Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных проблем медицины
протокол от 26.04.24
Председатель _____ А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления здоровьем, клинической психологии и сестринского образования
_____ О.Ю. Алешкина
«_26_» апреля 20 24 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП ____5 л 6 м _____

Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции кафедры философии, гуманитарных наук и психологии от __17.04.24 г____ № _12_

Заведующая кафедрой _____Е.А.Андриянова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
_____ Д.Ю.Нечухранная
«__19_» _____04_____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4.ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	4
5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	5
5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	5
5.3 Название тем лекций с указанием количества часов	6
5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов	7
5.5. Лабораторный практикум	7
5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	8
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10-11
13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	13

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основании учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Ученым Советом Университета протокол от (протокол № 2 от 28 февраля 2023 г.); в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: целью освоения дисциплины «Педагогика» является педагогические знания, умения и навыки в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладеть теоретическими знаниями относительно процессов обучения и воспитания в области практических умений относительно самообразования и самовоспитания личности будущего профессионала;

- применять полученные знания в практике управления процессом обучения и воспитания пациентов, медицинского персонала;

- формировать саногенное мышление человека;

- овладеть современными педагогическими концепциями.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика»
Универсальные (УК), УК-3, общепрофессиональные (ОПК) - ОПК-2 в соответствии с ФГОС 3++

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции (или ее части)**
1	2

Командная работа и лидерство	**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
знать - закономерности педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования, сущность процесса воспитания, особенностей индивидуальных и групповых подходов обучения и воспитания в педагогическом процессе; - многообразие дидактических направлений, моделей образования и концепций дидактики (прошлого и современности). **уметь** - применять полученные педагогические знания в реальной жизни и творчески подходить решению профессиональных задач. **владеть** - навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста с педагогическим содержанием.	
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
знать - основные закономерности психического развития, особенностей развития когнитивных функций, эмоциональной сферы, особенности развития и формирования личности в различные возрастные периоды жизни; ценностно-смыслового подхода в процессах воспитания, формирования и развития личности в образовательной среде. - значения этической (духовно - нравственной) культуры специалиста с высшим медицинским образованием в формировании «Я» концепции влияющем на профессиональное самоопределение. **уметь** - применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы человека в различные возрастные периоды жизни и обучения; - содействовать развитию личности в образовательной среде; - оказывать воспитательное влияние при возникающих сложностях социальной адаптации с помощью принципов этики и деонтологии; - психологически и этически грамотно решать медико-деонтологические задачи на смысл, моральных требований, адресованных к специалисту как члену общества, во время научно-исследовательской работы; и оказания профессиональной помощи. **владеть** - навыком использования принципов ценностно-смыслового подхода к пациенту, клиенту в разрешении и предупреждении медико-деонтологических казусов.	
A/01.7	A/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

знать - теоретические основы обучения и воспитания, особенности организации педагогического процесса;
- основные принципы ценностно-смыслового подхода педагог - учащийся;
- роль ценностно-смысловых и этических факторов профессиональной деятельности;
- значение этической (духовно-нравственной) культуры клинического психолога «Я» концепции в профессиональном самоопределении.
уметь - сочетать теорию и практику;
- эффективно пользоваться средствами коммуникации (устными, письменными);
- интегрировать социальную, экономическую и культурную среду, в которой осуществляется профессиональная педагогическая деятельность с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаемых**.**
владеть - базовыми профессиональными навыками;
- навыками и способами интеграции знаний в области социальной, экономической и культурной среды, в которой осуществляется профессиональная деятельность.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педагогика» Б1.Б.7 относится к обязательным дисциплинам базовой части блока дисциплин учебного плана ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «История», «Обществознание». «Философия».

4.ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		**Всего часов**	**Кол-во часов в семестре**		
			№ 1	**№**	**№**
1		2	3	4	5
Контактная работа (всего), в том числе:		38	**38**		
Аудиторная работа					
Лекции (Л)		6	6		
Практические занятия (ПЗ),		32	32		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Внеаудиторная работа					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		34	34		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)				
	экзамен (Э)	Э (36)	36		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108		
	ЗЕТ	3	3		

5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-3 ОПК-2 А/01.7	Педагогика	1.1 Педагогический процесс как система. Принципы педагогического процесса и их учет в деятельности клинического психолога Цель лекции: раскрыть сущность педагогического процесса, его структуру, функции, закономерности и принципы, суть педагогики сотрудничества; показать вклад Н.И. Пирогова в педагогическую подготовку специалиста с медицинским образованием; рассмотреть сущность гуманизации и гуманитаризации педагогического процесса в системе высшего медицинского образования. Содержание лекции: Сущность педагогического процесса, триединство его целей, структура, функции педагогического процесса. Основные понятия: знание, умение, навык, образование, педагогическая деятельность, педагогика сотрудничества как ведущий тип взаимодействия в педагогическом процессе современных учебных заведений и её главные черты; принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Гуманизация и гуманитаризация педагогического процесса. 1.2. Процесс обучения. Методы и формы организации учебной деятельности Цель лекции: рассмотреть сущность процесса обучения, его цели, функции, структуру, основные дидактические принципы и формы обучения. Содержание лекции: Дидактика как теория обучения. Понятие обучения, суть двусторонности процесса обучения – преподавания и учения. Цели и функции обучения. Факторы, влияющие на формирование успешности обучения. Структура процесса обучения и содержание его компонентов. Основные закономерности процесса обучения и главные дидактические принципы. Общие формы организации обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные. Дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности в вузе: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация ролевые и деловые игры,

