



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Принята ученым советом педиатрического факультета и факультета фармации, профилактической медицины и биомедицины 14 мая 2024 года, протокол №4

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета фармации, профилактической медицины и биомедицины  Кульшань Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педиатрия

(наименование учебной дисциплины)

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

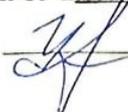
Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

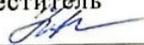
Кафедра Детских болезней лечебного факультета

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции кафедры от 2.05.2024 № 5

Заведующий кафедрой  И.А. Утч

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД  Д.Ю. Нечухраная

« 8 » мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Педиатрия разработана на основании учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного Ученым Советом Университета (протокол №2 от 27 февраля 2024 г.); в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 г. №552 (с изменениями №1456 от 26.11.2020).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля	
5.3 Название тем лекций с указанием количества часов	
5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов	
5.5. Лабораторный практикум	
5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: Целью освоения дисциплины является овладение знаниями по организации и проведению лечебно-диагностических и профилактических мероприятий в педиатрии в системе первичной медико-санитарной помощи, в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Задачи:

- 1) обучение студентов общению со здоровыми и больными детьми, их родителями, соблюдению деонтологических норм и принципов;
- 2) обучение проведению полного физикального обследования ребенка с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- 3) обучение студентов оптимальным методам диагностирования наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего детского возраста и острых детских инфекции, а также состояний, угрожающие жизни ребенка;
- 4) обучение составлению плана лечения и профилактики, а также прогнозированию наиболее частых заболеваний детского возраста и лечению неотложных состояний у детей; проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- 5) обучение студентов выполнению правил ухода и выхаживания новорожденных и недоношенных детей;
- 6) обучение студентов освоению знаний о преимуществе естественного вскармливания, умению использовать методы стимуляции лактации при гипогалактии, составлению рекомендации по питанию здоровых детей, особенно детей первого года жизни;
- 7) обучение проведению диспансерного наблюдения детей с целью профилактики обострений заболеваний и формирования соответствующей патологии у взрослых, оформлению медицинской документации;
- 8) приобретение студентами знаний о профилактических и противоэпидемиологических мероприятиях, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний у детей; мероприятиях по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний у детей и подростков;
- 9) формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции

Группа универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе ОПК-6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации ОПК-6.3. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) ОПК-6.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
<p>ИД 6.1.1 Знает основы фармакологии, клинической фармакологии, клинической педиатрии.</p> <p>ИД 6.1.2 Умеет назначить лекарственный препарат с учетом нозологии заболевания, возрастных и других индивидуальных особенностей пациента</p> <p>ИД 6.1.3 Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p>		

<p>ИД 6.2.1 Знает основы фармакологии, клинической фармакологии, клинической педиатрии.</p> <p>ИД 6.2.2 Умеет назначить лекарственный препарат с учетом нозологии заболевания, возрастных и других индивидуальных особенностей пациента</p> <p>ИД 6.2.3 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>		
<p>ИД 6.3.1 Знает основы фармакологии, клинической фармакологии, клинической педиатрии.</p> <p>ИД 6.3.2 Умеет назначить лекарственный препарат с учетом нозологии заболевания, возрастных и других индивидуальных особенностей пациента</p> <p>ИД 6.3.3 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</p>		
<p>ИД 6.4.1 Знает основы фармакологии, клинической фармакологии, клинической педиатрии.</p> <p>ИД 6.4.2 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p> <p>ИД 6.4.3 Владеет знаниями для применения лекарственных препаратов конкретному больному.</p>		
<p>Нозологическая диагностика</p>	<p>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p>	<p>ОПК-9.1. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>
<p>ИД 9.1 Знает основы анатомии и физиологии, патофизиологии, клинической педиатрии.</p> <p>ИД 9.2 Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p>ИД 9.3 владеет основами диагностика заболеваний и патологических процессов</p>		

