



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 26.04.24 № 4
Председатель _____ А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования
_____ О.Ю. Алешкина
« 26 » апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,6 лет
Кафедра неврологии им. К.Н.Третьякова	

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции
кафедры неврологии им. К.Н. Третьякова
от 19.04.2024 № 9
Заведующий кафедрой
_____ О.В. Колоколов

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
_____ Д.Ю. Нечухранная
« 19 » _____ 09 _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Нейропсихология» разработана на основании учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Ученым Советом Университета протокол от 27.02.24 № 2; в соответствии с ФГОС ВО по специальности Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г №683.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕВРОЛОГИЯ

Цель освоения учебной дисциплины «Нейропсихология» состоит в формировании у студентов системного подхода к рассмотрению механизмов психической деятельности человека и анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения, в обучении студентов практическим аспектам нейропсихологии, приемам изучения нейропсихологического статуса больных и проведению нейропсихологической диагностики.

Задачи:

- приобретение студентами знаний в области нейропсихологии;
- обучение студентов основным методикам нейропсихологического исследования;
- обучение студентов основным нейропсихологическим синдромам;
- обучение нейропсихологическим принципам диагностических и реабилитационных мероприятий среди пациентов с поражением головного мозга;
- формирование у студента навыков общения с коллективом;
- обучение студентов основным методикам нейропсихологического исследования;
- формирование у студентов навыка исследования произвольных движений и действий, восприятия, памяти, речи, письма, счета, внимания, эмоциональной сферы, мышления;
- обучение студентов анализу данных истории болезни;
- обучение студентов выделению первичных и вторичных нейропсихологических синдромов;
- обучение студентов определению нарушенных факторов и локализации поражения головного мозга на основании результатов нейропсихологического исследования.
- формирование у студентов навыков общения с пациентами
- формирование у студентов навыка составления протокола нейропсихологического исследования
- формирование у студентов навыка записи нейропсихологического заключения по результатам обследования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ИОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико- деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	

ИОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИОПК-3.3. Владеет навыками патофизиологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	
Психолого-просветительская деятельность	ПК-12 способен к проведению психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья различных групп населения с учетом закономерностей и возрастных норм психического, анатомо-физиологического, личностного и индивидуального развития
ИПК-68 знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. ИПК-69 уметь разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития на каждом возрастном этапе ИПК-70 владеть разработкой психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития.	
Консультативная и психотерапевтическая деятельность	ПК-28 Способен к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
ИПК-40 знать содержание процесса нейропсихологической диагностики как процесса вхождения человека в лечебное и коррекционное пространство. ИПК-41 уметь применять полученные знания в процессе психодиагностической работы. ИПК-42 владеть навыками оказания помощи и психологической поддержки.	
Консультативная и психотерапевтическая деятельность	ПК-29 Способен к оказанию клинико-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития
ИПК-28 знать теоретические основы нейропсихологической коррекции и реабилитации методов коррекционно – развивающего обучения, методов оценки эффективности коррекционно – развивающего и восстановительного обучения. ИПК-29 уметь применить нейропсихологический анализ состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно – развивающего и восстановительного обучения; составлять программы коррекционно – развивающего и восстановительного обучения. ИПК-30 владеть методиками диагностики и коррекции психических нарушений.	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Нейропсихология» относится к базовой части Б1. Б.33 учебного плана по специальности «клиническая психология».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Функциональная анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
			№ 5	№6
1		2		
Контактная работа (всего), в том числе:		136	78	58
Аудиторная работа		136	78	58
Лекции (Л)		24	24	
Практические занятия (ПЗ),		112	54	58
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Внеаудиторная работа				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		116	66	50
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	288	144	144
	ЗЕТ	8	4	4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОПК-3 ПК-12	Основные положения нейропсихологии	- Базисные понятия нейропсихологии. Теория системной динамической локализации функций. Три функциональных блока мозга. - Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Проблема факторов в нейропсихологии. - Основные понятия нейропсихологии детского возраста. Проблема дизонтогенеза и гетерохронии развития. Морфо- и функциогенез мозга. Особенности нарушения высших психических функций у детей
2.	ОПК-3 ПК-12	Синдромы нарушений	Анализаторы (зрительный, слуховой, кожно-кинестетический). Гнозис и его

