



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.
Разумовского Минздрава России

27.02.2024г. Н.В. Щуковский

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Социально-гигиенический мониторинг, оценка риска здоровью»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
32.08.07 Общая гигиена**

ФГОС ВО утвержден приказом 20
Министерства образования и науки РФ
От 09.01.2023 года

Квалификация

Врач по общей гигиене

Форма обучения

ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕН

на учебно-методической конференции кафедры
Гигиены медико-профилактического факультета

Протокол от 05.02.24 г. № 2

Заведующий кафедрой:

И.Н. Луцевич

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

п/№	номер/ индекс компетенции	содержание компетенции (или ее части)	Код/индекс и наименование индикатора достижения компетенции	оценочные средства	Наименование категории/группы компетенций
1	2	3	4	5	6
1	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД-5 УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	Системное и критическое мышление
2	УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-1 УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	Разработка и реализация проектов

			<p>ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков, следит за ходом реализации проекта и осуществляет его управление</p> <p>ИД-4 УК-2.4. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>		
3	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>ИД-1 УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4.2. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию, как для медицинской, так и для научной деятельности.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	Коммуникация
4	ОПК-2	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	<p>ИД-1 ОПК-2.1. Использует основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>ИД-2 ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	Организационно управленческая деятельность
5	ОПК-6	Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия	ИД-1 ОПК-6.1. разрабатывает, обосновывает контролирует выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения, управленческие решения по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	

		факторов среды обитания на здоровье населения				
6	ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению	ИД-1 ОПК-8.1 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения ИД-2 ОПК-8.2. Оценивает эффективность мероприятий по профилактике заболеваний информированию здорового образа жизни		контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	
	номер/ индекс компетенции	содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Объекты или область знания	оценочные средства	Задача профессиональной деятельности
1	2	3	4	5	6	7
7	ПК-1	Готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения	ИД-1 ПК-1.1. Разрабатывать ежегодный план проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. ИД-2 ПК-1.2. Обследовать территории, здания, строения, сооружения, помещения, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров,	физические лица (пациенты)	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	Организационно-управленческая деятельность

		защиты прав потребителей.	результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг. ИД-3 ПК-1.3. Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан			
8	ПК-7	Готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека, санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и	ИД-1 ПК-7.1 Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации ИД-2 ПК-7.2 Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования ИД-3 ПК-7.3 Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения ИД-4 ПК-7.4 Проведение санитарно-просветительской работы по повышению грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни	физические лица (пациенты)	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	Научно-педагогическая деятельность

		укрепление здоровья				
Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам): Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 года № 399н						

1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

П/п	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ИД-1 УК-1.1.	Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Имеет навык сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
2.	ИД-2 УК-1.2.	Знает методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.	Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.	Имеет навык определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.
3.	ИД-3 УК-1.3	Знает методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой	Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с	Имеет навык критической оценки надежности источников информации, работы с

		информацией из разных источников.	противоречивой информацией из разных источников.	противоречивой информацией из разных источников.
4.	ИД-4 УК-1.4	Знает методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Имеет навык разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
5.	ИД-5 УК-1.5	Знает методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Умеет применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Имеет навык навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
6.	ИД-1 УК-2.1	Знает методики формирования проектной задачи и ее управления.	Умеет применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления.	Имеет навык по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и умеет реализовывать ее решение через управление проектом.
7.	ИД-2 УК-2.2	Знает методики разработки концепции проекта в рамках проблематики.	Умеет формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Имеет навык по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает

				ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
8.	ИД-3 УК-2.3	Знает о возможных рисках проекта	Умеет разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта	Имеет навык реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.
9.	ИД-4 УК-2.4	Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта	Умеет использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Имеет навык реализации результатов проекта и внедрению их
10.	ИД-1 УК-4.1	Знает потребности современной деятельности	Умеет проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия	Имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией
11.	ИД-2 УК-4.2	Знает медицинскую и научную документацию	Умеет работать (заполнять) медицинскую и научную документацию	Имеет навык обращения/работы с медицинской и научной документации.
12.	ИД-1 ОПК-2.1	Знает основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан	Умеет использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан	Имеет навык применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан
13.	ИД-2 ОПК-2.2	Знает медико-статистические показатели для профессиональной деятельности	Умеет проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности	Имеет навык применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели

14.	ИД-1 ОПК-6.1.	Знает возможные неблагоприятные воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	Умеет разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения,	Владеет (имеет навык) навыком принятия управленческие решения по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения
15.	ИД-1 ОПК-8.1	Знает критерии здорового образа жизни, гигиены, правильному питанию	Умеет проводить беседы по указанным темам о правильном питании, гигиене и здоровом образе жизни	Владеет (имеет навык) навыком проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения
16.	ИД-2 ОПК-8.2	Знает мероприятия по профилактике заболеваний и охране здоровья (формированию здорового образа жизни)	Умеет оценивать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни	Владеет (имеет навык) навыком оценивания эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни
17.	ИД-1 ПК-1.1	Знает законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.	Умеет применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	Имеет навык: оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки, согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомления юридических лиц и

		Правовые основы в области защиты прав потребителей		индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке
18.	ИД-2 ПК-1.2	<p>Знает санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического</p>	<p>Умеет производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований.</p> <p>Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду</p>	<p>Имеет навык отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p>

		нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия		
19.	ИД- ЗПК-1.3	<p>Знает принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических</p>	<p>Умеет формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности. Работать с научной и справочной литературой</p>	<p>Имеет навык составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке</p> <p>. Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний</p>

		мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни		
20.	ИД-1 ПК-7.1	Знает основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки. Принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям. Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем	Умеет применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации. Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения	Имеет навык проведения оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города. Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга
21.	ИД-2 ПК-7.2	Знает санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени	Умеет формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей. Рассчитывать	Имеет навык проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия

		<p>опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы. Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека</p> <p>Комплексные показатели антропогенной нагрузки</p>	<p>риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания</p>	<p>управленческих решений. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений. Разработка оздоровительных мероприятий</p>
22.	ИД-3 ПК-7.3	<p>Знает принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции). Методику оценки риска для здоровья населения. Принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов. Методы медицинской генетики для</p>	<p>Умеет рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий</p>	<p>Имеет навык информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека. Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне</p>

		организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий		города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд .
23.	ИД-4 ПК 7-4	Знает основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Умеет проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни .	Имеет навык проведения гигиенического воспитания, обучения, формирования здорового образа жизни населения; формами и методами гигиенического воспитания, обучение; современными методами обучения населения с учётом возрастных особенностей; нормативными и распорядительными документами

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.** <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».

2. ТЕКУЩИЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенци и	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнени я (мин.)
1	УК-1	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Раздел 1: 1,2,7,9,11,13,15,18,19,22 Раздел 2: 3,6,8,10,14,16,17 Раздел 3: 4,5,12,21,24,	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ	Повышенны й	3-5 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
			1-15	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 ин.
2	УК-1	ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Раздел 1: 1,2,7,9,11,13,15,18,19,22 Раздел 2: 3,6,8,10,14,16,17 Раздел 3: 4,5,12,21,24,	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности;	Повышенный	3-5 мин.

				на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)		
			1-15	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
3	УК-1	ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Раздел 1: 1,2,7,9,11,13,15,18,19,22 Раздел 2: 3,6,8,10,14,16,17 Раздел 3: 4,5,12,21,24,	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора;	Повышенный	3-5 мин.

				<p><i>на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
			1-15	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
4	УК-1	ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<p>Раздел 1: 1,2,7,9,11,13,15,18,19,22</p> <p>Раздел 2: 3,6,8,10,14,16,17</p> <p>Раздел 3: 4,5,12,21,24,</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21</p> <p>Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19</p> <p>Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких</p>	Повышенны й	3-5 мин.

				<p><i>ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
			1-15	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
5	УК-1	ИД-5 УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Раздел 1: 1,2,7,9,11,13,15,18,19,22</p> <p>Раздел 2: 3,6,8,10,14,16,17</p> <p>Раздел 3: 4,5,12,21,24,</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21</p> <p>Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и</p>	Повышенны й	3-5 мин.

			Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	<p><i>обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
			1-15	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
6	УК-2	ИД-1 УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Раздел 1: 26,28,30,31,34,37,45,47,51,52 Раздел 2: 20,23,25,27,32 Раздел 3: 29,35,39,43,46,	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.

			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Повышенны й	3-5 мин.
			1-15	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Высокий	5-10 мин.
7	УК-2	ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:	<p>Раздел 1: 26,28,30,31,34,37,45,47,51,52 Раздел 2: 20,23,25,27,32 Раздел 3:</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора;</i></p>	Базовый	1-3 мин.

		формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	29,35,39,43,46,	<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>		
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенны й	3-5 мин.
			1-15	Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.

8	УК-2	ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков, следит за ходом реализации проекта и осуществляет его управление	Раздел 1: 26,28,30,31,34,37,45,47,51,52 Раздел 2: 20,23,25,27,32 Раздел 3: 29,35,39,43,46,	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ	Повышенны й	3-5 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
				Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
9	УК-2	ИД-4 УК-2.4. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Раздел 1: 26,28,30,31,34,37,45,47,51,52 Раздел 2: 20,23,25,27,32 Раздел 3: 29,35,39,43,46,	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.

			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Повышенный	3-5 мин.
				<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
10	УК-4		<p>Раздел 1: 55,58,61,62,63,65,71,72, Раздел 2:</p>	Закрытый (задание с выбором ответа; с	Базовый	1-3 мин.

			27,32,33,36,38,40 Раздел 3: 49,53,64,66,69	<i>выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>		
		ИД-1 УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;	Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	<i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>	Повышенны й	3-5 мин.
				<i>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i>	Высокий	5-10 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
1 1	УК-4	ИД-2 УК-4.2. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию, как для медицинской, так и для научной деятельности.	Раздел 1: 55,58,61,62,63,65,71,72, Раздел 2: 27,32,33,36,38,40 Раздел 3: 49,53,64,66,69	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенны й	3-5 мин.

			1-15	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Высокий	5-10 ин.
1 2	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2.1. Использует основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан	<p>Раздел 1: 73,74,78,79,80,81,82,85</p> <p>Раздел 2: 41,42,44,48,50,54</p> <p>Раздел 3: 75,76,84,92,95</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21</p> <p>Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19</p> <p>Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p>	Повышенны й	3-5 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
			1-15	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-11 ин.
1 3	ОПК-2	ИД-2 ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели	Раздел 1: 7 3,74,78,79,80,81,82,85 Раздел 2: 41,42,44,48,50,54 Раздел 3: 75,76,84,92,95	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление	Повышенны й	3-5 мин.

				<p><i>последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
			1-15	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-12 ин.
1 4	ОПК-6	<p>ИД-1 ОПК-6.1.</p> <p>разрабатывает, обосновывает контролирует выполнение и оценивать эффективность управленческих решений</p>	<p>Раздел 1: 88,89,90,91,97,99,100,101</p> <p>Раздел 2: 56,57,59,60,67,68</p> <p>Раздел 3: 96,98,112,118,123</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.

		по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения, управленческие решения по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			1-15	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-13 ин.
1 5	ОПК-8	ИД-1ОПК-8.1 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и	Раздел 1: 101,102,104,105,107,108,111,114, Раздел 2: 70,77,83,86,87,93 Раздел 3: 96,98,112,118,123	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора;	Базовый	1-3 мин.

		индивидуальной гигиене с различными контингентами населения		<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>		
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенны й	3-5 мин.
			1-15	Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-14 ин.

1 6	ОПК-8	ИД-2 ОПК-8.2. Оценивает эффективность мероприятий по профилактике заболеваний информированию здорового образа жизни	Раздел 1: 101,102,104,105,107,108,111,114, Раздел 2: 70,77,83,86.87,93 Раздел 3: 96,98,112,118,123	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенны й	3-5 мин.
			1-15	Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ	Высокий	5-15 ин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
1 7	ПК-1	ИД-1 ПК-1.1. Разрабатывать ежегодный план проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	Раздел 1: 115-117,120,124,125,128,130,131 Раздел 2: 93,103,106,109,110,113,119,121 Раздел 3: 127,129,132,141,142	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			1-15	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	5-16 ин.

				<p><i>; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
1 8	ПК-1	ИД-2 ПК-1.2.Обследовать территории, здания, строения, сооружения, помещения, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг.	<p>Раздел 1: 115 -117,120,124,125,128,130,131</p> <p>Раздел 2: 93,103,106,109,110,113,119,121</p> <p>Раздел 3: 127,129,132,141,142</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21</p> <p>Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19</p> <p>Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Повышенный	3-5 мин.

			1-15	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-17 ин.
1 9	ПК-1	ИД-3 ПК-1.3. Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан	<p>Раздел 1: 115-117,120,124,125,128,130,131</p> <p>Раздел 2: 93,103,106,109,110,113,119,121</p> <p>Раздел 3: 127,129,132,141,142</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21</p> <p>Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19</p> <p>Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</p>	Повышенны й	3-5 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
			1-15	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-18 ин.
20	ПК-7	ИД-1 ПК-7.1 Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации	Раздел 1: 1,2,7,9,11,13,15,18,19,22,26,28,30 , 133-138,140,150,152,155 Раздел 2: 122,126,,143,144,145,146,147,154 Раздел 3: 148,149,151,153	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора;	Повышенный	3-5 мин.

				<p><i>на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
			1-15	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-19 ин.
2 1	ПК-7	<p>ИД-2 ПК-7.2 Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и</p>	<p>Раздел 1: 133-138,140,150,152,155 Раздел 2: 122,126,,143,144,145,146,147,154 Раздел 3: 148,149,151,153</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора;</p>	Повышенны й	3-5 мин.

		кратности отбора, порядка наблюдения и исследования		<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (с развернутым ответом)		
			1-15	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ	Высокий	5-20 ин.
2 2	ПК-7	ИД-3 ПК-7.3 Подготовка информационно- аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения	Раздел 1: 133-138,140,150,152,155 Раздел 2: 122,126,,143,144,145,146,147,154 Раздел 3: 148,149,151,153	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.

			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Повышенны й	3-5 мин.
			1-15	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Высокий	5-21 ин.
2 3	ПК-7	ИД-4 ПК-7.4 Проведение санитарно-просветительской работы по повышению	<p>Раздел 1: 133-138,140,150,152,155 Раздел 2: 122,126,,143,144,145,146,147,154 Раздел 3: 148,149,151,153</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора;</i></p>	Базовый	1-3 мин.

		грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни		<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>		
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенны й	3-5 мин.
			1-15	Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-22 ин.

2.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
1	Целью диспансеризации является:	
А	Комплекс мероприятий, в том числе мед.осмотр врачами нескольких специальностей и применение необходимых методов обследования, осуществляемых в отношении определенных групп населения	
Б	Определение соответствия состояния здоровья работника поручаемой ему работе, соответствия учащегося требованиям к обучению	
В	Своевременное выявление, предупреждение осложнений, обострений заболеваний, иных патологических состояний, их профилактики и осуществления мед. Реабилитации	
Г	Раннее выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления наркотических и психотропных средств, формирование групп состояния здоровья и выработка рекомендаций для пациентов	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
2	Федеральный государственный контроль за деятельностью аккредитованных лиц осуществляется	
А	с применением критериев аккредитации	
Б	с применением менеджмента качества	
В	с применением риск-ориентированного подхода	+
Г	в соответствии с методикой Росаккредитации	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
3	При наличии оптимальных условий труда	
А	возможны функциональные изменения состояния организма работающих, которые проходят через несколько дней, а вредные производственные факторы незначительно превышают гигиенические нормативы, принятые для рабочего места	
Б	сохраняется здоровье населения, а вредные и опасные факторы не превышают гигиенических нормативов, принятых в качестве безопасных для населения	
В	сохраняется здоровье работающих, высокая работоспособность и отсутствуют вредные и опасные производственные факторы	+
Г	возможны функциональные изменения состояния организма работающих, которые проходят после регламентированного перерыва, а факторы производственной среды и трудового	

	процесса не превышают гигиенических нормативов, принятых для рабочего места	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
4	Информация о риске является одним из элементов методологии _____ риска	
А	прогнозирования	
Б	минимизации	
В	управления	
Г	анализа	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
5	Оценку риска для здоровья при формировании программ социально-гигиенического мониторинга проводят для обоснования	
А	периодичности отбора проб факторов среды обитания	+
Б	границ территории для контроля факторов среды обитания	
В	перечня источников неблагоприятного воздействия факторов среды обитания	
Г	численности населения под воздействием факторов среды обитания	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
6	Заболеваниями, обусловленными вдыханием углеродсодержащей пыли, являются	
А	силикозы	
Б	карбокониозы	+
В	металлокониозы	
Г	силикатозы	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
7	Социально-гигиенический мониторинг - это государственная система	
А	наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания	+
Б	комплексной оценки гигиенических факторов, действующих на здоровье населения, и разработки оздоровительных мероприятий на федеральном, региональном и местном уровнях	
В	организации сбора, обработки и анализа информации о факторах окружающей среды с целью информирования населения	

Г	организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемических, научно-технических, методологических и иных мероприятий, а также система организации сбора, обработки и анализа информации о факторах окружающей среды, определяющих состояние здоровья населения	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
8	К детерминированным биологическим эффектам действия ионизирующих излучений у человека относят	
А	наследственные нарушения у потомства	
Б	хроническую лучевую болезнь	+
В	рак легкого	
Г	хроническую почечную недостаточность	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
9	Оценку риска для здоровья при формировании программ социально-гигиенического мониторинга проводят для корректировки	
А	источников неблагоприятного воздействия факторов среды обитания	
Б	перечня контролируемых показателей	+
В	численности населения под воздействием факторов среды обитания	
Г	границ территории для контроля факторов среды обитания	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
10	Величина, используемая как мера риска возникновения отдаленных последствий облучения всего тела человека и отдельных его органов и тканей с учетом их радиочувствительности называется.... дозой.	
А	экспозиционной	
Б	эквивалентной	
В	поглощенной	
Г	эффективной	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
11	Одним из основных принципов охраны здоровья является	
А	взаимодействие со средствами массовой информации	
Б	безусловное выполнение пожеланий пациента по выбору методов диагностики и лечения	
В	социальная защита граждан РФ	
Г	недопустимость отказа в оказании мед.помощи	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
12	Идентификация опасности является одним из этапов риска	
А	управления	

