



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

#### ПРИНЯТА

Ученым советом педиатрического факультета  
протокол от 18 мая 2022 года № 4  
Председатель \_\_\_\_\_ А.П. Аверьянов

#### УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела аспирантуры  
\_\_\_\_\_ Н.А. Наволокин  
«30» августа 2022 г.

### ПРОГРАММА

#### 1.2.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Группа научных специальностей	3.1. Клиническая медицина
Научная специальность	3.1.25. Лучевая диагностика
Форма обучения	Очная
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	Лучевой диагностики имени профессора Н.Е. Штерна

#### ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической  
конференции кафедры Лучевой диагностики  
имени профессора Н.Е. Штерна  
от «13» апреля 2022 г. № 4  
Заведующая кафедрой, д.м.н., проф.  
\_\_\_\_\_ М.Л. Чехонацкая

#### СОГЛАСОВАНА

Начальник организационно-методического  
отдела ДООД \_\_\_\_\_ И.И. Папшева  
«18» мая 2022 г.

Программа 1.2.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по группе научных специальностей 3.1. Клиническая медицина, научная специальность 3.1.25. «Лучевая диагностика», утвержденного Ученым советом Университета, протокол от «22» февраля 2022 года, № 2, в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Минобрнауки России от «20» октября 2021 года № 951.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

### **Цель практики:**

- формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

### **Задачи практики:**

- приобретение навыков педагогической работы;
- овладение практиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий);
- формирование навыков учебно-методической работы;
- овладение принципами разработки учебно-методических комплексов дисциплин по профилю «Лучевая диагностика».

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

### **В результате прохождения педагогической практики аспирант должен**

#### **знать:**

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации – приемы и технологии целеполагания и целереализации – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития специалиста в области лучевой диагностики;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования;
- организацию и виды учебной деятельности студентов; современные модели и стратегии образования, образовательные технологии; педагогические основы преподавательской деятельности в вузе; специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; особенности инновационных форм организации и проведения занятий; структуру дисциплины; формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности в области лучевой диагностики;

#### **уметь:**

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития специалиста в области лучевой диагностики, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся;
- формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современные образовательные технологии; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности при преподавании дисциплин по профилю «Лучевая диагностика»;

#### **владеть:**

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач – приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики;
- навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности; реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; навыками использования современных образовательных технологий; разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний и др.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к Блоку 1 «Практика» учебного плана подготовки аспирантов.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 году обучения (4 семестр).

### 4. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

Педагогическая практика организуется на кафедре, ведущей подготовку аспирантов по специальности «Лучевая диагностика», под руководством научного руководителя аспиранта, который является руководителем практики, по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

Вид работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	114
Самостоятельная работа (СР)	102
Общая трудоемкость: часов	216
зачетных единиц	6

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы практики и содержание разделов

Наименование раздела практики	Содержание разделов
Раздел 1. Организация педагогической практики. Установочный инструктаж по педагогической практике.	<p>Инструктаж по формам, видам работы по практике, ведению необходимой документации, технике безопасности.</p> <p>Распределение аспирантов по учебным дисциплинам по профилю «Лучевая диагностика», читаемым на кафедрах, в рамках которых они должны проходить практику в соответствии с профилем аспирантской подготовки.</p> <p>Выдача бланков и шаблонов документации.</p> <p>Определение тем и форм учебных занятий по профилю «Лучевая диагностика», которые аспирант должен провести.</p> <p>Составление расписания посещения занятий и занятий, которые будет проводить аспирант.</p> <p>Консультации по предложенным темам и освоение литературы для преподавания дисциплин по профилю «Лучевая диагностика» и составления соответствующих методических разработок.</p>

	Заполнение аспирантом индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе.
<b>Раздел 2.</b> Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий по профилю «Лучевая диагностика» руководителя практики, а также доцентов, профессоров, зав. кафедрой.	Посещение аспирантом занятий с целью наблюдения за учебным процессом. Знакомство с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов и др.). Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.
<b>Раздел 3.</b> Подготовительный этап (раздел педагогической практики. Подготовка к проведению занятий по профилю «Лучевая диагностика»)	Чтение аспирантом специальной и учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план занятия. Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для обучающихся. Консультация руководителя педагогической практики, обсуждение предварительных вариантов методических разработок и их доработка с учетом замечаний руководителя практики. Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.
<b>Раздел 4.</b> Основной этап педагогической практики. Проведение учебных занятий по профилю «Лучевая диагностика»	Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам аспирантской программы и др. видов работ) согласно составленному графику прохождения аспирантом педагогической практики. Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем практики и др. преподавателями, присутствующими на занятии. Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний. Посещение занятий др. аспирантов-практикантов, участие в их обсуждении. Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.
<b>Раздел 5.</b> Заключительный этап (раздел педагогической практики. Оформление документации.	Оформление отчетной документации (индивидуальный план прохождения педагогической практики с отзывом руководителя практики).