		высших психических функций	нарушения. • Праксис и его нарушения. • Речь и ее нарушения. • Нарушения памяти, внимания, при локальных поражениях мозга. • Нарушения мышления, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. • Нейропсихологические синдромы поражения теменной, затылочной, височной долей. • Нейропсихологические синдромы поражения лобной доли, глубоких подкорковых структур мозга. • Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга
3.	ОПК-3 ПК-12 ПК-28 ПК-29	Нейропсихологическая коррекция	• Теоретические основы психологической реабилитации и восстановительного обучения. • Восстановительное обучение при афазиях • Восстановление письма, чтения, счета • Восстановление конструктивной, интеллектуальной деятельности • Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте
4.	ОПК-3 ПК-12 ПК-28 ПК-29	Практикум по общей нейропсихологии	• Оценка латеральной организации функций. • Исследование внимания. • Исследование гнозиса, выявление агнозий. • Исследование движений и действий. Выявление апраксий. • Исследование речи. • Исследование чтения, письма • Исследование счета. • Исследование памяти. • Исследование мышления. • Исследование эмоционально-волевой сферы. • Принципы нейропсихологической диагностики. Алгоритм нейропсихологического исследования. Курация больного для составления карты нейропсихологического обследования больного. • Синдромный и факторный анализ нарушений высших психических функций. Составление нейропсихологического заключения. • Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга • Нейропсихологические синдромы при деменциях

			• Нейропсихологические синдромы при черепно-мозговой травме, эпилепсии
5.	ОПК-3 ПК-12 ПК-28 ПК-29	Практикум по нейропсихологии детского возраста	• Методы исследования латеральных предпочтений у детей • Исследование внимания у детей • Исследование функций гнозиса у детей • Исследование функций праксиса у детей • Особенности речевых нарушений в детском возрасте. Исследование речи у детей • Исследование чтения, письма у детей. • Исследование памяти у детей. • Исследование интеллектуальных функций у детей. • Исследование эмоциональных реакций в детском возрасте. Неврозы детского возраста • Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте • Нейропсихологические синдромы аномального, атипичного, отклоняющегося развития. • Нейропсихологическое обследование ребенка. Составление полной карты нейропсихологического обследования ребенка

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Раздел 1						
1.	5	Введение в нейропсихологию. Мозговая организация высших психических функций. Три функциональных блока мозга	2		2	2	6	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
2.	5	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Проблема факторов в нейропсихологии.			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
3.	5	Основные понятия нейропсихологии детского возраста. Проблема дизонтогенеза и гетерохронии развития.	2		2	2	6	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос

								опрос
4.	5	Морфо- и функциогенез мозга. Особенности нарушения высших психических функций у детей	2		2	2	6	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
		Раздел 2						
5.	5	Анализаторы (зрительный, слуховой, кожно-кинестетический).	2		2	2	6	Текущее тестирование, контрольная работа
6.	5	Праксис и его нарушения. Гнозис и его нарушения.	2		2	2	6	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
7.	5	Речь и ее нарушения.	2		2	4	8	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
8.	5	Нарушения памяти, внимания, при локальных поражениях мозга.	2		2	2	6	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
9.	5	Нарушения мышления, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	2		2	2	6	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
10.	5	Нейропсихологические синдромы поражения теменной, затылочной, височной долей, лобной доли, глубоких подкорковых структур мозга.	2		2	4	8	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос

11.	5	Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга	2		2	2	6	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
		Раздел 3						
12.	5	Теоретические основы психологической реабилитации и восстановительного обучения.	2		2	4	8	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
13.	5	Восстановительное обучение при афазиях.			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос

14.	5	Восстановление письма, чтения, счета			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
15.	5	Восстановление конструктивной, интеллектуальной деятельности			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
16.	5	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	2		2	4	8	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
17.	5	Нарушения устной и письменной речи в детском возрасте.			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
18.	5	Возможности нейропсихологической коррекции при нарушениях речи, дисграфии, дислексии у детей.			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
		Раздел 4						
19.	5	Латеральная организация функций: методики исследования и оценки, особенности становления и коррекции.			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,
20.	5	Исследование внимания, памяти и мышления.			2	2	4	Текущее тестирование,

								контроль ная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,
21.	5	Основные методики для психодиагностической и коррекционной работы в отношении нарушений памяти, внимания, мышления.			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос
22.	5	Исследование гнозиса, целенаправленных движений и действий.			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета
23.	5	Способы выявления агнозий и апраксий.			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, устный опрос, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ
24.	5	Речь. Методики исследования и оценки.			2	4	6	Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,
25.	5	Способы коррекции в зависимости от типа нарушения речи.			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,

26.	5	Особенности нейропсихологического обследования пациента с нарушением речи			2	2	4	Текущее тестирова ние, контрольн ая работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,
27.	5	Исследование чтения, письма, счета. Основные методики. Варианты коррекционных пособий в зависимости от типа нарушений.			2	4	6	Текущее тестирова ние, контрольн ая работа, деловые игры, эстафета, вопрос- ответ,
			24		54	66	144	
28.	6	Исследование эмоционально- волевой сферы. Основные методики для выявления эмоциональных расстройств.			2	2	4	Текущее тестиров ание, контроль ная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,
29.	6	Основные методики для коррекции эмоционально- волевых расстройств.			2	2	4	Текущее тестиров ание, контрол ьная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,
30.	6	Алекситимия. Использование алекситимических шкал			2	2	4	Текущее тестиров ание, контрольн ая работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,

31.	6	Принципы нейропсихологической диагностики.			2	2	4	Текущее тестировани е, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос- ответ,нейро психол огическое заключение, дискуссия
32.	6	Алгоритм нейропсихологического исследования.			2	2	4	Текущее тестирован ие, деловые игры, эстафета, вопрос- ответ,
33.	6	Особенности стимульного материала и его правильное использование.			2	2	4	Деловые игры, эстафета, вопрос- ответ,
34.	6	Курация больного для составления карты нейропсихологического обследования больного (нейропсихологическое заключение).			4	2	6	нейропсихол огическое заключение
35.	6	Обсуждение результатов нейропсихологического обследования у больных неврологического профиля			2	0	2	нейропсихол огическое заключение
36.		Составление нейропсихологического заключения.			2	2	4	нейропсихол огическое заключение
37.	6	Синдромный и факторный анализ нарушений высших психических функций.			2	2	4	Текущее тестирова ние, контрольн ая работа, деловые игры, эстафета, вопрос- ответ,
38.	6	Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых						Текущее тестировани е,

		заболеваниях мозга, деменции, черепно-мозговой травме.			2	2	4	контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,нейро психол огическое заключение, дискуссия
39.	6	Обсуждение методик для работы с данными пациентами с целью психодиагностики и коррекции. Алгоритм подбора методики.			2	0	2	нейропсихол огическое заключение, дискуссия, вопрос-ответ
		Раздел 5						
40.	6	Методы исследования латеральных предпочтений у детей. Способы коррекции выявленных нарушений.			2	2	4	Текущее тестировани е, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,нейро психол огическое заключение, дискуссия
41.	6	Нейропсихологическая диагностика нарушений внимания, памяти и мышления в детском возрасте.			2	2	4	Текущее тестировани е, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ,нейро психол огическое заключение, дискуссия
42.	6	Нейропсихологическая диагностика нарушений гнозиса и праксиса в детском возрасте.			2	2	4	Текущее тестировани е, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-