Б	анализа	
В	оценки	+
Г	прогнозирования	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
13	Программа проведения социально-гигиенического мониторинга на территориях субъектов РФ устанавливает	
А	источники неблагоприятного воздействия факторов среды обитания	
Б	точки контроля факторов среды обитания	+
В	границы территории для контроля факторов среды обитания	
Г	приоритетные факторы среды обитания для первоочередного контроля	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
14	Целью ежегодного заполнения (ведения) радиационно-гигиенических паспортов является	
А	учет основных противорадиационных мероприятий, проведенных за отчетный год	
Б	учет основных источников ионизирующих излучений	
В	оценка доз облучения населения и персонала	
Г	оценка воздействия основных источников ионизирующего излучения на население и персонал	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
15	Составной частью программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи на территории субъекта Российской Федерации является	
А	программа фонда социального страхования	
Б	программа социальной поддержки населения	
В	территориальная программа обязательного мед.страхования	+
Г	программа добровольного мед.страхования	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
16	Преимущественное действие на организм пыли, содержащей свободную двуокись кремния	
А	канцерогенное	
Б	ионизирующее	
В	сенсibiliзирующее	
Г	фиброгенное	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
17	К задаче этапа оценки зависимости «доза-ответ» при анализе загрязнения атмосферного воздуха относят	
А	проведение токсикологических исследований и испытаний	
Б	анализ заболеваемости населения	
В	оценку вероятности развития неблагоприятных для здоровья эффектов при заданном уровне экспозиции	+
Г	анализ смертности населения	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа

18	Наименьший удельный вес среди факторов, формирующих здоровье человека, приходится на	
А	состояние окружающей среды	
Б	образ жизни	
В	наследственные факторы	
Г	медицинскую помощь	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
19	Однородная статистическая совокупность данных для расчета стандартов физического развития отбирается по признакам	
А	возраст, пол, этническая принадлежность, место жительства, состояние здоровья	+
Б	здоровье, пол, год рождения, национальность родителей, место жительства	
В	возраст, пол, место жительства, отсутствие заболеваний в течение года, национальность	
Г	год рождения, здоровье, пол, отсутствие заболеваний в течение года, место жительства, социальное положение родителей	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
20	Сочетанными действиями факторов среды обитания являются	
А	вибрация и магнитное поле	
Б	вибрация и мышьяк	+
В	неионизирующее излучение и шум	
Г	фосфид цинка и мышьяк	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
2ë	Определение уровней приемлемости риска относят к элементу _____ риска	
А	идентификации	
Б	прогнозирования	
В	управления	+
Г	оценки	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
22	Программа проведения социально-гигиенического мониторинга на территориях субъектов РФ утверждается приказом	
А	управления Роспотребнадзора в субъекте РФ	+
Б	Правительства РФ	
В	главы администрации в субъекте РФ	
Г	Министерства здравоохранения РФ	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
23	Комплексными действиями факторов среды обитания являются	
А	минеральное удобрение при различных путях поступления	+
Б	минеральное удобрение и пестицид при пероральном пути поступления	
В	минеральное удобрение и пестицид при ингаляционном пути поступления	
Г	бензол и толуол при ингаляционном пути поступления	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
24	Управление риском является одним из элементов методологии _____ риска	
А	анализа	+
Б	прогнозирования	
В	минимизации	
Г	управления	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
25	Коэффициент возможности ингаляционного отравления относится к _____ показателям опасности	
А	реальным	
Б	потенциальным	+
В	токсическим	
Г	хроническим	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
26	Заболевание, которое вызывает первоочередную необходимость оказания медицинской помощи в связи с наибольшей угрозой жизни и здоровью, либо становится причиной смерти, является _____ заболеванием	
А	рецидивирующим	
Б	основным	+
В	прогрессирующим	

Г	сопутствующим	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
27	Согласно Федеральному закону № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» массовые неинфекционные заболевания (отравления) – заболевания человека, возникновение которых обусловлено воздействием физических, и (или) химических, и (или) ____ факторов среды обитания	
А	социальных	+
Б	санитарно-гигиенических	
В	климатических	
Г	экономических	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
28	О качестве профилактической работы свидетельствует показатель	
А	текучести кадров	
Б	отношения числа пациентов, которым проведена трансплантация почки, к числу нуждающихся	
В	охвата прикрепленного населения профилактическими медицинскими осмотрами	+
Г	занятости койки в стационаре, в который госпитализируется прикрепленное население	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
29	Характеристика риска является одним из этапов ____ риска	
А	управления	
Б	анализа	
В	оценки	+
Г	прогнозирования	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
30	Приоритетно задачей для ФБУЗ «ФЦГиЭРпотребнадзора» при осуществлении социально-гигиенического мониторинга является разработка	

А	а системы прогнозирования санитарно-эпидемиологического благополучия населения	
Б	системы обучения специалистов	
В	автоматизированной информационно-аналитической системы и баз данных	+
Г	целевых программ по охране здоровья	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
31	Локальный социально-гигиенический мониторинг за факторами радиационной природы позволяет получать информацию об изменениях радиационной обстановки территории после проведенных замеров	
А	сразу	+
Б	через полгода	
В	через год	
Г	через месяц	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
32	К основной мере профилактики заболеваний органов дыхательной системы у взрослого населения относят	
А	адекватную физическую нагрузку	
Б	профилактику стрессовых ситуаций	
В	борьбу с табакокурением	+
Г	соблюдение принципов рационального питания	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
33	Диоксины относятся к _____ факторам производственной среды	
А	биологическим	
Б	физическим	
В	химическим	+
Г	психофизиологическим	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
34	Программа проведения социально-гигиенического мониторинга на территориях субъектов РФ устанавливает	

А	перечень контролируемых показателей факторов среды обитания	+
Б	источники неблагоприятного воздействия факторов среды обитания	
В	границы территории для контроля факторов среды обитания	
Г	приоритетные факторы среды обитания для первоочередного контроля	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
35	Глобальный социально-гигиенический мониторинг за факторами радиационной природы — это	
А	слежение за радиационным состоянием отдельных производственных объектов	
Б	текущий контроль радиационного состояния отдельных сред окружающей среды	
В	слежение за радиационным состоянием отдельных территорий	
Г	динамические наблюдения за общемировыми процессами и явлениями изменения радиационного фона	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
36	К заболеванию, связанному с воздействием на производстве растительной пыли, относят	
А	сидероз	
Б	биссиноз	+
В	талкоз	
Г	станноз	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
37	Целью профилактического медицинского осмотра является	
А	определение соответствия состояния здоровья работника поручаемой ему работе, соответствия учащегося требованиям к обучению	
Б	комплекс мероприятий, в том числе медицинский осмотр врачами нескольких специальностей и применение необходимых методов обследования, осуществляемых в отношении определенных групп населения	

В	своевременное выявление, предупреждение осложнений, обострений заболеваний, иных патологических состояний, их профилактики и осуществления медицинской реабилитации	
Г	раннее выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления наркотических и психотропных средств, формирование групп состояния здоровья и выработка рекомендаций для пациентов	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
38	Сочетанными действиями факторов среды обитания являются	
А	инфразвук и ионизирующее излучение	
Б	фтор и хлор	
В	шум и вибрация	
Г	магнитное поле и фтор	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
39	Одним из этапов оценки риска является	
А	идентификация опасности	+
Б	определение референтных доз	
В	определение уровня заболеваемости	
Г	ранжирование факторов среды обитания	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
40	При использовании интегрального показателя для оценки микроклимата, какой из отдельных его показателей является независимым критерием для оценки степени вредности и опасности внешней среды?	
А	температура воздуха	
Б	влажность воздуха	
В	тепловое излучение	+
Г	подвижность воздуха	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа

41	Органические кислоты относятся к _____ факторам производственной среды	
А	психофизиологическим	
Б	биологическим	
В	физическим	
Г	химическим	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
42	Опасность заболевания силикозом наиболее велика у рабочих	
А	слесарей	
Б	пескоструйщиков	+
В	взрывников	
Г	шлифовальщиков	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
43	К задачам этапа характеристики риска при анализе загрязнения атмосферного воздуха относят: анализ количественных величин риска, анализ и характеристику неопределенностей, связанных с оценкой, _____	
А	проведение статистических расчетов связи заболеваемости населения и загрязнения атмосферного воздуха	
Б	обобщение всей информации по оценке риска	+
В	обоснование решения о необходимости вынесения постановления об административном правонарушении	
Г	оформление санитарно-эпидемиологического заключения	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
44	Коэффициент кумуляции используется в промышленной токсикологии для определения	
А	класса опасности	+
Б	зоны специфического действия	
В	зоны хронического действия	
Г	зоны острого действия	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
45	Система социально-гигиенического мониторинга за факторами радиационной природы в российской федерации имеет _____ уровня/уровней	
А	4	
Б	2	
В	3	+
Г	5	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
46	Дефицит йода в рационе питания приводит к повышению риска развития заболеваний	
А	надпочечников	
Б	щитовидной железы	+
В	дыхательной системы	
Г	поджелудочной железы	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
47	Интенсивный показатель заболеваемости выражает	
А	долю заболевших, относительно здоровых	
Б	распространённость болезни	
В	риск развития заболевания	
Г	частоту возникновения болезни	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
48	Комбинированное действие факторов среды обитания – это	
А	одновременное воздействие на организм факторов одной и той же природы, поступающих в организм одним и тем же путем	+

Б	суммированное воздействие различных факторов одной и той же природы, поступающих в организм различными путями	
В	одновременное действие на организм работающих факторов различной природы (например, физической и химической)	
Г	действие одного и того же фактора химической природы, поступающего в организм различными путями	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
49	Группа испытуемых для проведения производственных физиологических исследований должна быть однородна по полу, по	
А	социальному положению	
Б	образованию и условиям жизни	
В	возрасту, стажу	+
Г	наличию опыта работы	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
50	Какие виды промышленных пылей относятся к веществам, имеющим канцерогенное действие?	
А	асбестсодержащая	+
Б	угольная	
В	цементная	
Г	кремниевая	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
51	Документом, удостоверяющим соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам факторов среды обитания, хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, а также проектов нормативных актов, эксплуатационной документации, является	
А	санитарно-эпидемиологическое заключение	+
Б	акт обследования	
В	протокол лабораторных испытаний	
Г	санитарно-эпидемиологическая оценка	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
52	Основанием для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок могут быть	
А	сведения в средствах массовой информации	
Б	предписания главных государственных санитарных врачей или их заместителей	+
В	запросы юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в целях проведения производственного контроля	
Г	запросы представителей органов местного самоуправления	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
53	Под радиационным риском понимают вероятность	
А	развития онкологических заболеваний у людей	
Б	загрязнения территории в результате хозяйственной деятельности человека	
В	возникновения у человека или его потомства какого-либо вредного эффекта в результате облучения	+
Г	возникновения аварий на объектах атомной промышленности	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
54	В методологии оценки риска в качестве параметров для оценки неканцерогенного риска используют	
А	референтные дозы	+
Б	среднесуточные дозы поступления вещества в организм	
В	среднесуточные дозы поступления вещества в окружающую среду	
Г	коэффициент безопасности вещества	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
55	Индекс здоровья – это	
А	удельный вес лиц, ни разу не болевших в году	+
Б	абсолютное число здоровья	

В	коэффициент адаптации	
Г	шифр диспансерной группы	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
56	Сочетанными действиями факторов среды обитания являются	
А	минеральные удобрения и красители	
Б	неионизирующее излучение и красители	+
В	магнитное поле и лазерное излучение	
Г	статическое электрическое поле и ионизирующее излучение	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
57	Сочетанными действиями факторов среды обитания являются	
А	ионизирующее излучение и шум	
Б	минеральные удобрения и пестициды	
В	вибрация и шум	
Г	вибрация и пестициды	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
58	результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок. оформляются в виде	
А	заключения на протокол исследований (испытаний)	
Б	акта проверки, протокола отбора	
В	предписания	
Г	экспертного заключения, акта обследования, протокола исследований (испытаний)	+
59	К специфическим профессиональным пылевым заболеваниям относят	
А	пневмокониозы	+
Б	заболевания глаз	
В	хронические бронхиты, трахеиты, ларингиты	

Г	заболевания кожи	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
60	вирусы относятся к ___ факторам производственной среды	
А	психофизиологическим	
Б	физическим	
В	химическим	
Г	биологическим	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
61	программа проведения социально-гигиенического мониторинга на территориях субъектов рф формируется	
А	органами законодательной власти по субъекту РФ	
Б	Правительством РФ	
В	органами и учреждениями Роспотребнадзора	+
Г	комитетом по природопользованию в субъекте РФ	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
62	Доля влияния факторов организации медицинской помощи на состояние здоровья населения составляет от ___ до (в процентах)	
А	8;10	+
Б	50;60	
В	15;17	
Г	20;25	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
63	Ведущим показателем социально-экономического состояния страны и развития здравоохранения является	
А	заболеваемость детей до 1 года	
Б	младенческая смертность	+
В	уровень хронической заболеваемости детского населения	
Г	физическое развитие детей и подростков	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
64	Оценка риска для здоровья является одним из элементов методологии ___ риска	
А	анализа	+
Б	прогнозирования	
В	управления	
Г	минимизации	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
65	Термином “декретированная” группа населения обозначают группу лиц	
А	среди которых зарегистрирован хотя бы один случай “особо опасной” инфекции	
Б	имеющую наибольший интенсивный показатель заболеваемости	
В	среди которых отмечается наибольшее число заболеваний	
Г	в отношении которых противоэпидемические мероприятия проводят особым образом	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
66	Анализ риска направлен на поиск путей снижения и ___ риска	
А	идентификации	
Б	прогнозирования	
В	ранжирования	
Г	устранения	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
67	Действие одного и того же фактора химической природы, поступающего в организм различными путями, — это действие	
А	комплексное	+
Б	комбинированное	
В	сочетанное	
Г	суммированное	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
68	К детерминированным биологическим эффектам действия ионизирующих излучений у человека относят	
А	рак легкого	
Б	острую лучевую болезнь	+
В	наследственные нарушения у потомства	
Г	синдром приобретенного иммунодефицита	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
69	Необходимость выполнения работы по оценке риска для здоровья, связанного с загрязнением атмосферного воздуха, в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга определяется	
А	Федеральным законом от 27.12.2002 № 184 - ФЗ “О техническом регулировании”	
Б	Постановлением правительства РФ от 02.02.2006 № 60 “Об утверждении положения о проведении социально-гигиенического мониторинга”	+
В	Федеральным законом от 10.01.2002 №7 - ФЗ “Об охране окружающей среды”	
Г	Федеральным законом от 26.12.2008 № 294 -ФЗ “О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля”	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
70	Срочный временный вывод людей из загрязненной местности или местности, которая потенциально может быть загрязнена радиоактивными веществами, с целью предотвращения или снижения дозы облучения относительно высокими кратковременными уровнями ии и снижения риска отдаленных последствий называется	
А	эвакуацией	+
Б	изоляция	
В	переселением	
Г	отселением	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
71	Положение об аккредитации органов по оценке риска в российской федерации утверждает	
А	Правительство РФ	
Б	Главный государственный санитарный врач	+
В	Орган законодательной власти по субъекту РФ	
Г	Глава администрации по субъекту РФ	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
72	Источником информации для формирования раздела “Здоровье населения” Федерального информационного фонда социально-гигиенического мониторинга является форма №	
А	32 “Сведения о медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам”	
Б	12 “Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения”	+
В	35 “Сведения о больных злокачественными новообразованиями”	
Г	18 “Сведения о санитарном состоянии субъекта российской федерации”	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
73	Интенсивным считают показатель, который	
А	указывает на отношение части к целому	
Б	указывает, во сколько раз или на сколько процентов произошло увеличение или уменьшение сравниваемых величин	
В	указывает на частоту изучаемого явления в среде	+
Г	характеризует отношения между двумя не связанными друг с другом совокупностями	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа

74	Социально-гигиенический мониторинг за факторами радиационной природы - это система ____ наблюдений за радиационным состоянием окружающей среды	
А	динамических	+
Б	аварийных	
В	текущих	
Г	периодических	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
75	Референтные дозы в методологии оценки риска в качестве параметров используют для оценки ____ риска	
А	канцерогенного	
Б	эпидемиологического	
В	неканцерогенного	+
Г	микробиологического	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
76	Основным преимуществом расчёта риска здоровью по данным лабораторного мониторинга является возможность	
А	ретроспективной оценки реальных дозовых нагрузок	
Б	управления риском на основе оценки вклада каждого источника	
В	моделирования процессов загрязнения объектов окружающей среды	+
Г	оценки риска в условиях перспективного проектирования	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
77	При наличии вредных условий труда	
А	производственные факторы среды и трудового процесса превышают гигиенические нормативы и могут оказывать неблагоприятное действие на работающего человека и/или его потомство	+
Б	факторы производственной среды и трудового процесса не превышают гигиенических нормативов, принятых для рабочего места	

В	производственные факторы значительно превышают гигиенические нормативы в течение рабочей смены, создавая угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений	
Г	вредные и опасные факторы не превышают гигиенических нормативов, принятых в качестве безопасных для населения	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
78	В структуре смертности населения экономически развитых стран лидирующее место занимают	
А	травмы и отравления	
Б	болезни системы пищеварения	
В	болезни системы кровообращения	+
Г	новообразования	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
79	К документу, удостоверяющему факт проведения исследования, испытания, содержащему порядок их проведения и полученные результаты, относят	
А	санитарно-эпидемиологическое заключение	
Б	протокол лабораторных испытаний	+
В	экспертное заключение	
Г	санитарно-эпидемиологическую оценку	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
80	Для прогнозирования состояния здоровья населения используется метод	
А	регрессионного анализа	+
Б	копии-пары	
В	корреляционного анализа	
Г	дисперсионного анализа	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
81	Под структурой заболеваемости понимают	

А	удельный вес каждого заболевания среди других заболеваний	+
Б	распространенность заболеваний	
В	вновь выявленные заболевания	
Г	погрупповые показатели заболеваемости	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
82	Индикатором социального, духовного и культурного развития общества является	
А	уровень заболеваемости	
Б	состояние здоровья детей и подростков	+
В	показатель инвалидности с детства	
Г	показатель смертности	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
83	К факторам среды обитания человека относят	
А	условия труда, быта, отдыха	
Б	условия воспитания, обучения, трудовой деятельности	
В	биологические, химические, физические, социальные	+
Г	условия социального и медицинского обслуживания, проживания	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
84	Методология анализа риска включает в себя: управление риском, информирование о риске и ____ риска	
А	прогнозирование	
Б	идентификацию	
В	оценку	+
Г	минимизацию	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа

