



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе –
директор института подготовки кадров
высшей квалификации и дополнительного
профессионального образования,
профессор

И.О. Бугаева

« 21 » 06 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность (профиль): 14.01.20 – Анестезиология и реаниматология

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная /заочная

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует: требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014г. № 1200.

Составители:

доктор медицинских наук, доцент

А.В. Кулигин

доктор социологических наук, профессор

Е.А. Андриянова

кандидат социологических наук, доцент

Н.А. Клоктунова

Программа принята на заседании Ученого совета института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования протокол от «21» июня 2019 г. № 7.

Председатель Ученого совета института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования _____ И.О. Бугаева 21» июня 2019 г.

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры



Н.О. Челнокова

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Объем и содержание государственного экзамена

2.2 Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена

2.3 Планируемые результаты государственного экзамена

2.4 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации (карты компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций, перечень оценивающих средств)

2.4.1 Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы, шкалы оценивания

2.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

2.6 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ

3.1 Порядок подготовки и представления доклада

3.2 Планируемые результаты

3.3 Критерии оценки доклада

4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Приложение 2. Протоколы ГАК

Приложение 3. Образец экзаменационного билета

Приложение 4. Образец титульного листа научного доклада

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России (далее – Университет) и по основной образовательной программой высшего образования – программы подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре (далее – ООП аспирантуры) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) подготовки 14.01.20 Анестезиология и реаниматология разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014 г. № 1200 (Регистрационный №34331 от 14.10.2014г.) (с изменениями от 30. 04.2015г);

- Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями от 01.10.2018 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от 30.08.2016 г., протокол № 7.

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от 30.08.2016г., протокол №7.

- Устав СГМУ;

- локальные акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, 14.01.20 Анестезиология и реаниматология.

2.2. Основными задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Объем и содержание государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) подготовки 14.01.20 Анестезиология и реаниматология.

Объем ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (324 часа). ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Университет утверждает состав ГЭК не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего

образования. Допуск к государственным аттестационным испытаниям осуществляется приказом ректора Университета.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по ООП аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) подготовки 14.01.20 Анестезиология и реаниматология проводится в форме государственных аттестационных испытаний, и в указанной последовательности:

- **государственный экзамен** (проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику квалификации «Преподаватель — исследователь». Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.
- **представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)** (является заключительным этапом проведения ГИА. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику квалификации «Исследователь»).

2.2 Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена:

- Педагогика высшей школы
- Психологическое сопровождение в высшей медицинской школе
- Анестезиология и реаниматология

2.3 Разделы дисциплин основной образовательной программы, выносимые на государственный экзамен по направлению подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль): 14.01.20 – Анестезиология и реаниматология.

2.3.1 Раздел «Педагогика»

Современные тенденции развития высшей школы. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров.

Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Модернизация образования в РФ. Концепция модернизации педагогического образования. Внедрение профессиональных стандартов. Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях как принципы европейской высшей школы. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы. Многоуровневая система подготовки кадров.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Особенности образовательного процесса в высшей школе.

Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса. Система принципов обучения в высшей школе. Компетентностный подход в образовании. Содержание высшего образования, принципы отбора содержания образования. Требования к содержанию высшего образования. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности. Истоки многообразия парадигм.

Понимание и классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Субъект и объект, методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Моделирование процесса обучения. Научные концепции усвоения социального опыта. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в вузе. Современные технологии образования. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме.

Современные организационные формы обучения. Лекция как организационная форма обучения. Виды лекций. Цель, функции лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции. Совершенствование лекционного

преподавания. Практическое занятие как форма организации обучения. Виды практических занятий. Совершенствование семинарских и практических занятий.

Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого, критического мышления обучающихся в процессе вузовского обучения. Интерактивное обучение, его сущность, роль в системе высшего образования. Основные правила и условия организации интерактивного обучения. Интерактивные формы и методы обучения, используемые в ходе проведения занятий (творческие задания, работа в малых группах, деловая и ролевая игра, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, мини-лекция, эвристическая беседа, разработка проектов, просмотр и обсуждение видеофильмов, мозговой штурм, тренинг, метод кейсов), их характеристика. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний обучающихся. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

Воспитательное пространство вуза

Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Мировоззренческие и ценностные ориентации обучающихся при изучении учебных предметов. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возможности усиления воспитывающей функции обучения. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Специфика педагогической технологии воспитания. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Многообразие и назначение форм воспитательной работы с обучающимися. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы с обучающимися. Коллективная деятельность и межличностные отношения как основа воспитания личности. Коллектив обучающихся, признаки и этапы его формирования. Студенческое самоуправление и его функции, способы развития. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования. Кураторство и тьюторство, их роль в организации внеаудиторной воспитательной работы со студентами.

Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования. Профессиограмма преподавателя высшей школы.

Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Личность, семья, коллектив.

2.3.2 Раздел «Психологическое сопровождение в высшей медицинской школе»

Предмет, задачи и методы психологии высшей школы

Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе философских наук. История возникновения и развития идей педагогической психологии в отечественных и зарубежных исследованиях. Методы педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа. Методики определения психологического климата в студенческой группе. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Методы самостоятельной работы обучающихся, активизации их познавательной деятельности.

Личность и индивидуальность обучающегося

Понятие индивид, индивидуальность, личность. Этапы развития личности. Признаки личности. Возрастные и личностные особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса. Факторы развития личности. Творческое развитие личности педагога как необходимое условие развития личности и индивидуальности обучающегося.

Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми

Психология педагогического взаимодействие субъектов образовательного процесса. Способы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества как ведущий тип взаимодействия в педагогическом процессе и ее главные черты. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.

Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых

Память и мышление как базовые процессы усвоения знаний. Психологическая характеристика памяти обучаемого и мнемических процессов в обучении. Приемы и способы обеспечения эффективного запоминания обучаемыми учебного материала. Психологическая характеристика мышления обучаемых. Психологические условия эффективного понимания обучаемыми учебного материала и приемы педагогического объяснения. Способы и приемы активизации мышления обучаемых.

Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения

Сравнительный психологический анализ традиционного и инновационного образования. Основные черты инновационного обучения. Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы (проблемное обучение, модульное обучение, дидактическая игра, виртуальное обучение). Нейролингвистическое программирование (НЛП) в образовании.

Суггестивная педагогика Г. Лозанова. Ноосферное образование Н. Масловой. Авторизованная педагогика Н. Халаджана. Формирующая биосоциальная педагогика Ф. Терегулова. Когнитивная педагогика Д. Чернилевского.

Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности

Психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновациям. Инновации как устойчивое психическое состояние личности, образующееся вследствие осмысления содержания и значимости нововведения и выражающееся в позитивно активном отношении к нему. Готовность как осознание содержания нововведения. Личностная и групповая значимости. Цели и способы участия личности и подразделения в нововведениях.

Психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности предполагает и наличие его методической готовности к реализации инновационных образовательных программ.

2.3.3 Раздел «Анестезиология и реаниматология»

Раздел 1. Функциональные системы организма.

Трудоемкость лекционного курса 18 часов.

Тема 1. Система множественных острых дисфункций.

Содержание: Методология функционального системного подхода в медицине критического состояния больного. Общая характеристика медико-биологического процесса. Определение функциональной системы. Организация функциональной системы. Системообразующий фактор. Принципы взаимодействия структурных компонентов в функциональной системе. Принципы прямой и обратной связи. Ожидаемые положительные изменения в функциональной системе при воздействии на нее.

Особенности организации функциональных систем организма – церебральной, кровообращения, газообмена, гемостаза, детоксикации, иммунитета, метаболизма, терморегуляции.

Тема 2. Система нейрогуморальная регуляции функций организма.

Содержание: Общие принципы интенсивной терапии нейрогуморальных нарушений у больного в критическом состоянии. Причины функциональной недостаточности гипоталамо-гипофизарно-адреналовой системы при операциях и травмах. Применение глюкокортикоидов с профилактической и лечебной целью. Другие аспекты применения глюкокортикоидов в анестезиологической и реанимационной практике.

Тема 3 Особенности проведения научных исследований в анестезиологии и реаниматологии.

Содержание: Применение методологии системного подхода в научно-педагогической деятельности. Методология системного подхода и анализа в учебно-педагогической деятельности. Формы, методы и принципы организации системного учебного процесса по образовательным программам высшего образования по направлению клиническая медицина (Анестезиология и реаниматология).

