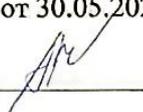




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом лечебного факультета и
факультета клинической психологии
протокол №4 от 30.05.2024 г

Председатель  А.В.Романовская

УТВЕРЖДАЮ

Директор института стоматологии


Л.Ю.Островская
30.05.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педиатрия

Специальность	31.05.03 - Стоматология
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	5 лет (5 семестр)
Кафедра	Детских болезней лечебного факультета

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции
кафедры от 2.05.24 № 5

Заведующий кафедрой  И. А. Утц

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
 Д. Ю. Нечухранная
«7» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	
5.3 Название тем лекций с указанием количества часов	
5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов	
5.5. Лабораторный практикум	
5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	

Рабочая программа учебной дисциплины 31.05.03. разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного Ученым Советом Университета (протокол № 2 от 27 февраля 2024 г.); в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №984 (с изменениями №1456 от 26.11.2020).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение знаниями по организации и проведению лечебно-диагностических и профилактических мероприятий в педиатрии в системе первичной медико-санитарной помощи, в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи. Изучение педиатрии на 3 курсе стоматологического факультета предусматривает научить студентов осуществлять контроль гармоничного развития ребенка, а также диагностировать, и предупреждать наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста.

Задачи:

- 1) обучение студентов общению со здоровыми и больными детьми, их родителями, соблюдению деонтологических норм и принципов;
- 2) обучение проведению полного физикального обследования ребенка с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- 3) обучение оптимальным методам диагностирования наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего детского возраста и острых детских инфекции, а также состояний, угрожающие жизни ребенка;
- 4) обучение составлению плана лечения и профилактики, а также прогнозированию наиболее частых заболеваний детского возраста и лечению неотложных состояний у детей; проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- 5) обучение студентов освоению знаний о преимуществе естественного вскармливания, умению использовать методы стимуляции лактации при гипогалактии, составлению рекомендации по питанию здоровых детей, особенно детей первого года жизни;
- 6) обучение проведению диспансерного наблюдения детей с целью профилактики обострений заболеваний и формирования соответствующей патологии у взрослых, оформлению медицинской документации;
- 7) приобретение знаний о профилактических и противоэпидемиологических мероприятиях, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний у детей; мероприятиях по гигиеническому воспитанию детей и подростков;
- 8) формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
Б.1 ОПК 6	<p>ОПК 6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p> <p>Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>
<p>знать основы фармакологии, клинической фармакологии, клинической педиатрии.</p> <p>уметь назначить лекарственный препарат с учетом нозологии заболевания, возрастных и других индивидуальных особенностей пациента</p> <p>владеть навыком постановки диагноза и назначения медикаментозного лечения, применить лекарственные препараты конкретному больному.</p>	
Б.1 ОПК 11	<p>ОПК 11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p> <p>Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Имеет практический опыт: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам и безопасности медицинской деятельности</p>
<p>знать основы фармакологии, клинической фармакологии, клинической педиатрии.</p> <p>уметь назначить лекарственный препарат с учетом нозологии заболевания, возрастных и других индивидуальных особенностей пациента</p> <p>владеть навыком постановки диагноза и назначения медикаментозного лечения, применить лекарственные препараты конкретному больному.</p>	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педиатрия» относится к блоку Б1.Б.33 базовой части дисциплин. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам:

1.2.1. Психология и педагогика

Знания: влияние среды обитания на здоровье человека, учение о здоровом образе жизни, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основная медицинская и фармацевтическая терминология; общие и индивидуальные особенности психики ребенка

Умения: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения.

Навыки: владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

1.2.2 Фармакология

Знания: Механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств. Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств, взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении, основные правила выписывания рецептов, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: выписывать рецепты лекарственных средств, применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.

Навыки: применение лекарственных средств.

1.2.3. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития больного организма, структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов.

Умения: анализировать основные патологические состояния.

Навыки: распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.

