



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования
протокол №7 от 18.05.2018 г.

Председатель _____ И.О.Бугаева

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделом аспирантуры

_____ О.В. Пелькина

«01» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки	39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность (профиль)	22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы	3 года
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	Педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации ИДПО

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции кафедры от «30» апреля 2018г протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Начальник УМО УОКОД

_____ А.В. Кулигин

«11» мая 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Б2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы), утвержденного Учёным советом Университета протокол от «27» февраля 2018 г., № 2, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации): 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 899 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является обязательным компонентом профессиональной подготовки к педагогической и научной деятельности по программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре и представляет собой особый вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего в себя преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, воспитательную и учебно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

В задачи педагогической практики входит:

- приобретение навыков педагогической работы;
- овладение практиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий);
- формирование навыков учебно-методической работы;
- овладение принципами разработки учебно-методических комплексов дисциплин.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК).

Код и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
УК–6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации – приемы и технологии целеполагания и целереализации – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать	Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач – приемами выявления и осознания своих возможно-

		свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	стей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
<p>ОПК-7</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования</p>	<p>Осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся.</p>	<p>Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики.</p>
<p>ПК – 3</p> <p>Способность к планированию и осуществлению проектных, консалтинговых, мониторинговых работ, проведению экспертизы происходящих в настоящее время процессов трансформации со-</p>	<p>Механизмы формирования социальных прогнозов и оценки прогнозного фона; различие между понятиями социальная система, структура и структуризация; динамику социальных процессов; типологии</p>	<p>Оценивать показатели изменения социальных процессов; использовать визуальные средства представления моделей исследуемых явлений; составлять сети причинно-следственных свя-</p>	<p>Основными понятиями анализа социальных процессов и явлений; основными понятиями системного анализа социальных процессов; методологией критических систем для</p>

циально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	моделей и взаимосвязи между различными моделями социальных явлений; основные формы социальных процессов	зей; формировать сетевую и когнитивную модель социальных процессов	исследования социальных процессов и показателей; качественными и количественными методами моделирования социальных процессов и явлений
---	---	--	--

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» аспиранта входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы.

Рабочая программа педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе освоения дисциплин ООП ВО аспирантуры.

Необходимыми «входными» знаниями и умениями для прохождения педагогической практики являются компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Педагогика высшей школы» и «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		4 семестр
Аудиторная работа:	54	54
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Внеаудиторная работа:	54	54
Самостоятельная работа (СРО)	54	54
Вид промежуточной аттестации		Экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины	108 часов	108 часов

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание разделов
---	---	---------------------

<p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p style="text-align: center;">ОПК-7</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p style="text-align: center;">ПК – 3</p> <p>Способность к планированию и осуществлению проектных, консалтинговых, мониторинговых работ, проведению экспертизы происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расчленения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения</p>	<p>Раздел 1. Организация педагогической практики. Установочный инструктаж по педагогической практике</p>	<p>Инструктаж по формам, видам работы по практике, ведению необходимой документации, технике безопасности.</p> <p>Распределение аспирантов по учебным дисциплинам, читаемым на кафедрах, в рамках которых они должны проходить практику в соответствии с профилем аспирантской подготовки.</p> <p>Выдача бланков и шаблонов документации.</p> <p>Определение тем и форм учебных занятий, которые аспирант должен провести.</p> <p>Составление расписания посещения занятий и занятий, которые будет проводить аспирант.</p> <p>Консультации по предложенным темам и освоение литературы для преподавания и составления методических разработок.</p> <p>Заполнение аспирантом индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе.</p>
<p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p style="text-align: center;">ОПК-7</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p style="text-align: center;">ПК – 3</p> <p>Способность к планированию и осуществлению проектных, консалтинговых, мониторинговых работ, проведению экспер-</p>	<p>Раздел 2.</p> <p>Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий руководителя практики, а также др. преподавателей кафедры</p>	<p>Посещение аспирантом занятий с целью наблюдения за учебным процессом.</p> <p>Знакомство с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов и др.).</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>

<p>тизы происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения</p>		
<p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p style="text-align: center;">ОПК-7</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p style="text-align: center;">ПК – 3</p> <p>Способность к планированию и осуществлению проектных, консалтинговых, мониторинговых работ, проведению экспертизы происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения</p>	<p>Раздел 3. Подготовительный этап (раздел) педагогической практики. Подготовка к проведению занятий</p>	<p>Чтение аспирантом специальной и учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план занятия.</p> <p>Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов.</p> <p>Консультация руководителя педагогической практики, обсуждение предварительных вариантов методических разработок и их доработка с учетом замечаний руководителя практики.</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>
<p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p style="text-align: center;">ОПК-7</p> <p>Готовность к преподаватель-</p>	<p>Раздел 4. Основной этап педагогической практики. Проведение учебных занятий.</p>	<p>Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам аспирантской программы и др. видов работ) согласно составленному графику прохождения аспирантом педагогической практики.</p> <p>Анализ каждого проведенного заня-</p>