Тема 4. Системный анализ в анестезиологии-реаниматологии.

Содержание: Патологические процессы в организме при критическом состоянии. Определение ошибки, осложнения, интуиции, клинического опыта, здравого смысла. Метод системного подхода при анализе патологических процессов.

Раздел 2. Анестезиология.

Трудоемкость лекционного курса 18 часов.

Тема 1. Обезболивание в современной хирургии.

Содержание: Место и значение специальности анестезиологии и реаниматологии в медицине. Терминология. История обезболивания в России. Современные представления о механизмах наркоза. Наркозно-дыхательная аппаратура. Концепции анестезиологического обеспечения. Подготовка больного к наркозу и операции. Этапы общей анестезии. Влияние анестезии и операции на функции организма. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ), способы проведения, контроля, аппаратура, режимы.

Местная анестезия. Классификация методов. Фармакология средств для местной анестезии. Осложнения. Спинномозговая и перидуральная анестезии, показания, противопоказания, техника, осложнения.

Тема 2. Методы современной анестезии. Внутривенная анестезия, ингаляционная анестезия, комбинированно-потенцированная анестезия.

Содержание: Ингаляционный наркоз: клиника, фармакодинамика и фармакокинетика наркоза. Неингаляционные методы общей анестезии. Фармакодинамика и фармакокинетика неингаляционных средств для мононаркоза. Комбинированно-потенцированная общая анестезия. Проблемы адекватности анестезии.

Тема 3. Особенности анестезии в различных разделах хирургии. Осложнения и ошибки в анестезиологии.

Содержание: Особенности анестезии в общей хирургии, акушерстве, урологии, при трансплантации органов, нейрохирургии, сердечно-сосудистой и легочной хирургии, травматологии и ортопедии, эндокринологии, в амбулаторной практике и на догоспитальном этапе, в плановой и экстренной ситуации, у детей и лиц пожилого возраста и стариков. Обезболивание при выраженной сопутствующей патологии. Осложнения и ошибки в анестезиологии.

Раздел 3. Общие и частные вопросы реаниматологии.

Трудоемкость лекционного курса 36 часов.

Тема 1. Терминальные состояния, принципы интенсивной терапии. Сердечно-легочная реанимация.

Содержание: Реаниматология: определение общие понятия и принципы. Терминология.

Организация работы анестезиолого-реанимационного отделения. Руководящие документы и приказы, рекомендации в реаниматологии.

Остановка эффективного кровообращения. Диагностика клинической смерти. Национальные рекомендации проведения сердечно-легочной реанимации. Осложнения реанимации: определение, классификация, диагностика, лечение, профилактика. Постреанимационная болезнь. Диагностика. Направления интенсивной терапии и реанимации.

Смерть мозга. Причины. Диагностика. Нормативно-правовая база.

Патофизиология боли. Пути проведения болевой импульсации. Интенсивная терапия болевого синдрома.

Применение гипербарической оксигенации (ГБО) в реанимационной практике. Механизм действия кислорода под повышенном давлением. Показания и противопоказания к применению ГБО в клинической практике. Техника безопасности.

Тема 2. Острая дисфункция функциональной системы кровообращения.

Содержание: Определение. Типы центральной гемодинамики, классификация, характеристика, патофизиологические особенности, клинические параллели.

Антиангинальные и гипотензивные средства в анестезиологии и реаниматологии.

Осложненный инфаркт миокарда. Реанимация и направления интенсивной терапии (ИТ) кардиогенного шока и жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма. Антиаритмические и адреномиметические средства в анестезиологии и реаниматологии.

Шок, определение, классификация, диагностика, направления ИТ. Кристаллоидные и коллоидные среды в интенсивной терапии критических состояний, возможные осложнения при их применении. Стандарты, протоколы, клинические рекомендации оказания специализированной медицинской помощи взрослому населению с шоком.

Аппаратный мониторинг терапии. Принципы гемоконпонентной терапии, ошибки и осложнения. Аппаратная аутогемотрансфузия.

Тема 3. Острая дисфункция функциональной системы газообмена.