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педиатрия» относится к блоку Б1.Б.54 базовой части дисциплин учебного плана по специальности 32.05.01 - медико-профилактическое дело.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам: психология и педагогика, фармакология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, дерматовенерология, акушерство и гинекология, инфекционные болезни, эпидемиология, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, поликлиническая терапия, детская хирургия, госпитальная терапия, гематология.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам: психология и педагогика, фармакология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, дерматовенерология, акушерство и гинекология, инфекционные болезни, эпидемиология, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, поликлиническая терапия, детская хирургия, госпитальная терапия, гематология, и подготавливает обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре	
		№8	№ 9
1	2		
Контактная работа (всего), в том числе:			
Аудиторная работа	44	26	18
Лекции (Л)	10	4	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	34	22	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Учебная история болезни (ИБ)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	28	19	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		+
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	45 27
	ЗЕТ	2	1,25 0,75

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК6,9.	Здоровый ребенок, пропедевтика детских болезней	<p>1. физиологические особенности органов и систем у детей. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов, опорно-двигательного аппарата, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей. Самостоятельная работа с детьми.</p> <p>2. вскармливания, меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма.</p> <p>3. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Курация детей первого года</p>

			<p>жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании.</p> <p>4.</p> <p>Поликлиника. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому. Оценка состояния здоровья, рекомендации по сохранению лактации, режима питания и отдыха для матери. Закрепление умений ухода за новорожденным. Работа в прививочном кабинете. Изучение плана прививок для здоровых детей первого, второго года жизни согласно прививочному календарю.</p>
2	ОПК 6,9.	Болезни детей раннего возраста	<p>1. Аномалии конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатезы. Клиника. Врачебная тактика. Влияния аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности, внешних факторов в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей.</p> <p>2. Рахит. Диагностика. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями.</p> <p>3. Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных. Закрепление умений оценки параметров тела, состояние питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи.</p> <p>4. Дефицитные анемии. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Составление планов лечения или профилактических мероприятий для курируемого больного.</p>
3	ОПК 6,9.	Болезни детей старшего возраста	<p>1. Острые пневмонии, бронхиты у детей, Этиология, классификация бронхитов и пневмоний у детей, принципы обследования и лечение больных с бронхитами и пневмониями.</p> <p>2. Бронхиальная астма у детей. Особенности этиологии и клиника бронхиальной астмы у детей, дифференциальная диагностика, методы клинического, лабораторного, инструментального обследования, особенности лечения, средства неотложной терапии, ступенчатый подход к лечению.</p> <p>3. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез, современные особенности эпидемиологии ОРЛ. Особенности клинической картины и дифференциальный диагноз. Диагностические и дифференциально-диагностические критерии с учетом клинических, лабораторных, инструментальных данных. Степени активности ОРЛ и степени недостаточности кровообращения, диагностика. Принципы терапии ОРЛ у детей.</p> <p>Принципы первичной и вторичной профилактики ОРЛ у детей.</p> <p>4. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиология, патогенетические механизмы развития ЮРА, характер изменений в опорно-двигательном аппарате и внутренних органах, классификация ЮРА, критерии диагностики ЮРА: анамнестические, клинические, параклинические, критерии степени активности патологического процесса, функциональной способности при ЮРА, (по классификации), программа для выявления различных форм ЮРА; дифференциальная диагностика по основным клиническим синдромам (суставной,</p>