85	Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает	
А	образ жизни	+
Б	генетический риск	
В	окружающая среда	
Г	уровень и качество медицинской помощи	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
86	Группа испытуемых для проведения производственных физиологических исследований должна быть однородна по	
А	полу, возрасту и стажу	+
Б	весу, росту и месту жительства	
В	образованию, условиям жизни и месту жительства	
Г	социальному положению, доходам и образованию	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
87	Длительное воздействие свинца и его соединений в условиях производства приводит к развитию	
А	ретикулоцитоза, анемии	+
Б	тремора конечностей	
В	энцефалопатии	
Г	синдрома Рейно	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
88	Критерии оценки эффективности оздоровления детей в стационарных организациях отдыха и оздоровления изложены в	
А	федеральных рекомендациях по оказанию медицинской помощи обучающимся	+
Б	Федеральном законе № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	
В	приказах министерства здравоохранения РФ	
Г	санитарных правилах по данному типу учреждения	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
89	Санитарное законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения состоит из	
А	приказов министра здравоохранения Российской Федерации и органов здравоохранения субъектов Российской Федерации	
Б	федерального закона об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения, других федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативны правовых актов субъектов российской федерации	+
В	санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, устанавливающих критерии безопасности для человека и факторов среды его обитания	
Г	свода законов, указов, постановлений и других актов органов государственной власти и управления по вопросам охраны животного и растительного мира	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
90	Система социально-гигиенического мониторинга за факторами радиационной природы в Российской Федерации состоит из уровней	
А	производственного и территориального	
Б	территориального и государственного	
В	ведомственного, регионального и федерального	+
Г	местного и регионального	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
91	Всемирная Организация Здравоохранения определяет здоровье как	
А	состояние организма человека, когда его функции уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения	
Б	отсутствие хронических неинфекционных заболеваний	

В	нормальное функционирование систем организма	
Г	состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
92	Обобщенный радиационный риск - это	
А	вероятность возникновения облучения персонала или населения	
Б	вероятность возникновения злокачественных новообразований за счет облучения	
В	произведение вероятности возникновения злокачественных новообразований и генетических заболеваний за счет облучения	
Г	произведение вероятности события, приводящего к облучению, и вероятности смерти, связанной с облучением	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
93	Перечень отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека, подлежащих государственной регистрации, включает	
А	товары бытовой химии	
Б	дезинфицирующие, дезинсекционные и дератизационные средства для применения в быту, медицинских организациях и на других объектах для обеспечения безопасности и здоровья людей	
В	технические средства водоподготовки, предназначенные для использования в системах хозяйственно-питьевого водоснабжения	+
Г	технические средства, являющиеся источником электромагнитных излучений	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
94	Социально-гигиенический мониторинг за содержанием радионуклидов в пищевых продуктах для сельского населения предусматривает наблюдение за продуктами	
А	местного производства, поступающими из индивидуальных хозяйств, сельхозпредприятий	+

Б	ввозимыми с других территорий	
В	местного производства, выращиваемыми на приусадебных участках для личного потребления	
Г	импортного производства, поступающими в розничную торговлю	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
95	Одним из этапов оценки риска является	
А	ранжирование факторов среды обитания	
Б	определение уровня заболеваемости	
В	определение референтных доз	
Г	оценка зависимости «доза-эффект»	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
96	Деятельность, направленная на снижение вероятности, либо дозы, либо неблагоприятных последствий облучения населения при радиационных авариях, при обнаружении радиоактивных загрязнений объектов окружающей среды или повышенных уровней природного облучения на территориях, в зданиях и сооружениях называется	
А	надзором	
Б	вмешательством	+
В	регулированием	
Г	контролем	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
97	Показатель охвата реабилитационными мероприятиями, в том числе санаторно-курортным лечением, пациентов с хроническими заболеваниями, свидетельствует о качестве	
А	проведения профилактических медицинских осмотров	
Б	диспансерного наблюдения	+
В	противоэпидемической работы	
Г	диспансеризации	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
98	Оценка риска для здоровья предполагает осуществление ____ последовательных этапов	
А	3	
Б	2	
В	4	+
Г	5	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
99	Статистическая совокупность данных для разработки стандартов физического развития детей должна быть однородна по	
А	возрасту	+
Б	национальности	
В	социальному статусу родителей	
Г	образованию родителей	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
157	При анализе состояния здоровья детей и подростков сравниваемые популяции должны быть однородны по	
А	полу и возрасту	+
Б	возрасту и состоянию здоровья	
В	состоянию здоровья и уровню физического развития	
Г	полу и уровню физического развития	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
100	Показатель «индекс здоровья» для детской популяции определяется как отношение числа	
А	детей, не болевших в течение года, к общему числу обследованных детей, (в %); определяется на основании справок о болезни	+
Б	дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней; определяется на основании справок о болезни	

В	выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей; на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров	
Г	детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обслуживаемых поликлиникой детей, (в %); определяется на основании справок о болезни	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
101	Основными экологически обусловленными формами патологии в детской популяции являются	
А	врожденная патология, аллергические, онкологические и бронхолегочные заболевания	+
Б	онкологические, сердечно-сосудистые и бронхолегочные заболевания	
В	аллергические, сердечно-сосудистые, психические и бронхолегочные заболевания	
Г	сердечно-сосудистые, психические, онкологические и бронхолегочные заболевания	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
102	Показатель "патологическая пораженность" для детской популяции определяется как отношение числа	
А	выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей, определяется на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров	+
Б	дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней; определяется на основании справок о болезни	
В	детей, не болевших в течение года, к общему числу обслуживаемых детей (в %); определяется на основании справок о болезни	
Г	детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обслуживаемых детей (в %); определяется на основании справок о болезни	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
103	оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды осуществляется	

А	должностным лицом проверяемой организации	
Б	должностным лицом респотребнадзора, уполномоченным проводить проверку	+
В	аккредитованным экспертам экспертной организации, уполномоченной проводить проверку	
Г	экспертной организацией, уполномоченной проводить проверку	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
104	программа проведения социально-гигиенического мониторинга на территориях субъектов актуализируется 1 раз в	
А	квартал	
Б	год	+
В	два года	
Г	полгода	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
105	программа проведения социально-гигиенического мониторинга на территориях субъектов рф устанавливает ... факторов среды обитания	
А	необходимость проведения лабораторного контроля	
Б	границы территории для контроля	
В	источники неблагоприятного воздействия	
Г	объем и периодичность проведения лабораторного контроля	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
106	к основному контингенту, подлежащему обследованию при изучении влияния химических загрязнений воды на здоровье, относят	
А	женщины детородного возраста	
Б	детей до 14 лет	
В	детей дошкольного возраста	
Г	мужчин и женщин пенсионного возраста	

107	санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, испытания и иначе виды оценок в целях федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора, лицензирования, социально-гигиенического мониторинга проводятся	
А	за счет средств бюджета территорий	
Б	за счет средств заявителя	
В	за счет средств местного самоуправления	
Г	без взимания платы	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
108	социально-гигиенический мониторинг за содержанием радионуклидов в пищевых продуктах для городского населения предусматривает наблюдение за продуктами	
А	импортными, провозимыми транзитом через территорию наблюдения	
Б	местного производства и ввозимыми, поступающими в розничную торговую сеть	+
В	местного производства, вывозимыми в соседние территории	
Г	местного производства, выращиваемыми на приусадебных участках для личного потребления	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
109	Расчет ранговых индексов опасности для загрязнителей атмосферного воздуха необходим для	
А	выявления всех факторов, формирующих риск для здоровья, в контексте оцениваемой ситуации	
Б	выявления приоритетных факторов, формирующих риск для здоровья, в контексте оцениваемой ситуации	
В	выявления приоритетных факторов, формирующих риск для здоровья, вне зависимости от контекста оцениваемой ситуации	+
Г	ориентировочной оценки риска для здоровья	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
110	Среди факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний ведущую роль играет	
А	генетическая предрасположенность	
Б	несовершенство работы системы здравоохранения	
В	окружающая среда	
Г	образ жизни	+

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
111	К одной из целей применения международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10) относят	
А	материально-техническое обеспечение медицинских организаций	
Б	систематизированный анализ данных о заболеваемости и смертности населения	+
В	контроль качества оказания медицинской помощи населению	
Г	организацию и планирование деятельности медицинских организаций	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
112	Основной задачей деятельности центра здоровья является	
А	контроль профилактической работы врачей района	
Б	индивидуальная коррекция воздействия факторов риска неинфекционных заболеваний	+
В	издательская деятельность и взаимодействие со СМИ	
Г	санитарное просвещение населения по профилактике массовых неинфекционных заболеваний	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
113	Одно из правил управления оборудованием для проведения исследований (испытаний) и измерений предусматривает	
А	наличие инструкций по безопасному использованию лабораторного оборудования	
Б	идентификацию каждой единицы оборудования и программного обеспечения	+
В	наличие договоров на техническое обслуживание и ремонт лабораторного оборудования	
Г	перечень паспортов на используемое оборудование и программное обеспечение	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
114	Система сбора информации социально-гигиенического мониторинга за факторами радиационной природы в российской федерации построена по принципу	
А	территориальному	

Б	иерархическому	+
В	экономическому	
Г	объектовому	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
115	Социально значимым заболеванием является	
А	дерматофития	
Б	краснуха	
В	эпидемический паротит	
Г	туберкулез	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
116	в структуре заболеваемости детского населения болезни органов дыхания занимают ___ место	
А	четвёртое	
Б	Второе	
В	третье	
Г	первое	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
117	методическое обеспечение порядка формирования программ социально-гигиенического мониторинга осуществляется	
А	федеральной службой по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека	+
Б	федеральной службой государственной статистики	
В	федеральным агентством научных организаций	
Г	федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
118	проведение исследований по оценки риска осуществляется в установленном порядке	
А	органами по оценке риска	+

Б	органами инспекции	
В	отделами социально-гигиенического мониторинга и рисков	
Г	аккредитованными лабораториями по оценке риска	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
119	детерминированные радиобиологические эффекты развиваются после облучения ионизирующими излучениями в определенной дозе и проявляются в форме	
А	генетических заболеваний	
Б	генных мутаций	
В	злокачественных новообразований и лейкозов	
Г	острой и хронической лучевой болезни	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
120	системный анализ задачи управления здоровьем начинается с	
А	выработки альтернатив решения задачи	
Б	оценки кадровых возможностей решения задачи	
В	постановки цели	+
Г	анализа стоимости решения задачи	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
121	одновременное воздействие на организм факторов одной и той же природы, поступающих в организм и тем же путем – это действие	
А	сочетанное	
Б	суммированное	
В	комбинированное	+
Г	комплексное	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
122	к задаче этапа оценки экспозиции применительно к оценке загрязнения атмосферного воздуха относят	
А	анализ заболеваемости населения	

Б	проведение расчетов загрязнения атмосферного воздуха	
В	проведение лабораторных исследований загрязнения атмосферного воздуха	
Г	получение информации о том, с какими реальными или потенциальными дозовыми нагрузками сталкиваются (или будут сталкиваться) те или иные группы населения в контексте рассматриваемой ситуации.	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
123	одним из этапов оценки риска является	
А	определение уровня заболеваемости	
Б	ранжирование факторов среды обитания	
В	определение референтных доз	
Г	оценка экспозиции химического вещества на человека	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
124	в соответствии со ст. 4 фз № 323 от 21.11.2011. “об основах охраны здоровья граждан в рф” одним из основных принципов охраны здоровья является	
А	приоритет выделения бюджетных средств на профилактику социально-значимых заболеваний	
Б	приоритет диагностики в сфере охраны здоровья	
В	увеличение финансирования лечебно-профилактических учреждений	
Г	приоритет охраны здоровья детей	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
125	в соответствии со ст. 23 фз № 323 от 21.11.2011 “ об основах охраны здоровья граждан в рф” граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о	
А	санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания	+
Б	санитарно-эпидемиологическом благополучии места отдыха	
В	проведении производственного контроля на производстве, расположенном в населенном пункте	
Г	результатах мониторинга воздушной среды	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
126	Критические контрольные точки – это	
А	стадии производства (оборота), на которых возможно осуществление контроля и предотвращение (удаление) опасного фактора	+
Б	участки производства с повышенным риском травматизма персонала	
В	этапы производственного процесса, на которых возможно микробное обсеменение продукции	
Г	временные интервалы, определяющие кратность контроля за этапами производства	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
127	Группой риска развития психических заболеваний являются	
А	лица в возрасте 20-39 лет	
Б	лица в возрасте 40-59 лет	
В	лица в возрасте 18-19 лет	+
Г	дети и подростки	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
128	Доля мозгового инсульта в структуре причин потери трудоспособности населения россии составляет	
А	20-25	+
Б	40-45	
В	55-60	
Г	5-10	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
129	Ведущим фактором риска смерти от ишемической болезни смерти у мужчин 40-59 лет является	
А	курение	+
Б	потребление алкоголя	
В	повышенный уровень глюкозы в крови	
Г	ожирение	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
130	Возрастной группе с наиболее высоким уровнем общей заболеваемости психическими расстройствами относятся лица лет	
А	18-19	+
Б	15-17	
В	13-14	
Г	5-7	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа

131	К возрастной группе среди взрослого населения с наиболее высоким уровнем общей заболеваемости психическими расстройствами относятся лица _____ лет	
А	60-79	
Б	40-59	
В	20-39	+
Г	старше 80	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
132	Группой риска развития психических заболеваний является население _____	
А	мужское	+
Б	женское	
В	городское	
Г	сельское	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
133	Доля населения, у которой развивается алкоголизм, составляет _____ %	
А	1	+
Б	3	
В	5	
Г	10	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
134	Доля смертельных случаев в мире, связанных с употреблением алкоголя, составляет _____ %	
А	6	
Б	4	+
В	8	
Г	2	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
135	Наиболее распространено в мире употребление наркотических веществ, относящихся к группе _____	
А	каннабиоидов	+
Б	опиатов	
В	транквилизаторов	
Г	препаратов амфетаминовой группы	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
136	Наиболее распространено потребление опиатов в возрастной группе _____ лет	
А	0-17	
Б	26-35	
В	старше 36	
Г	18-25	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
137	В общей заболеваемости мужчин доля заболеваний, обусловленных курением табака, составляет _____ %	

	{	
А	40	
Б	30	+
В	25	
Г	20	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
138	В общей заболеваемости женщин доля заболеваний, обусловленных курением табака, составляет _____ %	
А	4	+
Б	3	
В	2	
Г	1	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
139	Первое место по распространенности среди больных психическими и поведенческими расстройствами занимают больные	
А	наркоманиями	
Б	алкоголизмом, алкогольными психозами	+
В	токсикоманиями	
Г	психопатией	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
140	Первое место по актуальности в России из числа сердечно-сосудистых заболеваний занимает	
А	ишемическая болезнь сердца	+
Б	тромбоз вен	
В	порок сердца	
Г	заболевание периферических сосудов	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
141	По сравнению с мужчинами риск развития ишемической болезни сердца у женщин	
А	выше	
Б	равный	
В	отсутствует	
Г	ниже	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
142	Второе место среди причин смертности населения занимают основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья населения, является	
А	средняя продолжительность жизни	
Б	ожидаемая продолжительность здоровой жизни	+
В	уровень детской смертности	
Г	трудовой потенциал населения	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
143	По величине суммарного вклада в смертность населения России экологические факторы занимают _____ место	

А	3	+
Б	2	
В	1	
Г	4	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
144	К экологически обусловленным болезням относят заболевания, развивающиеся под воздействием	
А	вредных факторов среды обитания	+
Б	вертикальной передачи наследственного материала	
В	формирования повышенной чувствительности к различным веществам при контакте с ними	
Г	вирусно-микробного фактора	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
145	Загрязнение воды, воздуха и почвы ассоциируются с долей смертей от раковых заболеваний, равной _____ %	
А	15	
Б	2	+
В	75	
Г	23	
146	Экологически обусловленные болезни связаны с действием	
А	патогенных микроорганизмов и природно-обусловленных причин	
Б	эндогенных и техногенных причин	
В	техногенных причин и патогенных микроорганизмов	
Г	природно-обусловленных и техногенных причин	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
147	Фактором риска развития болезни миомата выступает	
А	кадмий	
Б	формальдегид	
В	метилртуть	+
Г	марганец	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
148	К эндогенным факторам риска относят	
А	климатогеографические	
Б	экологические	
В	образ жизни	
Г	патофизиологические	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
149	«нозогенный эффект» сцепленных факторов риска	
А	ухудшает прогноз заболевания	
Б	повышает уровень суммарного нозологического риска	+
В	препятствует фармакокоррекции состояния пациента	
Г	усугубляет течение основного заболевания	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
150	Система социально-гигиенического мониторинга имеет статус	

А	региональный	
Б	государственный	+
В	муниципальный	
Г	федеральный	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
151	В системе оценки риска для здоровья населения используются данные о концентрациях загрязняющих веществ	
А	среднегодовых	+
Б	среднесуточных	
В	максимально-разовых	
Г	среднежизненных	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
152	Государственная система наблюдения, анализа и оценки показателей здоровья населения и состояния среды обитания является	
А	федеральным государственным санитарно-эпидемиологическим надзором	
Б	социально-гигиеническим мониторингом	+
В	государственным контролем	
Г	санитарно-карантинным контролем	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
153	Совокупность лиц, у которых можно ожидать наиболее сильные и неблагоприятные изменения здоровья, называют группой	
А	сравнения	
Б	наблюдения	
В	риска	+
Г	контрольной	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
154	Вклад и значение для жителей региона вредных факторов, равномерно распределенных по территории региона, могут быть оценены путем	
А	формирования репрезентативной выборки из жителей региона, проживающих в разных местах, и сравнительного анализа действия на них изучаемых факторов	
Б	длительных многолетних наблюдений за изменениями интенсивности вредных факторов	+
В	анализа межрегиональных различий на федеральном уровне	
Г	многолетних наблюдений за изменением показателей здоровья населения	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
155	К первичной профилактике следует относить	
А	раннюю диагностику заболеваний	
Б	оздоровление окружающей среды	+
В	повышение качества медицинской помощи	
Г	профилактическую госпитализацию	

2.3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
1	Понятие «санитарно-эпидемиологическое благополучие населения» включает: 1) состояние здоровья населения 2) состояние среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека 3) состояние среды обитания человека, при котором и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности	
А		
Б	1,3	
В	2,3	
Г	1,2,3	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
2	Для санитарного ранжирования территорий по остроте проблемных ситуаций используются показатели: 1) уровни загрязнения 2) численность населения 3) показатели здоровья	
А	1	
Б	1,2	
В	1,2,3	+
Г	1,3	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
0006	Социально-гигиенический мониторинг - это:	
А	система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических, методологических и иных мероприятий; система организации сбора, обработки и анализа информации о факторах окружающей среды, определяющих состояние здоровья населения	
Б	комплексная оценка и принятие оздоровительных мероприятий и гигиенических факторов, действующих на здоровье населения на федеральном, региональном и местном уровнях	+
В	все перечисленное	
Г	Нет правильного ответа	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
3	Комбинированное действие химических веществ может оцениваться по эффекту: 1) суммации	