Содержание: Нарушения газообмена при критическом состоянии больного. Функциональная система газообмена: определение, структурные и функционально-биохимические основы, классификация, диагностика, принципы интенсивной терапии.

Острый респираторный дистресс синдром (ОРДС): определение, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, интенсивная терапия. Стандарты, протоколы, клинические рекомендации оказания специализированной медицинской помощи взрослому населению с ОРДС.

Тромбоэмболия легочной артерии: понятие, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, направления интенсивной терапии. Стандарты, протоколы, клинические рекомендации оказания специализированной медицинской помощи взрослому населению с ТЭЛА.

Пневмония: определение, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, направления интенсивной терапии. Стандарты, протоколы, клинические рекомендации оказания специализированной медицинской помощи взрослому населению с пневмонией.

Тема 4. Острая церебральная дисфункция (кома, нарушение сознания).

Содержание: Острая церебральная дисфункция: определение, классификация, диагностика, направления интенсивной терапии.

Кома: определение, классификация, патогенез, направления интенсивной терапии. Стандарты, протоколы, клинические рекомендации оказания специализированной медицинской помощи взрослому населению в коме.

Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Дифференциальная диагностика. Стандарты, протоколы, клинические рекомендации оказания специализированной медицинской помощи взрослому населению с ОНМК. Основные направления интенсивной терапии больных ОНМК.

Черепно-мозговая травма (ЧМТ). Дифференциальная диагностика. Стандарты, протоколы, клинические рекомендации оказания специализированной медицинской помощи взрослому населению с ЧМТ.

Тема 5. Острая тромбогеморрагическая дисфункция.

Содержание: Функциональная система гемостаза у больного в критическом состоянии.

Средства, влияющие на свертываемость крови и их применение при критическом состоянии больных.

Тромбогеморрагический синдром (ТГС): определение, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, интенсивная терапия. Стандарты, протоколы, клинические рекомендации оказания специализированной медицинской помощи взрослому населению с ТГС.

Коагулопатии, тромбозы и тромбоэмболии: определение, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, интенсивная терапия. Стандарты, протоколы, клинические рекомендации оказания специализированной медицинской помощи взрослому населению.

Контроль антикоагулянтной и гемостатической терапии (клинический, биохимический, тромбоэластография).

Тема 6. Острая дисфункция функциональной системы детоксикации.

Содержание: Общие вопросы токсикологии.

Отравления. Дифференциальная диагностика. Стандарты, протоколы, клинические рекомендации оказания специализированной медицинской помощи взрослому и детскому населению при отравлениях. Принципы оказания интенсивной терапии при острых отравлениях.

Показания и противопоказания к применению методов заместительной почечной терапии при критическом состоянии больных.

Острая печеночная недостаточность: определение, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления интенсивной и заместительной терапии. Стандарты, протоколы, клинические рекомендации оказания специализированной медицинской помощи взрослому населению острой печеночной недостаточностью.

Острое повреждение почек: определение, этиология, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления интенсивной и заместительной терапии. Стандарты, протоколы, клинические рекомендации оказания специализированной медицинской помощи взрослому населению с острым повреждением почек.

Тема 7. Острая дисфункция функциональной системы иммунитета при критическом состоянии.

Содержание: Иммуногенез при критическом состоянии больных.

Анафилактический шок: определение, классификация, этиология, патогенез. Основные направления интенсивной терапии и особенности реанимации при анафилактическом шоке. Стандарты, протоколы, клинические рекомендации оказания специализированной медицинской помощи взрослому населению с шоком.

Сепсис и септический шок: определение, принципы диагностики, дифференциальная диагностика, основные направления ИТ, прогноз. Стандарты, протоколы, клинические рекомендации оказания специализированной медицинской помощи взрослому населению с сепсисом.

Тема 8. Острая дисфункция функциональной системы метаболизма при критическом состоянии больных.

Содержание: Система метаболизма: определение, структура, физиология и биохимия. Основные направления интенсивной терапии метаболических нарушений у больного в критическом состоянии.

Заместительная терапия субстратной недостаточности при критическом состоянии больных. Клинико-биохимические основы энергетического обмена. Универсальная схема стимуляции клеточного метаболизма. Механизмы энергетического обмена клетки.

