



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО
Протокол № 3 от 30.05.2024 г.
Председатель

_____ Л.М. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебной дисциплины** **БД.01 «Русский язык»**

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
(на базе основного общего образования)
форма обучения: очная
ЦМК гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 12.08.2022));
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014);
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;
- письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчики:

Потехина Марина Сергеевна, преподаватель русского языка

Согласовано:

И.о. директора Научной медицинской библиотеки СГМУ Кузнецова Ирина Геннадиевна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от «25» мая 2023 г. Протокол №3

от «30» мая 2024 г. Протокол №3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме путем синхронизации системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППССЗ.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Личностные результаты освоения рабочей программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	72
Теоретические занятия	68
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	1
Промежуточная аттестация (Экзамен комплексный)	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ		8	
Тема 1.1. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность дисциплины для специальности. 2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. 3. Язык как система. 4. Русский язык в современном мире. 5. Понятие о русском литературном языке и языковой норме 6. Язык и речь. 7. Функции языка. 8. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. 	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
Тема 1.2. Текст. Структура текста.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки, структура текста. 2. Сложное синтаксическое целое. 3. Тема, основная мысль текста. 4. Средства и виды связи предложений в тексте. 5. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 6. Абзац как средство смыслового членения текста. 7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) 8. Анализ текстов профессиональной направленности. 	2	ОК. 01 ОК. 05
Тема 1.3. Функциональные стили речи. Научный, официально-деловой, публицистический и разговорный стили речи.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о функциональных стилях речи. 2. Научный, официально-деловой, разговорный стиль речи. 3. Основные жанры. 4. Жанры, используемые в профессиональной деятельности по специальности. 	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06

Тема 1.4. Язык художественной литературы.	Содержание учебного материала: 1. Язык художественной литературы, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 05 ОК. 09 ПК. 2.1
Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		6	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала: 1. Слово, его лексическое значение. 2. Лексические единицы русского языка. 3. Многозначность слова. 4. Прямое и переносное значение слова. 5. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 6. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления.	Содержание учебного материала: 1. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). 3. Профессионализмы. 4. Терминологическая лексика по специальности. 5. Изобразительно – выразительные возможности лексики. 6. Употребление профессиональной лексики и научных терминов по специальности.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05
Тема 2.3. Фразеологизмы. Сфера употребления и правописание фразеологизмов	Содержание учебного материала: 1. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи. 3. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. 4. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. 5. Афоризмы. 6. Лексические и фразеологические словари. 7. Медицинская фразеология по специальности.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05
Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		8	
Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпические нормы русского языка.	Содержание учебного материала: 1. Звук. 2. Открытый и закрытый слог. 3. Соотношение буквы и звука. 4. Ударение словесное и логическое. 5. Роль ударения в стихотворной речи. 6. Фонетический разбор слова.	2	ОК. 05