	2)независимого действия 3)частичной суммации	
А	1,2	
Б	верно все	+
В	1,3	
Г	2,3	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
4	Какие демографические показатели используются для оценки здоровья населения: 1) рождаемость 2) смертность 3) детская смертность 4) младенческая смертность 5) средняя продолжительность жизни 6) ожидаемая продолжительность предстоящей жизни	
А	1,2,3	+
Б	1,2,5	
В	1,2,3,4	
Г	Все верно	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
5	Метод когортных исследований: 1) изучается популяция, подвергшаяся экспозиции факторов 2) изучается популяция, подвергающаяся экспозиции факторов 3) время воздействия факторов и время проведения исследований совпадают 4) время воздействия факторов и время проведения исследований не совпадают	
А	1,3	
Б	1,4	
В	2,3	+
Г	2,4	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
6	Ведущими загрязнителями атмосферного воздуха населенных мест являются: 1) взвешенные вещества	

	2) оксид углерода 3) диоксид углерода 4) диоксид серы 5) окислы азота	
А	верно 1, 2, 3	
Б	верно 1, 2, 4, 5	+
В	верно 1, 2, 5	
Г	верно 1, 4, 5	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
7	Неблагоприятные для человека и окружающей среды химические факторы, связанные с транспортом: 1) неорганические соединения 2) органические соединения 3) металлы	
А	2	
Б	1,2	
В	1,3	
Г	верно все	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
8	Экспериментальная оценка опасности отхода по расширенной схеме обязательна:	
А	при предполагаемом использовании отхода в сельском хозяйстве	+
Б	при производстве товаров народного потребления	+
В	во всех случаях, когда возможно контактное, ингаляционное, пероральное или комплексное действие компонентов отхода на здоровье человека	+
Г	А, Б	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
9	К стохастическим радиобиологическим эффектам относятся:	
А	наследственная патология	+
Б	острая лучевая болезнь	
В	лейкоз	+
Г	злокачественное новообразование	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
10	Основными путями достижения соответствия воздействующих на организм факторов и степени готовности к ним растущего организма является:	
А	формирование среды, ее гигиеническое нормирование	+
Б	формирование организма (повышение резистентности)	+

В	устранение факторов, воздействующих на растущий организм	+
Г	защита организма от воздействия факторов	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
11	Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья населения:	
А	социальные	+
Б	наследственные	+
В	антропогенные	+
Г	природно-климатические	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
12	Для изучения и оценки заболеваемости населения используются:	
А	данные по обращаемости	+
Б	данные диспансерного учета	+
В	данные о стойкой утрате трудоспособности	+
Г	данные о временной утрате трудоспособности	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
13	Метод «случай контроль»:	
А	изучается популяция, подвергшаяся экспозиции факторов	+
Б	изучается популяция, подвергающаяся	
В	время воздействия факторов и время проведения исследований не совпадают	+
Г	время воздействия факторов и время проведения исследований совпадают	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
14	Для оценки специфического воздействия химических загрязнителей на организм используются показатели:	
А	ПДК	+
Б	ПДУ	+
В	ПДД	+
Г	суммарный Р	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
15	Для санитарного ранжирования территорий по остроте проблемных ситуаций используются показатели:	
А	уровни загрязнения	+
Б	численность населения	+
В	показатели здоровья	+
Г	Б, В	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
16	Сферы применения биомаркеров:	

А	оценка экспозиции	+
Б	оценка чувствительности индивидуума к химическим веществам	+
В	выявление зависимостей типа «причина-эффект» и «доза-эффект»	+
Г	социально-гигиенический мониторинг	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
17	Коэффициент корреляции между двумя выборками равен 0,97. Такой результат позволяет предположить наличия взаимосвязи между соответствующими показателями:	
А	если обе выборки имеют одинаковое распределение;	+
Б	если обе выборки имеют нормальное распределение;	+
В	если хотя бы одна выборка имеет нормальное распределение.	+
Г	Б,В	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
18	Эпидбезопасность воды при нецентрализованном водоснабжении оценивается по:	
А	общим колиформам	+
Б	термотолерантным колиформам	+
В	глюкозоположительным колиформам	
Г	коли-фагам	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
19	Показатели опасности химических веществ для человека и окружающей среды:	
А	летучесть	+
Б	растворимость в воде и жирах	+
В	Токсичность	+
Г	А, Б	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
20	Что такое мониторинг безопасности пищевой продукции?	
А	система постоянных наблюдений за частотой загрязнения продовольственного сырья чужеродными веществами	+
Б	система постоянных наблюдений за частотой и уровнем загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов чужеродными веществами	+
В	система постоянных наблюдений за частотой и уровнем загрязнения продовольственного сырья чужеродными веществами	
Г	система постоянных наблюдений за частотой и уровнем загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами	

21. Основные этапы оценки профессионального риска. Установите правильную последовательность.

1) оценка зависимости «доза - эффект».

- 2) характеристика риска.
- 3) идентификация опасности.
- 4) оценка экспозиции.

Ответ 3,4,1,2

22. Установить соответствие

А	Показатель средней длительности заболевания	1	дает представление о тяжести заболевания, а также о качестве диагностики, экспертизы трудоспособности и эффективности лечения.
Б	Показатель кратности заболеваний	2	указывает на неоднократную утрату трудоспособности по одному и тому же острому заболеванию.
В	Показатель повторности	3	учитывает все случаи, возникшие у круглогодичных лиц, независимо от того, какие формы болезней явились причиной их временной нетрудоспособности.
Г	Показатель повторяемости	4	указывает на неоднократную утрату трудоспособности в течение года по одному и тому же хронически протекавшему заболеванию.

Ответ а-1, б-3, в-4, г-2.

23. Определите соответствие подклассов вредных условий труда

Подкласс	Определение
1) 3.1	А) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности
2) 3.2	Б) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, после воздействия которых измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья
3) 3.3	В) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности

4) 3.4	Г) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет)
--------	---

Ответ 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

24. Соотнесите условия труда с их характеристикой

а) Оптимальные условия труда	1) Воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, после воздействия которых измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья.
б) Допустимые условия труда	2) Воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности.
в) Вредные условия труда 1 степени	3) Воздействие на работника вредных и (или) опасных производственных факторов отсутствует или уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда и принятые в качестве безопасных для человека, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности работника.
г) Вредные условия труда 2 степени	4) Воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых в течение всего рабочего дня (смены) или его части способны создать угрозу жизни работника, а последствия воздействия данных факторов обуславливают высокий риск развития острого профессионального заболевания в период трудовой деятельности.
д) Вредные условия труда 3 степени	5) Воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет).

е) Вредные условия труда 4 степени	б) Воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности.
ж) Опасные условия труда	7) Воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда, а измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированного отдыха или к началу следующего рабочего дня (смены).

2.4. КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Перечислите задачи социально-гигиенического мониторинга

Ответ:

- гигиеническая оценка (диагностика) факторов среды обитания и здоровья населения;
- выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения;
- установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- формирование Федерального информационного фонда СГМ;
- обеспечение межведомственной координации деятельности по ведению СГМ;
- выработка предложений для принятия управленческих решений органами власти.
-

2. Назовите основные функции органов и учреждений Роспотребнадзора по обеспечению СГМ.

Ответ:

1. Осуществление государственного надзора и контроля за исполнением обязательных требований законодательства Российской Федерации в гигиенической части вопросов обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
2. Анализ результатов статистического наблюдения на уровне региона по гигиеническим вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
3. Ведение на региональном уровне социально-гигиенического мониторинга (далее – СГМ):
4. участие в разработке и осуществлении мероприятий в области здорового питания населения и профилактики заболеваний, связанных с дефицитом микронутриентов.
5. Участие в проведении мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов.

3. Лабораторный контроль и проведение инструментальных измерений осуществляется за:

Ответ:

- атмосферным воздухом, воздухом рабочей зоны производственных, учебных и других помещений с массовым пребыванием людей;

- водой водоисточников, систем централизованного и децентрализованного водоснабжения и рекреационного назначения;
- почвой селитебных территорий и сельскохозяйственных угодий;
- пищевыми продуктами и продовольственным сырьем, в том числе ввозимыми из-за рубежа;
- сточными водами промышленного и бытового назначения;
- физическими факторами среды закрытых помещений;

4. Лабораторные исследования и измерения проводятся с целью определения _____

Ответ:

- уровней: шума, локальной и общей вибрации, частиц аэрозолей, освещенности, механических примесей, ионизирующего и неионизирующего излучений;
- наличия и концентрации: токсичных химических веществ, тяжелых металлов, биологических веществ и агентов, токсинов;
- общей токсичности (в том числе генотоксичность), канцерогенность и мутагенность исследуемого образца объекта или фактора;

5. С какой целью используется Федеральный информационный фонд?

Ответ:

- Все собираемые данные передаются в Федеральный информационный фонд данных СГМ, который представляет собой базу данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека, сформированную на основе многолетних наблюдений, а также совокупность нормативных и правовых актов и методических документов в области анализа, прогноза и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека;

6. Оценка риска для здоровья человека – это:

Ответ:

количественная и (или) качественная характеристика вредных эффектов, развивающихся или способных развиться в результате существующего или возможного воздействия факторов окружающей среды на конкретную группу людей при специфических, определяемых региональными особенностями условиях

7. Референтные (безопасные) уровни воздействия?

Ответ

- такие дозы или концентрации химических веществ, воздействие которых на популяцию, включая ее чувствительные подгруппы, не вызовет каких бы то ни было уловимых вредных эффектов. Риск при комплексном поступлении химического вещества различными путями (перорально, на кожу, ингаляционно) и при комбинированном воздействии нескольких химических соединений рассматривается как аддитивный.

8. Сценарий экспозиции – это?

Ответ:

совокупность фактов, научных предположений, допущений и заключений о том, каким образом происходит воздействие: экспонируемые контингенты населения, воздействующие вещества, маршрут воздействия, точки воздействия, пути поступления химического соединения в организм человека. Обычно при оценке риска используются стандартные сценарии: для условий селитебной зоны, промышленной зоны, сельской местности и др. Возможны также более сложные сценарии, включающие те или иные элементы различных стандартных сценариев.

9. Вы должностное лицо Управления Роспотребнадзора, ответственное за ведение социально-гигиенического мониторинга. Вам необходимо провести оценку риска здоровью населения, связанного с качеством питьевой воды, подаваемой населению. Методология оценки риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, предполагает выполнение этапов

Ответ:

идентификации опасности, оценка зависимости «доза-ответ», оценка экспозиции, характеристика риска

10. Задачей идентификации опасности применительно к оценке качества питьевой воды является?

Ответ:

выявление факторов физической, химической или биологической природы, представляющих наибольшую угрозу для здоровья человека

11. Вы должностное лицо Управления Роспотребнадзора, ответственное за ведение социально-гигиенического мониторинга. Вам необходимо провести оценку риска здоровью населения, связанного с загрязнением продуктов питания.

Задачей этапа оценки экспозиции применительно к оценке продуктов питания является?

Ответ:

выявления приоритетных факторов, формирующих риск для здоровья, в контексте оцениваемой ситуации

12. Вы должностное лицо Управления Роспотребнадзора, ответственное за ведение социально-гигиенического мониторинга. Вам необходимо провести оценку риска здоровью населения, связанного с загрязнением продуктов питания. Задачей этапа оценки зависимости «доза-ответ» при анализе загрязнения продуктов питания является

Ответ:

получение информации о том, с какими реальными или потенциальными дозовыми нагрузками сталкиваются (или будут сталкиваться) те или иные группы населения в контексте рассматриваемой ситуации

13. К основному методическому документу, определяющему содержание работ по оценке риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, относят

Ответ:

руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду (Руководство Р2.1.10.1920-04)

14. Задачей этапа оценки зависимости «доза-ответ» при анализе загрязнения продуктов питания является

Ответ:

оценка вероятности развития неблагоприятных для здоровья эффектов при заданном уровне экспозиции (заданной дозовой нагрузке)

15. Исходными данными для оценки риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, являются

Ответ:

данные лабораторных исследований, формируемые в результате межведомственного взаимодействия при ведении социально-гигиенического мониторинга

2.5 ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	знать	
	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; методики формирования проектной задачи и ее управления; методики разработки концепции проекта в рамках проблематики; о возможных рисках проекта; процедуры и механизмы оценки качества проекта; методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; методики формирования проектной задачи и ее управления; методики разработки концепции проекта в рамках проблематики; о возможных рисках проекта; процедуры и механизмы оценки качества проекта; методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>

<p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании;</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности</p> <p>факторы окружающей среды</p> <p>методы проведения санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования,</p>	<p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании;</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности</p> <p>факторы окружающей среды</p> <p>методы проведения санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования,</p> <p>основы ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>основы анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p>
--	--

<p>основы ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>основы анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p> <p>основы менеджмента ресурсов, находящимися в распоряжении организации</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав потребителей</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p> <p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни</p>	<p>основы менеджмента ресурсов, находящимися в распоряжении организации</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав потребителей</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p> <p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и</p>
---	--

законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков. Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений методы гигиенических исследований объектов окружающей среды. Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Принципы организации профилактических мероприятий по

подростков. Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений методы гигиенических исследований объектов окружающей среды. Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях

	<p>предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>	
уметь		
	<p style="text-align: center;">Обучающийся не умеет</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления; формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта; использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся в полной мере умеет</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления; формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта; использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>

<p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию; использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности</p> <p>оценивать факторы окружающей среды</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>пользоваться медицинскими электронными информационными системами</p> <p>проводить сбор и анализ медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p> <p>управлять ресурсами, находящимися в распоряжении организации</p> <p>применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения</p>	<p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию; использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности</p> <p>оценивать факторы окружающей среды</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>пользоваться медицинскими электронными информационными системами</p> <p>проводить сбор и анализ медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p> <p>управлять ресурсами, находящимися в распоряжении организации</p> <p>применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p>применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p>формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей</p> <p>Пользоваться набором средств информационно-</p>
---	--

санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности. Работать с научной и справочной литературой
определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека. Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека
Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания. Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений
выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение. Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)

Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет

телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности. Работать с научной и справочной литературой определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека. Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека
Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания. Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений
выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение. Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)

владеть

Обучающийся не владеет

сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.
критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.
разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.
по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.
реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.

Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет

сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.
критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.
разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.
по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.
реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.
применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
применения методики планирования командной работы,

применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией

обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности

определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ

обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности

использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности

применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан

применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели

распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией

обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности

определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ

обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности

использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности

применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан

применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели

применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан

применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели

современными методами оценки факторов окружающей среды

навыком контроля эффективности выполненных санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследования, испытания и иные виды оценок

навыками ведения медицинской документацию, в том числе в электронном виде

<p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>современными методами оценки факторов окружающей среды навыком контроля эффективности выполненных санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>навыками ведения медицинской документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>навыками анализа медико-статистических показателей и прогнозирования индикаторов здоровья прикрепленного населения</p> <p>использования и распределения ресурсов медицинской организации</p> <p>оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки, согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке</p> <p>отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или)</p>	<p>навыками анализа медико-статистических показателей и прогнозирования индикаторов здоровья прикрепленного населения</p> <p>использования и распределения ресурсов медицинской организации</p> <p>оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки, согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке</p> <p>отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p> <p>составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры</p> <p>Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке</p> <p>Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений</p> <p>Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим</p>
---	---

<p>расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p> <p>составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры</p> <p>Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке</p> <p>Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений</p> <p>Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний</p> <p>определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов</p> <p>Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность</p>	<p>требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний</p> <p>определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов</p> <p>Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность</p> <p>определения класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания</p> <p>Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке. Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка. Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов. Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания. Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</p> <p>установления эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим</p>
--	--

определения класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке. Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка. Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов. Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания. Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

установления эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого

фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага

	источника, факторов (условий), способствующих формированию очага. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага	
Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p>

<p>концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании;</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p>	<p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании;</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p>
---	---

<p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>организацию эпидемиологических исследований;</p> <p>систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий;</p> <p>основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики;</p> <p>эпидемиологические исследования как научно-обоснованную медицинскую практику;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>права и обязанности врача-эпидемиолога;</p> <p>специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>принципы организации контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней;</p>	<p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>организацию эпидемиологических исследований;</p> <p>систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий;</p> <p>основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики;</p> <p>эпидемиологические исследования как научно-обоснованную медицинскую практику;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>права и обязанности врача-эпидемиолога;</p> <p>специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>принципы организации контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней;</p>
---	---

<p>принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний</p> <p>статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе;</p> <p>цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний;</p> <p>историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины;</p> <p>теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями;</p> <p>основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей;</p> <p>организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности</p>	<p>принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний</p> <p>статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе;</p> <p>цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний;</p> <p>историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины;</p> <p>теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями;</p> <p>основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей;</p> <p>организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности</p>
--	--

<p>особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики, основные регламентирующие документы;</p> <p>организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики; эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС;</p> <p>клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций;</p> <p>особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС;</p>	<p>особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики и, основные регламентирующие документы;</p> <p>организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики; эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС;</p> <p>клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций;</p> <p>особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС;</p> <p>основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора;</p>
---	---

<p>правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС;</p> <p>основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора;</p> <p>основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения;</p> <p>нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности вакцинопрофилактики, критерии оценки;</p> <p>нормативно-правовую базу по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП;</p> <p>классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними;</p> <p>типы средств индивидуальной защиты (СИЗ);</p> <p>алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p>	<p>основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения;</p> <p>нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности вакцинопрофилактики, критерии оценки;</p> <p>нормативно-правовую базу по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП;</p> <p>классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними;</p> <p>типы средств индивидуальной защиты (СИЗ);</p> <p>алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;</p>
---	---

<p>сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;</p> <p>средства и методы дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации; правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>требования к оборудованию для «холодовой цепи»;</p> <p>требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»;</p> <p>общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в случаях возникновения внештатных ситуаций;</p> <p>медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>должностные обязанности сотрудников структурных подразделений;</p> <p>правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p>	<p>средства и методы дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации; правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>требования к оборудованию для «холодовой цепи»;</p> <p>требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»;</p> <p>общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в случаях возникновения внештатных ситуаций;</p> <p>медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>должностные обязанности сотрудников структурных подразделений;</p> <p>правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>расширенную программу иммунизации;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам;</p> <p>значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике;</p>
---	---

	<p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета; расширенную программу иммунизации; этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам; значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике; этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики;</p> <p>антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения.</p>	<p>этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики; антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения;</p>
уметь		
	<p style="text-align: center;">Обучающийся не умеет</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся умеет последовательно</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p>