Кислотно-основное состояние: определение, классификация, диагностика нарушений, основные направления интенсивной терапии.

Водно-электролитный обмен: определение, диагностика нарушений, основные направления интенсивной терапии.

Тема 9. Острая дисфункция функциональной системы теплообмена.

Содержание: Функциональная система теплообмена: определение, диагностика нарушений, основные направления интенсивной терапии.

Раздел 4. Клиническая фармакология в реанимации и интенсивной терапии.

Тема 1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и реаниматологии.

Содержание: Гормоны и антигормональные средства. Их место в анестезиологии и реаниматологии. Противомикробные и противовоспалительные средства. Холинолитики и их место в анестезиологии и реаниматологии. Снотворные, седативные, противосудорожные средства и их место в анестезиологии и реаниматологии.

Тема 2. Осложнения при неоправданном комбинированном-потенцированном, сочетанном применении препаратов в анестезиологии, реаниматологии, полипрагмазия в интенсивной терапии критического состояния.

Содержание: Неблагоприятный исход периоперационного периода: осложнение, врачебная ошибка, непредвиденный исход деятельности врача (случайность), ятрогения. Определение понятий. Нормативно-правовая база врача анестезиолога-реаниматолога.

2.3.4 Планируемые результаты государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 6).

профессиональные компетенции:

- способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области анестезиологии и реаниматологии с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины (ПК – 1);
- способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности, новых методов и методик в области анестезиологии и реаниматологии в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности и профилактики и лечения болезней человека (ПК – 2);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по профилю анестезиология и реаниматология (ПК – 3).

2.4 Фонд оценочных средств для государственной аттестации (карты компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций, перечень вопросов, выносимых на экзамен) представлен в полном объеме в Приложении 1.

2.4.1 Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, шкалы оценивания

Перед государственным экзаменом проводится консультирование аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем ГЭК.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена в отделе аспирантуры в течение одного года. По истечении данного срока экзаменационные листы уничтожаются.

На каждого аспиранта заполняется протокол, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов ГЭК. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами ГЭК, которые присутствовали на экзамене.

Результаты ГАИ, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания результатов ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

«отлично» - выпускник исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию дисциплины государственного экзамена с практикой обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«хорошо» - выпускник демонстрирует знание базовых положений в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - выпускник поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

«неудовлетворительно» - не имеет базовых (элементарных) знаний в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

Дисциплина «Педагогика высшей школы»

1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-у изд., испр и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с. (200 экз.)

Дисциплина «Психологическое сопровождение в высшей медицинской школе»

1. Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., пере- раб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012. - 575 с. (300 экз.)

Дисциплина «Анестезиология и реаниматология»

1. Анестезиология [Текст]: [руководство] / под ред.: Райнера Шефера, Матиаса Эберхардта; пер. с нем. О. А. Долиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 861[1] с

2. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия [Текст]: клиникалаб. диагностика : учеб. для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 462[1] с. : ил. - (Специалист).

3. Теория функциональной системы. Успехи физиологических наук. П. К. Анохин. 1970; 1(1): 19-54

4. Проблема целостности и системный подход. И.В. Блауберг.-М.: Эдиториал УРСС, 1997.- 448с.

5. Комплексная логика А. А. Зиновьев.-М.: Наука, 1970.- 206 с.

6. Классическая биохимия. В. Дж. Маршалл. Биглион, 2017

7. Основания педагогики. А.М. Новиков.-М: Эгвес, 2010.- 208 с.

8. Методология. А.М. Новиков, Д.А. Новиков.-М.: СИН-ТЕГ, 2007.- 668 с.

9. Оборудование и мониторинг. Регионарная анестезия. Лечение боли. [Текст] / пер. с англ. под ред. А. А. Бунятына. - 2000. - 395[2] с.

10. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. С.И. Ожогов, Н.Ю. Шведова. /Российская академия наук. Институт русского языка им В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп.М.:Азбуковник, 1999.- 944с.

11. Рациональная фармакоанестезиология [Текст] : рук. для практикующих врачей / [А. А. Бунятын и др.] ; под общ. ред. А. А. Бунятына, В. М. Мизикова. - М. : Литтерра, 2006. - 795 с. - (Рациональная фармакотерапия ; т. 14

12. Кровообращение. Б. Фолков, Э. Нил.. М.: Медицина, 1976.-464 с.

