



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института общественного
здоровья и гуманитарных проблем медицины
протокол от 14 мая 2025 № 5
Председатель А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела аспирантуры
и докторантуры

Н.А. Наволокин Н.А. Наволокин
«31» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.1. «История и философия науки»

Группа научных специальностей	4.3 Агроинженерия и пищевые технологии
Научная специальность	4.3.5 Биотехнология продуктов питания и биологически активных веществ
Форма обучения	Очная
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	Философии, гуманитарных наук и психологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции
кафедры философии, гуманитарных наук
и психологии от 12.05.25 № 7
Заведующий кафедрой Е.А. Андриянова

СОГЛАСОВАНА

Начальник организационно-методического
отдела ДООД И.И. Папшева
« 13 » мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1 Разделы учебной дисциплины и темы разделов	5
5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	6
5.3 Содержание тем лекций и практических занятий с указанием количества часов	7
5.4. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	21
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	22
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8.1. Основная литература	23
8.2. Дополнительная литература	23
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	24
11.1. Информационные технологии	24
11.2. Используемое программное обеспечение	24
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	25

Рабочая программа учебной дисциплины 1.1.1 «История и философия науки» разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по группе научных специальностей 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии, утвержденного Ученым советом Университета, протокол от «__» _____ 202_ года, № __, в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Минобрнауки России от «__» _____ 202_ года № ____.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Цель освоения дисциплины «История и философия науки»

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для реализации научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине. Цель преподавания данной дисциплины состоит в том, чтобы дать представление об основных философских концепциях науки, об актуальных проблемах истории и философии науки и тем самым способствовать созданию у аспирантов целостного представления о научном мировоззрении и принципах научного мышления.

Задачи:

Расширить и углубить объем базовых, фундаментальных знаний и специальных знаний по дисциплине «История и философия науки»;

Сформировать целостное научное мировоззрение, ознакомиться с методологическими, мировоззренческими, этическими проблемами будущей научно-преподавательской деятельности;

Изучить историческое развитие той науки, которая определяет профессиональную подготовку аспиранта, что позволит ему увидеть «свою» науку как в динамике ее становления, так и в перспективе развития;

Сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен **знать:**

- проблемы науки и философии в их исторической динамике; общие методологические и мировоззренческие проблемы развития науки, ее социальное и культурное значение; основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции наук;
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина _ «История и философия науки» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока _ «Образовательный компонент» учебного плана подготовки аспирантов по группе научных специальностей 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 и 2 семестрах 1 года обучения. Дисциплина призвана сформировать личность специалиста, обладающего широким общекультурным кругозором, осознающим социальную роль ученого в меняющемся обществе, понимающего логику развития науки, место «своей» науки в системе научных знаний, своей профессии в общекультурном контексте.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после изучения курса «Философия» высшего профессионального образования в ходе освоения программ специалитета и/или ординатуры. Изучение дисциплины «История и философия науки» является базой для блока «Научные исследования» и необходимо для подготовки к итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской деятельности.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторная работа:</i>	108	54	54
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (П)	72	36	36
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	36	18	18
<i>Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)</i>	36	-	36

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и темы разделов

Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
Раздел 1. История и философия науки	Тема 1. Предмет философии науки Тема 2. Основные концепции философии науки Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её развития Тема 4. Структура научного знания Тема 5. Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности. Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса. Тема 7. Наука как социальный институт

Раздел 2. Методы и формы научного познания. Организация процесса проведения исследования	Тема 1. Методологические основы научного познания
	Тема 2. Методы и формы научного познания
	Тема 3. Формы представления научных результатов

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды деятельности (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СРО	
1	Раздел 1. История и философия науки	18	36	18	
1	Тема 1. Предмет философии науки	2	2	2	Тесты, ситуационные задачи, дискуссия
1	Тема 2. Основные концепции философии науки	2	2	2	
1	Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации	2	2	2	
1	Тема 4. Структура научного знания	2	2	2	
1	Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2	2	2	
1	Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	4	2	2	
1	Тема 7. Наука как социальный институт	4	2	2	
2	Раздел 2. Методы и формы научного познания. Организация процесса проведения исследования	18	36	18	Тесты, ситуационные задачи, дискуссия
2	Тема 1. Методология науки как социально-технологический процесс	6	8	8	
2	Тема 2. Методы и формы научного знания	4	8	8	
2	Тема 3. Формы представления научных результатов	6	8	8	
	Всего часов:	36	72	36	

5.3. Содержание тем лекций и практических занятий с указанием количества часов

Наименование темы лекции	Цель и содержание лекции	Объем часов
Раздел 1. История и философия науки		