<p>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию;</p>	<p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию;</p> <p>оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы;</p> <p>составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки;</p> <p>реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию;</p> <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p>
--	---

<p>оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки;</p> <p>реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию;</p> <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности;</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности;</p> <p>проводить статистический анализ;</p> <p>анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории; использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза;</p> <p>научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования;</p> <p>применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге;</p>	<p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности;</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности;</p> <p>проводить статистический анализ;</p> <p>анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории; использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза;</p> <p>научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования;</p> <p>применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге;</p> <p>определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания;</p> <p>проводить сбор эпидемиологического анамнеза;</p> <p>формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять</p>
--	---

<p>определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания;</p> <p>проводить сбор эпидемиологического анамнеза;</p> <p>формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий; организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;</p> <p>формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики, исходя из результатов эпидемиологического надзора;</p> <p>проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показаниям;</p> <p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными подразделениями</p>	<p>постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий; организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;</p> <p>формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики, исходя из результатов эпидемиологического надзора;</p> <p>проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показаниям;</p> <p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>организовать работу эпидемиологического отдела;</p> <p>проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости, формулировать эпидемиологический диагноз самостоятельно; формулировать выводы на основе поставленной цели и реализованных задач эпидемиологических исследований;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при них;</p>
--	--

подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;

организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;

организовать работу эпидемиологического отдела;

проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости, формулировать эпидемиологический диагноз самостоятельно; формулировать выводы на основе поставленной цели и реализованных задач эпидемиологических исследований;

выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при них;

проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию;

разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинский персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;

обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии;

проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию;

разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинский персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;

обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии;

применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;

проводить сбор эпидемиологического анамнеза;

определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;

организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;

осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;

организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;

осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности;

<p>применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>проводить сбор эпидемиологического анамнеза;</p> <p>определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности;</p> <p>оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического</p>	<p>оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>аргументировать экономическую эффективность применения массовой иммунизации населения от конкретных инфекций;</p> <p>организовать комплекс профилактических мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации; организовать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП;</p> <p>организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую); правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами;</p> <p>организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>
---	---

<p>регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>аргументировать экономическую эффективность применения массовой иммунизации населения от конкретных инфекций;</p> <p>организовать комплекс профилактических мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации; организовать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП;</p> <p>организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую); правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами;</p> <p>организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;</p> <p>оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации;</p> <p>проводить бракераж МИБП;</p> <p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных подведомственных подразделений;</p> <p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений;</p> <p>организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p>
---	---

<p>пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;</p> <p>оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации;</p> <p>проводить бракераж МИБП;</p> <p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных подведомственных подразделений;</p> <p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений;</p> <p>организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;</p>	<p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;</p> <p>проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинский персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии;</p> <p>осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями;</p> <p>обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения;</p>
--	--

	<p>проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии;</p> <p>осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями;</p> <p>обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения;</p>	
владеть		
	<p style="text-align: center;">Обучающийся не владеет</p> <p>сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет</p> <p>сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>

определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.

критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.

разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.

по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.

реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.

применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

применения методики планирования командной работы,

определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.

критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.

разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.

по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.

реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.

применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией

обращения/работы с медицинской и научной документации

<p>распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности</p> <p>определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности</p> <p>использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p> <p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;</p> <p>методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p>	<p>по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности</p> <p>определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности</p> <p>использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p> <p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;</p> <p>методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций;</p> <p>современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты</p>
---	--

<p>технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации; методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения</p> <p>методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>методами организации и управления структурными подразделениями центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p>	<p>населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации; методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения</p> <p>методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>методами организации и управления структурными подразделениями центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p> <p>навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний</p> <p>методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний)</p> <p>оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p>
---	--

<p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p> <p>навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний</p> <p>методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний)</p> <p>оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности;</p> <p>умением расследования случаев инфекционных заболеваний;</p> <p>умением разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения;</p> <p>навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики</p>	<p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности;</p> <p>умением расследования случаев инфекционных заболеваний;</p> <p>умением разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения;</p> <p>навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики</p> <p>оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.);</p> <p>анализом применения и экономической целесообразностью вакцин.</p> <p>учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии;</p> <p>навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала;</p> <p>проведение анализа аварийных ситуаций и разработки мероприятий по эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации;</p> <p>организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности</p> <p>о порядке взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</p>
---	--

<p>оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.);</p> <p>анализом применения и экономической целесообразностью вакцин.</p> <p>учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии;</p> <p>навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала;</p> <p>проведение анализа аварийных ситуаций и разработки мероприятий по эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации;</p> <p>организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности</p> <p>о порядке взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</p> <p>знаниями об основных положениях нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;</p> <p>способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию, формулировать управленческие цели, оценивать результативность управленческой деятельности;</p>	<p>знаниями об основных положениях нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;</p> <p>способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию, формулировать управленческие цели, оценивать результативность управленческой деятельности;</p> <p>способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.</p> <p>работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций;</p> <p>современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике;</p> <p>знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники);</p> <p>навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p> <p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p>
---	--

<p>способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.</p> <p>работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике;</p> <p>знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники);</p> <p>навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p> <p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений</p> <p>создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала</p> <p>навыками использования нормативно-правовых актов в области иммунопрофилактики в Российской Федерации;</p>	<p>контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений</p> <p>создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала</p> <p>навыками использования нормативно-правовых актов в области иммунопрофилактики в Российской Федерации;</p> <p>методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты;</p> <p>знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации;</p> <p>методами санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p> <p>обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости;</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p>
---	--

	<p>методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты;</p> <p>знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации;</p> <p>методами санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p> <p>обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости;</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p>	
--	--	--

3.1 ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Карта компетенций с указанием этапов их формирования, видов и форм контроля

№ п/п	Контролируемые разделы учебной дисциплины	Контролируемые компетенции	Индикатор выполнения компетенции	Фонд оценочных средств		Формы контроля
				Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	
1.	РАЗДЕЛ 1 Социально-гигиенический мониторинг	УК 1,2,4 ОПК 2, 6,8 ПК 1,7	ИД-1 УК-1.1.	Комплект тестовых заданий	70	Зачет
			ИД-2 УК-1.2.			
			ИД-3 УК-1.3			
			ИД-4 УК-1.4	Комплект тестовых заданий повышенной сложности	8	
			ИД-5 УК-1.5			
			ИД-1 УК-2.1			
			ИД-2 УК-2.2	Комплект контрольных вопросов	15	
			ИД-3 УК-2.3			
			ИД-4 УК-2.4			
			ИД-1 УК-4.1			
			ИД-2 УК-4.2			
			ИД-1 ОПК-2.1.			
			ИД-2 ОПК-2.2			
			ИД-1 ОПК-6.1.			
			ИД-1 ОПК-8.1.			
			ИД-2 ОПК-8.2			

			ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД- 3ПК-1.3 ИД-1 ПК-7.1 ИД-2 ПК-7.2 ИД-3 ПК-7.3 ИД-4 ПК 7-4			
2.	РАЗДЕЛ 2 Методология оценки риска здоровью при воздействии ксенобиотиков	УК 1,2,4 ОПК 2, 6,8 ПК 1,7	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3 ИД-4 УК-1.4 ИД-5 УК-1.5 ИД-1 УК-2.1 ИД-2 УК-2.2 ИД-3 УК-2.3 ИД-4 УК-2.4 ИД-1 УК-4.1 ИД-2 УК.-4.2	Комплект тестовых заданий Комплект тестовых заданий повышенной сложности Комплект контрольных вопросов	51 8 15	Зачет

			ИД-1 ОПК-2.1. ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-6.1. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-2 ОПК-8.2 ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.3 ИД-1 ПК-7.1 ИД-2 ПК-7.2 ИД-3 ПК-7.3 ИД-4 ПК 7-4			
3.	РАЗДЕЛ 3 Методы оценки риска воздействия вредных факторов окружающей	УК 1,2,4 ОПК 2, 6,8 ПК 1,7	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3 ИД-4 УК-1.4 ИД-5 УК-1.5	Комплект тестовых заданий	34	Зачет
				Комплект тестовых заданий повышенной сложности	8	

	среды на здоровье населения		ИД-1 УК-2.1 ИД-2 УК-2.2 ИД-3 УК-2.3 ИД-4 УК-2.4 ИД-1 УК-4.1 ИД-2 УК-4.2 ИД-1 ОПК-2.1. ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-6.1. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-2 ОПК-8.2 ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.3 ИД-1 ПК-7.1 ИД-2 ПК-7.2 ИД-3 ПК-7.3 ИД-4 ПК 7-4	Комплект контрольных вопросов	15	
--	-----------------------------------	--	--	----------------------------------	----	--

3.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1	УК-1	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Раздел 1: 1,2,7,9,11,13,15,18,19,22 Раздел 2: 3,6,8,10,14,16,17 Раздел 3: 4,5,12,21,24,	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	3-5 мин.
			1-15	Закрытый (<i>на установление</i>)	Высокий	5-11 мин.

				<p><i>последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
2	УК-1	ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Раздел 1: 1,2,7,9,11,13,15,18,19,22</p> <p>Раздел 2: 3,6,8,10,14,16,17</p> <p>Раздел 3: 4,5,12,21,24,</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21</p> <p>Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19</p> <p>Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Повышенны й	3-5 мин.

			1-15	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-11 мин.
3	УК-1	ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Раздел 1: 1,2,7,9,11,13,15,18,19,22</p> <p>Раздел 2: 3,6,8,10,14,16,17</p> <p>Раздел 3: 4,5,12,21,24,</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21</p> <p>Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19</p> <p>Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</p>	Повышенны й	3-5 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
			1-15	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
4	УК-1	ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Раздел 1: 1,2,7,9,11,13,15,18,19,22 Раздел 2: 3,6,8,10,14,16,17 Раздел 3: 4,5,12,21,24,	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление	Повышенный	3-5 мин.

				<i>последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>		
			1-15	<i>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> <i>Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.
1.	УК-1	ИД-5 УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Раздел 1: 1,2,7,9,11,13,15,18,19,22 Раздел 2: 3,6,8,10,14,16,17 Раздел 3: 4,5,12,21,24,	<i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	<i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и</i>	Повышенны й	3-5 мин.

				<p><i>обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
			1-15	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
5	УК-2	ИД-1 УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Раздел 1: 26,28,30,31,34,37,45,47,51,52 Раздел 2: 20,23,25,27,32 Раздел 3: 29,35,39,43,46,	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора;	Повышенны й	3-5 мин.

				<p><i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
			1-15	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
6	УК-2	<p>ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,</p>	<p>Раздел 1: 26,28,30,31,34,37,45,47,51,52 Раздел 2: 20,23,25,27,32 Раздел 3: 29,35,39,43,46,</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.

		ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Повышенный	3-5 мин.
			1-15	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
7	УК-2	ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с	<p>Раздел 1: 26,28,30,31,34,37,45,47,51,52 Раздел 2: 20,23,25,27,32</p>	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и	Базовый	1-3 мин.

		<p>учетом возможных рисков, следит за ходом реализации проекта и осуществляет его управление</p>	<p>Раздел 3: 29,35,39,43,46,</p>	<p><i>обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i></p>		
			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p><i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p><i>Открытый (с развернутым ответом)</i></p>	<p>Повышенны й</p>	<p>3-5 мин.</p>

				<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
8	УК-2	ИД-4 УК-2.4. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Раздел 1: 26,28,30,31,34,37,45,47,51,52</p> <p>Раздел 2: 20,23,25,27,32</p> <p>Раздел 3: 29,35,39,43,46,</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21</p> <p>Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19</p> <p>Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора;</p>	Повышенны й	3-5 мин.

				<p><i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
				<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.
9	УК-4	<p>ИД-1 УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности,</p>	<p>Раздел 1: 55,58,61,62,63,65,71,72, Раздел 2: 27,32,33,36,38,40 Раздел 3: 49,53,64,66,69</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.

		<p>включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</p>	<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	<p>Повышенны й</p>	<p>3-5 мин.</p>
				<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	<p>Высокий</p>	<p>5-10 мин.</p>

1 0	УК-4	ИД-2 УК-4.2. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию, как для медицинской, так и для научной деятельности.	Раздел 1: 55,58,61,62,63,65,71,72, Раздел 2: 27,32,33,36,38,40 Раздел 3: 49,53,64,66,69	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	3-5 мин.
			1-15	Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ	Высокий	5-23 ин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
1 1	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2.1. Использует основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан	Раздел 1: 73,74,78,79,80,81,82,85 Раздел 2: 41,42,44,48,50,54 Раздел 3: 75,76,84,92,95	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			1-15	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	5-24 ин.

				<p><i>; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
1 2	ОПК-2	<p>ИД-2 ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p>	<p>Раздел 1: 7 3,74,78,79,80,81,82,85 Раздел 2: 41,42,44,48,50,54 Раздел 3: 75,76,84,92,95</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Повышенны й	3-5 мин.

			1-15	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-25 ин.
1 3	ОПК-6	<p>ИД-1 ОПК-6.1.</p> <p>разрабатывает, обосновывает контролирует выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения, управленческие решения по снижению (устранению) неблагоприятного</p>	<p>Раздел 1: 88,89,90,91,97,99,100,101</p> <p>Раздел 2: 56,57,59,60,67,68</p> <p>Раздел 3: 96,98,112,118,123</p>	<p>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	Базовый	1-3 мин.
			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21</p> <p>Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19</p> <p>Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</p>	Повышенный	3-5 мин.

		воздействия факторов среды обитания на здоровье населения		Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)		
			1-15	Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-26 ин.
1 4	ОПК-8	ИД-1ОПК-8.1 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения	Раздел 1: 101,102,104,105,107,108,111,114, Раздел 2: 70,77,83,86.87,93 Раздел 3: 96,98,112,118,123	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и</i>	Повышенны й	3-5 мин.

				<p><i>обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p><i>Открытый (с развернутым ответом)</i></p>		
			1-15	<p><i>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p><i>Открытый (с развернутым ответом)</i></p>	Высокий	5-27 ин.
1 5	ОПК-8	ИД-2 ОПК-8.2. Оценивает эффективность мероприятий по профилактике заболеваний информированию здорового образа жизни	Раздел 1: 101,102,104,105,107,108,111,114, Раздел 2: 70,77,83,86.87,93 Раздел 3: 96,98,112,118,123	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.

			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Повышенны й	3-5 мин.
			1-15	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Высокий	5-28 ин.
1 6	ПК-1	ИД-1 ПК-1.1. Разрабатывать ежегодный план проведения проверок юридических	<p>Раздел 1: 115-117,120,124,125,128,130,131 Раздел 2: 93,103,106,109,110,113,119,121 Раздел 3:</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора;</i></p>	Базовый	1-3 мин.

		лиц и индивидуальных предпринимателей.	127,129,132,141,142	<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>		
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенны й	3-5 мин.
			1-15	Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-29 ин.
1 7	ПК-1		Раздел 1: 115 -117,120,124,125,128,130,131	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с</i>	Базовый	1-3 мин.

			<p>Раздел 2: 93,103,106,109,110,113,119,121</p> <p>Раздел 3: 127,129,132,141,142</p>	<p><i>выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i></p>		
		<p>ИД-2 ПК-1.2.Обследовать территории, здания, строения, сооружения, помещения, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг.</p>	<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21</p> <p>Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19</p> <p>Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Повышенны й	3-5 мин.
			1-15	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p>	Высокий	5-30 ин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
1 8	ПК-1	ИД-3 ПК-1.3. Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан	Раздел 1: 115-117,120,124,125,128,130,131 Раздел 2: 93,103,106,109,110,113,119,121 Раздел 3: 127,129,132,141,142	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ	Повышенны й	3-5 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
			1-15	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-31 ин.
1 9	ПК-7	ИД-1 ПК-7.1Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации	Раздел 1: 1,2,7,9,11,13,15,18,19,22,26,28,30 , 133-138,140,150,152,155 Раздел 2: 122,126,,143,144,145,146,147,154 Раздел 3: 148,149,151,153	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора;	Повышенны й	3-5 мин.

				<i>на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i> Открытый (с развернутым ответом)		
			1-15	Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-32 ин.
2 0	ПК-7	ИД-2 ПК-7.2 Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и	Раздел 1: 133-138,140,150,152,155 Раздел 2: 122,126,,143,144,145,146,147,154 Раздел 3: 148,149,151,153	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора;	Повышенны й	3-5 мин.

		кратности отбора, порядка наблюдения и исследования		<p><i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</i></p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>		
			1-15	<p>Закрытый (на установление последовательности ; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-33 ин.
2 1	ПК-7	ИД-3 ПК-7.3 Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения	<p>Раздел 1: 133-138,140,150,152,155</p> <p>Раздел 2: 122,126,,143,144,145,146,147,154</p> <p>Раздел 3: 148,149,151,153</p>	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.

			<p>Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8.13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24</p>	<p>Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Повышенны й	3-5 мин.
			1-15	<p>Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ</p> <p>Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)</p>	Высокий	5-34 ин.
2 2	ПК-7	ИД-4 ПК-7.4 Проведение санитарно-просветительской работы по повышению	<p>Раздел 1: 133-138,140,150,152,155 Раздел 2: 122,126.,143,144,145,146,147,154 Раздел 3: 148,149,151,153</p>	<p>Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора;</i></p>	Базовый	1-3 мин.

		грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни		<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>		
			Раздел 1: 1-4,11,12,15,21 Раздел 2: 6,8,13,14,16,18,19 Раздел 3: 5,9,10,17,21-24	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенны й	3-5 мин.
			1-15	Закрытый (<i>на установление последовательности ; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-35 ин.

