



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

<b>ПРИНЯТА</b> Ученым советом института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования протокол от «18» мая 2018г. №7 Председатель _____ И.О. Бугаева	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зав. отделом аспирантуры _____ О.В. Пелькина « 01 » июня 2018г.
--	---

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Направление подготовки</b>	31.06.01 – Клиническая медицина
<b>Направленность (профиль)</b>	Детская хирургия
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<b>Кафедра</b>	Хирургии детского возраста

<b>ОДОБРЕНА</b> на заседании учебно – методической конференции кафедры от « <u>30</u> » <u>03</u> 2018г. № <u>11</u> Зав. кафедрой _____ И.В. Горемыкин	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Начальник учебно – методического отдела _____ А.В. Кулигин « <u>17</u> » <u>05</u> 20 <u>18</u> г.
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Программа государственного экзамена
  - 3.1. Планируемые результаты
  - 3.2. Объем и содержание государственного экзамена
  - 3.3. Учебно – методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
  - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Требования к научному докладу
  - 4.1. Структура и содержание научного доклада
  - 4.2. Планируемые результаты
  - 4.3. Перечень документов для допуска к защите научного доклада
  - 4.4. Критерии оценки научного доклада

## **1. Общие положения**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014г. № 1200;
- основной образовательной программой высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ООП аспирантуры) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) Детская хирургия;
- учебным планом подготовки аспиранта по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) подготовки Детская хирургия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от 27.02.2018г., протокол №2;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от 30.08.2016г., протокол №7.

1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от 30.08.2016г., протокол №7.

1.3. ГИА обучающихся по ООП аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) подготовки Глазные болезни проводится в форме государственных аттестационных испытаний, и в указанной последовательности:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).

1.4. ГИА в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) Детская хирургия.

Объем ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

## **2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

2.1. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

2.2. Основными задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности (научно-исследовательская и преподавательская деятельности по образовательным программам высшего образования);
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

## **3. Программа государственного экзамена**

**3.1. Планируемые результаты**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

**универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1),
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6).

**общефессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК – 1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК – 2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК – 4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК – 5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 6).

**профессиональные компетенции**

- способность и готовность к планированию, организации и проведению научно - исследовательской работы в области детской хирургии с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины (ПК – 1);
- способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности, новых методов и методик в области детской хирургии в практическое здравоохранения с целью повышения эффективности и профилактики лечения болезней человека (ПК – 2);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по профилю детская хирургия (ПК – 3).

### 3.2. Объем и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) программы аспирантуры:

- Технология формирования учебно – методических материалов;
- Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе;
- Детская хирургия.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

### **3.2.1. Дисциплина «Технология формирования учебно – методических материалов»**

#### **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

##### **Образование и основные направления развития высшего образования в России за рубежом**

Понятие «образование», его цели, специфика как многоаспектного феномена: образование как система, как процесс, как результат, как ценность. Свойства образования. Функции образования. Основные направления развития образования в России и за рубежом. Акцентировать внимание на гуманизацию и гуманитаризацию высшего медицинского образования

##### **Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе**

Функциональные подразделения, их функции, взаимодействия подразделений. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе. Положение о кафедре, аспирантуре, об аттестации врачей из числа профессорского-преподавательского состава и др., права и обязанности сотрудников университета, требования, предъявляемые к организации учебного процесса

##### **Педагогический процесс в медицинском вузе**

Целостность педагогического процесса, его закономерности и принципы. Этапы развития педагогического процесса. Актуальность идей Н.И. Пирогова о педагогической подготовке врача в современных условиях. Выяснить суть главного вектора в педагогике – педагогики сотрудничества, обозначить главные черты и принципы, особо важные для понимания формирования терапевтического сотрудничества «врач-пациент» в будущей деятельности врача.

##### **Болонский процесс и возможные преобразования Российской высшей школы**

Содержание Болонского процесса. История развития этапов становления единого образовательного процесса в Европе. Факторы, стимулирующие участие России в едином образовательном пространстве, а с другой стороны – наличие факторов, тормозящих процесс интеграции (наличие национальных экономических интересов и политических стремлений к сохранению национальных традиций в науке и образовании и др). Характер возможных преобразований Российской высшей школы в ходе Болонского процесса.

#### **ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

##### **Формы организации и методы обучения в медицинском вузе. Виды дидактического контроля в вузе**

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены.

Лекция как одна из основных форм организации обучения в современном вузе, типология лекций. Традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации вузовской лекции: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Виды традиционной лекции (вводные, заключительные, обзорные, установочные).

