



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО
Протокол №3 от 30.05.2024
Председатель

_____ Л.М. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины СГ. 08 «Психология общения»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
форма обучения очная
ЦМК гуманитарных дисциплин

Саратов 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: медицинский колледж СГМУ.

Разработчик: Щеглова Ольга Владеленовна – преподаватель ЦМК гуманитарных дисциплин медицинского колледжа СГМУ

Согласовано:

Директор Научной библиотеки СГМУ Кузнецова И.Г.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 25.05.2023 протокол №3 .

от 30.05.2024 протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 «Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.08 «Психология общения» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

Учебная дисциплина СГ.08 «Психология общения» способствует достижению следующих личностных результатов воспитания:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий

и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 2,3,7,8 и 9	<ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, - измерять и интерпретировать 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека. - основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в

	<p>показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, - разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). - проводить 	<p>разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; - особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	---	---

	консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	
--	--	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __48__ часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _46__ часов;
- самостоятельной работы обучающегося __2__ часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	28
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 «Психология общения»		27	
Тема 1.1. Психология общения. Эмоционально – волевая сфера личности в общении.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – ОК 6, ПК 3.1, ПК 4.1., 4.3, 4.4. ЛР 2,3,7,8 и 9
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология и психология общения как наука. 2. Понятие «общение». Цель, содержание, вербальные и невербальные средства общения. 3. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект» 4. Функции эмоций и чувств. 5. Понятия «воля», «волевое действия», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. 	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Диагностика эмоциональной сферы: тест методика определения показателя эмоционального контроля и психической стабильности.	2	
	Практическое занятие № 2 Диагностика волевой сферы с помощью тестов «НПУ «Прогноз», «Локус контроля». Составление саморекомендаций по развитию воли на основе диагностики	2	
Тема 1.2. Особенности психологической реакции на стресс.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – ОК 6, ПК 3.1, ПК 4.1., 4.3, 4.4. ЛР 2,3,7,8 и 9
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс», «психологическая травма». 2. Стадии стресса. 3. Виды реакции на ЧС. Принципы общения с пострадавшими 4. ПТСР – определение, стадии, влияние на эмоции, общение и здоровье. 		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Тестирование с помощью проективного теста «Человек под дождем», «Прошлое, настоящее и будущее». Отработка навыков релаксации и эмоциональной саморегуляции.	2	
	Практическое занятие № 4 Отработка навыков релаксации и эмоциональной саморегуляции.	2	
Тема 1.2. Роль качеств личности в общении.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – ОК 6, ПК 3.1, ПК 4.1, 4.3, 4.4. ЛР 2,3,7,8 и 9
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» 2. Понятия «темперамент», темперамент в Работы И.П. Павлова, Г. Айзенка. 3. Понятие «характер», акцентуации характера и расстройств личности. 4. Влияние акцентуаций на эмоции поведение и общение личности. 5. Профессионально важные качества.	2	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка сообщений по теме «Личностные расстройства», «Теории личности	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5 Определение психологических особенностей личности: тест: «Экстравертированная или интровертированная личность?»; опросник Г. Айзенка по определению темперамента.	2	
	Практическое занятие № 6 Определение психологических особенностей личности: тест: Шмишека, психометрический тест, проективный тест «Несуществующее животное».	2	
Тема 1.4 Конфликты в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 6, ПК 3.1, ПК 4.1., 4.3, 4.4. ЛР 2,3,7,8 и 9
	1. Основы делового общения. 2. Понятия «конфликт», типы конфликтов. 3. Конструктивный и деструктивный конфликты. 4. Стратегии поведения в конфликте. 5. Этапы и способы разрешения конфликта.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Диагностика: тест: «Оценка способов реагирования в конфликте»; анализ игровых ситуаций, решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Анализ реакций собеседников в конфликтных ситуациях.	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 6,