## 5.2. Разделы практики, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

Наименование раздела практики	Содержание практики	Виды деятельности (в часах)		Формы текущего контроля
		ПЗ	СРО	

<p><b>Раздел 1.</b> Организация педагогической практики.</p>	<p>Инструктаж по формам, видам работы по практике, ведению необходимой документации, технике безопасности.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>Устный отчет, собеседование, анализ индивидуальных</p>
<p>Установочный инструктаж по педагогической практике.</p>	<p>Распределение аспирантов по учебным дисциплинам профиля «Лучевая диагностика», читаемым на кафедрах, в рамках которых они должны проходить практику в соответствии с профилем аспирантской подготовки. Выдача бланков и шаблонов документации. Определение тем и форм учебных занятий по профилю «Лучевая диагностика», которые аспирант должен провести. Составление расписания посещения занятий и занятий, которые будет проводить аспирант. Консультации по предложенным темам, освоение литературы для преподавания дисциплин по профилю «Лучевая диагностика», составление методических разработок, проверка их преподавателем и внесение необходимых изменений с учетом замечаний. Заполнение аспирантом индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе. Проверка документации руководителем практики, внесение необходимых исправлений с учетом замечаний.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>планов с последующей корректировкой</p>

<p><b>Раздел 2.</b> Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий руководителя практики, а также др. преподавателей кафедры.</p>	<p>Организация посещений аспирантом занятий с целью наблюдения за учебным процессом. Знакомство с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов и др.). Анализ учебных занятий. Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики. Проверка документации руководителем практики, внесение необходимых исправлений с учетом замечаний.</p>	<p><b>16</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Устный отчет, собеседование, проверка соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики</p>
--	---	------------------	------------------	---

<p><b>Раздел 3.</b> Подготовительный этап (раздел) педагогической практики. Подготовка к проведению занятий.</p>	<p>Чтение аспирантом специальной и учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план занятия. Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для обучающихся. Консультация руководителя педагогической практики, обсуждение предварительных вариантов методических разработок, их доработка с учетом замечаний руководителя практики. Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики. Проверка документации руководителем практики, внесение необходимых исправлений с учетом замечаний.</p>	<p><b>16</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Устный отчет, собеседование, проверка соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики</p>
--	---	------------------	------------------	---



<p><b>Раздел 4.</b> Основной этап педагогической практики. Проведение учебных занятий.</p>	<p>Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам аспирантской программы и др. видов работ) согласно составленному графику прохождения аспирантом педагогической практики. Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем практики и др. преподавателями, присутствующими на занятии. Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний. Посещение занятий др. аспирантов-практикантов, участие в их обсуждении. Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>	<p><b>70</b></p>	<p><b>72</b></p>	<p>Устный отчет, собеседование, анализ и оценка отчетных мероприятий</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Заключительный этап (раздел) педагогической практики. Оформление документации.</p>	<p>Оформление отчетной документации (индивидуальный план прохождения педагогической практики с отзывом руководителя практики).</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Анализ готовности отчетной документации по практике</p>
<p><b>Итого часов:</b></p>		<p><b>114</b></p>	<p><b>102</b></p>	

### 5.3. Самостоятельная работа аспиранта по практике

Наименование раздела практики	Вид СРО	Всего часов
<p><b>Раздел 1.</b> Организация педагогической практики. Установочный инструктаж по педагогической практике</p>	<p>Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении; Изучение рабочих программ учебных дисциплин по профилю «Лучевая диагностика», планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий. Анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины по профилю «Лучевая диагностика», подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.</p>	4
<p><b>Раздел 2.</b> Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий руководителя практики, а также др. преподавателей кафедры</p>	<p>Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении. Изучение рабочих программ учебных дисциплин профиля «Лучевая диагностика», планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий. Анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины по профилю «Лучевая диагностика», подготовки лекции, практического (семинарского) занятия. Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности обучающихся, диагностирование и прогнозирование состояния</p>	12

	<p>педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей педагогической деятельности, путей и средств достижения поставленных целей.</p>	
<p><b>Раздел 3.</b> Подготовительный этап (раздел) педагогической практики. Подготовка к проведению занятий.</p>	<p>Анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины по профилю «Лучевая диагностика», подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.</p> <p>Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности обучающихся, диагностирование и прогнозирование состояния педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей педагогической деятельности, путей и средств достижения поставленных целей.</p> <p>Выбор методов, средств, приемов достижения целей и решения задач педагогического процесса в области преподавания дисциплин профиля «Лучевая диагностика», организация воспитательно-образовательного процесса.</p>	12
<p><b>Раздел 4.</b> Основной этап педагогической практики. Проведение учебных занятий.</p>	<p>Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности обучающихся, диагностирование и прогнозирование состояния педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей педагогической деятельности,</p>	72

	путей и средств достижения поставленных целей. Выбор методов, средств, приемов достижения целей и решения задач педагогического процесса, организация воспитательно-образовательного процесса.	
<b>Раздел 5. Заключительный этап (раздел) педагогической практики. Оформление документации</b>	Оформление отчетной документации по итогам прохождения педагогической Практики.	2
		<b>Всего часов: 102</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Методические указания для обучающихся по освоению педагогической практики
2. Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике 1.2.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» в полном объеме представлен в Приложении 1.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **8.1. Основная литература**