			<p>кожный, синдромы поражения различных внутренних органов, васкулиты); основные принципы лечения ЮРА;</p> <p>5. Диффузные заболевания соединительной ткани. Особенности течения системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей. Диагностические критерии. Принципы этапного лечения и профилактики</p> <p>6. Заболевания почек у детей, основные клинико-лабораторные синдромы, роль врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыделительной системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии, классификация пиелонефрита и гломерулонефрита у детей, особенности клиники, диагностики пиелонефрита и гломерулонефрита, план лечения (режим, диета, лекарственные средства) и обследования, лечение.</p> <p>7. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Этиология, патогенез заболеваний желудка, двенадцатиперстной кишки в детском возрасте. Причины и факторы риска возникновения хронического гастродуоденита и язвенной болезни в детском возрасте, клиника, диагностика, лечение. Особенности клиники кишечной формы муковисцидоза.</p> <p>9. Геморрагический диатезы у детей. Лейкозы. Клиника и классификация геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры и гемофилии, лейкозов у детей, протокол обследования пациента с геморрагическим синдромом, дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у детей, принципы комплексной терапии, прогноз и исход геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры и гемофилии у детей.</p> <p>10. Эндокринные заболевания. Сахарный диабет, врожденный гипотиреоз и диффузный токсический зоб у детей, этиология, патогенез, клиника, лечение. Меры неотложной помощи при диабетической и гипогликемической комах; при тиреотоксическом кризе и гипотиреоидной коме.</p> <p>11. Принципы оказания неотложной помощи детям с угрожающими состояниями. Современные принципы и методы диагностики, включая дифференциальную, при различных состояниях и заболеваниях. Взаимосвязь между различными синдромами. Клиника ургентного состояния, особенности её течения в зависимости от вида возмущающего фактора. Тактика ведения больных в критическом состоянии различной этиологии, в зависимости от степени тяжести. Лечение (приемы проведения интенсивных мер, приемы проведения манипуляций, организация мероприятий при чрезвычайных ситуациях). Методы профилактики неотложных состояний у детей.</p>
4	ОПК 6,9.	Инфекционные заболевания у детей	<p>1. Корь. Краснуха. Скарлатина. Этиология, патогенез, современные особенности эпидемиологии кори, краснухи, скарлатины, клиника типичных форм кори, краснухи, скарлатины, меры по предупреждению и своевременному лечению возможных осложнений, меры неспецифической и специфической профилактики. Врожденная краснуха и методы профилактики.</p> <p>2. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Коклюш. Этиология, патогенез, современные особенности эпидемиологии ветряной оспы, коклюша и эпидемического паротита. Клиника типичных форм ветряной оспы, коклюша и эпидемического паротита,</p>

			<p>меры по предупреждению и своевременному лечению возможных осложнений, меры неспецифической и специфической профилактики. Клиника атипичных форм и методы профилактики. Карантинные сроки при данных инфекциях.</p> <p>3. Острые расстройства питания и пищеварения. Основные возбудители ОКИ (бактериальные, вирусные, протозойные), патогенез секреторных и инвазивных диарей, клинические особенности шигеллеза, сальмонеллеза, эшерихиоза у детей. Клинические особенности течения стафилококковых, протейных, синегнойных кишечных инфекций у детей. Клиника ротавирусной инфекции. Клинико-лабораторные показатели дисбактериоза. Принципы этиологического и патогенетического лечения и профилактики, противоэпидемические мероприятия. Синдромы обезвоживания и электролитных нарушений. Диагностика. Меры неотложной помощи при эксикозе в зависимости от степени и типа дегидратации.</p> <p>4. Дифтерия, дифференциальный диагноз. Этиология дифтерии и мононуклеоза. Клинические проявления типичной дифтерии и мононуклеоза. Диагностические признаки при разных формах дифтерии. План лечебных мероприятий при дифтерии и ангине, инфекционном мононуклеозе. Принципы диагностики и лечения осложнений дифтерии. Принципы сывороточной терапии.</p> <p>5. Острые респираторные вирусные инфекции. Основные возбудители ОРВИ. Роль преморбидного фона при ОРВИ. Клинические отличия различных ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная и РС- инфекция). Клиника стенозирующего ларинготрахеита и нейротоксикоза. Принципы диагностики. Лечение ОРВИ (посиндромное, специфическое). Лечение стеноза гортани при ОРВИ. Меры неотложной помощи. Профилактика ОРВИ у детей.</p> <p>6. Острые вирусные гепатиты, этиология, эпидемиологические особенности у детей. Клинические и лабораторные показатели тяжести гепатитов. Дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями. Принципы диагностики у детей. Принципы терапии, Неспецифические и специфические методы профилактики.</p>
5	ОПК 6,9.	Неонатология	<p>1. Гнойно-воспалительные заболевания новорождённых, ВУИ. Эпидемиологические особенности ВУИ, клинические особенности, лабораторная диагностика, принципы терапии, профилактика ВУИ. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных.</p>

5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Здоровый ребенок, пропедевтика детских болезней	-	-	10	9	19	Курация больных, ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий

2	8,9	Болезни детей младшего возраста Неонатология		-	10	10	20	Курация больных, ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий
3	8,9	Инфекционные болезни у детей	10	-	4	9	23	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий
4	8,9	Болезни детей старшего возраста	-	-	10		10	Курация больных, ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий
ИТОГО:			10	-	34	28	72	