1.2.4. Патопфизиология, клиническая патопфизиология

Знания: причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики гематологических показателей; трактовать данные исследований сыворотки крови; объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, проводить исследования функционального состояния организма человека

Навыки: постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека, сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней.

1.2.5. Пропедевтика внутренних болезней

Знания: современная классификация заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования, методы лечения и показания к их применению, критерии диагноза различных заболеваний.

Умения: поставить предварительный диагноз и наметить объем дополнительных исследований, обосновать фармакотерапию, заполнять историю болезни.

Навыки: владеть правильным ведением медицинской документации; оценками состояния здоровья; методами общеклинического результатов инструментальных лабораторных, методов диагностики; алгоритмом клинического диагноза основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дерматовенерология, акушерство и гинекология, инфекционные болезни, эпидемиология, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, детская хирургия, госпитальная терапия, гематология.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№5
1	2	
Контактная работа (всего), в том числе:	44	44
Аудиторная работа		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная работа		
Учебная история болезни (ИБ)		
Подготовка к занятиям (ПЗ)		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	28	28
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК6	Пропедевтика детских болезней	<p>1. детская больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей Физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов, опорно-двигательного аппарата, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей. Самостоятельная работа с детьми.</p> <p>3.</p>

			<p>естественного вскармливания, меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма.</p> <p>4. вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Курация детей первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании.</p>
2	ОПК6	Болезни детей младшего возраста	<p>1. Аномалии конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатезы. Клиника. Врачебная тактика. Влияния аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности, внешних факторов в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей.</p> <p>2. Рахит. Диагностика. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями.</p> <p>3. Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных. Закрепление умений оценки параметров тела, состояние питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи.</p>
3	ОПК6	Болезни детей старшего возраста	<p>1. Острые пневмонии, бронхиты у детей, Этиология, классификация бронхитов и пневмоний у детей, принципы обследования и лечение больных с бронхитами и пневмониями.</p> <p>2. Бронхиальная астма у детей. Особенности этиологии и клиника бронхиальной астмы у детей, дифференциальная диагностика, методы клинического, лабораторного, инструментального обследования, особенности лечения, средства неотложной терапии, ступенчатый подход к лечению.</p> <p>3. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез, современные особенности эпидемиологии ОРЛ. Особенности клинической картины и дифференциальный диагноз. Диагностические и дифференциально-диагностические критерии с учетом клинических, лабораторных, инструментальных данных. Степени активности ОРЛ и степени недостаточности кровообращения, диагностика. Принципы терапии ОРЛ у детей. Принципы первичной и вторичной профилактики ОРЛ у детей.</p> <p>4. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиология, патогенетические механизмы развития ЮРА, характер изменений в опорно-двигательном аппарате и внутренних</p>

			<p>органах, классификация ЮРА, критерии диагностики ЮРА: анамнестические, клинические, параклинические, критерии степени активности патологического процесса, функциональной способности при ЮРА, (по классификации), программа для выявления различных форм ЮРА; дифференциальная диагностика по основным клиническим синдромам (суставной, кожный, синдромы поражения различных внутренних органов, васкулиты); основные принципы лечения ЮРА;</p> <p>5. Заболевания почек у детей, основные клинико-лабораторные синдромы, роль врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыделительной системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии, классификация пиелонефрита и гломерулонефрита у детей, особенности клиники, диагностики пиелонефрита и гломерулонефрита, план лечения (режим, диета, лекарственные средства) и обследования, лечение.</p> <p>6. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Этиология, патогенез заболеваний желудка, двенадцатиперстной кишки в детском возрасте. Причины и факторы риска возникновения хронического гастродуоденита и язвенной болезни в детском возрасте, клиника, диагностика, лечение.</p>
4	ОПК6	Инфекционные заболевания у детей	<p>1. Корь. Краснуха. Скарлатина. Этиология, патогенез, современные особенности эпидемиологии кори, краснухи, скарлатины, клиника типичных форм кори, краснухи, скарлатины, меры по предупреждению и своевременному лечению возможных осложнений, меры неспецифической и специфической профилактики.</p> <p>2. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Коклюш. Этиология, патогенез, современные особенности эпидемиологии ветряной оспы, коклюша и эпидемического паротита. Клиника типичных форм ветряной оспы, коклюша и эпидемического паротита, меры по предупреждению и своевременному лечению возможных осложнений, меры неспецифической и специфической профилактики. Клиника атипичных форм и методы профилактики. Карантинные сроки при данных инфекциях.</p> <p>3. Острые расстройства питания и пищеварения. Основные возбудители ОКИ (бактериальные, вирусные, протозойные), патогенез секреторных и инвазивных диарей, клинические особенности шигеллеза, сальмонеллеза, эшерихиоза у детей. Клинические особенности течения стафилококковых, протейных, синегнойных кишечных инфекций у детей. Клиника ротавирусной инфекции. Диагностика. Меры неотложной помощи при эксикозе в зависимости от степени и типа дегидратации.</p> <p>4. Дифтерия, дифференциальный диагноз. Этиология</p>

