



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО
Протокол №3 от 30.05.2024 г.
Председатель

_____ Л.М. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 Основы безопасности и защиты Родины

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
(на базе основного общего образования)
форма обучения: очная
ЦМК общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 12.08.2022));
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.02.2024 рег. №77121);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчики: преподаватель медицинского колледжа СГМУ И.А. Лимова

Согласовано:

И.о. Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кузнецова Ирина Геннадиевна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от «30» мая 2024 г. Протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.09 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме путем синхронизации системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППСЗ.

Предметные результаты:

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на

практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и

институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2. патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4. эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5. ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6. физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7. трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8. экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой

учебной задачи;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,
- переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
- безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
- проявлять творчество и разумную инициативу.

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

- оценивать образовательные ситуации;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной

ситуации;

- признавать право на ошибку свою и чужую.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	-
теоретическое обучение	66
консультация	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 «Основы безопасности и защиты Родины»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.		32	
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения здоровья. 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 3. Основы здорового образа жизни. 4. Репродуктивное здоровье как составляющее здоровье человека и общества. 5. Актуальность темы	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 1.2 Понятия об инфекционных болезнях.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Причины возникновения инфекции. 2. Механизмы и пути передачи. 3. Профилактика инфекционных заболеваний. 4. Актуальность темы	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 1.3 Профилактика инфекционных заболеваний. Основные неинфекционные заболевания.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие об иммунитете. 2. Понятие об экстренной и специфической профилактике 3. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. 4. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. 5. Профилактика НИЗ и борьба с ними. 6. Актуальность темы	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

<p>Тема 1.4 Первая помощь и правила ее оказания.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. 2. Правила вызова скорой медицинской помощи. 3. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. 4. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. 5. Реанимационные мероприятия. 6. Актуальность темы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>
<p>Тема 1.5 Ишемическая болезнь сердца и причины ее возникновения.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Симптомы ишемической болезни сердца. 2. Основные клинические проявления ишемической болезни сердца: приступ стенокардии, инфаркт миокарда. 3. Коронарная ангиопластика, аортокоронарное шунтирование. 4. Профилактика ишемической болезни сердца 5. Актуальность темы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>
<p>Тема 1.6 Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. 2. Основные проявления. 3. Инсульт, основные причины возникновения и проявления 4. Актуальность темы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>
<p>Тема 1.7 Общие требования к правилам оказания первой помощи при травмах и ранениях</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие о ранении. Классификация и виды ранений. 2. Общие принципы оказания первой помощи при ранениях (остановка кровотечения, дезинфекция раны, фиксирование конечности, обезболивание, безопасная транспортировка). 3. Понятие о травме. Классификация и виды травм. Первая помощь. 4. Понятие о раневой инфекции. 5. Правила наложения жгута 6. Виды раневой инфекции. Пути попадания микробов в рану. 7. Понятие об асептике и антисептике. 8. Актуальность темы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>
<p>Тема 1.8 Травматические</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие «перелом», «иммобилизация». Классификация переломов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07.</p>

переломы, правила оказания первой помощи при переломах.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. 3. Первая помощь при переломах 4. Переломы черепа 5. Переломы челюстей 6. Переломы позвоночника 7. Переломы ребер 8. Переломы ключицы 9. Переломы рук. Переломы плеча 10. Актуальность темы 		ОК 08.
Тема 1.9 Травматические переломы, правила оказания первой помощи при переломах	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переломы предплечья 2. Переломы кисти и пальцев 3. Переломы костей таза 4. Переломы бедренной кости 5. Переломы шейки бедра 6. Переломы костей голени 7. Переломы костей стопы 8. Актуальность темы 	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 1.10 Виды кровотечений и методы остановки кровотечений.	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря» 2. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного) 3. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. 4. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки 5. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока 6. Актуальность темы 	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 1.11 Виды повязок и общие требования их наложения.	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о десмургии и повязки. 2. Мягкие повязки, их виды, правила наложения 3. Места наложения мягких повязок. 4. Повязки на голову. 5. Повязки на шею. 	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

