

Практическое задание

Все ученики старших классов (с 9-го по 11-й) участвовали в школьной спартакиаде. По результатам соревнований каждый из них получил от 0 до 3 баллов. На диаграмме 1 показано количество по классам, а на диаграмме 2 – количество учеников, набравших баллы от 0 до 3.

Диаграмма 1

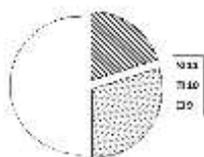
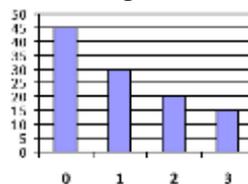


Диаграмма 2



Какое из этих утверждений следует из анализа обеих диаграмм?

- 1) Среди учеников 9 класса есть хотя бы один, набравший 2 или 3 балла.
- 2) Все ученики, набравшие 0 баллов, могут быть 9-классниками.
- 3) Все 10-классники могли набрать ровно по 2 балла.
- 4) Среди набравших 3 балла нет ни одного 10-классника.

Билет 25.

1. Как создать книгу, используя шаблон?
2. Какими способами можно создать таблицу?
3. Как отсортировать данные в таблице?

Практическое задание

Для кодирования цвета фона страницы Интернет используется атрибут bgcolor="#XXXXXX", где в кавычках задаются шестнадцатеричные значения интенсивности цветовых компонент в 24-битной RGB-модели. К какому цвету будет близок цвет страницы, заданной тэгом <body bgcolor="#FFFF40">?

- 1) темно-фиолетовый
- 2) светло-зеленый
- 3) желтый
- 4) светло-желтый

Билет 26.

1. В чем удобство применения средства «Формат по образцу»?
2. Для чего можно использовать условное форматирование?
3. Классификация программного обеспечения.

Практическое задание

Ниже приведены фрагменты таблиц базы данных канцелярского магазина:

| Изделие | Артикул |
|-----------|---------|
| Авторучка | 1948 |
| Фломастер | 2537 |
| Карандаш | 3647 |
| Фломастер | 4758 |
| Авторучка | 5748 |
| Карандаш | 8457 |

| Артикул | Размер | Цвет | Цена |
|---------|--------|---------|------|
| 8457 | М | красный | 5 |
| 2537 | Б | синий | 9 |
| 5748 | Б | синий | 8 |
| 3647 | Б | синий | 8 |
| 4758 | М | зеленый | 5 |
| 3647 | Б | зеленый | 9 |
| 1948 | М | синий | 6 |
| 3647 | Б | красный | 8 |
| 1948 | М | красный | 6 |

За какую самую низкую цену в магазине можно купить карандаш?

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 9

Билет 27.

1. Для чего предназначены и как можно создать сноски в документе?
2. Как создать перекрестную ссылку и оглавление?
3. Что позволяет сделать команда скрытия ячеек?

Практическое задание

Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы: Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ. Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность. Определите, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске: ?ell*.*?

- 1) yell.ow 2) fellow.ra 3) tell_me.tu 4) bell.lab

Билет 28.

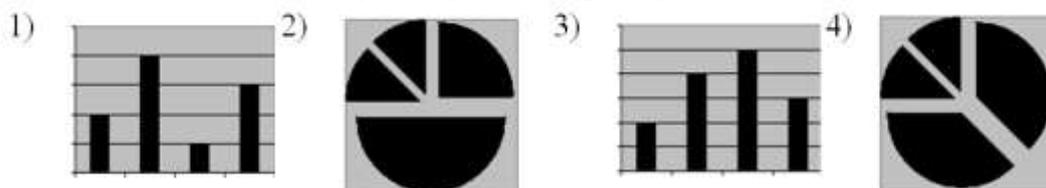
1. Архивация данных.
2. Как можно связать надписи между собой?
3. Как задать формулу в таблице?

Практическое задание

Дан фрагмент электронной таблицы:

| | A | B |
|---|-------|---|
| 1 | =B1+1 | 1 |
| 2 | =A1+2 | 2 |
| 3 | =B2-1 | |
| 4 | =A3 | |

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.



Билет 29.

1. Как задать ширину столбца?
2. Как работает функция «автоподбор высоты строки»?
3. Как создать Подложку документа и для чего она нужна?

Практическое задание

: Дан фрагмент электронной таблицы:

| | A | B |
|---|-------|---|
| 1 | =B1+1 | 1 |
| 2 | =A1+2 | 2 |
| 3 | =B2-1 | |
| 4 | =A3 | |

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.

Билет 30.

1. Что отображается в строке состояния?
2. Как задать обтекание текстом графических объектов?

3.С помощью чего можно выделить все ячейки листа?

Практическое задание

1.Рассчитать средний стаж сотрудников по каждому уровню образования

| Табличный номер | Образование | Дата рождения | Половое | Возраст | Стаж | Кол-во детей | Средняя зарплата |
|-----------------|----------------------------|---------------|---------|---------|------|--------------|------------------|
| 21132218 | Учредительно-экономический | 31.05.1979 | М | 34 | 0 | 2 | Высшая |
| 21132287 | Учредительно-экономический | 31.01.1960 | М | 53 | 2 | 2 | Высшая |
| 21132293 | Среднее специальное | 27.07.1971 | М | 43 | 17 | 3 | Высшая |
| 21132283 | Учредительно-экономический | 23.06.1961 | М | 51 | 30 | 2 | Высшая |
| 21132200 | Среднее специальное | 04.11.1961 | М | 51 | 4 | 2 | Высшая |
| 21132214 | Учредительно-экономический | 07.04.1974 | М | 38 | 12 | 2 | Высшая |
| 21132233 | Среднее специальное | 22.04.1979 | М | 34 | 0 | 2 | Высшая |
| 21132244 | Учредительно-экономический | 06.02.1979 | М | 34 | 7 | 2 | Высшая |
| 21132281 | Учредительно-экономический | 09.08.1968 | М | 44 | 14 | 2 | Высшая |
| 21132285 | Учредительно-экономический | 09.08.1961 | М | 51 | 23 | 2 | Высшая |
| 21132232 | Учредительно-экономический | 02.03.1984 | М | 30 | 3 | 1 | Высшая |
| 21132247 | Учредительно-экономический | 30.04.1989 | М | 24 | 3 | 1 | Высшая |
| 21132243 | Среднее специальное | 24.06.1984 | М | 28 | 3 | 1 | Высшая |
| 21132211 | Учредительно-экономический | 11.08.1971 | М | 42 | 15 | 2 | Высшая |
| 21132291 | Среднее специальное | 02.03.1981 | М | 33 | 7 | 2 | Высшая |

Билет 31.

- 1.Хранение информационных объектов на различных видах цифровых носителях.
- 2.Как настроить доступ к одной книге нескольких пользователей?
- 3.Как открыть несколько книг в одном окне?

Практическое задание

1. Определите среднюю цену товаров у каждого Продавца
2. Определите количество покупок каждого Покупателя
3. Определите среднюю цену товаров в 2011-2012гг.

| Продавец | Товар | Страна | Кол-во | Цена | Дата | Покупатель |
|-----------------|----------------------------|----------|--------|--------|------------|---------------------|
| Ардестек Ритейл | Крем-какао | Беларусь | 265 | 6 080 | 25.04.2012 | Белый ветер |
| Talmsung | MP3-плеер | Германия | 367 | 34 995 | 18.08.2011 | Телемакс |
| Ардестек Ритейл | Цифровая зеркальная камера | Беларусь | 309 | 12 490 | 04.06.2011 | М - Видеа |
| Media | Монитор | Франция | 889 | 39 070 | 04.02.2012 | Медиа Маркет |
| Салат | Ноутбук | Россия | 827 | 24 134 | 04.12.2011 | Корпорация Центр |
| Talmsung | Цифровые видеокамеры | Германия | 627 | 1 460 | 04.04.2011 | Альдебара |
| Media | Планшетный принтер | Франция | 873 | 3 285 | 09.06.2011 | Эксперт Лента |
| Салат | Ноутбук | США | 905 | 9 673 | 08.02.2011 | Эксперт Сергей Плат |
| Media Markt | MP3-плеер | Великия | 825 | 4 078 | 25.03.2011 | Телемакс |
| Ардестек Ритейл | Мобильный телефон | Беларусь | 290 | 2 029 | 12.08.2011 | Белый ветер |
| Ардестек Ритейл | MP3-плеер | Беларусь | 273 | 8 190 | 04.08.2011 | Корпорация Центр |
| Media Markt | Цифровая зеркальная камера | Беларусь | 384 | 27 600 | 26.02.2011 | Медиа Маркет |
| Media | Монитор | Франция | 308 | 26 980 | 31.03.2011 | Медиа Маркет |
| Салат | DVD-плеер | Россия | 649 | 6 021 | 26.02.2011 | Корпорация Центр |
| Talmsung | Цифровые видеокамеры | Германия | 809 | 3 130 | 09.01.2011 | Телемакс |
| Media | Монитор | Франция | 847 | 4 811 | 09.08.2011 | Телемакс |

Билет 32.

- 1.Для чего нужна кнопка Office?
- 2.Что такое библиографический список и предметный указатель?
- 3.Для чего используется закрепление областей при открытии книг?

Практическое задание

1. Создать сводную таблицу, выводящую для каждого товара цену и суммарное количество. Создать 2 группы данных для 2011 и 2012 годов (произвести группировку по годам).
2. Создать сводную таблицу с НДС (требуется создать вычисляемое поле –Цена НДС). Создать группы данных для каждого Продавца.

| Продавец | Товар | Страна | Кол-во | Цена | Дата | Покупатель |
|-----------------|-----------|----------|--------|--------|------------|---------------------|
| Ардестек Ритейл | DVD-плеер | Россия | 488 | 8 821 | 04.02.2012 | Корпорация Центр |
| Media Markt | DVD-плеер | Великия | 100 | 11 450 | 20.02.2011 | М - Видеа |
| Салат | DVD-плеер | Россия | 308 | 9 990 | 01.03.2012 | Эксперт Сергей Плат |
| Салат | DVD-плеер | США | 269 | 4 871 | 08.01.2012 | Эксперт Сергей Плат |
| Talmsung | MP3-плеер | Германия | 387 | 14 990 | 28.08.2011 | Телемакс |
| Media Markt | MP3-плеер | Беларусь | 667 | 4 018 | 23.03.2012 | Телемакс |
| Talmsung | MP3-плеер | Германия | 478 | 3 990 | 01.01.2012 | Телемакс |
| Ардестек Ритейл | MP3-плеер | Беларусь | 376 | 14 710 | 26.04.2011 | Медиа Маркет |
| Ардестек Ритейл | MP3-плеер | Беларусь | 290 | 2 750 | 04.06.2011 | М - Видеа |
| Салат | MP3-плеер | Россия | 898 | 3 820 | 09.08.2011 | Белый ветер |
| Ардестек Ритейл | MP3-плеер | Беларусь | 473 | 6 270 | 04.04.2011 | Корпорация Центр |
| Салат | MP3-плеер | Россия | 394 | 8 890 | 24.04.2012 | Эксперт Сергей Плат |
| Media | MP3-плеер | Франция | 726 | 27 390 | 20.04.2011 | Эксперт Сергей Плат |
| Media Markt | MP3-плеер | Великия | 370 | 3 018 | 21.03.2011 | Телемакс |
| Talmsung | MP3-плеер | Германия | 457 | 3 780 | 11.02.2012 | Телемакс |
| Ардестек Ритейл | MP3-плеер | Беларусь | 100 | 4 990 | 27.04.2011 | Белый ветер |

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html>
2. Омельченко В.П. Информатика, учебник, М, ГЭОТАР-Медиа, 2016
3. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Гилярова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 528 с. — 978-5-222-25187-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59352.html>

Дополнительные источники:

1. Михеев Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. - Изд. «Прспект», 2014.
2. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Мураховский В.И. Информатика. Базовый курс: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2013.
3. Фридланд А.Я. и др. Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь. 3-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ, Астрель, 2009.
4. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Смирнова О.В. Новейшая энциклопедия пользователя ПК. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2008.
5. Омельченко В.П., Демидова А.А. Компьютерные технологии в медицине. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009.
6. Гельман В.Я. Медицинская информатика. Практикум. – СПб: Питер, 2008.
7. Омельченко В.П. Практикум по медицинской информатике. – Ростов-на-Дону, 2006.
8. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru)" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "[Общее образование: Информатика и ИКТ](#)", "[Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии](#)".
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ (<http://fcior.edu.ru>).
10. Видеоуроки в сети Интернет (<http://www.videouroki.net>).
11. http://tct.ru/word/praktik/rab_1.htm



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Министерство здравоохранения России)

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01. «Сестринское дело»**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: преподаватель латинского языка медицинского колледжа СГМУ Лукьянова Е.Ю., Панасенко О.И.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01.«Основы латинского языка с медицинской терминологией».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело;

программы учебной дисциплины ОП.01.«Основы латинского языка с медицинской терминологией».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | Демонстрация способности правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины |
| - объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам, частотным отрезкам; | Демонстрация способности выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства |
| - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | Демонстрация способности читать, переводить и писать рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу. |
| Усвоенные знания: | |
| - элементы латинской грамматики и способы словообразования; | Знания элементов латинской грамматики и способов словообразования. Знания основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта. |
| - 500 лексических единиц | Знания 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений. |
| - Знание понятия "частотный отрезок". | Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов. |

Типовые задания для промежуточной аттестации

Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. 3 склонение существительных.

2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Tinctura Beladonnae, solutio Novocaini, tabulettae Laevomycetini, rhizoma Valerianae, folia Farfarae, dermatologia, hypertonia, cholecistitis, myoma, neurosis.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Таблетки аскорбиновой кислоты 0,05 числом 50
Выдай.
Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Неравносложные существительные.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Emulum Synthomicini, extractum Calendulae, Magnesia usta, cortex Alni, cardiologia, arthrosis, termometria, nephritis, dystonia
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Отвара коры дуба 40,0-200
Простерилизуй!
Выдай.
Обозначь: Наружное (при ожогах).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Латинские названия химических элементов.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Analgetica, aqua Menthae piperitae, solutio Furacilini, decoctum baccae Viburni, tabulettae Carboni activati, neurologia, endocarditis, oliguria, mammogramma, cystoma.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Масла мяты перечной
Глицерина
Спирта этилового очищенного 95% по 30 мл
Смешай.
Выдай.
Обозначь: По 1 чайной ложке на ½ стакана воды для полоскания рта при сухости полости рта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Латинские названия кислородосодержащих кислот
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Narcotica, species sedative, oleum Pesicorum, radix Valerianae, pasta Zinci, proctologia, nephrectomia, myalgia, cardiographia, tonsillitis
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Ментола 0,2
Настойки красавки
Настойки ландыша по 5 мл
Раствора нитроглицерина 2% - 2мл
Смешай.
Выдай.
Обозначь: Принимать внутрь по 10-12 капель 2-3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Латинские названия бескислородных кислот
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:
Sedativa, unguentum Ichthyoli, solutio Lidocaini, tabulettae Ferri reducti obductae, liquor Kalii arsenitis, oncologia, hydrophobia, cystostomia, stomatitis, splenomigalia.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Раствора лидокаина 10% 2 мл
Выдай такие дозы числом 10 в ампулах
Обозначь: Для терминальной анестезии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Латинские названия оксидов
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Purgativa, oleum Eucalypti, tabulettae Nitroglycerini, species antiasthmaticae, lamallae ophthalmicae, haematologia, gastrorrhagia, cardiopathia, colposcopia, laparotomia.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Ментола 0,25
Настойки эвкалипта 50 мл
Этилового спирта 90% до 100 мл
Смешай.
Выдай.
Обозначь: По 10 капель на стакан воды для полосканий.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Латинские названия закисей
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Laxativa, solutio Nitroglycerini oleosa, tinctura Rhei, species purgativae, suppositoria rectalia, stomatologia, arthroplastica, angiospasmus, spondylektomia, pericarditis
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Теобромина
Амидопирина по 0,25
Фенобарбитала 0,02
Выдай такие дозы числом 12 в таблетках.
Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Латинские названия солей
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Bactericida, extracta oleosa, solutio Corglycini, dragees Acidi ascorbinici, aërosolum «Camphomenum», gynaecologia, cystoscopia, mastectomia, gastrospasmus, angiographia.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Масляного раствора нитроглицерина 1% - 0,005мл
Выдай такие дозы числом 20 в капсулах.
Обозначь: По 1 капсуле под язык при стенокардии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Латинские названия солей (не содержащих кислорода)
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Antibiotica, capsulae gelatinosae, oleum Ricini, aërosolum «Panthenolum», sirupus Althaeae, paediatra, hidrotherapia, rhinoscopia, gastrotomia, mastalgia.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Таблетки железа восстановленного 0,2, покрытые оболочкой, числом 20
Выдай.
Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день (ребенку 6 лет).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Прилагательные 3 склонения.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Anaesthetica, suppositoria rectalia, decoctum corticis Quercus, pulvis Streptocidi, tinctura Eucalypti, otalgia, proctologia, nephrographia, splenectomia, dermatitis, arthrosis.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Эмульсии нафталана 50,0
Выдай.
Обозначь: Для смачивания компресса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Согласование существительных 3 склонения с прилагательными 1 группы.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: *Haemostatica, unguentum Oxolini, capsulae gelatinosae, oleum Ricini, radix Sanguisorbae, myologia, cheloplastica, erythropenia, toxicomania, keratotomia.*
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Квасцы 3,0
Отвара листьев шалфея 300,0
Смешай.
Выдай.
Обозначь: Для полоскания горла

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Понятие о термиоэлементе.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: *Analeptica, capsulae gelatinosae, oleum Ricini, linimentum Aloës, granula Furazolidoni, oncologia, blepharoptosis, gastrostomia, lipoma, bronchitis.*
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Мази белой осадочной ртути 5% 30,0
Выдай.
Обозначь: Для смазывания 1 раз в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Конечные термиоэлементы
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: *Analgetica, solutio Laevomycespirtuosa, tabulettae Tetracyclinihydrochloridiobductae, linimentum Synthomycini, physiologia, phlebitis, ophthalmorrhagia, splenectomy, myalgia.*
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Анестезина
Оксида цинка
Глицерина по 10,0
Свинцовой воды до 100 мл
Смешай.
Выдай.
Обозначь: Для смачивания кожи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Частотные отрезки, употребляемые в названиях ЛС, содержащих гормоны поджелудочной железы.
2. *Aether purissimus, guttae pro oculis, cortex Quercus, baccae Schizandrae, vitaminum C, polyuria, pneumonectomy, gastroscopia, polyarthritis, rhinoplastica.*
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Очищенной серы 2,0
Глицерина
Камфорного спирта поровну 5,0
Дистиллированной воды 60 мл
Смешай.
Выдай.
Обозначь: Смазывать кожу лица.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Правило образования терминов, обозначающих воспалительные процессы.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: *Suppositoria «Anaesthesolum», solutio Iodi spiritiosa, tabulettae Antipyrini, pulvis Uradonini, oleum Lavandulae, stomatologia, paranephritis, cholecystectomy, otoplastica, cardialgia.*
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Желтого оксида ртути 0,6

Ихтиола 0,8
Цинковой мази 20,0
Смешай.
Выдай.
Обозначь: На пораженные участки кожи (при сикозе).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Правило образования терминов, обозначающих локализацию воспалительных процессов.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Decoctum corticis Frangulae, liquor Burovi, flores Crataegi, solutio Dactinomycini, aërosolum «Vinisolum», gastroenterologia, hepatitis, cystoma, nephroptosis, spondylographia.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Настоя пастушьей сумки 10,0-200,0
Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Правило образования терминов, обозначающих опухоли
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Extractum Viburni, carbo activatus, cortex Frangula, unguentum Furacillini, tabulettae Pyracetami, arthroma, cystogramma, blepharoplastica, dermatosis, anuria.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Активированного угля 100,0
Выдай в коробочке.
Обозначь: Взболтать 2-3 столовые ложки в стакане воды.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Частотные отрезки в названиях седативных средств.
2. Sedativa, unguentum Ichthyoli, solutio Lidocaini, tabulettae Ferri reducti obductae, liquor Kalii arsenitis, oncologia, hydrophobia, cystostomia, stomatitis, splenomigalia.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Желтого оксида ртути 0,6
Ихтиола 0,8
Цинковой мази 20,0
Смешай.
Выдай.
Обозначь: На пораженные участки кожи (при сикозе).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Частотные отрезки в названиях диагностических и рентгеноконтрастных средств.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Solutio Kalii bromidi, aërosolum «Hyposolum», granula Furazolidoni, pulvis Phthivazidi, oleum Ricini, laryngitis, arthropathia, bronchoatenosis, nephroma, endometritis.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Отвара коры Эвкоммии 10-200мл
Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Частотные отрезки в названиях ЛСБ влияющих на свертываемость крови.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Solutio Anaesthesini oleosa, tabulettae Phthivazidi, folia Millefolii, guttae Promedoli, semina Cucurbitae, bronchospasmus, angioma, cystoptosis, splenitis, nephrographia.
3. Напишите рецепт по-латински:
Возьми: Витаминизированного рыбьего жира 250,0
Выдай.

Обозначь: По 1-2 чайной ложке 2-3 раза в день.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Частотные отрезки, указывающие на средства растительного происхождения.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Succus Plantaginis, infusum Convallariae majalis, globuli vaginales, elixir pectoral, dosis maxima, paraproctitis, uraemia, laryngotracheitis, angiosclerosis, encephalopathia.
3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Хлоралгидрата 6,0
Слизи крахмала 20,0
Дистиллированной воды д 60,0
Смешай.
Выдай.

Обозначь: По 1 столовой ложке на ночь.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Частотные отрезки в названиях, содержащих женские и мужские половые гормоны.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Aether purissimus, guttae pro oculis, cortex Quercus, baccae Schizandrae, vitaminum C, polyuria, pneumonectomy, gastroscopia, polyarthritis, rhinoplastica.
3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Очищенной серы 2,0
Глицерина
Камфорного спирта поровну 5,0
Дистиллированной воды 60 мл
Смешай.
Выдай.

Обозначь: Смазывать кожу лица.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

1. Частотные отрезки, употребляемые в названиях ЛС, содержащих гормоны поджелудочной железы.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Pulvis subtilissimus, pro uso externo, fructus Crataegi, talcum subtilissimum, pulvis divisus, nephropathia, laparatomia, salpingitis, rhinoscopia.
3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Норсульфазола
Стрептоцида по 5,0
Ментола 0,05
Смешай, пусть получится мельчайший порошок.
Выдай.

Обозначь:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Частотные отрезки в названиях ЛС, содержащих ферменты.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины: Fructus Hippophaës, sirupus fructuum Rosae vitaminisatus, infusum amarissimum, tabulettae Furacillini, colposcopia, proctostomia, gasterctomia, phlebographia, myoma.
3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Борного спирта 3% - 20,0
Выдай.

Обозначь: Ушные капли.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Частотные отрезки в названиях седативных средств.
2. Переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Streptocidum purissimum, radix Glycyrrhizae, usus Oxygenii, species sedativae, dosis letalis, cystoplegia, bronchectasia, chondroma, stomatitis, pyodermia.

3. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Травы чистотела
Листьев мяты перечной
Цветов боярышника поровну 30,0
Смешай, чтобы образовался сбор.
Выдай.

Обозначь: 1 столовую ложку сбора заварить в стакане
кипятка, выпить в 3 приема.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные источники:

1. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ (СПО).- Городкова Ю.И., 2020 г., КноРус,
2. Панасенко Ю.Ф., Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Ф. Панасенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435021.html>
3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431825.html>
4. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

1. Полухина О.Н., Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб.-метод. пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
2. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 315 с. Гриф МО РФ.
3. Сыч М.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2011 г.
4. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2004.
5. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
6. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006.
7. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2005.
8. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина. – 2002.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролируемые программы, тесты для диагностики уровня знаний.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчики: преподаватели анатомии и физиологии человека медицинского колледжа СГМУ
Т.А. Помазанская, А.С. Симбукова.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|--|
| Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; | <ul style="list-style-type: none">- Оценка безошибочной демонстрации анатомических моделей- Оценка правильного владения анатомическими плакатами- Оценка верных указаний обозначений немого рисунка- Оценка верного выполнения практических заданий |
| Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | <ul style="list-style-type: none">- Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме- Оценка результатов группового опроса в письменной форме- Оценка индивидуального опроса в устной форме- Оценка научности, соответствия цели реферативных сообщений- Оценка результатов выполнения тестовых заданий- Оценка полноты, правильности глоссария- Оценка составления схем, графических структур- Оценка полноты и правильности составления памятки- Оценка результатов экзамена |

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Текст задания

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в два этапа:

I этап – включает тестовый контроль из 30 вопросов в 5 вариантах.

Тип вопроса: Одиночный выбор.

II этап – устный опрос по билетам, включающим 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. Количество билетов - 30 вариантов.

Задания для I этапа экзамена по дисциплине «Анатомия и физиология человека»

1 вариант

1. Главная функция митохондрий:

- а) Энергетическая
- б) синтез белка

- в) выделительная
 - г) деление клетки
 - д) фагоцитоз
2. Эндотелий - это слой клеток, выстилающий:
- а) полые органы изнутри
 - б) протоки желез
 - в) серозные оболочки
 - г) полые органы, снаружи
 - д) кровеносные и лимфатические сосуды изнутри
3. Эластический хрящ:
- а) образует межпозвоночные диски
 - б) хрящевую часть ребер
 - в) ушную раковину
 - г) лобковый симфиз
 - д) покрывает суставные поверхности костей
4. Какой из перечисленных органов относится к системе органов движения:
- а) Гипофиз
 - б) гортань
 - в) сердце
 - г) диафрагма
 - д) крестец
5. Какая из нижеперечисленных мышц не относится к мышцам шеи:
- а) Платизма
 - б) грудинно-ключично-сосцевидная
 - в) тонкая
 - г) двубрюшная
 - д) лестничная
6. Какая из перечисленных мышц нижней конечности является сгибателем?
- а) портняжная мышца
 - б) большая приводящая мышца бедра
 - в) гребенчатая
 - г) тонкая
 - д) квадратная мышца бедра
7. Какая из нижеперечисленных мышц относится к мышцам живота:
- а) квадратная мышца поясницы
 - б) подвздошно-поясничная
 - в) наружная запирательная
 - г) полусухожильная
 - д) червеобразная
8. Длинными трубчатыми костями являются:
- а) Пяточная, фаланги пальцев, локтевая
 - б) Бедренная, плечевая, лучевая, локтевая
 - в) ладьевидная, полулунная, плюсневая кости
 - г) тазовая, малая берцовая, пястные кости
 - д) кости мозгового и лицевого черепа
9. Многоосным суставом является:
- а) Эллипсоидный
 - б) Мыщелковый
 - в) Седловидный
 - г) Блоковидный
 - д) Шаровидный

10. Собственно голосовой аппарат составляют:
- 2 пары складок, желудочки гортани
 - подголосовая полость, голосовая щель
 - голосовые складки, голосовые связки
 - голосовая щель
 - голосовые связки
11. Средостением называется:
- пространство в грудной полости, где лежит сердце и прилежащий к нему сосудисто-нервный пучок
 - комплекс органов, объединенный под названием дыхательные пути
 - щель между висцеральным и париетальным листками плевры
 - комплекс органов, расположенный между правым и левым плевральными мешками
 - поджатие легкого в результате попадания воздуха в полость плевры
12. Жизненной емкостью легких является:
- количество воздуха, потребляемое в течение 1 мин.
 - количество воздуха, выдыхаемое в течение 1 мин.
 - дыхательный объем + резервный объем вдоха
 - дыхательный объем + резервный объем выдоха
 - дыхательный объем + резервный объем вдоха + резервный объем выдоха
13. Какие сосуды имеют клапаны внутри?
- артерии
 - артериолы
 - капилляры
 - вены
 - прекапилляры
14. Систолическим объемом называется:
- количество крови, поступающей в желудочки в течение систолы предсердий
 - количество крови, выбрасываемое за одно сердечное сокращение
 - количество крови, поступавшей в предсердия во время систолы желудочков
 - количество крови, выбрасываемой сердцем в течение одной минуты
 - количество крови, поступающей в сердце за один цикл сердечной деятельности
15. Какой сосуд проходит в отверстиях поперечных отростков шейных позвонков?
- позвоночная артерия
 - внутренняя сонная артерия
 - наружная сонная артерия
 - непарная вена
 - полунепарная вена
16. Гамма-глобулины:
- обеспечивают иммунитет
 - повышают вязкость крови
 - участвуют в свертывании крови
 - удерживают воду в кровеносном русле
 - регулируют деятельность желез внутренней секреции
17. Время свертывания крови в норме равно:
- 42-48 секунд
 - 3-6 секунд
 - 42-48 минут
 - 3-6 минут
 - примерно 1,5 часа
18. У пациента первая группа крови. Кровь какой группы ему можно перелить?

- а) Любой
 - б) второй, третьей, четвертой
 - в) только первой
 - г) только четвертой
 - д) первой и четвертой
19. Какое из перечисленных веществ обладает наибольшей теплотой сгорания?
- а) жиры
 - б) белки
 - в) трансаминаза
 - г) полисахариды
 - д) дисахариды
20. Какой из перечисленных ниже витаминов относится к группе водорастворимых?
- а) А
 - б) Д
 - в) В
 - г) К
 - д) Е
21. Паренхима почки состоит из:
- а) коркового вещества, мышечного вещества
 - б) почечной капсулы, жировой капсулы
 - в) коркового вещества, мозгового вещества
 - г) мозгового вещества, белочной оболочки
 - д) коркового вещества, белочной оболочки
22. Какие зубы различают по форме коронки?
- а) молочные, постоянные
 - б) резцы, клыки, долотовидные, коренные
 - в) резцы, клыки, малые коренные, большие коренные
 - г) резцы, малые коренные, большие коренные
 - д) резцы, клыки, коренные, долотовидные
23. Яйцеклетка, вышедшая из фолликула, сохраняет способность к оплодотворению:
- а) в течение двенадцати часов
 - б) в течение двадцати часов
 - в) в течение одного часа
 - г) в течение пяти суток
 - д) в течение одних, двух суток
24. Какие органы расположены мезоперитонеально:
- а) печень, желчный пузырь, восходящая ободочная кишка, нисходящая ободочная кишка
 - б) печень, поджелудочная железа, желудок, пищевод
 - в) тощая кишка, подвздошная кишка, прямая кишка
 - г) двенадцатиперстная кишка, тощая кишка, желудок
 - д) пищевод, желудок, прямая кишка
25. Воспаление желудка
- а) перитонит
 - б) аппендицит
 - в) энтерит
 - г) колит
 - д) гастрит
26. Гормоны АКТГ, СТГ, гонадотропные выделяет:
- а) задняя доля гипофиза
 - б) передняя доля гипофиза
 - в) кора надпочечников

- г) шишковидное тело
 - д) вилочковая железа
27. Какому органу принадлежат следующие образования: мышечные ленты, сальниковые отростки, гаустры?
- а) тонкой кишке
 - б) толстой кишке
 - в) поджелудочной железе
 - г) печени
 - д) желудку
28. Лимфа содержит:
- а) продукты расщепления жиров
 - б) продукты расщепления белков
 - в) продукты расщепления углеводов
 - г) продукты расщепления белков и жиров
 - д) продукты расщепления углеводов и жиров
29. Какое из перечисленных веществ является синаптическим медиатором?
- а) ацетилхолин
 - б) адреналин
 - в) атропин
 - г) анилин
 - д) холинэстераза
30. Наибольшее количество потовых желез располагаются
- а) в подмышечных впадинах
 - б) на ладонях и подошвах
 - в) на волосистой части головы
 - г) на внутренней поверхности бедер
 - д) на лице

II вариант

1. Главная функция комплекса Гольджи:
- а) Энергетическая
 - б) синтез белка
 - в) выделительная
 - г) деление клетки
 - д) фагоцитоз
2. Железа называется эндокринной потому, что:
- а) ее протоки открываются во внутренние полости тела
 - б) выделяет секреты (гормоны) непосредственно в кровь
 - в) гормоны выделяются в просвет полого органа
 - г) располагается глубоко внутри тела
 - д) гормоны образуются внутренним слоем клеток железы
3. Остеобласты - это:
- а) клетки, входящие в ретикулоэндотелиальную систему
 - б) клетки, создающие костную ткань
 - в) клетки, разрушающие костную ткань
 - г) клетки, образующие элементы крови
 - д) клетки опухоли спинного мозга
4. Какая из перечисленных мышц верхней конечности является разгибателем?
- а) клювовидно-плечевая
 - б) локтевая
 - в) червеобразная

- г) плечевая
 - д) квадратный пронатор
5. Какая из нижеперечисленных мышц относится к мышцам спины:
- а) передняя зубчатая
 - б) квадратная мышца поясницы
 - в) подлопаточная
 - г) портняжная
 - д) мышца, выпрямляющая позвоночник
6. Костями мозгового черепа являются:
- а) подъязычная кость, затылочная, носовая, слезная
 - б) клиновидная, лонная, затылочная, слезная
 - в) нижняя челюсть, сошник, височная, теменная
 - г) лобная, теменная, височная, затылочная, клиновидная, решетчатая
 - д) нижняя носовая раковина, верхняя челюсть, скуловая кость
7. Плечевой сустав по форме является:
- а) Эллипсоидным
 - б) Шаровидным
 - в) Седловидным
 - г) Блоковидным
 - д) Мыщелковым
8. Форма костей:
- а) круглые, плоские, сложные, длинные
 - б) длинные трубчатые, короткие трубчатые, плоские, смешанные, губчатые
 - в) губчатые, трубчатые, смешанные, короткие
 - г) плоские, длинные, губчатые, трубчатые
 - д) трубчатые, губчатые, длинные и короткие, смешанные.
9. Стенка трахеи состоит:
- а) из 25 хрящевых колец, слизистая которых выстлана «дыхательным эпителием»
 - б) из 16-20 неполных хрящевых колец, слизистая которых выстлана мерцательным эпителием
 - в) из эластической ткани с добавлением гладких мышечных волокон
 - г) костных полуколец, гладких мышечных волокон, мерцательного эпителия
 - д) слизистой оболочки, подслизистой основы, мышечной оболочки, фиброзной оболочки
10. Соединением кислорода с гемоглобином является:
- а) Карбоксигемоглобин
 - б) Карбогемоглобин
 - в) Оксигениум
 - г) Оксидатум
 - д) оксигемоглобин
11. Какими сосудами заканчивается малый круг кровообращения?
- а) непарной и полунепарной венами
 - б) общими подвздошными венами
 - в) полыми венами
 - г) легочными венами
 - д) легочными артериями
12. Проводящая система сердца состоит из
- а) атипичных мышечных волокон, соединительнотканых волокон
 - б) узла Киса-Флека, Пучка Гиса
 - в) атипичных мышечных волокон, синусового узла, атриовентрикулярного узла

- г) клеток и волокон соединительной ткани, синусового узла, атриовентрикулярного узла
 - д) Волокон Пуркинье, узла Киса-Флека
13. РН крови (плазмы) отражает:
- а) химическую реакцию среды
 - б) плотность
 - в) вязкость
 - г) осмотическое давление
 - д) артериальное давление в сосудах
14. Какой группы исследуемая кровь, если агглютинация произошла в капле стандартной сыворотки третьей группы?
- а) первой
 - б) второй
 - в) четвертой
 - г) третьей
15. Повышенное содержание сахара в крови называется
- а) Гипергликемия
 - б) гипогликемия
 - в) кетонурия
 - г) глюкозурия
 - д) гликогенолиз
16. Что называется связкой?
- а) двойной листок брюшины, на котором подвешены внутренние органы
 - б) переход брюшины со стенки брюшной полости на внутренний орган или с одного органа на другой
 - в) двойной листок брюшины с жировой клетчаткой между листками
 - г) серозная оболочка, выстилающая стенки брюшной полости
 - д) серозная оболочка, выстилающая внутренние органы брюшной полости
17. Какая ткань образует миндальное кольцо Пирогова-Вальдейера?
- а) мышечная
 - б) эпителиальная
 - в) лимфоидная
 - г) костная
 - д) нервная
18. Гормоны щитовидной железы:
- а) регулируют содержание кальция и фосфора в крови
 - б) регулируют содержание ионов калия, натрия, хлора в крови
 - в) регулируют окислительные процессы в организме
 - г) регулируют уровень глюкокортикоидов в крови
 - д) регулируют уровень минералокортикоидов в крови
19. Глюкокортикоиды:
- а) регулируют родовую деятельность
 - б) оказывают влияние на выработку тиреотропного гормона
 - в) формирует вторичные половые признаки
 - г) обладают противовоспалительными свойствами, повышают жировой, белковый, углеводный обмен
 - д) сужают артериолы, вследствие чего повышается АД.
20. Процесс торможения в ЦНС открыл
- а) И.П.Павлов
 - б) И.М.Сеченов
 - в) К.Бернар
 - г) Д.И.Менделеев

- д) Л.Пастер
21. Как по классификации Гиппократ можно охарактеризовать темперамент легко возбудимого, агрессивного человека?
- а) холерик
 - б) астеник
 - в) сангвиник
 - г) меланходин
 - д) флегматик
22. Боковые желудочки локализируются:
- а) в полушариях головного мозга
 - б) в продолговатом мозге
 - в) в области промежуточного мозга
 - г) в области заднего мозга
 - д) в крестцовых сегментах спинного мозга
23. Звено рефлекторной дуги, где раздражение воспринимается и трансформируется в нервный импульс, называется:
- а) рецептор
 - б) афферентный путь
 - в) нервный центр
 - г) эфферентный путь
 - д) эффлектор
24. Какая из перечисленных артерий участвует в кровоснабжении головного мозга?
- а) яремная артерия
 - б) внутренняя сонная артерия
 - в) левая венечная артерия
 - г) затылочная артерия
 - д) щитовидный ствол
25. Какое из перечисленных образований входит в наружную оболочку глаза?
- а) сетчатка
 - б) роговица
 - в) конъюнктивa
 - г) радужка
 - д) ресничное тело
26. Иннервация верхней конечности осуществляется нервами
- а) 1-3 шейными спинномозговыми нервами
 - б) 2-5 грудными спинномозговыми нервами
 - в) нервами плечевого сплетения
 - г) звездчатым узлом
 - д) солнечным сплетением
27. Какие из перечисленных черепно-мозговых нервов содержат исключительно двигательные волокна?
- а) 3, 4, 6, 11, 12 пары
 - б) 3, 4, 5, 6, 7 пары
 - в) 1, 3, 8, 9, 10 пары
 - г) 1, 2, 3, 4, 5 пары
 - д) 1, 2, 8 пары
28. Какая из перечисленных структур относится к вспомогательному аппарату глаза?
- а) слезный сосочек
 - б) сфинктер зрачка
 - в) стекловидное тело
 - г) хрусталик
 - д) палочки и колбочки

29. Рецепторными элементами органа слуха являются:
- а) волосковые клетки кортиева органа
 - б) система слуховых косточек
 - в) палочки и колбочки
 - г) эндолимфа улитки
 - д) отолиты полукружных каналов
30. Торможение условных рефлексов под влиянием многократного неподкрепления безусловным раздражителем это:
- а) угасательное торможение
 - б) условный тормоз
 - в) охранительное торможение
 - г) запаздывающее торможение
 - д) внешнее торможение

III вариант

1. Главная функция лизосом:
- а) Энергетическая
 - б) синтез белка
 - в) выделительная
 - г) деление клетки
 - д) фагоцитоз
2. Явление фагоцитоза впервые описал:
- а) Мечников И.И.
 - б) Левенгук А.
 - в) Павлов И.П.
 - г) Пирогов Н.И.
 - д) Сеченов И.М.
3. Структурная единица кости называется
- а) остеон
 - б) нефрон
 - в) нейрон
 - г) остеоцит
 - д) остеокласт
4. Интерорецепторы - это:
- а) чувствительные нервные окончания, воспринимающие раздражения от внутренних органов
 - б) чувствительные нервные окончания, воспринимающие раздражения из внешней среды
 - в) концевые разветвления аксона в мышце
 - г) концевые разветвления аксонов в железистой ткани
 - д) устройство для передачи импульса от одной нервной клетки к другой
5. Антагонистом двуглавой мышцы плеча является:
- а) Клювовидно-плечевая
 - б) трехглавая мышца плеча
 - в) плечевая мышца
 - г) лучевой сгибатель запястья
 - д) локтевой сгибатель запястья
6. Одна из нижеперечисленных мышц не относится к мышцам спины, какая?
- а) широчайшая

- б) гребенчатая
 - в) трапецевидная
 - г) поперечно-остистая
 - д) ромбовидная
7. Какая из перечисленных мышц относится к мышцам шеи:
- а) Гребенчатая
 - б) Грушевидная
 - в) Червеобразная
 - г) Подключичная
 - д) Передняя лестничная мышца
8. Губчатыми костями являются:
- а) верхняя челюсть, нижняя челюсть, носовая кость
 - б) фаланги пальцев
 - в) кости запястья
 - г) локтевая, лучевая
 - д) теменные кости, затылочная
9. К двусосным суставам относятся следующие виды суставов
- а) цилиндрический, блоковидный, шаровидный
 - б) седловидный, эллипсоидный
 - в) плоский, мыщелковый, цилиндрический
 - г) шаровидный, блоковидный
 - д) ореховидный, шаровидный
10. К органам дыхания относятся:
- а) дыхательный центр, гортань, бронхи, легкие
 - б) полость носа, глотка, гортань, трахея, легкие
 - в) полость носа, гортань, трахея, бронхи, легкие, плевра
 - г) полость носа, гортань, трахея, бронхи, легкие
 - д) дыхательный центр, полость носа, гортань, трахея, бронхи, легкие.
11. Где заканчивается малый круг кровообращения?
- а) в правом желудочке
 - б) в кардиальном синусе
 - в) в левом желудочке
 - г) в левом предсердии
 - д) в правом предсердии
12. Плеврой называется
- а) слой эпителиальных клеток, выстилающий грудную клетку изнутри
 - б) фиброзная оболочка, окутывающая корень легкого
 - в) соединительная ткань, разделяющая доли легкого на сегменты
 - г) серозная оболочка легкого
 - д) участок легочной ткани, снабженный бронхом III порядка
13. Как называется левый предсердно-желудочковый клапан?
- а) пилорический
 - б) двустворчатый
 - в) кардиальный
 - г) трехстворчатый
 - д) полулунный
14. Систола предсердий длится в секундах
- а) 0,1
 - б) 0,2
 - в) 0,3
 - г) 0,4

- д) 0,5
15. Ветви какой артерии питают брюшную стенку?
- а) диафрагмальной
 - б) внутренней подвздошной
 - в) подколенной
 - г) срединной крестцовой
 - д) наружной подвздошной
16. Каковы функции лимфатического узла?
- а) Дренажная, защитная
 - б) защитная, функция кроветворения
 - в) лимфообразующая, дренажная
 - г) иммунная, защитная
 - д) гормонообразующая, защитная
17. Кому, может быть перелита донорская кровь I-й группы?
- а) только лицам с первой группой крови
 - б) лицам с любой группой крови
 - в) лицам со второй, третьей, четвертой группой крови
 - г) лицам, с третьей и четвертой группой крови
 - д) только лицам с четвертой группой крови
18. Основная функция тромбоцитов
- а) стимуляция кроветворения
 - б) иммунитет
 - в) передача питательных веществ органам
 - г) перенос углекислого газа
 - д) участие в свертывании крови
19. При недостатке витамина А развивается
- а) Цинга
 - б) рахит
 - в) бери-бери
 - г) куриная слепота
 - д) пеллагра
20. Рен (нефрос) является
- а) кровеобразующим органом
 - б) мочевыводящим органом
 - в) самой крупной пищеварительной железой
 - г) органом, продуцирующим мочу
 - д) кровеносным органом
21. Женской половой железой является:
- а) яичник
 - б) маточная труба
 - в) матка
 - г) желтое тело
 - д) яичниковый фолликул
22. Какую длину имеет пищеварительный канал?
- а) пять метров
 - б) пятнадцать метров
 - в) шесть-восемь метров
 - г) семь-двенадцать метров
 - д) восемь-десять метров
23. Что залегает между печеночными дольками?
- а) артерии, вены
 - б) междольковые желчные протоки, артерии, вены, нервы

- в) нервы, артерии, вены
 - г) междольковые желчные протоки, артерии
 - д) междольковые желчные протоки, капилляры
24. Инсулин, глюкагон являются гормонами:
- а) коры надпочечников
 - б) мозгового вещества надпочечников
 - в) гипофиза
 - г) шишковидного тела
 - д) поджелудочной железы
25. Звено рефлекторной дуги, где происходит переключение импульса с чувствительных клеток на двигательные, называется:
- а) Эффектор
 - б) рецептор
 - в) афферентный путь
 - г) эфферентный путь
 - д) нервный центр
26. Основная функция гипоталамуса промежуточного мозга - это:
- а) Центр, управляющий выработкой гормонов
 - б) центр, регулирующий вегетативные функции и обмен веществ в организме
 - в) основной дыхательный центр организма
 - г) структура, формирующая эмоции
 - д) центр, регулирующий сон
27. Зрительная зона коры больших полушарий локализуется:
- а) в затылочной доле
 - б) в лобной доле
 - в) в височной доле
 - г) в островковой доле
 - д) в теменной доле
28. Образуется ли условный рефлекс слюноотделения, если сначала собаке дать пищу, а потом включить звонок
- а) нет, поскольку оба раздражителя имеют одинаковую силу
 - б) нет, поскольку нарушено условие: индифферентный раздражитель должен предшествовать безусловному
 - в) нет, поскольку возникнет дифференцированное торможение
 - г) да, поскольку соблюдены все условия
 - д) нет, поскольку возникает угасательное торможение
29. Субарахноидальное пространство это:
- а) пространство между внутренней поверхностью свода черепа и твердой оболочкой
 - б) Пространство между твердой и паутинной оболочками не сообщающееся с желудочками мозга
 - в) пространство между мягкой оболочкой и веществом мозга
 - г) это совокупность полостей, образованных желудочками мозга и заполненных ликвором
30. Какой из перечисленных видов рецепторов отсутствует в коже?
- а) холодовой
 - б) болевой
 - в) вкусовой
 - г) тактильный
 - д) тепловой

IV вариант

1. Для чего некоторые клетки снабжены жгутиками?

- а) для проведения электрического импульса
 - б) для соединения с соседними клетками
 - в) чтобы обеспечить высокую скорость передвижения
 - г) жгутики защищают клетку от вредных влияний
 - д) через жгутики клетка всасывает питательные вещества из окружающей среды.
2. Гладкая мышечная ткань образует:
- а) мышечную стенку желудка
 - б) мышцы диафрагмы рта
 - в) мышцы глотки
 - г) сердечную мышцу
 - д) скелетные мышцы
3. Какая из нижеперечисленных мышц не относится к мышцам груди:
- а) Полуперепончатая
 - б) большая грудная
 - в) подключичная
 - г) передняя зубчатая
 - д) межреберные
4. Синергистом плечевой мышцы является:
- а) двуглавая мышца плеча
 - б) трехглавая мышца плеча
 - в) подостная мышца
 - г) надостная мышца
 - д) подлопаточная мышца
5. Сложным суставом является:
- а) Плечевой
 - б) Тазобедренный
 - в) Локтевой
 - г) Височно-нижнечелюстной
 - д) Грудинно-ключичный
6. Какие из перечисленных мышц способствуют вдоху?
- а) наружные межреберные мышцы
 - б) внутренние межреберные мышцы
 - в) наружные косые мышцы живота
 - г) широчайшие мышцы спины
 - д) трапециевидные мышцы
7. Назовите отдел позвоночного столба, имеющий 7 позвонков
- а) Шейный
 - б) Грудной
 - в) Поясничный
 - г) Крестцовый
 - д) Копчиковый
8. Функции скелета:
- а) опорная, защитная, двигательная
 - б) опорная, секреторная, защитная
 - в) трофическая, секреторная, сократительная
 - г) кровеобразующая, пигментобразующая, опорная
 - д) опорная, двигательная
9. Любой сустав имеет:
- а) суставную капсулу, суставную полость, суставные поверхности
 - б) суставные диски и мениски, внутрисуставные связки
 - в) внесуставные связки, симфиз, фиброзную мембрану
 - г) синовиальную полость, связки, суставные поверхности

- д) суставную капсулу, суставную полость, суставные губы
10. Гортань располагается на уровне позвонков:
- а) IV-VI шейных
 - б) VI шейного - I грудного
 - в) III-IV шейных
 - г) I-II шейных
 - д) II-III шейных
11. Что такое ацинус?
- а) структурная единица легкого, в котором происходит газообмен между кровью капилляров и воздухом
 - б) полость с отрицательным давлением
 - в) полость в которой находится корень легкого
 - д) комплекс органов, находящийся между плевральными полостями
 - е) попадание воздуха в полость плевры
12. Гемолиз – это:
- а) разрушение нейтрофильных лейкоцитов при некоторых патологических состояниях
 - б) латинский термин, означающий кроветворение
 - в) лечебная процедура - "очистка" крови от шлаков
 - г) разрушение оболочки эритроцитов под воздействием химических, физических, биологических факторов
 - д) скопление крови в брюшной полости
13. Верхушка сердца определяется
- а) в 4-ом межреберье слева по средне-ключичной линии
 - б) на 1 см правее правого края грудины в 5-ом межреберье
 - в) в левом пятом межреберье на 1-2 см кнутри от средне-ключичной линии
 - г) в 3-ем межреберье справа на 1,5 см правее грудины
 - д) ниже мечевидного отростка
14. Продолжением какого сосуда является подмышечная артерия
- а) общей сонной артерии
 - б) подключичной артерии
 - в) плечевого ствола
 - г) плечевой артерии
 - д) верхней грудной артерии
15. Количество эритроцитов в норме у мужчин равно
- а) $2-7 \times 10^9$ /л
 - б) $2.5-4.5 \times 10^{12}$ /л
 - в) $3.5-5.5 \times 10^{12}$ /л
 - г) $4.5-5.5 \times 10^{12}$ /л
 - д) $4.5-5.5 \times 10^9$ /л
16. Кому может быть перелита донорская кровь третьей группы?
- а) лицам с третьей и четвертой группой крови
 - б) только лицам с третьей группой крови
 - в) только лицам с первой группой крови
 - д) только лицам с четвертой группой крови
 - е) лицам с первой, второй и четвертой группой крови
17. Почки расположены:
- а) по обеим сторонам позвоночника на уровне XI грудного – III поясничного позвонков
 - б) на уровне IV-V поясничных позвонков
 - в) в полости большого таза

- г) на уровне крестцово-подвздошных сочленений
 - д) в полости малого таза
18. Функцией предстательной железы является
- а) выработка жидкой части спермы
 - б) выработка мужских половых клеток – сперматозоидов
 - в) выработка андрогенов
 - г) выработка эстрогенов
 - д) выработка фолликулостимулирующего гормона
19. Желтое тело:
- а) вырабатывает прогестерон
 - б) вырабатывает яйцеклетки
 - в) посредством него происходит выброс яйцеклетки в полость брюшины
 - г) стимулирует прохождение яйцеклетки по маточной трубе
 - д) препятствует образованию внематочной беременности
20. Функции желчи:
- а) способствует выработке вит. группы В в толстом кишечнике
 - б) стимулирует гормональную функцию поджелудочной железы
 - в) расщепляет белки, жиры, углеводы
 - г) эмульгирует жиры, усиливает движение кишечника, обладает бактерицидным действием
 - д) расщепляет клетчатку
21. Слизистая оболочка тощей кишки
- а) снабжена мышечными лентами
 - б) имеет выросты-ворсинки, складки
 - в) имеет гаустры
 - г) имеет, железы, вырабатывающие пепсиноген
 - д) гладкая
22. Условные рефлексы вырабатываются и осуществляются:
- а) корой больших полушарий
 - б) всеми отделами ЦНС
 - в) периферическими нервами
 - г) парасимпатическими ганглиями
 - д) ядрами серого вещества в подкорковой зоне
23. Чувствительные волокна задних корешков заканчиваются
- а) в передних рогах спинного мозга
 - б) в задних рогах спинного мозга
 - в) в боковых рогах спинного мозга
 - г) в задних канатиках белого вещества спинного мозга
 - д) в передних канатиках белого вещества спинного мозга
24. Что такое вторая сигнальная система?
- а) система гуморальных регуляций функций организма
 - б) система специфических точек, на которые оказывается воздействие при иглоукалывании
 - в) симпатическая нервная система
 - г) парасимпатическая нервная система
 - д) это слово и речь, выражающее понятия и ставшие условным раздражителем
25. Кора надпочечников продуцирует:
- а) тироксин, трийодтиронин
 - б) адреналин, вазопрессин
 - в) окситоцин, гормон роста
 - г) глюкокортикоиды, минералокортикоиды
 - д) тиреокальцитонин, прогестерон

26. Твердая мозговая оболочка это:
- самая внешняя из 3-х оболочек, окружающих головной и спинной мозг
 - оболочка, выстилающая изнутри желудочки мозга
 - патологический процесс, обусловленный отложением извести в оболочках мозга у полных людей
 - тонкая прозрачная оболочка
 - оболочка, прилегающая непосредственно к веществу мозга
27. Какие из перечисленных черепно-мозговых нервов имеют отношение к иннервации глаза?
- 2, 3, 4, 5, 6 пары
 - 2, 3, 4 пары
 - 2, 7, 8 пары
 - 1, 3, 5 пары
 - 7, 8, 9, 12 пары
28. Аккомодация - это:
- способность, воспринимать объем предмета
 - изменение остроты зрения в зависимости от освещения
 - изменение диаметра зрачка
 - изменение кривизны хрусталика
 - способность различать цвета
29. Крестцовое сплетение иннервирует
- мышцы спины
 - толстую кишку
 - прямую кишку
 - переднюю группу мышц бедра
 - заднюю группу мышц бедра
30. Какая из перечисленных структур относится к наружному уху?
- козелок
 - наковальня
 - слуховая труба
 - полукружные каналы
 - отолиты

V вариант

- Ретикулярная соединительная ткань встречается:
 - в костном мозге, лимфатических узлах, селезенке
 - в компактном слое кости
 - в оболочках головного и спинного мозга
 - в железах внутренней секреции
 - в губчатом веществе кости
- Какая из перечисленных тканей обладает возбудимостью:
 - Костная
 - нервная
 - железистая
 - волокнистая соединительная
 - хрящевая
- Какой из перечисленных органов относится к половой системе:
 - гипофиз
 - предстательная железа
 - мочевой пузырь
 - мочеточник
 - надпочечник

4. Какая из нижеперечисленных мышц не относится к мышцам верхней конечности:
 - а) двуглавая мышца плеча
 - б) трехглавая мышца плеча
 - в) плечевая
 - г) локтевая
 - д) полуперепончатая
5. Кости лицевого черепа соединяются при помощи швов:
 - а) чешуйчатых
 - б) зубчатых
 - в) гладких (плоских)
 - г) вколоченных
 - д) ни одним из вышеперечисленных
6. Виды соединений костей:
 - а) остеосинтез, диастаз, остеохондроз
 - б) артропатия, артроз, синовит
 - в) синхондроз, синдесмоз, синостоз, диартроз
 - г) остеомиелит, лордоз, кифоз
 - д) кардиосклероз, пневмосклероз, артрит
7. Какой по форме сустав является наиболее подвижным?
 - а) Седловидный
 - б) Плоский
 - в) Блоковидный
 - г) Цилиндрический
 - д) Шаровидный
8. Во время диастолы наполняется кровью
 - а) левое предсердие
 - б) левый желудочек
 - в) правое предсердие
 - г) правый желудочек
 - д) оба предсердия, оба желудочка
9. Поверхности легких
 - а) брюшная, диафрагмальная, грудная
 - б) реберная, грудная, брюшная
 - в) реберная, диафрагмальная, средостенная
 - г) реберная, кардиальная, задняя
 - д) грудинно-реберная, диафрагмальная
10. Внешним дыханием называется:
 - а) прохождение воздуха по верхним дыхательным путям
 - б) потребление кислорода кожей
 - в) потребление кислорода клетками
 - г) перенос газов кровью
 - д) процессы происходящие в легких
11. Что входит в состав толстого кишечника?
 - а) слепая кишка, восходящая ободочная, поперечная ободочная, нисходящая ободочная, тощая, прямая кишка
 - б) слепая кишка, восходящая ободочная, поперечная ободочная, нисходящая ободочная, сигмовидная, прямая кишка
 - с) слепая кишка, восходящая ободочная, поперечная ободочная, сигмовидная, прямая кишка
 - д) двенадцатиперстная , слепая, сигмовидная , прямая кишка

- е) подвздошная, восходящая ободочная, поперечная ободочная, нисходящая ободочная, прямая
12. Структурно-функциональной единицей почки является:
- а) кардиомиоцит
 - б) гепатоцит
 - в) ацинус
 - г) нефрон
 - д) остеон
13. Каким сосудом начинается большой круг кровообращения?
- а) общей сонной артерией
 - б) легочным стволом
 - в) аортой
 - г) верхней полой веной
 - д) нижней полой веной
14. Из каких оболочек состоит стенка глотки:
- а) эпителиальной, подслизистой, мышечной
 - б) эндотелиальной, мышечной, фиброзной
 - в) слизистой, мышечной, серозной
 - г) слизистой, фиброзной, соединительнотканной
 - д) слизистой, мышечной, фиброзной
15. Женскими половыми гормонами являются:
- а) альдостерон, тестостерон, эстрон
 - б) окситоцин, вазопрессин, глюкагон
 - в) глюкагон, тестостерон, эстриол
 - г) эстрон, эстрадиол, эстриол
 - д) СТГ, преднизон, эстрадиол
16. Слиянием каких вен образуется верхняя полая вена?
- а) левой желудочной, общей печеночной, селезеночной
 - б) верхней и нижней брыжеечной
 - в) непарной и полунепарной
 - г) плечеголовных
 - д) внутренней и наружной яремной
17. Воспаление печени это:
- а) гепатит
 - б) гастрит
 - в) ларингит
 - г) стоматит
 - д) перитонит
18. Основные функции мозжечка - это:
- а) выработка эмоциональных реакций организма
 - б) обработка зрительной информации
 - в) обеспечение состояния бодрствования остальных отделов мозга
 - г) координация деятельности скелетной мускулатуры и вегетативных функций
 - д) абстрактное мышление
19. Сахарный диабет характеризуется
- а) повышением содержания сахара в крови, жаждой, полиурией
 - б) снижением содержания сахара в крови, интенсивным образованием гликогена в печени
 - в) Появлением узлового зоба
 - г) появлением бронзовой окраски кожи, диареей
 - д) кровоточивостью десен, выпадением зубов
20. Спинно-мозговые нервы образуют следующие пары:

- а) 7 шейных, 12 грудных, 5 поясничных, 4 крестцовых, 3 копчиковых
 - б) 8 шейных, 12 грудных, 5 поясничных, 5 крестцовых, 1 копчиковую
 - в) 7 шейных, 12 грудных, 5 поясничных, 5 крестцовых, 4 копчиковых
 - г) 8 шейных, 12 грудных, 5 поясничных, 5 крестцовых, 3 копчиковых
 - д) 7 шейных, 12 грудных, 5 поясничных, 4 крестцовых, 2 копчиковых
21. Какой группы исследуемая кровь, если агглютинация произошла в каплях стандартной сыворотки второй и третьей группы?
- а) первой
 - б) четвертой
 - в) второй
 - г) третьей
22. Какая из перечисленных артерий участвует в кровоснабжении спинного мозга?
- а) позвоночная артерия
 - б) срединная крестцовая артерия
 - в) чревный ствол
 - г) нижняя диафрагмальная артерия
 - д) общая позвоночная артерия
23. Какие из перечисленных нервов содержат парасимпатические волокна?
- а) 3, 7, 9, 10 пары
 - б) 2, 3, 6, 12 пары
 - в) 2, 7, 10, 11 пары
 - г) 1, 3, 5, 8 пары
 - д) 1, 3, 6, 7 пары
24. Какая из перечисленных структур относится к внутреннему уху?
- а) завиток
 - б) наковальня
 - в) спиральный орган
 - г) барабанная перепонка
 - д) слуховая труба
25. Какая из перечисленных функций не свойственна коже?
- а) защитная
 - б) выделительная
 - в) функция теплоотдачи
 - г) рецепторная
 - д) опорная
26. Основная функция кожного пигмента меланина это:
- а) защита от ультрафиолетового излучения
 - б) защита от перегревания
 - в) защита от переохлаждения
 - г) защита от внедрения микробов
 - д) меланин способствует усвоению витаминов
27. Функция аксона:
- а) проведение импульса к телу нервной клетки
 - б) проведение импульса от тела нервной клетки к другим нейронам или тканям рабочих органов
 - в) создание опорной сети для нервной ткани
 - г) фагоцитоз
 - д) осуществляет питание нервной клетки
28. Человек в состоянии покоя за 1 мин. совершает:
- а) 30 дыхательных движений
 - б) 16-20 дыхательных движений
 - с) 20-25 дыхательных движений

d) 10-12 дыхательных движений

e) 8-10 дыхательных движений

29. Резус-конфликт - это:

a) когда в результате переливания беременной женщине крови несовместимой группы у плода возникает гемолиз

b) когда у плода, унаследовавшего резус-фактор от отца, при отсутствии такового у матери происходит агглютинация и гемолиз эритроцитов в результате воздействия материнских антирезус-агглютининов

c) когда плод наследует и резус-положительную и резус-отрицательную кровь родителей в результате чего происходит гемолиз

d) когда плод, унаследовавший от матери резус-фактор вырабатывает антирезус-агглютинины, которые приводит к возникновению бурной аллергической реакции у матери

e) когда пациенту с резус-отрицательной кровью переливают резус-отрицательную кровь

30. Первичная моча:

a) это плазма крови, лишенная белков

b) тканевая жидкость

в) жидкость, поступающая из полости брюшины

г) утренняя порция мочи

д) максимальное количество мочи, вмещающееся в мочевой пузырь

Задания для II этапа – экзаменационные билеты.

Вариант 1

1. Дайте определение наукам анатомия и физиология, перечислите методы исследования. Роль отечественных ученых в развитии анатомии и физиологии (Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов).
2. Иммунная система: определение, виды иммунитета, центральные органы иммунитета (строение, топография).
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: теменная кость, гортань, роговица, щитовидная железа, матка.

Вариант 2

1. Эпителиальная ткань: общая характеристика, классификация, функции. Приведите примеры, где она встречается в организме.
2. Ствол головного мозга: отделы, строение, топография, функции.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: височная кость, ротовая полость, мочевой пузырь, легочный ствол, наружное ухо.

Вариант 3

1. Мышечная ткань: общая характеристика, классификация, особенности каждого вида, функции. Приведите примеры, где она встречается в организме.
2. Промежуточный мозг: отделы, строение, топография, функции.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: подкожная мышца шеи, перегородка носа, слепая кишка, верхняя полая вена, «конский хвост».

Вариант 4

1. Соединительная ткань: общая характеристика, классификация, функции. Приведите примеры, где она встречается в организме.
2. Спинной мозг: отделы, внешнее и внутреннее строение, топография, функции.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: лобная кость, хоаны, червеобразный отросток, сердце, семенные пузырьки.

Вариант 5

1. Нервная ткань: общая характеристика, функции, разновидности волокон. Нейрон: определение, виды. Синапс.
2. Вегетативная нервная система: особенности расположения ядер, узлов, строение волокон, влияние на органы (симпатическая нервная система).
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: сошник, трахея, мочеиспускательный канал, внутренняя яремная вена, мошонка.

Вариант 6

1. Кость: общая характеристика, строение, химический состав. Классификация костей (приведите примеры, где встречаются).
2. Высшая нервная деятельность: определение, виды рефлексов. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Сон.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: грудино-ключично-сосцевидная мышца, зубы, верхушка сердца, яичко, сетчатка.

Вариант 7

1. Соединение костей, их классификация. Виды суставов. Приведите примеры, где встречаются все виды соединения костей.
2. Эндокринная система: определение, строение органов и их функции. Понятие термина «гормон».
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: шейные позвонки, бронхи, двенадцатиперстная кишка, подмышечная артерия, лобная доля.

Вариант 8

1. Скелет головы: мозговой и лицевой отделы (общие характеристики, показать границы костей на черепе).
2. Сенсорные системы: зрительная, соматосенсорная (кожа). Значение, строение, подкорковые центры, механизм восприятия.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: лестничные мышцы, околоушная слюнная железа, мочеточники, лучевая артерия, барабанная перепонка.

Вариант 9

1. Скелет туловища: строение позвоночного столба, особенности строения позвонков, строение грудной клетки. Физиологические изгибы позвоночника.
2. Дыхательная система: значение, строение органов, топография и их функции.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: лопатка, глотка, почки, предстательная железа, мозжечок.

Вариант 10

1. Скелет верхних конечностей: строение, анатомические особенности, расположение. Соединение костей верхних конечностей.
2. Пищеварительная система (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок): значение, строение органов, функции и их топография.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: решетчатая кость, легкие, аорта, маточные трубы, надпочечники.

Вариант 11

1. Скелет нижних конечностей: строение, анатомические особенности, расположение. Соединение костей нижних конечностей.
2. Физиология пищеварения. Центр регуляции дефекации. Состав кала.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: большая грудная мышца, язык, коронарные сосуды, яичник, продолговатый мозг.

Вариант 12

1. Мышцы головы: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.

2. Обмен веществ и энергии: значение, общая характеристика, функции, содержание в продуктах.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: подъязычная кость, надгортанник, желудок, бифуркация аорты, влагалище.

Вариант 13

1. Мышцы шеи: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
2. Механизм образования мочи. Центр регуляции мочеиспускания. Состав мочи.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: ключица, прямая мышца живота, корень лёгкого, восходящая ободочная кишка, полукружные каналы.

Вариант 14

1. Мышцы пояса верхних конечностей: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
2. Молочная железа: значение, строение, функции. Менструальный цикл.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: грудина, подвздошная кишка, корковое вещество почки, средний мозг, ушная раковина.

Вариант 15

1. Лимфатическая система: значение, функции, органы. Лимфатические сосуды и узлы: строение, расположение, функции.
2. Сперматогенез. Овогенез. Климакс.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: височно-нижнечелюстной сустав, прямая кишка, поджелудочная железа, хрусталик, нефрон.

Вариант 16

1. Мышцы пояса нижних конечностей: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
2. Группы крови. Резус фактор. Понятие о резус-конflikте.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: тазобедренный сустав, голосовые складки, левый желудочек сердца, малые половые губы, промежуточный мозг.

Вариант 17

1. Мышцы свободной части нижних конечностей: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
2. Полушария головного мозга: отделы, строение, топография, функции.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: дельтовидная мышца, пищевод, лоханка, правый предсердно-желудочковый клапан, радужка.

Вариант 18

1. Мышцы груди: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
2. Желудочки головного мозга: топография, строение, функции, значение.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: грудные позвонки, большая ягодичная мышца, верхушка лёгкого, твёрдое нёбо, спинной мозг.

Вариант 19

1. Мышцы груди: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
2. Спинномозговые нервы: строение, сплетения, иннервация.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: крестец, диафрагма, нижняя носовая раковина, тощая кишка, нижняя полая вена.

Вариант 20

1. Мышцы живота: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
2. Черепные нервы: название пар, места выхода, иннервация.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: двуглавая мышца плеча, голосовая щель, желчный пузырь, половой член, стремечко.

Вариант 21

1. Мышцы спины: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
2. Вегетативная нервная система: особенности расположения ядер, узлов, строение волокон, влияние на органы (парасимпатическая нервная система).
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: клиновидная кость, широчайшая мышца спины, плевра, поперечно-ободочная кишка, легочные вены.

Вариант 22

1. Сердце: определение, топография, внешнее и внутреннее строение. Фазы деятельности сердца.
2. Сенсорные системы: слуха и равновесия, вкусовая, обонятельная. Значение, строение, подкорковые центры, механизм восприятия.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: затылочная кость, трехглавая мышца голени, носоглотка, тонкий кишечник, подключичная вена.

Вариант 23

1. Артерии большого круга кровообращения: аорта и ее крупные ветви. Крупные артерии, питающие органы брюшной полости.
2. Терморегуляция, ее составные части и центры.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: скуловая кость, четырехглавая мышца бедра, сигмовидная кишка, основание сердца, эпифиз.

Вариант 24

1. Артерии большого круга кровообращения: аорта и ее крупные ветви. Крупные артерии, питающие органы грудной полости.
2. Плевра: значение, строение, функции. Виды, этапы, механизм дыхания, центр регуляции.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: трапециевидная мышца, средняя носовая раковина, печень, плечеголовный ствол, гипофиз.

Вариант 25

1. Артерии большого круга кровообращения: крупные артерии питающие голову и шею.
2. Пищеварительная система (тонкий кишечник, толстый кишечник): значение, строение органов, функции и их топография.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: верхняя челюсть, мимические мышцы, преддверье гортани, нисходящая ободочная кишка, вилочковая железа.

Вариант 26

1. Артерии большого круга кровообращения: крупные артерии питающие верхние и нижние конечности.
2. Железы пищеварительной системы: значение, строение, функции, топография.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: нижняя челюсть, межреберные мышцы, тонкий кишечник, правое предсердие, склера.

Вариант 27

1. Вены большого круга кровообращения: общая характеристика, крупные сосуды, идущие от головы, шеи.
2. Мочевыделительная система: значение, строение органов, функции, топография.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: носовая кость, ременная мышца, толстый кишечник, бедренная артерия, придаток яичка.

Вариант 28

1. Вены большого круга кровообращения: общая характеристика, крупные сосуды, идущие от грудной и брюшной полости.
2. Женская половая система: значение, строение органов, функции, топография.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: небная кость, наружная косая мышца живота, правый желудочек сердца, локтевая артерия, преддверье влагалища.

Вариант 29

1. Вены большого круга кровообращения: общая характеристика, крупные сосуды, идущие от верхних и нижних конечностей.
2. Мужская половая система: значение, строение органов, функции, топография.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: слезная кость, жевательная мышца, чревный ствол, молоточек, паразитовидные железы.

Вариант 30

1. Перечислите функции и значение, сосуды, участвующие в образовании следующих кругов кровообращения: большой круг, малый круг, венечный круг, Виллизиев круг.
2. Кровь: состав, свойства и функции.
3. Покажите, используя муляжи и планшеты, следующие анатомические структуры: поясничные позвонки, двуглавая мышца бедра, левое предсердие, венозный угол, височная доля.

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru>
2. Сапин М.Р., Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР;Медиа, 2018 - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4760-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru>
3. Смольяникова Н.В., Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5014-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
4. Брыксина З.Г. Анатомия человека. [Текст]: Учебник / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - Москва: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016 г.- 424с
5. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5929200599.html>
6. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437742.html>

Дополнительные источники:

1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник/Н.И. Федюкович.-Изд.2-е, Ростов н/Дону: Феникс, 2019.-573 с.: ил.- (Среднее медицинское образование) ISBN9785222301111
2. Анатомия и топография нервной системы: Сапин М.Р., Никитюк Д. Б., Клочкова С. В.- ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. – 192 с: ил.
3. О.В. Калмин: Анатомия человека в таблицах и схемах. Учебное пособие/ Ростов н/Дону:Феникс, 2016 г.- 475 с.
4. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник/Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун.-Москва: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2015.-576с.
5. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432570.html>



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.03 «Основы патологии»**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01. «Сестринское дело».

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Самсонова Ольга Анатольевна- преподаватель медицинского колледжа СГМУ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.03 «Основы патологии»**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| У 1. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека |
| З 1. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. | Знание общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. |
| З 2. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. | Знание структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. |

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

Задание № 1 . Здоровье и болезнь. Этиология. Патогенез. Формы и стадии развития болезней. Резистентность и реактивность. Понятие о профилактике.

Задание № 2. Дистрофии. Определение, механизмы развития и классификация дистрофий.

Задание № 3. Паренхиматозные дистрофии: определение, классификация, морфологические проявления, исход.

Задание № 4. Мезенхимальные дистрофии: классификация, морфологические проявления, исход.

Задание № 5. Смешанные дистрофии: классификация, виды. Нарушение обмена билирубина, виды желтухи. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция.

Задание № 6. Некроз: этиология, патогенез, формы, исход. Отличие некроза от апоптоза.

Задание № 7. Нарушение водного обмена. Механизм образования отека. Виды отеков. Отличие трансудата от экссудата.

Задание № 8. Нарушение кислотно – основного состояния (КОС). Буферные системы крови. Формы нарушения КОС, их виды.

Задание № 9. Компенсаторно – приспособительные реакции организма. Основные фазы процесса компенсации. Виды регенерации. Различие между гипертрофией и гиперплазией. Понятие метаплазии и дисплазии. Сущность процесса организации. Виды заживления ран.

Задание № 10. Виды нарушения кровообращения. Нарушение периферического кровообращения. Артериальная и венозная гиперемия: определение, этиология, виды, клинические проявления. Понятие о стазе и сладж- синдроме.

Задание № 11. Ишемия: определение, причины, клинические проявления, исходы. Значение коллатерального кровообращения в исходе ишемии.

Задание № 12. Тромбоз. Механизм образования тромба. Исходы тромбоза. Определение понятий организации и реканализации тромба. Эмболия: виды эмболов, механизм возникновения, исходы.

Задание № 13. Сердечная недостаточность: причины, клинические проявления, классификация. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности.

Задание № 14. Лимфатическая недостаточность: причины, механизм развития. Острый лимфатический отек. Лимфостаз. Лимфорей. Хронический лимфатический отек.

Задание № 15. Воспаление: определение, причины, признаки воспаления. Компоненты воспаления. Классификация, виды и их морфологические проявления. Физиологическая целесообразность воспаления.

Задание № 16. Механизмы терморегуляции организма человека. Гипотермия: этиология, патогенез, стадии, исход. Гипертермия: этиология, патогенез, механизмы адаптации. Лихорадка: этиология, патогенез, стадии, типы температурных кривых. Отличие лихорадки от гипертермии. Физиологическое значение лихорадки.

Задание № 17. Шок: этиология, патогенез, виды, стадии. Понятие о «шоковых органах». Отличие шока от стресса и коллапса.

Задание № 18. Кома: этиология, патогенез. Виды комы. Морфологические изменения в органах и тканях при уремической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической коме.

Задание № 19. Опухоли: определение, этиология, патогенез. Строение опухолей, клеточный и тканевой атипизм, понятие о дифференцировке и анаплазии. Рост опухолей. Метастазирование и рецидивирование. Отличие доброкачественных и злокачественных опухолей. Воздействие опухоли на организм.

Задание № 20. Нарушение основных свойств сердечной мышцы. Механизм возникновения экстрасистол и пароксизмальной тахикардии. Определение понятий «сердечная блокада», «дефицит пульса». Механизм дефибриляции.

Задание № 21. Пороки сердца: определение, классификация, этиология, патогенез, клинико-морфологические проявления.

Задание № 22. Воспалительные заболевания сердца: классификация, этиология, патогенез, клинико-морфологические проявления, исход. Механизм тампонады сердца. «Панцирное сердце».

Задание № 23. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Морфологические проявления в различных стадиях атеросклероза. Формы атеросклероза.

Задание № 24. Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Стадии течения гипертонической болезни. Патогенез гипертонического криза. Формы гипертонической болезни. Симптоматическая артериальная гипертония.

Задание № 25. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, классификация. Различия стенокардии покоя и напряжения. Морфологические проявления инфаркта миокарда в различных стадиях.

Задание № 26. Виды нарушения мочеобразования и мочевыделения. Изменение количества и состава мочи, ритма мочеотделения.

Задание № 27. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы. Классификация по характеру течения. Понятие о первично- и вторично сморщенной почке. Нефротический синдром.

Задание № 28. Пиелонефрит: этиология, патогенез, формы течения осложнения, исход. Понятие о пиелонефритической сморщенной почке.

Задание № 29. Определение понятия: «Почечная недостаточность». Этиология, патогенез, стадии Острой почечной недостаточности. Клинико-морфологические проявления Хронической почечной недостаточности. Определение понятия: «Уремия». Механизм гемодиализа.

Задание № 29. Виды нарушений функций пищевода, желудка, кишечника. Ахалазия кардии: патогенез, клинические проявления. Основное звено патогенеза гастро - зофагеальной болезни. Дивертикулы пищевода.

Задание № 29. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки: этиология, патогенез. Морфологические изменения в слизистой желудка при язвенной болезни и эрозивном гастрите. Осложнения язвенной болезни.

Задание № 30. Нарушение экзокринной функции поджелудочной железы. Панкреатит: этиология, патогенез, формы течения, осложнения, исход. Синдром портальной гипертензии.

Задание № 31. Нарушение функций печени. Печеночно – клеточная недостаточность: этиология, патогенез, клинико – морфологические проявления, исход.

Задание № 32. Гепатоз. Гепатит, Цирроз. Этиология, патогенез, формы, морфологические различия, исход.

Задание № 33. Нарушение функций желчного пузыря. Типы дискинезий. Холецистит: этиология, формы течения, осложнения. Патогенез возникновения механической желтухи при желчно – каменной болезни.

Задание № 34. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Клинико – морфологические проявления « Синдрома острого живота»

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437704.html>

2. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>

Дополнительные источники:

1. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html>

2. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - ЭБС «Консультант студента»

3. Патофизиология : курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. : ил. - ЭБС «Консультант студента»

4. Патология в рисунках : учебное пособие / Финлейсон К.Д. ; Ньюелл Б.А. - Москва : БИНОМ, 2014 - ЭБС «Консультант студента»

Интернет – ресурсы:

1 www.medcollegelib.ru ЭБС «Консультант студента»

2 www.patologiya.ru

3 www.razym.ru/patologiya



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.04. «Генетика человека с основами медицинской генетики»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик: медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Спирина Людмила Ивановна- преподаватель медицинского колледжа СГМУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 04 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

КОС включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основе:

- ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» ;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- --проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- --проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- --проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

знать:

- --биохимические и цитологические основы наследственности;
- --закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- --методы изучения наследственности изменчивости человека в норме и патологии;
- --основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- --основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения;
- --цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы - и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе; обществу и человеку.
-
- ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства взаимодействуя, с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|--|
| Умения | |
| У. 1. – проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; | Демонстрация умения проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; |
| У. 2.-- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии | Демонстрация умения проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; |
| У. 3 проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | Демонстрация умения проводить предварительную диагностику наследственных болезней. |
| Знания: | |
| З. 1 Биохимические и цитологические основы наследственности | Достаточность знаний о биохимических и цитологических основах наследственности |
| З. 2 Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов | Достаточность знаний о закономерностях наследования признаков, видах взаимодействия генов |
| З. 3 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии | Достаточность знаний о методах изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии: генеалогический, цитогенетический, биохимический, иммуногенетический, дерматоглифический |
| З. 4 Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза | Достаточность знаний об основных видах изменчивости(мутационная, комбинативная, модификационная), виды мутаций у человека, факторы мутагенеза |
| З. 5 Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения | Достаточность знаний об основных группах наследственных заболеваний, причинах и механизмах возникновения |
| З. 6 Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию | Достаточность знаний о целях , задачах, методах и показаниях к медико-генетическому консультированию |

ЗАДАНИЕ
для промежуточной аттестации студентов (дифференцированный зачет)
Вариант 1

1. История развития и достижения генетики.
2. Кареглазая женщина, обладающая нормальным зрением отец которой имел голубые глаза и страдал цветовой слепотой, выходит замуж за голубоглазого мужчину, имеющее нормальное зрение.

Какое потомство можно ожидать от этой пары, если известно, что ген карих глаз наследуется как аутосомно-доминантный признак, а ген цветовой слепоты рецессивно и сцеплен с X-хромосомой?

Вариант 2

1. Строение и функции эукариотической клетки.
2. У человека классическая гемофилия наследуется как сцепленный с X-хромосомой рецессивный признак. У одной супружеской пары, с нормальной свертываемостью кровью, родился сын гемофилик.

Какова вероятность того, что у второго сына проявится эта аномалия? Какие дети могут родиться?

Вариант 3

1. Клеточная теория. Генная инженерия.
2. Пробанд – нормальная женщина – имеет пять сестер, две из которых однояйцовые близнецы, две – двуяйцовые близнецы. Все сестры имеют шесть пальцев на руке. Мать пробанда нормальна, отец – шестипалый. Со стороны матери все предки нормальны. У отца два брата и четыре сестры – все пятипалые. Бабушка по линии отца шестипалая. У нее было две шестипалые сестры и одна пятипалая. Дедушка по линии отца и все его родственники нормально пятипалые. Какие правила применили? Тип наследования? Определите вероятность рождения в семье пробанда шестипалых детей при условии, если она выйдет замуж за нормального мужчину

Вариант 4

1. Строение и значение ДНК.
2. Составьте родословную больного эпилепсией мужчины. Родители пробанда, его брат и сестра – здоровы. Две тетки по линии матери здоровы: обе замужем и имеют по одному здоровому ребенку. Дед и бабушка по материнской линии здоровы. По отцовской линии: дед, бабушка и тетки здоровы. Дети дяди (сын и дочь) - здоровы. У тетки – сын больной эпилепсией. Составив родословную, определите, тип наследования, докажете? Какие правила применили? Определите индекс наследования

Вариант 5

1. Строение, типы и значение РНК.
2. В анафазе мейоза у женщины не разошлась :
 - а) одна пара половых хромосом ;
 - б) 13 пара аутосом хромосом.

Определите количество хромосом в дочерних клетках. Какое потомство можно ожидать при оплодотворении нормальными сперматозоидами

Вариант 6

1. Генетический код, его свойства.
2. Гипертрихоз наследуется как признак, сцепленный с X-хромосомой. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец обладает гипертрихозом? Проведите расчеты.

Вариант 7

1. Строение и типы хромосом. Перечислите правила хромосом и объясните их суть.
2. Классическая цветовая слепота передается как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой, признак.

Девушка, имеющая нормальное зрение, отец которой обладал цветовой слепотой, выходит замуж за нормального мужчину, отец которого также страдал цветовой слепотой. Какое зрение можно ожидать у детей от этого брака?

Вариант 8

1. Кариотип. Кариограмма. Половой хроматин. Дать определение терминам и их значение, привести примеры.
2. Определите, какое потомство можно ожидать в браке: здоровая женщина (46,XX) и мужчина с синдромом Дрисона по Y(47,XY).

Вариант 9

1. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз. Биологическое значение.
2. Определите, какое потомство можно ожидать в браке: женщина с трисомией по X-хромосоме (47,XXX), мужчина с синдромом Марфана

Билет 10

1. Мейоз, определение, фазы, значение.
2. Двоюродные брат и сестра вступили в брак. Жена была способна свертывать язык в трубочку. У мужа эта особенность отсутствовала. От этого брака родился ребенок, не способный свертывать язык, больной фенилкетонурией. Определить генотипы членов семьи и ребенка?

Вариант 11

1. Гаметогенез, сперматогенез, овогенез. Дайте их определения и раскройте суть
2. Голубоглазый близорукий мужчина, мать которого имела нормальное зрение, женился на кареглазой женщине с нормальным зрением. Первый ребенок от этого брака - кареглазый близорукий. Установить генотипы родителей и детей, если второй ребенок голубоглазый и близорукий

Вариант 12

1. Законы Г. Менделя (1,2,3). Дайте их определения и раскройте суть
2. Если женщина с веснушками и волнистыми волосами, отец, который не имел веснушек и имел прямые волосы, выходит замуж за мужчину с веснушками и прямыми волосами (оба его родителя имели такие же признаки), то какие дети у них могут быть?

Вариант 13

1. Хромосомная теория Моргана. Дайте определения и раскройте суть
2. Отец с курчавыми волосами (доминантный признак) и без веснушек, а мать с прямыми волосами и с веснушками (доминантный признак) имеют троих детей. Все дети имеют веснушки и курчавые волосы. Напишите генотипы родителей и детей

Вариант 14

1. Анализирующее скрещивание. Множественный аллелизм. Определение, значение.
2. Мать имеет свободную мочку уха (доминантный признак) и гладкий подбородок, а отец - несвободную мочку уха и треугольную ямку на подбородке (доминантный признак). Сын имеет свободную мочку уха и треугольную ямку на подбородке, а дочь имеет те же признаки, что у матери. Напишите возможные генотипы родителей и детей?

Вариант 15

1. Генеалогический метод в изучении наследственности человека. Его определение и значение.
2. Если отец глухонемой (рецессивный признак) с белым локоном надо лбом (доминантный признак), мать здорова и не имеет белой пряди, а ребенок родился глухонемой и с белым локоном надо лбом, то можно ли сказать, что он унаследовал признаки отца?

Билет 16

1. Типы наследования признаков. критерии, примеры.
2. Если кареглазый (доминантный признак) мужчина - левша (рецессивный признак) женился на голубоглазой женщине, лучше владеющей правой рукой, чем левой, и у них родился голубоглазый ребенок левша, то, что можно сказать о генотипе матери, отца и ребенка?

Вариант 17

1. Методы антропогенетики (цитогенетический, биохимический). Его определение и значение.
2. Участок молекулы ДНК, кодирующий полипептид, имеет в норме следующий порядок азотистых оснований: ААЦАААТАЦТТА.

Определите процентное соотношение каждого нуклеотида. Расшифруйте код.

Вариант 18

1. Методы антропогенетики (дерматоглифический, иммуногенетический, соматических клеток, популяционно-статистический). Их определения и значение.
2. Молекула ДНК имеет следующий состав ТТГЦААТАЦ. Сделайте редупликацию, транскрипцию и трансляцию. Расшифруйте код.

Вариант 19

1. . Перечислите методы пренатальной диагностики и дайте их характеристику
2. Полипептид состоит из следующих аминокислот: аланин - цистеин - гистидин - лейцин - метионин - лизин

Определите структуру участка ДНК, кодирующего эту полипептидную цепь.

Вариант 20

1. Модификационная изменчивость. Фенокопирование. Определение понятий, их значение.
2. У мальчика I группа крови и резус отрицательный, а у его сестры IV резус положительный. Определите группы крови родителей.

Вариант 21

1. Мутации: генные, хромосомные, геномные. Определение понятий, их значение.
2. У матери I группа крови резус положительный, у отца IV резус отрицательный . Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей? Докажите.

Вариант 22

1. Классификация мутагенов и мутаций. Дайте их характеристику. Приведите примеры.
2. Мать со II группой крови резус отрицательна имеет ребенка с I группой резус положительный крови. Установите возможные группы и резус крови отца

Вариант 23

1. Хромосомные болезни (Шерешевского, Клайнфельтера, полисомии X,Y). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. Отсутствие малых коренных зубов наследуется как доминантный ауто-сомный признак, А гемофилия как X-РКакова вероятность рождения детей с аномалией в семье, где оба родителя дигетерозиготны по анализируемым признаку?

Вариант 24

1. Хромосомные болезни (Дауна, Патау, Эдвардса, Лежена). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. Ахондроплазия передается как доминантный аутосомный признак. В семье, где оба супруга страдают ахондроплазией, родился нормальный ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок будет тоже нормальным?

Вариант 25

1. Генные болезни (Марфана, ФКУ, нейрофиброматоз). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха.
От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определите генотипы родителей и возможных детей?

Вариант 26

1. Генные болезни (галактоземия, гликогеновая, Дюшена). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха
Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготных родителей с ахондроплазией?

Вариант 27

1. Генные болезни (АГС, гипотериоз). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген полидактилии и курчавые волосы доминирует над альтернативными признаками. Определите вероятность рождения шестипалых детей в семье, где оба родителя дигетерозиготны.

Вариант 28

1. Мультифакториальные болезни. Причины, примеры
2. Фенилкетонурия голубой цвет глаз наследуются как рецессивный признак. Какими могут быть дети в семье, где мать здоровая с голубыми глазами а отец дигетерозиготен по этим признакам? (смотреть 2 варианта)

Вариант 29

1. Медико-генетическое консультирование. Определение, цели и задачи.
2. У человека умение владеть преимущественно правой рукой доминирует над умением владеть преимущественно левой рукой. Мужчина правша, мать которого была левшой, женился на женщине правше, имевшей трех братьев и сестер, двое из которых – левши.

Определите возможные генотипы женщины и вероятность того, что дети, родившиеся от этого брака, будут левшами

Вариант 30

1. Скрининг. Диагностика наследственных болезней. Определение, цели, задачи.
2. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери – карие. Какое потомство можно ожидать от этого брака, если известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых?

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4018-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440186.html>

Дополнительные источники:

1. Акуленко Л.В., Угаров И.В. Медицинская генетика: учебник.. / Под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова. 2011.
2. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2012.
3. Бочков Н.П., Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2986-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429860.html>
4. Дегтярев И.В. «Генная инженерия» М. 2012
5. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
6. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. – 2012.
7. Орехова В.А., Лашковская Т.А., Шейбак М.П. Медицинская генетика. – Минск, 2009.
8. Рис, Стернберг. «Введение в молекулярную биологию. – М.: Мир, 2012.
9. Сингер М., Берг П. «Гены и геном 1 и 2 т.» – М.: Мир, 2008.
10. Фогель Ф., Мотульски А. «Генетика человека. Проблемы и подходы» – М.: Мир, 2009.
11. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: , 2013.
12. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М.: Мир, 2010

Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по разделам и темам дисциплины.

Сборники тестовых заданий и ситуационных задач

Электронные образовательные ресурсы (дидактический материал на электронном носителе для интерактивной доски, электронные дидактические материалы информационного, практического и контролирующего типов, электронные учебные пособия)

www.ebio.ru

www.medgenet.ru

www.mama.ru



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.05.«Гигиена и экология человека»**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик: медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Спирина Людмила Ивановна - преподаватель медицинского колледжа СГМУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.05. «Гигиена и экология человека»** по специальности СПО специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»
- рабочей программы учебной дисциплины **ОП.05 «Гигиена и экология человека»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| У1 давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды; | Правильность интерпретации основных показателей факторов окружающей среды |
| У2 проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; | Правильность проведения профилактических санитарно-гигиенических мероприятий |
| У3 проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | Способность вести санитарно-просветительскую работу |
| З1 современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; | Правильность изложения основных экологических проблем |
| З2 факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; | Достаточность изложения сведений о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье человека |
| З3 основные положения гигиены; | Правильность изложения основных положений гигиены |
| З4 гигиенические принципы организации здорового образа жизни; | Правильность изложения основных принципов организации ЗОЖ |
| З5 методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | Достаточность изложения сведений о формах и средствах гигиенического воспитания населения |

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

5.1. Тестовые задания: 60 тестов

Тип вопроса: **Одиночный выбор**
(3 варианта по 20 тестов)

1. Содержание кислорода в выдыхаемом воздухе:

1. 4%
2. 16%
3. 79%
4. 0,04%

2. Содержание углекислого газа в выдыхаемом воздухе:

1. 4%
2. 16%
3. 79%
4. 0,04%

3. При каком цифровом показателе концентрации кислорода в воздухе будут наблюдаться физиологические сдвиги в организме человека:

1. 21%
2. 16%
3. 12%
4. 8%

4. На долю испарения в организме человека приходится:

1. 20% теплоотдачи
2. 45% теплоотдачи
3. 10% теплоотдачи
4. 35% теплоотдачи

5. Антирахитическое и бактериальное действие присуще лучам:

1. космическим
2. видимым
3. инфракрасным
4. ультрафиолетовым

6. Белки, поступающие в организм с пищей, осуществляют в нем все перечисленные функции, кроме:

1. способствуют росту организма
2. регулируют содержание сахара
3. являются пластическим материалом
4. участвуют в образовании ферментов и гормонов, иммунных антител

7. Жиры, поступающие в организм с пищей, осуществляют в нем все перечисленные функции, кроме:

1. улучшают вкусовые качества пищи
2. являются источником энергии
3. способствуют росту организма
4. являются источником жирорастворимых витаминов

8. Энерготраты человека на основной обмен составляют:

1. 300 ккал
2. 2600 ккал
3. 200 ккал
4. 1500-1700 ккал

9. Углеводы, поступающие в организм с пищей, осуществляют в нем все перечисленные функции, кроме:

1. являются источником энергии
2. пополняют запасы гликогена в печени
3. поддерживают в кишечнике определенную микрофлору
4. участвуют в образовании ферментов, гормонов, иммунных тел

10. Нутриенты – это все перечисленные вещества, кроме:

1. минеральных веществ
2. витаминов
3. воды
4. кислорода

11. Природа утомления организма связана с изменениями, происходящими при работе в:

1. мышцах
2. органах
3. периферической нервной системы

4. коре головного мозга
- 12. Для переутомления характерны следующие симптомы, кроме:**
 1. головных болей и бессонницы
 2. повышенной раздражительности и ослабления памяти
 3. потери аппетита и снижения сопротивляемости организма к факторам окружающей среды
 4. понижения зрения
- 13. Из перечисленных заболеваний профессиональными являются все, кроме:**
 1. гельминозов
 2. силикоза
 3. вибрационной болезни
 4. кессонной болезни
- 14. Профилактическими мероприятиями для предупреждения нарушений, связанных с работой стоя, являются все, кроме:**
 1. замены работой сидя
 2. микропаузы для физических упражнений
 3. недопущения к работе лиц с намечающимся расширением вен на ногах
 4. создания благоприятного микроклимата
- 15. Неблагоприятное воздействие производственного микроклимата сказывается на нарушении у человека процесса:**
 1. адаптации
 2. акклиматизации
 3. терморегуляции
 4. питания
- 16. Фельдшер (медсестра) школьного здравпункта должна проводить санитарно-просветительную работу со всеми, кроме:**
 1. учащихся
 2. педагогического коллектива
 3. родителей
 4. персонала поликлиники
- 17. В обязанности медработника в школе входит все, кроме:**
 1. прививочной работы
 2. контроля за пищеблоком
 3. посещения уроков физкультуры и спортивных соревнований
 4. посещения классных часов
- 18. При посещении уроков физкультуры медработник в школе проверяет все, кроме:**
 1. чистоты
 2. микроклимата и освещения
 3. состояния детей
 4. качества проведения учебных занятий
- 19. Контроль за соответствием пищевых рационов физиологическим потребностям в ДДУ проводится медработником путем:**
 1. подсчета веса блюд
 2. подсчета калорийности питания
 3. подсчета химического состава блюд
 4. взвешивания исходных продуктов, используемых для приготовления блюд
- 20. “Суточная проба” - это:**
 1. набор готовых блюд, используемых в течение суток
 2. набор продуктов, из которых готовились блюда
 3. органолептические свойства пищи
 4. вес готовых блюд, используемых в течение суток
- 21. Биологическое действие инфракрасных лучей:**
 1. антирахитическое

2. бактерицидное
 3. тепловое
 4. обеспечение биологических ритмов
- 22. Крыльчатым анемометром измеряют:**
1. влажность воздуха
 2. температуру воздуха
 3. движение воздуха
 4. давление воздуха
- 23. Психрометром Августа измеряют:**
1. влажность воздуха
 2. температуру воздуха
 3. движение воздуха
 4. давление воздуха
- 24. Озоновый слой атмосферы разрушается:**
1. аргоном
 2. фтором
 3. фреоном
 4. хлором
- 25. Окись углерода в организме нарушает:**
1. зрительную функцию глаза
 2. пищеварение
 3. транспорт кислорода к тканям
 4. мочевыделение
- 26. Постоянное увеличение энергетического баланса на 100 ккал в день:**
1. приводит к увеличению массы тела на 5 кг в год
 2. не приводит к увеличению массы тела
 3. уменьшает массу тела на 5 кг в год
 4. приводит к задержке физического развития
- 27. Болезнями переедания являются все перечисленные, кроме:**
1. атеросклероза
 2. ожирения
 3. диабета
 4. гипотрофии
- 28. Минеральные вещества выполняют в организме все перечисленные функции, кроме:**
1. придают прочность и твердость костям
 2. поддерживают осмотическое давление
 3. входят в состав гормонов
 4. регулируют уровни сахара в крови
- 29. Болезнями несбалансированного питания являются все перечисленные, кроме:**
1. язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки
 2. авитаминоза
 3. панкреатита
 4. дистрофии
- 30. Витамины в организме выполняют все перечисленные функции, кроме:**
1. активны в очень малых количествах
 2. входят в состав ферментов
 3. являются источником энергии
 4. способствуют устойчивости организма к инфекционным заболеваниям
- 31. Нарушение теплового баланса в организме человека приводит к следующим изменениям, кроме:**
1. гипертермии
 2. теплового удара

3. появления судорог
4. усиленного потоотделения
- 32. Единицей измерения шума является:**
 1. ватт
 2. люкс
 3. децибелл
 4. герц
- 33. При каком производственном процессе шум не будет выступать основным вредным производственным фактором:**
 1. клепке
 2. на ткацких станках
 3. стерилизации инструментов
 4. испытании авиамоторов
- 34. Производственный шум преимущественно воздействует на все системы, кроме:**
 1. слухового аппарата
 2. ЦНС
 3. ССС
 4. ЖКТ
- 35. В профосмотрах работающих в шумных цехах принимают участие все специалисты, кроме:**
 1. инфекциониста
 2. отоларинголога
 3. невропатолога
 4. терапевта
- 36. Органолептические свойства пищи перед раздачей в ДДУ проверяет:**
 1. заведующая
 2. воспитатель
 3. повар
 4. медработник
- 37. С-витаминация в ДДУ проводится:**
 1. перед варкой
 2. в процессе приготовления
 3. перед раздачей
 4. перед употреблением
- 38. Утренний фильтр детей в ДДУ осуществляет:**
 1. воспитатель
 2. нянечка
 3. медсестра (фельдшер)
 4. врач
- 39. Контроль за организацией питания детей в ДДУ осуществляют все, кроме:**
 1. медработника ДДУ
 2. родительского комитета
 3. санитарно-эпидемиологической службы
 4. работников народного образования
- 40. В настоящее время в физическом развитии подростков наблюдается:**
 1. акселерация
 2. децелерация
 3. адаптация
 4. сенсibiliзация
- 41. Метод кислородной терапии, который проводят в биокамере при повышенном давлении воздуха с увеличенным содержанием кислорода в нем, называется:**
 1. гелиотерапией

2. декомпрессией
 3. гипербарической оксигенацией
 4. инсоляций
- 42. Какой из перечисленных симптомов свидетельствует о необходимости восстановления в организме человека водного баланса:**
1. чувство сытости
 2. икота
 3. чувство жажды
 4. позывы к мочеиспусканию
- 43. Число кишечных палочек в одном литре воды – это:**
1. коли-титр
 2. коли-индекс
 3. микробное число
 4. окисляемость воздуха
- 44. Наименьшее количество воды, в котором обнаруживается кишечная палочка – это:**
1. коли-титр
 2. коли-индекс
 3. микробное число
 4. окисляемость воздуха
- 45. Число сапрофитных бактерий в 1 мл водопроводной воды – это:**
1. коли-титр
 2. коли-индекс
 3. микробное число
 4. окисляемость воздуха
- 46. Микотоксикоз может вызвать употребление недоброкачественного продукта:**
1. консервированных огурцов
 2. ядовитых грибов
 3. белкового крема
 4. вареной колбасы
- 47. Ботулизм может вызвать употребление недоброкачественного продукта:**
1. консервированных грибов
 2. вареной колбасы
 3. сметаны
 4. арахиса
- 48. Стафилококковое отравление может вызвать употребление недоброкачественного продукта:**
1. рыбы соленой
 2. яиц
 3. сметаны
 4. грибов
- 49. Употребление какого недоброкачественного продукта может вызвать афлотоксикоз:**
1. позеленевшего картофеля
 2. арахиса
 3. грибов ядовитых
 4. хлеба
- 50. Мясо может быть переносчиком всех болезней, кроме:**
1. сапа
 2. ящура
 3. бруцеллеза
 4. гастрита
- 51. Коэффициент естественной освещенности (КЕО) для жилых помещений:**
1. 0,2-0,3%

2. 0,5-0,7%
3. 0,3-0,4%
4. 0,4-0,5%

52. Инсоляция - это:

1. расположение окон здания по сторонам света
2. освещенность солнечными лучами помещений
3. расположение жилых домов вдали от проезжей части улицы
4. дворовая застройка многоэтажных домов

53. Основная функция приемного отделения ЛПУ:

1. регистрация больных
2. медицинский осмотр и обследование больных
3. лечение больных
4. санитарная обработка поступивших больных

54. На одного больного в палате должно приходиться площади:

1. 18 кв.м
2. 12 кв.м
3. 9 кв.м
4. 7 кв.м

55. Солнечная радиация в ЛПУ оказывает все действия, кроме:

1. губительного действия на патогенную микрофлору
2. поднятие настроения больных
3. улучшения самочувствия больных
4. увеличения влажности в помещениях

56. Основным функциональным подразделением больницы является:

1. палатная секция
2. больничное отделение
3. лечебные и диагностические отделения
4. ординаторская

57. В набор помещений больничного отделения входят все, кроме:

1. палат
2. процедурной
3. стерилизационной
4. раздаточной

58. В больничных палатах устойчивый микроклиматический комфорт достигается с помощью:

1. проветривания
2. лучистого отопления
3. кондиционеров
4. масляных радиаторов отопления

59. Микроклиматические условия, близкие к оптимальным в жилых помещениях, создаются при:

1. температуре воздуха 23оС, относительной влажности 65%
2. температуре воздуха 23оС, относительной влажности 25%
3. температуре воздуха 21оС, относительной влажности 45%
4. температуре воздуха 21оС, относительной влажности 25%

60. Для обеспечения комфортного теплоощущения скорость движения воздуха в жилом помещении не должна превышать:

1. 0,54-1 м/сек.
2. 1,5-2 м/сек.
3. 0,5-0,7 м/сек.
4. 0,2-0,3 м/сек.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Тестовые задания: 3 варианта по 20 вопросов;
2. Зачетные книжки студентов;
3. Аттестационная ведомость учебной группы

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html>

2. Гигиена и экология человека. Под редакцией В.М.Глиненко М. «ГЭОТАР – Медиа» 2019

Дополнительные источники:

1. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2007. - 32 с.

2. Ванханен В.Д. Практическое руководство по гигиене питания. Медицина . 2009., 256с.

3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.

4. Дрожжина Н.А., Фомина А.В., Кича Д.И. «Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям» Учеб.пособие. – М., 2008. – 211 с

5. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие Ростов-на-Дону 2013г. 351с

6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2008 - 528с.

7. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф.

Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008 – 224с.

8. Э.Д. Рубан. – Гигиена и основы экологии человека. Ростов н / Д: - Феникс, 2007. - 351с.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01. «Сестринское дело»**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории медицинского колледжа СГМУ Кузнецова Н.А

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП. 06 «Основы микробиологии и иммунологии»**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП. 06 «Основы микробиологии и иммунологии»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| У 1. Проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований. | Правильность выполнения манипуляции по забору, транспортировке и хранению материала для микробиологических исследований. |
| У 2. Проводить простейшие микробиологические исследования. | Правильность выполнения манипуляции по простейшим микробиологическим исследованиям. |
| У 3. Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. | Правильность выполнения манипуляции по дифференцировке разных групп микроорганизмов по их основным свойствам. |
| У 4. Осуществлять профилактику распространения инфекции. | Правильность выполнения манипуляции по осуществлению профилактики распространения инфекций. |
| З 1. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. | Достаточность изложения материала о роли микроорганизмов в жизни человека и общества. |
| З 2. Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения. | Систематизация и достаточность изложения материала о морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов, методах их изучения. |
| З 3. Основные методы асептики и антисептики. | Описать и систематизировать основные методы асептики и антисептики. |
| З 4. Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний. | Изложить основы эпидемиологии инфекционных заболеваний, перечислить пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, изложить основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний. |
| З 5. Факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике. | Перечислить факторы иммунитета, описать значение иммунитета для человека и общества, изложить принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, описать принципы применения иммунологических реакций в медицинской практике. |

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету – 127 вопросов.

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии.
2. История развития микробиологии.
3. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
4. Достижения медицинской микробиологии.

5. Принципы классификации микроорганизмов.
6. Систематика, основные таксономические категории, номенклатура.
7. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Симбиотические отношения, их характеристика и значение для человека.
8. Микробиологическая лаборатория, ее структура. Оборудование базовой лаборатории.
9. Правила работы в микробиологической лаборатории.
10. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.
11. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.
12. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.
13. Влияние физических факторов на микроорганизмы, механизм их действия.
14. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.
15. Понятие о стерилизации. Методы и способы стерилизации.
16. Аппараты для термической стерилизации: автоклав, сухожаровой шкаф, аппарат Коха, их устройство, техника безопасности при работе.
17. Контроль качества стерилизации.
18. Понятие о дезинфекции, виды, методы и способы дезинфекции.
19. Сбор, хранение и утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированных материал.
20. Контроль качества дезинфекции.
21. Понятие об асептике и антисептике.
22. Понятия «инфекция», «инфекционное заболевание».
23. Паразитарная форма взаимоотношений микро- и макроорганизмов.
24. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: свойства болезнетворного микроба, состояние макроорганизма, экологические факторы.
25. Стадии инфекционного процесса.
26. Характерные особенности инфекционных болезней: специфичность, контагиозность, цикличность.
27. Формы инфекционного процесса.
28. Понятие об эпидемическом процессе.
29. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса.
30. Источники инфекции.
31. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи инфекции его локализации в организме человека.
32. Пути передачи возбудителей инфекции.
33. Природная очаговость инфекционных болезней.
34. Восприимчивость коллектива к инфекции.
35. Противоэпидемические мероприятия.
36. Интенсивность эпидемического процесса.
37. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней.
38. Карантинные и особо опасные инфекции.
39. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.
40. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь.
41. Основные формы иммунного реагирования.
42. Серологические исследования: реакция агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение.
43. Молекулярно-биологические методы диагностики, их механизм и применение.
44. Иммунный статус.
45. Патология иммунной системы: иммунодефициты.
46. Патология иммунной системы: аллергия.
47. Кожно-аллергические пробы.

48. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины.
49. Медицинские иммунобиологические препараты: иммуноглобулины и иммунные сыворотки.
50. Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы. 51. Основные формы бактерий. Полиморфизм.
52. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их назначение.
53. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.
54. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов.
55. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: простые и сложные методы окраски.
56. Химический состав бактериальной клетки.
57. Ферменты бактерий.
58. Особенности питания бактерий.
59. Типы дыхания бактерий.
60. Рост и размножение бактерий.
61. Питательные среды, их назначение и применение.
62. Возбудители эшерихиозов, сальмонеллезов, брюшного тифа и паратифов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.
63. Возбудители дизентерии и холеры. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.
64. Возбудители ботулизма и пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.
65. Возбудители дифтерии и скарлатины. Источники и пути заражения. Характерные проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.
66. Возбудители коклюша и паракоклюша. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.
67. Возбудители менингококковой инфекции и туберкулеза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.
68. Возбудители респираторного хламидиоза и микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.
69. Возбудители чумы и туляремии. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.
70. Возбудители боррелиозов и риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.
71. Возбудители сибирской язвы и сапа. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.
72. Возбудители столбняка и газовой гангрены. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.
73. Возбудители сифилиса, гонореи, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.
74. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).
75. Антибактериальные препараты, механизм их действия, методы определения чувствительности бактерий.
76. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.
77. Классификация и морфология грибов.
78. Особенности физиологии грибов. Методы микробиологической диагностики микозов.

79. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования.
80. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.
81. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.
82. Возбудители микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика.
83. Возбудители грибковых респираторных инфекций. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика.
84. Возбудители дерматомикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика.
85. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией.
86. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.
87. Общая характеристика и классификация паразитических простейших. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.
88. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиоза, лямблиоза, балантидиоза. Характерные клинические проявления. Источник, пути передачи и жизненный цикл паразита. Профилактика.
89. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Характерные клинические проявления. Источник, пути передачи и жизненный цикл паразита. Профилактика.
90. Трихомоноз. Характеристика возбудителя, источник, пути передачи и жизненный цикл паразита. Профилактика.
91. Токсоплазмоз, характеристика возбудителя, источник, пути передачи и жизненный цикл паразита. Врожденный и приобретенный токсоплазмоз. Профилактика.
92. Особенности противопротозойного иммунитета. Противопротозойные препараты. Методы диагностики протозойных инвазий.
93. Классификация гельминтов человека.
94. Особенности морфологии и жизнедеятельности нематод (острица, аскарида, власоглав, трихинелла). Характерные клинические проявления гельминтозов. Источники и пути передачи. Устойчивость гельминтов к факторам внешней среды. Профилактика и микробиологическая диагностика гельминтозов.
95. Особенности морфологии и жизнедеятельности трематод (описторх, клонорх, шистосома). Характерные клинические проявления гельминтозов. Источники и пути передачи. Устойчивость гельминтов к факторам внешней среды. Профилактика и микробиологическая диагностика гельминтозов.
96. Особенности морфологии и жизнедеятельности цестод (широкий лентец, бычий и свиной цепни, эхинококк). Характерные клинические проявления гельминтозов. Источники и пути передачи. Устойчивость гельминтов к факторам внешней среды. Профилактика и микробиологическая диагностика гельминтозов.
97. Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов. Формы вирусов.
98. Особенности физиологии вирусов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам внешней среды.
99. Репродукция вируса: продуктивный, интегративный и abortивный типы. Генетика вирусов, ее значение для современной медицины.
100. Бактериофаги, их свойства. Применение бактериофагов в медицинской практике. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.
101. Методы диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологические исследования (РСК, РТНГА, РИФ, ИФА, радиального гемолиза), молекулярно-биологические (ПЦР, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (РИФ, иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы).

102. Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика.
103. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа и других ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика.
104. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита, гепатитов В,С,Д,Г, геморрагические лихорадки, клещевого энцефалита. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика.
105. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого герпеса, цитомегалии, ящура. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика.
106. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции. Особенности противовирусного иммунитета. Противовирусные препараты.
107. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резистентная и транзиторная микрофлора.
108. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.
109. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса.
110. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.
111. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований.
112. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой.
113. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе.
114. Правила взятия и количество отбираемого для исследования материала. Оформление сопроводительных документов.
115. Сроки транспортировки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологических исследований.
116. Правила транспортировки, обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды.
117. Сроки и условия хранения исследуемого материала.
118. Обеззараживание посуды и инструментов, используемых для сбора материала, утилизация отработанного биологического материала.
119. Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии. Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности.
120. Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии. Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов.
- 121.Регистрация и анализ данных с помощью ПК. Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.
- 122.Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи.
123. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях.
124. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения.
125. Микробный пейзаж ВБИ. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения.

126. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования.
127. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html>
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html>
3. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html>
4. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3599-1 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435991.htm>

Дополнительные источники:

1. Борисов Л.Б. Микробиология, иммунология, вирусология. Издательство: МИА, 2005.
2. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. - М. : Медицина, 2005. - (Учеб. лит. Для студ. мед. училищ). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225042791.html>
3. Наглядная иммунология: учебник /авторы: Бурместер Г.Р., Пецутто А. пер. с англ. – Издатель Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 320с.
4. Медицинская паразитология. Учебное пособие / под ред. М.М. Азовой.- ГОЭТАР-Медиа, 2017.-304с.
5. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.
6. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР - Медиа, 2007.
7. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 2002.
8. Чебышев Н.В., Медицинская паразитология [Электронный ресурс] / М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4191-6 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441916.html>
9. Микробиологии, вирусология[Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3599-1 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435991.html>

Интернет- ресурсы:

1. Видеоролики по медицинской микробиологии <http://meduniver.com/Medical/Microbiology/>
2. Шпаргалка по микробиологии <http://www.twirpx.com/file/707532/>
3. «Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии» А.А. Воробьев, А.С. Быков, Е.П. Пашков, А.В. Караулов, М.Я. Корн <http://eknigi.org/chelovek/56130-atlas-po-medicinskoj-mikrobiologii-virusologii-i.html>
4. «Консультант студента» <http://www.medcollegelib.ru/cgi-bin/mb4>



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.07 «Фармакология»**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01. «Сестринское дело»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Великанова Наталья Геннадьевна- преподаватель медицинского колледжа СГМУ.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих общепрофессиональную программу ОП 07. «Фармакология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»;
- программы общепрофессиональной дисциплины ОП 07. «Фармакология».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|--|
| Умения: | |
| У 1. выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Выписывание различных лекарственных форм в виде рецепта. |
| У 2. находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Работа со справочной литературой; использование наглядного материала (набор готовых лекарственных препаратов). Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией; составление кроссвордов. |
| У 3. ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; | Демонстрация умения ориентироваться в группах лекарственных средств. |
| применять лекарственные средства по назначению врача; | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Демонстрация умения ориентироваться в группах лекарственных средств, назначаемых при различных заболеваниях. Решение ситуационных задач и оценка выполнения тестовых заданий. Разыгрывание ролевых ситуаций. |
| У 4. давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; | Демонстрация умения ориентироваться в группах лекарственных средств, назначаемых при различных заболеваниях, умения дать основную информацию о требуемых препаратах. Решение ситуационных задач. Разыгрывание ролевых ситуаций. |
| Знания: | |
| З 1. лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, | Достаточность знаний: -лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия; |

| | |
|--|---|
| виды их действия и взаимодействия; | |
| 3 2. основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; | Достаточность знаний: - основных лекарственных групп и фармакотерапевтического действия лекарств по группам; |
| 3 3. побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; | Достаточность знаний: - основных побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии; |
| правила заполнения рецептурных бланков. | Достаточность знаний: - правил заполнения рецептурных бланков. |

Структура контрольного задания

Текст задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Задание №1

1. Ненаркотические анальгетики. Основные препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания к назначению. Правила приема.
2. Отхаркивающие средства. Показания к применению. Основные препараты. Рекомендации по применению.
3. Выписать 24 флакона, содержащих стрептомицина сульфата по 500 мг. для внутримышечных инъекций. Укажите фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №2

1. Раздражающие средства. Понятие о рефлекторном и отвлекающем действии раздражающих средств. Основные препараты. Противопоказания к назначению.
2. Средства, применяемые при избыточной секреции желёз желудка. Основные препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Правила приема.
3. Выписать 20 таблеток викасола по 0,015 гр. Укажите фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №3

1. Суппозитории как лекарственная форма. Виды суппозиторий. Правила хранения.
2. Наркотические анальгетики. Основные препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания к назначению. Правила выписывания и хранения.
3. Выписать 50 мл 10% масляного раствора камфоры для растирания. Укажите фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №4

1. Седативные средства. Основные препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.
2. Слабительные средства. Основные препараты. Показания к применению. Рекомендации по применению.
3. Выписать 10 ампул по 1 мл 0,1% раствора атропина сульфата. Укажите фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №5

1. Местноанестезирующие средства. Виды анестезии. Основные препараты. Побочные эффекты.
2. М – холиноблокаторы. Основные препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания к назначению.

3. Выписать 50 таблеток никотиновой кислоты по 50 мг. для приема внутрь. Укажите фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №6

1. Настойки, настои, отвары как лекарственная форма. Правила приготовления и хранения.
2. Альфа – адреномиметики. Препараты общего и местного действия. Основные препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Рекомендации по применению местных сосудосуживающих средств.
3. Выписать 100 таблеток преднизолона по 5 мг. Укажите фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №7

1. Порошки как лекарственная форма. Классификация. Правила выписывания порошков, имеющих дозу лекарственного вещества менее 0,1.
2. Сердечные гликозиды. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.
3. Выписать 10 мл 5% спиртового раствора йода. Укажите фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №8

1. Ноотропные средства. Основные препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Длительность применения.
2. Антибиотики группы тетрациклины. Основные препараты. Применение. Возможные побочные эффекты.
3. Выписать 10 ампул по 1 мл 25% раствора анальгина. Укажите фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №9

1. Пасты и мази как лекарственная форма. Отличие мазей от паст. Понятие о мазевых основах.
2. Бетта-адреноблокаторы. Основные препараты. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания к назначению.
3. Выписать 20 таблеток «Маалокс». Укажите фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №10

1. Средства для ингаляционного наркоза. Основные препараты. Возможные побочные эффекты. Подготовка больного к наркозу.
2. Средства, усиливающие секреторную функцию желудка. Показания к применению. Рекомендации по приему.
3. Выписать 10 ампул по 1 мл 20% раствора кофеина-бензоата натрия. Укажите фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №11

1. Растворы как лекарственная форма. Понятие о растворителях. Виды растворов, их применение. Обозначение концентрации растворов.
2. Нейролептики. Действие на Ц.Н.С. Применение. Побочные эффекты.
3. Выписать 30 таблеток фуросемида по 0,04 гр. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №12

1. Понятие о фармакокинетике. Пути введения лекарственных средств, их краткая характеристика.
2. Сульфаниламидные средства. Применение. Возможные побочные эффекты и их профилактика.
3. Выписать 10 таблеток диазепам по 0,005 гр. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №13

1. Микстуры как лекарственная форма. Правила выписывания. Выписать рецепт.

2. Гипохромная анемия. Основные препараты для лечения. Побочные действия. Рекомендации по приему препаратов.
3. Выписать 10 ампул по 5 мл 2,4% раствора эуфиллина для внутривенного введения. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №14

1. Таблетки и драже как лекарственная форма. Виды капсул. Применение.
2. Витамины. Понятие о гиповитаминозах и гипервитаминозах. Применение аскорбиновой кислоты. Побочные действия.
3. Выписать 10 ампул по 5 мл, содержащих 2,5% раствор аминазина. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №15

1. Вяжущие и адсорбирующие средства. Применение. Основные препараты.
2. Гормоны поджелудочной железы. Инсулин, влияние на углеводный обмен. Виды инсулина. Побочные эффекты. Гипогликемия (симптомы, первая помощь).
3. Выписать 10 таблеток сульфалена по 0,5 гр. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №16

1. Понятие о фармакокинетике. Распределение. Биотрансформация. Пути выведения лекарственных веществ из организма, их значение.
2. Антисептики и дезинфицирующие средства. Этиловый спирт. Его применение как антисептика и дезинфицирующего средства (концентрации).
3. Выписать 10 мл 1% раствора пилокарпина в глазных каплях. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №17

1. Витамины группы В. Применение. Возможные побочные эффекты.
2. Антисептики группы красителей и производных нитрофурана.
3. Выписать 10 флаконов, содержащих 500000 ЕД бензилпенициллина натриевой соли для внутримышечного введения. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №18

1. Понятие о тератогенном, мутагенном и канцерогенном действии лекарственных веществ.
2. Антисептики и дезинфицирующие средства. Препараты хлора и йода. Применение. Побочные эффекты.
3. Выписать 25 гр. магнезия сульфата для приема внутрь. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №19

1. Понятие о фармакодинамике. Виды действия лекарственных средств. Примеры. Виды доз. Понятие о широте терапевтического действия.
2. Мочегонные средства. Основные препараты. Применение. Побочные эффекты и их профилактика.
3. Выписать 10 флаконов по 5 мл гепарина для инъекций. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №20

1. Комбинированное действие лекарственных веществ. Явления синергизма и антагонизма. Антидоты. Применение.
2. Антибиотики. Препараты природных и полусинтетических пенициллинов. Длительность действия отдельных препаратов. Побочные эффекты.
3. Выписать 5 ампул по 2 мл 10% раствора аскорбиновой кислоты. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №21

1. Аналептики. Применение. Побочные эффекты. Особенности введения масляного раствора камфоры как аналептика.
2. Средства, снижающие свёртываемость крови. Основные препараты. Гепарин. Применение, побочные эффекты.
3. Выписать 200 мл отвара из 20 гр. коры дуба. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №22

1. Реакция организма на повторное введение лекарственных веществ. (Привыкание, накопление, лекарственная зависимость).
2. Средства, повышающие свёртываемость крови. Основные препараты. Показания к применению. Возможные побочные эффекты. Способы введения.
3. Выписать 10 таблеток димедрола по 0,1г. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №23

1. Препараты гормонов коры надпочечников. Глюкокортикостероиды. Основные препараты. Показания к применению. Возможные побочные эффекты. Особенности назначения и отмены препаратов.
2. Желчегонные средства. Основные препараты. Применение.
3. Выписать 10 ампул по 2 мл 2% раствора лидокаина. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №24

1. Суспензии как лекарственная форма. Правила выписывания и применения.
2. Бетта – адреномиметики. Основные препараты. Применение. Побочные эффекты.
3. Выписать 10 ампул по 5 мл 0,5% раствора новокаина. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №25

1. Острое отравление наркотическими анальгетиками. Симптомы отравления. Помощь.
2. Средства, применяемые при синдроме бронхиальной обструкции (бронхиальная астма). Основные препараты. Побочные эффекты. Способы введения.
3. Выписать левомецетин в капсулах по 250 мг в количестве 20 штук. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №26

1. Наркоз, определение. Стадии наркоза. Классификация средств для наркоза.
2. Ганглиоблокаторы. Применение. Побочные эффекты. Основные препараты.
3. Выписать 10 ампул по 1 мл 1% раствора морфина. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №27

1. Антибиотики. Аминогликозиды. Основные препараты. Применение. Возможные побочные эффекты.
2. Противовирусные препараты для профилактики и лечения гриппа и ОРВИ. Особенности применения отдельных препаратов.
3. Выписать 10 таблеток, содержащих по 500 мг. парацетамола. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №28

1. Анафилактический шок. Причины развития. Симптомы. Помощь.
2. Психостимуляторы. Применение. Побочные эффекты. Длительность применения.
3. Выписать 20 капсул, содержащих по 0,4г. пираретама. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №29

1. Антисептики и дезинфицирующие средства. Группа окислителей. Основные препараты. Применение.
2. Противокашлевые средства. Основные препараты. Применение. Побочные эффекты.

3. Выписать 10 капсул, содержащих по 0,5г. цефалексина. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №30

1. Транквилизаторы. Основные препараты. Применение. Побочные эффекты.
2. Противоаллергические средства. Основные препараты. Применение. Побочные эффекты.
3. Выписать 10 флаконов, содержащих по 0,5 г ампициллина натриевой соли. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №31

1. Отравление атропином. Симптомы отравления. Помощь при отравлении.
2. Антацидные средства. Показания к применению. Основные препараты. Побочные эффекты при применении натрия гидрокарбоната.
3. Выписать 10 ампул по 1 мл 0,025% раствора дигоксина. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №32

1. М – холиноблокаторы. Действие на внутренние органы (сердце, бронхи, Ж.К.Т., секрецию желёз). Действие атропина на Ц.Н.С. Основные препараты. Применение, возможные побочные эффекты.
2. Препараты для лечения железодефицитной анемии. Основные препараты для лечения. Побочные действия. Рекомендации по приему препаратов.
3. Выписать 10 ампул по 1 мл 2% раствора супрастина. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Задание №33

1. Лекарственные формы. Классификация. Обозначение концентрации лекарственных веществ. Допустимые сокращения в рецептах.
2. Антихолинэстеразные средства. Основные препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания к назначению.
3. Выписать левомицетин в капсулах по 250 мг в количестве 20 штук. Указать фармакологическую группу, показания к применению, возможные побочные эффекты.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Харкевич Д.А., *Фармакология с общей рецептурой* : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4491-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444917.html>
2. Майский В.В., *Фармакология с общей рецептурой* [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html>

Дополнительная литература:

1. "Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014." - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431740.html>
2. Майский В.В., Аляутдин Р.Н. *Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие*. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с.: ил.
3. Гаевый М.Д., Гаевая Л.М. «Фармакология с рецептурой», Москва, 2013г.
4. Федюкович Н.И. «Фармакология», Ростов н/Д Феникс, 2013 г. Адамчик М.В. Новейший справочник современных лекарственных средств. 10000 наименований лекарственных препаратов. Минск. Харвест. 2010г.
5. Гравель И.В. *Фармакология. Рабочая тетрадь к практическим занятиям*. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.
6. Машковский М.Д. *Лекарственные средства*, Москва. Новая волна. 2012 г.

7. Петров В.В. Фармакология. Рабочая тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.
8. Фармакология. Тестовые задания. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.

Интернет ресурсы:

1. [lib.mexmat.ru>books/51353](http://lib.mexmat.ru/books/51353)
2. [pharmacologia.narod.ru>chastnaya **farmakologiya**](http://pharmacologia.narod.ru/chastnaya_farmakologiya)
3. [book.tr200.net>v.php?id=596516](http://book.tr200.net/v.php?id=596516)
4. [medbook.net.ru>013259.shtml](http://medbook.net.ru/013259.shtml)



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)
Медицинский колледж**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34. 02. 01 Сестринское дело**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

С.В. Костович, преподаватель дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 34.02.01 Лабораторная диагностика;

рабочей программ учебной дисциплины ОП.08 «Общественное здоровье и здравоохранение»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none">- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;- вести утвержденную медицинскую документацию. | <ul style="list-style-type: none">- Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.- Решение заданий в тестовой форме.- Решение заданий в тестовой форме. |
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none">- факторов, определяющих здоровье населения.- показателей здоровья населения;- основных показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений;- методик расчета показателей и анализ;- учетных и отчетных документов. | <ul style="list-style-type: none">- Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.- Оценка компьютерных презентаций по заданной теме.- Опрос индивидуальный, фронтальный.- Решение заданий в тестовой форме.- Решение заданий в тестовой форме. |
| <ul style="list-style-type: none">- системы здравоохранения;- организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению- законодательных актов по охране здоровья населения и медицинскому страхованию | <ul style="list-style-type: none">- Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.- Оценка компьютерных презентаций по заданной теме.- Опрос индивидуальный, фронтальный.- Решение заданий в тестовой форме.- Решение заданий в тестовой форме. |
| <ul style="list-style-type: none">- принципов организации экономики;- финансирования здравоохранения;- принципов организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях. | <ul style="list-style-type: none">- Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.- Оценка компьютерных презентаций по заданной теме.- Оценка реферативного сообщения.- Опрос индивидуальный, фронтальный. |

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания

Вариант № 1

1. Общественное здоровье и здравоохранение — это наука:

а) о социологии здоровья

- б) о системе мероприятий по охране здоровья населения
- в) о закономерности общественного здоровья и здравоохранения
- г) о закономерности общественного здоровья и способах его охраны и улучшения, о воздействии социальных условий и факторов образа жизни на здоровье населения, о социальных аспектах профилактики, лечения, диагностики, реабилитации

2. Общественное здоровье:

- а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека
- б) система общенациональных, общегосударственных, социально – экономических и медицинских мероприятий, имеющих цель сохранить и повысить уровень здоровья каждого отдельного человека и всего общества
- в) Система научных и практических мер и обеспечивающих структур медицинского и немедицинского характера, деятельность которых направлена на охрану и укрепления здоровья населения, профилактику заболеваний и травм, увеличение продолжительности активной жизни и трудоспособности и предусматривает объединение усилий общества по созданию условий, способствующих улучшению здоровья населения.
- г) медико - социальный ресурс и потенциал общества, способствующий национальной безопасности, его улучшение способствует увеличению и продолжительности, и качества жизни, благополучия людей, гармоничному развитию личности и общества.

3. Общественное здравоохранение:

- а) это программа государственных мер по укреплению здоровья общества
- б) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека
- в) Система научных и практических мер и обеспечивающих структур медицинского и немедицинского характера, деятельность которых направлена на охрану и укрепления здоровья населения, профилактику заболеваний и травм, увеличение продолжительности активной жизни и трудоспособности и предусматривает объединение усилий общества по созданию условий, способствующих улучшению здоровья населения.
- г) медико - социальный ресурс и потенциал общества, способствующий национальной безопасности, его улучшение способствует увеличению и продолжительности, и качества жизни, благополучия людей, гармоничному развитию личности и общества.

4. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье – это:

- а) отсутствие болезней
- б) нормальное функционирование систем организма
- в) состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- г) состояние организма человека когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие либо болезненные изменения

5. Что означает понятие «Медицина»:

- а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека
- б) наука о профилактике заболеваний человека
- в) это понятие о болезнях и здоровье человека
- г) это понятие о болезнях, профилактики и лечении человека

6. Что означает понятие «Здравоохранение»:

- а) это отрасль народного хозяйства по формированию ЗОЖ
- б) это программа государственных мер по укреплению здоровья общества
- в) система общенациональных, общегосударственных, социально – экономических и медицинских мероприятий, имеющих цель сохранить и повысить уровень здоровья каждого отдельного человека и всего общества
- г) медико - социальный ресурс и потенциал общества

7. Общественное здоровье и здравоохранение использует для исследований следующие методы:

- а) сбор статистического материала, составление макетов таблиц
- б) определение вида статистического наблюдения, графическое изображение результатов
- в) группировка собранного материала, составление программы исследования
- г) исторический метод, метод математической статистики, экономический метод, метод экспертных оценок, социологический метод, экспериментальный метод

8. Методы изучения демографических процессов:

- а) переписи, текущий учет ряда демографических явлений, выборочные исследования
- б) переписи, выборочные исследования
- в) текущий учет ряда демографических явлений, выборочные исследования
- г) исторический метод, метод математической статистики, экономический метод, метод экспертных оценок, социологический метод, экспериментальный метод

9. Что изучает «Демография»:

- а) наука о населении, народонаселении, о закономерностях воспроизводства населения и их социально – экономической обусловленности
- б) наука, изучающая взаимосвязь демографических процессов воспроизводства населения с позиций медицины и здравоохранения
- в) текущий учет ряда демографических явлений
- г) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека

10. Что изучает «Медицинская демография» :

- а) наука о населении, народонаселении, о закономерностях воспроизводства населения и их социально – экономической обусловленности
- б) наука, изучающая взаимосвязь демографических процессов воспроизводства населения с позиций медицины и здравоохранения
- в) текущий учет ряда демографических явлений
- г) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека

11. Какой вид движения отражает изменение состава населения в связи с завершением образования, получением профессии?

- а) механическое
- б) социальное
- в) естественное

12. К какому виду движения населения относиться изменение численности и состава населения в связи с рождаемостью и смертностью?

- а) механическое
- б) социальное
- в) естественное

13. К какому виду движения населения относиться изменение численности и состава населения в результате миграционных процессов?

- а) механическое
- б) социальное
- в) естественное

14. На основании каких сведений получают данные о статике населения?

- а) на основании регистрации рождаемости
- б) на основании регистрации смертности
- в) на основании регистрации заболеваемости
- г) на основании переписей населения

15. Перепись населения проводится:

- а) ежегодно
- б) 1 раз в 10 лет
- в) 1 раз в 5 лет
- г) 2 раз в год

16. Частота новых, нигде ранее не учтенных, впервые выявленных среди населения заболеваний в данном году – это:
- а) индекс здоровья
 - б) заболеваемость
 - в) распространенность
 - г) патологическая пораженность
17. Число заболеваний, как впервые выявленных в данном году, так и перерегистрированных с прошлых лет – это:
- а) индекс здоровья
 - б) заболеваемость
 - в) распространенность
 - г) патологическая пораженность
18. Общая заболеваемость в статистике заболеваемости относится к :
- а) заболеваемость по данным обращаемости
 - б) заболеваемость по данным медицинских осмотров
 - в) заболеваемость по данным о причинах смерти
19. Что является основным учетным документом при изучении общей заболеваемости:
- а) статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов
 - б) статистическая карта выбывшего из стационара
 - в) медицинская карта стационарного больного
 - г) экстренное извещение об инфекционном заболевании
 - д) карта учета диспансеризации
20. Что является основным учетным документом при изучении инфекционной заболеваемости:
- а) статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов
 - б) статистическая карта выбывшего из стационара
 - в) медицинская карта стационарного больного
 - г) экстренное извещение об инфекционном заболевании
 - д) карта учета диспансеризации
21. Что является основным учетным документом при изучении важнейших неэпидемических заболеваний:
- а) статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов
 - б) извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом туберкулеза, венерического заболевания и пр.
 - в) медицинская карта стационарного больного
 - г) экстренное извещение об инфекционном заболевании
 - д) карта учета диспансеризации
22. Что является основным учетным документом при изучении госпитализированной заболеваемости :
- а) статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов
 - б) статистическая карта выбывшего из стационара
 - в) медицинская карта стационарного больного
 - г) экстренное извещение об инфекционном заболевании
 - д) карта учета диспансеризации
23. Что является основным учетным документом при изучении заболеваемости по данным о причинах смерти:
- а) медицинское свидетельство о перинатальной смерти
 - б) статистическая карта выбывшего из стационара
 - в) медицинская карта стационарного больного
 - г) медицинское свидетельство о смерти
 - д) карта учета диспансеризации
24. Первичное обращение больного к врачу по данному заболеванию в календарном году является единицей наблюдения при изучении:

- а) заболеваемость по данным обращаемости
- б) заболеваемость по данным медицинских осмотров
- в) заболеваемость по данным о причинах смерти

25. Каждый случай госпитализации больного в данном году является единицей наблюдения при изучении:

- а) госпитализированная заболеваемость
- б) заболеваемость с временной утратой трудоспособности
- в) заболеваемость по данным о причинах смерти

26. Какой вид медицинских осмотров используется для раннего выявления важнейших неэпидемических заболеваний:

- а) предварительные
- б) периодические
- в) целевые
- г) по мере обращаемости

27. По какому документу будет изучаться смертность в местности где нет врача:

- а) медицинское свидетельство о перинатальной смерти
- б) статистическая карта выбывшего из стационара
- в) фельдшерская справка о смерти
- г) медицинское свидетельство о смерти
- д) карта учета диспансеризации

28. Санитарное законодательство-это

а) санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, устанавливающие критерии безопасности для человека факторов среды его обитания

б) система нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения

в) свод законов, постановлений и других актов органов государственной власти и управления по вопросам охраны животного и растительного мира

29. Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы

а) регулируют деятельность предприятий, организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

б) предъявляют гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов, к проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов

в) устанавливают гигиенические и эпидемиологические критерии безопасности и безвредности для человека продовольственного сырья, пищевых продуктов и питьевой воды, выпускаемых товаров народного потребления и объектов окружающей природной среды (атмосферного воздуха, вод и почвы)

г) все вышеперечисленное

30. Главной задачей санитарно-гигиенического нормирования является

а) установление санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, являющихся составной частью основ обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и обязательных для выполнения на всей территории РФ органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления общественными объединениями, предприятиями, организациями и учреждениями независимо от их подчиненности и форм собственности, должностными лицами и гражданами

б) установление гигиенических и противоэпидемических требований по обеспечению благоприятных условий проживания, труда, быта, отдыха, воспитания, обучения и питания населения, сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения

в) регулирование деятельности предприятий организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

31. Главной задачей Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ является

а) осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений

б) обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье

в) осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выполнением предприятиями, организациями, учреждениями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил и норм

32. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор – это

а) осуществление контроля за соблюдением предприятиями, учреждениями, организациями, независимо от форм собственности, гражданами санитарных правил, норм и гигиенических нормативов

б) регулирование на территории РФ деятельности органов власти и управления, предприятий, организаций, учреждений и граждан по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения

в) деятельность органов и санитарно-профилактических учреждений, направленная на профилактику заболеваний людей путем предупреждения, обнаружения и пресечения нарушений санитарного законодательства

33. Санитарно-эпидемиологическое благополучие -это

а) такое состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при котором показатели здоровья населения не хуже средних по стране, а загрязнение окружающей среды не превышает нормативных значений

б) такое состояние общественного здоровья и среды обитания людей, установленным санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим правилам, нормам и нормативам, обеспечивается реализация оздоровительных и профилактических мероприятий

в) такое состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при котором отсутствуют опасное и вредное влияние ее факторов на организм человека и имеются благоприятные условия для его жизнедеятельности

34. Право граждан Российской Федерации на благоприятную среду обитания обеспечивается

а) проведение комплекса мероприятий по предотвращению влияния на человека неблагоприятных факторов среды его обитания, выполнением организациями, предприятиями и гражданами требований санитарного законодательства Российской Федерации

б) деятельностью органов законодательной и исполнительной власти по реализации планов и мероприятий по оздоровлению среды по реализации планов и мероприятий по оздоровлению среды обитания, сохранению и укреплению здоровья населения

в) деятельностью органов и учреждений Государственной санитарно-эпидемиологической службы по надзору за выполнением эпидемиологической службы по надзору за выполнением организациями, предприятиями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил и норм

35. Иностранцы граждане и лица без гражданства

а) пользуются теми же правами и несут те же обязанности в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, как и граждане Российской Федерации

б) пользуются теми же правами и несут те же обязанности в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, как и граждане Российской Федерации, если это не противоречит международным обязательствам Российской Федерации

в) пользуются правами и несут обязанности в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в соответствии с требованиями национального законодательства и международных отношений

36. Санитарное правонарушение - это

а) посягающее на права граждан и интересы общества противоправное (умышленное или неосторожное) деяние (действие или бездействие), связанное с несоблюдением санитарного

законодательства Российской Федерации, в том числе действующих санитарных правил, невыполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, заключений, постановлений, распоряжений и предписаний органов государственной власти и управления, должностных лиц органов и учреждений Государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.

б) приведшее к возникновению заболеваний, других нарушений здоровья людей, загрязнению среды обитания противоправное (умышленное или неосторожное) деяние (действие или бездействие), связанное с несоблюдением санитарного законодательства Российской Федерации, в том числе действующих санитарных правил, невыполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, заключений, постановлений, распоряжений и предписаний органов государственной власти и управления, должностных лиц органов и учреждений Государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации

в) посягающее на права и интересы общества противоправное (умышленное или неосторожное) деяние (действие или бездействие), связанное с несоблюдением санитарного законодательства Российской Федерации, в том числе действующих санитарных правил, невыполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, заключений, постановлений, распоряжений и предписаний должностных лиц органов и учреждений Государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.

37. За совершение санитарных правонарушений должностные лица и граждане Российской Федерации могут быть привлечены к ответственности

- а) дисциплинарной и уголовной
- б) административной и уголовной
- в) дисциплинарной и административной
- г) дисциплинарной, административной и уголовной

38. Охрана здоровья граждан – это

а) система мероприятий, направленных на обеспечение здоровых, безопасных условий труда и граждан, оказание им медицинской помощи в случае утраты здоровья, создание условий для поддержания высокой трудовой и социальной активности

б) деятельность государства по обеспечению психического, физического и социального благополучия населения

в) совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья

39. Основными задачами Минздрава России в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия являются

а) руководство Государственной санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации и организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора

б) санитарно-гигиеническое нормирование, совершенствование правового регулирования вопросов охраны здоровья населения в связи с воздействием на человека неблагоприятных факторов среды обитания и условий жизнедеятельности

в) обеспечение реализации государственной политики в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения

г) все вышеперечисленное верно

40. На какой максимальный срок лечащий врач единолично может выдавать листок нетрудоспособности?

- а) до 6 дней
- б) до 10 дней
- в) до 20 дней
- г) до 30 дней

41. Кто разрешает продление листка нетрудоспособности при заболевании, длительность которого превышает 30 дней?

а) лечащий врач

б) заведующий отделением

в) КЭК

г) главный врач

42. На какой срок максимально может выдавать листок нетрудоспособности частно практикующий врач?

а) 3 дней

б) 10 дней

в) 20 дней

г) 30 дней

43. На какой срок максимально может выдать листок нетрудоспособности медицинский работник со средним образованием (без консультации врача ближайшего ЛПУ)?

а) 5 дней

б) 10 дней

в) 30 дней

г) на весь период

44. На какой срок максимально может выдать листок нетрудоспособности медицинский работник со средним образованием (после консультации врача ближайшего ЛПУ)?

а) 5 дней

б) 10 дней

в) 30 дней

г) на весь период

45. Сколько времени максимально может продолжаться временная нетрудоспособность при туберкулезе (без перерыва)?

а) 12 месяцев

б) 4 месяца

в) 6 месяцев

г) 10 месяцев

46. Кому можно выдавать листок нетрудоспособности по уходу за ребенком?

а) любому работающему члену семьи

б) только матери или отцу

в) только матери

г) только отцу

47. Функциями листка нетрудоспособности являются:

а) медицинская

б) юридическая

в) финансово страховая

г) статистическая

д) все перечисленное

48. Кто не имеет право на выдачу документов удостоверяющих временную нетрудоспособность?

а) средние медицинские работники

б) лечащие врачи, занимающиеся частной групповой или индивидуальной медицинской практикой вне учреждения здравоохранения

в) мед. работники станций скорой помощи, переливания крови, учреждений Роспотребнадзора, приёмных отделений больниц, физиотерапевты

49. Каким категориям граждан предусмотрена выдача листков нетрудоспособности?

а) только работающим гражданам РФ

б) только работающим и неработающим гражданам РФ

в) гражданам РФ, иностранным гражданам, лицам без гражданства, беженцам, вынужденным переселенцам, официально работающим на предприятиях, организациях, учреждениях РФ

50. Инвалидность — это:

- а) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
- б) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;
- в) состояние ограниченной функциональной активности организма;
- г) потребность в медико-социальной помощи.

51. Выберите правильные определения понятия инвалидность:

- а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- б) физическое, душевное и социальное неблагополучие;
- в) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
- г) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

52. Инвалид — это:

- а) лицо с незначительными нарушениями здоровья;
- б) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
- в) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы
- г) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

53. Сколько степеней входит в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности:

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

54. Какие критерии служат для определения I группы инвалидности:

- а) способность к самообслуживанию II степени;
- б) способность к передвижению и ориентации III степени;
- в) способность к ориентации I степени;
- г) способность к занятиям легкими видами спорта.

55. Какие критерии служат для определения II группы инвалидности:

- а) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
- б) способность к обучению в общих учебных заведениях;
- в) способность к ориентации I степени;
- г) способность к общению I степени.

56. Критерии для определения III группы инвалидности:

- а) способность к передвижению и обучению I степени;

- б) способность к обучению II степени;
- в) способность к общению III степени.
- г) способность к контролю за своим поведением II степени

57. Какие обязанности возлагаются на государственную службу медико-социальной экспертизы:

- а) лечение и реабилитация инвалидов;
- б) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;
- в) оказание медико-социальной помощи инвалидам;
- г) социальная защита инвалидов.

58. Какой государственный орган занимается реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

- а) Правительство РФ;
- б) МЗ РФ;
- в) Государственная служба реабилитации инвалидов;
- г) агентство социальной защиты населения

59. Программа государственных гарантий по предоставлению гражданам бесплатной медицинской помощи должна содержать

- а) перечень соответствующих видов медицинской помощи, базовую программу обязательного медицинского страхования, подушевой норматив финансирования здравоохранения
- б) минимальный размер заработной платы медицинского работника
- в) базовую программу обязательного медицинского страхования
- г) подушевой норматив финансирования здравоохранения

60. Договор о медицинском страховании составляется между

- а) гражданином и медицинским учреждением
- б) страхователем и страховой медицинской организацией
- в) гражданином и страховой медицинской организацией
- г) страховой медицинской организацией и медицинским учреждением

61. Обязательное медицинское страхование является

- а) прибыльным
- б) неприбыльным
- в) возвратным

62. Цены на медицинские услуги в системе ОМС граждан определяются

- а) тарифными соглашениями
- б) шкалами гонораров
- в) договорами

63. Физическое или юридическое лицо, заключившее договор страхования со страховой медицинской организацией, является

- а) страховщиком
- б) страхователем
- в) застрахованным

64. Обязательному лицензированию подлежат

- а) лечебно-профилактические учреждения
- б) медико-профилактические учреждения
- в) медицинские кооперативы

- г) все медицинские учреждения, независимо от формы собственности
65. Средства, исходя из которых в условиях медицинского страхования финансируются медицинские учреждения, формируются из
- а) бюджетов всех уровней
 - б) фондов ОМС
 - в) платежей на обязательное медицинское страхование
 - г) всех перечисленных источников
66. Страховыми случаями при обязательном медицинском страховании граждан являются
- а) острые и хронические заболевания
 - б) несчастные случаи и отравления
 - в) любые повреждения здоровья
 - г) обращение застрахованного в медицинское учреждение по поводу заболевания, несчастного случая и др. за получением медицинской помощи в пределах территориальной программы обязательного медицинского страхования
67. Источниками средств ОМС являются
- а) обязательные отчисления из фонда заработной платы, бюджеты соответствующего уровня
 - б) бюджеты соответствующего уровня
 - в) внебюджетные средства
68. Базовая программа обязательного медицинского страхования гарантирует
- а) первичную медико-социальную помощь, стационарную помощь, стоматологическую помощь
 - б) стационарную помощь
 - в) стоматологическую помощь
 - г) реабилитационную программу
69. Назовите учетно-отчетную документацию стационара:
- а) карта стационарного больного /ф 003/у/
 - б) история развития ребенка /ф 112/у/
 - в) контрольная карта диспансерного наблюдения /ф 030/у/
 - г) контрольная карта профилактического наблюдения/ф 0324/у/
70. Врач приемного отделения стационара заполняет форму:
- а) 003/у
 - б) 025/у
 - в) 112/у
 - г) 122/у
71. Госпитализация больного в стационар осуществляется:
- а) при отказе больного от лечения в поликлинике
 - б) при необходимости оперативного лечения
 - в) при отсутствии условий для лечения на дому
 - г) при отсутствии условий для лечения в дневном стационаре
72. Основными учетно-отчетными документами стационара являются:
- б) журнал приема больных и отказов в госпитализации
 - в) журнал регистрации экстренных извещений в ЦСЭН /ф 060/у/
 - г) журнал жалоб и предложений /ф 067/у/

а) амбулаторная карта /ф 025/у/

73. Стационар — это:

а) медицинское учреждение для оказания мед. помощи приходящим больным

б) лечебно-профилактическое учреждение закрытого типа, предназначенное для оказания высококвалифицированной специализированной мед. помощи населению

в) мед. учреждение, предназначенное для оказания неотложной помощи

г) лечебно-профилактическое учреждение закрытого типа, предназначенное для оказания врачебной мед. помощи населению

74. Одной из основных задач стационара является:

а) госпитализация возможно большего количества больных

б) снижение смертности населения

в) диагностика, лечение, реабилитация и неотложная помощь больным с различной патологией

г) увеличение средней продолжительности жизни населения

75. Какая помощь оказывается на уровне участковой больницы:

а) доврачебная

б) первая врачебная

в) узкоспециализированная

г) высокотехнологичная

76. Руководство мед. службой района сельской местности осуществляет:

а) главный врач ЦРБ

б) главный врач участковой больницы

в) главный врач краевой (областной) больницы

г) зам. главного врача по лечебной работе

77. В состав ЦРБ входит:

а) врачебная амбулатория

б) ФАП

в) отделение скорой и неотложной помощи

г) отделение санавиации

78. В структуру сельского врачебного участка входит:

а) ЦРБ

б) центр санэпиднадзора

в) врачебная амбулатория

г) патологоанатомическое отделение

79. Согласно штатному расписанию на ФАП работают:

- а) врач, фельдшер, акушерка
- б) фельдшер, акушерка, патронажная сестра
- в) врач, мед. сестра
- г) врач, акушерка

80. На втором этапе медпомощь сельскому населению оказывает:

- а) врачебная амбулатория
- б) краевая (областная) больница
- в) ЦРБ
- г) ФАП

81. На третьем этапе медпомощь сельскому населению оказывают:

- а) краевая (областная) больница
- б) ЦРБ
- в) межрайонные учреждения
- г) участковая больница

82. В число основных задач ФАП входит:

- а) планирование и проведение мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости и травматизма среди различных групп населения
- б) оказание населению квалифицированной специализированной помощи
- в) выполнение назначений врача
- г) стационарная помощь

83. Среди особенностей, определяющих организацию мед. помощи в сельской местности, можно выделить :

- а) сезонность и специфику с/х труда
- б) низкий уровень санитарной грамотности
- в) низкий уровень материальной обеспеченности сельского населения
- г) состояние дорог

84. На ФАП оказывается помощь:

- а) специализированная
- б) высококвалифицированная
- в) первая врачебная
- г) доврачебная

Правильный ответ г

85. Медицинская статистика — это:

- а) наука о народонаселении в его общественном развитии

б) наука, изучающая количественную сторону массовых явлений в неразрывной связи с их качественными особенностями

в) наука, изучающая заболеваемость населения

г) наука, изучающая демографию и заболеваемость населения

86. Единица совокупности — это...

а) Описка по рассеянности или невнимательности

б) Элемент исследуемой группы, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации

в) Разметка бланков по условным знакам

г) Первичные элементы, из которых состоит вся наблюдаемая статистическая совокупность

87. Признак — это:

а) объект статистического исследования

б) первичный элемент стат. совокупности

в) единица наблюдения в стат. совокупности

г) свойство, проявлением которого один предмет отличается от другого

Вариант № 2

1. Что изучает «Медицинская демография»:

а) наука о населении, народонаселении, о закономерностях воспроизводства населения и их социально – экономической обусловленности

б) наука, изучающая взаимосвязь демографических процессов воспроизводства населения с позиций медицины и здравоохранения

в) текущий учет ряда демографических явлений

г) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека

2. Какой вид движения отражает изменение состава населения в связи с завершением образования, получением профессии?

а) механическое

б) социальное

в) естественное

3. К какому виду движения населения относиться изменение численности и состава населения в связи с рождаемостью и смертностью?

а) механическое

б) социальное

в) естественное

4. К какому виду движения населения относиться изменение численности и состава населения в результате миграционных процессов?

а) механическое

б) социальное

в) естественное

5. На основании каких сведений получают данные о статике населения?

а) на основании регистрации рождаемости

б) на основании регистрации смертности

- в) на основании регистрации заболеваемости
г) на основании переписей населения
6. Перепись населения проводится:
- а) ежегодно
б) 1 раз в 10 лет
в) 1 раз в 5 лет
г) 2 раз в год
7. Частота новых, нигде ранее не учтенных, впервые выявленных среди населения заболеваний в данном году – это:
- а) индекс здоровья
б) заболеваемость
в) распространенность
г) патологическая пораженность
8. Число заболеваний, как впервые выявленных в данном году, так и перерегистрированных с прошлых лет – это:
- а) индекс здоровья
б) заболеваемость
в) распространенность
г) патологическая пораженность
9. Общая заболеваемость в статистике заболеваемости относится к :
- а) заболеваемость по данным обращаемости
б) заболеваемость по данным медицинских осмотров
в) заболеваемость по данным о причинах смерти
10. Что является основным учетным документом при изучении общей заболеваемости:
- а) статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов
б) статистическая карта выбывшего из стационара
в) медицинская карта стационарного больного
г) экстренное извещение об инфекционном заболевании
д) карта учета диспансеризации
11. Что является основным учетным документом при изучении инфекционной заболеваемости:
- а) статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов
б) статистическая карта выбывшего из стационара
в) медицинская карта стационарного больного
г) экстренное извещение об инфекционном заболевании
д) карта учета диспансеризации
12. Общественное здоровье и здравоохранение — это наука:
- а) о социологии здоровья
б) о системе мероприятий по охране здоровья населения
в) о закономерности общественного здоровья и здравоохранения
г) о закономерности общественного здоровья и способах его охраны и улучшения, о воздействии социальных условий и факторов образа жизни на здоровье населения, о социальных аспектах профилактики, лечения, диагностики, реабилитации
13. Общественное здоровье:
- а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека
б) система общенациональных, общегосударственных, социально – экономических и медицинских мероприятий, имеющих целью сохранить и повысить уровень здоровья каждого отдельного человека и всего общества
в) Система научных и практических мер и обеспечивающих структур медицинского и немедицинского характера, деятельность которых направлена на охрану и укрепления здоровья населения, профилактику заболеваний и травм, увеличение продолжительности активной жизни

и трудоспособности и предусматривает объединение усилий общества по созданию условий, способствующих улучшению здоровья населения.

г) медико - социальный ресурс и потенциал общества, способствующий национальной безопасности, его улучшение способствует увеличению и продолжительности, и качества жизни, благополучия людей, гармоничному развитию личности и общества.

14. Общественное здравоохранение:

а) это программа государственных мер по укреплению здоровья общества

б) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека

в) Система научных и практических мер и обеспечивающих структур медицинского и немедицинского характера, деятельность которых направлена на охрану и укрепления здоровья населения, профилактику заболеваний и травм, увеличение продолжительности активной жизни и трудоспособности и предусматривает объединение усилий общества по созданию условий, способствующих улучшению здоровья населения.

г) медико - социальный ресурс и потенциал общества, способствующий национальной безопасности, его улучшение способствует увеличению и продолжительности, и качества жизни, благополучия людей, гармоничному развитию личности и общества.

15. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье – это:

а) отсутствие болезней

б) нормальное функционирование систем организма

в) состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

г) состояние организма человека когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие либо болезненные изменения

16. Что означает понятие «Медицина»:

а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека

б) наука о профилактике заболеваний человека

в) это понятие о болезнях и здоровье человека

г) это понятие о болезнях, профилактики и лечение человека

17. Что означает понятие «Здравоохранение»:

а) это отрасль народного хозяйства по формированию ЗОЖ

б) это программа государственных мер по укреплению здоровья общества

в) система общенациональных, общегосударственных, социально – экономических и медицинских мероприятий, имеющих цель сохранить и повысить уровень здоровья каждого отдельного человека и всего общества

г) медико - социальный ресурс и потенциал общества

18. Общественное здоровье и здравоохранение использует для исследований следующие методы:

а) сбор статистического материала, составление макетов таблиц

б) определение вида статистического наблюдения, графическое изображение результатов

в) группировка собранного материала, составление программы исследования

г) исторический метод, метод математической статистики, экономический метод, метод экспертных оценок, социологический метод, экспериментальный метод

19. Методы изучения демографических процессов:

а) переписи, текущий учет ряда демографических явлений, выборочные исследования

б) переписи, выборочные исследования

в) текущий учет ряда демографических явлений, выборочные исследования

г) исторический метод, метод математической статистики, экономический метод, метод экспертных оценок, социологический метод, экспериментальный метод

20. Что изучает «Демография» :

- а) наука о населении, народонаселении, о закономерностях воспроизводства населения и их социально – экономической обусловленности
- б) наука ,изучающая взаимосвязь демографических процессов воспроизводства населения с позиций медицины и здравоохранения
- в) текущий учет ряда демографических явлений
- г) система научных знаний и практической деятельности , целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей , предупреждение и лечение болезней человека
- 21.Что является основным учетным документом при изучении важнейших неэпидемических заболеваний:
- а) статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов
- б) извещение о больном с, впервые в жизни, установленным диагнозом туберкулеза, венерического заболевания и пр.
- в) медицинская карта стационарного больного
- г) экстренное извещение об инфекционном заболевании
- д) карта учета диспансеризации
- 22.Что является основным учетным документом при изучении госпитализированной заболеваемости:
- а) статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов
- б) статистическая карта выбывшего из стационара
- в) медицинская карта стационарного больного
- г) экстренное извещение об инфекционном заболевании
- д) карта учета диспансеризации
- 23.Что является основным учетным документом при изучении заболеваемости по данным о причинах смерти:
- а) медицинское свидетельство о перинатальной смерти
- б) статистическая карта выбывшего из стационара
- в) медицинская карта стационарного больного
- г) медицинское свидетельство о смерти
- д) карта учета диспансеризации
- 24.Первичное обращение больного к врачу по данному заболеванию в календарном году является единицей наблюдения при изучении:
- а) заболеваемость по данным обращаемости
- б) заболеваемость по данным медицинских осмотров
- в) заболеваемость по данным о причинах смерти
- 25.Каждый случай госпитализации больного в данном году является единицей наблюдения при изучении:
- а) госпитализированная заболеваемость
- б) заболеваемость с временной утратой трудоспособности
- в) заболеваемость по данным о причинах смерти
26. Какой вид медицинских осмотров используется для раннего выявления важнейших неэпидемических заболеваний:
- а) предварительные
- б) периодические
- в) целевые
- г) по мере обращаемости
- 27.По какому документу будет изучаться смертность в местности где нет врача:
- а) медицинское свидетельство о перинатальной смерти
- б) статистическая карта выбывшего из стационара
- в) фельдшерская справка о смерти
- г) медицинское свидетельство о смерти
- д) карта учета диспансеризации
28. Санитарное законодательство-это

- а) санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, устанавливающие критерии безопасности для человека факторов среды его обитания
- б) система нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- в) свод законов, постановлений и других актов органов государственной власти и управления по вопросам охраны животного и растительного мира

29. Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы

- а) регулируют деятельность предприятий, организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- б) предъявляют гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов, к проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов
- в) устанавливают гигиенические и эпидемиологические критерии безопасности и безвредности для человека продовольственного сырья, пищевых продуктов и питьевой воды, выпускаемых товаров народного потребления и объектов окружающей природной среды (атмосферного воздуха, вод и почвы)
- г) все вышеперечисленное

30. Инвалидность — это:

- а) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
- б) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;
- в) состояние ограниченной функциональной активности организма;
- г) потребность в медико-социальной помощи.

31. Выберите правильные определения понятия инвалидность:

- а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- б) физическое, душевное и социальное неблагополучие;
- в) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
- г) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

32. Инвалид — это:

- а) лицо с незначительными нарушениями здоровья;
- б) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
- в) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы
- г) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

33. Сколько степеней входит в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности:

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

34. Какие критерии служат для определения I группы инвалидности:

- а) способность к самообслуживанию II степени;
- б) способность к передвижению и ориентации III степени;
- в) способность к ориентации I степени;
- г) способность к занятиям легкими видами спорта.

35. Какие критерии служат для определения II группы инвалидности:

- а) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
- б) способность к обучению в общих учебных заведениях;
- в) способность к ориентации I степени;
- г) способность к общению I степени.

36. Критерии для определения III группы инвалидности:

- а) способность к передвижению и обучению I степени;
- б) способность к обучению II степени;
- в) способность к общению III степени.
- г) способность к контролю за своим поведением II степени

37. Какие обязанности возлагаются на государственную службу медико-социальной экспертизы:

- а) лечение и реабилитация инвалидов;
- б) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;
- в) оказание медико-социальной помощи инвалидам;
- г) социальная защита инвалидов.

38. Какой государственный орган занимается реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

- а) Правительство РФ;
- б) МЗ РФ;
- в) Государственная служба реабилитации инвалидов;
- г) агентство социальной защиты населения

39. Программа государственных гарантий по предоставлению гражданам бесплатной медицинской помощи должна содержать

- а) перечень соответствующих видов медицинской помощи, базовую программу обязательного медицинского страхования, подушевой норматив финансирования здравоохранения
- б) минимальный размер заработной платы медицинского работника
- в) базовую программу обязательного медицинского страхования
- г) подушевой норматив финансирования здравоохранения

40. Договор о медицинском страховании составляется между

- а) гражданином и медицинским учреждением
- б) страхователем и страховой медицинской организацией
- в) гражданином и страховой медицинской организацией

- г) страховой медицинской организацией и медицинским учреждением
41. Обязательное медицинское страхование является
- а) прибыльным
 - б) неприбыльным
 - в) возвратным
42. Цены на медицинские услуги в системе ОМС граждан определяются
- а) тарифными соглашениями
 - б) шкалами гонораров
 - в) договорами
43. Физическое или юридическое лицо, заключившее договор страхования со страховой медицинской организацией, является
- а) страховщиком
 - б) страхователем
 - в) застрахованным
44. Обязательному лицензированию подлежат
- а) лечебно-профилактические учреждения
 - б) медико-профилактические учреждения
 - в) медицинские кооперативы
 - г) все медицинские учреждения, независимо от формы собственности
45. Средства, исходя из которых в условиях медицинского страхования финансируются медицинские учреждения, формируются из
- а) бюджетов всех уровней
 - б) фондов ОМС
 - в) платежей на обязательное медицинское страхование
 - г) всех перечисленных источников
46. Страховыми случаями при обязательном медицинском страховании граждан являются
- а) острые и хронические заболевания
 - б) несчастные случаи и отравления
 - в) любые повреждения здоровья
 - г) обращение застрахованного в медицинское учреждение по поводу заболевания, несчастного случая и др. за получением медицинской помощи в пределах территориальной программы обязательного медицинского страхования
47. Источниками средств ОМС являются
- а) обязательные отчисления из фонда заработной платы, бюджеты соответствующего уровня
 - б) бюджеты соответствующего уровня
 - в) внебюджетные средства
48. Базовая программа обязательного медицинского страхования гарантирует
- а) первичную медико-социальную помощь, стационарную помощь, стоматологическую помощь
 - б) стационарную помощь
 - в) стоматологическую помощь
 - г) реабилитационную программу
49. Назовите учетно-отчетную документацию стационара:
- а) карта стационарного больного /ф 003/у/
 - б) история развития ребенка /ф 112/у/
 - в) контрольная карта диспансерного наблюдения /ф 030/у/
 - г) контрольная карта профилактического наблюдения/ф 0324/у/
50. Врач приемного отделения стационара заполняет форму:
- а) 003/у

б) 025/у

в) 112/у

г) 122/у

51. Госпитализация больного в стационар осуществляется:

а) при отказе больного от лечения в поликлинике

б) при необходимости оперативного лечения

в) при отсутствии условий для лечения на дому

г) при отсутствии условий для лечения в дневном стационаре

52. Основными учетно-отчетными документами стационара являются:

б) журнал приема больных и отказов в госпитализации

в) журнал регистрации экстренных извещений в ЦСЭН /ф 060/у/

г) журнал жалоб и предложений /ф 067/у/

а) амбулаторная карта /ф 025/у/

53. Стационар — это:

а) медицинское учреждение для оказания мед. помощи приходящим больным

б) лечебно-профилактическое учреждение закрытого типа, предназначенное для оказания высококвалифицированной специализированной мед. помощи населению

в) мед. учреждение, предназначенное для оказания неотложной помощи

г) лечебно-профилактическое учреждение закрытого типа, предназначенное для оказания врачебной мед. помощи населению

54. Одной из основных задач стационара является:

а) госпитализация возможно большего количества больных

б) снижение смертности населения

в) диагностика, лечение, реабилитация и неотложная помощь больным с различной патологией

г) увеличение средней продолжительности жизни населения

55. Какая помощь оказывается на уровне участковой больницы:

а) доврачебная

б) первая врачебная

в) узкоспециализированная

г) высокотехнологичная

56. Руководство мед. службой района сельской местности осуществляет:

а) главный врач ЦРБ

б) главный врач участковой больницы

- в) главный врач краевой (областной) больницы
- г) зам. главного врача по лечебной работе

57. В состав ЦРБ входит:

- а) врачебная амбулатория
- б) ФАП
- в) отделение скорой и неотложной помощи
- г) отделение сан авиации

58. В структуру сельского врачебного участка входит:

- а) ЦРБ
- б) центр санэпиднадзора
- в) врачебная амбулатория
- г) патологоанатомическое отделение

59. Согласно штатному расписанию на ФАП работают:

- а) врач, фельдшер, акушерка
- б) фельдшер, акушерка, патронажная сестра
- в) врач, медсестра
- г) врач, акушерка

60. На втором этапе медпомощь сельскому населению оказывает:

- а) врачебная амбулатория
- б) краевая (областная) больница
- в) ЦРБ
- г) ФАП

61. На третьем этапе мед. помощь сельскому населению оказывают:

- а) краевая (областная) больница
- б) ЦРБ
- в) межрайонные учреждения
- г) участковая больница

62. В число основных задач ФАП входит:

- а) планирование и проведение мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости и травматизма среди различных групп населения
- б) оказание населению квалифицированной специализированной помощи
- в) выполнение назначений врача
- г) стационарная помощь

63. Среди особенностей, определяющих организацию мед. помощи в сельской местности, можно выделить :

- а) сезонность и специфику с/х труда
- б) низкий уровень санитарной грамотности
- в) низкий уровень материальной обеспеченности сельского населения
- г) состояние дорог

64. На ФАП оказывается помощь:

- а) специализированная
- б) высококвалифицированная
- в) первая врачебная
- г) доврачебная

65. Медицинская статистика — это:

- а) наука о народонаселении в его общественном развитии
- б) наука, изучающая количественную сторону массовых явлений в неразрывной связи с их качественными особенностями
- в) наука, изучающая заболеваемость населения
- г) наука, изучающая демографию и заболеваемость населения

66. Единица совокупности — это...

- а) Описка по рассеянности или невнимательности
- б) Элемент исследуемой группы, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации
- в) Разметка бланков по условным знакам
- г) Первичные элементы, из которых состоит вся наблюдаемая статистическая совокупность

67. Признак — это:

- а) объект статистического исследования
- б) первичный элемент стат. совокупности
- в) единица наблюдения в стат. совокупности
- г) свойство, проявлением которого один предмет отличается от другого

68. Главной задачей санитарно-гигиенического нормирования является

- а) установление санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, являющихся составной частью основ обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и обязательных для выполнения на всей территории РФ органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления общественными объединениями, предприятиями, организациями и учреждениями независимо от их подчиненности и форм собственности, должностными лицами и гражданами

б) установление гигиенических и противоэпидемических требований по обеспечению благоприятных условий проживания, труда, быта, отдыха, воспитания, обучения и питания населения, сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения

в) регулирование деятельности предприятий организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

69. Главной задачей Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ является

а) осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений

б) обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье

в) осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выполнением предприятиями, организациями, учреждениями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил и норм

70. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор – это

а) осуществление контроля за соблюдением предприятиями, учреждениями, организациями, независимо от форм собственности, гражданами санитарных правил, норм и гигиенических нормативов

б) регулирование на территории РФ деятельности органов власти и управления, предприятий, организаций, учреждений и граждан по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения

в) деятельность органов и санитарно-профилактических учреждений, направленная на профилактику заболеваний людей путем предупреждения, обнаружения и пресечения нарушений санитарного законодательства

71. Санитарно-эпидемиологическое благополучие - это

а) такое состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при котором показатели здоровья населения не хуже средних по стране, а загрязнение окружающей среды не превышает нормативных значений

б) такое состояние общественного здоровья и среды обитания людей, установленным санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим правилам, нормам и нормативам, обеспечивается реализация оздоровительных и профилактических мероприятий

в) такое состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при котором отсутствуют опасное и вредное влияние ее факторов на организм человека и имеются благоприятные условия для его жизнедеятельности

72. Право граждан Российской Федерации на благоприятную среду обитания обеспечивается

а) проведение комплекса мероприятий по предотвращению влияния на человека неблагоприятных факторов среды его обитания, выполнением организациями, предприятиями и гражданами требований санитарного законодательства Российской Федерации

б) деятельностью органов законодательной и исполнительной власти по реализации планов и мероприятий по оздоровлению среды по реализации планов и мероприятий по оздоровлению среды обитания, сохранению и укреплению здоровья населения

в) деятельностью органов и учреждений Государственной санитарно-эпидемиологической службы по надзору за выполнением эпидемиологической службы по надзору за выполнением организациями, предприятиями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил и норм

73. Иностранцы граждане и лица без гражданства

а) пользуются теми же правами и несут те же обязанности в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, как и граждане Российской Федерации

б) пользуются теми же правами и несут те же обязанности в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, как и граждане Российской Федерации, если это

не противоречит международным обязательствам Российской Федерации

в) пользуются правами и несут обязанности в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в соответствии с требованиями национального законодательства и международных отношений

74. Санитарное правонарушение - это

а) посягающее на права граждан и интересы общества противоправное (умышленное или неосторожное) деяние (действие или бездействие), связанное с несоблюдением санитарного законодательства Российской Федерации, в том числе действующих санитарных правил, невыполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, заключений, постановлений, распоряжений и предписаний органов государственной власти и управления, должностных лиц органов и учреждений Государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.

б) приведшее к возникновению заболеваний, других нарушений здоровья людей, загрязнению среды обитания противоправное (умышленное или неосторожное) деяние (действие или бездействие), связанное с несоблюдением санитарного законодательства Российской Федерации, в том числе действующих санитарных правил, невыполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, заключений, постановлений, распоряжений и предписаний органов государственной власти и управления, должностных лиц органов и учреждений Государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации

в) посягающее на права и интересы общества противоправное (умышленное или неосторожное) деяние (действие или бездействие), связанное с несоблюдением санитарного законодательства Российской Федерации, в том числе действующих санитарных правил, невыполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, заключений, постановлений, распоряжений и предписаний должностных лиц органов и учреждений Государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.

75. За совершение санитарных правонарушений должностные лица и граждане Российской Федерации могут быть привлечены к ответственности

а) дисциплинарной и уголовной

б) административной и уголовной

в) дисциплинарной и административной

г) дисциплинарной, административной и уголовной

76. Охрана здоровья граждан – это

а) система мероприятий, направленных на обеспечение здоровых, безопасных условий труда и граждан, оказание им медицинской помощи в случае утраты здоровья, создание условий для поддержания высокой трудовой и социальной активности

б) деятельность государства по обеспечению психического, физического и социального благополучия населения

в) совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья

77. Основными задачами Минздрава России в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия являются

а) руководство Государственной санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации и организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора

б) санитарно-гигиеническое нормирование, совершенствование правового регулирования вопросов охраны здоровья населения в связи с воздействием на человека неблагоприятных факторов среды обитания и условий жизнедеятельности

в) обеспечение реализации государственной политики в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения

г) все вышеперечисленное верно

78. На какой максимальный срок лечащий врач единолично может выдавать листок нетрудоспособности?

- а) до 6 дней
- б) до 10 дней
- в) до 20 дней
- г) до 30 дней

79. Кто разрешает продление листка нетрудоспособности при заболевании, длительность которого превышает 30 дней?

- а) лечащий врач
- б) заведующий отделением
- в) КЭК
- г) главный врач

80. На какой срок максимально может выдавать листок нетрудоспособности частно практикующий врач?

- а) 3 дней
- б) 10 дней
- в) 20 дней
- г) 30 дней

81. На какой срок максимально может выдать листок нетрудоспособности медицинский работник со средним образованием (без консультации врача ближайшего ЛПУ)?

- а) 5 дней
- б) 10 дней
- в) 30 дней
- г) на весь период

82. На какой срок максимально может выдать листок нетрудоспособности медицинский работник со средним образованием (после консультации врача ближайшего ЛПУ)?

- а) 5 дней
- б) 10 дней
- в) 30 дней
- г) на весь период

83. Сколько времени максимально может продолжаться временная нетрудоспособность при туберкулезе (без перерыва)?

- а) 12 месяцев
- б) 4 месяца
- в) 6 месяцев
- г) 10 месяцев

84. Кому можно выдавать листок нетрудоспособности по уходу за ребенком?

- а) любому работающему члену семьи
- б) только матери или отцу
- в) только матери
- г) только отцу

85. Функциями листка нетрудоспособности являются:

- а) медицинская
- б) юридическая
- в) финансово страховая
- г) статистическая
- д) все перечисленное

86. Кто не имеет право на выдачу документов удостоверяющих временную нетрудоспособность?

- а) средние медицинские работники
- б) лечащие врачи, занимающиеся частной групповой или индивидуальной медицинской практикой вне учреждения здравоохранения
- в) мед. работники станций скорой помощи, переливания крови, учреждений Роспотребнадзора, приёмных отделений больниц, физиотерапевты

87. Каким категориям граждан предусмотрена выдача листков нетрудоспособности?

а) только работающим гражданам РФ

б) только работающим и неработающим гражданам РФ

в) гражданам РФ, иностранным гражданам, лицам без гражданства, беженцам, вынужденным переселенцам, официально работающим на предприятиях, организациях, учреждениях РФ

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5049-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450499.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

Дополнительные источники:

1. Войцехович Б.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 125 с.
2. Дорошенко Г.В. Менеджмент в здравоохранении. М. 2006.
3. Зенина Л.А., Шешунов И.В., Чертухина О.Б Экономика и управление в здравоохранении: Учебное пособие – М.: Академия , 2006. – 208 с.
4. Тлепцерищев Р.А., Трушкин АГ., Демьянова Л.М., Малахова Н.Г. Экономика и управление здравоохранением – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 623 с.
5. Котельников Г.П. Сестринское дело. Административно-управленческие дисциплины: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 666 стр.
6. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология профессионального взаимодействия. М ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». 2008. 112 стр.
7. Медик В.А., Токмачев М.С. Руководство по статистике здоровья и здравоохранения. М.: ОАО Издательство «Медицина», 2006. 528 стр.
8. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. М.: Издательство «Медкнига.», 2008. 224 стр...
9. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для медицинских училищ и колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. 288 стр...
10. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. 144 стр.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в РФ"
12. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
13. Законодательные акты РФ в области здравоохранения
14. Приказы Министерства здравоохранения.

Интернет-ресурсы

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант» <http://www.consultant.ru>

2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерство здравоохранения Саратовской области <http://minzdrav.saratov.gov.ru/>
3. Социальная карта Российской Федерации <http://sockart.ru/>
4. Социальный паспорт Саратовской области <http://www.social.saratov.gov.ru>

5. Территориальный фонд Обязательного медицинского страхования
г. Саратов <http://www.sartfoms.ru>
6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
(<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
7. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(<http://www.mednet.ru>).
9. Всемирная организация здоровья <http://www.who.int/ru/>
10. Медицинская статистика <http://www.meddocjob.ru> , <http://freepapers.ru>
11. Методические рекомендации по анализу деятельности ЛПУ. <http://www.bestpravo.ru/>
12. Общественное здоровье и здравоохранение Учебное пособие Кемеровская государственная медицинская академия Артамонова Г.В., Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Перепелица Д.И., Царик Г.Н. 2009 г. Кемерово 132 с. ISSN: 2227-8397 учебное пособие гриф УМО Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8189>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Общественное здоровье и здравоохранение. Часть I Учебное пособие Кемеровская государственная медицинская академия Артамонова Г.В., Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Шипачев К.В., Царик Г.Н., Перепелица Д.И. 2009 г. Кемерово 212 с. ISSN: 2227-8397 учебное пособие гриф УМО Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8189>.— ЭБС «IPRbooks»



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Саратовский государственный медицинский университет

имени В.И. Разумовского
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.09 «Психология»**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»

г.Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Щеглова Ольга Владиленовна – преподаватель гуманитарных дисциплин медицинского колледжа СГМУ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 «Психология»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»;

рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 «Психология».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | |
| Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения. | Демонстрация знаний основных направлений психологии, классификации и функций малых групп, основных вербальных и невербальных средств общения и способов поведения в конфликте. |
| Задачи и методы психологии. | Демонстрация знания основных задач и понимания сущности методов психологии. |
| Основы психосоматики. | Демонстрация знаний классификации психосоматических расстройств и заболеваний, умение ориентироваться в причинах и механизмах возникновения психосоматики. |
| Особенности психических процессов у здорового и больного человека. | Способность ориентироваться в особенностях психических процессов у здорового и больного человека, представление о классификации изменений в психике под влиянием болезни и типов реагирования личности на болезнь |
| Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. | Демонстрация знания принципов здорового образа жизни, понятия психического здоровья. |
| Особенности делового общения. | Демонстрация знания принципов делового общения в коллективе, способов конфликтного взаимодействия и урегулирования конфликтов, тактики взаимодействия с пациентами с учетом их индивидуальных психологических особенностей. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | |
| Эффективно работать в команде. | Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах). |

| | |
|--|---|
| Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. | Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). |
| Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения. | Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении), составление рекомендаций для практического здравоохранения. |
| Регулировать и разрешать конфликтные ситуации. | Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах), решение ситуационных задач. |
| Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; | Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах), решение ситуационных задач, практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении), составление рекомендаций для практического здравоохранения. |
| Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. | Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах) для практического здравоохранения. |
| Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. | Выполнение практической работы: тренировочные упражнения, индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. |

Промежуточная аттестация (экзамен).

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый билет состоит из трех вопросов, по одному из каждого раздела дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология».

Раздел «Общая психология».

1. Предмет и психологии. Задачи психологии как науки. Отличие психологии от других наук.
2. Отрасли психологии.
3. Методы психологии. Наблюдение. Виды наблюдения, их специфика и особенности применения.
4. Методы психологии. Опрос. Виды опроса, их специфика и особенности применения.
5. Методы психологии. Тестирование. Виды тестирования, их специфика и особенности применения.
6. Методы психологии. Эксперимент. Виды эксперимента.
7. Понятие психических состояний, психических процессов и психических свойств.
8. Структура психики. Рефлекторная природа психики. Развитие психики.

9. Ощущения. Классификация. Общие свойства анализаторов.
10. Восприятие. Виды восприятия. Нарушения восприятия.
11. Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления.
12. Память. Уровни памяти и процессы памяти.
13. Память. Виды нарушений памяти.
14. Внимание. Виды и характеристики внимания.
15. Виды нарушений мышления и интеллекта.
16. Чувства. Формы переживания чувств. Функции чувств. Особенности эмоциональной реакции.
17. Воля. Структура волевого действия. Патология воли.
18. Стресс. Стадии стресса.
19. Психотравмирующее событие, его признаки и виды, последствия воздействия на психику.
20. Фазы реакции психики на стресс по М. Горовцу. ПТСС, симптомы и принципы оказания психологической помощи.
21. Понятие «мотивация», «потребность», «цель». Теория мотивации А. Маслоу.
22. Установки личности. Определение понятия, особенности установок. Принципы работы с установками.
23. Мотивы трудовой деятельности. Специфические мотивы выбора медицинских профессий.
24. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Виды теорий личности, задачи и компоненты теорий личности.
25. Деятельностная теория личности. Структура личности по К.К. Платонову. Понятие направленности личности.
26. Темперамент. Определение понятия и характеристика типов темперамента по И.П. Павлову и Г. Айзенку.
27. Понятие «характер», «черта характера», «акцентуация характера», «психопатия». Виды акцентуаций характера по К. Леонгарду.
28. Развитие личности. Принципы развития личности. Определение понятия «возрастной кризис» в различных теориях развития.
29. Теория развития личности по З. Фрейду. Стадии развития личности.
30. Теория психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Стадии развития личности.

Раздел «Социальная психология».

1. Понятие «социум», «групповые и массовые общности». Виды групп.
2. Малая группа. Характеристики, виды и функции малых групп.
3. Групповая динамика. Фазы групповой динамики.
4. Виды групповые ролей и их влияние на групповые процессы.
5. Понятие «команда». Признаки команды, преимущества командной работы.
6. Лидер. Виды лидерства.
7. Виды лидерства. Стили управления, принципы выбора эффективного стиля управления группой.
8. Понятие «семья». Виды семьи по составу и типу лидерства.
9. Социальные функции семьи.
10. Признаки здоровой семьи и нездоровой семьи.
11. Семейное насилие, его виды.
12. Развитие семьи. Понятие «семейные кризисы». Нормативные семейные кризисы.
13. Развитие семьи. Понятие «семейные кризисы». Ненормативные семейные кризисы.
14. Понятие общения. Общение как вид деятельности. Виды общения.
15. Вербальные и невербальные средства общения.
16. Функции невербальных средств общения. Понятие конгруэнтности и неконгруэнтности в общении.
17. Определение понятия «конфликт». Способы поведения в конфликте, их преимущества и недостатки.

18. Определение понятия «конфликт». Способы урегулирования конфликтов, их преимущества и недостатки.
19. Управляемый и неуправляемый конфликт. Причины возникновения неуправляемых конфликтов. Навыки, необходимые для эффективного разрешения конфликтов.
20. Профессиональная адаптация медицинского работника, сроки и направления адаптации медицинского работника.
21. Синдром эмоционального сгорания. Фазы развития и признаки. Причины развития синдрома эмоционального сгорания медицинского работника.
22. Профессиональная деформация медицинского работника, причины и проявления.
23. Профессионально приемлемые и неприемлемые качества медицинской сестры.
24. Этническая психология. Предмет изучения этнической психологии.
25. Понятие «этническое самосознание», компоненты этнического самосознания.
26. Понятия «этническая идентичность». Этническая идентичность как вид социальной идентичности.
27. Развитие этнической идентичности. Этнический стереотип, его структура и виды.
28. Понятие «ментальность». Компоненты национальной ментальности.
29. Влияние национальной ментальности на отношение пациентов к собственному здоровью.
30. Принципы взаимодействия медицинского работника с представителями различных национальных культур. Понятие «толерантность».

Раздел «Медицинская психология»

1. Определение понятия здоровья. Модели понятия здоровье.
2. Определение понятия здоровья. Признаки физического здоровья.
3. Определение понятия здоровья. Признаки психического здоровья.
4. Определение понятия «здоровый образ жизни», сферы жизни, в которых он осуществляется.
5. Психосоматические расстройства. Виды психосоматических расстройств.
6. Психосоматозы, группы психосоматозов.
7. Первичная и вторичная выгода от заболевания. Виды вторичных выгод от психосоматозов.
8. Факторы, способствующие формированию субъективного отношения к болезни.
9. Виды мировоззренческих установок о причине болезни.
10. Внутренняя картина болезни. Структура внутренней картины болезни и методы ее изучения.
11. Типы реакции личности на болезнь без нарушения социальной адаптации.
12. Типы реакции личности на болезнь с внутриспсихической направленностью. Тактика медицинского работника по установлению контакта.
13. Типы реакции личности на болезнь с межличностной направленностью. Тактика медицинского работника по установлению контакта.
14. Определение понятия «кризис». Кризисы внешнего локуса провоцирующего фактора.
15. Определение понятия «кризис». Кризисы внутреннего локуса провоцирующего фактора.
16. Стадии кризиса. Принципы общения с пациентом в кризисе.
17. Депрессия. Симптомы депрессии, виды депрессии. Отличие депрессии от кризиса.
18. Формы суицидального поведения. Специфическая и неспецифическая профилактика суицида.
19. Понятие «девиантное» и «делинквентное» поведение. Виды девиантного поведения.
20. Аддиктивное поведение. Виды аддиктивного поведения.
21. Химические аддикции виды, отличие химических аддикций от нехимических.
22. Нехимические аддикции, особенности и виды нехимических аддикций.
23. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Действие медицинского работника в целях оказания экстренной психологической помощи.
24. Виды неблагоприятных реакций пациента на медицинские манипуляции. Боль, причины, принципы работы медицинской сестры.
25. Виды неблагоприятных реакций пациента на медицинские манипуляции. Страх, причины, виды страха, принципы работы медицинской сестры.
26. Виды неблагоприятных реакций пациента на медицинские манипуляции. Стыд, причины, принципы работы медицинской сестры.

27. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.
28. Принципы работы с родственниками больных:
29. Понятие «паллиативный уход». Стадии реакции психики на смерть по Э. Кюблер - Росс.
30. Принципы общения с умирающим пациентом. Особенности взаимодействия с пациентом, переживающим стадию отрицания, гнева, компромисса.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. Учебник для студентов учреждений среднего и профессионального образования, Академия, 2014
2. Жарова М.Н. Психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Академия, 2014. – 256 с.
3. Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
4. Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
5. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
6. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
7. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
8. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2012.
9. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
10. Сидоров П.И., Паршочкин А.В. Клиническая психология: Учебник. – М.: ГЭОТАР – МЕД,
11. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2009.
12. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
13. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж СГМУ

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01. «Сестринское дело».

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Зеркина Наталия Валериевна – преподаватель гуманитарных дисциплин медицинского колледжа СГМУ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*, а также материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта

(далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать необходимые нормативно-правовые документы;- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения Конституции Российской Федерации;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;- организационно-правовые формы юридических лиц;- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; | <p>Демонстрация умения мотивированно решать ситуационные задачи, опираясь на действующее законодательство. Демонстрация умения эффективно использовать информацию.</p> <p>Демонстрация умения мотивированно решать ситуационные задачи, опираясь на действующее законодательство. Демонстрация умения эффективно использовать информацию.</p> <p>Демонстрация умения осознанно применять нормы права, анализируя конкретную ситуацию.</p> <p>Демонстрация знаний структуры Конституции РФ. Демонстрация умения эффективно использовать информацию. Составление характеристики главы 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина».</p> <p>Составление характеристики главы 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина».</p> <p>Демонстрация знаний формы права.</p> <p>Понимание специфики правового регулирования медицинской деятельности. Демонстрация знаний основных источников медицинского права, их структуры и содержания.</p> <p>Составление характеристики основных законодательных актов, регулирующих правоотношения в сфере здравоохранения.</p> <p>Демонстрация умения обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности.</p> <p>Исследование особенностей различных организационно-правовых форм юридических лиц, понимание их специфики.</p> <p>Составление характеристики правового положения физических и юридических лиц. Понимание специфики предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | <p>Демонстрация знаний содержания основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинских работников.</p> <p>Демонстрация умения принимать решения в конкретной ситуации, опираясь на действующее законодательство.</p> <p>Исследование особенностей порядка заключения и расторжения трудового договора, демонстрация знаний формы, структуры и содержания трудового договора. Анализ оснований для расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Понимание специфики оплаты труда медицинских работников в соответствии с тарифной сеткой. Понимание сущности роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Составление характеристики форм права социального обеспечения. Понимание сущности права социального обеспечения.</p> <p>Демонстрация умения работать с текстом Трудового кодекса. Анализ оснований для привлечения работника к дисциплинарной и материальной ответственности. Готовность отвечать за свои поступки, брать на себя обязательства по отношению к обществу и человеку.</p> <p>Демонстрация умения работать с текстом Кодекса об административных правонарушениях. Понимание специфики административных правонарушений в медицинской деятельности. Составление характеристики видов административных взысканий. Готовность отвечать за свои поступки, брать на себя обязательства по отношению к обществу и человеку.</p> <p>Составление характеристики видов защиты нарушенных прав. Анализ этапов судебного порядка разрешения споров. Готовность отвечать за свои поступки, брать на себя обязательства по отношению к обществу и человеку.</p> |
|---|--|

Задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта).

Устный ответ. Решение ситуационных задач.

БИЛЕТ № 1.

1. История законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников.

Становление законодательства в области медицины в России.

2. Павлова поступила на работу в стоматологическую клинику в должности медицинской сестры. В письменном трудовом договоре был установлен 8-часовой рабочий день.

Через два года Павлова обратилась к администрации с просьбой установить для нее 4-часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. Администрация отказала Павловой в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию.

Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила работница?

Законны ли действия администрации?

БИЛЕТ № 2.

1. Понятие медицинского права. Место и роль медицинского права в системе законодательства РФ. Правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения.

2. В коллективном договоре одной из организаций города Челябинска содержится условие, согласно которому лица, нарушающие трудовую дисциплину - опаздывающие на работу и прогуливающие, могут привлекаться к сверхурочной работе без какой-либо дополнительной оплаты.

Является ли законным такое условие коллективного договора?

БИЛЕТ № 3.

1. Общая характеристика Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Санитарка больницы ушла в отпуск по графику с 20 мая на 28 календарных дней. 31 мая она была отправлена в стационарное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели.

Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

БИЛЕТ № 4.

1. Организация медицинского страхования граждан. Цели медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Программы ОМС.

2. Маслова обратилась 10 февраля с письменным заявлением к администрации медицинской организации, где она работала медицинской сестрой, с просьбой уволить ее с работы, так как она намерена перейти на работу в другое учреждение. 25 марта того же года администрация издала приказ об увольнении Масловой по собственному желанию. Маслова обжаловала увольнение, при этом она объяснила, что в феврале у нее действительно была возможность поступить на другую работу, но теперь у нее такой возможности нет.

Подлежит ли требование Масловой удовлетворению?

БИЛЕТ № 5.

1. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.

2. Медицинская сестра неврологического отделения Шикунова 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. К моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой вернуть ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор. Однако администрация отказала Шикуновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель.

Правомерны ли действия администрации?

БИЛЕТ № 6.

1. Права граждан при оказании медико-социальной помощи.

2. Фокина работала кондитером на кондитерской фабрике. 16 декабря 2015 года она была уволена за совершение по месту работы хищения государственного имущества. Поводом для увольнения послужило то, что Фокина 3 декабря 2014 года во время выхода с работы была задержана на проходной фабрики с 20 плитками шоколадных конфет. Оспаривая незаконное увольнение администрации, Фокина обратилась в народный суд с иском о восстановлении на прежней работе.

Правомерны ли требования Фокиной?

БИЛЕТ № 7.

1. Права и обязанности медицинских организаций при оказании медицинской помощи. 2. За четыре с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Галкин и Воробьев бросили работу и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяка, две бутылки пива и распили их. После этого Галкин пошел домой, а Воробьев вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую работу. Через три дня после дачи письменных объяснений Галкин и Воробьев были уволены по п.6-б ст.81 ТК РФ. Законно ли увольнение Галкина и

Воробьева по п.6-б ст.81 ТК РФ? Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?

БИЛЕТ № 8.

1. Права и обязанности медицинских работников в процессе оказания медицинской помощи. Медицинская (врачебная) тайна.
2. В отдел кадров одной из больниц г. Саратова обратились с заявлениями о приеме на работу подросток 14 лет, окончивший 9 классов - на должность санитаря и молодой специалист, направленный на работу на должность врача, по окончании вуза. Все они в качестве работников не работали. Какие документы должны представить указанные выше лица при поступлении на работу? Как оформляется прием на работу работников?

БИЛЕТ № 9.

1. Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Правовые основы медицинской деятельности по донорству крови и её компонентов.
2. В детскую больницу поступил мальчик 6 лет с диагнозом «левосторонняя крупозная пневмония». В больнице с ним решил находиться его отец. Заведующий отделением запретил отцу остаться с ребенком, сославшись на то, что может разрешить это только матери. Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данной ситуации?

БИЛЕТ № 10.

1. Правовое регулирование репродуктивной деятельности.
2. Администрация отказалась перевести беременную женщину, работающую с радиоактивными веществами, на другую работу. Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данной ситуации?

БИЛЕТ № 11.

1. Правовые основы оказания психиатрической помощи.
2. В стационар поступил больной с неосложнённым закрытым переломом бедра. Дежурный молодой хирург решил выполнить самостоятельно и единолично металлоостеосинтез. Во время операции развилось сильное кровотечение и операционный шок. Больной погиб. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому работнику?

БИЛЕТ № 12.

1. Подготовка дипломированных специалистов со средним медицинским образованием в РФ. Последипломное образование средних медицинских работников.
2. Перед операцией аборта вместо новокаина врач ввел местно нашатырный спирт. Последствием явился некроз влагалища, части прямой кишки, мочевого пузыря и мочеоточника. Принятыми мерами жизнь больной была спасена, однако женщина оказалась инвалидом 1 группы. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому работнику?

БИЛЕТ № 13.

1. Сертификация специалистов.
2. Больная Л., 25 лет, поступила в больницу 29 марта для плановой операции по поводу кисты правого яичника. 31 марта врач В. произвела операцию, удалив кисту правого яичника. После операции состояние больной прогрессивно ухудшилось: нарастали боли в животе, отмечалась высокая температура, появились симптомы перитонита, в связи с чем 3.04. врачом С. произведена релапаротомия. В процессе повторной операции из брюшной полости был извлечен тампон, вызвавший перитонит, от которого Л., несмотря на принятые меры лечения, 10 апреля скончалась. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности наступит за совершение этого деяния?

БИЛЕТ № 14.

1. Аттестация средних медицинских работников.
2. Прежде чем ввести больному антибиотик, врач справился у больного, как он переносит лекарства, и не было ли у него необычных реакций на введение антибиотиков. Получив отрицательный ответ, врач, тем не менее, выполнил необходимые пробы для определения

повышенной чувствительности к антибиотикам. Пробы дали отрицательный результат. Однако при введении антибиотиков у больного развился тяжелый анафилактический шок, из которого больной был с трудом выведен. Является ли преступлением данное деяние? Аргументируйте свой ответ.

БИЛЕТ № 15.

1. Лицензирование медицинской деятельности.
2. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому учреждению за совершение следующего деяния: ненадлежащие санитарно-гигиенические условия, приводящие не только к ухудшению физического состояния здоровья, но и нравственной неудовлетворенности больного человека?

БИЛЕТ № 16.

1. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса. Физические лица. Юридические лица. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.
2. В стоматологической клинике женщине была оказана медицинская услуга – лечение зуба, после чего она обратилась к руководству клиники с требованием вернуть выплаченные за медицинскую услугу деньги, так как она осталась недовольна результатом работы стоматолога. При каких условиях деньги могут быть возвращены пациентке?

БИЛЕТ № 17.

1. Гражданско-правовой договор. Общие положения. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора. Отдельные виды гражданско-правовых договоров.
2. Областная больница заключила трудовой договор со Щербаковой о работе в должности медицинской сестры, согласно приказу о зачислении ее на работу. Работнице был установлен месячный испытательный срок для проверки пригодности к выполняемой работе. Через три недели после начала работы старшая медицинская сестра сделала Щербаковой замечание по поводу отказа работницы транспортировать пациентов на носилках. На это замечание Щербакова ответила, что это входит не в ее обязанности, а в обязанности санитаров, да притом она беременна. Через два дня после разговора Щербакову вызвали к инспектору по кадрам и вручили под расписку приказ об освобождении её от работы согласно ст. 81 Трудового кодекса РФ, как не выдержавшую испытания. Дайте оценку правомерности действий администрации.

БИЛЕТ № 18.

1. Экономические споры. Защита гражданских прав и экономические споры. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.
2. Оказание медицинской помощи 13-летнему подростку, доставленному в больницу из пионерского лагеря по поводу острого аппендицита, было отложено в связи с его несогласием на оперативное лечение. Был направлен запрос по месту жительства родителей. При появлении признаков перитонита, не дождавшись ответа родителей, операцию сделали, но больной умер. Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данном случае?

БИЛЕТ № 19.

1. Трудовой договор. Понятие, содержание и виды трудового договора. Заключение трудового договора. Прекращение трудового договора.
2. Медицинская сестра, работник и владелец частного косметологического кабинета, обратилась в лицензирующий орган с заявлением о выдаче лицензии 15 мая, в связи с тем, что действие имеющейся лицензии истекает 30 мая. К 30 мая новая лицензия получена не была из-за того, что лицензирующий орган не завершил рассмотрение представленных документов. Имеет ли право владелец кабинета продолжить работу на основании справки из лицензирующего органа, что вопрос о выдаче лицензии находится на рассмотрении? Может ли деятельность медицинского работника без лицензии в данном случае быть квалифицирована как незаконное занятие медицинской деятельностью?

БИЛЕТ № 20.

1. Понятие и виды рабочего времени.

2. Орган исполнительной власти одного из субъектов РФ запретил частному предпринимателю проводить сеансы по излечению от алкогольной и табачной зависимости на основании того, что у него имелось только преставление медицинской профессиональной некоммерческой организации. Однако у предпринимателя не было разрешения, выданного органом исполнительной власти данного субъекта РФ в сфере охраны здоровья.

Правомочны ли действия властных структур в данном случае? Если да, то какой вид ответственности может понести предприниматель? Если нет, то какие действия он может предпринять для защиты своих прав?

БИЛЕТ № 21.

1. Понятие и виды времени отдыха.

2. В результате нарушений правил стерилизации инструментария для инъекций медицинский персонал заразил ВИЧ несколько человек. Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.

БИЛЕТ № 22.

1. Заработная плата.

2. В хирургический стационар поступил мужчина в состоянии лёгкого алкогольного опьянения после дорожно-транспортного происшествия с травмой живота и подозрением на повреждение внутренних органов и внутрибрюшное кровотечение. Дежурный врач-хирург после осмотра сообщил пациенту о необходимости экстренного хирургического вмешательства, объяснив ему возможную причину. Пациент от операции категорически отказался.

Правомочно ли осуществить в данном случае оперативное вмешательство, учитывая угрожающее жизни пациента состояние, без согласия пациента? Какие действия медицинские работники должны произвести, чтобы осуществить лечебные и диагностические манипуляции законным путём?

БИЛЕТ № 23.

1. Трудовая дисциплина. Понятие дисциплины труда. Виды дисциплинарных взысканий.

2. К медицинской сестре обратилась соседка с просьбой оказать помощь её престарелому родственнику, только что получившему термический ожог кипятком. Медсестра отказалась оказывать медицинскую помощь, ссылаясь на то, что она работает в детском саду и не имеет опыта лечения подобных больных, посоветовав вызвать «скорую помощь».

Правомочен ли отказ от оказания медицинской помощи в данном случае? Какова ответственность медицинской сестры в данном случае?

БИЛЕТ № 24.

1. Понятие охраны труда. Требования охраны труда. Организация охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве. Охрана труда женщин. Охрана труда несовершеннолетних.

2. За допущенный на работе проступок медицинской сестре приказом главного врача больницы объявлен выговор. Медицинская сестра обратилась с исковым заявлением в суд с требованием об отмене выговора, мотивируя это тем, что на предложение руководства больницы дать письменное объяснение причин совершённого проступка, она ответила отказом. Каким может быть решение суда?

БИЛЕТ № 25.

1. Трудовые споры. Общие положения. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры.

2. Медицинская сестра была принята на работу в стоматологический кабинет в связи с отпуском работавшей на этом месте медицинской сестры.

Имеет ли право ушедшая в отпуск медицинская сестра на восстановление её в прежней должности на прежнем месте, когда она выйдет на работу после окончания отпуска? Имеет ли право руководство больницы предоставить этой медицинской сестре другое место в другом отделении больницы, при условии сохранения размеров заработной платы? Будет ли законным

увольнение медицинской сестры, принятой на место ушедшей в отпуск работницы после выхода её на работу по окончании отпуска?

БИЛЕТ № 26.

1. Понятие права социального обеспечения. Формы социального обеспечения. Значение права социального обеспечения.

2. Онколог сообщил больной по её просьбе, что у неё злокачественная опухоль. По возвращении домой больная совершила попытку самоубийства. Какой вид ответственности может быть применён к онкологу?

БИЛЕТ № 27.

1. Пенсионное обеспечение граждан РФ.

2. Медицинская сестра после прохождения курсов повышения квалификации при сдаче сертификационного экзамена получила неудовлетворительную оценку, в связи с чем сертификационной комиссией в выдаче сертификата ей было отказано. Какие действия должна предпринять медицинская сестра для того, чтобы всё же получить сертификат?

БИЛЕТ № 28.

1. Пособие по временной нетрудоспособности.

2. Гражданин К. находился на оперативном лечении в хирургическом отделении центральной районной больницы. После проведённой операции наступило осложнение, в связи с чем родственники больного обратились к руководству больницы с требованием перевести больного в другое лечебное учреждение (областную больницу).

Правомочно ли требование родственников?

БИЛЕТ № 29.

1. Пособия в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.

2. Медицинская сестра, выполняя назначение врача, осуществляла манипуляцию по в/в введению хлористого кальция пациентке. После того, как женщина стала сильно стонать, выяснилось, что игла вышла из вены, и лекарственное вещество распространяется под кожу. Возникший некроз тканей привёл к тому, что больной пришлось ампутировать руку. Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.

БИЛЕТ № 30.

1. Понятие и виды юридической ответственности. Правонарушения в процессе оказания медицинской помощи, связанные с нарушениями прав пациентов. Ответственность медицинских работников, медицинских организаций и пациентов.

2. Медицинская сестра терапевтического отделения работает на 1,5 ставки с учётом внутреннего совместительства.

Имеет ли она право на дополнительную работу по совместительству в случае наличия вакантных ставок?

БИЛЕТ № 31.

1. Моральная ответственность медицинских работников и пациентов.

2. Медицинская сестра терапевтического отделения в мае прошла аттестацию и получила первую квалификационную категорию. До сентября аттестационная комиссия не работала и удостоверение о присвоении категории медсестра получила только в сентябре. Как и с какого времени должна измениться её заработная плата?

БИЛЕТ № 32.

1. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и медицинских организаций.

2. Химик Свиридова дважды обязывалась пройти инструктаж по правилам работы с вновь поступившими в лабораторию реактивами. Она без уважительных причин на инструктажи не являлась, за что администрация объявила ей выговор. На следующий день после взыскания при

смешивании реактивов у Свиридовой в руках разорвалась колба, и она получила тяжелые ожоги. Несет ли администрация ответственность за этот несчастный случай?

БИЛЕТ № 33.

1. Материальная ответственность работников.
2. Медицинская сестра, работающая в городской больнице и, живущая в многоквартирном доме, в свободное от основной работы время по просьбе соседей делает им инъекции лекарственных веществ; при этом соседи в благодарность за помощь дают ей денежное вознаграждение.

Могут ли действия медсестры в данном случае быть квалифицированы как незаконная медицинская деятельность, с учётом того, что всё делалось добровольно, по просьбе соседей, а денежное вознаграждение давалось без принуждения, в знак благодарности? Какие документы необходимы для занятия частной медицинской деятельностью?

БИЛЕТ № 34.

1. Административная ответственность медицинских работников.
2. Медицинская сестра должна была ввести больной в/в раствор брома. Взяв из медицинского шкафа, с того места, где обычно стоял бром, склянку с бесцветной жидкостью и, не обратив внимания на этикетку, сделала инъекцию. У больной сразу же после инъекции начались судороги. Несмотря на принятые меры, больная через час погибла. Оказалось, что вместо брома сестра ввела 10 мл дикаина.

Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.

БИЛЕТ № 35.

1. Уголовная ответственность медицинских работников и пациентов.
2. В профсоюзный орган больницы обратились медицинские сёстры (дежурившие по графику, как правило, обычно через два дня на третий) с жалобой на то, что им не производится оплата труда в двойном размере, если они дежурят в субботу и воскресенье. Правомочна ли данная жалоба? При каких условиях работники получают право на двойную оплату при работе в выходной день?

БИЛЕТ № 36.

1. Права отдельных групп населения в сфере охраны здоровья.
2. Женщина обратилась к врачу-психиатру городской поликлиники в связи с тем, что её муж в последнее время ведёт себя странно, но не агрессивно. Муж жаловался, что слышит какие-то голоса, часто просыпается по ночам. Женщина просит госпитализировать мужа в психиатрический стационар, так как она боится за свою безопасность и безопасность своих детей. После осмотра мужа врач-психиатр сообщил ей, что у пациента имеется психическое заболевание, и его будут лечить амбулаторно, так как от стационарного лечения пациент отказался.

Правомочны ли действия психиатра? Может ли быть госпитализирован данный больной без его согласия, по просьбе родственников? Если да, то в каком случае?

БИЛЕТ № 37.

1. Народная медицина. Правовое регулирование.
2. Медицинская сестра пропустила рабочий день, предварительно уведомив заведующего отделением, что она не выйдет на работу в связи с прохождением амбулаторного обследования в поликлинике. Больничный лист за этот день представлен не был, в связи с чем медсестра была уволена приказом руководителя медицинской организации за прогул. Правомерны ли действия администрации? Если да, то при каких условиях? Какой нормативный документ регламентирует порядок увольнения работников?

БИЛЕТ № 38.

1. Компенсации работникам, совмещающим работу и обучение.
2. Медицинская сестра во время дежурства ошибочно ввела пациентке раствор хлористого калия вместо раствора хлористого кальция, вследствие чего у больной произошла фибрилляция

желудочков. При расследовании выяснилось, что медицинская сестра в этот день работала одна на двух постах в связи с отпуском напарницы. Перед этим виновная в данном инциденте медицинская сестра написала заявление на имя руководителя медицинской организации с просьбой доплаты за расширение зоны обслуживания (в связи с отпуском напарницы). Какая ответственность может быть применена к виновной в данном случае медицинской сестре? Является ли смягчающим вину обстоятельством то, что она работала в условиях повышенной нагрузки?

БИЛЕТ № 39.

1. Морально-правовые аспекты эвтаназии.
2. Беременная студентка обратилась в женскую консультацию при сроке беременности 13 недель с просьбой направить её в стационар для произведения медицинского аборта, так как она опасается, что после рождения ребёнка ей будет трудно учиться и одновременно ухаживать за новорожденным. При осмотре врач акушер-гинеколог выявил, что беременность протекает нормально, без осложнений, но в направлении на аборт было отказано, в связи с чем беременная обратилась с жалобой в орган управления здравоохранением данной территории. Правомочна ли жалоба студентки?

БИЛЕТ № 40.

1. Претензионная форма обращения.
2. Медицинская сестра отделения переливания крови больницы обратилась к руководителю медицинской организации с заявлением о переводе её на работу в физиотерапевтический кабинет на основании того, что в прошлом она проходила специализацию по физиотерапии и имеет сертификат специалиста по данной специальности и в настоящее время там образовалась вакансия. Руководитель медицинской организации ответил отказом, объяснив, что подходящей кандидатуры для работы в отделении переливания крови в настоящее время нет. Правомочен ли отказ руководителя медицинской организации? Каковы условия перевода работника на другое место работы?

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные источники.

1. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435168.html>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html>

Нормативные акты.

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ».
4. Закон РФ «О донорстве крови и её компонентов».
5. Закон РФ «О защите прав потребителей».
6. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
7. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ».
8. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
9. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
10. Закон РФ «О трансплантации органов и/или тканей человека».
11. Закон РФ «О трудовых пенсиях в РФ».
12. Квалификационные характеристики специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием.
13. Кодекс об административных нарушениях РФ.

14. Положение о специалистах со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Специальность: «Сестринское дело».
15. Трудовой кодекс РФ.
16. Уголовный кодекс РФ.
17. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Учебные пособия.

1. Акопов В.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медсестёр. Москва – Ростов-на-Дону, 2005.
2. Бирлидис Г.В., Ремизов И.В., Калиниченко Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников. Ростов-на-Дону, 2006.
3. Основы права. Под ред. З.Г. Крыловой. М., 2000.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.bibliotekar.ru>
2. <http://www.ronl.ru>
3. <http://www.wikipedia.org>
4. <http://www.student.ru>
5. <http://www.roszdravnadzor.ru>
6. <http://www.minzdravsoc.ru>
7. <http://www.consultant.Ru>
8. <http://www.medcollegelib.ru>

Дополнительные источники.

1. Акопов В.И. Медицинское право. Москва – Ростов-на-Дону, 2004.
2. Акопов В.И. Экспертиза вреда здоровью. Правовые вопросы судебно-медицинской экспертизы. М., 1997.
3. Бирлидис Г.В. Особенности применения трудового права в здравоохранении РФ. Краснодар, 2000.
4. Воробьёва Л.В. Медицинское право. Краткий курс лекций. Феникс, 2014.
5. Вялков А.И., Райзберг Б.А., Шиленко Ю.В. Управление и экономика здравоохранения. М., 2002.
6. Добромыслов К.В., Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения. М., 2009.
7. Евплов В.И., Курбатова О.В. Нормативные документы по аттестации, сертификации, повышению квалификации среднего медперсонала. Ростов-на-Дону, 2003.
8. Егоров К.В. Правомерный вред в медицине. М., Статут. 2011.
9. Козлова Т.В. Основы права. М., ГЭОТАР. 2009.
10. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М., ГЭОТАР. 2011.
11. Колкутин В.В., Шевченко Ю.П., Мухин А.П., Леонтьев О.В. Правовые основы здравоохранения в России. М., 2001.
12. Колоколов Г.Р. Защита прав пациентов. М., Гросс Медиа. 2009.
13. Колоколов Г.Р., Махонько Н.И. Медицинское право. М., Дашков и К, 2009.
14. Леонтьев О.В. Нарушение норм уголовного права в медицине: Практическое руководство. СПб., 2002.
15. Леонтьев О.В. Правовое обеспечение медицинской деятельности. С.-Пб., СпецЛит. 2013.
16. Леонтьев О.В. Юридические основы медицинской деятельности. Практикум по правоведению. СПб., 2003.
17. Малеина М.Н. Человек и медицина в современном праве. М., 1995.
18. Мохов А.А. Медицинское право России. М., Инфра-М Норма. 2015.
19. Обеспечение и защита прав пациента в РФ. Под ред. О.П. Щепина. М., 2003.
20. Попов В.Л., Попова Н.П. Правовые основы медицинской деятельности. СПб., 1999.
21. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева. М., 2006.
22. Правовые основы здравоохранения в РФ. Под ред. Ю.Л. Шевченко. М., 2000.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности»**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Старостенков Владимир Васильевич, преподаватель

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело».

- рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности» по

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| 1. Результаты обучения 2. (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, тестового контроля, решения ситуационных задач. |
| - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | Оценка выполнения презентаций по профилактике различного рода опасностей в профессиональной деятельности и быту, тестовый контроль. |
| - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, решения ситуационных задач. |
| - применять первичные средства пожаротушения; | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий. |
| - ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | Оценка знаний: - заполнение схем, таблиц; - тестовых заданий; - терминологический диктант. |
| - владеть способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | Наблюдение и оценка работы в малых группах: - ролевые ситуации; - выполнение заданий по проекту. |
| - оказывать первую помощь пострадавшим; | Наблюдение и оценка умения оказать первую медицинскую помощь: - выполнение заданий по алгоритму; - решение ситуационных задач; - тестовый контроль. |
| Знания: | |
| - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной | Наблюдение и оценка знаний: - решение ситуационных задач; - деловая игра; - тестовый контроль. Оценка знаний: - терминологический диктант; - решение ситуационных задач; - тестовый контроль. |

| | |
|--|--|
| <p>деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | |
|--|--|

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Вариант №1

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их причины и возможные последствия.
2. Первая медицинская помощь при утоплении.

Вариант №2

1. Опасности, возникающие при ведении военных действий.
2. Первая медицинская помощь при заболеваниях сердца.

Вариант №3

1. Характеристика оружия массового поражения.
2. Первая медицинская помощь при отморожениях.

Вариант №4

1. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
2. Первая медицинская помощь при острых отравлениях.

Вариант №5

1. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.
2. Первая медицинская помощь при термических ожогах.

Вариант №6

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Применение индивидуальных средств защиты во время боевых действий.

Вариант №7

1. Гражданская оборона, ее структура и задачи, принцип организации.
2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, оборудование, оснащение и маскировка наблюдательного поста.

Вариант №8

1. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Вариант №9

1. Инженерная защита населения.
2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата.

Вариант №10

1. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.
2. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)».

Вариант №11

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.

Вариант №12

1. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
2. Обязанности лиц суточного наряда.

Вариант №13

1. Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания.
2. Распределение времени и внутренний распорядок в воинском подразделении.

Вариант №14

1. Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи.
2. Прохождение военной службы по призыву и контракту.

Вариант №15

1. Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ).
2. Правовые основы военной службы.

Вариант №16

1. Устройство, защитные возможности коллективных средств защиты.
2. Обязанности часового.

Вариант №17

1. Факторы, составляющие угрозу безопасности и здоровью медицинских работников.
2. Выполнение движения солдата в бою.

Вариант №18

1. Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами.
2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

Вариант №19

1. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
2. Правила оказания само- и взаимопомощи при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Вариант №20

1. Виды и рода войск Вооруженных сил России.
2. Принципы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вариант №21

1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.
2. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Вариант №22

1. Воинский учет. Военно-учетная специальность.
2. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Вариант №23

1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.
2. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Вариант №24

1. Права и ответственность военнослужащего.
2. Профилактика шока.

Вариант №25

1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
2. Обработка ран в процессе оказания первой медицинской помощи.

Вариант №26

1. Воинские символы и ритуалы.
2. Способы временной остановки кровотечения.

Вариант №27

1. Размещение военнослужащих.
2. Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Вариант №28

1. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
2. Общие меры безопасности в работе медицинского персонала.

Вариант №29

1. Обязанности дежурного по роте.
2. Правила безопасности при работе с химическими средствами.

Вариант №30

1. Меры по защите медицинских работников от облучения.
2. Правила ухода за стрелковым оружием.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html>
3. Колесниченко П.Л., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / П.Л. Колесниченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4041-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440414.html>

Дополнительные источники:

1. Рябочкин В.М. Медицина катастроф. Москва, изд. ИНИ ЛТД. 1996г. 260 с.
2. Кошелев А.А.. Медицина катастроф. Санкт-Петербург, изд. ЭЛБИ-СПб, 2006г., 320с.
3. Сахно И.И., Сахно В.И.. Медицина катастроф. Москва, изд. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ МЗ 2002г., 560с.
4. Кириллов.Г.Н. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях изд. НЦ ЭНАС, Москва, 2003г., 260с.
5. Горячев С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 576 с.
6. Фефилова Л.К.. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Москва, изд. Медицина, 2005 г., 416с.
7. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 398 с.
8. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Москва, издательский центр Академия 2008г., 250с.

10. Безопасность жизнедеятельности_Смирнов А.Т. и др_Учпос для ссузов_2009 -375с
11. Лопашев С.В. Безопасность жизнедеятельность – техника выполнения манипуляций: учебно-методические рекомендации, Саратов, изд-во СГМУ, 2013

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Безопасность жизнедеятельности». Бийский технологический институт АлтГТУ. - 2004-2008 www.bti.secna.ru/bgd/index.html ;

Безопасность жизнедеятельности. Информационный сайт (БЖД) по безопасности жизнедеятельности. www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/in...