13. Системный анализ. П.М. Хомяков. Экспресс-курс лекций.-М.:ЛКИ, 2008.- 216 с.

Электронные источники

1. Анестезиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Бунятына, В.М. Мизикова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ЭБС Консультант врача

2. Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- ЭБС Консультант врача

3. Трансфузиология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. проф. А.А. Рагимова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. .- ЭБС Консультант врача

Дополнительная литература:

Дисциплина «Педагогика высшей школы»

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Н.М. Борытко., И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
2. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. М.: КНОРУС, 2009. – 432 с.

Дисциплина «Психологическое сопровождение в высшей медицинской школе»

1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
2. Педагогическая психология: учеб. пособие / Т. В. Габай. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 240 с.
3. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб.: Питер, 2007. - 432 с.
4. Психология и педагогика: учеб. пособие / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2012. - 176 с.

Дисциплина «Анестезиология и реаниматология»

1. Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии [Текст] : учебник / под ред.: В. А. Михельсона, В. А. Гребенникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 511[1] с.
2. Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической медицине [Текст] : рук. для врачей / под ред. Б.Р. Гельфанда. - М. : Мед. информ. агентство, 2009. 255[1] с
3. Клиническая фармакология [Текст] : нац. рук.: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 965[2] с. - (Национальные руководства).
4. Клиническая фармакология [Текст] : нац. рук.: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 965[2] с. - (Национальные руководства).
5. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в анестезиологии [Текст] : учебное пособие / В. А. Батулин, В. В. Фишер, И. А. Гальтяпина ; МЗ РФ, Ставроп. гос. мед. акад. - Ставрополь : [б. и.], 2003. - 119 с. - ISBN 5-89822-057-7
6. Руководство по кардио-анестезиологии и интенсивной терапии [Текст] : [руководство] / под ред.: А. А. Бунятына, Н. А. Трековой, А. А. Ерёмченко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Мед. информ. агентство, 2015. - 701[1] с.
7. Общие патологические подходы познания болезни. М.: Медицина В.С. Серов.- 1992.-304 с.

8. Handbook of Critical and Intensive Care Medicine. J. Varon, P. Acosta. Springer Science.- 2010

Электронные источники

1. Инфузионно-трансфузионная терапия [Электронный ресурс] / А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- ЭБС Консультант врача
2. Клиническая фармакология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ЭБС Консультант врача
3. Клиническая анестезия [Электронный ресурс] / К. Гвиннут; пер. с англ. под ред. проф. С.В. Свиридова. - М.: БИНОМ, 2014. - ЭБС Консультант студента
4. Местная анестезия [Электронный ресурс] : практическое руководство / М.Ф. Малрой, К.М. Бернардс, С.Б. Макдональд, Ф.В. Салинас ; пер. с англ. под ред. проф. Е.А. Евдокимова. – 5-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - ЭБС Консультант студента
5. Нейрореаниматология [Электронный ресурс] : практическое руководство / В. В. Крылов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врачаспециалиста").- ЭБС Консультант врача
6. Рациональная фармакоанестезиология [Электронный ресурс]: Рук. для практикующих врачей / "А.А. Бунятян, В.М. Мизиков, Г.В. Бабалян, Е.О. Борисова и др.; Под общ. ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова" - М. : Литтерра, 2006. - (Рациональная фармакотерапия: Сер. рук. для практикующих врачей; Т. 14)." .- ЭБС Консультант врач
7. Вентиляция легких в анестезиологии и интенсивной терапии [Электронный ресурс] / В. Л. Кассиль [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — (Серия "Библиотека врачаспециалиста").- ЭБС Консультант врача

Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «интернет»

№ п/п	Сайты
1	Образовательный портал Саратовского ГМУ.
2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
3	http://www.scsml.rssi.ru/ — Центральная Научная Медицинская Библиотека (Электронные ресурсы).
4	http://www.cochrane.ru/index.html — Кокрановское Сотрудничество-это международная некоммерческая организация.
5	http://www.infamed.com/book/ Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы).
6	http://www.medmatrix.org/MedicalMatrix (медицинские журналы в электронном формате).
7	http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.).
8	http://www.nlr.ru/res/inv/ic_med/ — Российская национальная библиотека.
9	http://www.iqlib.ru/ — Электронная библиотека образовательных и просветительских