#### **Печатные источники:**

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие для аспирантов / сост.: Е. В. Аленькина [и др.]. - Саратов : Изд. центр Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. -139[1]с.	43
2	Педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие для обучающихся по прогр. аспирантуры / сост.: Н. А. Клоктунова [и др.]. - Саратов : Издат. центр Саратов. гос. мед. ун-та, 2021. - 155[1] с.	21
3	Педагогика [Текст] : в 2 ч. : учеб. пособие для студентов мед. вузов / [сост. Н. А. Клоктунова и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та. Ч. 1. - 2018. - 115[1] с.	43
4	Педагогика [Текст] : в 2 ч. : учеб. пособие для студентов мед. вузов / [сост. Н. А. Клоктунова и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та. Ч. 2. - 2018. - 119[1] с.	43

#### **Электронные источники:**

№	Издания

1	Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2017. - . - ISBN 978-5-9765-1281-8 : Б. ц. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html</a>
2	Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М. : КНОРУС, 2016. - (Специалитет). Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html</a>

## 8.2.Дополнительная литература

### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика в медицине [Текст] : учеб.пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - М.: Академия, 2006. - 318[2] с. - (Высшее профессиональное образование.Медицина). - Библиогр.: с. 315-316. - ISBN 5-7695-2320-4	2
2	Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 527 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-85880-452-7	12
3	Педагогика. Методика преподавания [Текст] : учеб.-метод. рек. / [сост. М. И. Белых]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2004. - 83[1] с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN Б. и.	2
4	Методы активного обучения в медицинском вузе [Текст] : (тезисы межвузовской научно-методической конференции) / под общ.ред. Н. А. Амирова. - Казань : [б. и.], 1990. - 96 с.	8
5	Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Е. А. Андрияновой ; [авт.-сост. М. И. Белых, С. В. Носкова]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2006. - 179 с.	8

### Электронные источники:

№	Издания
1	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>

## 9.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1.	Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru">pedlib.ru</a>
2.	Научно-электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>
3.	Электронная библиотека медицинского вуза <a href="http://studmedlib.ru">studmedlib.ru</a>
4.	Педагогический энциклопедический словарь <a href="http://pedagogic-slovar.ru">pedagogic-slovar.ru</a>
5.	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» <a href="http://in-exp.ru/proekt.html">http://in-exp.ru/proekt.html</a>
6.	Библиотека Гумер <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/</a>

7.	Библиотека Либертариума <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>
8.	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>
9.	Каталог образовательных интернет-ресурсов <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=6">http://www.edu.ru/index.php?page_id=6</a>
10.	Библиотека портала <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>
11.	Гуманитарная электронная библиотека <a href="http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html">http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html</a>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические указания для обучающихся представлены в Приложении 2.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 11.1. Информационные технологии

1. Официальный сайт университета: [sgmu.ru](http://sgmu.ru)
2. Использование режима общения по Skype или иное с обучающимися (консультации и др.

### 11.2. Электронно-библиотечные системы

Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Научно-образовательный медицинский портал [www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)

ЭБС «Консультант студента», <http://www.studentlibrary.ru> (Контракт № 328СЛ/10-2021/469 от 30.12.2021 г., срок доступа до 31.12.2022 г.)

ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru> (Контракт № 633КВ/10-2021/468 от 30.12.2021 г., срок доступа до 31.12.2022 г.)

ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru> (Лицензионный договор № 9193/22К/247 от 11.07.2022 г., срок доступа до 14.07.2023 г.)

Национальный цифровой ресурс «Руконт» <http://www.rucont.lib.ru> (Договор № 470 от 30.12.2021 г., срок доступа с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.)

### 11.3. Используемое программное обеспечение

**Microsoft Windows:** 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.

**Microsoft Office:** 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057, V5284362 – срок действия лицензий – бессрочно.

**Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus.** 2B1E-220211-120440-4-24077, количество объектов 3500, срок использования ПО с 2022-02-11 до 2023-02-20

**Свободное программное обеспечение: Moodle LMS** – срок действия лицензии – бессрочно.

**CentOS Linux** — срок действия лицензии — бессрочно.

**Slackware Linux** — срок действия лицензии — бессрочно.

**Drupal CMS** – срок действия лицензий – бессрочно.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике 1.2.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» представлено в Приложении 3.

## 13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по практике 1.2.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» представлены в Приложении 4.

## 14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для проведения педагогической практики:

- конспекты лекций по дисциплине;
- методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине;
- оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине.

Разработчики:

Заведующая кафедрой  
Лучевой диагностики им. Н.Е. Штерна

  
М.Л. Чехонацкая

Доцент кафедры  
Лучевой диагностики им. Н.Е. Штерна

  
Е.Б. Илясова

Доцент кафедры  
Лучевой диагностики им. Н.Е. Штерна

  
О.А. Кондратьева

### Лист регистрации изменений в программу

Учебный год	Дата и номер изменения	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				