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.12. «Методика исследовательской деятельности»**

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Оганесян Кармен Адахановна, преподаватель ЦМК гуманитарных дисциплин

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся **учебной дисциплины ОП.12. «Методика исследовательской деятельности»** (вариативная часть).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 «Методика исследовательской деятельности»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| Умения: | |
| Понимать и уметь объяснить значение дисциплины в профессиональной деятельности. | Понимание структуры ведения исследований и их роль в практической деятельности человека. |
| Знания: | |
| –методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); –этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; –технику эксперимента и обработку его результатов; –способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; –методы научного познания; –общую структуру и научный аппарат исследования; –виды охранных документов | – Способность осуществлять сбор, изучение и обработку информации; – анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; – формулировать выводы и делать обобщения; – работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования. |

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Задания для дифференцированного зачета

Вариант № 1

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

3. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

В. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

А. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

В. Оформительско-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

- Б. Тестирование.
 - В. Изучение документов.
 - Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- А. Открытый.
 - Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А. Манипуляция.
 - Б. Опрос.
 - В. Тестирование.
 - Г. Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- А. Альтернативные вопросы.
 - Б. Закрытые вопросы.
 - В. Косвенные вопросы.
 - Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- А. Косвенный.
 - Б. Закрытый.
 - В. Проективный.
 - Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- А. Интервью.
 - Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.
 - Б. Теоретические.
 - В. Статистические.
 - Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
- А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный.
 - Б. Формирующий.
 - В. Констатирующий.
 - Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- А. Тестирование.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Беседа.
 - Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А. Моделирование.
 - Б. Абстрагирование.
 - В. Синтез.
 - Г. Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- А. Конкретизация.
 - Б. Анализ.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты верны.

Задание 2. Прокомментируйте фразу К.Левина: «Нет ничего практичнее, чем хорошая теория». Как Вы ее понимаете. Согласны ли вы с автором.

Вариант № 2

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Область действительности, которую исследует наука:
- А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
2. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
- А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
3. Основные характеристики курсовой работы:
- А. Цель исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Предмет исследования.
 - Г. Задачи исследования.
 - Д. Все варианты верны.
4. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- А. Интервью.
 - Б. Тестирование.
 - В. Изучение документов.
 - Г. Все варианты не верны.
5. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- А. Проективный.

- Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
6. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- А. Открытый.
 - Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Прямой.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А. Манипуляция.
 - Б. Опрос.
 - В. Тестирование.
 - Г. Эксперимент.
8. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- А. Косвенный.
 - Б. Закрытый.
 - В. Проективный.
 - Г. Открытый.
9. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация.
 - Б. План.
 - В. Рецензия.
 - Г. Тезис.
10. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- А. Интервью.
 - Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
11. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
12. Метод письменного опроса респондентов:
- А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.
13. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный.
 - Б. Формирующий.
 - В. Констатирующий.
 - Г. Лабораторный.
14. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- А. Тестирование.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Беседа.

Г. Рейтинг.

15. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

16. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

17. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

18. Тезис — это:

А. Положение, отражающее смысл значительной части текста;

Б. Положение, утверждение, требующее доказательства

В. Вывод, к которому автор подводит;

Г. Все варианты верны.

19. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

20. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

Задание 2. Прокомментируйте фразу М. Планка «Каждый выдающийся исследователь вносит своё имя в историю науки не только собственными открытиями, но и теми открытиями, к которым он побуждает других». Как Вы ее понимаете. Согласны ли вы с автором.

Вариант № 3

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

2. Курсовая работа решает задачи:

А. Краткое изложение полученных выводов.

- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
Г. Все варианты верны
3. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
А. Аналитическое.
Б. Беглое.
В. Скоростное.
Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
А. Постановочный этап.
Б. Исследовательский этап.
В. Оформительско-внедренческий этап.
Г. Все варианты верны.
5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
А. Наблюдение.
Б. Эксперимент.
В. Анкетирование.
Г. Все варианты верны.
6. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
А. Конспект.
Б. План.
В. Реферат.
Г. Тезис.
7. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Аннотация.
Г. Все варианты верны.
8. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
А. Тезис.
Б. Конспект.
В. План.
Г. Аннотация.
9. Конспект нужен для того, чтобы:
А. Выделить в тексте самое необходимое.
Б. Передать информацию в сокращенном виде.
В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
Г. Все варианты верны.
10. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
А. Приложения 1.
Б. Задание 2.
В. Титульный лист 3.
Г. Список использованной литературы 4.
Д. Введение 5.
Е. Содержание 6.
Ж. Основная часть 7.
З. Заключение 8.
11. Тип конспекта, который составляется на основе плана статьи или книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта:
А. Тестирование.
Б. Анкетирование.

- В. Моделирование.
Г. Все варианты не верны.
12. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
А. Альтернативные вопросы.
Б. Закрытые вопросы.
В. Косвенные вопросы.
Г. Прямые вопросы.
13. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Реферат.
Г. Все варианты верны.
14. При цитировании:
А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
Б. Цитата приводится в кавычках.
В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
Г. Все варианты верны.
15. Критический отзыв на научную работу:
А. Аннотация.
Б. План.
В. Рецензия.
Г. Тезис.
16. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
А. Эмпирические.
Б. Теоретические.
В. Статистические.
Г. Все варианты верны.
17. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
А. Реферат.
Б. Цитата.
В. Контрольная работа.
Г. Все варианты верны.
18. Критерии оценки учебного реферата:
А. Соответствие содержания теме реферата.
Б. Глубина переработки материала.
В. Правильность и полнота использования источников.
Г. Все варианты верны.
19. Тезис — это:
А. Положение, отражающее смысл значительной части текста;
Б. Положение, утверждение, требующее доказательства
В. Вывод, к которому автор подводит;
Г. Все варианты верны.
20. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
А. Основная часть 1.
Б. Список литературы 2.
В. Оглавление (план) 3.
Г. Заключение 4.
Д. Введение 5.
Е. Титульный лист 6.
Ж. Приложение 7.

Задание 2. Прокомментируйте фразу Шоу Б.: «Деятельность — единственный путь к знанию». Как Вы ее понимаете. Согласны ли вы с автором.

Вариант № 4

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

3. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работы:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.

- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.
- 10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
 - А. Тема исследования 1.
 - Б. Объект исследования 2.
 - В. Цель 3.
 - Г. Актуальность исследования 4.
 - Д. Проблема исследования 5.
 - Е. Предмет исследования 6.
 - Ж. Задачи 7.
 - З. Гипотеза 8.
- 11. Затековая ссылка:
 - А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 - Б. Делается после изложения чужой мысли.
 - В. Оформляется в квадратных скобках.
 - Г. Все варианты верны.
- 12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
 - А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 - Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
 - В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 - Г. Все варианты верны.
- Тип конспекта, который включает в себя выписки, цитаты, тезисы:
 - А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.
- 13. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия.
 - В. Методологическая культура.
 - Г. Все варианты верны.
- 14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
 - А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
- 15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
 - А. Эмпирические.
 - Б. Теоретические.
 - В. Статистические.
 - Г. Все варианты верны.
- 16. Метод письменного опроса респондентов:
 - А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный.
 - Б. Формирующий.
 - В. Констатирующий.
 - Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- А. Тестирование.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Беседа.
 - Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А. Моделирование.
 - Б. Абстрагирование.
 - В. Синтез.
 - Г. Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- А. Конкретизация.
 - Б. Анализ.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты верны.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н. - 7-е изд. – М.: ИТК Дашков и К., 2019.

Дополнительные источники:

1. Пушкарь А. И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие.- Х.: ИД «ИНЖЭК», 2006
1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

9. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. –М. Высшая школа. 1992
10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2002.
11. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Интернет ресурсы:

1. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.
5. <http://student.ru>



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.01. «Проведение профилактических мероприятий»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
СПО 34.02.01. «Сестринское дело»**

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчики:

А.А. Чугункина- преподаватель МДК «Здоровый человек и его окружение» раздел «Здоровые дети» и МДК «Основы профилактики» первой квалификационной категории;

О.В. Беляева- преподаватель МДК «Здоровый человек и его окружение» раздел «Здоровые дети»;

З.И. Дымова- преподаватель МДК «Здоровый человек и его окружение» раздел «Здоровые дети»;

С.В. Чернецова- преподаватель МДК «Здоровый человек и его окружение» раздел «Здоровая семья» первой квалификационной категории;

Ю.А. Демидова- преподаватель МДК «Здоровый человек и его окружение» раздел «Здоровые пожилые люди»;

Ю.С. Молчанова- преподаватель МДК «Сестринское дело в ПМСП».

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело» базовый уровень подготовки в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «проведение профилактических мероприятий».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки |
|--|---|---|
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | Точность и правильность проведения оценки физического развития человека в различные периоды жизни в соответствии с алгоритмами Точность определения факторов риска, оказывающих влияние на пациента с учетом возрастных особенностей и влияния внешней среды | Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, сан бюллетеня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. | Планирование профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения с учетом возрастных особенностей и выявленных факторов риска Проведение патронажа (беременной, новорожденного, пожилого пациента) в соответствии с алгоритмом. Обучать население принципам здорового образа жизни. Консультировать по вопросам вскармливания и рационального питания, адекватного режима дня | Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры. |
| ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | Аргументированное представление плана беседы с пациентом по теме задания Точность и полнота определения направлений сестринской деятельности в конкретной проблемной ситуации | Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество оформления документов |
| ОК 1.: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней интереса. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 2.: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать и эффективность и качество.</p> | <p>Полнота и аргументированность выбора тактики сестринской деятельности при решении ситуационных задач</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 3.: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Демонстрация навыков, своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Демонстрация анализа и контроля ситуации.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 4.: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> | <p>Использование различных способов поиска информации. Применение найденной информации для выполнения профессиональных задач</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях; -при выполнении самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 5.: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей. Использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 6.: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>Понимание общих целей, применение навыков командной работы. Использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 7.: Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий</p> | <p>Демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий. Проявление ответственности за работу команды и конечный результат.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 8.: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p> | <p>Понимание значимости профессионального и личностного развития. Проявление интереса к обучению.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при</p> |

| | | |
|---|--|---|
| самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Использование знаний на практике. | выполнении самостоятельной работы. |
| ОК 9.: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Понимание сути инноваций профессиональной деятельности. Использование новых технологий для оптимизации профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях при выполнении самостоятельной работы |
| ОК 11.: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, выполнение природоохранных мероприятий | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. |
| ОК 12.: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы |
| ОК 13.: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы. |

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

| Иметь практический опыт | Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению |
|--------------------------------------|---|
| Работа в поликлинике | Студенты работают на приеме с участковым врачом – принимают участие в приеме пациентов. Проводят осмотр: собирают анамнез, измеряют АД, ЧСС, ЧДД, проводят антропометрию, выявляют нарушенные потребности, выписывают направление на различные виды исследования. Оформляют медицинскую документацию, в том числе и на компьютере. |
| Работа в процедурном кабинете | Студенты самостоятельно осуществляют уход за больными, участвуют в процедурах. Выполняют назначения врача: измеряют температуру тела больного, АД, частоту пульса и дыхания, раздают лекарства, делают в/м инъекции. |

Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении профессионального модуля

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|---|-----------------------------------|
| 1 | 2 |
| МДК. 01.01 «Здоровый человек и его окружение» | Комплексный Экзамен |
| МДК 01.02 «Основы профилактики» | Дифференцированный зачет |
| МДК 01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населению» | Дифференцированный зачет |
| ПП по ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий | Дифференцированный зачет |
| ПМ | Экзамен (квалификационный) |

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Предметом оценки освоения МДК являются умения, знания и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля – тестовый контроль, решение ситуационных задач, самостоятельная работа студентов по отработке манипуляций, опрос, для промежуточной аттестации – комплексный экзамен и дифференцированный зачет. Комплексный экзамен по МДК «Здоровый человек и его окружение» Оценка освоения МДК предусматривает использование дифференцированного зачета по МДК «Основы профилактики» и по МДК «Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населению». Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности – квалификационный экзамен осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и производственной практике.

Экзамен квалификационный проводится в виде выполнения тестового задания по геронтологии и решения ситуационных задач по модели сестринского процесса, выполнения практических манипуляций. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Предметом оценки по производственной практике является оценка:

- 1) практического опыта и умений;
- 2) профессиональных и общих компетенций.

Аттестация по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий»

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение»»

количество вариантов 30

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 –ПК1.3., ОК 1-13.

Условия выполнения задания: кабинеты доклиники, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

Часть 1 выполнение тестовых заданий **3** варианта по **40** вопросов.

| Вариант 1 | | |
|------------------|------------|---|
| Вид | Код | Текст названия профессиональной компетенции/ вопроса задания/ вариантов ответа |
| В | 001 | ОРГАНИЗАЦИЯ КАКОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПОВЕДЕНИЯ И МЫШЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЕМУ ЗДОРОВОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ |
| О | А | активный |
| О | Б | здоровый |
| О | В | малоподвижный |
| О | Г | беспорядочный |
| В | 002 | ОРГАНИЗАЦИЯ КАКИХ ПРОМЕЖУТКОВ МЕЖДУ ПРЕМАМИ ПИЩИ У ПОЖИЛЫХ СЧИТАЮТСЯ РАЦИОНАЛЬНЫМИ |
| О | А | 4-6 часов |
| О | Б | 6-8 часов |
| О | В | 2-3 часа |
| О | Г | 3-4 часа |
| В | 003 | ОБРАБОТКУ КОЖИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОЛЕЖНЕЙ ПРОИЗВОДЯТ |
| О | А | 10% нашатырным спиртом |
| О | Б | 96% этанолом |
| О | В | 3% перекисью водорода |
| О | Г | 10% камфорным спиртом |
| В | 004 | ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ВЫЗЫВАЕТ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ |
| О | А | омолаживающий эффект |
| О | Б | тугоподвижность суставов |
| О | В | ухудшение самочувствия |
| О | Г | уменьшение ЖЕЛ |
| В | 005 | УПРАЖНЕНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ ПРИ ВАРИКОЗНОМ РАСШИРЕНИ ВЕН |
| О | А | бег |
| О | Б | «кручение педалей велосипеда» |
| О | В | приседания |
| О | Г | прыжки |
| В | 006 | НАЗОВИТЕ СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД КОНТРАЦЕПЦИИ: |
| О | А | ритмический |
| О | Б | барьерный |
| О | В | гормональный |

| | | |
|---|------------|---|
| О | Г | инъекционный |
| В | 007 | ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ ПОЗВОЛЯЕТ |
| О | А | организовать роды |
| О | Б | лечить бесплодие |
| О | В | лечить воспалительные заболевания |
| О | Г | избежать нежелательной беременности |
| В | 008 | В ЕЖЕДНЕВНЫЙ РАЦИОН КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ РЕКОМЕНДУЮТ ВКЛЮЧАТЬ |
| О | А | сыр |
| О | Б | кофе |
| О | В | свежий лук, чеснок |
| О | Г | цитрусовые |
| В | 009 | ОРГАНИЗАЦИЯ КОРМЛЕНИЯ ГРУДЬЮ НЕОБХОДИМА ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ: |
| О | А | обратное развитие матки |
| О | Б | учащенное мочеиспускание |
| О | В | повышение АД |
| О | Г | учащенное дыхание |
| В | 010 | ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКУ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ОБЕСПЕЧИТЬ ВСКАРМЛИВАНИЕ |
| О | А | парентеральное |
| О | Б | искусственное |
| О | В | естественное |
| О | Г | смешанное |
| В | 011 | В ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА ЛЕЖИТ СОВОКУПНОСТЬ ПРИЧИН |
| О | А | социальных и экономических |
| О | Б | биологических и социальных |
| О | В | биологических и экономических |
| О | Г | социальных и репродуктивных |
| В | 012 | К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ГРУДНОГО МОЛОКА, ПО СРАВНЕНИЮ С КОРОВЬИМ ОТНОСЯТ ВЫСОКОЕ СОДЕРЖАНИЕ |
| О | А | α -лактозы |
| О | Б | белка |
| О | В | солей |
| О | Г | ферментов |
| В | 013 | ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СМЕШАННОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ ДОКОРМ РЕБЕНКУ ДАЮТ _____ КОРМЛЕНИЯ ГРУДЬЮ |
| О | А | до |
| О | Б | во время |
| О | В | вместо |
| О | Г | после |
| В | 014 | ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА МАССЫ ТЕЛА РЕБЕНКА ВТОРОГО ПОЛУГОДИЯ ЖИЗНИ ПРИ РАЦИОНАЛЬНОМ ВСКАРМЛИВАНИИ СОСТАВЛЯЕТ _____ гр |
| О | А | 300 |
| О | Б | 500 |
| О | В | 700 |

| | | |
|---|------------|---|
| О | Г | 900 |
| В | 015 | ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИСКЛЕРОТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ УПОТРЕБЛЕНИЕ |
| О | А | яиц |
| О | Б | овощей |
| О | В | сала |
| О | Г | рыбы |
| В | 016 | КАКОЙ МЕТОД КОНТРАЦЕПЦИИ НЕОБХОДИМ ПРИ ЧАСТОЙ СМЕНЕ ПОЛОВЫХ ПАРТНЕРОВ: |
| О | А | внутриматочные контрацептивы |
| О | Б | оральные контрацептивы |
| О | В | ритмический метод |
| О | Г | презерватив |
| В | 017 | ПОДГОТОВКУ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ К КОРМЛЕНИЮ НАЧИНАЮТ: |
| О | А | во время беременности |
| О | Б | после беременности |
| О | В | до беременности |
| О | Г | значения не имеет |
| В | 018 | ПРИЧИНОЙ ПОЛОВОГО КРИЗА У НОВОРОЖДЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ |
| О | А | усиленный распад большого количества клеток |
| О | Б | недостаточная лактация у мамы в первые дни |
| О | В | переход эстрогенов от матери к ребёнку |
| О | Г | усиленный распад части фетальных эритроцитов |
| В | 019 | НОСОВЫЕ ХОДЫ ГРУДНОГО РЕБЕНКА ОБРАБАТЫВАЮТ |
| О | А | вазелиновым маслом |
| О | Б | 20% раствором сульфацила натрия |
| О | В | 2% раствором гидрокарбоната натрия |
| О | Г | кипяченой водой, подогретой до 36-37° С |
| В | 020 | ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СРЫГИВАНИЯ МОЛОКА ПОСЛЕ КОРМЛЕНИЯ РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО ДЕРЖАТЬ |
| О | А | на боку |
| О | Б | на спине |
| О | В | на животе |
| О | Г | вертикально |
| В | 021 | ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕГО СТАРЕНИЯ ИЗ РАЦИОНА СЛЕДУЕТ ИСКЛЮЧИТЬ |
| О | А | растительный белок |
| О | Б | грубую клетчатку |
| О | В | холестеринсодержащие продукты |
| О | Г | кисломолочные продукты |
| В | 022 | ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОТДЕЛЕНИЯ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ |
| О | А | наличие кардиомонитора |
| О | Б | наличие кондиционера |
| О | В | наличие средства сигнальной связи |
| О | Г | наличие жалюзи |
| В | 023 | ПРИ УХОДЕ ЗА ГЕРИТРИЧЕСКИМ ПАЦИЕНТОМ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИТЬ |
| О | А | рациональное питание пациента |

| | | |
|---|-----|--|
| О | Б | проведение мероприятий личной гигиены |
| О | В | безопасность пациента |
| О | Г | сохранение социальных контактов |
| В | 024 | ПУПОЧНУЮ РАНКУ НОВОРОЖДЕННОМУ РЕБЕНКУ ОБРАБАТЫВАЮТ РАСТВОРОМ |
| О | А | перманганата калия 5% |
| О | Б | йода спиртовой 5% |
| О | В | фурацилина 1:5000 |
| О | Г | перманганата калия 1 % |
| В | 025 | УХОД ЗА ЕСТЕСТВЕННЫМИ СКЛАДКАМИ КОЖИ ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ПРОВОДЯТ |
| О | А | раствором фурацилина 1:5000 |
| О | Б | 3% раствором перекиси водорода |
| О | В | растительным маслом |
| О | Г | кипяченой водой |
| В | 026 | СЕСТРИНСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ ПО УХОДУ ЗА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗОЙ ВКЛЮЧАЮТ |
| О | А | обработка сосков питательных кремом |
| О | Б | частое мытье с мылом |
| О | В | ежедневные воздушные ванны |
| О | Г | согревающий компресс |
| В | 027 | ПРИ ВАРИКОЗНОМ РАСШИРЕНИИ ВЕН НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ПОЖИЛЫМ НЕОБХОДИМО |
| О | А | больше времени проводить стоя |
| О | Б | больше времени проводить сидя |
| О | В | носить эластические бинты |
| О | Г | больше времени ходить |
| В | 028 | РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПОСЛЕДНИЙ ПРИЕМ ПИЩИ ПЕРЕД СНОМ ПОЖИЛЫМ |
| О | А | за 20 минут до сна |
| О | Б | за 5 мин до сна |
| О | В | за 2 часа до сна |
| О | Г | за 5 часов до сна |
| В | 029 | В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА НУЖНО УДЕЛЯТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ |
| О | А | профилактике мастита |
| О | Б | профилактике кариеса |
| О | В | уходу за кожей рук |
| О | Г | психическому состоянию роженицы |
| В | 030 | ПРИКЛАДЫВАНИЕ РЕБЕНКА К ГРУДИ МАТЕРИ ПРИ ОТСУТСТВИИ ОСЛОЖНЕНИЙ РАЦИОНАЛЬНО ПРОВОДИТЬ: |
| О | А | в родильном зале |
| О | Б | после перевода в послеродовое отделение |
| О | В | через 6 часов после родов |
| О | Г | на вторые сутки после родов |
| В | 031 | ВТОРОЙ ПЕРЕКРЕСТ ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЫ ПРОИСХОДИТ У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 5-6 |
| О | А | часов |

| | | |
|---|-----|---|
| О | Б | дней |
| О | В | месяцев |
| О | Г | лет |
| В | 033 | ЧИСЛО СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ РЕБЕНКА В 1 ГОД СОСТАВЛЯЕТ ЗА 1 МИНУТУ |
| О | А | 150-160 |
| О | Б | 130-140 |
| О | В | 110-120 |
| О | Г | 60-80 |
| В | 034 | КОЛИЧЕСТВО МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ У РЕБЕНКА ОПРЕДЕЛЯЮТ ПО ФОРМУЛЕ: ЧИСЛО МЕСЯЦЕВ МИНУС |
| О | А | 2 |
| О | Б | 4 |
| О | В | 6 |
| О | Г | 8 |
| В | 035 | ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ НУКЛЕАРНАЯ СЕМЬЯ: |
| О | А | состава |
| О | Б | форм брака |
| О | В | пола супругов |
| О | Г | количества детей |
| В | 036 | СОЦИАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ: |
| О | А | коревая краснуха |
| О | Б | ОРВИ |
| О | В | ИППП |
| О | Г | беременность, возникшая в результате изнасилования |
| В | 037 | ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЛОДА, ВОЗНИКШИЕ ПОЗЖЕ 3-Х МЕСЯЦЕВ БЕРЕМЕННОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ: |
| О | А | гамеопатии |
| О | Б | фетопатии |
| О | В | эмбриопатии |
| О | Г | зиготопатии |
| В | 038 | . КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВЫЙ ПЕРИОД РОДОВ: |
| О | А | раскрытия; |
| О | Б | изгнания; |
| О | В | последовый; |
| О | Г | ранний послеродовой |
| В | 039 | У ЖЕНЩИН, НЕ КОРМЯЩИХ ГРУДЬЮ, МЕНСТРУАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ВОССТАНАВЛИВАЕТСЯ ПОСЛЕ РОДОВ НА: |
| О | А | 3-5 недели |
| О | Б | 6-8 недель |
| О | В | 9-11 недель |
| О | Г | через 3 месяца |
| В | 040 | ПРИЧИНА НАСТУПЛЕНИЯ КЛИМАКТЕРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА: |
| О | А | старение гипоталамических структур мозга |
| О | Б | старение щитовидной железы |
| О | В | старение половых органов |
| О | Г | старение яичников |

| Вариант 2 | | |
|------------------|------------|---|
| Вид | Код | Текст названия профессиональной компетенции/ вопроса задания/ вариантов ответа |
| В | 001 | ПОТОВЫЕ ЖЕЛЕЗЫ РЕБЕНКА НАЧИНАЮТ АКТИВНО ФУНКЦИОНИРОВАТЬ В __ МЕСЯЦЕВ |
| О | А | 3-4 |
| О | Б | 5-6 |
| О | В | 7-8 |
| О | Г | 9-10 |
| В | 002 | СИСТОЛИЧЕСКОЕ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА ДО ГОДА ОПРЕДЕЛЯЮТ ПО ФОРМУЛЕ |
| О | А | $76 + n$ |
| О | Б | $76 \times n + 2$ |
| О | В | $76 + 2 \times n$ |
| О | Г | $76 + (n - 2)$ |
| В | 003 | ПЕРВЫЙ ПЕРЕКРЕСТ ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЫ ПРОИСХОДИТ У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 5-6 |
| О | А | часов |
| О | Б | дней |
| О | В | месяцев |
| О | Г | лет |
| В | 004 | ЧАСТОТА МОЧЕИСПУСКАНИЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ __ ЗА СУТКИ |
| О | А | 4-6 |
| О | Б | 8-10 |
| О | В | 14-16 |
| О | Г | 20-25 |
| В | 005 | ПРИЧИНОЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ НОВОРОЖДЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ |
| О | А | особенность белкового обмена |
| О | Б | недостаточная лактация у мамы в первые дни |
| О | В | переход эстрогенов от матери к ребёнку с грудным молоком |
| О | Г | распад части эритроцитов |
| В | 006 | ПРИ ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО ПО ШКАЛЕ АПГАР СУММА БАЛЛОВ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ |
| О | А | 0-2 |
| О | Б | 4-6 |
| О | В | 8-10 |
| О | Г | 10-12 |
| В | 007 | МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ |
| О | А | дряблая кожа |
| О | Б | сниженный мышечный тонус |
| О | В | склонность к срыгиванию |
| О | Г | слабый крик |
| В | 008 | МАССА РЕБЕНКА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ II СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ __ ГРАММ |

| | | |
|---|-----|--|
| О | А | 2500-2000 |
| О | Б | 2000-1500 |
| О | В | 1500-1000 |
| О | Г | менее 1000 |
| В | 009 | К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ЕСТЕСТВЕННОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ ОТНОСЯТ |
| О | А | надежный контрацептивный эффект |
| О | Б | большую прибавку массы тела |
| О | В | иммунную защиту женского молока |
| О | Г | высокие антигенные свойства женского молока |
| В | 010 | РЕБЕНКА 4 МЕСЯЦЕВ КОРМЯТ ____ РАЗ В СУТКИ |
| О | А | 7 |
| О | Б | 6 |
| О | В | 5 |
| О | Г | 4 |
| В | 011 | В ЕЖЕДНЕВНЫЙ РАЦИОН КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ РЕКОМЕНДУЮТ ВКЛЮЧАТЬ |
| О | А | сыр |
| О | Б | кофе |
| О | В | свежий лук, чеснок |
| О | Г | цитрусовые |
| В | 012 | СМЕШАННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУДНОГО МОЛОКА И |
| О | А | донорского молока |
| О | Б | фруктового пюре |
| О | В | каши |
| О | Г | адаптированной молочной смеси |
| В | 013 | ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА РОСТА РЕБЕНКА ПЕРВЫХ ТРЕХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ____ СМ |
| О | А | 1 |
| О | Б | 2 |
| О | В | 3 |
| О | Г | 4 |
| В | 014 | ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ____ СМ |
| О | А | 32 |
| О | Б | 35 |
| О | В | 38 |
| О | Г | 41 |
| В | 015 | СРЕДНЯЯ МАССА ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ ____ ГР |
| О | А | 1500 |
| О | Б | 2000 |
| О | В | 2500 |
| О | Г | 3500 |
| В | 016 | ГЕРОНТОЛОГИЯ НАУКА |
| О | А | о старении |
| О | Б | о здоровье |

| | | |
|---|-----|---|
| О | В | о смерти |
| О | Г | о профилактике |
| В | 017 | ОСНАВНАЯ ПРИЧИНА ОТРАВЛЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ УГАРНЫМ ГАЗОМ |
| О | А | ухудшение вкуса |
| О | Б | ухудшение слуха |
| О | В | ухудшение обоняния |
| О | Г | ухудшение зрения |
| В | 018 | ЗАКОНОМЕРНО НАСТУПАЮЩИЙ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА |
| О | А | старение |
| О | Б | гетерокинетичность |
| О | В | старость |
| О | Г | гетерохронность |
| В | 019 | ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ВЫЗЫВАЕТ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ |
| О | А | омолаживающий эффект |
| О | Б | тугоподвижность суставов |
| О | В | ухудшение самочувствия |
| О | Г | уменьшение ЖЕЛ |
| В | 020 | ПРИЗНАКАМИ СТАРЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ |
| О | А | морщин |
| О | Б | улучшение зрения |
| О | В | снижение слуха |
| О | Г | ухудшение памяти |
| В | 021 | СОСТОЯНИЕ ГИПОКСИИ ВЫЗЫВАЕТ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ |
| О | А | быструю утомляемость |
| О | Б | повышенную работоспособность |
| О | В | хороший аппетит |
| О | Г | хороший сон |
| В | 022 | УПРАЖНЕНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ ПРИ ВАРИКОЗНОМ РАСШИРЕНИ ВЕН |
| О | А | бег |
| О | Б | «кручение педалей велосипеда» |
| О | В | приседания |
| О | Г | прыжки |
| В | 023 | ОДНА ИЗ ПРИЧИН БЕССОНИЦЫ У ПОЖИЛЫХ |
| О | А | никтурия |
| О | Б | чтение перед сном |
| О | В | прогулки перед сном |
| О | Г | удобная постель |
| В | 024 | К УХУДШЕНИЮ РОТОВОГО ПИЩЕВАРЕНИЯ У ПОЖИЛЫХ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ ВСЕ КРОМЕ |
| О | А | отсутствие зубов |
| О | Б | наличие зубов |
| О | В | атрофии сосочков языка |
| О | Г | уменьшение секреции слюны |
| В | 025 | ДОЛГОЖИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ ЛЮДИ |

| | | |
|---|-----|--|
| О | А | моложе 100 лет |
| О | Б | старше 80 лет |
| О | В | старше 75 лет |
| О | Г | старше 90 лет |
| В | 026 | ОВУЛЯЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ: |
| О | А | погружение яйцеклетки в эндометрий |
| О | Б | слияние гамет |
| О | В | выход яйцеклетки из яичника |
| О | Г | дробление зиготы |
| В | 027 | САМЫЙ ОТДАЛЕННЫЙ ОТ МАТКИ ОТДЕЛ МАТОЧНЫХ ТРУБ НАЗЫВАЕТСЯ: |
| О | А | ампулярный |
| О | Б | истмический |
| О | В | интрамуральный |
| О | Г | интерстициальный |
| В | 028 | ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ МАТОЧНЫХ ТРУБ: |
| О | А | созревание яйцеклетки |
| О | Б | выход яйцеклетки |
| О | В | торможение яйцеклетки |
| О | Г | продвижение яйцеклетки |
| В | 029 | В ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА ЛЕЖИТ СОВОКУПНОСТЬ ПРИЧИН |
| О | А | социальных и экономических |
| О | Б | биологических и социальных |
| О | В | биологических и экономических |
| О | Г | социальных и репродуктивных |
| В | 030 | К СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СЕМЬИ ОТНОСИТСЯ: |
| О | А | матрилинеальная |
| О | Б | патрилинеальная |
| О | В | регенеративная |
| О | Г | конституционная |
| В | 031 | НАЗОВИТЕ СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД КОНТРАЦЕПЦИИ: |
| О | А | ритмический |
| О | Б | барьерный |
| О | В | гормональный |
| О | Г | инъекционный |
| В | 032 | ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ ПОЗВОЛЯЕТ: |
| О | А | организовать роды |
| О | Б | лечить бесплодие |
| О | В | лечить воспалительные заболевания |
| О | Г | избежать нежелательной беременности |
| В | 033 | . СКОЛЬКО КРИТИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ ВЫДЕЛЯЮТ ВО ВНУТРИУТРОБНОМ РАЗВИТИИ ПЛОДА: |
| О | А | 1 |
| О | Б | 2 |
| О | В | 3 |
| О | Г | 4 |
| В | 034 | ШЕВЕЛЕНИЕ ПЛОДА ПЕРВОБЕРЕМЕННАЯ ОЩУЩАЕТ: |

| | | |
|-----------------------|-----|--|
| <input type="radio"/> | А | на 15 неделе |
| <input type="radio"/> | Б | на 18 неделе |
| <input type="radio"/> | В | на 20 неделе |
| <input type="radio"/> | Г | на 22 недели |
| В | 035 | ДОСТОВЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ БЕРЕМЕННОСТИ: |
| <input type="radio"/> | А | перемены в аппетите |
| <input type="radio"/> | Б | прекращение менструаций |
| <input type="radio"/> | В | прощупывание частей плода |
| <input type="radio"/> | Г | появление молозива |
| В | 036 | ПРИЗНАКОМ ПРЕДВЕСТНИКОВ РОДОВ ЯВЛЯЕТСЯ: |
| <input type="radio"/> | А | схватки через 5-8 минут по 30 сек |
| <input type="radio"/> | Б | отхождение вод |
| <input type="radio"/> | В | отхождение слизистой пробки |
| <input type="radio"/> | Г | кровянистые выделения |
| В | 037 | НАЧАЛОМ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ: |
| <input type="radio"/> | А | появление регулярных схваток и сглаживание шейки |
| <input type="radio"/> | Б | открытие внутреннего маточного зева |
| <input type="radio"/> | В | излитие околоплодных вод |
| <input type="radio"/> | Г | укорочение шейки |
| В | 038 | ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД ПРОДОЛЖАЕТСЯ: |
| <input type="radio"/> | А | 2 - 4 недели |
| <input type="radio"/> | Б | 6 - 8 недель |
| <input type="radio"/> | В | 8 - 10 недель |
| <input type="radio"/> | Г | 3 месяца |
| В | 039 | КОРМЛЕНИЕ ГРУДЬЮ СТИМУЛИРУЕТ: |
| <input type="radio"/> | А | обратное развитие матки |
| <input type="radio"/> | Б | учащенное мочеиспускание |
| <input type="radio"/> | В | повышение АД |
| <input type="radio"/> | Г | учащенное дыхание |
| В | 040 | КЛИМАКТЕРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД НАСТУПАЕТ В ВОЗРАСТЕ: |
| <input type="radio"/> | А | 40 – 45 лет |
| <input type="radio"/> | Б | 45-50 лет |
| <input type="radio"/> | В | 50 - 55 лет |
| <input type="radio"/> | Г | после 55 лет |

| Вариант 3 | | |
|-----------------------|-----|---|
| Вид | Код | Текст названия профессиональной компетенции/ вопроса задания/ вариантов ответа |
| В | 001 | ЗУБЫ У ГРУДНОГО РЕБЕНКА НАЧИНАЮТ ПРОРЕЗЫВАТЬСЯ В ___ МЕСЯЦЕВ |
| <input type="radio"/> | А | 2-4 |
| <input type="radio"/> | Б | 6-8 |
| <input type="radio"/> | В | 9-10 |
| <input type="radio"/> | Г | 11-12 |
| В | 002 | ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ГИПЕРТОНУС МЫШЦ, СГИБАТЕЛЕЙ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ РЕБЕНКА ИСЧЕЗАЕТ В ___ МЕСЯЦЕВ |
| <input type="radio"/> | А | 2 |
| <input type="radio"/> | Б | 4 |

| | | |
|---|-----|--|
| О | В | 6 |
| О | Г | 8 |
| В | 003 | ЧИСЛО ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ЗА 1 МИНУТУ |
| О | А | 15-20 |
| О | Б | 30-35 |
| О | В | 40-45 |
| О | Г | 75-80 |
| В | 004 | ШЕЙНЫЙ ЛОРДОЗ У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ В МЕСЯЦЕВ |
| О | А | 11-12 |
| О | Б | 8-9 |
| О | В | 6-7 |
| О | Г | 2-3 |
| В | 005 | НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ СРЫГИВАНИЯ У ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ |
| О | А | заглатывание воздуха во время кормления |
| О | Б | нарушение диеты матери |
| О | В | беспокойное поведение ребенка |
| О | Г | неправильное положение ребенка в кроватке |
| В | 006 | ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОТЕРЯ МАССЫ НОВОРОЖДЕННЫХ СОСТАВЛЯЕТ В НОРМЕ НЕ БОЛЕЕ % |
| О | А | 5 |
| О | Б | 10 |
| О | В | 15 |
| О | Г | 20 |
| В | 007 | ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРИЗНАКОМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ |
| О | А | длина тела менее 45 см |
| О | Б | подкожный жировой слой истончен или отсутствует |
| О | В | ногти не доходят до концов фаланг пальцев |
| О | Г | слабый крик или писк |
| В | 008 | МАССА РЕБЕНКА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ I СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ ГРАММ |
| О | А | 2500-2000 |
| О | Б | 2000-1500 |
| О | В | 1500-1000 |
| О | Г | менее 1000 |
| В | 009 | К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ГРУДНОГО МОЛОКА, ПО СРАВНЕНИЮ С КОРОВЬИМ ОТНОСЯТ ВЫСОКОЕ СОДЕРЖАНИЕ |
| О | А | α -лактозы |
| О | Б | белка |
| О | В | солей |
| О | Г | ферментов |
| В | 010 | ЖЕНСКОЕ МОЛОКО ПЕРЕВАРИВАЕТСЯ В ЖЕЛУДКЕ РЕБЕНКА ЧАСА |
| О | А | 1-1,5 |
| О | Б | 2-2,5 |
| О | В | 3-3,5 |
| О | Г | 4-4,5 |

| | | |
|---|-----|--|
| В | 011 | РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 9 МЕСЯЦЕВ КОРМЯТ ___ РАЗ В СУТКИ |
| О | А | 7 |
| О | Б | 6 |
| О | В | 5 |
| О | Г | 4 |
| В | 012 | ДОКОРМ РЕБЕНКУ ДАЮТ ___ КОРМЛЕНИЯ ГРУДЬЮ |
| О | А | до |
| О | Б | во время |
| О | В | вместо |
| О | Г | после |
| В | 013 | ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА МАССЫ ТЕЛА РЕБЕНКА ВТОРОГО ПОЛУГОДИЯ ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ гр |
| О | А | 300 |
| О | Б | 500 |
| О | В | 700 |
| О | Г | 900 |
| В | 014 | СРЕДНИЙ РОСТ РЕБЕНКА В ГОД СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ |
| О | А | 75 |
| О | Б | 65 |
| О | В | 60 |
| О | Г | 55 |
| В | 015 | ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ ГРУДНОГО РЕБЕНКА ЕЖЕМЕСЯЧНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ НА ___ СМ |
| О | А | 1 |
| О | Б | 1,5 |
| О | В | 2 |
| О | Г | 2,5 |
| В | 016 | АНТИСКЛЕРОТИЧЕСКОЕ ПИТАНИЕ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ УПОТРЕБЛЕНИЕ |
| О | А | яиц |
| О | Б | овощей |
| О | В | сала |
| О | Г | рыбы |
| В | 017 | К СТАРОСТИ АРТЕРИИ |
| О | А | расширяются |
| О | Б | не изменяются |
| О | В | укорачиваются |
| О | Г | сужаются |
| В | 018 | В ВОЗНИКНОВЕНИИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ |
| О | А | повышение кислотности в желудке |
| О | Б | психоземotionalные перегрузки |
| О | В | нарушение микроциркуляции в стенке желудка |
| О | Г | понижение кислотности в желудке |
| В | 019 | ПРОМЕЖУТКИ МЕЖДУ ПРЕМАМИ ПИЩИ У ПОЖИЛЫХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ |
| О | А | 4-6 часов |
| О | Б | 6-8 часов |
| О | В | 2-3 часа |

| | | |
|----|-----|---|
| О | Г | 3-4 часа |
| В | 020 | КЛЕТЧАТКА, НЕОБХОДИМАЯ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ, СОДЕРЖИТСЯ |
| О | А | в отрубях |
| О | Б | в овощах |
| О | В | в пшеничном хлебе |
| О | Г | в мясе |
| В | 021 | ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКУ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ОБЕСПЕЧИТЬ ВСКАРМЛИВАНИЕ |
| О | А | парентеральное |
| О | Б | искусственное |
| О | В | естественное |
| О | Г | смешанное |
| В | 022 | ПРИ ОЖИРЕНИИ ПОЖИЛЫМ НАЗНАЧАЕТСЯ ДИЕТА |
| О | А | № 7 |
| О | Б | № 8 |
| О | В | № 9 |
| О | Г | № 10 |
| В | 023 | УТРЕННЯЯ СКОВАННОСТЬ СУСТАВОВ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ ОТМЕЧАЕТСЯ |
| О | А | при деформирующем остеоартрозе |
| ОР | Б | при ревматическом полиартрите |
| О | В | при ревматоидном артрите |
| О | Г | при подагре |
| В | 024 | ДЕФОРМАЦИЯ КИСТИ У ПОЖИЛЫХ ПО ТИПУ «ПЛАВНИК МОРЖА» НАБЛЮДАЕТСЯ |
| О | А | при деформирующем остеоартрозе |
| О | Б | при ревматическом полиартрите |
| О | В | при ревматоидном артрите |
| О | Г | при подагре |
| В | 025 | БОЛИ В СУСТАВАХ ПРИ ДЕФОРМИРУЮЩЕМ ОСТЕОАРТРОЗЕ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ НАБЛЮДАЮТСЯ |
| О | А | независимо от физической нагрузки |
| О | Б | преимущественно в утренние часы |
| О | В | преимущественно в дневные часы |
| О | Г | в ночные часы |
| В | 026 | ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ФАЗЫ ДЕСКВАМАЦИИ: |
| О | А | 3-7 дней |
| О | Б | 7-8 дней |
| О | В | 6-10 дней |
| О | Г | 1-2 дня |
| В | 027 | ФУНКЦИЕЙ ЯИЧЕК У МУЖЧИН ЯВЛЯЕТСЯ: |
| О | А | образование сперматозоидов |
| О | Б | выделение спермы |
| О | В | выделение жидкости, защищающей слизистую мочеиспускательного канала |
| О | Г | образование ооцитов |
| В | 028 | ДЛЯ КАКОЙ СТЕПЕНИ ЧИСТОТЫ ВЛАГАЛИЩА ХАРАКТЕРНО: ПАЛОЧКИ, ЭПИТЕЛИАЛЬНЫЕ КЛЕТКИ, КИСЛАЯ РЕАКЦИЯ: |

| | | | |
|-----------------------|---|-----|--|
| <input type="radio"/> | А | 1 | |
| <input type="radio"/> | Б | 2 | |
| <input type="radio"/> | В | 3 | |
| <input type="radio"/> | Г | 4 | |
| <input type="radio"/> | В | 029 | КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ГОРМОНОВ ВЛИЯЕТ НА ПОВЕДЕНИЕ МАЛЬЧИКОВ: |
| <input type="radio"/> | А | | андрогены |
| <input type="radio"/> | Б | | эстрогены |
| <input type="radio"/> | В | | пролактин |
| <input type="radio"/> | Г | | гестагены |
| <input type="radio"/> | В | 030 | КАКОЙ МЕТОД КОНТРАЦЕПЦИИ НЕОБХОДИМ ПРИ ЧАСТОЙ СМЕНЕ ПОЛОВЫХ ПАРТНЕРОВ: |
| <input type="radio"/> | А | | внутриматочные контрацептивы |
| <input type="radio"/> | Б | | оральные контрацептивы |
| <input type="radio"/> | В | | ритмический метод |
| <input type="radio"/> | Г | | презерватив |
| <input type="radio"/> | В | 031 | К БАРЬЕРНОМУ МЕТОДУ КОНТРАЦЕПЦИИ ОТНОСИТСЯ: |
| <input type="radio"/> | А | | диафрагмы |
| <input type="radio"/> | Б | | гормональные препараты |
| <input type="radio"/> | В | | инъекционные контрацептивы |
| <input type="radio"/> | Г | | ВМС |
| <input type="radio"/> | В | 032 | РАССТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПЕРИОДЫ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА: |
| <input type="radio"/> | А | | ранний фетогенез |
| <input type="radio"/> | Б | | бластогенез |
| <input type="radio"/> | В | | поздний фетогенез |
| <input type="radio"/> | Г | | эмбриогенез |
| <input type="radio"/> | В | 033 | ПОДГОТОВКУ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ К КОРМЛЕНИЮ НАЧИНАЮТ: |
| <input type="radio"/> | А | | во время беременности |
| <input type="radio"/> | Б | | после беременности |
| <input type="radio"/> | В | | до беременности |
| <input type="radio"/> | Г | | значения не имеет |
| <input type="radio"/> | В | 034 | . ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ БЕРЕМЕННОСТИ: |
| <input type="radio"/> | А | | перемены в аппетите |
| <input type="radio"/> | Б | | прослушивание сердцебиения плода |
| <input type="radio"/> | В | | прекращение менструального цикла |
| <input type="radio"/> | Г | | движения плода |
| <input type="radio"/> | В | 035 | ВТОРОЙ ПЕРИОД РОДОВ НАЗЫВАЕТСЯ: |
| <input type="radio"/> | А | | раскрытие |
| <input type="radio"/> | Б | | изгнание |
| <input type="radio"/> | В | | прелиминарным |
| <input type="radio"/> | Г | | последовым |
| <input type="radio"/> | В | 036 | . ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ПОТУГИ: |
| <input type="radio"/> | А | | сокращение мышц матки |
| <input type="radio"/> | Б | | сокращение брюшного пресса |
| <input type="radio"/> | В | | сокращение мышц тазового дна |
| <input type="radio"/> | Г | | все вышеперечисленное |
| <input type="radio"/> | В | 037 | РАННИЙ ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД |

| | | |
|-----------------------|-----|--|
| <input type="radio"/> | А | первый час после родов |
| <input type="radio"/> | Б | первые два часа после родов |
| <input type="radio"/> | В | первые три часа после родов |
| <input type="radio"/> | Г | первые сутки после родов |
| <input type="radio"/> | 038 | ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА МАТКА ЕЖЕДНЕВНО СОКРАЩАЕТСЯ НА: |
| <input type="radio"/> | А | 1,5 - 2 см. |
| <input type="radio"/> | Б | 2 – 2,5 см. |
| <input type="radio"/> | В | 3 – 3,5 см. |
| <input type="radio"/> | Г | 4 - 5 см. |
| <input type="radio"/> | 039 | ПРИ СТАРЕНИИ УРОВЕНЬ ТЕСТОСТЕРОНА В КРОВИ У МУЖЧИН: |
| <input type="radio"/> | А | не изменяется |
| <input type="radio"/> | Б | повышается |
| <input type="radio"/> | В | понижается |
| <input type="radio"/> | Г | лабильный |
| <input type="radio"/> | 040 | НОРМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА СОСТАВЛЯЕТ: |
| <input type="radio"/> | А | 25-30 дней |
| <input type="radio"/> | Б | 21-35дне |
| <input type="radio"/> | В | 30- 45 дней |
| <input type="radio"/> | Г | 18-21 день |

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

часть 2 ответ по билету

Вариант №1

Выполните манипуляции:

1. туалет пупочной ранки
2. выслушивание сердцебиения плода.
3. исследование пульса на лучевой артерии

Вариант №2

Выполните манипуляции:

1. утренний туалет новорожденного
2. измерение окружности живота
3. измерение артериального давления

Вариант №3

Выполните манипуляции:

1. туалет доношенного новорожденного в родильной комнате
2. измерение высоты стояния дна матки.
3. измерение роста

Вариант №4

Выполните манипуляции:

1. подмывание новорождённого и грудного ребёнка
2. измерение индекса соловьева.
3. измерение веса

Вариант №5

Выполните манипуляции:

1. уход за естественными складками кожи»
2. проведение пальпаторного самообследования молочных желез.
3. измерение температуры тела в подмышечной области

Вариант №6

Выполните манипуляции:

1. гигиеническая ванна новорожденного
2. приемы наружного акушерского исследования
3. исследование пульса на лучевой артерии

Вариант №7

Выполните манипуляции:

1. МЕТОДИКА АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ ГРУДНОГО РЕБЁНКА (РОСТ)
2. ВЫСЛУШИВАНИЕ СЕРДЦЕБИЕНИЯ ПЛОДА.
3. ИЗМЕРЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ

Вариант №8

Выполните манипуляции:

1. пеленание грудного ребёнка
2. измерение окружности живота
3. измерение температуры тела в подмышечной области

Вариант №9

Выполните манипуляции:

1. методика антропометрических измерений грудного ребёнка (окружность груди)
2. проведение пальпаторного самообследования молочных желез.
3. измерение артериального давления

Вариант №10

Выполните манипуляции:

1. методика антропометрических измерений грудного ребёнка (вес)
2. измерение индекса соловьева.
3. исследование пульса на лучевой артерии

Вариант №11

Выполните манипуляции:

1. определение частоты дыхания у детей раннего возраста
2. измерение высоты стояния дна матки.
3. измерение веса

Вариант №12

Выполните манипуляции:

1. туалет пупочной ранки
2. выслушивание сердцебиения плода.
3. исследование пульса на лучевой артерии

Вариант №13

Выполните манипуляции:

1. утренний туалет новорожденного
2. измерение окружности живота
3. измерение артериального давления

Вариант №14

Выполните манипуляции:

1. утренний туалет новорожденного
2. измерение окружности живота
3. измерение артериального давления

Вариант №15

Выполните манипуляции:

1. подмывание новорождённого и грудного ребёнка
2. измерение индекса Соловьева.
3. измерение веса

Вариант №16

Выполните манипуляции:

1. уход за естественными складками кожи»
2. проведение пальпаторного самообследования молочных желез.
3. измерение температуры тела в подмышечной области

Вариант №17

Выполните манипуляции:

1. гигиеническая ванна новорожденного
2. приемы наружного акушерского исследования
3. исследование пульса на лучевой артерии

Вариант №18

Выполните манипуляции:

1. методика антропометрических измерений грудного ребёнка (рост)
2. выслушивание сердцебиения плода.
3. измерение артериального давления

Вариант №19

Выполните манипуляции:

1. пеленание грудного ребёнка
2. измерение окружности живота
3. измерение температуры тела в подмышечной области

Вариант №20

Выполните манипуляции:

1. методика антропометрических измерений грудного ребёнка (окружность груди)
2. проведение пальпаторного самообследования молочных желез.
3. измерение артериального давления

Вариант №21

Выполните манипуляции:

1. методика антропометрических измерений грудного ребёнка (вес)
2. измерение индекса соловьева.
3. исследование пульса на лучевой артерии

Вариант 22

Выполните манипуляции:

1. определение частоты дыхания у детей раннего возраста
2. измерение высоты стояния дна матки.
3. измерение веса

Вариант №23

Выполните манипуляции:

1. туалет пупочной ранки
2. выслушивание сердцебиения плода.
3. исследование пульса на лучевой артерии

Вариант №24

Выполните манипуляции:

1. утренний туалет новорожденного
2. измерение окружности живота
3. измерение артериального давления

Вариант №25

Выполните манипуляции:

1. туалет доношенного новорожденного в родильной комнате
2. измерение высоты стояния дна матки.
3. измерение роста

Вариант №26

Выполните манипуляции:

1. подмывание новорождённого и грудного ребёнка

2. измерение индекса соловьева.
3. измерение веса

Вариант №27

Выполните манипуляции:

1. уход за естественными складками кожи»
2. проведение пальпаторного самообследования молочных желез.
3. измерение температуры тела в подмышечной области

Вариант 28

Выполните манипуляции:

1. гигиеническая ванна новорожденного
2. приемы наружного акушерского исследования
3. исследование пульса на лучевой артерии

Вариант №29

Выполните манипуляции:

1. методика антропометрических измерений грудного ребёнка (рост)
2. выслушивание сердцебиения плода.
3. измерение артериального давления

Вариант №30

Выполните манипуляции:

1. пеленание грудного ребёнка
2. измерение окружности живота
3. измерение температуры тела в подмышечной области

ЗАДАНИЕ для промежуточной аттестации студентов Раздел 2 ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий МДК 01.02 Основы профилактики

ВАРИАНТ 1

1. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.

Определение Концепции охраны здоровья здоровых людей.

2. **Используя данные ситуационной задачи, выполните задания**

Пациент пришел в поликлинику на профилактической осмотр.

Мужчина 46 лет, работает в должности рабочего на химическом производстве (фасует стиральный порошок). Стаж работы 5 лет. Женат. Имеет одного ребенка.

Семейного анамнеза: мать болеет бронхиальной астмой.

Из анкетных данных: курит с 16 лет, алкоголь употребляет умеренно. В год 4-5 раз болеет респираторными заболеваниями, которые осложняются бронхитами. Отмечается аллергическая реакция на мед. Питание не регулярное, преобладают перекусы. Ночной сон 5-6 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 2

1. Концепция охраны здоровья здоровых людей. Цели и задачи концепции

2. **Используя данные ситуационной задачи, выполните задания**

Пациентка пришла в поликлинику на профилактической осмотр.

Женщина 36 лет, работает поваром в кафе. Стаж работы 10 лет. Вес 95 кг, рост 170 см. Замужем имеет 2-х детей.

Семейный анамнез: у отца гипертоническая болезнь (повышенное давление), у матери заболевания щитовидной железы

Из анкетных данных: курит с 18 лет, алкоголь употребляет редко. Питание 3 раза в день. Любимые продукты: сладкие, жирные, копченые. Ночной сон 5-6 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 3

1. Концепция охраны здоровья здоровых людей. Основные принципы концепции

2. **Используя данные ситуационной задачи, выполните задание**

Пациентка пришла в поликлинику на профилактической осмотр.

Женщина 45 лет, работает преподавателем в колледже. Стаж работы 20 лет. Вес 85 кг, рост 170 см. Замужем. Имеет одного ребенка.

Семейный анамнез: мать умерла от инсульта

Из анкетных данных: курит с 18 лет, алкоголь употребляет редко. Отмечает частые головные боли, которые проходят после приема успокоительных средств. Питание не регулярное.

Любимые продукты: острые, жирные, копченые. Ночной сон 5-6 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 4

1. Концепция охраны здоровья здоровых людей. Основные приоритеты концепции

2. **Используя данные ситуационной задачи, выполните задание**

Пациент пришел в поликлинику на профилактической осмотр.

Мужчина 22 лет, работает в должности менеджера в магазине бытовой техники.

Стаж работы 2 года. Не женат.

Семейного анамнеза: у отца язва желудка.

Из анкетных данных: курит с 14 лет, алкоголь употребляет умеренно. Отмечает изжогу после приема острых блюд, нерегулярный стул (запоры). Питание 3 раза в день. Любимая еда - фаст фуд и пельмени. Ночной сон 4-5 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 5

1. Концепция охраны здоровья здоровых людей. Механизмы реализации и направления деятельности медсестры в области охраны здоровья здорового человека.

2. **Используя данные ситуационной задачи, выполните задание**

Пациентка пришла в поликлинику на профилактической осмотр.

Женщина 25 лет, работает продавцом в гипермаркете. Стаж работы 5 лет.

Вес 75 кг, рост 150 см. Не замужем, детей нет.

Семейный анамнез: у бабушки сахарный диабет

Из анкетных данных: курит с 18 лет, алкоголь употребляет редко. Отмечается снижение двигательной активности. Питание не регулярное. Любимые продукты: сладкие, жирные, пельмени, картошка. Ночной сон 5-6 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 6

1. Профилактика: понятие, виды, формы, стратегии и уровни воздействия.

2. **Используя данные ситуационной задачи, выполните задание**

Пациент пришел в поликлинику на профилактической осмотр.

Мужчина 35 лет, работает рабочим на цементном заводе. Стаж работы 2года.

Не женат.

Семейного анамнеза: отец умер от рака легких.

Из анкетных данных: курит с 14 лет по две пачки в день, алкоголь употребляет умеренно.

Отмечает кашель в утренние часы. Питание 3 раза в день. Любимая еда - фаст фуд, пельмени и блюда быстрого приготовления. Ночной сон 4-5часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 7

1. Диспансеризация: понятие, виды, цели и формы

2. **Используя данные ситуационной задачи, выполните задание**

Пациент пришел в поликлинику на профилактической осмотр.

Мужчина 27 лет, работает грузчиком в магазине бытовой техники.

Стаж работы 8 лет. Не женат.

Семейного анамнеза: отец умер от инфаркта.

Из анкетных данных: вес 98 кг, рост 165 см, курит с 14 лет по две пачки в день, злоупотребляет приемом алкоголя. Отмечает головную боль во второй половине дня проходит после употребления пива. Питание не регулярное, преобладают перекусы. Любимая еда - фаст фуд, пельмени и блюда быстрого приготовления. Ночной сон 4-5часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 8

1. Группы диспансерного наблюдения. Критерии и оценка эффективности диспансеризации. Документация по диспансеризации.

2. **Используя данные ситуационной задачи, выполните задание**

Пациентка пришла в поликлинику на профилактической осмотр.

Женщина 25 лет, работает бухгалтером на военном заводе. Стаж работы 3 года.

Вес 75 кг, рост 150 см. Не замужем, детей нет.

Семейный анамнез: у отца эпилепсия (судороги центрального генеза)

Из анкетных данных: курит с 18 лет, алкоголь употребляет редко. Отмечается снижение двигательной активности. Часто впадает в депрессию. Питание не регулярное 3 раза в день.

Любимые продукты: острые, жирные, пельмени, картошка. Ночной сон 5-6 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 9

1. Роль сестринского персонала в проведении профилактических мероприятий.

2. **Используя данные ситуационной задачи, выполните задание**

Пациентка пришла в поликлинику на профилактической осмотр.

Женщина 27 лет, работает ткачихой. Стаж работы 7 лет.

Вес 85 кг, рост 150 см. Замужем, один ребенок.

Семейный анамнез: отец умер от рака легких

Из анкетных данных: курит с 18 лет, алкоголь употребляет редко. Отмечается снижение двигательной активности. Часто впадает в депрессию. Работа связана с шумом и пылью.

Питание не регулярное 3 раза в день. Любимые продукты: сладкие, жирные, пельмени, картошка. Ночной сон 5-6 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 10

1. «Здорового образа жизни»: понятие и виды здоровья, основные элементы

2. **Используя данные ситуационной задачи, выполните задание**

Пациент пришел в поликлинику на профилактической осмотр.

Мужчина 29 лет, работает агротехником в совхозе. Стаж работы 6 лет. Не женат.

Семейного анамнеза: отец умер от рака кожи.

Из анкетных данных: вес 98 кг, рост 165 см, курит с 14 лет по две пачки в день, алкоголь употребляет умеренно. Отмечает слезотечение во время цветения тополя. Работа связана с использованием пестицидов – прямой контакт. Питание 3 раза в день, обедает в сельской столовой. Любимая еда – молочные и мясные продукты. Ночной сон 5-6 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 11

1. «Рационального питания»: понятие и его влияние на организм человека

2. **Используя данные ситуационной задачи, выполните задание**

Пациентка пришла в поликлинику на профилактической осмотр.

Женщина 45 лет, работает в химчистке. Стаж работы 10 лет.

Вес 85 кг, рост 150 см. Замужем, один ребенок.

Семейный анамнез: отец умер от рака кожи

Из анкетных данных: курит с 18 лет, алкоголь употребляет редко. Отмечается снижение двигательной активности. В течение последнего года при контакте с моющими средствами появляются красные зудящие пятна на коже рук, проходят после приема антигистаминных средств. Питание не регулярное 3 раза в день. Любимые продукты: сладкие, жирные, пельмени, картошка. Ночной сон 5-6 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 12

1. «Двигательная активность»: понятие и ее влияние на организм человека

2. **Используя данные ситуационной задачи, выполните задание**

Пациентка пришла в поликлинику на профилактической осмотр.

Женщина 55 лет, работает воспитателем в детском комбинате. Стаж работы 20 лет.

Вес 95 кг, рост 170 см. Замужем, один ребенок.

Семейный анамнез: мать умерла от рака груди

Из анкетных данных: не курит, алкоголь употребляет редко. Отмечает появления приливов (часто бросает то в жар, то в холод). Наблюдается у гинеколога, получает гормонозаместительную терапию (эстроген). Питание регулярное 4 раза в день. Любимые продукты: сладкие, жирные, копченые. Ночной сон 5-6 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 13

1. Влияние вредных привычек на состояние здоровья человека

2. **Используя данные ситуационной задачи, выполните задание**

Пациент пришел в поликлинику на профилактической осмотр.

Мужчина 39 лет, работает начальником участка в строительной организации.

Стаж работы 8 лет. Женат. Имеет 2-х детей.

Семейного анамнеза: у матери желчекаменная болезнь

Из анкетных данных: вес 78 кг, рост 175 см, курит с 18 лет по две пачки в день, злоупотребляет приемом алкоголя (часто пьет пиво). Отмечает, что работа связана с постоянными стрессами. Питание не регулярное; не завтракает, перерыв в питании более 4-5 часов, объедение перед сном, в течение дня выпивает 2 бутылки минеральной газированной воды. Любимая еда - фаст фуд, пельмени, шашлык. Ночной сон 4-5 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 14

1. Режим дня: понятие его влияние на организм человека

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задание

Пациент пришел в поликлинику на профилактической осмотр.

Мужчина 43 лет, работает бухгалтером в коммерческой организации .

Стаж работы 20 лет. Находится в разводе второй год, имеет 2-х детей.

Семейного анамнеза: у матери гипертоническая болезнь (повышенное давление)

Из анкетных данных: вес 110 кг, рост 175 см, курит с 18 лет в последний год по две пачки в день, злоупотребляет приемом алкоголя (часто пьет пиво). Отмечает, что работа связана с постоянными стрессами, часто бывает в депрессии. В последнее время мучают головные боли проходят после приема успокоительных средств Питание не регулярное; перекусы, часто пьет кофе. Любимая еда - фаст фуд, пельмени, шашлык. Ночной сон 4-5 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 15

1. Закаливание: понятие виды, принципы

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задание

Пациентка пришла в поликлинику на профилактической осмотр.

Женщина 29лет, работает оператором в турагенстве . Стаж работы 6 лет.

Вес 51кг, рост 170 см. Замужем, один ребенок.

Семейный анамнез: мать умерла от рака груди

Из анкетных данных: не курит, алкоголь употребляет редко. При осмотре обращает на себя внимание шоколадно-коричневый цвет кожи в зимнее время. Со слов пациентки она ежедневно ходит в солярий. Питание регулярное 4 раза в день. Любимые продукты: сладкие, жирные, копченые. Ночной сон 5-6 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 16

1. Понятие «здоровья», «предболезнь»

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задание

Пациент пришел в поликлинику на профилактической осмотр.

Мужчина 65 лет, работает заместителем начальника в коммерческом банке.

Стаж работы 38 лет. Женат, имеет 2-х детей.

Семейного анамнеза: у матери желчекаменная болезнь

Из анкетных данных: вес 120 кг, рост 175 см, курит с 18 лет по две пачки в день, злоупотребляет приемом алкоголя (часто пьет пиво). Отмечает, что работа связана с постоянными стрессами. В течение последних трех лет страдает гипертонией (повышение давления). Питание не регулярное; не завтракает, перерыв в питании более 4-5 часов, объедение перед сном, в течение часто пьет кофе. Любимая еда – мясные продукты, пельмени, шашлык. Ночной сон 4-5 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента

2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 17

1. Понятие «болезнь», «факторы риска» их виды

- 2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задание**

Пациентка пришла в поликлинику на профилактический осмотр.

Женщина 24 лет, работает учителем в лицее. Стаж работы 1 год.

Вес 49 кг (похудела на 10 кг за полгода), рост 170 см. Находится в стадии развода, один ребенок.

Семейный анамнез: мать состоит на диспансерном учете у психиатра с диагнозом маниакально-депрессивный психоз.

Из анкетных данных: не курит, алкоголь употребляет редко. Отмечает появления частых головных болей, депрессивных состояний связывает со стрессом от процедуры развода.

Питание не регулярное 2-3 раза в день. Любимые продукты: сладкие, жирные, копченые.

Ночной сон 5-6 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 18

1. Сестринские технологии в профилактической медицине

- 2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задание**

Пациентка пришла в поликлинику на профилактический осмотр.

Женщина 54 лет, работает учителем в лицее. Стаж работы 21 год.

Вес 99 кг (поправилась на 10 кг за год), рост 160 см. Вдова, имеет одного ребенка.

Семейный анамнез: у бабушки сахарный диабет

Из анкетных данных: не курит, алкоголь употребляет редко. Отмечает появления частых головных болей, депрессивных состояний связывает со стрессом от смерти мужа. Питание - ест часто более 5 раз в день; просыпается ночью от голода (заедает стресс). Любимые продукты: сладкие, жирные, копченые. Ночной сон 4-5 часов, страдает бессонницей.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 19

1. Целевые и федеральные программы российской федерации по укреплению здоровья населения.

- 2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задание**

Пациент пришел в поликлинику на профилактический осмотр.

Женщина 36 лет, работает на химическом комбинате по производству химических удобрений.

Стаж работы 5 лет. Замужем. Имеет одного ребенка.

Семейного анамнеза: у матери поллиноз (аллергия на цветение трав).

Из анкетных данных: курит с 20 лет, алкоголь употребляет умеренно. За последний год 4 раза болела бронхитом с астматическим компонентом (аллергическим компонентом). Отмечается аллергическая реакция на антибиотики пенициллинового ряда. Питание не регулярное, преобладают перекусы. Ночной сон 5-6 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 20

1. Пути сохранения и увеличения функциональных резервов человека для укрепления здоровья.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задание

Пациент пришел в поликлинику на профилактический осмотр.

Женщина 26 лет, работает геологом, ищет месторождение нефти в северных районах. Стаж работы 3 года. Замужем. Имеет одного ребенка.

Семейного анамнеза: у матери хронический пиелонефрит (воспалительный процесс в почках).

Из анкетных данных: курит с 20 лет, алкоголь употребляет редко. Работа связана с переохлаждением. В экспедиции живут в палатках даже в зимнее время, туалет не отапливается. Питание не регулярное, преобладают перекусы. Ночной сон 5-6 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 21

1. Принципы создания индивидуальных и популяционных систем оздоровительных технологий.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задание

Пациент пришел в поликлинику на профилактический осмотр.

Мужчина 53 лет, работает каменщиком на стройке.

Стаж работы 25 лет. Женат. Имеет 2-х детей.

Семейного анамнеза: у матери ревматизм (воспалительное заболевание суставов)

Из анкетных данных: вес 89 кг, рост 175 см, курит с 18 лет пачка в день, злоупотребляет приемом алкоголя (часто пьет пиво). Отмечает, что работа связана с переохлаждением в зимнее время. В течение трех лет страдает гипертонией (повышение давления), последнее время появились боли в локтевых суставах проходят после применения обезболивающих средств. Питание не регулярное; не завтракает, перерыв в питании более 4-5 часов, объедение перед сном. Любимая еда – мясные продукты, пельмени, шашлык. Ночной сон 4-5 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 22

1. Перечислите внешние факторы способствующие развитию заболеваний органов и систем.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задание

Пациент пришел в поликлинику на профилактической осмотр.

Мужчина 44 лет, работает с отбойным молотком (добытчик угля) в шахте.

Стаж работы 18 лет. Женат. Имеет 2-х детей.

Семейного анамнеза: у отца хронический обструктивный бронхит (заболевание бронхов) возникло после работы в шахте по добыче угля

Из анкетных данных: вес 78 кг, рост 175 см, курит с 18 лет пачка в день, злоупотребляет приемом алкоголя (часто пьет пиво). Отмечает, что работа связана с постоянными стрессами, пылью, недостатком кислорода. Питание не регулярное; не завтракает, перерыв в питании более 4-5 часов, обедение перед сном. Любимая еда – мясные продукты, пельмени, шашлык. Ночной сон 4-5 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 23

1. Перечислите внутренние факторы способствующие развитию заболеваний органов и систем.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задание

Пациент пришел в поликлинику на профилактической осмотр.

Мужчина 34 лет, работает маляром в строительной организации.

Стаж работы 15 лет. Женат. Имеет 2-х детей.

Семейного анамнеза: у отца бронхиальная астма

Из анкетных данных: вес 74 кг, рост 175 см, курит с 12 лет пачка в день, злоупотребляет приемом алкоголя (часто пьет пиво). Отмечает, что работа связана с постоянными пылью, резкими запахами (при использовании красок). Питание не регулярное; не завтракает, перерыв в питании более 4-5 часов, обедение перед сном. Любимая еда – мясные продукты, пельмени, шашлык. Ночной сон 4-5 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 24

1. Направления деятельности по охране и укреплению здоровья здорового населения.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задание

Пациент пришел в поликлинику на профилактической осмотр.

Мужчина 60 лет, работает водителем в маршрутном такси.

Стаж работы 38 лет. Женат. Имеет одного ребенка.

Семейного анамнеза: у отца стенокардия (заболевание сердца)

Из анкетных данных: вес 120 кг, рост 175 см, курит с 18 лет пачка в день, злоупотребляет приемом алкоголя (часто пьет пиво). Отмечает, что работа связана с постоянными стрессами и ограничением двигательной активности. Питание не регулярное; перерыв в питании более 4-5 часов, обедение перед сном. Любимая еда – мясные продукты, пельмени, шашлык. Ночной сон 4-5 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

ВАРИАНТ 25

1. «Школы здоровья»: понятия, цели, задачи и учетно-отчетная документация

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задание

Пациент пришел в поликлинику на профилактической осмотр.

Женщина 26 лет, работает парикмахером. Стаж работы 3 года. Замужем. Имеет одного ребенка.

Семейного анамнеза: у матери варикозное расширение вен (работала продавцом - консультантом длительное время стояла)

Из анкетных данных: курит с 20 лет, алкоголь употребляет редко. Работа связана с нагрузкой на ноги. Последнее время отмечает тяжесть в ногах к концу рабочей смены, проходит после того как ляжет и положит ноги на возвышенность. Питание не регулярное, преобладают перекусы. Ночной сон 5-6 часов.

Задания:

1. Определите группу заболеваний с высоким риском развития у данного пациента
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, способствующие реализации этой группы риска
3. Составьте план профилактических мероприятий
4. Определите тему беседы и составьте ее план

Задания для дифференцированного зачета по МДК 01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ****Вариант №1.**

1. Первичная медико-санитарная помощь: определение, функции, принципы организации.
2. Выполнить манипуляцию «Обработка термометра после применения».

Вариант №2.

1. Учреждения системы ПМСП населению: амбулатория, фельдшерско-акушерский пункт, поликлиника, диспансер, станция скорой медицинской помощи.
2. Подготовить кабинет врача к приему пациентов.

Вариант №3.

1. Особенности оказания первичной медицинской помощи сельским жителям.
2. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ, оформить направление в лабораторию.

Вариант №4.

1. Городская поликлиника для взрослых: задачи, структура, принципы организации.
2. Рекомендации для пациента по вопросам рационального питания.

Вариант №5.

1. Городская поликлиника для детей: задачи, структура, принципы организации.
2. Объяснить пациенту правила сбора кала на яйца гельминтов.

Вариант №6.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: регистратура.
2. Выполнить манипуляцию «Подсчет числа дыхательных движений».

Вариант №7.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: отделение профилактики.
2. Рекомендации медицинской сестры пациенту с жалобами на бессонницу.

Вариант №8.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: лечебно-профилактическое отделение.
2. Выполните манипуляцию «Мытье рук медицинской сестры».

Вариант №9.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: консультативно-диагностическое отделение.
2. Выполните манипуляцию: «Оформление направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуры».

Вариант №10.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: отделение восстановительного лечения.
2. Подготовьте пациента к взятию крови для определения уровня глюкозы.

Вариант №11.

1. Медицинская сестра участковая: задачи, основные направления деятельности.
2. Выполните манипуляцию: «Измерение артериального давления».

Вариант №12.

1. Участковая медицинская сестра поликлиники для детей: задачи, основные направления деятельности.
2. Выполните манипуляцию: «Техника выполнения внутривенной инъекции».

Вариант №13.

1. Медицинская сестра прививочного кабинета: задачи, основные направления деятельности.
2. Выполните манипуляцию: «Техника выполнения подкожной инъекции».

Вариант №14.

1. Организация работы процедурного кабинета поликлиники.
2. Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из зева и носа».

Вариант №15.

1. Организация работы «дневного стационара» поликлиники.
2. Выполнить манипуляцию «Взятие кала для исследования на скрытую кровь».

Вариант №16.

1. Организация работы «стационара на дому».
2. Выполните манипуляцию: «Измерение массы тела».

Вариант №17.

1. Организация работы «кабинета здорового ребенка».
2. Выполните манипуляцию: «Подсчёт числа дыхательных движений».

Вариант №18.

1. Организация прививочной работы детской поликлиники.
2. Выполните манипуляцию «Измерение роста».

Вариант №19.

1. Хронические неинфекционные заболевания: определение, факторы риска, основные группы заболеваний.
2. Выполните манипуляцию «Измерение температуры тела пациента в подмышечной области».

Вариант №20.

1. Диспансеризация: определение, цели, принципы, этапы.
2. Рекомендации медицинской сестры по профилактике ожирения.

Вариант №21.

1. Группы здоровья взрослого населения.
2. Составьте план беседы на тему: «Профилактика ОРВИ и ее осложнений».

Вариант №22.

1. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.
2. Алгоритм проведения инструктажа пациенту перед вакцинацией.

Вариант №23.

1. Диспансерное наблюдение пациентов: показания к постановке на учет.
2. Тактика медицинской сестры при развитии анафилактического шока.

Вариант №24.

1. Противоэпидемическая работа детской поликлиники.
2. Выполните манипуляцию «Техника выполнения внутримышечной инъекции».

Вариант №25.

1. Противоэпидемическая работа поликлиники для взрослых.
2. Выполните манипуляцию «Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании».

Вариант №26.

1. Диспансеризация населения, определение понятия, критерии эффективности диспансеризации.
2. Выполните манипуляцию «Техника выполнения внутривенной инъекции».

Вариант №27.

1. Роль медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации.
2. Выполните манипуляцию «Осмотр пациента на педикулез и проведение дезинсекционных мероприятий».

Вариант №28.

1. Методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения.
2. Рекомендации по оптимизации физической активности.

Вариант №29.

1. Вакцинация. Способы введения вакцин. Реакция на прививку.
2. Выполните манипуляцию «Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию (УЗИ)».

Вариант №30.

1. Роль сестринского персонала в профилактике инфекционных заболеваний.
2. Индекс массы тела. Понятие, формула расчета. Рассчитайте на примере: рост-168, вес-65. Сделайте вывод.

**Задания для дифференцированного зачета по производственной практике
ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий**

Вариант №1.

1. Напишите определение понятия «Медицинская помощь» - это.....
2. Различают виды мед. помощи:
 - а)
 - б)
3. Первая медицинская помощь осуществляется:
 - а) людьми, не обязательно имеющими медицинское образование;
 - б) лицами, имеющими специальную подготовку;
 - в) врачами общего профиля;
 - г) врачами-специалистами широкого профиля;
4. Принцип организации ПМСП в территориальной поликлинике:
 - а) территориальный;
 - б) участковый;
 - в) территориально-участковый;
 - г) цеховой;

5. Напишите названия врачебных участков, которые могут быть организованы в учреждениях ПМСП:

- а)
- б)
- в)
- г)

6. К амбулаторно-поликлиническим учреждениям относятся все, кроме:

- а) поликлиники;
- б) диспансера;
- в) стационара;
- г) женской консультации;

7. Направлять на медико-социальную экспертизу (МСЭ) имеют право:

1. лечебно-профилактические учреждения
2. органы пенсионного обеспечения
3. органы социальной защиты населения
4. всё перечисленное верно

8. Численность прикрепленного населения на терапевтическом участке составляет.....чел.

9. Напишите номера и названия форм мед. документации, которая оформляется в поликлинике:

- а)
- б)
- в)
- г)

10. Централизованный способ выдачи листков нетрудоспособности предполагает оформление их:

- а) лечащим врачом;
- б) заведующим отделением;
- в) в регистратуре или в кабинете выдачи больничных листков;

11. Напишите задачи регистратуры поликлиники:

- а)
- б)
- в)
- г)

12. К модифицированным факторам риска относят:

- а) пол;
- б) возраст;
- в) наследственность;
- г) массу тела;

13. Индекс Кетле - это:

- а) ростовой индекс;
- б) весоростовой индекс;
- в) силовой индекс;
- г) жизненный индекс;

14. К видам профилактических мед. осмотров относят:

- а) при приеме на работу;
- б) при призыве на военную службу;
- в) для экспертизы допуска к профессии;
- г) все ответы верны;

15. Напишите определение понятия «Трудоспособность» - это.....

16. Временную нетрудоспособность подразделяют на:

- а)
- б)

16. Напишите определение понятия «Болезнь» - это.....

17. Перечислите виды биологических препаратов, которые используют для активной иммунизации:

- а)
- б)

18. Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения:

- а) демографические показатели;
- б) заболеваемость населения;
- в) физическое развитие;
- г) инвалидность;

19. Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является:

- а) средняя продолжительность предстоящей жизни;
- б) рождаемость;
- в) смертность;
- г) естественный прирост (убыль);

20. Обязательной государственной регистрации подлежат показатели:

- а) демографические (число рождений, смертей);
- б) заболеваемости;
- в) физического развития

Вариант №2.

1. Напишите определение понятия «Поликлиника» - это.....

2. Перечислите виды мед. помощи, которые относятся к догоспитальной помощи:

- а)
- б)
- в)

3. Городская поликлиника для взрослых оказывает помощь:

- а) независимо от пола и возраста;
- б) от 18 лет и старше;
- в) от рождения до 17 лет;
- г) от рождения до 17 лет включительно;

4. Первичным (доврачебным) звеном сельского здравоохранения является:

- а) сельская участковая больница;
- б) врачебная амбулатория;
- в) фельдшерско-акушерский пункт;
- г) центральная районная больница;

5. Напишите типы амбулаторно – поликлинических учреждений:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)
- ж)
- з)

6. Рекомендуемая численность прикрепленного населения на педиатрическом участке составляет.....чел.

7. Направлять на медико-социальную экспертизу (МСЭ) имеют право:

- а) лечебно-профилактические учреждения;
- б) органы пенсионного обеспечения;
- в) органы социальной защиты населения;
- г) всё перечисленное верно;

8. «Стационар на дому» оказывает медицинскую помощь:

- а) больным
- б) инвалидам
- в) детям
- г) всем перечисленным

9. Напишите номера и названия форм мед. документации, которая оформляется в поликлинике:

- а)
- б)
- в)
- г)

10. Листок нетрудоспособности выдаётся при предъявлении:

- а) паспорта;
- б) полиса ОМС;
- в) паспорта и полиса ОМС;
- г) паспорта или документа, его заменяющего;

11. Напишите определение понятия «Нетрудоспособность» - это.....

12. Напишите определение понятия «Предболезнь» - это.....

13. К немодифицированным факторам риска относят все, кроме:

- а) пола;
- б) возраста;
- в) наследственности;
- г) массы тела;

14. В графике работы м/с на гигиеническое обучение населения отводятся:

- а) 1 ч в месяц;
- б) 2 ч в месяц;
- в) 3 ч в месяц;
- г) 4 ч в месяц;

15. Индекс Брока это:

- а) ростовой индекс;
- б) весоростовой индекс;
- г) силовой индекс;
- г) жизненный индекс

16. Перечислите виды вакцин, которые используют для активной иммунизации:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

17. По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — это:

- а) отсутствие болезней;
- б) нормальное функционирование систем организма;
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения;

18. Ведущие факторы, формирующие здоровье населения:

- а) биологические;

- б) природные;
- в) социально-экономические;
- г) организация медицинской помощи;

19. Перечислите виды биологических препаратов, которые используют для активной иммунизации:

- а)
- б)

20. Младенческая смертность — это смертность детей:

- а) до 14 лет;
- б) до 4 лет;
- в) на первом году жизни;
- г) на первом месяце жизни;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

для экзамена квалификационного по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

ВАРИАНТ 1

Медсестра на патронаже у новорожденного ребенка 5 дней. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка, плохой сон, а так же ее интересует, когда у нее восстановится менструальный цикл и как предохраняться в послеродовой период?

Из анамнеза ребенка: вчера ребенок был выписан из родильного дома. Мальчик на естественном вскармливании, лактация достаточная, кормит грудью по требованию ребенка, с перерывом не более 2-3 часов, с 4-6 часовым ночным перерывом. Девочка лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кроватке в пеленках. После того как ее раздели и сняли переполненные «памперсы» на промежности следы каловых масс.

При объективном обследовании патологии не выявлено, пупочная ранка чистая сухая.

Из анамнеза женщины: половой жизнью живет в браке, не предохранялась. Беременность первая, роды срочные. Месячные с 12 лет по 5 дней через 26-30 дней, регулярные, безболезненные.

Задания:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода.
2. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком
3. Выполните манипуляции: «Подмывание грудного ребенка», «Туалет пупочной ранки»
4. Расскажите о гигиене послеродового периода.
5. Расскажите о послеродовой контрацепции.
6. Выполните манипуляцию «Уход за молочными железами родильницы».

ВАРИАНТ 2

К медсестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему у ее новорожденной девочки кровянистые выделения из влагалища, которые она обнаружила во время подмывания. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка?

Родильница жалуется на схваткообразные боли внизу живота во время кормления грудью, что сильно ее беспокоит.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3200, рост 56см с оценкой по шкале Апгар 8 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. Из влагалища ребенка отмечается скудное кровянистое отделяемое. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Задания:

1. Выявите проблемы новорожденного
2. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвано кровянистое отделяемое из влагалища и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
3. Выполните манипуляции: «Подмыть новорожденного», «Пеленание новорожденного»
4. Выявите проблемы родильницы.
5. Составьте план сестринского ухода с обоснованием.
6. Расскажите о гигиене послеродового периода.

ВАРИАНТ 3

На приеме в детской поликлинике беременная женщина – мать 3-х летнего ребенка на диспансеризации «здорового ребенка». Жалоб мать не предъявляет, но ее интересует, не может ли медсестра проконсультировать ее по вопросу нормализации характера стула у нее.

Из анамнеза ребенка: ребенок здоров, оформляется в детский сад

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. Пульс 110, ЧДД 30 в минуту. По органам без патологии.

Из обменной карты беременной: беременность 36 недель, протекает гладко. Последняя прибавка в весе за две недели 1 кг.

Со слов беременной у нее отсутствует стул в течение 4-х дней.

Задания:

1. Дайте рекомендации матери по подготовке ребенка к поступлению в детский сад
2. Оцените показатели пульса и ЧДД
3. Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди)
4. Выявите проблемы у беременной
5. Дайте рекомендации беременной по нормализации характера стула
6. Дайте рекомендации по питанию беременной

ВАРИАНТ 4

К медсестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему набухла область молочных желез у ее мальчика. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Родильницу интересует вопрос о наступлении беременности во время лактации.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 4200, рост 56 см с оценкой по шкале Апгар 6 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. В области молочных желез отмечается набухание при нажатии скудное отделяемое. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Задания:

1. Выявите проблемы новорожденного
2. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвано набухание молочных желез и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
3. Выполните манипуляции: «Гигиеническая ванна», «Утренний туалет новорожденного»
4. Расскажите о контрацепции в послеродовый период.
5. Расскажите о правилах кормления грудью.
6. Перечислите обязанности медсестры послеродового отделения

ВАРИАНТ 5

Родильница на первые сутки после родов отмечает слабость, нагрубание молочных желез, схваткообразные боли в низу живота, при кормлении ребенка.

Из анамнеза родильницы: роды физиологические. Р-72 уд в 1 мин. удовлетворительного наполнения, ритмичный АД 110.70 мм.рт.ст.

Объективно: молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 2 см. ниже пупка, подвижная, выделения кровянистые, умеренные.

Из анамнеза ребенка: ребенок от первой беременности, первых срочных родов. Состояние новорожденного сразу после рождения - ЧСС 90 в минуту, дыхание регулярное, крик громкий, движения активные, кожа тела розовая, конечности синюшные. Врач педиатр рекомендовал естественное вскармливание. Необходимо проконтролировать кормление грудью.

Задание:

1. Выявите проблемы родильницы.
2. Составьте план сестринской деятельности с обоснованием
3. Оцените состояние ребенка по шкале Апгар
4. Проведите первое прикладывание к груди
5. Дайте рекомендации матери по питанию
6. Расскажите о возможных проблемах при естественном вскармливании

ВАРИАНТ 6

К медсестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему вес ребенка при утреннем взвешивании уменьшился на 400 грамм. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Со слов матери у нее отмечается повышение температуры до 37,5 С.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 4000, рост 54 см с оценкой по шкале Апгар 7 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена. Утренний вес ребенка 3600

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Из анамнеза родильницы: Температуру измеряла самостоятельно в аксиллярной области.

Задания:

1. Выявите проблемы новорожденного
2. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана потеря веса и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
3. Выполните манипуляции: «Первое прикладывание к груди», «Проведение контрольного кормления»
4. Выявите проблемы родильницы.
5. Объясните родильнице правила измерения температуры в послеродовом периоде.
6. Дайте рекомендации родильнице по профилактике гипогалактии.

ВАРИАНТ 7

Бабушка на приеме в детской поликлинике с внуком при прохождении диспансеризации «здорового ребенка». Жалоб не предъявляет, но есть вопросы.

Из анамнеза ребенка: ребенку 8 месяцев, родился с весом 3200, рост 52 см. Находится на естественном вскармливании, а так же ему дают 2 раза в день кашу, сок, картошку, другие продукты ребенок не получает. Бабушку интересует, какие еще продукты можно давать в этом возрасте.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимые слизистые чистые. Пульс 120 в минуту, ЧДД 46 в минуту. Патологии по органам не выявлено. После проведения антропометрии прибавил 1 кг. Сейчас весит 10 кг, рост 72,5 см

Во время проведения антропометрии бабушка покраснела, пожаловалась на сердцебиение.

Из анамнеза бабушки: возраст бабушки 48 лет, последнее время появилась утомляемость повышенная потливость, сердцебиение, головная боль. Последняя менструация 6 месяцев назад, в течение 2 лет нерегулярные.

Задания:

1. Рассчитайте, какой рост и вес должен быть у ребенка 8 месяцев
2. Оцените, правильно ли проводится вскармливание ребенка. Дайте рекомендации бабушке по питанию (перечислите продукты, которые можно использовать в питании ребенку)
3. Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди)
4. Выявите проблемы у бабушки
5. Составьте план сестринской деятельности с обоснованием
6. Дайте рекомендации женщине в климактерический период

ВАРИАНТ 8

К медсестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему на пеленках после акта мочеиспускания остаются коричневые пятна и следы в виде песка. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? А также родильница переживает из-за кровянистых выделений из половых путей .

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3300, рост 53см с оценкой по шкале Апгар 7 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии. На пеленках после акта мочеиспускания остаются коричневые пятна и следы в виде песка.

При осмотре родильницы: : состояние удовлетворительное, пульс ритмичный 78 уд. В минуту, АД 120./80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 2 см. ниже пупка, подвижная, выделения из половых путей ярко красного цвета, умеренные, отмечается нагрубание молочных желез, Молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве.

Задания:

1. Выявите проблемы новорожденного
2. Объясните матери, что это за состояние, чем вызваны коричневые пятна на пеленках и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
3. Выполните манипуляции: «Пеленание новорожденного», «Подмывание новорожденного»
4. Оцените характер лохий.
5. Расскажите о гигиене послеродового периода.
6. Расскажите о профилактике мастита.

ВАРИАНТ 9

При осмотре беременной во время очередной явки установлено, что за последнюю неделю пациентка убыла в весе на 600 гр. Она отмечает, что ей стало легче дышать, дно матки опустилось и находится на середине между пупком и мечевидным отростком. Предлежащая часть прижата ко входу в малый таз.

В конце приема беременная обратилась к медсестре с просьбой помочь ей в подготовке ребенка к детскому саду.

Из анамнеза беременной: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 28-30 дней регулярные, умеренные, безболезненные; дата последней менструации 15 марта. Данная беременность 2, первая закончилась родами 2 года назад.

Из анамнеза ребенка: ребенок соматически здоров, родился с весом 3400, рост 51см. До сих пор засыпает с соской, спит днем 2 раза по 1,5 часа. Со слов матери пользоваться ложкой не умеет, к горшку не приучен, так как все еще пользуются «памперсом»

Задания:

1. Определить срок беременности и дату предстоящих родов по последней менструации и шевелению плода
2. Какие признаки подтверждают скорый срок родов и как они называются?
3. Составьте рекомендации по уменьшению болевых ощущений во время родов,.
4. Рассчитайте по формулам рост и вес ребенка в 2 года
5. Выявите проблемы и нарушенные потребности ребенка
6. Дайте рекомендации матери по подготовке ребенка к поступлению в детский сад

ВАРИАНТ 10

Медицинская сестра на патронаже у грудного ребенка 4-х месяцев, пришла пригласить на прививку. Матери дома нет, ребенок со старшей сестрой. Жалоб по ребенку нет, но сама чувствует себя плохо – жалобы на тошноту, рвоту по утрам, слабость, сонливость, задержку менструации в течение 2 месяцев, подозревает беременность.

Из анамнеза ребенка: ребенок находится на искусственном вскармливании, кроме адаптированной смеси ничего не получает.

Объективно: ребенок спит в кроватке на пуховой перине, подушке, туго запеленатый. Кожа, видимые слизистые чистые, по органам без патологии.

Из анамнеза старшей сестры: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 26-28 дней регулярные, умеренные, безболезненные; дата последней менструации 10 апреля.

Задания:

1. Выявите нарушенные проблемы и потребности ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода
2. Дайте рекомендации по коррекции питания и введению прикорма
3. Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка»
4. Выявите проблемы у старшей сестры
5. По каким признакам можно поставить беременность, какие методы диагностики беременности вы знаете
6. Подсчитайте предполагаемую дату родов по 1 дню последней менструации.

ВАРИАНТ 11

К медсестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему кожа ребенка сегодня стала желтой. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Из-за переживания у матери заболела голова.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3200, рост 51см с оценкой по шкале Апгар 6 баллов. Ребенок на естественном вскармливании.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимая слизистая иктеричные. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. Температура в палате 28 градусов

При осмотре родильницы: отмечается слабость, пульс -90 уд в 1 мин. удовлетворительного наполнения, ритмичный АД 120./80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 4 см. ниже пупка, подвижная, при пальпации чувствительна, выделения кровянистые, умеренные, отмечается нагрубание молочных желез, отсутствие стула, схваткообразные боли в низу живота. Молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве.

Задания:

1. Выявите проблемы у новорожденного

2. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана желтуха и расскажите об особенностях ухода за кожей
3. Выполните манипуляцию: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного»
4. Выявите проблемы роженицы
5. Составьте план сестринской деятельности с обоснованием
6. Расскажите матери об особенностях гигиенических мероприятий в послеродовом периоде.

ВАРИАНТ 12

Медсестра на патронаже у 2-х месячного ребенка. Жалобы мать предъявляет на беспокойство ребенка, плохой сон.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан из родильного дома в удовлетворительном состоянии.

Со слов матери ребенок на естественном вскармливании, интервал между кормлением не более 1,5 часов. После кормления при сцеживании молока нет.

Объективно: состояние ребенка удовлетворительное, пульс 130 в минуту, ЧДД 40 в минуту. Ребенок жадно сосет соску, при осмотре проявляет беспокойство. Кожа и видимые слизистые чистые по органам без патологии. При проведении контрольного кормления ребенок высосал 60,0 (по возрасту необходимо 100,0)

Во время осмотра ребенка присутствовала бабушка, которая пожаловалась на плохое самочувствие.

Из анамнеза бабушки: возраст 50 лет в последнее время появилась повышенная потливость, частое сердцебиение, головокружение. Причин для возникновения такого состояния не находит. Последняя менструация была 1 год назад. Диспансерный осмотр проходила неделю назад органических изменений со стороны органов и систем не выявлено.

Задания:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка и матери
2. Дайте рекомендации по профилактике гипогалактии у матери
3. Выполните манипуляцию: «Контрольное кормление»
4. Выявите проблемы у бабушки
5. Составьте план сестринской деятельности с обоснованием
6. Дайте рекомендации женщине в климактерический период по безопасному поведению.

ВАРИАНТ 13

Медицинская сестра детского комбината проводит контроль проведения занятия по физкультуре.

Полученные данные: занятие проводится в чистом проветренном зале с температурой 20 градусов. Не все дети в зале одеты в спортивную форму. Занятие разделено на: вводную часть, подготовительную, основную и заключительную. Общая плотность занятия – фактическая длительность занятия за вычетом времени на неоправданные простои по вине воспитателя – 90%. Моторная плотность занятия – процент времени, затрачиваемого ребенком на выполнение движений – 70%

При оценке физической подготовленности у большинства детей: выраженные признаки утомления (сильное покраснение лица, искаженная мимика, сильная потливость, частое дыхание, нечеткие небрежные и вялые движения).

После разбора физкультурного занятия к медсестре подошла воспитательница 23 лет с просьбой проконсультировать ее по вопросу - как вести менструальный календарь и как по нему предохраняться.

Из анамнеза воспитательницы: половой жизнью живет в браке, предохраняется презервативом, муж не хочет предохраняться этим методом. Менструальные с 12 лет по 5 дней через 26-30 дней, регулярные умеренные безболезненные.

С ее слов проходила диспансерный осмотр у гинеколога изменений со стороны женских половых органов не найдено.

Задания:

1. Расскажите о физическом воспитании
2. Выявите нарушения в контролируемом физкультурном занятии
3. Выполните манипуляции: «Измерение пульса», «Измерение ЧДД», «Измерение АД»
4. Оцените менструальный цикл женщины.
5. Расскажите о правилах ведения менструального календаря.
6. Вычислите фертильные дни календарным методом, для данного менструального цикла.

ВАРИАНТ 14

Бригадир поезда дальнего следования обратился с просьбой к пассажирам, имеющим медицинское образование, помочь женщине, у которой начались роды. Отозвалась на просьбу медсестра.

Из анамнеза беременной: у молодой (22 года) первобеременной женщины час назад начали схватки, воды не отходили. Схватки по 10-15 секунд через 10-15 минут, в паузах матка расслабляется, безболезненная. Соматически и гинекологически женщина здорова (со слов и по обменной карте). Она едет к матери в город, куда поезд прибудет через 2 часа. Считает, что срок родов через 2 недели.

Объективно: шевеление плода ощущает. Голова не болит, зрение ясное. Кожные покровы нормальной окраски, пульс 78 уд. в мин. Дно матки чуть ниже края реберной дуги. Положение плода продольное, головка прижата ко входу в малый таз.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние беременной.
2. Ответьте на вопрос бригадира “Скоро ли родится ребенок? Успеет ли женщина до родов доехать до своего города или нужно организовать экстренную остановку и вызвать к месту остановки бригаду скорой помощи?”
3. Рассказать женщине о том, как ей вести себя в родах.
4. Выполните манипуляцию: «Туалет новорожденного в родильной комнате»
5. Как провести первичную реанимацию новорожденного
6. Дайте рекомендации матери по кормлению новорожденного

ВАРИАНТ 15

Медсестра на 3-м патронаже у новорожденного ребенка. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка. В семье есть старшая дочь, которая скоро выходит замуж, детей в ближайшее время не хочет, интересуется температурным методом контрацепции.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан в удовлетворительном состоянии из родильного дома на 4-у сутки, находится на естественном вскармливании, лактация у матери достаточная.

Объективно: ребенок лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кровати. Ребенок одет в теплую распашонку и ползунки из синтетической ткани (температура в комнате 28 градусов). После того как ребенка раздели кожа красная в естественных складках. Видимые слизистые чистые по органам без патологии.

Из анамнеза старшей дочери: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 28-30 дней регулярные, умеренные, безболезненные. Гинекологических и соматических заболеваний нет.

Задания:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы новорожденного, которые возникли из-за дефекта ухода.
2. Дайте матери рекомендации по уходу за ребенком
3. Выполните манипуляцию «Обработка естественных складок»
4. Оцените менструальный цикл женщины.
5. Дайте рекомендации по проведению температурного метода контрацепции
6. Выполните манипуляцию: «Измерение базальной температуры».

ВАРИАНТ 16

Медсестра на 2м патронаже у новорожденного ребенка.

Мать жалоб не предъявляет, просит медсестру помочь в проведении гигиенической ванне.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан из родильного дома в удовлетворительном состоянии. Ночь провел спокойно. Мальчик на естественном вскармливании, лактация достаточная. Ребенок лежит в чистой светлой комнате туго запеленатый.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа чистая, пупочная ранка сухая. Патологии при осмотре не выявлено.

Во время проведения гигиенической ванны к медсестре обратилась тетя ребенка с просьбой помочь ей в сложившейся у нее ситуации.

Из анамнеза тети: Возраст 18 лет, беременностей не было, жалобы на задержку менструации в течение 2 месяцев, считает себя беременной, рожать не хочет, так как с молодым человеком она поссорилась, а родители нечего не знают.

Задания:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода.
2. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком
3. Выполните манипуляции: «Проведение гигиенической ванны грудного ребенка», «Пеленание новорожденного»
3. Выявите проблемы пациентки (тети)
4. Перечислите признаки беременности
5. Перечислите методы диагностики беременности
6. Дайте рекомендации тете в сложившейся ситуации.

ВАРИАНТ 17

В отделении для недоношенных находится ребенок, рожденный при сроке гестации 34 недели. Мать находится в родильном доме. На собеседование с врачом пришла старшая дочь 23 лет.

Из анамнеза ребенка: ребенок родился с весом 2300 и ростом 41 см, роды преждевременные из-за ранней отслойки плаценты, путем Кесарево сечение

Объективно: состояние ребенка средней тяжести у ребенка отсутствуют рефлекс глотания и сосания. Пульс 160 в минуту, ЧДД 65 в минуту, кожа красная покрыта «пушковым» волосом. Открыты все швы и роднички. Ребенок получает донорское молоко, так как лактация у матери снижена.

Во время ожидания собеседования с врачом девушка побледнела, на это обратила внимание проходящая мимо медсестра.

Из анамнеза старшей сестры: отмечается задержка менструации в течении 2-х месяцев, периодически испытывает головокружение, в утренние часы тошнота. Имеет нерегулярную половую связь.

Задания:

1. Дайте понятие недоношенный ребенок, перечислите причины преждевременных родов
2. Оцените степень недоношенности
3. Выполните манипуляцию: «Кормление недоношенного через зонд», «Согревание недоношенного с помощью грелок»
4. Перечислите признаки беременности
5. Расскажите о возможных осложнениях после аборта
6. Выполните манипуляцию: «Использование простейших тестов для определения беременности»

ВАРИАНТ 18

Медсестра на патронаже у беременной 39 недель, которая должна была госпитализироваться накануне в родильный дом для родоразрешения. Беременная в роддом не поступила по семейным обстоятельствам.

Из анамнеза беременной: на дому начались срочные роды, воды отошли 1 час назад, к схваткам присоединились потуги. Через 20 минут произошло рождение новорожденного, после проведения первичной реанимации новорожденного закричал.

Объективное состояние новорожденного: частота сердечных сокращений 90 в минуту; дыхание не регулярное; движения активны; рефлексы - чиханье, кашель; кожа - тело розовое, конечности синюшные

Задания:

1. Определите период родов на момент прихода медсестры.
2. Расскажите роженице о правилах поведения в родах.
3. Выполните манипуляцию «Проведение туалета роженицы»
4. Расскажите о первичной реанимации новорожденного
5. Расскажите о шкале Апгар, оцените состояние новорожденного по этой шкале
6. Выполните манипуляцию «Туалет новорожденного в родильной комнате»

ВАРИАНТ 19

В средней школе проводится диспансерный осмотр школьников в декретированные возраста. Перед осмотром специалистами школьная медсестра проводит антропометрию и оценивает физическое развитие с помощью центельных таблиц, а также осмотр молочных желез у девочек.

Данные школьников: мальчик 14 лет имеет рост 158 см, вес 51 кг. Девочка 13 лет имеет рост 161 см, вес 48 кг

Во время проведения антропометрии к медсестре обратился школьник с вопросом - почему у него одно яичко ниже другого.

При проведении осмотра молочных желез медсестра проводила обучение девочек самообследованию молочных желез

Задания:

1. Перечислите декретированные возраста диспансерного наблюдения у детей школьного возраста
2. Оцените физическое развитие школьников с помощью центельных таблиц
3. Выполните манипуляцию: «Антропометрия»
4. Расскажите, почему у мальчиков одно яичко ниже другого.
5. Расскажите, зачем необходимо проводить самообследование молочных желез
6. Выполните манипуляции: «Проведение самообследования молочных желез», «Проведение самообследования яичек»

ВАРИАНТ 20

К медсестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему кожа ребенка багрово-синюшная. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка?

Родильница жалуется на схваткообразные боли внизу живота во время кормления грудью, что сильно ее беспокоит.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3600, рост 54см с оценкой по шкале Апгар 6 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа багрово-синюшного цвета. Видимые слизистые чистые Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Задания:

1. Выявите проблемы новорожденного
2. Объясните матери, что это за состояние, чем вызваны цвет кожи и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии

3. Выполните манипуляции: «Обработка естественных складок кожи», «Подмывание новорожденного»
4. Выявите проблемы родильницы.
5. Составьте план сестринского ухода с обоснованием.
6. Расскажите о гигиене послеродового периода.

ВАРИАНТ 21

К медсестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему кожа ребенка сегодня стала желтой. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Из-за переживания у матери заболела голова.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3200, рост 51 см с оценкой по шкале Апгар 6 баллов. Ребенок на естественном вскармливании.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимая слизистая иктеричные. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. Температура в палате 28 градусов

При осмотре родильницы: отмечается слабость, пульс -90 уд в 1 мин. удовлетворительного наполнения, ритмичный АД 120./80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 4 см. ниже пупка, подвижная, выделения кровянистые, умеренные, отмечается нагрубание молочных желез, отсутствие стула. Молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве.

Задания:

1. Выявите проблемы у новорожденного
2. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана желтуха и расскажите об особенностях ухода за кожей
3. Выполните манипуляцию: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного»
4. Выявите проблемы роженицы
5. Составьте план сестринской деятельности с обоснованием
6. Расскажите матери об особенностях гигиенических мероприятий в послеродовом периоде.

ВАРИАНТ 22

Медсестра на патронаже у новорожденного ребенка 5 дней. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка, плохой сон, а так же ее интересует, когда у нее восстановится менструальный цикл и как предохраняться в послеродовой период?

Из анамнеза ребенка: вчера ребенок был выписан из родильного дома. Мальчик на естественном вскармливании, лактация достаточная, кормит грудью по требованию ребенка, с перерывом не более 2-3 часов, с 4-6 часовым ночным перерывом. Девочка лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кроватке в пеленках. После того как ее раздели и сняли переполненные «памперсы» на промежности следы каловых масс.

При объективном обследовании патологии не выявлено, пупочная ранка чистая сухая.

Из анамнеза женщины: половой жизнью живет в браке, не предохранялась. Беременность первая, роды срочные. Месячные с 12 лет по 5 дней через 26-30 дней, регулярные, безболезненные.

Задания:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода.
2. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком
3. Выполните манипуляции: «Подмывание грудного ребенка», «Туалет пупочной ранки»
4. Расскажите о гигиене послеродового периода.
5. Расскажите о послеродовой контрацепции.

6. Выполните манипуляцию «Уход за молочными железами родильницы».

ВАРИАНТ 23

Медсестра на 3-м патронаже у новорожденного ребенка. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка. В семье есть старшая дочь, которая скоро выходит замуж, детей в ближайшее время не хочет, интересуется температурным методом контрацепции.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан в удовлетворительном состоянии из родильного дома на 4-у сутки, находится на естественном вскармливании, лактация у матери достаточная.

Объективно: ребенок лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кровати. Ребенок одет в теплую распашонку и ползунки из синтетической ткани (температура в комнате 28 градусов). После того как ребенка раздели кожа красная в естественных складках. Видимые слизистые чистые по органам без патологии.

Из анамнеза старшей дочери: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 28-30 дней регулярные, умеренные, безболезненные. Гинекологических и соматических заболеваний нет.

Задания:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы новорожденного, которые возникли из-за дефекта ухода.
2. Дайте матери рекомендации по уходу за ребенком
3. Выполните манипуляцию «Обработка естественных складок»
4. Оцените менструальный цикл женщины.
5. Дайте рекомендации по проведению температурного метода контрацепции
6. Выполните манипуляцию: «Измерение базальной температуры».

ВАРИАНТ 24

Бабушка на приеме в детской поликлинике с внуком при прохождении диспансеризации «здорового ребенка». Жалоб не предъявляет, но есть вопросы.

Из анамнеза ребенка: ребенку 8 месяцев, родился с весом 3200, рост 52 см. Находится на естественном вскармливании, а так же ему дают 2 раза в день кашу, сок, картошку, другие продукты ребенок не получает. Бабушку интересует, какие еще продукты можно давать в этом возрасте.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимые слизистые чистые. Пульс 120 в минуту, ЧДД 46 в минуту. Патологии по органам не выявлено. После проведения антропометрии прибавил 1кг. Сейчас весит 10кг, рост 72,5 см

Во время проведения антропометрии бабушка покраснела, пожаловалась на сердцебиение.

Из анамнеза бабушки: возраст бабушки 48 лет, последнее время появилась утомляемость повышенная потливость, сердцебиение, головная боль. Последняя менструация 6 месяцев назад, в течение 2 лет нерегулярные.

Задания:

1. Рассчитайте, какой рост и вес должен быть у ребенка 8 месяцев
2. Оцените, правильно ли проводится вскармливание ребенка. Дайте рекомендации бабушке по питанию (перечислите продукты, которые можно использовать в питании ребенку)
3. Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди)
4. Выявите проблемы у бабушки
5. Составьте план сестринской деятельности с обоснованием
6. Дайте рекомендации женщине в климактерический период

ВАРИАНТ 25

Медицинская сестра на патронаже у грудного ребенка 4-х месяцев, пришла пригласить на прививку. Матери дома нет, ребенок со старшей сестрой. Жалоб по ребенку нет, но сама

чувствует себя плохо жалобы на тошноту, рвоту по утрам, слабость, сонливость, задержку менструации в течение 2 месяцев, подозревает беременность.

Из анамнеза ребенка: ребенок находится на искусственном вскармливании, кроме адаптированной смеси ничего не получает.

Объективно: ребенок спит в кроватке на пуховой перине, подушке, туго запеленатый. Кожа, видимые слизистые чистые, по органам без патологии.

Из анамнеза старшей сестры: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 26-28 дней регулярные, умеренные, безболезненные; дата последней менструации 10 апреля.