								ответ,нейро психол огическое заключение, дискуссия
43.	6	Особенности речевых нарушений в детском возрасте (практические аспекты).			2	2	4	Текущее тестировани е, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос- ответ,нейро психол огическое заключение, дискуссия
44.	6	Методики исследования речи, а также письма, чтения и счета у детей.			2	2	4	Текущее тестировани е, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос- ответ,нейро психол огическое заключение, дискуссия
45.	6	Способы коррекции нарушений речи, чтения, письма и счета в детском возрасте.			2	2	4	Текущее тестировани е, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос- ответ,нейро психол огическое заключение, дискуссия

46.	6	Исследование эмоциональных реакций в детском возрасте.			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ, нейропсихологическое заключение, дискуссия
47.	6	Неврозы детского возраста – варианты, способы выявления и коррекции.			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ, нейропсихологическое заключение, дискуссия
48.	6	Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ, нейропсихологическое заключение, дискуссия
49.	6	Нейропсихологические синдромы аномального, атипичного, отклоняющегося развития.			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ, нейропсихологическое заключение, дискуссия

								дискуссия
50.	6	Исследование интеллектуальных функций у детей.			2	2	4	Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ, нейропсихологическое заключение, дискуссия
51.	6	Курация пациента детского возраста с целью составления нейропсихологического заключения.			2	2	4	Нейропсихологическое заключение
52.	6	Нейропсихологическое обследование ребенка. Составление полной карты нейропсихологического обследования ребенка.			4	2	6	Текущее тестирование, контрольная работа, деловые игры, эстафета, вопрос-ответ, нейропсихологическое заключение, дискуссия
53.	6	Обсуждение нейропсихологического заключения по пациенту детского возраста			2	2	4	Нейропсихологическое заключение, дискуссия
54.	6	Основные принципы нейропсихологической реабилитации пациентов неврологического профиля			2	2	4	Дискуссия, вопрос-ответ, тестирование
55.					58	50		
36.	ИТОГО		24		112	116	252	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Кол-во часов в семестре
		№4
1	2	3
1.	Введение в нейропсихологию. Мозговая организация высших психических функций. Три функциональных блока мозга.	2
2.	Основные понятия нейропсихологии детского возраста. Проблема дизонтогенеза и гетерохронии развития.	2
3.	Морфо- и функциогенез мозга. Особенности нарушения высших психических функций у детей.	2
4.	Анализаторы (зрительный, слуховой, кожно-кинестетический).	2
5.	Гнозис и его нарушения. Праксис и его нарушения.	2
6.	Речь и ее нарушения	2
7.	Нарушения памяти, внимания, при локальных поражениях мозга.	2
8.	Нарушения мышления, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	2
9.	Нейропсихологические синдромы поражения теменной, затылочной, височной, лобной долей и глубоких подкорковых структур мозга.	2
10.	Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга	2
11.	Теоретические основы психологической реабилитации и восстановительного обучения.	2
12.	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Возможности нейропсихологической коррекции при нарушениях речи, дисграфии, дислексии у детей.	2
	ИТОГО:	24

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

п/№	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре	
		№5	№6
1	2		
1.	Введение в нейропсихологию. Мозговая организация высших психических функций. Три функциональных блока мозга	2	
2.	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Проблема факторов в нейропсихологии.	2	
3.	Основные понятия нейропсихологии детского возраста. Проблема дизонтогенеза и гетерохронии развития.	2	
4.	Морфо- и функциогенез мозга. Особенности нарушения высших психических функций у детей	2	
5.	Анализаторы (зрительный, слуховой, кожно-кинестетический).	2	
6.	Праксис и его нарушения. Гнозис и его нарушения.	2	
7.	Речь и ее нарушения.	2	
8.	Нарушения памяти, внимания, при локальных поражениях мозга.	2	
9.	Нарушения мышления, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	2	