4.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре	
		№8	№9
1	2	3	4
1.	Дифтерия у детей - этиология, клиника, диагностика, осложнения. Особенности дифтерии на современном этапе. Ветряная оспа. Краснуха. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, особенности клиники, осложнения. Принципы лечения и профилактики.	2	
2.	Скарлатина. Корь. Коклюш. Этиология, патогенез, особенности клиники, осложнения. Принципы лечения и профилактики.	2	
3.	Острый вирусный гепатит у детей. Этиология и патогенез вирусных гепатитов у детей, клиника. Хронический вирусный гепатит у детей. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Исходы и осложнения.		2
4.	Паразитарные болезни у детей. Эпидемиология. Клиника, лечение гельминтозов и часто встречающихся протозоозов.		2
5.	Менингококковая инфекция у детей. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз менингитов различной этиологии.		2
	Итого:	4	6

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

п/№	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
-----	-----------------------------------	-------------------------

		№8	№9
1	2	3	4
1.	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов, опорно-двигательного аппарата, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей. Самостоятельная работа с детьми.	5	
2.	Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания, меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Курация детей первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании.	5	
3.	Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия. Аномалии конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатезы. Клиника. Врачебная тактика. Влияния аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности, внешних факторов в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Рахит. Диагностика. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями	5	
4.	Поликлиника. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому. Оценка состояния здоровья, рекомендации по сохранению лактации, режима питания и отдыха для матери. Закрепление умений ухода за новорожденным. Работа в прививочном кабинете. Изучение плана прививок для здоровых детей первого, второго года жизни согласно прививочному календарю. Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, клиническая картина. Лабораторная диагностика, лечение. Пневмония и синдром крупа как осложнения ОРВИ.	5	
5.	Кишечные инфекции. Эпидемиология. Особенности клиники и течения у детей. Курация больных с дизентерией, эшерихиозами и	2	

	сальмонеллезом. Принципы дифференциальной диагностики. Синдромы обезвоживания и электролитных нарушений. Диагностика и неотложная помощь в зависимости от типа дегидратации. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение за детьми. Противоэпидемические мероприятия		
6.	Острые пневмонии и бронхиты. Самостоятельная работа с детьми. Закрепление умений перкуссии, аускультации, сопоставление полученных данных с возрастными нормами. Определение степени дыхательной недостаточности. Бронхиальная астма у детей. Этиология, классификация, патогенез. Особенности этиологии и патогенеза. Особенности клиника бронхиальной астмы (БА) у детей. Клиника приступного и внеприступного периода. Методы лабораторного, инструментального обследования. Диагностика и дифференциальная диагностика. Меры неотложной терапии при приступе и лечение во внеприступном периоде. Прогноз БА у детей. Реабилитация. Лечение осложнений. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме.		4
7.	Острая ревматическая лихорадка. Особенности клинической картины и дифференциальный диагноз. Курация больных с ОРЛ. Установление возможных этиологических факторов и ведущих патогенетических механизмов, степени активности, степени недостаточности кровообращения. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Современные теории этиологии и патогенеза. Курация больных с ювенильным ревматоидным артритом, системной красной волчанкой, склеродермией, дерматомиозитом. Установление возможных этиологических факторов и ведущих патогенетических механизмов. Критерии диагностики и степени активности патологического процесса, функциональной способности при ЮРА, ДБСТ (по классификации). Дифференциальная диагностика по основным клиническим синдромам. Составление плана этапного лечения и профилактических мероприятий. Возможные побочные явления при применении лекарств, пути их профилактики и коррекции. Прогноз.		4
8.	Заболевания почек у детей. Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом, пиелонефритом. Решение вопроса о наличии или отсутствии основных клинико-лабораторных синдромов, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства).		2
9.	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Закрепление умений обследования желудочно-кишечного тракта: осмотр языка и слизистой рта, пальпация и перкуссия органов брюшной полости		2

	Итого	22	12
--	-------	----	----

5.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум – не предусмотрен рабочей программой

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Здоровый ребенок, пропедевтика детских болезней	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний	9
2.	8-9	Болезни детей младшего возраста Неонатология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний	10
3.	9	Инфекционные болезни у детей	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний	9
ИТОГО				28