Задания:

1. Выявите нарушенные проблемы и потребности ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода
2. Дайте рекомендации по коррекции питания и введению прикорма
3. Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка»
4. Выявите проблемы у старшей сестры
5. По каким признакам можно поставить беременность, какие методы диагностики беременности вы знаете
6. Подсчитайте предполагаемую дату родов по 1 дню последней менструации

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петрова Н.Г., Основы профилактической деятельности (ПМ.01) [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Петрова [и др.] - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 285 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-26387-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222263877.html>
2. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html>
3. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
4. Иванова Н. В., Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>
5. Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>
6. Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html>

Интернет-ресурсы:

1. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rosmedlib.ru>.
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>.

Дополнительные источники;

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010,2012(15 экз)
2. Масияускене О.В., Муравянникова Ж.Г. Валеология: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
3. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом ПМСП Учебное пособие Под редакцией к.м.н. Б.В. Кабарухина Ростов н /Д: «Феникс»,2007,2012- 416 с
4. Ковтун Е.Н., Шепелева А.А. Сестринское дело в гериатрии СПО Учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей –Ростов н/Д: Феникс,2007,-288 с
5. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Серия»Среднее профессиональное образование».Ростов н /Д:»Феникс».2005 г. 480 с
6. Зарянская В.Г. Онкология для медицинских колледжей Ростов н /Д: «Феникс»,2006 г. 324
7. Кочнева С.А., Леванова Н.Д. , Полушкина Н. Н. .Новейший справочник участковой медсестры –Ростов н/Д:Феникс,2008, 315 стр-(Медицина)
8. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Сборник заданий: учебное пособие. Фролькис Л.С. 2010. - 448 с.: ил.
9. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970413159.html>
10. Руководство для средних медицинских работников [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970403914.html>
11. Смолева Э.В. «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи»: учебное пособие – Ростов-н-Д: Феникс, 2013.
12. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 464 с.: ил.
13. «Манипуляции в сестринском деле» п/р Чижа А.Г., часть 1, Саратов. 2013.
14. Журавлева Т.П. «Основы гериатрии», изд. «Феникс», 2013 г.
16. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425886.htm>
17. Учебно-методическое пособие «Манипуляции в сестринском деле» часть I«Основы сестринского дела». Коллектив авторов, 2014 г.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.02. «Участие в лечебно-диагностическом
и реабилитационном процессах»**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчики:

Латышева М.И.- преподаватель МДК 02.01. раздела «Сестринская помощь при терапевтических заболеваниях».

Чугункина А.А. – преподаватель МДК 02.01. раздела «Сестринская помощь при детских заболеваниях» (высшая квалификационная категория).

З.И. Дымова- преподаватель МДК «Здоровый человек и его окружение» раздел «Здоровые дети».

Прокофьева О.Е. - преподаватель МДК 02.01 раздела «Сестринская помощь при хирургических заболеваниях» (первая квалификационная категория).

Лифанова О.Н. – преподаватель МДК 02.01 раздела «Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии» (высшая квалификационная категория).

Селиванова Л.А. – преподаватель МДК 02.01 раздела «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях, ВИЧ» (высшая квалификационная категория).

Луконина Н.Н. - преподаватель МДК 02.01. разделов «Сестринская помощь в невропатологии» и «Сестринская помощь в психиатрии и наркологии» (первая квалификационная категория).

Мышкина Е.С. - преподаватель МДК 02.01 раздела «Сестринская помощь в офтальмологии».

Краснова Е.Ю. - преподаватель МДК 02.01 раздела «Сестринская помощь в оториноларингологии».

Чубукова Е.А. - преподаватель МДК 02.01 раздела «Основы реабилитации».

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело» базовый уровень подготовки в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения) |
|--|--|---|
| <p>ПК 2.1. Представляют информацию в понятном для пациента виде, объясняют ему суть вмешательств</p> | <p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента или родственников о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации</p> | <p>Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, сан бюллетеня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала</p> |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> | <p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную</p> | <p>Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. Текущая аттестация. Зачёт у постели пациента.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала. | |
| ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими и организациями и службами | Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами | Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество оформления документов |
| ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования | Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информировывает об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств | Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Собеседование. Составление памятки. Тестовый контроль. Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте |
| ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса | Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов | Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения. Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках |
| ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию | Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. | Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Проверка качества заполнения документов |

| | | |
|---|--|---|
| | Правильно регистрирует и хранит документы | |
| ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия | Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа | Отзыв пациента и окружающих |
| ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь | Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях | Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Отзыв пациента и окружающих. Демонстрация навыков на зачёте |
| ОК 1.: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней интереса. | Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы. |
| ОК 2.: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать и эффективность и качество. | Организация и планирование собственной деятельности. Демонстрация понимания цели диагностики заболеваний и способов её достижения. Обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. | Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 3.: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Демонстрация навыков, своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Демонстрация анализа и контроля ситуации.</p> | <p>Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 4.: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> | <p>Использование различных способов поиска информации. Применение найденной информации для выполнения профессиональных задач</p> | <p>Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях; - при выполнении самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 5.: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей. Использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p> | <p>Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 6.: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Понимание общих целей, применение навыков командной работы. Использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами</p> | <p>Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 7.: Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> | <p>Демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий. Проявление ответственности за работу команды и конечный результат.</p> | <p>Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 8.: Самостоятельно определять задачи профессионального</p> | <p>Понимание значимости профессионального и личностного развития.</p> | <p>Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Проявление интереса к обучению. Использование знаний на практике. | Профильные отделения клинической больницы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы. |
| ОК 9.: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Понимание сути инноваций профессиональной деятельности. Использование новых технологий для оптимизации профессиональной деятельности | Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях при выполнении самостоятельной работы. |
| ОК 10.: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям. Толерантное отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей. | Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы |
| ОК 11.: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, выполнение природоохранных мероприятий. | Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. |
| ОК 12.: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач. | Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы. |
| ОК 13.: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической | Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью | Задания №1-№35 Кабинеты доклинической практики. Профильные отделения клинической больницы. |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | профилактики заболеваний. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины на занятиях и при выполнении самостоятельной работы. |
|--|---------------------------|--|

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

| Иметь практический опыт | Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Знакомство с режимом работы и документацией терапевтического отделения. | Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Знакомство с объемом нормативной документации, и правилами ее оформления. Изучение приказов Министерства здравоохранения РФ и Министерства здравоохранения Саратовской области. |
| Работа на посту в терапевтическом отделении. | Осуществление ухода за больными, участие в выполнении лечебных и гигиенических назначений лечащего врача. Участие в подготовке пациентов к исследованиям и сборе материалов на анализы, передаче их в лабораторию, своевременном получении результатов исследования и подклеивании их в историю болезни. Участие в наблюдении за санитарным содержанием палат, личной гигиеной пациентов, проведении санитарно-просветительской работы. Участие в приеме вновь поступающих пациентов. Участие в составлении требований на лекарства и предметы ухода, составлении порционных требований. Участие в ведении и оформлении документации постовой сестры. |
| Работа в процедурном кабинете терапевтического отделения. | Участие в выполнении лечебно-диагностических мероприятий: введение лекарственных средств и проведение лечебных манипуляций, забор крови из вены для диагностических исследований, ассистирование врачу. Участие в оказании первой медицинской помощи, реанимационных мероприятиях. Участие в ведении и оформлении документации процедурного кабинета. |
| Курация больного. | Осуществление этапов сестринского процесса: проведение субъективного и объективного сестринского обследования пациентов терапевтического профиля, выявление проблем, планирование и реализация сестринских вмешательств, оценка ухода. Подготовка пациента к диагностическим процедурам. Выполнение сестринских манипуляций. Обучение пациента и семьи правилам применения лекарственных средств, консультирование по вопросам профилактики обострений заболевания. Оформление учебной сестринской истории болезни. |
| Знакомство с режимом работы и документацией хирургического отделения. | Знакомство со структурой, режимом работы хирургического отделения, правилами внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Знакомство с объемом нормативной документации, и правилами ее оформления. Изучение приказов Министерства |

| | |
|--|--|
| | здравоохранения РФ и Министерства здравоохранения Саратовской области. |
| Работа на посту в хирургическом отделении. | Студенты работают на посту в отделении хирургии. Знакомятся с функциональными обязанностями медицинской постовой сестры. Под руководством преподавателя проводят субъективное и объективное сестринское обследование хирургических пациентов, выявляют и формируют их проблемы, планируют объем сестринских вмешательств и реализуют их. Оформляют всю необходимую нормативную документацию. Выполняют назначения врача: измеряют температуру тела больного, АД, частоту пульса и дыхания, меняют нательное и постельное белье, придают больному нужное положение в постели, проветривают палаты, раздают лекарства, делают в/м инъекции. |
| Работа в процедурном кабинете хирургического отделения. | Студенты самостоятельно осуществляют уход за больными, участвуют в процедурах по подготовке пациентов к операции. Проводят гигиенические мероприятия, подготавливают операционное поле, транспортируют больных в операционную. Выполняют назначения врача: измеряют температуру тела больного, АД, частоту пульса и дыхания, раздают лекарства, делают в/м инъекции. |
| Работа в перевязочном кабинете. | Студенты осуществляют наблюдение и уход за послеоперационной раной, дренажами брюшной полости, самостоятельно работают в перевязочной. Готовят перевозный материал для стерилизации. Наблюдают больных в послеоперационном периоде. Самостоятельно проводят туалет раневой поверхности, закрепляют перевязочный материал на ране с помощью мягких повязок, осуществляют транспортировку пострадавших, наблюдают за общим состоянием пациентов. Студенты осуществляют сестринский уход за пациентами, участвуют в ПХО ран, инструментальных перевязках снятия швов, комплексном лечении ран, профилактике столбняка. При работе в перевязочной преподаватель обращает внимание на основные принципы СЭР, выбор лекарственных препаратов для повязок с учетом фазы и стадии раневого процесса. |
| Работа в операционном блоке. | Студенты участвуют в подготовке больных к операции (психологическая подготовка, гигиенические мероприятия, подготовка операционного поля и др.). Осуществляют транспортировку больных, подготавливают палату и постель для больных после операций на органах брюшной полости. Студенты работают малыми группами в операционной. Самостоятельно формируют наборы для перевязок, наложения швов, трахеотомии, отрабатывают правила подачи инструментов врачу. Дезинфицируют хирургический инструментарий. Участвуют в проведении предстерилизационной обработке и стерилизации хирургических инструментов, в подготовке операционных помещений и оборудования к операции. Участвуют в составлении наборов инструментов для местной анестезии, для различных операций. |
| Работа в послеоперационной палате. | Участвуют в уходе за пациентами, перенесшими операции: выполняют назначения врача, принимают участие в перевязках послеоперационных ран, наблюдают за дренажами, проводят |

| | |
|---|--|
| | <p>гигиенические процедуры, профилактику пролежней, пневмоний. Выявляют и решают проблемы пациентов на всех этапах сестринского процесса. Обучают родственников уходу за пациентами, а больных самоуходу. Студенты участвуют в подготовке пациентов к рентгенологическим эндоскопическим исследованиям, участвуют в перевязках пациентов с колостомами, осуществляют смену и дезинфекцию калоприемников, обучают пациентов самоуходу, а родственников – уходу за колостомами. Осуществляют сестринский уход за данной категорией больных. Осуществляют при необходимости доврачебную медицинскую помощь больному (ИВЛ, закрытый массаж сердца, временный гемостаз и т.д.).</p> |
| Курация больного. | <p>Выбирают пациентов хирургического отделения для курации. Студенты самостоятельно осуществляют этапы сестринского ухода за больными: выявляют проблемы пациентов, осуществляют сестринский уход. Современные сестринские технологии по уходу за пациентами. Проводить первичную оценку состояния пациента. Выявить проблемы пациента. Планировать сестринский уход. Уметь выполнять основные манипуляции при приеме пациента. Переодевание. Санитарная обработка. Оформление паспортной части истории болезни. Проведение беседы с пациентом и его родственниками в пределах профессиональной компетенции медицинской сестры. По окончании прохождения учебной практики проводится аттестация посредством проведения дифференцированного зачета.</p> |
| Сестринская помощь женщинам в женской консультации. | <p>Студенты работают на приеме с участковым врачом акушером – гинекологом: принимают участие в приеме беременных, гинекологических больных, родильниц: собирают акушерский и гинекологический анамнез, участвуют в заборе мазков на флору, онкоцитологию, присутствуют при гинекологическом осмотре, измеряют АД, массу тела, выявляют видимые и скрытые отеки, проводят наружное акушерское исследование, измеряют наружные размеры таза, индекс Соловьева, выслушивают сердцебиение плода, выписывают направление на различные виды исследования. Оформляют медицинскую документацию, в том числе и на компьютере.</p> |
| Сестринская помощь беременным в отделении патологии беременности. | <p>Курация и разбор беременных с акушерской патологией. Студенты работают на посту медсестры. Выполняют врачебные назначения. Осуществляют сестринский уход за беременными с патологическим течением беременности. Оформляют документацию, сопровождают беременных на лечебные и диагностические процедуры. Проводят беседы по гигиене, рациональному и адекватному питанию при нормальном и патологическом течении беременности, послеродового периода, профилактике мастита и послеродовых осложнений.</p> |
| Сестринская помощь женщинам в гинекологическом отделении стационара. | <p>Курация гинекологических больных. Участвуют в гинекологическом осмотре. Осуществляют забор мазков для бактериоскопического и цитологического исследования. Проводят обследование молочных желез. Подготавливают и разъясняют пациентам смысл диагностических и лечебных манипуляций. Присутствуют и ассистируют при выполнении дополнительных методов исследования гинекологических больных: кольпоскопии, УЗИ-диагностики, диагностическом выскабливании полости матки, диатермокоагуляции шейки матки. Работают под контролем м/сна посту и в процедурном</p> |

| | |
|---|---|
| | кабинете отделения. Ведут медицинскую документацию, в том числе и на компьютере, выполняют врачебные назначения. |
| Знакомство с режимом работы и документацией детского отделения. | Знакомство со структурой, режимом работы детского отделения, правилами внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Знакомство с объемом нормативной документации, и правилами ее оформления. Изучение приказов Министерства здравоохранения РФ и Министерства здравоохранения Саратовской области. |
| Работа на посту в детском отделении. | Студенты работают на посту в детском отделении. Знакомятся с функциональными обязанностями медицинской постовой сестры. Под руководством преподавателя проводят субъективное и объективное сестринское обследование детей. Осваивают особенности сбора информации при работе в детском отделении. Выявляют и формируют их проблемы, планируют объем сестринских вмешательств и реализуют их. Оформляют всю необходимую нормативную документацию. Выполняют назначения врача: измеряют температуру тела больного, АД, частоту пульса и дыхания, меняют нательное и постельное белье, придают больному нужное положение в постели, проветривают палаты, раздают лекарства, делают в/м инъекции. Проводят гигиенические мероприятия. |
| Работа в процедурном кабинете детского отделения. | Студенты самостоятельно осуществляют уход за больными, участвуют в процедурах. Выполняют назначения врача: измеряют температуру тела больного, АД, частоту пульса и дыхания, раздают лекарства, делают в/м инъекции. |
| Курация больного. | Выбирают пациентов детского отделения для курации. Студенты, используя учебные карты, самостоятельно осуществляют этапы сестринского ухода за больными: выявляют проблемы пациентов, осуществляют сестринский уход. Современные сестринские технологии по уходу за пациентами. Проводить первичную оценку состояния пациента. Выявляют проблемы пациента. Планировать сестринский уход. Выполняют основные манипуляции при приеме пациента. Переодевание. Санитарная обработка. Оформление паспортной части истории болезни. Проведение беседы с пациентом и его родственниками в пределах профессиональной компетенции медицинской сестры. |
| Сестринская помощь детям в детской поликлинике. | Студенты работают на приеме с участковым врачом педиатром – принимают участие в приеме больных детей и проводят осмотр здоровых детей: собирают анамнез, участвуют в оценке физического и нервно-психического развития, измеряют АД, проводят антропометрию, выявляют нарушенные потребности, выписывают направление на различные виды исследования. Оформляют медицинскую документацию, в том числе и на компьютере. |
| Знакомство с режимом работы и документацией инфекционного отделения. | Знакомство со структурой, режимом работы инфекционного отделения, правилами внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Знакомство с объемом нормативной документации, и правилами ее оформления. Изучение приказов Министерства здравоохранения РФ и Министерства здравоохранения Саратовской области. |

| | |
|---|---|
| Работа на посту в инфекционном отделении. | Студенты работают на посту в инфекционном отделении. Знакомятся с функциональными обязанностями медицинской постовой сестры. Под руководством преподавателя проводят субъективное и объективное сестринское обследование инфекционных больных. Осваивают особенности сбора эпид. анамнеза в приемном отделении инфекционного стационара. Выявляют и формируют их проблемы, планируют объем сестринских вмешательств и реализуют их. Определяют карантинные мероприятия и объем сестринских вмешательств при работе с контактными. Оформляют всю необходимую нормативную документацию. Выполняют назначения врача: измеряют температуру тела больного, АД, частоту пульса и дыхания, меняют нательное и постельное белье, придают больному нужное положение в постели, проветривают палаты, раздают лекарства, делают в/м инъекции. Проводят гигиенические мероприятия. Контролируют соблюдение карантинных мероприятий. |
| Работа в процедурном кабинете инфекционного отделения. | Студенты самостоятельно осуществляют уход за больными, участвуют в процедурах. Выполняют назначения врача: измеряют температуру тела больного, АД, частоту пульса и дыхания, раздают лекарства, делают в/м инъекции. |
| Курация инфекционного больного. | Выбирают пациентов инфекционного отделения для курации. Студенты, используя учебные карты, самостоятельно осуществляют этапы сестринского ухода за больными: выявляют проблемы пациентов, осуществляют сестринский уход. Контролируют карантинные мероприятия. Проводить первичную оценку состояния пациента. Выявляют проблемы пациента. Планировать сестринский уход. Выполняют основные манипуляции при приеме пациента. Переодевание. Санитарная обработка. Оформление паспортной части истории болезни. Проведение беседы с пациентом и его родственниками в пределах профессиональной компетенции медицинской сестры. |

Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| МДК 02.01. Раздел 1. «Сестринская помощь при терапевтических заболеваниях» Раздел 8. «Сестринская помощь в психиатрии» | Экзамен |
| МДК 02.01. Раздел 2 «Сестринская помощь при хирургических заболеваниях» | Экзамен |
| МДК 02.01. Раздел 3. «Сестринская помощь при детских болезнях» Раздел 4. «Сестринская помощь при детских инфекциях» | Экзамен |
| МДК 02.01. Раздел 5. «Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии» | Экзамен |
| МДК 02.01. Раздел 6. «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях» УП МДК 02.01. Раздел 6. «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях» | Дифференцированный зачет |

| | |
|---|---------------------------------------|
| МДК 02.01. Раздел 7. «Сестринская помощь в неврологии» | Дифференцированный зачет |
| МДК.02.02. «Основы реабилитации» + ПП МДК.02.02. «Основы реабилитации» + МДК 02.03. «Медико – социальная реабилитация и адаптация инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья» | Дифференцированный зачет |
| УП МДК 02.01. Раздел 1 «Сестринская помощь при терапевтических заболеваниях» | Дифференцированный зачет |
| УП МДК 02.01.Раздел 2 «Сестринская помощь при хирургических заболеваниях» | Дифференцированный зачет |
| УП МДК 02.01. Раздел 5. «Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии» | Дифференцированный зачет |
| УП МДК 02.01. Раздел 7. «Сестринская помощь в неврологии» | Дифференцированный зачет |
| ПП МДК.02.02. «Основы реабилитации» | Дифференцированный зачет |
| ПП МДК 02.01. Раздел 1 «Сестринская помощь при терапевтических заболеваниях» | Дифференцированный зачет |
| ПП МДК 02.01.Раздел 2 «Сестринская помощь при хирургических заболеваниях» | Дифференцированный зачет |
| ПП МДК 02.01. Раздел 3. «Сестринская помощь при детских болезнях» | Дифференцированный зачет |
| ПМ | Экзамен (квалификационный) |

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Предметом оценки освоения МДК являются умения, знания и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля – тестовый контроль, решение ситуационных задач, самостоятельная работа студентов по отработке манипуляций, опрос, для промежуточной аттестации – комплексный экзамен и дифференцированный зачет. Экзамен предусмотрен по МДК 02.01. Раздел 1 «Сестринская помощь при терапевтических заболеваниях» и раздел 8 «Сестринская помощь в психиатрии», МДК 02.01.Раздел 2 «Сестринская помощь при хирургических заболеваниях», МДК 02.01. Раздел 5. «Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии». Экзамен проводится также по МДК 02.01. Раздел 3. «Сестринская помощь при детских болезнях» и раздел 4 «Сестринская помощь при детских инфекциях». Оценка освоения МДК предусматривает использование дифференцированного зачета по 02.01. Раздел 6. «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях», МДК 02.01. Раздел 7. «Сестринская помощь в неврологии». Предметом оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) практического опыта и умений;
- 2) профессиональных и общих компетенций.

Аттестация по учебной практике и производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности – квалификационный экзамен осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практикам.

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения студентами образовательной программы по ПМ. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена:

- во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей;
- во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой..../не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и является средней арифметической, складывающейся из всех оценок по дифференцированным зачетам по учебным практикам и практикам по профилю специальности, а оценки за ответ на экзамене по ПМ.

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
«Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ
ПО РАЗДЕЛУ 1 МДК 02.01. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ»**

Вариант №1

1. Атеросклероз. Симптомы. Возможные осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Помощь при рвоте».

Вариант №2

1. Хронический гломерулонефрит. Симптомы. Осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Забор крови из вены».

Вариант №3

1. Пороки сердца. Симптомы. Возможные осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение артериального давления».

Вариант №4

1. Хроническая почечная недостаточность. Симптомы. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Подсчет числа дыхательных движений».

Вариант №5

1. Рак легкого. Симптомы. Возможные осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Постановка газоотводной трубки».

Вариант №6

1. Бронхоэктатическая болезнь. Симптомы. Возможные осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Применение карманного ингалятора».

Вариант №7

1. Дискинезия желчевыводящих путей. Симптомы. Независимая и зависимая сестринская деятельность.

2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Постановка очистительной клизмы».

Вариант №8

1. Сухой плеврит. Симптомы. Возможные осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Проведение пробы Зимницкого».

Вариант №9

10. Сахарный диабет. Симптомы. Осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
11. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Подсчет суточного диуреза, определение водного баланса».

Вариант №10

1. ИБС. Стенокардия. Симптомы. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Профилактика пролежней».

Вариант №11

1. Хронический гастрит. Симптомы гастрита типа А. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Уход при лихорадке».

Вариант №12

1. Мочекаменная болезнь. Клинические проявления почечной колики. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм манипуляции: «Техника выполнения внутримышечной инъекции».

Вариант №13

1. Желчнокаменная болезнь. Симптомы. Осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Промывание желудка».

Вариант №14

1. Хронический гепатит. Симптомы. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Согревающий компресс».

Вариант №15

1. Хронический пиелонефрит. Симптомы. Осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение температуры. Графическая запись».

Вариант №16

1. Острый бронхит. Симптомы. Осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Определение пульса и его характеристики».

Вариант №17

1. Бронхиальная астма. Симптомы. Возможные осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Взятие кала на скрытую кровь».

Вариант №18

2. Диффузный токсический зоб. Симптомы. Осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.

3. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Внутривенное капельное вливание».

Вариант №19

1. Ревматоидный артрит. Симптомы. Осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Рассказать о подготовке пациента к УЗИ органов брюшной полости и почек.

Вариант 20

1. Пневмония. Симптомы. Возможные осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Расчет и введение инсулина».

Вариант №21

1. Хронический энтерит. Симптомы. Возможные осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение артериального давления».

Вариант №22

1. Инфаркт миокарда. Симптомы. Возможные осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Внутривенная инъекция».

Вариант №23

1. Хронический колит. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Разведение и внутримышечное введение антибактериальных препаратов».

Вариант №24

1. Гипотиреоз. Симптомы. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Гигиена кашля, правила пользования плевательницей.

Вариант №25

1. Хроническая сердечная недостаточность. Симптомы. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Подкожное введение инсулина».

Вариант №26

1. Острая сосудистая недостаточность. Формы. Обморок. Симптомы. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Техника постановки масляной клизмы».

Вариант №27

1. Ревматизм. Симптомы. Возможные осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм манипуляции: «Техника выполнения подкожной инъекции».

Вариант №28

1. Острая сердечная недостаточность. Симптомы. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм манипуляции: «Техника выполнения внутримышечной инъекции».

Вариант №29

1. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Сущность понятия. Симптомы. Возможные осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Взятие мокроты на общий анализ».

Вариант №30

1. Артериальная гипертензия. Течение заболевания. Симптомы. Осложнения. Независимая и зависимая сестринская деятельность.
2. Продемонстрировать алгоритм выполнения манипуляции: «Подсчет числа дыхательных движений».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ ПО РАЗДЕЛУ МДК 02.01. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ПСИХИАТРИИ»

Вариант 1

1. АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ

- А) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией
- Б) любым заболеванием
- В) травмой
- Г) спокойным доброжелательным отношением

2. К СРЕДСТВАМ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА В ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОТНОСЯТ

- А) психотерапию
- Б) кризисную интервенцию
- В) седативные средства
- Г) выражение эмпатии и поддержки

3. ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В СТАДИИ ГНЕВА НЕОБХОДИМО

- А) указать на недопустимость агрессивных реакций
- Б) принять гнев пациента без ответного гнева и осуждения
- В) дать седативное средство
- Г) направить пациента к психитатру

4. ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ОПЕРАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ДОЛЖЕН БЫТЬ

- А) пронумерован, прошнурован, иметь печать и подпись руководителя медицинской организации
- Б) пронумерован
- В) прошнурован, иметь печать и подпись руководителя подразделения
- Г) пронумерован, прошнурован

5. В КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ

- А) галлюцинации
- Б) бредовые идеи
- В) навязчивые воспоминания о психотравме
- Г) ослабление памяти

6. К ВНЕШНИМ ФОРМАМ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТ СУИЦИДАЛЬНЫЕ

- А) попытки
- Б) замыслы
- В) намерения
- Г) мысли

7. ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В КРИЗИСЕ НЕЛЬЗЯ

- А) позволять клиенту много плакать
- Б) сочувствовать клиенту
- В) задавать клиенту много вопросов
- Г) говорить «все будет хорошо»

8. БОЛЕЗНЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ПРИ СОХРАНЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ

- А) деформация
 - Б) невроз
 - В) психопатия
 - Г) акцентуация
9. ДЛЯ БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ ХАРАКТЕРНЫ
- А) резонерство и разноплановость суждений
 - Б) вязкость, обстоятельность мышления
 - В) разорванность мышления
 - Г) ускорение темпа мышления
10. АМИНАЗИН ПРИМЕНЯЮТ ПРИ КУПИРОВАНИИ
- А) реактивного возбуждения
 - Б) реактивного ступора
 - В) реактивной депрессии
 - Г) истерического припадка
11. ТАКТИКА КУПИРОВАНИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРИ ОСТРЫХ ПСИХОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВКЛЮЧАЕТ ВВЕДЕНИЕ
- А) нейролептиков
 - Б) транквилизаторов
 - В) ноотропов
 - Г) психостимуляторов
12. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДОВРАЧЕБНОГО ЭТАПА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТУ С ЭПИЛЕПТИЧЕСКИМ ПРИПАДКОМ - ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ
- А) травмы опорно-двигательного аппарата
 - Б) инфузионной терапии
 - В) травмы головы, противосудорожная терапия
 - Г) прикусывания языка
13. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИ ОБЩЕНИИ С АГРЕССИВНЫМИ ЛЮДЬМИ
- А) угрожать наказанием
 - Б) настаивать на своем решении
 - В) отвечать так же агрессивно
 - Г) не поддаваться чувству гнева, оценить ситуацию, оставаться вежливыми и спокойными
14. РИСК ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ БЕЗ НАЗНАЧЕНИЯ ВРАЧА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ
- А) опроса (анкетирование)
 - Б) биохимического анализа крови
 - В) клинического анализа крови и мочи
 - Г) медицинского осмотра
15. ПРИ ПЕРЕДОЗИРОВКЕ ОПИАТОВ В КАЧЕСТВЕ АНТАГОНИСТА ПРИМЕНЯЮТ
- А) никетамид (кордиамин)
 - Б) налоксон
 - В) мексидол
 - Г) гидрокортизон
16. УНИЧТОЖЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ АМПУЛ НАРКОТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ В СТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ ПРОВОДИТСЯ
- А) дежурной медицинской сестрой
 - Б) старшей медицинской сестрой
 - В) лечащим врачом
 - Г) специальной комиссией, с составлением акта
17. АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ
- А) травмой
 - Б) любым заболеванием

В) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией

Г) спокойным доброжелательным отношением

18. РАССТРОЙСТВО ПАМЯТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ УТРАТОЙ ПАМЯТИ НА СОБЫТИЯ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ПОТЕРЕ СОЗНАНИЯ

А) ретроградная амнезия

Б) кататимная амнезия

В) ретардированная амнезия

Г) антеградная амнезия

19. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НЕОФОРМЛЕННЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ (МЕЛЬКАНИЕ РАЗЛИЧНОГО ЦВЕТА ИСКР, КРУГОВ, ПОЛОС) ОБОЗНАЧАЮТСЯ ТЕРМИНОМ

А) фотопсии

Б) макропсии

В) парейдолии

Г) акоазмы

20. РЕЗОНЕРСТВО – ЭТО

А) смутное предчувствие неопределенной опасности

Б) разновидность мышления, характеризующаяся отвлеченным мудрствованием

В) сочетание взаимосвязанных позитивных и негативных симптомов

Г) разновидность нарушения мышления, характеризующаяся бесплодным, отвлеченным мудрствованием, лишенным познавательного смысла

21. ОБМАНЫ ВОСПРИЯТИЯ, ПРИ КОТОРЫХ БОЛЬНОЙ СЛЫШИТ ПРИКАЗАНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ

А) вербальные иллюзии

Б) функциональные галлюцинации

В) галлюцинации общего чувства

Г) императивные галлюцинации

22. АЛКОГОЛИЗМ - ЭТО ХРОНИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ

А) наличием бреда

Б) развитием патологического влечения к спиртным напиткам, формированием Абстинентного синдрома при прекращении употребления алкоголя

В) развитием галлюцинаций

Г) спастическим параличом конечностей

23. ЭПИЗОДИЧЕСКОЕ ИЛИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ВЛЕЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

А) бытовое пьянство

Б) алкоголизм

В) наркомания

Г) токсикомания

24. НЕВРОТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

А) наличием истинных галлюцинаций

Б) развитием бреда

В) сохранением чувства реальности

Г) наличием псевдогаллюцинаций

25. ДЛЯ СТУПОРА ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ

А) состояние оглушения, оцепенения, на вопросы пациент отвечает с опозданием и неосмысленно

Б) пациент отвечает на вопросы правильно, но замедленно

В) патологический глубокий сон, пациент без сознания

Г) полное угнетение функций ЦНС сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов

26. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПОСОБ СНЯТИЯ СТРЕССА

А) табакокурение

Б) употребление пищи

В) употребление алкоголя

Г) занятие физической культурой

27. ПОКАЗАНИЯ К НЕОТЛОЖНОМУ ПЕРЕВОДУ В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР ПАЦИЕНТА С ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ

А) галлюцинации, бред и нарушение сознания

Б) его непосредственная опасность для себя и окружающих

В) снижение интеллекта, нарушение памяти

Г) астения, навязчивые состояния

28. ХАРАКТЕРНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ СОСУДИСТОЙ ДЕМЕНЦИИ

А) нарушение сознания

Б) нарушение кратковременной и долговременной памяти

В) тремор покоя

Г) парезы конечностей

29. НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ХРАНЕНИЯ, УЧЕТА, ОТПУСКА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕТЕ, НАКАЗЫВАЕТСЯ

А) лишением права заниматься профессиональной деятельностью и свободы

Б) увольнение

В) выговор

Г) замечание

30. НАИБОЛЕЕ ОБЩИЙ СИМПТОМ ШИЗОФРЕНИИ

А) отгороженность, отрыв от реальности, погружение в мир собственных переживаний

Б) амбулаторный автоматизм

В) маниакальное возбуждение

Г) отвлекаемость

Вариант 2

1. АМИНАЗИН ПРИМЕНЯЮТ ПРИ КУПИРОВАНИИ

А) реактивного возбуждения

Б) реактивного ступора

В) реактивной депрессии

Г) истерического припадка

2. ТАКТИКА КУПИРОВАНИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРИ ОСТРЫХ ПСИХОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВКЛЮЧАЕТ ВВЕДЕНИЕ

А) нейролептиков

Б) транквилизаторов

В) ноотропов

Г) психостимуляторов

3. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДОВРАЧЕБНОГО ЭТАПА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТУ С ЭПИЛЕПТИЧЕСКИМ ПРИПАДКОМ - ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ

А) травмы опорно-двигательного аппарата

Б) инфузионной терапии

В) травмы головы, противосудорожная терапия

Г) прикусывания языка

4. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИ ОБЩЕНИИ С АГРЕССИВНЫМИ ЛЮДЬМИ

А) угрожать наказанием

- Б) настаивать на своем решении
В) отвечать так же агрессивно
Г) не поддаваться чувству гнева, оценить ситуацию, оставаться вежливыми и спокойными
5. РИСК ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ БЕЗ НАЗНАЧЕНИЯ ВРАЧА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ
- А) опроса (анкетирование)
Б) биохимического анализа крови
В) клинического анализа крови и мочи
Г) медицинского осмотра
6. ПРИ ПЕРЕДОЗИРОВКЕ ОПИАТОВ В КАЧЕСТВЕ АНТАГОНИСТА ПРИМЕНЯЮТ
- А) никетамид (кордиамин)
Б) налоксон
В) мексидол
Г) гидрокортизон
7. АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ
- А) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией
Б) любым заболеванием
В) травмой
Г) спокойным доброжелательным отношением
8. К СРЕДСТВАМ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА В ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОТНОСЯТ
- А) психотерапию
Б) кризисную интервенцию
В) седативные средства
Г) выражение эмпатии и поддержки
9. ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В СТАДИИ ГНЕВА НЕОБХОДИМО
- А) указать на недопустимость агрессивных реакций
Б) принять гнев пациента без ответного гнева и осуждения
В) дать седативное средство
Г) направить пациента к психиатру
10. ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ОПЕРАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ДОЛЖЕН БЫТЬ
- А) пронумерован, прошнурован, иметь печать и подпись руководителя медицинской организации
Б) пронумерован
В) прошнурован, иметь печать и подпись руководителя подразделения
Г) пронумерован, прошнурован
11. В КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ
- А) галлюцинации
Б) бредовые идеи
В) навязчивые воспоминания о психотравме
Г) ослабление памяти
12. ДЛЯ СТУПОРА ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ
- А) состояние оглушения, оцепенения, на вопросы пациент отвечает с опозданием и неосмысленно
Б) пациент отвечает на вопросы правильно, но замедленно
В) патологический глубокий сон, пациент без сознания
Г) полное угнетение функций ЦНС сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов
13. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПОСОБ СНЯТИЯ СТРЕССА

- А) табакокурение
 - Б) употребление пищи
 - В) употребление алкоголя
 - Г) занятие физической культурой
14. ПОКАЗАНИЯ К НЕОТЛОЖНОМУ ПЕРЕВОДУ В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР ПАЦИЕНТА С ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ
- А) галлюцинации, бред и нарушение сознания
 - Б) его непосредственная опасность для себя и окружающих
 - В) снижение интеллекта, нарушение памяти
 - Г) астения, навязчивые состояния
15. ХАРАКТЕРНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ СОСУДИСТОЙ ДЕМЕНЦИИ
- А) нарушение сознания
 - Б) нарушение кратковременной и долговременной памяти
 - В) тремор покоя
 - Г) парезы конечностей
16. НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ХРАНЕНИЯ, УЧЕТА, ОТПУСКА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕТЕ, НАКАЗЫВАЕТСЯ
- А) лишением права заниматься профессиональной деятельностью и свободы
 - Б) увольнение
 - В) выговор
 - Г) замечание
17. НАИБОЛЕЕ ОБЩИЙ СИМПТОМ ШИЗОФРЕНИИ
- А) отгороженность, отрыв от реальности, погружение в мир собственных переживаний
 - Б) амбулаторный автоматизм
 - В) маниакальное возбуждение
 - Г) отвлекаемость
18. К ВНЕШНИМ ФОРМАМ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТ СУИЦИДАЛЬНЫЕ
- А) попытки
 - Б) замыслы
 - В) намерения
 - Г) мысли
19. ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В КРИЗИСЕ НЕЛЬЗЯ
- А) позволять клиенту много плакать
 - Б) сочувствовать клиенту
 - В) задавать клиенту много вопросов
 - Г) говорить «все будет хорошо»
20. БОЛЕЗНЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ПРИ СОХРАНЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ
- А) деформация
 - Б) невроз
 - В) психопатия
 - Г) акцентуация
21. ДЛЯ БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ ХАРАКТЕРНЫ
- А) резонерство и разноплановость суждений
 - Б) вязкость, обстоятельность мышления
 - В) разорванность мышления
 - Г) ускорение темпа мышления
22. УНИЧТОЖЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ АМПУЛ НАРКОТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ В СТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ ПРОВОДИТСЯ
- А) дежурной медицинской сестрой

- Б) старшей медицинской сестрой
В) лечащим врачом
Г) специальной комиссией, с составлением акта
23. АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ
- А) травмой
Б) любым заболеванием
В) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией
Г) спокойным доброжелательным отношением
24. РАССТРОЙСТВО ПАМЯТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ УТРАТОЙ ПАМЯТИ НА СОБЫТИЯ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ПОТЕРЕ СОЗНАНИЯ
- А) ретроградная амнезия
Б) кататимная амнезия
В) ретардированная амнезия
Г) антеградная амнезия
25. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НЕОФОРМЛЕННЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ (МЕЛЬКАНИЕ РАЗЛИЧНОГО ЦВЕТА ИСКР, КРУГОВ, ПОЛОС) ОБОЗНАЧАЮТСЯ ТЕРМИНОМ
- А) фотопсии
Б) макропсии
В) парейдолии
Г) акоазмы
26. РЕЗОНЕРСТВО – ЭТО
- А) смутное предчувствие неопределенной опасности
Б) разновидность мышления, характеризующаяся отвлеченным мудрствованием
В) сочетание взаимосвязанных позитивных и негативных симптомов
Г) разновидность нарушения мышления, характеризующаяся бесплодным, отвлеченным мудрствованием, лишенным познавательного смысла
27. ОБМАНЫ ВОСПРИЯТИЯ, ПРИ КОТОРЫХ БОЛЬНОЙ СЛЫШИТ ПРИКАЗАНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ
- А) вербальные иллюзии
Б) функциональные галлюцинации
В) галлюцинации общего чувства
Г) императивные галлюцинации
28. АЛКОГОЛИЗМ - ЭТО ХРОНИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ
- А) наличием бреда
Б) развитием патологического влечения к спиртным напиткам, формированием Абстинентного синдрома при прекращении употребления алкоголя
В) развитием галлюцинаций
Г) спастическим параличом конечностей
29. ЭПИЗОДИЧЕСКОЕ ИЛИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ВЛЕЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ
- А) бытовое пьянство
Б) алкоголизм
В) наркомания
Г) токсикомания
30. НЕВРОТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
- А) наличием истинных галлюцинаций
Б) развитием бреда
В) сохранением чувства реальности
Г) наличием псевдогаллюцинаций

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ
ПО РАЗДЕЛУ МДК 02.01. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ХИРУРГИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ»
количество вариантов - 35**

Вариант №1

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья. Вызванная медицинская сестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и головокружение. На передней поверхности верхней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой отмечается обильное кровотечение, кровь истекает пульсирующей струей, ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин, слабого наполнения. АД – 90/50 мм. рт. ст., ЧДД – 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер поражения.
2. Перечислите симптомы острой кровопотери, характерные для данного пациента.
3. Перечислите способы временной остановки кровотечения, представленные на иллюстрации. При повреждении, каких артерий использованы методы?
4. Составьте план сестринского ухода для данного пациента.
5. Перечислите правила наложения жгута.
6. Назовите окончательные способы остановки кровотечений.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение жгута Эсмарха при артериальном кровотечении».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 2

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургическом отделении находится пациент с диагнозом «заболевание желудка». Пациента беспокоит боль в эпигастрии, не связанная с приемом пищи. За последние 3 месяца похудел на 8 кг. Отмечает снижение аппетита, отвращение к мясной пище, чувство переполнения в желудке после приема пищи. Иногда сам для облегчения вызывает рвоту.

При обследовании выявлено, что опухоль расположена в пилорическом отделе желудка. При обходе врач сказал пациенту, что ему предстоит операция, после чего пациент стал волноваться, в разговоре с сестрой высказал опасения, что вряд ли перенесет операцию, т.к. его знакомый якобы умер от подобной операции.

2) Ответьте на вопросы:

1. Составьте план подготовки пациента к операции.
2. Назовите дополнительные и специальные методы исследования, которые проводились пациенту для подтверждения диагноза.
3. Классификация злокачественных опухолей.
4. Перечислите, удовлетворение, каких потребностей нарушено у пациента.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Осуществление зондового питания».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 3

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В нейрохирургическое отделение доставлен пациент 13 лет с жалобами на головную боль, головокружение. Со слов сопровождающих пациент упал с дерева, ударился головой, ненадолго терял сознание, была рвота. При обследовании медицинская сестра выявила наличие кровоизлияния вокруг глаз, истечение крови и ликвора из ушей и носа. Пульс - 92/мин, ЧДД - 22/мин, АД 100/80 мм рт.ст., температура 36,8°C.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите симптомы перелома основания черепа.
 2. Назовите препараты для дегидратационной терапии.
 3. Перечислите способы иммобилизации головы при черепно-мозговой травме.
 4. Определите проблемы пациента, выявите приоритетные.
 5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам.
 6. Какое положение должно быть у больного в бессознательном состоянии при транспортировке.
- 2. Практическое задание:** Выполните манипуляцию «Наложение пращевидной повязки на нос».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 4

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Медицинская сестра процедурного кабинета по назначению врача должна произвести гемотрансфузию. После проведения биологической пробы пациент жалуется на головную боль, чувство страха, затрудненное дыхание, чувство дискомфорта в поясничной области.

При осмотре пациента медицинская сестра обнаружила испуганное выражение и гиперемия лица. Состояние пациента относительно удовлетворительное. Пульс 98 уд/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД - 110/70 мм рт.ст. Дыхание через нос свободное 24/мин.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер осложнения.
 2. Составьте план оказания неотложной помощи данному пациенту.
 3. Определите приоритетную проблему пациента.
 4. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
 5. Перечислите кровезаменители гемодинамического действия.
 6. Перечислите основные моменты ухода за больным во время и после переливания крови.
- 2. Практическое задание:** Выполните манипуляцию «Последовательность работ при переливании крови».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 5

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условиями задачи:

В ожоговое отделение поступил пациент с медицинским диагнозом «термический ожог передней поверхности туловища, обеих бедер, ожоговый шок». При расспросе медицинская сестра выявила, что ожог получен 3 часа назад кипятком дома. При осмотре медицинская сестра обнаружила, что повязки на пациенте нет. Передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Пациент вял, адинамичен, на вопросы отвечает, жалуется на боль. Кожные покровы бледные. Пульс - 104/мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД - 110/70 мм.рт.ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное 24/мин. Мочится редко, мочи мало.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите степень ожога.
2. Классификация ожогов по глубине повреждения тканей. Перечислите способы определения площади ожоговой поверхности.
3. Перечислите факторы, ведущие к развитию ожогового шока.
4. Перечислите симптомы ожоговой болезни.
5. Сформулируйте проблемы пациента, определите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Туалет ожоговой раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 6

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стоматологическое отделение поступил пациент с диагнозом «закрытый перелом нижней челюсти справа». Медицинская сестра при расспросе выявила, что пациента беспокоит боль, самостоятельно не может жевать. При осмотре пациента обнаружила гематому и отек в области угла нижней челюсти, нарушение прикуса. После R-контроля врач провел шинирование нижней челюсти. Зайдя в палату, медицинская сестра обнаружила, что пациент расстроен, не представляет, как он будет питаться, чистить зубы.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите симптомы перелома нижней челюсти.
 2. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях нижней челюсти.
 3. Подберите антисептики для обработки ротовой полости.
 4. Сформулируйте проблемы пациента, выберите приоритетную.
 5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
 6. Перечислите особенности сестринского ухода за больным с повреждениями верхней и нижней челюсти.
2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложите повязку на голову «Уздечка»

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №7

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар доставлен пострадавший, получивший во время драки ножевое ранение в

живот. Пострадавший заторможен, жалуется на сильную боль по всему животу. Медицинская сестра приемного отделения при осмотре выявила: пострадавший бледен, на передней брюшной стенке имеется рана, из которой выпала петля кишки. Выделения из раны кишечного содержимого не обнаружено. Пульс - 110/мин, слабый, АД 90/60 мм.рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер повреждения.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при эвентрации кишечника.
3. Определите настоящие и потенциальные проблемы. Выделите приоритетную проблему.
4. По приоритетной проблеме составьте карту сестринского процесса.
5. Назовите симптомы перитонита.
6. Как подготовить операционное поле к операции?

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Приготовление инструментов для первичной хирургической обработки раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 8

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи: У пациентки по поводу рака грудной железы проведена радикальная мастэктомия. В послеоперационном периоде предложено провести 6 курсов химиотерапии. Пациентка расстроена, так как проведенный послеоперационный курс химиотерапии перенесла плохо: выпадали волосы, во время химиотерапии отмечала слабость, тошноту, рвоту. В анализе крови отмечалось снижение лейкоцитов до 3×10^9 л. В разговоре с медицинской сестрой высказывает сомнение в необходимости проведения химиотерапии.

2) Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит профилактика онкологических заболеваний молочной железы, какие методы самообследования молочной железы.
2. Перечислите основные клинические симптомы рака грудной железы.
3. Какие методы исследования проводят пациентке для подтверждения диагноза. Назовите основные признаки доброкачественной и злокачественной опухолей.
4. Определите проблемы пациентки, сформулируйте приоритетную проблему.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Назовите основные признаки мастита.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение повязки на правую молочную железу».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 9

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургическое отделение поступила пациентка 15 лет с жалобами на недомогание, повышение температуры тела до $38,5^{\circ}\text{C}$, озноб, головокружение. При осмотре выявлено: на задней поверхности шеи имеется воспалительно-некротический инфильтрат багрово-красного цвета, состоящий из нескольких слившихся фурункулов. Пульс - 110 ударов/мин, АД - 110/80 мм рт.ст.,

ЧДД - 22/мин.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите и обоснуйте какое можно заподозрить заболевание.
2. Перечислите симптомы карбункула.
3. Назовите основные принципы местного лечения гнойной инфекции.
4. Выявите приоритетную проблему пациентки.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Перечислите виды дренажей для лечения гнойных ран.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Приготовление инструментов для туалета раны и смены повязки».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 10

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургический кабинет поликлиники обратился пациент 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, онемение конечностей. Из анамнеза известно, что пациент находился на морозе без перчаток 2 часа. При осмотре: кожа рук цианотична, мраморность кожи, чувствительность нарушена, имеются пузыри со светлым содержимым. Пульс - 80/мин, АД - 130/80 мм рт.ст., ЧДД - 18/мин, температура 36,9°C.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите и обоснуйте вид повреждения на момент осмотра.
2. Какая существует классификация отморожений по глубине повреждения тканей.
3. Алгоритм оказания неотложной помощи при отморожениях.
4. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Перечислите факторы, способствующие отморожению.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение повязки на кисть «варежка»».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 11

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В нейрохирургическое отделение поступил пациент с жалобами на сильную головную боль, головокружение, тошноту, наличие раны в области лба. Ненадолго терял сознание. При обследовании медицинская сестра выявила: общее состояние средней тяжести, пациент заторможен. Пульс 88/мин, ЧДД - 22/мин, АД - 110/80 мм рт.ст., температура тела - 37,7°C, в области лба рана 2x0,5 см, умеренное кровотечение.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите и обоснуйте вид повреждения.
2. В чем состоит неотложная помощь при черепно-мозговой травме?
3. Какие дополнительные методы исследования применяются при черепно-мозговой травме?
4. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

6. Перечислите препараты, применяемые для дегидратационной терапии.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение повязки «чепец».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 12

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургический кабинет поликлиники обратилась женщина 42 лет с жалобами на повышение температуры до 38,6°C, болезненные судороги в области мышц плеча, затрудненное глотание. Из анамнеза известно, что пациентка уколола плечо о ржавый гвоздь, кровотечение было незначительное, за медицинской помощью не обращалась. Через 2 дня состояние больной ухудшилось, судорожные подергивания в левом плече.

Объективно: состояние средней тяжести, температура 38,8°C, пульс - 98/мин, ритмичный, ЧДД - 24/мин, АД 120/80 мм рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите, симптомы какого осложнения появились у пациента.
2. В чем состоит профилактика столбняка?
3. Алгоритм введения сыворотки по Безредке.
4. Определите основные проблемы пациента, выделите приоритетную.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. С какой целью проводится первичная хирургическая обработка ран?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для первичной хирургической обработки раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 13

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Ребенок 7 лет внезапно стал жаловаться на сильную боль в левой голени. Мать обратилась к соседке медицинской сестре. При расспросе медсестра выявила: что 2 недели назад ребенок переболел ангиной. При осмотре: состояние ребенка тяжелое, температура тела 39,4°C, пульс 100/мин, ритмичный, ЧДД - 26/мин, АД - 120/80 мм рт.ст. Левая конечность согнута в коленном суставе, ходить ребенок из-за боли не может. Кожные покровы не изменены. При нагрузке на ногу ребенок вскрикивает от боли.

2) Ответьте на вопросы:

1. Укажите возможную причину данного состояния.
2. Назовите симптомы острого гематогенного остеомиелита.
3. Как называется омертвевший участок кости?
4. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетную.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Какие возможны осложнения при наложении гипсового бинта и лонгеты?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение гипсовой лонгеты».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 14

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья. Вызванная медицинская сестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и головокружение. На передней поверхности верхней трети левого предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой отмечается обильное кровотечение, кровь истекает пульсирующей струей, ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100/мин, слабого наполнения. АД - 90/50 мм рт.ст., ЧДД - 20/мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер повреждения.
2. Перечислите симптомы острой кровопотери, характерные для данного пациента.
3. Перечислите способы временной остановки кровотечения.
4. Назовите окончательные способы остановки кровотечения.
5. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение кровоостанавливающего жгута Эсмарха при артериальном кровотечении».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 15

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар доставлен пациент с травмой грудной клетки. Пациент жалуется на боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка нарастает с каждым вдохом. Из анамнеза: получил ножевое ранение в драке.

Объективно: состояние тяжелое, лицо цианотичное, на грудной клетке справа рана размером 20,5 см, пенящееся кровотечение. Пульс 100/мин, АД 100/70 мм рт.ст., температура 36,8°C.

2) Ответьте на вопросы:

1. Какое повреждение можно заподозрить у пациента?
2. Назовите виды пневмотораксов.
3. Какова неотложная помощь при открытом пневмотораксе?
4. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Назовите признаки гемоторакса, тактику при кровотечении в плевральную полость.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение окклюзионной повязки».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 16

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Ребенок 7 лет в течение одного часа голыми руками играл со снегом. Замерз. После отогревания стал жаловаться на сильные боли и отек пальцев. Мать обратилась в поликлинику. Медицинская сестра при обследовании выявила: ребенок испуган, жалуется на умеренные боли в правой кисти, нарушение движений пальцами. Кожные покровы IV и V пальцев правой кисти багрово-синюшного цвета, пузыри наполнены светлой жидкостью. Отмечается отек пораженных пальцев, распространяющийся на кисть. Чувствительность сохранена. Пульс - 78/мин, АД - 120/80 мм рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите степень отморожения на момент осмотра.
2. В чем состоит неотложная помощь при отморожениях.
3. Назовите возможные осложнения отморожений.
4. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Какие правила бинтования вам известны?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение повязки «Перчатка».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 17

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар поступил пациент 28 лет с жалобами на боли в области левой кисти, отек, повышение температуры до 39,0°C. Из анамнеза м/с выяснила, что накануне после работы с лопатой на левой ладони появились пузыри со светлым содержимым, которые вскрылись. За медицинской помощью не обращался, раны обработал йодом. Вечером появились пульсирующие боли в области кисти, повысилась температура до 38,6°C. При осмотре в области тыла кисти, выраженный отек, гиперемия. Пульс 100/мин, ЧДД 22/мин, АД 120/80 мм рт.ст., температура 39°C.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите, какое можно заподозрить заболевание.
2. Перечислите симптомы флегмоны.
3. Назовите основные принципы лечения гнойной инфекции.
4. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Как провести пробы на тщательность предстерилизационной обработки?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для первичной хирургической обработки раны»

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 18

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Пациентка получила консервативное лечение по поводу пневмонии (в/м - антибиотики). По окончании курса лечения она пожаловалась медицинской сестре на дергающую боль в области правой ягодицы, слабость, головную боль. При осмотре медицинская сестра определила в области правой ягодицы инфильтрат, кожа над ним гиперемирована. Состояние пациентки

средней тяжести, температура тела 38,2°C, пульс - 76/мин, ЧДД - 20/мин, АД - 120/80 мм рт.ст.

3) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер осложнения.
2. Перечислите стадии гнойной хирургической инфекции.
3. Какие методы лечения гнойной хирургической инфекции используются в зависимости от стадии заболевания?
4. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Какие виды дренажей вам известны?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Проведение туалета чистой послеоперационной и гнойной раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 19

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на боли в области заднего прохода, усиливающиеся при дефекации, запоры, стул в виде «ленты», на каловых массах алая кровь. При локальном осмотре определяется дефект слизистой оболочки заднего прохода в виде неглубокой трещины «на 6-ти часах». Края трещины мягкие, кожа вокруг с небольшим отеком, гиперемирована. Анализ крови показал: лейкоциты - $17,4 \cdot 10^9$, эритроциты $3,3 \cdot 10^6$ г/л, гемоглобин - 72 г/л, цвет, показатель - 0,65, СОЭ - 26 мм/час.

3) Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины возникновения трещины заднего прохода.
2. Назовите препараты, применяемые для консервативного лечения.
3. Перечислите показания для оперативного вмешательства при трещине заднего прохода.
4. В чем заключается предоперационная подготовка при трещине заднего прохода?
5. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение Т-образной повязки на промежность».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 20

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургический кабинет поликлиники обратилась женщина 23 лет с жалобами на сильные боли в области правой молочной железы. Кормит грудью, ребенку две недели.

При осмотре: в верхнем наружном квадранте правой молочной железы определяется болезненный инфильтрат, 6 см в диаметре, над ним гиперемия, подмышечные лимфатические узлы увеличены и болезненные при пальпации, температура тела 39°C, АД - 110/70 мм рт.ст., ЧСС - 82/мин.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите, симптомы какого заболевания появились у больной.
2. Перечислите формы лактационного мастита, изображенные на схеме.
3. Назовите методы профилактики мастита.

4. Перечислите факторы онкологического риска при раке молочной железы.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение повязки на правую молочную железу».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 21

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В отделении находится мужчина 32 лет с диагнозом «Облитерирующий эндартериит левой нижней конечности. Сухая гангрена I-II пальцев левой стопы». После проведенного исследования был решен вопрос о необходимости оперативного лечения.

3 дня назад пациенту была произведена ампутация. Послеоперационный период протекал без особенностей. Палатная медицинская сестра обратила внимание, что пациент постоянно лежит, боясь двигаться, хотя сильные боли отсутствуют.

При осмотре: повязка сухая. АД - 120/80 мм рт.ст., пульс - 72/мин, температура - 36,8°C. Пациент объясняет свое поведение тем, что не знает, что делать с культей, считая, что жизнь окончена и он никому не нужен. Патологии со стороны других органов и систем не выявлено.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины облитерирующего эндартериита.
2. Перечислите симптомы облитерирующего эндартериита.
3. Какие заболевания, сопровождаются синдромом нарушения кровообращения?
4. Назовите основные принципы лечения трофических язв.
5. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для ампутации конечности».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 22

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Медицинская сестра стала свидетелем автомобильной катастрофы. Работник ГИБДД попросил ее оказать помощь пострадавшему, нижние конечности которого в течение 2-х часов сдавлены опрокинувшимся автомобилем. Больной слегка заторможен, на вопросы отвечает неохотно, жалуется на умеренную боль и чувство тяжести в ногах. Общее состояние удовлетворительное, пульс 90/мин, удовлетворительного наполнения, не напряжен. АД - 110/80 мм рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер повреждения и возможные осложнения.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при синдроме длительного сдавления.
3. Назовите признаки острой почечной недостаточности.
4. Какие виды и средства транспортной иммобилизации вам известны.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Иммобилизация нижней конечности шинами Крамера».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 23

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В послеоперационной палате находится пациент с диагнозом «Ущемленная правосторонняя паховая грыжа». Больной жалуется на боли в области послеоперационной раны и внизу живота. При осмотре медицинская сестра выявила: температура 37,6°С, пульс 80/мин, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 130/80 мм рт.ст. Пациент самостоятельно не мочится в течение четырех часов.

2) Ответьте на вопросы:

1. Перечислите симптомы ущемленной грыжи.
2. В чем состоит неотложная помощь при ущемленной грыже?
3. Как подготовить больного к экстренной операции?
4. Классификация грыж.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Обработка рук хирурга современным способом».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 24

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Через 15 мин после дорожной аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в левом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре медицинская сестра приемного отделения выявила: больная вялая, слегка заторможенная, в обстановке ориентируется, на вопросы отвечает замедленно. Кожные покровы бледные. Пульс - 98/мин, слабого наполнения. АД - 100/60 мм рт.ст. 22/мин. Дыхание поверхностное.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер повреждения.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при внутреннем кровотечении.
3. Перечислите способы окончательной остановки кровопотери.
4. Перечислите последовательность действий при переливании крови.
5. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Определение групповой принадлежности крови с использованием цоликлонов анти-А и анти-В».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 25

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Пациент находится в хирургическом отделении по поводу аппендэктомии. Прооперирован 3 дня назад. Послеоперационное течение без особенностей. Однако к вечеру 3 дня поднялась температура до 37,8°C, появилось недомогание, озноб, боли пульсирующие в области послеоперационной раны. При осмотре послеоперационного шва отмечается отек, покраснение, 3 шва прорезались.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите и обоснуйте появившееся осложнение.
2. Назовите осложнения в раннем послеоперационном периоде.
3. В чем состоит подготовка больного к экстренным оперативным вмешательствам.
4. Какие вы знаете антисептики для обработки операционного поля.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Формирование набора инструментов для снятия кожных швов, снятие кожных швов».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 26

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Машиной скорой помощи в стационар доставлена больная, которая нечаянно выпила налитую в стакан уксусную кислоту. Пациентка взволнована, боится за исход. При расспросе медицинская сестра выявила, что пациентку беспокоит боль во рту, по ходу пищевода и эпигастрии. При осмотре медицинская сестра обнаружила, что слизистая оболочка рта ярко гиперемирована, местами покрыта белым налетом, отмечается обильное слюноотделение. Пульс - 96/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД - 130/80 мм рт.ст. Дыхание через нос свободное 24/мин, голос осиплый.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите осложнение, которое возникает в результате химического ожога пищевода.
2. Назовите местные и общие симптомы при отравлении уксусной кислотой.
3. Перечислите препараты для дезинтоксикационной терапии.
4. Принципы бужирования.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для трахеостомии».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 27

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В нейрохирургическом отделении находится пациент с диагнозом «Закрытый перелом 2-3 поясничных позвонков с повреждением спинного мозга». Медицинская сестра, заступившая на дежурство, во время расспроса выявила, что травма произошла 2 недели назад.

В настоящее время боли пациента не беспокоят, стул был сегодня после клизмы. При осмотре пациента медицинская сестра обнаружила наличие постоянного катетера в мочевом пузыре, под пятками подложены ватно-марлевые круги. Медицинская сестра обработала спину пациента камфорным спиртом, смела крошки, поправила постельное белье.

Задания:

1. Перечислите симптомы, характерные для перелома позвоночника с повреждением спинного мозга.
2. Уточните, как правильно провести транспортировку пострадавшего с места происшествия.
3. Перечислите принципы ухода за больными с переломом позвоночника.
4. Перечислите, какие потребности не может удовлетворить пациент.
5. Сформулируйте проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Транспортировка травматологических больных».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 28

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В палату хирургического отделения из операционной доставлен пациент после паллиативной операции по поводу рака пищевода III-IV степени. Пациент угнетен, не представляет, как будет существовать дальше.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. На передней брюшной стенке в эпигастральной области – гастростома, в которую введена резиновая трубка, пережатая зажимом. Вокруг стомы – клеоловая повязка.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите возможные осложнения.
2. Перечислите факторы онкологического риска при раке пищевода.
3. Перечислите этапы предоперационной подготовки пациента с раком пищевода.
4. Дайте определение «радикальной» и «паллиативной» операции.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Уход за гастростомой».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 29

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В послеоперационной палате находится пациент после резекции желудка по поводу язвенной болезни. К концу первых суток состояние больного ухудшилось, жалуется на усиление боли в животе, икоту.

Объективно: общее состояние средней тяжести. Язык суховат, покрыт белым налетом. Живот вздут, дыхание затруднено, перистальтика кишечника не прослушивается, газы не отходят.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите осложнение, возникшее у пациента.
2. Перечислите основные клинические признаки язвенной болезни желудка.
3. Назовите осложнения язвенной болезни желудка.
4. Сформулируйте проблемы пациента и выделите приоритетную.
5. Составьте карту сестринских вмешательств по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию: «Приготовление набора инструментов для лапаротомии»

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 30

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Больной М., 28 лет госпитализирован в проктологическое отделение больницы с диагнозом «Правосторонний гнойный парапроктит». Жалуется на боль в заднем проходе, усиливающиеся при движении, повышение температуры тела по вечерам до 39°C. Из-за боли не может сидеть. Более четверо суток. Мазевые компрессы и ректальные свечи эффекта не дают. В анамнезе - хронический геморрой с редкими обострениями. При осмотре справа от ануса выявляется легкая гиперемия кожи, припухлость, резкая болезненность. Подлежащие ткани плотные, напряжены, флюктуация не определяется. При пальцевом исследовании прямой кишки отмечена отечность и болезненность правой боковой стенки ее. Анализ крови: лейкоциты $16,3 \cdot 10^9$, СОЭ - 28 мм/час. Сдвиг формулы крови влево. После осмотра больному планируется экстренное оперативное вмешательство, вскрытие гнойника под общим обезболиванием.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины парапроктита.
2. Назовите симптомы гнойного парапроктита.
3. Назовите виды дренажей.
4. Профилактика заболеваний прямой кишки.
5. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Приготовление набора инструментов к пункции брюшной полости и участие медицинской сестры при ее проведении».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 31

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья. Вызванная медицинская сестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и головокружение. На передней поверхности верхней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой отмечается обильное кровотечение, кровь истекает пульсирующей струей, ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин, слабого наполнения. АД – 90/50 мм. рт. ст., ЧДД – 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер поражения.
2. Перечислите симптомы острой кровопотери, характерные для данного пациента.

3. Перечислите способы временной остановки кровотечения, представленные на иллюстрации. При повреждении каких артерий использованы методы?
4. Составьте план сестринского ухода для данного пациента.
5. Перечислите правила наложения жгута.
6. Назовите окончательные способы остановки кровотечений.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение жгута Эсмарха при артериальном кровотечении».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 32

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В нейрохирургическое отделение доставлен пациент 13 лет с жалобами на головную боль, головокружение. Со слов сопровождающих пациент упал с дерева, ударился головой, ненадолго терял сознание, была рвота. При обследовании медицинская сестра выявила наличие кровоизлияния вокруг глаз, истечение крови и ликвора из ушей и носа. Пульс - 92/мин, ЧДД - 22/мин, АД 100/80 мм рт.ст., температура 36,8°C.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите симптомы перелома основания черепа.
2. Назовите препараты для дегидратационной терапии.
3. Перечислите способы иммобилизации головы при черепно-мозговой травме.
4. Определите проблемы пациента, выявите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам.
6. Какое положение должно быть у больного в бессознательном состоянии при транспортировке.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение пращевидной повязки на нос».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 33

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условиями задачи:

В ожоговое отделение поступил пациент с медицинским диагнозом «термический ожог передней поверхности туловища, обеих бедер, ожоговый шок». При расспросе медицинская сестра выявила, что ожог получен 3 часа назад кипятком дома. При осмотре медицинская сестра обнаружила, что повязки на пациенте нет. Передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Пациент вял, адинамичен, на вопросы отвечает, жалуется на боль. Кожные покровы бледные. Пульс - 104/мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД - 110/70 мм.рт.ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное 24/мин. Мочится редко, мочи мало.

3) Ответьте на вопросы:

1. Определите степень ожога.
2. Классификация ожогов по глубине повреждения тканей. Перечислите способы определения площади ожоговой поверхности.
3. Перечислите факторы, ведущие к развитию ожогового шока.

4. Перечислите симптомы ожоговой болезни.
5. Сформулируйте проблемы пациента, определите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Туалет ожоговой раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходочным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 34

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар доставлен пострадавший, получивший во время драки ножевое ранение в живот. Пострадавший заторможен, жалуется на сильную боль по всему животу. Медицинская сестра приемного отделения при осмотре выявила: пострадавший бледен, на передней брюшной стенке имеется рана, из которой выпала петля кишки. Выделения из раны кишечного содержимого не обнаружено. Пульс - 110/мин, слабый, АД 90/60 мм.рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер повреждения.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при эвентрации кишечника.
3. Определите настоящие и потенциальные проблемы. Выделите приоритетную проблему.
4. По приоритетной проблеме составьте карту сестринского процесса.
5. Назовите симптомы перитонита.
6. Как подготовить операционное поле к операции?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Приготовление инструментов для первичной хирургической обработки раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходочным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 35

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургический кабинет поликлиники обратился пациент 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, онемение конечностей. Из анамнеза известно, что пациент находился на морозе без перчаток 2 часа. При осмотре: кожа рук цианотична, мраморность кожи, чувствительность нарушена, имеются пузыри со светлым содержимым. Пульс - 80/мин, АД - 130/80 мм рт.ст., ЧДД - 18/мин, температура 36,9°C.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите и обоснуйте вид повреждения на момент осмотра.
2. Какая существует классификация отморожений по глубине повреждения тканей.
3. Алгоритм оказания неотложной помощи при отморожениях.
4. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Перечислите факторы, способствующие отморожению.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение повязки на кисть «варежка»».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходочным материалом.

4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ
ПО РАЗДЕЛУ МДК 02.01. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЯХ» И
РАЗДЕЛУ МДК 02.01. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИЯХ»**

ВАРИАНТ 1

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пиелонефрита.
2. Назовите возможную причину обострения хронического пиелонефрита в данном случае.
3. Объясните понятия гематурия, пиурия, анемия.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (молоко, жаренная курица, шоколад, сосиски, яблоки), объясните какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже), проведите дезинфекцию использованного шприца и ватных тампонов; дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником).
8. Заполните температурный лист (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №1

Пациент Дарья

Возраст 8 лет

Диагноз хронический пиелонефрит период обострения, анемия лёгкой степени.

Жалобы: на повышение температуры до 37,2, боли в спине, слабость, недомогание, снижение аппетита.

Данные обследования:

Сознание ясное

Настроение хорошее

Кожные покровы чистые, бледные

Вес 28 **Рост** 131

Физическое развитие средне гармоничное

Пульс 92 в 1 мин. ритмичный **t** °37,2 **ЧДД** 20 в 1 мин.

Аппетит снижен,

Водный режим пьёт до 700 мл в сутки

Особенности питания предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы

Стул ежедневно оформленный

Мочевыделения безболезненные, свободные

Количество выделенной мочи не определяли

Дополнительная информация состоит на «Д» учёте у нефролога по поводу хронического пиелонефрита в течении 1,5 лет. Неделю назад перенесла средний отит. Вчера повысилась температура, появились боли в спине. При амбулаторном обследовании было выявлено: пиурия, гематурия, анемия лёгкой степени, повышенная СОЭ. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №7

- *цефатоксин 700 мг 2 раза в день в/м;*
актиферрин 1 кап. в день;
- *обильное питьё до 1200 мл в сутки*

Обследование:

- *ОАК;*
 - *кровь на биохимический анализ;*
 - *ОАМ;*
 - *ан. Мочи по Нечипоренко;*
 - *посев мочи;*
 - *кал на копрограмму и яйца глистов;*
 - *соскоб на энтеробиоз;*
- УЗИ почек*

ВАРИАНТ 2

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение эксудативно - катаральному диатезу (ЭКД) перечислите предрасполагающие факторы его возникновения.
2. Назовите возможную причину ухудшения состояния в данном случае.
3. Объясните понятия гнейс, молочный струп, опрелости.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о диете; объясните, что такое гипоаллергенная диета; расскажите о значении грудного вскармливания для ребёнка, о правилах введения прикорма при ЭКД; проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (для ребёнка: яблочный сок заводского изготовления, манную кашу быстрого приготовления на сухом молоке, для себя: кофе, чай, апельсины, копчёную колбасу), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления. Объясните правила ведения пищевого дневника. Объясните правила ухода за волосистой частью головы при наличии гнейса.
7. Выполните назначения врача : дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником). Сделайте очистительную клизму, проведите дезинфекцию наконечника, грушевидного баллона.
8. Заполните температурный лист (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №2

Пациент *мальчик*

Возраст *5 мес.*

Диагноз *эксудативно - катаральный диатез, аллергический дерматит.*

Жалобы *на выраженное беспокойство, нарушение сна, высыпания на коже.*

Данные обследования:

Сознание *ясное*

Настроение *капризничает*

Кожные покровы *гиперемия щёк, молочный струп; расчёсы на конечностях, животе; на коже головы обширные себорейные корочки.*

Вес *7,0* **Рост** *61*

Физическое развитие *средне гармоничное*

Пульс *132 в 1 мин. Ритмичный t °37,2 ЧДД 38 в 1 мин.*

Аппетит *снижен,*

Водный режим *пьёт охотно*

Особенности питания *на грудном вскармливании с рождения, яблочный сок с 3 мес., в течении 2 недель получает манную кашу*

Стул отсутствует в течение 3 дней

Мочевыделения безболезненные, свободные

Количество выделенной мочи не определяли

Дополнительная информация: Ребёнок от 1 беременности, роды срочные. Родился с весом 3500, ростом 51, оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов. Гнейс появился в 2-3 мес., периодически отмечались опрелости, но мама это расценивала как норму, диету не соблюдала. Заболевание связывает с введением в рацион ребёнка манной каши, сваренной на коровьем молоке. У мамы в детстве были упорные высыпания. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- *Режим по возрасту*
- *диета грудное вскармливание*
- *диета матери гипоаллергенная, ведение пищевого дневника*
- *супрастин 1\4 таб. 2 раза*
- *мазь Адвантан 0,1% на кожу щёк 1 раз в день*
- *очистительная клизма(80 мл)*

Обследование:

- *ОАК;*
- *кровь на биохимический анализ*
- *ОАМ*
- *кал на копрограмму*
- *УЗИ органов брюшной полости*

ВАРИАНТ 3

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гастродуоденита.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие гипотрофия, запор.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником). Сделайте очистительную клизму, проведите дезинфекцию наконечника, грушевидного баллона. Продемонстрируйте методику оценки физического развития с помощью центильных таблиц.
8. Заполните температурный лист (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №3

Пациент *Девочка*

Возраст *9 лет*

Диагноз: *Хронический гастродуоденит период обострения, ДМТ 1 степени*

Жалобы: *на боли в верхней половине живота режущего характера возникающие перед едой, слабость, недомогание, снижение аппетита.*

Данные обследования:

Сознание *ясное*

Настроение *капризная*

Кожные покровы *чистые, бледные, под глазами синева*

Вес *28* **Рост** *141*

Физическое развитие *средне дисгармоничное дефицит массы тела 1 степени*

Пульс 88 в 1 мин. ритмичный t °36,4 ЧДД 20 в 1 мин. АД 100/66 мм.рт. ст.

Аппетит снижен,

Водный режим пьёт достаточно

Особенности питания предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы; питание беспорядочное, часто всухомятку

Живот мягкий, болезненный в эпигастриальной области

Стул 1 раз в 2 дня, последний раз 3 дня назад

Мочевыделения безболезненные, свободные

Количество выделенной мочи не определяли

Дополнительная информация заболела впервые. Данные жалобы появились около месяца назад. К врачу обратилась спустя 2 недели, назначенное амбулаторное обследование не прошла, лечение не получала. Девочка проживает с мамой и отчимом, в семье частые ссоры. Ребёнок госпитализирован без мамы.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №1
- альмагель 10, мл (1 дес. л.) 3р в день,
- панкреатин 1др 3р в день,
- фламмин 0,05 по 1т 3р в день за 30 мин. до еды,
- очистительная клизма (900мл)

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- рентгеноскопия желудка;
- кал на копрограмму
- кал на яйца глистов 3хкратно;
- соскоб на энтеробиоз;
- УЗИ органов брюшной полости;

ФГДС

ВАРИАНТ 4

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита.
2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае.
3. Объясните понятия протеинурия, гематурия.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода, копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача по листу назначений (прилагается): разведите и введите антибиотик (на муляже), проведите дезинфекцию использованного шприца и ватных тампонов; дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником).
8. Заполните температурный лист (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №4

Пациент Девочка

Возраст 12 лет

Диагноз: *Хронический гломерулонефрит отёчная форма.*

Жалобы: *на повышение температуры до 37,2, боли в спине, отёки на лице, головную боль, слабость, недомогание, снижение аппетита.*

Данные обследования:

Сознание *ясное*

Настроение *вялая, в разговор вступает неохотно*

Кожные покровы *чистые, бледные*

Вес52**Рост**160

Физическое развитие *средне гармоничное*

Пульс 102 в 1 мин. *Ритмичный t °37,2 ЧДД 20 в 1 мин. АД 130/80 мм. рт. ст.*

Аппетит *снижен,*

Водный режим *не учитывали*

Особенности питания *предпочитает фрукты, мясные и молочные блюда*

Стул *ежедневно оформленный*

Мочевыделения *безболезненные, свободные*

Количество выделенной мочи *не определяли*

Дополнительная информация: *Часто болеет ангинами, ОРВИ. Неделю назад почувствовала слабость, появились боли в спине. Вчера повысилась температура, появились отёки. При амбулаторном обследовании было выявлено: протеинурия, микрогематурия, повышенная СОЭ. Ребёнок госпитализирован в стационар без мамы.*

Лечение:

- *режим постельный;*
- *диета стол №7*
- *цефатоксин 700 мг 2 р. в/м*
- *контроль выпитой жидкости*
- *ежедневное взвешивание*

Обследование:

- *ОАК;*
- *кровь на биохимический анализ;*
- *ОАМ;*
- *ан. мочи по Земницкому;*
- *кал на копрограмму и яйца глистов;*
- *соскоб на энтеробиоз;*
- *УЗИ почек*

ВАРИАНТ 5

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения рахита.
2. Объясните понятия гипокальцемия, гипокальцурия.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания
4. Дайте определение и назовите причину появления у ребёнка опрелостей.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Составьте памятку по введению в рацион ребёнка других блюд прикорма в последующее время. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача : дайте лекарства для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником). Проведите лечебную ванну.
8. Заполните температурный лист (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №5

Пациент мальчик

Возраст 5 мес.

Диагноз: Рахит 2 степень; опрелости.

Жалобы: на беспокойство, плаксивость, повышенную потливость ребёнка.

Данные обследования:

Сознание ясное

Настроение капризничает, в игрушки играет неохотно

Кожные покровы чистые, влажные, в паховых складках и в области ягодиц гиперемия, облысение затылка.

Костная система большой родничок 2,5 на 2,5 см, края мягкие болезненные при пальпации; уплощение затылка; лобные бугры.

Вес 7,5 кг **Рост** 68

Физическое развитие средне гармоничное

Пульс 110 в 1 мин. ритмичный **t** °37,2 **ЧДД** 32 в 1 мин.

Аппетит снижен

Водный режим пьёт охотно

Особенности питания на искусственном вскармливании коровьим молоком с 1 мес. С 4 мес. получает манную кашу 2р в день, соки 2р в неделю по 100мл

Живот мягкий, безболезненный, лягушачий

Стул ежедневно оформленный

Мочевыделения безболезненные, свободные

Количество выделенной мочи не определяли

Дополнительная информация: ребёнок из социально неблагополучной семьи. Родители злоупотребляют алкоголем, не работают. С ребёнком не гуляют, купают редко, у педиатра наблюдается нерегулярно. Материально помогает бабушка, которая живёт на пенсию. Мальчик держит голову и улыбается с 2 мес., переворачивается с 5 мес., не сидит. Рождён в декабре, профилактика рахита не проводилась. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим по возрасту;
- диета кормить 6 раз через 3,5 часа с 6-ти часовым ночным перерывом: коровье молоко 170,0 - 4р, кефир 170,0 - 1р, каша гречневая на овощном отваре 130,0 + сок яблочный 40,0; фруктовый отвар 150,0 между кормлениями
- вит D3 водный раствор (в 1 мл 15 000 МЕ)-4 кап. (2000 МЕ) 1р в день
- кальция глюконат 5% по 1ч.л. 3р в день
- аскорбиновая кислота 0,05 по 1 порошку 3р в сутки
- лечебные ванны с чередой
- массаж, лечебная гимнастика, прогулки на свежем воздухе в тени деревьев

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ

кал на копрограмму

ВАРИАНТ 6

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения ревматизма.
2. Назовите причину заболевания в данном случае.
3. Объясните понятия тахикардия, миокардит, полиартрит, лейкоцитоз.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Научите маму правилам перекармливания ребёнка в постели. Расскажите ей о предстоящих

обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.

7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже), проведите дезинфекцию использованного шприца и ватных тампонов; дайте лекарства для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником). Объясните правила применения согревающей мази.

8. Заполните температурный лист (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №6

Пациент мальчик

Возраст 10 лет.

Диагноз: ревматизм, активная фаза, миокардит, полиартрит.

Жалобы: на боли в левом коленном суставе, общую слабость.

Данные обследования:

Сознание ясное

Положение в постели пассивное, из-за боли не встаёт, не может менять положение ноги в постели

Кожные покровы чистые, влажные, бледные.

Костная система левый коленный сустав округлой формы увеличен в размере, горячий на ощупь.;

Вес 33 **Рост** 141

Физическое развитие средне гармоничное

Пульс 110 в 1 мин. ритмичный $t^{\circ} 37,2$ **ЧДД** 22 в 1 мин. **АД** 110/70 мм.рт.ст.

Аппетит снижен,

Водный режим пьёт охотно

Особенности питания питание по возрасту

Живот мягкий, безболезненный

Стул ежедневно оформленный

Мочеиспускания безболезненные, свободные

Количество выделенной мочи не определяли

Дополнительная информация: ребёнок за последний год перенёс ОРВИ, дважды ангину, последний раз 2 недели назад. Вышеуказанные жалобы появились 2

дня назад, в ОАК было выявлено: лейкоцитоз, ускоренная СОЭ, по направлению участкового врача госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим постельный
- диета стол 10
- оксациллин 500тыс. ед. 4р в/м
- аскорбиновая кислота 0,1 3р в сутки
- индометацин 25 мг по 1 таб. 2 раза в сутки

мазь индометациновая на область левого коленного сустава +сухая повязка

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ
- ЭКГ
- кал на копрограмму и яйца глистов
- соскоб на энтеробиоз
- консультация ЛОР врача, врача ЛФК

ВАРИАНТ 7

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах и предрасполагающих факторах возникновения ГБН.
2. Назовите причину появления ГБН у данного ребёнка.
3. Объясните понятия билирубинемия, рефус - фактор.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. Объясните значение почасового исследования уровня билирубина в крови при данной патологии.
7. Выполните назначения врача : проведите в/в капельное введение, дезинфекцию использованного инструментария, дайте лекарства для приёма внутрь, накормите ребёнка из бутылочки. Подготовьте ребёнка к фототерапии, расскажите правила её проведения. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником).
8. Заполните температурный лист (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №7

Пациент мальчик

Возраст 2 дня.

Диагноз: Гемолитическая болезнь новорождённых (ГБН).

Данные обследования:

Состояние средней тяжести, вялый, сонливый

Кожные покровы чистые, выраженная желтуха, пуповинный остаток не изменён

Костная система большой родничок 2,5 x 2,5 см., не выбухает

Вес 3,5 кг **Рост** 51

Физическое развитие средне гармоничное

Пульс 120 в 1 мин. ритмичный **t** °36,2 **ЧДД** 42 в 1 мин.

Аппетит сосёт вяло, норму высасывает с трудом

Водный режим пьёт плохо

Особенности питания вскармливание сцеженным пастеризованным материнским молоком, молока достаточно

Живот мягкий, безболезненный, печень и селезёнка увеличены на 2 см

Стул меконий отходит

Мочевыделения безболезненные, свободные

Количество выделенной мочи не определяли, моча тёмная

Дополнительная информация: Ребёнок от 1 беременности родился с желтухой, которая нарастает. Мать Rh(-), отец Rh(+). Беременность протекала с угрозой прерывания в первой половине, во второй – женщина перенесла ОРВИ.

Лечение:

- Диета кормить 7 раз через 3 часа с 6ти часовым ночным перерывом: грудное молоко пастеризованное 10,0
- 5% р-р глюкозы 100,0 в/в капельно 3-5 кап в 1 минуту (в вену пуповины)
- фенобарбитал 0,005 по 1 таб 3р в сутки
- активированный уголь 0,25 по ½ таб. 3р в сутки в 5,0 мл воды между кормлениями
- фототерапия

Обследование:

- ОАК;
- кровь на билирубин каждый час;

ВАРИАНТ 8

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пневмонии.
2. Назовите возможную причину пневмонии в данном случае.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие лейкоцитоз, паратрофия.

5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете (с учётом ИМТ): проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже), проведите дезинфекцию использованного шприца и ватных тампонов; дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма, введите ректальную свечу. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником)
8. Заполните температурный лист (см. приложение)

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 8

Пациент *девочка*

Возраст *6 лет*

Диагноз: *острая внебольничная правосторонняя пневмония*

Жалобы: *на повышение температуры до 37,2, частый сильный влажный кашель, слабость.*

Данные обследования:

Сознание *ясное*

Настроение *сонная, вялая*

Кожные покровы *чистые, бледные, пастозные; подкожно-жировой слой развит избыточно; тургор тканей снижен.*

Вес *24* **Рост** *117*

Физическое развитие *средне дисгармоничное ИМТ 1 степени*

Пульс *92 в 1 мин. ритмичный t °37,2 ЧДД* **дыхание** *свободное 24 в 1 мин.*

Аппетит *снижен*

Водный режим *пьёт охотно*

Особенности питания *любит фрукты, газированные напитки, сладкое, печёное*

Стул *ежедневно оформленный*

Моченспускания *безболезненные, свободные*

Количество выделенной мочи *не определяли*

Дополнительная информация: *больна в течение недели, получала амбулаторное лечение: капли в нос, поливитамины, 2 дня назад почувствовала ухудшение. Появился кашель. На рентгенограмме ОГК выявлена пневмония, в ОАК лейкоцитоз, повышенная СОЭ. Девочка болеет часто, пневмонию перенесла год назад. Ребёнок госпитализирован с мамой.*

Лечение:

- *режим палатный*
- *диета стол №15*
- *цефтриаксон 1,0 в/м 1 раз в сутки*
- *бромгексин 4мг 3р в день*
- *обильное питьё*
- *виферон в свечах 500000 МЕ x 2 раза в сутки perrectum*

Обследование:

- *ОАК*
- *кровь на биохимический анализ*
- *ОАМ*
- *кал на копрограмму и яйца глистов*
- *соскоб на энтеробиоз*

ВАРИАНТ 9

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения геморрагического васкулита.
2. Назовите возможную причину геморрагического васкулита в данном случае.

3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие тромбоцитоз, геморрагия.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете (с учётом ГВ): проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: наберите гепарин 0,2 мл и введите (на муляже), проведите дезинфекцию использованного шприца и ватных тампонов; дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником)
8. Заполните температурный лист (см. приложение)

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 9

Пациент *мальчик* **Возраст** *6 лет*

Диагноз: *геморрагический васкулит кожно-суставная форма*

Жалобы: *на сыпь на ногах, боли в области голеностопных суставов*

Данные обследования:

Сознание *ясное*

Настроение *вялый, сонливый*

Кожные покровы *на коже голеней симметрично расположенная геморрагическая сыпь.*

Такая же сыпь на слизистой рта

Костная система *голеностопные суставы слегка отёчны, при движении болезненны*

Вес *20* **Рост** *115*

Физическое развитие *среднее гармоничное*

Пульс *100 в 1 мин* **t°** *37,8* **ЧДЦ** *28* **в минуту**

Аппетит *снижен*

Водный режим *- пить отказывается*

Особенности питания *питание по возрасту*

Живот *не вздут безболезненный при пальпации*

Стул, *оформленный обычного цвета*

Мочиспускания *свободные безболезненные*

Количество выделенной мочи *не определяли*

Дополнительная информация: *2 дня назад ребёнку был введён гамма глобулин, на следующий день появились вышеуказанные жалобы. Ребёнок госпитализирован в стационар вместе с мамой.*

Лечение:

- *режим строгий постельный*
- *диета стол 1, гипоаллергенная*
- *гепарин п/к 0,2 мл (1000 МЕ) 4 раза в сутки*
- *трентал 100 мг по ½ таб х 3 раза в сутки*

Обследование:

- *ОАК*
- *кровь на биохимический анализ*
- *ОАМ*
- *ан. мочи по Нечипоренко*
- *кал на копрограмму и я/глистов*
- *кал на скрытую кровь*
- *УЗИ органов брюшной полости*

ВАРИАНТ 10

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения бронхиальной астмы.
2. Назовите возможную причину бронхиальной астмы в данном случае.
3. Объясните понятие одышка, перечислите виды.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой, объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже), проведите дезинфекцию использованного шприца и ватных тампонов; дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма, научите пользоваться карманным ингалятором. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником)
8. Заполните температурный лист (см. приложение)

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №10

Пациент мальчик

Возраст 10 лет

Диагноз бронхит, бронхиальная астма, приступный период

Жалобы на затруднённое дыхание, чувство нехватки воздуха, частый навязчивый кашель

Данные обследования:

Сознание ясное

Настроение ребёнок испуган

Кожные покровы бледные, невыраженный цианоз вокруг рта

Вес 32 **Рост** 141

Физическое развитие среднее гармоничное

Пульс 102 в 1 мин ритмичный t° 36,9 **ЧДД** 46 в 1 мин

Живот мягкий, безболезненный

Стул ежедневно оформленный _

Мочиспускания свободные, безболезненные

Дополнительная информация часто болеет простудными заболеваниями, 1-2 раза в год бронхит, пневмония, сопровождающиеся бронхоспазмом. Данное состояние появилось вчера на фоне очередного ОРВИ. По направлению участкового врача ребёнок госпитализирован в стационар вместе с матерью.

Лечение:

- режим палатный
- диета стол N15, гипоаллергенная
- беротек в аэрозоли 1 доза x 3 раза в сутки
- ККБ 50 мг
- лазолван по 10 мл (1 дес. л.) 3 р. В день
- цефатоксин 700 мг 2 раза в сутки

Обследование:

- ОАК
- ОАМ
- рентгенография ОГК
- консультация врача ЛФК

ВАРИАНТ 11

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения омфалита и опрелостей.
2. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данных заболеваний.

3. Объясните понятия нормотрофия.
4. Продемонстрируйте методику оценки физического развития с помощью центильных таблиц
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с матерью о профилактике опрелостей
7. На основании составленного плана и назначений врача подмойте девочку, накормите молочной смесью, обработайте пупочную ранку, запеленайте отдельно, обработайте бутылочку и соску после кормления. Подготовьте посуду для лабораторных исследований, напишите направления.
8. Заполните температурный лист (см. приложение)

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №11

Пациент *девочка*

Возраст *12 дней*

Диагноз *катаральный омфалит, опрелости 1 степени*

Жалобы *на плохое заживление пупочной ранки, покраснение в паховых складках и в области ягодиц*

Данные обследования:

Настроение *ребёнок капризен, беспокойный, сон тревожный*

Кожные покровы *гиперемия, отечность пупочного кольца; пупочная ранка под кровяной корочкой, под которой серозное отделяемое; выраженная гиперемия и мокнутие в области паховых складок и ягодиц*

Вес *3200* **Рост** *51*

Физическое развитие *среднее гармоничное*

Пульс *120 в 1 мин* **t °** *36,9* **ЧДД** *45 в 1 мин*

Аппетит *последние 2 дня сосёт грудь хуже из за беспокойства*

Особенности питания *на грудном вскармливании с рождения, мать отказывается кормить грудью*

Стул *6-7 раз в сутки кашицеобразный*

Мочевыделения *свободные, безболезненные, до 20 раз в сутки*

Дополнительная информация *ребёнок от 1 беременности. Матери 17 лет, отец неизвестен. Мать за ребёнком ухаживать отказывается, оставляет его с престарелой бабушкой.*

Квартира без удобств, проживают на пенсию бабушки. Госпитализация по направлению участкового врача, мать и бабушка от госпитализации отказались

Лечение:

- *смесь НАН по 100,0 мл 7 раз в сутки (ч/з 3 часа с 6-ти часовым ночным перерывом)*
- *туалет пупочной ранки 2 раза в день*
- *раздельное пеленание*
- *подмывание кипячёной водой и обработка складок стерильным растительным маслом после каждого мочеиспускания*

Обследование:

- *ОАК*
- *ОАМ*
- *кал на копрограмму*

ВАРИАНТ 12

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах сахарного диабета.
2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае
3. Объясните понятие гипергликемия и гипогликемия, глюкозурия, назовите показатели уровня сахара в крови в норме.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (пирожки с мясом жареные,

сгущённое молоко, карамель, печенье - галеты, зеленые яблоки, отварная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Объясните, что такое хлебная единица (ХЕ), перечислите продукты, которые не учитываются в ХЕ. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.

7. Выполните назначения врача : введите инсулин П/К (на муляже), проведите дезинфекцию использованного шприца и ватных тампонов; Продемонстрируйте методику оценки физического развития с помощью центильных таблиц. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником)

8. Заполните температурный лист (см. приложение)

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №12

Пациент мальчик **Возраст** 5 лет

Диагноз сахарный диабет

Жалобы на жажду, обильное мочевыделение, похудание

Данные обследования:

Сознание ясное

Настроение ребёнок активный общительный

Кожные покровы обычной окраски сухие на ощупь

Вес 17 **Рост** 110

Физическое развитие дисгармоничное ДМТ 1 степени

Пульс 98 в 1 мин. **Ритмичный** t °36. **ТЧДД** 24 в 1 мин

Аппетит сохранён

Водный режим пьёт до 3х л в сутки

Особенности питания питание по возрасту

Стул ежедневно оформленный

Мочевыделения свободные, частые

Количество выделенной мочи до 2,5л

Дополнительная информация: 2 месяца назад перенёс тяжёлое ОРЗ, через месяц появились вышеуказанные жалобы, которые постепенно нарастали. У бабушки ребёнка сахарный диабет. Обратились в поликлинику. При амбулаторном обследовании было выявлено: гипергликемия, глюкозурия. Мальчик госпитализирован вместе с матерью.

Лечение:

- Диета стол 3Д
- Хумалог по 2ед подкожно перед завтраком обедом и ужином (0,3 ед на 1 ХЕ в завтрак, 0,4 на 1 ХЕ в обед, 0,3 ед на 1 ХЕ в ужин)
- Посещение школы сахарного диабета

Обследование:

- ОАК
- ОАМ
- ЭКГ

Кровь на сахар перед каждым приёмом пищи

ВАРИАНТ 13

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение, расскажите о возбудителях и путях передачи острых кишечных инфекций. Назовите возможную причину заболевания в данном случае.
2. Опишите, какие симптомы характерны для кишечной инфекции. Объясните понятия эксикоз и токсикоз, чем они проявляются.
3. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода с мотивацией.
4. Какую неотложную помощь должна оказать медсестра данному ребёнку? Обучите маму методике проведения оральной регидратации. Какие показатели необходимо проконтролировать медсестре? Проведите термометрию, антропометрию. Проведите

дезинфекцию предметов ухода, научите маму и ребёнка соблюдать санитарно-гигиенический режим инфекционного стационара.

5. На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете в острый период болезни. Проконтролируйте передачу: сок яблочный, виноград, сухое и сдобное печенье. Что можно передавать ребёнку с данной инфекцией, какие продукты запрещены? Проведите беседу «Профилактика ОКИ у детей».

6. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления. Выполните забор кала бактериологический анализ, оформите сопроводительный документ в соответствующую лабораторию.

Продемонстрируйте технику промывания желудка (на фантоме)

7. Какую противоэпидемическую работу необходимо провести старшей медсестре детского сада, учитывая, что заболевший ребёнок посещал детское дошкольное учреждение.

8. Заполните температурный лист и карту экстренного сообщения (см. приложение)

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №13

Пациент мальчик **Возраст** 4 лет

Диагноз ОКИ (острый гастроэнтерит)

Жалобы на неоднократную рвоту и жидкий стул, повышение температуры до 38,5°C, боль в животе

Данные обследования:

Сознание ясное

Настроение ребёнок вялый, капризничает

Кожные покровы бледные, сухие на ощупь, тургор тканей снижен

Вес 13,3кг **Рост** 98см

Физическое развитие дисгармоничное ДМТ 1 степени

Пульс 118 в 1 мин. ритмичный t °37. 7ЧДД 26 в 1 мин АД 80/40

Аппетит отсутствует

Водный режим пьёт мало из-за боязни рвоты

Особенности питания питание по возрасту, часто ест «Растишку»

Язык обложен белым налётом

Живот вздут, «урчит» при пальпации

Стул жидкий водянистый, непереваренный 4 раза

Мочевыделение свободное

Количество выделенной мочи диурез снижен, мочился только 2 раза за день

Дополнительная информация: болен в течение 3 дней, лечился самостоятельно, обратились в поликлинику только спустя 3 дня. Мальчик посещает детский сад №45, в контакте с больными ОКИ не был. Похудел на 1 кг. Заболевание связывают с употреблением некачественного творожка «Растишка». Госпитализирован в инфекционный стационар вместе с мамой.

Лечение:

- Диета стол 4
- Регидрон 1200 мл дробно
- Смекта 1 пакет х 3 раза
- Парацетамол 0,25
- Креон 10000 по 1 кап х 3 раза
- Промывание желудка

Обследование:

- ОАК
- ОАМ
- Кал на копрограмму, баканализ.
- Соскоб на яйца остриц

ВАРИАНТ 14

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение, расскажите о возбудителе, путях передачи и формах менингококковой инфекции. Опишите основные симптомы, характерные для неё. Объясните понятие нейротоксикоз, чем он проявляется.
2. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода с мотивацией.
3. Какую неотложную помощь должна оказать медсестра данному ребёнку. Какие показатели необходимо проконтролировать медсестре? Проведите термометрию, измерьте пульс и АД. Проведите дезинфекцию предметов ухода, научите маму соблюдать санитарно-гигиенический режим инфекционного стационара.
4. На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете в острый период болезни. Объясните матери необходимость проведения люмбальной пункции, обеспечьте уход после её проведения. Организуйте досуг ребёнку, находящемуся на постельном режиме. Проконтролируйте передачу: сок яблочный, карамель и шоколадные конфеты. Что из продуктов запрещено этому ребёнку?
5. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления. Выполните забор мазка из носоглотки на менингококк, оформите сопроводительный документ в соответствующую лабораторию.
6. Продемонстрируйте технику разведения антибиотика для внутримышечного введения (амикацин 0,5 г во флаконе) и введения его в дозе 150 мг и гормона преднизолона 30 мг внутримышечно (можно пользоваться рецептурным справочником).
7. Какую противоэпидемическую работу должна провести участковая медсестра, учитывая, что в семье среди всех контактных есть ребёнок с ОРВИ. Мог ли он быть источником инфекции для младшего брата? Ответ обоснуйте.
8. Заполните температурный лист и карту экстренного сообщения (прилагается)

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №14

Пациент мальчик **Возраст** 2 лет

Диагноз Менингококковая инфекция, генерализованная форма. Гнойный менингит.

Менингококкемия.

Жалобы на многократную рвоту, беспокойство, повышение температуры до 40°C, сыпь на коже

Данные обследования:

Сознание спутанное, бредит, лежит с запрокинутой головой в позе «легавой собаки»

Настроение ребёнок беспокойный, «мозговой крик», не успокаивается даже на руках у матери

Кожные покровы бледные, на коже ягодиц, бедер, на руках геморрагическая звездчатая сыпь, 2 элемента с некрозом

Неврологический статус выражена ригидность затылочных мышц, положительные симптомы Кернига и Брудзинского.

Вес 15,1кг **Рост** 88см

Физическое развитие дисгармоничное ИМТ 1 степени

Пульс 148 в 1 мин. **Ритмичный** t °39. **5ЧДД** 36 в 1 мин **АД** 70/35

Аппетит отсутствует

Водный режим пьёт неохотно

Особенности питания питание по возрасту, предпочитают давать каши

Язык обложен белым налётом

Живот мягкий при пальпации

Стул оформленный, был вчера

Мочевыделение свободное

Количество выделенной мочи диурез адекватный выпитой жидкости

Дополнительная информация: болен в течение 12 часов, заболевание развивалось стремительно – на фоне гипертермии появилась многократная рвота, беспокойство, крик, а через 1,5 часа появилась геморрагическая сыпь с неровными контурами. В семье – больна ОРВИ старшая сестра. Обратились в «Скорую помощь», оказана помощь на догоспитальном этапе (введен преднизолон 45 мг, левомецетин сукцинат 400 мг)ребёнок госпитализирован в инфекционный стационар вместе с мамой.

Лечение:

- Строгий постельный режим без подушки
- Инфузионная терапия в/в(физ.раствор, реополиглюкин, лазикс, допамин)
- Амикацин 150 мг х 3 раза в/м
- Преднизолон по 30 мг х 2 раза
- Парацетомол 0,25
- Панангин по ¼ таб
- Повязки с «Левомеколью» на очаги некроза
- Пирацетам

Обследование:

- ОАК, ОАМ
- Кровь на биохимию
- Спинномозговая пункция
- Мазок из носоглотки на менингококк.

ВАРИАНТ 15

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение, расскажите о возбудителе, путях передачи и классификации дифтерии. Опишите основные симптомы, характерные для неё. Объясните понятие полинейропатия, миокардит, чем они проявляется.
2. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода с мотивацией. Какую неотложную помощь должна оказать медсестра данному ребёнку. Какие показатели необходимо проконтролировать медсестре? Проведите термометрию, измерьте пульс и АД. Проведите дезинфекцию предметов ухода. Объясните родственникам необходимость изоляции больного. Расскажите о собственной инфекционной безопасности при работе с дифтерией.
3. На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете в острый период болезни. Организуйте досуг ребёнку, находящемуся на постельном режиме, проведите профилактику пролежней. Проконтролируйте передачу: сок яблочный, минеральная вода с газом, карамель и шоколадные конфеты, соленые сухарики. Что из продуктов вы порекомендуете принести этому ребёнку и почему?
4. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним. Выполните забор мазка из зева и носа на VL, оформите направление.
5. Продемонстрируйте технику введения ПДС по методу Безредко, разведения антибиотика для внутримышечного введения (цефотаксим 1,0 г во флаконе) и введения его в дозе 700 мг в/м (можно пользоваться рецептурным справочником).
6. Какую противоэпидемическую работу должна провести участковая медсестра, учитывая, что в семье есть больные ангиной? Сколько прививок от дифтерии должно быть у младшего 8 месячного ребёнка? Ответ обоснуйте.
7. Если бы вы были школьной медсестрой, какую работу необходимо было провести вам, чтобы предотвратить распространение дифтерии в школе?
8. Заполните температурный лист и карту экстренного сообщения, Ф.063 (приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №15

Пациент девочка **Возраст** 10 лет

Диагноз Дифтерия ротоглотки токсическая I степени.

Жалобы на головную боль, слабость, повышение температуры до 38,5°C с ознобом, боль в горле при глотании, 2-х кратную рвоту

Данные обследования:

Сознание ясное **Настроение** ребёнок вялый, безучастный

Кожные покровы бледные, выражен отёк подкожной клетчатки до середины шеи

Зев разлитая гиперемия, миндалины и маленький язычок отечны, покрыты грязно-серым налётом, при попытке его снять – появилась кровоточивость

Лимфатические узлы пальпируются увеличенные и болезненные подчелюстные лимфатические узлы.

Вес 32кг **Рост** 140см

Физическое развитие среднее гармоничное

Пульс 90 в 1 мин. ритмичный **t** °38. **ЗЧДД** 22 в 1 мин **АД** 85/45

Аппетит отсутствует

Водный режим пьёт охотно

Особенности питания питание по возрасту, не ест мясо

Язык обложен белым налётом

Живот мягкий при пальпации

Стул оформленный

Моченспускание свободное

Количество выделенной мочи диурез адекватный выпитой жидкости

Дополнительная информация: больна 1 день, заболевание связывают с тем, что девочка съела 3 порции мороженого. В семье – у отца болит горло, но к врачу не обращался. Со слов матери – у ребёнка в течение 3 лет плохо поддающаяся лечению железodefицитная анемия. В связи с этим ревакцинация против дифтерии в школе не проводилась. Обратились в «Скорую помощь», девочка одна срочно госпитализирована в инфекционную больницу с подозрением на дифтерию. Мать ухаживает дома за младшим ребёнком 8 месяцев.

Лечение:

- Строгий постельный режим
- Инфузионная терапия в/в(физ.раствор, глюкоза, кокарбоксилаза)
- Противодифтерийная сыворотка 120 тыс. МЕ (первая доза 60 тыс. МЕ)
- Цефотаксим 700 мг х 3 раза в/м
- Супрастин 25 мг х 2 раза
- Парацетомол 0,35при температуре
- Панангин по 1 таб х 2 раза
- Орошение зева раствором диоксидина 1% 5,0 х 3 раза

Обследование:

- ОАК, ОАМ, моча по Нечипоренко
- Кровь на биохимию, серологическое обследование
- Мазок из носа и зева на ВЛ
- Консультация ЛОР, дерматолога, невропатолога, гематолога
- ЭКГ

ВАРИАНТ 16

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение, расскажите о возбудителе, путях передачи скарлатины. Опишите основные симптомы, характерные для неё. Объясните понятия «скарлатинозное сердце», миокардит, нефрит, чем они проявляется?
2. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода с мотивацией. Какую неотложную помощь должна оказать медсестра данному ребёнку. Какие показатели необходимо проконтролировать медсестре? Проведите термометрию, измерьте пульс и АД. Объясните родственникам необходимость изоляции больного, проведения дезинфекции

предметов ухода. Расскажите о собственной инфекционной безопасности при работе со скарлатиной.

3. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете в острый период болезни, научите организовать досуг ребёнку, находящемуся на постельном режиме.

4. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним.

Выполните забор мазка из зева на флору, оформите направление. Дайте информацию матери сроке изоляции, о плане диспансеризации после скарлатины.

5. Продемонстрируйте разведения антибиотика для внутримышечного введения (ампиокс 1,0 г во флаконе) и введения его в дозе 500 мг в/м (можно пользоваться рецептурным справочником).

6. Какую противоэпидемическую работу вы должны провести в домашнем очаге, учитывая, что в семье есть ещё сестра 8 лет (учится в 1 классе школы)?

7. Если бы вы были медсестрой детского сада, какую работу необходимо было провести вам, чтобы предотвратить распространение скарлатины в организованном коллективе?

8. Заполните температурный лист и карту экстренного сообщения (см. приложение)

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №16

Пациент девочка **Возраст** 6 лет

Диагноз Скарлатина, средне-тяжёлое течение.

Жалобы на головную боль, суставные и мышечные боли, повышение температуры до 39, 6°С. боль в горле при глотании, сыпь на коже

Данные обследования:

Сознание ясное

Настроение ребёнок вялый, сонливость

Кожные покровы на гиперемизированном фоне кожных покровов обильная мелкоточечная сыпь, сгущается на боковой поверхности туловища, в местах естественных складок, на лице – бледный носогубный треугольник

Зев ограниченная яркая гиперемия миндалин, дужек и маленького язычка, миндалины рыхлые, в лакунах гнойные налёты

Лимфатические узлы пальпируются увеличенные и болезненные подчелюстные лимфатические узлы.

Вес 19,8кг **Рост** 114см

Физическое развитие среднее гармоничное

Пульс 100 в 1 мин. ритмичный **t** °38. **2ЧДД** 26 в 1 мин **АД** 90/45

Аппетит отсутствует из-за боли

Водный режим пьёт охотно

Особенности питания питание по возрасту, любит шоколад

Язык густо обложен белым налётом, очищается с краев, где становится ярко малиновым

Живот мягкий при пальпации

Стул оформленный

Мочевыделение свободное

Количество выделенной мочи диурез адекватный выпитой жидкости

Дополнительная информация: больна 2 день, заболевание связывают с тем, что девочка выпила холодное молоко. Посещает детский сад №45, в детском саду – карантин по скарлатине. Обратились в поликлинику, от госпитализации отказались. Имеются кариозные зубы.