10.	Нейропсихологические синдромы поражения теменной, затылочной, височной долей, лобной доли, глубоких подкорковых структур мозга.	2	
11.	Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга	2	
12.	Теоретические основы психологической реабилитации и восстановительного обучения.	2	
13.	Восстановительное обучение при афазиях	2	
14.	Восстановление письма, чтения, счета	2	
15.	Восстановление конструктивной, интеллектуальной деятельности	2	
16.	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	2	
17.	Нарушения устной и письменной речи в детском возрасте.	2	
18.	Возможности нейропсихологической коррекции при нарушениях речи, дисграфии, дислексии у детей.	2	
19.	Латеральная организация функций: методики исследования и оценки, особенности становления и коррекции.	2	
20.	Исследование внимания, памяти, мышления.	2	
21.	Основные методики для психодиагностической и коррекционной работы в отношении нарушений памяти, внимания, мышления.	2	
22.	Исследование гнозиса, целенаправленных движений и действий.	2	
23.	Способы выявления агнозий и апраксий.	2	
24.	Речь. Методики исследования и оценки.	2	
25.	Способы коррекции в зависимости от типа нарушения речи.	2	
26.	Особенности нейропсихологического обследования пациента с нарушением речи.	2	
27.	Исследование чтения, письма, счета. Основные методики. Варианты коррекционных пособий в зависимости от типа нарушений чтения, письма и счета.	2	
28.	Исследование эмоционально-волевой сферы.		2
29.	Основные методики для выявления и коррекции эмоциональных расстройств.		2
30.	Алекситимия. Использование алекситимических шкал.		2
31.	Принципы нейропсихологической диагностики.		2
32.	Алгоритм нейропсихологического исследования.		2
33.	Особенности стимульного материала и его правильное использование.		2
34.	Курация больного для составления карты нейропсихологического обследования больного (нейропсихологическое заключение).		2
35.	Курация больного для составления карты нейропсихологического обследования больного (нейропсихологическое заключение).		2
36.	Обсуждение результатов нейропсихологического обследования больных неврологического отделения.		2
37.	Синдромный и факторный анализ нарушений высших психических функций.		2

38.	Составление нейропсихологического заключения.		2
39.	Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга, деменции, черепно-мозговой травме.		2
40.	Обсуждение методик для работы с сосудистыми пациентами и пациентами после ЧМТ с целью психодиагностики и коррекции. Алгоритм подбора методики.		2
41.	Методы исследования латеральных предпочтений у детей. Способы коррекции выявленных нарушений у детей.		2
42.	Нейропсихологическая диагностика нарушений внимания, памяти и мышления в детском возрасте.		2
43.	Нейропсихологическая диагностика нарушений гнозиса и праксиса в детском возрасте.		2
44.	Особенности речевых нарушений в детском возрасте.		2
45.	Исследование речи, а также письма, чтения и счета у детей.		2
46.	Способы коррекции нарушений речи, письма, чтения и счета у детей.		2
47.	Исследование эмоциональных реакций в детском возрасте.		2
48.	Неврозы детского возраста – варианты, способы выявления и коррекции.		2
49.	Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте		2
50.	Нейропсихологические синдромы аномального, атипичного, отклоняющегося развития.		2
51.	Исследование интеллектуальных функций у детей.		2
52.	Курация пациента детского возраста с целью составления нейропсихологического заключения.		2
53.	Нейропсихологическое обследование ребенка.		2
54.	Составление полной карты нейропсихологического обследования ребенка.		2
55.	Обсуждение нейропсихологического заключения по пациенту детского возраста		2
56.	Основные принципы нейропсихологической реабилитации пациентов неврологического профиля		2
57.	Итого	112	

5.5. Лабораторный практикум по дисциплине «Нейропсихология» не предусмотрен учебным планом.