			дифтерии и мононуклеоза. Клинические проявления типичной дифтерии и мононуклеоза. Диагностические признаки при разных формах дифтерии. План лечебных мероприятий при дифтерии и ангине, инфекционном мононуклеозе. Принципы диагностики и лечения осложнений дифтерии. Принципы сывороточной терапии. 5. Острые респираторные вирусные инфекции. Основные возбудители ОРВИ. Роль преморбидного фона при ОРВИ. Клинические отличия различных ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная и РС- инфекция). Клиника стенозирующего ларинготрахеита и нейротоксикоза. Принципы диагностики. Лечение ОРВИ (посиндромное, специфическое). Лечение стеноза гортани при ОРВИ. Меры неотложной помощи. Профилактика ОРВИ у детей.
--	--	--	--

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Пропедевтика детских болезней	2	-	6	7	15	Курация больных, написание эпикриза, ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий
2	5	Болезни детей младшего возраста	4	-	8	7	19	Курация больных, написание эпикриза, ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий
3	5	Болезни детей старшего возраста	4	-	8	7	19	Курация больных, написание эпикриза, ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий
4	5	Инфекционные заболевания у детей	2	-	10	7	19	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий
ИТОГО:			12	-	32	28	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 5
1	2	3
1.	Основные пути развития отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в нашей стране. Основы пропедевтики детских болезней. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Сроки и порядок прорезывания зубов.	2
2.	Вскармливание, преимущества естественного вскармливания. Профилактика гипогалактии, Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей	2
3.	Рахит. Этиология и патогенез рахита, особенности клинической картины и течения современного рахита. Рахитоподобные заболевания. Особенности клинической картины и течения.	2
4.	Геморрагические болезни у детей. Клиника геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры и гемофилии, лейкозов у детей, протокол обследования, дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у детей, принципы комплексной терапии, прогноз и исход. Неотложная терапия кровотечений в практике врача-стоматолога. Тактика стоматолога при лечении зубов и заболеваний полости рта у детей с геморрагическими болезнями.	1
5.	Заболевания почек у детей. Врожденные и приобретенные заболевания в детском возрасте. Современные методы диагностики, лечения, профилактики данной патологии. Роль врача-стоматолога при диспансеризации детей с нефропатологией.	1
6.	Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Нарушения носового дыхания, связь с формированием патологии зубо-челюстной системы. Клинические, лабораторные и инструментальные критерии бронхита и острой пневмонии. Особенности бронхиальной астмы в детском возрасте. Принципы лечения и профилактики. Неотложная терапия при бронхиальной астме и обструктивном бронхите.	2
7.	Высыпные инфекции у детей (корь, скарлатина, краснуха, ветряная оспа). Специфические изменения слизистой полости рта при заболеваниях, протекающих с экзантемами.	2
	Итого:	12