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение 1)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педиатрия» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины

В соответствии с учебным планом специальности 32.05.01 - медико-профилактическое дело в конце изучения учебной дисциплины «Педиатрия» проводится зачет в форме тестирования (минимум - 5б, максимум - 10 б),

Процедура оценивания успеваемости обучающихся по дисциплине «Педиатрия» описана в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки академической успеваемости студентов по дисциплине «Педиатрия» по ФГОС ВО (от 26.04.2016 года, утвержденной Ученым Советом ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России и ректором ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России 26.04.2016г, согласована с

профкомом студентов ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России 26.04.2016г).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Итоговая сумма баллов складывается из результатов текущего контроля и тестирования

Таблица 1 Бально-рейтинговая оценка результатов обучения студентов 5 курса (9 семестр) медико-профилактического факультета по педиатрии

Текущий контроль	Зачет (тесты)	Итоговый балл
Мин - 53 б Макс – 90б	Мин – 5 б Макс – 10 б	Мин – 58 б Макс – 100 б

Итоговый рейтинговый балл переводится в 5-балльную систему в соответствии с данными утвержденной переводной таблицы.

Таблица 2 Перевод рейтингового балла в итоговую оценку.

Итоговый рейтинговый балл	Итоговая оценка
0 - 50	«2» неудовлетворительно
51 – 70	«3» удовлетворительно
71 – 85	«4» хорошо
86 – 100	«5» отлично

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педиатрия (1-2 т.)/Под ред. Утц И.А.-Издательство «Академия».- Москва.-2010.	200
3	Детские болезни /(1-2 т.).-Под ред. Шабалова Н.П., СПб, изд.» Питер».- 2008	245
4.	Педиатрия /Под ред. Шабалова Н.П., 2007	100
5.	Поликлиническая педиатрия, учебник, под ред. Калмыковой А.С. М.: ГЭОТАР-Медиа.-2007	213

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Детские болезни (в 2-х т). /Запруднов А.М., Григорьев К.И., др.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/book
2	Инфекционные болезни у детей/Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., 2013-688 с.:илл.Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/book

3	Поликлиническая и неотложная педиатрия/ Под ред. А.С.Калмыковой.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.-896 с. Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/book
---	--

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Детские болезни: т.1, 2: учебник Запруднов А.М. М.: ГЭОТАР-МЕД 2004	31
2	Неонатология: т.1,2: учеб. пособие . Шабалов Н.П. М.: МЕД пресс-информ 2006	150
3	Избранные вопросы педиатрии: учебное пособие, ч.1., ч.2, ч. 3. под ред. сотрудников кафедры детских болезней лечебного факультета, СГМУ, сост. Утц И. А. и др.- Саратов: Изд-во, Саратов. мед. ун-та 2017	12
4	Заболевания детей младшего возраста: учеб. Пособие,- под ред. сотрудников кафедры детских болезней лечебного факультета, СГМУ, сост. Утц И. А. и др Саратов:Изд-во Саратов. мед. ун-та 2012	10
5	Работа детской поликлиники: учеб. пособие под ред. сотрудников кафедры детских болезней лечебного факультета, СГМУ.- Сост. Утц И. А. и др Саратов.- Изд-во Саратов. мед. ун-та 2012	193
6	Актуальные вопросы поликлинической и социальной педиатрии.: учеб.-метод. рек. / Черненко Ю.П.- Саратов: Изд-во СГМУ.- 2012	147

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Детские болезни/Под ред. А.А. Баранова.- 2-е изд.-2009.-1008 с.:илл .Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/book

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	http://library.sgmu.ru
2	http://el.sgmu.ru
3	http://www.studmedlib.ru
4	www.pediatrjournal.ru
5	www.pediatr-russia.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры:.....
2. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные для использования в учебном процессе.....
3. Используемое программное обеспечение

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия» представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия» представлены в приложении 4.

14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия»:

- Конспекты лекций по дисциплине (модулю)
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине (модулю)
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)

Представлены в приложении 2.

Разработчики:

Доцент, к.м.н.

Доцент, к.м.н.

Ицкович В.О.

Кулапина О.И.

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				

