



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

<b>ПРИНЯТА</b> Ученым советом института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования протокол от «18» мая 2018г. №7 Председатель _____ И.О. Бугаева	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зав. отделом аспирантуры _____ О.В. Пелькина «01» июня 2018г.
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.3 «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе»

Направление подготовки	30.06.01 – Фундаментальная медицина
Направленность (профиль)	Клиническая иммунология, аллергология
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы	3 года
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	Философии, гуманитарных наук и психологии

<b>ОДОБРЕНА</b> на заседании учебно – методической конференции кафедры от «13» апреля 2018 г. № 14 Зав. кафедрой _____ Е.А. Андриянова	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Начальник учебно – методического отдела _____ А.В. Кулигин «17» 05 2018 г.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.3 «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе» разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина», утвержденного Ученым советом Университета, протокол от «27» февраля 2018 г., №2, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 30.06.01 – Фундаментальная медицина, утвержденный приказом Минобрнауки России от «03» сентября 2014 г. № 1198 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

### Задачи:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции: универсальные (УК), профессиональные компетенции (ПК).

Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать</b> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области	<b>Уметь</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений	<b>Владеть</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5 способность	<b>Знать</b> возможные сферы	<b>Уметь</b> выявлять и формулировать	<b>Владеть</b> приемами целеполагания,

<p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
<p>ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять отбор материала, характеризующего о достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания</p>	<p><b>Владеть</b> методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи</p>
<p>ПК-3 способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным</p>	<p><b>Знать</b> формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего</p>	<p><b>Уметь</b> разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном</p>	<p><b>Владеть</b> навыками методологии планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении</p>

программам высшего образования по профилю клиническая иммунология, аллергология	образования по профилю клиническая иммунология, аллергология	заведении медицинского профиля	медицинского профиля
---	--	--------------------------------	----------------------

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе» входит в состав Блока 1 «Дисциплины» и относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 30.06.01 – Фундаментальная медицина, направленность «Клиническая иммунология, аллергология».

Дисциплина «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе» изучается в 3 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении педагогической деятельности в области высшего образования.

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Часов	3 семестр
<b>Аудиторные занятия:</b>	36 часов	36
лекции	18 часов	18
практические занятия	18 часов	18
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	36 часов	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	
Общая трудоёмкость дисциплины	<b>72 часа</b>	

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при изучении

Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Раздел 1. Педагогическая психология: учебная деятельность</b>	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы
		Тема 2. Психология учебной деятельности
		Тема 3. Личность и индивидуальность обучающегося
		Тема 4. Психология педагогического

<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-3 способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по профилю анатомия человека</p>	<p><b>Раздел 2. Психология учебно-педагогического взаимодействия. Дидактика высшей школы.</b></p>	взаимодействия с обучаемыми
		Тема 5. Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых
		Тема 6. Личность и педагогическое мастерство преподавателя
		Тема 7. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения
		Тема 8. Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности
Тема 9. Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе		

## 5.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды деятельности (в часах)			Формы текущего контроля
	лекции	практические занятия	СРО	
<b>3 семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Педагогическая психология: учебная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы	2	2	4	тестирование реферат презентация
Тема 2. Психология учебной деятельности	2	2	4	тестирование реферат презентация
Тема 3. Личность и индивидуальность обучающегося	2	2	4	тестирование реферат презентация
Тема 4. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	2	2	4	тестирование реферат презентация
Тема 5. Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых	2	2	4	тестирование реферат презентация
<b>Раздел 2. Психология учебно-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

<b>педагогического взаимодействия. Дидактика высшей школы.</b>				
Тема 6. Личность и педагогическое мастерство преподавателя	2	2	4	тестирование реферат презентация
Тема 7. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения	2	2	4	тестирование реферат презентация
Тема 8. Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности	2	2	4	тестирование реферат презентация
Тема 9. Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе	2	2	4	тестирование реферат презентация
<b>Всего часов</b>	<b>18 часов</b>	<b>18 часов</b>	<b>36 часов</b>	

### 5.3. Содержание тем лекций с указанием количества часов

#### Раздел 1. Педагогическая психология: учебная деятельность

*Трудоемкость лекционного курса (10 часов)*

#### **Тема № 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы.**

*Содержание лекции:*

Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе философских наук. История возникновения и развития идей педагогической психологии в отечественных и зарубежных исследованиях. Методы педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа. Структура содержания образования в высшей школе. Нормативные основы высшего образования в России. Технология преобразования научной информации в учебный материал. Проектирование образовательного процесса в Вузе: на примере отдельной дисциплины. Методики определения психологического климата в студенческой группе. Планирование содержания лекционных и семинарских занятий. Выбор методов контроля знаний студентов.

#### **Тема № 2. Психология учебной деятельности**

*Содержание лекции:*

Структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Методы самостоятельной работы обучающихся, активизации их познавательной деятельности.

#### **Тема № 3. Личность и индивидуальность обучающегося**

*Содержание лекции:*

Понятие индивид, индивидуальность, личность. Этапы развития личности. Признаки личности. Возрастные и личностные особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса. Факторы развития личности. Творческое развитие личности педагога как необходимое условие развития личности и индивидуальности обучающегося.