Особенности подготовки и проведения лекций в вузе. Использование презентации. Средства наглядности как механизм повышения эффективности усвоения учебного материала. Условия эффективного лекционного педагогического общения. Типы лекции, правила формальной логики подачи материала и их применение. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

##### **Образовательные технологии в высшей школе**

Современные образовательные технологии в вузах России и в вузах Европы и США. Особенности терминологии в отечественной и западной традиции. Сущностные характеристики образовательных технологий. Интерактивные образовательные технологии. Технологии

дистанционного обучения. Технологии проверки и оценки знаний. Стратегии обучения как понятие теории и практики обучения.

### **Технология формирования дидактического комплекса кафедры в системе медицинского вуза**

Разработка рабочей программы по учебному предмету в соответствии с ФГОСом, создание дидактического комплекса, реализующего его требования. Дидактический комплекс как совокупность методических материалов, пособий, ситуационных задач и тестовых заданий, и других педагогических методов, и средств, использование которых обеспечивается управление активной, познавательной и воспитательной деятельностью обучающихся, развитие творческих способностей, интереса к избранной профессии врача. Виды учебных изданий: учебник, методическое указание, учебно-методическое пособие, методические указания. Роль ЦМК и центрального методического совета вуза по управлению и контролю качества подготовки специалиста.

### **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:**

1. Основные положения ФЗ РФ «Об образовании».
2. Педагогическая деятельность и ее функции.
3. Педагогический процесс в медицинском вузе: цели, функции, принципы.
4. Характеристика субъектов педагогического процесса.
5. Основные черты и принципы педагогики сотрудничества.
6. Определение понятий: знание, умение, навык, образование, педагогическая задача.
7. Цели образования, современные тенденции развития.
8. Модернизация медицинского образования в рамках Болонского процесса.
9. Гуманизация и гуманитаризация высшего медицинского образования.
10. Дидактика как теория обучения, ее задачи и функции.
11. Дидактические принципы.
12. Формы организации учебной деятельности.
13. Основные черты лекционно-практической формы обучения в вузе.
14. Классификация методов обучения.
15. Педагогические технологии и инновации в обучении.
16. Виды обучения и их краткая характеристика.
17. Приемы активации учебной деятельности студента.
18. Педагогический контроль, его формы, методы и виды.
19. Педагогический тест: виды, принципы их разработки и проведения.

### **3.2.2. Дисциплина «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе»**

#### **Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы.**

Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе философских наук. История возникновения и развития идей педагогической психологии в отечественных и зарубежных исследованиях. Методы педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа. Структура содержания образования в высшей школе. Нормативные основы высшего образования в России. Технология преобразования научной информации в учебный материал. Проектирование образовательного процесса в Вузе: на примере отдельной дисциплины. Методики определения психологического климата в студенческой группе. Планирование содержания лекционных и семинарских занятий. Выбор методов контроля знаний студентов.

#### **Психология учебной деятельности**

Структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Методы самостоятельной работы обучающихся, активизации их познавательной деятельности.

### **Личность и индивидуальность обучающегося**

Понятие индивид, индивидуальность, личность. Этапы развития личности. Признаки личности. Возрастные и личностные особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса. Факторы развития личности. Творческое развитие личности педагога как необходимое условие развития личности и индивидуальности обучающегося.

### **Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.**

Психология педагогического взаимодействие субъектов образовательного процесса. Способы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества как ведущий тип взаимодействия в педагогическом процессе и ее главные черты. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.

### **Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых.**

Память и мышление как базовые процессы усвоения знаний. Психологическая характеристика памяти обучаемого и мнемических процессов в обучении. Приемы и способы обеспечения эффективного запоминания обучаемыми учебного материала. Психологическая характеристика мышления обучаемых. Психологические условия эффективного понимания обучаемыми учебного материала и приемы педагогического объяснения. Способы и приемы активизации мышления обучаемых.

### **Личность и педагогическое мастерство преподавателя.**

Структура педагогической деятельности (методологическая структура педагогической деятельности; педагогический акт как организационно-управленческая деятельность; самосознание педагога и структура педагогической деятельности). Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности и типы педагогов.

### **Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения**

Сравнительный психологический анализ традиционного и инновационного образования. Основные черты инновационного обучения. Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы (проблемное обучение, модульное обучение, дидактическая игра, виртуальное обучение). Нейролингвистическое программирование (НЛП) в образовании. Суггестивная педагогика Г. Лозанова. Ноосферное образование Н. Масловой. Авторизованная педагогика Н. Халаджана. Формирующая биосоциальная педагогика Ф. Терегулова. Когнитивная педагогика Д. Чернилевского.