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 5
1	2	3
1.	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Физическое и психомоторное развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Самостоятельная работа с детьми, оценка физического и психомоторного развития	2
2.	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов, опорно-двигательного аппарата, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.	4
3.	Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания, меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания.	4
4.	Рахит. Диагностика. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Аномалии конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатезы. Клиника. Врачебная тактика. Влияния аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности, внешних факторов в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей	2
5.	Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных. Закрепление умений оценки параметров тела, состояние питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи. Питание детей старше года.	2
6.	Острые пневмонии и бронхиты. Бронхиальная астма у детей. Этиология, классификация, патогенез. Особенности клиника бронхиальной астмы у детей. Методы лабораторного, инструментального обследования. Обструктивный синдром. Диагностика и дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме.	2
7.	Острая ревматическая лихорадка. Особенности клинической картины и дифференциальный диагноз. Установление возможных этиологических факторов и ведущих патогенетических механизмов, степени активности, степени недостаточности кровообращения.	2

	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Современные теории этиологии и патогенеза. Курация больных с ювенильным ревматоидным артритом, системной красной волчанкой, склеродермией, дерматомиозитом. Установление возможных этиологических факторов и ведущих патогенетических механизмов. Критерии диагностики и степени активности патологического процесса, функциональной способности при ЮРА, ДБСТ (по классификации). Принципы лечения и профилактики.	
8.	Заболевания почек у детей. Классификация заболеваний почек у детей. Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом, пиелонефритом. Решение вопроса о наличии или отсутствии основных клинико-лабораторных синдромов, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Роль наследственных факторов, врожденных пороков в развитии болезней почек и мочевых путей. Прогноз.	2
9.	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью. Заболеваний желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы у детей. Этиология, патогенез, клиника, факторы риска заболеваний желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы в детском возрасте, инструментальная и лабораторная, основные принципы лечения, профилактики. Глистные инвазии(аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Хронический гепатит. Особенности клиники, течения, лечения у детей.	2
10.	Острые кишечные инфекции у детей. Эпидемиология. Особенности клиники и течения у детей. Принципы дифференциальной диагностики. Синдромы обезвоживания и электролитных нарушений. Диагностика и неотложная помощь в зависимости от типа дегидратации. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение за детьми. Противоэпидемические мероприятия.	2
11.	Корь, коклюш, скарлатина, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа. Клиника, дифференциальная диагностика, Лечение, профилактика. Противоэпидемические мероприятия.	4
12.	Дифтерия. Диагностические признаки при разных формах дифтерии. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Принципы диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения и причины смерти при дифтерии. Активная иммунизация. Профилактика.	2
13.	Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.	2
	Итого	32

5.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум – не предусмотрен рабочей программой

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Пропедевтика детских болезней	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучения учебной и научной литературы.	7
2.	5	Болезни детей младшего возраста	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Подготовка устных докладов (сообщений), изучение учебной и научной литературы	7
3.	5	Болезни детей старшего возраста	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Подготовка устных докладов (сообщений), изучение учебной и научной литературы.	7
4.	5	Инфекционные болезни у детей	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Подготовка устных докладов (сообщений), изучение учебной и научной литературы.	7
ИТОГО				28

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п.п	Наименование темы	Содержание	Формы контроля
1.	Генетически обусловленные и наследственные заболевания	роль наследственности и внешней среды в формировании организма ребенка. Хромосомные и молекулярные болезни. Фенилкетонурия, галактоземия и др. наследственные заболевания обмена веществ у детей. Иммунодефицитные состояния. Медико-генетическая консультация. Развитие лабораторной службы и скрининг-диагностики.	Опрос, тестирование.
2.	Анемии.	классификация, этиология, патогенез. Клинико-гематологическая характеристика анемий. Дефицитные анемии Обмен железа. Причины дефицитных состояний у детей. Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей. Принципы лечения и профилактики. Дифференциальный диагноз с гемолитическими анемиями. Анемия Минковского-Шоффара. Гемоглобинопатии, географическая распространенность, диагностика, лечение.	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
3.	Эндокринные заболевания	Сахарный диабет, этиология, патогенез, клиника, лечение. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической комах. Врожденный гипотиреоз, клиника, диагностика.	Опрос, тестирование, решение ситуационных

Примерная тематика контрольных вопросов для подготовки к занятиям

1. Пропедевтика детских болезней.

1. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Оценка физического развития ребенка первого года жизни.
2. Закономерности веса, роста и психомоторного развития ребенка первого года жизни.
3. Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания, профилактика гипогалактии. Методы расчета питания детей 1-го мес. жизни и составить диету на 1 день. Естественное вскармливание. Рассчитать питание на сутки ребенку 3 месяцев жизни, находящемуся на естественном вскармливании.
4. Искусственное вскармливание. Определение. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Техника проведения. Составить диету ребенку 2 месяцев жизни, находящемуся на искусственном вскармливании.

2. Болезни детей младшего возраста.

1. Аномалии конституции. Нервно-артритический диатез. Клиника. Профилактика. Лечение. Неотложная помощь при ацетонемическом кризе.
2. Аномалии конституции. Экссудативно-катаральный диатез. Клиника. Профилактика. Лечение.
3. Аномалии конституции. Лимфатико-гипопластический диатез. Клиника. Профилактика. Лечение.
4. Рахит. Частота. Роль в патологии детства. Клиника. Диагностика. Профилактика. Лечение. Рахит, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями.
5. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии болезни. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Лечение. Профилактика.
6. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
7. Принципы диспансеризации детей первого года жизни в детской поликлинике. Группы здоровья. Оформление документации (формы: 112, 63, 30). Диспансерное наблюдение за детьми первых трех лет жизни в условиях поликлиники. Вакцинация. Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок.
7. Спазмофилия. Патогенез. Клиника. Лечение.
8. Поликлиника. Патронаж новорожденных и детей раннего возраста на дому.
9. Хронические расстройства питания. Гипостатура. Паратрофия. Гипотрофия I, II, III степени. Этиология. Клиника. Лечение.

3. Болезни детей старшего возраста.

1. Особенности течения ревматической лихорадки у детей. Клинико-лабораторные показатели активности ревматического процесса. Ревматическая лихорадка. Малая хорея. Клиника. Лечение.
2. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Современные теории этиологии и патогенеза. Особенности течения системной красной волчанки у детей. Принципы лечения. Прогноз. Особенности течения дерматомиозита, системной склеродермии у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Прогноз.
3. Геморрагический васкулит у детей. Классификация. Клинические формы. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с лейкозом, болезнью Верльгофа, менингококковой инфекцией. Лечение.
4. Гемофилия у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
5. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
6. Острые пневмонии у детей. Осложнения.
7. Пневмония и синдром крупа у детей как осложнения ОРВИ. Клинические проявления острой дыхательной недостаточности, меры неотложной помощи.
8. Острый бронхит и бронхиолит у детей. Этиология. Клиника. Лечение.
9. Обструктивный бронхит. Патогенез, клиника, лечение.
10. Ревматическая лихорадка у детей. Современные представления и распространенность в детском возрасте. Особенности патогенеза и клинической картины. Варианты течения у детей. Диагностические критерии. Лечение. Профилактика. Принципы этапного лечения и профилактики.
11. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Современные теории этиологии и патогенеза. Особенности течения системной красной волчанки у детей. Принципы лечения. Прогноз.
12. Бронхиальная астма у детей. Клинические формы. Лечение приступа и в периоде ремиссии. Профилактика. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.

4. Инфекционные заболевания.

1. Эпидемический паротит. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз (с дифтерией, лимфогранулематозом, паратонзиллярным абсцессом). Лечение. Профилактика.
2. Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
3. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Этиология. Клиника. Неотложная помощь.
4. Коклюш. Этиология, патогенез. Особенности клиники. Осложнения. Принципы лечения и профилактики.