Тема 1. Предмет философии науки	<p>Цель лекции: Изучить предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p>Содержание лекции: Предметная сфера философии науки: дефиниция, этапы развития, специфика исследуемых проблем. Основные аспекты философского изучения науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Проблема научной рациональности, проблема демаркации науки и ненауки.</p>	2
Тема 2. Основные концепции философии науки	<p>Цель лекции: Изучить основные концепции философии науки, позитивистскую неопозитивистскую традиции философии науки.</p> <p>Содержание лекции: Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Неопозитивизм (Л. Витгенштейн, Венский кружок). Критический рационализм К. Поппера. Концепция неявного знания М. Полани. Эволюционная эпистемология С. Тулмина. Концепция смены парадигм Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.</p>	2
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её развития	<p>Цель лекции: Рассмотреть основные этапы развития науки, понять их специфику и отличия друг от друга.</p> <p>Содержание лекции: Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Гиппократов сборник – энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Развитие медицины в средневековье. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Развитие медицины в новое время. «Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Развитие медицины, дифференциация медицинских дисциплин. Становление экспериментальной медицины. Развитие Российской клинической школы. Основные направления.</p>	2

Тема 4. Структура научного знания	<p>Цель лекции: Изучить структуру научного знания.</p> <p>Содержание лекции: Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p><i>Структура эмпирического знания.</i> Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта.</p>	2
	<p>Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структуры теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач.</p> <p>Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p>	
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	<p>Цель лекции: Выяснить роль научных традиций и научных революций в развитии науки.</p> <p>Содержание лекции: Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих</p>	2

	<p>универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	
<p>Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p>	<p>Цель лекции: Рассмотреть особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Содержание лекции: Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социальногуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>	4

Тема 7. Наука как социальный институт	<p>Цель лекции: Выяснить роль науки как социального института.</p> <p>Содержание лекции: Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно</p>	4
---------------------------------------	---	---

	<p>организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>	
--	---	--

Раздел 2. Методы и формы научного познания. Организация процесса проведения исследования

Тема 1. Методология науки как социально-технологический процесс	<p>Содержание лекции:</p> <p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Факторы выбора темы. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление. Основные методы поиска информации для исследования. Методы работы с научной литературой.</p>	6
---	---	---

Тема 2. Методы и формы научного знания	<p>Содержание лекции:</p> <p>Понятие метода научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Специальнонаучные и общенаучные методы познания. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей в познании, их классификация. Исследовательские возможности конкретных методов. Формы эмпирического и теоретического уровней научного познания.</p> <p>Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Классификация законов науки. Научная теория как форма систематизации научного знания. Типологизация научных</p>	6
--	--	---

	теорий. Основания, структура и функции научной теории. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.	
Тема 3. Формы представления научных результатов	Содержание лекции: Виды учебной и научной работы. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности. Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Определение темы, подбор источников информации. Композиция научной статьи. Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности. Технология оформления результатов работы. Структура и логика научного исследования	6
Наименование темы практического занятия	Цель и содержание практического занятия	Объем часов
Тема 1. Предмет философии науки	Цель практического занятия: раскрыть следующие вопросы: 1. Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки. 2. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм. 3. Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии. 4. Три аспекта бытия науки. Основные понятия: наука, философия науки, сциентизм, антисциентизм, науковедение, наукометрия, социология науки, экстернализм, интернализм.	4
Тема 2. Основные концепции философии науки	Цель практического занятия: раскрыть смысл следующих концепций философии науки: 1. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах). 2. Неопозитивизм (Л. Витгенштейн, Венский кружок). 3. Критический рационализм К. Поппера. 4. Концепция неявного знания М. Полани. 5. Эволюционная эпистемология С. Тулмина. 6. Концепция смены парадигм Т. Куна. 7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. 8. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Основные понятия: позитивизм, неопозитивизм, критический рационализм, неявное знание, эпистемология, эволюционная эпистемология.	4

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее развития	<p>Цель практического занятия: раскрыть следующие этапы развития науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. 2. Средневековая наука и развитие медицины. 3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. 4. Неклассическая и постнеклассическая наука. Становление экспериментальной медицины. Развитие Российской клинической школы. <p>Основные понятия: теоретическая наука, наука, средневековая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука, экспериментальная медицина.</p>	4
Тема 4. Структура научного знания	<p>Цель практического занятия: дать представление об уровнях научного знания, их строении и взаимодействии друг с другом; рассмотреть факт как форму эмпирического уровня научного знания и его свойства; формы теоретического уровня научного знания: проблема, гипотеза, теория; изучить методы научного познания. Основные понятия: эмпирическое познание, теоретическое познание, факт, теория, гипотеза, проблема, методы науки.</p>	6
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	<p>Цель практического занятия: проанализировать процессы порождения научного знания и становления развития научной теории; выявить специфику взаимодействия традиций и новаций в процессе развития научных знаний; рассмотреть феномен научных революций, определить их внутринаучные и социокультурные детерминанты; проследить смену типов научной рациональности в результате глобальных научных революций.</p> <p>Основные понятия: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, парадигма, верификация, фальсификация, традиции, новации, научные революции, глобальные революции, научная рациональность, классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	6
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы наукотехнического прогресса	<p>Цель практического занятия: описать и раскрыть главные характеристики современной постнеклассической науки; Основные идеи и принципы синергетики – парадигмы современной науки; глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов; охарактеризовать этические проблемы современной науки и этос науки; показать роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>Основные понятия: ценности, этика науки, культура, постнеклассическая наука, глобальный эволюционизм, этос науки.</p>	6