### **Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности**

Психолого- педагогическая готовность преподавателя к инновациям. Инновации как устойчивое психическое состояние личности, образующееся вследствие осмысления содержания и значимости нововведения и выражающееся в позитивно активном отношении к нему. Готовность как осознание содержания нововведения. Личностная и групповая значимости. Цели и способы участия личности и подразделения в нововведениях.

Психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности предполагает и наличие его методической готовности к реализации инновационных образовательных программ.

### **Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе.**

Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Функции педагогической технологии. Креативные технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе. Проблемное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.

### **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:**

1. Понятие психики.
2. Структура учебной деятельности.
3. Психологические концепции личности: психоаналитическая, бихевиористическая, гуманистическая, трансперсональная, когнитивный подход (Д. Келли).

4. Факторы развития личности.
5. Психология познавательных процессов: закономерности памяти и мышления.
6. Психологическая сущность процесса освоения знаний.
7. Личностный и профессиональный рост.
8. Мотивация достижений и условия ее развития. Психология успеха.
9. Феноменология развития личности.
10. Разностороннее и гармоничное развитие личности.
11. Гуманизация и смыслообразование личности. Развитие личности в свете межличностных отношений.
12. Теории социализации и развития личности. Когнитивные теории. Гуманистически ориентированные теории.
13. Деятельностный подход. Системный подход к развитию личности. История исследований малых групп.
14. Методология исследования групп. Социально-психологические характеристики малой группы.
15. Процесс группового функционирования. Экологические характеристики функционирования.
16. Личность студента в групповом процессе. Межличностные отношения в студенческой группе
17. Межличностные отношения. Феноменология межличностных отношений. Совместимость и срабатываемость в студенческой группе. Эмпатия в условиях решения совместных задач.
18. Межличностные отношения «педагог-студент».
19. Влияние педагога на учебную группу и личность студента.
20. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства.
21. Роль педагога в организации жизнедеятельности учебной группы.
22. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
23. Понятие о педагогическом процессе, его структура.
24. Цели образования и воспитания их эволюция в связи с развитием общества.
25. Обучение и воспитание как процесс взаимодействия и сотрудничества, гуманистическая концепция образовательного процесса, средства и методы педагогического взаимодействия.
26. Дидактические системы и технологии, методы формирования
27. коллектива как среды учебно-воспитательного процесса.
28. Дидактические системы и технологии, методы формирования коллектива как среды учебно-воспитательного процесса.
29. Стили педагогического общения и управления учебной группой, педагогический такт и нравственно-психологический образ педагога как слагаемые педагогического мастерства.
30. Стили педагогического общения и управления учебной группой, педагогический такт и нравственно-психологический образ педагога как слагаемые педагогического мастерства.
31. Психолого-педагогические особенности юношеского возраста,
32. проблемы профессионального самоопределения в юности.
33. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
34. Этапы развития студенческого коллектива и педагогический процесс его формирования, специфика студенческого коллектива.
35. Психологические механизмы формирования знаний, умений и навыков.
36. Структура содержания образования в высшей медицинской школе.
37. Технология преобразования научной информации в учебный материал.
38. Проектирование образовательного процесса в Вузе: на примере
39. отдельной дисциплины.
40. Методики определения психологического климата в студенческой группе.
41. Технологии профессионально-ориентированного обучения.



42. Основные формы обучающей деятельности преподавателя в Вузе: лекции, семинары, практикумы, практики. Взаимосвязь целей, содержания, методов и средств обучения в деятельности преподавателя. Актуальные проблемы дидактики высшей школы.
43. Оценка результатов учебной деятельности студентов и качества образовательного процесса.
44. Методы анализа социального состояния студенческой группы.