5. Краснуха. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз (с корью, скарлатиной). Лечение. Осложнения. Профилактика.
6. Дифтерия. Классификация. Токсическая дифтерия зева. Дифференциальный диагноз с эпидемическим паротитом, инфекционным мононуклеозом, неспецифическими ангинами. Лечение.
7. Клиника ларингитов различной этиологии (дифтерийной, вирусной, аллергической). Дифференциальный диагноз. Лечение.
8. Ветряная оспа у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
9. Корь. Клиника. Осложнения. Лечение. Профилактика.
10. Скарлатина. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Профилактика.
11. Дифференциальная диагностика острых инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемой.
12. Острые кишечные инфекции (секреторные, инвазивные). Синдромы обезвоживания и электролитных нарушений. Диагностика. Лечение и тактика ведения больного.
13. Эшерихиоз. Этиология. Клиника. Лечение.
14. Сальмонеллез у детей. Этиология. Клиника гастроинтестинальных форм. Лечение. Профилактика.
15. Шигеллез. Этиология. Клиника. Лечение.

Тематика рефератов.

1. Современные аспекты цитостатической терапии у детей.
2. Целиакия: этиология, клиника, диагностика и методы лечения.
3. Побочные эффекты глюкокортикостероидной терапии у детей.
4. Поствакцинальные реакции и осложнения у детей.
5. Препараты специфической профилактики ОРВИ в педиатрии.
6. Принципы рациональной антибиотикотерапии в детской нефрологии.
7. Роль диеты при заболеваниях почек у детей
8. Менингококковая инфекция у детей. Менингококковый менингит. Менингококцемия. Диагностика. Лечение на догоспитальном этапе. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педиатрия» в полном объеме представлен в приложении 1.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педиатрия (1-2 т.)/Под ред. Утц И.А.-Издательство «Академия».- Москва.-2010.	200
3	Детские болезни /(1-2 т.).-Под ред. Шабалова Н.П., СПб, изд.» Питер».-2008	245
4.	Педиатрия /Под ред. Шабалова Н.П., 2019	100
5.	Поликлиническая педиатрия, учебник, под ред. Калмыковой А.С. М.: ГЭОТАР-Медиа.-2007	213

Электронные источники

№	Издания	
1	2	
1	Детские болезни (в 2-х т). /Запруднов А.М., Григорьев К.И., др.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/book	
2	Инфекционные болезни у детей/Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., 2013-688 с.:илл.Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/book	
3	Поликлиническая и неотложная педиатрия/ Под ред. А.С.Калмыковой.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.-896 с. Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/book	

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Детские болезни: т.1, 2: учебник Запруднов А.М. М.: ГЭОТАР-МЕД 2004	31
2	Неонатология: т.1,2: учеб. пособие . Шабалов Н.П. М.: МЕД пресс-информ 2006	150
3	Избранные вопросы педиатрии: учебное пособие, ч.1., ч.2, ч. 3. под ред. сотрудников кафедры детских болезней лечебного факультета, СГМУ, сост.Утц И. А. и др.- Саратов: Изд-во, Саратов. мед. ун-та 2017	12
4	Заболевания детей младшего возраста: учеб. Пособие,- под ред. сотрудников кафедры детских болезней лечебного факультета, СГМУ, сост.Утц И. А. и др Саратов:Изд-во Саратов. мед. ун-та 2012	10
5	Работа детской поликлиники: учеб. пособие под ред. сотрудников кафедры детских болезней лечебного факультета, СГМУ.- Сост.Утц И. А. и др Саратов.- Изд-во Саратов. мед. ун-та 2012	193
6	Актуальные вопросы поликлинической и социальной педиатрии.: учеб.-метод. рек. / Черненко Ю.П.- Саратов: Изд-во СГМУ.- 2012	147

Электронные источники

--	--	--

№	Издания
1	2
1	Детские болезни/Под ред. А.А. Баранова.- 2-е изд.-2009.-1008 с.:илл .Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/book

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	http://library.sgmru.ru
2	http://el.sgmru.ru
3	http://www.studmedlib.ru
4	www.pediatrjournal.ru
5	www.pediatr-russia.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания разработаны на основании документа «Методические рекомендации по разработке и составлению учебно-методической документации по освоению дисциплины» и оформлены в виде отдельного приложения.