Лечение:

- Постельный режим при температуре
- Ампиокс 500 мг x 3 раза в/м
- Парацетомол 0,25 при температуре
- Супрастин 12,5 мг x 2 раза
- Орошение зева раствором диоксидина 1% 3,0 x 3 раза

Обследование:

- ОАК, ОАМ на 10, 20 день
- Мазок из зева на флору (стрептококк)
- Консультация ЛОР, кардиолога на 20 день, стоматолога
- ЭКГ на 10 и 20 день

ВАРИАНТ 17

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение, расскажите о возбудителе, пути передачи коклюша. Опишите основные симптомы в зависимости от периода болезни, дайте характеристику осложнениям. Объясните понятия апноэ, энцефалопатия, чем они проявляется?
2. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода с мотивацией. Какую неотложную помощь должна оказать медсестра данному ребёнку. Какие показатели необходимо проконтролировать медсестре? Проведите термометрию, измерьте пульс и ЧДД. Объясните родственникам необходимость и срок изоляции больного.
3. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, особенностях питания в острый период болезни, научите организовать досуг ребёнку и сон на свежем воздухе. Расскажите о специфической профилактике коклюша.
4. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним. Выполните забор мазка с задней стенки глотки на коклюш, оформите направление. Проведите забор крови на серологическое обследование.
5. Промонстрируйте разведения антибиотика для внутримышечного введения (ампиокс 0,5 г во флаконе) и введения его в дозе 200 мг в/м, закапайте в глаза 30% р-р сульфацила натрия (можно пользоваться рецептурным справочником).
6. Обеспечьте проходимость дыхательных путей ребёнку и подачу кислорода с помощью аппарата Боброва.
7. Какую противоэпидемическую работу вы должны провести в домашнем очаге, учитывая, что в семье есть ещё кашляющий ребёнок? Назовите схему вакцинации против коклюша, проверьте наличие прививок в Ф. 063.
8. Заполните температурный лист и карту экстренного сообщения (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №17

Пациент девочка **Возраст** 3 месяцев

Диагноз Коклюш, период спазматического кашля

Жалобы на приступообразный кашель в течение 2 недель, периодически рвоту на фоне приступа, остановку дыхания (апноэ), кровоизлияние в склере правого глаза.

Данные обследования:

Сознание ясное **Настроение** ребёнок активный вне приступа, интересуется погремушкой

Кожные покровы чистые, бледные

Зев умеренная гиперемия и зернистость задней стенки глотки. Во время осмотра зева развился приступ кашля, серия кашлевых толчков, сопровождающихся глубокими свистящими вдохами. Лицо ребёнка гиперемировано, с цианотичным оттенком, набухание шейных вен, язык высунут изо рта. Приступ закончился отхождением вязкой мокроты, а затем и рвотой.

Лимфатические узлы не пальпируются

Вес 5,2кг **Рост** 58см

Физическое развитие среднее гармоничное

Пульс 128 в 1 мин. ритмичный **t** °36. **ЧДД** 34 в 1 мин

Аппетит сохранен (получает смесь «Нутрилак»)

Водный режим пьёт неохотно

Особенности питания искусственное вскармливание с 1 месяца

Живот мягкий при пальпации

Стул оформленный

Моченспускание свободное

Количество выделенной мочи диурез адекватный

Дополнительная информация: Заболел 2,5 недели назад, когда на фоне нормальной температуры появился насморк и небольшой сухой кашель ночами. Лечились самостоятельно, но улучшения не отмечалось. Кашель стал приступообразным, до рвоты, иногда во время приступа – недержание мочи, остановка дыхания. Прививки ребёнку не проводились, т.к. на учёте у невропатолога после родовой травмы. В семье старший ребёнок 5 лет длительно кашлял, лечился с диагнозом бронхит. После апноэ, вызвали «Скорую помощь», ребёнок госпитализирован с мамой в инфекционный стационар.

Лечение:

- Режим обихода, максимальное пребывание на свежем воздухе
- Ампиокс 200 мг х 3 раза в/м
- Геделикс 2,5 мл х 3 раза
- Супрастин 6 мг х 2 раза
- Оксигенотерапия
- Ингаляции с хемотрипсином
- Р-р альбуцида по 1 капле х 2 раза в глаза

Обследование:

- ОАК, ОАМ
- Мазок с задней стенки глотки на коклюш
- Консультация окулиста
- Рентгенограмма легких
- Кровь на РПГА с коклюшным диагностикумом

ВАРИАНТ 18

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение, расскажите о возбудителе, пути передачи кори. Опишите основные симптомы в зависимости от периода болезни, дайте характеристику осложнениям. В чём особенность этапности высыпаний при кори? Объясните понятие энцефалит, конъюнктивит, чем они проявляется?
2. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода с мотивацией. Какую неотложную помощь должна оказать медсестра данному ребёнку. Какие показатели необходимо проконтролировать медсестре? Проведите термометрию, измерьте пульс и ЧДД. Объясните родственникам необходимость и срок изоляции больного.
3. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, особенностях питания в острый период болезни, научите организовать досуг ребёнка. Расскажите о специфической профилактике кори.
4. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним. Проведите забор крови на серологическое обследование, оформите направление. На какой день необходимо проводить забор крови для подтверждения диагноза?
5. Обеспечьте уход за слизистыми оболочками глаз, носа. Закапайте в глаза 30% р-р сульфацила натрия, в нос «Деринат» (можно пользоваться рецептурным справочником).
6. Обеспечьте проходимость дыхательных путей ребёнку и подачу кислорода с помощью аппарата Боброва.
7. Какую противоэпидемическую работу должна провести медсестра участка в домашнем очаге, учитывая, что в семье есть люди из организованного коллектива (школа)? Назовите схему вакцинации против кори, проверьте наличие прививок в Ф. 063.
8. Заполните температурный лист и карту экстренного сообщения (см.приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 18

Пациент мальчик **Возраст** 5,5 лет

Диагноз Корь реактивная, период высыпания.

Жалобы на повышение температуры тела до 37,8- 39°C, гнойное отделяемое из глаз, светобоязнь, слезотечение, насморк, сухой надсадный кашель, высыпания по телу.

Данные обследования:

Сознание ясное

Настроение ребёнок вялый, адинамичный

Кожные покровы на лице, верхней половине туловища на неизменном фоне кожи крупная пятнисто-папулёзная сыпь, местами сливается, ярко красного цвета. Кожа вокруг крыльев носа раздражена из-за слизистого отделяемого, губы сухие потрескавшиеся.

Зев умеренная гиперемия и зернистость задней стенки глотки. На слизистой щек около коренных зубов - остатки пятен Коплика –Филатова, напоминающие «манную крупу», с венчиком гиперемии

Лимфатические узлы не пальпируются

Вес 15,2кг **Рост** 103см

Физическое развитие нижесреднее гармоничное

Пульс 110 в 1 мин. ритмичный **t** °38. 2°С **ЧДД** 26 в 1 мин

Аппетит снижен

Водный режим пьёт неохотно

Особенности питания с рождения плохой аппетит, любит только жареную картошку

Живот мягкий при пальпации

Стул оформленный

Моченспускание свободное

Количество выделенной мочи диурез адекватный

Дополнительная информация: Заболел 5 дней назад, когда на фоне температуры 38, 4° появился насморк, сухой кашель, явления конъюнктивита. Лечились самостоятельно, но улучшения не отмечалось. Через 4 дня на фоне температуры 39° усилились катаральные явления и появилась сыпь. Прививки ребёнку не проводились из-за негативного отношения к ним. 2 недели назад выезжали в другой город, где регистрировалась корь. Вызвали «Скорую помощь», ребёнок госпитализирован с мамой в инфекционный стационар. Семья проживает на 5 этаже 9 этажного дома, в семье – 4 человека, мама – учитель школы, брат ученик этой школы.

Лечение:

- Режим полупостельный
- Свечи «Виферон» по 1 свече х х 2 раза
- Геделикс 5 мл х 3 раза
- Супрастин 8 мг х 2 раза
- Назол 2 капли н/ночь, «Деринат» в нос по 3 капли х 3 раза
- Нурофен 7 мл при температуре
- Р-р альбуцида по 2 капле х 2 раза в глаза

Обследование:

- ОАК, ОАМ
- Консультация окулиста
- Рентгенограмма легких
- Кровь - ИФА на корь

ВАРИАНТ 19

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение, расскажите о возбудителе, путях передачи краснухи. Опишите основные симптомы в зависимости от формы болезни, дайте характеристику врожденной краснухе. Объясните понятие энцефалит, триада Грэга, чем они проявляется?
2. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода с мотивацией(по основному заболеванию).
Какие показатели необходимо проконтролировать медсестре? Проведите термометрию, измерьте пульс и ЧДД. Объясните родственникам необходимость и срок изоляции больного.
3. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме в острый период болезни, научите организовать досуг ребёнку.

4. Как вы думаете, правильно ли питается ребёнок (см. дополнительную информацию), расскажите девочке и её родителям о последствиях нерационального питания. Ответ обоснуйте.
5. Какую тактику должна выбрать медсестра, если в квартире есть беременная женщина, которая попала в контакт с больным краснухой? Окажите ей психологическую поддержку. Расскажите ей о предстоящем обследовании, о правилах подготовки к нему. Проведите забор крови на серологическое обследование, оформите направление.
6. Обеспечьте уход за слизистыми оболочками ротовой полости, носа. Закапайте в нос «Протаргол», проведите орошение зева «Ингалиптом» (можно пользоваться рецептурным справочником).
7. Какую противоэпидемическую работу должна провести медсестра участка в домашнем очаге, школьная медсестра – в классе? Назовите схему вакцинации против краснухи, проверьте наличие прививок в Ф. 063.
8. Заполните температурный лист и карту экстренного сообщения (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 19

Пациент *девочка* **Возраст** 10 лет

Диагноз *Краснуха, легкое течение.*

Жалобы *на повышение температуры тела до 37,°С, покашливание, насморк, высыпания по телу.*

Данные обследования:

Сознание *ясное*

Настроение *ребёнок активный*

Кожные покровы *на всем теле, больше на ягодицах мелкая пятнисто-папулезная сыпь бледно розового цвета.*

Зев *умеренная гиперемия задней стенки глотки, миндалины гипертрофированы, рыхлые*

Лимфатические узлы *пальпируются заднешейные и затылочные, величиной с фасоль, малоблезненные*

Пульс *80 в 1 мин. ритмичный t °36. 8°С ЧДД 16 в 1 мин*

Аппетит *сохранен*

Водный режим *пьёт охотно*

Особенности питания *по возрасту, но часто употребляет чипсы, фаст-фуды*

Живот *мягкий при пальпации, иногда отмечала боли в эпигастральной области, отрыжку воздухом*

Стул *оформленный*

Мочевыделение *свободное*

Количество выделенной мочи *диурез адекватный*

Дополнительная информация: *Заболела 2 дня назад, когда на фоне небольших катаральных явлений появилась сыпь одновременно на всем теле. Проживает в коммунальной квартире, в соседней комнате проживает молодая семья, у женщины 10 недель беременности. Вызвали участкового врача, лечится амбулаторно.*

Лечение:

- *Режим полупостельный*
- *Супрастин 12,5 мг х 2 раза*
- *Сухое тепло на лимфузлы*
- *Поливитамины 1др.*
- *«Протаргол» 3 капли х 2 раза в нос*
- *«Ингалипт» 2 дозы х 2 раза для орошения зева*

Обследование: *не назначено, медсестре уточнить прививочный анамнез*

ВАРИАНТ 20

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение, расскажите о возбудителе, путях передачи ветряной оспы. Опишите основные симптомы болезни, дайте характеристику сыпи. Объясните понятие энцефалит, чем он проявляется?
2. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода с мотивацией (по основному заболеванию).
Какие показатели необходимо проконтролировать медсестре? Проведите термометрию, измерьте пульс и ЧДД. Объясните родственникам необходимость и срок изоляции больного.
3. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, питании в острый период болезни, научите организовать досуг ребёнка.
4. Как вы думаете, правильно ли питается ребёнок (см. дополнительную информацию), расскажите девочке и её родителям о последствиях нерационального питания. Ответ обоснуйте.
5. Какие рекомендации должна дать медсестра, учитывая сопутствующее заболевание – анемию? Научите, как принимать назначенные врачом препараты железа (можно пользоваться рецептурным справочником).
Постарайтесь выявить причину анемии у данного ребёнка, сформулируйте вопросы, которые вы зададите маме?
6. Обеспечьте уход за слизистыми оболочками ротовой полости, влагалища.
Продемонстрируйте технику подмывания грудной девочки. Приготовьте для этого слабый раствор перманганата калия. Обработайте ветряночные элементы спиртовым раствором бриллиантового зелёного.
7. Какую противоэпидемическую работу должна провести медсестра участка в домашнем очаге, медсестра в детском саду?
8. Заполните температурный лист и карту экстренного сообщения (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 20

Пациент девочка **Возраст** 4 лет

Диагноз *Ветряная оспа. Железодефицитная анемия.*

Жалобы *на повышение температуры тела до 37,6°C, высыпания на коже, сопровождающиеся зудом, дискомфорт и боль при мочеиспускании, сыпь на слизистой половых органов*

Данные обследования:

Сознание *ясное*

Настроение *ребёнок капризный*

Кожные покровы *на коже волосистой части головы, лица, туловища полиморфные высыпания в виде пятен, папул, везикул, зудящие.*

Зев *умеренно гиперемирован, на слизистой верхнего неба имеются везикулы и эрозии, размером 1-3 мм.*

Лимфатические узлы *не пальпируются*

Пульс *110 в 1 мин. ритмичный t °38. 2°С***ЧДД** *26 в 1 мин*

Аппетит *снижен*

Водный режим *пьёт охотно*

Особенности питания *по возрасту, но накормить ребёнка всегда трудно, аппетит избирательный, любит только вермишель*

Живот *мягкий при пальпации*

Стул *оформленный*

Мочеиспускание *задерживает из-за боли, плачет*

Количество выделенной мочи *диурез снижен*

Дополнительная информация: *Заболела девочка вчера, после прихода из детского сада. Ребёнок часто болеет респираторными инфекциями, недавно сдали анализ крови, где выявлено снижение гемоглобина до 90 г/л, эритроцитов – $3,2 \times 10^{12}/л$. Мама с ребенком обратилась на фильтр детской поликлиники, где осмотрена педиатром, назначено амбулаторное лечение. Все рекомендации по уходу врач попросила дать медсестре. Семья проживает на 3 этаже 9 этажного дома в отдельной квартире, в семье – 5 человек, есть брат, посещающий тот же*

детский сад, но другую группу. В данном детском саду – карантин по детским инфекциям нет. Бабушка ребёнка лечится амбулаторно по поводу опоясывающего герпеса.

Лечение:

- Режим полупостельный
- Супрастин 8 мг х 2 раза
- Парацетамол 0,15 при температуре выше 38°
- Обработать элементы на коже спиртовым раствором бриллиантовой зелени .
- На слизистую влагалища – мазь «Ацикловир»
- Детский Анаферон по 1 др х 3 раза
- Ферроплекс 1 др х 2 раза

Обследование: не назначено

медсестре уточнить эпид.анамнез, выявить всех контактных

ВАРИАНТ 21

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение, расскажите о возбудителях и путях передачи ОРВИ. Опишите основные симптомы болезни. Объясните понятие катаральный синдром и синдром интоксикации, чем они проявляются? Какой синдром преобладает у данного ребёнка?
2. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода с мотивацией (по основному заболеванию). Окажите неотложную помощь ребёнку с «ложным крупом». Продемонстрируйте технику постановки горчичников на икроножные мышцы. Какие показатели необходимо проконтролировать медсестре? Проведите термометрию, измерьте пульс и ЧДД.
3. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, питании в острый период болезни, научите организовать досуг ребёнка. Объясните маме необходимость стационарного лечения.
4. Какие рекомендации должна дать медсестра, учитывая сопутствующее заболевание – экссудативно-катаральный диатез? Уточните аллергоанамнез. Научите, как вести пищевой дневник. Постарайтесь выявить причину диатеза у данного ребёнка, сформулируйте вопросы, которые вы зададите маме?
5. Обеспечьте уход за поражённой кожей, обработайте гнейс. Продемонстрируйте технику гигиенической и лечебной ванны на фантоме. Приготовьте для этого слабый раствор перманганата калия, отвар ромашки.
6. Риск повторения удушья на фоне ОРВИ у этого ребёнка до 3 лет очень велик. Обучите маму, какую помощь необходимо оказать данному ребёнку до приезда медицинских работников.
7. Какие мероприятия должна провести медсестра в палате, чтобы исключить риск повторного заражения ОРВИ у данного ребёнка? Проведите беседу о специфической профилактике гриппа?
8. Заполните температурный лист и карту экстренного сообщения (см.приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №21

Пациент мальчик **Возраст** 10 месяцев

Диагноз ОРВИ, стенозирующий ларинготрахеит, экссудативно-катаральный диатез

Жалобы на повышение температуры тела до 37,4°С, сухой лающий кашель, инспираторную одышку, поражение кожи

Данные обследования:

Сознание ясное

Настроение ребёнок испуган, возбужден, плачет

Кожные покровы бледные, на щеках – ярко-красные сливные элементы с корочками и мокнутием, гнейс на волосистой части головы, опрелость в паховой области

Зев умеренная разлитая гиперемия

Лимфатические узлы не пальпируются

Пульс 136 в 1 мин. ритмичный $t^{\circ}37,2^{\circ}\text{С}$ ЧДД 40 в 1 мин, дыхание шумное с затрудненным вдохом, во время вдоха втягиваются межреберные промежутки, надключичные области, яремная ямка, резко раздуваются крылья носа

Аппетит снижен

Водный режим пьет неохотно

Особенности питания по возрасту, ограничивают желток, красные соки и фрукты из-за аллергии

Живот мягкий при пальпации

Стул оформленный

Мочевыделение свободное

Количество выделенной мочи диурез адекватный

Дополнительная информация: Болен 2 день, заболевание началось с повышения температуры до $37,8^{\circ}\text{С}$, сухого кашля, небольшой заложенности носа. В ночь состояние ребёнка ухудшилось, стал задыхаться. Госпитализирован машиной «Скорой помощи» в инфекционную больницу. Со слов мамы с 4 месячного возраста почти постоянно беспокоят проявления экссудативно-катарального диатеза. У аллерголога не обследовались. Ухудшение отмечают при употреблении сладких смесей, оранжевых овощей и фруктов.

Лечение:

- Режим полупостельный
- Ингаляции паровые щелочные с 2% раствором бикарбоната натрия, с лазолваном по 10 мин x 4 раза
- Фенистил 10 кап x 2 раза
- Преднизолон 15 мг в/м
- Обработать элементы на коже «Циндолом» и мазью «Адвантан» 1 раз в день.
- Свечи «Виферон» по 1 свече x 2 раза
- В нос интерферон по 2 капли x 5 раз

Обследование:

- ОАК, ОАМ
- Мазок из носа на вирусы
- Кровь на РПГА на грипп
- Рентгенограмма легких
- Консультация дерматолога, аллерголога

ВАРИАНТ 22

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение, расскажите о возбудителях и путях передачи гриппа. Опишите основные симптомы болезни. Объясните понятие катаральный синдром и синдром интоксикации, чем они проявляются? Какой синдром преобладает у данного ребёнка?
2. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода с мотивацией (по основному заболеванию). Окажите неотложную помощь ребёнку с гипертермией и носовым кровотечением. Продемонстрируйте технику постановки пузыря со льдом. Какие показатели необходимо проконтролировать медсестре? Проведите термометрию, измерьте пульс и ЧДД, АД.
3. Какие рекомендации должна дать медсестра, учитывая сопутствующее заболевание – хронический пиелонефрит?
4. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним. Выполните забор мазка со слизистой носа на вирусы, оформите направление. Проведите забор крови на серологическое обследование на грипп. Соберите мочу на ОАМ, по Нечипоренко и на стерильность.
5. Продемонстрируйте набор лекарственного средства шприц (литическая смесь) для внутримышечного введения, закапайте в нос капли «Гриппферон» (можно пользоваться рецептурным справочником).

6. Какие мероприятия должна провести медсестра в палате, чтобы исключить риск повторного заражения ОРВИ у данного ребёнка? Проведите беседу о специфической профилактике гриппа?
7. Проведите беседу о профилактике гриппа и других ОРВИ в период эпидемии респираторных заболеваний. Расскажите о специфической профилактике гриппа у детей.
8. Заполните температурный лист и карту экстренного сообщения (см.приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №22

Пациент мальчик **Возраст** 11 лет

Диагноз Грипп, хронический пиелонефрит

Жалобы на повышение температуры до 39,8 -40°C, сильную головную боль, повторную рвоту, нарушение сна, ломоту в мышцах, сухой кашель, носовое кровотечение

Данные обследования:

Сознание ясное

Настроение ребёнок заторможен, вялый

Кожные покровы бледные, руки холодные, озноб, губы сухие, потрескавшиеся

Глаза отмечается инъекция сосудов склер

Зев разлитая гиперемия и зернистость задней стенки глотки

Лимфатические узлы не пальпируются

Пульс 130 в 1 мин. ритмичный $t^{\circ}39,2^{\circ}\text{C}$ (после дачи парацетомола) **ЧДД** 22 в 1 мин,

Аппетит отсутствует

Водный режим пьёт охотно, много АД 105/65

Особенности питания по возрасту

Живот мягкий при пальпации

Стул оформленный

Мочиспускание свободное

Количество выделенной мочи диурез адекватный

Вес 42кг **Рост** 140см

Физическое развитие среднее гармоничное

Дополнительная информация: Болен 2 день, заболевание началось внезапно с повышения температуры до 39,8°C с ознобом, приём жаропонижающих средств снижает температуру на 1°, затем она вновь повышается, присоединилась рвота. После носового кровотечения госпитализирован машиной «Скорой помощи» в инфекционную больницу без матери. В семье есть 2 больных ОРВИ с высокой температурой и катаральными явлениями. Из анамнеза известно, что у девочки хронический пиелонефрит.

Лечение:

- Режим постельный
- Арбидол 100 мг x 4 раза
- В нос гриппферон по 2 капле x 4 раза
- Тавегил 1 таб н/ночь
- S.Analgin 50% -1,0 + S.Dimedroli 1% - 1,0 + S.Papaverini 2% - 1,0. в/м
- Аскорутин 1 таб x 3 раза
- Амброксол 15 мг x 3 раза

Обследование:

- ОАК, ОАМ, моча по Нечипоренко, моча на стерильность
- Мазок из носа на вирусы
- Кровь на РПГА на грипп
- Рентгенограмма легких
- Консультация нефролога

ВАРИАНТ 23

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита.
2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае.

3. Объясните понятия протеинурия, гематурия.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода, копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача по листу назначений (прилагается): разведите и введите антибиотик (на муляже), проведите дезинфекцию использованного шприца и ватных тампонов; дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником).
8. Заполните температурный лист (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №23

Пациент Девочка

Возраст 12 лет

Диагноз: Хронический гломерулонефрит отёчная форма.

Жалобы: на повышение температуры до 37,2, боли в спине, отёки на лице, головную боль, слабость, недомогание, снижение аппетита.

Данные обследования:

Сознание ясное

Настроение вялая, в разговор вступает неохотно

Кожные покровы чистые, бледные

Вес 52 **Рост** 160

Физическое развитие средне гармоничное

Пульс 102 в 1 мин. ритмичный **t** °37,2 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 130/80 мм. рт. ст.

Аппетит снижен,

Водный режим не учитывали

Особенности питания предпочитает фрукты, мясные и молочные блюда

Стул ежедневно оформленный

Мочевыделения безболезненные, свободные

Количество выделенной мочи не определяли

Дополнительная информация: Часто болеет ангинами, ОРВИ. Неделю назад почувствовала слабость, появились боли в спине. Вчера повысилась температура, появились отёки. При амбулаторном обследовании было выявлено: протеинурия, микрогематурия, повышенная СОЭ. Ребёнок госпитализирован в стационар без мамы.

Лечение:

- режим постельный;
- диета стол №7
- цефатоксин 700 мг 2 р. в/м
- контроль выпитой жидкости
- ежедневное взвешивание

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- ан. мочи по Земницкому;
- кал на копрограмму и яйца глистов;
- соскоб на энтеробиоз;

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

9. Дайте определение, расскажите о возбудителе, путях передачи и формах менингококковой инфекции. Опишите основные симптомы, характерные для неё. Объясните понятие нейротоксикоз, чем он проявляется.
10. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода с мотивацией.
11. Какую неотложную помощь должна оказать медсестра данному ребёнку. Какие показатели необходимо проконтролировать медсестре? Проведите термометрию, измерьте пульс и АД. Проведите дезинфекцию предметов ухода, научите маму соблюдать санитарно-гигиенический режим инфекционного стационара.
12. На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете в острый период болезни. Объясните матери необходимость проведения люмбальной пункции, обеспечьте уход после её проведения. Организуйте досуг ребёнку, находящемуся на постельном режиме. Проконтролируйте передачу: сок яблочный, карамель и шоколадные конфеты. Что из продуктов запрещено этому ребёнку?
13. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления. Выполните забор мазка из носоглотки на менингококк, оформите сопроводительный документ в соответствующую лабораторию.
14. Продемонстрируйте технику разведения антибиотика для внутримышечного введения (амикацин 0,5 г во флаконе) и введения его в дозе 150 мг и гормона преднизолона 30 мг внутримышечно (можно пользоваться рецептурным справочником).
15. Какую противоэпидемическую работу должна провести участковая медсестра, учитывая, что в семье среди всех контактных есть ребёнок с ОРВИ. Мог ли он быть источником инфекции для младшего брата? Ответ обоснуйте.
16. Заполните температурный лист и карту экстренного сообщения (прилагается)

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №24

Пациент мальчик **Возраст** 2 лет

Диагноз Менингококковая инфекция, генерализованная форма. Гнойный менингит.

Менингококкемия.

Жалобы на многократную рвоту, беспокойство, повышение температуры до 40°C, сыпь на коже

Данные обследования:

Сознание спутанное, бредит, лежит с запрокинутой головой в позе «легавой собаки»

Настроение ребёнок беспокойный, «мозговой крик», не успокаивается даже на руках у матери

Кожные покровы бледные, на коже ягодиц, бедер, на руках геморрагическая звездчатая сыпь, 2 элемента с некрозом

Неврологический статус выражена ригидность затылочных мышц, положительные симптомы Кернига и Брудзинского.

Вес 15,1кг **Рост** 88см

Физическое развитие дисгармоничное ИМТ 1 степени

Пульс 148 в 1 мин. ритмичный t °39. 5ЧДД 36 в 1 мин АД 70/35

Аппетит отсутствует

Водный режим пьёт неохотно

Особенности питания питание по возрасту, предпочитают давать каши

Язык обложен белым налётом

Живот мягкий при пальпации

Стул оформленный, был вчера

Мочевыделение свободное

Количество выделенной мочи диурез адекватный выпитой жидкости

Дополнительная информация: болен в течение 12 часов, заболевание развивалось стремительно – на фоне гипертермии появилась многократная рвота, беспокойство, крик, а

через 1,5 часа появилась геморрагическая сыпь с неровными контурами. В семье – больна ОРВИ старшая сестра. Обратились в «Скорую помощь», оказана помощь на догоспитальном этапе (введен преднизолон 45 мг, левомецетин сулцинат 400 мг)ребёнок госпитализирован в инфекционный стационар вместе с мамой.

Лечение:

- Строгий постельный режим без подушки
- Инфузионная терапия в/в(физ.раствор, реополиглюкин, лазикс, допамин)
- Амикацин 150 мг х 3 раза в/м
- Преднизолон по 30 мг х 2 раза
- Парацетомол 0,25
- Панангин по ¼ таб
- Повязки с «Левомеколью» на очаги некроза
- Пирацетам

Обследование:

- ОАК, ОАМ
- Кровь на биохимию
- Спинномозговая пункция
- Мазок из носоглотки на менингококк.

ВАРИАНТ 25

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

9. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения омфалита и опрелостей.
10. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данных заболеваний.
11. Объясните понятия нормотрофия.
12. Продемонстрируйте методику оценки физического развития с помощью центильных таблиц
13. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
14. На основании составленного плана проведите беседу с матерью о профилактике опрелостей
15. На основании составленного плана и назначений врача подмойте девочку, накормите молочной смесью, обработайте пупочную ранку, запеленайте отдельно, обработайте бутылочку и соску после кормления. Подготовьте посуду для лабораторных исследований, напишите направления.
16. Заполните температурный лист (см. приложение)

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №25

Пациент девочка

Возраст 12 дней

Диагноз катаральный омфалит, опрелости 1 степени

Жалобы на плохое заживление пупочной ранки, покраснение в паховых складках и в области ягодиц

Данные обследования:

Настроение ребёнок капризен, беспокойный, сон тревожный

Кожные покровы гиперемия, отечность пупочного кольца; пупочная ранка под кровяной корочкой, под которой серозное отделяемое; выраженная гиперемия и мокнутие в области паховых складок и ягодиц

Вес 3200 **Рост** 51 **Физическое развитие** среднее гармоничное

Пульс 120 в 1 мин **t** °36,9 **ЧДД** 45 в 1 мин

Аппетит последние 2 дня сосёт грудь хуже из за беспокойства

Особенности питания на грудном вскармливании с рождения, мать отказывается кормить грудью

Стул 6-7 раз в сутки кашицеобразный

Мочевыделения свободные, безболезненные, до 20 раз в сутки

Дополнительная информация ребёнок от 1 беременности. Матери 17 лет, отец неизвестен. Мать за ребёнком ухаживать отказывается, оставляет его с престарелой бабушкой. Квартира без удобств, проживают на пенсию бабушки. Госпитализация по направлению участкового врача, мать и бабушка от госпитализации отказались

Лечение:

- смесь НАН по 100,0 мл 7 раз в сутки (ч/з 3 часа с 6-ти часовым ночным перерывом)
- туалет пупочной ранки 2 раза в день
- раздельное пеленание
- подмывание кипячёной водой и обработка складок стерильным растительным маслом после каждого мочеиспускания

Обследование:

- ОАК
- ОАМ
- кал на копрограмму

ВАРИАНТ 26

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пиелонефрита.
2. Назовите возможную причину обострения хронического пиелонефрита в данном случае.
3. Объясните понятия гематурия, пиурия, анемия.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (молоко, жаренная курица, шоколад, сосиски, яблоки), объясните какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже), проведите дезинфекцию использованного шприца и ватных тампонов; дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником).
8. Заполните температурный лист (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №26

Пациент Дарья

Возраст 8 лет

Диагноз хронический пиелонефрит период обострения, анемия лёгкой степени.

Жалобы: на повышение температуры до 37,2, боли в спине, слабость, недомогание, снижение аппетита.

Данные обследования:

Сознание ясное

Настроение хорошее

Кожные покровы чистые, бледные

Вес 28 **Рост** 131

Физическое развитие средне гармоничное

Пульс 92 в 1 мин. ритмичный **t** °37,2 **ЧДД** 20 в 1 мин.

Аппетит снижен,

Водный режим пьёт до 700 мл в сутки

Особенности питания предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы

Стул ежедневно оформленный

Мочеиспускания безболезненные, свободные

Количество выделенной мочи не определяли

Дополнительная информация состоит на «Д» учёте у нефролога по поводу хронического пиелонефрита в течении 1,5 лет. Неделю назад перенесла средний отит. Вчера повысилась температура, появились боли в спине. При амбулаторном обследовании было выявлено: пиурия, гематурия, анемия лёгкой степени, повышенная СОЭ. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №7
- цефатоксин 700 мг 2 раза в день в/м;
- актиферрин 1 кап. в день;
- обильное питьё до 1200 мл в сутки

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- ан. Мочи по Нечипоренко;
- посев мочи;
- кал на копрограмму и яйца глистов;
- соскоб на энтеробиоз;

УЗИ почек

ВАРИАНТ 27

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение эксудативно - катаральному диатезу (ЭКД) перечислите предрасполагающие факторы его возникновения.
2. Назовите возможную причину ухудшения состояния в данном случае.
3. Объясните понятия гнейс, молочный струп, опрелости.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о диете; объясните, что такое гипоаллергенная диета; расскажите о значении грудного вскармливания для ребёнка, о правилах введения прикорма при ЭКД; проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (для ребёнка: яблочный сок заводского изготовления, манную кашу быстрого приготовления на сухом молоке, для себя: кофе, чай, апельсины, копчёную колбасу), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления. Объясните правила ведения пищевого дневника. Объясните правила ухода за волосистой частью головы при наличии гнейса.
7. Выполните назначения врача : дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником). Сделайте очистительную клизму, проведите дезинфекцию кончика, грушевидного баллона.
8. Заполните температурный лист (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №27

Пациент мальчик

Возраст 5 мес.

Диагноз эксудативно - катаральный диатез, аллергический дерматит.

Жалобы на выраженное беспокойство, нарушение сна, высыпания на коже.

Данные обследования:

Сознание ясное **Настроение** капризничает

Кожные покровы гиперемия щёк, молочный струп; расчёсы на конечностях, животе; на коже головы обширные себорейные корочки.

Вес 7,0 **Рост** 61

Физическое развитие *средне гармоничное*

Пульс 132 в 1 мин. *ритмичный t °37,2*

ЧДД 38 в 1 мин.

Аппетит *снижен,*

Водный режим *пьёт охотно*

Особенности питания *на грудном вскармливании с рождения, яблочный сок с 3 мес., в течении 2 недель получает манную кашу*

Стул *отсутствует в течение 3 дней*

Мочевыделения *безболезненные, свободные*

Количество выделенной мочи *не определяли*

Дополнительная информация: *Ребёнок от 1 беременности, роды срочные. Родился с весом 3500, ростом 51, оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов. Гнейс появился в 2-3 мес., периодически отмечались опрелости, но мама это расценивала как норму, диету не соблюдала. Заболевание связывает с введением в рацион ребёнка манной каши, сваренной на коровьем молоке. У мамы в детстве были упорные высыпания. Ребёнок госпитализирован с мамой.*

Лечение:

- *Режим по возрасту*
- *диета грудное вскармливание*
- *диета матери гипоаллергенная, ведение пищевого дневника*
- *супрастин 1\4 таб. 2 раза*
- *мазь Адвантан 0,1% на кожу щёк 1 раз в день*
- *очистительная клизма(80 мл)*

Обследование:

- *ОАК;*
- *кровь на биохимический анализ*
- *ОАМ*
- *кал на копрограмму*
- *УЗИ органов брюшной полости*

ВАРИАНТ 28

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гастроэнтероколита.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие гипотрофия, запор.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником). Сделайте очистительную клизму, проведите дезинфекцию наконечника, грушевидного баллона. Продемонстрируйте методику оценки физического развития с помощью центильных таблиц.
8. Заполните температурный лист (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 28

Пациент *Девочка*

Возраст *9 лет*

Диагноз: *Хронический гастроэнтероколит период обострения, ДМТ 1 степени*

Жалобы: *на боли в верхней половине живота режущего характера возникающие перед едой, слабость, недомогание, снижение аппетита.*

Данные обследования:

Сознание ясное

Настроение капризная

Кожные покровы чистые, бледные, под глазами синева

Вес 28 **Рост** 141

Физическое развитие средне дисгармоничное дефицит массы тела 1 степени

Пульс 88 в 1 мин. ритмичный **t** °36,4

ЧДД 20 в 1 мин.

АД 100/66 мм.рт. ст.

Аппетит снижен,

Водный режим пьёт достаточно

Особенности питания предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы; питание беспорядочное, часто всухомятку

Живот мягкий, болезненный в эпигастральной области

Стул 1 раз в 2 дня, последний раз 3 дня назад

Мочевыделения безболезненные, свободные

Количество выделенной мочи не определяли

Дополнительная информация заболела впервые. Данные жалобы появились около месяца назад. К врачу обратились спустя 2 недели, назначенное амбулаторное обследование не прошла, лечение не получала. Девочка проживает с мамой и отчимом, в семье частые ссоры. Ребёнок госпитализирован без мамы.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №1
- альмагель 10, мл (1 дес. л.) 3р в день,
- панкреатин 1др 3р в день,
- фламмин 0,05 по 1т 3р в день за 30 мин. до еды,
- очистительная клизма (900мл)

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- рентгеноскопия желудка;
- кал на копрограмму
- кал на яйца глистов 3хкратно;
- соскоб на энтеробиоз;
- УЗИ органов брюшной полости;

ФГДС

ВАРИАНТ 29**Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:**

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита.
2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае.
3. Объясните понятия протеинурия, гематурия.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода, копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.

7. Выполните назначения врача по листу назначений (прилагается): разведите и введите антибиотик (на муляже), проведите дезинфекцию использованного шприца и ватных тампонов; дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником).

8. Заполните температурный лист (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 29

Пациент *Девочка*

Возраст *12 лет*

Диагноз: *Хронический гломерулонефрит отёчная форма.*

Жалобы: *на повышение температуры до 37,2, боли в спине, отёки на лице, головную боль, слабость, недомогание, снижение аппетита.*

Данные обследования:

Сознание *ясное*

Настроение *вялая, в разговор вступает неохотно*

Кожные покровы *чистые, бледные*

Вес *52* **Рост** *160*

Физическое развитие *средне гармоничное*

Пульс *102 в 1 мин. ритмичный t °37,2*

ЧДД *20 в 1 мин.*

АД *130/80 мм. рт. ст.*

Аппетит *снижен,*

Водный режим *не учитывали*

Особенности питания *предпочитает фрукты, мясные и молочные блюда*

Стул *ежедневно оформленный*

Мочевыделения *безболезненные, свободные*

Количество выделенной мочи *не определяли*

Дополнительная информация: *Часто болеет ангинами, ОРВИ. Неделю назад почувствовала слабость, появились боли в спине. Вчера повысилась температура, появились отёки. При амбулаторном обследовании было выявлено: протеинурия, микрогематурия, повышенная СОЭ. Ребёнок госпитализирован в стационар без мамы.*

Лечение:

- *режим постельный;*
- *диета стол №7*
- *цефатоксин 700 мг 2 р. в/м*
- *контроль выпитой жидкости*
- *ежедневное взвешивание*

Обследование:

- *ОАК;*
- *кровь на биохимический анализ;*
- *ОАМ;*
- *ан. мочи по Земницкому;*
- *кал на копрограмму и яйца глистов;*
- *соскоб на энтеробиоз;*
- *УЗИ почек*

ВАРИАНТ 30

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения рахита.
2. Объясните понятия гипокальцемия, гипокальцурия.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания
4. Дайте определение и назовите причину появления у ребёнка опрелостей.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.

6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Составьте памятку по введению в рацион ребёнка других блюд прикорма в последующее время. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.

7. Выполните назначения врача: дайте лекарства для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте отметку в листе назначений. (Можно воспользоваться рецептурным справочником). Проведите лечебную ванну.

8. Заполните температурный лист (см. приложение).

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 30

Пациент мальчик

Возраст 5 мес.

Диагноз: Рахит 2 степень; опрелости.

Жалобы: на беспокойство, плаксивость, повышенную потливость ребёнка.

Данные обследования:

Сознание ясное

Настроение капризничает, в игрушки играет неохотно

Кожные покровы чистые, влажные, в паховых складках и в области ягодиц гиперемия, облысение затылка.

Костная система большой родничок 2,5 на 2,5 см, края мягкие болезненные при пальпации; уплощение затылка; лобные бугры.

Вес 7,5 кг **Рост** 68

Физическое развитие средне гармоничное

Пульс 110 в 1 мин. **Ритмичный** $t^{\circ} 37,2$

ЧДД 32 в 1 мин.

Аппетит снижен

Водный режим пьёт охотно

Особенности питания на искусственном вскармливании коровьим молоком с 1 мес. С 4 мес. получает манную кашу 2р в день, соки 2р в неделю по 100мл

Живот мягкий, безболезненный, лягушачий

Стул ежедневно оформленный

Мочевыделения безболезненные, свободное

Количество выделенной мочи не определяли

Дополнительная информация: ребёнок из социально неблагополучной семьи. Родители злоупотребляют алкоголем, не работают. С ребёнком не гуляют, купают редко, у педиатра наблюдается нерегулярно. Материально помогает бабушка, которая живёт на пенсию. Мальчик держит голову и улыбается с 2 мес., переворачивается с 5 мес., не сидит. Рождён в декабре, профилактика рахита не проводилась. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим по возрасту;
- диета кормить 6 раз через 3,5 часа с 6-ти часовым ночным перерывом: коровье молоко 170,0 - 4р, кефир 170,0 - 1р, каша гречневая на овощном отваре 130,0 + сок яблочный 40,0; фруктовый отвар 150,0 между кормлениями
- вит D3 водный раствор (в 1 мл 15 000 МЕ) - 4 кап. (2000 МЕ) 1р в день
- кальция глюконат 5% по 1ч.л. 3р в день
- аскорбиновая кислота 0,05 по 1 порошку 3р в сутки
- лечебные ванны с чередой
- массаж, лечебная гимнастика, прогулки на свежем воздухе в тени деревьев

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ

кал на копрограмму

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ
ПО РАЗДЕЛУ МДК 02.01. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В АКУШЕРСТВЕ И
ГИНЕКОЛОГИИ»**

Вариант №1

1. Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в нашей стране. Цели и задачи.
2. Профилактика онкологических заболеваний женских половых органов.
3. Санитарная обработка родильниц со швами на промежности.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №2

1. Особенности сестринского процесса при физиологическом течении беременности. Факторы риска, оказывающие отрицательное влияние на развитие плода и течение беременности.
2. Предгравидарная подготовка.
3. Взятия мазка на цитологию.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №3

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении беременности. Самопроизвольный аборт: причины, стадии, основные симптомы, сестринский уход, профилактика.
2. Сестринский процесс при альгодисменореи.
3. Измерение индекса Соловьева.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №4

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении беременности. Внематочная беременность: причины, основные симптомы, сестринский уход, профилактика.
2. Профилактика абортов.
3. Оказание первой медицинской помощи при эклампсии.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №5

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении беременности. Гестозы. Рвота беременных: причины, основные симптомы, уход, профилактика.

2. Профилактика ИППП.
3. Измерение окружности живота.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №6

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении беременности. Гестозы. Водянка беременных: причины, основные симптомы, уход, профилактика.
2. Профилактика гнойно-септических осложнений в послеродовом периоде.
3. Измерение высоты стояния дна матки.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №7

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении беременности. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: причины, основные симптомы, уход, профилактика.
2. Профилактика родового травматизма.
3. Подготовка набора инструментов и ассистирование при выскабливании полости матки.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №8

1. Влияние воспалительных заболеваний на беременность, роды и послеродовый период.
2. Профилактика развития климактерического синдрома.
3. Постановка влагалищных ванночек.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №9.

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении беременности. Гестозы. Нефропатия беременных: основные симптомы, уход, профилактика.
2. Особенности сестринского процесса при нейроэндокринных синдромах.
3. Приемы наружного акушерского исследования.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №10.

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении беременности. Гестозы. Преэклампсия, эклампсия: причины, основные симптомы, уход, профилактика.
2. Особенности сестринского процесса при аменорея. Причины. Классификация.

3. Обследование и самообследование молочных желез.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №11.

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении беременности. Предлежание плаценты: классификация, причины, основные симптомы, уход, профилактика.
2. Профилактика гнойно-септических осложнений в послеродовом периоде.
3. Введение влажных тампонов.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №12.

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении родов. Кровотечения в раннем послеродовом периоде: причины, основные симптомы, принципы диагностики, лечения, профилактики.
2. Обязанности медсестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации.
3. Приемы наружного акушерского исследования.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №13.

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении послеродового периода. Послеродовой мастит: причины, стадии, основные симптомы, принципы диагностики, лечения, профилактики.
2. Профилактика развития поздних гестозов.
3. Выслушивание сердцебиения плода.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №14.

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении беременности. Гестозы. Эклампсия: причины, основные симптомы, уход, профилактика.
2. Профилактика онкологических заболеваний женских половых органов.
3. Введение влажных зеркал.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №15.

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении послеродового периода. Гнойно-септические заболевания. Первый этап распространения инфекции: причины, основные симптомы, принципы диагностики, лечения, профилактики.
2. Понятие о воспалении. Причины, пути заражения. Возбудители специфические и неспецифические. Факторы, способствующие воспалению.
3. Обследование и самообследование молочных желез.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №16.

1. Организация службы планирования семьи. Искусственное прерывание беременности. Методы прерывания, осложнения. Социальные и медицинские показания для прерывания беременности на поздних сроках.
2. Профилактика послеродовых гнойно-септических заболеваний.
3. Наружное измерение таза.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №17.

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении послеродового периода. Гнойно-септические заболевания. Второй этап распространения инфекции в послеродовом периоде: причины, основные симптомы, принципы диагностики, лечения, профилактики.
2. Особенности сестринского процесса при воспалительных заболеваниях наружных половых органов: вульвит. Причины, основные симптомы, уход, профилактика.
3. Постановка влагалищных ванночек.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №18.

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении родов. Кровотечения в послеродовом периоде родов: причины, основные симптомы, принципы диагностики, лечения, профилактики.
2. Нормальный менструальный цикл.
3. Приемы наружного акушерского исследования.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №19.

1. Методы исследования в гинекологии: основные и дополнительные. Их сущность и диагностическая значимость.
2. Особенности сестринского процесса при анемии. Принципы диагностики воспалительных заболеваний.
3. Оказание первой медицинской помощи при эклампсии.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №20.

1. Бесплодный брак: классификация, причины, принципы диагностики, лечения, профилактики.
2. Гестозы. Причины возникновения. Группы риска. Классификация.
3. Проведение пальпаторного обследования и самообследования молочных желез.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №21.

1. Особенности сестринского процесса при специфическом воспалительном заболевании женских половых органов: трихомониаз. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения, профилактики.
2. Профилактика внутриутробной гипоксии плода.
3. Подготовка набора инструментов и ассистирование при выскабливании полости матки.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №22.

1. Особенности сестринского процесса при специфическом воспалительном заболевании женских половых органов: генитальный туберкулез. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения, профилактики.
2. Показания для госпитализации в наблюдательное отделение родильного дома.
3. Взятие мазка на цитологию.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №23.

1. Особенности сестринского процесса при специфическом воспалительном заболевании женских половых органов: гонорея. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения, профилактики.
2. Этические аспекты работы медицинской сестры в акушерско-гинекологическом стационаре.
3. Наружное измерение таза.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №24.

1. Особенности сестринского процесса при нарушениях менструального цикла. Дисфункциональные маточные кровотечения: причины, основные симптомы, принципы диагностики, лечения, профилактики.
2. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Общепринятые клинические методы.
3. Введение влагалищных зеркал.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №25.

1. Особенности сестринского процесса при доброкачественных опухолях женских половых органов. Фибромиома: классификация, причины, принципы диагностики, лечения, профилактики.
2. Особенности сестринского процесса при антенатальной охране плода.
3. Взятия мазка на цитологию.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №26.

1. Особенности сестринского процесса при злокачественных опухолях женских половых органов. Рак яичников: классификация, причины, принципы диагностики, лечения, профилактики.
2. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
3. Введение влагалищных тампонов.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №27.

1. Особенности сестринского процесса при злокачественных опухолях женских половых органов. Рак шейки матки: фоновые состояния шейки матки, предрасполагающие факторы, основные симптомы, принципы диагностики, лечения, профилактики.
2. Физиология беременности, признаки беременности.
3. Взятие мазка на цитологию.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №28.

1. Особенности сестринского процесса при доброкачественных опухолях женских половых органов. Кисты яичников: классификация, причины, основные симптомы, осложнения, принципы диагностики, лечения, профилактики.
2. Изменения в женском организме во время беременности.
3. Оказание первой медицинской помощи при эклампсии.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №29.

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении беременности. Угрожающий аборт и аборт в ходу: основные симптомы, сестринский уход, профилактика.
2. Уход за роженицей в первом периоде родов.
3. Измерение индекса Соловьева.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №30.

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении беременности. Начавшийся, полный, неполный, привычный аборт: основные симптомы, сестринский уход, профилактика.
2. Сестринский процесс при третьем этапе послеродовых инфекционных заболеваний: клиника, лечение, уход.
3. Выслушивание сердцебиения плода.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №31.

1. История развития акушерства и гинекологии. Система организации акушерско-гинекологической помощи: структура акушерского и гинекологического стационара.
2. Профилактика абортот.
3. Постановка влагалищных ванночек.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №32.

1. Особенности сестринского процесса при патологическом течении беременности: предлежание плаценты.
2. Сестринский процесс при альгодисменореи.
3. Выслушивание сердцебиения плода.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №33.

1. Физиология беременности, признаки беременности.
2. Сестринский процесс при аменореи.
3. Приемы наружного акушерского исследования.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №34.

1. Особенности сестринского процесса при нейроэндокринных синдромах.
2. Особенности сестринского процесса при патологическом течении послеродового периода. Послеродовой мастит: причины, стадии, основные симптомы, принципы диагностики, лечения, профилактики.
3. Введение влагалищных тампонов.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №35.

1. Нормальный менструальный цикл.
2. Особенности сестринского процесса при анемии. Принципы диагностики воспалительных заболеваний.
3. Оказание первой медицинской помощи при эклампсии.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ ПО РАЗДЕЛУ МДК 02.01. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В НЕВРОЛОГИИ»

Вариант №1

1. Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой неврологической помощи
- Б) неврологической бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

2. Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой медицинской помощи
- Б) реанимационной бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологической бригадой

3. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

- А) хирургия
- Б) терапия
- В) педиатрия
- Г) «сестринское дело»

4. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения

- А) промывание желудка
- Б) дуоденальное зондирование
- В) участие в люмбальной пункции
- Г) участие в плевральной пункции

5. Как определить место на позвоночном столбе пациента для дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

- А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками
- Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками
- В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками
- Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

6. Как определить уровень проведения люмбальной пункции?

- А) посчитать позвонки сверху
- Б) найти крестец и отсчитать от него
- В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей
- Г) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и пересекающую позвоночник

7. Какой длины должен быть мандрен пункционной иглы?

- А) выступать из просвета иглы
- Б) западать в просвет иглы
- В) срез мандрена должен совпадать со срезом пункционной иглы
- Г) длина мандрена не имеет значения

8. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

- А) на живот
- Б) на правый бок
- В) на левый бок
- Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

9. Через какой промежуток времени больному можно вставить после люмбальной пункции?

- А) через 1 час
- Б) через 2 часа
- В) через сутки
- Г) через 3-е суток

10. Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

- А) в теменной доле правого полушария
- Б) в теменной доле левого полушария
- В) в теменно-височной доле правого полушария
- Г) в теменно-височной доле левого полушария

11. Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой, дизартрией, пошатыванием в позе Ромберга?

- А) в полушариях мозга
- Б) в мозжечке
- В) в продолговатом мозге
- Г) в спинном мозге

12. Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из правого глаза, глаз не закрывается, опущен правый угол рта?

- А) тройничный нерв
- Б) лицевой нерв
- В) глазодвигательный нерв
- Г) зрительный нерв

13. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, поперхиванием при глотании, попадании пищи в нос?

- А) в головном мозге
- Б) продолговатом мозге
- В) в мозжечке
- Г) в спинном мозге

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

- А) в спинном мозге
- Б) в продолговатом мозге
- В) в мозжечке
- Г) в головном мозге

15. Какой нерв поражён, если кисть « свисает», невозможны пронация и супинация?

- А) локтевой
- Б) срединный
- В) лучевой

16. Какие образования периферической нервной системы поражены, если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

- А) корешки спинного мозга
- Б) спинномозговые ганглии
- В) периферический нерв

17. Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

- А) неврит
- Б) радикулит
- В) миелит
- Г) полиневрит

18. Какую сестринскую помощь должна оказывать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом?

- А) уложить больного на мягкую поверхность
- Б) уложить больного на жёсткую поверхность
- В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик
- Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

19. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту, гипертермию, геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

- А) пищевое отравление
- Б) гипертонический криз
- В) заболевание крови
- Г) менингит

20. Какое осложнение может возникнуть у подростка, болеющего корью, если на 10 день заболевания вновь поднялась температура до высоких цифр, отмечалась многократная рвота, появилась ригидность мышц затылка?

- А) пневмония
- Б) энцефалит
- В) менингит
- Г) миелит

21. Какое заболевание может развиться у молодого человека, который долго сидел на холодной земле, а на следующий день не мог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

- А) пиелонефрит
- Б) менингит
- В) энцефалит
- Г) миелит

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

- А) выполнение назначений врача
- Б) заполнение медицинской документации
- В) сан-эпид мероприятия
- Г) уход за больным

23. Какое заболевание может развиваться у больного 70-лет на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и нарушилась речь?

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) гипертонический криз
- Г) острое нарушение мозгового кровообращения

24. Какое заболевание может развиваться у больного 60-лет, доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии, с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) травма головного мозга
- Г) геморрагический инсульт

25. Какую первую помощь должна оказать мед.сестра больному с геморрагическим инсультом?

- А) провести профилактику пролежней
- Б) приподнять головной конец кровати, повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте, придать физиологическое положение конечностям
- В) провести профилактику пневмонии
- Г) проветрить помещение

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

- А) задержка стула и мочи
- Б) гипертермия
- В) тошнота, рвота
- Г) сильная головная боль

27. Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

- А) 14 дней
- Б) 10 дней
- В) 30 дней
- Г) 21 день

28. Какое заболевание у больного 37-и лет, если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение, нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадки?

- А) энцефалит
- Б) менингит
- В) инсульт
- Г) опухоль головного мозга

29. Какие изменения ликвора характерны для опухоли головного мозга?

- А) наличие эритроцитов
- Б) наличие лейкоцитов
- В) наличие белка
- Г) нет изменений

30. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с прорастанием в продолговатый мозг?

- А) оперативный
- Б) лучевая терапия
- В) медикаментозный
- Г) нетрадиционный

31. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

- А) введение анальгетиков
- Б) массаж, лфк, физиопроцедуры
- В) введение дегидратирующих средств
- Г) оперативное вмешательство

32. Какое заболевание у ребёнка 15-и лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины, не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительны пробы на проходимость субарахноидального пространства?

- А) миелит
- Б) радикулит
- В) полиневрит
- Г) опухоль спинного мозга

33. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет, сбитого машиной, если он о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

- А) сотрясение головного мозга
- Б) ушиб головного мозга
- В) сдавление головного мозга
- Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

- А) на функциональную кровать
- Б) на обычную кровать
- В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона
- Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

- А) с профилактики пролежней и уросепсиса
- Б) с массажа и ЛФК
- В) с психотерапевтической помощи
- Г) с противоэпидемических мероприятий

36. При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

- А) при заболеваниях матери во время беременности
- Б) при неправильном ведении родов
- В) при наличии токсикоза беременности
- Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

- А) анальгетики
- Б) гормоны
- В) дегидратирующие средства
- Г) антигистаминные препараты

38. Какие, наиболее типичные неврологические расстройства возникают при ботулизме?

- А) навязчивые состояния
- Б) нарушение сна
- В) нарушение глотания, зрения
- Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

- А) при «белой горячке»
- Б) при раковой интоксикации
- В) при почечной интоксикации
- Г) при печёночной интоксикации

40. При отравлении какими веществами, первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

- А) этиловым спиртом
- Б) метиловым спиртом
- В) барбитуратами

Вариант №2

1. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

- А) хирургия
- Б) терапия
- В) педиатрия
- Г) «сестринское дело»

2. Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой медицинской помощи
- Б) реанимационной бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологической бригадой

3. Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой неврологической помощи
- Б) неврологической бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

4. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения

- А) промывание желудка
- Б) дуоденальное зондирование
- В) участие в люмбальной пункции
- Г) участие в плевральной пункции

5. Какой длины должен быть мандрен пункционной иглы?

- А) выступать из просвета иглы
- Б) западать в просвет иглы
- В) срез мандрена должен совпадать со срезом иглы
- Г) длина мандрена не имеет значения

6. Как определить уровень проведения люмбальной пункции?

- А) посчитать позвонки сверху
- Б) найти крестец и отсчитать от него
- В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей
- Г) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и пересекающую позвоночник

7. Как определить место на позвоночном столбе пациента для проведения дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

- А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками
- Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками
- В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками
- Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

8. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

- А) на живот
- Б) на правый бок
- В) на левый бок
- Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

9. Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

- А) в теменной доле правого полушария
- Б) в теменной доле левого полушария
- В) в теменно-височной доле правого полушария
- Г) в теменно-височной доле левого полушария

10. Через какой промежуток времени больному можно вставить после люмбальной пункции?

- А) через 1-час
- Б) через 2-часа
- В) через сутки
- Г) через 3-суток

11. Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой, дизартрией, пошатыванием в позе Ромберга?

- А) в полушариях мозга
- Б) в мозжечке
- В) в продолговатом мозге
- Г) в спинном мозге

12. Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из правого глаза, глаз не закрывается, опущен правый угол рта?

- А) тройничный нерв
- Б) лицевой нерв
- В) глазодвигательный нерв
- Г) зрительный нерв

13. Какой нерв поражён, если невозможны пронация и супинация?

- А) локтевой
- Б) срединный
- В) лучевой

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

- А) в спинном мозге
- Б) в продолговатом мозге
- В) в мозжечке
- Г) в головном мозге

15. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, поперхиванием при глотании, попадании пищи в нос?

- А) в головном мозге
- Б) в продолговатом мозге
- В) в мозжечке
- Г) в спинном мозге

16. Какие образования периферической нервной системы поражены, если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

- А) корешки спинного мозга
- Б) спинно-мозговые ганглии
- В) периферический нерв

17. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту, гипертермию, геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

- А) пищевое отравление
- Б) гипертонический криз
- В) заболевание крови
- Г) менингит

18.Какую сестринскую помощь должна оказывать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом?

- А) уложить больного на мягкую поверхность
- Б) уложить больного на жёсткую поверхность
- В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик
- Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

19.Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

- А) неврит
- Б) радикулит
- В) миелит
- Г) полиневрит

20. Какое осложнение может возникнуть у подростка, болеющего корью, если на 10 день заболевания вновь поднялась температура до высоких цифр, отмечалась многократная рвота, появилась ригидность мышц затылка?

- А) пневмония
- Б) энцефалит
- В) менингит
- Г) миелит

21.Какое заболевание может развиться у больного 70- лет, на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и нарушилась речь?

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) гипертонический криз
- Г) острое нарушение мозгового кровообращения

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

- А) выполнение назначений врача
- Б) заполнение медицинской документации
- В) сан-эпид мероприятия
- Г) уход за больным

23.Какое заболевание может развиться у молодого человека , сидевшего долго на холодной земле, а на следующий день не смог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

- А) пиелонефрит
- Б) менингит
- В) энцефалит
- Г) миелит

24.Какое заболевание может развиться у больного 60-лет, доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии, с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) травма головного мозга
- Г) геморрагический инсульт

25.Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

- А) 14 дней
- Б) 10 дней
- В) 30 дней
- Г) 21 день

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

- А) задержка стула и мочи
- Б) гипертермия
- В) тошнота, рвота
- Г) сильная головная боль

27. Какую первую помощь должна оказать медсестра больному с геморрагическим инсультом?

- А) провести профилактику пролежней
- Б) приподнять головной конец кровати, повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте
- В) провести профилактику пневмонии
- Г) проветрить помещение

28. Какое заболевание у больного 37-и лет, если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение, нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадки?

- А) энцефалит
- Б) менингит
- В) инсульт
- Г) опухоль головного мозга

29. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

- А) введение анальгетиков
- Б массаж, ЛФК, физиопроцедуры
- В) введение дегидратирующих средств
- Г) оперативное вмешательство

30. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с проращением в продолговатый мозг?

- А) оперативный
- Б) лучевая терапия
- В) медикаментозный
- Г) нетрадиционный

31. Какие изменения ликвора характерны для опухолевого процесса?

- А) наличие эритроцитов
- Б) наличие лейкоцитов
- В) наличие белка
- Г) нет изменений

32. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

- А) с профилактики пролежней и уросепсиса
- Б) массажа и ЛФК
- В) психотерапевтической помощи
- Г) противоэпидемических мероприятий

33. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет, сбитого машиной, если он о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

- А) сотрясение головного мозга
- Б) ушиб головного мозга
- В) сдавление головного мозга
- Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

- А) на функциональную кровать
- Б) на обычную кровать
- В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона
- Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. Какое заболевание у ребёнка 15 лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины, не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительные пробы на проходимость?

- А) миелит
- Б) радикулит
- В) полиневрит
- Г) опухоль спинного мозга

36. При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

- А) при заболеваниях матери во время беременности
- Б) при неправильном ведении родов
- В) при наличии токсикоза беременности
- Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

- А) анальгетики
- Б) гормоны
- В) дегидратирующие средства
- Г) антигистаминные препараты

38. Какие, наиболее типичные неврологические расстройства возникают при ботулизме?

- А) навязчивые состояния
- Б) нарушение сна
- В) нарушение глотания, зрения
- Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

- А) при «белой горячке»
- Б) при раковой интоксикации
- В) при почечной интоксикации
- Г) при печёночной интоксикации

40. При отравлении какими веществами, первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

- А) этиловым спиртом
- Б) метиловым спиртом
- В) барбитуратами

Вариант №3

1. Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой неврологической помощи
- Б) неврологической бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) реанимационной бригадой

2. Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой медицинской помощи
- Б) реанимационной бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

3. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

- А) хирургия
- Б) терапия

В) педиатрия

Г) «сестринское дело»

4. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения

А) промывание желудка

Б) дуоденальное зондирование

В) участие в люмбальной пункции

Г) участие в плевральной пункции

5. Как определить место на позвоночном столбе пациента для дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками

Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками

В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками

Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

6. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

А) на живот

Б) на правый бок

В) на левый бок

Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

7. Какой длины должен быть мандрен пункционной иглы?

А) выступать из просвета иглы

Б) западать в просвет иглы

В) срез мандрена должен совпадать со срезом пункционной иглы

Г) длина мандрена не имеет значения

8. Как определить уровень проведения люмбальной пункции ?

А) подсчитать позвонки сверху

Б) найти крестец и отсчитать от него

В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей

Г) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и линию позвоночника

9. Через какой промежуток времени больному можно вставить после люмбальной пункции?

А) через 1 час

Б) через 2 часа

В) через сутки

Г) через 3-е суток

10. Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из глаза, глаз не закрывается, опущен угол рта?

А) тройничный нерв

Б) лицевой нерв

В) глазодвигательный нерв

Г) зрительный нерв

11. Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой, дизартрией, пошатыванием в позе Ромберга?

А) в полушариях мозга

Б) в мозжечке

В) в продолговатом мозге

Г) в спинном мозге

12. Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

А) в теменной доле правого полушария

Б) в теменной доле левого полушария

В) в теменно-височной доле правого полушария

Г) в теменно-височной доле левого полушария

13. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, поперхиванием при глотании, попадании пищи в нос?

А) в головном мозге

Б) продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в спинном мозге

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

А) в спинном мозге

Б) в продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в головном мозге

15. Какую сестринскую помощь должна оказать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом ?

А) уложить больного на мягкую поверхность

Б) уложить больного на жёсткую поверхность

В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик

Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

16. Какие образования периферической нервной системы поражены, если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

А) корешки спинного мозга

Б) спинно-мозговые ганглии

В) периферический нерв

17. Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

А) неврит

Б) радикулит

В) миелит

Г) полиневрит

18 Какой нерв поражён , если кисть «свисает» , невозможны пронация и супинация?

А) локтевой

Б) срединный

В) лучевой

Г) плечевой

19. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту, гипертермию, геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

А) пищевое отравление

Б) гипертонический криз

В) заболевание крови

Г) менингит

20. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

А) выполнение назначений врача

Б) заполнение медицинской документации

В) сан-эпид мероприятия

Г) уход за больными

21. Какое заболевание может развиваться у молодого человека, который долго сидел на холодной земле, а на следующий день не мог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

А) пиелонефрит

Б) менингит

В) энцефалит

Г) миелит

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

А) выполнение назначений врача

Б) заполнение медицинской документации

В) сан-эпид мероприятия

Г) уход за больным

23. Какое заболевание может развиваться у больного 70-лет на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и и нарушилась речь?

А) менингит

Б) опухоль головного мозга

В) гипертонический криз

Г) острое нарушение мозгового кровообращения

24. Какое заболевание может развиваться у больного 60-лет, доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии, с высокими цифрами АД, параличом конечностей?

При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

А) менингит

Б) опухоль головного мозга

В) травма головного мозга

Г) геморрагический инсульт

25. Какую первую помощь должна оказать мед.сестра больному с геморрагическим инсультом?

А) провести профилактику пролежней

Б) приподнять головной конец кровати, повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте, придать физиологическое положение конечностям

В) провести профилактику пневмонии

Г) проветрить помещение

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

А) задержка стула и мочи

Б) гипертермия

В) тошнота, рвота

Г) сильная головная боль

27. Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

А) 14 дней

Б) 10 дней

В) 30 дней

Г) 21 день

28. Какое заболевание у больного 37-и лет, если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение, нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадки?

А) энцефалит

Б) менингит

В) инсульт

Г) опухоль головного мозга

29. Какие изменения ликвора характерны для опухоли головного мозга?

А) наличие эритроцитов

Б) наличие лейкоцитов

В) наличие белка

Г) нет изменений

30. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет, сбитого машиной, если он случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

А) сотрясение головного мозга

Б) ушиб головного мозга

В) сдавление головного мозга

Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

31. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

А) введение анальгетиков

Б) массаж, ЛФК, физиопроцедуры

В) введение дегидратирующих средств

Г) оперативное вмешательство

32. Какое заболевание у ребёнка 15-и лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины, не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительны пробы на проходимость субарахноидального пространства?

А) миелит

Б) радикулит

В) полиневрит

Г) опухоль спинного мозга

33. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с прорастанием в продолговатый мозг?

А) оперативный

Б) лучевая терапия

В) медикаментозный

Г) нетрадиционный

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

А) на функциональную кровать

Б) на обычную кровать

В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона

Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

А) с профилактики пролежней и уросепсиса

Б) с массажа и ЛФК

В) с психотерапевтической помощи

Г) с противозидемических мероприятий

36. При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

А) при заболеваниях матери во время беременности

Б) при неправильном ведении родов

В) при наличии токсикоза беременности

Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

А) анальгетики

Б) гормоны

В) дегидратирующие средства

Г) антигистаминные препараты

38. Какие, наиболее типичные неврологические расстройства возникают при ботулизме?

А) навязчивые состояния

- Б) нарушение сна
- В) нарушение глотания, зрения
- Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

- А) при «белой горячке»
- Б) при раковой интоксикации
- В) при почечной интоксикации
- Г) при печёночной интоксикации

40. При отравлении какими веществами, первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

- А) этиловым спиртом
- Б) метиловым спиртом
- В) барбитуратами

Вариант №4

1. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения?

- А) промывание желудка
- Б) дуоденальное зондирование
- В) участие в люмбальной пункции
- Г) участие в плевральной пункции

2. Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой медицинской помощи
- Б) реанимационной бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологической бригадой

3. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

- А) хирургия
- Б) терапия
- В) педиатрия
- Г) «сестринское дело»

4. Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой неврологической помощи
- Б) неврологической бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

5. Как определить место на позвоночном столбе пациента для дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

- А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками
- Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками
- В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками
- Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

6. Как определить уровень проведения люмбальной пункции?

- А) посчитать позвонки сверху
- Б) найти крестец и отсчитать от него
- В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей
- Г) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и пересекающую позвоночник

7. Какой нерв поражён, если кисть руки «свисает», невозможны пронация, супинация?

- А) локтевой
- Б) лучевой

В) срединный

Г) плечевой

8. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

А) на живот

Б) на правый бок

В) на левый бок

Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

9. Через какой промежуток времени больному можно вставать после люмбальной пункции?

А) через 1 час

Б) через 2 часа

В) через сутки

Г) через 3-е суток

10. Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

А) в теменной доле правого полушария

Б) в теменной доле левого полушария

В) в теменно-височной доле правого полушария

Г) в теменно-височной доле левого полушария

11. Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой, дизартрией, пошатыванием в позе Ромберга?

А) в полушариях мозга

Б) в мозжечке

В) в продолговатом мозге

Г) в спинном мозге

12. Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из правого глаза, глаз не закрывается, опущен правый угол рта?

А) тройничный нерв

Б) лицевой нерв

В) глазодвигательный нерв

Г) зрительный нерв

13. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, поперхиванием при глотании, попадании пищи в нос?

А) в головном мозге

Б) продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в спинном мозге

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

А) в спинном мозге

Б) в продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в головном мозге

15. Какой нерв поражён, если кисть « свисает », невозможны пронация и супинация?

А) локтевой

Б) срединный

В) лучевой

Г) плечевой

16. Какие образования периферической нервной системы поражены, если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

А) корешки спинного мозга

Б) спинномозговые ганглии

В) периферический нерв

17. Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

А) неврит

Б) радикулит

В) миелит

Г) полиневрит

18. Какую сестринскую помощь должна оказывать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом?

А) уложить больного на мягкую поверхность

Б) уложить больного на жёсткую поверхность

В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик

Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

19. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту, гипертермию, геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

А) пищевое отравление

Б) гипертонический криз

В) заболевание крови

Г) менингит

20. Какое осложнение может возникнуть у подростка, болеющего корью, если на 10 день заболевания вновь поднялась температура до высоких цифр, отмечалась многократная рвота, появилась ригидность мышц затылка?

А) пневмония

Б) энцефалит

В) менингит

Г) миелит

21. Какое заболевание может развиться у молодого человека, который долго сидел на холодной земле, а на следующий день не мог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

А) пиелонефрит

Б) менингит

В) энцефалит

Г) миелит

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

А) выполнение назначений врача

Б) заполнение медицинской документации

В) сан-эпид мероприятия

Г) уход за больным

23. Какое заболевание может развиться у больного 70-лет на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и нарушилась речь?

А) менингит

Б) опухоль головного мозга

В) гипертонический криз

Г) острое нарушение мозгового кровообращения

24. Какое заболевание может развиться у больного 60-лет, доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии, с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

А) менингит

Б) опухоль головного мозга

В) травма головного мозга

Г) геморрагический инсульт

25. Какую первую помощь должна оказать мед.сестра больному с геморрагическим инсультом?

- А) провести профилактику пролежней
- Б) приподнять головной конец кровати , повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте, придать физиологическое положение конечностям
- В) провести профилактику пневмонии
- Г) проветрить помещение

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

- А) задержка стула и мочи
- Б) гипертермия
- В) тошнота, рвота
- Г) сильная головная боль

27. Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

- А) 14 дней
- Б) 10 дней
- В) 30 дней
- Г) 21 день

28. Какое заболевание у больного 37-и лет , если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение, нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадок?

- А) энцефалит
- Б) менингит
- В) инсульт
- Г) опухоль головного мозга

29. Какие изменения ликвора характерны для опухоли головного мозга?

- А) наличие эритроцитов
- Б) наличие лейкоцитов
- В) наличие белка
- Г) нет изменений

30. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с проращением в продолговатый мозг?

- А) оперативный
- Б) лучевая терапия
- В) медикаментозный
- Г) нетрадиционный

31. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

- А) введение анальгетиков
- Б) массаж, лфк, физиопроцедуры
- В) введение дегидратирующих средств
- Г) оперативное вмешательство

32. Какое заболевание у ребёнка 15-и лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины, не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительны пробы на проходимость субарахноидального пространства?

- А) миелит
- Б) радикулит
- В) полиневрит
- Г) опухоль спинного мозга

33. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет , сбитого машиной , если он о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

- А) сотрясение головного мозга
- Б) ушиб головного мозга
- В) сдавление головного мозга
- Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

- А) на функциональную кровать
- Б) на обычную кровать
- В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона
- Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

- А) с профилактики пролежней и уросепсиса
- Б) с массажа и ЛФК
- В) с психотерапевтической помощи
- Г) с противоэпидемических мероприятий

36. При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

- А) при заболеваниях матери во время беременности
- Б) при неправильном ведении родов
- В) при наличии токсикоза беременности
- Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

- А) анальгетики
- Б) гормоны
- В) дегидратирующие средства
- Г) антигистаминные препараты

38. Какие, наиболее типичные неврологические расстройства возникают при ботулизме?

- А) навязчивые состояния
- Б) нарушение сна
- В) нарушение глотания, зрения
- Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

- А) при «белой горячке»
- Б) при раковой интоксикации
- В) при почечной интоксикации
- Г) при печёночной интоксикации

40. При отравлении какими веществами, первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

- А) этиловым спиртом
- Б) метиловым спиртом
- В) барбитуратами

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПО МДК 02.02. «ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ», МДК 02.03. «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» и ПП по МДК 02.02. «ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ»

(комплексный дифференцированный зачет)

Вариант № 1

1. Средства ЛФК. Механизм действия физических упражнений на организм человека. Классификация физических упражнений.
2. Провести процедуру массажа при С - образном сколиозе. Классификация сколиозов. Противопоказания к массажу. Требования к кабинету массажа.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 2

1. Дать определение понятию «реабилитация», рассказать о ее целях и задачах на определенных этапах.
2. Провести процедуру массажа воротниковой зоны. Определить показания и противопоказания. Требования к медицинской сестре/брату по массажу.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 3

1. Классификация физических упражнений. Дозирование физической нагрузки. Способы регулирования физической нагрузки.
2. Провести процедуру электрофореза. Объяснить, какие ощущения должен испытывать пациент во время процедуры. Показания и противопоказания.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №4

1. Дайте определение понятию «медицинская реабилитация»: ее цели и средства.
2. Провести процедуру массажа живота. Показания и противопоказания.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 5

1. Инвалидность. Критерии жизнедеятельности. Приведите концепцию оценки болезни (ВОЗ).
2. Провести процедуру массажа при S- образном сколиозе. Классификация сколиозов. Противопоказания к массажу.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №6

1. Дайте определение понятию «инвалид», группы инвалидности и критерии для их определения.
2. Провести функциональную пробу: «Проба Мартине». Формы контроля за занимающимися ЛГ.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 7

1. Дать определение понятию «здоровье», перечислить критерии жизнедеятельности и факторы риска для здоровья человека.

2. Провести функциональную пробу: «Проба Штанге». Формы контроля за занимающимися ЛГ.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 8

1. Дать определения понятиям: «адаптивная физическая культура», «адаптивный спорт».

2. Провести функциональную пробу: «Проба Генчи». Формы контроля за занимающимися ЛГ.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 9

1. Объяснить понятия: «механотерапия», «кинезотерапия». Где в РФ существует действующий комплекс механотерапии.

2. Провести процедуру массажа волосистой части головы и лица. Показания и противопоказания. С какими методами физиотерапии возможно сочетание?

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 10

1. Расскажите классификацию дыхательных упражнений. При каких заболеваниях они наиболее эффективны?

2. Провести процедуру массажа при заболеваниях суставов. Артрит, артроз. Особенности проведения процедуры. С какими методами физиотерапии возможно сочетание?

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 11

1. Расскажите о порядке направления граждан на медико-социальную экспертизу.

2. Провести процедуру массажа верхней конечности при спастическом параличе. Клиника. Сочетание с другими средствами реабилитации.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 12

1. Дайте определения понятиям: «Адаптация, дезадаптация, профессиональная реабилитация».
2. Провести процедуру массажа верхней конечности при вялом параличе. Клиника. Сочетание с другими средствами реабилитации.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 13

1. Расскажите об особенностях реабилитации пациентов, страдающих заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
2. Провести занятие по обучению звуковой гимнастике. Классификация дыхательных упражнений. Методы проведения занятий.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 14

1. Расскажите об особенностях медицинской реабилитации пациентов, перенесших инфаркт миокарда (трансмуральный и мелкоочаговый).
2. Провести процедуру массажа и гимнастики ребенку первого года жизни. Гигиенические требования к условиям проведения процедуры.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 15

1. Дать определение паллиативной помощи, рассказать о ее целях, задачах.
2. Провести процедуру массажа и гимнастики пациенту с последствиями острого нарушения мозгового кровообращения.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 16

1. Дать понятие «физиотерапии». Естественные и преформированные факторы.
2. Провести спирометрию, диадинамометрию, рассчитать индекс Кетле (ИМТ).

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 17

1. Дать определение понятию «массаж», классификация. Основные приемы массажа. Противопоказания.
2. Провести соматоскопическое обследование, определить ЖЕЛ, экскурсию грудной клетки.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №18

1. УВЧ терапия: механизм действия на организм человека, лечебные эффекты, показания и противопоказания.
2. Провести процедуру массажа при переломе лучевой кости в типичном месте. Сочетание массажа с другими средствами реабилитации.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №19

1. Расскажите об основных задачах реабилитации пациентов с патологией центральной нервной системы.
2. Провести процедуру дарсонвализации: механизм действия на организм человека, показания и противопоказания к применению.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 20

1. Цели и методы медико-социальной реабилитации участников и инвалидов военных действий и локальных войн.
2. Провести занятие по обучению диафрагмальному дыханию.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 21

1. Особенности ЛГ и массажа при стенокардии. Функциональные классы стенокардии.
2. Провести процедуру массажа лица. Показания и противопоказания.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 22

1. Расскажите о порядке установления профессионального заболевания гражданам.
2. Провести процедуру

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 23

1. Ультразвуковая терапия: механизм действия на организм человека, лечебные эффекты, показания и противопоказания к применению ультразвука.

2. Провести процедуру массажа при плоскостопии. Задачи ЛГ и специальные упражнения при плоскостопии.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 24

1. Дайте определение понятию «профессиональное заболевание».

2. Провести процедуру массажа ребенку первого года жизни. Гигиенические требования к условиям проведения процедуры.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №25

1. Рассказать об актуальности реабилитации в современном мире.

2. Провести процедуру массажа и специальные упражнения при сколиозе грудного отдела позвоночника II степени. Сочетание с другими средствами реабилитации.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 26

1. Расскажите об особенностях медицинской реабилитации пациентов, перенесших полостные операции.

2. Провести процедуру самомассажа при артрите суставов кисти. Сочетание с другими средствами реабилитации.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 27

1. Рассказать о патологии, при которой наиболее часто определяют «инвалидность с детства»

2. Рассчитать экскурсию грудной клетки и определить ЖЕЛ, сравнить с нормограммами. Дать рекомендации при недостаточной ЖЕЛ.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 28

1. Объяснить понятие «бальнеотерапия». На каком этапе реабилитации имеет большое значение. Где в Саратовской области широко используется?

2. Провести массаж воротниковой зоны. Показания и противопоказания.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 29

1. Дать определение понятию «ограничение жизнедеятельности», перечислить основные критерии.
2. Провести процедуру массажа при S-образном сколиозе. Классификация сколиозов. С какими процедурами лучше сочетать массаж?

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 30

1. Дайте определение понятиям: «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности».
2. Методика расчёта индекса «Кетле» (ИМТ), дать определение.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 31

1. Рассказать о влиянии массажа на кожу, подкожную клетчатку, на мышечную систему и суставной аппарат.
2. Провести спирометрию. Назвать противопоказания. Определить нормальную ЖЕЛ, используя таблицы.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 32

1. Рассказать о видах и принципах реабилитации.
2. Провести функциональную пробу Руфье. Цели.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 33

1. Дать определение понятию «реабилитационный процесс». Какие кадры реабилитационных учреждений вы знаете?
2. Провести процедуру лечебной гимнастики ребенку 4-х месяцев при дисплазии тазобедренных суставов (на муляже). Противопоказания к проведению процедуры.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 34

1. Техника безопасности кабинета физиотерапии, способы обработки физиоаппаратуры (насадки стеклянные, пластиковые, гидрофильные прокладки).

2. Провести процедуру массажа ребенку 6 месяцев (на муляже). Противопоказания к проведению процедуры.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 35

1. Расскажите о влиянии физических упражнений на организм человека. Как оценить физическую работоспособность детей школьного возраста?

2. Провести стоматоскопическое обследование пациента.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

**ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МДК.02.01 «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И
СОСТОЯНИЯХ» РАЗДЕЛУ «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ»**

(комплексный дифференцированный зачет «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях» + учебная практика по разделу «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях»)

Вариант №1

1. Инфекционные болезни, диагностика, принципы лечения. Лечебно-диагностическая работа

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания:

Жалобы больного: болен 3-й день, отмечал головную боль, ломоту в теле, познабливание, субфебрилитет.

Из анамнеза: Больной С., 38 лет, служил в Афганистане в течение года, вернулся в Саратов 2 месяца назад. Поступил в инфекционное отделение с диагнозом: «Малярия». В настоящее время отмечает приступы, сопровождающиеся потрясающим ознобом, затем подъемом температуры тела до 39, 4 гр., мышечными болями, жаждой, рвотой. Отмечалось критическое снижение температуры тела до субнормальных цифр с появлением профузного пота.

Объективно: лицо гиперемированно, иктеричность склер, кожа сухая, горячая на ощупь, бледная. Отмечается тахикардия. При пальпации живота – увеличение печени и селезенки.

Задания: 1. Дайте определение понятию малярии

2. Перечислите причины возникновения малярии. Назовите возможные осложнения

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности

5. Выполните манипуляцию: «Препарат толстой капли и тонкий мазок»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант №2

1. Клещевой боррелиоз. Определение, эпидемиология, клинические проявления, мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания

Жалобы на фебрильную температуру, слабость, боли в животе, больше справа. Неустойчивый стул с примесью крови.

Из анамнеза: Больная Г., 26 лет, отметила постепенное повышение температуры тела до постоянно высокой в конце первой недели болезни (40,0-41,0). Появилась головная боль, стала нарастать слабость, исчез аппетит, присоединился кашицеобразный стул 1-2 раза в сутки. В стационар поступила на 17-й день болезни.

Объективно: Обращает на себя внимание бледность кожи, единичные розовые пятнышки на коже живота до 0,3 см в диаметре, глухость тонов сердца, температура тела 39,1 гр., сухие губы, сухой, обложенный коричневым налетом язык, увеличенная печень и селезенка, бред. В день поступления в стуле была отмечена примесь крови темного цвета. Поставлен диагноз:

«Брюшной тиф»

Задания: 1. Дайте определение понятию брюшной тиф

2. Перечислите причины возникновения брюшного тифа. Назовите возможные осложнения

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную сестринскую помощь при кишечном кровотечении.

5. Выполните манипуляцию: «Техника взятия крови на бактериологический анализ».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант №3

1. Неврологический синдром, клинические проявления при инфекционных заболеваниях, сестринская помощь при нарушении сознания.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Жалобы на слабость, отсутствие аппетита, боль в животе.

Из анамнеза: Больной Н., 17 лет, болен в течение 2-х недель, когда отмечал насморк, головную боль, субфебрильную Т тела, слабость. При обращении в поликлинику – поставлен диагноз: «ОРВИ». Назначено амбулаторное лечение. Через 2 недели появились иктеричность склер, потемнение мочи, боли в правом подреберье, тошнота, нарастающая слабость.

Госпитализирован в инфекционную больницу машиной «03» с диагнозом: **«Вирусный гепатит**

А?»

Объективно: При осмотре: состояние средней тяжести, склеры и кожные покровы желтые, сухость кожи, язык обложен белым налетом. АД - 110/85 мм рт ст, ЧСС - 82 в 1 мин., ЧДД – 20 в 1 мин. Живот мягкий, болезненный при пальпации, больше в правом подреберье, печень выступает из-под реберной дуги на 2 см, край ровный эластичный.

Из эпиданамнеза установлено: за 2 недели до заболевания выезжал за пределы области на поезде, пил некипяченую воду из лесных родников, ел фрукты, не всегда мытые. Контакт с инфекционными больными отрицает

Задания: 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит А

2. Перечислите причины возникновения вирусного гепатита А.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности.

5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ», «Взятие крови на маркеры вирусных гепатитов».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант №4.

1. ВИЧ-инфекция. Определения, эпидемиология, клинические проявления. Профилактика профессионального заражения ВИЧ – инфекцией.

2. . Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Жалобы на частый жидкий стул, рвоту и слабость.

Из анамнеза: Больная М., 64 года, 28 мая вернулась с дачи, которая располагается на Волге. На следующий день заболела остро в 5 часов утра, когда проснулась от позывов на низ живота, жидкий стул. Почти одновременно с жидким стулом у больной появилась рвота. Стул был водянистым, без запаха, в объеме около 1,5 л, за последние сутки около 10 раз. Вскоре

присоединились судороги мышц нижних конечностей, икота, боли в нижних отделах грудной клетки, стал глухим голос. Температура не повышалась. В тот же день в 15 часов госпитализирована с диагнозом «Холера».

Объективно: Состояние при поступлении тяжелое. Цианоз губ, кончиков пальцев. Тургор кожи снижен, глаза запавшие, черты лица заострены. Кожа холодная на ощупь. Голос глухой. Пульс 110 уд/мин, слабого наполнения. АД 105/60 мм рт.ст. , слабо определяется. Тоны сердца значительно приглушены. Число дыханий 20 в 1 мин. Язык обложен белым налетом, сухой. Живот мягкий, чувствителен при пальпации в эпигастральной области. Анурия.

Задание: 1. Дайте определение понятию холера.

2. Перечислите причины возникновения холеры. Назовите возможные осложнения при холере.
3. Определите проблемы больного.
4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при алгии.
5. Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бактериологического исследования».
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 5

1. Жёлтая лихорадка. Определение, эпидемиология, клинические проявления, мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Жалобы: на головную боль, жар, слабость, потливость, ломоту в теле, рвоту, снижение аппетита, нарушение сна.

Из анамнеза: Больной С., 54 года, болен 5-й день, заболел остро, когда отмечал подъём Т тела до 38,3 гр., появились выше перечисленные жалобы. Лечился самостоятельно, состояние ухудшилось, машиной СМП доставлен в инфекционный стационар с диагнозом: «Сыпной тиф».

Из эпиданамнеза: за 2 недели до заболевания больной выезжал в командировку в страну, эндемичную по сыпному тифу, проживал в общежитии, отмечал наличие платяного педикулёза.

Объективно: Состояние средней тяжести, возбуждённый, раздражительный, Т тела 39,4 гр., одутловатость и гиперемия лица, губы сухие. Кожные покровы горячие, сухие, элементы розеолезно-петехиальной сыпи в области груди, живота, сгибательных поверхностях рук, на бёдрах. В лёгких - жёсткое дыхание, ЧДД – 28 в мин., тоны сердца глухие, ЧСС – 92 в мин., АД – 110/70 мм рт ст. Язык обложен у корня белым налётом. Живот умеренно вздут, печень и селезёнка увеличены, склонность к запору. Диурез в норме.

Задания: 1. Дайте определение понятию сыпной тиф.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания.
3. Назовите возможные осложнения.
4. Выполните манипуляцию: «Осмотр пациента на педикулёз (головной и платяной), проведение дезинсекционных мероприятий».
5. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.
6. Расскажите о противоэпидемических мероприятиях в очаге.

Вариант № 6.

1. Диарейный синдром, определение. Инфекционные и неинфекционные заболевания, сопровождающиеся диареей. Осложнения.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Жалобы: На повышение Т тела до 38,0 гр., слабость, быструю утомляемость, ночную потливость, жажду, сухость во рту, снижение аппетита, потерю веса, головную боль, боли в мышцах, в суставах, бессонницу, увеличение локтевого сустава справа, болезненность при его движении.

Из анамнеза: Больной С., 27 лет, болен в течение 2-х недель, когда отмечал повышение Т тела до 39,0 гр., головную боль, слабость. За медпомощью не обращался. Состояние ухудшилось и с вышеперечисленными жалобами доставлен в инфекционный стационар с диагнозом: «Бруцеллёз, острая форма».

Из эпиданамнеза: Работает скотником, ухаживает за отарой овец. Последний месяц отмечает подъём выкидышей у овцематок.

Объективно: Состояние средней тяжести, сознание сохранено, раздражённый. Т тела 37,9 гр., кожные покровы туловища влажные, слизистые полости рта сухие. При пальпации лимфузлов – увеличение подчелюстных, подмышечных, паховых лимфузлов до размеров горошины, малоболезненные. Локтевой сустав справа увеличен в объёме, болезненный при пальпации, кожа над суставом горячая. В легких везикулярное дыхание, ЧДД – 20 в мин., сердечные тоны приглушены, ЧСС – 66 в мин., АД – 125/80 мм рт ст.

Язык сухой, покрыт у корня белым налётом. Живот мягкий, при пальпации незначительное увеличение печени и селезёнки. Стул и диурез в норме.

Задание: 1. Дайте определение понятию бруцеллёз, острая форма.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания.

3. Расскажите о возможных осложнениях.

4. Выполните манипуляцию: «Укладывание пациента в положение Фаулера и Симса».

5. Назовите диагностику бруцеллёза.

6. Расскажите о профилактике заболевания.

Вариант № 7.

1. Инфекционно-воспалительные и инфекционно-аллергические изменения кожи и слизистых оболочек, лимфаденопатия при инфекционных заболеваниях. Характеристика сыпи. Тактика медсестры при выявлении инфекционной сыпи. Организация сестринского ухода, соблюдение инфекционной безопасности при данном синдроме.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Жалобы на головную боль, ломоту в суставах, боль в поясничной области.

Из анамнеза: Больная Г., 29 лет, поступила 25 октября с жалобами на слабость, недомогание, тошноту, рвоту, икоту, боли в поясничной области, животе, уменьшение количества выделяемой мочи. Заболела остро 19 октября. Повысилась Т тела до 39 гр., появилась головная боль, ломота в суставах, умеренные боли в пояснице. С 24 октября Т тела снизилась до нормальных цифр. Усилились боли в пояснице. В течение суток – расстройство зрения. Уменьшилось количество отделяемой мочи. Присоединилась частая многократная рвота, икота. Госпитализирована в стационар с диагнозом: **«Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом».**

Эпидемиологический анамнез – заболевание связывает с регулярными выездами в район Кумысной поляны на дачу, где было много мышей.

Объективно: При поступлении: состояние тяжелое, рвота, икота, гиподинамия, вялость, заторможенность. Кожные покровы без изменения. Субконъюнктивальные кровоизлияния. В зеве – везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены. Пульс 74 уд/мин, ритмичный. АД 130/100мм рт ст. Язык сухой. Живот мягкий, умеренно болезненный при пальпации в эпигастральной области и правом подреберье. Резкая болезненность при пальпации в поясничной области. За последние сутки выделилось 200мл мочи.

Задания: 1. Дайте определение понятию геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.

2. Перечислите причины возникновения геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при острой почечной недостаточности

5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ крови»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант № 8.

1. Холера. Определение, эпидемиология, клинические проявления по степени обезвоживания. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

30 августа в 17.00 в клинику поступил больной В., 5 лет, с подозрением на **бешенство**.

Жалобы на судороги при виде воды, резкого звука.

Из анамнеза: Поступил на 4-й день от начала заболевания с симптомами гидрофобии и аэрофобии. В июне ребенка укусила неизвестная собака в левое предплечье около локтевого сустава. Рану не обрабатывали, за медпомощью не обращались.

Объективно: В настоящее время у ребенка появилось возбуждение, галлюцинации «ел нитки, веревки», звал к себе мать, пытался ее укусить, затем присоединилась усиленная саливация, обильное потоотделение, обнаружена левосторонняя гемиплегия.

Задания: 1. Дайте определение понятию бешенство

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при судорогах

5. Выполните манипуляцию: «Первичная обработка раны от укуса животным человека».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания

Вариант № 9.

1. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Определение, эпидемиология. Клинические проявления. Профилактика.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Больная К., 18 лет, находится в инфекционной больнице 2-ой день диагнозом «Дизентерия». **Жалобы** при поступлении на озноб, повышение Т тела до 38,6 гр. снижение аппетита, головную боль, схваткообразные боли в нижних отделах живота, больше слева. Стул до 10 раз в сутки, тянущие боли в области крестца во время акта дефекации. Стул скудный, со слизью, зеленью, прожилками крови.

Из анамнеза: Выезжали за город на пикник, ели арбузы, виноград.

Объективно: Состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, тургор снижен. Язык сухой, обложен серовато-бурым налетом. При пальпации живота отмечаются спазм и болезненность сигмовидной кишки, урчание по ходу толстого кишечника.

Задания: 1. Дайте определение понятию дизентерия.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при инфекционно-токсическом шоке.

5. Выполните манипуляцию: «Подготовка больного к ректороманоскопии, противопоказания к проведению».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 10.

1. Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Применение защитного костюма.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания .

Жалобы на головную боль, повышение температуры, сыпь на коже, слабость.

Из анамнеза: Больной Н. К. 38 лет, шофер, обратился к врачу поликлиники на второй день болезни с жалобами на головную боль и повышение температуры (37,6).

Легкая гиперемия зева. Выдан больничный лист с диагнозом «ОРВИ». При повторной явке в поликлинику, на пятый день болезни, по-прежнему жаловался на головную боль и чувство жара. При осмотре: температура 38,5, пульс 80 уд/мин, АД 105/70 мм рт. ст., слабая гиперемия зева, менингеальных симптомов нет. Назначены противовирусные препараты, поливитамины. В последующие дни состояние не улучшилось и на 10 день болезни больной был доставлен в инфекционную клинику с диагнозом «**Брюшной тиф**». **Объективно:** При поступлении в отделение: температура тела 39,2, отмечены бледность, адинамичность, на коже живота и в

подвздошных областях – 7 розеолоподобных элементов. Язык суховат, обложен коричневым налетом, пульс 78 уд/мин, АД 105/65 мм рт. ст. Живот умеренно вздут, при пальпации – печень увеличена.

Имеется склонность к запорам.

Задания: 1. Дайте определение понятию брюшной тиф.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при лихорадке

5. Выполните манипуляцию: «Взятие желчи на бактериологическое исследование»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 11.

1. Сыпной тиф. Болезнь Бриля. Определение, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, профилактика.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Больной Е., 29 лет, доставлен в инфекционную больницу машиной «03» из дома с подозрением на **бубонную форму чумы**. Предъявляет **жалобы** на повышение Т тела до 39,3 гр., головную боль, разбитость, мышечную боль, увеличение пахового лимфоузла.

Из эпиданамнеза установлено: 2 дня назад прибыл г. Саратов из Уганды (Африка), летел самолетом до Москвы, затем поездом до Саратова. В Уганде в течение 1 месяца находился в командировке, работал на стройке, проживал в одноэтажном доме, отмечал наличие грызунов. Болен 2-ой день.

Объективно: При осмотре - состояние тяжелое, сознание заторможенное, лицо гиперемированное, язык покрыт белым налетом. В правой паховой области пальпируется опухолевидное образование с нечеткими контурами, резко болезненное, размером с куриное яйцо. Кожа над бубоном багрово-красная. Другие группы лимфоузлов не увеличены. В легких - везикулярное дыхание, ЧДД-22 в 1 мин., пульс- 110 в 1 мин., слабого наполнения и напряжения. Тоны сердца глухие, АД-95/65 мм рт. ст. Живот вздут, печень и селезенка увеличены.

Задание: 1. Дайте определение понятию чума.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при нарушении сознания.

5. Выполните манипуляцию: «Наложение согревающего компресса на бубон»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 12.

1. Диарея. Помощь при холере в зависимости от степени обезвоживания. Противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасной инфекции.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Больная А., 67 лет, находится на лечении в инфекционном стационаре с **жалобами** на сильную слабость (не способна обслужить себя), плохой аппетит, тошноту, плохой сон, изменение окраски кожи, слизистых склер (лимонно-желтые), зуд кожных покровов, боль в правом подреберье, потемнение мочи, светлый кал.

Из эпид.анамнеза установлено, что больной с 2008 года проводится переливание крови (лечение по поводу заболевания крови проводится в клинике гематологии). В сентябре 2011 года появились выше перечисленные жалобы, было проведено обследование – анализ крови на маркеры ВГ (данные за вирусный гепатит В), биохимический анализ крови на печеночные пробы (билирубин, АлТ, АсТ, тимоловую пробу) – данные за гепатит. Оперативных

вмешательств не было, у стоматолога лечение последний год не проводила, наркотики не употребляла, в контакте с инфекционными больными не была. Выставлен диагноз: «**Острый вирусный гепатит В**».

Задания: 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит В.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при кровотечениях из органов (носовое, желудочное)

5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на маркеры вирусного гепатита»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 13.

1. Клинико-эпидемиологический обзор желтух. Сестринская помощь при гепатолиенальном синдроме.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Больной С., 18 лет, болен 3 дня, когда отмечалось повышение Т тела до 37,3 гр., слабость, першение в горле, сухой кашель.

Из анамнеза: Лечился самостоятельно, за медицинской помощью не обращался.

В настоящее время состояние ухудшилось:

Объективно: Т тела 37,5 гр., отмечается охриплость голоса, грубый «лающий» кашель, шумное дыхание, участие в акте дыхания вспомогательных мышц, цианоз, беспокойство, ЧДД 32 в 1 мин., АД 110/70 мм рт. ст., пульс 88 уд/мин.

Госпитализирован в инфекционный стационар с диагнозом «**Парагрипп, стеноз гортани**».

Задания: 1. Дайте определение понятию парагрипп и стеноз гортани.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при стенозе гортани

5. Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из носа и зева на вирусологическое исследование».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 14.

1. Малярия. Определение, эпидемиология, клинические проявления, профилактические мероприятия по выявлению больных и носителей малярии

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Больная А., 65 лет, поступила в кардиологическое отделение с диагнозом «Атеросклероз.

Инфаркт миокарда», так как ранее лечилась неоднократно в данной терапевтической клинике по поводу стенокардии.

Из анамнеза: Двое суток назад вернулась из Астрахани. Появился жидкий стул, позже, к концу первых суток болезни, рвота, загрудинные боли.

Объективно: При поступлении состояние тяжелое. Кожа холодная на ощупь. Кожа, собранная в складку, расправляется с трудом. Пульс и АД не определяются. Глухие тоны сердца. Рвота обильная, рвотные массы бесцветные, прозрачные. Из сфинктера вытекает водянистое бесцветное кишечное содержимое. Афония. Больная беспокойная, дыхание учащено до 32 в мин. Язык сухой. В животе определяется шум плеска.

На консультацию вызван инфекционист, поставлен диагноз «**Холера**».

Задания: 1. Дайте определение понятию холера. В стационаре какого профиля должна находиться больная?

2. Какие мероприятия обязаны провести в терапевтическом стационаре?

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дегидратационном шоке.

5. Выполните манипуляцию: «Взятие кала на флору двумя способами»
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противозидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 15.

1. Ботулизм. Определение, этиология, клинические проявления, осложнения, оказание экстренной помощи..
2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.
Жалобы на головную боль, озноб, боль в глазных яблоках, боли в мышцах
Из анамнеза: Больной М., 24 года, заболел остро. В течение суток отмечал: повышение Т тела до 39,8 гр., озноб, сильную головную боль (больше в лобной части), суставах, светобоязнь, сухой кашель, саднение за грудиной, першение в горле, осиплость голоса, слабость. С диагнозом «Грипп» госпитализирован в инфекционный стационар.
Задания: 1. Дайте определение понятию грипп.
2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3. Определите проблемы больного.
4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при носовом кровотечении
5. Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из носа и зева на вирусологическое исследование».
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противозидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 16.

1. Дизентерия. Определение, эпидемиология, клинические проявления, профилактика.
2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.
Жалобы на головную боль, миалгию, артралгию, Т тела до 39,0 гр., боли в эпигастральной области, рвоту, жидкий стул,
Из анамнеза: Больная М., 58 лет, заболела остро, когда вскоре после употребления яичницы – глазуньи, появились тошнота, 2 раза рвота, а затем и жидкий стул до 15 раз без примесей. Параллельно с ознобом поднялась температура тела до 39 градусов. Первые сутки заболевания лечилась самостоятельно, принимала левомицетин, смекту, регидрон. На второй день обратилась за медицинской помощью, доставлена в инфекционный стационар.
Объективно: При осмотре: состояние тяжелое, слизистые губ сухие, язык сухой, обложен у корня налетом, тургор тканей снижен, кожные покровы бледные, пульс 90 в мин., тоны сердца глухие, АД 110/70 мм рт.ст., ЧДД 28 в мин. При пальпации живота – болезненность в эпигастральной области, в области пупка. Наблюдается увеличение печени и селезенки. Жидкий стул обильный, зловонный, цвета «болотной тины». При определении массы тела - снижение веса на 6 кг.
Поставлен диагноз: «Сальмонеллез, тяжелая форма».
Задания: 1. Дайте определение понятию сальмонеллез
2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3. Определите проблемы больного.
4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дегидратационном шоке.
5. Выполните манипуляцию: «Техника промывания желудка и техника постановки сифонной клизмы».
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противозидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 17.

1. Бруцеллез. Определение, эпидемиология, клинические проявления в зависимости от формы, осложнения. Лабораторная диагностика.
2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Больная Н., 43 года, жалуется на резкую слабость, однократную рвоту, дважды жидкий стул, ухудшение зрения (нечеткость изображения, затруднение при чтении газетного шрифта, двоение предметов), сухость во рту.

Из анамнеза: Больная вторые сутки. Указанные ранее симптомы появились в первый день болезни. На вторые сутки стала испытывать затруднение при глотании твердой пищи, изменился голос. При обращении за медицинской помощью госпитализирована в инфекционное отделение с диагнозом: «**Ботулизм**». Указанные проблемы появились после потребления вяленой рыбы собственного приготовления.

Объективно: При осмотре: состояние средней тяжести, нормальная Т тела, умеренные птоз и ограничение подвижности глазных яблок, носовой оттенок голоса, сухость слизистых полости рта, тахикардия, АД 110/70 мм рт.ст., ЧДД до 28 в мин. При пальпации живота – болезненность в эпигастральной области. Стул на вторые сутки отсутствует.

Задания: 1. Дайте определение понятию ботулизм.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дыхательной недостаточности

5. Выполните манипуляцию: «Введение противоботулистической сыворотки по методу Безредка».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант № 18.

1. Структура инфекционной больницы и режим работы инфекционного отделения. Виды и способы дезинфекции

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Жалобы: на слабость, головную боль, боль в мышцах и суставах, повышение Т тела, боли в горле при глотании, увеличение лимфузлов в области шеи, герпес в области губ, боли в животе, больше в правом подреберье.

Из анамнеза: Больная В., 22 года, больна 4-й день, заболела остро, когда отмечала подъем Т тела, проявления интоксикации. Лечилась самостоятельно, состояние ухудшилось, появились выше перечисленные жалобы. «Скорой помощью» доставлена в инфекционный стационар с диагнозом: «**Инфекционный мононуклеоз**».

Из эпиданамнеза: больная находилась в контакте с больным с данным диагнозом за 10 дней до заболевания.

Объективно: Состояние средней тяжести, сознание ясное. Т тела 38,2 гр., Кожные покровы туловища чистые, лицо гиперемированное, губы сухие, на губах везикулы герпеса. При пальпации лимфоузлов – увеличенные переднешейные с фасоль, болезненные, подчелюстные – с грецкий орех, плотные, болезненные. В зеве – увеличенные миндалины, в фолликулах гнойное содержимое, легко снимается шпателем, растирается между шпателями. В лёгких – везикулярное дыхание, ЧДД – 24 в мин., в сердце – тоны приглушены, ЧСС- 88 в мин., АД – 115/75 мм рт ст. Язык сухой, чистый.

Живот мягкий, увеличенные печень и селезёнка. Стул и диурез в норме.

Задание: 1. Дайте определение понятию инфекционный мононуклеоз.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания.

3. Назовите возможные осложнения.

4. Выполните манипуляцию: «Забор мазка из зева на флору»

5. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

6. Перечислите диагностику инфекционного мононуклеоза.

Вариант № 19.

1. Сибирская язва. Определение, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, применение защитного костюма..

2. . Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Пациент, 28 лет, находится в инфекционной больнице 3-й день с **диагнозом:**

«СПИД, 3 стадия, Б, легочная форма».

В настоящее время **жалобы** на повышение Т тела до 38гр. и выше, на приступообразный кашель со слизистой мокротой, одышку, слабость, отсутствие аппетита, появление на слизистой полости рта налетов белого цвета.

Из эпиданамнеза установлено: пациент нигде не работает, наркоман со стажем 5 лет, в/в героин. За последние 3 года перенес афтозный стоматит, герпетическую инфекцию, диарею неустановленной этиологии. Потерял в весе 11 кг.

Объективно: Состояние средней тяжести, пониженного питания, при росте 178см, весит 56 кг, на слизистой полости рта проявления кандидоза, увеличенные с фасоль подчелюстные, передне-задние-шейные, подмышечные лимфоузлы, кожные покровы бледные, влажные. В легких - жесткое дыхание, прослушиваются сухие хрипы, ЧДД-28 в мин., сердечные тоны приглушены, ЧСС – 88 в мин., АД-90/60 мм рт.ст.

Язык обложен белым налётом у корня. Живот мягкий, безболезненный, тургор ткани снижен.

Стул – жидкий, без примесей, до 4-5 раз в сутки. Диурез не нарушен.

Задание: 1. Дайте определение понятию СПИД, 3 стадия, Б, легочная форма.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания.

3. Расскажите о возможных осложнениях.

4. Составьте алгоритм ухода за больным с данной патологией.

5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови из вены на ВИЧ – инфекцию»

6. Расскажите о профилактике заболевания.

Вариант № 20.

1. Парентеральные гепатиты. Эпидемиология, клинические проявления различных гепатитов. Осложнения, исходы. Профилактические мероприятия в очаге вирусного гепатита А.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Жалобы на зуд кожи и отечность в области левой верхней конечности.

Из анамнеза: Больной З., 27 лет, в течение последнего месяца был занят земляными работами в регионе, где имелись заброшенные скотомогильники. В день заболевания появился зуд кожи на ограниченном участке нижней трети ладонной поверхности левого предплечья. Зуд был настолько мучительным, что прижег зудящее место горячей сигаретой (боли не почувствовал). На следующий день образовался черный струп на участке поражения диаметром около 1 см, который был окружен пузырьками с серозной жидкостью и небольшим венчиком гиперемии. Пораженная конечность отекала. Отек был от кончиков пальцев до плечевого сустава.

Объективно: Состояние тяжелое, нарушение сознания (замедленная реакция на вопросы, ответ невпопад), Т тела 39,4 гр., общая слабость, разбитость, головная боль, тахикардия. На кожной поверхности левой верхней конечности – карбункул, с массивным отеком окружающей клетчатки, увеличенный до размера грецкого ореха подмышечный лимфатический узел слева. Госпитализирован в инфекционный стационар с диагнозом: «**Сибирская язва, кожная форма**».

Задания: 1. Дайте определение понятию сибирская язва.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности.

5. Выполните манипуляцию: «Техника взятия мазка с элемента сыпи для бактериологического исследования» с соблюдением инфекционной безопасности.

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант №21

1. Инфекционные болезни, диагностика, принципы лечения.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания:

Жалобы больного: болен 3-й день, отмечал головную боль, ломоту в теле, познабливание, субфебрилитет.

Из анамнеза: Больной С., 38 лет, служил в Афганистане в течение года, вернулся в Саратов 2 месяца назад. Поступил в инфекционное отделение с диагнозом: **«Малярия»**. В настоящее время отмечает приступы, сопровождающиеся потрясающим ознобом, затем подъемом температуры тела до 39,4 гр., мышечными болями, жаждой, рвотой. Отмечалось критическое снижение температуры тела до субнормальных цифр с появлением профузного пота.

Объективно: лицо гиперемированно, иктеричность склер, кожа сухая, горячая на ощупь, бледная. Отмечается тахикардия. При пальпации живота – увеличение печени и селезенки.