	изданий www.med-obr.info/ медицина и инновации.
10	www.firo.ru/programmy-profobrazovaniya/normativno-metodicheskoe-soprovojdienie-vvedeniyafgos/ нормативно-методическое обеспечение ФГОС.
11	www.feldsher.ru/obuchenie/ Принципы оказания неотложной помощи при критических ситуациях.
12	www.far.org.ru Сайт Федерации анестезиологов и реаниматологов России.
13	www.resus.org.au Сайт о СЛР.
14	www.firstaid.about.com Сайт о первой помощи.
15	http://rusanesth.com Русский анестезиологический сервер.
16	http://www.asahq.org/ Американское общество анестезиологов (ASA).
17	http://www.aaic.net.au/ Anaesthesia and Intensive Care is published by the Australian Society of Anaesthetists.
18	http://www.anzics.com.au/ The Australian and New Zealand Intensive Care Society (ANZICS) is the peak professional and advocacy body for medical practitioners specialising in the treatment.

2.6 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственной итоговой аттестации

Программа ГИА, включая программы государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Обучающиеся обеспечиваются необходимыми учебно-методическим материалами.

При подготовке к государственному экзамену следует пользоваться данным методическим пособием, которое содержит всю необходимую информацию для того, чтобы качественно подготовиться к аттестационному испытанию.

Подготовку необходимо осуществлять по вопросам, которые впоследствии войдут в экзаменационные билеты. Обратите внимание на то, что вопросы сгруппированы в блоки, раскрывающие содержание базовых дисциплин ФГОС ВО. В процессе подготовки полезно составить расширенный план ответа по каждому вопросу. Пользуйтесь при подготовке ответов рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также собственными лекционными конспектами, которые вы составляли при прослушивании курсов отдельных учебных дисциплин в процессе обучения в вузе. В случае возникновения трудностей при подготовке к государственному экзамену обращайтесь к преподавателям за соответствующими разъяснениями. Обязательным является посещение специальных консультаций и обзорных лекций, которые проводятся выпускающей кафедрой.

Материал по раскрываемому вопросу излагайте структурировано и логично. По своей форме ответ должен быть уверенным и четким. Следите за культурой речи, не допускайте ошибок в произношении специальных терминов, имен и фамилий известных ученых, правильно называйте литературные источники, также обратите внимание на даты важных событий в истории развития медицинской науки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ

3.1 Структура и содержание научного доклада

Представление основных результатов выполненной НКР проходит в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР является заключительным этапом проведения ГИА обучающихся по программам аспирантуры.

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется автором в виде рукописи. Самостоятельно, должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР.

Научный доклад должен состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист научного доклада (приложение 2);
- текст научного доклада:
 1. общая характеристика подготовленной НКР;
 2. основное содержание НКР;
 3. заключение;
 4. рекомендации;
- список работ, опубликованных по теме НКР.

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями к автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 в печатном виде объемом 16 – 20 страниц текста. Научный доклад сопровождается презентацией основных результатов научного исследования.

Общая характеристика подготовленной НКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы;
- цель и задачи исследования;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость;
- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов исследования;
- публикации;
- личный вклад автора;

- Основное содержание НКР зависит от направления подготовки аспиранта, раскрывается по отдельным главам;
- заключение;
- практические рекомендации;
- библиографический список.

Научно-квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 в печатном виде объемом, рекомендованном не менее 80 страниц текста.

3.2. Планируемые результаты

В рамках защиты научного доклада проверяется степень освоения выпускником программы аспирантуры следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6).

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК – 1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК – 2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК – 4);

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК – 5);

профессиональные компетенции:

- способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области анестезиологии и реаниматологии с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины (ПК – 1);
- способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности, новых методов и методик в области анестезиологии и реаниматологии в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности и профилактики и лечения болезней человека (ПК – 2);

3.3. Перечень документов для допуска к защите научного доклада

Комплект обязательных документов, предоставляемых аспирантом в ГЭК до даты защиты научного доклада, входят:

- Текст научного доклада и НКР на бумажном и электронном носителе;
- Отзыв научного руководителя;
- Отзывы рецензентов на НКР (1 внутреннее рецензирование и 1 внешнее рецензирование);
- Заключение о результатах проверки НКР и научного доклада на объем заимствованного материала;
- Заключение кафедры.