<p>ской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p style="text-align: center;">ПК – 3</p> <p>Способность к планированию и осуществлению проектных, консалтинговых, мониторинговых работ, проведению экспертизы происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения</p>		<p>тия в ходе обсуждения с руководителем практики и др. преподавателями, присутствующими на занятии.</p> <p>Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний.</p> <p>Посещение занятий др. аспирантов-практикантов, участие в их обсуждении.</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>
<p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p style="text-align: center;">ОПК-7</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p style="text-align: center;">ПК – 3</p> <p>Способность к планированию и осуществлению проектных, консалтинговых, мониторинговых работ, проведению экспертизы происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их по-</p>	<p>Раздел 5. Заключительный этап (раздел) педагогической практики. Оформление документации</p>	<p>Оформление отчетной документации (индивидуальный план прохождения педагогической практики с отзывом руководителя практики)</p>

ведения		
---------	--	--

5.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Виды деятельности (в часах)		Формы текущего контроля
		ПЗ	СРО	
<p style="text-align: center;">Раздел 1. Организация педагогической практики. Установочный инструктаж по педагогической практике</p>	<p>Инструктаж по формам, видам работы по практике, ведению необходимой документации, технике безопасности.</p> <p>Распределение аспирантов по учебным дисциплинам, читаемым на кафедрах, в рамках которых они должны проходить практику в соответствии с профилем аспирантской подготовки.</p> <p>Выдача бланков и шаблонов документации.</p> <p>Определение тем и форм учебных занятий, которые аспирант должен провести.</p> <p>Составление расписания посещения занятий и занятий, которые будет проводить аспирант.</p> <p>Консультации по предложенным темам и освоение литературы для преподавания и составления методических разработок.</p> <p>Заполнение аспирантом индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе.</p>	4 часа	4 часа	Устный отчет, собеседование, анализ индивидуальных планов с последующей корректировкой
<p style="text-align: center;">Раздел 2. Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий руководителя практики, а также</p>	<p>Посещение аспирантом занятий с целью наблюдения за учебным процессом.</p> <p>Знакомство с формами и методами проведения преподавателями учебных за-</p>	4 часа	8 часов	Устный отчет, собеседование, проверка соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики

<p>др. преподавателей кафедры</p>	<p>ятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов и др.).</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>			
<p>Раздел 3. Подготовительный этап (раздел) педагогической практики. Подготовка к проведению занятий</p>	<p>Чтение аспирантом специальной и учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план занятия.</p> <p>Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов.</p> <p>Консультация руководителя педагогической практики, обсуждение предварительных вариантов методических разработок и их доработка с учетом замечаний руководителя практики.</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>	<p>8 часов</p>	<p>20 часов</p>	<p>Устный отчет, собеседование, проверка соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики</p>
<p>Раздел 4. Основной этап педагогической практики. Проведение учебных занятий.</p>	<p>Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам аспирантской программы и др. видов работ) согласно составленному графику прохождения аспирантом педаго-</p>	<p>38 часов</p>	<p>18 часов</p>	<p>Устный отчет, собеседование, анализ и оценка отчетных мероприятий</p>

	<p>гической практики.</p> <p>Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем практики и др. преподавателями, присутствующими на занятии.</p> <p>Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний.</p> <p>Посещение занятий др. аспирантов-практикантов, участие в их обсуждении.</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>			
Раздел 5. Заключительный этап (раздел) педагогической практики. Оформление документации	Оформление отчетной документации (индивидуальный план прохождения педагогической практики с отзывом руководителя практики)		4 часа	Анализ готовности отчетной документации по практике

5.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Учебно – методическое обеспечение
Раздел 1. Организация педагогической практики. Установочный инструктаж по педагогической практике	<p>Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении;</p> <p>Изучение рабочих программ учебных дисциплин, планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий;</p> <p>Анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины, подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.</p>	Сенашенко В., Ткач О структуре современного высшего образования. //Педагогика. №4 С. 18-26.
Раздел 2. Посещение и анализ лекций, практических (семинарских)	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном уч-	Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса :

<p>занятий руководителя практики, а также др. преподавателей кафедры</p>	<p>реждении; Изучение рабочих программ учебных дисциплин, планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий; Анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины, подготовки лекции, практического (семинарского) занятия. Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности студентов, диагностирование и прогнозирование состояния педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей педагогической деятельности, путей и средств достижения поставленных целей.</p>	<p>учеб.пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</p> <p>Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.</p> <p>Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008.</p> <p>Краевский В.В., Хуторской А.А. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие. М.: Academia, 2007.</p> <p>Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2002.</p> <p>Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.</p>
<p>Раздел 3. Подготовительный этап (раздел) педагогической практики. Подготовка к проведению занятий</p>	<p>Анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины, подготовки лекции, практического (семинарского) занятия. Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности студентов, диагностирование и прогнозирование состояния педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей педагогической деятельности, путей и средств достижения поставленных целей. Выбор методов, средств, приемов достижения целей и решения задач педагогического процесса, организация воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб.пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</p> <p>Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.</p> <p>Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008.</p> <p>Краевский В.В., Хуторской А.А. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие. М.: Academia, 2007.</p> <p>Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2002.</p> <p>Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и орга-</p>

		низация деятельности: учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.
Раздел 4. Основной этап педагогической практики. Проведение учебных занятий.	Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности студентов, диагностирование и прогнозирование состояния педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей педагогической деятельности, путей и средств достижения поставленных целей. Выбор методов, средств, приемов достижения целей и решения задач педагогического процесса, организация воспитательно-образовательного процесса	Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб.пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008. Краевский В.В., Хуторской А.А. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие. М.: Academia, 2007. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2002. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.
Раздел 5. Заключительный этап (раздел) педагогической практики. Оформление документации	Оформление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики	

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формами текущего контроля прохождения аспирантами педагогической практики являются: устный отчет, собеседование, самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий; анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

Промежуточная аттестация по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме экзамена на основании представленного отчета аспиранта о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя практики о прохождении педагогической практики.

Отчетная документация по педагогической практике аспиранта:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой руководителя;
- отчет по педагогической практике и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» в полном объеме представлены в Приложении 1.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика [Текст] : учеб.пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502[1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1242-5	200
2	Педагогика и методика преподавания [Текст] : метод. рек. : спец. "Сестринское дело". Заочная форма обучения / [под общ.ред. Е. А. Андрияновой]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2006. - 124 с.	156

Электронные источники

№	Издания
1	Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2017. - . - ISBN 978-5-9765-1281-8 : Б. ц. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html
2	Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М. : КНОРУС, 2016. - (Специалитет). Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика в медицине [Текст] : учеб.пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - М.: Академия, 2006. - 318[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). - Библиогр.: с. 315-316. - ISBN 5-7695-2320-4	2
2	Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 527 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-85880-452-7	12
3	Педагогика. Методика преподавания [Текст] : учеб.-метод. рек. / [сост. М. И. Белых]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2004. - 83[1] с. - Библиогр. в кон-	2

	це тем. - ISBN Б. и.	
4	Методы активного обучения в медицинском вузе [Текст] : (тезисы межвузовской научно-методической конференции) / под общ.ред. Н. А. Амирова. - Казань : [б. и.], 1990. - 96 с.	8
5	Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Е. А. Андрияновой ; [авт.-сост. М. И. Белых, С. В. Носкова]. - Саратов : Изд-во Сарат. мед.ун-та, 2006. - 179 с.	8

Электронные источники

№	Издания
1	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1.	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2.	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3.	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4.	Педагогический энциклопедический словарь pedagogic-slovar.ru
5.	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» http://in-exp.ru/proekt.html
6.	Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
7.	Библиотека Либертариума http://www.libertarium.ru/library
8.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9.	Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
10.	Библиотека портала http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
11.	Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <http://www.sgmru.ru/info/str/depts/pedagogy/index.html>.

2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgmru.ru

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>.

Электронная библиотечная система для студентов медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.

Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.

Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/> (на английском).

Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).

ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>.

ЭБС «Книгафонд». URL: <http://www.knigafund.ru/>.

ЭБС «Айбукс». URL: <https://ibooks.ru/>.

4. Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчики:

заведующая кафедрой, канд. соц. наук

занимаемая должность

подпись

Н.А. Клоктунова

инициалы, фамилия

профессор кафедры, д-р фил.наук, проф.

занимаемая должность

подпись

Т.В. Кочеткова

инициалы, фамилия

доцент кафедры, канд. фил.наук, доц.

занимаемая должность

подпись

Е.В. Аленькина

инициалы, фамилия

доцент кафедры, канд. фил.наук

занимаемая должность

подпись

М.И. Барсукова

инициалы, фамилия