	<p>7. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</p> <p>8. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.</p> <p>9. Использование орфоэпического словаря.</p>		
Тема 3.2. Правописание безударной гласной в корне слова. Непроизносимая и глухая согласная.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание безударной гласной в корне слова. 2. Чередование гласных в корне. 3. Правописание согласных в корне слова. 4. Звонкие и глухие согласные. 5. Основные принципы правописания звонких и глухих согласных. 6. Способы проверки написания безударных гласных и согласных в корне слова. 	2	<p>ОК. 01</p> <p>ОК. 02</p> <p>ОК. 05</p> <p>ОК. 09</p>
Тема 3.3. Гласные после шипящих и Ц. Мягкий знак после шипящих.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание о – е в существительных после шипящих и ц в зависимости от морфемы: корень, суффикс, окончание. 2. Правописание ь в глаголах 2 лица единственного числа 	2	<p>ОК. 01</p> <p>ОК. 02</p> <p>ОК. 05</p> <p>ОК. 09</p>
Тема 3.4. Правописание приставок. Ы-И после приставок.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание гласных Ы- И после приставок. 2. Сохранение буквы И в словах с приставками меж-, сверх-. 	2	<p>ОК. 01</p> <p>ОК. 02</p> <p>ОК. 05</p> <p>ОК. 09</p>
Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		4	
Тема 4.1. Понятие морфемы. Способы словообразования.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфема как значимая часть слова. 2. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. 3. Морфемный разбор слова. 4. Словообразование знаменательных частей речи. 5. Словообразовательный анализ. 	2	<p>ОК. 01</p> <p>ОК. 02</p> <p>ОК. 05</p>
Тема 4.2. Правописание сложных слов.	<p>Содержание учебной информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие правила написания сложных слов, в том числе терминов по специальности. 2. Правописание сложных слова, образованных при помощи соединительных гласных о –е. 3. Правописание количественных числительных при образовании сложных слов в родительном падеже. 	2	<p>ОК. 01</p> <p>ОК. 02</p> <p>ОК. 05</p> <p>ОК. 09</p>
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		20	
Тема 5.1. Части речи. Имя существительное	<p>Содержание учебной информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность изучения морфологии для специальности. 2. Понятие части речи. 	2	<p>ОК. 01</p> <p>ОК. 02</p> <p>ОК. 05</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция различных частей речи. 4. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. 5. Понятие имени существительного. 6. Лексико-грамматические разряды имен существительных. 7. Род, число, падеж существительных. 8. Склонение имен существительных. 9. Правописание окончаний имен существительных. 10. Правописание сложных существительных. 11. Морфологический разбор имени существительного. 		
5.2. Рубежный контроль по итогам семестра		2	
Тема 5.3. Имя прилагательное	<p>Содержание учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие имени прилагательного. 2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 3. Степени сравнения имен прилагательных. 4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 5. Правописание сложных прилагательных. 6. Морфологический разбор имени прилагательного. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05
Тема 5.4. Имя числительное	<p>Содержание учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие имени числительного. 1. Лексико-грамматические разряды имён числительных. 2. Правописание числительных. 3. Морфологический разбор имени числительного. 4. Употребление числительных в речи. 5. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05
Тема 5.5. Местоимение	<p>Содержание учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Морфологический разбор местоимения. 2. Употребление местоимений в речи. 3. Местоимение как средство связи предложений 	2	<ul style="list-style-type: none"> ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05
Тема 5.6. Глагол	<p>Содержание учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие глагола. 2. Грамматические признаки глагола. 3. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 4. Правописание НЕ с глаголами. 4. Морфологический разбор глагола. 5. Употребление форм глагола в речи. 		
Тема 5.7. Причастие	<p>Содержание учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие причастия. 2. Грамматические признаки причастия. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Образование действительных и страдательных причастий. 4. Правописание суффиксов и окончаний причастий. 5. Правописание НЕ с причастиями. 6. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. 7. Морфологический разбор причастия. 		
Тема 5.8. Деепричастие	<p>Содержание учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 8. Понятие деепричастия. 9. Грамматические признаки деепричастия. 10. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 11. Правописание НЕ с деепричастиями. 12. Морфологический разбор деепричастия. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05
Тема 5.9. Правописание наречий	<p>Содержание учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Грамматические признаки наречия. 2. Степени сравнения наречий. 3. Правописание наречий. 4. Отличие наречий от слов-омонимов. 5. Морфологический разбор наречия. 6. Употребление наречия в речи. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05
Тема 5.10. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<p>Содержание учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие предлога. 2. Разряды предлогов. 3. Правописание предлогов. 4. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. 5. Понятие союза. 6. Разряды союзов. 7. Правописание союзов. 8. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. 9. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 10. Союзы как средство связи предложений в тексте. 11. Понятие частицы. 12. Разряды частиц. 13. Правописание частиц. 14. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 15. Употребление частиц в речи. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05
Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		22	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение	<p>Содержание учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Актуальность изучения синтаксиса для специальности. 2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 3. Основные выразительные средства синтаксиса. 4. Строение словосочетания. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 09 ПК. 2.1

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Виды связи слов в словосочетании. 6. Нормы построения словосочетаний. 7. Синтаксический разбор словосочетаний. 8. Синонимия словосочетаний. 		
Тема 6.2. Простое предложение. Тире в простом предложении	<p>Содержание учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. 2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 3. Тире между подлежащим и сказуемым. 4. Односоставное и неполное предложения. 5. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. 6. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 09
Тема 6.3. Знаки препинания при однородных членах предложения	<p>Содержание учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Однородные и неоднородные определения. 3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 09
Тема 6.4. Знаки препинания при обособленных определениях	<p>Содержание учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. 2. Обособление определений. 3. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 09
Тема 6.5. Знаки препинания при обособленных и уточняющих обстоятельствах	<p>Содержание учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. 2. Обособление приложений. 3. Обособление дополнений. 4. Обособление обстоятельств. 5. Уточняющие члены предложения. 6. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 09
Тема 6.6. Вводные слова, обращения и междометия	<p>Содержание учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. 2. Вводные слова и предложения. 3. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. 4. Употребление вводных слов в речи в текстах профессиональной направленности; стилистическое различие между ними. 5. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. 6. Знаки препинания при обращении. 7. Знаки препинания при междометии. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 09

	8. Употребление междометий в речи.		
Тема 6.7. Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Содержание учебной информации: 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 09
Тема 6.8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Содержание учебной информации: 1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 09
Тема 6.9. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Содержание учебной информации: 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. 3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 09
Тема 6.10. Оформление прямой и косвенной речи. Диалог	Содержание учебной информации: 1. Прямая и косвенная речь. 2. Замена прямой речи косвенной. 3. Знаки препинания при цитатах. 4. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 09 ПК. 2.1
6.11. Рубежный контроль по итогам семестра		2	
Консультации		1	
Промежуточная аттестация (Экзамен комплексный)		3	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены учебный кабинет русского языка, оснащенный оборудованием:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- современное программное обеспечение.

Предусмотрены индивидуальные задания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень./ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. М.: 2024.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гусарова И.В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099323-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993234.html>
2. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гусарова И.В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099323-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993234.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>1) иметь представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p>	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: устный индивидуальный опрос; фронтальный письменный опрос.</p>
<p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>2) уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); уметь выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Устный индивидуальный опрос</p>
<p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)</p>	<p>3) знать о признаках текста, его структуру, виды информации в тексте; умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Подготовка тематических выступлений.</p>

<p>информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	
<p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>4) уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос.</p>
<p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>5) иметь представление о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; иметь представление о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.</p>

<p>б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>б) иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; знать основные правила орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.</p>
<p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>7) знать о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.</p>
<p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>8) знать об изобразительно-выразительных средствах русского языка; уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.</p>

<p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>9) уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Устный индивидуальный опрос.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------