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. При изучении учебной дисциплины (модуля) используются теоретические знания и практические умения. Практические занятия проводятся с использованием наглядных пособий, ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия; имитационные технологии: ролевые игры, тренинги). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний, написание рефератов или подготовку презентаций и включает чтение учебника, дополнительной литературы, конспекта лекции, изучение информации интернет-ресурсов по теме занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей. Работа студента в группе формирует

чувство коллективизма и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Педиатрия» на лечебном факультете используются следующие образовательные технологии:

- неимитационные: лекция
- интерактивные занятия

Примеры интерактивных занятий:

Тренинги по теме «Вскармливание»

Цель инновации.

Повышение качества образования.

Задачи инновации.

- внедрение проблемного подхода при рассмотрении темы практического занятия;
- стимулирование научно-исследовательской работы студентов;
- прививание студентам опыта публичного выступления;
- стимулирование работы с периодической тематической литературой.

Опыт применения.

На кафедре детских болезней лечебного факультета на протяжении трех лет применяется методика «миниконференций» в преподавании темы «Вскармливание» студентам 4 курса, обучающихся по специальности «Лечебное дело».

Положительные аспекты:

- повышение интереса студентов к рассматриваемой теме;
- изучение студентами периодической литературы по указанному разделу, что дает исторический

компонент знания дополнительно к профессиональной информации;

-развитие творческой и аналитической способности студентов;

-разбор темы частично в дискуссионной манере, придающей занятию элемент соревнования, дополнительная мотивация к обладанию полными знаниями по проблеме;

-проведение большей части дискуссии между самими учащимися, позволяющее преподавателю оценить не только профессиональные навыки, но и личностные качества студента;

внесение элемента разнообразия в процесс обучения, что положительно образом влияет и на обучаемых, и на преподавателей.

Отрицательные аспекты:

- в связи с участием большого количества учащихся одновременно, преподаватель имеет затруднения в контроле полноценного участия каждого студента в обсуждении темы;

- трудность в объективной оценке деятельности всей совокупности студентов и, соответственно, определении индивидуальных рейтинговых баллов.

Содержание инновации.

Перед началом цикла практических занятий в отделениях СОДКБ сотрудниками кафедры проводится подбор родителей с детьми до 3-х лет, которые дают согласие на участие в анкетировании (общее количество 30).

В первый день цикла студентов информируют о возможности проведения и принципах «миниконференции». С их согласия, из студентов формируют «исследовательские группы». Внутри которых выделяют «докладчиков».

Предлагается перечень субтем, на которые делится тема занятия:

- «Понятие, принципы и преимущества грудного вскармливания на современном этапе»

- «Понятие, причины и принципы смешанного и искусственного вскармливания в исторических аспектах и на современном этапе»

- «Понятие и комплексный аналитический подход к этиологии, профилактике и лечению гипогалактии»

- «Прикорм: понятие и принципы. Изменение взглядов на прикорм у медицинского сообщества на протяжении 20 – 21 веков»

- «Здоровое питание детей с 1 года до 3-х лет. Возможные риски и ошибки родителей»

- «Исследовательским группам» предлагается создать вариант анкеты для родителей, с помощью которых будет собираться статистическая информация.

После распределения тем среди «докладчиков» предлагается информация и помощь в литературном поиске. «Докладчикам» предлагается подготовить мультимедийную презентацию и сообщение на выбранную тему, информируя их о возможности вопросов от «аудитории» и дискуссии.