Синдром эмоционального сгорания в профессиональной деятельности.	1. Адаптация к профессии. Этапы профессионального становления. 2. Синдром эмоционального сгорания, причины, фазы, симптомы. 3. Профилактика и реабилитация при синдроме эмоционального сгорания. 4. Понятие о «профессиональной деформации» медика	2	ПК 3.1, ПК 4.1., 4.3, 4.4. ЛР 2,3,7,8 и 9
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Диагностика: методика: «Способность к эмпатии», «Макиавелизм», «Опросник Маслаха и Джексона», «Уровень эмоционального сгорания».	2	
Раздел 2. «Основы профессионального общения».		4	
Тема 2.1. Психосоматика здоровья.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 6, ПК 3.1, ПК 4.1., 4.3, 4.4. ЛР 2,3,7,8 и 9
	1. Понятие «психологическое здоровье и нездоровье», «здоровый образ жизни» 2. Понятия «психосоматика». 3. Классификация психосоматических расстройств. 4. «Вторичная выгода» от болезни Виды мотивов человека в ситуации болезни.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Диагностика: тест: «Здоровы ли Вы душевно?»; тест: «Шкала тревоги»; «Шкала депрессии», тест: «Методика экспресс-диагностики невроза К.Хека и Х. Хесса». тест: «Разумное питание – Ваш ли это девиз?».	2	
Тема 2.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – ОК 6, ПК 3.1, ПК 4.1., 4.3, 4.4. ЛР 2,3,7,8 и 9
	1. Понятие «внутренняя картина болезни» 2. Виды реакции психики на болезнь. 3. Тип реагирования на болезнь, классификация. 4. Тактика общения с пациентами с учетом их реакции на заболевание. 5. Психологические особенности пациентов в зависимости от возраста.	2	
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка сообщений по теме «Особенности построения контакта с «Трудными пациентами», «Принципы работы с агрессивными пациентами», «Принципы работы с пациентами с наущением познавательных процессов»	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Решение ситуационных задач по теме; заслушивание докладов и сообщений.	2	
	Практическое занятие № 11 Решение ситуационных задач по теме; заслушивание докладов и сообщений.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – ОК 6,

Психология оказания медицинской помощи.	1. Неблагоприятные психологические реакции на медицинские манипуляции – боль, страх, стыд. 2. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами и нарушениями познавательных процессов. 3. Психологические аспекты паллиативного ухода. 4. Принципы работы с родственниками.	2	ПК 3.1, ПК 4.1., 4.3, 4.4. ЛР 2,3,7,8 и 9
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12 Решение ситуационных задач.	2	
	Практическое занятие № 13 Просмотр фрагментов фильма «Пока не сыграл в ящик», анализ психологических реакций героев и членов из семей.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран,
- колонки,
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html>
2. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. Учебник для студентов учреждений среднего и профессионального образования, Академия, 2014
2. Жарова М.Н. Психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Академия, 2014. – 256 с.
3. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 8-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017
4. Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
5. Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
6. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
7. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
8. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
9. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2012.
10. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
11. Сидоров П.И., Паршочков А.В. Клиническая психология: Учебник. – М.: ГЭОТАР – МЕД,
12. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.:СпецЛит, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. www.psylib.org.ua
2. www.flogiston.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде теоретических (лекционных) и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий. Кроме рекомендуемых учебных изданий, на занятиях используются учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь с печатной основой, наглядно-иллюстративный материал в виде компьютерных презентаций, фильмов, таблиц. Организация проведения занятий предусматривает индивидуальные задания для лиц ограниченными возможностями здоровья.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает создание сообщений по темам занятий, работу с литературой.

**. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека. - особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; - использование навыков профессионального общения в донесении рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - выстраивание эффективного профессионального общения с пациентами при проведении объективного обследования - выстраивание эффективного профессионального общения в процессе осуществления ухода за пациентом 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - оказывать психологическую поддержку 		

<p>пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	
---	---	--