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Введение в нейропсихологию. Мозговая организация высших психических функций. Три функциональных блока мозга	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2

2	5	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Проблема факторов в нейропсихологии.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
3	5	Основные понятия нейропсихологии детского возраста. Проблема дизонтогенеза и гетерохронии развития.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
4	5	Морфо- и функциогенез мозга. Особенности нарушения высших психических функций у детей	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
5	5	Анализаторы (зрительный, слуховой, кожно-кинестетический).	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
6	5	Праксис и его нарушения. Гнозис и его нарушения.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
7	5	Речь и ее нарушения.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
8	5	Нарушения памяти, внимания, при локальных поражениях мозга.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
9	5	Нарушения мышления, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
10	5	Нейропсихологические синдромы поражения теменной, затылочной, височной долей, лобной доли, глубоких подкорковых структур мозга.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
11	5	Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2

12	5	Теоретические основы восстановительного обучения	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
13	5	Восстановительное обучение при афазиях.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
14	5	Восстановление письма, чтения, счета	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
15	5	Восстановление конструктивной, интеллектуальной деятельности	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
16	5	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
17	5	Нарушения устной и письменной речи в детском возрасте.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
18	5	Возможности нейропсихологической коррекции при нарушениях речи, дисграфии, дислексии у детей.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, работа синтернет-ресурсами	2
19	5	Латеральная организация функций: методики исследования и оценки, особенности становления и коррекции.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работа синтернет-ресурсами.	2
20	5	Исследование внимания, памяти и мышления.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работа с интернет-ресурсами.	2
21	5	Основные методики для психодиагностической и коррекционной работы в отношении нарушений памяти, внимания и мышления.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работа синтернет-ресурсами.	2

22	5	Исследование гнозиса, целенаправленных движений и действий.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю,	2
23	5	Способы выявления агнозий и апраксий.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работа синтернет-ресурсами.	2
24	5	Речь. Методики исследования и оценки.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работа синтернет-ресурсами.	4
25	5	Способы коррекции в зависимости от типа нарушения речи.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работа синтернет-ресурсами.	2
26	5	Исследование чтения, письма, счета. Основные методики.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работа синтернет-ресурсами.	2
27	5	Варианты коррекционных пособий в зависимости от типа нарушений чтения, письма и счета	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работа синтернет-ресурсами.	4
		Итого в семестре		66
28	6	Исследование эмоционально-волевой сферы расстройств.	подготовка к тестированию, исследования, подготовка к текущему контролю, работа с интернет- ресурсами.	2
29	6	Основные методики для выявления и коррекции эмоциональных	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работа синтернет-ресурсами.	2

		расстройств.		
30	6	Алекситимия. Использование алекситимических шкал.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работа с интернет-ресурсами.	2
31	6	Принципы нейропсихологической диагностики.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работа синтернет- ресурсами.	2
32	6	Алгоритм нейропсихологического исследования.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работа синтернет- ресурсами.	2
33	6	Особенности стимульного материала и его правильное использование	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работа с интернет-ресурсами и методическими пособиями.	2
34	6	Курация больного для составления карты нейропсихологического обследования больного (нейропсихологическое заключение).	написание протокола нейропсихологического исследования	2
35	6	Составление нейропсихологического заключения.	Формулирование нейропсихологического заключения	2
36	6	Обсуждение результатов нейропсихологического обследования больных неврологического отделения		0
37	6	Синдромный и факторный анализ нарушений высших психических функций.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю,	2
38	6	Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга, деменции, черепно- мозговой травме.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работа синтернет- ресурсами.	2
39	6	Обсуждение методик для работы с сосудистыми пациентами и пациентами после ЧМТ с целью психодиагностики и коррекции. Алгоритм подбора методики.		0

40	6	Методы исследования латеральных предпочтений у детей.	подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю,	2
41	6	Способы коррекции выявленных нарушений.	подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю	2
42	6	Нейропсихологическая диагностика нарушений внимания, памяти и мышления в детском возрасте.	подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю,	2
43	6	. Нейропсихологическая диагностика нарушений гнозиса и праксиса в детском возрасте.	подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю,	2
44	6	Особенности речевых нарушений в детском возрасте.	подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю,	2
45	6	Исследование речи, а также письма, чтения и счета у детей. Способы коррекции нарушений.	подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю,	2
46	6	Исследование эмоциональных реакций в детском возрасте.	подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю,	2
47	6	Неврозы детского возраста – варианты, способы выявления и коррекции.	подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю,	2
48	6	Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте	подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю,	2