#### **Тема № 4. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.**

*Содержание лекции:*

Психология педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. Способы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества как ведущий тип взаимодействия в педагогическом процессе и ее главные черты. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.

### **Тема № 5. Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых.**

*Содержание лекции:*

Память и мышление как базовые процессы усвоения знаний. Психологическая характеристика памяти обучаемого и мнемических процессов в обучении. Приемы и способы обеспечения эффективного запоминания обучаемыми учебного материала. Психологическая характеристика мышления обучаемых. Психологические условия эффективного понимания обучаемыми учебного материала и приемы педагогического объяснения. Способы и приемы активизации мышления обучаемых.

## **Раздел 2. Психология учебно-педагогического взаимодействия. Дидактика высшей школы.**

*Трудоемкость лекционного курса (8 часов)*

### **Тема № 6. Личность и педагогическое мастерство преподавателя.**

*Содержание лекции:*

Структура педагогической деятельности (методологическая структура педагогической деятельности; педагогический акт как организационно-управленческая деятельность; самосознание педагога и структура педагогической деятельности). Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности и типы педагогов.

### **Тема № 7. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения**

*Содержание лекции:*

Сравнительный психологический анализ традиционного и инновационного образования. Основные черты инновационного обучения. Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы (проблемное обучение, модульное обучение, дидактическая игра, виртуальное обучение). Нейролингвистическое программирование (НЛП) в образовании. Суггестивная педагогика Г. Лозанова. Ноосферное образование Н. Масловой. Авторизованная педагогика Н. Халаджана. Формирующая биосоциальная педагогика Ф. Терегулова. Когнитивная педагогика Д. Чернилевского.

### **Тема № 8. Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности**

*Содержание лекции:*

Психолого- педагогическая готовность преподавателя к инновациям. Инновации как устойчивое психическое состояние личности, образующееся вследствие осмысления содержания и значимости нововведения и выражающееся в позитивно активном отношении к нему. Готовность как осознание содержания нововведения. Личностная и групповая значимости. Цели и способы участия личности и подразделения в нововведениях. Составляющие психологической готовности:

- осознание производственной и экономической необходимости нововведения;
- осознание его личностной значимости;
- осознание значимости его для подразделения;
- осознание способов личного включения в его осуществление;
- формирование образа «Я» как субъекта деятельности.



Психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности предполагает и наличие его методической готовности к реализации инновационных образовательных программ.

**Тема № 9. Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе.**

*Содержание лекции:*

Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Функции педагогической технологии. Креативные технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе. Проблемное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.

**5.4. Содержание практических занятий с указанием количества часов**

Название тем практических занятий	Содержание	Объем часов
<b>Раздел 1. Педагогическая психология: учебная деятельность</b>		
<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Особенности исторического изменения предмета педагогической психологии. Сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Основные сферы действия педагогической психологии и педагогики. Характеристика основных проблем педагогической психологии. Подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике. Этапы развития педагогической психологии.	2
<b>Тема 2.</b> Психология учебной деятельности	Сущность учебной деятельности. Основные особенности учебной деятельности. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности по В.В. Давыдову. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.	2
<b>Тема 3.</b> Личность и индивидуальность обучающегося	Личность как педагогическая проблема. Роль социализации в развитии личности. Признаки личности и ее потенциал. Разработка педагогической наукой проблем развития личности. Формирование личностных качеств современного врача. Социальная зрелость личности. Этический кодекс российского врача. Внутренние и внешние факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание. Роль активности личности в собственном развитии.	2

	Возрастная периодизация в педагогике. Учет возрастных и индивидуальных особенностей пациента в деятельности врача.	
<b>Тема 4.</b> Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	Педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя. Функции педагогической деятельности Компоненты структуры педагогической деятельности. "Я-ретроспективное" от "Я-идеального". Мотивы педагогической деятельности в инновационной деятельности	2
<b>Тема 5.</b> Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых	Функции, виды, свойства знаний. Усвоение знаний. Этапы процесса учебного познания. Основные трактовки понятий "умение" и "навык". Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Характеристика уровней усвоения знаний по В.П. Беспалько. Этапы формирования умственных действий. Типы ориентировочной основы действия. Типы учения по П.Я. Гальперину.	2
<b>Раздел 2. Психология учебно-педагогического взаимодействия. Дидактика высшей школы.</b>		
<b>Тема 6.</b> Личность и педагогическое мастерство преподавателя	Структура педагогической деятельности (методологическая структура педагогической деятельности; педагогический акт как организационно-управленческая деятельность; самосознание педагога и структура педагогической деятельности). Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности и типы педагогов.	2