«Исследовательские группы» создают анкеты для опроса родителей, представляя их преподавателям для сравнения с кафедральным вариантом*. Затем проводится анкетирование родителей. После сбора информации

каждая «исследовательская группа» осуществляет статистическую обработку (с помощью пакета MS office Excel). На основании полученных данных и литературных источников «докладчики» формируют сообщение для выступления на миниконференции. «Миниконференцию» проводят в предпоследний день цикла, чтобы дать студентам достаточно времени на работу с периодической литературой, интернет - источниками и подготовку презентации. На всем протяжении подготовки студенты имеют возможность обратиться за советом и помощью к любому преподавателю кафедры. В качестве технической поддержки для проведения «миниконференции» необходимы: ПК, мультимедийный цифровой проектор и MS office в качестве программного обеспечения. «Миниконференция» начинается с вступительного слова профессора или доцента, в котором раскрывается общая суть проблемы и ее актуальность. Далее в порядке тематической последовательности представляют свои презентации «докладчики». После презентации от каждой «исследовательской группы» другим группам предлагается задать вопросы «докладчикам». После завершения информационной части «миниконференции» начинается дискуссионная фаза, в процессе которой преподаватели задают определенную точку зрения на проблемы (к примеру: «преимущества продуктов прикорма промышленного производства»), после чего студенты активно обсуждают данный вопрос, выдвигают положения «за» и «против», формулируют заключение и выводы. Также рассматривается несколько выявленных во время анкетирования случаев неправильного подхода родителей к питанию детей. В это время преподаватели наблюдают за ходом обсуждения и отмечают активность и степень участия в нем каждого студента. «Миниконференция» завершается заключительным словом профессора или доцента. После ее окончания, преподаватели суммируют оценочные баллы и информируют студентов о их текущем рейтинге.

*кафедральный образец анкеты-опросника:

Анкета

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____

Место жительства (город, село) _____

Социальный статус (образование) _____

Количество детей в семье _____

Полная/неполная семья _____

С кем проживают (родственники) _____

Доход семьи _____

Наличие домашнего хозяйства (сад//огород//с/х животные) _____

Жилищные условия _____

Возраст ребенка/детей _____

Вес ребенка при рождении, динамика прибавки на первом году жизни:

н/р - ____; 3 мес. - ____; 6 мес. - ____; 9 мес. - ____; 12 мес. - ____.

Качество питания матери во время беременности _____

Питание матери во время кормления грудью, каким продуктам Вы отдавали предпочтение (овощи, фрукты, мясо, молочные продукты) и почему _____

До какого возраста естественное вскармливание _____

Причина завершения грудного вскармливания _____

Вид смеси/докорм (название) _____

Время введения прикорма _____

Первый прикорм _____

Почему Вы отдали предпочтение именно этому прикорму _____

Последовательность введения прикорма (возраст, вид прикорма) _____

Из каких источников Вы узнали о грудном вскармливании (медперсонал, родственники, соседи, средства массовой информации, другие источники) _____

Из каких источников Вы узнали о правилах введения прикорма (родственники, соседи, средства массовой информации, другие источники) _____

Проводились ли беседы во время беременности о необходимости грудного вскармливания _____

Посещали ли Вы курсы «молодых родителей» _____

Диатез, аллергические проявления (на какие продукты) у ребенка _____

Проводилась ли профилактика рахита _____

Каким смесям Вы отдаете предпочтение и почему _____

Как Вы понимаете понятие «адаптированные смеси» _____

Отклонения в питании ребенка на 1-м году жизни (запоры, диареи, срыгивания) _____

Какие прикормы Вы использовали (приготовленные в домашних условиях или готовыми продуктами из баночек) _____

Знаете ли Вы способы увеличения лактации _____

Какие способы увеличения лактации Вы использовали _____

Заболевания ребенка на первом-втором году жизни _____

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия» представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия» представлены в приложении 4.

14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (предоставлены отдельными файлами)

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия»:

- Конспекты лекций по дисциплине

- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине

Разработчики:

Доцент, к.м.н.
καθηγήτρια αϊεαίτηδου

Κοστίνα
πλάγια

Κοστίνα Μ. Λ.
επίδοσασει, οαίτηδου

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				