2.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
1	Целью диспансеризации является:	
А	Комплекс мероприятий, в том числе мед.осмотр врачами нескольких специальностей и применение необходимых методов обследования, осуществляемых в отношении определенных групп населения	
Б	Определение соответствия состояния здоровья работника поручаемой ему работе, соответствия учащегося требованиям к обучению	
В	Своевременное выявление, предупреждение осложнений, обострений заболеваний, иных патологических состояний, их профилактики и осуществления мед. Реабилитации	
Г	Раннее выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления наркотических и психотропных средств, формирование групп состояния здоровья и выработка рекомендаций для пациентов	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
2	Федеральный государственный контроль за деятельностью аккредитованных лиц осуществляется	
А	с применением критериев аккредитации	
Б	с применением менеджмента качества	
В	с применением риск-ориентированного подхода	+
Г	в соответствии с методикой Росаккредитации	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
3	При наличии оптимальных условий труда	
А	возможны функциональные изменения состояния организма работающих, которые проходят через несколько дней, а вредные производственные факторы незначительно превышают гигиенические нормативы, принятые для рабочего места	
Б	сохраняется здоровье населения, а вредные и опасные факторы не превышают гигиенических нормативов, принятых в качестве безопасных для населения	
В	сохраняется здоровье работающих, высокая работоспособность и отсутствуют вредные и опасные производственные факторы	+
Г	возможны функциональные изменения состояния организма работающих, которые проходят после регламентированного перерыва, а факторы производственной среды и трудового	

	процесса не превышают гигиенических нормативов, принятых для рабочего места	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
4	Информация о риске является одним из элементов методологии _____ риска	
А	прогнозирования	
Б	минимизации	
В	управления	
Г	анализа	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
5	Оценку риска для здоровья при формировании программ социально-гигиенического мониторинга проводят для обоснования	
А	периодичности отбора проб факторов среды обитания	+
Б	границ территории для контроля факторов среды обитания	
В	перечня источников неблагоприятного воздействия факторов среды обитания	
Г	численности населения под воздействием факторов среды обитания	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
6	Заболеваниями, обусловленными вдыханием углеродсодержащей пыли, являются	
А	силикозы	
Б	карбокониозы	+
В	металлокониозы	
Г	силикатозы	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
7	Социально-гигиенический мониторинг - это государственная система	
А	наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания	+
Б	комплексной оценки гигиенических факторов, действующих на здоровье населения, и разработки оздоровительных мероприятий на федеральном, региональном и местном уровнях	
В	организации сбора, обработки и анализа информации о факторах окружающей среды с целью информирования населения	

Г	организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемических, научно-технических, методологических и иных мероприятий, а также система организации сбора, обработки и анализа информации о факторах окружающей среды, определяющих состояние здоровья населения	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
8	К детерминированным биологическим эффектам действия ионизирующих излучений у человека относят	
А	наследственные нарушения у потомства	
Б	хроническую лучевую болезнь	+
В	рак легкого	
Г	хроническую почечную недостаточность	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
9	Оценку риска для здоровья при формировании программ социально-гигиенического мониторинга проводят для корректировки	
А	источников неблагоприятного воздействия факторов среды обитания	
Б	перечня контролируемых показателей	+
В	численности населения под воздействием факторов среды обитания	
Г	границ территории для контроля факторов среды обитания	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
10	Величина, используемая как мера риска возникновения отдаленных последствий облучения всего тела человека и отдельных его органов и тканей с учетом их радиочувствительности называется.... дозой.	
А	экспозиционной	
Б	эквивалентной	
В	поглощенной	
Г	эффективной	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
11	Одним из основных принципов охраны здоровья является	
А	взаимодействие со средствами массовой информации	
Б	безусловное выполнение пожеланий пациента по выбору методов диагностики и лечения	
В	социальная защита граждан РФ	
Г	недопустимость отказа в оказании мед.помощи	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
12	Идентификация опасности является одним из этапов риска	
А	управления	

Б	анализа	
В	оценки	+
Г	прогнозирования	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
13	Программа проведения социально-гигиенического мониторинга на территориях субъектов РФ устанавливает	
А	источники неблагоприятного воздействия факторов среды обитания	
Б	точки контроля факторов среды обитания	+
В	границы территории для контроля факторов среды обитания	
Г	приоритетные факторы среды обитания для первоочередного контроля	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
14	Целью ежегодного заполнения (ведения) радиационно-гигиенических паспортов является	
А	учет основных противорадиационных мероприятий, проведенных за отчетный год	
Б	учет основных источников ионизирующих излучений	
В	оценка доз облучения населения и персонала	
Г	оценка воздействия основных источников ионизирующего излучения на население и персонал	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
15	Составной частью программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи на территории субъекта Российской Федерации является	
А	программа фонда социального страхования	
Б	программа социальной поддержки населения	
В	территориальная программа обязательного мед.страхования	+
Г	программа добровольного мед.страхования	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
16	Преимущественное действие на организм пыли, содержащей свободную двуокись кремния	
А	канцерогенное	
Б	ионизирующее	
В	сенсibiliзирующее	
Г	фиброгенное	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
17	К задаче этапа оценки зависимости «доза-ответ» при анализе загрязнения атмосферного воздуха относят	
А	проведение токсикологических исследований и испытаний	
Б	анализ заболеваемости населения	
В	оценку вероятности развития неблагоприятных для здоровья эффектов при заданном уровне экспозиции	+
Г	анализ смертности населения	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа

18	Наименьший удельный вес среди факторов, формирующих здоровье человека, приходится на	
А	состояние окружающей среды	
Б	образ жизни	
В	наследственные факторы	
Г	медицинскую помощь	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
19	Однородная статистическая совокупность данных для расчета стандартов физического развития отбирается по признакам	
А	возраст, пол, этническая принадлежность, место жительства, состояние здоровья	+
Б	здоровье, пол, год рождения, национальность родителей, место жительства	
В	возраст, пол, место жительства, отсутствие заболеваний в течение года, национальность	
Г	год рождения, здоровье, пол, отсутствие заболеваний в течение года, место жительства, социальное положение родителей	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
20	Сочетанными действиями факторов среды обитания являются	
А	вибрация и магнитное поле	
Б	вибрация и мышьяк	+
В	неионизирующее излучение и шум	
Г	фосфид цинка и мышьяк	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
2ё	Определение уровней приемлемости риска относят к элементу _____ риска	
А	идентификации	
Б	прогнозирования	
В	управления	+
Г	оценки	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
22	Программа проведения социально-гигиенического мониторинга на территориях субъектов РФ утверждается приказом	
А	управления Роспотребнадзора в субъекте РФ	+
Б	Правительства РФ	
В	главы администрации в субъекте РФ	
Г	Министерства здравоохранения РФ	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
23	Комплексными действиями факторов среды обитания являются	
А	минеральное удобрение при различных путях поступления	+
Б	минеральное удобрение и пестицид при пероральном пути поступления	
В	минеральное удобрение и пестицид при ингаляционном пути поступления	
Г	бензол и толуол при ингаляционном пути поступления	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
24	Управление риском является одним из элементов методологии _____ риска	
А	анализа	+
Б	прогнозирования	
В	минимизации	
Г	управления	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
25	Коэффициент возможности ингаляционного отравления относится к _____ показателям опасности	
А	реальным	
Б	потенциальным	+
В	токсическим	
Г	хроническим	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
26	Заболевание, которое вызывает первоочередную необходимость оказания медицинской помощи в связи с наибольшей угрозой жизни и здоровью, либо становится причиной смерти, является _____ заболеванием	
А	рецидивирующим	
Б	основным	+
В	прогрессирующим	

Г	сопутствующим	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
27	Согласно Федеральному закону № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» массовые неинфекционные заболевания (отравления) – заболевания человека, возникновение которых обусловлено воздействием физических, и (или) химических, и (или) ____ факторов среды обитания	
А	социальных	+
Б	санитарно-гигиенических	
В	климатических	
Г	экономических	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
28	О качестве профилактической работы свидетельствует показатель	
А	текучести кадров	
Б	отношения числа пациентов, которым проведена трансплантация почки, к числу нуждающихся	
В	охвата прикрепленного населения профилактическими медицинскими осмотрами	+
Г	занятости койки в стационаре, в который госпитализируется прикрепленное население	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
29	Характеристика риска является одним из этапов ____ риска	
А	управления	
Б	анализа	
В	оценки	+
Г	прогнозирования	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
30	Приоритетно задачей для ФБУЗ «ФЦГиЭРоспотребнадзора» при осуществлении социально-гигиенического мониторинга является разработка	

А	а системы прогнозирования санитарно-эпидемиологического благополучия населения	
Б	системы обучения специалистов	
В	автоматизированной информационно-аналитической системы и баз данных	+
Г	целевых программ по охране здоровья	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
31	Локальный социально-гигиенический мониторинг за факторами радиационной природы позволяет получать информацию об изменениях радиационной обстановки территории после проведенных замеров	
А	сразу	+
Б	через полгода	
В	через год	
Г	через месяц	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
32	К основной мере профилактики заболеваний органов дыхательной системы у взрослого населения относят	
А	адекватную физическую нагрузку	
Б	профилактику стрессовых ситуаций	
В	борьбу с табакокурением	+
Г	соблюдение принципов рационального питания	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
33	Диоксины относятся к _____ факторам производственной среды	
А	биологическим	
Б	физическим	
В	химическим	+
Г	психофизиологическим	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
34	Программа проведения социально-гигиенического мониторинга на территориях субъектов РФ устанавливает	

А	перечень контролируемых показателей факторов среды обитания	+
Б	источники неблагоприятного воздействия факторов среды обитания	
В	границы территории для контроля факторов среды обитания	
Г	приоритетные факторы среды обитания для первоочередного контроля	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
35	Глобальный социально-гигиенический мониторинг за факторами радиационной природы — это	
А	слежение за радиационным состоянием отдельных производственных объектов	
Б	текущий контроль радиационного состояния отдельных сред окружающей среды	
В	слежение за радиационным состоянием отдельных территорий	
Г	динамические наблюдения за общемировыми процессами и явлениями изменения радиационного фона	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
36	К заболеванию, связанному с воздействием на производстве растительной пыли, относят	
А	сидероз	
Б	биссиноз	+
В	талькоз	
Г	станноз	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
37	Целью профилактического медицинского осмотра является	
А	определение соответствия состояния здоровья работника поручаемой ему работе, соответствия учащегося требованиям к обучению	
Б	комплекс мероприятий, в том числе медицинский осмотр врачами нескольких специальностей и применение необходимых методов обследования, осуществляемых в отношении определенных групп населения	

В	своевременное выявление, предупреждение осложнений, обострений заболеваний, иных патологических состояний, их профилактики и осуществления медицинской реабилитации	
Г	раннее выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления наркотических и психотропных средств, формирование групп состояния здоровья и выработка рекомендаций для пациентов	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
38	Сочетанными действиями факторов среды обитания являются	
А	инфразвук и ионизирующее излучение	
Б	фтор и хлор	
В	шум и вибрация	
Г	магнитное поле и фтор	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
39	Одним из этапов оценки риска является	
А	идентификация опасности	+
Б	определение референтных доз	
В	определение уровня заболеваемости	
Г	ранжирование факторов среды обитания	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
40	При использовании интегрального показателя для оценки микроклимата, какой из отдельных его показателей является независимым критерием для оценки степени вредности и опасности внешней среды?	
А	температура воздуха	
Б	влажность воздуха	
В	тепловое излучение	+
Г	подвижность воздуха	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа

41	Органические кислоты относятся к _____ факторам производственной среды	
А	психофизиологическим	
Б	биологическим	
В	физическим	
Г	химическим	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
42	Опасность заболевания силикозом наиболее велика у рабочих	
А	слесарей	
Б	пескоструйщиков	+
В	взрывников	
Г	шлифовальщиков	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
43	К задачам этапа характеристики риска при анализе загрязнения атмосферного воздуха относят: анализ количественных величин риска, анализ и характеристику неопределенностей, связанных с оценкой, _____	
А	проведение статистических расчетов связи заболеваемости населения и загрязнения атмосферного воздуха	
Б	обобщение всей информации по оценке риска	+
В	обоснование решения о необходимости вынесения постановления об административном правонарушении	
Г	оформление санитарно-эпидемиологического заключения	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
44	Коэффициент кумуляции используется в промышленной токсикологии для определения	
А	класса опасности	+
Б	зоны специфического действия	
В	зоны хронического действия	
Г	зоны острого действия	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
45	Система социально-гигиенического мониторинга за факторами радиационной природы в российской федерации имеет _____ уровня/уровней	
А	4	
Б	2	
В	3	+
Г	5	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
46	Дефицит йода в рационе питания приводит к повышению риска развития заболеваний	
А	надпочечников	
Б	щитовидной железы	+
В	дыхательной системы	
Г	поджелудочной железы	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
47	Интенсивный показатель заболеваемости выражает	
А	долю заболевших, относительно здоровых	
Б	распространённость болезни	
В	риск развития заболевания	
Г	частоту возникновения болезни	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
48	Комбинированное действие факторов среды обитания – это	
А	одновременное воздействие на организм факторов одной и той же природы, поступающих в организм одним и тем же путем	+

Б	суммированное воздействие различных факторов одной и той же природы, поступающих в организм различными путями	
В	одновременное действие на организм работающих факторов различной природы (например, физической и химической)	
Г	действие одного и того же фактора химической природы, поступающего в организм различными путями	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
49	Группа испытуемых для проведения производственных физиологических исследований должна быть однородна по полу, по	
А	социальному положению	
Б	образованию и условиям жизни	
В	возрасту, стажу	+
Г	наличию опыта работы	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
50	Какие виды промышленных пылей относятся к веществам, имеющим канцерогенное действие?	
А	асбестсодержащая	+
Б	угольная	
В	цементная	
Г	кремниевая	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
51	Документом, удостоверяющим соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам факторов среды обитания, хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, а также проектов нормативных актов, эксплуатационной документации, является	
А	санитарно-эпидемиологическое заключение	+
Б	акт обследования	
В	протокол лабораторных испытаний	
Г	санитарно-эпидемиологическая оценка	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
52	Основанием для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок могут быть	
А	сведения в средствах массовой информации	
Б	предписания главных государственных санитарных врачей или их заместителей	+
В	запросы юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в целях проведения производственного контроля	
Г	запросы представителей органов местного самоуправления	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
53	Под радиационным риском понимают вероятность	
А	развития онкологических заболеваний у людей	
Б	загрязнения территории в результате хозяйственной деятельности человека	
В	возникновения у человека или его потомства какого-либо вредного эффекта в результате облучения	+
Г	возникновения аварий на объектах атомной промышленности	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
54	В методологии оценки риска в качестве параметров для оценки неканцерогенного риска используют	
А	референтные дозы	+
Б	среднесуточные дозы поступления вещества в организм	
В	среднесуточные дозы поступления вещества в окружающую среду	
Г	коэффициент безопасности вещества	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
55	Индекс здоровья – это	
А	удельный вес лиц, ни разу не болевших в году	+
Б	абсолютное число здоровья	

В	коэффициент адаптации	
Г	шифр диспансерной группы	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
56	Сочетанными действиями факторов среды обитания являются	
А	минеральные удобрения и красители	
Б	неионизирующее излучение и красители	+
В	магнитное поле и лазерное излучение	
Г	статическое электрическое поле и ионизирующее излучение	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
57	Сочетанными действиями факторов среды обитания являются	
А	ионизирующее излучение и шум	
Б	минеральные удобрения и пестициды	
В	вибрация и шум	
Г	вибрация и пестициды	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
58	результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок. оформляются в виде	
А	заключения на протокол исследований (испытаний)	
Б	акта проверки, протокола отбора	
В	предписания	
Г	экспертного заключения, акта обследования, протокола исследований (испытаний)	+
59	К специфическим профессиональным пылевым заболеваниям относят	
А	пневмокониозы	+
Б	заболевания глаз	
В	хронические бронхиты, трахеиты, ларингиты	

Г	заболевания кожи	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
60	вирусы относятся к ___ факторам производственной среды	
А	психофизиологическим	
Б	физическим	
В	химическим	
Г	биологическим	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
61	программа проведения социально-гигиенического мониторинга на территориях субъектов рф формируется	
А	органами законодательной власти по субъекту РФ	
Б	Правительством РФ	
В	органами и учреждениями Роспотребнадзора	+
Г	комитетом по природопользованию в субъекте РФ	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
62	Доля влияния факторов организации медицинской помощи на состояние здоровья населения составляет от __ до (в процентах)	
А	8;10	+
Б	50;60	
В	15;17	
Г	20;25	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
63	Ведущим показателем социально-экономического состояния страны и развития здравоохранения является	
А	заболеваемость детей до 1 года	
Б	младенческая смертность	+
В	уровень хронической заболеваемости детского населения	
Г	физическое развитие детей и подростков	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
64	Оценка риска для здоровья является одним из элементов методологии ___ риска	
А	анализа	+
Б	прогнозирования	
В	управления	
Г	минимизации	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
65	Термином “декретированная” группа населения обозначают группу лиц	
А	среди которых зарегистрирован хотя бы один случай “особо опасной” инфекции	
Б	имеющую наибольший интенсивный показатель заболеваемости	
В	среди которых отмечается наибольшее число заболеваний	
Г	в отношении которых противоэпидемические мероприятия проводят особым образом	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
66	Анализ риска направлен на поиск путей снижения и ___ риска	
А	идентификации	
Б	прогнозирования	
В	ранжирования	
Г	устранения	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
67	Действие одного и того же фактора химической природы, поступающего в организм различными путями, — это действие	
А	комплексное	+
Б	комбинированное	
В	сочетанное	
Г	суммированное	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
68	К детерминированным биологическим эффектам действия ионизирующих излучений у человека относят	
А	рак легкого	
Б	острую лучевую болезнь	+
В	наследственные нарушения у потомства	
Г	синдром приобретенного иммунодефицита	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
69	Необходимость выполнения работы по оценке риска для здоровья, связанного с загрязнением атмосферного воздуха, в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга определяется	
А	Федеральным законом от 27.12.2002 № 184 - ФЗ “О техническом регулировании”	
Б	Постановлением правительства РФ от 02.02.2006 № 60 “Об утверждении положения о проведении социально-гигиенического мониторинга”	+
В	Федеральным законом от 10.01.2002 №7 - ФЗ “Об охране окружающей среды”	
Г	Федеральным законом от 26.12.2008 № 294 -ФЗ “О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля”	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
70	Срочный временный вывод людей из загрязненной местности или местности, которая потенциально может быть загрязнена радиоактивными веществами, с целью предотвращения или снижения дозы облучения относительно высокими кратковременными уровнями ии и снижения риска отдаленных последствий называется	
А	эвакуацией	+
Б	изоляция	
В	переселением	
Г	отселением	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
71	Положение об аккредитации органов по оценке риска в российской федерации утверждает	
А	Правительство РФ	
Б	Главный государственный санитарный врач	+
В	Орган законодательной власти по субъекту РФ	
Г	Глава администрации по субъекту РФ	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
72	Источником информации для формирования раздела “Здоровье населения” Федерального информационного фонда социально-гигиенического мониторинга является форма №	
А	32 “Сведения о медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам”	
Б	12 “Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения”	+
В	35 “Сведения о больных злокачественными новообразованиями”	
Г	18 “Сведения о санитарном состоянии субъекта российской федерации”	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
73	Интенсивным считают показатель, который	
А	указывает на отношение части к целому	
Б	указывает, во сколько раз или на сколько процентов произошло увеличение или уменьшение сравниваемых величин	
В	указывает на частоту изучаемого явления в среде	+
Г	характеризует отношения между двумя не связанными друг с другом совокупностями	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа

74	Социально-гигиенический мониторинг за факторами радиационной природы - это система ____ наблюдений за радиационным состоянием окружающей среды	
А	динамических	+
Б	аварийных	
В	текущих	
Г	периодических	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
75	Референтные дозы в методологии оценки риска в качестве параметров используют для оценки ____ риска	
А	канцерогенного	
Б	эпидемиологического	
В	неканцерогенного	+
Г	микробиологического	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
76	Основным преимуществом расчёта риска здоровью по данным лабораторного мониторинга является возможность	
А	ретроспективной оценки реальных дозовых нагрузок	
Б	управления риском на основе оценки вклада каждого источника	
В	моделирования процессов загрязнения объектов окружающей среды	+
Г	оценки риска в условиях перспективного проектирования	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
77	При наличии вредных условий труда	
А	производственные факторы среды и трудового процесса превышают гигиенические нормативы и могут оказывать неблагоприятное действие на работающего человека и/или его потомство	+
Б	факторы производственной среды и трудового процесса не превышают гигиенических нормативов, принятых для рабочего места	

В	производственные факторы значительно превышают гигиенические нормативы в течение рабочей смены, создавая угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений	
Г	вредные и опасные факторы не превышают гигиенических нормативов, принятых в качестве безопасных для населения	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
78	В структуре смертности населения экономически развитых стран лидирующее место занимают	
А	травмы и отравления	
Б	болезни системы пищеварения	
В	болезни системы кровообращения	+
Г	новообразования	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
79	К документу, удостоверяющему факт проведения исследования, испытания, содержащему порядок их проведения и полученные результаты, относят	
А	санитарно-эпидемиологическое заключение	
Б	протокол лабораторных испытаний	+
В	экспертное заключение	
Г	санитарно-эпидемиологическую оценку	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
80	Для прогнозирования состояния здоровья населения используется метод	
А	регрессионного анализа	+
Б	копии-пары	
В	корреляционного анализа	
Г	дисперсионного анализа	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
81	Под структурой заболеваемости понимают	

А	удельный вес каждого заболевания среди других заболеваний	+
Б	распространенность заболеваний	
В	вновь выявленные заболевания	
Г	погрупповые показатели заболеваемости	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
82	Индикатором социального, духовного и культурного развития общества является	
А	уровень заболеваемости	
Б	состояние здоровья детей и подростков	+
В	показатель инвалидности с детства	
Г	показатель смертности	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
83	К факторам среды обитания человека относят	
А	условия труда, быта, отдыха	
Б	условия воспитания, обучения, трудовой деятельности	
В	биологические, химические, физические, социальные	+
Г	условия социального и медицинского обслуживания, проживания	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
84	Методология анализа риска включает в себя: управление риском, информирование о риске и ____ риска	
А	прогнозирование	
Б	идентификацию	
В	оценку	+
Г	минимизацию	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа

85	Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает	
А	образ жизни	+
Б	генетический риск	
В	окружающая среда	
Г	уровень и качество медицинской помощи	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
86	Группа испытуемых для проведения производственных физиологических исследований должна быть однородна по	
А	полу, возрасту и стажу	+
Б	весу, росту и месту жительства	
В	образованию, условиям жизни и месту жительства	
Г	социальному положению, доходам и образованию	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
87	Длительное воздействие свинца и его соединений в условиях производства приводит к развитию	
А	ретикулоцитоза, анемии	+
Б	тремора конечностей	
В	энцефалопатии	
Г	синдрома Рейно	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
88	Критерии оценки эффективности оздоровления детей в стационарных организациях отдыха и оздоровления изложены в	
А	федеральных рекомендациях по оказанию медицинской помощи обучающимся	+
Б	Федеральном законе № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	
В	приказах министерства здравоохранения РФ	
Г	санитарных правилах по данному типу учреждения	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
89	Санитарное законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения состоит из	
А	приказов министра здравоохранения Российской Федерации и органов здравоохранения субъектов Российской Федерации	
Б	федерального закона об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения, других федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативны правовых актов субъектов российской федерации	+
В	санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, устанавливающих критерии безопасности для человека и факторов среды его обитания	
Г	свода законов, указов, постановлений и других актов органов государственной власти и управления по вопросам охраны животного и растительного мира	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
90	Система социально-гигиенического мониторинга за факторами радиационной природы в Российской Федерации состоит из уровней	
А	производственного и территориального	
Б	территориального и государственного	
В	ведомственного, регионального и федерального	+
Г	местного и регионального	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
91	Всемирная Организация Здравоохранения определяет здоровье как	
А	состояние организма человека, когда его функции уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения	
Б	отсутствие хронических неинфекционных заболеваний	

В	нормальное функционирование систем организма	
Г	состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
92	Обобщенный радиационный риск - это	
А	вероятность возникновения облучения персонала или населения	
Б	вероятность возникновения злокачественных новообразований за счет облучения	
В	произведение вероятности возникновения злокачественных новообразований и генетических заболеваний за счет облучения	
Г	произведение вероятности события, приводящего к облучению, и вероятности смерти, связанной с облучением	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
93	Перечень отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека, подлежащих государственной регистрации, включает	
А	товары бытовой химии	
Б	дезинфицирующие, дезинсекционные и дератизационные средства для применения в быту, медицинских организациях и на других объектах для обеспечения безопасности и здоровья людей	
В	технические средства водоподготовки, предназначенные для использования в системах хозяйственно-питьевого водоснабжения	+
Г	технические средства, являющиеся источником электромагнитных излучений	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
94	Социально-гигиенический мониторинг за содержанием радионуклидов в пищевых продуктах для сельского населения предусматривает наблюдение за продуктами	
А	местного производства, поступающими из индивидуальных хозяйств, сельхозпредприятий	+

Б	ввозимыми с других территорий	
В	местного производства, выращиваемыми на приусадебных участках для личного потребления	
Г	импортного производства, поступающими в розничную торговлю	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
95	Одним из этапов оценки риска является	
А	ранжирование факторов среды обитания	
Б	определение уровня заболеваемости	
В	определение референтных доз	
Г	оценка зависимости «доза-эффект»	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
96	Деятельность, направленная на снижение вероятности, либо дозы, либо неблагоприятных последствий облучения населения при радиационных авариях, при обнаружении радиоактивных загрязнений объектов окружающей среды или повышенных уровней природного облучения на территориях, в зданиях и сооружениях называется	
А	надзором	
Б	вмешательством	+
В	регулируанием	
Г	контролем	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
97	Показатель охвата реабилитационными мероприятиями, в том числе санаторно-курортным лечением, пациентов с хроническими заболеваниями, свидетельствует о качестве	
А	проведения профилактических медицинских осмотров	
Б	диспансерного наблюдения	+
В	противоэпидемической работы	
Г	диспансеризации	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
98	Оценка риска для здоровья предполагает осуществление ___ последовательных этапов	
А	3	
Б	2	
В	4	+
Г	5	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
99	Статистическая совокупность данных для разработки стандартов физического развития детей должна быть однородна по	
А	возрасту	+
Б	национальности	
В	социальному статусу родителей	
Г	образованию родителей	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
157	При анализе состояния здоровья детей и подростков сравниваемые популяции должны быть однородны по	
А	полу и возрасту	+
Б	возрасту и состоянию здоровья	
В	состоянию здоровья и уровню физического развития	
Г	полу и уровню физического развития	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
100	Показатель «индекс здоровья» для детской популяции определяется как отношение числа	
А	детей, не болевших в течение года, к общему числу обследованных детей, (в %); определяется на основании справок о болезни	+
Б	дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней; определяется на основании справок о болезни	

В	выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей; на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров	
Г	детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обслуживаемых поликлиникой детей, (в %); определяется на основании справок о болезни	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
101	Основными экологически обусловленными формами патологии в детской популяции являются	
А	врожденная патология, аллергические, онкологические и бронхолегочные заболевания	+
Б	онкологические, сердечно-сосудистые и бронхолегочные заболевания	
В	аллергические, сердечно-сосудистые, психические и бронхолегочные заболевания	
Г	сердечно-сосудистые, психические, онкологические и бронхолегочные заболевания	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
102	Показатель "патологическая пораженность" для детской популяции определяется как отношение числа	
А	выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей, определяется на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров	+
Б	дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней; определяется на основании справок о болезни	
В	детей, не болевших в течение года, к общему числу обслуживаемых детей (в %); определяется на основании справок о болезни	
Г	детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обслуживаемых детей (в %); определяется на основании справок о болезни	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
103	оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды осуществляется	

А	должностным лицом проверяемой организации	
Б	должностным лицом Роспотребнадзора, уполномоченным проводить проверку	+
В	аккредитованным экспертам экспертной организации, уполномоченной проводить проверку	
Г	экспертной организацией, уполномоченной проводить проверку	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
104	программа проведения социально-гигиенического мониторинга на территориях субъектов актуализируется 1 раз в	
А	квартал	
Б	год	+
В	два года	
Г	полгода	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
105	программа проведения социально-гигиенического мониторинга на территориях субъектов РФ устанавливает ... факторов среды обитания	
А	необходимость проведения лабораторного контроля	
Б	границы территории для контроля	
В	источники неблагоприятного воздействия	
Г	объем и периодичность проведения лабораторного контроля	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
106	к основному контингенту, подлежащему обследованию при изучении влияния химических загрязнений воды на здоровье, относят	
А	женщины детородного возраста	
Б	детей до 14 лет	
В	детей дошкольного возраста	
Г	мужчин и женщин пенсионного возраста	

107	санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, испытания и иначе виды оценок в целях федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора, лицензирования, социально-гигиенического мониторинга проводятся	
А	за счет средств бюджета территорий	
Б	за счет средств заявителя	
В	за счет средств местного самоуправления	
Г	без взимания платы	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
108	социально-гигиенический мониторинг за содержанием радионуклидов в пищевых продуктах для городского населения предусматривает наблюдение за продуктами	
А	импортными, провозимыми транзитом через территорию наблюдения	
Б	местного производства и ввозимыми, поступающими в розничную торговую сеть	+
В	местного производства, вывозимыми в соседние территории	
Г	местного производства, выращиваемыми на приусадебных участках для личного потребления	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
109	Расчет ранговых индексов опасности для загрязнителей атмосферного воздуха необходим для	
А	выявления всех факторов, формирующих риск для здоровья, в контексте оцениваемой ситуации	
Б	выявления приоритетных факторов, формирующих риск для здоровья, в контексте оцениваемой ситуации	
В	выявления приоритетных факторов, формирующих риск для здоровья, вне зависимости от контекста оцениваемой ситуации	+
Г	ориентировочной оценки риска для здоровья	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
110	Среди факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний ведущую роль играет	
А	генетическая предрасположенность	
Б	несовершенство работы системы здравоохранения	
В	окружающая среда	
Г	образ жизни	+

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
111	К одной из целей применения международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10) относят	
А	материально-техническое обеспечение медицинских организаций	
Б	систематизированный анализ данных о заболеваемости и смертности населения	+
В	контроль качества оказания медицинской помощи населению	
Г	организацию и планирование деятельности медицинских организаций	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
112	Основной задачей деятельности центра здоровья является	
А	контроль профилактической работы врачей района	
Б	индивидуальная коррекция воздействия факторов риска неинфекционных заболеваний	+
В	издательская деятельность и взаимодействие со СМИ	
Г	санитарное просвещение населения по профилактике массовых неинфекционных заболеваний	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
113	Одно из правил управления оборудованием для проведения исследований (испытаний) и измерений предусматривает	
А	наличие инструкций по безопасному использованию лабораторного оборудования	
Б	идентификацию каждой единицы оборудования и программного обеспечения	+
В	наличие договоров на техническое обслуживание и ремонт лабораторного оборудования	
Г	перечень паспортов на используемое оборудование и программное обеспечение	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
114	Система сбора информации социально-гигиенического мониторинга за факторами радиационной природы в российской федерации построена по принципу	
А	территориальному	

Б	иерархическому	+
В	экономическому	
Г	объектовому	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
115	Социально значимым заболеванием является	
А	дерматофития	
Б	краснуха	
В	эпидемический паротит	
Г	туберкулез	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
116	в структуре заболеваемости детского населения болезни органов дыхания занимают ___ место	
А	четвёртое	
Б	Второе	
В	третье	
Г	первое	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
117	методическое обеспечение порядка формирования программ социально-гигиенического мониторинга осуществляется	
А	федеральной службой по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека	+
Б	федеральной службой государственной статистики	
В	федеральным агентством научных организаций	
Г	федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
118	проведение исследований по оценки риска осуществляется в установленном порядке	
А	органами по оценке риска	+

Б	органами инспекции	
В	отделами социально-гигиенического мониторинга и рисков	
Г	аккредитованными лабораториями по оценке риска	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
119	детерминированные радиобиологические эффекты развиваются после облучения ионизирующими излучениями в определенной дозе и проявляются в форме	
А	генетических заболеваний	
Б	генных мутаций	
В	злокачественных новообразований и лейкозов	
Г	острой и хронической лучевой болезни	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
120	системный анализ задачи управления здоровьем начинается с	
А	выработки альтернатив решения задачи	
Б	оценки кадровых возможностей решения задачи	
В	постановки цели	+
Г	анализа стоимости решения задачи	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
121	одновременное воздействие на организм факторов одной и той же природы, поступающих в организм и тем же путем – это действие	
А	сочетанное	
Б	суммированное	
В	комбинированное	+
Г	комплексное	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
122	к задаче этапа оценки экспозиции применительно к оценке загрязнения атмосферного воздуха относят	
А	анализ заболеваемости населения	

Б	проведение расчетов загрязнения атмосферного воздуха	
В	проведение лабораторных исследований загрязнения атмосферного воздуха	
Г	получение информации о том, с какими реальными или потенциальными дозовыми нагрузками сталкиваются (или будут сталкиваться) те или иные группы населения в контексте рассматриваемой ситуации.	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
123	одним из этапов оценки риска является	
А	определение уровня заболеваемости	
Б	ранжирование факторов среды обитания	
В	определение референтных доз	
Г	оценка экспозиции химического вещества на человека	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
124	в соответствии со ст. 4 фз № 323 от 21.11.2011. “об основах охраны здоровья граждан в рф” одним из основных принципов охраны здоровья является	
А	приоритет выделения бюджетных средств на профилактику социально-значимых заболеваний	
Б	приоритет диагностики в сфере охраны здоровья	
В	увеличение финансирования лечебно-профилактических учреждений	
Г	приоритет охраны здоровья детей	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
125	в соответствии со ст. 23 фз № 323 от 21.11.2011 “ об основах охраны здоровья граждан в рф” граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о	
А	санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания	+
Б	санитарно-эпидемиологическом благополучии места отдыха	
В	проведении производственного контроля на производстве, расположенном в населенном пункте	
Г	результатах мониторинга воздушной среды	

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
126	Критические контрольные точки – это	
А	стадии производства (оборота), на которых возможно осуществление контроля и предотвращение (удаление) опасного фактора	+
Б	участки производства с повышенным риском травматизма персонала	
В	этапы производственного процесса, на которых возможно микробное обсеменение продукции	
Г	временные интервалы, определяющие кратность контроля за этапами производства	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
127	Группой риска развития психических заболеваний являются	
А	лица в возрасте 20-39 лет	
Б	лица в возрасте 40-59 лет	
В	лица в возрасте 18-19 лет	+
Г	дети и подростки	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
128	Доля мозгового инсульта в структуре причин потери трудоспособности населения России составляет	
А	20-25	+
Б	40-45	
В	55-60	
Г	5-10	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
129	Ведущим фактором риска смерти от ишемической болезни смерти у мужчин 40-59 лет является	
А	курение	+
Б	потребление алкоголя	
В	повышенный уровень глюкозы в крови	
Г	ожирение	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
130	Возрастной группе с наиболее высоким уровнем общей заболеваемости психическими расстройствами относятся лица _____ лет	
А	18-19	+
Б	15-17	
В	13-14	
Г	5-7	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа

131	К возрастной группе среди взрослого населения с наиболее высоким уровнем общей заболеваемости психическими расстройствами относятся лица _____ лет	
А	60-79	
Б	40-59	
В	20-39	+
Г	старше 80	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
132	Группой риска развития психических заболеваний является население _____	
А	мужское	+
Б	женское	
В	городское	
Г	сельское	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
133	Доля населения, у которой развивается алкоголизм, составляет _____ %	
А	1	+
Б	3	
В	5	
Г	10	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
134	Доля смертельных случаев в мире, связанных с употреблением алкоголя, составляет _____ %	
А	6	
Б	4	+
В	8	
Г	2	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
135	Наиболее распространено в мире употребление наркотических веществ, относящихся к группе _____	
А	каннабиоидов	+
Б	опиатов	
В	транквилизаторов	
Г	препаратов амфетаминовой группы	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
136	Наиболее распространено потребление опиатов в возрастной группе _____ лет	
А	0-17	
Б	26-35	
В	старше 36	
Г	18-25	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
137	В общей заболеваемости мужчин доля заболеваний, обусловленных курением табака, составляет _____ %	

	{	
А	40	
Б	30	+
В	25	
Г	20	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
138	В общей заболеваемости женщин доля заболеваний, обусловленных курением табака, составляет _____ %	
А	4	+
Б	3	
В	2	
Г	1	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
139	Первое место по распространенности среди больных психическими и поведенческими расстройствами занимают больные	
А	наркоманиями	
Б	алкоголизмом, алкогольными психозами	+
В	токсикоманиями	
Г	психопатией	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
140	Первое место по актуальности в россии из числа сердечно-сосудистых заболеваний занимает	
А	ишемическая болезнь сердца	+
Б	тромбоз вен	
В	порок сердца	
Г	заболевание периферических сосудов	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
141	По сравнению с мужчинами риск развития ишемической болезни сердца у женщин	
А	выше	
Б	равный	
В	отсутствует	
Г	ниже	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
142	Второе место среди причин смертности населения занимают основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья населения, является	
А	средняя продолжительность жизни	
Б	ожидаемая продолжительность здоровой жизни	+
В	уровень детской смертности	
Г	трудовой потенциал населения	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
143	По величине суммарного вклада в смертность населения россии экологические факторы занимают _____ место	

А	3	+
Б	2	
В	1	
Г	4	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
144	К экологически обусловленным болезням относят заболевания, развивающиеся под воздействием	
А	вредных факторов среды обитания	+
Б	вертикальной передачи наследственного материала	
В	формирования повышенной чувствительности к различным веществам при контакте с ними	
Г	вирусно-микробного фактора	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
145	Загрязнение воды, воздуха и почвы ассоциируются с долей смертей от раковых заболеваний, равной _____ %	
А	15	
Б	2	+
В	75	
Г	23	
146	Экологически обусловленные болезни связаны с действием	
А	патогенных микроорганизмов и природно-обусловленных причин	
Б	эндогенных и техногенных причин	
В	техногенных причин и патогенных микроорганизмов	
Г	природно-обусловленных и техногенных причин	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
147	Фактором риска развития болезни миномата выступает	
А	кадмий	
Б	формальдегид	
В	метилртуть	+
Г	марганец	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
148	К эндогенным факторам риска относят	
А	климатогеографические	
Б	экологические	
В	образ жизни	
Г	патофизиологические	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
149	«нозогенный эффект» сцепленных факторов риска	
А	ухудшает прогноз заболевания	
Б	повышает уровень суммарного нозологического риска	+
В	препятствует фармакокоррекции состояния пациента	
Г	усугубляет течение основного заболевания	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
150	Система социально-гигиенического мониторинга имеет статус	