### **3.2.3. Дисциплина «Детская хирургия»**

1. Современное состояние детской хирургии.
2. Пороки развития лица. Эмбриогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
3. Гемангиомы. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
4. Особенности переломов длинных трубчатых костей у детей. Переломы костей предплечья. Клиника. Диагностика. Лечение.
5. Особенности работы детского хирурга в поликлинике.
6. Черепно-мозговые грыжи. Эмбриогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
7. Крестцово-копчиковые опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение.
8. Переломы бедра у детей младшего возраста. Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Этика и деонтология в работе детского хирурга.
10. Спинно-мозговые грыжи. Эмбриогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
11. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Клиника. Диагностика. Лечение.
12. Синдром «отечной мошонки». Диагностика. Лечение.
13. Флегмона новорожденного. Этиология. Клиника. Лечение.
14. Пороки развития пищевода. Эмбриогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
15. Инвагинация кишечника у детей. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
16. Переломы ключицы. Клиника. Диагностика. Лечение.
17. Гнойный мастит новорожденного. Клиника. Лечение.
18. Высокая врожденная кишечная непроходимость. Клиника. Диагностика. Лечение.
19. Паховые грыжи. Эмбриогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
20. Повреждения мочевого пузыря. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
21. Атрезия пищевода. Клиника. Диагностика. Лечение.
22. Синдром Ледда. Клиника. Диагностика. Лечение.
23. Пупочные грыжи. Эмбриогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
24. Аденофлегмона. Клиника. Диагностика. Лечение.
25. Острый гематогенный остеомиелит у детей. Этиология. Клиника.
26. Аноректальные пороки. Эмбриогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
27. Ущемленные паховые грыжи. Клиника. Диагностика. Лечение.
28. Травма почек. Клиника. Диагностика. Лечение.
29. Особенности хирургии новорожденных. Этиология. Клиника.
30. Злокачественные опухоли у детей. Нефробластома. Клиника. Диагностика. Лечение.
31. Эмбриональные грыжи пупочного канатика. Эмбриогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
32. Черепно-мозговая травма. Классификация. Клиника, диагностика и лечение сотрясения мозга.
33. Пороки развития лица. Эмбриогенез. Сроки оперативного лечения.
34. Инфравезикальная обструкция. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

35. Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
36. Родовая травма. Клиника. Диагностика.
37. Инвагинация кишечника. Этиология. Клиника. Методы лечения.
38. Крипторхизм. Эмбриогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
39. Врожденная расщелина губы. Клиника. Диагностика. Лечение.
40. Фимоз. Парафимоз. Клиника. Диагностика. Лечение.
41. Особенности оперативной техники у новорожденных.
42. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы.
43. Пилоростеноз. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение.
44. Травма селезенки. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
45. Дисплазия тазобедренного сустава. Клиника. Диагностика. Лечение.
46. Флегмона новорожденных. Этиология. Клиника. Лечение.
47. Особенности клиники и диагностики острого аппендицита у детей раннего возраста.
48. Низкая врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Классификация. Диагностика и лечение атрезии прямой кишки .
49. Опухоли щитовидной железы у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
50. Родовые повреждения. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
51. Врожденные кисты и свищи шеи. Принципы и сроки оперативного лечения.
52. Выпадение прямой кишки. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
53. Врожденная косолапость. Этиология. Диагностика. Лечение.
54. Дивертикул Меккеля и его роль в патологии брюшной полости. Эмбриогенез. Диагностика. Осложнения. Лечение.
55. Гастро-эзофагальный рефлюкс. Клиника. Диагностика. Лечение.
56. Ущемленная паховая грыжа. Диагностика. Лечение.
57. Инфузионная терапия при гнойно-септических заболеваниях у детей..
58. Полип прямой кишки. Клиника. Диагностика. Лечение.
59. Принципы реанимации у детей.
60. Острый аппендицит у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
61. Фимоз. Парафимоз. Клиника. Диагностика. Лечение.
62. Врожденная расщелина твердого и мягкого неба. Эмбриогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
63. Опухоли у детей. Лимфангиома. Клиника. Диагностика. Лечение.
64. Переломы бедра у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
65. Закрытая травма живота. Клиника. Диагностика. Лечение.
66. Аномалии желчного и мочевого протоков. Эмбриогенез. Свищи пупка. Диагноз. Лечение.
67. Гидронефроз у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
68. Хирургический сепсис новорожденных. Клиника. Диагностика. Лечение.
69. Узловые поражения щитовидной железы у детей. Классификация. Диагностика. Лечение.
70. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Клиника. Диагностика. Лечение.
71. Химические ожоги пищевода. Клиника. Первая помощь. Лечение.
72. Врожденная мышечная кривошея. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
73. Принципы обезболивания и инфузионной терапии в детской хирургии.
74. Пороки развития кисти. Классификация. Диагностика. Лечение.
75. водянка яичка. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
76. Нагноительные заболевания легких. Классификация. Диагностика. Лечение.