Образцы оформления отзыва научного руководителя и рецензентов представлены в Положении о научно – квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре, принятом Ученым советом Университета, протокол от 24.11.2016г. №10.

3.4. Критерии оценки научного доклада

«отлично» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно - квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные

результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления научного доклада и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

«хорошо» - хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.

«удовлетворительно» - достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

«неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами

государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»

ПРОТОКОЛ № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена

Аспирант _____ Ф.И.О. _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Форма обучения: _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

Члены ГЭК:

1 Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

2

3

4

5

Экзаменационный билет № ____

1 _____

2 _____

3 _____

Дополнительные вопросы:

1 _____

2 _____

РЕШЕНИЕ ГЭК:

« _____ ».

Результаты голосования членов ГЭК по принятию решения:

за _____ человек, против _____ человек.

Замечания, рекомендации ГЭК:

Председатель ГЭК

Ф.И.О.

Члены ГЭК

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Секретарь ГЭК

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»

ПРОТОКОЛ

№__ от «__» _____ 20__ г.

заседания государственной экзаменационной комиссии
по представлению научно-квалификационной работы (диссертации)

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

Члены ГЭК

1. Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

2.

3.

4.

5.

Аспирант _____ Ф.И.О. _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Форма обучения: _____

Научный руководитель: ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.

В ГЭК представлены следующие документы:

1. НКР на тему «_____» на _____ листах;

2. Текст научного доклада;

3. Отзыв научного руководителя ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.

4. Рецензии:

ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О. рецензентов

5. Заключение о наличии заимствованного материала без ссылок на источник, об оригинальности текста НКР (диссертации) и научного доклада (____%).

НКР (диссертация) может быть допущена к защите.

СЛУШАЛИ:

Научный доклад аспиранта _____ Ф.И.О. _____, доложившей основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Докладчику были заданы вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

РЕШЕНИЕ ГЭК по итогам защиты научно-квалификационной работы (диссертации):

1. Признать, что аспирант _____ Ф.И.О. _____ выполнила и защитила НКР (диссертации) с оценкой «_____».

2. Присвоить _____ Ф.И.О. _____ квалификацию «Исследователь. Преподаватель - исследователь» и выдать диплом об окончании аспирантуры.

3. Признать _____ Ф.И.О. _____ результаты ГИА «неудовлетворительными» и выдать справку об обучении.

Результаты голосования членов ГЭК по принятию решения:
за _____ человек, против _____ человек.

Замечания, рекомендации ГЭК:

Председатель ГЭК _____ Ф.И.О.

Члены ГЭК _____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Приложение 3.
Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
Экзаменационный билет № 1
государственного экзамена по программам подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре
31.06.01 Клиническая медицина
(14.01.20 - Анестезиология и реаниматология)

1. Принципы обучения. Специфика принципов обучения в высшей школе.
2. Методология исследования групп. Социально-психологические характеристики малой группы.
3. Система множественных острых дисфункций. Определение, организация функциональной системы, системообразующий фактор, принципы взаимодействия структур в функциональной системе, принципы прямой и обратной связи.

Утверждаю
Проректор по учебной работе – директор института
подготовки кадров высшей квалификации и
дополнительного профессионального образования,
д.м.н., профессор

И.О. Бугаева

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
**«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Кафедра анатомии человека

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

по результатам научно – квалификационной работы на тему:

« _____

_____»

аспиранта

ФИО полностью

Направление подготовки: _____ - _____
код наименование

Направленность подготовки: _____ - _____
код наименование

АВТОР:

_____ / _____ /
(ФИО аспиранта полностью) (подпись)

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

_____ / _____ / _____ /
(уч. степень, уч. звание) (инициалы, фамилия) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____
(название кафедры)

_____ / _____ / _____ /
(уч. степень, уч. звание) (инициалы, фамилия) (подпись)