Тема 7. Наука как социальный институт	<p>Цель практического занятия: охарактеризовать понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности; выявить специфику функционирования науки как социального института; проанализировать влияние экономических и политических факторов на научную жизнь. Раскрыть следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века, научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки, формирование междисциплинарных сообществ науки 20 столетия). 2. Научные школы. Подготовка научных кадров. 3. Эволюция способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). 4. Научная коммуникация и ее типы. 5. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки <p>Основные понятия: глобальный эволюционизм, мировоззрение, социальный институт, научное сообщество, научная школа, научная коммуникация.</p>	6
Раздел 2. Методы и формы научного познания. Организация процесса проведения исследования		
Тема 1. Методология науки как социально-технологический процесс	<p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Факторы выбора темы.</p> <p>Проведение обоснования актуальности темы исследования</p> <p>Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов исследования.</p> <p>Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление.</p> <p>Основные методы поиска информации для исследования. Методы работы с научной литературой.</p>	12
Тема 2. Методы и формы научного знания	<p>Понятие метода научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Специальнонаучные и общенаучные методы познания. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей в познании, их классификация. Исследовательские возможности конкретных методов.</p>	12

	<p>Формы эмпирического и теоретического уровней научного познания.</p> <p>Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Классификация законов науки. Научная теория как форма систематизации научного знания.</p> <p>Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории.</p> <p>Научная проблема как элемент научного знания.</p> <p>Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем.</p> <p>Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез.</p> <p>Подтверждение и опровержение гипотез.</p>	
Тема 3. Формы представления научных результатов	<p>Виды учебной и научной работы. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Определение темы, подбор источников информации. Композиция научной статьи.</p> <p>Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности. Технология оформления результатов работы. Структура и логика научного исследования.</p>	12

5.4. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ семестра	Название раздела	Виды СРО	Всего часов
1	Раздел 1 История и философия науки		
1	Тема 1. Предмет философии науки	1. Изучение основных и дополнительных источников литературы 2. Подготовка к практическим занятиям и дискуссиям	18
1	Тема 2. Основные концепции философии науки		
1	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её развития		
1	Тема 4. Структура научного знания		
1	Тема 5. Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности.		
1	Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.		
1	Тема 7. Наука как социальный институт		

2	Раздел 2. Методы и формы научного познания. Организация процесса проведения исследования		
2	Тема 1. Методология науки как социально – технологический процесс	1.Изучение основных и дополнительных источников литературы 2. Подготовка к практическим занятиям и дискуссиям	18
2	Тема 2. Методы и формы научного знания		
2	Тема 3. Формы представления научных результатов		

6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы по освоению дисциплины.
2. Комплект теоретических вопросов для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего контроля, проведения дискуссии.
3. Комплект тестовых заданий для контроля усвоения материала дисциплины.
4. Комплект ситуационных задач.
5. Комплект вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История и философия науки» в полном объеме представлен в Приложении 1.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Тестовые задания и ситуационные задачи по философии [Текст]: [учеб. пособие] / [авт.-сост. Андриянова Е. А. и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 121[1] с.	145
2.	Философия [Текст]: учеб. пособие / [сост. Е. А. Андриянова и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2012. - 178[1] с	274

Электронные источники

№	Издания
1	Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html

8.2.Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Философия [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 21. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 568[2] с.	297
2	Универсальная мудрость Востока [Текст]: [монография] / Е. А. Андриянова [и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. – 147 [1]	10

Электронные источники

№	Издания
1	Основы философии Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421956.html [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталев Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. –
2	Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html

9.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Портал «Философия в России» <http://www.philosophy.ru/>

Веб-кафедра философской антропологии СПбГУ <http://anthropology.ru/ru/index.html>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <http://school-collection.edu.ru>

Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>

Все о философии — intencia.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в Приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

11.1. Информационные технологии

1. Официальный сайт университета: sgmu.ru
2. Использование режима общения по Skype или иное с обучающимися (консультации и др.).
3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе:
4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс» Контракт № 797КС/11-2022/414 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023
5. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 762КВ/112022/413 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023
6. ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 9193/22К/247 от 11.07.2022

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024- 03-10, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки» представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки» представлены в приложении 4.

14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки»:

- Конспекты лекций по дисциплине
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине

Разработчики:

Зав. кафедрой, профессор, д.с.н.



Е.А. Андриянова

Доцент, к.ф.н.



Е.В. Ермолаева

Доцент, к.ф.н



Н.А. Акимова

Ст. преподаватель



П.Н. Аленин

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер изменения	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				