<p><b>Тема 7.</b> Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения</p>	<p>Сравнительный психологический анализ традиционного и инновационного образования. Основные черты инновационного обучения. Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы. Нейролингвистическое программирование (НЛП) в образовании. Суггестивная педагогика Г. Лозанова. Ноосферное образование Н. Масловой. Авторизованная педагогика Н. Халаджана. Формирующая биосоциальная педагогика Ф. Терегулова. Когнитивная педагогика Д. Чернилевского.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8.</b> Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Психолого- педагогическая готовность преподавателя к инновациям. Инновации как устойчивое психическое состояние личности. Готовность как осознание содержания нововведения. Личностная и групповая значимости. Цели и способы участия личности и подразделения в нововведениях.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.</b> Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе</p>	<p>Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Функции педагогической технологии. Креативные технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе. Проблемное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Адаптивна модульно-рейтинговая технология обучения.</p>	<p>2</p>

**5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

Наименование раздела	Вид СРО	Учебно – методическое обеспечение
----------------------	---------	-----------------------------------

<b>Раздел 1. Педагогическая психология: учебная деятельность</b>		
<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов	См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
<b>Тема 2.</b> Психология учебной деятельности		
<b>Тема 3.</b> Личность и индивидуальность обучающегося		
<b>Тема 4.</b> Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми		
<b>Тема 5.</b> Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых		
<b>Раздел 2. Психология учебно-педагогического взаимодействия. Дидактика высшей школы</b>		
<b>Тема 6.</b> Личность и педагогическое мастерство преподавателя	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов	См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
<b>Тема 7.</b> Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения		
<b>Тема 8.</b> Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности		
<b>Тема 9.</b> Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе		

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе» в полном объеме представлен в Приложении 1.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

**Печатные источники:**

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>

1	2	3
1	Коммуникативная компетентность врача [Текст]: симуляционное обучение. Методика "стандартизированный пациент" / М. П. Гринберг, А. Н. Архипов, Т. А. Кузнецова. - Москва: РОСОМЕД: ГЭОТАР-Медиа: Литтерра, 2015. - 174[2] с	1
2	Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача общей практики и консультирование пациента [Текст]: [науч. изд.] / Г. Н. Шеметова [и др.]; под ред. Г. Н. Шеметовой. - Саратов: Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2017. - 198[1] с	10
3	Психолого-педагогические основания реализации образовательного процесса в медицинском вузе [Текст]: материалы внутривуз. метод. конф. / [Е. А. Андриянова (отв. ред.)]. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2012. - 143[2] с.	1
4	Педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502[1] с.	200

#### Электронные источники:

№	Издания
1	2
1	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В. Педагогическая психология. Информационные материалы курса. - Ай Пи Эр Медиа, 2018- ЭБС IPR book
2	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. – ЭБС Консультант студента
3	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. – ЭБС Консультант студента
4	Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - ЭБС Консультант студента
5	Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М.: Прометей, 2015. - ЭБС Консультант студента
6	Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] / Митин А.Н. - М.: Проспект, 2015 – ЭБС Консультант студента
7	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс] / ЮНИТИ-ДАНА, 2015- ЭБС IPR book
8	Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Попов В.В.; Круглов Ю.Г. - Москва: Лаборатория знаний, 2014. - . - ISBN 978-5-9963-2523-8: Б. ц. - ЭБС Консультант студента

#### 7.2. Дополнительная литература

##### Печатные источники:

№	Издания	Количество
---	---------	------------

		экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования России в контексте современных социально-экономических условий: материалы II Межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием / [гл. ред. И. Э. Есауленко]. - Воронеж: Науч. кн., 2011. - 254[1] с	1
2	Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2010. - 574[1] с	1
3	Педагогические технологии в медицине [Текст]: учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с	7
4	Педагогика в медицине [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - М.: Академия, 2006. - 318[2] с	2
5	Дидактические основы преподавания в медицинском вузе: учеб. пособие для преподавателей мед. вузов / М. Г. Романцов, Н. С. Коваленко, Т. В. Сологуб; С.-Петербург. гос. мед. акад. им. И.И. Мечникова, С.-Петербург. фил. современ. гуманитар. акад. - СПб., 2006. - 55 с	1
6	Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Кудрявая [и др.]; под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 304 с	42

#### Электронные источники:

№	Издания
1	2
1	Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. – Русайнс, 2016- ЭБС IPR book
2	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. - ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - ЭБС IPR book
3	Аудиовизуальные технологии обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / Кисляков П. А. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 180 с. - ЭБС IPR book
4	Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Косолапова Л.А. - Москва: Флинта, 2014 - ЭБС Консультант студента
5	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Джуринский А.Н. - Москва: Прометей, 2011. - ЭБС Консультант студента
6	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ЭБС Консультант врача
7	Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика» / Фатеев А. М. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 212 с. - ЭБС IPR book

## 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека медицинского вуза - <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2	Библиотека Гумер - <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4	Научная электронная библиотека - <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>


## 9. Информационные технологии

1. Официальный сайт университета: [sgmu.ru](http://sgmu.ru)
2. Использование режима общения по Skype или иное с обучающимися (консультации и др.).
3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.
  - ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> Электронная библиотечная система для обучающихся медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.
  - ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.
  - ЭБС «BookUP» <http://books-up.ru/>.
  - Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.
  - Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/> (на английском).
  - Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).
  - ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>.

### 4 Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

### Разработчики:

Заведующий кафедрой философии, гуманитарных наук и психологии, доктор социологических наук, профессор		Е.А. Андриянова
---	---	-----------------