Задания: 1. Дайте определение понятию малярии

2. Перечислите причины возникновения малярии Назовите возможные осложнения

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности

5. Выполните манипуляцию: «Препарат толстой капли и тонкий мазок»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант №22

1. Клещевой боррелиоз. Определение, эпидемиология, клинические проявления, профилактика.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания

Жалобы на фебрильную температуру, слабость, боли в животе, больше справа. Неустойчивый стул с примесью крови.

Из анамнеза: Больная Г., 26 лет, отметила постепенное повышение температуры тела до постоянно высокой в конце первой недели болезни (40,0-41,0). Появилась головная боль, стала нарастать слабость, исчез аппетит, присоединился кашицеобразный стул 1-2 раза в сутки. В стационар поступила на 17-й день болезни.

Объективно: обращает на себя внимание бледность кожи, единичные розовые пятнышки на коже живота до 0,3 см в диаметре, глухость тонов сердца, температура тела 39,1 гр., сухие губы, сухой, обложенный коричневым налетом язык, увеличенная печень и селезенка, бред. В день поступления в стуле была отмечена примесь крови темного цвета. Поставлен диагноз:

«Брюшной тиф»

Задания: 1. Дайте определение понятию брюшного тифа

2. Перечислите причины возникновения брюшного тифа. Назовите возможные осложнения

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную сестринскую помощь при кишечном кровотечении.

5. Выполните манипуляцию: «Техника взятия крови на бактериологический анализ с посевом на среду Раппопорт».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант №23

1. Неврологический синдром, клинические проявления при инфекционных заболеваниях, сестринская помощь при нарушении сознания.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Жалобы на слабость, отсутствие аппетита, боль в животе.

Из анамнеза: Больной Н., 17 лет, болен в течение 2-х недель, когда отмечал насморк, головную боль, субфебрильную Т тела, слабость. При обращении в поликлинику – поставлен диагноз: «ОРВИ». Назначено амбулаторное лечение. Через 2 недели появились иктеричность склер, потемнение мочи, боли в правом подреберье, тошнота, нарастающая слабость.

Госпитализирован в инфекционную больницу машиной «03» с диагнозом: **«Вирусный гепатит А?»**

Объективно: При осмотре: состояние средней тяжести, склеры и кожные покровы желтые, сухость кожи, язык обложен белым налетом. АД - 110/85 мм рт ст, ЧСС - 82 в 1 мин., ЧДД – 20 в 1 мин. Живот мягкий, болезненный при пальпации, больше в правом подреберье, печень выступает из-под реберной дуги на 2 см, край ровный эластичный.

Из эпиданамнеза установлено: за 2 недели до заболевания выезжал за пределы области на поезде, пил некипяченую воду из лесных родников, ел фрукты, не всегда мытые. Контакт с инфекционными больными отрицает

Задания: 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит А

2. Перечислите причины возникновения вирусного гепатита А.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности.

5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ», «Взятие крови на маркеры вирусных гепатитов».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант №24.

1. ВИЧ-инфекция. Определение, эпидемиология, клинические проявления, лабораторная диагностика.

2. . Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Жалобы на частый жидкий стул, рвоту и слабость.

Из анамнеза: Больная М., 64 года, 28 мая вернулась с дачи, которая располагается на Волге. На следующий день заболела остро в 5 часов утра, когда проснулась от позывов на низ живота, жидкий стул. Почти одновременно с жидким стулом у больной появилась рвота. Стул был водянистым, без запаха, в объеме около 1,5 л, за последние сутки около 10 раз. Вскоре присоединились судороги мышц нижних конечностей, икота, боли в нижних отделах грудной клетки, стал глухим голос. Температура не повышалась. В тот же день в 15 часов госпитализирована с диагнозом «**Холера**».

Объективно: Состояние при поступлении тяжелое. Цианоз губ, кончиков пальцев. Тургор кожи снижен, глаза запавшие, черты лица заострены. Кожа холодная на ощупь. Голос глухой. Пульс 110 уд/мин, слабого наполнения. АД 105/60 мм рт.ст. , слабо определяется. Тоны сердца значительно приглушены. Число дыханий 20 в 1 мин. Язык обложен белым налетом, сухой. Живот мягкий, чувствителен при пальпации в эпигастрии. Анурия.

Задание: 1. Дайте определение понятию холера.

2. Перечислите причины возникновения холеры. Назовите возможные осложнения при холере.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при алгии.

5. Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бактериологического исследования».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 25

1. Жёлтая лихорадка. Определение, эпидемиология, клинические проявления, мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Жалобы: на головную боль, жар, слабость, потливость, ломоту в теле, рвоту, снижение аппетита, нарушение сна.

Из анамнеза: Больной С., 54 года, болен 5-й день, заболел остро, когда отмечал подъём Т тела до 38, 3 гр., появились выше перечисленные жалобы. Лечился самостоятельно, состояние ухудшилось, машиной СМП доставлен в инфекционный стационар с диагнозом: «**Сыпной тиф**».

Из эпиданамнеза: за 2 недели до заболевания больной выезжал в командировку в страну, эндемичную по сыпному тифу, проживал в общежитии, отмечал наличие платяного педикулёза.

Объективно: Состояние средней тяжести, возбуждённый, раздражительный, Т тела 39,4 гр., одутловатость и гиперемия лица, губы сухие. Кожные покровы горячие, сухие, элементы розеолезно-петехиальной сыпи в области груди, живота, сгибательных поверхностях рук, на бёдрах. В лёгких - жёсткое дыхание, ЧДД – 28 в мин., тоны сердца глухие, ЧСС – 92 в мин., АД

– 110/70 мм рт ст. Язык обложен у корня белым налётом. Живот умеренно вздут, печень и селезёнка увеличены, склонность к запору. Диурез в норме.

Задания: 1. Дайте определение понятию сыпной тиф.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания.

3. Назовите возможные осложнения.

4. Выполните манипуляцию: «Осмотр пациента на педикулёз (головной и платяной), проведение дезинсекционных мероприятий».

5. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

6. Расскажите о противоэпидемических мероприятиях в очаге.

Вариант № 26.

1. Диарейный синдром, определение. Инфекционные и неинфекционные заболевания, сопровождающиеся диареей. Осложнения.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Жалобы: На повышение Т тела до 38,0 гр., слабость, быструю утомляемость, ночную потливость, жажду, сухость во рту, снижение аппетита, потерю веса, головную боль, боли в мышцах, в суставах, бессонницу, увеличение локтевого сустава справа, болезненность при его движении.

Из анамнеза: Больной С., 27 лет, болен в течение 2-х недель, когда отмечал повышение Т тела до 39,0 гр., головную боль, слабость. За медпомощью не обращался. Состояние ухудшилось и с вышеперечисленными жалобами доставлен в инфекционный стационар с диагнозом:

«Бруцеллёз, острая форма».

Из эпиданамнеза: Работает скотником, ухаживает за отарой овец. Последний месяц отмечает подъём выкидышей у овцематок.

Объективно: Состояние средней тяжести, сознание сохранено, раздражённый. Т тела 37,9 гр., кожные покровы туловища влажные, слизистые полости рта сухие. При пальпации лимфузлов – увеличение подчелюстных, подмышечных, паховых лимфузлов до размеров горошины, малоболезненные. Локтевой сустав справа увеличен в объёме, болезненный при пальпации, кожа над суставом горячая. В легких везикулярное дыхание, ЧДД – 20 в мин., сердечные тоны приглушены, ЧСС – 66 в мин., АД – 125/80 мм рт ст.

Язык сухой, покрыт у корня белым налётом. Живот мягкий, при пальпации незначительное увеличение печени и селезёнки. Стул и диурез в норме.

Задание: 1. Дайте определение понятию бруцеллёз, острая форма.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания.

3. Расскажите о возможных осложнениях.

4. Выполните манипуляцию: «Укладывание пациента в положение Фаулера и Симса».

5. Назовите диагностику бруцеллёза.

6. Расскажите о профилактике заболевания.

Вариант № 27.

1. Инфекционно-воспалительные и инфекционно-аллергические изменения кожи и слизистых оболочек, лимфаденопатия при инфекционных заболеваниях. Тактика медсестры при выявлении инфекционной сыпи. Организация сестринского ухода, соблюдение инфекционной безопасности при данном синдроме.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Жалобы на головную боль, ломоту в суставах, боль в поясничной области.

Из анамнеза: Больная Г., 29 лет, поступила 25 октября с жалобами на слабость, недомогание, тошноту, рвоту, икоту, боли в поясничной области, животе, уменьшение количества выделяемой мочи. Заболела остро 19 октября. Повысилась Т тела до 39 гр., появилась головная боль, ломота в суставах, умеренные боли в пояснице. С 24 октября Т тела снизилась до нормальных цифр. Усилились боли в пояснице. В течение суток – расстройство зрения. Уменьшилось количество отделяемой мочи. Присоединилась частая многократная рвота, икота. Госпитализирована в стационар с диагнозом: **«Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом».**

Эпидемиологический анамнез – заболевание связывает с регулярными выездами в район Кумысной поляны на дачу, где было много мышей.

Объективно: При поступлении: состояние тяжелое, рвота, икота, гиподинамия, вялость, заторможенность. Кожные покровы без изменения. Субконъюнктивальные кровоизлияния. В зеве – везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены. Пульс 74 уд/мин, ритмичный. АД 130/100мм рт ст. Язык сухой. Живот мягкий, умеренно болезненный при пальпации в эпигастральной области и правом подреберье. Резкая болезненность при пальпации в поясничной области. За последние сутки выделилось 200мл мочи.

Задания: 1. Дайте определение понятию геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.

2. Перечислите причины возникновения геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при острой почечной недостаточности

5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант № 28.

1. Холера. Определение, эпидемиология, клинические проявления по степени обезвоживания. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

30 августа в 17.00 в клинику поступил больной В., 5 лет, с подозрением на **бешенство**.

Жалобы на судороги при виде воды, резкого звука.

Из анамнеза: Поступил на 4-й день от начала заболевания с симптомами гидрофобии и аэрофобии. В июне ребенка укусила неизвестная собака в левое предплечье около локтевого сустава. Рану не обрабатывали, за медпомощью не обращались.

Объективно: В настоящее время у ребенка появилось возбуждение, галлюцинации «ел нитки, веревки», звал к себе мать, пытался ее укусить, затем присоединилась усиленная саливация, обильное потоотделение, обнаружена левосторонняя гемиплегия.

Задания: 1. Дайте определение понятию бешенство

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при судорогах

5. Выполните манипуляцию: «Первичная обработка раны от укуса животным человека».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания

Вариант № 29.

1. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Определение, этиология, эпидемиология.

Клинические проявления. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение, уход, профилактика.

2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания.

Больная К., 18 лет, находится в инфекционной больнице 2-ой день диагнозом «**Дизентерия**».

Жалобы при поступлении на озноб, повышение Т тела до 38,6 гр. снижение аппетита, головную боль, схваткообразные боли в нижних отделах живота, больше слева. Стул до 10 раз в сутки, тянущие боли в области крестца во время акта дефекации. Стул скудный, со слизью, зеленью, прожилками крови.

Из анамнеза: Выезжали за город на пикник, ели арбузы, виноград.

Объективно: Состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, тургор снижен.

Язык сухой, обложен серовато-бурым налетом. При пальпации живота отмечаются спазм и болезненность сигмовидной кишки, урчание по ходу толстого кишечника.

Задания: 1. Дайте определение понятию дизентерия.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.
4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при инфекционно-токсическом шоке.
5. Выполните манипуляцию: «Подготовка больного к ректороманоскопии, противопоказания к проведению».
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 30.

1. Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Применение защитного костюма.
2. Используя данные ситуационной задачи выполните задания .

Жалобы на головную боль, повышение температуры, сыпь на коже, слабость.

Из анамнеза: Больной Н. К. 38 лет, шофер, обратился к врачу поликлиники на второй день болезни с жалобами на головную боль и повышение температуры (37,6). Легкая гиперемия зева. Выдан больничный лист с диагнозом «ОРВИ». При повторной явке в поликлинику, на пятый день болезни, по-прежнему жаловался на головную боль и чувство жара. При осмотре: температура 38,5, пульс 80 уд/мин, АД 105/70 мм рт. ст., слабая гиперемия зева, менингеальных симптомов нет. Назначены противовирусные препараты, поливитамины. В последующие дни состояние не улучшилось и на 10 день болезни больной был доставлен в инфекционную клинику с диагнозом **«Брюшной тиф»**.

Объективно: При поступлении в отделение: температура тела 39,2, отмечены бледность, адинамичность, на коже живота и в подвздошных областях – 7 розеолоподобных элементов. Язык суховат, обложен коричневым налетом, пульс 78 уд/мин, АД 105/65 мм рт. ст. Живот умеренно вздут, при пальпации – печень увеличена. Имеется склонность к запорам.

Задания: 1. Дайте определение понятию брюшной тиф.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при лихорадке

5. Выполните манипуляцию: «Взятие желчи на бак исследование»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО РАЗДЕЛУ 1. МДК 02.01. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ»

Вариант №1

К пациенту, находящемуся на стационарном лечении по поводу ИБС, ночью была вызвана медсестра. Пациента в течении 5 минут беспокоят боли за грудиной сжимающего характера, отдающие в левую руку, чувство стеснения в груди.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Вариант №2

В кардиологическое отделение доставлена пациентка 64 лет с диагнозом: Артериальная гипертензия 2 ст. Осложнение: Гипертонический криз.

Из анамнеза известно, что с 50 лет отмечает повышение артериального давления, наблюдается у кардиолога в поликлинике, но лекарства принимает нерегулярно, только при повышении АД. Гипертонический криз развился сегодня утром после семейного конфликта.

Жалобы на интенсивную головную боль в височных областях, головокружение, тошноту, онемение конечностей и резкую слабость.

Объективно: Пациентка возбуждена, плачет. Избыточного питания. Тоны сердца приглушены, ритмичные. АД – 230\120 мм. рт. ст. Пульс 92 в мин., напряженный, ритмичный. В легких дыхание везикулярное. ЧДД – 24-26 в мин. Живот мягкий, б\б. Физиологические отправления в норме.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние, развившееся у пациента.
2. Окажите пациенту доврачебную помощь.

Вариант №3

Пациент А., 73 лет, поступил в клинику на обследование с предварительным диагнозом центральный рак легкого.

Жалобы на кашель с отделением мокроты слизистого характера, слабость, периодическое повышение температуры тела до субфебрильных цифр. Жалуется на жару и духоту в палате, с чем связывает плохой сон, головные боли. В полости носа образовались корочки, затрудняющие носовое дыхание, дышит через рот. Отмечает усиление одышки в горизонтальном положении.

Объективно: Кожные покровы чистые, бледные. Частота дыхания 24 в минуту, пульс 92 в минуту удовлетворительных качеств, АД 120/70 мм рт. ст.

Задания

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода.
3. Выполните манипуляцию: «Сбор мокроты на общий анализ».

Вариант №4

В кардиологическое отделение госпитализирован пациент В. 64 л. с диагнозом: ИБС: прогрессирующая стенокардия.

Жалобы на чувство «нехватки воздуха», сухой кашель, Он не может лечь из-за одышки. Из анамнеза: с 56 лет страдает стабильной стенокардией. Постоянно носит с собой нитроглицерин. Ухудшение отмечает в течение недели, когда участились приступы стенокардии. Сегодня после работы на дачном участке возник приступ одышки. Сосед по даче доставил пациента в стационар.

Объективно: Пациент возбужден. Лицо бледное, акроцианоз. Кожа влажная, холодная. Тоны сердца ритмичные. Пульс – 98 уд. мин. АД – 160\90 мм. рт. ст. В легких в нижних отделах выслушиваются влажные мелкопузырчатые хрипы. ЧДД – 30 -32 в мин. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Отеков нет. Стул и диурез в норме.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние, развившееся у пациента.
2. Окажите пациенту доврачебную помощь.

Вариант №5

В терапевтическое отделение госпитализирована пациентка О. 58 лет с диагнозом пневмония нижней доли левого лёгкого.

Жалобы: на повышение температуры, общую слабость, боли в левой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела накануне, в 20 часов внезапно с ознобом повысилась Т тела до 38.5°C, появился кашель. Дома принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось, присоединилась боль в левом боку. Пациентка подавлена, выражает беспокойство за оставшуюся дома пожилую мать.

Объективно: состояние тяжёлое, Т 38,7°C. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин. Левая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах левого лёгкого усилено, при перкуссии там же притупление, при аускультации - крепитации. Пульс 110 уд/мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/70 мм рт.ст., тоны сердца приглушены, ритмичные.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.

3. Выполните манипуляцию.

Вариант №6

Во время взятия крови из вены молодой человек внезапно закружилась голова, он успел сказать, что ему плохо и потерял сознание. Объективно: Кожа бледная, влажная, холодная на ощупь. Пульс малый, нитевидный, ЧСС 78 в мин., ритмичный. Тоны сердца глухие. АД – 60/0 мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Окажите пациенту доврачебную помощь.

Вариант №7

Пациент Н., 47 лет, слесарь, находится на лечении в пульмонологическом отделении стационара по поводу обострения бронхоэктатической болезни.

Пациента беспокоит кашель с отделением желтовато-зеленой мокроты с неприятным запахом (два стакана в сутки). Карманной плевательницей не пользуется, мокроту сплёвывает в платок или раковину. Курит с 17-ти лет по пачке сигарет, отмечает усиление кашля после курения, утром.

Аппетит сохранён, но питается нерегулярно, живёт один. Пациент волнуется в связи с предстоящей бронхоскопией, спрашивает, болезненна ли и опасна эта процедура, можно ли её сделать под наркозом.

Объективно: Пониженного питания. Кожа бледная, акроцианоз. Акропахии. ЧДД 18 в минуту, пульс 80 в минуту, АД 120/80 мм рт. ст., температура 37,2° С.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Техника подкожной инъекции».

Вариант №8

В терапевтическом отделении пациент с диагнозом: «Бронхиальная астма» жалуется на приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками на края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, испуганное, ЧДД 38 в мин., одышка инспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС 94 в минуту, АД 140/80 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние, развившееся у пациента.
2. Окажите пациенту доврачебную помощь.

Вариант №9

В терапевтический стационар поступил больной Р., 76 лет с диагнозом: ИБС, постинфарктный кардиосклероз. Осложнение: ХСН 2Б ст.

Из анамнеза выяснилось, что в 65 лет перенёс инфаркт миокарда, после которого стала беспокоить одышка при ускоренной ходьбе, принимал нитраты, 5 лет назад отметил, что одышка стала возникать при меньшей физической нагрузке, появилась пастозность голеней. К лечению были добавлены мочегонные. В течении последнего года отёки ног стали постоянными, увеличился в объёме живот, одышка возникает при незначительной физической нагрузке, сопровождается сердцебиением, отмечает общую слабость. Лечился амбулаторно, в связи с неэффективностью лечения направлен в стационар.

Объективно: Общее состояние средней тяжести. Тоны сердца глухие, аритмичные. Пульс – 108 в мин. ЧСС – 112 в мин. В легких дыхание ослаблено, в нижних отделах влажные хрипы. ЧДД – 28-30 в мин. Живот увеличен в объёме за счет асцита. Стул со склонностью к запорам. Массивные отеки стоп и голеней.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Определение суточного диуреза и водного баланса».

Вариант №10

Дежурную медицинскую сестру ночью вызвали в палату к больному, у которого при кашле выделяется алая пеннистая кровь.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи.
3. Продемонстрируйте постановку пузыря со льдом на грудную клетку.

Вариант №11

В ревматологическое отд. поступила пациентка М., 34 лет с диагнозом: Хроническая ревматическая болезнь сердца. Митральный порок сердца с преобладанием стеноза, акт. фаза, II степень активности.

Из анамнеза известно, что с 13 лет состоит на «Д» учете у ревматолога. Ухудшение самочувствия отметила неделю назад после ОРВИ.

В настоящее время жалуется на повышение температуры до 37,6°C, сердцебиение, перебои в работе сердца, слабость, быструю утомляемость и потливость. Со вчерашнего дня появились боль в коленных суставах.

Объективно: Температура 37,2° С. Гипергидроз. Кожа чистая. Тоны сердца приглушены, аритмичны. Пульс – 92 в мин., ЧСС – 88 в мин. Дефицит пульса - 4. АД 130/70 мм.рт.ст.

Выслушивается аускультативная картина сочетанного митрального порока. В легких дыхание везикулярное. ЧДД – 20-22 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Стул и диурез в норме.

Коленные суставы гиперемированы, отечны, болезненны при пальпации, движении.

ЭКГ – мерцательная аритмия.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Измерение артериального давления».

Вариант №12

В пульмонологическое отделение на обследование госпитализирован пациент Р. 42 лет, с направительным диагнозом: Фибринозный правосторонний плеврит.

Жалобы: на боль в правой половине грудной клетки при дыхании, усиливающуюся при кашле, наклоне туловища влево. Боль появилась два дня назад. Четкую причину указать не может. Работает грузчиком на рынке. Курит с 15 лет по 1 пачке в день. Алкоголь употребляет «как все». Семьи нет, снимает комнату в частном секторе.

Объективно: Т тела 37,4°C, кожные покровы розовые. Грудная клетка обычной формы. При осмотре отмечается отставание правой половины грудной клетки при дыхании. ЧДД 24 в 1 мин. Перкуторно над легкими - ясный легочной звук. При аускультации справа дыхание ослаблено, выслушивается шум трения плевры. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС-72 в мин., АД 135/75 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Сбор мокроты на определение микобактерий туберкулёза».

Вариант №13

В терапевтическое отделение госпитализирована женщине 46 лет с диагнозом: Крупозная правосторонняя пневмония. Ее беспокоит подъем температуры до 39,6°, боль в правом боку на вдохе, усиливающаяся при кашле, одышка в покое. Заболела три дня назад. После сильного переохлаждения отмечала потрясающий озноб, повышение температуры до 39°-40°C, одышку, со вчерашнего дня стала ощущать боли в грудной клетке, кашель с отделением ржавой мокроты. Объективно: состояние тяжелое. Лежит с возвышенным головным концом. Отмечается гиперемия правой щеки, герпес на губах, цианоз носогубного треугольника. Т=39°, PS=98 в минуту, слабый. АД 90/60 мм рт. ст. Число дыханий 38 в минуту. При осмотре грудной клетки отмечается отставание правой половины при дыхании. Перкуторно справа ниже угла лопатки –

значительное притупление; при аускультации здесь же дыхание бронхиальное, выслушиваются крепитация и шум трения плевры. Тоны сердца приглушены. Стул, диурез – в норме.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Подсчёт числа дыхательных движений».

Вариант №14

Бригада скорой помощи доставила в кардиологическое отделение больного Б., 48 лет, который жалуется на сильные боли в области сердца давящего характера, иррадирующие в левую руку, под левую лопатку, чувство жжения за грудиной. Приступ возник 2 ч. назад. Прием нитроглицерина эффекта не дал. Заболевание связывает со стрессовой ситуацией на работе.

Объективно: общее состояние средней тяжести, сознание ясное, температура 36,8⁰С. Больной мечется, беспокоен. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледные. Дыхание везикулярное, ЧДД 20 в мин. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС 92 в мин. АД 110/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный.

ЭКГ – острый трансмуральный инфаркт миокарда.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Исследование пульса».

Вариант №15

В терапевтическое отделение поступил больной Р., 26 лет, с жалобами на озноб, сухой кашель, усиливающийся при глубоком дыхании, тяжесть в правой половине грудной клетки, нарастающую одышку. Больному легче сидеть, чем лежать. Болен 2-ю неделю.

Объективно: температура 37,8⁰С. Состояние средней тяжести. Кожа чистая. При осмотре грудной клетки отставание правой половины при дыхании, при пальпации голосовое дрожание справа ослаблено. При перкуссии справа по средней подмышечной линии от 7-го ребра и далее ниже к позвоночнику перкуторный звук тупой. Дыхание в этой области резко ослабленное. Левая граница относительной сердечной тупости на 1 см кнаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушенные, ритмичные. ЧСС 110 в мин. АД 90/60 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Стул, диурез в норме.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Измерение температуры тела в подмышечной области».

Вариант №16

В поликлинике при прохождении профилактического осмотра у пациента Д., 48 лет, были выявлены жалобы на приступы болей сжимающего характера, возникающие за грудиной, иррадирующие в левую руку, под левую лопатку, в левую ключицу. Продолжительность болей 3-5 мин. Боли возникают при ходьбе и подъеме на два этажа, в покое проходят. Беспокоят около 3 месяцев.

Объективно: температура 36,6⁰С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 16 в мин. Тоны сердца ритмичные, чистые, ЧСС 84 в мин., АД 120/80 мм рт.ст.. Абдоминальной патологии не выявлено.

После проведенного обследования был поставлен диагноз: ИБС: стабильная стенокардия напряжения, второй функциональный класс.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Техника внутривенной инъекции».

Вариант №17

В поликлинику обратился мужчина 27 лет с жалобами на общую слабость, недомогание, головную боль, повышение температуры тела до 37,5° С, сухой кашель. Болен второй день, заболевание связывает с переохлаждением.

Объективно: температура тела 37,2° С. Общее состояние удовлетворительное. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный. Дыхание жесткое, рассеянные сухие жужжащие и свистящие хрипы. ЧДД - 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС - 72 в мин, АД 120/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Стул, диурез в норме.

Участковый терапевт поставил диагноз: «Острый бронхит», оформил лист нетрудоспособности, но пациент из-за боязни потерять работу собирается «отлежаться» и через 2 дня выйти на работу.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Техника применения горчичников».

Вариант №18

В пульмонологическое отделение с направительным диагнозом «Абсцесс правого лёгкого» поступил больной А., 34-х лет, с жалобами на сильный кашель с выделением большого количества гнойной мокроты с неприятным зловонным запахом, повышенную температуру, недомогание, одышку, боль в правой половине грудной клетки. Заболел неделю назад после переохлаждения. За медицинской помощью не обращался, принимал «Фервекс». Вчера состояние резко ухудшилось, усилился кашель, появилось большое количество гнойной мокроты с неприятным запахом.

Объективно: температура 38,5°С. Общее состояние средней тяжести. Кожа чистая. Гиперемия лица. При перкуссии грудной клетки справа под лопаткой в области 7-8 межреберья притупление перкуторного звука. На остальном протяжении легочный звук. При аускультации в области притупления дыхание бронхиальное, выслушиваются крупно- и среднепузырчатые влажные хрипы. На остальном протяжении дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушены. ЧСС 102 в мин. АД 100/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Стул, диурез в норме.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Позиционный дренаж».

Вариант №19

В поликлинику обратился пациент О., 43 лет с жалобами на частые головные боли, периодические головокружения, онемение пальцев рук, плохой сон. При ходьбе возникают сжимающие боли в ногах, пациент начинает прихрамывать, в покое боли исчезают. Болен около полугода.

Объективно: температура 36,5°С. Общее состояние удовлетворительное. Повышенного питания. Кожа чистая. Дыхание везикулярное. Левая граница относительной сердечной тупости на 0,5 см кнаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены, акцент 2-го тона на аорте. Пульс 74 в мин., ритмичный, напряженный, на артериях тыла стопы пульсация резко снижена. АД 180/90 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Стул, диурез в норме.

Пациенту проведено обследование, поставлен диагноз: «Атеросклероз сосудов головного мозга и нижних конечностей. Симптоматическая артериальная гипертензия».

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Сбор мочи на общий анализ».

Вариант №20

На амбулаторном лечении в поликлинике находится больной Ю., 37 лет, с диагнозом «Хронический бронхит в стадии обострения», пациент предъявляет жалобы на общую слабость, недомогание, повышенную утомляемость, снижение работоспособности, повышение температуры, кашель с выделением слизисто-гнойной мокроты, одышку. Ухудшение состояния наступило 5 дней назад.

Болен в течение 5 лет, обострения возникают периодически в осенне-весенний период и часто связаны с переохлаждением. Слизисто-гнойная мокрота выделяется при обострениях несколько месяцев подряд в умеренном количестве. Больной курит с 20 лет по 1 пачке сигарет в день.

Объективно: температура 37,5⁰С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Перкуторный звук над легкими ясный. Дыхание ослабленное, везикулярное, с обеих сторон определяются разнокалиберные влажные хрипы. ЧДД 22 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 72 в мин. АД 120/80 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Стул, диурез в норме.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Техника внутримышечной инъекции».

Вариант №21

У мужчины 63 лет при ходьбе появилась сжимающая боль за грудиной, отдающая в левое плечо, сопровождающаяся чувством страха. Он остановился, принял таблетку нитроглицерина. Боль купировалась в течение 5 мин., но при попытке продолжить путь возникла вновь. Он бледен, испуган, растерян, говорит, что приступы загрудинной боли возникали и раньше, но всегда проходили после 1 таблетки нитроглицерина и не отдавали в плечо. Пульс – 100 уд. в мин., АД – 135/75 мм. рт. ст., ЧДД – 20 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Стул, диурез в норме.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Окажите пациенту доврачебную помощь.

Вариант №22

В пульмонологическое отделение ОКБ с диагнозом: «Атопическая бронхиальная астма, средней степени тяжести» госпитализирована больная В., 23 лет, с жалобами на ежедневные приступы удушья, особенно затруднен выдох, общую слабость, недомогание. После приступа отходит небольшое количество вязкой стекловидной мокроты. Заболела 4 года назад, указанные жалобы возникают ежегодно в июне, в июле все симптомы исчезают. Отмечает аллергическую реакцию на клубнику, пенициллин в виде крапивницы.

Объективно: кожа чистая, с цианотичным оттенком. Дыхания с удлиненным выдохом, ЧДД - 26 в мин. Перкуторный звук с коробочным оттенком. Аускультативно выслушиваются рассеянные сухие свистящие хрипы. Тоны сердца ритмичные, ясные, 88 в мин., АД 110/70 мм рт. ст. Пиковая скорость выдоха при пикфлоуметрии составляет 40% от должной.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Техника пользования карманным ингалятором».

Вариант №23

В ревматологическое отделение, с диагнозом «Острая ревматическая лихорадка. Ревматический эндомиокардит» поступила студентка О. 18 лет с жалобами на субфебрильную температуру, общую слабость, нерезкие боли в области сердца.

В анамнезе частые ангины, последняя ангина была две недели назад.

Объективно: температура 37,4⁰С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа бледная, влажная. Язык чистый, есть кариозные зубы. Миндалины гипертрофированы. Дыхание везикулярное. Левая граница относительной сердечной тупости на 0,5 см кнаружи от среднеключичной линии.

Тоны сердца приглушены, аритмичные, на верхушке - нежный систолический шум. ЧСС 96 в мин. АД 110/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Стул, диурез в норме. Пациентка учится на 1 курсе колледжа, не хочет пропускать занятия, просит оформить её в дневной стационар.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Взятие мазков из зева и носа».

Вариант №24

В пульмонологическое отделение с диагнозом: «Правосторонняя очаговая пневмония» госпитализирован пациент Д., 23 лет, с жалобами на общую слабость, повышение температуры, кашель со слизисто-гнойной мокротой, одышку. Заболел неделю назад, когда появился насморк, кашель, головная боль, лечился сам, больничный лист не брал. Хуже стало вчера - вновь с поднялась температура до 38,4°C.

Объективно: температура - 38,6°C. Общее состояние средней тяжести. Кожа чистая, гиперемия лица. Язык обложен белым налетом. Число дыханий 30 в мин. При осмотре грудной клетки и при пальпации изменений нет. При перкуссии справа под лопаткой притупление перкуторного звука. При аускультации в этой области дыхание более жесткое, выслушиваются звучные влажные мелкопузырчатые хрипы. Тоны сердца приглушены. Пульс - 98 в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 110/60 мм рт.ст.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Расчёт и разведение антибиотика».

Вариант №25

В кардиологическое отделение, с диагнозом «Инфекционный эндокардит, недостаточность аортального клапана в стадии компенсации» госпитализирован мужчина 23 лет с жалобами на быструю утомляемость, одышку и сердцебиение при выполнении физической работы. Подобные симптомы возникли 2 месяца назад. В прошлом году лечился в стационаре по поводу инфекционного эндокардита, был выписан в удовлетворительном состоянии.

Объективно: температура 36,8°C. Общее состояние удовлетворительное. При осмотре отмечается ритмичное покачивание головы, пульсация сонных артерий, определяется капиллярный пульс. Кожа чистая. ЧДД 22 в мин. Дыхание везикулярное. Левая граница сердца определяется по левой среднеключичной линии. Тоны сердца ритмичные, ясные. Определяется диастолический шум во втором межреберье справа от грудины и в точке Боткина. ЧСС 88 в мин. АД 160/50 мм рт. ст.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Оформление титульного листа медицинской карты стационарного больного».

Вариант №26

В терапевтическое отделение ЦРБ, с диагнозом «Бронхоэктатическая болезнь в стадии обострения» поступил больной Ж., 35 лет, с жалобами на слабость, недомогание, одышку, кашель с выделением обильной слизисто-гнойной мокроты без запаха, особенно по утрам, за сутки выделяется до 300 мл. Иногда отмечается кровохарканье. Болен в течение 5 лет, периодически состояние ухудшается, неоднократно лечился в стационаре.

Объективно: температура 37,4°C. Общее состояние удовлетворительное. Кожа бледная, цианоз губ, подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно, ногтевые фаланги пальцев ног и рук в форме «барабанных палочек», ногти в форме «часовых стекол», ЧДД - 22 в мин. При перкуссии над нижними отделами легких отмечается притупление перкуторного звука, при аускультации дыхание ослабленное, в нижних отделах выслушиваются единичные влажные

хрипы. Тоны сердца приглушены. Пульс - 95 в мин., ритмичный. АД - 130/60 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Дренажное положение (положение Квинке)»

Вариант №27

В терапевтическое отделение на обследование поступил больной К., 56 лет, с направительным диагнозом: «Гипертоническая болезнь II стадии», пациент предъявляет жалобы на головную боль в затылочной области, рвоту, головокружение, мелькание мушек перед глазами. Головные боли беспокоили периодически в течение нескольких лет, но больной к врачам не обращался, артериальная гипертензия выявлена при профилактическом осмотре. Работает электриком в ТСЖ. Курит с 20 лет, по 1 пачке в день, алкоголь употребляет 1 раз в неделю.

Объективно: температура 36,4⁰С. Общее состояние средней тяжести. Кожа бледная. Дыхание везикулярное. Левая граница относительной сердечной тупости на 1 см снаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены, резкий акцент 2-го тона на аорте. ЧСС 92 в мин., пульс твердый, напряженный, 92 в мин. АД 200/110 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Окажите пациенту доврачебную помощь.

Вариант №28

В ревматологическое отделение с диагнозом «Острая ревматическая лихорадка. Ревматический полиартрит», поступила пациентка Н., 20 лет. Жалобы на боли в коленных, голеностопных, плечевых суставах, высокую температуру. Заболела остро. Накануне вечером поднялась температура до 39⁰С, появились боли в коленных суставах, утром присоединились боли в плечевых и голеностопных суставах. Из анамнеза выяснилось, что 2 недели назад больная перенесла ангину.

Объективно: температура 39⁰С. Общее состояние средней тяжести. Кожа влажная, отмечается отёчность, покраснение кожи над коленными суставами, резкая болезненность при движении. Есть кариозные зубы. Миндалины увеличены. В лёгких дыхание везикулярное, ЧДД 18 в мин. Тоны сердца приглушенные, ритмичные ЧСС 115 в мин. АД 115/60 мм рт. ст.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Постановка согревающего компресса».

Вариант №29

В терапевтическом отделении находится на лечении пациент Г. 34 лет, с диагнозом: «Крупозная пневмония». Накануне вечером температура тела держалась 39.2 С. Утром медицинская сестра зашла в палату для измерения температуры. Пациент лежит на полу, в сознании.

Объективно: ЧДД - 22 в минуту, пульс не прощупывается, АД 60\30 мм рт. ст., Т тела – 36, 6°. Кожные покровы влажные и холодные на ощупь.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Окажите пациенту доврачебную помощь.

Вариант №30

В кардиологическое отделение ГКБ поступила больная К., 69 лет, с диагнозом: «ИБС: постинфарктный кардиосклероз. Хроническая сердечная недостаточность IIБ стадии».

Жалобы: постоянная одышка, резко усиливающаяся при физической нагрузке, постоянные тупые боли в правом подреберье, отеки на ногах, кашель со слизистой мокротой, общая слабость.

В течение многих лет страдает ишемической болезнью сердца, 2 года назад перенесла инфаркт миокарда.

Объективно: температура 36,4°C. Язык обложен белым налетом. Кожа влажная, отеки на стопах и голени, акроцианоз. Дыхание жесткое, в нижних отделах незвучные влажные хрипы. ЧДД 26 в мин. Левая граница относительной сердечной тупости определяется по левой среднеключичной линии. Тоны сердца аритмичные, приглушены. ЧСС 100 в мин. Печень выступает из-под края реберной дуги по среднеключичной линии на 4 см. Живот мягкий, болезненный в правом подреберье.

Задания:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию «Измерение массы тела».

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО РАЗДЕЛУ 2 МДК 02.01. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

Вариант №1

Пациент К., 52-х лет поступил в стационар с диагнозом «цирроз печени». Предъявляет жалобы на увеличение живота, небольшие отеки нижних конечностей, слабость, плохой аппетит, похудание, моча «цвета пива». История заболевания: впервые боли в правом подреберье появились с 40 лет, тогда же после обследования был поставлен диагноз «хронический гепатит», рекомендовано лечение, диета, которой практически не соблюдал, к врачу больше не обращался. Ухудшение около 2-х лет, когда стал отмечать увеличение живота, появилась слабость, плохой аппетит, похудание. Находился неоднократно на стационарном лечении, улучшения не было. В 1997 году дана инвалидность II группы. Чем лечили, не знает. Последние 1,5 месяца стали появляться отеки на ногах, периодически моча «цвета пива», увеличился живот, похудел. Направлен на стационарное лечение.

Из истории жизни: известно, что в 23 года перенес болезнь Боткина. Курит, алкоголь употребляет умеренно.

Объективно: состояние ближе к средней тяжести, подавлен, на вопросы отвечает не охотно. Пониженного питания, выглядит старше своих лет. Кожные покровы бледно-серые, тургор снижен, желтушность склер, на ногах небольшие отеки. На коже лица, плечевого пояса сосудистые звездочки. Живот увеличен в объеме, на передней поверхности живота «Голова медузы», печень пальпировать не удастся, при перкуссии живота везде тупой звук. Пульс 76 ударов/мин, ритмичный, АД 115/70 мм рт.ст., ЧДД 22/мин.

Задания:

1. Определите основные проблемы.
2. Составьте план сестринских вмешательств для решения проблем: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Взятие мокроты на общий анализ».

Вариант №2

В приемное отделение больницы скорой помощи поступил пациент 55 лет. После физической нагрузки возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией в левую руку, которые длятся уже 1,5 часа. Принимал нитроглицерин, корвалол без эффекта.

Объективно: мечется от боли, возбужден, кожные покровы бледные, покрытые каплями пота, пульс 100 ударов/мин. аритмичный, удовлетворительного наполнения, АД 110/70 мм рт.ст.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику подачи судна тяжелобольному.

Вариант №3

В поликлинику обратился пациент 48 лет, очень обеспокоенный состоянием своего здоровья. Он около 30 лет страдает хроническим бронхитом. Курит с 12 лет. Кашель у него постоянно, но последний месяц он стал мучительным, надсадным, особенно по ночам, ничем не снимается. Увеличилась одышка, слабость. Два дня назад появилось кровохарканье, что заставило пациента обратиться в поликлинику. Пациента направили в стационар с предположительным диагнозом «рак легкого».

Объективно: пациент пониженного питания. Температура 37,2⁰С. разлитой цианоз. Акропахии. Грудная клетка бочкообразной формы. Тип дыхания брюшной, с участием вспомогательных мышц. ЧДД 28/мин. Дыхание поверхностное. Пульс ритмичен 92 удара/мин, удовлетворительного наполнения, умеренного напряжения. АД 130/90 мм рт.ст. Живот вздут «не болезнен». Стул с наклоном к запорам.

Пациент содержит семью из 4 человек. Он растерян, обеспокоен своим будущим.

Задания:

1. Определить основные проблемы пациента.
2. Составить план сестринских вмешательств для решения этих проблем: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию «Определение суточного диуреза и водного баланса».

Вариант №4

После инъекции инсулина пациент, страдающий сахарным диабетом, пожаловался на резкую слабость, чувство голода, потливость, дрожь.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента, проанализируйте результат исследования крови на сахар.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте введение 20 мл 40% раствора глюкозы в/в на муляже.

Вариант №5

В терапевтическое отделение в экстренном порядке поступил больной Х., 48 лет, с жалобами на озноб, кашель с мокротой, боль в грудной клетке. Из анамнеза известно, что больным себя считает около месяца, когда после переохлаждения появился кашель с мокротой, слабость, утомляемость, субфебрильная температура. Обратился к участковому врачу-терапевту, был поставлен диагноз «Очаговая пневмония», назначено лечение. Больной не лечился, продолжал ходить на работу. Работает грузчиком на овощной базе. Три дня назад состояние ухудшилось: появился озноб, головная боль, боль в грудной клетке. Температура повысилась до 39,5⁰С. Колебания температуры в течение суток 37,5⁰-39,5⁰С. При снижении температуры выраженная слабость, обильный пот. Соседи вызвали скорую помощь. С подозрением на легочное нагноение больной доставлен в стационар.

Задания:

1. Определить основные проблемы пациента в 1 период заболевания.
2. Составить план сестринских вмешательств для решения этих проблем: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию желудка».

Вариант №6

В терапевтическое отделение поступил больной 28 лет с направительным диагнозом «Верхнедолевая пневмония справа». При обследовании пациента, был выявлен туберкулез легких и пациента перевели для дальнейшего лечения в специализированный стационар. Молодой человек очень обеспокоен своим заболеванием, он только что получил хорошую работу и не хочет ее потерять.

Больного беспокоит кашель со скудной светлой мокротой с прожилками крови, выраженная потливость, особенно по ночам, слабость, быстрая утомляемость.

Объективно: больной пониженного питания. Рост 175 см, вес 65 кг. Температура 37,3⁰С. На щеках румянец. Блеск глаз. ЧДД – 24/мин. Справа под ключицей влажные хрипы на фоне жесткого дыхания. Пульс ритмичен 90/мин, полный, умеренного напряжения. АД 130/80 мм.рт.ст. живот мягкий, не болезнен. Стул, диурез в пределах нормы.

Задания:

1. Определить основные проблемы пациента.
2. Составить план сестринских вмешательств: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию «Помощь при рвоте».

Вариант №7

В терапевтическом отделении пациент 42 лет, страдающий бронхиальной астмой, предъявляет жалобы на внезапный приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД 38/мин. Отдышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику использования карманного ингалятора.

Вариант №8

К пациенту, находящемуся на стационарном лечении по поводу ИБС, ночью была вызвана медсестра. Пациент жалуется на боли за грудиной сжимающего характера, иррадиирующие в левую руку, чувство стеснения в груди.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику постановки горчичников.

Вариант №9

Пациент 60 лет поступил на стационарное лечение в кардиологическое отделение по поводу ИБС, осложненной хронической сердечной недостаточностью. Предъявляет жалобы на отеки нижних конечностей, увеличение в размере живота, сердцебиение, слабость, одышку в покое. Одышка усиливается в горизонтальном положении, из-за чего плохо спит. Почти ничего не ест, страдает от необходимости ограничения жидкости, иногда пьет воду «взахлеб». Считает себя обезображенным из-за больших размеров живота. Тревожен, на контакт идет с трудом. Боится предстоящей абдоминальной пункции.

Объективно: состояние тяжелое. Положение в постели – ортопноэ. Кожные покровы цианотичные. Пациент неопрятен. Отеки стоп и голеней. ЧДД 24/мин, пульс 92/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств, АД 140/90 мм рт.ст. Живот увеличен в объеме.

Задания:

1. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
2. Составьте план сестринских вмешательств для решения проблем пациента: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию «Антропометрия».

Вариант №10

Пациент 45 лет находится в нефрологическом отделении с диагнозом «Хронический гломерулонефрит».

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на общую слабость, одышку, головную боль, тошноту, тупые боли в поясничной области, отеки, сниженный аппетит, плохой сон. Из анамнеза медицинская сестра выяснила, что заболевание было выявлено 5 лет назад случайно при исследовании общего анализа мочи. Пациент ежегодно лечится в нефрологическом отделении. Пациент работает зам. Директора

крупного производства. Курит. Живет с женой и сыном. Отношения в семье хорошие. Материально обеспечен. Хорошо осведомлен о своем заболевании и боится смертельного исхода. К медицинскому персоналу недоверчив, считает, что они скрывают от него всю правду.

Объективно: состояние тяжелое. Кожные покровы бледные. Лицо одутловатое. Отеки на ногах, пояснице. В легких дыхание жесткое, в нижних отделах ослабленное. ЧДД 32/мин, пульс 92/мин, тоны сердца приглушены, ритмичны, АД 140/90 мм рт.ст. Живот увеличен в объеме за счет асцита. Симптом Пастернацкого слабо положительный с обеих сторон. Диурез снижен.

Задания:

1. Определите основные проблемы пациента.
2. Составьте план сестринских вмешательств для решения проблем пациента: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию «Техника постановки очистительной клизмы».

Вариант №11

В лаборатории во время взятия крови на биохимический анализ молодой человек 18 лет внезапно потерял сознание.

Объективно: кожные покровы бледные, обычной влажности, пульс 100/мин, ритмичный, слабого наполнения, АД 90/60 мм рт.ст.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Выполнить манипуляцию: «Подготовка пациента к эндоскопическому исследованию толстой кишки (колоноскопии)».

Вариант №12

В терапевтическое отделение поступила больная 52 лет с диагнозом «Гипертонический криз». Она предъявляет жалобы на головную боль в затылочной области, тошноту, рвоту, мелькание мушек перед глазами, перебои и боли в работе сердца, онемение в левой руке и ноге. При опросе больной было выявлено, что она болеет гипертонической болезнью около 8-и лет. В течение этого времени периодически отмечались подъемы АД, максимально до 190/110 мм рт.ст., которые пациентка связывает с переутомлением и волнениями. По назначению врача больная регулярно принимает гипотензивные средства, ограничивает в питании поваренную соль. Последнее ухудшение самочувствия, наступившее около месяца назад, связывает со смертью матери, с которой они жили вдвоем. Больная тяжело переживает потерю близкого человека и одиночество, на этом фоне АД стало повышаться практически ежедневно, плохо снимается препаратами, которые она принимает. Кроме того, сегодня на высоте АД появилось чувство онемения в левой руке и ноге. Больная боится осложнений, обеспокоена своим состоянием.

Объективно: состояние больной средней тяжести, сознание ясное, кожные покровы гиперемированы. Рост 164 см, вес 82 кг. В легких выслушивается везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧДД 22/мин. При аускультации сердца – тоны приглушены, акцент II тона на аорте, пульс 98/мин, напряженный, аритмичный. АД 210/110 мм рт.ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Пастозность голеней.

Задания:

1. Определите проблемы пациента. Выделите приоритетные.
2. Составьте план сестринских вмешательств для решения этих проблем: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры
3. Выполните манипуляцию: «Расчет и введение антибиотиков».

Вариант №13

В терапевтическое отделение поступила больная 38 лет с диагнозом «Хронический пиелонефрит» в стадии обострения. При обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на учащенное мочеиспускание, часто обильное, на боль в поясничной области, озноб, головные боли, боли в мышцах, тошноту. Заболеванию предшествовало переохлаждение. В анамнезе хронический тонзиллит, обострение 2 раза в год. Больная отмечает, что во время беременности, а затем ежегодно (2-3 раза в год) наблюдается учащенное мочеиспускание,

незначительные боли в поясничной области, субфебрилитет, к врачам не обращалась. Лечила цистит народным средством. Из истории жизни известно, что больная имела 10 беременностей, из них 2-е родов, остальные аборт по медицинским показаниям.

Объективно: состояние больной относительно удовлетворительное. Кожные покровы бледные, влажные. Пальпируются увеличенные подчелюстные лимфоузлы. В зеве яркая гиперемия, миндалины гипертрофированы (увеличены). Язык обложен грязно-белым налетом, имеются 2 кариозных зуба. Симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон. Со стороны сердечно-сосудистой системы: пульс 98/мин, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения, АД 150/100 мм рт.ст.. Органы дыхания и пищеварения без особенностей. При обследовании: ОАК – лейкоциты $25 \cdot 10^9/\text{л}$, СОЭ – 30 мм/ч, бактериологическое исследование мочи – более 100 тыс. бактерий в 1 мл мочи, небольшая микрогематурия. ОАМ – лейкоцитурия 25-30 лейкоцитов в поле зрения, относительная плотность мочи в пробе Зимницкого 1030-1045. При УЗИ почек – увеличение почек за счет отека в зоне воспаления. На обзорной рентгенограмме – почки увеличены в объеме.

Задания:

1. Определить основные проблемы пациентки.
2. Составьте план сестринских вмешательств для решения этих проблем: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Профилактика пролежней».

Вариант №14

Пациент 66 лет, находится в нефрологическом отделении с диагнозом «Хроническая почечная недостаточность». При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на резкую слабость, утомляемость, сухость во рту, тошноту, периодическую рвоту, сниженный аппетит, плохой сон. Из анамнеза медицинская сестра выяснила, что пациент в течение 28 лет страдает мочекаменной болезнью. Регулярно не лечился. Последний год стал отмечать вышеописанные жалобы. Обратился в поликлинику и был госпитализирован в стационар. Рос и развивался нормально. Работает учителем в школе. Курит. Отмечает аллергию к антибиотикам (пенициллину) и аспирину. Живет вместе с дочерью 40 лет. Она страдает сахарным диабетом 1 типа, тяжелое течение. Обеспокоен своим заболеванием. Беспокоится о дочери, оставшейся дома.

Объективно: состояние средней тяжести. Пониженного питания. Кожные покровы бледные, следы расчесов. Лицо одутловатое, отеки на ногах. В легких дыхание жесткое. ЧДД 24/мин. Тоны сердца приглушены, ритмичны. Пульс 96/мин, ритмичный, слабого наполнения и напряжения. АД 160/90 мм рт.ст. Живот мягкий, болезненный при пальпации в эпигастральной области. Диурез снижен. Стула нет.

Задания:

1. Определите основные проблемы пациента.
2. Составьте план сестринских вмешательств для решения проблем пациента: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию «Измерение артериального давления»

Вариант №15

Пациентка 27 лет поступила на стационарное лечение с диагнозом «Железодефицитная анемия». При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на слабость, головокружение, сердцебиение, одышку при физической нагрузке, ломкость ногтей, выпадение волос. Пациентка хорошо идет на контакт, но выражает опасение по поводу возможности длительного пребывания в стационаре.

Объективно: рост 165 см, масса тела 56 кг. Кожные покровы и видимые слизистые бледные, волосы тусклые, ногти ломкие. В легких дыхание везикулярное. ЧДД 20/мин. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке. Пульс 76/мин, хорошего наполнения и напряжения. АД 110/70 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Стул в норме.

Задания:

1. Определите основные проблемы пациента.
2. Составьте план сестринских вмешательств для решения проблем пациента: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику взятия крови на биохимический анализ.

Вариант №16

Медсестру, проживающую по соседству, пригласили к пациенту, страдающему мочекаменной болезнью. Пациент 42 лет вечером за ужином съел большую порцию жареного мяса. Ночью у него появились резкие боли в поясничной области с иррадиацией в паховую область, частое болезненное мочеиспускание.

Объективно: поведение беспокойное, мечется, стонет. Кожные покровы обычной окраски, влажные. ЧДД 22/мин. Пульс 100/мин, Живот вздут, мягкий, умеренно болезненный при пальпации. Симптом Пастернацкого резко положительный справа.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента. Проанализируйте результат общего анализа мочи.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику выполнения п/к инъекции 1 мл 0,1% раствора атропина.

Вариант №17

Пациент Б., 34 года, поступил на стационарное лечение в эндокринологическое отделение с диагнозом «Сахарный диабет, инсулинозависимая форма, впервые выявленный». При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на сухость во рту, жажду, выпивает до 10 литров в сутки, повышение аппетита, частое мочеиспускание, общую слабость, похудание. Из анамнеза: заболел около месяца назад. Заболевание связывает с перенесенным три месяца назад тяжелым гриппом. В семье у бабушки сахарный диабет II типа. Родился первым ребенком с массой тела 4,6 кг. Любит жирную пищу, злоупотребляет алкоголем. Работает ремонтником на железной дороге.

Объективно: состояние ясное. Пониженного питания. Кожные покровы бледные, сухие. В легких дыхание везикулярное. ЧДД 18/мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 80/мин, удовлетворительных качеств. АД 130/80 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Язык сухой, у корня обложен белым налетом. Стул в норме. Полиурия.

Задания:

1. Определить основные проблемы пациента.
2. Составить план сестринских вмешательств: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Позиционный дренаж бронхов».

Вариант №18

В кардиологическое отделение поступил пациент 49-ти лет с диагнозом «Ишемическая болезнь сердца». Впервые возникшая стенокардия. Больным себя считает около месяца, в течение которого стали беспокоить сжимающие боли за грудиной при физической нагрузке, иррадирующие в левое плечо. Самостоятельно принимал корвалол, нитроглицерин, после которых боли быстро проходили. Однако в последнюю неделю загрудинные боли стали интенсивнее и чаще, что заставило пациента обратиться за медицинской помощью. Из анамнеза известно, что больной работает шофером, курит, алкоголь употребляет умеренно.

Объективно: состояние ясное. Кожные покровы гиперемированы. Рост 178 см, вес 90 кг, температура тела 36,6⁰С. ЧДД 22/мин. Пульс 82/мин, ритмичный. АД 140/90 мм рт.ст. Отеков не выявлено.

Задания:

1. Определить проблемы пациента, выделить приоритетные.
2. Составить план сестринских вмешательств: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Проба по Зимницкому».

Вариант №19

В поликлинику на прием обратился пациент 60 лет по поводу обострения хронического бронхита. Последнюю неделю он отмечает усиление кашля с затрудненным отхождением желтой мокроты, слабость, потливость, снижение работоспособности. Из анамнеза следует, что ухудшение своего состояния пациент связывает с переохлаждением. Лечился дома без положительного эффекта. Страдает хроническим бронхитом в течение 30 лет. Лечится нерегулярно. Курит с 14 лет по 1 пачке в день. Работает на заводе по производству цемента.

Объективно: положение активное, сознание ясное. Пониженного питания. Рост 175 см, вес 60 кг, температура тела 37,4⁰С. Кожа влажная. Разлитой цианоз. Пастозность голеней. Акропахии. Тип дыхания смешанный. Дыхание ритмичное 26/мин, поверхностное, выдох удлиннен. Рассеянные сухие хрипы. Тоны сердца приглушены. Пульс 90/мин, ритмичный, удовлетворительного наполнения, умеренного напряжения. АД 130/80 мм рт.ст. Язык влажный, слегка обложен белым налетом. Живот мягкий, не вздут, не болезнен. Физиологические отправления в норме.

Задания:

1. Определить проблемы пациента, выделите приоритетные.
2. Составить план сестринских вмешательств: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Введение газоотводной трубки».

Вариант №20

У пациента, госпитализированного сутки назад с диагнозом «Обострение язвенной болезни желудка», внезапно возникла резкая боль, слабость, рвота «кофейной гущей».

Объективно: состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, влажные., дыхание везикулярное, тоны сердца ритмичные. Пульс 100/мин, малого наполнения и напряжения, АД 100/60 мм рт.ст. Живот мягкий, болезненный в эпигастрии.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте применение пузыря со льдом.

Вариант №21

Пациент 20 лет, доставлен в приемное отделение больницы в бессознательном состоянии. Со слов матери, страдает сахарным диабетом с 5 лет, получает 22 ЕД инсулина в сутки. Ходил в поход на два дня, инъекции инсулина не делал. По возвращении домой появились жалобы на слабость, сонливость, жажду, потерю аппетита. Вечером потерял сознание.

Объективно: кожные покровы сухие, мускулатура вялая, зрачки сужены, реакция на свет отсутствует, тонус глазных яблок снижен. Пульс 90/мин, АД 90/60 мм рт.ст, ЧДД 24/мин. В выдыхаемом воздухе запах ацетона.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составить алгоритм действий медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Подготовка пациента к рентгеновскому исследованию толстого кишечника (ирригоскопии)».

Вариант №22

В реанимационное отделение машиной скорой помощи с места работы доставлен пациент 49 лет с диагнозом «Инфаркт миокарда». Из анамнеза выяснено, что в течение 10 лет он страдает стенокардией, при которой его беспокоили периодические сжимающие боли за грудиной и в области сердца, возникающие при физической и эмоциональной нагрузке и быстро купирующиеся нитроглицерином. Последнюю неделю отмечалось учащение и усиление приступов, которые пациент связывает с физической нагрузкой (строил дачу), однако за медицинской помощью не обращался. Скорая помощь была вызвана по поводу сильной сжимающей боли в области сердца, которая не купировалась нитроглицерином.

Объективно: состояние больного тяжелое, пациент заторможен, кожные покровы бледные, холодные, черты лица заострены. Дыхание поверхностное. ЧДД 18/мин. При аускультации тоны сердца приглушены, пульс на лучевых артериях прощупывается плохо. АД 70/20 мм рт.ст. На ЭКГ – признаки обширного инфаркта миокарда.

Задания:

1. Определить основные проблемы пациента.
2. Составить план сестринских вмешательств для решения этих проблем: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Расчет и введение инсулина»

Вариант №23

Пациентка 58 лет, находится в эндокринологическом отделении с диагнозом «Гипотиреоз». При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на сонливость, слабость, апатию, сухость кожи, запоры. Из анамнеза медицинская сестра выяснила, что 5 лет назад пациентка была прооперирована по поводу гипертиреоза. В последнее время не лечилась. На учете у эндокринолога не стоит. Страдает ожирением. Последнее время отмечает приступ загрудинных болей при физической нагрузке. Живет вместе с дочерью, инвалидом II группы. Материально семья обеспечена плохо. Пациентка не верит в успех лечения и относится с недоверием к медицинскому персоналу.

Объективно: положение в постели активное, сознание ясное. На вопросы отвечает правильно, но медленно. Повышенного питания. Температура тела 36,20С. Кожные покровы бледные, сухие. Лицо одутловатое. Кисти и стопы холодные. В легких дыхание везикулярное. ЧДД – 16/мин. Тоны сердца приглушены, ритмичны. Пульс 56/мин, ритмичный, слабого наполнения и напряжения. АД 110/70 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Стул и диурез в норме.

Задания:

1. Определить проблемы пациента, выделите приоритетные.
2. Составить план сестринских вмешательств для решения этих проблем: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Взятие кала на гельминты и простейшие». Расскажите о подготовке больного.

Вариант №24

Больная К., 75 лет с диагнозом «Атеросклероз аорты, сосудов головного мозга», обратилась в поликлинику. При опросе медицинская сестра выяснила следующие жалобы: периодические давящие боли за грудиной, одышку при физической нагрузке, головокружение, шум в ушах, шаткость походки, снижение памяти, слуха, зрения.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожные покровы бледные, сухие, на лице имеются ксантомы. При аускультации в легких – везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены, ритмичны, акцент II тона на аорте, ЧСС – 80/мин, АД 140/90 мм рт. ст. Отеков нет. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме.

Задания:

1. Определить основные проблемы пациента, выделите приоритетные.
2. Составить план сестринских вмешательств для решения этих проблем: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Подготовка больного к эндоскопии (ФГДС)»

Вариант №25

Пациентка 55 лет госпитализирована по поводу обострения хронического холецистита. При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на тупые боли в правом подреберье, горечь во рту, тошноту, частые запоры, стула нет 3-и сутки, снижение работоспособности, ознобы по вечерам. Ухудшение связывает с употреблением в пищу жирной пищи.

Объективно: состояние удовлетворительное. Нормального питания. Температура тела 37,2⁰С. Кожные покровы обычной окраски, язык влажный, обложен белым налетом. В легких

везикулярное дыхание. ЧДД 18/мин. Тоны сердца приглушены, ритмичны. Пульс 72/мин, удовлетворительных качеств. АД – 130/80 мм рт. ст. Живот мягкий, болезненный в правом подреберье и по ходу толстого кишечника, пузырьные симптомы.

Задания:

1. Определить основные проблемы пациента.
2. Составить план сестринских вмешательств для решения этих проблем: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Взятие мокроты на бактериологическое исследование».

Вариант №26

Пациент 63 лет госпитализирован в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом «Обострение хронического гастрита». При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на чувство тяжести, распирания в эпигастриальной области после приема пищи, отсутствие аппетита, периодический жидкий стул, снижение массы тела, быструю утомляемость. Обострение заболевания связывает с изменением режима питания в связи со смертью жены (готовить сам не может, ест сухомятку).

Объективно: состояние удовлетворительное. Рост 180 см, вес 69 кг. Температура тела 36,8⁰С. Кожные покровы бледные. В легких везикулярное дыхание. ЧДД 16/мин. Тоны сердца приглушены, ритмичны. Пульс 76/мин, удовлетворительных качеств. АД – 130/80 мм рт.ст. Язык сухой, гладкий, обложен густым белым налетом. Живот мягкий, болезненный в эпигастрии. Печень не увеличена.

Задания:

1. Определить основные проблемы пациента.
2. Составить план сестринских вмешательств для решения этих проблем: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Определение числа дыхательных движений»

Вариант №27

Пациентка 38 лет, находится в эндокринологическом отделении с диагнозом: «Диффузный токсический зоб». При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на сердцебиение, потливость, плохой сон, раздражительность, изменение глаз и увеличение шеи в объеме. Из анамнеза медицинская сестра выяснила, что 4 месяца назад пациентка перенесла сильную психоэмоциональную травму (развод с мужем). После этого постепенно стала замечать сердцебиение, раздражительность, потливость. Месяц назад заметила изменения глазных яблок. Вынуждена была обратиться к врачу. Пациентка последние полгода не работает и состоит на бирже труда. Живет вместе с 12-ти летним сыном. В семье материальные затруднения. Она всерьез обеспокоена своим заболеванием, боится стать инвалидом.

Объективно: сознание ясное, положение активное, на вопросы отвечает быстро и правильно. Seriously обеспокоена внешним видом: пучеглазие, увеличение щитовидной железы («толстая» шея). Кожные покровы влажные, теплые. Температура 37,2⁰С. В легких дыхание везикулярное. ЧДД 24/мин. Границы сердца расширены влево. Тоны сердца звучные, ритмичные, систолический шум на верхушке. Пульс 100/мин, АД 140/80 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Стул и диурез в норме.

Задания:

1. Определить приоритетные проблемы пациента.
2. Составить план сестринских вмешательств для решения этих проблем: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Подготовка больного к бронхоскопии»

Вариант №28

Пациентка 55 лет, госпитализирована по поводу обострения хронического колита. Предъявляет жалобы на боли в нижних отделах живота, частые запоры, плохой аппетит, снижение работоспособности. Пациентка ведет малоподвижный образ жизни, часто принимает слабительные средства, которые покупает в аптеке по совету знакомых.

Объективно: состояние средней тяжести, пониженного питания. Температура тела 36,6⁰С. Кожные покровы бледные, язык сухой, обложен белым налетом. В легких везикулярное дыхание. ЧДД 18/мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 76/мин, АД 120/80 мм рт. ст. Живот вздут, болезненный по ходу толстого кишечника. Печень не увеличена.

Задания:

1. Определите основные проблемы пациента.
2. Определить цели ухода и составить план сестринских вмешательств для решения этих проблем: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Определение пульса и его характеристика»

Вариант №29

Больной М., 35 лет с язвенной болезнью желудка, поступил в стационар с жалобами на локализованные боли в эпигастральной области, возникающие через 40-45 минут после приема пищи, иногда изжогу, рвоту на высоте боли, которая приносит облегчение, аппетит сохранен, но из-за боли ограничивает прием пищи. История заболевания: впервые боли в эпигастральной области появились в 25-летнем возрасте, возникали после приема острой, соленой пищи, часто была изжога, отрыжка кислым. После обследования был поставлен диагноз: «Гиперацидный гастрит», рекомендовано лечение, диета. Первые 2-3 года диету старался соблюдать. В последующие годы боли беспокоили редко, не лечился, диету соблюдал только при ухудшении. Выше описанные жалобы появились около 2-х месяцев, после погрешности в диете и приема алкоголя. Боли постепенно усиливались, трудно стало выполнять обычную работу, обратился в поликлинику и был направлен в стационар на обследование и лечение.

История жизни: курит с 16 лет, алкоголь употребляет по праздникам, работает шофером на грузовой машине, бывают дальние рейсы. Женат, жена в настоящее время не работает, сын школьник. Наследственность неотягощена, материально бывают трудности.

Объективно: состояние удовлетворительное. Несколько пониженного питания, астеник, кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, чистые, тургор сохранен. Костно-суставная система без особенностей, лимфатические узлы не пальпируются, язык влажный, чистый, сосочки выражены умеренно. Живот обычной формы, участвует в дыхании, при пальпации умеренная болезненность в эпигастральной области по срединной линии. Пульс 72/мин, ритмичный, АД 120/70 мм рт.ст.

Задания:

1. Определите основные проблемы пациента.
2. Определить цели ухода и составить план сестринских вмешательств для решения этих проблем: независимая и зависимая деятельность медицинской сестры.
3. Выполните манипуляцию: «Уход при лихорадке»

Вариант №30

В терапевтическое отделение областной больницы поступила пациентка 50 лет с жалобами на сильную головную боль в затылочной области, рвоту, мелькание мушек перед глазами. Ухудшение состояния связывает со стрессом.

Объективно: состояние тяжелое, возбуждена, кожные покровы лица гиперемированы, пульс 100/мин, ритмичный, напряженный. АД 220/110 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий.
3. Выполните манипуляцию: «Техника внутримышечной инъекции».

Вариант №31

Пациент Н. 18 лет поступил на стационарное лечение в кардиологическое отделение с диагнозом: «Ревматизм, активная фаза. Ревматический полиартрит».

Жалобы на повышение температуры до 37,9⁰С, боли в коленных, локтевых, лучезапястных суставах летучего характера, неприятные ощущения в области сердца, общую слабость, снижение аппетита, бессонницу. Больным себя считает в течение двух недель, заболевание

связывает с перенесенной ангиной. Пациент тревожен, выражает беспокойство за исход болезни, боится остаться инвалидом.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы чистые, коленные, локтевые, лучезапястные суставы отечны, гиперемированы, горячие на ощупь, болезненные, движение в суставах ограничены. В легких везикулярное дыхание, ЧДД=18 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичны, пульс 92 уд./мин., АД=110/70 мм рт. ст.

Задания

1. Определите проблемы пациента.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода.
3. Выполните манипуляцию: «Измерение артериального давления».

Вариант №32

Пациентка П., 45 лет, поступила на обследование в гематологическое отделение с направительным диагнозом: «В12-дефицитная анемия». Жалуется на общую слабость, быструю утомляемость, головокружение, сердцебиение, одышку при небольшой физической нагрузке, ухудшение аппетита, чувство жжения в кончике языка, неустойчивый стул до 3-4 раз в сутки. Из анамнеза выяснено, что в течение нескольких лет наблюдается у терапевта по поводу хронического гастрита с пониженной секреторной функцией.

При объективном обследовании: кожа и слизистые оболочки бледные, сухие. Пациентка отмечает повышенное выпадение волос, ломкость ногтей. При осмотре на ногтях имеется поперечная исчерченность, ЧСС 18 в минуту. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Границы сердца не изменены, тоны сердца приглушены, ритмичны, над всеми точками, особенно над аортой и легочной артерией, выслушивается систолический шум. Пульс 90 в минуту, ритм правильный, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 100/70 мм рт.ст. В углах рта есть небольшие трещины. Слизистая оболочка языка атрофична, сосочки сглажены. Прохождение пищи по пищеводу затруднено. Живот обычной формы, слегка болезненный в эпигастральной области при пальпации. Печень и селезенка не увеличены. Симптом Пастернацкого отрицательный.

Задания

1. Определите проблемы пациента.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода.
3. Выполните манипуляцию: «Взятие кала на исследование на скрытую кровь».

Вариант №33

В терапевтическое отделение поступил больной И., 36 лет, с диагнозом «Сухой плеврит», предъявляет жалобы на озноб, повышение температуры, сухой кашель, сильную боль в правой половине грудной клетки. Больному легче лежать на правом боку.

Объективно: температура 37,8⁰С. Состояние средней тяжести. Пациент лежит на правом боку. Кожа чистая. При осмотре грудной клетки - отставание правой половины при дыхании. Дыхание справа ослабленное, выслушивается шум трения плевры. Тоны сердца приглушены. ЧСС 92 в мин. АД 120/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задания

1. Определите проблемы пациента.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода.
3. Выполните манипуляцию: «Сбор мочи для определения содержания сахара».

Вариант №34

Пациент М., 18 лет, лечился амбулаторно по поводу ОРВИ принимал парацетамол, бисептол. На фоне приема лекарств отметил боль и припухание в коленных суставах, геморрагические высыпания на коже голеней. Вчера утром температура тела повысилась до 38,5 °С, появились геморрагические высыпания на голених, бедрах, ягодицах, резко усилилась головная боль. С подозрением на менингит был госпитализирован в инфекционное отделение, где диагноз менингита не подтвердился, пациент переведён в терапевтическое отделение с диагнозом: Геморрагический васкулит.

При осмотре: температура тела 38 °С. Больной резко бледен. На коже разгибательных поверхностей голени и стоп множественные сливные геморрагические высыпания. Коленные и голеностопные суставы деформированы, движения в них резко болезненны. Над лёгкими перкуторный звук ясный легочный, дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧДД 16 в минуту. Границы относительной сердечной тупости в пределах нормы. Тоны сердца звучные, ритмичные, ЧСС 110 в минуту. АД 100/60 мм рт.ст.. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Стул 1 раз в сутки, оформленный. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон.

Задания

1. Определите проблемы пациента.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода.
3. Выполните манипуляцию: «Сбор мокроты на определение микобактерий туберкулёза».

Вариант № 35

В терапевтическое отделение поступил больной В., 35 лет, с диагнозом: «Бронхоэктатическая болезнь в стадии обострения». Предъявляет жалобы на слабость, недомогание, одышку, кашель с выделением обильной слизисто-гнойной мокроты без запаха, особенно по утрам, за сутки выделяется до 300 мл. Иногда отмечается кровохарканье. Болен в течение 5 лет, периодически состояние ухудшается, неоднократно лечился в стационаре.

Объективно: температура 37,4°С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа бледная, цианоз губ, подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно, ногтевые фаланги пальцев ног и рук в форме «барабанных палочек», ногти в форме «часовых стекол», ЧДД - 22 в мин. При перкуссии над нижними отделами легких отмечается притупление перкуторного звука, при аускультации дыхание ослабленное, в нижних отделах выслушиваются единичные влажные хрипы. Тоны сердца приглушены. Пульс - 95 в мин., ритмичный. АД - 130/60 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задания

1. Определите проблемы пациента.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода.
3. Расскажите правила подготовки к колоноскопии.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО РАЗДЕЛУ 2 МДК 02.01. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ХИРУРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

Вариант №1

Дежурную медицинскую сестру пригласили в палату к пациентке, прооперированной по поводу острого аппендицита четыре дня тому назад. На фоне полного стихания болей у нее вновь появились дергающие боли в области послеоперационной раны. При осмотре – края раны отечны, гиперемированы. Температура тела 38°С, пульс 78 ударов в минуту, АД 120/80 мм рт.ст. Врач, осмотрев пациентку, принял решение снять кожные швы и произвести ревизию раны. Больная взволнована, испугана, не понимает, что с ней происходит.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №2

Медицинская сестра по дороге на работу стала свидетельницей автомобильной аварии. При первичном осмотре пострадавшего обнаружена умеренно кровоточащая рана волосистой части головы и области лба. Больной слегка заторможен, на вопросы отвечает неохотно, жалуется на умеренную головную боль. Общее состояние удовлетворительное, пульс 90 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, не напряжен, АД 110/80 мм рт. ст.

Задания:

1. Каковы действия медицинской сестры в этой ситуации?
2. Наложите необходимую при данной травме повязку.

Вариант №3

В гнойное отделение ЛПУ обратилась женщина с жалобами на сильные боли в области правой молочной железы. Кормит грудью, ребенку две недели.

При осмотре определяется болезненный 6 см в диаметре инфильтрат в верхней половине железы, над ним гиперемия, увеличены и болезненны подмышечные лимфоузлы, повышение температуры до 39° С. После осмотра пациентки врачом, принято решение об оперативном лечении.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Наложите повязку, необходимую в этой ситуации.

Вариант №4

В отделении гнойной хирургии находится больная с диагнозом «Облитерирующий эндоартериит левой нижней конечности. Влажная гангрена левой стопы». При осмотре левая стопа и голень отечные, бледные, пульсация на тыле стопы не определяется. Имеется участок с пузырями, заполненными геморрагическим содержимым, – в центре мокнущая поверхность со зловонным запахом. Общее состояние тяжелое, пациентка заторможена, пульс 116 ударов в мин., слабого наполнения, АД 110/60 мм рт. ст., температура 39,2°С, олигурия. Осмотрев пациентку, врач решил произвести ампутацию конечности.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
2. Сформируйте набор инструментов, необходимый для проведения этой манипуляции.

Вариант №5

В цех завода вызвана из медпункта медицинская сестра. Во время работы на станке кисть правой руки пострадавшего попала в движущийся механизм. Рану зажал кулаком коллега по работе. При осмотре: рана с неровными краями, из которой пульсирующей струёй выделяется алая кровь.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
2. Выполните, необходимую в данной ситуации манипуляцию.

Вариант №6

В хирургическое отделение поступила больная с жалобами на боль в животе, которая держится в течение суток. При осмотре общее состояние средней тяжести, язык сухой, покрыт белым налетом, температура 38°С, разлитая болезненность при пальпации живота. Врач установил диагноз острый аппендицит и отдал распоряжение готовить больную к экстренной операции. При общении с пациенткой медицинская сестра выяснила, что больная отказывается от операции, так как считает, что боль самостоятельно исчезнет.

Задания:

1. Составьте план предоперационной подготовки пациентки.
2. Сформируйте набор инструментов для проведения операции при данном заболевании.

Вариант №7

В стационар поступил больной с температурой 40°С и колотой раной стопы. Из анамнеза выяснилось, что 5 дней назад наступил на ржавый гвоздь, обработал рану йодом, наложил повязку, но состояние ухудшилось, местно – боль, гиперемия, отек. Общее состояние средней тяжести, тахикардия, одышка, рот открывает с трудом, глотание затруднено, судороги лицевых мышц.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию, необходимую для профилактики данного заболевания.

Вариант №8

В палате интенсивной терапии находится больная, прооперированная по поводу кишечной непроходимости. После операции прошло 4 часа. Появились позывы на мочеиспускание, однако самостоятельно пациентка помочиться не смогла.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
2. Выполните необходимую в этой ситуации манипуляцию.

Вариант №9

В хирургическое отделение поступил больной, 55 лет, для плановой операции.

Пациент курит с 16 лет. При осмотре кожные покровы бледные, язык сухой, обложен белым налетом, видны отпечатки зубов. Больной предъявляет жалобы на боли в эпигастральной области, изжогу, отрыжку, снижение аппетита. Неоднократно была рвота цвета «кофейной гущи». Больным себя считает в течение 15 лет. Состоит на учете у гастроэнтеролога.

Задания:

1. Составьте план предоперационной подготовки.
2. Сформируйте набор инструментов, необходимый при данной патологии.

Вариант №10

В палату хирургического отделения из операционной доставлен пациент после паллиативной операции по поводу рака пищевода III-IV степени. Пациент угнетен, не представляет, как будет существовать дальше.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. На передней брюшной стенке в эпигастральной области – гастростома, в которую введена резиновая трубка, пережатая зажимом. Вокруг стомы – клеоловая повязка. Зондовое кормление разрешено со 2-х суток после операции.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №11

В травматологическое отделение поступила больная с жалобами на боль в правой половине грудной клетки. Боль резко усиливается при дыхании, кашле, чихании. Со слов пострадавшей – упала на лестнице и ударилась грудной клеткой о ступени.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. АД 140/80 мм рт.ст., пульс 76 ударов в мин., ритмичный. Дыхание поверхностное, 18 дыхательных движений в мин. Правая половина грудной клетки отстает в дыхании. При пальпации резкая болезненность в области VI-VIII ребер по средней подмышечной линии. Сжатие грудной клетки усиливает боль. Врач, осмотрев больную, решил произвести местную анестезию перелома.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Сформируйте набор инструментов, необходимый в этой ситуации.

Вариант №12

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на боли в области заднего прохода, усиливающиеся при дефекации, запоры, стул в виде "ленты", на каловых массах алая кровь.

При локальном осмотре определяется дефект слизистой оболочки заднего прохода в виде неглубокой трещины на 6 часах. Края трещины мягкие, кожа вокруг с небольшим отеком, гиперемирована. Врач после осмотра дает назначения медицинской сестре, наложить асептическую повязку на область промежности.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данном заболевании с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните соответствующую манипуляцию.

Вариант №13

В послеоперационной палате находится пациент, 80 лет, с эпицистостомой, наложенной по поводу аденомы предстательной железы. При осмотре м/с установила, что повязка промокла мочой и отклеилась.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при этой патологии.
2. Выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.

Вариант №14

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на умеренные боли в нижней половине живота, крестце, тенезмы, запоры, чередующиеся с поносами. При осмотре стула медицинская сестра обнаружила в нем примесь слизи, гноя и крови. Из анамнеза выяснилось, что пациент болен в течение трех месяцев и похудел на 7 кг. При фиброколоноскопии выявлен рак прямой кишки III-IV степени. Пациенту предложена паллиативная операция.

Задания:

1. Составьте план предоперационной подготовки пациента.
2. Выполните манипуляцию, которой необходимо обучить пациента в послеоперационном периоде.

Вариант №15

В послеоперационной палате находится пациент после резекции желудка по поводу язвенной болезни. К концу первых суток состояние больного ухудшилось, жалуется на усиление боли в животе, икоту.

Объективно: общее состояние средней тяжести. Язык суховат, покрыт белым налетом. Живот вздут, дыхание затруднено, газы не отходят.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при этой патологии.
2. Выполните манипуляцию, которая облегчит состояние пациента.

Вариант №16

К медицинской сестре медпункта железнодорожного вокзала доставили пострадавшего с жалобами на боли в груди, удушье. Со слов пациента, он только что получил ножевое ранение в драке. При осмотре: состояние тяжелое, цианоз губ, и ногтевых лож. В правой половине грудной клетки пострадавшего имеется рана с выделением пузырящейся крови. При дыхании слышен звук движения воздуха в ране. Пульс 92 уд. в мин., ЧДД 24 движения в мин, АД 120/80 мм. рт. ст.

Задание:

1. Составьте план сестринских вмешательств при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию, необходимую в этой ситуации.

Вариант №17

В ожоговый центр поступил мужчина 38 лет. Пострадавший жалуется на боли области спины, жажду. При осмотре в области спины имеются ожоговые раны с участками пузырящейся жидкостью, и участками слущенного эпидермиса. В области груди ожоговые раны бурого цвета с выраженным отеком тканей и потерей чувствительности. АД 100/50 мм. Рт. Ст. ЧСС 100 уд. в мин.

Задание:

1. Составьте план сестринских вмешательств при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию, необходимую в этой ситуации.

Вариант №18

К медицинской сестре медпункта завода обратился мужчина, который случайно выпил каустическую соду. Жалуется на боли в горле, груди и области желудка. Вокруг рта отмечается яркая гиперемия. На слизистой оболочке рта и глотки - белесоватые участки и отечность задней стенки глотки. Обильное слюнотечение. Голос осиплый, пульс 92 уд. в мин., АД 125/80 мм. рт. ст. ЧДД 22 движения в мин.

Задание:

1. Составьте план сестринских вмешательств при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию, необходимую в этой ситуации.

Вариант №19

Во время проведения операции под масочным наркозом у больной развился отек гортани. Решено продолжить операцию под ингаляционным наркозом, заведя интубационную трубку через трахеостому.

Задание:

1. Каковы действия операционной сестры в этой ситуации?
2. Сформируйте набор инструментов, необходимый для этой манипуляции.

Вариант №20

В экстренное хирургическое отделение поступил больной с диагнозом «ущемленная паховая грыжа». Пульс 90 д. в мин, АД 140/ 90 мм рт ст Решено оперировать больного. Дежурный хирург позвонил в оперблок и попросил операционную сестру готовиться к операции.

Задание:

1. Составьте план подготовки операционной сестры к экстренной операции.
2. Выполните манипуляции, необходимую в этой ситуации.

Вариант №21

В нейрохирургическое отделение поступил больной 40 лет, которому на улице был нанесен удар по голове. Больной в сознании. Была однократная рвота. Беспокоит головная боль, тошнота. Пульс 56 уд. в мин, АД 130/90 мм. рт. ст. Больному необходимо дополнительное обследование для исключения субдуральной гематомы.

Задание:

1. Каковы действия операционной медицинской сестры в этой ситуации?
2. Сформируйте набор инструментов, необходимый для уточнения диагноза.

Вариант №22

В травматологическое отделение поступил больной с жалобами на боли в грудной клетке, одышку. Поскользнувшись, упал на улице. Отмечается цианоз кожных покровов, отставание в акте дыхания правой половины грудной клетки. Пульс 100 уд. в мин., ЧДД 30 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст. При пальпации – боли и крепитация по ходу VI ребра. Перкуторно – тимпанит, везикулярное дыхание не выслушивается.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснование каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №23

По дороге с работы медицинская сестра стала свидетелем драки между подростками. Пострадавший мальчик жаловался на боли в области нижней челюсти. Отмечается деформация челюсти, гематома, крепитации при пальпации челюсти.

Задание:

1. Каковы действия медицинской сестры в данной ситуации?
2. Выполните необходимую ситуацию.

Вариант №24

В медпункт спортивного комплекса привели баскетболиста, столкнувшегося во время прыжка с противником. Жалуется на боли, в верхней правой конечности, в плечевом суставе, невозможность поднять руку. Рука укорочена, плечевой сустав деформирован, пальпация его

болезненная, движения не возможны. Врач, осмотрев пострадавшего поставил диагноз «вывих правой плечевой кости».

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию, необходимую в этой ситуации.

Вариант №25

Плановое хирургическое отделение. Начало рабочего дня. Запланирована холецистэктомия. Операционная медицинская сестра, помыв руки, облачилась в стерильный халат, перчатки и накрыла стерильных стол. Из предоперационной в операционную вошла врачебная бригада.

Задание:

1. Каковы дальнейшие действия медицинской сестры?
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №26

В экстренное хирургическое отделение поступил больной 37 лет с жалобами на слабость, головокружение, рвоту цвета кофейной гущи.

Объективно: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом. Пульс 100 уд. в мин., АД 90/50 мм. рт. ст., в ОАК – Эр. 3×10^{10} , Нв 56 г/л. Больному показано переливание крови, однако он не знает какая у него группа крови и Rh-фактор.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.

Вариант №27

В экстренном хирургическом отделении находится больная 30-ти лет, прооперированный по поводу проникающего ранения брюшной полости с повреждением печени. Больная бледная, адинамичная. Жалуется на слабость, боли в животе.

Объективно: состояние средней тяжести, пульс 98 в мин, АД 110/70 мм. рт. ст. Назначено переливание крови. Кровь для больной находится в холодильнике, заготовлена накануне.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при этой патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию, необходимую в этой ситуации.

Вариант №28

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на умеренные боли в нижней половине живота, крестце, тенезмы, запоры, чередующиеся с поносами. При осмотре стула медицинская сестра обнаружила в нем примесь слизи, гноя и крови. Из анамнеза выяснилось, что пациент болен в течение трех месяцев и похудел на 7 кг. При фиброколоноскопии выявлен рак прямой кишки III-IV степени. Пациенту предложена паллиативная операция.

Задания:

3. Составьте план предоперационной подготовки пациента.
4. Выполните манипуляцию, которой необходимо обучить пациента в послеоперационном периоде.

Вариант №29

В палате интенсивной терапии находится больная, прооперированная по поводу кишечной непроходимости. После операции прошло 4 часа. Появились позывы на мочеиспускание, однако самостоятельно пациентка помочиться не смогла.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
4. Выполните необходимую в этой ситуации манипуляцию.

Вариант №30

В цех завода вызвана из медпункта медицинская сестра. Во время работы на станке кисть правой руки пострадавшего попала в движущийся механизм. Рану зажал кулаком коллега по работе. При осмотре: рана с неровными краями, из которой пульсирующей струёй выделяется алая кровь.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
2. Выполните, необходимую в данной ситуации манипуляцию.

Вариант №31

К медицинской сестре медпункта завода обратился мужчина, который случайно выпил каустическую соду. Жалуются на боли в горле, груди и области желудка. Вокруг рта отмечается яркая гиперемия. На слизистой оболочке рта и глотки - белесоватые участки и отечность задней стенки глотки. Обильное слюнотечение. Голос осиплый, пульс 92 уд. в мин., АД 125/80 мм. рт. ст. ЧДД 22 движения в мин.

Задание:

3. Составьте план сестринских вмешательств при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните манипуляцию, необходимую в этой ситуации.

Вариант №32

По дороге с работы медицинская сестра стала свидетелем драки между подростками. Пострадавший мальчик жаловался на боли в области нижней челюсти. Отмечается деформация челюсти, гематома, крепитации при пальпации челюсти.

Задание:

3. Каковы действия медицинской сестры в данной ситуации?
4. Выполните необходимую ситуацию.

Вариант №33

В гнойное отделение ЛПУ обратилась женщина с жалобами на сильные боли в области правой молочной железы. Кормит грудью, ребенку две недели.

При осмотре определяется болезненный 6 см в диаметре инфильтрат в верхней половине железы, над ним гиперемия, увеличены и болезненны подмышечные лимфоузлы, повышение температуры до 39° С. После осмотра пациентки врачом, принято решение об оперативном лечении.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Наложите повязку, необходимую в этой ситуации.

Вариант №34

В травматологическое отделение поступил больной с жалобами на боли в грудной клетке, одышку. Поскользнувшись, упал на улице. Отмечается цианоз кожных покровов, отставание в акте дыхания правой половины грудной клетки. Пульс 100 уд. в мин., ЧДД 30 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст. При пальпации – боли и крепитация по ходу VI ребра. Перкуторно – тимпанит, везикулярное дыхание не выслушивается.

Задание:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №35

В экстренное хирургическое отделение поступил больной 37 лет с жалобами на слабость, головокружение, рвоту цвета кофейной гущи.

Объективно: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом. Пульс 100 уд. в мин., АД 90/50 мм. рт. ст., в ОАК – Эр. 3×10^{10} , Нв 56 г/л. Больному показано переливание крови, однако он не знает какая у него группа крови и Rh-фактор.

Задание:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО РАЗДЕЛУ 3 МДК 02.01. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЯХ»**

Вариант №1

Новорожденный ребенок 10 дней поступил в стационар с третьего этапа выхаживания по направлению участкового врача с диагнозом омфалит.

Мама жалуется на выделения из пупочной ранки ребенка.

Из анамнеза: ребенок от первой беременности срочных родов. Вес при рождении 3200, вес при поступлении 3300. Ребенок на естественном вскармливании, интервал между кормлением 2 часа.

При осмотре состояние удовлетворительное. Температура тела 36,7°. Сосет активно. Сон спокойный. Кожа, слизистые бледно-розового цвета чистые. Пупочная ранка гиперемирована, отечна, имеется слизисто-гнойное отделяемое. Стул, мочеиспускания в норме.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №2

Ребенку 10 лет. Находится на лечении в кардиологическом отделении с диагнозом: ревмокардит.

Из анамнеза: мальчик часто болеет ангинами. В настоящее время предъявляет жалобы на недомогание, слабость, боли в области сердца.

При осмотре кожные покровы бледные, температура тела 37,2°. Тоны сердца глухие. Пульс 120 ударов в минуту.

Данные лабораторного обследования: общий анализ крови - лейкоциты $9 \cdot 10^{12}$, СОЭ 20мм/ч, в биохимическом анализе крови С-реактивный белок (+++).

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №3

Ребенку 9 месяцев поступил в стационар с жалобами на осипший голос, срывающийся на «петушиный крик».

Из анамнеза: мальчик заболел ОРВИ, состояние в течение дня было удовлетворительное, но внезапно появилось затрудненное, шумное дыхание, лицо стало испуганным.

При осмотре: температура тела 36,4°. Во время осмотра проявил беспокойство, после чего стал «ловить воздух» открытым ртом, то есть появились признаки явной формы спазмофилии – ларингоспазма.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №4

Ребенок 7 лет находится на лечении в кардиологическом отделении с жалобами на слабость и появление одышки при физической нагрузке.

Из анамнеза: ребенок с рождения состоит на диспансерном учете с диагнозом врожденный порок сердца.

При осмотре кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника. Пульс 100 ударов в минуту, АД 110/65 мм. рт. ст., ЧДД 25 в 1 минуту.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №5

В клинику поступил ребенок 10 лет с жалобами на общее недомогание, жажду.

Из анамнеза: месяц назад мальчик начал много пить, ложась спать, ставил рядом двух литровую бутылку с водой, которую за ночь выпивал полностью. В последнее время появилось недомогание, на коже голени появились гнойники.

При осмотре кожа, слизистые сухие, элементы пиодермии на голених. Диабетический румянец на щеках. Язык яркий.

При обследовании ребенка выявлено, что уровень сахара в крови гораздо выше нормы - 18 ммоль/л.

Поставлен диагноз: Сахарный диабет, инсулинозависимая форма.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №6

Девочка 13 лет поступила в эндокринологическое отделение с диагнозом: диффузный токсический зоб.

Предъявляет жалобы на раздражительность, бессонницу, быструю утомляемость, чувство жара, потливость, потерю массы тела.

При осмотре: Кожа теплая, влажная. Температура 37.2°C. Пульс 120 в минуту. АД 130/80 мм. рт. ст..

При обследовании щитовидной железы выявлено увеличение II степени.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №7

Ребенку 2 месяца поступил в стационар с диагнозом гипотрофия.

Из анамнеза: масса тела при рождении 2800 грамм. Находится на искусственном вскармливании с 2 недельного возраста. Получает неадаптированную молочную смесь (коровье молоко в разведении с водой 1:1).

Вес ребенка при поступлении 3200 грамм.

При осмотре ребенок вялый, кожные покровы бледные, эластичность кожи, тургор снижены, подкожно-жировой слой отсутствует на туловище, снижен на конечностях. Сосет вяло, высасывает по 90 мл смеси 6 раз в день.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №8

Ребенок 2 месяцев. Мать предъявляет жалобы на появившуюся 5 дней назад желтую корочку на голове.

Из анамнеза: ребенок на естественном вскармливании. Мать ребенка здорова. В рационе мамы избыточное количество меда, шоколада, конфет.

При осмотре на голове ребенка чешуйки желто-коричневого цвета, на щеках высыпания в виде гиперемированных узелков, что является проявлением экссудативно-катарального диатеза.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №9

Ребенок находится в клинике с диагнозом: Сахарный диабет.

Из анамнеза: ребенок получает инъекции инсулина. Перед завтраком ему сделана очередная инъекция инсулина, но он не поел.

При осмотре: выявляются признаки гипогликемии: слабость, тремор конечностей, липкий пот, снижение артериального давления.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №10

В педиатрическое отделение поступает девочка 12 лет с предварительным диагнозом: хронический гастрит. Предъявляет жалобы на боли в эпигастральной области, которые усиливаются через 1.5-2 часа после еды.

Из анамнеза: питание в течение дня нерегулярное, всухомытку, так как ребенок посещает дополнительно музыкальную школу и курсы иностранного языка. Иногда отмечается изжога, отрыжка кислым. Стул 1 раз в 2-3 дня. Папа девочки страдает язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки.

При осмотре: при пальпации отмечается болезненность в эпигастральной области. Боли интенсивные, ноющие, немного уменьшаются после приема молочных продуктов. Так же беспокоит слабость, повышенная утомляемость. Appetit сохранен.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №11

Мальчику 8 лет. Наблюдается у гастроэнтеролога в течение года с диагнозом хронический гастродуоденит. ДЖВП, гипотоническая форма. Сейчас предъявляет жалобы на плохой аппетит.

Из анамнеза: после бега, приема жирной пищи возникают боли вокруг пупка и в правом подреберье ноющего характера. По утрам горечь во рту, отрыжка, тошнота. Стул неустойчивый.

При осмотре: ребенок беспокоен, капризен. При пальпации в правом подреберье болезненность.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №12

Ребенок 6 лет поступил в стационар с жалобами на утомляемость, снижение внимания, боль в животе не связанная с приемом пищи, зуд в области заднего прохода, головокружение.

Данные лабораторного обследования: в общем анализе крови эозинофилия, снижение гемоглобина, в соскобе с перианальных складок были обнаружены яйца остриц.

При осмотре вокруг ануса расчесы, аллергические высыпания.

Поставлен диагноз энтеробиоз.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №13

Мама с ребенком 9 лет обратилась к врачу. Отмечает у ребенка быструю утомляемость, снижение успеваемости в школе, капризы, учащение стула, чередующееся с запорами.

Из анамнеза известно, что летом ребенок находился на даче, где употреблял немытые овощи, фрукты, ягоды. Недавно перенес бронхит.

При исследовании кала обнаружены яйца аскарид.

Поставлен диагноз аскаридоз.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №14

Ребенок 4 лет поступил в нефрологическое отделение с диагнозом: пиелонефрит.

Из анамнеза: заболел остро. Повысилась температура тела до 38.9°C, ухудшилось самочувствие. Была однократная рвота. Аппетит снижен. Жалуется на боли в области живота.

При осмотре: ребенок вялый. Кожа бледная. Мочеиспускания частые. Моча мутная.

Данные лабораторного обследования: в общем анализе мочи – бактериурия, лейкоцитурия.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №15

Мальчик 12 лет. Мама обратила внимание, что моча у ребенка стала необычно красноватого цвета. Ребенок жалуется на сильную головную боль.

Из анамнеза: ребенок часто болеет ангинами. Две недели назад были жалобы на боли в горле, повышение температуры.

При осмотре: АД 150/90 мм. рт. ст.,

Данные лабораторного обследования: в общем анализе мочи – умеренная протеинурия (1.65 г/л), эритроциты сплошь в поле зрения.

Врачебный диагноз: острый гломерулонефрит. Гематурическая форма.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №16

Ребенок 8 месяцев. Мама жалуется, что у ребенка понизился аппетит, он стал беспокойным, капризным, плохо спит.

Из анамнеза: со слов мамы мальчик болен в течение 8-10 дней. Ребенок находится на естественном вскармливании. С 4-х месяцев получает соки. В настоящее время ему введен один прикорм в виде манной каши. Стул через день.

При осмотре ребенок беспокойный, плачет. Кожа, слизистые оболочки бледные, сухие. Волосы тусклые, жесткие. Живот вздут.

При проведении дополнительного обследования выяснилось, что уровень гемоглобина 80 г/л, количество эритроцитов – 3×10^9 /л.

Диагноз: железодефицитная анемия средней степени тяжести.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.

2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №17

Девочка 14 лет находится на лечении в стационаре с диагнозом тромбоцитопеническая пурпура. Жалобы на слабость, снижение аппетита.

Из анамнеза: у девочки в течение 2-х месяцев периодически возникают носовые кровотечения и беспричинные подкожные кровоизлияния.

При осмотре кожные покровы бледные. На коже конечностей экхимозы различной давности.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №18

Ребенок 7 лет поступил в стационар с жалобами на слабость, снижение аппетита, влажный приступообразный кашель.

Из анамнеза: заболел 2 дня назад, когда отмечался подъем температуры до 37.6°, появился сухой кашель.

При осмотре: в легких дыхание жесткое, выслушиваются рассеянные сухие и влажные хрипы. ЧДД 16 в минуту.

Врачебный диагноз: острый бронхит.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №19

Медицинская сестра осуществляет наблюдение и уход за ребенком 6 месяцев, который получает лечение по поводу ОРВИ.

Из анамнеза: заболел накануне - температура 37,8 градусов, сухой редкий кашель, серозные выделения из носа. Вечером мама уложила ребенка спать в удовлетворительном состоянии. Спустя три часа ребенок проснулся беспокойным, с громким «лающим» кашлем.

При осмотре ребенок возбужден, голос грубый, осиплый. Температура тела 38,1 градусов. Кожные покровы бледные, зев гиперемирован, из носа и по задней стенке глотки скудное слизистое отделяемое. ЧДД 66/мин. Дыхание шумное, затруднен вдох сопровождается втягиванием межреберий и яремных впадин. Пульс 120 ударов в минуту.

Диагноз: ОРВИ, острый стенозирующий ларинготрахеит.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №20

Ребенок 2-х лет поступил в стационар с жалобами на сухой кашель, изредка переходящий во влажный.

Из анамнеза: болен в течение пяти дней, в течение которых наблюдалось повышение температуры до 38 – 38.7°, кашель, затрудненное дыхание.

При осмотре: состояние средней тяжести. Ребенок беспокойный, аппетит снижен, жидкость пьет неохотно. Выражена бледность кожных покровов, при плаче – цианоз носогубного треугольника. Одышка смешанного характера. ЧДД 36 в 1 минуту. Выслушиваются влажные хрипы.

На рентгенограмме признаки пневмонии.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.

2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №21

В клинику поступил ребенок 10 лет с приступом удушья.

Из анамнеза: бронхиальной астмой страдает 3 года. Несколько дней назад заболел ОРВИ. Приступы удушья стали появляться 5-7 раз в сутки. Приступы купировались на короткое время при применении бронхолитических средств через карманный ингалятор.

При осмотре: положение вынужденное (полусидя), кожа бледная, грудная клетка эмфизематозно вздута. Выдох удлинен, слышен на расстоянии. В легких рассеянные сухие, свистящие хрипы. ЧДД 24 в 1 минуту, пульс 85 в 1 минуту, ритмичный, АД 100/50 мм. рт. ст.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №22

Ребенок 5 месяцев на приеме в детской поликлинике. Мама жалуется на беспокойство, потливость ребенка.

Из анамнеза: ребенок на искусственном вскармливании коровьим молоком с 1 месяца.

При осмотре кожа влажная. Мышечный тонус снижен. На затылке облысение, затылочная кость размягчена. Большой родничок 3x4 см, края мягкие, выражены лобные, затылочные бугры, на ребрах «четки». Увеличена печень. Моча с резким аммиачным запахом.

Диагноз: рахит, период разгара.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №23

Ребенку 11 месяцев. В возрасте 10 месяцев поставлен диагноз: спазмофилия.

Из анамнеза: накануне у ребенка отмечались судороги. По описанию мамы руки ребенка принимали положение «руки акушера».

При осмотре: сидит плохо, не ходит. Зубов – 4. Большой родничок 1.5 x 1.5 см. на ребрах «четки». Кожные покровы бледные. Ребенок легко возбудим, раздражителен.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №24

Новорожденный ребенок 10 дней поступил в стационар с третьего этапа выхаживания по направлению участкового врача с диагнозом омфалит.

Мама жалуется на выделения из пупочной ранки ребенка.

Из анамнеза: ребенок от первой беременности срочных родов. Вес при рождении 3200, вес при поступлении 3300. Ребенок на естественном вскармливании, интервал между кормлением 2 часа.

При осмотре состояние удовлетворительное. Температура тела 36.7°. Сосет активно. Сон спокойный. Кожа, слизистые бледно-розового цвета чистые. Пупочная ранка гиперемирована, отечна, имеется слизисто-гнойное отделяемое. Стул, мочеиспускания в норме.

Задания:

5. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
6. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №25

Ребенку 10 лет. Находится на лечении в кардиологическом отделении с диагнозом: ревмокардит.

Из анамнеза: мальчик часто болеет ангинами. В настоящее время предъявляет жалобы на недомогание, слабость, боли в области сердца.

При осмотре кожные покровы бледные, температура тела 37,2°. Тоны сердца глухие. Пульс 120 ударов в минуту.

Данные лабораторного обследования: общий анализ крови - лейкоциты $9 \cdot 10^{12}$, СОЭ 20 мм/ч, в биохимическом анализе крови С-реактивный белок (+++).

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №26

Ребенку 9 месяцев поступил в стационар с жалобами на осипший голос, срывающийся на «петушинный крик».

Из анамнеза: мальчик заболел ОРВИ, состояние в течение дня было удовлетворительное, но внезапно появилось затрудненное, шумное дыхание, лицо стало испуганным.

При осмотре: температура тела 36,4°. Во время осмотра проявил беспокойство, после чего стал «ловить воздух» открытым ртом, то есть появились признаки явной формы спазмофилии – ларингоспазма.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №27

Ребенок 7 лет находится на лечении в кардиологическом отделении с жалобами на слабость и появление одышки при физической нагрузке.

Из анамнеза: ребенок с рождения состоит на диспансерном учете с диагнозом врожденный порок сердца.

При осмотре кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника. Пульс 100 ударов в минуту, АД 110/65 мм. рт. ст., ЧДД 25 в 1 минуту.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №28

В клинику поступил ребенок 10 лет с жалобами на общее недомогание, жажду.

Из анамнеза: месяц назад мальчик начал много пить, ложась спать, ставил рядом двух литровую бутылку с водой, которую за ночь выпивал полностью. В последнее время появилось недомогание, на коже голени появились гнойники.

При осмотре кожа, слизистые сухие, элементы пиодермии на голени. Диабетический румянец на щеках. Язык яркий.

При обследовании ребенка выявлено, что уровень сахара в крови гораздо выше нормы - 18 ммоль/л.

Поставлен диагноз: Сахарный диабет, инсулинозависимая форма.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №29

Девочка 13 лет поступила в эндокринологическое отделение с диагнозом: диффузный токсический зоб.

Предъявляет жалобы на раздражительность, бессонницу, быструю утомляемость, чувство жара, потливость, потерю массы тела.

При осмотре: Кожа теплая, влажная. Температура 37.2°C. Пульс 120 в минуту. АД 130/80 мм. рт. ст..

При обследовании щитовидной железы выявлено увеличение II степени.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №30

Ребенку 2 месяца поступил в стационар с диагнозом гипотрофия.

Из анамнеза: масса тела при рождении 2800 грамм. Находится на искусственном вскармливании с 2 недельного возраста. Получает неадаптированную молочную смесь (коровье молоко в разведении с водой 1:1).

Вес ребенка при поступлении 3200 грамм.

При осмотре ребенок вялый, кожные покровы бледные, эластичность кожи, тургор снижены, подкожно-жировой слой отсутствует на туловище, снижен на конечностях. Сосет вяло, высасывает по 90 мл смеси 6 раз в день.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию

Вариант №31

Ребенок 2 месяцев. Мать предъявляет жалобы на появившуюся 5 дней назад желтую корочку на голове.

Из анамнеза: ребенок на естественном вскармливании. Мать ребенка здорова. В рационе мамы избыточное количество меда, шоколада, конфет.

При осмотре на голове ребенка чешуйки желто-коричневого цвета, на щеках высыпания в виде гиперемированных узелков, что является проявлением экссудативно-катарального диатеза.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №32

Ребенок находится в клинике с диагнозом: Сахарный диабет.

Из анамнеза: ребенок получает инъекции инсулина. Перед завтраком ему сделана очередная инъекция инсулина, но он не поел.

При осмотре: выявляются признаки гипогликемии: слабость, тремор конечностей, липкий пот, снижение артериального давления.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №33

В педиатрическое отделение поступает девочка 12 лет с предварительным диагнозом: хронический гастрит. Предъявляет жалобы на боли в эпигастральной области, которые усиливаются через 1.5-2 часа после еды.

Из анамнеза: питание в течение дня нерегулярное, всухомятку, так как ребенок посещает дополнительно музыкальную школу и курсы иностранного языка. Иногда отмечается изжога, отрыжка кислым. Стул 1 раз в 2-3 дня. Папа девочки страдает язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки.

При осмотре: при пальпации отмечается болезненность в эпигастральной области. Боли интенсивные, ноющие, немного уменьшаются после приема молочных продуктов. Так же беспокоит слабость, повышенная утомляемость. Аппетит сохранен.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №34

Мальчику 8 лет. Наблюдается у гастроэнтеролога в течение года с диагнозом хронический гастроэнтероколит. ДЖВП, гипотоническая форма. Сейчас предъявляет жалобы на плохой аппетит.

Из анамнеза: после бега, приема жирной пищи возникают боли вокруг пупка и в правом подреберье ноющего характера. По утрам горечь во рту, отрыжка, тошнота. Стул неустойчивый.

При осмотре: ребенок беспокоен, капризен. При пальпации в правом подреберье болезненность.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №35

Ребенок 6 лет поступил в стационар с жалобами на утомляемость, снижение внимания, боль в животе не связанная с приемом пищи, зуд в области заднего прохода, головокружение.

Данные лабораторного обследования: в общем анализе крови эозинофилия, снижение гемоглобина, в соскобе с перианальных складок были обнаружены яйца остриц.

При осмотре вокруг ануса расчесы, аллергические высыпания.

Поставлен диагноз энтеробиоз.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО РАЗДЕЛУ МДК 02.01. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»

количество вариантов – 35

Вариант №1

Пациентка Е.Н., 22 лет, обратилась в женскую консультацию 3 июля.

Жалобы на отсутствие менструации, тошноту по утрам, отвращение к запахам.

Анамнез: последняя менструация была 8 мая. Менструации с 12 лет регулярные, через 27-28 дней, по 3-4 дня, умеренные, безболезненные.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, АД 110/80 мм. рт. ст. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено. При осмотре влагалищными зеркалами: слизистая оболочка влагалища и шейки матки синюшная, выделения светлые.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию «Введение влагалищных зеркал».

Вариант №2

Беременная И.А., 24 лет обратилась в женскую консультацию 11 декабря с жалобами на сильные, по ее мнению, шевеления плода.

Анамнез: последняя менструация 3 апреля, первое шевеление плода 21 августа.

Объективно: живот овоидной формы, дно матки на уровне мечевидного отростка. Окружность живота 100см, высота стояния дна матки 35см. При пальпации живота в области дна матки пальпируется крупная, мягкая, малоподвижная часть плода.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию «Измерение окружности живота».

Вариант №3

В женскую консультацию обратилась беременная Е.М. 20лет. Срок беременности 39-40 недель.