49	6	Нейропсихологические синдромы аномального, атипичного, отклоняющегося развития.	подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю,	2
50	6	Исследование интеллектуальных функций у детей.	подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю,	2
51	6	Курация пациента детского возраста с целью составления нейропсихологического заключения.	подготовка к тестированию, написание протокола нейропсихологического исследования, подготовка к текущему контролю,	2
52		Нейропсихологическое обследование ребенка.	Написание протокола нейропсихологического обследования ребенка	2
53		Составление полной карты нейропсихологического обследования ребенка.	Составление карты нейропсихологического обследования ребенка	2
54	6	Обсуждение нейропсихологического заключения по пациенту детского возраста	Формулировка нейропсихологического заключения и рекомендаций	2
ИТОГО В СЕМЕСТРЕ				50

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по освоению дисциплины в полном объеме представлены в Приложении 2.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Неврология» в полном объеме представлен в Приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины, представлены в положении о балльно-рейтинговой системе оценки академической успеваемости обучающихся.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3

1.	Нейропсихология : учебник : с прил. на компакт-диске / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 496[12] с.	40 экз.
2.	Нейропсихология детского возраста : [учеб. пособие] / Ю. В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2008. - 284[1] с.	40 экз

Электронные источники

№	Издания	
1	2	
1	Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785222210130.html	
2	Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Глозман Ж.М., Соболева А.Е. - [Б. м.] : http://www.iprbookshop.ru/21917	
3	Лабораторный практикум по детской психологии / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501218.html	

8.1. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - СПб. : Питер, 2008. - 959 с.	50
2	Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 144 с.	25
3	Основы нейропсихологии: Учебное пособие для студентов факультета клинической психологии. психологии. Шоломов И.И., Кузнецова Е.Б.Саратов: изд-во СГМУ, 2015. Гриф УМО РАЕ	25
4	Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие для студентов факультета клинической психологии. психологии. Шоломов И.И., Кузнецова Е.Б.Саратов: изд-во СГМУ, 2015. Гриф УМО РАЕ	25

Электронные источники

№	Издания	
1	2	
1	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие Балашова Е. Ю., Ковязина М. СМосква : Генезис, 2013. http://www.iprbookshop.ru/64223.html	
2	Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976517110.html	
3	Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Глозман Ж.М., Соболева А.Е. - [Б. м.] : http://www.iprbookshop.ru/21917	

4	Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глозман Ж. М. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 247 с. - Б. ц. http://www.iprbookshop.ru/79755.html?replacement=1
---	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Научная электронная библиотека E-library: e-library.ru
2	Научная библиотека ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ» им. В.И. Разумовского: library.sgm.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»: www.studmedlib.ru .

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <http://www.neuro-sgm.ru>

2. Электронно-библиотечные системы, рекомендуемые обучающимся для использования в учебном процессе: консультант студента (<http://www.studmedlib.ru>), ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

3. Используемое программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49519637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Нейропсихология» представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Нейропсихология» представлены в приложении 4.

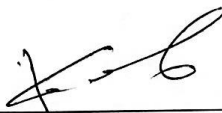
14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Нейропсихология»:

- Конспекты по дисциплине
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине

Разработчики:

**Зав. кафедрой неврологии им.
К.Н. Третьякова**
занимаемая должность


подпись

О.В. Колоколов
инициалы, фамилия

**Доцент кафедры неврологии
им. К.Н. Третьякова**
занимаемая должность


подпись

Е.Б. Кузнецова
инициалы, фамилия

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт документа	Фамилия и инициалы, регистрирующего изменения	Подпись
20__-20__					
20__-20__					
20__-20__					
20__-20__					