			самостоятельная работа студентов, УИР и НИР студента
2.	УК-3 ОПК-2 А/01.7	Процесс воспитания	1.3 Сущность и содержание процесса воспитания, его принципы и методы. Семья как субъект взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности Цель лекции: раскрыть сущность процесса воспитания, его цели и научные подходы, существующие в педагогике. Рассмотреть принципы воспитания, дать краткую характеристику видов воспитания и акцентировать внимание на необходимости выделения медицинского воспитания, его роли в формировании личности специалиста с высшим медицинским образованием; разобрать методы и способы воспитания и самовоспитания, необходимость их применения в работе с пациентами и лично над собой. Раскрыть функции семьи как социокультурного института общества; рассмотреть содержание семейного воспитания, его цели, принципы, методы. Содержание лекции: Понятие воспитания. Воспитание как целенаправленный многофакторный процесс формирования личности, его цели. Научные подходы к процессу воспитания: деятельностный, личностный, системный, комплексный. Структура, функции и логика развития воспитательного процесса. Принципы воспитания и требования к их применению. Виды воспитания. Основные классификации методов воспитания. Медицинское воспитание и его компоненты, их роль в формировании саногенного мышления и укреплении здоровья каждой личности и общества. Семья как социокультурный институт общества. Функции семьи. Понятие семейного воспитания, его цель и содержание. Развитие личности ребенка в процессе семейного воспитания. Классификация основных типов семейного воспитания. Характеристика принципов гуманистической педагогики в современном семейном воспитании.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	**1**	Педагогика/ педагогический процесс	4	-	26	22	74	устный опрос тестирование
2	**1**	Процесс воспитания	2	-	6	10	34	устный опрос тестирование
		ИТОГО:	**6**	**-**	**32**	**32**	**108**	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре	
		№1	№
1	2	3	4
1	Тема 1. Педагогический процесс как система. Принципы педагогического процесса и их учет в деятельности.	2	
2	Тема 2. Процесс обучения. Методы и формы организации учебной деятельности.	2	
3	Тема 3. Сущность и содержание процесса воспитания, его принципы и методы. Семья как субъект педагогического воспитания.	2	
	ИТОГО	**6**	

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре	
		№	№
1	2	3	4
1	Тема 1-2. Педагогика как наука. Предмет и метод.	4	
2	Тема 3-4. Содержание образования и направления его развития.	4	
3	Тема 5-6. Педагогический процесс как система. Принципы педагогического процесса, их учет в деятельности клинического психолога	4	
4	Тема 7-9. Процесс обучения. Методы обучения и активизация познавательной деятельности студентов медицинского ВУЗа.	6	
5	Тема 10. Управление образовательными системами.	2	
6	Тема 11-12. Сущность и содержание процесса воспитания, его принципы и методы.	4	
7	Тема 13-14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	4	
8	Тема 15-16. Педагогические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.	4	
	ИТОГО	**32**	

5.5. Лабораторный практикум

Не предполагается по учебному плану.

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Педагогика	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка мультимедийной презентации подготовка к итоговой аттестации	22
2	1	Процесс воспитания	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка мультимедийной презентации подготовка к итоговой аттестации	12
			ИТОГО	**34**

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика».

Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология в конце изучения учебной дисциплины «Педагогика» проводится аттестация в форме

итогового тестирования и экзамена.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.	93
2	Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студ. стоматолог. фак. / под ред.: Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395[2] с.	51

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	"Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб.: Питер, 2007. - 432 с.	23
2	Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 671[1] с.	1

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека медицинского вуза - http://www.studmedlib.ru
2	Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
3	Библиотечка Либертариума – http://www.libertarium.ru/library
4	Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. В процессе преподавания используется дистанционный метод (образовательный портал и дистанционный портал).
2. Все читаемые лекции по курсу «Педагогика» имеют мультимедийное сопровождение.
3. Для самостоятельного пополнения знаний студентам представлена информация о наличии современных Интернет - адресов сайтов, где можно получить дополнительные сведения по изучаемой дисциплине, а также приведены интернет - адреса электронно - библиотечной системы со свободным доступом для студентов.
4. Доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), сформированным на основании прямых договоров и государственных контрактов с правообладателями на 2022-2023 гг.

1) ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/ ООО «Политехресурс» Контракт № 797КС/11-2022/414 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

2) ЭБС «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru/ ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 762КВ/11-2022/413 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

3) ЭБС IPRsmart http://www.iprbookshop.ru/ ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 9193/22К/247 от 11.07.2022, срок доступа до 14.07.2023г.

4) Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://www.rucont.lib.ru ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 418 от 26.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» представлены в приложении 4.

14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика»:

- Конспекты лекций по дисциплине
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине

Разработчики:

Доцент, к.м.н.		Е.В. Засыпкина
Ст. преподаватель		Р.Ю. Девличарова