Жалобы на схваткообразные боли в животе, начавшиеся 2 часа назад.

Анамнез: беременность первая, протекала без осложнений.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Вес 64кг, АД 120/80 мм. рт. ст. Живот овоидной форм, окружность живота 100 см, высота стояния дна матки 34см. В правой боковой стороне матки пальпируется гладкая, широкая поверхность плода, в левой – мелкие подкожные бугорки. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 136 ударов в минуту, справа ниже пупка.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию «Выслушивание сердцебиения плода»

Вариант №4

В женскую консультацию обратилась женщина, 25 лет.

Жалобы: на потерю аппетита и неоднократную рвоту, не связанную с приемом пищи.

Анамнез: менструации с 13 лет без особенностей, последняя менструация 3 месяца тому назад. Замужем, от беременности не предохранялась.

Объективно: рост 160см, вес 65кг. Кожные покровы бледные, сухие, язык обложен белым налетом. Пульс 90 ударов в минуту. АД 100/70 мм. рт. ст. молочные железы увеличены, напряженные. Рвота 10 раз в сутки.

Бимануальное исследование: наружные половые органы развиты правильно, слизистая влагалища и шейки матки синюшные, своды свободные. Матка в нормальном положении, размягчена, увеличена до размеров головки новорожденного, придатки не увеличены.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию «Введение влагалищных зеркал».

Вариант №5

На ФАП к фельдшеру на очередной осмотр приглашена беременная женщина 19лет, срок беременности 32 недели. При сборе субъективной информации выявлено, что у беременной появилась жажда, уменьшение количества мочи и отеки на ногах.

Объективно: рост 169см, масса тела 62кг, за неделю прибавка массы составила 450 грамм. АД 180/80, 125/75 мм. рт. ст., пульс 80 ударов в минуту. Со стороны внутренних органов без патологии. На стопах и голених отеки. Окружность живота 75см. Высота дна матки 30см. Положение плода продольное, первая позиция, предлежит головка, баллотирует над входом в малый таз, сердцебиение плода 130 ударов в минуту.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию «Измерение высоты стояния дна матки».

Вариант №6

Первобеременная Б., 20 лет, обратилась в приемное отделение родильного дома с жалобами на головную боль, отеки ног. Беременность 37 недель.

Объективно: АД 120/70 и 130/75 мм рт. ст. (до наступления беременности и в первой ее половине АД 90/60 мм рт. ст.). В моче обнаружен белок.

При исследовании обнаружено: матка увеличена соответственно 37 неделям беременности, положение плода продольное, головка плода прижата ко входу в таз, сердцебиение плода ясное, ритмичное, 132 уд/мин, слева ниже пупка. Схваток нет. Отеки голеней и стоп.

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию «Выслушивание сердцебиения плода».

Вариант №7

Через три часа после начала регулярной родовой деятельности у первородящей В., 16 лет, находящейся в родильном отделении, появилась головная боль, через 10 минут произошел приступ судорог с кратковременной потерей сознания; АД 150/95 на правой руке и 160/100 мм рт. ст. на левой руке.

При исследовании мочи обнаружен белок в количестве 1,65 г/л. Сердцебиение плода ясное, ритмичное 132 уд/мин.

При влагалищном исследовании обнаружено: шейка матки сглажена, раскрытие маточного зева 2 см. Плодный пузырь цел. Головка плода прижата ко входу в малый таз.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Приемы наружного акушерского исследования».

Вариант №8

В родильное отделение доставлена первобеременная 20 лет с доношенной беременностью. Схватки через 2-3 минуты, по 35-40 секунд.

Объективно: АД -170/100,170/110 мм рт.ст., Ps 92 уд/мин, ритмичный. Положение плода продольное, предлежание головное. Головка плода прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода 160 в мин., ритмичное, приглушено.

Во время влагалищного исследования у женщины появились фибриллярные подергивания мышц лица, затем развились судороги с остановкой дыхания. Приступ длился 1,5 мин.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Выслушивание сердцебиения плода».

Вариант №9

Пациентка С. 40 лет, поступила в приемное отделение многопрофильной больницы, с жалобами на боли в правом подреберье, сердцебиение, резкую слабость, рвоту, одышку. Заболела остро 6 часов назад. В женской консультации не наблюдалась. Беременность 35 недель. Кожные покровы желтушного цвета. АД 120/80 мм.рт.ст., Ps 90 уд/мин. Матка в нормотонусе. Сердцебиение ритмичное, 120 уд/мин.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Приемы наружного акушерского исследования».

Вариант №10

Первородящая 26 лет, поступила в родильный дом в связи с умеренными кровянистыми выделениями из половых путей. Схватки слабые, короткие, редкие. Тазовый конец плода определяется над входом в малый таз.

При влагалищном исследовании: за внутренним зевом определяется ткань плаценты.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа. Где необходимо проводить влагалищное исследование при кровотечении?
2. Выполните манипуляцию: «Приемы наружного акушерского исследования».

Вариант №11

Беременная Р. 35 лет поступила в родильный дом с доношенной беременностью, кровянистыми выделениями из половых путей.

Объективно: кожные покровы бледные АД 170/100 мм.рт.ст. Матка при пальпации в повышенном тонусе. Сердцебиение плода не выслушивается.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Выслушивание сердцебиения плода».

Вариант №12

Повторнородящая в 35 лет поступила в родильный дом в I периоде родов. Данная беременность четвертая, две предыдущие закончились медицинским абортom, третья – кесаревым сечением в связи с центральным предлежанием плаценты. Внезапно у роженицы появились сильные боли в животе, слабость, АД снизилось до 70/30 мм. рт. ст. Кожные покровы бледные, пульс 110 уд/мин, появились умеренные кровянистые выделения. Сердцебиение плода не выслушивается, мелкие части определяются слева от средней линии живота. Родовая деятельность прекратилась.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Измерение окружности живота».

Вариант №13

Роженица Н., весом 62 кг родоразрешилась живым доношенным ребенком весом 3000 г. Внезапно усилились кровянистые выделения из половых путей, кровопотеря 300 мл.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Измерение высоты стояния дна матки».

Вариант №14

Повторнородящая, 33 лет, поступила в родильный дом с излившимися околоплодными водами 7 часов назад.

В анамнезе: 1,5 года назад кесарево сечение в нижнем сегменте матки по поводу клинически узкого таза. В настоящее время имеется полная соразмерность головки плода и таза матери.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Наружное измерение таза».

Вариант №15

Роженица находится во втором периоде родов в течение 1 ч. Беременность пятая, роды четвертые, предполагаемая масса плода 4500г. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 160 уд/мин. Схватки потужного характера через 3 мин по 35-40 с. Размеры таза 24-26-28-18 см.

При влагалищном исследовании: открытие маточного зева полное, головка плода прижата ко входу в малый таз.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Наружное измерение таза».

Вариант №16

При проведении первого патронажа новорожденного медсестре, молодая мама, жалуется на боль в молочной железе, головную боль, повышение температуры тела до 39 градусов, озноб, повышенную утомляемость.

Объективно: правая молочная железа увеличена в объеме, гиперемированна, болезненна. На соске трещины.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Обследование и самообследование молочных желез».

Вариант №17

На прием в женскую консультацию обратилась пациентка 19 лет с жалобами на задержку менструации в течение 4-х недель, тошноту, раздражительность.

Из анамнеза: в период полового созревания отмечает усиленные занятия спортом, чрезмерные физические и эмоциональные нагрузки. Рост 178 см, вес 55 кг.

При проведении наружной пельвиометрии обнаружены размеры таза 23-29-29-20 индекс Соловьева – 17 см.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Измерение индекса Соловьева».

Вариант №18

Первобеременная 40 лет. Срок беременности 42 недели. Предполагаемая масса плода 4500г. Размеры таза 24-26-28-19,5 см.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Наружное измерение таза».

Вариант №19

Родильница 25 лет. Беременность 1-я, протекала без осложнений. Роды 1, протекали в течение 8 часов, перинеотомия, 3 шелковых шва на промежности. Кровопотеря 200 мл.

На 3-4 сутки после родов медсестра послеродового отделения при осмотре получает следующие данные: появились отек, гиперемия, инфильтрация тканей на промежности вокруг швов, болезненность, гнойные наложения.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Санитарная обработка родильниц со швами на промежности».

Вариант №20

Пациентка 30 лет, поступила на стационарное лечение в гинекологическое отделение с диагнозом: миома тела матки, аменорея.

Жалобы на обильные и длительные менструации, общую слабость, головокружение. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Женщина беспокойна, нервозна, на контакты идет, но выражает страх по поводу предстоящей операции.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, пульс 80 ударов в минуту, АД 110/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, участвует в акте дыхания.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Подготовка набора инструментов и ассистирование при выскабливании полости матки».

Вариант №21

В гинекологическое отделение онкологического диспансера поступает пациентка на оперативное лечение с диагнозом: рак шейки матки 1 стадии.

При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на бели с прожилками крови, контактные кровотечения.

Считает себя больной в течение 1 месяца. Данное заболевание возникло на фоне эрозии шейки матки, по поводу, которого получала лечение в течение 6 месяцев.

В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожна, депрессивна, плохо спит, выражает опасение за свое будущее.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Взятия мазка на цитологию».

Вариант №22

В женскую консультацию обратилась на прием женщина 56 лет с жалобами на обильные, жидкие, светлые выделения из половых путей, периодическую слабость, недомогание.

Объективно: кожные покровы чистые, сухие, бледные; АД 120/80 мм. рт. ст.; t – 37,2 градуса С. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожна, депрессивна, плохо спит, выражает опасение за свое будущее.

Осмотр в зеркалах: слизистая влагалища рыхлая, отечная; шейка матки гипертрофирована, на ней имеются разрастания похожие на цветную капусту, контактно кровоточащие.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Обследование и самообследование молочных желез».

Вариант №23

Пациентка 40 лет, находится на стационарном лечении в гинекологическом отделении с диагнозом: хронический неспецифический сальпингит.

Жалобы на зуд в области вульвы и влагалища, бели. Считает, что эти проявления возникли через несколько дней после проведения курса антибиотикотерапии. Беспокойна, нервозна, жалуется на нарушение сна.

Объективно: при осмотре половых органов - гиперемия малых половых губ, слизистой влагалища, творожистые выделения. Следы расчесов в области наружных половых органов.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Постановка влагалищных ванночек».

Вариант №24

Больная У., 26 лет, обратилась в женскую консультацию с жалобами на обильные пенные бели с неприятным запахом, жжение, зуд в области наружных половых органов и чувство тяжести во влагалище. Больна, в течение недели.

Половую жизнь ведет с 18 лет. Замужем, две недели тому назад имела случайное половое сношение.

Объективное обследование: общее состояние больной удовлетворительное.

Температура тела 37,4°C. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, чистые.

Осмотр при помощи зеркал: имеется резкая гиперемия слизистой оболочки влагалища, ярко-красная пятнистость в верхней его части, а также выраженная мацерация эпителия. В заднем влагалищном своде имеется скопление желтого гноя зеленоватого оттенка, жидкой консистенции, пенного вида.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Введение влагалищных зеркал».

Вариант №25

Пациентка 26 лет поступает в гинекологическое отделение по направлению женской консультации.

При сборе информации медсестра получает следующие данные: жалобы на выделения из половых путей, чувство жжения, зуд, отек и боль в области наружных половых органов, плохой сон, раздражительность. Пациентка раздражительна, опасается развития осложнений, в том числе бесплодия.

Объективно: состояние удовлетворительное, при осмотре наружных половых органов отмечается гиперемия, отек наружных половых органов, болезненность. Других патологических изменений не выявлено.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Введение влагалищных тампонов».

Вариант №26

У пациентки 47 лет после отсутствия месячных в течение 4 месяцев началось кровотечение из половых путей. Женщина жалуется на слабость, недомогание, головокружение.

Объективно : кожные покровы бледные, пульс частый, слабого наполнения 110 ударов в минуту, АД 100/70мм.тр.ст. Пациентка взволнована.

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.

2. Выполните манипуляцию: «Подготовка набора инструментов и ассистирование при выскабливании полости матки».

Вариант №27

В гинекологическое отделение поступила больная, 30 лет с диагнозом: фибромиома матки. Гиперполименорея.

Сестринское обследование: больная беспокойна, жалуется на головокружение, слабость, беспокойна, боится предстоящей операции.

Объективные данные: кожа и видимые слизистые бледные, АД 110/70 мм рт. ст., Р – 90 уд в 1 минуту, обильные кровянистые выделения из половых путей.

Больной назначено - раздельное диагностическое выскабливание полости матки.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Подготовка набора инструментов и ассистирование при выскабливании полости матки».

Вариант №28

Больной К, 26 лет, находящейся на лечении в гинекологическом отделении назначено УЗИ органов малого таза.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Введение влагалищных зеркал».

Вариант №29

К медицинской сестре обратилась подруга 45 лет, которая обнаружила у себя в левой молочной железе уплотнение; идти к врачу женщина боится. Медсестра, осмотрев женщину, обнаружила в наружном верхнем квадранте левой молочной железы безболезненное уплотнение 2х2 см с нечеткими границами, спаянное с кожей.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Обследование и самообследование молочных желез».

Вариант №30

Поступил вызов к беременной Ю, 23 лет. Срок беременности 39-40 недель. Жалобы на частые схватки. 1 час тому назад отошли околоплодные воды.

Анамнез: беременность вторая. Протекала без особенностей.

Объективно: Общее состояние удовлетворительное. АД - 110/70, мм. рт. ст. Живот овоидной формы, окружность живота – 100 см, высота стояния дна матки - 36 см. В правой боковой стороне пальпируются мелкие части плода, в левой – широкая поверхность плода.

Предлежащая часть – головка, прижатая ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 130 ударов в минуту, слева, ниже пупка.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Измерение индекса Соловьева».

Вариант №31

В женскую консультацию обратилась женщина 32 лет с жалобами на отсутствие беременности в течении 5 лет регулярной половой жизни, без применения контрацептивов.

Анамнез: менструальный цикл с 14 лет, по 3-4 дня, через 36-38 дней, болезненные, установились не сразу. Лечение не получала.

Объективно: женщина высокого роста, пониженного питания.

Общее состояние удовлетворительное, АД - 120/70, мм. рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Наружные половые органы: оволосение на лобке скудное, большие половые губы не прикрывают малые, половая щель зияет, промежность высокая, втянутая. При осмотре с помощью зеркал шейка конической формы, длинная, узкая. Слизистая стенок влагалища бледно - розового цвета. Влагалище короткое, узкое, своды короткие.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Введение влагалищных зеркал».

Вариант №32

В женскую консультацию обратилась пациентка 22 лет, с просьбой объяснить, как проводится УЗИ органов малого таза и какие эндоскопические методы исследования применяются при гинекологических заболеваниях.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Введение влагалищных тампонов».

Вариант №33

В женскую консультацию обратилась пациентка 50 лет, с жалобами на плохое самочувствие, потливость, приступы приливов жара которые повторяются до 10 раз в сутки. Менструальный цикл с 13 лет, установился сразу, регулярный, без особенностей до 48 лет. В последние годы менструальный цикл нарушился. Появились головные боли, боли за грудиной, приступы приливов жара.

Объективные данные: общее состояние удовлетворительное. АД - 110/70, мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный.

Влагалищное исследование: наружные половые органы сформированы правильно, влагалище свободное, шейка обычной консистенции. Матка в правильном положении, нормальных размеров, туго эластичной консистенции, безболезненна, подвижная. Своды свободные, придатки не определяются. Выделения светлые.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Постановка влагалищных ванночек».

Вариант №34

В женскую консультацию обратилась пациентка 33 лет с жалобами на жидкие водянистые бели с примесью крови. Последние менструации - 2 недели назад. Считает себя больной три месяца.

Объективно: Кожа и видимые слизистые бледноватые., А.Д. 100/70 мм.рт.ст., пульс 80 ударов в минуту, ритмичный. Живот мягкий, безболезненный. Мочеиспускание не нарушено. Функция ЖКТ без патологии.

Влагалищное исследование: наружные половые органы сформированы правильно, влагалище свободное, шейка при осмотре зеркалами не увеличена. На передней губе – эрозия размерами в диаметре 1,5 x1,5 см, ярко - розового цвета. При контакте эрозия кровоточит.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Взятия мазка на цитологию».

Вариант №35

В женскую консультацию обратилась пациентка 25 лет, с жалобами на бели с кислым неприятным запахом, боль во влагалище при половых контактах, жжение при мочеиспускании, которые появились после случайного полового контакта. Менструальный цикл с 14 лет, по 3-4 дня, через 28 дней, безболезненные, установились сразу. Двое родов, два медицинских аборта, без осложнений.

Объективные данные: общее состояние удовлетворительное. АД - 110/70, мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный.

Влагалищное исследование: наружные половые органы сформированы правильно, влагалище свободное, шейка обычной консистенции. Внутренние половые органы без особенностей. Слизистая наружных половых органов и влагалища отечная и ярко гиперемированная. Во влагалище обильные бели с неприятным запахом.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию: «Постановка влагалищных ванночек».

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО РАЗДЕЛУ МДК 02.01. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В НЕВРОЛОГИИ»
ВАРИАНТ № 1**

- 1.Строение и функции нервной системы.
2. Опишите алгоритм действия мед.сестры при проведении люмбальной пункции.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходочным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 2

- 1.Строение головного мозга.
2. Опишите алгоритм действия мед.сестры при профилактике пролежней.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходочным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 3

- 1.Строение спинного мозга.
2. Опишите алгоритм действия мед.сестры при кормлении через зонд больного с бульбарным параличом.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходочным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 4

- 1.Проводящие пути головного и спинного мозга.
- 2.Опишите алгоритм действия мед.сестры при оказании помощи больному с ишемическим инсультом.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходочным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 5

- 1.Желудочки мозга, оболочки, ликвор. Значение и функции.
- 2.Опишите алгоритм действия мед.сестры при оказании помощи больному с геморрагическим инсультом.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходочным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 6

- 1.Мозжечок,строение и функции.
- 2.Алгоритм действия мед.сестры для профилактики контрактур в суставах парализованных конечностей.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 7

- 1.Продолговатый мозг, строение и функции.
- 2.Алгоритм действия мед.сестры при судорожных состояниях.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 8

- 1.Периферическая нервная система, строение и функции.
- 2.Алгоритм действия мед.сестры при острой задержке мочи.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 9

- 1.Вегетативная нервная система, строение и функции.
- 2.Алгоритм действия мед.сестры при уходе за катетером мочевого пузыря.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 10

- 1.Кровоснабжение головного и спинного мозга.
- 2.Алгоритм действия мед.сестры при уходе за цистостомой.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 11

- 1.Характеристика двигательных расстройств.
- 2.Алгоритм действия мед.сестры при гипертензионном кризе у больного с гидроцефалией.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 12

- 1.Характеристика чувствительных расстройств.
- 2.Алгоритм действия мед.сестры при открытых и закрытых черепно-мозговых травмах.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 13

1. Характеристика речевых расстройств.
2. Алгоритм действия мед.сестры при спинальных травмах.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 14

1. Характеристика мозжечковых расстройств.
2. Алгоритм действий мед.сестры при транспортировке больных со спинальными травмами.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 15

1. Характеристика тазовых расстройств.
2. Алгоритм действия мед.сестры при рвоте.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 16

1. Бульбарный паралич, понятие, характеристика.
2. Алгоритм действия мед.сестры при задержке стула у парализованных больных.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 17

1. Особенности сестринского процесса в неврологии.
2. Алгоритм действия мед.сестры при лечении пролежней.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 18

1. Причины заболеваний периферической нервной системы .Понятие о невралгии, неврите, радикулите, полиневрите.
2. Подготовка постели для больного с инсультом.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 19

1. Основные симптомы заболеваний периферической нервной системы.

2.Алгоритм действий мед.сестры при обработке полости рта у больного с герпетическими высыпаниями при менингококковой инфекции.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 20

1.Характеристика поражений оболочек мозга различными возбудителями. Понятие о первичных и вторичных менингитах.

2.Сестринская помощь при поражении корешков спинного мозга и поражении периферических нервов.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 21

1.Основные клинические проявления менингитов, энцефалитов. Менингеальный синдром.

2.Смена постельного и нательного белья у парализованных больных.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 22

1.Изменения ликвора при различных инфекционных поражениях нервной системы.

2.Особенности использования согревающих компрессов, грелок у парализованных больных.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 23

1.Понятие острого и хронического нарушения мозгового кровообращения. Причины, провоцирующие факторы, классификация НМК.

2.Особенности общения мед.сестры с пациентом, страдающим нарушением речи.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 24

1.Достижения современной медицины в профилактике и лечении ОНМК.

2.Алгоритм выполнения манипуляции по подготовке операционного поля для проведения люмбальной пункции.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 25

1. Причины роста травматизма. Основные понятия об открытых, закрытых черепно-мозговых травмах. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга.
2. Алгоритм выполнения манипуляций по подготовке больного к рентгенологическому исследованию пояснично-крестцового отдела позвоночника.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 26

1. Спинальные травмы. Характеристика, основные клинические проявления сотрясения, ушиба, сдавления спинного мозга.
2. Уход за кожей тела парализованного больного- профилактика пролежней.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 27

1. Понятие об объёмных образованиях головного и спинного мозга. Первичные и вторичные опухоли нервной системы.
2. Алгоритм действия мед.сестры при использовании петли Глиссона у больных со спинальными травмами.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 28

1. Основные клинические проявления опухолей головного и спинного мозга.
2. Особенности постановки очистительной клизмы больным с инсультом.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 29

1. Понятие о перинатальной патологии нервной системы. Аномалии развития нервной системы. Причины перинатального поражения нервной системы.
2. Алгоритм действия мед.сестры при диэнцефальном кризе.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 30

1. Основные клинические формы ДЦП. Медико-социальные проблемы реабилитации больных ДЦП.
2. Алгоритм действия мед.сестры при отравлении угарным газом.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 31

1. Понятие о наследственных дегенеративных заболеваниях нервной системы. Основные принципы диагностики наследственных заболеваний нервной системы.

2. Алгоритм действия мед.сестры при отравлении алкоголем.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 32

1. Понятие о соматических, инфекционных, алкогольных, старческих психозах, психозах при отравлении бытовыми ядами.

2. Алгоритм изготовления ватно-марлевых колец для вытяжения позвоночника при спинальных травмах.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 33

1. Характеристика «белой горячки» и «Корсаковского синдрома».

2. Обучение родственников парализованного больного уходу в домашних условиях (купание, кормление).

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 34

1. Основные клинические проявления острых психозов при соматических и онкологических заболеваниях.

2. Санэпид.мероприятия при инфекционных заболеваниях нервной системы.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ВАРИАНТ № 35

1. Основные клинические проявления острых психозов при инфекционных заболеваниях нервной системы (сыпном, брюшном тифах, ботулизме, СПИДе).

2. Алгоритм выполнения манипуляции «Промывание мочевого пузыря раствором антисептика».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО РАЗДЕЛУ МДК 02.02. «ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ»

Вариант №1

Пациент С., 45 лет. Проходит курс лечения в неврологическом отделении в течение 10 дней.

Медицинский диагноз: периферический неврит правого лицевого нерва.

Жалобы: слабость, нарушение симметрии лица, речи из-за пареза мимической мускулатуры.

Пациент боится, что функция мышц не восстановится.

1. Охарактеризуйте методику массажа.
2. Дайте необходимые рекомендации о применении гимнастики.

Вариант №2

Витя М., 13 лет.

Жалуется на боли и неприятные ощущения в стопах, голених, коленях.

Медицинский диагноз: плоскостопие II степени.

Мальчик тучный, малоподвижный. По словам мамы, много времени проводит перед телевизором, редко бывает на улице: боится, что сверстники будут смеяться над ним.

1. Охарактеризуйте методику массажа.
2. Дайте необходимые рекомендации о применении специальных упражнений.

Вариант №3

Катя Д., 12 лет, застенчивая девочка, недавно вступила в период полового созревания, недовольная своей осанкой.

Медицинский диагноз: сколиоз грудного отдела позвоночника, угол искривления 26°.

Объективно: правое плечо немного выше левого, лопатка немного выступает. Врач рекомендовал ношение корсета для профилактики прогрессирования сколиоза.

Родители встревожены, чувствуют свою вину, т.к. не следили за осанкой дочери.

1. Охарактеризуйте методику массажа.
2. Какие упражнения вы могли бы рекомендовать.

Вариант №4

Пациент К., 54 года.

Медицинский диагноз: атонический колит.

Жалобы: постоянные запоры, часто бывает слабость, быстрая утомляемость.

Из беседы: пациент работает бухгалтером, мало двигается, диеты никогда не придерживался, любит мучное и сладкое.

1. Охарактеризуйте методику массажа.
2. Дайте необходимые рекомендации о принципах питания и пользе физических упражнений.

Вариант №5

Миша К., 2 месяца.

Медицинский диагноз: врожденная мышечная кривошея I степени (легкая форма).

Мама мальчика беспокоена, т.к. врач сказал, что данное нарушение может в будущем привести к развитию сколиоза.

1. Охарактеризуйте методику массажа.
2. Дайте необходимые рекомендации по лечению положением и применению специальных упражнений.

Вариант №6

К Вам обратилась соседка по подъезду, зная что вы работаете медицинской сестрой/братом, мама девочки 15 летней девочки.

Диагноз дочери: ВСД по гипотоническому типу.

Объективно: АД 90/60 мм рт. ст., пульс – 87 ударов в минуту.

Девочка физически слабая, быстро утомляется. При поступлении в учебное заведение ей порекомендовали занятия физкультурой в специальной группе. Мать опасается, что физкультура может принести вред.

1. Определите проблемы.
2. Дайте рекомендации, касающиеся применения физических упражнений, массажа, образа жизни пациентки.

Вариант №7

Пациентка А., 45 лет. Прошла курс лечения в неврологическом отделении.

Медицинский диагноз: инсульт, гемипарез правой стороны.

Назначения врача выполняла в полном объеме, начала самостоятельно передвигаться, состояние улучшилось. Выписавшись домой, прекратила занятия гимнастикой, соблюдение диеты, режима дня. Занялась домашней работой. Возникли головные боли, повысилась АД, появилась бессонница, началась депрессия. Муж много работает, чтобы содержать семью, дома бывает редко.

1. Определите проблемы пациента.
2. Дайте рекомендации, касающиеся применения физических упражнений, массажа, образа жизни пациентки.

Вариант №8

У ребенка после вакцинации развились осложнения, которые привели к инвалидности. 1. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, имеет право данный ребенок.

2. В какие службы следует обратиться родителям?

Вариант №9

Пациент К., 36 лет, прошел курс лечения в неврологическом отделении.

Медицинский диагноз: неврит локтевого нерва справа.

Жалобы: нарушена супинация предплечья, пациент не может брать и удерживать предметы правой кистью.

В остром периоде лечения применялось лечение положением. При выписке пациенту порекомендовали массаж, лечебную гимнастику, физиолечение.

1. Какую методику массажа необходимо применить?
2. Какие физические упражнения и физиопроцедуры вы могли бы рекомендовать?

Вариант №10

Пациентке 20 лет. Диагноз – ожирение II степени.

Назначено: душ Шарко.

1. Какой физический фактор является основным в механизме действия данной процедуры.
 2. Какая температура воды при водолечебных процедурах считается индифферентной?
- Изложите последовательность ваших действий при проведении этой процедуры.

Вариант №11

Пациенту 48 лет. Диагноз гипертоническая болезнь II ст. Назначено: массаж воротниковой зоны.

1. Последовательность действий и направления движений при проведении данной процедуры.
2. У пациента во время процедуры появились головные боли, головокружение. Ваша тактика. Назовите противопоказания к массажу.

Вариант №12

Пациентке 31 год. Диагноз – острый трахеит. Назначено ультрафиолетовое облучение воротниковой зоны.

1. Укажите локализацию полей облучения. Методика определения индивидуальной чувствительности к ультрафиолетовым лучам.
2. На следующий день после первой процедуры при осмотре места облучения вы обнаружили 3 зрительные полосы. Чему равна биодоза, если на облучение каждого отверстия биодозиметра отводилось 30 сек.

Вариант №13

Пациентке 32 года. Диагноз – гипертоническая болезнь I степени.

Назначение – электрофорез раствора сульфата магния на воротниковую зону.

1. Концентрация раствора магнезии для процедуры?
2. Как наложить электроды? Какая сила тока должна быть применена?

Вариант №14

Пациенту 25 лет. Диагноз – язвенная болезнь 12-перстной кишки.

Назначено: Гальванический воротник по Щербаку. В местах наложения электродов на кожу садины.

1. Ваша тактика? Как накладываются электроды?
2. Какая сила гальванического тока должна быть применена? Стерилизация гидрофильных прокладок.

Вариант №15

Пациенту 35 лет. Диагноз: язвенная болезнь желудка в стадии ремиссии.

Назначено: магнитотерапия на область желудка.

1. Назовите противопоказания для магнитотерапии.
2. Влияет ли приём пищи на проведение процедуры?

Вариант №16

Пациентке 35 лет. Диагноз – невралгия межреберных нервов слева.

Назначена диадинамотерапия (ДДТ).

1. Ваша тактика при проведении первой процедуры? В какой последовательности проводится процедура?
2. С какими процедурами возможно сочетать ДДТ?

Вариант №17

Пациент 45 лет. Диагноз – остеохондроз шейно-грудного отдела с корешковым синдромом.

Назначена лечебная гимнастика.

1. Определите последовательность проведения данной процедуры.
2. Расскажите методы дозировки физических упражнений.

Вариант №18

Пациент 48 лет. Диагноз: ревматоидный артрит в стадии ремиссии.

Назначены парафиновые ванночки.

1. Изложите последовательность ваших действий при проведении данной процедуры. Продолжительность процедуры.
2. Каким лечебным действием обладает парафин.

Вариант №19

Пациент 35 лет. Диагноз – функциональное расстройство нервной системы. Назначена процедура электросонотерапии.

1. Какие ощущения должен испытывать больной под электродами во время электросна.
2. Физиологическое действие электросна на организм.

Вариант №20

Пациент 16 лет. Диагноз – нейродермит. Врачом назначена дарсонвализация воротниковой зоны.

1. Изложите последовательность ваших действий при проведении данной процедуры.
2. Как обработать электроды после процедуры?

Вариант №21

Пациент 20 лет. Диагноз – острый левосторонний отит. Назначено – УВЧ – терапия.

1. Какое действие оказывает УВЧ-терапия на организм.
2. Какими электродами ток подводится к больному? Расположение электродов при проведении данной процедуры.

Вариант №22

Пациент 18 лет. Диагноз – вегетососудистая дистония по гипотоническому типу.

Назначен массаж области позвоночника.

1. Расскажите о влиянии массажа на нервную систему.
2. Противопоказания к массажу: абсолютные и относительные.

Вариант №23

Пациент 22 лет. Диагноз – хронический тонзиллит. Назначена УВЧ – терапия на обе миндалины.

1. Изложите последовательность процедуры. Особенности наложения электродов при УВЧ – терапии.
2. Дозировка воздействия УВЧ – терапии.

Вариант №24

Пациентке 20 лет. Диагноз – левосторонний С-образный сколиоз 1 степени. За последние 2 года угол искривления не изменился. Назначен массаж спины и грудной клетки.

1. Какую методику массажа необходимо выбрать.
2. Расскажите классификацию сколиозов по течению заболевания и степени искривления.

Вариант №25

Пациенты в палате № 6 (4 человека) с заболеваниями органов дыхания находятся на палатном режиме. Всем назначена лечебная гимнастика.

1. Какой метод ЛФК должен применить инструктор?
2. Какие упражнения следует включить в комплекс?

Вариант №26

В палате № 3 отделения травматологии лежат 4 человека: двое на скелетном вытяжении, у остальных палатный режим, имеют гипсовые сапожки на нижней конечности, передвигаются с помощью костылей. Врач назначил ЛФК.

1. Какой метод ЛФК может применить инструктор?
2. Какие упражнения следует включить и как дозировать физическую нагрузку?

Вариант №27

В детской поликлинике на приеме у врача - ортопеда 9-и летней Марине был поставлен диагноз: нарушение осанки. Маме ребенка дано направление на занятия ЛФК.

1. Какой метод ЛФК может применить инструктор?
2. Какие упражнения следует включить и как дозировать физическую нагрузку?
3. Какую функциональную пробу необходимо провести?

Вариант №28

Больному П, 56 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя.

1. Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему?
2. Что влияет на дозу физической нагрузки?

Вариант №29

Дети разного школьного возраста в количестве 45 человек находятся в санатории по профилю заболеваний органов дыхания и для часто болеющих ОРВИ.

1. Какой метод ЛФК должен применить инструктор?
2. Какую форму ЛФК можно применить для проведения занятий всех ребят вместе? Какие упражнения следует включить?

Вариант №30

Больному Ш, 63 лет, с диагнозом: состояние после нефрэктомии слева, - назначен полупостельный режим. Врачом ЛФК назначен курс восстановительного лечения. Инструктор проводит упражнения в палате в положении стоя с опорой.

1. Правильно ли проводит занятия инструктор ЛФК для данного больного?
2. Какие двигательные режимы вы знаете?

Вариант №31

При первичном медицинском обследовании у студента 16 лет были выявлены признаки нарушения осанки.

1. Какие виды спорта из нижеперечисленных допустимы обследованному: баскетбол, борьба, лыжи, тяжелая атлетика?
2. Какие рекомендации Вы могли бы дать молодому человеку?

Вариант №32

При антропометрическом обследовании, проведенном во второй половине дня после обеда у студента К., 18 лет, получены следующие данные: рост тела (170 см), масса тела (86,7 кг).

1. Определить ИМТ и дать интерпретацию этому показателю.
2. Какие требования к антропометрическому исследованию нарушены?

Вариант №33

Пациенту 52 лет с диагнозом: остеохондроз поясничного отдела позвоночника, назначен массаж пояснично-крестцового отдела позвоночника. При осмотре кожи пациента в кабинете массажа Вы увидели на теле высыпания неясной этиологии в виде разлитых пятен.

1. Ваши действия?
2. Что можно посоветовать пациенту в данной ситуации?

Вариант №34

Больной Н., 56 лет, с диагнозом: последствия ишемического инсульта в виде спастического легкого правостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. У пациентки палатный режим. Упражнения выполняются в исходном положении лежа и сидя в течение 25-30 минут.

1. Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему?
2. Что влияет на выбор исходного положения и дозу физической нагрузки?

Вариант №35

При антропометрическом обследовании, проводимым утром натощак, у студентки М., 17 лет, получены следующие данные: рост тела (173 см), масса тела (45,5 кг).

1. Определить ИМТ и дать интерпретацию этому показателю.
2. Ваши рекомендации на данном этапе решения проблемы?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО ПМ 02. «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

Вариант №1

Медицинская сестра на втором патронаже у новорожденного.

Медицинской сестре открыл дверь дедушка ребенка, сопровождая ее до комнаты, где находилась мать с новорожденным, постоянно кашлял и пожаловался на повышение температуры до 38 и осипший голос.

Из анамнеза: болен 2-ой день; кашель сухой, частый.

Ребенок из военной семьи, на учете по беременности мать не состояла, школу будущих матерей не посещала. Сведения о новорожденном передали из родильного дома. Мать ухаживает за ребенком одна, муж в командировке.

Из анамнеза: ребенок от первой беременности, срочных родов. В родах была проведена пизиотомия, ручная отслойка плаценты. Родился мальчик с весом 2200, рост 45 см в родильном доме поставлен диагноз врожденная гипотрофия 1 степени. Оценка по шкале Апгар 7-8 баллов. Выписан на 7 сутки в удовлетворительном состоянии на третий этап выхаживания. Вес при выписки 2350. Ребенок на естественном вскармливании.

Мать предъявляет жалобы на беспокойство, плохой сон малыша, частые кормления, интервал между кормлениями 1 час. А также на появившуюся сегодня боль у себя в молочных железах и в промежности.

При осмотре ребенок лежит в чистой светлой комнате в отдельной кроватке, жадно сосет пустышку. Кожа чистая, пупочная ранка покрыта кровяной корочкой, распашонка в области

пупка влажная (накануне врачом ребенку был поставлен диагноз катаральная форма омфалита). Кожа и видимые слизистые чистые.

При осмотре матери: молочные железы – отмечается покраснение кожи в верхнем наружном квадранте правой молочной железы, пальпируется плотный болезненный инфильтрат, флюктуации нет. Температура 36,8. Швы на послеоперационной ране в промежности прорезались, кожа гиперемирована. Из влагалища сукровичные незначительные выделения.

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую помощь в данной ситуации.

Вариант №2

Медицинская сестра на патронаже у ребенка 4-х лет со спазмофилией (отказ от госпитализации). Ребенок находится дома с бабушкой.

Из анамнеза ребенка: мальчик болен 2-й день. Жалобы на осиплость голоса сохраняется при беспокойстве.

При осмотре ребенок проявил сильное беспокойство, что привело к появлению генерализованого цианоза и остановке дыхания.

После оказания помощи ребенку обратила внимание на бабушку.

Увидев состояние внука, лицо бабушки стало красным, появилась дрожь и сильная головная боль в области затылка.

Из анамнеза бабушки: со слов бабушки она состоит на диспансерном учете с гипертонией.

Во время оказания помощи бабушке медицинская сестра обратила внимание на забинтованную голень.

Из анамнеза бабушки: 2 дня назад поранила кожу голени, лечилась самостоятельно.

При осмотре: по задней поверхности голени имеется ранка 2х 2 см. с гнойным отделяемым.

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую помощь в сложившейся ситуации.

Вариант №3

Медицинская сестра на патронаже у ребенка, отстраненного сегодня из детского сада с диагнозом: ветряная оспа.

При осмотре: температура 37,8. Девочка вялая, аппетит снижен, беспокойна из-за зуда. Кожа тела и волосистой части головы покрыта везикулярной сыпью.

Ближайшее окружение ребенка мать, отец и брат старшеклассник, все не болели ветряной оспой.

Их осмотр показал:

Мать – предъявляет жалобы на осипший голос, боль в горле, в данный момент находится на больничном листе с диагнозом ларингит. Кожа чистая, температура 37,2.

Из анамнеза матери: болеет третий день; получает супрастин, циклоферон. Назначенные щелочные ингаляции не проводит, так как не имеет ингалятора.

Отец жалоб не предъявляет. Кожа чистая, температура 36,8. При осмотре кожи ступней выявлен ногтевой грибок.

Брат предъявляет жалобы на тупую боль в эпигастральной области после приема пищи (состоит на диспансерном учете с диагнозом хронический гастрит). Во время патронажа ест чипсы.

Во время осмотра контактных, пришел дядя ребенка, который живет этажом ниже, кисть руки замотана полотенцем, пропитанным алой кровью. Со слов дяди он работал с болгаркой и травмировал кисть.

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №4

К медицинской сестре обратилась соседка за помощью в возникшей ситуации.

На адресе произошли домашние роды. Роженице помогала ее бабушка.

При осмотре роженица лежит на диване. Ребенок не отделен от матери лежит между ног.

Осмотр ребенка показал: частота сердечных сокращений 100 в минуту. Нерегулярное дыхание. Мышечный тонус снижен. Кожа тела розовая, конечности синюшные, цианоз носогубного треугольника.

После оказания помощи новорожденному и роженице медицинская сестра обратила внимание на бабушку, которая сидела в кресле с прижатой рукой к груди.

При осмотре бабушки: лицо красное, измерив АД 180/100, жалуется на сильную боль за грудиной, иррадиирующая в левую верхнюю конечность.

Брат роженицы попросил медсестру осмотреть правую руку, на которую накануне в травм. пункте был наложен гипс по поводу перелома лучевой кости. Мужчину беспокоят боли, отек и посинение пальцев.

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую помощь в сложившейся ситуации.

Вариант №5

Медицинская сестра пришла пригласить в поликлинику на диспансерный осмотр мать с семимесячным ребенком.

Передавая матери направления на анализы (общий анализ мочи, общий анализ крови) обратила внимание на ребенка, который сидел у нее на руках.

При осмотре ребенка: на волосистой части головы корочка - гнейс, на щеках проявления экссудативно - катарального диатеза в виде стропулюса.

Мать отказалась придти в поликлинику на диспансерный осмотр, так как у нее очень сильно болит живот.

Из анамнеза: боль появилась утром в эпигастральной области, а затем сместилась в правую подвздошную область, была однократная рвота и однократный жидкий стул.

При осмотре матери: при пальпации медсестра выявила резкую болезненность в правой подвздошной области, положительный симптом Щёткина -Блюмберга.

Так же дома находится старший сын -20 лет, который жалуется на боль в правом подреберье.

Из анамнеза старшего сына: со слов матери до 18 лет он стоял в детской поликлинике на диспансерном учете с диагнозом: Дискинезия желчевыводящих путей. В течение двух лет обострения не была. Накануне ели курицу гриль, чипсы, сухарики, копченую колбасу, соленые фисташки и орехи.

При осмотре старшего сына: при пальпации живота отмечается болезненность в правом подреберье.

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую помощь в сложившейся ситуации.

Вариант №6

К школьной медсестре привели девочку, ученицу 9 класса, которая сдавая экзамен по истории, почувствовала себя плохо.

Девочка предъявляет жалобы на слабость, головокружение.

Объективно: кожа бледная, покрыта холодным липким потом, давление 90/50 мм рт ст

Из анамнеза ученицы: всю ночь готовилась к экзамену, спать легла под утро; пошла на экзамен не поела.

Поставлен диагноз: гипогликемическое состояние.

В это же время медицинскую сестру позвали на кухню, где помощник повара обварился кипятком. Идя по коридору обратила внимание на уборщицу, которая сидела на стуле и держалась за живот. На вопрос, что случилось, ответила, что испытывает сильную изжогу и боль в эпигастрии.

Из анамнеза: состоит на диспансерном учете с диагнозом хронический гиперацидный гастрит.

При осмотре повара выявлено: кожа кистей обеих рук гиперемирована, на пальцах – множественные мелкие пузыри с прозрачным содержимым.

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую помощь в сложившейся ситуации.

Вариант №7

В детском саду проводили исследование на гельминты, брали соскоб на яйца глист.

В младшей группе у Петрова Вани найдены яйца остриц и поставлен диагноз: энтеробиоз.

При осмотре ребенка в мед.пункте садика: во время осмотра грызет ногти, при пальпации живота болезненности в области пупка.

В это же время к медсестре обратилась воспитатель старшей группы с жалобами на опоясывающие боли в животе.

Из анамнеза воспитателя: женщина состоит на диспансерном учете с диагнозом хронический панкреатит. Накануне женщина была в гостях и ела курицу гриль, копчености.

При осмотре воспитателя: пальпация живота болезненна в эпигастральной области и левом подреберье. Положительный френикус-симптом.

Посмотрев в окно, медицинская сестра увидела, как дворник, убирая снег во дворе, споткнулся, упал, ударившись головой о крыльцо.

При осмотре дворника: мужчина в сознании; в затылочной области - кровотокающая рана.

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую помощь в сложившейся ситуации.

Вариант № 8

Медицинская сестра на патронаже у ребёнка 2 лет с диагнозом: острый гастроэнтерит.

Из анамнеза: мальчик болен 2 день. Накануне мать с ребенком были в столовой и ели салат «оливье», чипсы, пили «пепси колу». Вечером у него повысилась температура до 38,3°C, стал беспокойным, отказался от еды. После попытки накормить возникла рвота, которая затем повторилась 5 раз. От предложенной госпитализации мать отказалась. Вызванный врач после осмотра назначил лечение (регидрон, жаропонижающие)

При осмотре медицинской сестрой: сегодня присоединился жидкий водянистый стул. Ребёнок стал вялым, плохо пьёт жидкость, бледный, вялый, живот вздут. Рвота была 4 раза истекший период. Температура сохраняется до 39°C.

Мать так же пожаловалась на боль в правом подреберье и горечь во рту.

Из анамнеза матери стоит на диспансерном учете с диагнозом холецистит.

При осмотре матери: при пальпации живота вздут, болезненный в правом подреберье.

Во время патронажа домой вернулся с катка старший сын, который жалуется на боли в правом плечевом суставе. Катаясь, упал на вытянутую правую руку.

Объективно: правый плечевой сустав деформирован, движения руки ограничены, болезненны.

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую помощь в сложившейся ситуации.

Вариант №9

Медицинская сестра на патронаже у ребёнка 10 месяцев.

Жалобы мать предъявляет на подъем температура до 39°C, ребенок стал беспокойным, отказывается от груди.

Вызванный на кануне врач поставил диагноз ОРВИ и назначил лечение.

Из анамнеза: мать с ребенком ходили в гости к соседям. Сегодня ребенку 2-х лет из этой семьи был поставлен: менингит. Медицинская сестра пришла узнать как состояние контактного ребенка.

Жалобы мать предъявляет на появление сыпи и сохранению температуры и сильного беспокойства ребенка.

При осмотре: мальчик вялый, окружающим не интересуется, температура 40°, кожные покровы бледные, высыпания геморрагические, звездчатого характера, размером 3-5 мм, располагаются на ягодицах, бедрах, голени. Пульс 140, ЧДД 38. При любом прикосновении плачет, при осмотре рвота.

При осмотре матери: температура 37,2, кожа бледная, одышка при физической нагрузке, цианоз носогубного треугольника.

Со слов матери она получает лечение с диагнозом миокардит

Во время патронажа домой вернулся отец, пожаловался на боли в правом голеностопном суставе, ногу подвернул, заходя в подъезд.

При осмотре: отек правого голеностопного сустава, пальпация и движения болезненны.

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую помощь в сложившейся ситуации.

Вариант № 10

Медицинская сестра на патронаже у ребенка, отстраненного сегодня из детского сада с диагнозом: корь.

Жалобы на: температуру 38°C. вялость, снижение аппетита, сильный кашель, слезотечение, насморк, сыпь на лице, беспокойство.

Из анамнеза: Прививки от кори не имел.

Осмотр ребенка: температура 39°C, светобоязнь, гиперемия и гнойное отделяемое из глаз, сухой надсадный кашель, обильный насморк, ярко красная сливная пятнисто-папулезная сыпь на лице и туловище. ЧДД -30 в мин, пульс 120 в мин.

Ближайшее окружение ребенка мать, отец и брат старшеклассник, все не болели корью.

Их осмотр показал:

Мать – предъявляет жалобы на жажду и зуд кожи

Из анамнеза матери: данные жалобы появились две недели назад, к врачу обратилась накануне. Проходит обследование на исключение сахарного диабета. Вчера она сдала анализы и сегодня должна пойти в поликлинику, чтобы узнать результаты.

Отец - жалоб не предъявляет. Кожа чистая, температура 36,8. При осмотре: кожа и слизистая левого верхнего века гиперемированы, гнойное отделяемое из глаза.

Брат - предъявляет жалобы на тупую боль в эпигастральной области после приема пищи (стоит на диспансерном учете с диагнозом хронический гастрит). Во время патронажа ест чипсы. Во время осмотра, контактных, пришел дядя ребенка, который живет в соседнем доме.

Жалобы дяди: на боль в грудной клетке при дыхании.

Из анамнеза дяди: во время ремонта в квартире упал со стремянки, после чего появилась резкая боль в груди, усиливающаяся при дыхании.

При осмотре: обрыв дыхания на вдохе, болезненность при пальпации по ходу 6, 7 ребра по передней подмышечной линии справа, осевые нагрузки на грудную клетку болезненны.

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №11

Медицинская сестра районной поликлиники пришла на дом к родильнице для проведения перевязки, назначенной врачом-гинекологом по поводу нагноения послеоперационной раны.

Из анамнеза: семь дней назад у женщины были роды путем кесарева сечения, выписана в удовлетворительном состоянии под наблюдение участкового гинеколога. Два дня назад появились гнойные выделения по ходу операционной раны.

Жалобы женщины на кровянистые выделения из влагалища, а также попросила осмотреть новорожденного, т.к у ребёнка появилась сыпь на коже.

При осмотре женщины: в надлобковой области по ходу п/о рубца имеется рана 2х2 см. с гнойным отделяемым. Края раны отечные, гиперемированные.

При осмотре ребенка - ребенок лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кровати тугозапеленатый, закрытый одеялом. Температура в комнате 26 гр. После того как ребенка раздели – кожа с мелкоточечной сыпью на теле и конечностях. Поставлен диагноз: потница. Также к медицинской сестре обратилась мать родильницы.

Жалобами матери родильницы: на тошноту, головную боль, плохое самочувствие, периодически возникающие боли в поясничной области.

Из анамнеза: со слов бабушки она состоит на диспансерном учете с диагнозом: хронический гломерулонефрит.

При осмотре бабушки: лицо женщины гиперемировано, пастозно, отёки под глазами.

ЗАДАНИЕ:

Организируйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №12

Мед сестра –свидетель ДТП. В машине, врезавшейся в столб, находились: беременная женщина, ребёнок-6 лет, муж –водитель и бабушка.

Из анамнеза беременной: беременность 32-34 недели, протекала на фоне гестоза первой половины беременности.

При осмотре беременной: тонус матки повышен, отмечаются схватки с интервалом 10-15 минут.

Из анамнеза ребенка: ребенок стоит на диспансерном учете с диагнозом бронхиальная астма.

При осмотре ребенка: одышка, затруднённое дыхание, цианоз носогубного треугольника. Муж беременной –водитель.

Жалуется на боли в правой нижней конечности, усиливающиеся при малейшем движении.

При осмотре: при пальпации- болезненность в средней трети бедра, крепитация.

Мать беременной - женщине 65 лет, во время ДТП сидела на заднем сиденье. Переживает случившееся, разволновалась.

Жалуется на головную боль, «мушки» перед глазами, тошноту, боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку.

Из анамнеза бабушки: со слов бабушки стоит на диспансерном учете с диагнозом стенокардия напряжения.

При осмотре бабушки: лицо красное, одышка, пульс 98 в минуту

ЗАДАНИЕ:

Организируйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №13

К дежурной медицинской сестре терапевтического отделения обратился муж больной М., находящейся в отделении по поводу пневмонии - у его жены появились острые боли внизу живота .

Медицинская сестра обратила внимание на гиперемию кожи правой щеки с чёткими границами, отёк щеки у посетителя (мужа).

Из анамнеза мужа: 2 дня назад порезал щеку во время бритья. Накануне отмечал озноб, подъём температуры до 38 градусов.

Медицинская сестра выяснила, что у стационарной больной М. имеются выделения из влагалища с неприятным запахом, боли в нижних отделах живота, усиливающиеся при пальпации.

При осмотре стационарной больной М: напряжения мышц передней брюшной стенки нет. Симптомов раздражения брюшины нет.

Вместе с отцом мать пришёл навестить 10 -летний ребёнок. В присутствии медицинской сестры у ребёнка несколько раз повторились приступы надрывного, до рвоты, кашля.

Из анамнеза ребенка: со слов отца у ребёнка подобный кашель до рвоты наблюдается второй день, по ночам кашляет уже в течение десяти дней. Температура не повышалась. Побеседовав с ребёнком, медицинская сестра выяснила, что в классе 2 мальчика заболели коклюшем.

Сведений о прививках родители не имеют.

При осмотре ребенка: бледность кожи, цианоз носогубного треугольника, температура 36,9, кашель приступообразный сухой, отмечается кровоизлияние в склеру правого глаза.

ЗАДАНИЕ:

Организируйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №14

В детскую поликлинику обратилась женщина 38 лет с ребёнком 3-х лет по поводу неоднократной рвоты. Ребенка отправили в изолятор для осмотра медицинской сестрой, так как дежурный врач еще не пришел с адреса.

Из анамнеза ребенка: родителей вызвали в детский сад, где находился ребенок, так как в течении дня у него дважды была рвота. Накануне ребенок с родителями был в гостях и ел

много сладостей, курицу гриль, чипсы, сухарики. При исследовании мочи на ацетон реакция положительная + + + +

При осмотре ребенка: кожа бледная, из рта запах ацетона, при пальпации живота – болезненность в эпигастральной области, а так же грыжевое выпячивание у ребёнка в области пупка, вправимое, безболезненное.

Поставлен диагноз: нервно-артритический диатез, ацетонэмический криз, грыжа пупка. Мама ребёнка разволновалась, пожаловалась на головную боль, острые боли в животе, изжогу.

Из анамнеза матери: со слов женщина она страдает хроническим гастритом с повышенной кислотностью. Наблюдается у гастроэнтеролога районной поликлиники, но назначения врача не выполняет, диету не соблюдает, так как работает продавцом в киоске.

При осмотре матери: при пальпации болезненность в эпигастральной области.

ЗАДАНИЕ:

Организируйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №15

Женщина обратилась за помощью к соседке, которая работает медицинской сестрой хирургического отделения одной из городских больниц.

Выяснилось, что ее 15 летняя дочь по ошибке выпила небольшое количество налитой в стакан уксусной кислоты.

Из анамнеза ребенка: девочка страдает ревматизмом и пороком сердца. В связи с обострением заболевания принимает назначенные педиатром препараты. Принимая таблетки, решила запить их водой из стоявшего на столе стакана. В стакане была уксусная кислота, которую мать приготовила для приготовления маринада.

Девочка плачет, говорить не может. Руками показывает, что больно во рту и в эпигастральной области.

При осмотре ребенка: При осмотре медицинская сестра обнаружила следы ожога слизистой губ и ротовой полости, затрудненное дыхание и глотание. Кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника и ногтей. Пульс 100 уд/мин, аритмичный, мягкий, слабого наполнения, АД 100/60 мм.рт.ст., дыхание поверхностное, 26 в мин. Левый коленный сустав гиперемирован, увеличен в объеме, движения в нем ограничены и болезненны.

Поняв, что с ребенком случилось страшное, женщина потеряла сознание.

При осмотре женщины: кожа бледная, покрыта липким потом, артериальное давление 90/45, пульс 68 в минуту, дыхание 20 в минуту.

ЗАДАНИЕ:

Организируйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №16

К медицинской сестре обратилась соседка.

Жалуется на боли в поясничной области справа, отдающие в правое бедро и половые органы, рези при мочеиспускании, подъем температуры до 38, мутную мочу.

Из анамнеза соседки: со слов женщины она стоит на диспансерном учете по поводу пиелонефрита и мочекаменной болезни. Имеет камень в правой почке 0,5 на 0,3 см. Принимает препараты, которые должны растворить камень.

При осмотре соседки: болезненность при пальпации правой поясничной области и по ходу правого мочеточника, симптом Пастернацкого положительный справа. Поставлен диагноз: почечная колика, обострение хронического пиелонефрита.

В квартире находится ребенок 3-х лет, который сидит на горшке и плачет. Подняв ребенка с горшка медсестра обратила внимание на характер стула: каловые массы отсутствуют есть слизь с прожилками крови.

Из анамнеза ребенка: у девочки второй день жидкий стул 4-5 раз в сутки с прожилками крови, от еды отказывается, начинает плакать перед актом дефекации. Вызвали педиатра на сегодня, которого еще не было.

Предварительный диагноз: кишечная инфекция (дизентерия).

При осмотре ребенка: девочка вялая, капризная, температура 37,7, при пальпации боли в левой подвздошной области, спазмированная сигмовидная кишка.

ЗАДАНИЕ:

Организируйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №17

К медицинской сестре обратилась пожилая соседка по даче с просьбой оказать помощь ее дочери, у которой после прополки клумбы, развился приступ удушья.

Из анамнеза дочери – она стоит на диспансерном учете с диагнозом бронхиальная астма. Выяснилось, что у женщины закончилось лекарство в ингаляторе и ей нечем снять приступ.

При осмотре: больная сидит на скамейке, опираясь руками на колени, на лице - испуг, ртом «хватает воздух», кожа покрыта каплями пота, цианотична. ЧДД 30/ мин., PS ритмичный, 90 ударов/ мин.

Рядом с больной, в песочнице, играет её 2-х летний малыш, периодически сосёт пальцы и капризничает. Бабушка **пожаловалась**, что внук последние 2 дня стал беспокойный, часто плачет, плохо ест.

При осмотре ребёнка: на слизистой щек и нижних деснах имеются 3 афты

В это время с рыбалки вернулся отец ребёнка. Медицинская сестра обратила внимание, что у него забинтован большой палец левой руки.

Из анамнеза отца ребенка несколько дней назад наколол палей рыболовным крючком.

При осмотре: палец отечен, кожа гиперемирована, пальпация резко болезненна, через кожу просвечивает гной.

ЗАДАНИЕ:

Организируйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №18

Медицинская сестра на патронаже у больного П., 62 лет, с диагнозом: Рак лёгкого.

Из анамнеза известно, что больной курит с 12 лет, около 30 лет страдает хроническим бронхитом. После ухода на пенсию, 2 года не посещал «Д» осмотры. 6 месяцев назад появилось кровохарканье, кашель стал мучительным, надсадным. После обследования был выявлен рак лёгкого IV степени.

Объективно: пациент пониженного питания. Температура 37,2⁰С. Разлитой цианоз. Акропахии. Грудная клетка бочкообразной формы. ЧДД 28/мин. Дыхание поверхностное. PS ритмичный, 92 удара/мин., удовлетворительного наполнения, умеренного напряжения. АД 130/90 мм рт.ст. Живот увеличен в объеме, безболезненный. Стул с наклоном к запорам.

Пациент живёт с женой и семьёй сына. Объясняя супруге правила ухода за больным, медсестра заметила у неё на правом предплечье рану, густо смазанную кремом.

Жалобы жены: женщина пожаловалась, что получила ожог во время глажения белья.

В это время из соседней комнаты вышла женщина (сноха), попросила осмотреть ребёнка 6-ти месяцев, предъявляя жалобы на появившиеся сегодня утром красные пятна в паху ребенка.

Из анамнеза ребенка: со слов матери она вот уже 2 дня не купает и не подмывает ребенка из-за отсутствия горячей воды.

При осмотре ребенка ребенок сидит в манеже в фабричном подгузнике (Памперсе). После снятия его в складках промежности яркое покраснение. Поставлен диагноз: опрелости II степени.

ЗАДАНИЕ:

Организируйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №19

Медицинская сестра пришла для проведения антибиотикотерапии к больному Б., 34 лет, который получает лечение на дому с диагнозом: острая нижнедолевая пневмония справа.

Из анамнеза: болен 5-ый день. Заболел остро. Начало заболевания связывает с переохлаждением на рыбалке, после чего повысилась температура до 38,4⁰С, появился кашель, сильная слабость. При обследовании на Ro-графии лёгких была выявлена пневмония. 3-й день

получает лечение: цефтриаксон х 2 раза в день в/м, лазолван, нурофен, поливитамины. Вечерние инъекции антибиотика делает соседка.

Пациент пожаловался на боли в правой ягодичной области.

При осмотре: в верхне-наружном квадранте правой ягодичной области гиперемия кожи, плотный болезненный инфильтрат, флюктуации нет.

В это время домой вернулась жена больного с ребенком, которого вывели из детского сада с диагнозом: энтеробиоз. Женщина попросила медицинскую сестру проконсультировать ее по вопросам: как ей себя вести в данной ситуации и по особенностям ухода за ребенком с данным заболеванием.

ЗАДАНИЕ:

Организуите сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №20

Медицинская сестра пришла к больному Н., 48 лет. 5 дней назад больной был на приеме в поликлинике с жалобами на озноб, кашель с мокротой, боль в грудной клетке. Врач поставил диагноз: очаговая пневмония и назначил лечение. На контрольную явку не явился.

Из анамнеза известно, что больным себя считает неделю, когда после переохлаждения появился кашель с мокротой, слабость, утомляемость, субфебрильная температура. Больной не лечился, продолжал ходить на работу. Работает грузчиком на овощной базе. Сегодня состояние ухудшилось: появился озноб, головная боль, боль в грудной клетке. Температура повысилась до 39,5⁰С. Колебания температуры в течение суток 37,5⁰-39,5⁰С. При снижении температуры выраженная слабость, обильный пот. Жена вызвала скорую помощь, приезд которой они ожидают.

Жена больного пожаловалась медсестре на боли в правой голени.

Из анамнеза жены: страдает варикозной болезнью нижних конечностей.

При осмотре жены: отек правой голени, по ходу варикозно расширенной вены гиперемия, пальпируется плотный болезненный тяж.

Из школы вернулся сын и сказал, что его отпустили с уроков, так как он пожаловался на головную боль и сильную боль в горле. Медработников в школе не было, и он пришел домой.

При осмотре сына: температура 37,8, в зеве миндалины гиперемированы, в лакунах серо-желтый налет, легко снимается «шпателем».

Из анамнеза сына: накануне с друзьями ходил на каток, где они играли в хоккей, стало жарко, и он пососал сосульку, что бы утолить жажду.

ЗАДАНИЕ:

Организуите сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №21

Проходя мимо филиала станции переливания крови, по пути в детскую поликлинику, куда она шла с ребенком 9 лет, страдающим малой хореей, зашла узнать условия забора донорской крови. Обратилась к медсестре филиала с вопросом, что ей необходимо сделать, чтобы стать донором.

Из анамнеза ребенка: в школе проходил плановый диспансерный осмотр и классный руководитель пожаловалась, на то, что у ребенка за последний месяц очень изменился подчёрк, появилась в тетрадях небрежность, на уроках ребенок стал махать руками, объясняя, что он этого делать не хотел.

При осмотре ребенка: сидя на стуле во время измерения температуры постоянно ерзает, запрокидывает и кивает головой; температура 37,1

По телефону вызвали мужа. Он приехал, но после перенесённого стресса у 47 летнего мужчины появилась боль в подложечной области, изжога, отрыжка кислым, недомогание.

Из анамнеза мужа – страдает язвенной болезнью желудка в течении 5 лет.

При осмотре: язык обложен белым налётом, болезненность в эпигастральной области.

ЗАДАНИЕ:

Организуите сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №22

Дежурную медицинскую сестру вечером срочно пригласили в палату, к женщине, находящейся в отделении с ребёнком 2 лет, больного гломерулонефритом. Мама предъявляет **жалобы** на резкие боли в правой половине живота, тошноту, однократную рвоту.

Из анамнеза матери: в течение 5 лет находится на диспансерном учете с диагнозом желчекаменная болезнь.

При осмотре матери: Т 37, 7, резкая болезненность в области желчного пузыря, ведёт себя беспокойно.

Из анамнеза ребенка: заболел 2 месяца назад, когда после проведенной вакцинации вакциной АКДС, появилась температура до 38, а на следующий день появилась отечность лица. Данное состояние было расценено матерью, как аллергическая реакция, о возникновение которой ее предупредила медицинская сестра в процедурном кабинете и к врачу она не обратилась. Через неделю появилось редкое мочеиспускание, отеки наросли. Обратившись к врачу – ребенка госпитализировали для стационарного лечения.

По телефону вызвали мужа. По пути в больницу мужчину укусила собака.

При осмотре отца ребенка: рваная рана в средней трети голени.

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №23

Жена и сын 2 –х лет приехали из деревни навестить отца, находящегося в ЭХО ОКБ.

Из анамнеза пациента: прооперирован по поводу острого аппендицита 7 дней назад. Послеоперационный период без осложнений.

Женщина обратилась к медицинской сестре за помощью: ещё в автобусе у неё появилась боль внизу живота и постоянно позывы на мочеиспускание. При этом мочеиспускание болезненное и малыми порциями.

Из анамнеза: состоит на диспансерном учете с диагнозом: хронический пиелонефрит.

При осмотре: Т 37,5, живот болезненный по проекции мочевого пузыря, положительный симптом Пастернацкого.

Медицинская сестра заметила, что сидящий рядом с ней ребенок имеет «олимпийский лоб» и «х-образные» ноги. На вопрос наблюдаются ли они у педиатра по поводу рахита – мать ответила, что нет, так как у них в здравпункте нет врача-педиатра,

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №24

Медицинская сестра на втором патронаже у новорожденного.

Медицинской сестре открыл дверь дедушка ребенка, сопровождая ее до комнаты, где находилась мать с новорожденным, постоянно кашлял и пожаловался на повышение температуры до 38 и осипший голос.

Из анамнеза: болен 2-ой день; кашель сухой, частый.

Ребенок из военной семьи, на учете по беременности мать не состояла, школу будущих матерей не посещала. Сведения о новорожденном передали из родильного дома. Мать ухаживает за ребенком одна, муж в командировке.

Из анамнеза: ребенок от первой беременности, срочных родов. Была проведена эпизиотомия, ручная отслойка плаценты. Родился мальчик с весом 2200, рост 45 см в родильном доме поставлен диагноз врожденная гипотрофия 1 степени. Оценка по шкале Апгар 7-8 баллов. Выписан на 7 сутки в удовлетворительном состоянии на третий этап выхаживания. Вес при выписки 2350. Ребенок на естественном вскармливании.

Мать предъявляет жалобы на беспокойство, плохой сон малыша, частые кормления, интервал между кормлениями 1 час. А также на появившуюся сегодня боль у себя в молочных железах и в промежности.

При осмотре ребенок лежит в чистой светлой комнате в отдельной кроватке, жадно сосет пустышку. Кожа чистая, пупочная ранка покрыта кровяной корочкой, распашонка в области пупка влажная (накануне врачом ребенку был поставлен диагноз катаральная форма омфалита). Кожа и видимые слизистые чистые.

При осмотре матери: молочные железы – отмечается покраснение кожи в верхнем наружном квадранте правой молочной железы, пальпируется плотный болезненный инфильтрат, флюктуации нет. Температура 36,8. Швы на послеоперационной ране в промежности прорезались, кожа гиперемирована. Из влагалища сукровичные незначительные выделения.

ЗАДАНИЕ:

Организируйте сестринскую помощь в данной ситуации.

Вариант №25

Медицинская сестра на патронаже у ребенка 4-х лет со спазмофилией (отказ от госпитализации). Ребенок находится дома с бабушкой.

Из анамнеза ребенка: мальчик болен 2-й день. Жалобы на осиплость голоса сохраняется при беспокойстве.

При осмотре ребенок проявил сильное беспокойство, что привело к появлению генерализованого цианоза и остановке дыхания.

После оказания помощи ребенку обратила внимание на бабушку.

Увидев состояние внука, лицо бабушки стало красным, появилась дрожь и сильная головная боль в области затылка.

Из анамнеза бабушки: со слов бабушки она состоит на диспансерном учете с гипертонией. Во время оказания помощи бабушке медицинская сестра обратила внимание на забинтованную голень.

Из анамнеза бабушки: 2 дня назад поранила кожу голени, лечилась самостоятельно.

При осмотре: по задней поверхности голени имеется ранка 2х 2 см. с гнойным отделяемым.

ЗАДАНИЕ:

Организируйте сестринскую помощь в сложившейся ситуации.

Вариант №26

Медицинская сестра на патронаже у ребенка, отстраненного сегодня из детского сада с диагнозом: ветряная оспа.

При осмотре: температура 37,8. Девочка вялая, аппетит снижен, беспокойна из-за зуда. Кожа тела и волосистой части головы покрыта везикулярной сыпью.

Ближайшее окружение ребенка мать, отец и брат старшеклассник, все не болели ветряной оспой.

Их осмотр показал:

Мать – предъявляет жалобы на осипший голос, боль в горле, в данный момент находится на больничном листе с диагнозом ларингит. Кожа чистая, температура 37,2.

Из анамнеза матери: болеет третий день; получает супрастин, циклоферон. Назначенные щелочные ингаляции не проводит, так как не имеет ингалятора.

Отец жалоб не предъявляет. Кожа чистая, температура 36,8. При осмотре кожи ступней выявлен ногтевой грибок.

Брат предъявляет жалобы на тупую боль в эпигастральной области после приема пищи (состоит на диспансерном учете с диагнозом хронический гастрит). Во время патронажа ест чипсы.

Во время осмотра контактных, пришел дядя ребенка, который живет этажом ниже, кисть руки замотана полотенцем, пропитанным алой кровью. Со слов дяди он работал с болгаркой и травмировал кисть.

ЗАДАНИЕ:

Организируйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №27

К медицинской сестре обратилась соседка за помощью в возникшей ситуации.

На адресе произошли домашние роды. Роженице помогала ее бабушка.

При осмотре роженица лежит на диване. Ребенок не отделен от матери лежит между ног.
Осмотр ребенка показал: частота сердечных сокращений 100 в минуту. Нерегулярное дыхание. Мышечный тонус снижен. Кожа тела розовая, конечности синюшные, цианоз носогубного треугольника.

После оказания помощи новорожденному и роженице медицинская сестра обратила внимание на бабушку, которая сидела в кресле с прижатой рукой к груди.

При осмотре бабушки: лицо красное, измерив АД 180/100, жалуется на сильную боль за грудиной, иррадиирующая в левую верхнюю конечность.

Брат роженицы попросил медсестру осмотреть правую руку, на которую накануне в травм. пункте был наложен гипс по поводу перелома лучевой кости. Мужчину беспокоят боли, отек и посинение пальцев.

ЗАДАНИЕ:

Организуите сестринскую помощь в сложившейся ситуации.

Вариант №28

Медицинская сестра пришла пригласить в поликлинику на диспансерный осмотр мать с семимесячным ребенком.

Передавая матери направления на анализы (общий анализ мочи, общий анализ крови) обратила внимание на ребенка, который сидел у нее на руках.

При осмотре ребенка: на волосистой части головы корочка - гнейс, на щеках проявления эксудативно - катарального диатеза в виде стропулюса.

Мать отказалась придти в поликлинику на диспансерный осмотр, так как у нее очень сильно болит живот.

Из анамнеза: боль появилась утром в эпигастральной области, а затем сместилась в правую подвздошную область, была однократная рвота и однократный жидкий стул.

При осмотре матери: при пальпации медсестра выявила резкую болезненность в правой подвздошной области, положительный симптом Щёткина -Блюмберга.

Так же дома находится старший сын -20 лет, который жалуется на боль в правом подреберье.

Из анамнеза старшего сына: со слов матери до 18 лет он стоял в детской поликлинике на диспансерном учете с диагнозом: Дискинезия желчевыводящих путей. В течение двух лет обострения не была. Накануне ели курицу гриль, чипсы, сухарики, копченую колбасу, соленые фисташки и орехи.

При осмотре старшего сына: при пальпации живота отмечается болезненность в правом подреберье.

ЗАДАНИЕ:

Организуите сестринскую помощь в сложившейся ситуации.

Вариант №29

К школьной медсестре привели девочку, ученицу 9 класса, которая сдавая экзамен по истории, почувствовала себя плохо.

Девочка предъявляет жалобы на слабость, головокружение.

Объективно: кожа бледная, покрыта холодным липким потом, давление 90/50 мм рт ст

Из анамнеза ученицы: всю ночь готовилась к экзамену, спать легла под утро; пошла на экзамен не поела.

Поставлен диагноз: гипогликемическое состояние.

В это же время медицинскую сестру позвали на кухню, где помощник повара обварился кипятком. Идя по коридору обратила внимание на уборщицу, которая сидела на стуле и держалась за живот. На вопрос, что случилось, ответила, что испытывает сильную изжогу и боль в эпигастрии.

Из анамнеза: состоит на диспансерном учете с диагнозом хронический гиперацидный гастрит.

При осмотре повара выявлено: кожа кистей обеих рук гиперемирована, на пальцах – множественные мелкие пузыри с прозрачным содержимым.

ЗАДАНИЕ:

Организуите сестринскую помощь в сложившейся ситуации.

Вариант №30

В детском саду проводили исследование на гельминты, брали соскоб на яйца глист. В младшей группе у Петрова Вани найдены яйца остриц и поставлен диагноз: энтеробиоз.

При осмотре ребенка в мед. пункте садика: во время осмотра грызет ногти, при пальпации живота болезненности в области пупка.

В это же время к медсестре обратилась воспитатель старшей группы с жалобами на опоясывающие боли в животе.

Из анамнеза воспитателя: женщина состоит на диспансерном учете с диагнозом хронический панкреатит. Накануне женщина была в гостях и ела курицу гриль, копчености.

При осмотре воспитателя: пальпация живота болезненна в эпигастральной области и левом подреберье. Положительный френикус-симптом.

Посмотрев в окно, медицинская сестра увидела, как дворник, убирая снег во дворе, споткнулся, упал, ударившись головой о крыльцо.

При осмотре дворника: мужчина в сознании; в затылочной области - кровотокающая рана.

ЗАДАНИЕ:

Организуите сестринскую помощь в сложившейся ситуации.

Вариант № 31

Медицинская сестра на патронаже у ребёнка 2 лет с диагнозом: острый гастроэнтерит.

Из анамнеза: мальчик болен 2 день. Накануне мать с ребенком были в столовой и ели салат «оливье», чипсы, пили «пепси колу». Вечером у него повысилась температура до 38,3°C, стал беспокойным, отказался от еды. После попытки накормить возникла рвота, которая затем повторилась 5 раз. От предложенной госпитализации мать отказалась. Вызванный врач после осмотра назначил лечение (регидрон, жаропонижающие)

При осмотре медицинской сестрой: сегодня присоединился жидкий водянистый стул. Ребёнок стал вялым, плохо пьёт жидкость, бледный, вялый, живот вздут. Рвота была 4 раза истекший период. Температура сохраняется до 39°C.

Мать так же пожаловалась на боль в правом подреберье и горечь во рту.

Из анамнеза матери стоит на диспансерном учете с диагнозом холецистит.

При осмотре матери: при пальпации живота вздут, болезненный в правом подреберье.

Во время патронажа домой вернулся с катка старший сын, который жалуется на боли в правом плечевом суставе. Катаясь, упал на вытянутую правую руку.

Объективно: правый плечевой сустав деформирован, движения руки ограничены, болезненны.

ЗАДАНИЕ:

Организуите сестринскую помощь в сложившейся ситуации.

Вариант №32

Медицинская сестра на патронаже у ребёнка 10 месяцев.

Жалобы мать предъявляет на подъем температура до 39°C, ребенок стал беспокойным, отказывается от груди.

Вызванный на кануне врач поставил диагноз ОРВИ и назначил лечение.

Из анамнеза: мать с ребенком ходили в гости к соседям. Сегодня ребенку 2-х лет из этой семьи был поставлен: менингит. Медицинская сестра пришла узнать как состояние контактного ребенка.

Жалобы мать предъявляет на появление сыпи и сохранению температуры и сильного беспокойства ребенка.

При осмотре: мальчик вялый, окружающим не интересуется, температура 40°, кожные покровы бледные, высыпания геморрагические, звездчатого характера, размером 3-5 мм, располагаются на ягодицах, бедрах, голени. Пульс 140, ЧДД 38. При любом прикосновении плачет, при осмотре рвота.

При осмотре матери: температура 37,2, кожа бледная, одышка при физической нагрузке, цианоз носогубного треугольника.

Со слов матери она получает лечение с диагнозом миокардит

Во время патронажа домой вернулся отец, пожаловался на боли в правом голеностопном суставе, ногу подвернул, заходя в подъезд.

При осмотре: отек правого голеностопного сустава, пальпация и движения болезненны.

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую помощь в сложившейся ситуации.

Вариант № 33

Медицинская сестра на патронаже у ребенка, отстраненного сегодня из детского сада с диагнозом: корь.

Жалобы на: температуру 38°C, вялость, снижение аппетита, сильный кашель, слезотечение, насморк, сыпь на лице, беспокойство.

Из анамнеза: Прививки от кори не имел.

Осмотр ребенка: температура 39°C, светобоязнь, гиперемия и гнойное отделяемое из глаз, сухой надсадный кашель, обильный насморк, ярко красная сливная пятнисто-папулезная сыпь на лице и туловище. ЧДД -30 в мин, пульс 120 в мин.

Ближайшее окружение ребенка мать, отец и брат старшеклассник, все не болели корью.

Их осмотр показал:

Мать – предъявляет жалобы на жажду и зуд кожи

Из анамнеза матери: данные жалобы появились две недели назад, к врачу обратилась накануне. Проходит обследование на исключение сахарного диабета. Вчера она сдала анализы и сегодня должна пойти в поликлинику, чтобы узнать результаты.

Отец - жалоб не предъявляет. Кожа чистая, температура 36,8. При осмотре: кожа и слизистая левого верхнего века гиперемированы, гнойное отделяемое из глаза.

Брат - предъявляет жалобы на тупую боль в эпигастральной области после приема пищи (стоит на диспансерном учете с диагнозом хронический гастрит). Во время патронажа ест чипсы. Во время осмотра, контактных, пришел дядя ребенка, который живет в соседнем доме.

Жалобы дяди: на боль в грудной клетке при дыхании.

Из анамнеза дяди: во время ремонта в квартире упал со стремянки, после чего появилась резкая боль в груди, усиливающаяся при дыхании.

При осмотре: обрыв дыхания на вдохе, болезненность при пальпации по ходу 6, 7 ребра по передней подмышечной линии справа, осевые нагрузки на грудную клетку болезненны.

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №34

Медицинская сестра районной поликлиники пришла на дом к родильнице для проведения перевязки, назначенной врачом-гинекологом по поводу нагноения послеоперационной раны.

Из анамнеза: семь дней назад у женщины были роды путем кесарева сечения, выписана в удовлетворительном состоянии под наблюдение участкового гинеколога. Два дня назад появились гнойные выделения по ходу операционной раны.

Жалобы женщины на кровянистые выделения из влагалища, а также попросила осмотреть новорожденного, т.к у ребёнка появилась сыпь на коже.

При осмотре женщины: в надлобковой области по ходу п/о рубца имеется рана 2х2 см. с гнойным отделяемым. Края раны отечные, гиперемированные.

При осмотре ребенка - ребенок лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кровати туго запеленатый, закрытый одеялом. Температура в комнате 26 гр. После того как ребенка раздели – кожа с мелкоточечной сыпью на теле и конечностях. Поставлен диагноз: потница.

Также к медицинской сестре обратилась мать родильницы.

Жалобами матери родильницы: на тошноту, головную боль, плохое самочувствие, периодически возникающие боли в поясничной области.

Из анамнеза: со слов бабушки она состоит на диспансерном учете с диагнозом: хронический гломерулонефрит.

При осмотре бабушки: лицо женщины гиперемировано, пастозно, отёки под глазами.

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Вариант №35

Мед сестра – свидетель ДТП. В машине, врезавшейся в столб, находились: беременная женщина, ребёнок-6 лет, муж – водитель и бабушка.

Из анамнеза беременной: беременность 32-34 недели, протекала на фоне гестоза первой половины беременности.

При осмотре беременной: тонус матки повышен, отмечаются схватки с интервалом 10-15 минут.

Из анамнеза ребенка: ребенок стоит на диспансерном учете с диагнозом бронхиальная астма.

При осмотре ребенка: одышка, затруднённое дыхание, цианоз носогубного треугольника. Муж беременной –водитель.

Жалуется на боли в правой нижней конечности, усиливающиеся при малейшем движении.

При осмотре: при пальпации- болезненность в средней трети бедра, крепитация.

Мать беременной - женщине 65 лет, во время ДТП сидела на заднем сиденье. Переживает случившееся, разволновалась.

Жалуется на головную боль, «мушки» перед глазами, тошноту, боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку.

Из анамнеза бабушки: со слов бабушки стоит на диспансерном учете с диагнозом стенокардия напряжения.

При осмотре бабушки: лицо красное, одышка, пульс 98 в минуту

ЗАДАНИЕ:

Организуйте сестринскую деятельность в сложившейся ситуации.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учеб. пособие. – Ростов н/Дону, Феникс, 2016г.
2. Обуховец Т. П. «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи»: практикум - учебное пособие – Ростов-н-Д: Феникс, 2015г.
3. Лычев В.Г., Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник [Электронный ресурс] / Лычев В.Г., Карманов В.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4724-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447246.html>
4. Стецюк В.Г., Сестринское дело в хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стецюк В.Г. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3461-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434611.html>
5. Глухов А.А., Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3216-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432167.html>
6. Основы ухода за пациентом в хирургической клинике : учебное пособие для студентов I-III курса Медицинского института специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело» / Н. Г. Косцова, Ж. Г. Тигай, В. С. Сопетик [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-209-08167-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91043.html>
7. Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html>
8. Бортникова (Цыбалова) С. М. Нервные и психические болезни: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015г.
9. Богданов Р.Р., Сестринское дело в неврологии [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. В. Котова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3549-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435496.html>

10. Тюльпин Ю.Г., Сестринская помощь в психиатрии и наркологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3478-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434789.html>

11. Антонова Т.В., Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] / Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4273-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442739.html>

12. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016г.

13. Учебно-методическое пособие «Манипуляции в сестринском деле» части 1, 2, 3 под общ. ред. Чижа А. Г. Коллектив авторов, Саратов: Изд-во СГМУ, 2013 г.

14. Маркова Е.Ю., Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3587-8 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435878.html>

15. Соколова Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2016г.

16. Тульчинская В.Д. и др. Сестр. дело в педиатрии: учебное пособие – Ростов-н-Д: Феникс, 2015г.

17. Славянова И. К. Акушерство и гинекология: учебник. – Ростов н/Д : Феникс 2015г.

18. Дзигуа М.В., Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М.В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4021-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440216.htm>

19. Пальчун В. Т. Болезни уха, горла и носа: учебник. – М.: М.: Гэотар-Медиа, 2014г.

20. Митрофанова Н.А., Сестринское дело во фтизиатрии [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3416-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434161.html>

21. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

22. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

23. Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие / В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 328 с. — ISBN 978-985-503-531-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67696.html>

Дополнительные источники:

1. Макарова Л. Н. и др. Сестринское дело в хирургии: учеб.-метод. рек. – Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013г.
2. Беляева О. В. Здоровые дети: сб. тест. Заданийи ситуац. задач. – Саратов, Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013 г.
3. Маколкин В.И. «Внутренние болезни», изд. «Медицина», 2010 г.
4. Смолева Э.В. «Сестринское дело с курсом первичной медицинской помощи», изд. «Феникс», 2005 г.
5. Внутренние болезни : учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

7. Внутренние болезни в 2-х томах: учебник / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
8. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним.: учебное пособие для вузов / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С. - 2-е изд., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
9. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним.: учебное пособие для вузов / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С. - 2-е изд., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
10. Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учеб.пособие / [Ананченко В. Г. и др.] ; под ред. профессора Л. И. Дворецкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
11. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для медицинских сестёр / А.А. Кишкун - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
12. Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы : пер. с нем. / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель ; под ред. Л.И. Дворецкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
13. Междисциплинарные клинические задачи: сборник / Дворецкий Л. И. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2012
14. Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. д-ра мед.наук, проф. Ю.И. Гринштейна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
15. ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
16. Крапивница / И.В. Данилычева -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
17. Лекарственная аллергия / Е.Б. Тузлукова -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
18. Памятки и рекомендации по аллергологии и иммунологии/ Т.Г. Вылегжанина -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
19. Пищевая аллергия / Е.Б. Тузлукова -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
20. Редко встречающиеся аллергические заболевания/ Г.П. Бондарева -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
21. Шок анафилактический / Е.Н. Медуницына -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
22. "Реабилитация в травматологии [Электронный ресурс]: руководство / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416853.html>
23. Онкология: учебник для вузов / Вельшер Л.З., Матякин Е.Г., Дудицкая Т.К., Поляков Б.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
24. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
25. Онкология: модульный практикум. Учебное пособие. / Давыдов М.И., Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Ганцев Ж.Х., Петерсон С.Б. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
26. Основы сестринского дела : справочник /М.Ю. Алешкина, Н. А. Гуськова, О. П. Иванова, С. В. Науменко, А.М. Спринц, И. Н. Филиппова, Е. П. Шатова, З. М. Юдакова ; под ред. А. М. Спринца. - СПб. : СпецЛит, 2009.
27. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С. Ф. Багненко, А. Л. Вёрткина, А. Г. Мирошниченко, М. Ш. Хубутии. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
28. Алкоголь и болезни сердца: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
29. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие / В.Н. Ослопов, О.В. Богдавленская - 3-е изд., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
30. Поликлиническая терапия. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
31. Поликлиническая терапия: Учебник / Под ред. В. А. Галкина. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2009.
32. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С. Ф. Багненко, А. Л. Вёрткина, А. Г. Мирошниченко, М. Ш. Хубутии. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
33. Внутрибольничная инфекция / В. Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

34. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология" : учебное пособие / Р. Г. Сединкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
35. Стецюк В.Т. «Сестринское дело в хирургии», изд. «Академия», 2012 г.
36. Буянов В.М. Нестеренко Ю.А. «Хирургия», изд. «Медицина», 2014 г.
37. Учебно-методическое пособие «Сестринское дело в хирургии». Коллектив авторов, 2014 г.
38. «Сестринское дело в хирургии» Н.В. Башаров, В.Г.Зарянская, изд. «Феникс», 2014 год.
39. К.А. Святкина, Е.В. Белогорская «Детские болезни», изд. «Феникс», 2013 г.
40. А.М. Запруднов, К.И. Григорьев «Детские болезни», изд. «Медицина» , 2014 г.
41. Н.В. Ежова, Е.М. Русакова «Педиатрия», изд. «Медицина», 2013 г.
42. Смирнова Л.М.. «Акушерство и гинекология», изд. «Медицина», 2013 г.
43. Славянова И.К. «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии», изд. «Феникс», 2014 г.
44. Сборник манипуляций в сестринском деле – часть 2,3. Коллектив авторов, 2014 г.
45. С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии», Ростов-на-Дону, «Феникс», 20014г.
46. Г.В. Морозов, В.А. Ромасенко « Нервные и психические болезни», Москва, «Медицина» 2013г.
47. Актуальные проблемы клинической неврологии./ Под ред. Лобзина С.В., изд. «Медицина» , 2012 г.
48. Бадалян Л.О. Детская неврология. Москва, 2013 г.
49. Драчева З.Н., Блейхер В.М., Крук И.В. Нервные и психические болезни. Киев, 2013 г.
50. Мисюк Н.С.,Гурленя А.М., Дронин М.С. Неотложная помощь в невропатологии.Мн., 2013 г.
51. . Вудс Г.И. «Психиатрия в вопросах и ответах», С-Пб., «Питер», 2012 г.
52. А.А. Студинин, Б.Г.Стоянов «Кожные и венерологические болезни» , изд. «Медицина» 2014 г.
53. И.Б.Солдатов «Руководство по оториноларингологии», изд. «Медицина» 2013 г.
54. В.Т. Пальчун «Оториноларингология национальное руководство», изд. Академия», 2013 г.
55. Ю.М.Овчинников С.В.Морозова «Болезни уха, горла и носа», изд. «Феникс», 2014 г.
56. Брошевский Т.И., Бочкарева А.А. Глазные болезни, М., 2013.
57. Джалиашвили О.А., Горбань А.И. Первая помощь при острых заболеваниях и повреждениях глаза, М., 2014.
58. Золотарева М.М. Глазные болезни, М., 2014.
59. Шилиев В.Г. Работа среднего медицинского персонала глазных отделений больниц и поликлиник, М., 2010.
60. Лечебная физическая культура и массаж. Готовцев П.И., Субботин А.Д., Селиванов В.П. – М.: Медицина, 2010г.
61. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией, учеб. пособие, В.А. Епифанов, А.В. Епифанов, М., ГЭОТАР-Медиа, 2017г.
62. Физиотерапия. Справочник / Н.Г. Соколова, Т.В. Соколова – М; Феникс, 2009
63. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. Епифанов В.А. 2-е изд., перераб. и доп. 2013. - 528 с с ил.
64. «Хирургия с основами реаниматологии» З.В. Дмитриева, изд. «Академия»,2010 год.
65. «Оценка состояния здоровья», /под редакцией Перфильевой Г.М., "ГЭОТАР - Мед", М., 2010.
32. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», 1992г.
33. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
34. Е.В. Соколовский, «Дерматовенерология», 2005г.
35. А.А.Скрипкин, А.А.Курбанова «Кожные и венерологические болезни», изд. «Академия», 2010 г.

36. Серия иллюстрированный справочник «Кожные болезни» 1999г.
37. Массаж и лечебная физкультура / И.Н. Макарова и др. - М.; Эксмо, 2009 (Новейший медицинский справочник)
38. Лечебная физическая культура. Справочник под редакцией Епифанова В.А. – М.: Медицина, 2010.
39. Основы физиотерапии / Г.Н. Пономаренко – М.; Медицина, 2008

Интернет – ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. www.medportal.ru/enc/.../canserrectum



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при
неотложных и экстремальных состояниях
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34. 02. 01. «Сестринское дело»**

г. САРАТОВ 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01. «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского

Разработчики:

1. Сидоров Павел Анатольевич, преподаватель
2. Ибрагимова Софья Митхатовна, преподаватель

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело», в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

1.2. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных ситуациях (ПК 3.1 – 3.3, ОК 1 – 13).

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| ПК 3.1: Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. | <ul style="list-style-type: none">• Целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС.• Демонстрация умения правильно планировать и реализовывать лечебно-профилактические мероприятия, составляющие содержание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.• Правильность обоснования применяемых при этом медицинских вмешательств и пособий. |
| ПК 3.2: Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях. | <ul style="list-style-type: none">• Выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.• Владение элементами медицинской сортировки при оказании доврачебной помощи;• Умения организовывать и проводить медицинскую эвакуацию.• Правильность оформления установленной медицинской документации. |
| ПК 3.3: Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях ЧС. | <ul style="list-style-type: none">• Выполнение обязанностей медицинского персонала в системе поисково-спасательных мероприятий.• Умение организовать само- и взаимопомощь в очагах ЧС. |
| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none">• Наличие положительной мотивации и обоснования выбора будущей профессии.• Проявление активности и заинтересованности в ходе занятий и при выполнении самостоятельной работы.• Активное участие в профессионально значимых внеаудиторных мероприятиях (конференциях, конкурсах, проектах, олимпиадах, исследовательской работе). |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Аккуратность и пунктуальность в работе. • Системная и качественная работа над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа). • Своевременность выполнения полученных заданий. • Собранность и организованность, способность планировать собственную деятельность и добиваться реализации поставленных целей. • Применение типовых способов выполнения задач медицинским персоналом в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| <p>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Способность к систематическому анализу и контролю ситуации. • Точность и быстрота оценки меняющейся обстановки, правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. • Способность нести ответственность за принятые решения. |
| <p>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проявление активности в поиске различных способов добывания информации на занятиях и при выполнении самостоятельной работы. (изучение основной и дополнительной литературы, обзор публикаций в профессиональных изданиях, интернет-ресурсы и т.п.). • Результативность поиска необходимой информации. • Применение найденной информации в целях профессионального и личностного развития. |
| <p>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Владение необходимыми информационно-коммуникационными технологиями, применение их в профессиональной деятельности. • Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемыми задачами. |
| <p>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в жизни коллектива. • Использование конструктивных и бесконфликтных способов общения с коллегами, руководством, пациентами на занятиях и в повседневной жизни. • Способность эффективно выполнять поставленные задачи в составе команды. |
| <p>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Применение навыков командной работы. • Демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий. • Проявление ответственности за работу команды и конечный результат. |
| <p>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проявление интереса к обучению и самообразованию. • Понимание значимости профессионального и личностного развития. • Оценка собственного продвижения, личностного развития. • Констатация положительной динамики по результатам профессионального и личностного развития. |

| | |
|---|--|
| ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проявление интереса к новым технологиям в области медицины. • Способность к овладению инновационными медицинскими технологиями. |
| ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | <ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям. • Толерантное отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей. |
| ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе. • Бережное отношение к природе и экологии, выполнение природоохранных мероприятий. |
| ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил хранения лекарственных средств и обращения с медицинскими инструментами, приборами и аппаратами. • Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении учебных, профессиональных задач и в повседневной жизни. • Подготовка своего рабочего места в соответствии с требованиями безопасности. |
| ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний. • Занятия физической культурой и спортом. • Борьба с вредными привычками. |

1.1.2. Приобретение в ходе прохождения преддипломной практики практического опыта

| Иметь практический опыт | Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению |
|---|--|
| оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях | Участие в проведении реанимационных мероприятий, Уход за послеоперационными и реанимационными больными Уход за больными на ИВЛ и с трахеостомой Работа с реанимационным инструментарием и перевязочным материалом |

2.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

| Элемент модуля | Форма контроля и оценивания |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| МДК 03.01. Основы реанимации | Экзамен |
| МДК 03.02. Медицина катастроф | Экзамен |
| ПП МДК 03.01. «Основы реаниматологии» | Дифференцированный зачет |
| ПМ 03. | Экзамен квалификационный |

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности – квалификационный экзамен осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и производственной практике.

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения студентами образовательной программы по ПМ. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена:

- во время дифференцированного зачета на производственной практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей;
- во время экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой.../не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН) ПО МДК 03.01. «ОСНОВЫ РЕАНИМАТОЛОГИИ» И МДК 03.02. «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

Вариант № 1

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.

Вариант № 2

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

Вариант № 3

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.
3. Использование носилочной лямки.

Вариант № 4

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

Вариант № 5

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.

2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

Вариант № 6

1. Возможные причины асфиксии при черепно-мозговых травмах; способы её предупреждения.
2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Проведение сердечно- лёгочной реанимации (СЛР) одной медицинской сестрой.

Вариант № 7

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями костей и суставов.
2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Создание непрогибающейся поверхности носилок с помощью 3-х шин Крамера.

Вариант № 8

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки.
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
3. Применение средств из аптечки индивидуальной АИ-2.

Вариант № 9

1. Методика активного согревания при общем охлаждении («замерзании»).
2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.
3. Проведение сердечно- лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.

Вариант № 10

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями.
2. Утопление. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
3. Иммобилизация бедра шинами Крамера.

Вариант № 11

1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3. Проведение экстренной йодной профилактики.

Вариант № 12

1. Специфические особенности огнестрельных ранений.
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при первичной реакции на облучение.

Вариант № 13

1. Классификация АХОВ по токсическому действию.
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза.

Вариант № 14

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи

- пострадавшим с повреждениями брюшной полости.
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
 3. Иммобилизация ключицы ватно-марлевыми кольцами.

Вариант № 15

1. Особенности медицинской помощи в зависимости от вариантов утопления.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Иммобилизация верхней конечности полой пиджака (кителя).

Вариант № 16

1. Характеристика АХОВ удушающего действия (хлор).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика.

Вариант № 17

1. Характеристика АХОВ общеядовитого действия (окись углерода).
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Наложение контурных повязок на ожоговые поверхности.

Вариант № 18

1. Характеристика АХОВ удушающего и общеядовитого действия (сероводород).
2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.
3. Удаление воды из дыхательных путей и желудка по способу Сафара.

Вариант № 19

1. Характеристика АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак).
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника двумя шинами Крамера по Башмакову.

Вариант № 20

1. Характеристика АХОВ нейротропного действия (ФОС).
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Подготовка набора для трахеостомии.

Вариант № 21

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационной помощи.
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Наложение стандартной транспортной подбородочной шины.

Вариант № 22

1. Антидоты 1-й медицинской и доврачебной помощи.
2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.

Вариант № 23

1. Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом.
2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.

3. Использование сортировочных марок.

Вариант № 24

1. Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери.
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
3. Надевание шлема для раненых в голову (ШР).

Вариант № 25

1. Способы определения величины кровопотери в очагах катастроф.
2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.
3. Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.

Вариант № 26

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим в состоянии травматического шока.
2. Утопление. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе по способу Каллистова.

Вариант № 27

1. Способы определения жизнеспособности конечности, подвергшейся длительному сдавлению (степени ишемии).
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе ручным дыхательным прибором (мешком АМБУ).

Вариант № 28

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС).
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Активное согревание отмороженной конечности на догоспитальном этапе.

Вариант № 29

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при термических ожогах.
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3. Наложение шины Крамера на плечо.

Вариант № 30

1. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических индексов (по «правилу сотни», индексу Франка).
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Наложение теплоизолирующей повязки.

Вариант № 31

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.

Вариант № 32

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

Вариант № 33

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.
3. Использование носилочной лямки.

Вариант № 34

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

Вариант № 35

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МДК 03.01. «ОСНОВЫ РЕАНИМАТОЛОГИИ»

Вариант №1

Мужчина средних лет сбит автомобилем. При осмотре приехавшей бригадой скорой помощи выявлено следующее: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, теплые, зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются.

ЗАДАНИЕ:

1. Обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему.
3. Перечислите клинические симптомы клинической и биологической смерти.

Вариант №2

В ОРИТ поступила больная 54 лет, которая предъявляет жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боль в сердце. Из анамнеза известно, что больная 15 лет страдает гипертонической болезнью. Последние 2 года кризы участились, с трудом купируются. Объективно: кожные покровы гиперемированы, АД 190/110 мм рт. ст, пульс 90 в мин, аритмичный, напряженный.

ЗАДАНИЕ:

1. Чем осложнилось течение основного заболевания?
2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
3. Перечислите препараты для купирования гипертонического криза.

Вариант №3

Больной доставлен в ОРИТ с жалобами на интенсивные боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, не проходящие после приема нитратов, слабость, чувство страха смерти. При осмотре больной бледен, кожные покровы влажные. АД 100/80 мм. рт. ст., пульс 100 в мин, слабого наполнения и напряжения, сердечные тоны приглушены. На ЭКГ выявлены признаки острого трансмурального инфаркта миокарда.

ЗАДАНИЕ:

1. Симптомы какого осложнения инфаркта миокарда выявлены у пациента?

2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
3. Перечислите все возможные осложнения инфаркта миокарда.

Вариант №4

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму плеча. Вызванная медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом, жалуется на боль в области левого плеча, головокружение. На передней поверхности левого плеча имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.

ЗАДАНИЕ:

1. Обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме.

Вариант № 5

Через 15 мин после аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в правом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре в приемном отделении медсестра выявила: больная вялая, заторможенная, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, пульс 98 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст, ЧДД 20 в мин.

Задание:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам пострадавшей.
3. Составьте набор инструментов для подключичной пункции и катетеризации.

Вариант №6

В ОРИТ поступила больная после холецистэктомии в состоянии медикаментозного сна. Через 15 мин медсестра отметила появившийся цианоз лица, затрудненное дыхание, АД 100/90 мм.рт.ст., пульс 90 в мин. Известно, что больная оперирована под эндотрахеальным наркозом, в конце операции после появления самостоятельного дыхания была экстубирована и переведена в палату ОРИТ.

ЗАДАНИЕ:

1. Исходя из имеющихся данных, обоснуйте состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику введения воздуховода.

Вариант № 7

В реанимационное отделение поступил больной 43 лет с диагнозом: Острое отравление суррогатами алкоголя. Кома 1 степени тяжести.

Общее состояние тяжелое. Сознание отсутствует, кожные покровы влажные, холодные, лицо гиперемировано. Дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин., запах алкоголя изо рта. АД 90/50 мм.рт.ст. Пульс 120 в мин., ритмичный., слабого наполнения и напряжения.

ЗАДАНИЕ:

1. Исходя из имеющихся данных, определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
2. По приоритетным проблемам составьте и заполните карту сестринского процесса.
3. Назовите методы экстакорпоральной детоксикации.

Вариант № 8

Женщина 50 лет обнаружена в деревянном доме с печным отоплением. Приехавшая на место происшествия бригада скорой помощи осмотрела пострадавшую и выявила: сознание нарушено, кожные покровы алого цвета, дыхание редкое до 6 в мин., пульс 110 в мин. слабого напряжения, АД 70/40 мм.рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшей.

2. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Назовите показания для проведения ГБО.

Вариант № 9

К медицинской сестре здравпункта обратился мужчина, который около 20 мин. назад случайно выпил уксусную кислоту. Пациент взволнован, его беспокоит боль в пищеводе и эпигастрии, затруднение дыхания. При осмотре: слизистая ротовой полости гиперемирована, отечна, покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Голос осиплый. Пульс 96 в мин., ритмичный, АД 130/80 мм.рт.ст. Пострадавший держится рукой за шею.

ЗАДАНИЕ:

1. Сформулируйте и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Назовите осложнения, возникающие в результате химического ожога пищевода.

Вариант №10

В реанимационное отделение поступил мужчина 50 лет с электротравмой. При объективном осмотре было выявлено: пострадавший без сознания, АД не определяется, дыхание отсутствует, пульсации на сонной артерии нет. На ЭКГ - признаки фибрилляции желудочков сердца.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшего.
2. Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения прекардиального удара.

Вариант №11

На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой пульсирует кровь ярко-красного цвета. АД 70/50 мм.рт.ст., пульс 120 в мин. слабого напряжения, дыхание поверхностное, кожа бледная.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2. Выявите проблемы пациента, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4. Какие противошоковые инфузионные препараты вам известны?

Вариант № 12

В парковой зоне обнаружена девушка без сознания. Приехавшая скорая помощь констатировала множественные ножевые ранения в брюшную полость и следы удушья на шее. Объективно: кожные покровы бледные, на сонной артерии определяется нитевидный пульс 120 в мин., дыхание частое, поверхностное, АД 70/40 мм.рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Оцените состояние пострадавшей.
2. Выявите проблемы пациентки, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4. Перечислите последовательность действий при проведении СЛР.

Вариант № 13

При измерении температуры тела у пациентов кардиологического отделения медицинская сестра заметила, что один из пациентов внезапно вскрикнул и потерял сознание. При осмотре медсестра выявила цианоз лица, отсутствие дыхания и пульсации сонных артерий, расширенные зрачки с отсутствием реакции на свет.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ и сердца непрямого массажа сердца.

Вариант №14

Ваш знакомый попросил Вас поехать с ним в гараж, т.к. его отец долго не возвращается после ремонта автомобиля. При вскрытии гаража обнаружили: автомобиль с работающим двигателем и мужчину на заднем сиденье. При осмотре: пострадавший без сознания, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки узкие, дыхание поверхностное, редкое, 10 в мин., пульс 50 ударов в минуту.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ методом рот-в рот.

Вариант №15

Дежурную медсестру неврологического отделения срочно позвали в палату к пациенту, поступившему с диагнозом: эпилепсия. Объективно: сознание спутанное, кожные покровы гиперемированы и влажные, челюсти судорожно сжаты, изо рта выделяется пенная мокрота, чистота дыхания 24 в мин., пульс 100 в мин., АД 130/80 мм.рт.ст., мышечный тонус повышен.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте причину ухудшения состояния больного.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику открывания рта и профилактику прикусывания языка при эпилепсии.

Вариант №16

Медицинская сестра проводит желудочное зондирование женщине 44 лет. В момент введения зонда пациентка резко побледнела и потеряла сознание. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется, зрачки широкие и не реагируют на свет.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пациентки.
2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику СЛР по Сафару.

Вариант №17

Дежурную медсестру позвали в палату к пациенту 50 лет, который находился в отделении по поводу инфаркта миокарда. При осмотре выявлено: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, синюшность носогубного треугольника, пульс и АД не определяются, дыхание отсутствует, зрачки широкие и не реагируют на свет.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пациента.
2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику СЛР одним спасателем.

Вариант №18

Во время обеда ребенок неожиданно закашлял, издал звук в виде «петушиного крика», перестал дышать и говорить. Медицинская сестра - соседка выявила: сознание ребенка нарушено, лицо цианотичное, влажное, ребенок возбужден, испуган, на вопросы не отвечает, пульс 100 в мин.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику удаления инородного тела дыхательных путей у пострадавшего в сознании.

Вариант №19

На пляже из воды извлечен пострадавший без признаков жизни. Объективно отмечено: сознание отсутствует, выраженный цианоз кожи лица и всего туловища, пульс и АД отсутствуют, зрачок широкий и не реагирует на свет.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику проведения СЛР при утоплении.

Вариант №20

В результате нарушения правил техники безопасности при работе с электро оборудованием рабочий получил электротравму. На момент прибытия скорой помощи отмечалось отсутствие сознания и дыхания, пульс нитевидный 120 в мин. На ЭКГ признаки фибрилляции желудочков сердца.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи на данном этапе.
3. Продемонстрируйте технику проведения прекардиального удара.

Вариант №21

После съеденных ребенком неизвестных ягод мать отметила, что малыш резко возбужден, кричит, его движения беспорядочны. Вызванная бригада скорой помощи отметила бледность кожных покровов пострадавшего, пульс частый 90 в мин., АД 90/60 мм.рт.ст., зрачки расширены, отмечалась рвота.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.
3. Продемонстрируйте технику промывания желудка при острых отравлениях.

Вариант №22

Больной с суицидальной целью выпил 30 таблеток снотворного препарата. Прибежавшая на помощь медсестра-соседка выявила: сознание пострадавшего отсутствует, кожные покровы цианотичные, дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин, АД 90/50 мм.рт.ст., пульс 100 в мин. слабого напряжения.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Определите тактику медсестры при оказании неотложной помощи.
3. Продемонстрируйте технику выведения нижней челюсти.

Вариант №23

Медсестра процедурного кабинета по назначению врача внутривенно переливает больному желатиноль. После введения 100мл. раствора пациент пожаловался на слабость и головокружения. Через минуту потерял сознание. Объективно: кожные покровы бледные, АД 70/40 мм.рт.ст., пульс частый, нитевидный, 120 в мин., отмечается редкое затрудненное дыхание, на лице и шее мелкая красная сыпь.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте ухудшение состояния пациента.
2. Определите тактику медсестры при оказании неотложной помощи.
3. Подготовьте набор инструментов для трахеостомии.

Вариант № 24

Мужчина средних лет сбит автомобилем. При осмотре приехавшей бригадой скорой помощи выявлено следующее: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, теплые, зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются.

ЗАДАНИЕ:

1. Обоснуйте состояние пострадавшего.

2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему.
3. Перечислите клинические симптомы клинической и биологической смерти.

Вариант № 25

В ОРИТ поступила больная 54 лет, которая предъявляет жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боль в сердце. Из анамнеза известно, что больная 15 лет страдает гипертонической болезнью. Последние 2 года кризы участились, с трудом купируются. Объективно: кожные покровы гиперемированы, АД 190/110 мм рт. ст., пульс 90 в мин, аритмичный, напряженный.

ЗАДАНИЕ:

1. Чем осложнилось течение основного заболевания?
2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
3. Перечислите препараты для купирования гипертонического криза.

Вариант №26

Больной доставлен в ОРИТ с жалобами на интенсивные боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, не проходящие после приема нитратов, слабость, чувство страха смерти. При осмотре больной бледен, кожные покровы влажные. АД 100/80 мм. рт. ст., пульс 100 в мин, слабого наполнения и напряжения, сердечные тоны приглушены. На ЭКГ выявлены признаки острого трансмурального инфаркта миокарда.

ЗАДАНИЕ:

1. Симптомы какого осложнения инфаркта миокарда выявлены у пациента?
2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
3. Перечислите все возможные осложнения инфаркта миокарда.

Вариант.№ 27

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму плеча. Вызванная медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом, жалуется на боль в области левого плеча, головокружение. На передней поверхности левого плеча имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.

ЗАДАНИЕ:

1. Обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме.