А	региональный	
Б	государственный	+
В	муниципальный	
Г	федеральный	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
151	В системе оценки риска для здоровья населения используются данные о концентрациях загрязняющих веществ	
А	среднегодовых	+
Б	среднесуточных	
В	максимально-разовых	
Г	среднежизненных	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
152	Государственная система наблюдения, анализа и оценки показателей здоровья населения и состояния среды обитания является	
А	федеральным государственным санитарно-эпидемиологическим надзором	
Б	социально-гигиеническим мониторингом	+
В	государственным контролем	
Г	санитарно-карантинным контролем	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
153	Совокупность лиц, у которых можно ожидать наиболее сильные и неблагоприятные изменения здоровья, называют группой	
А	сравнения	
Б	наблюдения	
В	риска	+
Г	контрольной	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
154	Вклад и значение для жителей региона вредных факторов, равномерно распределенных по территории региона, могут быть оценены путем	
А	формирования репрезентативной выборки из жителей региона, проживающих в разных местах, и сравнительного анализа действия на них изучаемых факторов	
Б	длительных многолетних наблюдений за изменениями интенсивности вредных факторов	+
В	анализа межрегиональных различий на федеральном уровне	
Г	многолетних наблюдений за изменением показателей здоровья населения	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
155	К первичной профилактике следует относить	
А	раннюю диагностику заболеваний	
Б	оздоровление окружающей среды	+
В	повышение качества медицинской помощи	
Г	профилактическую госпитализацию	

2.3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
1	Понятие «санитарно-эпидемиологическое благополучие населения» включает: 1) состояние здоровья населения 2) состояние среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека 3) состояние среды обитания человека, при котором и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности	
А		
Б	1,3	
В	2,3	
Г	1,2,3	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
2	Для санитарного ранжирования территорий по остроте проблемных ситуаций используются показатели: 1) уровни загрязнения 2) численность населения 3) показатели здоровья	
А	1	
Б	1,2	
В	1,2,3	+
Г	1,3	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
0006	Социально-гигиенический мониторинг - это:	
А	система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических, методологических и иных мероприятий; система организации сбора, обработки и анализа информации о факторах окружающей среды, определяющих состояние здоровья населения	
Б	комплексная оценка и принятие оздоровительных мероприятий и гигиенических факторов, действующих на здоровье населения на федеральном, региональном и местном уровнях	+
В	все перечисленное	
Г	Нет правильного ответа	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
3	Комбинированное действие химических веществ может оцениваться по эффекту: 1) суммации	

	2)независимого действия 3)частичной суммы	
А	1,2	
Б	верно все	+
В	1,3	
Г	2,3	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
4	Какие демографические показатели используются для оценки здоровья населения: 1) рождаемость 2) смертность 3) детская смертность 4) младенческая смертность 5) средняя продолжительность жизни 6) ожидаемая продолжительность предстоящей жизни	
А	1,2,3	+
Б	1,2,5	
В	1,2,3,4	
Г	Все верно	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
5	Метод когортных исследований: 1) изучается популяция, подвергшаяся экспозиции факторов 2) изучается популяция, подвергающаяся экспозиции факторов 3) время воздействия факторов и время проведения исследований совпадают 4) время воздействия факторов и время проведения исследований не совпадают	
А	1,3	
Б	1,4	
В	2,3	+
Г	2,4	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
6	Ведущими загрязнителями атмосферного воздуха населенных мест являются: 1) взвешенные вещества	

	<p>2) оксид углерода</p> <p>3) диоксид углерода</p> <p>4) диоксид серы</p> <p>5) окислы азота</p>	
А	верно 1, 2, 3	
Б	верно 1, 2, 4, 5	+
В	верно 1, 2, 5	
Г	верно 1, 4, 5	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
7	<p>Неблагоприятные для человека и окружающей среды химические факторы, связанные с транспортом:</p> <p>1) неорганические соединения</p> <p>2) органические соединения</p> <p>3) металлы</p>	
А	2	
Б	1,2	
В	1,3	
Г	верно все	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
8	Экспериментальная оценка опасности отхода по расширенной схеме обязательна:	
А	при предполагаемом использовании отхода в сельском хозяйстве	+
Б	при производстве товаров народного потребления	+
В	во всех случаях, когда возможно контактное, ингаляционное, пероральное или комплексное действие компонентов отхода на здоровье человека	+
Г	А, Б	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
9	К стохастическим радиобиологическим эффектам относятся:	
А	наследственная патология	+
Б	острая лучевая болезнь	
В	лейкоз	+
Г	злокачественное новообразование	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
10	Основными путями достижения соответствия воздействующих на организм факторов и степени готовности к ним растущего организма является:	
А	формирование среды, ее гигиеническое нормирование	+
Б	формирование организма (повышение резистентности)	+

В	устранение факторов, воздействующих на растущий организм	+
Г	защита организма от воздействия факторов	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
11	Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья населения:	
А	социальные	+
Б	наследственные	+
В	антропогенные	+
Г	природно-климатические	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
12	Для изучения и оценки заболеваемости населения используются:	
А	данные по обращаемости	+
Б	данные диспансерного учета	+
В	данные о стойкой утрате трудоспособности	+
Г	данные о временной утрате трудоспособности	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
13	Метод «случай контроль»:	
А	изучается популяция, подвергшаяся экспозиции факторов	+
Б	изучается популяция, подвергающаяся	
В	время воздействия факторов и время проведения исследований не совпадают	+
Г	время воздействия факторов и время проведения исследований совпадают	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
14	Для оценки специфического воздействия химических загрязнителей на организм используются показатели:	
А	ПДК	+
Б	ПДУ	+
В	ПДД	+
Г	суммарный Р	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
15	Для санитарного ранжирования территорий по остроте проблемных ситуаций используются показатели:	
А	уровни загрязнения	+
Б	численность населения	+
В	показатели здоровья	+
Г	Б, В	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
16	Сферы применения биомаркеров:	

А	оценка экспозиции	+
Б	оценка чувствительности индивидуума к химическим веществам	+
В	выявление зависимостей типа «причина-эффект» и «доза-эффект»	+
Г	социально-гигиенический мониторинг	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
17	Коэффициент корреляции между двумя выборками равен 0,97. Такой результат позволяет предположить наличия взаимосвязи между соответствующими показателями:	
А	если обе выборки имеют одинаковое распределение;	+
Б	если обе выборки имеют нормальное распределение;	+
В	если хотя бы одна выборка имеет нормальное распределение.	+
Г	Б,В	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
18	Эпидбезопасность воды при децентрализованном водоснабжении оценивается по:	
А	общим колиформам	+
Б	термотолерантным колиформам	+
В	глюкозоположительным колиформам	
Г	коли-фагам	+
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
19	Показатели опасности химических веществ для человека и окружающей среды:	
А	летучесть	+
Б	растворимость в воде и жирах	+
В	Токсичность	+
Г	А, Б	
Номер ответа	Вопрос	Поле для ответа
20	Что такое мониторинг безопасности пищевой продукции?	
А	система постоянных наблюдений за частотой загрязнения продовольственного сырья чужеродными веществами	+
Б	система постоянных наблюдений за частотой и уровнем загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов чужеродными веществами	+
В	система постоянных наблюдений за частотой и уровнем загрязнения продовольственного сырья чужеродными веществами	
Г	система постоянных наблюдений за частотой и уровнем загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами	

21. Основные этапы оценки профессионального риска. Установите правильную последовательность.

1) оценка зависимости «доза - эффект».

- 2) характеристика риска.
- 3) идентификация опасности.
- 4) оценка экспозиции.

Ответ 3,4,1,2

23. Установить соответствие

А	Показатель средней длительности заболевания	1	дает представление о тяжести заболевания, а также о качестве диагностики, экспертизы трудоспособности и эффективности лечения.
Б	Показатель кратности заболеваний	2	указывает на неоднократную утрату трудоспособности по одному и тому же острому заболеванию.
В	Показатель повторности	3	учитывает все случаи, возникшие у круглогодичных лиц, независимо от того, какие формы болезней явились причиной их временной нетрудоспособности.
Г	Показатель повторяемости	4	указывает на неоднократную утрату трудоспособности в течение года по одному и тому же хронически протекавшему заболеванию.

Ответ а-1, б-3, в-4, г-2.

23. Определите соответствие подклассов вредных условий труда

Подкласс	Определение
1) 3.1	А) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности
2) 3.2	Б) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, после воздействия которых измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья
3) 3.3	В) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности

4) 3.4	Г) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет)
--------	---

Ответ 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

24. Соотнесите условия труда с их характеристикой

а) Оптимальные условия труда	1) Воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, после воздействия которых измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья.
б) Допустимые условия труда	2) Воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности.
в) Вредные условия труда 1 степени	3) Воздействие на работника вредных и (или) опасных производственных факторов отсутствует или уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда и принятые в качестве безопасных для человека, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности работника.
г) Вредные условия труда 2 степени	4) Воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых в течение всего рабочего дня (смены) или его части способны создать угрозу жизни работника, а последствия воздействия данных факторов обуславливают высокий риск развития острого профессионального заболевания в период трудовой деятельности.
д) Вредные условия труда 3 степени	5) Воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет).

е) Вредные условия труда 4 степени	б) Воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности.
ж) Опасные условия труда	7) Воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда, а измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированного отдыха или к началу следующего рабочего дня (смены).

2.4. КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Перечислите задачи социально-гигиенического мониторинга

Ответ:

- гигиеническая оценка (диагностика) факторов среды обитания и здоровья населения;
- выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения;
- установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- формирование Федерального информационного фонда СГМ;
- обеспечение межведомственной координации деятельности по ведению СГМ;
- выработка предложений для принятия управленческих решений органами власти.
-

2. Назовите основные функции органов и учреждений Роспотребнадзора по обеспечению СГМ.

Ответ:

1. Осуществление государственного надзора и контроля за исполнением обязательных требований законодательства Российской Федерации в гигиенической части вопросов обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
2. Анализ результатов статистического наблюдения на уровне региона по гигиеническим вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
3. Ведение на региональном уровне социально-гигиенического мониторинга (далее – СГМ);
4. участие в разработке и осуществлении мероприятий в области здорового питания населения и профилактики заболеваний, связанных с дефицитом микронутриентов.
5. Участие в проведении мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов.

3. Лабораторный контроль и проведение инструментальных измерений осуществляется за:

Ответ:

- атмосферным воздухом, воздухом рабочей зоны производственных, учебных и других помещений с массовым пребыванием людей;

- водой водоисточников, систем централизованного и децентрализованного водоснабжения и рекреационного назначения;
- почвой селитебных территорий и сельскохозяйственных угодий;
- пищевыми продуктами и продовольственным сырьем, в том числе ввозимыми из-за рубежа;
- сточными водами промышленного и бытового назначения;
- физическими факторами среды закрытых помещений;

4. Лабораторные исследования и измерения проводятся с целью определения _____

Ответ:

- уровней: шума, локальной и общей вибрации, частиц аэрозолей, освещенности, механических примесей, ионизирующего и неионизирующего излучений;
- наличия и концентрации: токсичных химических веществ, тяжелых металлов, биологических веществ и агентов, токсинов;
- общей токсичности (в том числе генотоксичность), канцерогенность и мутагенность исследуемого образца объекта или фактора;

5. С какой целью используется Федеральный информационный фонд?

Ответ:

- Все собираемые данные передаются в Федеральный информационный фонд данных СГМ, который представляет собой базу данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека, сформированную на основе многолетних наблюдений, а также совокупность нормативных и правовых актов и методических документов в области анализа, прогноза и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека;

6. Оценка риска для здоровья человека – это:

Ответ:

количественная и (или) качественная характеристика вредных эффектов, развивающихся или способных развиться в результате существующего или возможного воздействия факторов окружающей среды на конкретную группу людей при специфических, определяемых региональными особенностями условиях

7. Референтные (безопасные) уровни воздействия?

Ответ

- такие дозы или концентрации химических веществ, воздействие которых на популяцию, включая ее чувствительные подгруппы, не вызовет каких бы то ни было уловимых вредных эффектов. Риск при комплексном поступлении химического вещества различными путями (перорально, наочно, ингаляционно) и при комбинированном воздействии нескольких химических соединений рассматривается как аддитивный.

8. Сценарий экспозиции – это?

Ответ:

совокупность фактов, научных предположений, допущений и заключений о том, каким образом происходит воздействие: экспонируемые контингенты населения, воздействующие вещества, маршрут воздействия, точки воздействия, пути поступления химического соединения в организм человека. Обычно при оценке риска используются стандартные сценарии: для условий селитебной зоны, промышленной зоны, сельской местности и др. Возможны также более сложные сценарии, включающие те или иные элементы различных стандартных сценариев.

9. Вы должностное лицо Управления Роспотребнадзора, ответственное за ведение социально- гигиенического мониторинга. Вам необходимо провести оценку риска здоровью населения, связанного с качеством питьевой воды, подаваемой населению. Методология оценки риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, предполагает выполнение этапов

Ответ:

идентификации опасности, оценка зависимости «доза-ответ», оценка экспозиции, характеристика риска

10. Задачей идентификации опасности применительно к оценке качества питьевой воды является?

Ответ:

выявление факторов физической, химической или биологической природы, представляющих наибольшую угрозу для здоровья человека

11. Вы должностное лицо Управления Роспотребнадзора, ответственное за ведение социально-гигиенического мониторинга. Вам необходимо провести оценку риска здоровью населения, связанного с загрязнением продуктов питания.

Задачей этапа оценки экспозиции применительно к оценке продуктов питания является?

Ответ:

выявления приоритетных факторов, формирующих риск для здоровья, в контексте оцениваемой ситуации

12. Вы должностное лицо Управления Роспотребнадзора, ответственное за ведение социально-гигиенического мониторинга. Вам необходимо провести оценку риска здоровью населения, связанного с загрязнением продуктов питания. Задачей этапа оценки зависимости «доза-ответ» при анализе загрязнения продуктов питания является

Ответ:

получение информации о том, с какими реальными или потенциальными дозовыми нагрузками сталкиваются (или будут сталкиваться) те или иные группы населения в контексте рассматриваемой ситуации

13. К основному методическому документу, определяющему содержание работ по оценке риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, относят

Ответ:

руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду (Руководство Р2.1.10.1920-04)

14. Задачей этапа оценки зависимости «доза-ответ» при анализе загрязнения продуктов питания является

Ответ:

оценка вероятности развития неблагоприятных для здоровья эффектов при заданном уровне экспозиции (заданной дозой нагрузки)

15. Исходными данными для оценки риска здоровью, связанного с качеством питьевой воды, являются

Ответ:

данные лабораторных исследований, формируемые в результате межведомственного взаимодействия при ведении социально-гигиенического мониторинга

3.3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	знать	
	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; методики формирования проектной задачи и ее управления; методики разработки концепции проекта в рамках проблематики; о возможных рисках проекта; процедуры и механизмы оценки качества проекта; потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию; медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; методики формирования проектной задачи и ее управления; методики разработки концепции проекта в рамках проблематики; о возможных рисках проекта; процедуры и механизмы оценки качества проекта; потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию; медико-статистические показатели для профессиональной деятельности; возможные неблагоприятные воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;</p>

<p>возможные неблагоприятные воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;</p> <p>критерии здорового образа жизни, гигиены, правильному питанию;</p> <p>мероприятия по профилактике заболеваний и охране здоровья (формированию здорового образа жизни);</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав потребителей;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</p> <p>принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;</p> <p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни;</p>	<p>критерии здорового образа жизни, гигиены, правильному питанию; мероприятия по профилактике заболеваний и охране здоровья (формированию здорового образа жизни);</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав потребителей; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;</p> <p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки. Принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям. Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем;</p>
--	---

основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки. Принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям. Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы. Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека. Комплексные показатели антропогенной нагрузки; принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции). Методику оценки риска для здоровья населения. Принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы. Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека. Комплексные показатели антропогенной нагрузки; принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции). Методику оценки риска для здоровья населения. Принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

уметь

Обучающийся не умеет	Обучающийся умеет последовательно
<p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;</p> <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию;</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по</p>	<p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;</p> <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию;</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения,</p> <p>проводить беседы по указанным темам о правильном питании, гигиене и здоровом образе жизни;</p>

снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения, проводить беседы по указанным темам о правильном питании, гигиене и здоровом образе жизни;

оценивать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни;

применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;

формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности. Работать с научной и справочной литературой;

применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации. Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;

формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей. Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;

оценивать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни;

применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;

формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности. Работать с научной и справочной литературой;

применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации. Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;

формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей. Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий;

	<p>рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий;</p> <p>проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни.</p>	<p>проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни.</p>
--	--	--

владеть

	<p style="text-align: center;">Обучающийся не владеет</p> <p>сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.</p> <p>критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет</p> <p>сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.</p> <p>критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.</p>
--	--	---

концепций философского и социального характера в своей предметной области

по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.

по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.

реализации результатов проекта и внедрению их

выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией

обращения/работы с медицинской и научной документации.

применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели

навыком принятия управленческие решения по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения

навыком проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения

оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки, согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением

по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.

реализации результатов проекта и внедрению их

выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией

обращения/работы с медицинской и научной документации.

применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели

навыком принятия управленческие решения по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения

навыком проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения

оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки, согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда

о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда

составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры
Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке

. Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений
Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний

проведения оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и

составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры
Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке

. Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений
Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний

проведения оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города. Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга

проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.

установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города. Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга

проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений. Разработка оздоровительных мероприятий

информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека. Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд .

проведения гигиенического воспитания, обучения, формирования здорового образа жизни населения; формами и методами гигиенического воспитания, обучение;

Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений. Разработка оздоровительных мероприятий

информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека. Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд .

проведения гигиенического воспитания, обучения, формирования здорового образа жизни населения; формами и методами гигиенического воспитания, обучение; современными методами обучения населения с учётом возрастных особенностей; нормативными и распорядительными документами

	<p>современными методами обучения населения с учётом возрастных особенностей; нормативными и распорядительными документами</p>	
--	--	--