	6. Повязки на область живота и таза. 7. Повязки на конечности. 8. Повязки на верхнюю конечность. 9. Повязки на нижнюю конечность. 10. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ). 11. Актуальность темы		
Тема 1.12 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Определение, причины возникновения 2. Степени тяжести и признаки синдрома длительного сдавливания. 3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания 4. Синдром позиционного сдавливания 5. Причины. Классификация. Симптомы 6. Актуальность темы	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 1.13 Первая помощь при отморожении и замерзании.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие отморожение, замерзание и переохлаждение. 2. Отморожение (причины, классификация, первая помощь при отморожениях). 3. Переохлаждение (классификация, признаки, первая помощь при переохлаждении). 4. Замерзание. (причины, классификация, первая помощь при замерзании) 5. Актуальность темы	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 1.14 Первая помощь при ожогах	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие и виды ожогов. 2. Термические, химические, лучевые, электрические и солнечные ожоги. 3. Степени ожогов. 4. Первая помощь при ожогах. 5. Актуальность темы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 1.15 Первая помощь при утоплении	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие утопление. Какие виды утопления существуют. 2. Причины утопления. 3. Транспортировка человека на берег 4. Правила оказания первой помощи при утоплении 5. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. 6. Актуальность темы	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

<p>Тема 1.16 Первая помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при поражении электрическим током.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие солнечный и тепловой удар. 2. Симптомы и первые признаки солнечного и теплового удара. 3. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. 4. Понятие обморок. 5. Первая помощи при обмороке. 6. Воздействие электрического тока на человека. Признаки. 7. Первая помощь при электротравме 8. Актуальность темы. 	2	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>
РАЗДЕЛ 2. Основы комплексной безопасности и основы обороны государства.		20	
<p>Тема 2.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. 2. Ответственность за нарушения общественного порядка. 3. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. 4. Как не стать жертвой информационной войны. 5. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. 6. Обеспечение личной безопасности на дорогах. 7. Актуальность темы. 	2	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>
<p>Тема 2.2 Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; 2. Опасности в общественных местах социально-психологического характера; 3. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; 4. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии; 5. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; 6. Актуальность темы. 	2	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>

<p>Тема 2.3 Безопасность в цифровой среде</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». 2. Влияние цифровой среды на жизнь человека. 3. Приватность, персональные данные. 4. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия 5. . Опасности и риски цифровой среды, их источники. 6. Правила безопасного поведения в цифровой среде 7. Актуальность темы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>
<p>Тема 2.4 Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. 2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. 4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера 5. Актуальность темы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>
<p>Тема 2.5 Основы обороны государства.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. 2. Основные виды оружия и их поражающие факторы. 3. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. 4. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени 5. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. 6. Средства индивидуальной защиты 7. Актуальность темы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>
<p>Тема 2.6 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3. Ее структура и задачи.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>

	4. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. 5. Актуальность темы.		
Тема 2.7 Экстремизм и терроризм. Чрезвычайные опасности для общества и государства	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. 2. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. 3. Профилактика их влияния. 4. Экстремизм и экстремистская деятельность. 5. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности 6. Актуальность темы	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 2.8 Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Положения Конституции Российской Федерации 2. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации 3. Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации Актуальность темы	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 2.9 Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие «радикальной и деструктивной деятельности» 2. Правовое регулирование противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации 3. Краткий обзор конституционных основ в борьбе с экстремизмом и терроризмом 4. Степень ответственности за осуществление экстремистской деятельности 5. Ответственность должностных лиц, государственных муниципальных служащих за осуществление ими экстремистской деятельности 6. Актуальность темы	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 2.10 Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Ответственность граждан Российской Федерации, иностранных и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности 2. Виды ответственности за осуществление экстремистской деятельности 3. Уголовная ответственность за совершение преступлений террористического характера 4. Уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистского характера	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