Вариант.№28

Через 15 мин после аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в правом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре в приемном отделении медсестра выявила: больная вялая, заторможенная, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, пульс 98 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст., ЧДД 20 в мин.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам пострадавшей.
3. Составьте набор инструментов для подключичной пункции и катетеризации.

Вариант.№29

В ОРИТ поступила больная после холецистэктомии в состоянии медикаментозного сна. Через 15 мин медсестра отметила появившийся цианоз лица, затрудненное дыхание, АД 100/90 мм.рт.ст., пульс 90 в мин. Известно, что больная оперирована под эндотрахеальным наркозом, в конце операции после появления самостоятельного дыхания была экстубирована и переведена в палату ОРИТ.

ЗАДАНИЕ:

1. Исходя из имеющихся данных, обоснуйте состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику введения воздуховода.

Вариант №30

В реанимационное отделение поступил больной 43 лет с диагнозом: Острое отравление суррогатами алкоголя. Кома 1 степени тяжести.

Общее состояние тяжелое. Сознание отсутствует, кожные покровы влажные, холодные, лицо гиперемировано. Дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин., запах алкоголя изо рта. АД 90/50 мм.рт.ст. Пульс 120 в мин., ритмичный., слабого наполнения и напряжения.

ЗАДАНИЕ:

1. Исходя из имеющихся данных, определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
2. По приоритетным проблемам составьте и заполните карту сестринского процесса.
3. Назовите методы экстакорпоральной детоксикации.

Вариант №31

Женщина 50 лет обнаружена в деревянном доме с печным отоплением. Приехавшая на место происшествия бригада скорой помощи осмотрела пострадавшую и выявила: сознание нарушено, кожные покровы алого цвета, дыхание редкое до 6 в мин., пульс 110 в мин. слабого напряжения, АД 70/40 мм.рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшей.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Назовите показания для проведения ГБО.

Вариант №32

К медицинской сестре здравпункта обратился мужчина, который около 20 мин. назад случайно выпил уксусную кислоту. Пациент взволнован, его беспокоит боль в пищеводе и эпигастрии, затруднение дыхания. При осмотре: слизистая ротовой полости гиперемирована, отечна, покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Голос осиплый. Пульс 96 в мин., ритмичный, АД 130/80 мм.рт.ст. Пострадавший держится рукой за шею.

ЗАДАНИЕ:

1. Сформулируйте и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Назовите осложнения, возникающие в результате химического ожога пищевода.

Вариант №33

В реанимационное отделение поступил мужчина 50 лет с электротравмой. При объективном осмотре было выявлено: пострадавший без сознания, АД не определяется, дыхание отсутствует, пульсации на сонной артерии нет. На ЭКГ -признаки фибрилляции желудочков сердца.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшего.
2. Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения прекардиального удара.

Вариант №34

На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой пульсирует кровь ярко-красного цвета. АД 70/50 мм.рт.ст., пульс 120 в мин. слабого напряжения, дыхание поверхностное, кожа бледная.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2. Выявите проблемы пациента, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4. Какие противошоковые инфузионные препараты вам известны?

Вариант №35

В парковой зоне обнаружена девушка без сознания. Приехавшая скорая помощь констатировала множественные ножевые ранения в брюшную полость и следы удушья на шее.

Объективно: кожные покровы бледные, на сонной артерии определяется нитевидный пульс 120 в мин., дыхание частое, поверхностное, АД 70/40 мм.рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Оцените состояние пострадавшей.
2. Выявите проблемы пациентки, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4. Перечислите последовательность действий при проведении СЛР.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО ПМ.03

ВАРИАНТ № 1

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) одной медицинской сестрой.

ВАРИАНТ №2

1. Возможные причины асфиксии при черепно-мозговых травмах; способы её предупреждения.
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Использование носилочной лямки.

ВАРИАНТ №3

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.

ВАРИАНТ №4

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

ВАРИАНТ №5

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.
2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

ВАРИАНТ №6

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

ВАРИАНТ №7

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Наложение шины Крамера на плечо

ВАРИАНТ №8

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС).
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3. Надевание шлема для раненых в голову (ШР).

ВАРИАНТ №9

1. Способы определения величины кровопотери в очагах катастроф.
2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Подготовка набора для трахеостомии.

ВАРИАНТ №10

1. Характеристика АХОВ нейротропного действия (ФОС).
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Удаление воды из дыхательных путей и желудка по способу Сафара.

ВАРИАНТ №11

1. Особенности медицинской помощи в зависимости от вариантов утопления.
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза.

ВАРИАНТ № 12

1. Характеристика АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак).
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.

ВАРИАНТ № 13

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим в состоянии травматического шока.
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Иммобилизация бедра шинами Крамера.

ВАРИАНТ №14

1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).
2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.
3. Применение средств из аптечки индивидуальной АИ-2.

ВАРИАНТ №15

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки.
2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

ВАРИАНТ №16

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями костей и суставов.
2. Утопление. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.

3. Проведение экстренной йодной профилактики.

ВАРИАНТ №17

1. Специфические особенности огнестрельных ранений.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при первичной реакции на облучение.

ВАРИАНТ №18

1. Классификация АХОВ по токсическому действию.
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.

ВАРИАНТ №19

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями брюшной полости.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.

ВАРИАНТ №20

1. Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом.
2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушья.
3. Активное согревание отмороженной конечности на догоспитальном этапе.

ВАРИАНТ №21

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при термических ожогах.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

ВАРИАНТ №22

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Наложение теплоизолирующей повязки.

ВАРИАНТ №23

1. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических индексов (по «правилу сотни», индексу Франка).
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе ручным дыхательным прибором (мешком АМБУ).

ВАРИАНТ №24

1. Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери.
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе по способу Каллистова.

ВАРИАНТ №25

1. Антидоты 1-й медицинской и доврачебной помощи.
2. Определение понятий: «обморок», «коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Использование сортировочных марок.

ВАРИАНТ №26

1. Способы определения жизнеспособности конечности, подвергшейся длительному сдавлению (степени ишемии).

2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
3. Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.

ВАРИАНТ №27

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационной помощи.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника двумя шинами Крамера по Башмакову.

ВАРИАНТ №28

1. Методика активного согревания при общем охлаждении («замерзании»).
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Создание непрогибающейся поверхности носилок с помощью 3-х шин Крамера.

ВАРИАНТ №29

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями.
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
3. Проведение сердечно - лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.

ВАРИАНТ №30

1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Иммобилизация ключицы ватно-марлевыми кольцами.

ВАРИАНТ №31

1. Характеристика АХОВ удушающего действия (хлор).
2. Утопление. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
3. Наложение контурных повязок на ожоговые поверхности.

ВАРИАНТ №32

1. Характеристика АХОВ удушающего и общедовитого действия (сероводород).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика.

ВАРИАНТ №33

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Использование носилочной лямки.

ВАРИАНТ №34

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.

ВАРИАНТ №35

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.

2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендованных учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс] : учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru>
2. Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433478.html>
3. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436387.html>

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф под редакцией Киршина Н.М., Москва, издательский центр Академия, 2008г., 320 с.
2. Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Москва, изд. КНОРУС, 2010. – 192 с.
3. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – Изд. 5-е.– Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382 с.
4. Ремизов И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 256 с.
5. Горячев С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 576 с.
6. Григорьев И. В. Лечение неотложных состояний: новейший справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 288 с.
7. Калюжный В.В. Справочник по оказанию доврачебной неотложной медицинской помощи. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 443 с.
8. Кошелев А.А.. Медицина катастроф. Санкт-Петербург, изд. ЭЛБИ-СПб, 2006г., 320с.
9. Сахно И.И., Сахно В.И.. Медицина катастроф. Москва, изд. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ МЗ 2002г., 560с.
10. Фефилова Л.К.. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Москва, изд. Медицина, 2005 г., 416с.
11. Левшаков А.И., Климов А.Г. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии. Современные аспекты. СПб 2010 г. Университетская библиотека ON-lain.
12. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 398 с.
13. Основы сестринского дела: алгоритм манипуляций. Учебное пособие. Широкова Н.В., Островская И.В. м. ГЭОТАР, 2013 г. ЭБС Консультант студента



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.04 Выполнение работ по профессии
Младшая медицинская сестра по уходу за больными**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»

г. Саратов 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчики:

Андрушко Людмила Ивановна - преподаватель высшей квалификационной категории
Гришина Людмила Викторовна - преподаватель высшей квалификационной категории

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена в целом.

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является **квалификационный экзамен**. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен (с оценкой)/ не освоен**».

Предпочтительной формой проведения экзамена квалификационного является решение проблемных ситуационных задач. Итоговая оценка по квалификационному экзамену выставляется с учетом всех оценок по дифференцированным зачетам по учебным и производственной практике по профилю специальности и экзаменов по МДК, входящих в состав ПМ.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

| Элемент модуля | Форма контроля и оценивания | |
|--|--|--|
| | Промежуточная аттестация | Текущий контроль |
| МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела. | Комплексный экзамен: тест-контроль, устный опрос, выполнение манипуляций | Входной тематический контроль, тест-контроль, устный опрос, решение ситуационных задач |
| МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала. | | Входной тематический контроль, рубежный контроль, тест-контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций, ролевых игр |
| МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг. | Экзамен: тест-контроль, выполнение манипуляций | Входной тематический контроль, рубежный контроль, тест-контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций, ролевых игр |
| УП по МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала. | Дифференцированный зачет | Выполнение манипуляций. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики. |
| УП по МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг. | | Выполнение манипуляций. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики. |
| ПП по ПМ 04 | Комплексный дифференцированный зачет УП МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг + ПП ПМ 04 | Выполнение манипуляций. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики. |

Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01:

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (комплексный экзамен по МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела и МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала)

Тест-контроль

ВАРИАНТ 1

1. Функции обучения:

- а) образовательная
- б) познавательная
- в) чувственная
- г) психомоторная

2. Основоположник сестринского дела в мире:

- а) Н.И. Пирогов
- б) Ф. Найтингейл
- в) Д. Севастопольская
- г) Е. Бакунина

3. К межличностному уровню общения относится:

- а) общение одного человека с аудиторией

- б) общение между двумя и более людьми
- в) мысленное общение человека с самим собой
- г) общения с помощью третьего лица

4. Врачебный диагноз - это:

- а) оценка ответной реакции пациента на болезнь и своё состояние
- б) оценка способности адаптации пациента к стрессу
- в) фиксация нарушения той или иной потребности
- г) выявление конкретного заболевания или сущности патологического процесса

5. При сборе данных о пациенте медицинская сестра должна обеспечить:

- а) присутствие медицинского персонала
- б) присутствие родственников
- в) присутствие технического персонала
- г) конфиденциальность

6. В 1803 г. в С. Петербурге и Москве при воспитательных домах стали открываться:

- а) «вдовьи дома»
- б) «сердобольные дома»
- в) больницы
- г) стационары

7. Количество уровней основных жизненно важных потребностей по

А. Маслоу:

- а) 6
- б) 10
- в) 5
- г) 2

8. Физиологическая проблема пациента при нарушении удовлетворения потребности выделять:

- а) недержание мочи
- б) нежелание принимать лекарственные средства
- в) удушье
- г) чувство ложной вины

9. II этап сестринского процесса – это:

- а) сестринская диагностика
- б) планирование ухода
- в) сбор информации о пациенте
- г) оценка результатов

10. Составляющими невербального общения являются:

- а) речь, мимика, жесты
- б) речь, мимика, выражение лица
- в) мимика, жесты, выражение лица
- г) речь, мимика, выражение лица, жесты

11. Учение о должном профессиональном поведении медицинского работника с пациентами и между собой:

- а) этика
- б) медицинская деонтология
- в) психогении
- г) медицинская этика

12. Оценка эффективности ухода относится к этапу сестринского процесса:

- а) 1
- б) 5
- в) 4
- г) 2

13. Уровни общения:

- а) внутриличностный
- б) формальный
- в) неформальный
- г) вербальный

14. При невозможности самостоятельно переворачиваться в постели нарушена потребность:

- а) пить
- б) спать
- в) двигаться
- г) общаться

15. Сестринский потенциальный физиологический диагноз:

- а) нарушение представления о своем теле
- б) высокий риск образования пролежней
- в) недоверие к медицинскому персоналу
- г) боль в спине

16. Наука о нравственном отношении между людьми и обязанности, вытекающие из этих отношений:

- а) деонтология
- б) госпитализм
- в) этика
- г) медицинская деонтология

17. К субъективному методу обследования пациента относится:

- а) исследование физического развития пациента
- б) исследование физиологического состояния пациента
- в) исследование психологического состояния пациента
- г) сбор информации о состоянии здоровья

18. В начале третьего этапа сестринского процесса медицинская сестра:

- а) знакомится с медицинской историей
- б) устанавливает приоритетные сестринские проблемы
- в) формулирует цели ухода
- г) согласовывает цели и план ухода

19. Зависимый тип сестринского вмешательства:

- а) рекомендации по питанию
- б) промывание желудка
- в) реанимационные мероприятия
- г) профилактика пролежней

20. Уровни общения:

- а) внутриличностный
- б) формальный
- в) неформальный
- г) вербальный

21. Внутрибольничная инфекция – это:

- а) заболевание, выявленное у пациента в поликлинике
- б) заболевание медицинского работника стационара
- в) инфекционное заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ
- г) любое заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ

22. Первое место в структуре ВБИ занимают:

- а) кишечные инфекции
- б) инфекции кожных покровов
- в) гнойно-септические инфекции
- г) инфекция мочевыводящих путей

23. Положение пациента в постели, при котором он не может выполнять произвольные движения, называется:

- а) пассивное
- б) активное
- в) вынужденное
- г) произвольное

24. Для приготовления 1 л моющего раствора для предстерилизационной обработки инструментария, нужно:

- а) растворить 5 г порошка «Биолот» в 995 мл воды
- б) растворить 5 г любого порошка в 995 мл воды
- в) растворить 5 г порошка «Биолот» в 1 л воды
- г) растворить 10 г любого порошка в 990 мл воды

25. Внутрибольничная инфекция развивается только при наличии:

- а) источника инфекции
- б) источника инфекции и восприимчивого человека
- в) микроорганизма, факторов передачи и восприимчивого человека
- г) всех звеньев инфекционного процесса

26. Возможный путь передачи ВИЧ-инфекции:

- а) прием пищи из одной посуды
- б) укусы насекомых
- в) рукопожатие
- г) переливание инфицированной крови

27. Ведущий путь заражения гепатитом В и ВИЧ в мед учреждениях:

- а) контактно - бытовой
- б) алиментарный
- в) парентеральный
- г) вертикальный

28. Основная причина внутрибольничного заражения гепатитом В и ВИЧ связана с:

- а) нарушением режима дезинфекции
- б) нарушением мероприятий по дезинфекции и стерилизации инструментария
- в) нарушением мероприятий по дезинфекции, стерилизации и правил пользования инструментами
- г) нарушением правил асептики и антисептики

29. Контроль санитарного состояния холодильников в лечебном отделении осуществляет:

- а) палатная медсестра
- б) сестра-хозяйка
- в) санитарка
- г) старшая медсестра

30. Обработка кожи при попадании на нее ВИЧ-инфицированного материала производится:

- 1) 6% раствором перекиси водорода
- 2) 3% раствором перекиси водорода
- 3) 70 % спиртом
- 4) 96 % спиртом

31. К химическим средствам дезинфекции относятся:

- а) бактерицидные лампы
- б) пылесосы
- в) фильтры
- г) дезинфектанты

32. Целью очаговой дезинфекции является:

- а) предотвращение распространения инфекции из очага заболевания

- б) предотвращение инфекционных заболеваний в семье, коллективе, ЛПУ
- в) профилактика кишечных заболеваний
- г) профилактика заражения воздушно-капельными инфекциями

33. Текущая дезинфекция проводится:

- а) после выписки больного
- б) после выздоровления больного
- в) после смерти больного
- г) все время, пока больной представляет опасность для окружающих

34. Физический метод дезинфекции – это применение:

- а) влажной уборки
- б) химических веществ в виде водных растворов
- в) кипячения
- г) паров формалина

35. Механический способ дезинфекции – это применение:

- а) растворов химических веществ
- б) горячего воздуха и пара
- в) стирки
- г) лучистой энергии

36. К чрезвычайно опасным медицинским отходам относят:

- а) отходы клинической лаборатории
- б) органические отходы операционной
- в) отходы туберкулезной больницы
- г) одноразовый инструментарий, загрязненный кровью

37. Медицинские отходы, подготовленные к утилизации, хранят:

- а) в лечебном отделении
- б) в специально оборудованном помещении
- в) в контейнере, на территории ЛПУ
- г) в туалете отделения

38. Соблюдение медсестрой правильной биомеханики тела позволяет:

- а) изменять положение тела пациента
- б) избежать травмы позвоночника
- в) удержать равновесие
- г) выполнять назначения врача

39. Одноразовые пакеты для сбора отходов класса «Б» должны быть заполнены:

- а) полностью
- б) на половину
- в) на три четверти
- г) две трети

40. Обработку рук на социальном уровне проводят:

- а) при бытовом загрязнении рук
- б) перед и после ухода за раной
- в) перед выполнением инъекций
- г) после контакта с биологическими жидкостями

41. На гигиеническом уровне обработку рук проводят:

- а) перед приемом пищи
- б) перед инвазивными процедурами
- в) при бытовом загрязнении рук
- г) после посещения туалета

42. Высокий риск получения травмы в стационаре высок у пациентов:

- а) молодого и детского возраста
- б) старческого и детского возраста
- в) пожилого и молодого возраста

г) среднего и пожилого возраста

43. Заключительную уборку процедурного кабинета проводят:

- а) в конце рабочего дня
- б) в конце месяца
- в) в конце рабочей недели
- г) в конце дежурства

44. Для ежедневной дезинфекции воздуха в процедурном кабинете применяют:

- а) распыление раствора дезинфицирующего средства
- б) кварцевание
- в) проветривание
- г) кондиционирование

45. Температура моющего раствора на этапе замачивания:

- а) 18° С
- б) 50° С
- в) 80° С
- г) 100° С

46. Генеральную уборку в процедурном кабинете проводят:

- а) один раз в месяц
- б) два раза в месяц
- в) один раз в неделю
- г) один раз в квартал

47. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:

- а) дезинфекции
- б) предстерилизационной очистке
- в) стерилизации
- г) дезинфекции и стерилизации.

48. Сроки годности рабочего раствора азопирама при комнатной температуре:

- а) 1-2 часа
- б) 30 минут
- в) 60 минут
- г) 24 часа

49. При наличии следов крови на обработанных инструментах раствор азопирама окрашивается:

- а) в фиолетовый цвет, переходящий в розовый
- б) в бурый цвет
- в) сине-зеленый цвет
- г) в розовый, переходящий в малиновый

50. Количество инструментов, используемых для контроля качества предстерилизационной очистки:

- а) 3% от обработанной партии
- б) 5 инструментов из обработанной партии
- в) 1 % от каждого вида инструментов обработанной партии
- г) 1 инструмент из обработанной партии

51. Стерилизация – это метод полного уничтожения:

- а) патогенных форм микроорганизмов
- б) условно-патогенных микроорганизмов
- в) вегетативных форм микроорганизмов и их спор
- г) бактерий и вирусов

52. Стерилизацию химическими растворами применяют:

- а) постоянно для всех видов инструментов

- б) для изделий, которые невозможно стерилизовать паром или горячим воздухом
- в) для изделий из стекла
- г) для изделий из резины

53. Щадящему режиму паровой стерилизации соответствуют параметры:

- а) температура – 132 °С, давление – 2 атм., экспозиция – 20 минут
- б) температура – 160 °С, экспозиция – 150 минут
- в) температура – 120 °С, давление – 1,1 атм., экспозиция – 45 минут
- г) температура – 180 °С экспозиция 60 минут

54. Экспозиция при стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода комнатной температуры составляет (в мин.)

- а) 360
- б) 180
- в) 90
- г) 60

55. Оценка качества стерилизации путем применения индикаторов – это контроль

- а) химический
- б) механический
- в) биологический
- г) физический

56. Воздушную стерилизацию можно проводить:

- а) в стерилизационной коробке с фильтром
- б) в бязевой упаковке
- в) в стерилизационной коробке без фильтра
- г) без упаковки

57. Время замачивания медицинских инструментов в моющем растворе:

- а) 15 мин.
- б) 20 мин.
- в) 5 мин.
- г) 40 мин

58. К фактору риска травматизма у пациентов относится

- а) коматозное состояние б)
- состояние измененного сознания
- в) прием слабительных
- г) состояние после оперативного вмешательства

59. Номер приказа МЗ СССР, регламентирующий СПЭР ЛПУ по профилактике гепатита

- а) 770
- б) 720
- в) 408
- г) 288

60. Использованный уборочный инвентарь подлежит

- а) уничтожению
- б) утилизации
- в) промыванию
- г) дезинфекции

ВАРИАНТ 2

1. Учение о должном профессиональном поведении медицинского работника с пациентами и между собой:

- а) этика
- б) медицинская деонтология
- в) психогении
- г) медицинская этика

2. Оценка эффективности ухода относится к этапу сестринского процесса:

- а) 1
- б) 5
- в) 4
- г) 2

3. Уровни общения:

- а) внутриличностный

- б) формальный
- в) неформальный
- г) вербальный

4. При невозможности самостоятельно переворачиваться в постели нарушена потребность:

- а) пить
- б) спать
- в) двигаться
- г) общаться

5. Сестринский потенциальный физиологический диагноз:

- а) нарушение представления о своем теле
- б) высокий риск образования пролежней
- в) недоверие к медицинскому персоналу
- г) боль в спине

6. Наука о нравственном отношении между людьми и обязанности, вытекающие из этих отношений:

- а) деонтология
- б) госпитализм
- в) этика
- г) медицинская деонтология

7. К субъективному методу обследования пациента относится:

- а) исследование физического развития пациента
- б) исследование физиологического состояния пациента
- в) исследование психологического состояния пациента
- г) сбор информации о состоянии здоровья

8. В начале третьего этапа сестринского процесса медицинская сестра:

- а) знакомится с медицинской историей
- б) устанавливает приоритетные сестринские проблемы
- в) формулирует цели ухода
- г) согласовывает цели и план ухода

9. Зависимый тип сестринского вмешательства:

- а) рекомендации по питанию
- б) промывание желудка
- в) реанимационные мероприятия
- г) профилактика пролежней

10. Уровни общения:

- а) внутриличностный
- б) формальный
- в) неформальный
- г) вербальный

11. Функции обучения:

- а) образовательная
- б) познавательная
- в) чувственная
- г) психомоторная

12. Основоположник сестринского дела в мире:

- а) Н.И. Пирогов
- б) Ф. Найтингейл
- в) Д. Севастопольская
- г) Е. Бакунина

13. К межличностному уровню общения относится:

- а) общение одного человека с аудиторией

- б) общение между двумя и более людьми
- в) мысленное общение человека с самим собой
- г) общения с помощью третьего лица

14. Врачебный диагноз - это:

- а) оценка ответной реакции пациента на болезнь и своё состояние
- б) оценка способности адаптации пациента к стрессу
- в) фиксация нарушения той или иной потребности
- г) выявление конкретного заболевания или сущности патологического процесса

15. При сборе данных о пациенте медицинская сестра должна обеспечить:

- а) присутствие медицинского персонала
- б) присутствие родственников
- в) присутствие технического персонала
- г) конфиденциальность

16. В 1803 г. в С. Петербурге и Москве при воспитательных домах стали открываться:

- а) «вдовьи дома»
- б) «сердобольные дома»
- в) больницы
- г) стационары

17. Количество уровней основных жизненно важных потребностей по

А. Маслоу:

- а) 6
- б) 10
- в) 5
- г) 2

18. Физиологическая проблема пациента при нарушении удовлетворения потребности выделять:

- а) недержание мочи
- б) нежелание принимать лекарственные средства
- в) удушье
- г) чувство ложной вины

19. II этап сестринского процесса – это:

- а) сестринская диагностика
- б) планирование ухода
- в) сбор информации о пациенте
- г) оценка результатов

20. Составляющими невербального общения являются:

- а) речь, мимика, жесты
- б) речь, мимика, выражение лица
- в) мимика, жесты, выражение лица
- г) речь, мимика, выражение лица, жесты

21. Внутрибольничная инфекция – это:

- а) заболевание, выявленное у пациента в поликлинике
- б) заболевание медицинского работника стационара
- в) инфекционное заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ
- г) любое заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ

22. Первое место в структуре ВБИ занимают:

- а) кишечные инфекции
- б) инфекции кожных покровов
- в) гнойно-септические инфекции
- г) инфекция мочевыводящих путей

23. Температура моющего раствора на этапе замачивания:

- а) 18° С
- б) 50° С
- в) 80° С
- г) 100° С

24. Генеральную уборку в процедурном кабинете проводят:

- а) один раз в месяц
- б) два раза в месяц
- в) один раз в неделю
- г) один раз в квартал

25. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:

- а) дезинфекции
- б) предстерилизационной очистке
- в) стерилизации
- г) дезинфекции и стерилизации.

26. Сроки годности рабочего раствора азопирама при комнатной температуре:

- а) 1-2 часа
- б) 30 минут
- в) 60 минут
- г) 24 часа

27. При наличии следов крови на обработанных инструментах раствор азопирама окрашивается:

- а) в фиолетовый цвет, переходящий в розовый
- б) в бурый цвет
- в) сине-зеленый цвет
- г) в розовый, переходящий в малиновый

28. Количество инструментов, используемых для контроля качества предстерилизационной очистки:

- а) 3% от обработанной партии
- б) 5 инструментов из обработанной партии
- в) 1 % от каждого вида инструментов обработанной партии
- г) 1 инструмент из обработанной партии

29. Стерилизация – это метод полного уничтожения:

- а) патогенных форм микроорганизмов
- б) условно-патогенных микроорганизмов
- в) вегетативных форм микроорганизмов и их спор
- г) бактерий и вирусов

30. Стерилизацию химическими растворами применяют:

- а) постоянно для всех видов инструментов
- б) для изделий, которые невозможно стерилизовать паром или горячим воздухом
- в) для изделий из стекла
- г) для изделий из резины

31. Щадящему режиму паровой стерилизации соответствуют параметры:

- а) температура – 132 °С, давление – 2 атм., экспозиция – 20 минут
- б) температура – 160 °С, экспозиция – 150 минут
- в) температура – 120 °С, давление – 1,1 атм., экспозиция – 45 минут
- г) температура – 180°С экспозиция 60 минут

32. Экспозиция при стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода комнатной температуры составляет (в мин.)

- а) 360
- б) 180
- в) 90
- г) 60

33. Оценка качества стерилизации путем применения индикаторов – это контроль

- а) химический

- б) механический
- в) биологический
- г) физический

34. Воздушную стерилизацию можно проводить:

- а) в стерилизационной коробке с фильтром
- б) в бязевой упаковке
- в) в стерилизационной коробке без фильтра
- г) без упаковки

35. Время замачивания медицинских инструментов в моющем растворе:

- а) 15 мин.
- б) 20 мин.
- в) 5 мин.
- г) 40 мин

36. К фактору риска травматизма у пациентов относится

- а) коматозное состояние
- б) состояние измененного сознания
- в) прием слабительных
- г) состояние после оперативного вмешательства

37. Номер приказа МЗ СССР, регламентирующий СПЭР ЛПУ по профилактике гепатита

- а) 770
- б) 720
- в) 408
- г) 288

38. Использованный уборочный инвентарь подлежит

- а) уничтожению
- б) утилизации
- в) промыванию
- г) дезинфекции

39. Положение пациента в постели, при котором он не может выполнять произвольные движения, называется:

- а) пассивное
- б) активное
- в) вынужденное
- г) произвольное

40. Для приготовления 1 л моющего раствора для предстерилизационной обработки инструментария, нужно:

- а) растворить 5 г порошка «Биолот» в 995 мл воды
- б) растворить 5 г любого порошка в 995 мл воды
- в) растворить 5 г порошка «Биолот» в 1 л воды
- г) растворить 10 г любого порошка в 990 мл воды

41. Внутрибольничная инфекция развивается только при наличии:

- а) источника инфекции
- б) источника инфекции и восприимчивого человека
- в) микроорганизма, факторов передачи и восприимчивого человека
- г) всех звеньев инфекционного процесса

42. Возможный путь передачи ВИЧ-инфекции:

- а) прием пищи из одной посуды
- б) укусы насекомых
- в) рукопожатие
- г) переливание инфицированной крови

43. Ведущий путь заражения гепатитом В и ВИЧ в мед учреждениях:

- а) контактно - бытовой
- б) алиментарный
- в) парентеральный
- г) вертикальный

44. Основная причина внутрибольничного заражения гепатитом В и ВИЧ связана с:

- а) нарушением режима дезинфекции
- б) нарушением мероприятий по дезинфекции и стерилизации инструментария
- в) нарушением мероприятий по дезинфекции, стерилизации и правил пользования инструментами
- г) нарушением правил асептики и антисептики

45. Контроль санитарного состояния холодильников в лечебном отделении осуществляет:

- а) палатная медсестра
- б) сестра-хозяйка
- в) санитарка
- г) старшая медсестра

46. Обработка кожи при попадании на нее ВИЧ-инфицированного материала производится:

- 1) 6% раствором перекиси водорода
- 2) 3% раствором перекиси водорода
- 3) 70 % спиртом
- 4) 96 % спиртом

47. К химическим средствам дезинфекции относятся:

- а) бактерицидные лампы
- б) пылесосы
- в) фильтры
- г) дезинфектанты

48. Целью очаговой дезинфекции является:

- а) предотвращение распространения инфекции из очага заболевания
- б) предотвращение инфекционных заболеваний в семье, коллективе, ЛПУ
- в) профилактика кишечных заболеваний
- г) профилактика заражения воздушно-капельными инфекциями

49. Текущая дезинфекция проводится:

- а) после выписки больного
- б) после выздоровления больного
- в) после смерти больного
- г) все время, пока больной представляет опасность для окружающих

50. Физический метод дезинфекции – это применение:

- а) влажной уборки
- б) химических веществ в виде водных растворов
- в) кипячения
- г) паров формалина

51. Механический способ дезинфекции – это применение:

- а) растворов химических веществ
- б) горячего воздуха и пара
- в) стирки
- г) лучистой энергии

52. К чрезвычайно опасным медицинским отходам относят:

- а) отходы клинической лаборатории
- б) органические отходы операционной
- в) отходы туберкулезной больницы
- г) одноразовый инструментарий, загрязненный кровью

53. Медицинские отходы, подготовленные к утилизации, хранят:

- а) в лечебном отделении
- б) в специально оборудованном помещении
- в) в контейнере, на территории ЛПУ
- г) в туалете отделения

54. Соблюдение медсестрой правильной биомеханики тела позволяет:

- а) изменять положение тела пациента
- б) избежать травмы позвоночника
- в) удержать равновесие
- г) выполнять назначения врача

55. Одноразовые пакеты для сбора отходов класса «Б» должны быть заполнены:

- а) полностью
- б) на половину
- в) на три четверти
- г) две трети

56. Обработку рук на социальном уровне проводят:

- а) при бытовом загрязнении рук
- б) перед и после ухода за раной
- в) перед выполнением инъекций
- г) после контакта с биологическими жидкостями

57. На гигиеническом уровне обработку рук проводят:

- а) перед приемом пищи
- б) перед инвазивными процедурами
- в) при бытовом загрязнении рук
- г) после посещения туалета

58. Высокий риск получения травмы в стационаре высок у пациентов:

- а) молодого и детского возраста
- б) старческого и детского возраста
- в) пожилого и молодого возраста
- г) среднего и пожилого возраста

59. Заключительную уборку процедурного кабинета проводят:

- а) в конце рабочего дня
- б) в конце месяца
- в) в конце рабочей недели
- г) в конце дежурства

60. Для ежедневной дезинфекции воздуха в процедурном кабинете применяют:

- а) распыление раствора дезинфицирующего средства
- б) кварцевание
- в) проветривание
- г) кондиционирование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

1. История развития сестринского дела в России.
2. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Понятие ВБИ.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Дезинфекция суден, мочеприёмников.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 2

1. Философия сестринского дела. Основные понятия.
2. Понятие дезинфекция. Виды дезинфекции.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Генеральная уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 3

1. Общение в сестринском деле: функции, уровни, формы.
2. Методы дезинфекции.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Текущая уборка процедурного кабинет

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 4

1. Типы общения в сестринском деле.
2. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Текущая уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 5

1. Терапевтическое и не терапевтическое общение. Приемы.
2. Характеристика современных средств дезинфекции.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Генеральная уборка процедурного кабинета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 6

1. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
2. Структура и классификация медицинских отходов.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильников.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 7

1. 4-ый этап сестринского процесса.
2. Организации системы сбора и удаления отходов ЛПУ.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Этапы обработки посуды.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 8

1. Характеристика критериев нормального дыхания.
2. Уровни обеззараживания рук (социальный, гигиенический, хирургический).

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Генеральная уборка процедурного кабинета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

1. Нарушение удовлетворения потребности в нормальном дыхании и возможные сестринские вмешательства.
2. Требования по СПЭР в подразделениях ЛПУ.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Дезинфекция зондов, катетеров.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 10

1. Первичная оценка потребности в движении, во сне, одежде, в осуществлении личной гигиены.
2. Требования по СПЭР в приёмном отделении.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Дезинфекция перчаток.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 11

1. Нарушение потребности в движении, во сне, одежде, в осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства.
2. Требования по организации работы в процедурном кабинете (спец.одежда, личная гигиена, уровни обработки рук).

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Дезинфекция кушеток.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 12

1. Оценка потребностей в общении, труде и отдыхе.
2. Пути передачи вируса парентерального гепатита и ВИЧ-инфекции. Группа риска людей, подверженных носительству вируса парентерального гепатита и ВИЧ-инфекции.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Укладывание пациента в положение «на живот».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 13

1. Особенности потребностей в общении, труде и отдыхе в различных возрастных группах.
2. Пути передачи вируса парентерального гепатита и ВИЧ-инфекции. Группа наибольшего риска заражения среди медработников.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Укладывание пациента в положение «на спину».

| |
|--|
| ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант № 14 |
|--|

1. Психогенные расстройства: виды, причины возникновения, способы их устранения.
2. Профилактические и общие меры предосторожности инфицирования и передачи инфекции. Меры предосторожности в различных клиниках ЛПУ.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Дезинфекция грелки.

| |
|--|
| ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант № 15 |
|--|

1. Тактика поведения медицинской сестры в различных клинических ситуациях.
2. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Сангигиеническая уборка клизменной.

| |
|--|
| ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант № 16 |
|--|

1. 5-й этап сестринского процесса.
 2. Обработка рук персонала – мера профилактики ВБИ.
- Кожные антисептики в системе противоэпидемических мероприятий, требования к ним.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Сангигиеническая уборка столовой, буфетной.

| |
|--|
| ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант № 17 |
|--|

1. Развитие сестринского дела на современном этапе.

2. Понятия текущая, заключительная и генеральная уборка на примере палаты и других функциональных помещений отделения.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Сангигиеническая уборка туалета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 18

1. Понятие этики и деонтологии. Требования, предъявляемые к личности медсестры. Понятие внешней и внутренней культуры.
2. Цель и этапы проведения предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Правила перемещения пациента с кровати на стул.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 19

1. 1-ый этап сестринского процесса. Оценка состояния пациента с целью оценки ухода.
2. Состав моющих растворов, правила приготовления и использования моющих растворов.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Продемонстрируйте по правилам биомеханики положения медсестры: стоя; сидя; при поднятии тяжестей.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 20

1. 2-ой этап сестринского процесса. Понятие «сестринский диагноз», различие с врачебным.
2. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Требования к проведению предстерилизационной обработки изделий. (ОСТ 42-21-2-85).

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Укладывание пациента в положение Фаулера.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 21

1. Нарушение потребности пациента в питании. Возможные сестринские вмешательства.
2. Проверка качества предстерилизационной очистки медицинского инструментария.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Укладывание пациента в положение «на бок».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 22

1. Нарушение потребности пациента в выделении продуктов жизнедеятельности организма. Возможные сестринские вмешательства.
2. Стерилизация: понятие, методы, способы и режимы.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Правила перемещения пациента из положения «сидя на кровати» в положение «сидя на стуле».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 23

1. Нарушение потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Возможные сестринские вмешательства.
2. Термические способы стерилизации.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя на кровати».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 24

1. Сестринский процесс при боли. Возможные сестринские вмешательства. Типы сестринских вмешательств.

2. Растворы, используемые для химической стерилизации и правила ее проведения.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Перекладывание пациента с каталки на кровать

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 25

1. Обучение в сестринском деле. Виды и методы обучения.
2. Методы контроля качества стерилизации при различных режимах (химический, биологический, технический).

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Транспортировка пациента на каталке.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 26

1. Потребности пациента в безопасной окружающей среде.
2. Режимы физической стерилизации, понятие общий и щадящий режим.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Транспортировка пациента на кресле-каталке.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 27

1. 1-ый этап сестринского процесса. Субъективное обследование.
2. Устройство и функции ЦСО.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Транспортировка пациента на носилках.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 28

1. 3-ий этап сестринского процесса. Цели сестринских вмешательств.
2. Принцип работы ЦСО, рабочие зоны ЦСО.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Укладывание пациента в положение Симса.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 29

1. Обучение в сестринском деле. Сферы обучения.
2. Понятие централизованная и децентрализованная стерилизация.

Задачи ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО и недостатки при стерилизации вне ЦСО.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Проведение дезинфекции термометров.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 30

1. Обучение в сестринском деле. Понятия: умение, мотивация. Компоненты мотивации.
2. Лечебно-охранительный режим. Элементы лечебно-охранительного режима.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Дезинфекция и утилизация одноразового мед.инструментария (шприцы, иглы, системы)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 31

1. 1-ый этап сестринского процесса. Объективное обследование.
2. Понятие «Биомеханика». Значение соблюдения правил биомеханики в работе медсестры.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Проведение проверки качества предстерилизационной очистки мед.инструментария (азопирамовая проба).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 32

1. Понятие внешней и внутренней культуры медсестры.
2. Способы транспортировки пациента в лечебное отделение, в зависимости от тяжести состояния. Техника безопасности при транспортировке.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Проведение проверки качества предстерилизационной очистки мед.инструментария (фенолфталеиновая проба).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 33

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

1. Этапы сестринского процесса. Их взаимосвязь.
2. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Приготовление и использование моющих растворов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 34

1. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь.
2. Факторы риска в работе медицинской сестры.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Укладка перевязочного материала, белья, шприцев, игл в биксы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 35

1. 1-й этап сестринского процесса.
2. Режимы двигательной активности пациента.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Приготовление рабочего раствора азопирама.

Типовые задания для оценки освоения МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг»: промежуточная аттестация (экзамен)

1 вариант

1. Эффективное противопедикулезное средство:

- а) 6% раствор уксуса
- б) 15 % раствор уксуса
- в) 1 % раствор «Медифокс»
- г) 0,5% моющий раствор

2. Раствор для уничтожения гнид при обработке пациента на «Р» мыльно-керосиновой эмульсией:

- а) 3% перекись водорода
- б) 70% этиловый спирт
- в) 15 % уксус
- г) 6% уксус

3. Переносчиком, опасных инфекционных заболеваний является вошь:

- а) головная
- б) лобковая
- в) платяная
- г) кожная

4. Раствор для туалета глаз тяжелобольного пациента:

- а) 0,02% фурацилин
- б) 45% этиловый спирт
- в) 3% перекись водорода
- г) 20% сульфацил - натрия

5. Для удаления корочек из полости носа тяжелобольного пациента используют:

- а) 3% перекись водорода
- б) 20% сульфацил натрия
- в) 10% камфорный спирт
- г) вазелиновое масло

6. Для профилактики пролежней пациента следует переворачивать:

- а) 1 раз в день
- б) 3 раза в день
- в) каждые 2 часа
- г) каждые 30 мин.

7. Раствор, используемый для профилактики пролежней:

- а) 3% перекись водорода
- б) 0,02% фурацилин
- в) 2% натрия гидрокарбонат
- г) 10% камфорный спирт

8. Раствор для обработки слизистой полости рта тяжелобольному пациенту:

- а) 5% р-р перманганата калия
- б) 2% р-р гидрокарбоната натрия
- в) 3% р-р перекиси водорода

г) 20% р-р сульфацила натрия

9. Для туалета ушей используют:

- а) 0,02% р-р фурацилина
- б) 0,05% р-р перманганата калия
- в) 3% р-р перекиси водорода
- г) вазелиновое масло

10. Лечебное питание пациенту назначает:

- а) старшая медсестра
- б) главный врач
- в) палатная медсестра
- г) лечащий врач

11. Функции палатной медицинской сестры в организации питания в лечебном отделении:

- а) назначить диету пациенту
- б) составить порционное требование для старшей м/с
- в) составить порционное требование для пищеблока
- г) составить меню лечебного питания для пациента

12. Кислород перед подачей пациенту:

- а) увлажняют
- б) просушивают
- в) дезинфицируют
- г) стерилизуют

13. Температура воды в грелке для согревания пациента:

- а) 18 – 20°C
- б) 36 – 38°C
- в) 65 – 70°C
- г) 90 – 100°C

14. Максимальное время применения пузыря со льдом:

- а) 3 – 5 мин
- б) 10 – 15 мин
- в) 20 – 30 мин
- г) 60 – 90 мин

15. Противопоказание к применению горчичников:

- а) миозит
- б) межреберная невралгия
- в) бронхит
- г) повышение температуры тела выше 38°C

16. Время измерения температуры тела в подмышечной впадине:

- а) 1 – 3 мин
- б) 5 – 7 мин
- в) 7 – 10 мин
- г) 15 – 20 мин

17. Температура тела при субфебрильной лихорадке:

- а) 37 – 37,9°C
- б) 38 – 38,9°C
- в) 39 – 39,9°C
- г) 40 – 41,9°C

18. Мероприятие по уходу за пациентом в первый период лихорадки:

- а) согреть пациента
- б) обеспечить обильным витаминизированным питьем
- в) сменить нательное и постельное белье
- г) накормить обильной легкоусвояемой пищей

19. Качественные показатели пульса при его определении:

- а) частота
- б) частота и наполнение
- в) частота, наполнение и напряжение
- г) синхронность, ритм, частота, наполнение и напряжение

20. Артериальное давление определяют на артерии:

- а) плечевой
- б) подколенной
- в) сонной
- г) лучевой

21. Водный баланс:

- а) расстройство мочеиспускания
- б) процесс образования и выделения мочи
- в) количество выпитой жидкости за определенный промежуток времени
- г) соотношение количества выпитой и выделенной жидкости за сутки

22. Растворитель для разведения антибиотика:

- а) 0,9 % натрия хлорида
- б) 2 % новокаин
- в) 10 % кальция хлорида
- г) 25 % магния сульфата

23. Соотношение растворителя к антибиотику при его разведении:

- а) 1 мл : 10 000 ЕД
- б) 1 мл : 100 000 ЕД
- в) 1 мл : 500 000 ЕД
- г) 1 мл : 1 000 000 ЕД

24. Длина иглы для выполнения внутрикожной инъекции:

- а) 10 мм
- б) 30 мм
- в) 40 мм
- г) 60 мм

25. Антисептический раствор для обработки инъекционного поля:

- а) 95% этилового спирта
- б) 70% этилового спирта
- в) 6% перекиси водорода
- г) 5 % йода

26. Возможное осложнение при выполнении подкожной инъекции:

- а) инфильтрат
- б) парез конечности
- в) паралич конечности
- г) повреждение артерии

27. Анатомическая область тела для внутрикожной инъекции:

- а) наружная поверхность плеча
- б) переднебоковая поверхность бедра
- в) подлопаточная
- г) внутренняя поверхность предплечья

28. Максимальный объем одномоментного введения лекарственного раствора подкожно:

- а) 1 мл
- б) 2 мл
- в) 4 мл
- г) 8 мл

29. Максимальный объем одномоментного введения лекарственного раствора внутримышечно:

- а) 0,1 мл
- б) 1 мл
- в) 2 мл
- г) 10 мл

30. Длина одноразовой иглы для выполнения внутримышечной инъекции:

- а) 10 мм
- б) 30 мм
- в) 40 мм
- г) 80 мм

31. Первое, что нужно сделать при обструкции верхних дыхательных путей

- а) провести непрямой массаж сердца
- б) начать искусственную вентиляцию легких
- в) произвести трахеостомию
- г) удалить инородное тело

32. Количество шариков (салфеток) для обработки инъекционного поля:

- а) один
- б) два
- в) четыре
- г) пять

33. Осложнение, возникающее при нарушении правил асептики при в/м инъекции:

- а) аллергическая реакция
- б) абсцесс
- в) медикаментозная эмболия
- г) воздушная эмболия

34. Осложнение, возникающее при введении масляных растворов в просвет сосуда:

- а) инфильтрат
- б) медикаментозная эмболия
- в) абсцесс
- г) гематома

35. Осложнение, при многократных в/в инъекциях в одну и ту же вену:

- а) гематома
- б) некроз
- в) инфильтрат
- г) тромбофлебит

36. Взятие крови на биохимическое исследование проводят:

- а) натощак, без физических и эмоциональных нагрузок
- б) утром, после приема пищи
- в) днем, после проведения пациенту всех лечебно-диагностических процедур
- г) забор крови, не связан ни с какими факторами

37. Мероприятием по выведению из состояния клинической смерти является

- а) вдыхание паров нашатырного спирта
- б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
- в) проведение искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца
- г) проведение закрытого массажа сердца

38. Для ускорения терапевтического эффекта капсулу с нитроглицерином необходимо:

- а) проглотить капсулу внутрь
- б) поместить капсулу под язык
- в) раздавить капсулу зубами и поместить под язык
- г) раздавить капсулу и проглотить внутрь

39. Недостаток энтерального способа применения лекарственных средств:

- а) простота введения
- б) введение различных лекарственных форм

- в) быстрое и полное всасывание лекарственных веществ в пищеварительном тракте
- г) медленное и неполное всасывание лекарственных веществ в пищеварительном тракте

40. Втирание мази в кожу проводится с помощью:

- а) салфетки
- б) ватного тампона
- в) шпателя
- г) специального приспособления

41. Кожу вокруг повязки, при фиксации ее лейкопластырем, необходимо:

- а) вымыть с мылом
- б) обезжирить спиртом
- в) смазать раствором йода
- г) смазать пастой Лассара

42. Анализ мочи на глюкозурический профиль почек производят:

- а) из одной порции мочи
- б) из нескольких порций мочи
- в) из средней порции мочи
- г) из суточной порции

43. Противопоказанием к проведению реанимации является

- а) травмы, не совместимые с жизнью
- б) отсутствие дыхания
- в) отсутствие пульса на сонной артерии
- г) проникающее ранение грудной клетки

44. Пациент собирает мочу по методу Зимницкого порционно через каждые:

- а) 3 ч
- б) 6 ч
- в) 10 ч
- г) 12 ч

45. Подготовка пациента к анализу на скрытую кровь включает:

- а) накануне исследования – легкий ранний ужин
- б) накануне исследования – легкий ранний ужин, утром – очистительная клизма
- в) в течение 3 дней до исследования специальная диета, не чистить зубы
- г) не нуждается в специальной подготовке

46. Подготовка пациента к внутривенной урографии включает назначение:

- а) соблюдение диеты
- б) постановка газоотводной трубки
- в) промывание мочевого пузыря
- г) проведения пробы на чувствительность к рентгеноконтрастному препарату

47. Подготовка к УЗИ мочевого пузыря и половых органов пациента включает:

- а) состояние натошак
- б) постановка очистительной клизмы
- в) наполнение мочевого пузыря
- г) ограничение приема жидкости

48. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации

- а) нарушение дыхания
- б) перелом ребер
- в) гематома
- г) цианоз носогубного треугольника

49. Общее количество клизм необходимых поставить перед рентгенологическим исследованием толстой кишки:

- а) одна
- б) две
- в) три

г) четыре

50. Цель паллиативной помощи:

а) продление жизни

б) помощь в прекращении жизни

в) интенсивное лечение болезни

г) поддержание максимально возможного качества жизни неизлечимо больным

51. К телу умершего прикрепить клеенчатую бирку с указанием:

а) ФИО умершего

б) ФИО умершего, дату смерти

в) ФИО умершего, дату и время смерти

г) ФИО умершего, дату и время смерти, № мед.карты стационарного больного

52. Тело умершего после констатации смерти находится в отделении:

а) 1 ч

б) 2 ч

в) 3 ч

г) 4 ч

53. Критерий эффективности проводимых реанимационных мероприятий

а) бледность кожных покровов

б) зрачок формы «кошачий глаз»

в) восстановление дыхания

г) судороги

54. Температура воды при постановке очистительной клизмы:

а) 14 – 16° С

б) 18 - 22° С

в) 37 – 38° С

г) 50 – 60° С

55. Концентрация р-ра натрия хлорида применяемого при постановке гипертонической микроклизмы:

а) 0,9 %

б) 5 %

в) 12 %

г) 20 %

56. Возможное осложнение, возникающее при постановке гипертонической клизмы:

а) раздражение слизистой кишечника

б) лихорадка

в) язвенный процесс толстого кишечника

г) опухоль сигмовидной кишки

57. Максимальное время применения газоотводной трубки:

а) 5 – 10 мин

б) 15 – 20 мин

в) 1 – 2 часа

г) 3 – 4 часа

58. Противопоказание к проведению катетеризации мочевого пузыря:

а) острая задержка мочи

б) введение лекарственных веществ

в) спазм сфинктера мочевого пузыря

г) раздельное выведение мочи из каждой почки

59. Количество пар перчаток для проведения катетеризации мочевого пузыря:

а) одна

б) две

в) три

г) четыре

60. Стерильный препарат для обработки катетера перед введением в уретру:

- а) антисептик
- б) стерильянт
- в) физраствор
- г) глицерин

2 вариант

1. Стерильный препарат для обработки катетера перед введением в уретру:

- а) антисептик
- б) стерильянт
- в) физраствор
- г) глицерин

2. Количество пар перчаток для проведения катетеризации мочевого пузыря:

- а) одна
- б) две
- в) три
- г) четыре

3. Противопоказание к проведению катетеризации мочевого пузыря:

- а) острая задержка мочи
- б) введение лекарственных веществ
- в) спазм сфинктера мочевого пузыря
- г) раздельное выведение мочи из каждой почки

4. Максимальное время применения газоотводной трубки:

- а) 5 – 10 мин
- б) 15 – 20 мин
- в) 1 – 2 часа
- г) 3 – 4 часа

5. Возможное осложнение, возникающее при постановке гипертонической клизмы:

- а) раздражение слизистой кишечника
- б) лихорадка
- в) язвенный процесс толстого кишечника
- г) опухоль сигмовидной кишки

6. Концентрация р-ра натрия хлорида применяемого при постановке гипертонической микроклизмы:

- а) 0,9 %
- б) 5 %
- в) 12 %
- г) 20 %

7. Температура воды при постановке очистительной клизмы:

- а) 14 – 16° С
- б) 18 - 22° С
- в) 37 – 38° С
- г) 50 – 60° С

8. Критерий эффективности проводимых реанимационных мероприятий

- а) бледность кожных покровов
- б) зрачок формы «кошачий глаз»
- в) восстановление дыхания
- г) судороги

9. Тело умершего после констатации смерти находится в отделении:

- а) 1 ч
- б) 2 ч

в) 3 ч

г) 4 ч

10. К телу, умершего прикрепить клеенчатую бирку с указанием:

а) ФИО умершего

б) ФИО умершего, дату смерти

в) ФИО умершего, дату и время смерти

г) ФИО умершего, дату и время смерти, № мед.карты стационарного больного

11. Цель паллиативной помощи:

а) продление жизни

б) помощь в прекращении жизни

в) интенсивное лечение болезни

г) поддержание максимально возможного качества жизни неизлечимо больным

12. Общее количество клизм необходимых поставить перед рентгенологическим исследованием толстой кишки:

а) одна

б) две

в) три

г) четыре

13. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации

а) нарушение дыхания

б) перелом ребер

в) гематома

г) цианоз носогубного треугольника

14. Подготовка к УЗИ мочевого пузыря и половых органов пациента включает:

а) состояние натошак

б) постановка очистительной клизмы

в) наполнение мочевого пузыря

г) ограничение приема жидкости

15. Подготовка пациента к внутривенной урографии включает назначение:

а) соблюдение диеты

б) постановка газоотводной трубки

в) промывание мочевого пузыря

г) проведения пробы на чувствительность к рентгеноконтрастному препарату

16. Подготовка пациента к анализу на скрытую кровь включает:

а) накануне исследования – легкий ранний ужин

б) накануне исследования – легкий ранний ужин, утром – очистительная клизма

в) в течение 3 дней до исследования специальная диета, не чистить зубы

г) не нуждается в специальной подготовке

17. Пациент собирает мочу по методу Зимницкого порционно через каждые:

а) 3 ч

б) 6 ч

в) 10 ч

г) 12 ч

18. Противопоказанием к проведению реанимации является

а) травмы, не совместимые с жизнью

б) отсутствие дыхания

в) отсутствие пульса на сонной артерии

г) проникающее ранение грудной клетки

19. Анализ мочи на глюкозурический профиль почек производят:

а) из одной порции мочи

б) из нескольких порций мочи

в) из средней порции мочи

г) из суточной порции

20. Кожу вокруг повязки, при фиксации ее лейкопластырем, необходимо:

- а) вымыть с мылом
- б) обезжирить спиртом
- в) смазать раствором йода
- г) смазать пастой Лассара

21. Втирание мази в кожу проводится с помощью:

- а) салфетки
- б) ватного тампона
- в) шпателя
- г) специального приспособления

22. Недостаток энтерального способа применения лекарственных средств:

- а) простота введения
- б) введение различных лекарственных форм
- в) быстрое и полное всасывание лекарственных веществ в пищеварительном тракте
- г) медленное и неполное всасывание лекарственных веществ в пищеварительном тракте

23. Для ускорения терапевтического эффекта капсулу с нитроглицерином необходимо:

- а) проглотить капсулу внутрь
- б) поместить капсулу под язык
- в) раздавить капсулу зубами и поместить под язык
- г) раздавить капсулу и проглотить внутрь

24. Мероприятием по выведению из состояния клинической смерти является

- а) вдыхание паров нашатырного спирта
- б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
- в) проведение искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца
- г) проведение закрытого массажа сердца

25. Взятие крови на биохимическое исследование проводят:

- а) натощак, без физических и эмоциональных нагрузок
- б) утром, после приема пищи
- в) днем, после проведения пациенту всех лечебно-диагностических процедур
- г) забор крови, не связан ни с какими факторами

26. Осложнение, при многократных в/в инъекциях в одну и ту же вену:

- а) гематома
- б) некроз
- в) инфильтрат
- г) тромбофлебит

27. Осложнение, возникающее при введении масляных растворов в просвет сосуда:

- а) инфильтрат
- б) медикаментозная эмболия
- в) абсцесс
- г) гематома

28. Осложнение, возникающее при нарушении правил асептики при в/м инъекции:

- а) аллергическая реакция
- б) абсцесс
- в) медикаментозная эмболия
- г) воздушная эмболия

29. Количество шариков (салфеток) для обработки инъекционного поля:

- а) один
- б) два
- в) четыре
- г) пять

30. Первое, что нужно сделать при обструкции верхних дыхательных путей

- а) провести непрямой массаж сердца
- б) произвести трахеостомию
- в) удалить инородное тело
- г) начать искусственную вентиляцию легких

31. Длина одноразовой иглы для выполнения внутримышечной инъекции:

- а) 10 мм
- б) 30 мм
- в) 40 мм
- г) 80 мм

32. Максимальный объем одномоментного введения лекарственного раствора внутримышечно:

- а) 0,1 мл
- б) 1 мл
- в) 2 мл
- г) 10 мл

33. Максимальный объем одномоментного введения лекарственного раствора подкожно:

- а) 1 мл
- б) 2 мл
- в) 4 мл
- г) 8 мл

34. Анатомическая область тела для внутривенной инъекции:

- а) наружная поверхность плеча
- б) переднебоковая поверхность бедра
- в) подлопаточная
- г) внутренняя поверхность предплечья

35. Возможное осложнение при выполнении подкожной инъекции:

- а) инфильтрат
- б) парез конечности
- в) паралич конечности
- г) повреждение артерии

36. Антисептический раствор для обработки инъекционного поля:

- а) 95% этилового спирта
- б) 70% этилового спирта
- в) 6% перекиси водорода
- г) 5 % йода

37. Длина иглы для выполнения внутривенной инъекции:

- а) 10 мм
- б) 30 мм
- в) 40 мм
- г) 60 мм

38. Соотношение растворителя к антибиотику при его разведении:

- а) 1 мл : 10 000 ЕД
- б) 1 мл : 100 000 ЕД
- в) 1 мл : 500 000 ЕД
- г) 1 мл : 1 000 000 ЕД

39. Растворитель для разведения антибиотика:

- а) 0,9 % натрия хлорида
- б) 2 % новокаин
- в) 10 % кальция хлорида
- г) 25 % магния сульфата

40. Водный баланс:

- а) расстройство мочеиспускания

- б) процесс образования и выделения мочи
- в) количество выпитой жидкости за определенный промежуток времени
- г) соотношение количества выпитой и выделенной жидкости за сутки

41. Качественные показатели пульса при его определении:

- а) синхронность, ритм, частота, наполнение и напряжение
- б) частота, наполнение и напряжение
- в) частота и наполнение
- г) частота

42. Артериальное давление определяют на артерии:

- а) подколенной
- б) плечевой
- в) сонной
- г) лучевой

43. Мероприятие по уходу за пациентом в первый период лихорадки:

- а) сменить нательное и постельное белье
- б) обеспечить обильным витаминизированным питьем
- в) согреть пациента
- г) накормить обильной легкоусвояемой пищей

44. Температура тела при субфебрильной лихорадке:

- а) 37 – 37,9°C
- б) 38 – 38,9°C
- в) 39 – 39,9°C
- г) 40 – 41,9°C

45. Время измерения температуры тела в подмышечной впадине:

- а) 1 – 3 мин
- б) 5 – 7 мин
- в) 7 – 10 мин
- г) 15 – 20 мин

46. Противопоказание к применению горчичников:

- а) миозит
- б) межреберная невралгия
- в) бронхит
- г) повышение температуры тела выше 38°C

47. Максимальное время применения пузыря со льдом:

- а) 3 – 5 мин
- б) 10 – 15 мин
- в) 20 – 30 мин
- г) 60 – 90 мин

48. Температура воды в грелке для согревания пациента:

- а) 18 – 20°C
- б) 36 – 38°C
- в) 65 – 70°C
- г) 90 – 100°C

49. Кислород перед подачей пациенту:

- а) увлажняют
- б) просушивают
- в) дезинфицируют
- г) стерилизуют

50. Функции палатной медицинской сестры в организации питания в лечебном отделении:

- а) назначить диету пациенту
- б) составить порционное требование для старшей м/с

в) составить порционное требование для пищеблока

г) составить меню лечебного питания для пациента

51. Лечебное питание пациенту назначает:

а) старшая медсестра

б) главный врач

в) палатная медсестра

г) лечащий врач

52. Для туалета ушей используют:

а) 0,02% р-р фурацилина

б) 0,05% р-р перманганата калия

в) 3% р-р перекиси водорода

г) вазелиновое масло

53. Раствор для обработки слизистой полости рта тяжелобольному пациенту:

а) 5% р-р перманганата калия

б) 2% р-р гидрокарбоната натрия

в) 3% р-р перекиси водорода

г) 20% р-р сульфацила натрия

54. Раствор, используемый для профилактики пролежней:

а) 3% перекись водорода

б) 0,02% фурацилин

в) 2% натрия гидрокарбонат

г) 10% камфорный спирт

55. Для профилактики пролежней пациента следует переворачивать:

а) 1 раз в день

б) 3 раза в день

в) каждые 2 часа

г) каждые 30 мин.

56. Для удаления корочек из полости носа тяжелобольного пациента используют:

а) 3% перекись водорода

б) 20% сульфацил натрия

в) 10% камфорный спирт

г) вазелиновое масло

57. Раствор для туалета глаз тяжелобольного пациента:

а) 0,02% фурацилин

б) 45% этиловый спирт

в) 3% перекись водорода

г) 20% сульфацил - натрия

58. Переносчиком, опасных инфекционных заболеваний является вошь:

а) головная

б) лобковая

в) платяная

г) кожная

59. Раствор для уничтожения гнид при обработке пациента на «Р» мыльно-керосиновой эмульсией:

а) 3% перекись водорода

б) 70% этиловый спирт

в) 15 % уксус

г) 6% уксус

60. Эффективное противопедикулезное средство:

а) 6% раствор уксуса

б) 15 % раствор уксуса

в) 1 % раствор «Медифокс»

г) 0,5% моющий раствор

3 вариант

1. Недостаток энтерального способа применения лекарственных средств:

- а) простота введения
- б) введение различных лекарственных форм
- в) быстрое и полное всасывание лекарственных веществ в пищеварительном тракте
- г) медленное и неполное всасывание лекарственных веществ в пищеварительном тракте

2. Для ускорения терапевтического эффекта капсулу с нитроглицерином необходимо:

- а) проглотить капсулу внутрь
- б) поместить капсулу под язык
- в) раздавить капсулу зубами и поместить под язык
- г) раздавить капсулу и проглотить внутрь

3. Втирание мази в кожу проводится с помощью:

- а) салфетки
- б) ватного тампона
- в) шпателя
- г) специального приспособления

4. Кожу вокруг повязки, при фиксации ее лейкопластырем, необходимо:

- а) вымыть с мылом
- б) обезжирить спиртом
- в) смазать раствором йода
- г) смазать пастой Лассара

5. Длина иглы для выполнения внутривенной инъекции:

- а) 10 мм
- б) 30 мм
- в) 40 мм
- г) 60 мм

6. Антисептический раствор для обработки инъекционного поля:

- а) 95% этилового спирта
- б) 70% этилового спирта
- в) 6% перекиси водорода
- г) 5 % йода

7. Возможное осложнение при выполнении подкожной инъекции:

- а) инфильтрат
- б) парез конечности
- в) паралич конечности
- г) повреждение артерии

8. Анатомическая область тела для внутривенной инъекции:

- а) наружная поверхность плеча
- б) переднебоковая поверхность бедра
- в) подлопаточная
- г) внутренняя поверхность предплечья

9. Максимальный объем одномоментного введения лекарственного раствора подкожно:

- а) 1 мл
- б) 2 мл
- в) 4 мл
- г) 8 мл

10. Максимальный объем одномоментного введения лекарственного раствора внутримышечно:

- а) 0,1 мл

- б) 1 мл
- в) 2 мл
- г) 10 мл

11. Длина одноразовой иглы для выполнения внутримышечной инъекции:

- а) 10 мм
- б) 30 мм
- в) 40 мм
- г) 80 мм

12. Первое, что нужно сделать при обструкции верхних дыхательных путей

- а) провести непрямой массаж сердца
- б) начать искусственную вентиляцию легких
- в) произвести трахеостомию
- г) удалить инородное тело

13. Количество шариков (салфеток) для обработки инъекционного поля:

- а) один
- б) два
- в) четыре
- г) пять

14. Осложнение, возникающее при нарушении правил асептики при в/м инъекции:

- а) аллергическая реакция
- б) абсцесс
- в) медикаментозная эмболия
- г) воздушная эмболия

15. Осложнение, возникающее при введении масляных растворов в просвет сосуда:

- а) инфильтрат
- б) медикаментозная эмболия
- в) абсцесс
- г) гематома

16. Осложнение, при многократных в/в инъекциях в одну и ту же вену:

- а) гематома
- б) некроз
- в) инфильтрат
- г) тромбофлебит

17. Взятие крови на биохимическое исследование проводят:

- а) натощак, без физических и эмоциональных нагрузок
- б) утром, после приема пищи
- в) днем, после проведения пациенту всех лечебно-диагностических процедур
- г) забор крови, не связан ни с какими факторами

18. Мероприятием по выведению из состояния клинической смерти является

- а) вдыхание паров нашатырного спирта
- б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
- в) проведение искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца
- г) проведение закрытого массажа сердца

19. Растворитель для разведения антибиотика:

- а) 0,9 % натрия хлорида
- б) 2 % новокаин
- в) 10 % кальция хлорида
- г) 25 % магния сульфата

20. Соотношение растворителя к антибиотику при его разведении:

- а) 1 мл : 10 000 ЕД
- б) 1 мл : 100 000 ЕД
- в) 1 мл : 500 000 ЕД

г) 1 мл : 1 000 000 ЕД

21. Подготовка пациента к внутривенной урографии включает назначение:

- а) соблюдение диеты
- б) постановка газоотводной трубки
- в) промывание мочевого пузыря
- г) проведения пробы на чувствительность к рентгеноконтрастному препарату

22. Подготовка к УЗИ мочевого пузыря и половых органов пациента включает:

- а) состояние натошак
- б) постановка очистительной клизмы
- в) наполнение мочевого пузыря
- г) ограничение приема жидкости

23. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации

- а) нарушение дыхания
- б) перелом ребер
- в) гематома
- г) цианоз носогубного треугольника

24. Общее количество клизм необходимых поставить перед рентгенологическим исследованием толстой кишки:

- а) одна
- б) две
- в) три
- г) четыре

25. Пациент собирает мочу по методу Зимницкого порционно через каждые:

- а) 3 ч
- б) 6 ч
- в) 10 ч
- г) 12 ч

26. Подготовка пациента к анализу на скрытую кровь включает:

- а) накануне исследования – легкий ранний ужин
- б) накануне исследования – легкий ранний ужин, утром – очистительная клизма
- в) в течение 3 дней до исследования специальная диета, не чистить зубы
- г) не нуждается в специальной подготовке

27. Анализ мочи на глюкозурический профиль почек производят:

- а) из одной порции мочи
- б) из нескольких порций мочи
- в) из средней порции мочи
- г) из суточной порции

28. Противопоказанием к проведению реанимации является

- а) травмы, не совместимые с жизнью
- б) отсутствие дыхания
- в) отсутствие пульса на сонной артерии
- г) проникающее ранение грудной клетки

29. К телу умершего прикрепить клеенчатую бирку с указанием:

- а) ФИО умершего
- б) ФИО умершего, дату смерти
- в) ФИО умершего, дату и время смерти
- г) ФИО умершего, дату и время смерти, № мед.карты стационарного больного

30. Тело умершего после констатации смерти находится в отделении:

- а) 1 ч
- б) 2 ч
- в) 3 ч
- г) 4 ч

31. Цель паллиативной помощи:

- а) продление жизни
- б) помощь в прекращении жизни
- в) интенсивное лечение болезни
- г) поддержание максимально возможного качества жизни неизлечимо больным

32. Качественные показатели пульса при его определении:

- а) частота
- б) частота и наполнение
- в) частота, наполнение и напряжение
- г) синхронность, ритм, частота, наполнение и напряжение

33. Водный баланс:

- а) соотношение количества выпитой и выделенной жидкости за сутки
- б) количество выпитой жидкости за определенный промежуток времени
- в) процесс образования и выделения мочи
- г) расстройство мочеиспускания

34. Кислород перед подачей пациенту:

- а) просушивают
- б) увлажняют
- в) дезинфицируют
- г) стерилизуют

35. Температура воды в грелке для согревания пациента:

- а) 18 – 20°C
- б) 36 – 38°C
- в) 65 – 70°C
- г) 90 – 100°C

36. Максимальное время применения пузыря со льдом:

- а) 3 – 5 мин
- б) 10 – 15 мин
- в) 20 – 30 мин
- г) 60 – 90 мин

37. Противопоказание к применению горчичников:

- а) миозит
- б) межреберная невралгия
- в) бронхит
- г) повышение температуры тела выше 38°C

38. Время измерения температуры тела в подмышечной впадине:

- а) 1 – 3 мин
- б) 5 – 7 мин
- в) 7 – 10 мин
- г) 15 – 20 мин

39. Температура тела при субфебрильной лихорадке:

- а) 37 – 37,9°C
- б) 38 – 38,9°C
- в) 39 – 39,9°C
- г) 40 – 41,9°C

40. Мероприятие по уходу за пациентом в первый период лихорадки:

- а) накормить пациента обильной легкоусвояемой пищей
- б) обеспечить обильным витаминизированным питьем
- в) согреть пациента
- г) сменить нательное и постельное белье

41. Артериальное давление определяют на артерии:

- а) лучевой

- б) подколенной
- в) сонной
- г) плечевой

42. Противопоказание к проведению катетеризации мочевого пузыря:

- а) острая задержка мочи
- б) введение лекарственных веществ
- в) спазм сфинктера мочевого пузыря
- г) раздельное выведение мочи из каждой почки

43. Количество пар перчаток для проведения катетеризации мочевого пузыря:

- а) одна
- б) две
- в) три
- г) четыре

44. Стерильный препарат для обработки катетера перед введением в уретру:

- а) антисептик
- б) стерилиант
- в) физраствор
- г) глицерин

45. Эффективное противопедикулезное средство:

- а) 6% раствор уксуса
- б) 15 % раствор уксуса
- в) 1 % раствор «Медифокс»
- г) 0,5% моющий раствор

46. Раствор для уничтожения гнид при обработке пациента на «Р» мыльно-керосиновой эмульсией:

- а) 3% перекись водорода
- б) 70% этиловый спирт
- в) 15 % уксус
- г) 6% уксус

47. Переносчиком, опасных инфекционных заболеваний является вошь:

- а) головная
- б) лобковая
- в) платяная
- г) кожная

48. Критерий эффективности проводимых реанимационных мероприятий

- а) бледность кожных покровов
- б) судороги
- в) зрачок формы «кошачий глаз»
- г) восстановление дыхания

49. Температура воды при постановке очистительной клизмы:

- а) 14 – 16° С
- б) 18 - 22° С
- в) 37 – 38° С
- г) 50 – 60° С

50. Концентрация р-ра натрия хлорида применяемого при постановке гипертонической микроклизмы:

- а) 0,9 %
- б) 5 %
- в) 12 %
- г) 20 %

51. Возможное осложнение, возникающее при постановке гипертонической клизмы:

- а) раздражение слизистой кишечника

- б) лихорадка
- в) язвенный процесс толстого кишечника
- г) опухоль сигмовидной кишки

52. Максимальное время применения газоотводной трубки:

- а) 5 – 10 мин
- б) 15 – 20 мин
- в) 1 – 2 часа
- г) 3 – 4 часа

53. Раствор для туалета глаз тяжелобольного пациента:

- а) 0,02% фурацилин
- б) 45% этиловый спирт
- в) 3% перекись водорода
- г) 20% сульфацил - натрия

54. Для удаления корочек из полости носа тяжелобольного пациента используют:

- а) 3% перекись водорода
- б) 20% сульфацил натрия
- в) 10% камфорный спирт
- г) вазелиновое масло

55. Для профилактики пролежней пациента следует переворачивать:

- а) 1 раз в день
- б) 3 раза в день
- в) каждые 2 часа
- г) каждые 30 мин.

56. Раствор, используемый для профилактики пролежней:

- а) 3% перекись водорода
- б) 0,02% фурацилин
- в) 2% натрия гидрокарбонат
- г) 10% камфорный спирт

57. Раствор для обработки слизистой полости рта тяжелобольному пациенту:

- а) 5% р-р перманганата калия
- б) 2% р-р гидрокарбоната натрия
- в) 3% р-р перекиси водорода
- г) 20% р-р сульфацила натрия

58. Для туалета ушей используют:

- а) 0,02% р-р фурацилина
- б) 0,05% р-р перманганата калия
- в) 3% р-р перекиси водорода
- г) вазелиновое масло

59. Функции палатной медицинской сестры в организации питания в лечебном отделении:

- а) назначить диету пациенту
- б) составить порционное требование для старшей м/с
- в) составить порционное требование для пищеблока
- г) составить меню лечебного питания для пациента

60. Лечебное питание пациенту назначает:

- а) старшая медсестра
- б) главный врач
- в) палатная медсестра
- г) лечащий врач

1. Оксигенотерапия. Показания и противопоказания к применению, возможные осложнения и их профилактика.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Смена постельного белья тяжелобольному.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

1. Инъекционный способ применения лекарственных средств.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Помощь и уход за пациентом при тошноте и рвоте.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 3

1. Зондовые манипуляции. Показания и противопоказания к применению. Возможные осложнения и их профилактика.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Измерение температуры тела пациента в подмышечной впадине и регистрация данных измерения в температурном листе.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 4

1. Клизмы. Классификация. Показания и противопоказания к применению. Возможные осложнения и их профилактика.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Постановка согревающего компресса.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 5

1. Понятие о лихорадке. Уход за лихорадящим пациентом в I стадию лихорадки.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Исследование пульса.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 6

1. Понятие о лихорадке. Уход за лихорадящим пациентом во 2 стадию лихорадки.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Подсчёт числа дыхательных движений.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 7

1. Понятие о лихорадке. Уход за лихорадящим пациентом в 3 стадию лихорадки.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Измерение артериального давления.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 8

1. Простейшая физиотерапия. Показания и противопоказания к применению. Возможные осложнения и их профилактика.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Осмотра пациента на педикулез и проведение дезинсекционных мероприятий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 9

1. Терморегуляция. Термометрия.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Применение пузыря со льдом.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 10

1. Оценка функционального состояния пациента. Мочевыделительная система.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Измерение роста пациента.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 11

1. Оценка функционального состояния пациента. Дыхательная система.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Постановка очистительной клизмы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 12

1. Оценка функционального состояния пациента. Сердечнососудистая система.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Проведение первичной сердечно-лёгочной реанимации.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 13

1. Оценка функционального состояния пациента. Пищеварительная система.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 14

1. Понятие ухода за больным. Гигиена пациента

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Применение грелки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 15

1. Пролежни. Причины и факторы, способствующие образованию пролежней. Места образования. Профилактика.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Проведение утреннего туалета тяжелобольному в постели.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 16

1. Основы рационального и лечебного питания.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Уход за полостью рта тяжелобольного пациента.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 17

1. Организация питания в лечебно-профилактической организации.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Уход за кожей тяжелобольного пациента.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 18

1. Приём пациента в стационар. Функции и устройство приёмного отделения. Обязанности медицинской сестры приёмного отделения.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Уход за пациентом при одышке.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 19

1. Энтеральный способ применения лекарственных средств.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Уход за наружными половыми органами тяжелобольной женщины.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 20

1. Наружный способ применения лекарственных средств.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Ухода за наружными половыми органами тяжелобольного мужчины.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 21

1. Правила раздачи лекарственных средств.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Измерение массы тела пациента.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 22

1. Правила выписывания и получения лекарственных средств лечебным отделением ЛПО.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Мытьё ног и стрижка ногтей пациента, находящегося на постельном режиме.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 23

1. Ингаляционный способ применения лекарственных средств.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Уход за глазами тяжелобольного пациента.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 24

1. Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследованиях.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Осуществление посмертного ухода за телом умершего.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 25

1. Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследованиях.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Кормление тяжелобольного пациента в постели.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 26

1. Признаки клинической и биологической смерти.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Постановки горчичников.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 27

1. Паллиативная помощь, цели, задачи, принципы. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Применение холодного компресса.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 28

1. Порядок хранения и учета лекарственных средств в лечебном отделении.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Подача мочеприёмника тяжелобольному пациенту.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 29

1. Понятие катетеризация мочевого пузыря. Виды катетеров. Показания и противопоказания к применению. Возможные осложнения и их профилактика.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Подача судна тяжелобольному пациенту.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 30

1. Виды лабораторий, их назначения. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 10 мин

2. Уход за волосами тяжелобольного пациента.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ МДК 04.02

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

1. Дезинфекция грелки.
2. Правила перемещения пациента с кровати на стул.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 2

1. Дезинфекция пинцетов.
2. Продемонстрируйте по правилам биомеханики положения медсестры: стоя; сидя; при поднятии тяжестей.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 3

1. Дезинфекция судна.
2. Укладывание пациента в положение Фаулера.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 4

1. Стерилизация перевязочного материала.
2. Укладывание пациента в положение «на бок».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 5

1. Текущая уборка процедурного кабинета.
2. Правила перемещения пациента из положения «сидя на кровати» в положение «сидя на стуле».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 6

1. Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя на кровати».
2. Контроль за санитарным состоянием тумбочек.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 7

1. Перекладывание пациента с каталки на кровать.
2. Текущая уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 8

1. Транспортировка пациента на каталке.
2. Этапы обработки посуды.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 9

1. Транспортировка пациента на кресле-каталке.
2. Дезинфекция пищевых отходов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 10

1. Дезинфекция уборочного инвентаря.
2. Транспортировка пациента на носилках.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 11

1. Укладывание пациента в положение Симса.
2. Дезинфекция перчаток.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 12

1. Контроль за санитарным состоянием холодильников.
2. Проведение дезинфекции термометров.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 13

1. Заключительная уборка процедурного кабинета.
2. Дезинфекция и утилизация одноразовых шприцев.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 14

1. Дезинфекция перевязочного материала.

2. Проведение проверки качества предстерилизационной очистки мед.инструментария (азопирамовая проба).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 15

1. Дезинфекция мочеприёмника.
2. Проведение проверки качества предстерилизационной очистки мед.инструментария (фенолфталеиновая проба)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 16

1. Генеральная уборка палат.
2. Приготовление и использование моющего раствора на основе моющего средства «Биолот».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 17

1. Дезинфекция систем.
2. Укладка перевязочного материала, белья, шприцев, игл в биксы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 18

1. Дезинфекция желудочных зондов.
2. Приготовление рабочего раствора азопирама.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 19

1. Санитарно-гигиеническая уборка клизменной.
2. Дезинфекция суден, мочеприёмников.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 20

1. Стерилизация пинцетов.
2. Генеральная уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 21

1. Укладывание пациента в положение Фаулера.
2. Текущая уборка процедурного кабинета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №22

1. Укладывание пациента в положение Симса.
2. Текущая уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 23

1. Гигиенический уровень обработки рук.
2. Генеральная уборка процедурного кабинета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 24

1. Предстерилизационная обработка пинцетов.
2. Контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильников.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 25

1. Приготовление рабочего раствор азопирама.
2. Этапы обработки посуды.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 26

1. Дезинфекция кушетки.
2. Генеральная уборка процедурного кабинета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.
Вариант № 27

1. Укладывание пациента в положение «лёжа на боку».
2. Дезинфекция зондов, катетеров.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.
Вариант № 28

1. Укладывание пациента в положение «лёжа на спине».
2. Дезинфекция перчаток.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 29

1. Стерилизация металлических шпателей.
2. Дезинфекция тумбочек.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 30

1. Тактика медсестры при попадании крови больного на незащищенную кожу.
2. Укладывание пациента в положение «на живот».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 31

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

4. Укладывание пациента в положение «на спину».
5. Стерилизация металлических зажимов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 32

1. Дезинфекция пузыря для льда.
2. Текущая уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 33

1. Дезинфекция термометров.
2. Сангигиеническая уборка клизменной

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 34

2. Сангигиеническая уборка столовой, буфетной.
3. Дезинфекция наконечников.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 35

1. Дезинфекция шприцев.
2. Сангигиеническая уборка туалета.

Комплексный дифференцированный зачёт по УП МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг + ПП ПМ 04 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным»

Вариант 1

1. Исследование пульса
2. Проведение мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с повреждением емкости (пробирки), разливе биологических жидкостей

Вариант 2

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение генеральной уборки в процедурном кабинете

Вариант 3

1. Измерение температуры тела в подмышечной впадине
2. Размещение пациента в положение Симса

Вариант 4

1. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента
2. Постановка горчичников

Вариант 5

1. Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза
2. Закапывание пациенту капель в нос

Вариант 6

1. Исследование дыхания (подсчет ЧДД)
2. Смена постельного белья

Вариант 7

1. Помощь пациенту при лихорадке в зависимости от периода
2. Подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие

Вариант 8

1. Транспортировка пациента внутри учреждения на каталке, носилках
2. Приготовление 0,5% моющего раствора

Вариант 9

1. Обработка рук на социальном уровне
2. Постановка банок

Вариант 10

1. Обработка рук на гигиеническом уровне
2. Введение пациенту лекарственных средств в глаза

Вариант 12

1. Проведение мероприятий при аварийной ситуации, связанной с проколом или порезом инструментами, загрязненными кровью пациента
2. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря

Вариант 13

1. Проведение мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с попаданием биологических жидкостей пациента на неповрежденную кожу и слизистые глаз, ротовой полости
2. Подкожное введение лекарственных препаратов

Вариант 14

1. Проведение предстерилизационной очистки инструментария ручным способом
2. Постановка газоотводной трубки

Вариант 15

1. Проведение химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения после

использования.

2. Составление порционного требования

Вариант 16

1. Сбор отходов класса А, Б.
2. Проведение оксигенотерапии с помощью кислородной подушки

Вариант 17

1. Проведение текущей уборки в процедурном кабинете
2. Промывание желудка

Вариант 18

1. Размещение пациента в положение Фаулера и на спине
2. Внутримышечное введение лекарственных препаратов

Вариант 19

1. Применение грелки
2. Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому

Вариант 20

1. Применение пузыря со льдом
2. Взятие мазка из носа и зева для бактериологического исследования

Вариант 21

1. Постановка полуспиртового компресса на кожу
2. Соблюдение правильной биомеханики тела в положении «стоя» и «сидя»

Вариант 22

1. Постановка лекарственной клизмы
2. Соблюдение правильной биомеханики тела при поднятии тяжестей

Вариант 23

1. Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии
2. Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь

Вариант 24

1. Обучение пациента технике применения карманного ингалятора
2. Подготовка пациента к ирригоскопии

Вариант 25

1. Раздача лекарственных средств для энтерального применения
2. Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза

Вариант 26

1. Введение пациенту ректального суппозитория
2. Подготовка пациента к рентгенографии почек

Вариант 27

1. Требования по асептики при проведении инъекций
2. Постановка масляной клизмы

Вариант 28

1. Профилактика пролежней
2. Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко

Вариант 29

1. Введение масляных препаратов
2. Подача судна и мочеприемника

Вариант 30

1. Введение пациенту капель в ухо
2. Уход за кожей тяжелобольного пациента

Вариант 31

1. Подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование
2. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания

Вариант 32

1. Постановка очистительной клизмы
2. Разведение и набор антибиотиков

**Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного
Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных
компетенций по виду профессиональной деятельности выполнение работ по профессии
младшая медицинская сестра по уходу за больными
(ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН)**

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
*ПМ 04 Выполнение работ по профессии
Младшая медицинская сестра по уходу за больными для специальности СПО:340201
«Сестринское дело»*

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

В приёмное отделение ЛПУ поступила пациентка с жалобами на зуд волосистой части головы, нарушение сна, раздражительность.

Объективно: при осмотре на волосистой части головы в височной и затылочной областях обнаружены головные вши, следы расчёсов. Волосы жирные, имеются гниды. Температура, пульс, АД, ЧДД в пределах нормы.

1. Проведите дезинсекционные мероприятия в соответствии с нормативной документацией (№) одним из овоцидных препаратов, оказывая медицинскую услугу в пределах своих полномочий. Оформите необходимую медицинскую документацию при обнаружении педикулёза.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Проведите дезинфекцию отработанного материала, инструментария.
3. Назовите правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами, с целью обеспечения безопасной больничной среды для персонала.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)
 - *подготовить рабочее место;*
 - *подготовить необходимую медицинскую документацию;*
 - *подготовить медицинский материал и инструментарий для выполнения, данного задания;*
 - *провести дезинфекцию использованного материала, инструментария, средств защиты, утилизацию отработанного материала.*
2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

Пациент 70 лет находится 2 недели на стационарном лечении по поводу перелома бедра. Палатная медицинская сестра при проведении гигиенических процедур обнаружила в области крестца наличие стойкой гиперемии кожи, целостность кожных покровов не нарушена.

1. Назовите стадию образования пролежней у данного пациента. Проведите необходимые сестринские вмешательства тяжелобольному пациенту, оказывая услугу в пределах своих полномочий.
2. Назовите общие меры безопасности медицинской сестры на рабочем месте, необходимые

для обеспечения инфекционной безопасности.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для пациента. Уложите пациента в постели в положение «Фаулера».

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
- *подготовить необходимую медицинскую документацию;*
- *подготовить медицинский материал и инструментарий для выполнения данного задания;*
- *подготовить необходимые медикаментозные средства;*
- *провести дезинфекцию использованного материала, инструментария, средств защиты, утилизацию отработанного материала.*

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

Пациентка 55 лет находится на лечении в терапевтическом отделении. Жалуется дежурной медицинской сестре на головную боль. При объективном осмотре выявлено: PS – 100 уд. в мин. напряженный, АД 170/100 мм. рт. ст., ЧДД 20 уд в мин., кожные покровы лица гиперемированы, пациентка беспокойна.

1. Продемонстрируйте технику измерения АД, оказывая медицинскую услугу в пределах своих полномочий.
2. Обеспечьте безопасную больничную среду для пациента, уложите пациента в положение «лёжа на спине».
3. Перечислите меры профилактики ВБИ для обеспечения инфекционной безопасности.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
- *подготовить аппарат для измерения АД;*
- *зарегистрировать данные измерения АД;*
- *обеспечить безопасную среду для пациента.*

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

В травмпункт поступил пациент с ушибом голеностопного сустава.

1. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом, оказывая медицинскую услугу в пределах своих полномочий.

Обеспечьте инфекционную безопасность, проведите дезинфекцию отработанного материала.

2. Обеспечьте безопасную больничную среду для пациента. Продемонстрируйте транспортировку пациента на кресле-каталке.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
- *подготовить фантом;*
- *подготовить медицинский материал и инструментарий для выполнения данного задания;*
- *выполнить манипуляцию применения пузыря со льдом на фантоме;*
- *провести дезинфекцию использованного материала, инструментария, утилизацию отработанного материала;*
- *обеспечить безопасную больничную среду для персонала.*

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

Перед сбором мочи на пробу по Зимницкому пациенту необходимо определить массу тела.

1. Окажите медицинскую услугу в пределах своих полномочий.
Продемонстрируйте технику измерения массы тела.
Обеспечьте инфекционную безопасность. Проведите дезинфекцию клеенки. Дайте определение понятию «дезинфекция», назовите её виды, методы и способы обеспечения инфекционной безопасности.
2. Обеспечьте безопасную больничную среду для пациента. Продемонстрируйте переключивания пациента с каталки на кровать.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
- *подготовить медицинский материал и инструментарий для выполнения данного задания;*
- *подготовить необходимые принадлежности;*
- провести дезинфекцию использованного материала*
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента,*

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6

Пациент 40 лет поступил в терапевтическое отделение с диагнозом пневмония, болен четвёртый день. Температура тела – 39,9С.

Объективно: возбуждён, лицо гиперемировано, губы сухие, PS – 100 уд. в мин. ритмичный, хорошего наполнения и напряжения, АД – 130/80 мм рт. ст., ЧДЦ – 23 в мин.

1. Окажите медицинскую услугу в пределах своих полномочий. Проведите мероприятия по уходу.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Проведите дезинфекцию пузыря для льда.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для пациента. Перечислите факторы, способствующие риску падения пациента.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
- *подготовить необходимые предметы ухода;*
- *подготовить фантом;*
- *провести мероприятия по уходу за пациентом в данной клинической ситуации*
- *провести дезинфекцию предметов ухода;*
- *обеспечить безопасную больничную среду для пациента.*

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7

У пациента 45 лет в области плеча появилась гиперемия, уплотнение, болезненность. После осмотра врача дежурная медицинская сестра поставила согревающий компресс на область плеча.

1. Продемонстрируйте технику постановки согревающего компресса, оказывая медицинскую услугу в пределах своих полномочий.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Проздезинфицируйте отработанный материал.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для пациента. Уложите пациента в положение «Симса».

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
- *подготовить набор для постановки согревающего компресса;*
- *подготовить фантом;*
- *продемонстрировать постановку согревающего компресса;*
- *провести дезинфекцию отработанного материала;*
- *обеспечить безопасную больничную среду для пациента.*

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8

В отделении реанимации находится тяжелобольной пациент, нуждающийся в постоянном сестринском уходе.

1. Продемонстрируйте технику проведения утреннего туалета тяжелобольному пациенту.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте уровни обработки рук.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для пациента. Уложите пациента в положение «на правом боку».

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
- *подготовить набор для проведения утреннего туалета пациенту;*
- *подготовить фантом;*
- *продемонстрировать проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента;*
- *провести дезинфекцию отработанного материала;*
- *провести обработку рук разными уровнями;*
- *обеспечить безопасную больничную среду для пациента.*

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 9

Для подготовки пациента к инструментальному исследованию врач назначил ему очистительные клизмы утром и вечером.

1. Продемонстрируйте технику постановки очистительной клизмы, оказывая услугу в пределах своих полномочий.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Проведите дезинфекцию клизменных наконечников, кушетки.
3. Примените правила биомеханики в процессе деятельности медицинской сестры при поднятии пациента.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
- *подготовить набор необходимого оснащения для проведения очистительной клизмы;*
- *подготовить фантом;*
- *продемонстрировать постановку очистительной клизмы;*
- *провести дезинфекцию отработанного материала и инструментария, кушетки;*
- *обеспечить безопасную больничную среду для персонала, продемонстрируйте изученные правила биомеханики.*

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 10

Пациенту, находящемуся на строгом постельном режиме, необходимо провести смену постельного белья.

1. Продемонстрируйте смену постельного белья продольным способом, оказывая услугу в пределах своих полномочий.
2. .
3. Обеспечьте инфекционную безопасность. Проведите дезинфекцию изделий медицинского назначения. Перечислите методы профилактики ВБИ.
4. Перечислите методы санитарно-просветительной работы в лечебном учреждении для обеспечения безопасной больничной среды для пациента.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)
 - *объяснить порядок подготовки к данным лабораторным исследованиям;*
 - *подготовить рабочее место;*
 - *оформить направление;*
 - *подготовить набор необходимого оснащения для сбора мочи и кала на общий анализ;*
 - *провести дезинфекцию отработанного материала и инструментария;*
 - *перечислить мероприятия по санитарно-просветительской работе в лечебном учреждении.*
2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 11

Вы дежурная сестра приемного отделения.. Пациента с травмой руки необходимо раздеть для осмотра.

1. Окажите медицинскую услугу в пределах своих полномочий. Продемонстрируйте технику смены нательного белья .
2. Перечислите приемы терапевтического общения с пациентом для обеспечения безопасной больничной среды
3. Обеспечьте инфекционную безопасность. Проведите обработку кушетки и клеенки.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)
 - *подготовить рабочее место;*
 - *подготовить необходимые медикаментозные средства;*
 - *подготовить фантом;*
 - *подготовить медицинский материал и инструментарий для выполнения данного задания;*
 - *выполнить манипуляцию п/к инъекция на фантоме:*
 - *провести дезинфекцию использованного материала, инструментария, средств защиты, утилизацию отработанного материала;*
 - *подготовить аптечку АНТИ – СПИД;*
 - *обеспечить безопасную больничную среду для персонала.*
2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 12

Вы медицинская сестра ЦСО Вам предстоит упаковать для стерилизации резиновые катетеры, пинцеты, перевязочный материал для хирургического отделения.

1. Продемонстрируйте технику упаковки данного материала. Выберите метод и режим стерилизации для перечисленного материала и инструментария.
2. Назовите задачи и функции ЦСО. Дайте определение понятию «стерилизация».
3. Перечислите мероприятия по технике безопасности при работе с паровым стерилизатором, для обеспечения безопасной больничной среды для персонала.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- подготовить рабочее место;

- подготовить медицинский инструментарий и перевязочный материал для выполнения данного задания;

- подготовить упаковку для медицинского инструментария и перевязочного материала;

- назвать задачи и функции ЦСО;

- обеспечить безопасную больничную среду для персонала, перечислить мероприятия по технике безопасности при работе с паровыми стерилизаторами.

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 13

Пациентка жалуется на сильную головную боль, озноб, мышечную дрожь. При измерении температуры тела на термометре- 37,6. После осмотра врачом назначена грелка.

1. Окажите медицинскую услугу в пределах своих полномочий/
Продемонстрируйте технику выполнения данной манипуляции (применение грелки).
2. Обеспечьте соблюдение инфекционной безопасности. Проведите дезинфекцию предметов медицинского назначения. Приготовьте 1 литр 1% раствора хлорамина.
- 3.
4. Обеспечьте Продемонстрируйте необходимые м
5. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Перечислите правила техники безопасности при работе с биологическими жидкостями.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- подготовить рабочее место;

- оформить необходимую медицинскую документацию;

- подготовить медицинский инструментарий и перевязочный материал для выполнения данного задания;

- подготовит фантом;

- подготовить аварийную аптечку АНТИ – СПИД;

- провести взятие крови из вены на фантоме;

- провести обработку слизистой оболочки глаза при попадании крови;

- провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию использованного инструментария, средств защиты;

- обеспечить безопасную больничную среду для персонала, перечислить правила техники безопасности при работе с биологическими жидкостями.

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 14

Родственники тяжелобольного пациента попросили вас научить их проведению туалета полости рта.

1. Продемонстрируйте технику туалета полости рта.
2. Обеспечьте соблюдение инфекционной безопасности. Проведите дезинфекцию предметов медицинского назначения.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Назовите правила техники безопасности с дезинфицирующими средствами.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
 - *подготовить необходимые туалетные принадлежности*
 - *подготовить фантом;*
 - *подготовить медицинский материал и инструментарий для выполнения данного задания*
 - *провести дезинфекцию использованного материала, инструментария, средств защиты, утилизацию отработанного материала;*
 - *обеспечить безопасную больничную среду для персонала.*
2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
 3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 15

Вы палатная медицинская сестра терапевтического отделения. В одной из палат находится пациент с постельным режимом двигательной активности.

1. Окажите медицинскую услугу в пределах своих полномочий. Продемонстрируйте технику кормления тяжелобольного пациента.
2. Обеспечьте безопасную больничную среду. Придайте необходимое удобное положение пациенту во время кормления.
3. Обеспечьте инфекционную безопасность. Перечислите правила хранения продуктов в холодильнике, тумбочке.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
 - *подготовить необходимые предметы ухода;*
 - *подготовить фантом;*
 - *придать пациенту удобное положение;*
 - *покормить тяжелобольного пациента;*
 - *обеспечить безопасную больничную среду для пациента во время кормления;*
 - *перечислить правила хранения продуктов в холодильнике, тумбочке.*
2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
 3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 16

Пациенту лечебного отделения после осмотра врачом назначены глазные капли, которые необходимо закапать после обработки глаз.

1. Окажите медицинскую услугу в пределах своих полномочий. Продемонстрируйте технику туалета глаз..
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Проведите дезинфекцию предметов медицинского назначения.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Перечислите факторы агрессии больничной среды.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
- *подготовить фурацилин;*
- *подготовить стерильный материал и инструментарий;*
- *придать пациенту удобное положение;*
- *продемонстрировать манипуляцию «туалет глаз»*

- перечислите факторы агрессии больничной среды.

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 17

Пациентка 60 лет находится в отделении гинекологии после оперативного вмешательства. Ей необходима помощь при опорожнении мочевого пузыря.

1. Окажите медицинскую услугу в пределах своих полномочий.
Продемонстрируйте технику подачи судна.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте дезинфекцию судна. Назовите методы дезинфекции.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для пациента. Уложите пациента в положение «лёжа на спине».

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
 - *подготовить необходимые предметы ухода;*
 - *подготовить фантом;*
 - *придать пациенту удобное положение;*
 - *провести подачу судна на фантоме;*
 - *провести дезинфекцию использованного материала, инструментария, средств защиты, утилизацию отработанного материала;*
 - *обеспечить безопасную больничную среду для пациента.*
2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
 3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 18

Вы медицинская сестра ЦСО, для операционного блока вам предстоит стерилизовать пинцеты, зажимы.

1. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте предстерилизационную обработку данных предметов медицинского назначения.
2. Выберите необходимый метод стерилизации. Дайте определение понятию «стерилизация».
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Перечислите мероприятия по технике безопасности при работе с паровым стерилизатором.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
 - *подготовить раствор для предстерилизационной обработки инструментария;*
 - *провести предстерилизационную обработку инструментария;*
 - *подготовить инструментарий к стерилизации;*
- перечислить правила техники безопасности при работе с паровым стерилизатором.*
2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
 3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 19

Вы палатная медицинская сестра лечебного отделения. Для организации питания в стационаре Вам необходимо ежедневно выполнять мероприятия в пределах своих полномочий.

1. Продемонстрируйте правильное заполнение необходимой медицинской документации в соответствии с регламентирующими приказами МЗ РФ.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильников. Дайте определение понятию «дезинфекция».

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для пациентов. Проведите беседу с пациентами о рациональном питании.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
- *подготовить и заполнить необходимую медицинскую документацию по организации питания в стационаре;*
- *перечислить правила хранения продуктов в холодильнике, тумбочке;*
- *подготовить план беседы с пациентами о рациональном питании.*

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.

3. Максимально время выполнения задания -15 минут.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 20

В лечебном отделении находится пациент с переломом нижней челюсти.

Кормление осуществляется через назогастральный зонд.

1. Окажите услугу в пределах своих полномочий. Продемонстрируйте технику ухода за назогастральным зондом.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте дезинфекцию использованных предметов медицинского назначения. Перечислите пути передачи ВБИ.
3. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте общие меры профессиональной безопасности при работе с биологическими жидкостями.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
 - *подготовить фантом;*
 - *придать пациенту удобное положение;*
 - *обеспечить безопасную больничную среду для пациента: обеспечить уход за зондом.*
- *провести дезинфекцию использованных предметов медицинского назначения.*

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 21

Вы медицинская сестра приёмного отделения, машиной скорой помощи доставлен пациент в бессознательном состоянии с неукротимой рвотой, после отравления неизвестным ядом.

1. Окажите услугу в пределах своих полномочий. Продемонстрируйте технику оказания помощи данному пациенту.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте дезинфекцию использованных предметов медицинского назначения.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для пациента. Уложите пациента в положение «лёжа на боку».

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
 - *подготовить набор для оказания помощи при рвоте пациенту в бессознательном состоянии;*
 - *подготовить фантом;*
 - *придать пациенту положение «лёжа на боку»*
 - *продемонстрировать уход за пациентом;*
 - *обеспечить безопасную больничную среду для пациента в данной ситуации;*
- *провести дезинфекцию использованных предметов медицинского назначения.*

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 22

Вы медицинская сестра процедурного кабинета вам необходимо провести генеральную уборку в процедурном кабинете.

1. Продемонстрируйте технику выполнения генеральной уборки. Оформите необходимую документацию.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте дезинфекцию использованных предметов, уборочного инвентаря. Назовите меры профилактики ВБИ
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Перечислите правила техники безопасности при работе с кварцевым облучателем.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)
 - *подготовить рабочее место;*
 - *подготовить набор для проведения ген.уборки в процедурном кабинете;*
 - *провести дезинфекцию использованных предметов медицинского назначения.*
 - *оформить медицинскую документацию;*
 - *обеспечить безопасную больничную среду для персонала при работе кварцевого облучателя.*
2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 23

В приемное отделение доставлен больной с ушибом плечевого сустава. Состояние удовлетворительное. После осмотра врачом назначена полная санитарная обработка.

1. Окажите услугу в пределах своих полномочий Продемонстрируйте технику санитарной обработки.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Проведите дезинфекцию использованного оборудования Дайте определение понятию «дезинфекция», назовите её виды, методы и способы обеспечения инфекционной безопасности.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для пациента. Осуществите транспортировку пациента в отделение.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)
 - *подготовить рабочее место;*
 - *подготовить медицинский материал для выполнения данного задания;*
 - *провести дезинфекцию использованного материала, средств защиты, утилизацию отработанного материала;*
 - *Обеспечьте безопасную больничную среду для пациента.*
2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 24

Пациенту, находящемуся на строгом постельном режиме, необходимо менять положение тела во избежание образования пролежней Окажите услугу в пределах своих полномочий.

Продемонстрируйте размещение пациента «на боку».

1. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте обработку рук на гигиеническом уровне. Назовите меры профилактики ВБИ.
2. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Перечислите правила биомеханики при подъеме тяжестей.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)
 - *подготовить рабочее место;*

- *подготовить набор необходимого оснащения: фантом , кровать, постельные принадлежности провести обработку рук продемонстрировать правила биомеханики , обеспечивая безопасную больничную среду персонала.*
- 2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
- 3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 25

.При проведении дезинфекции шприца с иглой после проведения внутривенной манипуляции медицинская сестра уколола иглой палец через перчатку.

1. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте тактику медицинской сестры в аварийной ситуации. Назовите состав аварийной аптечки АНТИ - СПИД.
 2. Продемонстрируйте дезинфекцию шприца с иглой. .
 3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала.
- Перечислите правила техники безопасности при работе с биологическими жидкостями.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)
 - *подготовить рабочее место;*
 - *подготовить аварийную аптечку АНТИ - СПИД;*
 - *провести обработку места укола;*
 - *оформить необходимую медицинскую документацию;*
 - *провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию использованного инструментария, средств защиты;*
 - *обеспечить безопасную больничную среду для персонала, перечислить правила техники безопасности при работе с биологическими жидкостями.*
2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 26

В лечебное отделение поступил пациент с жалобами на тошноту, рвоту.

1. Окажите услугу в пределах своих полномочий. Продемонстрируйте технику оказания помощи при рвоте.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте дезинфекцию использованных предметов медицинского назначения .
3. Продемонстрируйте общие меры профессиональной безопасности при работе с биологическими жидкостями.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)
 - *подготовить рабочее место;*
 - *подготовить медицинский материал и инструментарий для выполнения данного задания;*
 - *подготовить фантом;*
 - *продемонстрировать манипуляцию оказания помощи при рвоте;*
 - *провести дезинфекцию использованного материала, инструментария, средств защиты, утилизацию отработанного материала;*
 - *Обеспечьте безопасную больничную среду для пациента. Подготовить план беседы.*
2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 27

Пациенту врач назначил исследование мокроты на общий анализ.

1. Окажите услугу в пределах своих полномочий. Продемонстрируйте технику сбора мокроты для данного исследования.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Проведите дезинфекцию одноразовых

- перчаток. Дайте определение ВБИ.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Назовите меры профилактики профессиональных заражений

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *объяснить порядок подготовки к данным лабораторным исследованиям;*
 - *подготовить рабочее место;*
 - *оформить направление;*
 - *подготовить набор необходимого оснащения для сбора мокроты;*
 - *провести дезинфекцию отработанного материала и инструментария;*
- *продемонстрировать правила техники безопасности при работе с биологическими жидкостями.*
2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
 3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 28

В урологическом отделении на лечении находится пациент В. 35 лет с заболеванием почек. Т тела на 3 день болезни снизилась в течение 3 часов с 40,3 до 37,1. Жалобы на резкую слабость сонливость головную боль. При осмотре объективно: кожные покровы бледные, холодный липкий пот, пульс – 60 уд. в мин., АД 80/40 мм. рт. ст.

1. Окажите медицинскую услугу данному пациенту в пределах своих полномочий.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Проведите дезинфекцию медицинских ртутных термометров.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для пациента. Назовите правила техники безопасности с ртутьсодержащим оборудованием.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
 - *подготовить медицинский материал и инструментарий, предметы ухода для выполнения данного задания;*
 - *провести дезинфекцию использованного материала, инструментария, средств защиты, утилизацию отработанного материала;*
 - *обеспечьте безопасную больничную среду для пациента.*
2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.
 3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 29

Вы палатная медицинская сестра терапевтического отделения вам предстоит ежедневно измерять Т тела пациентам и заполнять температурный лист. У пациентки А. следующие результаты измерения температуры тела: утром – 37,8 вечером – 38,5; утром – 37,7 вечером – 38,7; утром – 37,4 вечером – 38,2; утром – 37,3 вечером – 38,2

1. Окажите медицинскую услугу в пределах своих полномочий. Продемонстрируйте измерение Т тела. Зарегистрируйте данные измерения температуры в температурном листе.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте дезинфекцию пузыря для льда.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Назовите правила хранения и приготовления дезинфицирующих средств.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)

- *подготовить рабочее место;*
- *подготовить медицинский материал и инструментарий для выполнения данного задания;*

- подготовить медицинскую документацию;
 - заполнить температурный лист;
 - провести дезинфекцию использованных предметов ухода медицинского назначения;
- обеспечьте безопасную больничную среду для персонала при работе с дезинфицирующими средствами.

2. Вы можете воспользоваться необходимой нормативной документацией.

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 30

Пациентка терапевтического отделения жалуется на сильную головную боль. При измерении артериального давления зафиксирован результат – 230/110 мм. рт. ст. после осмотра врач поставил диагноз – гипертонический криз, назначил необходимое медикаментозное лечение и постановку горчичников.

1. Окажите медицинскую услугу в пределах своих полномочий.
Продемонстрируйте технику применения горчичников данному пациенту.
2. Обеспечьте инфекционную безопасность. Приготовьте 5% раствор хлорамина.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Перечислите требования к дезинфицирующим средствам, применяемым в ЛПУ. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439401.html>
2. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html>
3. Широкова Н.В., Основы сестринского дела. [Электронный ресурс] Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447628.html>
4. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
5. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительные источники:

1. Теоретические основы сестринского дела: учебник. Мухина С.А., Тарновская И.И. 2-е изд., исправл. и доп. 2010. - 368 с.: ил.
2. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2009. – (Медицина для вас).
3. Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. \ Справочник фельдшера и акушера, 2003 №№ 4,5,6. стр 62-87

4. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие Москва Издательство РАМН 2004 г.
5. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
6. Мухина С.А. Тарновская И.И. Атлас по манипуляционной технике. – М.: «АНМИ», 1995.
7. Мухина С. А. Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008
8. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учеб. пос. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с. : ил.
9. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2014. – (Медицина для вас).
10. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие для студентов медицинских колледжей, г. Саратов, 2014 г.
11. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
12. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. /Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2001.
13. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
14. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
15. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
16. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
17. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
18. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
19. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
20. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.
21. Шпирина А.И., Коноплёва Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.
22. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.1. – М.: АНМИ, 2005.
23. Нормативные документы:
24. Законы, СанПиНы. ОСТы
25. Приказы Минздрава
26. Постановления главного государственного санитарного врача
27. Письма Минздрава РФ
28. Письма Роспотребнадзора
29. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе

https://standartgost.ru/b/МУ_287-113 - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.

литература из ЭБС Консультант студента:

1. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014."
3. Организация сестринской деятельности под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
6. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие / Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова Е.А. и др. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
8. Осипова В.Л. Дезинфекция - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.