77. Эхинококкоз легкого у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
78. Пороки развития периферических кровеносных сосудов. Диагностика. Лечение.
79. Нарушения нормального поворота кишечника. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
80. Кровотечения из пищеварительного тракта у детей. Этиология. Диагностика. Лечение.
81. Обезболивание в детской хирургии.
82. Эхинококкоз печени. Клиника. Диагностика. Лечение.
83. Острый гематогенный остеомиелит у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
84. Атрезия желчных ходов. Клиника. Диагностика. Лечение.
85. Пилоростеноз. Клиника. Диагностика. Лечение.
86. Врожденные деформации грудной клетки. Диагностика. Лечение.
87. Ожоги тела у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
88. Интенсивная терапия при неотложных состояниях у детей.
89. Синдром Ледда. Клиника. Диагностика. Лечение.
90. Острая спаечная непроходимость кишечника. Клиника. Диагностика. Лечение.
91. Неотложные состояния в детской урологии. Распознавание и лечение.
92. Интенсивная терапия при неотложных состояниях у детей.
93. Гемангиомы. Клиника. Диагностика. Лечение.
94. Острый аппендицит у детей младшего возраста. Классификация. Диагностика. Лечение.
95. Закрытая травма органов брюшной полости. Клиника. Диагностика. Лечение.
96. Фурункул лица. Классификация. Диагностика. Лечение.
97. Профилактика детского травматизма.
98. Метадиафизарный остеомиелит. Клиника. Диагностика. Лечение.
99. Флегмона новорожденных. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
100. Кисты поджелудочной железы. Клиника. Диагностика. Лечение.

### **3.3. Учебно – методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

#### **3.3.1. Дисциплина «Технология формирования учебно – методических материалов»**

##### Основная литература

1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-у изд., испр и доп. –М.: Юрайт, 2011. – 502.с. (200 экз.)

##### Дополнительная литература

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Н.М. Борытко., И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
2. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. М.: КНОРУС, 2009. – 432 с.

#### **3.3.2. Дисциплина «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе»**

##### Основная литература

1. Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012. - 575 с. (300 экз.)

#### Дополнительная литература

1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
2. Педагогическая психология: учеб. пособие / Т. В. Габай. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 240 с.
3. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб.: Питер, 2007. - 432 с.
4. Психология и педагогика: учеб. пособие / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2012. - 176 с.

### **3.3.3. Дисциплина «Детская хирургия»**

#### Основная литература

##### **Основная литература**

##### **Печатные источники:**

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	2	3
1	Современные достижения детской хирургии : сб. науч. тр. / под общ. ред. Д. А. Морозова. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013	5
2	Детская хирургия [Текст] : учебник / под ред.: Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1036[1] с.	200
3	Топографическая анатомия и оперативная хирургия детского возраста [Текст] : учеб. пособие / под ред.: С. С. Дыдыкина, Д. А. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 175[1] с.	1
4	Кузнечихин, Е. П. Этюды хирургической патологии нижней конечности и таза у детей [Текст] : рук. для врачей / Е. П. Кузнечихин. - М. : БИНОМ, 2014. - 630[1] с.	1

#### **Электронные источники**

<b>№</b>	<b>Издания</b>
1	2

1	Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.- <b>ЭБС Консультант врача</b>
2	<b>Детская хирургия</b> [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Разумовского ; отв. ред. А.Ф. Дронов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- <b>ЭБС Консультант врача</b>
3	Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <b>ЭБС Консультант студента</b>
4	Горемыкин, И. В. Инфузионная терапия у детей с хирургической патологией [Электронный ресурс] : учеб. пособие, ориентир. на интернов и ординаторов / И. В. Горемыкин, Ю. В. Филиппов, С. Ю. Городков. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - эл. опт. диск (CD-ROM). - <b>ISBN Б. и.</b>
5	<b>Амбулаторная хирургия детского возраста</b> : учеб. пособие / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с – <b>ЭБС Консультант студента</b>

#### Дополнительная литература

##### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Детская хирургия : нац. рук.: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1164[1] с.	7
2	Подкаменев, Владимир Владимирович. Хирургические болезни у детей [Текст] : учеб. пособие / В. В. Подкаменев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 431[1] с.	1
4	Хирургическая гастроэнтерология детского возраста [Текст] : рук. для врачей / под ред. В. В. Подкаменева. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 484[1] с.	2
5	Баиндурашвили, Алексей Георгиевич. Хирургическое лечение детей с дисплазией тазобедренного сустава [Текст] : [монография] / А. Г. Баиндурашвили, А. И. Краснов, А. Н. Дейнеко. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 103[17] с.	4
6	Инновационные технологии в педиатрии и детской хирургии [Текст] : материалы девятого Рос. конгр., Москва, 19-21 окт. 2010 г. / [отв. ред. Н. Е. Конькова]. - М. : [б. и.], 2010. - 564 с.	1

## Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Н.В. Белобородова. Особенности течения и принципы лечения гнойной хирургической инфекции у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Белобородова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 – ЭБС <b>Консультант студента</b>
2	Джонас, Р. А. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца [Электронный ресурс] : учебное пособие / Джонас Р.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- ЭБС <b>Консультант врача</b>
3	Разумовский, А. Ю. Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей [Электронный ресурс] / Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- ЭБС <b>Консультант врача</b>
4	Гераськин, А. В. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гераськин А.В. ; Смирнов А.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- ЭБС <b>Консультант врача</b>
5	А.Ф. Дронов. Особенности детской хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Дронов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011– ЭБС <b>Консультант студента</b>

### 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

оценка «отлично» - выпускник исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию дисциплины государственного экзамена с практикой обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

оценка «хорошо» - выпускник демонстрирует знание базовых положений в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

оценка «удовлетворительно» - выпускник поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

оценка «неудовлетворительно» - не имеет базовых (элементарных) знаний в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

## 4. Требования к научному докладу

### 4.1. Структура и содержание научного доклада

Представление основных результатов выполненной НКР проходит в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР является заключительным этапом проведения ГИА обучающихся по программам аспирантуры.

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется автором в виде рукописи. Самостоятельно, должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР.

Научный доклад должен состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист научного доклада (Приложение 1);
- текст научного доклада:
  1. общая характеристика подготовленной НКР;
  2. основное содержание НКР;
  3. заключение;
  4. рекомендации;
- список работ, опубликованных по теме НКР.

*Общая характеристика подготовленной НКР включает в себя следующие основные структурные элементы:*

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы;
- цель и задачи исследования;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость;
- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов исследования;
- публикации;
- личный вклад автора.

*Основное содержание НКР* в научном докладе раскрывается кратко по отдельным главам. Основное содержание НКР зависит от направления подготовки аспиранта.

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями к автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 в печатном виде объемом 16 – 20 страниц текста. Научный доклад сопровождается презентацией основных результатов научного исследования.

#### **4.2. Планируемые результаты**

В рамках защиты научного доклада проверяется степень освоения выпускником программы аспирантуры следующих компетенций:

##### **универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2).

##### **общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК – 1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК – 2);

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК – 4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК – 5).

#### **профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к планированию, организации и проведению научно - исследовательской работы в области детской хирургии с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины (ПК – 1);
- способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности, новых методов и методик в области детской хирургии в практическое здравоохранения с целью повышения эффективности и профилактики лечения болезней человека (ПК – 2);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по профилю детская хирургия (ПК – 3).

### **4.3. Перечень документов для допуска к защите научного доклада**

Комплект обязательных документов, предоставляемых аспирантом в ГЭК до даты защиты научного доклада, входят:

- Текст научного доклада и НКР на бумажном и электронном носителе;
- Отзыв научного руководителя;
- Отзывы рецензентов на НКР (1 внутреннее рецензирование и 1 внешнее рецензирование);
- Заключение о результатах проверки НКР и научного доклада на объем заимствованного материала;
- Заключение кафедры.

Образцы оформления отзыва научного руководителя и рецензентов представлены в Положении о научно – квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре, принятом Ученым советом Университета, протокол от 24.11.2016г. №10.

### **4.4. Критерии оценки научного доклада**

**«Отлично»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно - квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления научного доклада и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

**«Хорошо»** - хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.




**«Удовлетворительно»** - достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

**«Неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой хирургии  
детского возраста  
доктор медицинских наук, профессор



---

И.В. Горемыкин

**Лист регистрации изменений в рабочую программу**

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				

*Приложение 1. Образец титульного листа научного доклада*

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

***Кафедра хирургии детского возраста***

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

по результатам научно – квалификационной работы на тему: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»

аспиранта \_\_\_\_\_  
*ФИО полностью*

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
*код наименование*

Направленность подготовки: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
*код наименование*

АВТОР:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО аспиранта полностью) (подпись)

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(уч. степень, уч. звание) (инициалы, фамилия) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(уч. степень, уч. звание) (инициалы, фамилия) (подпись)