	5. Уголовная ответственность за комментарии, лайки, репосты и другие действия в социальных сетях 6. Актуальность темы		
РАЗДЕЛ 3. Основы военной подготовки.		14	
Тема 3.1 Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Организация ВС Российского государства с IX по XVI век 2. Военная реформа Ивана IV в середине XVI века. 3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности. 4. Военная реформа в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. 5. Актуальность темы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 3.2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Виды Вооруженные силы Российской Федерации. 2. Структура рода войск. 3. Войска, не входящие в виды и рода войск вооруженных сил РФ 4. Структуры, относящиеся к учреждениям министерства обороны РФ. 5. Актуализация данной темы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 3.3 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – средство в условиях военных действий.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. 2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. 3. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа 4. Актуальность темы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 3.3 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие оружия массового поражения. 2. История его развития, примеры применения. 3. Его роль в современном бою. 4. Поражающие факторы ядерных взрывов. 5. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. 6. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. 7. Зажигательное оружие и способы защиты от него. 8. Актуальность темы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

<p>Тема 3.3 Основные понятия о воинской обязанности.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воинского учета и его предназначение 2. Понятие воинский учет. 3. Воинский учет. 4. Первоначальная постановка на воинский учет. 5. Обязательная подготовка граждан к военной службе. 6. Призыв на военную службу. 7. Задачи военного комиссара в организации призыва на военную службу. 8. Актуальность темы. 	2	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>
<p>Тема 3.4 Альтернативная гражданская служба. Прохождение военной службы по контракту.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие альтернативная гражданская служба. 2. Правовая основа альтернативной гражданской службы. 3. Порядок и сроки прохождения альтернативной гражданской службы. 4. Основные условия прохождения военной службы по контракту. 5. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. 6. Сроки военной службы по контракту. 7. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту 8. Актуальность темы. 	2	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>
<p>Военно-профессиональная деятельность</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. 2. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. 3. Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги. 4. Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. 5. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). 6. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. 7. Актуальность темы 	2	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>

Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет «Основ безопасности и защиты Родины», техническими средствами обучения:

- методические учебные материалы на электронных носителях, справочные пособия.
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- книжный шкаф;
- учебные наглядные пособия (плакаты): терроризм-угроза обществу, воинские звания и знаки различия, структура Вооруженных Сил Российской Федерации, строевая подготовка, уголок призывника, воинский учет граждан, допризывная подготовка граждан, правила поведения на воде, перенос пострадавших, транспортная иммобилизация, техника реанимации.

- ММГ-АК 74 М УС
- лазерный стрелковый тренажер «Рубин» ЛТ-310ПМ;
- винтовка пневматическая МР-512С;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие;
- шинный материал (проволочно-лестничный);
- тренажеры для отработки СЛР

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. базовый уровень. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренникова Б. О.; изд-во., перераб.-М.: Просвещение, 2017г.

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. базовый и профил. уровни. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренников Б. О.; изд-во «Просвещение»– М., 2010 г.

5. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., 2010 г.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под редакцией А.Т. Смирнова. – М., 2007 г.
7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2007 г.
8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е издание, перераб., - М., 2011-09-21.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос. • письменный опрос. • написание рефератов. • составление конспектов, • практические работы. • решение ситуативных задач. • тестовые задания. • памятки-инструкции.
2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; понимать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	
3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте,	умение применять на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	
4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	умение применять на практике; понимать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера и экологической безопасности.	
5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе	умение оказать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), распознавать признаки неотложных состояний; пояснять свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрировать действия по оказанию первой помощи;	

жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;		
б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	умение правильно реагировать на опасные явления криминального характера	
7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде.	умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; применять их на практике;	
8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	
9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;	умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать понимать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	
10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах	умение пояснять профессиональные знания, необходимые в ходе	

<p>военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>	<p>исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p>	
<p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>	<p>понимать и уметь правильно реагировать в ситуации ЧС.</p>	
<p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность</p>	<p>иметь представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности, понимать основы государственной системы.</p>	

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.09 «Основы безопасности и защиты Родины» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

6.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей. При проведении промежуточной аттестации обучающимся предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу